



**UNIVERSIDAD
DEL AZUAY**

POSGRADOS

Especialidad en docencia Universitaria

El aprendizaje en la universidad desde un enfoque médico

Especialista en Docencia Universitaria

Sara Elizabeth Bravo Salinas

Autora:

Jorge Espinoza Quinteros

Director:

Cuenca, Ecuador 2020

CERTIFICACIÓN DEL TEXTO

Yo, Jorge Espinoza, Tutor de la Especialidad en Docencia Universitaria, certifico haber revisado y aprobado el texto paralelo de la estudiante: SARA ELIZABETH BRAVO SALINAS, con el título **“El aprendizaje en la universidad desde un enfoque médico”**

Cuenca, Julio de 2020.

Atentamente,

Dr. Jorge Espinoza

Director

AUTORÍA

Yo, SARA ELIZABETH BRAVO SALINAS, estudiante de la Especialidad en Docencia Universitaria, declaro ser la autora del texto paralelo “**El aprendizaje en la universidad desde un enfoque médico**”, responsabilizándome del mismo.

Atentamente,



Dra. Sara Bravo Salinas

Autora

CESIÓN DE DERECHOS

Yo, SARA ELIZABETH BRAVO SALINAS, estudiante de la Especialidad en Docencia universitaria, autora del texto paralelo “**El aprendizaje en la universidad desde un enfoque médico**”, cedo los derechos del mismo a la Universidad del Azuay, para su libre utilización académica.

Atentamente,



Dra. Sara Bravo Salinas

Autora

DEDICATORIA

El esfuerzo, dedicación y tiempo empleado para lograr una meta más en mi vida profesional como lo es la especialidad en Docencia universitaria, es gracias a la paciencia, comprensión, pero sobre todo al amor de mi familia, por ello este texto está dedicado a mi esposo Alex Alberto Castillo Zhizhpón y a mis hijos Cristopher y Edison.

A todos aquellos que consideren este texto, una guía con la cual puedan avanzar en su preparación.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad de Azuay por permitirme realizar esta especialidad y poder superar una meta más, al Dr. Jorge Espinoza quién nos ha brindado su guía en el transcurso de esta especialidad, no solo con sus conocimientos sino también con su experiencia.

A mi esposo Alex Alberto Castillo Zhizhpón Médico Familiar del Centro de Salud B de Cañar, quien no sólo ha sido un compañero de vida, sino también un apoyo constante, a mis hermosos hijos Christopher Sebastián y Edison Alexander Castillo Bravo, a los cuales he tenido que quitar parte del tiempo destinado a ellos para dedicarme a la especialidad y culminarla son satisfacción.

A mis hermanos Diego y Daniel Bravo Salinas, estudiantes de Leyes y arquitectura respectivamente, que de una u otra manera han contribuido como parte de la familia para apoyarme incondicionalmente.

A mis padres que, a pesar de su lejanía, sus consejos han quedado marcados y han sido fuente de sabiduría.

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN DEL TEXTO	ii
AUTORÍA	iii
CESIÓN DE DERECHOS	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	1
TEXTO PARALELO I	3
UNIDAD I: MEDIACIÓN PEDAGÓGICA	4
Triada Didáctica	4
En torno a la promoción y el acompañamiento del aprendizaje	6
Práctica 1	6
El umbral pedagógico	7
Mediar con toda la cultura	8
Práctica 2	8
Definición de currículum.....	9
Tipos de currículum.....	9
Currículum oficial.....	9
Currículum operativo.....	9
Currículum oculto.....	10
Currículum nulo.....	10
Currículum extra.....	10
Volver la mirada al currículum	11
Práctica 3	11
En torno a nuestras casas de estudio	14
Práctica 4	14
UNIDAD II: UNA EDUCACIÓN ALTERNATIVA	17
En torno a los <i>educar</i> para	17
Práctica 5	17
La vivencia de las instancias de aprendizaje	20
Práctica 6	20
Más sobre las instancias de aprendizaje.....	23
Práctica 7	23
UNIDAD III: LAS INSTANCIAS DE APRENDIZAJE.....	26
Un ejercicio de interaprendizaje	26
Práctica 8	26
Revisión de nuestro trabajo.....	32

Práctica 9	32
UNIDAD IV: TRATAMIENTO DEL CONTENIDO	35
Para enseñar hay que saber	35
Práctica de prácticas	35
Práctica 10	35
UNIDAD V: PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE	42
El hacer	42
Los saberes.....	42
¿Cómo fuimos evaluados?.....	42
Práctica 11	42
UNIDAD VI: EVALUACIÓN Y VALIDACIÓN	46
En torno a la evaluación.....	46
Práctica 12	46
La fundamental tarea de validar	50
Práctica 13	50
TEXTO PARALELO II	57
UNIDAD I: EN TORNO A LA LABOR EDUCATIVA CON LA JUVENTUD	58
¿Cómo percibimos a las y los jóvenes?	58
Revisando sus percepciones	60
Escuchemos a las y los jóvenes	64
Búsquedas de solución a la violencia cotidiana	67
UNIDAD II: LA FORMA EDUCA.....	71
La forma educa	71
Acercarnos al discurso del espectáculo	74
Nuevo diálogo con las y los estudiantes	79
UNIDAD III: CAMINOS DEL APRENDIZAJE	82
Una experiencia pedagógica con sentido.....	82
Mediar para lograr una experiencia pedagógica decisiva	86
UNIDAD IV: MEDIACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS TECNOLOGÍAS	90
Diseño de una propuesta de incorporación de TIC	90
DIALOGANDO CON AUTORES	93
CONSTRUCCIÓN DE MEMORIA PERSONAL	95
UN GLOSARIO DIFERENTE	97
BIBLIOGRAFÍA	103

RESUMEN

Ser docente universitario para muchos puede constituir una profesión fácil y sencilla, sin embargo, como cualquier otra se debe ejercer con responsabilidad y sabiduría, para ello la importancia de prepararse de manera oportuna.

Este texto paralelo ha sido realizado recopilando información relacionada con revisiones bibliográficas, y describiendo la experiencia vivida con cada una de las prácticas realizadas, en donde la comunicación constituyó un pilar fundamental en el desarrollo profesional, permitiéndome conocer la realidad de la vida universitaria actual, mediante las opiniones de cada uno de los estudiantes.

El aceptar los errores cometidos es de seres humanos, pero el cambiar y mejorar para no volverlos a cometer es de seres humanos responsables y como tales hay que hacer frente a nuestras responsabilidades, esta especialidad me permitió conocer los errores cometidos, mismos que he aceptado para mejorar y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: Aprendizaje, ABP, comunicación, violencia universitaria, seminario.

ABSTRACT

Being a university teacher for many can be an easy and simple profession. However, like any other, it must be exercised with responsibility and wisdom; thus, it is important to prepare oneself in a timely manner. This parallel text was carried out by compiling information related to bibliographical reviews, and the experience lived with each of the practices where communication constituted a fundamental pillar in professional development. This led to know the reality of university life today, through the opinions of each of the students. Accepting mistakes is for human beings, but changing and improving in order to avoid them again is for responsible human beings and as such we must face our responsibilities. This specialty allowed the researcher to know the mistakes made. They accepted in order to improve and strengthen the teaching-learning process.

Keywords: Learning, ABP, communication, university violence, seminar

Translated by

A handwritten signature in blue ink that reads "Magali Arteaga". The signature is written in a cursive style with a horizontal line underneath the name.A handwritten signature in blue ink that reads "Sara Bravo". The signature is written in a cursive style with a horizontal line underneath the name.

Sara Bravo

INTRODUCCIÓN

La docencia universitaria constituye parte fundamental del desarrollo profesional y/o complementario de cualquier profesión ya adquirida, en la cual se requiere de mayor responsabilidad y compromiso ya que debemos formar profesionales no solo con adecuados conocimientos, sino también, con ética y valores, mismos que sean el reflejo de sus docentes y ejemplo para nuevas generaciones.

La docencia universitaria es considerada una profesión que requiere constante preparación la cual se logra mantener con esfuerzo, estudio e investigación que no tiene límite de tiempo, esto requiere que el docente sea un profesional con grandes conocimientos, además requiere responsabilidad personal e institucional para brindar educación y bienestar no solo a los estudiantes sino también a la comunidad

Este texto paralelo mantiene la secuencia de lo analizado a lo largo de la especialidad, en función a las diferentes unidades estudiadas, recopilando no sólo opiniones personales sino también información de las diferentes investigaciones realizadas, resúmenes de los textos que han tenido trascendencia en el proceso enseñanza-aprendizaje, fragmentos de fuentes de información de varios autores relacionados con la docencia universitaria, como Daniel Prieto Castillo, Paulo Freire, Sánchez, Valero y Anilo, Risco, entre otros, autores que nos ha brindado un sinnúmero de alternativas e información valiosa.

Dentro de los temas a tratarse se menciona las ventajas de la Mediación Pedagógica, la Educación Alternativa, la importancia de cada una de las instancias de Aprendizaje, tratamiento del contenido, las diferentes prácticas de aprendizaje, y finalmente criterios de evaluación y validación, todo esto se ha investigado en función al trabajado realizado con un total de trece prácticas en lo que corresponde al módulo I.

En el módulo II se podrá encontrar: En torno a la labor educativa con la juventud, La forma educa, Caminos del aprendizaje, Mediación pedagógica de las tecnologías, es ésta última unidad se manifiesta los diferentes cambios suscitados en nuestra sociedad referente a la evolución tecnológica y sus diferentes herramientas, como parte de una necesidad urgente de implementar dichas herramientas y poder continuar con la formación educativa, ante las eventualidades sanitarias a nivel mundial frente a la pandemia que azota y no respeta razas, géneros, culturas, creencias ni preferencias; en éste módulo se realizó un total de 11 prácticas, las mismas que han sido realizadas manteniendo los lineamientos planteados.

Las reflexiones realizadas son en función a los diferentes acontecimientos percibidos durante los diálogos mantenidos con los diferentes estudiantes universitarios, quienes decidieron participar de forma libre y voluntaria emitiendo sus opiniones y puntos de visto, que han permitido ampliar el panorama de la vida estudiantil universitaria, encontrando varios conflictos, dentro de éstos la violencia en el entorno estudiantil, eventos que han estado presentes desde la antigüedad, sin embargo, hoy en día ha perpetuado con mayor fuerza.

Ante las situaciones percibidas se ha planteado algunas estrategias que apoyen no sólo el trabajo en equipo del cuerpo docente, sino también, permitan mejorar de forma progresiva el proceso de enseñanza-aprendizaje y formemos profesionales capacitados, responsables y competentes.

La elaboración de este texto me ha permitido encontrar el sentido del aprendizaje en la docencia universitaria, he revisado nuevas metodologías de aprendizaje, diferentes formas de evaluar, pero sobre todo actualizarme en cuanto a las diferentes tecnologías como nuevas herramientas de mediación pedagógica.

TEXTO PARALELO I

UNIDAD I: MEDIACIÓN PEDAGÓGICA

La mediación pedagógica hoy en día es considerada como implemento fundamental de las competencias docentes, ya que al implementar las clases la responsabilidad del maestro es demostrar que es capaz de ayudar al alumno a aprender de manera significativa, partiendo de sus conocimientos previos, motivando el estudio constante, la reflexión, transferencia de lo aprendido, y brindado ayudas cuando el alumno ya no pueda avanzar por sí sólo, además de favorecer la cooperación y un ambiente agradable en el aula.

Triada Didáctica

Como menciona Daniel Prieto *“Es pedagógica aquella mediación capaz de promover y acompañar el aprendizaje de nuestros interlocutores, es decir promover en los otros la tarea de construirse y de apropiarse del mundo y de sí mismos”*, en función a lo mencionado la mediación nos permite fortalecer el proceso de aprendizaje, siempre y cuando esta mediación cumpla con varios criterios, sin embargo, se puede considerar que la mediación pedagógica es el procedimiento por el cual el «mediador», uno de los tres integrantes de la tríada: docente - alumno – contenido, logra facilitar la resolución del conflicto cognitivo entre las otras dos partes intervinientes (Álvarez del Valle, 2004).

Para considerar un docente con capacidad de mediación, éste debe ser capaz de diagnosticar situaciones problemáticas, participar activamente en decisiones óptimas para acelerar los procesos resolutivos, implementando alternativas, aportando ideas y reflexiones constructivas que permitan trabajar en conjunto con el personal en su entorno, además debe estar en constante preparación actualizándose sobre las diferentes metodologías de enseñanza, instancias de aprendizaje, para evaluar satisfactoriamente los resultados de su labor educativa, asumiendo con responsabilidad los retos planteados.

Por lo tanto, un mediador eficiente debe estar en capacidad de dominar los diferentes conceptos y contenidos de su materia, así como también estrategias metodológicas que permitan al estudiante tener un mayor nivel de retención, promoviendo aprendizajes significativos y evitando enseñanzas memorísticas, permitiendo al estudiante ser protagonista de la clase de tal manera que se apodere de la misma y desarrolle al máximo su potencial intelectual, para esto es imprescindible que el mediador estimule todo tipo de aprendizaje valorando la participación activa del estudiante.

Por otro lado, el estudiante uno de los pilares de la triada, es quien cuestionan la labor del docente y además nos hace reflexionar al evaluar nuestro desempeño, es la razón por la cual el docente día a día debe prepararse, varios autores consideran al alumno como un recipiente, pero Freire en su obra *“La pedagogía del oprimido”* menciona que la tarea de los maestros que antiguamente consistía únicamente en llenar de conocimientos a los recipientes (estudiantes) para considerarlo un buen maestro ha quedado en la historia y menciona abiertamente que un bueno docente es aquel que permita al estudiante tomar el rol de educar, de tal manera que el estudiante deja de ser pasivo al olvidar la educación tradicional con

metodologías de memorización de pequeños fragmentos y opta por acoplarse a nuevas metodologías. (Freire & López, 2008)

Una de las metodologías que ha tenido gran trascendencia sobre todo en países europeos es el aprendizaje basado en problemas (ABP), en donde el estudiante toma un rol protagonista y para ello la preparación previa es de gran impacto para su desenvolvimiento, con esto es importante que el contenido sea actualizado y acorde a lo que se va a tratar. (Del Águila, 2016; Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, 2019)

En torno a la promoción y el acompañamiento del aprendizaje

Práctica 1

Luego de revisar la bibliografía sobre mediación pedagógica es importante pasar de la teoría a la práctica, dando inicio a la primera práctica. *“Sobre la base de lo explicado hasta ahora, le solicitamos que trate de identificar en su vida como estudiante universitario una experiencia en la cual se haya puesto en práctica la tarea pedagógica de promover y acompañar el aprendizaje”.*

Durante mi formación de secundaria existía una metodología de acompañamiento muy estricta sólo con unos cuantos profesores, en aquel entonces se aseguraban de que todos los estudiantes estén comprendiendo la clase y eso lo realizaban desarrollando roles en donde cada estudiante asumía el rol de docente dirigiendo a la clase en función a la materia dictada (en esos casos la cátedra pertenecía a Biología y Anatomía).

Mientras que la gran mayoría impartía la clásica cátedra ante 34 estudiantes, del mismo modo los exámenes se realizaban en función de una descripción o narración (preguntas abiertas) en un 90% de los casos, sean éstos escritos u orales sin existir un refuerzo posterior a la entrega de los mismos, retrospectivamente analizando los vacíos quedaron en aquel entonces, pero la oportunidad de tener un docente de anatomía con título de médico nos ayudó positivamente ya que si bien es cierto la metodología utilizada por él era muy estricta, pero a pesar de esos aspectos las dudas siempre se aclaraban al final de cada clase y posterior a la entrega de pruebas y exámenes. Además, nos acercó un poco a la realidad de las universidades ya que sus pruebas eran de opción múltiple siempre.

En cuanto a la preparación universitaria de pregrado las clases siempre fueron la clásica “Clase magistral” que se centra en torno a la información del docente en donde muchas veces los contenidos eran extensos, a esto se añadía una metodología poco activa y en lo personal siempre esperaba que la clase terminara lo antes posible, quizás las únicas oportunidades en tener una clase más activa era durante las prácticas en las cuales la actividad la realizábamos los estudiantes y el catedrático sólo intervenía cuando existía error o desconocimiento por parte del estudiante, y daba la nota insuficiente.

En mi experiencia la mejor oportunidad que tuve de tener una metodología en la cual me permitiera analizar y profundizar el aprendizaje fue mi preparación en el postgrado de Medicina Familiar cohorte 2012-2014 ya que fue la última promoción en la cual se utilizaba la metodología conocida como Aprendizaje basado en problemas en los cuales por cada 5 estudiantes tuvimos un docente tutor para cada módulo, metodología que actualmente observo utiliza la Universidad del Azuay, en mi opinión es una de las mejores metodologías ya que sale por completo del contexto de la clásica clase magistral y se centra en que son los estudiantes quienes sean capaces de identificar sus necesidades de aprendizaje y al descubrir éstas necesidades instaurar su propia estrategia de aprendizaje.

De tal manera que no se centra en cuanto se sabe, sino más bien temas puntuales en los cuales se deba profundizar para que los conocimientos adquiridos sean permanentes.

El umbral pedagógico

Es conocido como “*La promoción y el acompañamiento del aprendizaje, es decir, la mediación pedagógica, significa un juego de cercanía sin invadir, y una distancia sin abandonar, hemos denominado a ese espacio donde se produce la mediación umbral pedagógico y lo hemos caracterizado como algo delgado, como una suerte de línea de luz sobre la cual debieran moverse la institución, el educador y los medios y materiales.*” (Prieto, 2019)

Mediar con toda la cultura

Práctica 2

Para que los conocimientos mencionados sean permanentes “*Le pedimos como práctica que seleccione un tema de su asignatura y lo medie pedagógicamente desde otra disciplina o desde otro ámbito del saber*”

Por ejemplo, si realiza una comparación de una estructura anatómica partiendo de un elemento inanimado en mi opinión realizaría la comparación de la anatomía y fisiología del sistema nervioso central (SNC), partiendo de una computadora, la misma que es considerada en la actualidad una máquina digital que lee y realiza operaciones para transformar en datos convenientes y útiles que posteriormente se envían a las unidades de salida. Un computador está formado físicamente por numerosos circuitos integrados y muchos componentes de apoyo, extensión y accesorios, que en conjunto pueden ejecutar tareas diversas con suma rapidez y bajo el control de un programa. Dos partes esenciales la constituyen, el hardware, que es su estructura física (circuitos electrónicos, cables, gabinete, teclado, etc), y el software, que es su parte intangible (programas, datos, información, señales digitales para uso interno, etc.).

Si explico a mis estudiantes dicha comparación tendría que explicarles que el SNC se trata de un sistema muy complejo, ya que se encarga de percibir estímulos procedentes del mundo exterior, procesar la información y transmitir impulsos a nervios y músculos, puede dividirse en dos partes bien diferenciadas, el sistema nervioso central, constituido por el encéfalo y la médula espinal y el sistema nervioso periférico que está formado por los nervios sensitivos y motores que enlazan el sistema nervioso central con el resto del organismo.

Así mismo la memoria de un computador se utiliza para almacenar datos e instrucciones, es el espacio de almacenamiento en la computadora donde los datos van a ser procesados y se almacenan las instrucciones necesarias para el procesamiento, la memoria del computador se divide en gran número de piezas pequeñas llamadas células. La memoria del ser humano puede ser de corto, mediano o largo plazo, así mismo en un computador tenemos diferentes memorias dependiendo de las necesidades y ejecuciones.

Al explicarles a mis estudiantes dicha introducción puedo permitirles que avancen con la secuencia del tema en base a las necesidades de aprendizaje de tal manera que son ellos quienes tendrán el completo control de la clase, siempre y cuando mantengan los conocimientos correctos del tema en función a lo revisado con antelación.

Para este tipo de metodología es importante que como docentes estemos preparados y para ello uno de los aspectos fundamentales en los cuales debe existir conocimientos básicos es el curriculum, sin embargo, éste es uno de los pilares que muchos docentes desconecemos ya que, tras el diálogo conjunto con los colegas y compañeros de la especialidad en curso, determinamos que ninguno tenía conocimiento alguno de lo que involucraba el curriculum de

nuestra carrera que en éste caso “Medicina”. Para ellos se trabaja en la tercera práctica, pero antes revisaremos en cuanto al curriculum.

Definición de curriculum

Etimológicamente currículum es una voz latina que deriva del verbo curro que significa carrera, refiriéndose al recorrido llevado a cabo por el estudiante para lograr un grado académico; en tanto que plan de estudio deriva de otra expresión latina «ratio studiorum» que quiere decir organización racional de los estudios. *“Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional”.* (MENC, 2018)

El currículum, además de constituirse en una aproximación a los contenidos culturales de una sociedad o como parte de la ella, es una forma de comunicación abierta, esa estructuración se produce en diferentes niveles: desde el diseño curricular base que se enmarca en la visión de la institución educativa, hasta las adaptaciones e interpretaciones curriculares que hace cada docente y cada estudiante.

Tipos de curriculum

Dentro de las características curriculares para Latinoamérica, aparece la presente tendencia de importar modelos curriculares, especialmente de los países desarrollados, esto hace evidente la descontextualización del modelo a seguir en respuesta a las dinámicas sociales que definen el tipo de hombre que se quiere formar. La (Universidad Santo Tomás, 2018) menciona cinco tipos de Currículos:

Curriculum oficial

“Es un documento que establece alcances, secuencias, programas, sílabos, guías curriculares, contenidos mínimos, objetivos, metodologías, bibliografías, etc. Es la base para el desarrollo de varias actividades académicas, orientando a los docentes y a los administradores para la planificación, ejecución y evaluación del proceso educativo”.

Curriculum operativo

“Comprende lo que realmente es enseñado, enfatizado y aprendido por el estudiante, es el contenido efectivamente incluido, enfatizado y medido por el docente, de modo que son los resultados los que serán medidos por el docente”.

Currículum oculto

“Estructura que no es reconocida oficialmente por docentes, administrativos y estudiantes, pero que tiene un impacto significativo; por lo general está determinado por los valores, actitudes y conductas apropiadas”

Currículum nulo

“Entendido como contenidos disciplinares, valores y principios que no están incluidos en los otros currículums”

Currículum extra

“Comprende aquella experiencia planificada fuera del currículum oficial, es de naturaleza voluntaria, es igualmente altamente significativo y contribuye en la formación holística e integral del estudiante”.

Volver la mirada al currículum

Práctica 3

Para esta práctica se solicita al estudiante investigar acerca de: *“Perfil del egresado, plan de estudios, sistema de evaluación, concepción del aprendizaje, concepción de la labor del educador; La clave de esta práctica es un reconocimiento sincero de lo que se sabe y de lo que no se sabe, porque pretendemos siempre partir de usted, de su saber y de lo que necesita para completarlo”*.

Se tenía por entendido que el perfil del egresado en nuestro tiempo era llegar a cumplir con la meta de ser Médico, aquel profesional que se encargaba de curar enfermos y prevenir enfermedades.

Si bien es cierto cada uno de nosotros nos preparamos en diferentes universidades, cada institución con su propia metodología y sistema de evaluación, pero que al finalizar la carrera el perfil debe ser el mismo ya que el desempeño del profesional debe ser a nivel no solo nacional, sino también internacionalmente de tal manera sea lo suficientemente competente, lo que éstas tres instituciones tienen en común es que ninguna daba a conocer en aquellas épocas los planes de estudio de la carrera, dichos documentos se conocían una vez que el egresado hiciera la solicitud de la malla curricular en caso de requerir un posgrado fuera del país.

Actualmente como profesionales de la salud, con mayor experiencia y con visión retrospectiva analizando hemos determinado que el sistema de evaluación fue directamente proporcional a las decisiones de cada docente, sin existir un sistema predeterminado, lo cual en su momento creo muchas inseguridades y situaciones estresantes como estudiantes, inclusive ni siquiera conocíamos que debía existir un sistema de evaluación, lo cual nos dimos por enteradas al momento de involucrarnos en la docencia.

Durante nuestra preparación tener claro sobre la concepción del aprendizaje y la labor del educador no era una prioridad como lo es en la actualidad.

Dentro de los objetivos de las Naciones Unidas en cuanto a la educación ésta entidad promueve la educación de calidad, para esto incluye el acceso a la educación inclusiva y equitativa mejorando la calidad de vida de las personas mediante el *“Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”* (Morán, 2019).

No es desconocido que una de las mayores razones para la falta de educación de calidad en muchas ocasiones ha sido la escasez de profesores capacitados y las malas condiciones de las instituciones, incluido la falta de un buen diseño curricular de muchas zonas del mundo y las cuestiones de equidad relacionadas con las oportunidades (Naranjo et al., 2016). Por ésta razón el Ecuador inició años atrás un proceso de transformación de la educación superior por

lo que nuestras universidades han desarrollado proyectos institucionales del rediseño curricular, tomando en consideración las necesidades y tendencias locales y globales, hasta la determinación de la planificación micro-curricular, sobre la base del paradigma de la complejidad y los enfoques pedagógicos constructivista y socio-crítico.

El Consejo de Educación Superior entidad que rige en nuestro país mediante la resolución RPC-SO-03-No.051-2019, está indicada en la Ley Orgánica de Educación Superior y su reglamento y el Reglamento de Carrera y Escalafón del Personal Académico del Sistema de Educación Superior, participen de mejor manera en los concursos públicos de merecimientos y oposición para el ingreso como personal académico titular y para los profesores titulares, su promoción de su grado escalafonario. (Consejo de Educación Superior, 2019)

Los fundamentos de dicha creación esta dado para que por parte del docente se maneje críticamente los nuevos conceptos de enseñanza- aprendizaje aplicados en la universidad y que el estudiante comprenda los procesos centrados en la mediación pedagógica y la utilización de lenguajes y recursos tecnológicos actuales. Diseñen y gestionen proyectos educativos en las diversas áreas del conocimiento con el apoyo de entornos virtuales de aprendizaje y en concordancia con los planes nacionales, regionales y locales de desarrollo.

Mejorar la calidad en docencia ya que sin la misma no se puede formar investigadores, ni profesionales competentes para las necesidades del mundo actual globalizado que nos toca vivir. Desconocemos por completo la mediación pedagógica y su particular complejidad (epistémica, histórica, cognitiva y sociocultural) particularmente en la educación superior, más que en otros niveles educativos. La intención es problematizar e indagar lo que pasa en el espacio académico de la vida universitaria, los imaginarios y supuestos teóricos con los cuales construye su proyecto de vida personal, académica e intelectual como profesor universitario.

Abarcar espacios problematizadores que permiten hacer una reflexión sobre aspectos como el legado histórico, el imaginario que tiene el docente universitario sobre el concepto de didáctica, la construcción y de-construcción de éste y los debates contemporáneos que se están produciendo a su alrededor.

El perfil profesional del Médico General es diagnosticar y tratar adecuadamente las patologías más frecuentes de la práctica médica, demostrando valores éticos y humanísticos, desarrollar actividades de auto aprendizaje en forma activa, eficaz e independiente durante su ejercicio profesional, ejercer acciones administrativas y gerenciales en servicios y programas de salud, liderar equipos multidisciplinarios de salud, realizar el diseño, gestión, ejecución y evaluación de proyectos de investigación en salud, aplicar y/o indicar técnicas de medicina alternativa en la prevención y tratamiento de enfermedades además debe ser conocedor de los aspectos de la salud comunitaria que inciden en la preservación de la salud, prevención de la enfermedad y en el manejo del paciente como un ser bio-psicosocial, capaz de reformar costumbres sanitarias y aplicar conceptos en educación para la salud, en su trato con la

comunidad y el paciente, mostrando respeto por la multiculturalidad (Universidad Católica de Cuenca, 2019; Universidad de Cuenca, 2019; Universidad Nacional de Chimborazo, 2019).

En la actualidad el perfil del profesional como Médico tiene como objetivo *“Formar profesionales médicos humanistas competentes en la preservación de la salud y la vida del ser humano con una sólida formación teórico-científica, destrezas investigativas, pensamiento crítico, valores ético-cristianos, con competencias múltiples para la aplicación de la atención primaria en salud en pro del desarrollo y bienestar del individuo, familia y comunidad en el marco del Buen Vivir”* (Universidad Católica de Cuenca, 2019).

Cada universidad tiene estructura su malla curricular en función de los objetivos a alcanzar, en el gráfico 1 se registra la malla curricular de la Universidad Católica de Cuenca.

Tras realizar la investigación relacionado al curriculum palpamos la realidad, y no es otra más que en varias universidades de nuestro país esto es algo que se desconoce por completo. Es por ello que me permito mencionar que en mi formación de pregrado la institución que como cualquier otra tuvo algunas carencias en varios aspectos, sin embargo con el pasar de los años ha mejorado, quizás durante la preparación de pregrado muchos no percibimos ningún tipo de falencia de la institución en la cual nos formamos y más bien realizando un enfoque retrospectivo o en algunos casos cuando nos enfrentamos a la formación de posgrado es cuando analizamos profundamente y evidenciamos que existieron no sólo una sino muchas carencias por parte de la institución; pero así mismo se analiza varias virtudes con las que contó y fueron de gran importancia. Para ello avanzamos a la siguiente práctica.

En torno a nuestras casas de estudio

Práctica 4

¿Qué sentido le encuentra a su quehacer de universitario? ¿Qué virtudes y qué carencias de la institución reconoce y de qué manera ellas favorecen o entorpecen el logro de ese sentido? Se trata de una práctica individual, a través de la cual buscamos acercarnos a sus percepciones y sus ideales.

Una de las principales desventajas de la institución, en mi opinión quizás fue que la mayoría de los docentes se dedicaban exclusivamente a emitir la típica clase magistral, como ya lo he mencionado anteriormente, sin existir ningún tipo de interacción entre maestro-estudiante, con entrega de notas sólo al final del año desconociendo en que se falló tanto en pruebas como exámenes, a esto se añadía que en aquel entonces no existían los sílabos, o al menos los estudiantes no teníamos conocimiento de su existencia, y en muchas ocasiones no se cumplía con la malla curricular, la infraestructura muchas veces no era la óptima para recibir clases, los instrumentos fallaban como el proyector o los anfiteatros se encontraban en malas condiciones.

Quizás todos éstos aspectos si bien es cierto de alguna manera entorpecían nuestra preparación y constituían más bien situaciones estresantes, por el temor a reprobar y más no de completar la malla curricular, favorecieron a tener una formación muy estricta en el sentido de auto-superarse y sobre todo auto-prepararse de cierto modo, sin embargo, esto no resultó ser suficiente en el transcurso de mi formación de posgrado en la cual el desconocimiento casi completo de investigación se tornó no sólo en situaciones de estrés sino también en horas adicionales de estudio para poder compensar aquellas horas que faltaron por completar en el pregrado.

Hoy en día como docente de la Facultad de Medicina evidencio que todas éstas falencias han sido tomadas en consideración por las autoridades y la reestructuración de la infraestructura ha mejorado, aunque aún existe una metodología de enseñanza tradicional “Clase magistral” emitida por varios docentes, en lo personal trato de utilizar otras metodologías como el ABP, Exposición Philips, trabajos grupales, etc. Sin embargo, el escaso tiempo y la gran cantidad de planes de estudio muchas veces nos obliga como docentes a continuar con metodologías antiguas, esto para poder completar la malla curricular e incentivar la auto-preparación de los estudiantes.

Dentro de las normativas que se han reformado en el transcurso de éstos años algunos de sus reglamentos es que antes de subir las notas parciales y finales al sistema “ERP University” los estudiantes deben conocer no solo su nota final sino también el desglose de la misma y firmar la constancia de haber revisado dichas notas, esto permite que el estudiante evidencia desde el inicio sus notas obtenidas y comparar con sus notas a obtener e ir analizando su

desempeño, de igual manera sus pruebas, exámenes, trabajos, exposiciones, entre otros son analizados con los estudiantes para su conocimiento y mejoramiento en caso de necesitarlo.

El sílabo es un instrumento de suma importancia el cual se lo da a conocer al inicio de cada ciclo de esa forma cada estudiante tiene conocimiento de todo lo que será estudiado durante los seis meses, de ésta forma también los estudiantes realizan la evaluación docente conforme se avanza en el sílabo, de tal manera que los docentes nos vemos obligados a cumplir con la totalidad de la malla curricular.

En cuanto a los espacios físicos han sido redistribuidos y el número de estudiantes es manejable a la hora de emitir la clase, los laboratorios han sido implementados casi en su totalidad, los instrumentos a utilizarse se encuentran en buen estado, lo que nos permite tener una clase sin inconvenientes y una práctica productiva, los estudiantes no tienen mayor preocupación que dedicarse a estudiar y no preocupados de conseguir proyector o sillas para poder recibir la clase, o tener la incertidumbre de saber si aprobarás o reprobarás al final del año.

No solo la Facultad de Medicina sino todas las Facultades de la Universidad Católica cuenta con sus departamentos de Investigación, lo que en mi opinión ha sido fundamental para el avance científico y sobre todo para instruir a los estudiantes y que su preparación previa a iniciar un posgrado no sea tan estresante por el hecho de no saber cómo avanzar en su proyecto de tesis. Si bien es cierto que han existido muchas falencias por parte de la institución de mi formación en pregrado, en parte me ha servido para ser más auto-suficiente, y hoy en día muchas de éstas falencias han sido analizadas por diferentes autoridades y han mejorado en muchos aspectos, claro está que aún falta mucho por mejorar.

Con los años se han realizado varios análisis al currículum limitado al conjunto de conocimientos de las materias para mejorar los planes de estudios que se tiene que transmitir al estudiante, pero al parecer se ha dejado de lado la visión epistemológica, ética para concentrarse en las condiciones políticas, claro está eso desde mi perspectiva.

Como sabemos el currículo oculto se trata de una estructura que no es reconocida oficialmente tanto por docentes como personal administrativo, pero que sin embargo, puede estar determinado más bien por valores, actitudes o conductas del ser humano, como lo manifiesta el Padre Alfonso Borrero (1999) en el texto de lecturas, este tipo de currículo reconoce al hombre como elemento de la sociedad, como el centro de aprendizaje y en torno al cual se debe desarrollar un plan formativo lo que le va a permitir desenvolverse en otros aspectos como el espiritual de tal manera que todo lo que proyecte el docente no sólo este enmarcado en lo científico e intelectual sino también en lo ético, en mi opinión ésto es fundamental ya que hoy en día las nuevas generaciones cada vez van perdiendo valores y

con ello el quemeimportismo, sin reconocer el esfuerzo no solo de los docentes sino también de sus padres para poder brindarles una mejor educación.

Según Borrero la pedagogía bien concebida facilita en los niveles superiores a enseñar que el universitario, ante todo, ha de aprender a pensar sin reducirse al adiestramiento de lo que tan sólo le valga como salario, oficio y profesión operativa.

“Creo que la mejor forma de entender el mundo es haber vivido muchas experiencias. Voy a ver qué más cosas aprendo hoy” Pedro Amador.

UNIDAD II: UNA EDUCACIÓN ALTERNATIVA

Se requiere una relación entre docentes, investigadores, estudiantes, y no docentes cuyo eje sea el aprendizaje relevante, ya que en la actualidad en las Instituciones tiene sentido y futuro por su capacidad de aprender de sí mismas, de los aportes de la ciencia y de la tecnología y del contexto en que están insertas. Aprendizaje e interaprendizaje constantes (Prieto, 2019)

En torno a los educar para

Práctica 5

“Habrá alguna de las líneas presentadas que le resultará más atractiva o más posible. ¿Cuál o cuáles de esas líneas priorizaría? ¿Por qué? Le pedimos que, además de la respuesta a las preguntas anteriores, detalle cómo haría posible la o las alternativas seleccionadas en la práctica con sus estudiantes. Se trata de pensar en posibilidades viables”.

Como especialista en Medicina Familiar y docente de la Universidad Católica de Cuenca, actualmente mi área está concentrada en la docencia de pregrado por lo tanto en mi opinión una de las líneas a priorizar es con “el educador”, siendo pilar fundamental en el proceso del aprendizaje.

Compartiendo lo que menciona Prieto en su texto, la educación en la universidad tiene como objetivo principal la promoción y el acompañamiento del aprendizaje, el mismo que se puede adquirir mediante el conocimiento ya sea escuchando o leyendo, de ésta manera desarrollar varios aspectos importantes en el estudiante (comprender, comunicarse, localizar, procesar y utilizar información, etc.), la educación que no trata de desarrollar dichos aspectos, sin aportar nada a la práctica de las mismas, tiene un valor discutible¹. Por lo tanto, ante lo mencionado en mi opinión como docente para que la educación cumpla con dichos aspectos es importante el rol como educador, las facultades de éste, los valores, las técnicas conocidas por el mismo y no solo el conocimiento sino también la transmisión del mismo hacia el estudiante y para éste último punto la capacidad de toma de decisiones y de elaboración de estrategias para el logro de los diversos fines educativos.

Educar no es solo para que el estudiante apruebe un ciclo más y como resultado la incorporación con un título sin haber aprendido los conceptos básicos y fundamentales de su carrera, educar es para afianzar conocimientos, comprender las bases teóricas con mayor nivel de retención, proponer fuentes de información acordes al nivel intelectual de pregrado, etc.

Hoy en día las Naciones Unidas con la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), en su segundo objetivo establecido en la Cumbre del Milenio plantea a la educación como un “eje clave para el desarrollo”, aumentando el nivel educativo considera el

¹ (Prieto, 2019)

mejoramiento de otros factores claves para el desarrollo y bienestar, jugando la educación un papel importante en el crecimiento de las economías (Naciones Unidas & CEPAL, 2017).

Tomando en consideración este objetivo, es que parte la importancia de fortalecer la educación como tal, enfatizando en las diferentes técnicas de aprendizaje.

¿Porque el educador es pilar fundamental en el proceso de aprendizaje? Es una pregunta muy compleja ya que no se trata sólo de describir una respuesta en concreto, sino también de justificar con propiedad, es por esa razón que me permito citar algunas bibliografías para llegar a una opinión más acertada.

Como lo mencionan Maura ser docente universitario implica no sólo ser un conocedor de la ciencia que explica (física, matemáticas) sino también de los contenidos teóricos y metodológicos de la psicología, la pedagogía y la investigación educativa (Elsevier & Sánchez, 2018; González Maura, 2010), conocimientos que influyen no sólo en la materia a disertar.

“La docencia en la enseñanza superior constituye una profesión que se adquiere y se mantiene gracias a un esfuerzo riguroso de estudio y de investigación durante toda la vida” (UNESCO & OIT, 2008). Como médico este enunciado me parece de lo más realista ya que constantemente nos encontramos actualizándonos en el campo de la salud - bienestar y como docentes complementando la enseñanza con el aprendizaje.

En la práctica profesional como educadora mi objetivo es afianzar los conocimientos que adquieren los estudiantes diariamente, considerando el *“Aprendizaje basado en problemas”*, metodología mencionada con anterioridad.

A continuación, se describen algunas características del ABP (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, 2019) y tomando en consideración éstos puntos la interacción con los estudiantes se consideró los siguientes enunciados:

Es un método de trabajo activo donde los alumnos participan constantemente en la adquisición de su conocimiento, que se orienta a la solución de problemas que son seleccionados o diseñados para lograr el aprendizaje de ciertos objetivos de conocimiento. El aprendizaje se centra en el alumno y no en el profesor o sólo en los contenidos, método que estimula el trabajo colaborativo en diferentes disciplinas, se trabaja en grupos pequeños. Los cursos con este modelo de trabajo se abren a diferentes disciplinas del conocimiento y el maestro se convierte en un facilitador o tutor del aprendizaje.

En función a éstas características la principal preocupación de la mayoría de los estudiantes (90%) es que los autores intelectuales en este tipo de técnica didáctica pasan a ser ellos y el docente al convertirse en facilitador adopta una postura muy opuesta a lo que normalmente están acostumbrados.

Otro factor preocupante para los estudiantes es que al realizar grupos pequeños de estudio el trabajo colaborativo es multidisciplinario participando constantemente para la adquisición

de conocimientos, factor en el cual el maestro/a se asegura de cumplir con los objetivos planteados, pero que para los estudiantes implica una mayor responsabilidad no solo por el hecho de prepararse para la clase sino también por la cantidad de bibliografía involucrada la misma que en nuestra profesión debe ser lo más actualizada posible considerando publicaciones de los cinco últimos años.

Ante éstas consideraciones al realizarles una última pregunta a los estudiantes ¿Les gustaría que la nueva estrategias y técnicas didáctica a incorporarse en este ciclo sea ABP?, por increíble que parezca el 99% de los estudiantes presentaron su oposición a dicha técnica ya que consideran que la clásica clase *"Magistral"* sigue siendo la mejor opción.

Sin embargo, como se trata de informar a los estudiantes de las diferentes técnicas de aprendizaje que existe y una de ellas declaradas en nuestros sílabos es el ABP, a pesar de su negación en uno de nuestros bloques si se aplica ésta técnica y la razón por la que no se la ha incorporado no sólo en esta Universidad sino también en la mayoría de las universidades en pregrado es por la cantidad de estudiantes que se tienen en cada ciclo llegando incluso a totalizar hasta 45estudiantes lo cual dificulta poner en práctica dicha técnica, además de considerar el corto tiempo (6 meses) de cada ciclo comparado con la cantidad de materia a disertar en dicho tiempo.

En mi opinión es necesario incorporar esta técnica de aprendizaje para fortalecer la educación de pregrado, capacitando a los docentes que desconocen de dicha técnica.

La vivencia de las instancias de aprendizaje

Práctica 6

“Usted pasó por los estudios universitarios para lograr su título, durante un período de cuatro o más años. ¿En qué instancias trabajó todo ese tiempo? ¿Hubo algunas más comunes y otras que aparecieron como excepción? ¿Cuáles quedaron fuera?”

Como médico he pasado más de 10 años en preparación continua, ya que nuestra profesión implica la educación diaria para mantenernos actualizados, sin embargo si tomamos en consideración únicamente mi preparación de pregrado esta incluyó un lapso de cinco años en las aulas de la Universidad Católica de Cuenca, en los cuales en mi opinión fue un periodo de tiempo muy crítico sobre todo el primer año al enfrentarme a un cambio drástico de cultura y sociedad, pero a pesar de todos los inconvenientes la superación siempre ha sido un objetivo a ser alcanzado.

En los años en mención el docente constituyó una de las instancias de mayor importancia ya que siempre se lo proyectaba como aquel individuo que debe enseñar, el que sabe, el que domina el tema o la materia en cuestión y para nosotros como estudiantes el maestro “*es la ley*” sin importar si llegaba puntual, si cumplíamos con los contenidos a revisar, si existían pruebas de conocimiento o si existía un solo examen final el que determinara la aprobación del estudiante o su reprobación a pesar de mantener una asistencia adecuada, al final el docente era considerado como aquel personaje que tenía la última palabra.

En aquellos años la memoria no solo era importante sino también lo que nos diferenciaba de otras carreras ya nuestros docentes en su mayoría de varios años de experiencia, siempre manifestaban que un médico es aquel que debe saber todo “*al pie de la letra*” utilizando la metodología narrativa-descriptiva, siendo esta la opción más utilizada por el 90% de los docentes para sus respectivas evaluaciones, esto quizás es algo que aún mantienen algunos profesores de pregrado, sin embargo, en mi opinión no es una de las mejores metodologías de aprendizaje.

A pesar de la gran cantidad de materia a estudiar, siempre trataba de mantenerme con los puntajes altos pero muchas veces se tornaba difícil es por esa razón que durante el pregrado en varias ocasiones formábamos grupos de estudio y de esa forma creábamos metodologías de aprendizaje alternativas como por ejemplo simular sesiones de clase donde un compañero optaba el rol de profesor realizando preguntas para identificar el nivel de retención y obviamente si la respuesta la desconocíamos era en lo que teníamos que reforzar, sin embargo, esto lo realizábamos en años superiores en los cuales ya incluían casos clínicos, ahora me doy cuenta que sin saberlo años atrás ya utilizábamos la metodología del ABP aunque no al 100% pero es un método que nos sirvió muchísimo ya que para esos años ya no sólo se estudiaba del libro base sino también debíamos incluir varias bibliografías, quizás una de las dificultades era la falta de libros en las bibliotecas ya que muchas veces teníamos

que llegar antes que otros compañeros para poder “ganar” el libro y poder consultar lo necesario.

Durante mi preparación si analizo retrospectivamente me doy cuenta que he utilizado varios métodos de aprendizaje, cada uno llegó a cumplir con su objetivo y depende mucho de cada estudiante para poder finalizar con su carrera, si bien es cierto lo que se dice “*La universidad no hace al estudiante, el estudiante hace a la Universidad*”, también es cierto que para obtener los conocimientos necesarios debe existir un equilibrio entre el maestro, el estudiante y la institución ya que sin estos tres pilares el aprendizaje se torna incompleto o deficiente.

El maestro, profesor o docente como se lo conoce en la actualidad es aquel que va a proveer de la primera información al estudiante, para que este la asimile según sus características intelectuales y su nivel de interés, sin embargo, a lo largo de este reto que es la Especialidad en Docencia Universitaria con cada práctica se investiga y se sigue adquiriendo nuevos conocimientos y comparto lo que mencionan varios autores el sustantivo mejor utilizado en la actualidad es “Asesor pedagógico” quien a más de estar completamente capacitado para impartir una cátedra es quién debe guiar a los estudiantes de la mejor manera (Escobar, 2014; Gras-Martí et al., 2014; Lau Carrillo, 2013).

Mientras tanto el estudiante adquiere los conocimientos básicos necesarios impartidos por el asesor metodológico para mediante las diferentes metodologías profundizar con afán, deseo, entusiasmo y poder llegar a un aprendizaje óptimo, por lo tanto, el estudiante debe afianzar, ampliar e incluso poner en discusión dichos conocimientos, reforzar con otros elementos y fuentes de conocimiento. En mi opinión el trabajo conjunto entre asesor y estudiante fortalece lazos y establecen mayores niveles de conocimiento.

Con lo mencionado si bien es cierto el trabajo no sólo depende del asesor y el estudiante también incluye todos los instrumentos necesarios que otorga la Institución, de esta manera asegurar una calidad de excelencia al finalizar la carrera.

Ante lo mencionado, más que cambiar creo que trato de no replicar las metodologías utilizadas en nuestra formación, y más bien he intentado mejorar no solo como profesional de la salud sino también como docente. Ej.

1. Una sola prueba o examen no determina el nivel de conocimientos de un estudiante, por lo tanto, en el lapso del ciclo intento valorar dichos conocimientos a diario ya sea con lecciones orales o pruebas escritas al finalizar los capítulos impartidos de tal manera que para el examen final el repaso sea más fácil.
2. Un sólo libro de base si bien permite una fuente única para recalificaciones en casos de inconformidad, concentra y no permite al estudiante obtener otras fuentes bibliográficas para adquisición de conocimientos que sean cuestionables, por esta razón incentivo a los estudiantes a las revisiones bibliográficas y por supuesto parte de la calificación está basado en este parámetro.

3. Lo que dice el docente “*es ley*”, esto sale por completo de contexto, siempre indico a mis estudiantes que el docente es únicamente una guía que como cualquier ser humano se puede equivocar, por lo tanto, es obligación como estudiante afianzar los conocimientos impartidos mediante la revisión y estudio del tema o cátedra.
4. Respeto mutuo: Quizás este punto no lo mencioné al principio, pero en aquellos tiempos el ser mujer implicaba descontento con aquellos docentes machistas o con complejos de superioridad, en mi clase todos los estudiantes tienen los mismos derechos y las mismas obligaciones y el respeto ante todo y para todos.
5. Puntualidad: Siempre exijo lo que imparto y la puntualidad es algo que mis estudiantes lo ven a diario en las clases, y es importante estar a tiempo, sin embargo, respeto las normativas de la universidad en las cuales indica que el estudiante puede llegar hasta 10 minutos tarde sin tener falta, algo con lo que no estoy de acuerdo.
6. Instrumentos necesarios: Uno de las ventajas que tenemos hoy en día es la gran cantidad de bibliografías electrónicas y el avance de la tecnología lo cual nos permite avanzar a pasos agigantados en cuanto a la actualización de información, cabe recalcar que una de las labores como docente es inculcar a los estudiantes la búsqueda bibliográfica confiable, avanzada, actualizada y de muy buena fuente para garantizar un aprendizaje óptimo.

Quizás lo que he reproducido del pasado es ser muy estricta y organizada, aunque creo que se pueden catalogar como ventajas, sin embargo, para muchos estudiantes en la actualidad esto lo pueden asociar como hacerlos reprobar e incluso en varias ocasiones se escucha en los pasillos de la universidad utilizar adjetivos como “la docente es cargosa o la profe es mala”.

Más sobre las instancias de aprendizaje

Práctica 7

“En el marco de nuestro curso le damos mucha importancia a las seis instancias de aprendizaje, consideramos necesario insistir en ellas para reflexionar con usted sobre su práctica educativa. Proponemos preguntas para esa tarea”:

¿Qué ocurre con la institución como instancia de aprendizaje?

¿Qué le sucede a usted en su práctica profesional en tanto instancia de aprendizaje?

¿Qué ocurre con los medios y materiales y tecnologías?

¿Qué ocurre con el grupo como instancia de aprendizaje en su trabajo educativo?

¿De qué manera utiliza el contexto como instancia de aprendizaje de sus estudiantes?

¿Cómo se valora y utiliza el consigo mismo, consigo misma en su tarea educativa?

A pesar de que para mí es importante “el educador”, eso no significa que otras instancias de aprendizaje no sean importante es por eso que dichas instancias de aprendizaje constituyen los elementos necesarios para incorporar fuentes de conocimiento al estudiante de tal manera que consolide su aprendizaje, cada una de las instancias no pueden ser independiente, sino más bien siempre deben ser complementarias, aunque hay determinadas circunstancias que pueden hacer que una de ellas presente eventualmente una mayor ventaja o tener una mayor significación para un estudiante.

La mayoría de estudiantes universitarios aprenden a utilizar y valorar las diversas posibilidades e instrumentos a utilizar para mejorar y ampliar sus conocimientos, sin embargo, en muchas ocasiones éstos instrumentos pueden ser muy limitados.

Tomando en consideración a Daniel Prieto en su texto se describen seis instancias de aprendizaje, mismos que serán analizados en el transcurso de esta tarea: institución, educador, el grupo, el contexto, con uno/a mismo/a e instrumentos pedagógicos, sin embargo, años atrás solo se reconocían cinco instancias como lo menciona De la Roca: asesor pedagógico, el texto, el grupo, consigo mismo y el contexto, dejando de lado los instrumentos pedagógicos. (De la Roca, 2015; Prieto, 2019)

En mi opinión luego de haber realizado un análisis y estudio de las diferentes instancias de aprendizaje planteadas por Prieto concuerdo completamente en su relación y equilibrio, teniendo en consideración que en muchas ocasiones unas instancias tendrán mayor énfasis que otras, sin embargo, no dejan de tener su importancia para la adquisición de mejores conocimientos.

Ante lo mencionado la institución (en este caso la Universidad) como pilar fundamental de las instancias de aprendizaje implica un sinnúmero de características que debe cumplir para mantener un adecuado sistema educativo, tomando en consideración que es la institución en donde permanecen los estudiantes la mayor parte de su formación profesional, de tal manera

que dicha formación se debe caracterizar por mantener las expectativas de excelencia, para ello la formación superior está orientada a la preparación para el ejercicio de actividades de carácter profesional, muchas veces las instituciones universitarias realizan sus planes de futuro y su propia definición de enseñanza lo que se podría contemplar como un arma de doble filo ya que dependerá de la calidad tanto de los contenidos a impartir como de las metodologías a utilizar para impartir dichos contenidos.

Además de los planes de estudio a considerarse, es importante que una institución esté adaptada con todo lo necesario en función de su infraestructura, cada institución - Universidad debe tener y afianzar sus propósitos, roles, procedimientos y cultura, para mejorar y formar profesionales de excelencia (Hermida Vázquez et al., 2015).

Como docente de la Universidad Católica de Cuenca he podido observar que se han producido muchos cambios, Ej. Los laboratorios han sido equipados, los materiales audiovisuales están considerados en cada aula para impartir adecuadamente las cátedras, los simuladores cuentan con sus instrumentales en su totalidad, sin embargo, pese a todas estas mejoras sigue existiendo un sinnúmero de estudiantes en cada aula que en muchas ocasiones superan los 40 estudiantes situación que a la larga constituye una dificultad más al momento de impartir la clase e incluso al momento de rendir pruebas o exámenes.

Otro factor importante que se puede catalogar como desventaja, relacionado con el número de estudiantes es que en cada laboratorio para asegurar el aprendizaje se considera un máximo de 15 estudiantes y contar con ciclos con más de 40 es imposible tener una práctica satisfactoria al 100%, en este aspecto la iniciativa por parte del docente es primordial para asegurarse de que cada estudiante cumpla con la hora establecida de práctica.

A pesar de las dificultades se trabaja no solo en el aula de clase sino también apoyándose en el avance tecnológico en el aula virtual EVEA de la institución para responder algunas inquietudes de los estudiantes, cargar información de apoyo acorde a la materia, subir casos clínicos, etc. Esto nos permite avanzar con firmeza en la cátedra, la misma que se refuerza con documentos adicionales a su texto base permitiendo al estudiante tener un enfoque más amplio de la materia.

La capacitación constante como docente es un factor primordial, el mismo que nos permite estar actualizados permanentemente, este es una de las obligaciones que no podemos dejar de lado no solo por el hecho de ser docentes sino también por ser médicos, por esta razón la Universidad dentro de sus programas consta con capacitaciones para sus docentes, pero en lo personal además de estas capacitaciones como Médico Familiar es importante mantenerme al día todo lo relacionado a mi especialidad.

Varios autores concuerdan que aquellos docentes que se capacitan constantemente son docentes con mayor capacidad intelectual y sobre todo docentes de excelencia siendo pieza fundamental en todo el proceso de la enseñanza mejorando el futuro de los estudiantes, y cuando comparte el conocimiento y se le facilita formación, al transmitir aprendizajes y valores

universales fomenta la creación de ciudadanos y ciudadanas activos que comprenden los principios democráticos, promueven la tolerancia y participan en la sociedad en la que viven de forma responsable. (Campos, 2016; Risco, 2014)

El ser docente no es trabajo fácil conlleva mucha responsabilidad y varias veces se torna frustrante, porque el trabajo se lo lleva al hogar lo que puede crear conflictos familiares, sin embargo, la satisfacción de saber que al final los estudiantes nos reconocen como docentes de excelencia es lo que nos motiva a seguir adelante, esto se ve reflejado en las evaluaciones heterogéneas que realiza la Universidad en cada ciclo.

“La enseñanza superior universitaria tiene como horizonte la excelencia; de modo que quienes diseñan e implementan los cursos y programas, los que acuden a las aulas universitarias para recibir formación, los que de uno u otro modo la financian y aquellos que emplean a los titulados universitarios tienen, en general, altas expectativas sobre la calidad de la formación universitaria” (García-Jiménez, 2016).

UNIDAD III: LAS INSTANCIAS DE APRENDIZAJE

Llamamos instancias de aprendizaje a seres, espacios, objetos y circunstancias en los cuales, y con los cuales vamos apropiando experiencias y conocimientos, en los cuales y con los cuales nos vamos construyendo. Reconociendo seis instancias de aprendizaje:

1. La institución
2. La o él educador
3. Los medios, materiales y tecnologías
4. El grupo
5. El contexto
6. Uno mismo, una misma

Un ejercicio de interaprendizaje

Práctica 8

“Para cumplir la práctica habrá que reunirse con la o el colega y llegar a acuerdos básicos sobre los criterios de observación que serán utilizados. Los mismos tendrán que ver con la propuesta de la mediación pedagógica y en especial con lo desarrollado en este capítulo, el tratamiento de contenidos. Decimos esto porque suelen ser empleadas guías de análisis ya formalizadas anteriormente, pero que escapan a la filosofía de este Posgrado. Es importante que vuelvan con su colega sobre esta Unidad para identificar elementos que pondrán en juego para estructurar las líneas de observación. En este sentido no deje de tomar en consideración lo que significa la planificación de una clase a partir de los educar para, las instancias de aprendizaje, las estrategias del tratamiento de contenido, en fin, lo que implica el esfuerzo de impulsar la mediación pedagógica con sus estudiantes”.

Como hemos venido citando durante las prácticas anteriores, el denominador común de los docentes universitarios es promover en los jóvenes el cumplimiento de sus logros a cabalidad (obtención del título de médicos), siempre y cuando dichos logros se los obtenga con muchas responsabilidad pero sobre todo con calidad y excelencia, para ello como docentes debemos utilizar todas y cada una de las metodologías existentes en nuestro ámbito de tal manera que el acompañamiento y promoción del aprendizaje sea continuo, utilizando así todos los elementos necesarios para una adecuada mediación pedagógica.

En el desarrollo de esta práctica realizada conjuntamente con la colega Ruth Castro mencionaremos y describiremos algunas de las experiencias vividas en cuanto al acompañamiento y observación como docente invitado, tomando en consideración el análisis posterior de los criterios de observación que hemos considerado: 1. Para enseñar, saber; 2. La visión en totalidad, 3. Tratamiento del contenido, 4. Estrategias de entrada, 5. Estrategias de desarrollo, 6. Estrategias de cierre, 7. Estrategias de lenguaje, 8. Recomendaciones generales, 9. Síntesis.

Como análisis conjunto, al ser médicos de profesión, pero cada una con una especialidad diferente (Sara Bravo - Médico familiar, Ruth Castro - Cirujana general), consideramos que independientemente de nuestras especialidades lo más importante en nuestra ocupación como Docentes es tener un dominio profundo de la cátedra a impartir, de tal manera que la clase se puede desarrollar con gran fluidez y claridad para que los estudiantes tengan una mayor facilidad de comprensión y de esta manera al finalizar se puedan aclarar las dudas que siempre están presentes, pero que en muchas ocasiones los estudiantes no tienen esa confianza para expresarlas, por ello parte del trabajo como tutor es producir interés del estudiante hacia la cátedra, utilizando lenguajes claros, fluidos, sencillos y de fácil comprensión.

A continuación, se detalla a profundidad los criterios de observación en función al acompañamiento de la Docente invitada y describiré un breve resumen de la experiencia compartida.

1. Para enseñar, saber - ¿Conoce la educadora la totalidad el contenido a tratar?

Si. Para esta clase la metodología utilizada fue el Aprendizaje basado en problemas (ABP), elaborando una historia clínica neurológica, se expuso a los estudiantes utilizando medios audiovisuales, dando a conocer con varios meses de antelación la metodología a utilizarse, los requisitos y el avance con el cual se debe desarrollar dicha metodología. En mi opinión, en lo que se refiere al contenido de la cátedra impartida cada docente a su modo domina la materia, y la docente invitada domina por completo su cátedra a impartir, sin embargo, al transmitir dicha clase a los estudiantes es una respuesta muy sugestiva ya que si incluimos la opinión de varios estudiantes para ellos cuando se les pregunta si han entendido, jamás emiten una respuesta positiva.

2. La visión en totalidad, para este criterio se deben considerar dos aspectos: a) ¿Tiene el estudiante una visión total del contenido?, b) ¿Se tiene un claro objetivo del propósito?

Al utilizar la metodología del ABP se obtiene una mayor ventaja frente a la clásica “Clase magistral” ya que uno de los pilares fundamentales del ABP son los prerrequisitos o dicho de otra manera los conocimientos previos que el estudiante debe adquirir para la clase in situ, a la práctica esto resulta muy satisfactorio porque de esa forma los estudiantes aprenden a estudiar la clase que se va a impartir o en este caso la clase sobre lo que se va a tratar, estos elementos constituyen ventajas sobre la clase magistral ya que en éstas situaciones el 99% de los estudiantes solo esperan a recibir la clase de forma pasiva, sin tener mayor protagonismo ni conocimiento alguno, en nuestro acompañamiento la mayoría de los estudiantes se prepararon para el ABP teniendo en promedio un 80% del conocimiento requerido, por lo tanto no solo el docente responsable de la cátedra, sino también el docente invitado y los estudiantes tuvieron claro los objetivos a alcanzarse, sobre la evaluación neurológica, mediante el análisis de la historia clínica, identificando los diferentes trastornos neurológicos.

3. Tratamiento del contenido - a) ¿Cuál es la estrategia de entrada empleada?, b) ¿La entrada es motivadora?

Para el desarrollo del ABP siempre les indico a mis estudiantes según un orden cronológico y organizado para realizar un buen desarrollo de la clase, en base a esta organización, se describe la estrategia utilizada para el desarrollo de la misma. En el caso de la compañera Ruth tiene un orden diferente, sin embargo, en todo momento la estrategia utilizada por la docente resultó motivadora para sus estudiantes y a pesar de las diferencias en cuanto a orden y estrategias, los parámetros a ser analizados son los mismos:

- Análisis de la historia clínica de forma general (lectura rápida del caso en voz alta por un estudiante).
- Enumerar problemas
- Jerarquizar los problemas
- Elaborar hipótesis
- En función a los problemas jerarquizados establecer los temas a revisar
- Analizar a profundidad cada uno de los temas previamente establecidos
- Determinar un diagnóstico
- Establecer el tratamiento

Una vez establecido el orden a seguir, en mi opinión resulta más provechoso el seguimiento de la clase, a su vez concordamos con la colega Ruth Castro, que se optimiza el tiempo y es más provechoso, ya que los estudiantes tienen una visión más clara de lo que deben ir desarrollando en la clase.

4. Cuál es la estrategia de desarrollo - a) ¿Existen ángulos de mira? ¿Cuáles?

Si. Como en todo lo que se refiere a opiniones y quizás en este punto discordamos con la colega en función a la correcta historia clínica neurológica, ya que en muchas ocasiones quienes realizan la historia clínica son internos que por lo general son inexpertos en varios aspectos, por lo tanto, trabajamos con la información recopilada con antelación por terceros, que no es lo mismo trabajar con una historia clínica realizada por uno mismo, esto sucede en nuestro caso ya que la colega asiste a un hospital y su colaboración es con historias clínicas realizadas por su persona, las cuales son muy detalladas y con la información en su totalidad, en mi caso trabajo con historias clínicas bajadas de páginas de internet o de hospitales pero realizadas por terceros, por lo tanto, resultan muy incompletas, sin embargo, para mí esto resulta muy provechoso porque antes de iniciar con el proceso de jerarquización de problemas, trabajamos con los estudiantes analizando que información hubiese sido factible tener en la historia clínica, considerando que dicha historia debe constar con todos los parámetros necesarios como son: Anamnesis - Datos de filiación, Motivo de consulta, Enfermedad actual, antecedentes patológicos familiares, personales, hábitos, revisión de aparatos y sistemas, examen físico en el que evalúan parámetros como: el estado de alerta, funciones del estado cerebral, funciones superiores, exploración de nervios craneales,

exploración del sistema motor, de la sensibilidad, de la coordinación, información tanto de antropometría como de signos vitales.

b) Puesta en experiencia

Como docente universitaria he trabajado no solo con pregrado, sino también con estudiantes de internado y posgrado, lo que me resulta hasta cierto punto fácil en cuanto al manejo de la metodología del ABP, sin embargo, lo que me ha resultado difícil es más bien trabajar con estudiantes de pregrado, ya que para ellos el ABP es algo nuevo a lo cual no están acostumbrados y lo consideran como trabajo intelectual adicional. En el caso de la compañera es una nueva metodología utilizada en el transcurso de este ciclo, lo que le resultó un tanto dificultoso al inicio, pero conforme han avanzado los meses ha mejorado notablemente, y para esta práctica lo realizó muy bien.

c) Ejemplificación

Como docente he trabajado con los estudiantes de pregrado ya en varias clases utilizando el ABP para que tengan por lo menos, sin embargo, continúa siendo un trabajo difícil para ellos, se ha expuesto casos similares ante los estudiantes para que les sirva de guía y desarrollen paulatinamente destrezas que les ayude a afianzar sus conocimientos, conjuntamente con la compañera hemos venido trabajando en esta metodología varios meses atrás como le mencioné anteriormente.

d) ¿Existe una pregunta correcta?

No siempre. En este parámetro también hubo ciertas discordancias con la colega ya que, para ella, la pregunta correcta era. ¿Cómo elaborar correctamente una historia clínica neurológica?, mientras que, para mi persona la pregunta correcta sería más bien. ¿Cuáles son los principales síndromes neurológicos a estudiar en función al caso clínico? A pesar de tener diferentes puntos de vista los resultados eran mutuos.

e) ¿Hay material de apoyo?

Esto hoy en día resulta muy positivo ya que la universidad cuenta con todo lo disponible, sobre todo si se habla de tecnología, adicional se sigue contando con pizarrón, marcadores, medios para proyección de diapositivas, pero más que los instrumentos, aquí la importancia radica en la fuente de información que utilizan los estudiantes, ya que debe ser lo más actualizada posible, en función a esto como docentes es importante guiarlos hacia fuentes de gran trayectoria, pero sobre todo de calidad. En este sentido la docente invitada se aseguró que los artículos investigados por los estudiantes sean lo más actualizados, siendo como requisito para la clase un artículo por estudiante.

5. Estrategia de cierre

Con una correcta elaboración de la historia clínica, como profesionales se puede llegar a un correcto diagnóstico y con ello a un adecuado tratamiento, en el caso de los estudiantes con una adecuada organización, planteamientos claros de temas a revisar, información

actualizada, revisión de fuentes confiables, resolución de los problemas planteados, análisis de síndromes, etc. Se puede llegar a un cierre concreto habiendo utilizado todos los medios disponibles, con un adecuado seguimiento y tutoría, de esta manera se refuerza lo analizado y se fortalece los conocimientos obtenidos, los mismos que serán las bases para los siguientes enlaces en las clases posteriores y continuar con la secuencia de la cátedra.

6. Estrategias de lenguaje

a) ¿Existe un discurso fluido?

Si, aunque no siempre. En este punto es importante recalcar dos grupos, el primero al inicio de la clase tenían dificultades para expresarse, claramente por el desconocimiento de la metodología del ABP, sin embargo, dichos estudiantes se adaptaron con mucha facilidad para continuar con la clase ya que las ideas fluían paulatinamente, el segundo grupo de estudiantes que ya habían realizado ABP con anterioridad tenían mayor conocimiento de la metodología, por lo tanto, eran más activos y con mayor fluidez. Los docentes por el contrario siempre se mantenían con gran dominio, manteniendo una adecuada comunicación y control para que el ABP se desarrolle correctamente.

b) ¿Existe un discurso coloquial?

Más que un discurso colonial, la mayoría de estudiantes realizan una narración descriptiva, por Ej. *Se dice que...Decimos que...Hablamos de...*, pero poco a poco empiezan a utilizar su propio lenguaje acorde a sus necesidades y a la metodología utilizada. La docente por el contrario siempre utilizó un lenguaje claro y contundente.

c) ¿Existe una relación dialógica?

Al principio de la clase se evidenció una ligera competencia entre los estudiantes por expresar sus pensamientos, lo cual se traducía en que todos deseaban hablar al mismo tiempo tornándose la clase en discordancia, pero luego la intervención de la tutora hizo que se cree una verdadera relación dialógica en donde prevaleció el dialogo igualitario y organizado mediado por el docente.

d) ¿Se trata a los estudiantes personalmente?

Si, en todo momento pese al importante número de estudiantes presentes en la clase, como docente es importante dirigirnos por sus nombres, para lo que se les sugirió colocar su nombre en su camiseta o blusa de lado izquierdo en una cartulina, en ambas clases.

e) ¿Existe claridad y sencillez en las expresiones?

En todo momento de cada clase, ya que es fundamental la claridad con la que un docente se exprese de tal manera el estudiante tenga mayor grado de retención, aclarando algunos nuevos términos que son considerados como necesidades de aprendizaje para los estudiantes.

Conclusión de la Observación

El aprendizaje basado en problemas (ABP) todavía continua siendo un método de enseñanza desconocido para el estudiante, sin embargo pese a este obstáculo se pudo desarrollar el tema sin mayores complicaciones, el ABP permite interactuar al docente con los estudiantes, pero para ello es necesario que el docente tenga un amplio conocimiento sobre el tema a tratar, para poder dirigir a los estudiantes y evitar la penetración de información falsa, con este método de enseñanza se permite que el docente no sea quien imparta la clase si no los propios alumnos generen sus conocimientos a través de la investigación y el aprendizaje colaborativo. (Bravo-Castro, 2019)

En esta práctica no solo se pudo evidenciar el grado de conocimientos de los estudiantes, sino también las diferentes opiniones que tenemos como docentes al momento de impartir una clase así sea utilizando la misma metodología, también se pudo evidenciar las fortalezas de cada una, y hasta cierto punto las debilidades.

Revisión de nuestro trabajo

Práctica 9

“A esta altura del desarrollo del curso le pedimos un ejercicio de autoevaluación destinado a reconocer lo hecho hasta ahora a través de su producción discursiva que va acompañando el cumplimiento de las prácticas y la apropiación de conceptos a través de la bibliografía. Planteamos para la reflexión las siguientes preguntas”:

¿Cómo ha sentido este recurso de trabajo a lo largo de ocho prácticas?

¿Qué dificultades ha tenido?

¿Considera que las va venciendo?

¿Considera que ya ha empezado a lograr un dominio de la producción escrita válido para armar su texto?

¿Qué reflexiones, apreciaciones, le ha despertado el proceso de construcción de obra?

¿Qué virtudes reconoce en su trabajo?

¿Ha tenido oportunidad de detenerse a leer todo lo que ha producido?

Como se ha mencionado la docencia universitaria constituye uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de la sociedad, permitiendo la preparación del docente a una escala mayor, que en nuestro medio como profesionales de la salud y a la vez docentes nos permite desarrollar mejores destrezas, aprender nuevas metodologías, comprender no solo la parte intelectual del estudiante, sino también sus componentes biopsicosociales, indagar nuevos términos y factores que intervienen en el proceso de aprendizaje.

Como profesional docente me siento en la obligación de tener una mayor preparación en cuanto a la pedagogía, por esta razón el involucrarme y tomar el posgrado de Especialización en Docencia Universitaria que ofertó la Universidad del Azuay (UDA), mismo que ha sido un posgrado de retos ya que contrasta en su totalidad y considero ámbitos muy diferentes (pedagogía-salud) pero cada uno de gran importancia.

En el transcurso de éstos cinco meses, conforme se ha avanzado en el desarrollo de las prácticas, la adquisición de nuevos conocimientos ha resultado muy satisfactorios, lo que evidencia en un principio desconocimiento amplio en cuanto al tema de docencia, la investigación de nuevos términos, lectura continua de los módulos, la retroalimentación por parte del tutor, han permitido llenar vacíos y reforzar los conocimientos adquiridos diariamente.

En este texto básicamente se refleja parte de la investigación bibliográfica realizada, experiencias adquiridas y temas analizados a lo largo de las primeras ocho prácticas, en las cuales involucra mediación pedagógica, educación alternativa, instancias de aprendizaje, tratamiento del contenido, evaluación y validación (Prieto, 2019), al inicio de esta especialización, sobre todo en el lapso de las dos primeras prácticas, la incertidumbre

constituía un acompañante permanente, sin embargo al desarrollar las siguientes tareas la narración se tornó más fluida lo que me permite una mayor capacidad de transmitir y plasmar las ideas.

Quizás la parte más complicada de esta especialidad, ha sido el adaptarse a un método distinto ej. Como profesional médico se acostumbra a investigar fuentes bibliográficas correspondientes a la salud y es algo fácil, en mi opinión la investigación bibliográfica referente a educación es un tanto más complicada, pero sobre todo la descripción de dicha información utilizando argumentos y opiniones es algo que para mi persona lo considero *“fuera de lo común”*.

El incorporar a los estudiantes nuevas metodologías de aprendizaje más que dificultad se ha convertido en un reto ya que como docente no solo es importante dominar el tema, sino también crear empatía, mantener un lenguaje comprensible y muchas veces eso contrasta con la responsabilidad que se exige a los estudiantes para la aprobación de la materia.

Ante lo expuesto considero que poco a poco se va venciendo las diferentes dificultades y se avanza con gran satisfacción, sobre todo al momento de redactar, moldear y equilibrar el texto paralelo, esto a su vez se ha mejorado con cada una de las indicaciones, sugerencias, e incluso correcciones que ha realizado nuestro tutor, el mismo que ha sido fundamental ya que dichas indicaciones han permitido mejorar y utilizar un léxico más amplio y detallado; el aceptar cada una de las correcciones, asimilar las sugerencias y cambiar lo que sea necesario permite el avance y el aprendizaje a pasos agigantados, pero sobre todo permite afianzar los conocimientos adquiridos.

Se ve bajo otra perspectiva, muchas veces como docentes creemos que somos dueños de la verdad, que no podemos equivocarnos, que somos superiores a los demás y que aquellas cosas que realizamos es lo mejor, esta especialidad me ha permitido ser más humanista ya que como ser humano no somos perfectos, cometemos errores y en base a esos errores podemos rectificarnos, pero lo más importante es aceptar cuando nos equivocamos y asumir esa responsabilidad, no somos superiores a los demás como seres humanos pero si a nivel intelectual podemos tener mayores capacidades unos más que otros y eso se debe transmitir al estudiante sin crear confusión, otorgándole la suficiente confianza para aclarar dudas, reforzar conocimientos y fortalecer la educación superior para crear profesionales competentes, bajo mi percepción, sin embargo si tomamos en consideración la opinión de cada uno de los involucrados en esta especialidad quizás esta sea diferente y en específico aquellos que formamos parte del grupo que dirige nuestro tutor, pero existe un denominador común y es que *“el deseo de superación está presente en todos”*, si bien es cierto la oportunidad de mantenernos en contacto no es a diario, pero en aquellas oportunidades que podemos platicar ha sido muy productivo ya que nos ha permitido de cierta manera ampliar y compartir ideas, aclarar inquietudes y analizar desde otros puntos de vista cada tarea asignada.

Algunas tareas pueden resultar más complicadas que otras, en lo personal la mayor dificultad encontrada ha sido y sigue siendo poder mantener una secuencia adecuada de la idea a transmitir, pero sobre todo mantener la limpieza literaria de cada trabajo; al conversar con otros compañeros me he percatado que para algunos ha sido muy difícil mantener el hilo de la especialidad a lo largo de éstas ocho prácticas, tornándose muy frustrante para ellos, en ocasiones me he permitido compartir ciertas ideas para apoyar de alguna manera el avance en la presentación de algunas tareas, siempre con el afán de colaborar, considerando que la especialidad es para mejorar en muchos sentidos y no permanecer en la ignorancia, como lo dijo Karl Popper *“La verdadera ignorancia no es la ausencia de conocimientos, sino el hecho de rehusarse a adquirirlos”*

Es por ello que en mi opinión muchos términos cambian, las ideas se modifican, los conocimientos se fortalecen y no permanecen constantes así lo menciona Molina en su texto, en épocas antiguas *“generalmente se ha acostumbrado a pensar (y muchas veces a practicar) el aprendizaje como un mero mecanismo”*, hoy en día se ha establecido que el aprendizaje es todo un proceso a través del cual se pueden modificar e incluso adquirir conocimientos, habilidades, conductas, valores; todo esto como respuesta al continuo estudio, vivencias, adecuada instrucción, razonamiento y observación (De la Roca, 2015; Molina, 1995; Prieto, 2019; Risco, 2014), lo que permite la evolución constante.

Con lo expuesto, me permito expresar que la docencia sin duda alguna constituye una de las tareas más complejas existentes, ya que no solo se trata de impartir conocimientos, sino también inculcar valores, responsabilidades, expresar vivencias, compartir experiencias prácticas que constituyan al estudiante una ayuda más en el proceso de desarrollo de sus habilidades, los cuales le permitan evolucionar intelectualmente, ante esto como docente creo importante no solo brindar apoyo sino también comprensión para la culminación satisfactoria de sus metas como futuros profesionales médicos.

Para lograr las metas planteadas es importante involucrar todas las instancias de aprendizaje que tenemos a nuestra disposición, incluyendo los avances tecnológicos que van dejando de lado los instrumentos ortodoxos (libros físicos), para ser reemplazados por tecnología avanzada como libros digitales, charlas audiovisuales online, seminarios por webcam, etc.

En conclusión, me parece que todo lo aprendido y lo que se está por conocer es fundamental para el proceso de aprendizaje, para crecer como ser humano y como profesional, lo que se ve reflejado con el diario vivir en las aulas de nuestra institución, con nuestros estudiantes.

UNIDAD IV: TRATAMIENTO DEL CONTENIDO

Según Prieto el tratamiento del contenido se produce en las relaciones presenciales o en un texto. Para ello es preciso dar pasos a fin de lograr una mediación adecuada, interesándonos la estructura, la organización de los distintos momentos de una sesión presencial, las partes de un texto y la manera de comunicar a través de tecnologías digitales.

Para enseñar hay que saber

Es muy difícil que un profesional pueda enseñar cuando no domina el contenido, creando inseguridad y transmitiendo al estudiante la carencia de conocimientos, por ello es importante la capacitación constante para fomentar un buen trabajo educativo, fortaleciendo el aprendizaje en los estudiantes. A más de un adecuado conocimiento del contenido, un adecuado lenguaje dirigido a los estudiantes es una tarea constante de interlocución, en el sentido de comunicarse con alguien. Así comienza el tratamiento del contenido, a través de un estilo en el que se busca involucrar a las y los estudiantes.

Por ello es importante que desde el inicio de la clase se mantenga siempre una adecuada secuencia del o los temas a tratarse, manteniendo el orden, la disciplina y el respeto mutuo, permitir un tiempo para consultar dudas por parte de los estudiantes, reforzar conocimientos de difícil comprensión, y terminar la clase con un cierre adecuado.

Práctica de prácticas

Práctica 10

“Le sugerimos una revisión de su programa de curso a fin de seleccionar las temáticas centrales para dedicar a cada una de ellas una práctica significativa. De esta manera podrá volcar en su texto paralelo un conjunto de ocho, diez, doce prácticas, que le será de utilidad para su trabajo con los alumnos. Una cuestión fundamental: partamos siempre de las condiciones de posibilidad de cumplimiento de las prácticas, que cada una de ellas pida un esfuerzo pero que el mismo sea posible para el logro de lo esperado”.

Para esta práctica se tomó en consideración la clase de Histología de aparatos y sistemas II que se imparte en el segundo ciclo de la carrera de Medicina

SÍLABO – HISTOLOGÍA DE APARATOS Y SISTEMAS II

1. DATOS INFORMATIVOS			
Ciclo:	Segundo	ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE POR COMPONENTES HORAS PERIODO ACADÉMICO	
Unidad de organización curricular:	BÁSICA	Componente de docencia	Horas teoría: 54
Campos de Formación:	Fundamentos teóricos	Componente de prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes	Actividades prácticas: 20
Tipo de Asignatura:	Obligatorio	Componente de aprendizaje autónomo	Actividades de aprendizaje autónomo: 61
Disciplina:	Ciencias Biomédicas	Horas semanales:	3
Cátedra integradora:	No	Horas total periodo académico:	135
Disciplina:	Educación	Subdisciplina:	Docencia Universitaria
Periodo académico		SEPTIEMBRE 2019 - FEBRERO 2020 PREGRADO	
Nombre del tutor:		Dra. Sara Bravo Salinas	
Correo:		sara.bravo@ucacue.edu.ec	
Contacto:		0990681010	
Modalidad:		Presencial	
2. CARACTERIZACIÓN DE LA ASIGNATURA			
Descripción:	<p>Histología de aparatos y sistemas se dedica al estudio de la organización de las células y sustancia intercelular en los tejidos y éstos a su vez en la arquitectura histológica de los órganos, aparatos y sistemas, incorporando una breve descripción de la función, de los mismos para un mejor entendimiento de la micro anatomía del cuerpo humano y su funcionamiento que permiten un análisis de sus alteraciones o enfermedades y posibles soluciones o tratamientos, y su relación con la organología, citología, entre otras.</p> <p>Como asignatura básica será pilar fundamental, que facilite a los estudiantes el entendimiento futuro de los contenidos de otras materias básicas, así como las materias profesionalizantes en los ciclos correspondientes. De tal manera que esta asignatura sirve de complemento para el estudio de la anatomía macroscópica, así como proporciona una base estructural, ideal, para el estudio de la fisiología</p>		

	del cuerpo humano. Esta correlación entre estructura, desarrollo y función es indispensable para el entendimiento del funcionamiento global del cuerpo humano por lo que complementa con todas las asignaturas una formación íntegra del estudiante
Objetivo general:	Reconocer los contenidos de la Histología de aparatos y sistemas, como materia básica, importante para el entendimiento de otras áreas de estudio en la carrera de medicina, con la finalidad de que estos nuevos conocimientos les sean útiles, y significativos al futuro profesional médico.
Objetivos específicos:	<ul style="list-style-type: none"> · Estudiar los diferentes sistemas del cuerpo humano, su funcionalidad, estructura y ubicación. · Identificar las funciones que cumple cada órgano que forma parte de cada sistema. · Reconocer los diferentes tipos celulares y epitelios de revestimiento de los diferentes órganos y sistemas del cuerpo humano.
Resultados de aprendizaje:	<p>Aplica los conocimientos básicos de los tejidos primarios de una manera rápida y efectiva para el reconocimiento de la organización histológica de piel, faneras, aparato circulatorio, órganos linfáticos, y sistema endocrino.</p> <p>Diferencia la estructura microscópica del aparato digestivo y glándulas digestivas, utilizando los conocimientos básicos de los tejidos primarios con el fin de identificar su organización microscópica y entender su funcionamiento.</p> <p>Determina la estructura microscópica del sistema endocrino, aparato urinario, aparato reproductor femenino y masculino.</p>
Bibliografía base:	Welsch, U. (2013). Sobotta - Histología. x: Panamericana Di Fiore, M. (2015). Atlas de histología normal
Bibliografía complementaria:	Gartner, L. (2011). Atlas en color de histología. México: Médica Panamericana Moore Keith L. (2016). Embriología clínica. Barcelona: Elsevier Piezzi, R. S. (2012). Nuevo atlas de histología normal Langman, J. (2012). Embriología médica. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins

3. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

Contenidos	Prácticas	Indicaciones de las prácticas
BLOQUE I 1. PIEL Y FANERAS 1.1. Epidermis 1.2. Dermis 1.3. Hipodermis	1. Piel y faneras	En esta práctica considerada como la apertura del ciclo se propone al estudiante poner hacer uso de los conocimientos adquiridos durante el primer ciclo, por lo tanto, en base a las normas para la visualización de placas, y con un manejo adecuado, empiece la visualización de la placa con el lente 4x, buscando una superficie (identificando la luz).

<p>1.4. Glándulas cutáneas</p> <p>1.5. Uñas</p> <p>1.6. Pelo</p> <p>2. SISTEMA CARDIOVASCULAR</p> <p>2.1. Vasos sanguíneos</p> <p>2.2. Vasos linfáticos</p> <p>2.3. Corazón</p> <p>3. ÓRGANOS LINFÁTICOS</p> <p>3.1. Órganos Linfáticos</p> <p>3.2. Timo</p> <p>3.3. Bazo</p>		<p>Solicitamos identificar características histológicas generales de la epidermis, dermis y tejido celular subcutáneo en base a lo estudiado en las aulas de clase, una vez logrado la identificación esperamos que enumere los diferentes estratos de la epidermis, identifique la lámina basal recordando que está en íntima relación con otro tejido de apoyo, para realizar un adecuado seguimiento de las estructuras adyacentes.</p> <p>Luego de una vista panorámica del tejido aumentar progresivamente con los diferentes lentes objetivo (usar el lente de inmersión cumpliendo con las normas de uso que corresponden). Nos interesa que identifique claramente todas las características histológicas de la piel.</p> <p>Para finalizar ésta práctica responda las preguntas realizadas por el Técnico Docente de acuerdo a la rúbrica (banco de preguntas entregado por el docente de la cátedra).</p> <p>La práctica tiene la finalidad de reforzar conocimientos adquiridos y para afianzarlos luego de 72 horas laborables de haber finalizado la práctica entregue un informe final de la misma.</p> <p>Las prácticas se irán realizando en ocasiones de forma individual, grupal, en el aula o laboratorio en relación al contexto, siguiendo el sílabo.</p>
	<p>2. Sistema cardiovascular</p>	<p>Una vez que ha logrado identificar con facilidad la lámina basal en diferentes placas, el seguimiento de las estructuras histológicas se torna fácil.</p> <p>Para esta segunda práctica, en la cual no solo debe identificar lámina basal, epitelio de revestimiento y estructuras celulares sino también tónicas de los vasos sanguíneos, se recomienda realizar grupos de 5 estudiantes.</p> <p>La finalidad de esta práctica es compartir conocimientos y visualizar las estructuras mencionadas y cada uno de los estudiantes describir lo observado en la placa, una vez que todos los estudiantes realizaron su descripción, compartir con el grupo y realizar un análisis de dicha descripción, lo importante en esta práctica es el reconocimiento sincero de que conoce y de lo que desconoce para identificar falencias y saber lo que necesita reforzar.</p>
<p>Fechas:</p>	<p>Fecha de inicio: 16/09/2019 Fecha de Fin: 18/10/2019</p>	

<p>BLOQUE II</p> <p>4. SISTEMA RESPIRATORIO</p> <p>4.1. Vías respiratorias</p> <p>4.2. Espacio alveolar</p> <p>4.3. Sistema de defensa del pulmón</p> <p>4.4. Irrigación sanguínea del pulmón</p> <p>4.5. Pulmón fetal</p> <p>4.6. Cavidad pleural, pleura</p> <p>5. SISTEMA DIGESTIVO</p> <p>5.1. Generalidades del tubo digestivo</p> <p>5.2. Cavidad Bucal</p> <p>5.3. Esófago</p> <p>5.4. Estomago</p> <p>5.5. Intestino delgado</p> <p>5.6. Intestino grueso</p> <p>5.7. Glándulas digestivas</p> <p>5.8. Hígado</p> <p>5.9. Páncreas</p>	<p>3. Sistema respiratorio</p>	<p>Conforme se avanza en la cátedra como estudiante se percatará de que los temas se van dificultando por ende las prácticas también se complican ya que las estructuras a visualizar, identificar y describir tienen mayor nivel de complejidad.</p> <p>En base a lo descrito se solicita que se trabaje en parejas y realice las siguientes actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer la estructura histológica (vestíbulo nasal, tráquea, bronquios, bronquiolos, alvéolos) de la placa asignada 2. Reconocer el epitelio de revestimiento de dicha placa. 3. Identificar las diferentes capas en función a la placa asignada (sólo si es tráquea, bronquios o bronquiolos) 4. Identificar las células del sistema respiratorio (sólo si la placa es de alvéolos Neumocitos I, Neumocitos II, Macrófagos, células de Clara) <p>Una vez realizadas las indicaciones mencionadas realice una reflexión de lo que le resultó más fácil identificar y de aquello que le resultó muy complicado, describiendo finalmente en su informe la experiencia vivida conjuntamente con su pareja.</p>
	<p>5. Sistema digestivo</p>	<p>Lo presentado en sus informes anteriores tiene una descripción muy básica y elemental, en este punto se incorpora la búsqueda bibliográfica por ende la complejidad de la cátedra empezará a relacionarse con la clínica de algunas patologías.</p> <p>Para la realización de esta práctica como estudiante deberá realizar una breve investigación de cualquier patología la misma que como estudiante tiene la libertad de escoger siempre y cuando este en función al sistema correspondiente a la práctica ej. Gastritis, esofagitis, duodenitis, ulcera gástrica, colitis, entre otras relacionadas con el sistema digestivo.</p> <p>En el laboratorio realizará las indicaciones básicas como son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar que porción del tubo digestivo se está observando 2. Reconocer las diferentes capas del intestino tanto grueso como delgado

		<p>3. Enumerar las células especializadas del estómago</p> <p>4. Reconocer los epitelios de revestimientos según la placa asignada</p> <p>Finalizada la práctica le pedimos realice la descripción de sus percepciones y sus ideas en función a la búsqueda solicitada y como la patología que investigó se ve relacionada con las estructuras observadas en el laboratorio.</p>
	<p>5. Glándulas anexas</p>	<p>Con más del 60% de avance en el ciclo como estudiante está en la capacidad y facilidad de identificar diferentes estructuras histológicas, tomando como base la lámina basal, además de investigar y realizar las respectivas correlaciones clínicas, ahora se aplicará una metodología diferente denominada ABP la misma que para su óptima resolución deberá haber realizado la respectiva investigación de dicha metodología, para esto la práctica se realizará nuevamente de forma grupal (6 estudiantes) en función a la afinidad a sus compañeros.</p> <p>Uno de sus compañeros adoptará la obligación de orientar y dirigir al grupo, un segundo compañero tomará apuntes de las principales necesidades de aprendizaje que surjan durante la realización de la práctica, un tercer compañero identificará la placa de la glándula asignada (hígado o páncreas), el cuarto identificar los epitelios de revestimientos de los conductos extrahepáticos y pancreáticos, el quinto delimitará los lobulillos hepáticos y los acinos hepáticos y el sexto compañero reconocerá las células de los islotes de Langerhans y acinos pancreáticos, así como los hepatocitos.</p> <p>En conjunto se desarrollará el tema de la práctica de manera que todos sean los protagonistas.</p> <p>Para finalizar el informe será descrito con la respectiva reflexión en función de los siguientes parámetros:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Que les pareció esta nueva metodología 2. Les gustaría volver a repetirla. ¿Por qué? 3. ¿Cuáles fueron los principales inconvenientes? 4. ¿Se la recomendarían a otros compañeros? 5. ¿Le gustaría que se estableciera como metodología permanente en su formación como médico?

Fechas:	Fecha de inicio: 21/10/2019 Fecha de Fin: 06/12/2019	
BLOQUE III 6. SISTEMA ENDÓCRINO 6.1. Órganos y células del sistema endócrino 6.2. Hormonas acciones y efectos 6.3. Sistema hipotálamo-hipofisario 6.4. Epífisis 6.5. Glándula tiroides 6.6. Glándula paratiroides 6.7. Glándulas suprarrenales 6.8. Sistema de células endócrinas gastroentero-pancreáticas diseminadas 7. SISTEMA URINARIO 7.1. Riñón 7.2. Conductos Excretorios 8. SISTEMA GENITAL 8.1. Desarrollo sexual 8.2. Sistema genital masculino 8.3. Sistema genital femenino	6. Sistema urinario	<p>El sistema urinario es uno de los sistemas de gran complejidad ya que algunas de sus características estarán determinadas por el sexo, entendiendo que las particularidades del sexo masculino en cuanto a la uretra son mayores que la uretra femenina, en esta práctica todo el grupo identificará las delimitaciones histológicas del riñón, reconocerá la ubicación de las nefronas y conductos colectores, identificará el tejido de la vejiga y sus características.</p> <p>Una vez realizado las indicaciones la mitad de los estudiantes visualizará las capas de la uretra y sus diferencias en función a sus porciones y la otra mitad diferenciará la uretra masculina de la femenina al finalizar cada grupo dará la clase en función a las características a revisar.</p>
	7. Sistema genital	<p>Como estudiante de medicina previo a finalizar el ciclo debe estar en la capacidad de adaptarse a diferentes metodologías de aprendizaje, por lo tanto, para esta última práctica deberá escoger una de las metodologías utilizadas en el transcurso del ciclo, realizarla según las indicaciones establecidas.</p> <p>Como indicaciones generales es fundamental que en esta práctica se realice las siguientes indicaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ubicar las diferentes estructuras histológicas del testículo (túnicas, túbulos seminíferos, red testicular, epidídimo). 2. Identificar las células de Leydi g y Sertoli 3. Reconocer las partes del espermatozoide y/u óvulo 4. Reconocer los folículos en sus diferentes etapas de desarrollo 5. Visualizar las características estructurales de la trompa de Falopio, útero, vagina y labios mayores y menores. <p>Para concluir el desarrollo del informe final se realizará en función a la metodología que el estudiante o los estudiantes decidieron realizar.</p>
Fechas:	Fecha de inicio: 09/12/2019 Fecha de Fin: 04/02/2020	

Fuente: Universidad Católica de Cuenca, 2019

Elaborado por: Bravo S.

UNIDAD V: PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE

El hacer

Las y los educadores, y las instituciones educativas, somos responsables del hacer que le pedimos a quienes estudian para que aprendan, ya sea desde tomar apuntes hasta intentar una experiencia en el contexto.

Los saberes

“El saber se conforma por conceptos, metodologías, reflexiones, informaciones, discursos a través de los que se los aprende y expresa. El saber hacer consiste en la aplicación del saber, en cualquier ámbito de la cultura y de la relación social. El saber ser consiste en los valores que sostienen sobre todo el hacer, porque en éste tomamos decisiones y comprometemos a menudo a otras personas”. (Prieto, 2019)

¿Cómo fuimos evaluados?

Práctica 11

“¿Recuerda las prácticas sobre las instancias de aprendizaje? Le preguntamos con respecto a ellas por la forma en que se las había trabajado cuando usted fue estudiante y por el modo en que las emplea en relación con sus propios alumnos. Seguiremos ahora un camino similar”.

Como ya lo había mencionado en prácticas anteriores, mi preparación como profesional médico ha transcurrido ya hace varios años y analizando retrospectivamente los docentes de aquella época tenían una metodología muy cerrada, el funcionamiento ordinario de la clase se basaba en la explicación (*haciendo uso de la lección magistral*), en la toma de apuntes, en la memorización y en la repetición; la forma habitual de evaluar el aprendizaje de los alumnos era el examen tradicional, la gran mayoría consistían únicamente en la nota de dicho examen final, mismo que constaba de un solo tema a desarrollarse de manera descriptiva con punto y coma, esto podría manifestar como ventajas si el tema a desarrollarse como estudiantes lo habíamos llegado a estudiar en su totalidad, por el contrario, se tornaba una desventaja si dicho tema no se lograba estudiar por completo, lo que influenciaba directamente en nuestras notas finales, en mi opinión este tipo de metodología nos exigía estudiar a diario, sin embargo, la cantidad de materia para el examen final era extensa dificultando su revisión completa.

Otra metodología a utilizarse en aquellas épocas era la observación directa mediante la realización de prácticas en el anfiteatro con cadáveres humanos; observando, identificando y reconociendo las diferentes estructuras anatómicas, esto se puede considerar muy productivo, sin embargo, muchos docentes no lo realizaban como reconocimiento de estructuras anatómicas sino más bien, continuaban con la utilización de la descripción y narración sin asegurarse de un adecuado aprendizaje e identificación de las zonas anatómicas a revisar, y la nota de la evaluación para tal práctica no existía ya que de acuerdo al docente esta actividad no debía tener ningún valor, esto muchas veces se tornaba

frustrante porque de alguna manera la retribución al estudio siempre es importante para continuar con ese mismo ánimo de seguir adelante; al no tener un reconocimiento al esfuerzo ya sea de forma verbal o con una buena calificación, el estudiante no reconoce la importancia del estudio y le da lo mismo estudiar para la práctica como no hacerlo.

En lo personal no existían “*trabajos grupales*” a desarrollar solo consistía en la clásica clase magistral, lo que hoy en día a pesar de seguirse dando, se han cambiado e incorporado muchas otras metodologías de aprendizaje haciendo uso de las distintas instancias de aprendizaje, en mi opinión, aunque fue una etapa muy estresante de arduo estudio, también constituyó una época en la cual fortaleció mi autoestima y valoré mis capacidades intelectuales de otra manera no estaría en donde me encuentro hoy en día como profesional y como ser humano, ya que la exigencia de aquellas épocas de alguna manera me fortaleció y sobre todo aprendí que no importaba el docente que nos impartía la cátedra, lo que importaba era lo que yo decidiera hacer “*si estudiaba progresaba y si no lo hacía no avanzaría y no podría llegar a obtener el título de médico*”.

Los tiempos han cambiado y las diferentes metodologías de aprendizaje poco a poco han sido incorporadas por las instituciones primarias, secundarias y sobre todo universitarias, lo que ha permitido desarrollar las capacidades intelectuales de los estudiantes, formar profesionales capacitados, y avanzar en el desarrollo de la sociedad, para esto en la actualidad el modelo centrado en el aprendizaje pone el énfasis en el “**aprendizaje del alumno**”, el conocimiento se entiende como construcción personal cooperando profesor y alumnos, como producto del aprendizaje se busca el cambio mental; la responsabilidad del diseño curricular es del profesor, trabajando conjuntamente con sus colegas, pero en el desarrollo curricular deben cooperar también los estudiantes por ello se anima al estudiante a diseñar sus rutas de aprendizaje y a comprometerse activamente en el proceso. (Gargallo et al., 2015)

Con lo mencionado es importante recalcar que el aprendizaje no solo dependerá del docente, sino también del estudiante ya que la responsabilidad de la organización o transformación del conocimiento es compartida, por ello hoy en día las concepciones del estudiante se usan como base para prevenir errores y para promover el cambio conceptual, en cuanto a la interacción estudiante-profesor es bidireccional para negociar significados, con esto se promueve el trabajo cooperativo del alumno para la construcción conjunta del conocimiento y para el desarrollo de habilidades, actitudes y valores necesarios en su vida estudiantil y profesional; el uso que se espera de lo aprendido es para la vida y para interpretar ya la realidad en que se vive, por lo tanto el interés y la motivación recaen sobre todo en los propios estudiantes, he aquí la influencia y la importancia de la intervención activa del estudiante.

Por esto es que en estos tiempos se han incorporado diferentes métodos propiciadores del aprendizaje activo como: trabajo cooperativo, aprendizaje basado en problemas, desarrollo de proyectos, enseñanza de aprendizaje autorregulado, prácticas de laboratorio, en hospitales y otros métodos, compatibles con la metodología expositiva de calidad (exposición

Philips). Varios de los métodos mencionados han incorporado la universidad para mejorar el aprendizaje en los estudiantes, sin embargo, como docente he logrado palpar que se ha integrado un facilismo para el estudiante y esto constituye que el mismo no tenga mayor interés en esforzarse por obtener mayores y mejores conocimientos, ya que la cantidad de trabajos que éstos tienen que realizar son en mayor proporción comparándolos con las evaluaciones a rendir. Para ello la universidad como institución establece varios parámetros obligatorios a calificar, en función al criterio del docente, como se muestra en la tabla N° 1.

La gestión de aprendizaje sobre 15 puntos se evalúa en función de lecciones orales, escritas, pruebas escritas, pruebas de lectura, trabajos conjuntos expositivos, trabajo cooperativo, talleres. En lo que respecta a mi cátedra considero que lo fundamental es promover en el estudiante el estudio diario para una mayor facilidad en cuanto a la capacidad de retención y al momento de rendir en examen interciclo - final sea más fácil y cortos los temas a estudiar, por esa razón las lecciones orales en mi materia son diarias con un puntaje de 2, al finalizar un bloque en función al sílabo les realizo pruebas escritas o pruebas de lectura sobre 10 puntos y como parte de la calificación del colaborativo realizan exposiciones grupales de temas establecidos en el sílabo los mismos que tienen un puntaje de 3; lo que sumando nos da un puntaje total de 15, el exámen interciclo es una nota no promediada y se lo realiza en función de lo estudiado durante los 3 primeros meses del interciclo, de igual manera el exámen final.

Para el segundo interciclo la dinámica es casi similar, pero para este periodo incorporo talleres y ABP lo que le permite al estudiante empoderarse de la clase, las notas de las prácticas se distribuyen en 10 puntos en función de los conocimientos puestos en práctica y los otros 10 puntos son evaluados a partir de un informe que genera el estudiante con las normativas de Vancouver y siguiendo las indicaciones del docente, (esto en mi opinión en una forma de que el estudiante gane mayor puntaje sin realizar mayor esfuerzo y es uno de los parámetros en los cuales no estoy de acuerdo, sin embargo, se deben cumplir como parte de la normativa de la universidad).

El trabajo autónomo constituye una revisión bibliográfica de un tema asignado en el primer interciclo el mismo que debe ser investigado, analizado y desarrollado con normas Vancouver para finalmente ser disertado antes de los exámenes finales otorgándole 10 puntos por la investigación y 10 puntos por la disertación de su trabajo (estos 20 puntos son otro de los parámetros en los cuales difiero con la universidad).

Todos éstos parámetros pueden ser realizados y valorados con la ayuda de los instrumentos utilizados como documentos actualizados, presentaciones en las aulas con proyector, uso de laboratorios con placas histológicas, laboratorios con esqueletos y huesos desarticulados, etc. Adicionalmente el uso de la tecnología nos has brindado la facilidad de revisar los trabajos mediante la plataforma de la universidad, como lo realizamos en esta especialidad.

Tabla N° 1. Parámetros a calificar

N°	Parámetro a calificar	Puntos
1	Asistido por el profesor – colaborativo – AP-COLAB – Gestión de aprendizajes	15
2	Exámen interciclo	10
3	Asistido por el profesor – colaborativo – AP-COLAB – Gestión de aprendizajes	15
4	Práctica de aplicación y experimentación de los aprendizajes	20
5	Aprendizaje autónomo	20
6	Exámen final de ciclo	20
Total		100

Fuente: Universidad Católica de Cuenca, 2019

Elaborado por: Bravo S.

En mi opinión la forma de evaluar hoy en día ha cambiado en 360 grados ya que no se compara con los diferentes métodos de evaluación utilizadas en épocas antiguas, nos hemos modernizado lo que puede resultar hasta cierto punto favorable, sin embargo, analizando profundamente se ha perdido responsabilidad por parte del estudiante al tener tanta facilidad para obtener un puntaje de 70/100 para aprobar el ciclo, a pesar de esto una gran parte de los estudiantes reprueban.

No es sencillo pasar de un enfoque centrado en la enseñanza a otro centrado en el aprendizaje, cuando se pretende que éste se extienda por la institución universitaria y se asiente, hacen falta cambios en la filosofía de la organización, políticas institucionales adecuadas, cambios organizativos, ya que afecta a toda la organización (requiere trabajo cooperativo de los profesores y diseños curriculares integrados); se precisa también de programas de formación de los profesores, de motivación y compromiso de los profesores y de los estudiantes. (Gargallo et al., 2015)

Como docente de la Universidad Católica de Cuenca he tratado de incorporar nuevas metodologías de aprendizaje, sin embargo, las normativas de la misma universidad hace que varias de éstas metodologías sean difíciles de adaptarlas a los estudiantes ya que se requiere de mayor tiempo y menor cantidad de estudiantes, no obstante como profesional siempre se busca la forma de incorporarlas.

UNIDAD VI: EVALUACIÓN Y VALIDACIÓN

La palabra evaluación está ligada al verbo evaluar y a la vez éste a todo lo relativo a atribuir, reconocer un valor a algo. Históricamente los profesionales de la evaluación aparecieron en campos como el de la justicia o la legislación en general. (Universidad del Azuay, 2019)

Una evaluación en cuanto a la educación toma en consideración los siguientes aspectos:

1. *Identificación de los referentes básicos del proceso de evaluación: es decir quién evalúa a quién, cómo se evalúa, con qué criterios, etapas de la evaluación, grado de coherencia entre propósitos y resultados, grado de coherencia entre la filosofía pedagógica y las técnicas de evaluación, grado de coherencia entre lo cuantitativo y lo cualitativo.*
2. *Identificación de los ejes básicos a evaluar: saber, saber hacer, saber ser, expresados en la apropiación de contenidos, relaciones con el contexto, compromiso con el proceso, productos logrados, involucramiento con el grupo, entre otras posibilidades.*

En torno a la evaluación

Práctica 12

“En la práctica No. 10, que denominamos “práctica de prácticas” usted desarrolló lo que le hará hacer a sus estudiantes para que aprendan a lo largo de toda su asignatura. Pues bien, corresponde ahora trabajar en la aclaración de la manera en que será evaluada cada práctica. Para esto tiene a su disposición su propia experiencia y también las consideraciones de este texto y lo visto en la bibliografía”.

Dentro del sílabo se ha incluido las indicaciones a seguir en cada una de las prácticas que el estudiante debe realizar a lo largo del ciclo, ahora en este apartado se dará a conocer los diferentes criterios de evaluación que deberán ser revisados.

Como docente considero que para evaluar a un estudiante no es necesario hacerlo únicamente con una sola nota de examen final (como solían hacerlo nuestros docentes) ya que muchas veces eso no transmite los conocimientos que han adquirido, en mi opinión considero que la evaluación hacia el estudiante inicia desde el primer día de clases, no me considero una excelente docente, pero si trato de ser justa y equitativa al momento de evaluar a cada estudiante evitando repetir metodologías antiguas de evaluación como *“Calificar todo el bloque con un solo examen”*. Para ello el proceso de evaluación la realizo de manera periódica recordando las clases impartidas previamente, la evaluación es objetiva, pero sobre todo justa ya que de ello depende la culminación satisfactoria de cada una de las prácticas y la retención de los estudiantes.

Pare recordar a lo largo del ciclo se han programado un total de siete prácticas que son:

- Práctica N°1. Piel y faneras
- Práctica N°2. Sistema cardiovascular
- Práctica N°3. Sistema respiratorio

- Práctica N°4. Sistema digestivo
- Práctica N°5. Glándulas anexas
- Práctica N°6. Sistema renal
- Práctica N°7. Sistema reproductor

Como es de conocimiento de todos los estudiantes de la Universidad Católica de Cuenca - sede Azogues al ingresar a la plataforma se refleja los diferentes parámetros a calificar, en donde uno de éstos es apartado exclusivamente para las prácticas correspondiendo a un valor de 20 puntos, al finalizar el ciclo por lo tanto deberá obtener un total de 140 puntos por el total de las prácticas (el puntaje obtenido será promediado y mediante una regla de 3 se obtendrá el valor sobre 20 puntos), los valores de cada parámetro se visualizan en la rúbrica del gráfico N°2.

Para la calificación de cada práctica, esta se realizará en dos partes: la primera corresponderá al día de la práctica y la segunda al informe.

La Puntualidad (1 punto) se basa respetando el reglamento general de estudiantes de la universidad, donde el “artículo 22 literal 2 de la sección 2 – De los deberes” establece claramente que el estudiante debe *“asistir con puntualidad a las clases teóricas y prácticas del curso en que estuvieren matriculados. El atraso de más de diez minutos se considerará como inasistencia”*. Considerando este reglamento el docente tiene la autoridad de bajar 1 punto por el atraso o impedir el ingreso del estudiante con un atraso mayor a 10 minutos, lo que se reflejaría como inasistencia (como parte del reglamento toda práctica no es recuperable). En mi opinión es importante como docente no solo impartir conocimientos, sino también inculcar valores, uno de ellos *“Puntualidad”* lo cual caracteriza a un profesional con carácter y responsabilidad, por ello me parece que es importante evaluar dicho parámetro, sin embargo, en muchas ocasiones se pueden presentar inconvenientes que pueden conllevar al estudiante a llegar tarde por ese mismo hecho se permite un atraso no mayor a diez minutos.

En función a la puntualidad, le permitirá al estudiante prepararse con antelación y mantener la Bioseguridad (1 punto) en todo momento aplicando los conocimientos, técnicas y equipamientos necesarios para prevenir en los laboratorios exposición/es a agentes potencialmente infecciosos o considerados riesgos biológicos, éstas normas son parte de la malla curricular que se imparte en los bloques iniciales del primer ciclo, por ello cada estudiante es evaluado con este parámetro a partir del segundo ciclo, si el estudiante llega tarde implica que no tendrá el tiempo necesario para prepararse con todos los materiales necesarios como: guantes, mascarilla, cofia, etc. A su vez el hecho de llegar tarde implica la interrupción a sus compañeros y docente que llegaron de forma puntual.

Es importante que en su preparación como estudiante siempre mantenga el respeto no solo para el docente, sino también para sus compañeros, además que está totalmente prohibido ingresar a los laboratorios con algún tipo de alimentos, o equipos electrónicos como: celulares, tablets o relojes inteligentes, manteniendo la limpieza del laboratorio y el orden (1

punto) e impidiendo algún tipo de distracción. En este punto creo poner mayor énfasis ya que el respeto mutuo mantendrá el equilibrio dentro del laboratorio entre docente y estudiantes para afianzar aún más los conocimientos impartidos y obtener mayor rendimiento por parte de los estudiantes.

Una de las instancias de aprendizaje que otorga la universidad son los diferentes instrumentos y materiales con los que cuenta, sin embargo adicional a las placas histológicas a observar, los instrumentos que pueden estar dentro de los laboratorios son aquellos que requiera el docente, dentro de éstos podrían necesitarse: proyector, imágenes relacionadas a los temas a revisar, computadora, artículos en físico como parte de la revisión bibliográfica (2 puntos) solicitada previamente, lo cual es imprescindible para asegurarnos de que el estudiante no solo sea un receptor pasivo, sino más bien ejerza activa y dinámicamente un aporte científico que le permita opinar e incluso debatir con el docente y sus compañeros.

Estos nuevos conocimientos adquiridos por su investigación previo a la práctica le permitirá al estudiante afianzar los conocimientos recibidos en las aulas de clase, los mismo que serán evaluados al finalizar la práctica (5 puntos) y como se estableció en el sílabo cada práctica estará sujeta a la progresión de los diferentes capítulos y por ende la misma solo se realizará una vez que ya se ha impartido el capítulo, por lo tanto, el día asignado para la práctica los estudiantes deben no solo haber recibido la clase sino, también haberla revisado, investigado y estudiado ya que al finalizar, la evaluación mencionada se realizará mediante una prueba escrita que constará de 5 preguntas.

Hasta este parámetro corresponde la valoración de 10 puntos para el día de la práctica, a partir de este punto la calificación que se desglosa a continuación corresponderá al informe. El mismo que deberá ser entregado puntualmente (2 puntos), una vez concluida la práctica el estudiante tiene 72 horas laborables para la entrega de dicho informe, si el estudiante no realiza la entrega en la fecha establecida y lo hace a las 96 horas pierde 2 puntos, pasado este tiempo el estudiante pierde los 10 puntos que corresponden al informe por incumplimiento. En mi opinión no me parece un tiempo prudente (el tiempo de este parámetro es impuesto por la universidad) ya que en muchas ocasiones los estudiantes no deben realizar un solo informe, tomando en consideración que son varias las cátedras recibidas, adicionalmente que cada informe debe respetar las normas establecidas para obtener una buena calificación considero que se debería extender el tiempo a entregarse dicho informe.

Otro parámetro que se toma en consideración es la ortografía (2 puntos), ya que como médicos en formación es imprescindible que desde el inicio de su carrera se imponga la importancia de carecer de faltas ortográficas y sobre todo saber usar signos de puntuación. En mi caso la especialidad que estoy cursando me ha enseñado la importancia de respetar dichos parámetros, ya que como profesional muchas veces creemos que no cometemos esos errores, sin embargo, siempre es importante revisar nuevamente un trabajo aparentemente terminado, leerlo en voz alta y corregir errores que puedan pasar por alto a primera instancia.

A más de corregir éstos errores el uso adecuado de citas bibliográficas y bibliografía (2 puntos) siempre van de la mano, en cada cátedra al inicio del ciclo e incluso en el sílabo se describe que todo trabajo debe estar estructurado usando Normas Vancouver, por lo tanto, el estudiante debe saber cómo usar citas bibliográficas sean éstas directas e indirectas incluyendo signos de puntuación; además en la bibliografía debe constar todos los datos pertinentes al documento citado ej. Autor/es, título, lugar de publicación año, edición, volumen, páginas, abreviatura de la revista, disponibilidad en URL, etc; esto deberá incluirse en función del tipo de documento sea este libro, artículo, monografía, tesis, capítulo de libro, página web, etc. Si se respeta las citas de los párrafos conjuntamente con signos de puntuación y ortografía el informe en su gran mayoría tendrá una adecuada estructura, lo que es importante que el estudiante incorpore a diario para afianzar sus destrezas en función a la redacción.

Dicha redacción tendrá que realizarse en función a los contenidos del marco teórico (2 puntos), el mismo que tendrá un orden cronológico dependiendo al o los capítulos que deben ser revisados, analizados, investigados, estudiados y descritos de forma resumida los mismos que correspondan a la práctica, en muchas ocasiones los estudiantes únicamente realizan un “*copy & page*” del libro base, en mi caso como docente me interesa más la investigación que han realizado en función a la correlación clínica, por lo tanto prefiero que realicen una descripción de dicha investigación, lo que le permitirá un mayor aporte a su aprendizaje.

Todo lo investigado por el estudiante, a más de ser descrito debe plasmarse en tablas - organigramas (2 puntos), lo que le permitirá al estudiante fortalecer dicho aprendizaje, éstos deberán ser anexados a su informe con su numeración, títulos, fuente y quién lo elaboró, de éstas manera se podrá realizar la retroalimentación al estudiante, en el caso de los errores cometidos

Todo esto le permitirá mejorar progresivamente su capacidad de plasmar de forma organizada un resumen con todas las normativas exigidas, con el desglose de cada parámetro en mi opinión los estudiantes se esfuerzan por no perder puntos y al finalizar el ciclo tratan de tener la mayor cantidad de puntaje, pero así mismo sin percatarse que conforme avanzan los meses en cada práctica mejoran progresivamente tanto en su desarrollo intelectual como en su capacidad de narración y/o descripción.

El estudiante al tener conocimiento de los parámetros a ser evaluados en cada práctica sabe el porqué de cada pérdida de puntaje y no se queda con la duda de que fue lo que hizo mal o porqué el profesor/a colocó una mala calificación, ese sinsabor de no saber o conocer sus calificaciones sino hasta el final del ciclo dando un examen final es algo que paulatinamente se ha tratado de no replicar.

La fundamental tarea de validar

Práctica 13

“La validación abarca fundamentalmente los materiales. Usted ha desarrollado las prácticas de aprendizaje para sus estudiantes en su práctica No. 10. Es la oportunidad para validarlas con ellos, tomando en consideración algunas de las sugerencias incluidas en esta Unidad o bien el documento de Carlos Cortés, Herramientas para validar, incluido en la selección bibliográfica”.

La Validación de acuerdo a Prieto - Universidad del Azuay, 2019 se define como *“La prueba de un material, de determinado medio de comunicación, de determinado recurso tecnológico con una muestra o un pequeño grupo de sus destinatarios, antes de su extensión a la totalidad de éstos últimos”*, en función a esta conceptualización se puede apreciar que en muchas ocasiones el proceso usualmente en nuestras instituciones ha llegado muy tarde, sin embargo, esto es precisamente lo que cada institución busca cambiar para poder tener un mejor proceso de aprendizaje, así mismo es importante tomar en consideración que validar los materiales a utilizarse demanda tiempo y conocimiento, pero nos permite asegurar que los mensajes transmitidos respondan a los objetivos planteados.

Diez años atrás en la Universidad Católica de Cuenca no contaba con ningún material disponible o asequible con el cual se pueda realizar una adecuada validación, pero todo avanza, se moderniza y se cumple con las normativas vigentes para poder ser acreditada hoy en día ya existen los materiales necesarios para dicha validación, lo cual ayuda a mejorar progresivamente el proceso enseñanza – aprendizaje, corrigiendo a tiempo errores que se cometen, pero que muchas veces como docentes creemos que no los cometemos y siempre pensamos tener la razón.

La validación exige, como punto de inicio, salir de nuestras propias expectativas y percepciones e introducirnos en el campo de la investigación cualitativa; lo cual permite recopilar información sobre como el destinatario percibe los formatos, los procedimientos generales y los mensajes contenidos en el material, nuestras evaluaciones planteadas deben tener una visión amplia y clara, para comprobar este factor muy importante en el proceso de aprendizaje, debemos validar nuestra metodología conjuntamente con los alumnos y colegas docentes, para obtener información de nuestras falencias. (Prieto, 2019)

Por lo tanto, la validación es una herramienta que nos permite verificar si las evaluaciones tienen éxito en los alumnos, esta fuente de información nos ayuda en nuestra labor como docentes para mejorar nuestras metodologías pedagógicas (Guerra Guzmán, 2012b), para ello se elaboró la ficha de observación de clases que se visualiza en el anexo 1, para dicho instrumento se tomó en consideración ¿Con quién validar?, ¿Qué validar? y ¿Cómo validar?

1. ¿Con quién validar?

Por lo general los materiales deben someterse a una “validación técnica”, esto se refiere a pasar los borradores por el análisis de colegas que colaboren en áreas afines, emitiendo criterios profesionales tanto desde el punto de vista de la estructura como los contenidos, para fines de esta práctica la validación de la ficha de observación fue evaluada por el tutor, una vez superada la prueba técnica, los materiales deben someterse a una “validación de campo”, es decir poner dichos materiales a consideración de los destinatarios (Guerra Guzmán, 2012a), para efectos de esta práctica los destinatarios estuvieron formados por los estudiantes del segundo ciclo “B” en la cátedra de Histología de aparatos y sistemas II (de 36 estudiantes asistieron 31), y un docente colaborador que realizará también una evaluación constructiva de la clase impartida, así mismo previo a esto a los estudiantes tendrán conocimiento de la clase a ser impartida (Sistema genital masculino) que corresponde a la práctica N°7, misma que fue descrita en la tarea N° 10 “*Práctica de prácticas*”, recordando los parámetros a ser evaluados: Puntualidad, bioseguridad, materiales, orden y conocimientos previos (mediante lección escrita).

Una vez impartida la clase se realizó la práctica, en donde los estudiantes realizaron las siguientes actividades:

6. Ubicaron las diferentes estructuras histológicas del testículo (túnicas, túbulos seminíferos, red testicular, epidídimo).
7. Identificaron las células de Leydig y Sertoli
8. Reconocieron las partes del espermatozoide

Para finalizar la clase los estudiantes y el docente invitado llenaron una ficha de observación donde evaluaron mi trabajo como docente en la clase, los parámetros a evaluarse se detallan en el anexo 1. Una vez realizada la actividad como docente es importante tabular los resultados obtenidos por parte de los estudiantes para obtener datos del nivel de rendimiento de los mismos, dichos resultados se realizaron en función a los parámetros a evaluarse en el aula de clase durante la práctica, mismos que se detallan en la tabla N° 5.

2. ¿Qué validar?

Es de suma importancia saber que existen muchas opciones a escoger en cuanto al material, para realizar un adecuado proceso de validación, sin embargo, si no se ha realizado una previa revisión no se puede hacer uso (de los mismos), éstos materiales deben estar estructurados de tal manera que involucren datos correspondientes el área en la cual desarrollamos nuestra actividad docente. Para la realización de la ficha utilizada en esta práctica se tomó en consideración varios criterios mencionados en el módulo de Prieto, 2019, como son:

- Criterio de claridad-comprensión
- Criterio de reconocimiento e identificación cultural
- Criterio de capacidad narrativa-belleza

- Criterio de formato

3. ¿Cómo validar?

El proceso en sí de validación debe tomar en consideración varios aspectos que quizás se los pueda catalogar como insignificantes, pero que de algún modo u otro en conjunto dan más valor a la validación.

Como docentes universitarios debemos socializar a los estudiantes del proceso a realizarse, dar indicaciones básicas acerca de las opciones impresas en la ficha de observación sin exceder las preguntas a realizar, se debe informar en qué consiste el material y la razón por la cual sus sugerencias son de suma importancia, además se debe considerar un grupo no muy extenso para de esta manera generar un ambiente de diálogo e intercambio de criterios entre los participantes, también es recomendable mantener un adecuado ritmo de trabajo, sin apuros ni presiones por parte del evaluador, creando un ambiente agradable, en el cual los estudiantes puedan expresarse con absoluta confianza, libertad y veracidad.

Al finalizar es muy conveniente hacer saber a los estudiantes, que sus comentarios y sugerencias han sido muy valiosas y agradecerles por el tiempo destinado al proceso de validación, hecho que se realizó en el aula de clase del ciclo mencionado, utilizando la ficha de observación antes mencionada, obteniendo los siguientes resultados.

Tabla N°1. Actividades al iniciar la clase

	CATEGORÍAS/PREGUNTAS	SI	NO
1.	Inició la clase puntualmente	31	
2.	Fue respetuosa con los estudiantes e ingresó al aula saludando	31	
3.	Presentó al docente invitado y su función dentro del aula	31	
4.	Revisó la asistencia de los estudiantes	31	
5.	Presentó el tema de la clase a impartirse y las actividades a realizarse	30 (97%)	1 (3%)

Elaborado por: Bravo S.

El 100% de los asistentes consideraron que los primeros 4 puntos fueron cumplidos en su totalidad, mientras que un 3% manifestaron que no se presentó el tema de la clase a impartirse, ni las actividades a realizarse, sin embargo, el 97% indica lo contrario, lo que se podría interpretar, existió un estudiante que no prestó la atención necesaria a las indicaciones o no las entendió.

Tabla N°2. Actividades en el transcurso de la clase (proceso enseñanza – aprendizaje)

	CATEGORÍAS/PREGUNTAS	SI	NO
6.	Demostó conocimiento y dominio de la asignatura	28 (90%)	3 (10%)
7.	Las clase fue dinámica, activa captando la atención de los estudiantes	15 (48%)	16 (52%)
8.	Transmitió la clase con claridad, utilizando términos de fácil entendimiento	28 (90%)	3 (10%)
9.	Reforzó conceptos a los estudiantes que demostraron dificultad	31 (100%)	
10.	Demostó seguridad en la presentación del tema	31 (100%)	
11.	Los materiales utilizados en la clase fueron didácticos	27 (87%)	4 (13%)
12.	El tiempo asignado para la realización de la clase fue suficiente para cumplir con los objetivos planteados	10 (32%)	21 (68%)

Elaborado por: Bravo S.

Como docentes siempre creemos que la clase es captada en su totalidad por el estudiante, sin embargo, el determinar que apenas el 48% de los estudiantes consideran la clase dinámica y sólo el 32% percibe el tiempo como adecuado para el cumplimiento de los objetivos en su totalidad, nos refleja que un gran porcentaje de estudiantes tendrá deficiencias en cuanto a su aprendizaje, a pesar de haber realizado la clase con gran dominio y conocimiento de la materia.

Tabla 3. Ambiente durante la clase

	CATEGORÍAS/PREGUNTAS	SI	NO
13.	Tuvo un trato equitativo con los estudiantes	31 (100%)	
14.	Mantuvo la disciplina en el aula	31 (100%)	
15.	Mantuvo un trato respetuoso con los estudiantes	31 (100%)	
16.	Valoró la participación de los estudiantes	25 (81%)	6 (19%)
17.	Se sintió aburrido durante la clase	15 (48%)	16 (52%)
18.	Incentivó a los estudiantes a participar en la clase	28 (90%)	3 (10%)

Elaborado por: Bravo S.

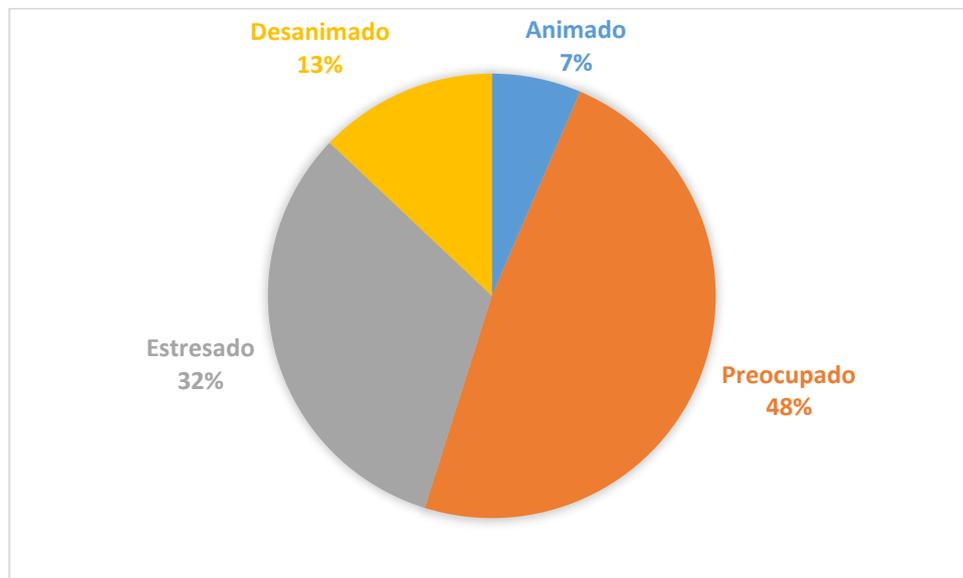
Uno de los puntos importantes a consideración para un adecuado proceso de aprendizaje es el ambiente en el cual se desarrollan las actividades académicas, lo que nos aportó esta ficha es que la mitad de la clase manifestó que se sentía aburrida a pesar de que constantemente se incentivara a participar en la clase.

Tabla N°4. Actividades al finalizar la clase

	CATEGORÍAS/PREGUNTAS	SI	NO
19.	Realizó preguntas para comprobar si las estudiantes comprendieron lo explicado en la clase	31 (100%)	
20.	Al finalizar la clase resumió los puntos más importantes?	17 (55%)	14 (45%)
21.	Realizó algún tipo de prueba o evaluación para comprobar si los estudiantes comprendieron el tema	31 (100%)	
22.	Los estudiantes lograron ejecutar satisfactoriamente las actividades asignadas (práctica)	25 (81%)	6 (19%)
23.	La clase fue de utilidad para su aprendizaje	25 (81%)	6 (19%)

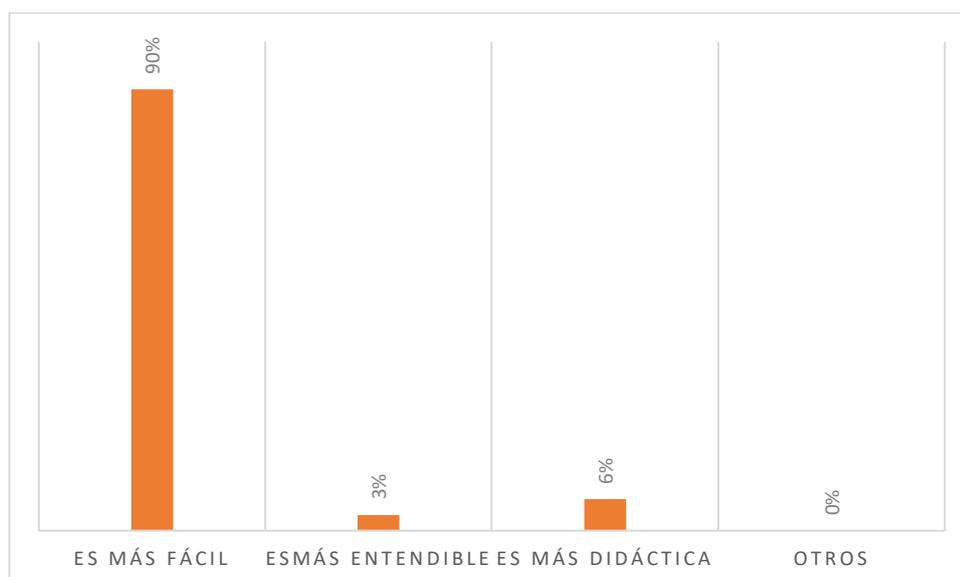
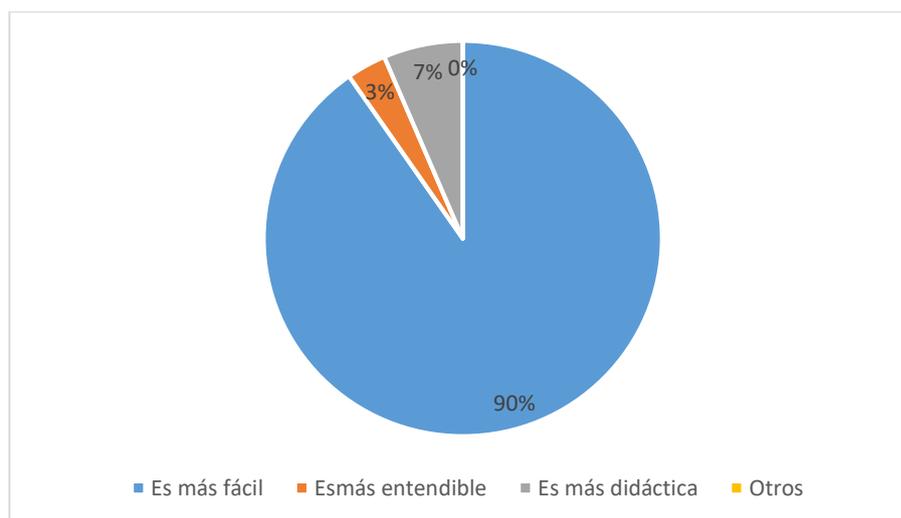
Elaborado por: Bravo S.

A pesar de que el 81% de los estudiantes manifestaron haber logrado ejecutar satisfactoriamente las actividades, el 19% de estudiantes que no lo realizaron es un porcentaje muy significativo porque son aquellos estudiantes que no logran mantener los temas subsecuentes por deficiencias o falencias que van en aumento con cada clase impartida, sin seguir una secuencia adecuada del sílabo.

Gráfico N°1. Estado emocional del estudiante previo al inicio de la cátedra de Histología

Elaborado por: Bravo S

Uno de los aspectos que menor importancia se da a los estudiantes es cómo se sienten previamente a la clase, muchos pensarían que como percepción general deben sentirse preocupados, sin embargo, se ha identificado en varios estudios que el estrés académico retrasa el aprendizaje (Del Toro Añel et al., 2011), como resultados el 48% de los estudiantes manifiestan sentirse preocupados, mientras que el 32% manifiestan su estrés emocional, lo que me hace analizar como docente que el estado de estos estudiantes es muy inestable como para retener información y aún más avanzar en su proceso de aprendizaje, ya que solo el 6% manifiesta sentirse animado previo al inicio de la cátedra.

Gráfico N°2. Metodología preferida por los estudiantes

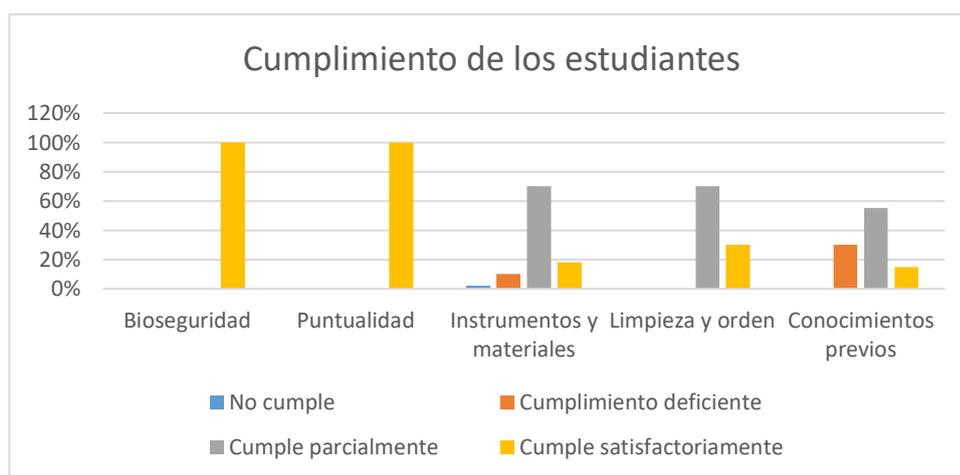
Elaborado por: Bravo S

A pesar de tratar constantemente de instaurar otras metodologías que ayuden a mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje, el 90% de los estudiantes manifestaron preferir la clásica “Clase magistral” y al preguntarles “¿por qué?” manifestaron que les resulta más fácil, ya que en que otros tipos de metodología el protagonista principal es el estudiante teniendo que prepararse mucho más de lo acostumbrado como en el caso del ABP o trabajos grupales.

En cuanto a las recomendaciones sugeridas para la docente, la que más me llamó la atención fue que el mayor porcentaje de estudiantes solicita que se gestione más horas de clase a la semana ya que consideran que las horas asignadas en la actualidad son pocas para abarcar la “gran cantidad de materia a cumplirse de acuerdo al sílabo”.

Tabla N°5. Resultados del cumplimiento de los estudiantes

INDICADORES	No cumple	Cumplimiento deficiente	Cumple parcialmente	Cumple satisfactoriamente
Bioseguridad	0%	0%	0%	100%
Puntualidad	0%	0%	0%	100%
Instrumentos y materiales	2%	10%	70%	18%
Limpieza y orden	0%	0%	70%	30%
Conocimientos previos	0%	30%	55%	15%



Elaborado por: Bravo S

Al valorar los conocimientos previos de los estudiantes, como se observa en la tabla N°5 es alarmante que apenas el 15% cumplen satisfactoriamente, mientras que el 55% cumple parcialmente y el 30% cumple de forma deficiente lo que nos indica que son muy pocos los estudiantes que tendrán un adecuado proceso de aprendizaje.

Por último, las recomendaciones otorgadas por el docente invitado fueron las siguientes:

- Tratar de disminuir la cantidad de materia impartida en cada clase
- Enfatizar en los materiales didácticos utilizados (proyecciones, placas, multimedia)
- Sugerir como docente a las autoridades disminuir el número de estudiantes por cada paralelo para poder aprovechar el proceso de enseñanza
- Variar en las metodologías utilizadas
- Incentivar más a los estudiantes a la participación colectiva
- Reforzar la clase con talleres adicionales, antes de realizar la práctica

“En educación estamos ante algo mucho más complejo, porque la validación se orienta a comprobar el valor de un material educativo para todos quienes participan en determinado proceso” (Vargas-Vergara & Rodríguez-Rubio Cortadellas, 2017).

TEXTO PARALELO II

UNIDAD I: EN TORNO A LA LABOR EDUCATIVA CON LA JUVENTUD

¿Cómo percibimos a las y los jóvenes?

La docencia en educación superior es primordial para el desarrollo tanto del individuo, como para la sociedad, siendo los adolescentes los protagonistas involucrados quienes deben poner en práctica sus habilidades cognitivas para optimizar los conocimientos a adquirir, teniendo en consideración que en nuestro medio los adolescentes entre 17 y 18 años ya inician su etapa universitaria, es importante recalcar que este grupo es muy vulnerable y susceptible a los diferentes cambios que se suscitan manifestando comportamientos y actitudes que no siempre son las mejores, mismas que influyen en su desarrollo personal y profesional, por ello es imprescindible como docentes no solo dominar nuestro campo disciplinar, sino también conocer algunos factores que puedan influenciar en los adolescentes.

Por lo tanto, la adolescencia es considerada para muchas familias como una etapa de preocupación, lo cual se transmite de generación en generación siendo un hecho de conocimiento social, ya que se considera una etapa en la cual no solo se presentan cambios bio-psico sociales, sino también académicos, en donde influye el entorno en el que se desarrolla, atribuyendo a la influencia que ejerce la sociedad sea esta positiva o negativamente. Está demostrado que el desarrollo del cerebro en la adolescencia es la segunda etapa para el aprendizaje luego de la primera infancia y la maduración del sistema nervioso se complementa con la interacción entre el individuo y las personas de su entorno (Rodríguez Molinero, 2017; Wiener & Dulcan, 2006). Por ello es importante que como docente tomemos en consideración la influencia que ejerce el entorno que se crea en la institución, pero sobre todo la confianza que puede generar un profesional en el ámbito de la docencia.

Cada generación tiene sus propias características y es evidente que en la actualidad los adolescentes han adquirido mayor destreza en el manejo de la tecnología dejando de lado lo tradicional, por ejemplo, han sustituido el uso de las bibliotecas por el uso de los celulares y libros virtuales, la mayoría opta por documentos o gráficos digitales, esto puede



constituir una herramienta muy útil al momento de generar conocimiento y afianzar el aprendizaje, sin embargo, al no darle un buen uso se convierte en una herramienta que influye negativamente en el desarrollo intelectual del adolescente, decayendo por completo en lo académico, esto es lo que se ha evidenciado en los últimos años y como docente la realidad aunque parezca muy exagerada es evidente en cada aula de clase.

Así mismo los medios de comunicación tradicionales han sido reemplazados por las conocidas hoy en día como redes sociales las cuales son innumerables como: Facebook, twitter, Instagram, You Tube, WhatsApp, WeChat, QQ, Tumblr, etc. Esto ha revolucionado a

la sociedad en general, pero son los adolescentes quienes les dan mayor uso, en las aulas de clase esto se ha convertido en una desventaja ya que se ha perdido el sentido del respeto hacia el docente, lo que crea conflictos no solo entre estudiante y docente, sino también entre compañeros.

Si hablamos de puntualidad, esta es una de las virtudes que más se ha perdido en nuestra sociedad y cuando son las instituciones las que promueven la impuntualidad se crea inconformidades, los adolescentes crean malos hábitos en función a sus pares y si nuestro entorno cultural promueve dichas condiciones es difícil cambiar las costumbres creadas, pero no imposible.

Otros valores que se han perdido son la solidaridad, unión, humildad, entre adolescentes sólo se observa que está muy bien marcada cuando se agrupan, se apoyan y colaboran para ir de fiesta, lo que muchas veces esto puede poner en riesgo la integridad física y mental del adolescente, sin embargo, muy pocas veces se ve que un joven se solidarice en acontecimientos que realmente sean para beneficio de otro individuo, institución o peor aún para la comunidad.

La ética es también otro de los valores que está casi por completo en decadencia en nuestra sociedad, o al menos eso se percibe en esta institución, en donde los estudiantes han optado por falsificar certificados médicos como medio de justificación a sus múltiples inasistencias, o por el contrario si no los falsifican compran certificados y claro en ese punto no sólo es deshonesto el estudiante, sino también, el profesional que se presta para estas situaciones, ante esto nos percatamos que este profesional y muchos otros antes, durante y después de su vida universitaria carecieron de todo tipo de ética y en su vida profesional lo que reflejan es un mal ejemplo a seguir.

Si colocara en balanza a los adolescentes de hace 10 años frente a los adolescentes de ahora, evidentemente esta generación carece de muchos valores como responsabilidad, respeto, ética, sinceridad, empatía, paciencia, humildad, solidaridad, gratitud, entre otros, pero somos los docentes quienes estamos en la obligación de guiar en la institución que dichos valores y cualidades se fomenten y no se pierdan para generar profesionales con valores y alto nivel científico, que puedan desenvolverse ante la sociedad pero sobre todo sean ejemplos a seguir.

Como estudiantes me parece que han perdido el deseo de superarse y creen que obtendrán un título con el hecho de asistir a unas cuantas clases, realizar trabajos de recuperación, o sobornando al docente, algo que se ve muy frecuentemente, solo una minoría se empodera de su carrera y cumple a cabalidad con los requisitos establecidos por la institución para culminar satisfactoriamente sin llegar a los extremos de solicitar recalificaciones 5 meses después de haber rendido pruebas, trabajos o incluso exámenes.

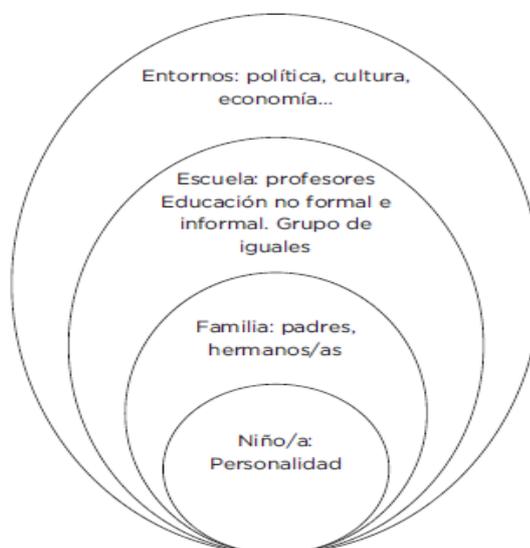
Por ello como docentes promover buenas costumbres, fomentar virtudes y descartar o controlar defectos conlleva a mejorar la calidad académica del adolescente, muchas veces

como docentes pensamos y lo decimos “*no estamos aquí para enseñarles a saludar, respetar, ser honestos, humildes o agradecidos, etc., eso se aprende en el hogar o en la escuela*” y creemos que el ser docente universitario es dedicarse única y exclusivamente a impartir la clase, pero, el ser docente conlleva una mayor responsabilidad.

Revisando sus percepciones

Como docentes universitarios, nuestras perspectivas de los adolescentes en su mayoría están enmarcadas en todo lo negativo, pero si analizamos retrospectivamente nuestras propias conclusiones debemos plantearnos algunas preguntas: ¿Por qué el adolescente ha perdido valores y ha optado por actitudes poco convencionales e incluso violentas? ¿Qué ha tenido que hacer el adolescente para adaptarse a nuestro entorno? ¿A más de la familia, amigos, instituciones, existen otros factores que influyan en el comportamiento y desarrollo intelectual de los adolescentes?, como docente de educación superior éstas incógnitas hacen plantearme ¿Qué estamos haciendo los docentes universitarios para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje con los adolescentes? (para esto se contó con la colaboración de la Dra. Ruth Castro, con quién se compartió algunas de las preguntas).

Según varios autores el conocimiento y consideración del grado de desarrollo psicosocial del joven no solo serán importantes para supervisar que su desarrollo se esté produciendo con normalidad, sino que tendrán una incidencia predominante en varios aspectos de su atención, funciones corporales y desarrollo intelectual (Silva Diverio, 2007; Wiener & Dulcan, 2006), por ello es importante que la interacción del adolescente con la familia, amigos y comunidad en general sea equilibrada, a esto se conoce como proceso de socialización en donde los miembros de una colectividad aprenden modelos culturales de la sociedad, muchas veces los asimilan y al final los convierten en sus propias reglas personales de vida, lo cual se puede complicar más en aquellas sociedades con varias culturas (Silva Diverio, 2007). De forma esquemática se aprecian los factores que influyen en el individuo.



Fuente: (Silva Diverio, 2007)

Pero no solo influyen las culturas también dependerá de su desarrollo cognitivo el mismo que pasa de ser un pensamiento concreto a una etapa intermedia donde se adquieren capacidades cognitivas mejoradas y aptitudes lingüísticas para finalmente desarrollar el pensamiento operativo, comprendiendo así ideas y sentimientos de otras personas, mientras tanto el desarrollo emocional es más lento, el desarrollo moral y el crecimiento personal requieren de un mayor aprendizaje, el mismo que tendrá varias etapas:

En la primera el adolescente es impulsivo, con sentimientos intensos y cambios frecuentes de humor por lo general son aquellos adolescentes en etapa temprana que están iniciando vida universitaria, la segunda etapa conocida como intermedia se sienten invulnerables y omnipotentes, etapa medicamente considerada como la más crítica ya que asumen conductas nocivas para su salud y no se dan cuenta que en si es la etapa en donde son más vulnerables que otros, y en la última etapa los adolescentes consideran las emociones de los demás pero es en esta etapa en donde recién se consideran vulnerables (Jiménez Pulido et al., 2008)

Al conocer éstas etapas podemos relacionar los diferentes cambios suscitados en el adolescente, y cómo repercute en el mismo las actividades a su alrededor, en concreto si hablamos del profesor universitario es uno de los actores que mayor influencia tiene en los adolescentes ya que a futuro se tiende a replicar el modo de enseñanza con el que se educó, y aquí me pregunto ¿Qué clase de docente quiero ser? (Jaramillo Paredes, 2002, p. 23) manifiesta que la violencia se transmite luego de las relaciones en la vida diaria y contribuye a aumentar conductas violentas en las relaciones sociales y comparto este enunciado ya que la gran mayoría de vivencias son proyectivas, a pesar de que día a día como profesional se prepara para mejorar la calidad de educación, aún se observa docentes prepotentes y déspotas que creen ser la únicas personas que tienen la certeza como lo menciona Jaramillo, así mismo aún se escuchan comentarios despectivos, crueles que provocan pánico en el estudiante y constantemente se sienten humillados, esto a su vez va generando progresivamente cierto grado de frustración en el adolescente universitario que al final se manifiesta con violencia (Samper Pizano, 2002).

Al revisar algunas frases recopiladas de Samper emitidas por varios profesores de secundaria, varias han llamado mi atención:

1. "Si el tablero pudiera, lloraría por las barbaridades que usted acaba de escribir".
2. "Para concentrarse bien hay que poner cara de idiota. Muy bien, Zapata: lo logró".
3. "Los burros estaban en peligro de extinción, pero ustedes están ayudando a perpetuar la especie".
4. "Recuerden que yo tengo la sartén por el mango y ustedes están en la parte caliente".
5. "¿Que si tengo apuntes impresos? No. Los grandes hombres nunca hemos escrito nada: Sócrates, Cristo y yo".
6. "Supongamos que yo soy Dios, ustedes son Sodoma y Gomorra y el rector es Abraham... Me encantan estos ejemplos en los que yo soy Dios".

7. "Y para el examen del lunes les aconsejo a los católicos que se encomienden a la Santísima Virgen y a los ateos, a la Constitución".

Y definitivamente no me considero una docente a la cual le puedan faltar el respeto dentro ni fuera del aula, pero tampoco una docente sanguinaria con aires de grandeza, peor aún con el ánimo de hacer que los estudiantes se decepcionen de la carrera que han escogido, menospreciándolos por el género, raza, o creencia religiosa, por el contrario, como docente universitaria trato de encaminar hacia el camino correcto a aquel estudiante que no tenga clara su decisión, sin embargo, el trabajo el arduo por las múltiples aptitudes del adolescente, pero el respeto mutuo sin llegar a humillaciones es fundamental para mantener el equilibrio entre docente – estudiante y entre los mismos compañeros del aula, dejando así de fomentar la violencia dentro de las instituciones.

Pero la violencia no sólo se fomenta en las universidades, con el avance de la tecnología la música que se encuentra al alcance de todos, y los videos musicales han generado preocupación en todo el mundo y sobre todo entre los investigadores ya que gran cantidad de canciones o videos contienen mensajes denigrantes e imágenes violentas, por ello la importancia de inculcar buenas prácticas desde la primera infancia.

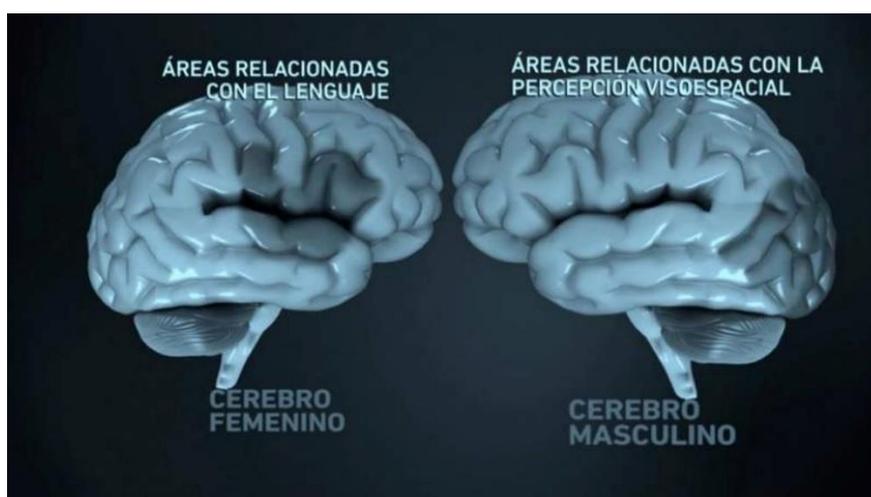
Un/a adolescente violento/a muchas veces ha perdido valores como los que mencioné anteriormente (solidaridad, unión, humildad, ética, generosidad, etc.) y con ellos se pierden virtudes valiosas como la puntualidad, organización, responsabilidad, asertividad, compromiso, confianza, cooperación, sentido del humor, creatividad, empatía, decisión, persistencia, integridad, autocontrol, entre muchos otros más.

Otro factor importante en la conducta del adolescente es la distinción de género tema muy controversial e investigado por varias instituciones sobre todo psiquiátricas, si recordamos en los años 30 y 40 época en la cual las mujeres recién incursionaban en la vida estudiantil se hablaba de 1 a 2 mujeres por cada 100 estudiantes, hoy en día por cada 10 estudiantes 8 son mujeres, si bien es cierto se ha producido un cambio radical en este sentido, las mujeres sobre todo adolescentes ha pasado por varias etapas que han sido cruciales para su desarrollo psico-social y biológico, en varias revisiones siempre se manifiesta las costumbres o conductas en función a lo mayoritario "masculino" como lo menciona (Cerbino et al., 2000, p. 148) "*Hemos continuado atribuyendo como propio de lo juvenil, ciertas experiencias en las que los hombres hacen mayoría como: rock, punk, hardcore, rap, consumir drogas entre otras. Mientras lo propio de la experiencia femenina es invisible*", esto nos evidencia que aún en el siglo XXI se sigue dejando de lado al género femenino, a pesar de que cada día las mujeres nos esforzamos por sobresalir, capacitarnos, progresar y demostrar una mayor capacidad intelectual, haciendo uso de nuestras habilidades.

En comparación con la premisa feminista de que las mujeres pueden hacer cualquier cosa que hagan los hombres, la ciencia está demostrando que las mujeres pueden hacer algunas cosas mejor, ya que tienen ventajas biológicas sobre los hombres, la evidencia científica demuestra que hay diferencias básicas que revelan que el cerebro y la psiquis de hombres y

mujeres han evolucionado de manera diferente para resolver sus problemas de adaptación al medio (Jadresic M, 2010)

A pesar de esto se conoce que anatómicamente el cerebro femenino es un 8% menor que el masculino, por ello es que en el siglo XIX se creía que la mujer era inferior al hombre, sin embargo, hoy por hoy se conoce que las neuronas de la mujer se encuentran más unidas y mejor interconectadas entre sí permitiendo que en el cerebro femenino, exista un 11% más neuronas en el área de lenguaje y audición (Brainon, 2017) esto nos concede mayor agilidad verbal, destacando también el área de las emociones (cuerpo calloso) y la memoria en el hipocampo, que resulta en, una habilidad innata para expresar o compartir las emociones, además de la capacidad de empatizar con los demás (por la mayor cantidad de neuronas espejo), factores que influirán en nuestras decisiones.



Linkografía disponible en: <https://www.infobae.com/2015/10/06/1760157-es-diferente-el-cerebro-masculino-del-femenino/>

A pesar de todos éstos descubrimientos y avances en la ciencia aún sigue existiendo distinción de género, no sólo entre adolescentes, sino también ente profesionales y sociedad en general, por ello la importancia de prepararse y mejorar progresivamente como docente universitaria.

Escuchemos a las y los jóvenes

¿Quién podría imaginar que en el transcurso de esta especialidad para avanzar tendría que escuchar a las/los jóvenes?

Esto para muchos docentes significaría una pérdida de tiempo ya que consideran que no es parte de la formación, ni de sus obligaciones, pues con gran precisión puedo afirmar que en varias conversaciones con los colegas han manifestado que lo importante es cumplir con la malla curricular, más no conversar, sin embargo, con la preparación constante en esta especialidad he podido reflexionar en varios aspectos, uno de ellos el poder ganar la confianza de los estudiantes manteniendo siempre el respeto mutuo y que puedan consultar sus dudas incluso si éstas no están dentro de la asignatura impartida.

Esto me ha permitido tener una mayor comunicación con los estudiantes no solo con los que aprobaron, sino también con aquellos que ahora nuevamente están repitiendo el ciclo, aquellos que aprobaron el segundo ciclo en la asignatura de Histología ahora son nuevamente mis estudiantes en la asignatura de Fisiología Neuroendócrina en tercer ciclo, son éstos estudiantes con los que hemos podido conversar para avanzar en esta práctica, a pesar de las circunstancias en las que nos encontramos hoy en día, como seres humanos debemos adaptarnos a los cambios y optar por nuevas metodologías, para ello se mantiene el contacto mediante video-conferencias.

Considerando que la tecnología ha avanzado a pasos agigantados, muchos docentes debemos actualizarnos y en este punto los estudiantes lo dominan, por ello una de mis preguntas fue: ¿Cuántos de ustedes han acudido a una biblioteca? Aunque parezca inusual ninguno de los 25 estudiantes durante su secundaria o corta vida universitaria ha acudido a una biblioteca, ni siquiera a la que se encuentra ubicada en la universidad, ante dicha respuesta y mi siguiente pregunta fue ¿por qué? muchos respondieron que pueden descargarse de forma gratuita los textos y mantenerlos guardados en su celular, tablets o laptop, así se evitaban tenerlos en físico, y pueden consultar a cualquier momento, pese a esto, en los últimos años aún con estas facilidades muchos estudiantes no llegan a la excelencia y más bien alcanzan a aprobar las asignaturas con los puntajes mínimos, ante esto mi siguiente pregunta ¿Cuál considera usted como estudiante la razón para un bajo rendimiento?

La mayoría no supo contestar y luego de unos segundos un estudiante mencionó – *tenemos tanto que estudiar con tantas materias y los profes son muy exigentes, también debemos divertirnos para desestresarnos, pero cuando nos damos cuenta estamos hecho funda* (este término lo utilizan para manifestar que consumen alcohol hasta embriagarse)”, aunque esto no era el tema de conversación en algún momento de esta, los estudiantes tuvieron la suficiente confianza como para platicar sobre el consumo de alcohol, aunque ellos mismo aceptaron que no es un buen hábito, sin embargo, más del 75% admitió consumir alcohol cada fin de semana siempre y cuando no se encuentre en su ciudad natal, tomando en consideración que de los 25 estudiantes, solo 5 vive en su ciudad el resto es de diferentes

partes del país como Machala, Loja, Manabí, Morona Santiago, Chone, Cuenca, ante la situación actual del país en la cual nos encontramos en cuarentena, para los estudiantes que han manifestado consumir alcohol con mucha frecuencia se ha tornado una situación difícil ya que al momento se encuentran con sus familiares lo cual hasta cierto punto ha frenado dicho consumo, a pesar de que este hábito ha sido un tema muy debatido lo interesante es que cada día se incrementa dicho consumo por parte del sexo femenino y en este caso de los 25 estudiantes 10 mujeres de las 12 del grupo aceptaron consumir bebidas alcohólicas durante los fines de semanas, como consecuencia de este mal hábito la mayoría admitió que esto les ha impedido rendir de manera eficaz en sus estudios.

El incremento de consumo de bebidas alcohólicas en mujeres universitarias cada día es más notorio y no solo en nuestro país, países vecinos como Chile, Colombia, Perú entre otros también tienen esta problemática lo cual se ha convertido en un problema de salud pública ya que influye en otros aspectos como predisposición a la violencia, desapego familiar, comportamientos antisociales, e incluso mantener relaciones sexuales sin protección (Campos, 2016; Nieto Eugenio, 2016; Vergara et al., 2011), con este grupo de estudiante se evidenció que tres de las diez mujeres son madres solteras como consecuencia de una relación muy corta en la cual involucraba el alcohol, por el contrario aquellas mujeres que consumen alcohol y no tienen hijos manifestaron consumirlo para sentirse aceptada por el grupo de amigos, afirmando incluso que antes de ingresar a la vida universitaria jamás habían consumido alcohol, lo que nos demuestra que el entorno social en el cual están inmersos muchos adolescentes son propicios para adquirir malos hábitos.

Otro grupo de estudiantes (4) manifestaron consumir alcohol porque no están estudiando lo que les gusta, es decir son obligados por la familia a estudiar medicina ya que consideran que debe existir un profesional médico que solucione las dolencias de sus familiares, esto crea conflictos en el adolescente ya que estudia por obligación y no por deseos propios de superación, y los fines de semana sin sus familiares para estos estudiantes constituye momentos de desahogo ante la frustración y consideran a sus compañeros universitarios una buena compañía relacionándose mejor con ellos que con su propia familia.

Por el contrario varias investigaciones demuestran que el consumo de alcohol se debe a la propia influencia familiar (Armendáriz García et al., 2014), en este grupo 3 estudiantes manifestaron que el consumir alcohol no es malo ya que en su familia desde muy corta edad ya empiezan a consumir alcohol y cuando les pregunté a cada uno ¿a qué edad consumieron alguna bebida alcohólica? El primero contestó a los 9 nueve años, el segundo a los 13 y el tercero a los 8, éstos tres estudiantes son procedentes de Manabí y manifiestan que incluso en estas épocas cada fin de semana se reúne la familia para compartir la hora del almuerzo y jamás falta las bebidas, dichas reuniones se alargan hasta la media noche tiempo en el que permanecen ingiriendo bebidas alcohólicas por lo tanto el llegar a la embriaguez no es novedoso, el no aceptar un trago a un familiar es considerado una ofensa en sus familias por

ello consideran que el realizar acciones en estados de embriaguez no debería ser penalizado como conducir ya que son costumbres adquiridas dentro del propio núcleo familiar.

Algunos estudiantes por el contrario manifestaron que no es por el consumo de alcohol que no pueden rendir satisfactoriamente, en este grupo 3 estudiantes admitieron que estudian constantemente para las lecciones, pruebas o exámenes pero que lamentablemente desconocen porque al momento de rendir dichas pruebas siempre les va mal.

El tiempo estipulado para la conversación era una hora, sin embargo, se prolongó por treinta minutos más ya que ante las circunstancias surgió la duda y pregunté *¿Cuál piensa que será su aporte en un futuro, con los hábitos que tienen actualmente?* Muchos no supieron contestarme y optaron por el silencio, unos pocos manifestaron *que saben deben cambiar en muchos aspectos, pero no saben cómo*, en este punto como docente me permití tomar unos minutos para indicarles algunos aspectos

Si bien es cierto tienen muchas virtudes y pueden estar al tanto de todo lo que se refiere a tecnología, ej. Conocen muchas redes sociales, páginas de internet de series, películas, cortometrajes, sin embargo, también deben optimizar su tiempo y aprender a dominar varias técnicas de búsqueda bibliográfica, para que esas habilidades sean de mayor provecho, y mejoren su rendimiento universitario, para muchos intentar cambiar costumbres adquiridas desde sus antecesores es imposible, pero deben saber que existen algunos hábitos que resultan nocivos como en este caso el alcohol y conforme avancen en su preparación se darán cuenta que unas palabras mencionadas, aunque pocas pero estuvieron llenas de verdad, no se trata de reprender ni echar en cara lo malo, lo feo o lo inadecuado, se trata de reflexionar que se puede cambiar, que se debe rescatar, que se puede mejorar, pero sobre todo que no se debe imitar.

Como reflexión creo que cada adolescente tiene sus problemas, sus principios, sus costumbres, su yo interno que muchas veces se encuentra desorientado y necesita de alguien quien pueda indicar el camino a continuar permitiéndole que también cometa errores para que pueda aprender de ellos, pero debe saber que esos errores los puede enmendar, pero sobre todo cada día puede mejorar, y convertirse en un mejor ser humano.

Quizás las palabras emitidas a los estudiantes no sean como docente, pero si como ser humano que entiende la problemática a la que se enfrentan los adolescentes, y hasta cierto punto de alguna manera permitirles en un tiempo corto hablar de lo que les incomoda, puede aliviar un poco su frustración.

El prepararse como docente universitario conlleva una mayor responsabilidad, misma que no me hubiera imaginado llegaría a tener al iniciar esta especialidad.

Búsquedas de solución a la violencia cotidiana

Definitivamente la violencia genera violencia, y aunque para muchos este término puede estar relacionado únicamente con agresión física, sexual y/o psicológica dentro del núcleo familiar, ha trascendido tanto que no solo se aprecia en las aulas de escuelas, colegios sino también dentro de universidades, el mismo que ha ido aumentando de forma progresiva pero contundente lo que ha ocasionado que se convierta en objeto de estudio en varios países como Colombia, Chile, Perú, Noruega, España y países bajos, las universidades consideradas el segundo hogar de muchos adolescentes se tornan propicias para formarse con tendencias violentas que continúan de generación en generación y se transmiten como algo cotidiano de carácter normal y obligatorio, pues así fue su formación, así aprendió, y así lo replicó.

Para hablar del tema de violencia en las universidades es importante determinar que existen varios elementos que la caracterizan y determinan la afectación psicosocial, tomando siempre en consideración la definición que otorga la Organización mundial de la salud la cual identifica a la violencia como un problema de salud pública y la definió como *“el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas posibilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”* (OMS, 2002).

Sin embargo, también proviene de otras características, como *“la violencia de las clases sociales, violencia del grupo, violencia de la institución, violencia del individuo, violencia del estado, violencia del sistema internacional, por lo que, la violencia se torna como un espiral descendente que se reproduce en todos los niveles y espacios”*. (Tlalolin Morales, 2017)

Cualquiera que sea la forma de violencia, el resultado siempre será el mismo una cadena que se mantiene y se replica constantemente y ante esto surgen preguntas: ¿Cómo romper con esa cadena? ¿Qué hacer para mejorar y dejar de lado lo que fue ejemplo a seguir? ¿Cómo avanzar sin criticar, ofender ni menospreciar? Son varias de las interrogantes que como profesional de la salud y docente me planteo para buscar posibles soluciones que de alguna u otra forma contribuyan a disminuir la violencia, aunque no erradicarla por completo ya que se torna algo casi imposible en nuestros estudiantes y claro está, por colegas.

La tarea es dura y la realidad es que muy pocas personas considerarían la existencia de violencia en la comunidad universitaria, pero en nuestra práctica diaria con el solo hecho de realizar comentarios despectivos, ofensivos o burlones ya constituye o incita a cierto grado de violencia, el hecho de que un docente crea que siempre tiene la razón y no dar paso a las diferentes opiniones de los estudiantes o impedirles manifestar sus puntos de vista crea un ambiente de inconformidad, estrés y adversidad, el comparar a los mismos estudiantes con personajes poco agraciados, carentes de conocimiento, o con individuos de muy poca capacidad intelectual produce baja autoestima, inseguridad y muchas rivalidades, pero a la vez incita a adquirir iniciativas poco convencionales de dudosa legitimidad, entre otras que incluso ya han sido mencionadas previamente.

Por ello la iniciativa desde mi perspectiva sería iniciar a partir de un enfoque multidisciplinario en la cual incluyan todos aquellos que de alguna u otra manera forman parte del proceso de aprendizaje de los estudiantes, es decir no solo los docentes sino todo el equipo administrativo, así sea de forma indirecta.

Si bien es cierto por parte de las autoridades de cada universidad establecen departamentos que deben estar pendientes de este tipo de situaciones, y de muchas otra, sin embargo, en el transcurso del ejercicio profesional se pierde el interés, pero sobre todo los lineamientos para los cuales fueron creados, a esto me refiero como ejemplo a los departamentos denominados Bienestar estudiantil, cito los compromisos de tres universidades en nuestro país.

“El Departamento de Bienestar Universitario tiene como misión contribuir al desarrollo integral de la comunidad universitaria a través de procesos encaminados a favorecer el mejoramiento de la calidad de vida, promoviendo el bienestar y el desarrollo humano propios de una exitosa convivencia institucional”. (Universidad de Cuenca, 2019)

“Bienestar Estudiantil es la unidad administrativa encargada de suscitar actividades, proyectos, programas, políticas y normativas específicas que favorezcan el desarrollo y bienestar de la población estudiantil de manera integrada”. (Universidad Politécnica Salesiana, 2020)

“La Unidad de Bienestar es el órgano institucional administrativo encargado de promover los derechos de los distintos estamentos de la comunidad académica, y desarrollar procesos de orientación vocacional y profesional, además de obtención de créditos, estímulos, ayudas económicas y becas, y ofrecerá servicios asistenciales que se determinen en la normativa institucional”. (Universidad Católica de Cuenca, 2019)

Si analizamos cada uno de éstos compromisos el denominador común es el desarrollo y bienestar de la comunidad universitaria haciendo respetar sus derechos ayudando de manera integral, enfocando varios elementos que influyan en los estudiantes, sin embargo, la realidad de éstos departamentos hoy en día es otra, ya que durante el ciclo académico el personal docente sólo tienen contacto con el mismo al inicio de dicho ciclo para comunicar los requisitos de las becas y al final del mismo cuando los estudiantes han reprobado, siendo este departamento el que alienta a los estudiantes a solicitar recalificaciones fuera del tiempo estipulado, solicitando cambiar calificaciones para que el estudiante sea promovido al siguiente ciclo sin conocer el desempeño de éstos y en varias ocasiones el docente es el último en enterarse que esos estudiantes ya fueron promovidos luego de que el departamento de bienestar estudiantil interviniera, sin tomar en consideración que es el docente el que acompañó durante seis meses a estos estudiantes y sabe las deficiencias que tienen por sus incumplimientos, es más fácil promoverlos que analizar a profundidad la situación de cada estudiante y en vez de realizar un seguimiento desde que se dan a conocer las primeras notas, es decir a los tres meses de haber iniciado el ciclo, la solución más simple es promoverlos.

En el tiempo que llevo como docente jamás se ha evidenciado una denuncia por maltrato se físico, sexual o psicológico por parte de un docente eso no significa que no exista, pero los estudiantes no tienen esa confianza para mencionarlo abiertamente, siendo este departamento una de las vías de canalización, sin embargo, en horas de clases varios estudiantes han manifestado su inconformidad por algún docente que no solo se burla de los estudiantes, sino que también ha llegado a los gritos, que incluso han sido escuchados por varios docentes, pero jamás se animan a denunciarlo, a pesar de esto algunos docentes se han manifestado ante dicha situación, pero he aquí la gran sorpresa de todos es un personaje conocido por muchos que insulta, menosprecia, grita, pero las autoridades hacen de oídos sordos, ¿qué hacer ante dicha situación?. Esta es una traba con la cual muchos docentes nos encontramos y no podemos deshacernos de ella, ni mejorarla, ni modificarla, ni cambiarla, lo que nos queda es esquivarla y seguir avanzando, éstas son las situaciones que nos encontramos en el camino y debemos aprender a convivir con ellas, pero nuestra obligación como docentes es tomarlas como ejemplo de lo que no se debe realizar y enseñar a nuestros estudiantes que como seres humanos debemos y podemos mejorar.

El prepararse continuamente es importante para adquirir nuevos conocimientos que nos permitan seguir adelante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ello la comunicación continua entre docentes es fundamental, ante esto me permito mencionar que como parte de nuestra estrategia de los docentes de tiempo completo de la universidad ha sido el intercambio de conocimientos, comunicación continua, trabajo conjunto para apoyar algún miembro del equipo que requiera de nuestra colaboración, socialización del rendimiento de los estudiantes en busca de metodologías alternativas para mejorar dicho rendimiento enfatizando en aquellos que requieren mejorarlo, si bien es cierto tenemos muchos inconvenientes con las decisiones de las autoridades porque en vez de avanzar desaceleran nuestro ritmo, como docentes el apoyo es fundamental para avanzar y si no hay el apoyo por parte de las autoridades al menos entre docentes nos podemos fortalecer.

Con la situación actual, nuestra metodología ha cambiado drásticamente y para muchos de nuestros colegas ha sido un reto total adaptarse a adquirir nuevos conocimientos en cuanto a la tecnología, y son éstas eventualidades cuando reflexionamos y conocemos realmente en quienes se puede confiar al momento de requerir ayuda, hago énfasis en este punto ya que para continuar con nuestro proceso de enseñanza algunos docentes requirieron más apoyo que otros y si en nuestro campo hubiera egoísmo sería imposible avanzar continuamente, por ello como docente creo prescindible que si se tiene mayor conocimiento en algún campo en el cual otros perecen, en vano nos consideramos docentes ya que nuestra labor también incluye ayudar a quien lo necesita y dejar de lado el egoísmo, la prepotencia y la arrogancia.

Como profesional debo mencionar que ha sido muy grato compartir los conocimientos que he adquirido en esta especialidad, sobre todo con mis compañeros de trabajo: Drs. Diana Guerra, Irma Carrión, Elizabeth Marreno, Miguel Capote, Yolanda Malave, Diana Izquierdo, Amanda Uguña, Ruth Castro, quienes han estado compartiendo la realidad del día a día en la

comunidad Universitaria, y con quienes se trabaja continuamente en tratar de mejorar no solo el aprendizaje de nuestros estudiantes, sino también de algún modo identificar alguna situación que puedan estar pasando dichos estudiantes, dentro de nuestros alcances, en nuestro grupo siempre se ha mantenido el altruismo.



Linkografía disponible en: <https://www.canstockphoto.es/trabajo-en-equipo-hombres-de-negocios-33907018.html>

UNIDAD II: LA FORMA EDUCA

La forma educa

“Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo” Benjamin Franklin, frase muy corta, pero con mucho sentido, esto es lo que muchos docentes deberíamos tomar en consideración al dedicarnos a esta profesión, cambiar el hecho de creer que el docente sólo debe impartir una clase utilizando los discursos habituales, cuando lo importante se refleja en los conocimientos que al final el estudiante no solo adquirirá sino también los aprenderá y para ello es de suma importancia involucrarlos de manera activa de tal manera que se optimicen todos los recursos con los que contamos en la actualidad, asegurando que dichos estudiantes desarrollen sus capacidades y actitudes a su máxima expresión y dejen de tener un papel pasivo durante la clase y se conviertan en los actores principales, ya que al final serán ellos quienes se desenvuelvan en su vida profesional.

El ilustrar ideas o apoyar explicaciones o complementarlas durante las clases es fundamental en la formación del estudiante ya que le permitirá desarrollar mayor confianza en sí mismo, pero sobre todo en su mentor, adquiriendo capacidades únicas durante su formación, mismas que le permitirán una mejor adaptación en su vida profesional, pero como docentes ¿estamos ejerciendo o promoviendo esta confianza en los estudiantes? Es una pregunta que muy pocos la realizamos y muchas veces, lo hacemos únicamente cuando nos encontramos frente a la realidad de nuestras propias metodologías como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, y en lo personal debo reconocer que sólo reflexioné en este punto en el transcurso de esta especialidad, reconociendo un sinnúmero de errores, sin embargo, el reconocer dichos errores me ha permitido mejorar cada día y evitar seguir cometiéndolos.

Como profesionales de la salud, tenemos una idea errónea de que sólo los médicos deben estar preparándose aún después de obtener sus títulos, sin embargo, hoy en día con todos los cambios que se dan a nivel mundial y sobre todo con las nuevas tecnologías, todas las profesiones requieren de preparación permanente adquiriendo nuevos conocimientos, ya que esto permite el constante desarrollo de las habilidades intelectuales del ser humano, y de algún modo reduce el riesgo de exclusión ante una sociedad cambiante, globalizada y digital (ES, 2019).

De tal manera que como profesionales docentes nuestro compromiso debe ser aún más firme que cualquier otra profesión ya que somos educadores y formadores de futuros formadores que deben tener las bases suficientes para continuar con un desarrollo sostenible, he aquí la importancia de la preparación constante de cada profesional dedicado al campo de la docencia no solo superior, sino también desde los iniciales. Para ello la UNESCO ha reafirmado su compromiso con la erradicación del analfabetismo mediante la educación formal y no formal, garantizando el acceso equitativo ya sea por medios digitales, como medios de comunicación e información y así mismo ha mantenido su compromiso con *“sistemas de educación y capacitación abiertos, flexibles y receptivos que apoyan el desarrollo de una gama más amplia de conocimientos, habilidades y competencias, desde la*

primera infancia hasta la edad adulta” (UNESCO, 2018), sin embargo aún se continúa en la elaboración del manual sobre el aprendizaje a lo largo de la vida para ayudar a guiar a los Estados Miembros en la implementación de políticas y planes relevantes y el Informe Global sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos (GRALE 4) de 2019.

Con esto se lograría de alguna manera forzar a los gobiernos que el derecho a la educación obligatoria no sólo sea a nivel primario, sino también se incluya a los niveles superiores incluyendo las universidades, de tal manera que el segundo Objetivo (ODM 2) establecido en la Cumbre del Milenio de las Naciones Unidas (mencionado en prácticas anteriores), se pueda garantizar efectivamente (Naciones Unidas & CEPAL, 2017).

A pesar del apoyo de varias entidades a nivel mundial, en gran parte depende de cada gobierno el compromiso de apoyar las oportunidades de aprendizaje, y hasta que dichos gobiernos se manifiesten, la sociedad debe continuar con su propia educación para avanzar, por ello depende de la autorreflexión y capacidad propia para educarse en función a nuestras necesidades, y en nuestro campo jamás olvidar que nuestro grupo fundamental son los aprendices como los menciona Prieto en su texto *“es preciso pasar del aprendizaje a las y los aprendices, pero sin olvidar nunca que en todos los casos hablamos de seres humanos”*, por lo tanto los docentes *“estamos en el mundo para promover y acompañar aprendizajes, no somos predicadores de certezas”* (Prieto Castillo, 2020), para ello en mi opinión es indispensable prepararse constantemente.

Si analizo de forma retrospectiva las metodologías utilizadas para acompañar los aprendizajes, debo manifestar que los objetivos estaban enfocados única y exclusivamente en alcanzar la totalidad del contenido, dejando de lado precisamente el *“acompañar los aprendizajes”* de tal manera que eso quedaba a un lado, ahora puede con gran firmeza manifestar que la prioridad ha cambiado drásticamente y ahora mi enfoque está dirigido en asegurar que los conocimientos impartidos sean aprovechados en una mayor proporción, y que los resultados sean precisamente lo que Benjamin Franklin manifiesta al final de su frase, involucrar a los estudiantes para que aprendan.

Y como lograr estos objetivos, si tradicionalmente nuestros medios de difusión hablan sólo con los estudiantes, pero no con ellos, de tal manera que dejamos de lado la interlocución misma que al ser incorporada la clase se vuelve más activa, pero sobre todo más atractiva para los estudiantes permitiéndoles interactuar, informarse y entretenerse, por ello la importancia de conocer todos aquellos recursos formales del discurso pedagógico, los cuales han sido fundamentales conocer en el transcurso de esta especialidad siendo de gran utilidad en el día, día, pero a más de la interlocución también es importante el intercambio de información que se puede generar durante la clase ya que como docentes debemos estar preparados para adquirir nuevos conocimientos generados por nuestros estudiantes, optimizando la nueva información y corroborándola, permitiendo la actualización constante del docente a más de su autoeducación.

A pesar del escaso tiempo con el que contamos para impartir nuestra clase, el dominio de la misma no debe quedar de lado ya que se debe impartir lo que se exige y si esperamos formar profesionales competentes pues es importante generar y proyectar docentes preparados, haciendo uso de una adecuada narrativa en la parte más extensa del discurso, aunque para nosotros los docentes pueda parecer algo lógico o fácil, para los estudiantes es nuevo y por ende después de hacer una breve introducción, el docente debe enumerar las partes de su tema a explicar y si el tema presenta subdivisiones, es preciso adoptar un orden conveniente y cronológico partiendo de lo general, para desglosarlo paulatinamente, permitiendo al estudiante una mayor comprensión de la clase y mantener la secuencia de la misma.

Durante el desarrollo el docente debe ser capaz de enlazar al alumno con el tema y con los conceptos científicos y para eso es primordial explicar el concepto mediante experiencias, analogías o demostraciones e incluso vivencia acordes al entorno, permitiendo salir de lo rutinario, haciendo uso de una adecuada lingüística, comprensible, pero sin olvidar el lenguaje acorde a la carrera en la cual se están preparando.

Adaptarse a las diferentes metodologías, apoyarse en estrategias, técnicas didácticas, aprendizajes colaborativos, que nos permitan mejorar la educación superior, son características y obligaciones que debemos adquirir como docentes, pero no sólo se trata de adquirirlos, es importante también ponerlos en práctica para fomentar la preparación continua y no quedarnos estancados con aquellos conocimientos que alguna vez obtuvimos en nuestra formación y que probablemente cambien con el pasar de los días, meses o años.

“Cualquiera que para de aprender se hace viejo, tanto si tiene 20 como 80 años, cualquiera que sigue aprendiendo permanece joven. Esta es la grandeza de la vida”. Henry Ford

Acercarnos al discurso del espectáculo

Como seres humanos nuestra tendencia siempre se ha enmarcado en afirmar que nuestras épocas de la niñez y/o adolescencia eran mejores que las actuales, que los jóvenes eran más responsables, amables o incluso más comprometidos con sus estudios, que los programas eran menos violentos o más educativos, sin embargo, cada generación tiene sus propias formas de vivir y percibir su realidad y depende de cada uno como persona para aprovechar cada día de su vida, discerniendo lo bueno de lo malo y captando todo lo que pueda influenciar en su desarrollo personal e intelectual.

A pesar de nuestra capacidad para captar lo positivo, hoy en día nos encontramos en una era en la cual la tecnología predomina exponencialmente y aunque años atrás para muchos eso se consideraba algo impensable generando discrepancias el tan sólo hecho de pensar en digitalizar bibliotecas o documentos necesarios para el avance en algún tipo de carrera artística, como lo menciona Prieto en su documento "*Notas en torno a las tecnologías en apoyo a la educación en la Universidad*", 19 años más tarde nos encontramos frente a una realidad innegable, en donde no sólo se han creado dichas bibliotecas, sino que también se ha optado por el cambio drástico en las metodologías utilizadas para poder avanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje y no quedarnos estancados como sociedad, las circunstancias actuales a nivel mundial nos ha obligado a ser parte de la era tecnológica al 100%, incluyendo carreras en donde se debería priorizar el trabajo de campo, sin embargo, esto nos permite tener una mejor visión y mejorar como profesionales (Prieto Castillo, 2001, 2005).

Dentro de todo lo que se refiere a la era tecnológica y los beneficios que se pueden adquirir, a la par también nos encontramos con material visual o auditivo al alcance de cualquier persona, pero, sobre todo, de cualquier edad y muchas veces son inadecuados para los más pequeños, incluyendo aquellos programas que son emitidos en horarios tanto matutinos como vespertinos.

Para esta práctica tomaré un clásico programa emitido por diferentes canales de televisión, redes sociales, televisoras internacionales reconocidas, este programa ha sido emitido desde hace 28 años y en mi opinión sigue siendo uno de los más vistos por la población general tanto niños como adultos, aunque su calidad de imagen y destrezas de sus dibujantes es muy burda creo que lo que le hace famoso a este programa en sí, es su contenido el cual abarca una gran variedad de conductas inadecuadas mismas que describiré a continuación, sin embargo, si se lo analiza desde el punto de visto médico es un programa que nos permite identificar diferentes patologías metabólicas, conductuales, psicóticas, etc.

El afamado programa "Los Simpson" consta de una familia nuclear disfuncional de 5 integrantes:

1. Homero, el padre constantemente refleja una personalidad descuidada, bufonesca, que se burla de las personas por presentar algún tipo de defecto, muestra poco afecto

por su hijo varón demostrando violencia física ante las travesuras cometidas por el mismo, trabaja como inspector de seguridad en una planta de energía nuclear de su ciudad, evidenciando su descuido y poco compromiso con su trabajo, a esto se añade su preferencia por el alcohol y comida chatarra

2. Marge es una típica ama de casa, madre de tres hijos que en ocasiones muestra frustración por la vida que lleva, sin embargo, a diario trata de brindar apoyo a su familia
3. Lisa es la hija intermedia, es una niña estudiosa de 8 años, activista, vegana con grandes proyectos de vida
4. Bart, el único hijo varón es un problemático chico de 10 años, que a menudo incumple las normativas tanto de su hogar como de su escuela siendo quizás este personaje en conjunto con su padre los que les dan mayor audiencia a este programa ya que son éstos dos personajes los que demuestran la mayor cantidad de violencia, discordancia, falta de empatía, irrespeto, etc.
5. Magui, es una bebé que a pesar de tener un año de edad no emite ningún sonido, ni palabra, pero se comunica y permanece succionando un chupete.

En la trama de esta historia Homero es un hombre frustrado e inconforme con el trabajo que realiza, ya que constantemente se puede visualizar que su jefe es un hombre adinerado que goza con el sufrimiento de los que considera se encuentran por debajo de él, por el simple hecho de ser pobre, ante los constantes maltratos por parte de su jefe su frustración la refleja con su familia, considerando que la ingesta inadecuada de comida y el consumo excesivo de alcohol son formas de desahogar todas sus frustraciones llegando a cometer en algunas ocasiones, actos indebidos e inmorales.

Bart es uno de los personajes que sufre de agresiones cuando su padre empieza a estrangularlo, aunque en las imágenes se puede captar como un hecho que cause risa, de forma inconsciente se está proyectando a la violencia como algo normal y cotidiano, ante las situaciones presentadas en su hogar este niño de apenas 10 años es uno de los personajes que más desastres ha causado en su ciudad y es que el grado de destreza con la que cuenta este niño hace que su mejor amigo realice las mismas actividades aunque éste sea un mal ejemplo a seguir. Y es que al ser un niño que está entrando a la pubertad no cuenta con un apoyo paterno al cual pueda confiarle sus inquietudes o dudas, esto contribuye aún más a su rebeldía, egoísmo y discriminación hacia aquellos que poseen mayor inteligencia y son retraídos, lo cual nos lleva a las constantes burlas a las cuales es sometida su hermana menor.



Linkografía disponible en: <https://www.pinterest.com/pin/599823244107937303/>

Lisa una niña superdotada con un alto coeficiente intelectual, que a su corta edad tiene una proyección de vida muy clara, el llegar a una buena universidad y conseguir un alto puesto jerárquico representando a la mujer emprendedora, en muchas ocasiones ha tratado de ayudar a su hermano, sin embargo, las acciones del mismo han conseguido que Lisa termine mintiendo o realizando actos impropios de sí misma, lo que nos hace pensar hasta dónde puede llegar las influencias negativas de un ser humano.

Y es que las situaciones generadas en la familia han producido en la madre en varias ocasiones estrés, depresión e incluso cambios de personalidad que han generado una gran disfunción familiar. Hechos que son en muchos casos el diario vivir de varias familias, y si lo vemos desde el punto de vista médico, se trata de una familia común y corriente que trata de sobrevivir en el entorno que como seres humanos hemos creado.

Cabe mencionar que, en la familia de esta serie, existe un entorno social y cultural que le dan más drama, por ejemplo:

- Abraham Simpson, adulto mayor padre de Homero recluido en un asilo al que raramente lo visitan sus nietos y su hijo, a pesar de haber sido un militar comprometido en su juventud
- La señora Skinner, madre del director Skinner es una controladora compulsiva de su hijo

- Patty y Selma, las hermanas Bouvier mayores de Marge detestan a su cuñado por considerar que no está a la altura de Marge, el personaje de Patty representa a la comunidad lesbiana
- Moe el cantinero es quien incita a sus clientes a beber constantemente, ya que está inconforme con la vida que lleva ya que no puede mantener una relación sentimental por considerarse feo
- Barney un alcohólico que intenta rehabilitarse, sin embargo, sus amistades (Homero) han contribuido a sus recaídas
- Otto el conductor del autobús escolar que constantemente se encuentra drogado, el director Seymour Skinner de la escuela que a pesar de reflejar rectitud su puesto es como consecuencia de una suplantación de identidad
- Krusty el payaso un fumador compulsivo, vicioso, apostador
- La loca de los gatos quien sufre de esquizofrenia y termina siendo una vagabunda con tendencia a tener muchos gatos, sin embargo, en su juventud era una reconocida abogada
- Bob Patiño el ayudante del payaso constantemente intenta matar a Bart, Cletus un campesino con más de diez hijos que no tiene noción de la responsabilidad y en varias ocasiones ha perdido a algunos de sus hijos, sin darse cuenta
- Nelson hijo de una prostituta, abandonado por su padre es considerado el abusón de la escuela
- Tony el gordo un mafioso, involucrado en todo tipo de delitos
- Appu de origen Indú representa el estereotipo del extranjero que trata de superarse en su propio negocio
- Sr. Burns el hombre más rico de Springfield, dueño de la planta nuclear jefe de Homero con conductas antes mencionadas
- Snake un ladrón que vive del esfuerzo de otras personas, Jefe Gorgori, es el jefe de la policía obeso e incompetente
- Ned Flanders fanático, religioso con el típico estereotipo del hombre correcto
- Alcalde Diamante, típico representante de la corrupción en la política
- Willi el jardinero, de origen escoces realiza múltiples actividades en función a la necesidad
- El doctor Nick Riviera, es el médico frustrado, sin licencia que trabaja al margen de la ley
- Lionel Hutz, abogado mediocre que no ha ganado ningún caso y también es zapatero

En esta serie se puede evidenciar algunas patologías presentadas en varios de sus personajes: Sobrepeso, obesidad, diabetes, cardiopatías, insuficiencia renal, hiperactividad, alcoholismo, tabaquismo, sedentarismo, esquizofrenia, depresión, bipolaridad, drogadicción, calvicie, estados de alucinaciones, estrés postraumático, retraso mental, obsesivo-

compulsivo, demencia senil, dislipidemia, insomnio, osteoporosis, retardo en el desarrollo del lenguaje.

En lo personal esta serie no es de mi agrado, sin embargo, los pocos capítulos que he observado me ha dejado claro que tanto en la familia como en su entorno social predomina violencia, descuido, predisposición por sustancias nocivas, y sobre todo las enfermedades metabólicas que muchos presentan son como consecuencia de los malos hábitos que proyectan.

Para la realización de esta práctica tuve el apoyo de algunos colegas que ven la serie de manera frecuente y muchos de ellos consideran que es muy buena, sin embargo, quién mayor aporte ha brindado sin duda alguna ha sido mi hermano menor quién a pesar de ser adulto y estudiante de leyes es una de las personas en casa que más conoce de esta serie.

A pesar de considerar una serie poco recomendable en mi opinión, considero que, dentro del ámbito médico, sería una muy buena fuente de aprendizaje sobre todo si se toma desde la perspectiva a construir una lista problemas y generar un ABP partiendo desde la disfunción familiar presentada en dicha serie.

Nuevo diálogo con las y los estudiantes

“Solamente el diálogo, que implica el pensar crítico, es capaz de generarlo. Sin él no hay comunicación y sin ésta no hay verdadera educación” – Paulo Freire.

Aunque parezca redundante el dialogar con los estudiantes, en mi opinión resulta muy productivo ya que no sólo me permite conocer sus opiniones, sino también adquirir nuevos conocimientos, aunque en muchas ocasiones no tienen nada que ver con el aspecto médico, sin embargo, no todo debe estar en función a nuestras profesiones y como docentes debemos permitirnos ampliar nuestros conocimientos.

Para esta práctica se tuvo la colaboración del segundo ciclo en la asignatura de Histología con un total de 27 estudiantes, se plantearon algunas preguntas enfocadas en programas preferidos, a partir de las cuales se desglosaron varios temas a tratar, en principio una de las inquietudes fue si los estudiantes ven televisión o utilizan algún dispositivo electrónico, el 90% de éstos manifestaron utilizar su celular ya que en éstos momentos que nos encontramos en cuarentena, son sus padres o familiares quienes hacen uso de la televisión, sincronizando canales nacionales para estar al tanto de las noticias, siendo ésta la prioridad de dichos familiares.

El 10 % de los estudiantes que hacen uso de la televisión manifestaron que les atraen las series y sólo de vez en cuando ven noticias otros en cambio manifestaron: *“a veces veo programas con mis papás, pero son muy aburridos, les gusta series muy antiguas como Ranger de Texas, o películas de los 80” – “A mis papás en cambio les gusta ver el canal de TV novelas, pero son novelas que se repiten una y otra vez creo que las veían cuando aún no nacía, porque esos actores ya están hasta muertos” – otro estudiante manifestó “Sí les gusta mucho lo antiguo, cuando mi papá se enteró que se puede ver en YouTube series que ya no dan en la tele me pidió que busque Bonanza, que aburrida esa serie, tuve que decirle que ya no hay más capítulos porque a cada rato me pedía que le busque, como él no puede manejar el celular” – “enséñale pues a tu viejo a manejar el celular jajaja” – “no que pereza que vea no más la tele”*

Ante éstas respuestas es evidente que los estudiantes por su edad no comparten algunas actividades con sus padres y/o familiares, lo cual muchas veces es comprensible, sin embargo, también es importante que dichos jóvenes entiendan que no pueden dejar de lado a su familia o mantenerse al margen ya que son parte del núcleo familiar y se debe encontrar un equilibrio para todo, a pesar de lo que se pueda opinar como profesional de la salud, para los jóvenes que no tienen ningún interés en compartir con sus familias dichas actividades y se mantienen al “*margen*”, por el contrario, manifestaron que mientras no se encuentran en clases virtuales, gran parte del día utilizan su celular.

Ante esto mi siguiente pregunta se enfocó en ¿qué actividades realizan con su celular?

El 70% de los estudiantes ven series, películas, programas, novelas, entre otras y lo hacen utilizando el servicio de netflix, cabe mencionar que este servicio es pagado de forma mensual. Entre las películas más vistas por este grupo juvenil destacan aquellas de acción en donde existe una gran cantidad de contenido violento y sexual, entre las series y novelas más vistas mencionaron: *Casa de papel*, *DARK*, *The Walking Dead*, *Game of Thrones*, *Breaking Bad*, *McMafia*, *Snowfall*, *Pablo Escobar*, *las muñecas de la mafia*, entre otras; en mi opinión la trama de la mayoría de éstas series me resultan desconocidas, de hecho sólo conozco por los noticieros y documentales de la vida e historia del famoso traficante de drogas internacional Pablo Escobar, al solicitarles que en una sola palabra describan el contenido de las series que mencionaron, indicando la primera que piensen se obtuvo: violencia, traición, muerte, infidelidad, drogas, alcohol, delitos, homicidios, suicidios, rencor, odio, arrepentimiento, familia, cirugías, etc.

El 10% de los estudiantes optan por programas animados como son: Los Simpson, padre de familia, el laboratorio de Dexter, Phineas y Fern, Ben 10, programas que se esperaba sean preferidos por niños, en fin la mayoría concuerda y prefiere las series en Netflix porque tienen la opción de continuar viendo capítulo tras capítulo sin necesidad de esperar el próximo capítulo en días o fechas posteriores, para lo cual muchos manifestaron quedarse viendo sus programas preferidos hasta altas horas de la noche, algunos incluso indicaron – *“mis papás a veces me golpean la puerta diciendo ya es hora de dormir”* otro estudiante manifestó – *“que no piensas levantarte mañana para las clases en línea”* – por último aunque pareció como un chiste, una de mis estudiantes que vive en un recinto de la costa mencionó – *“mi mamá me dijo la semana pasada a la una de la mañana, si no te duermes en este momento y sigues así, desde mañana te largas a dar de comer a las gallinas y los chanchos que manos nos hacen falta, por eso ahora ya no puedo seguir viendo la casa de papel”*, todos se rieron y algunos mencionaron *“pobrecita, con esa amenaza quién no va hacer caso, yo me muero”* otros *“eras de decirle que estás estudiando”*.

Al escuchar todas éstas opiniones, por un momento sentí la necesidad de interrumpirles, sin embargo, al evidenciar que habían olvidado mi presencia y prácticamente estaban sincerándose como un libro abierto, permití que sigan opinando para poder avanzar, el 8% en cambio manifestó que el celular lo utilizan más bien para escuchar y descargarse música y en algunas ocasiones ver videos musicales, y de todos los estudiantes sólo una manifestó que el celular si lo utiliza para estudiar, cuando lo manifestó todos sus compañeros empezaron a abuchearla y un estudiante manifestó – *“como siempre tenía que ser la cerebrita”* – una de mis mejores estudiantes y desde su primer ciclo ha mantenido notas altas, por ello muchos de compañeros en dicha conversación dieron a entender que estaba fuera de lugar, sin embargo, ante dicho acontecimiento, intervine indicando que todas las opiniones deben ser respetadas.

En este punto mi siguiente interrogante fue si la mayor parte del tiempo la dedican a lo antes mencionado, ¿en qué momento o en qué tiempo se dedican a estudiar? Muchos estudiantes

se quedaron bloqueados por un momento ya que al encontrarse tan relajados conversando de un tema muy diferente a las clases habituales, al darse cuenta que prácticamente describían su diario vivir en torno a sus pasatiempos a una de sus docentes que consideran “estricta”, lo primero que pensaron fue – *“No doc si estudiamos para su materia, solo a veces descansamos y nos distraemos”* – *“ya ya no seas cepillo”* – *“la doc nos engaña solo deja que conversemos para cacharnos”* – en el caso de las mujeres no emitieron opiniones, solo reían y algunas optaron por apagar el micrófono y la cámara y una de ellas manifestó *“que vergüenza la doctora escuchando todo, pensé que no estaba”*

Ante su reacción insistí en que dicha reunión no influirá en sus notas, ya que solo es realizada con propósitos de afianzar algunos conocimientos, conocer diferentes puntos de vista, pero sobre todo entender cómo pasan ahora en tiempos de cuarentena, obviamente se les ha manifestado que es parte de una tarea en la especialidad que al momento curso, sin embargo, nadie pudo responder que tiempo le dedican a estudiar, algunos estudiantes luego manifestaron que el fin de semana revisan los videos de las materias, pero que en el caso de mi materia si la revisan unas dos veces por semana para poder dar las lecciones.

Ante estas pocas afirmaciones me permití indicarles la importancia de revisar a diario cada una de las materias que reciben, ya que eso influye en su desarrollo intelectual, pero, sobre todo les permitirá desarrollar mejor su memoria ya que nuestro encéfalo *“selecciona la información desarrollando huellas de memoria en función a lo que previamente ya ha sido almacenado”* esto también está relacionado con la cantidad de información a almacenarse (Guyton & Hall, 2011), las recomendaciones actuales mencionan, por cada 45 minutos de estudio descansar 15, pero si le dedican más tiempo a otras actividades es más que evidente que no podrán rendir de forma adecuada (Elsevier, 2020).

Para finalizar como Médica Familiar me permití indicar la importancia de mantener un núcleo familiar unido y no solo pensar en el bienestar propio, porque al final es la familia la que siempre los va a apoyar, además de agradecer su participación indiqué que la reunión me permitió desestresarme por el tiempo que duró la misma, esperando haya tenido el mismo efecto en ellos.

UNIDAD III: CAMINOS DEL APRENDIZAJE

Una experiencia pedagógica con sentido

Sin miedo a equivocarme y sin duda alguna lo primero que en mi mente aparece al tener que escoger una experiencia pedagógica, son aquellas en donde tuve que escuchar a los/as adolescentes (práctica 3-7), no solo por el hecho de salir de lo rutinario y empatizar con los mismos, sino también por la gran diversidad de información y opiniones que surgieron por parte de cada uno de ellos, por lo tanto, me permito indicar que para esta práctica el diálogo con una de mis colegas de la Universidad más que establecer varios puntos a tratarse, se mantuvo siempre un diálogo, respetuoso pero sobre todo secuencial en función a las opiniones que emitieron en dichas prácticas los estudiantes.

La colega que incluí para esta práctica es una profesional con varios años de experiencia en la docencia, un gran ser humano que ha sobresalido por su propio esfuerzo en todos los sentidos, una profesional que ejerce con mucha dedicación y responsabilidad, pero sobre todo con gran humanidad, a primera instancia como docentes podemos ser reacios a opiniones que no siempre concordamos, sin embargo, llega un punto de mutuo acuerdo en donde las opiniones sobran y empezamos a generarse posibles soluciones, esto es lo que nos ocurrió ya que de un inicio mi colega tenía esa incógnita por su expresión de ¿Por qué conversar con los estudiantes? ¿Qué sentido tiene? Al finalizar nuestra conversación la satisfacción fue mutua y las conclusiones con sinsabores, pero al final una gran lección de vida – por ser docentes no significa que todo lo sabemos.

Debo indicar que a mi colega le llamó mucho la atención en un inicio el hecho de realizar diálogos con los estudiantes que no tenga nada que ver con la asignatura ya que éste tipo de prácticas o metodologías dependiendo del punto de vista del espectador, no es algo que los docentes hoy en día realicen, mucho menos hablar de llegar a empatizar con los estudiantes, en el cual la confianza transmitida permitió obtener opiniones que en otros entornos hubiera sido difícil de generar.

“De forma habitual los docentes acostumbramos el primer día de clases a presentarnos, indicar nuestra profesión, título y como se va a llevar a cabo la asignatura, dar a conocer el sílabo, rúbricas, etc. a partir de ese punto el resto del ciclo es sólo materia y así debería ser” ésta fue su primera opinión, misma que hasta casi aproximadamente un año también compartía. Luego de explicarle cual es la finalidad de este tipo de diálogos mantenidos con los estudiantes y la información brindada nuestra conversación fue más amena, ya que al conocer que los estudiantes se sienten estresados y sin darse cuenta su medio de salvación por decirlo así es el alcohol llegando a estados de embriaguez que ponen en peligro no sólo su salud, sino también, la de sus acompañantes, generó un impacto en mi colega que la llevó a la reflexión y manifestó *“ como profesionales de la salud por nuestra preparación conocemos éstas realidades, pero muchas veces no lo vemos como importante, ya que nuestra prioridad como docentes es impartir la cátedra y tratar de completar los contenidos, jamás les he preguntado cómo se sienten o que opinión tienen”*.

La realidad que viven nuestros jóvenes no es ajena para nadie, pero cuando nos toca visualizar que esa realidad es palpable en nuestros estudiantes, el sentido común aflora, y los sentimientos de impotencia no se hacen esperar, para mi colega fue mucho más impactante conocer las opiniones de las señoritas estudiantes y sus razones para el consumo de alcohol, mucho más cuando le comenté sobre las prácticas de violencia, que algunos de mis estudiantes lo consideran como normal por costumbres de sus generaciones anteriores, *“doctora Sarita eso es algo imposible de modificar el que creció con esa costumbre, vive y muere con ella, es triste saber que lo consideren normal, nuestra sociedad está en decadencia, pero que podemos hacer así crecieron”*

Mientras la conversación se mantenía muy amena, surgían a su vez varias preguntas, que intentábamos contestarlas, sin embargo, se tornaba muy difícil *¿Siendo únicamente docentes, como cambiar esta problemática? ¿Qué hacen las autoridades frente a éstas realidades? ¿Conocen la realidad de nuestros jóvenes?* - Claro que la conocen, pero hay cosas más importantes para ellos *¿Los padres saben de las prácticas de sus hijos?* Mi respuesta - *Sin duda alguna el 90% de los padres no lo saben y eso se evidenció en el diálogo con los estudiantes, ya que la mayor parte de estudiantes de nuestra universidad son de otras provincias* - lo cual nos lleva a la reflexión de que, parte de sus actos hasta cierto punto son entendibles, se encuentran en una edad en la cual quieren experimentar, sentir algo nuevo, sentirse importantes, amigables, sociables, sin percatarse del daño o peligro al cual pueden someterse y someter a los demás, el sentirse fuera de casa sin vigilancia, sin reglas, sin horarios propios de su vida y de sus actos, se sienten “libres”, lo que no saben y es que cada acto, cada acción tiene una reacción y muchas veces es perjudicial.

Ante esta realidad nuestra próxima pregunta fue *¿Qué hace el Unidad académica de bienestar estudiantil, para orientar a los jóvenes siendo una de las actividades propias de éste departamento y no sólo gestionar becas?*, lamentablemente la realidad es esa, no existe orientación adecuada para nuestros estudiantes, se hacen presentes a final del ciclo únicamente para apoyar a los estudiantes que no han completado el puntaje para aprobar el ciclo, y empiecen a realizar trámites para solicitar recalificaciones de cinco meses atrás fuera del tiempo estimulado para dichas solicitudes, muchas veces incitando a denunciar malos tratos por parte de los docentes.

Pero es sólo la mala orientación, todo en conjunto de éstas prácticas generan en los estudiantes actos poco éticos como mentir a sus padres que se encuentran en otras provincias de que es el docente quien quiere hacerle perder el ciclo y los padres acuden a la universidad para abogar por sus hijos, en algunas ocasiones con actitudes ofensivas hacia el docente, sin conocer que el desempeño de éstos no se valora por un solo trabajo, es el resultado de todo un ciclo, la expresión de algunos padres es de asombro, pero otros no entienden esta simple explicación y para ello lo único importante es el gasto que hacen durante esos seis meses y su solución es simplemente subirle los puntos que le falta a su hijo *“los padres piensan que al decir son solo cinco puntos, que le cuesta”* y no se dan cuenta no

es el querer o no querer, son los conocimientos carentes que tienen sus hijos y que arrastrarán durante su carrera y una mala práctica ya que al ceder se hace costumbre.



Linkografía disponible en: <https://imcedsedeapatzingan.blogspot.com/2015/10/docente-vs-alumno-en-el-siglo-xxi.html>

Sin embargo, como lo mencioné en este punto no sólo se analizó esas opiniones, sino también las que generó nuestra última conversación por zoom ya que por la situación actual en nuestro país, los estudiantes cambiaron totalmente su diario vivir y en éste ámbito nos encontramos con una nueva problemática y es que si bien es cierto permanecen en casa, sus hábitos se han modificado y debo indicar que lamentablemente no han sido para mejorar, al contrario, la mayoría ha optado por prácticas que interfieren en su capacidad intelectual, y rendimiento ya que al dedicarse más tiempo a la tecnología, han dejado de lado el estudio constante que es imprescindible en esta carrera, a lo que mi colega manifiesta *“definitivamente si no es una cosa, es la otra pero, por todos lados siempre hay algo que los distrae”*.

Esto permite analizar el contexto en su totalidad y llegar a varias conclusiones, antes ya mencionadas, no sólo es problemática de los jóvenes, sino también de la institución, del entorno, de la familia, cada uno forma parte de la educación del individuo, cada actitud generada por el/la adolescente, tiene una base y una fuente, sino se genera cambios en dicha fuente es muy difícil cambiar las opiniones, creencias o educación del adolescente, sin embargo como docentes podemos hasta cierto punto únicamente orientar al estudiante, pero la decisión será siempre de él, recordemos que la mayoría de éstos adolescentes universitarios en nuestro país ya han cumplido su *“mayoría de edad 18 años- condición para*

determinar la plena capacidad de obrar de la persona que consta en alcanzar una edad cronológica establecida a partir de su nacimiento” (López Cedeño, 2011; Pérez, 2020)

Son muchos los factores que intervienen en las actitudes de nuestros jóvenes, y el tiempo queda muy corto cuando se trata de analizar este tipo de temas y sobre todo cuando existen otras actividades a cumplir como docentes, profesionales y seres humanos, la plática se programa para una próxima oportunidad ya que el tiempo no perdona, sin embargo, debo indicar que ha sido muy satisfactorio compartir con otra colega las experiencias vividas durante esta formación en docencia universitaria, y como lo dirían “*experiencia pedagógica decisiva es un encuentro de aprendizaje que te deja una huella de por vida*” (Prieto Castillo, 2020)

Sin más que decir agradezco a mi colega por la colaboración y el tiempo otorgado para diálogo mantenido, no sin antes mencionar que parte de nuestra formación es el compromiso que tenemos como docentes para fomentar, e inculcar a nuestros estudiantes no sólo el conocimiento de la carrera, sino también, la ética y moral que debe ser siempre la base fundamental.

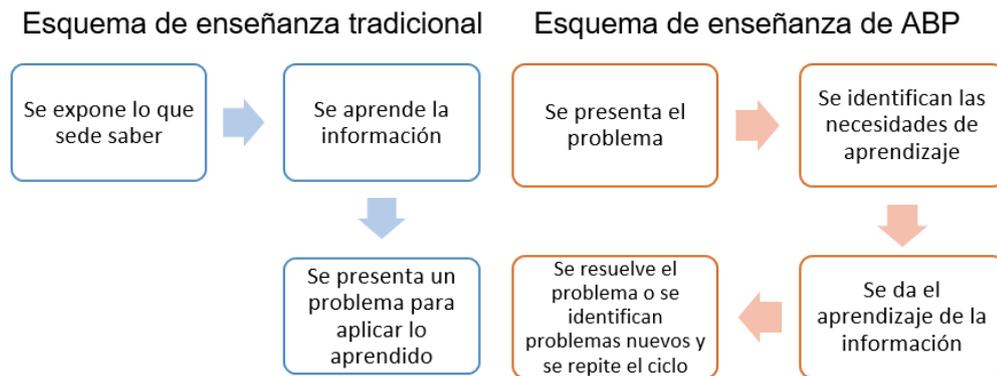
Mediar para lograr una experiencia pedagógica decisiva

Pensar en elegir una técnica de aprendizaje para muchos resultaría algo muy sencillo, sin embargo, en este punto de nuestra preparación como docentes universitarios esta tarea va más allá de elegir una técnica, se trata de enfocarnos en que capte la atención del estudiante, cumpla con los objetivos planteados en función al contenido, se avance progresivamente y no cause retrasos en el sílabo, pero sobre todo, que los conocimientos no sólo sean impartidos con gran precisión, sino también, sean aprendidos por nuestros estudiantes y para ello parte fundamental de la técnica elegida es que sean los propios estudiantes quienes sean parte activa de la clase y no continúen siendo únicamente “recipientes pasivos”.

En otras circunstancias una de las mejoras técnicas en mi opinión que cumple con las características antes mencionadas sería el aprendizaje basado en problemas (ABP), sin embargo, por la situación actual de nuestro país y la cuarentena que sigue vigente sobre todo para la comunidad estudiantil, ésta técnica resulta complicado realizarla (adjunto en el organigrama 1 algunas características que le diferencian al ABP de la clásica clase magistral y en el organigrama 2 los roles tanto del estudiante como del docente), no obstante, para la preparación de una clase que cause impacto e interés en el estudiante muchas veces se toma una parte de varias técnicas con la finalidad de optimizar lo mejor de cada una de ellas y poder cumplir con los objetivos planteados, por ello para ésta práctica si bien he tomado como punto de partida el “Seminario” debo indicar que algunas de las características a mencionar no corresponden a dicha técnica, mientras que otras pueden asemejarse mucho al ABP, esto en función al tipo de seminario escogido.

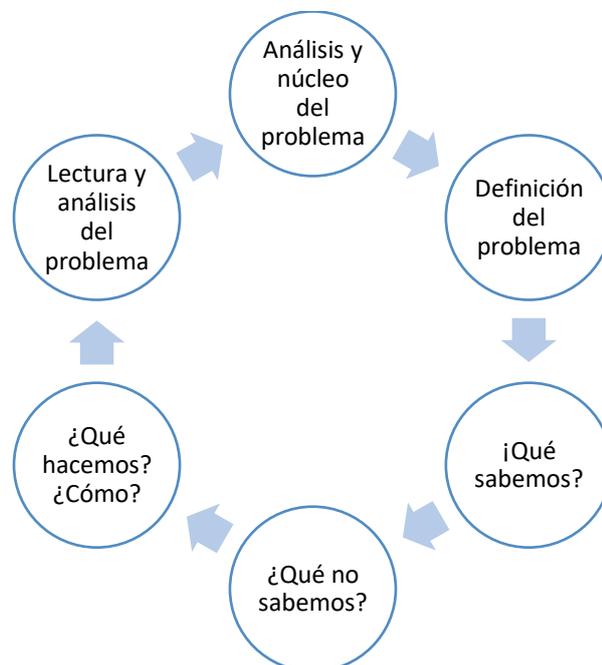
Ante lo mencionado cabe indicar que el seminario proviene de la palabra latina "argumento semilla", el cual es una reunión de un pequeño grupo, por lo general con un docente o facilitador liderando, que se enfoca en desarrollar ideas basadas acerca de un tema dado, para debatir el mismo; existiendo varios tipos de seminarios como son: seminario de método socrático, de presentación, de grupo pequeño, de círculos concéntricos (éste cumple con algunas características del ABP), de preguntas y respuestas, de conversación abierta o diálogo, de ponencia, de ponencia-oponencia, de lectura comentada de las fuentes de información, de producción, de debate, de paneles, de mesa redonda, de video-debates (EcuRed, 2018; Varsa, 2014).

Organigrama 1. Esquema de enseñanza: tradicional Vs ABP



Fuente: Instituto tecnológico de estudios superiores de Monterrey

Organigrama 2: Roles de estudiantes y profesores en un entorno de ABP



Elaborado por: Bravo S.

En mi opinión al existir una variedad de seminarios, se puede trabajar combinando algunos de ellos, sin salir de la objetividad, y ante todo optimizando las diferentes opciones que nos ofrece la tecnología para emitir una clase productiva, para ésta práctica tomaré en consideración el seminario de círculos concéntricos, pero adaptándolo con la virtualidad.

La planificación de dicha clase se establecerá en función a los objetivos que se requieren alcanzar, para ello se detalla a continuación dicha planificación:

Tema: Histología del estómago

Objetivo general:

Impartir los contenidos del estómago con enfoque histológico, mediante el seminario con la finalidad de que éstos nuevos conocimientos sean de utilidad y significativos para el estudiante

Objetivos Específicos:

- Identificar las funciones que cumple el estómago, su importancia y las correlaciones clínicas
- Reconocer los diferentes tipos celulares, epitelio de revestimiento y demás estructuras histológicas

Requisitos que deben cumplir los estudiantes para la clase:

1. En base al tema asignado cada estudiante deberá revisar el mismo
2. Realizará una lista de las inquietudes o dudas que se hayan generado durante la revisión
3. Se generarán grupos de hasta 5 estudiantes por afinidad, los mismos que formarán parte de la clase de manera activa, cuando la docente así lo indique

Actividades a realizar durante la clase:

Si bien es cierto el docente constituye una guía, para ésta clase lo que se espera es que cada estudiante o por lo menos la mayoría tenga su participación activa durante la misma, dejando de lado lo que tradicionalmente se realiza con la clase magistral en donde el docente habla durante toda la clase y los estudiantes constituyen únicamente un reservorio de información que hoy en día con las clases virtuales en la mayoría de los casos hacen de todo menos prestar atención a la clase.

Por ello previo a la clase se indicará nuevamente la forma correcta de interpretar una placa histológica del sistema digestivo y luego:

1. Conforme avanza la clase, al encontrarnos con una placa histológica tendrán unos minutos para analizarla en grupo en base al contenido revisado previamente y luego serán ellos quienes participen, en este punto es importante aclarar que si existe algún error esto no repercutirá en sus calificaciones ya que el objetivo es determinar si lo explicado por ellos es correcto o si existe algún punto en donde se deba reforzar, como docente creo conveniente siempre enaltecer los esfuerzos realizados por los estudiantes y sobre todo los aciertos obtenidos ya sea como grupo o de forma individual para fomentar el interés en ellos y avanzar firmemente.

2. Para mantener el orden y la planificación se guiará a los estudiantes de tal manera que emitan sus opiniones únicamente el grupo seleccionado y dentro de éste a su vez elijan un vocero, de tal manera que puedan participar de forma organizada.
3. Las inquietudes generadas durante la revisión de la clase previo a la misma, se indicará que serán resueltas conforma avance la clase o al final como prefieran, su finalidad es que todas las dudas sean esclarecidas.
4. Una vez que se haya revisado toda la parte histológica, anatómica y funcional es importante mencionar las diferentes patologías que pueden presentarse al existir alguna alteración en las estructuras estudiadas, sin embargo, al encontrarse a penas en segundo ciclo no se puede profundizar en dichas patologías.

Actividades a realizar al finalizar la clase:

1. Aquellos estudiantes que no tuvieron oportunidad de participar durante el desarrollo de la clase, podrán realizar el rol del docente por un lapso de 10 minutos, haciendo preguntas a sus compañeros, en caso de no ser resueltas o al contrario fueron respondidas de forma incorrecta la docente realizará su intervención para la respectiva aclaración.
2. Luego de ese tiempo cada grupo realizará tablas, organigramas o dibujos en función a su mayor destreza, para indicar los tipos celulares, epitelios de revestimiento, funciones y patologías, cabe indicar que, si no lo alcanzan a terminar en la hora asignada, lo pueden terminar luego, esto con el propósito de afianzar lo estudiado y analizado durante la clase.
3. Finalmente se agradecerá por la participación activa de los estudiantes, indicando se repita nuevamente dicha intervención.

Como docente es importante que la preparación de la clase sea interactiva, productiva y funcional, por ello la importancia de tener un adecuado conocimiento de la materia, utilizar técnicas de estudio acorde a la carrera y la materia ya que no todos resultan eficaces, buena presentación de su material de trabajo, adecuada organización, lenguaje entendible (Prieto, 2019), pero también es importante mantener la empatía con los estudiantes sin sobrepasar los límites de la confianza y el respeto de tal manera que se optimicen al máximo los conocimientos impartidos.

UNIDAD IV: MEDIACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS TECNOLOGÍAS

Diseño de una propuesta de incorporación de TIC

Muchas veces se ha mencionado que los recursos digitales nos ofrecen nuevas oportunidades en los procesos de enseñanza-aprendizaje al incorporar imágenes, sonidos e interactividad como elementos que refuerzan la comprensión y motivación de los estudiantes (Riquelme, 2020), sin embargo, en algunas carreras éstas herramientas constituirían simplemente un complemento ya que, no se pudo priorizar la tecnología como base de enseñanza, sobre todo si estamos vinculados con las carreras que requieren presencialidad, en el caso de ciclos superiores, previos a finalizar su carrera, las herramientas digitales no pueden sustituir una práctica de campo o a un paciente al cual se lo pueda examinar de forma adecuada, esto hablando en las carreras de Medicina, Enfermería y Odontología.



Sin embargo, dichas herramientas tecnológicas si pueden beneficiar a los primeros ciclos siendo utilizadas como un apoyo de la clase previamente impartida por el docente, ya que el objetivo al hacer uso de éstas herramientas es fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje y para ello dependerá el tipo de herramienta elegida y el tiempo en ser utilizada, de tal manera que constituya un apoyo y no una sobrecarga.

El ser humano se adapta a los diferentes cambios y el autoaprendizaje es fundamental en su desempeño profesional y como docentes aún más, por ello debe estar siempre con una perspectiva muy amplia y desarrollar alternativas que le permitan no sólo sobresalir en su

ámbito, sino también, mejorar sus metodologías y si ello involucra el manejo de herramientas digitales pues así deberá ser, ya que todo lo que sea productivo hay que acogerlo.

En mi campo profesional, la tecnología ha permitido disminuir tiempos quirúrgicos, tener mejores alternativas a diferentes tratamientos, mejorar la calidad de vida de pacientes terminales, obtener diagnósticos tempranos mediante pruebas moleculares con las que antes no contábamos, colocar implante de cóclea que permitan la audición, implantación un ojo biónico para ver nuevamente (Delgado Soto, 2015; Díaz Abad, 2016; Riquelme, 2020), etc. Ahora como docente universitaria debo indicar que las diferentes herramientas tecnológicas analizadas en éstas semanas me han permitido tener un enfoque diferente, ya que al implementarlas los estudiantes de éste ciclo han reforzado sus conocimientos y mejorado su rendimiento, por ello a continuación describiré como se podría implementar algunas de las herramientas tecnológicas, teniendo en consideración dos puntos básicos:

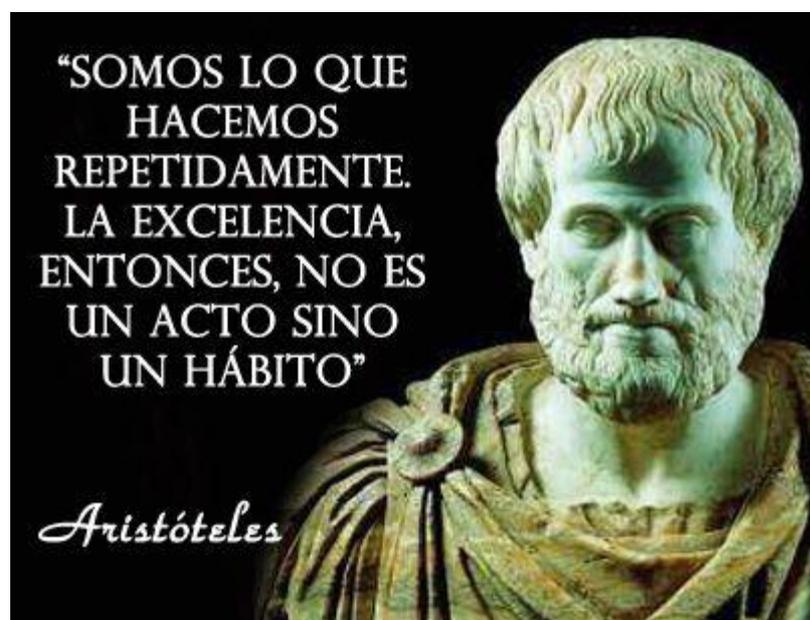
1. No se busca de ninguna forma reemplazar lo presencial por lo virtual, sino más bien acoplar dichas herramientas, por lo tanto, si existen 3 horas a la semana para impartir la cátedra de Histología, incorporar 1 hora adicional a dichas horas para que la misma sea parte de lo virtual.
2. En dicha hora no sería necesario la conexión con los estudiantes, sino más bien, estaría destinada a la revisión de la plataforma e interacción con los diferentes materiales subidos a la misma.

Los materiales elegidos para esta cátedra serían:

1. Videos de introducción cortos explicativos sobre todo de cómo se debe realizar la lectura de las placas histológicas en función a los temas, ya que no es lo mismo una placa de piel que una placa de un órgano hueco o víscera.
2. Imágenes relacionadas con los diferentes epitelios de revestimiento, para su adecuada diferenciación, mismas que pueden ser cargadas luego de cada capítulo.
3. Utilización de los foros para identificar estructuras en placas histológicas y poder evidenciar sus fortalezas y debilidades.
4. Cuestionarios interactivos que realicen por cada capítulo sin que tengan una calificación, de tal manera que les permita identificar sus falencias y se preparen constantemente para las pruebas que tendrán ya calificaciones.
5. Aunque este punto no constituye una herramienta tecnológica, me parece importante mencionar que la forma de impartir la clase también se debería complementar, para lo cual optaría por usar el ABP o el seminario de círculos concéntricos, lo cual permita al estudiante empoderarse más de las clases y como lo he mencionado en varias ocasiones deje de ser un simple recipiente y constituya un aporte activo y protagónico.

En nuestro medio muchos profesionales e incluso docentes manifiestan que el mal rendimiento de los estudiantes es únicamente porque no estudian, sin embargo, se ha evidenciado que debe existir también estímulos que permitan al estudiante captar su atención de tal manera que su nivel de retención sea proporcional a la interacción con la clase, docente, ambiente y compañeros, a esto el refuerzo con el apoyo de las diferentes herramientas mencionadas, permitirá aunque de forma repetitiva fortalecer sus conocimientos, obteniendo mejores resultados que sean reflejados en el rendimiento de nuestros estudiantes, ya que sin ellos no existiría universidad y sin universidad no existe la necesidad de docentes.

Por lo tanto, el fomentar una educación de calidad, no sólo depende de las autoridades, gobiernos y estudiantes, también influye la preparación de su cuerpo docente como base fundamental para plantar cimientos firmes que constituyan el sostén de los conocimientos a adquirirse durante el transcurso de su preparación universitaria y como resultado final obtener profesionales capaces de solventarse dentro y fuera de nuestro país, desarrollándose ampliamente y con la capacidad de continuar autoeducándose.



DIALOGANDO CON AUTORES

Sin duda alguna con gran precisión puedo manifestar que el autor de "Profesores sanguinarios" de Daniel Samper Pizano, ha llamado mi atención, no sólo por su redacción en el documento, sino también por haber plasmado los comentarios despectivos de muchos que se hacen llamar docentes, transcribir dichos comentarios tal cual son emitidos es un gran reto ya que no muchos se atreven, y aunque parece una realidad muy lejana es lo que viven a diario los adolescentes durante su vida universitaria creando lo que menciona el autor "*Pánico y humillación*".

En el ámbito de la medicina no es la excepción e incluso me atrevo a afirmar que es esta carrera es en donde más discriminación, humillación y comentarios despectivos hacia los estudiantes existen, no sólo por sus compañeros, sino también por algunos docentes, éstos con al ánimo de que el estudiante opte por otra carrera, otros por el deseo de demostrar su jerarquía, algunos por la firme convicción de que no deben existir más médicos que a futuro constituyan su competencia o incluso lleguen a ser mejores que ellos y unos cuantos porque simplemente así se formaron y por ende así seguirán formando, su formación será su metodología y son éstos docentes en los cuales es muy difícil pedir cambiar su forma de pensar.

Ante esto la vida universitaria del adolescente se torna un ambiente frustrante y como lo indiqué en prácticas anteriores, esas condiciones permiten que se continua con la secuencia de generación en generación, misma que debemos tratar de romper.

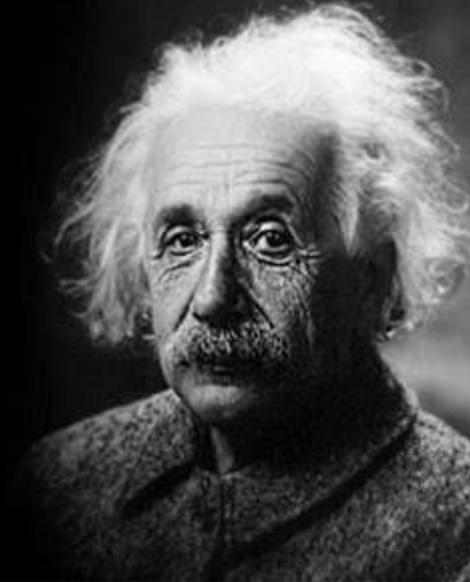
De entre los comentarios que plasmó el autor, el que más llamó mi atención "*Supongamos que yo soy Dios, ustedes son Sodoma y Gomorra y el rector es Abraham... Me encantan estos ejemplos en los que yo soy Dios*" (Samper Pizano, 2002), si reflexionamos el docente que emitió este comentario tiene un ego muy por encima de los demás, narcisista, que cree que lo sabe todo como para compararse con un ser que para muchos constituye un ser supremo.

Por este tipo de docentes es que no avanzamos en el proceso de enseñanza - aprendizaje, y más bien retrocedemos o propiciamos conductas inadecuadas en los adolescentes como medio de desahogo ante sus frustraciones, mismas que pueden ser perjudiciales para su salud física, psicológica o mental.

Por ello enfatizo en la preparación constante que debe tener el profesional que se encuentre ejerciendo en el ámbito de la docencia universitaria, y aún más si ese docente es parte del área de la salud.

**"Si quieres vivir
una vida feliz,
atala a una meta
no a una persona
o un objeto"**

Albert Einstein



CONSTRUCCIÓN DE MEMORIA PERSONAL

Las tecnologías de Información y Comunicación (TICs) se consideran como el conjunto de herramientas relacionadas con la transmisión, procesamiento y almacenamiento digitalizado de la información, dichas herramientas han marcado una gran diferencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que constituyen aliados del emprendimiento, siempre y cuando se conozca el manejo adecuado de las mismas, a pesar de las dificultades y críticas emitidas décadas atrás, hoy en día el avance tecnológico da pasos agigantados a nivel mundial brindándonos muchas ventajas y facilidades, sin embargo, en nuestro país aún se evidencia un gran retraso tecnológico.

El mantenerse actualizado no solo depende de los gobiernos o instituciones, sino también del interés personal por superarse y continuar a la vanguardia, por ello la importancia de estar siempre investigando, pero ¿Que sucede cuando las instituciones en las cuales se preparan o en las que se trabaja, no cuentan con adecuadas tecnologías acordes a la época?

Para ello tenemos que analizar de forma retrospectiva 20 años atrás, cuando aún era estudiante universitaria ¿La institución contaba con las herramientas mencionadas? Debo decir que a pesar de hacer contado con un laboratorio de informática existían muchos inconvenientes en cuanto al uso adecuado de dicho laboratorio, incluso el estudiante rara vez podía hacer uso del mismo y muy pocos estudiantes contaban con una portátil para su uso personal ¿Existía alguna plataforma digital? la respuesta es NO, de hecho nuestra preparación fue exclusivamente presencial utilizando libros de las bibliotecas, esperando llegar primero para ganar el libro en algunos casos, en otros cuando existía la posibilidad económica era mejor fotocopiar el libro y de esa manera estar al día con las clases.

De hecho, al platicar con algunas colegas de la Universidad, mismas que tienen más de 10 años laborando en la institución, manifiestan que muchas de las actividades y registros eran exclusivamente en papel, hasta hace más o menos unos 8 años tiempo aproximado en el cual la institución decidió mejorar tanto en la infraestructura como en los implementos tecnológicos – *“esto solo permitió que la parte administrativa tuviera un mejor registro de sus estudiantes y disminuyó enormemente la cantidad de papel desperdiciado, pero para los docentes permaneció igual, ya que continuábamos entregando notas en papel, dando clases como pudiéramos y no teníamos ningún beneficio como docente, si queríamos actualizarnos en algo era con descuento a vacaciones”* manifiesta una de las colegas, esto se debió a que los implementos tecnológicos inicialmente fue dirigido única y exclusivamente para el sector administrativo y no fue sino, hasta que las instituciones fueron evaluadas en que se dieron cuenta las autoridades que era necesario que la parte docente también se vea beneficiada sobre todo en función a una adecuada actualización acorde a sus necesidades.

Ante esto la institución incorporó la actualización periódica de sus profesionales sin necesidad de descontárselo, al mismo tiempo que incorporaban una plataforma digital en la cual no sólo

se encuentre el registro de sus estudiantes, sino también algunas herramientas de utilidad, sin embargo una de las colegas afirma *“jamás utilicé la plataforma y mucho menos las herramientas”* – cuando se le preguntó *¿Por qué?* – manifestó – *“consideraba que la carrera de Medicina debía mantener su modalidad de clases presenciales, sin embargo, hoy me doy cuenta que dichas herramientas no estaban incluidas para cambiar la modalidad de clases, sino para apoyar y mejorar el proceso de aprendizaje”*, es decir que muchos docentes tienen un concepto erróneo en cuanto a las herramientas tecnológicas, manteniendo una perspectiva dirigida hacia el perjuicio.

No fue sino hasta que nuestro país entró en cuarentena por la pandemia a consecuencia del COVID-19, que muchos docentes por necesidad y obligación tuvieron que aprender el uso adecuado no solo la plataforma de la institución, sino también, de algunos programas para impartir clases virtuales, quedando como parte de la historia que la Universidad Católica de Cuenca inició sus clases virtuales en la carrera de Medicina y otras carreras el 23 de marzo del presente año, si bien es cierto el manejo de dicha plataforma no es difícil para el que lo maneja constantemente, existen ciertos parámetros que en mi opinión desconocía, sobre todo el uso en cuanto a realizar pruebas o exámenes en dicha plataforma, sin embargo, para muchos significó un cambio radical el tener que aprender desde como ingresar a dicha plataforma y otros programas.

Los seres humanos nos adaptamos de forma progresiva, unos más rápido que otros, pero al final, alcanzamos nuestros objetivos, si esta tarea la hubiese tenido que realizar 3 meses atrás estoy segura que mis colegas aún se mantuvieran con la opinión de que no es necesario estar actualizados en cuanto a la tecnología, pero todo lo que sucede en nuestro medio es por alguna razón y en este caso puedo afirmar que para muchos la perspectiva ha cambiado notablemente, con esto no quiero decir que la carrera de medicina deba cambiar su modalidad de presencial a online, al contrario una vez que se controle de mejor manera esta pandemia y retornemos a las instituciones se deberá reforzar sobre todo la parte práctica, ya que eso es lo que caracteriza nuestra profesión.

Es importante reconocer que las herramientas tecnológicas sirven de mucho para apoyar los conocimientos impartidos permitiendo mejorar la calidad de enseñanza, pero jamás en mi opinión, reemplazarán al docente, siempre serán sólo un complemento.

“Una máquina puede hacer el trabajo de cincuenta hombres ordinarios. Ninguna máquina puede hacer el trabajo de un hombre extraordinario” - Elbert Hubbard

UN GLOSARIO DIFERENTE

1. Intento de suicidio y daño autoinfligido:

Sin duda alguna la autodestrucción constituye uno de los problemas de salud pública más importante por el cual nuestra sociedad está atravesando, ya que las causas son innumerables, sin embargo dentro de la población general, son los jóvenes quienes lideran los datos estadísticos, constituyendo la segunda causa de muerte en este grupo (Herrera Ramírez et al., 2015; Organización Mundial de la Salud, 2020)

2. Efecto Werther:

Hace referencia al efecto imitativo de la conducta suicida, estos efectos fueron evidenciados y estudiados por el sociólogo David Phillips entre 1974 y 1968, tras concluir que un mes después de que un diario conocido en los Estados Unidos publicara la noticia relacionada con un suicidio de alguna persona pública, aumentaba drásticamente el número de suicidios llegando a superar el 12%, el término “efecto Werther” es utilizado a partir de 1974. (Gómez, 2017).

Algunos datos registrados en la historia evidencian que luego de que Johann Wolfgang von Goethe publicara su novela “Las penas del joven Werther” en 1774 en donde el protagonista de dicha novela se suicida como consecuencia de un amor no correspondido, siendo una novela muy popular sobre todo para los jóvenes de la época, pero el impacto llegó a ser tan profundo que incrementaron el número de suicidios imitando al protagonista de dicha novela, sucesos similares acontecieron luego de la muerte de Marilyn Monroe, Kurt Cobain, Yukiko Okada, afectando sobre todo a los adolescentes, en el campo médico también se conoce como “efecto Copycat” (Herrera Ramírez et al., 2015; Phillips, 1974).

A pesar de que este término es utilizado para los actos de imitación a un suicidio, está totalmente demostrado que para llegar a esa instancia el adolescente debe tener otros factores adjuntos que estén influenciando su conducta, por ello en el campo médico constituye un problema de salud pública ya que incrementa notablemente el número de muertes de la población joven, ante esto como profesionales es importante conocer el entorno en el que se desarrollan y en el ámbito universitario el rol que cumple el docente debe ir más allá de tan solo impartir la asignatura y crear un ambiente que confianza para el estudiante genere una red de apoyo adicional.

3. El ciberbullying:

Tradicionalmente se hablaba de acoso físico o psicológico al que someten, de forma continuada, a un alumno sus compañeros “bullying”, pero con el desarrollo de nuevas tecnologías, la forma de acoso en la actualidad es mediante dispositivos móviles o internet a este fenómeno se conoce como “ciberbullying” (Boluda et al., 2017; García-Maldonado et al., 2011).

Esto nos demuestra que nuestra sociedad, entorno y costumbres cambian y se adaptan fácilmente, lamentablemente esta adaptación también incluye todo de lo que muchos consideramos inadecuado, sin embargo, como seres humanos, adultos y responsables está en nuestro diario vivir el poder fomentar el respeto en nuestros hijos, sobrinos, primos, hermanos, tíos y gente que rodea nuestro entorno, por lo tanto, considero que los valores deben impartirse desde el hogar, para poder llegar a otros entornos.

4. Homovidens:

Término utilizado en el texto “Homo Videns - la sociedad teledirigida”, donde planteó la influencia de los medios de comunicación, en especial de la televisión, sobre las masas en 1997, para esa época esta afirmación generó mucha polémica, sin embargo (Sartori, 2002), 23 años después nos damos cuenta de la realidad que percibió este sociólogo ya que hoy en día todo se transmite mediante las imágenes, antes de la TV, los acontecimientos del mundo se relataban a través de la palabra; actualmente se muestran en imágenes, ya sean videos o fotografías, y el relato, es decir, su explicación, reposa netamente en la imagen.

5. “El cuerpo es la matriz de la poyesis juvenil (Cerbino et al., 2000)”:

Depende de cada individuo como conserva su vitalidad, viviendo de forma creativa y haciendo uso de lo que nos ha sido otorgado “nuestro cuerpo”, que, si bien es cierto, nuestras células cambian y evolucionan fisiológicamente según la edad, depende de lo hacemos en el diario vivir para mantener de forma constante la vitalidad juvenil, en este sentido como seres humano incluso podemos ofrecer mucho más de lo que nuestras familias, amigos y las personas de nuestro entorno esperan de nosotros “**Sobresale de sí mismo y supera sus límites**”

6. Rockeros del closet:

Tradicionalmente se relaciona “*rockeros*” a aquellos que escuchan rock con tendencias a no seguir las reglas de la sociedad, individuos consumidores de drogas, cambiando su forma de vestir, hablar o comportarse, sin embargo, el origen de este término tiene otras connotaciones, y ser rockero no necesariamente debe estar relacionado con conductas inadecuadas, un individuo es libre de elegir sus preferencias musicales, y a la vez cumplir con todas las normas para una adecuada convivencia, aquí lo interesante es que aquellos individuos que tienen una conceptualización errónea de lo que significa ser rockero, denominan “rockeros del closet” a aquellos individuos que pueden convivir en armonía y mantener en equilibrio sus preferencias con su forma de comportarse. En la actualidad al investigar “**rockeros del closet**” es interesante el hecho de que no existe información combinando estos dos términos, de hecho, es la primera vez que al leer un texto me encuentro con dichos términos, y lo más interesante es que son términos utilizados por la población Guayaquileña (Cerbino et al., 2000).

7. “Sociedad del cansancio (Byung, 2017)”:

Si bien es cierto esta frase es el título de la obra escrita por Byung-Chul Han, me parece interesante el hecho de que en la actualidad es un adjetivo muy propicio para describir el entorno en la cual nos encontramos, en muchas ocasiones tenemos que vivir lo que otros han vivido para darnos cuenta de que existe mucho por hacer, y que mejor ejemplo la situación actual a nivel mundial en la cual nos azota un virus que produce caos y muerte y desolación, sin respetar razas, sexos, edades, ni clases sociales, sólo pasa y destruye.

Cuántos de nosotros nos quejamos, de las horas de trabajo, que la comida es siempre la misma, que las distancias a los supermercados son extensas, que los hijos no nos dejan descansar, en fin la lista es muy larga – ahora cuántos no darían por tener un trabajo, otros suplicarían a diario el poder llegar a casa sin tener que haberse contagiado y contagiar a su familia, cuántos no darían por tener un plato de comida en su mesa, por volver a estar con los seres que perdieron y que ni siquiera tuvieron oportunidad de despedirse, que no darían para poder tener dinero y poder comprar aunque sea en la tienda más cercana ya que los supermercados están fuera de su alcance ya no por la distancia, sino por falta de economía, ¿Que hicimos y que haremos después? ¿Seguiremos siendo la misma sociedad cansada, sin ánimos de vivir, sin producir, sin mejorar? O nos levantaremos para demostrar que seguimos siendo la especie dominante, capaz de surgir y brindar lo que muchos necesitan...un apoyo constante para renacer y cambiar.

8. La sociedad deprimida:

Es la condición en la cual se encuentra en la actualidad nuestra sociedad, pero, sobre todo aumentará más después de terminar la situación actual a nivel mundial, y las razones sobrarán, lo que se espera es que exista la capacidad para afrontarlo con mucha responsabilidad.

9. ¿Para qué sirve realmente la ética?:

En mi opinión no solo para desenvolvemos en el ámbito laboral, social y cultural, sino también como seres humanos racionales, para poder ser ejemplo de nuestros hijos, hermanos, tíos, tías, abuelos, primos, pero sobre todo a nuestros estudiantes que son quienes seguirán nuestros pasos y de alguna u otra forma nos recordarán, no se nace con ética, se la adquiere y para ello debe existir buenas bases.

10. Utilidad de lo inútil:

Todo lo que existe en nuestro medio, debe ser utilizado para aprender, mejorar y cambiar, incluso lo que para muchos se puede considerar como “*inútil*”, quizás para algunos no sea de provecho, pero para otros si puede ser de utilidad, por ello debemos ser capaces de discernir cuándo, cómo y dónde se lo puede utilizar.

11. Construir es, en primer lugar, construirse:

Como profesional y como ser humano no puedo exigir conocimiento, sino proyecto, ni enseño lo mismo y para ello es imprescindible prepararse de forma constante, para tener los cimientos necesarios y la confianza suficiente para generar y brindar un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje.

12. Tecnología educativa:

Incorporación de Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en la educación, a los efectos de apoyar los procesos de aprendizaje en los distintos contextos, tanto de educación formal como de educación no formal (EcuRed, 2019; Redator, 2019), hace 20 años pensar en incorporar tecnología como parte de la formación educativa era apenas una propuesta muy criticada para aquella época de acuerdo a Daniel Prieto, sin embargo, hoy en día es considerada como un complemento ya que dentro del sector docente son muchas las propuestas, talleres, clases y foros de educación existentes que giran en torno a la tecnología educativa, como una ejemplo de lo mencionado sería el caso de "RELATEC", que es la "Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa", no se conoce los alcances del ser humano, pero se podría decir que en un futuro probablemente la tecnología en algún punto reemplazo la educación tradicional.

13. Científico natural:

El niño que solo puede seguir progresando si cuenta con entornos inteligentes, y lo más inteligente que ha creado el hombre es la computadora: pensamiento de Parpet citado por (Prieto Castillo, 2001), en mi opinión una verdad muy acertada ya que la computadora es un material indispensable que va de la mano con la tecnología actual.

14. Las nuevas tecnologías destruyen empleo:

En los años 80 esas fueron las primeras críticas e impresiones de quienes estaban en contra de la incorporación de la tecnología, tal como lo menciona Prieto en su documento, sin embargo, en la actualidad ha creado nuevas fuentes de trabajo, pero también, se ha convertido en una de las carreras más cotizadas por la juventud.

15. Inteligencia artificial (IA):

Nace en una reunión celebrada en el verano de 1956 en Dartmouth (Estados Unidos) en la que participaron los que más tarde han sido los investigadores principales del área. Para la preparación de la reunión, J. McCarthy, M. Minsky, N. Rochester y C. E. Shannon redactaron una propuesta en la que aparece por primera vez el término «inteligencia artificial». Define el problema de la inteligencia artificial como aquel de construir una máquina que se comporte de manera que, si el mismo comportamiento lo realizara un ser humano, este sería llamado inteligente (Torra, 2011).

A pesar de todo uno de los padres de la inteligencia artificial, Marvin Lee Minsky, estaba convencido de que la IA salvaría a la Humanidad. Pero también dijo en 1970: "*Cuando los*

ordenadores tomen el control, quizá ya no lo podamos volver a recuperar. Sobreviviremos mientras ellos nos toleren. Si tenemos suerte, quizá decidan tenernos como sus mascotas" (Pascual, 2019), en la actualidad ya existen robots androides como es el caso de la robot Sophia en 2015 fue hecha ciudadana del Reino de Arabia Saudí, siendo la primera robot que adquiere una nacionalidad y con ello, una identidad ante éstas situaciones me pregunto ¿Qué tan lejos estamos de que se cumpla lo que Marvin manifestó en 1970? El futuro es incierto y nadie puede tener certeza de lo que sucederá, lo único real es que toda acción tiene una reacción.

16. Interlocución radiofónica:

También conocido como lenguaje radiofónico considerado como el conjunto de formas sonoras y no-sonoras representadas por los sistemas expresivos de la palabra, la música, los efectos sonoros y el silencio, cuya significación viene determinada por el conjunto de los recursos técnico-expresivos de la reproducción sonora y el conjunto de los factores que caracterizan el proceso de percepción sonora e imaginativo-visual de los radioyentes (Ministerio de Educación y Ciencia de España, 2007), en función a este concepto, si lo analizamos quién es protagonista para estos efectos es el ser humano, aunque no el único ya que los componentes del lenguaje radiofónico, son cuatro: la voz (o el lenguaje de los humanos), la música (o el lenguaje de las sensaciones), los efectos sonoros (o el lenguaje de las cosas) y el silencio necesariamente.

17. Medios de comunicación en masa:

Son aquellos medios tecnológicos, que sirven para enviar mensajes, que van dirigidos a una gran cantidad de público, y que, pueden atravesar grandes distancias en un mínimo de tiempo. Con este tipo de medios, el receptor pierde su carácter de receptor "individual" pasando a llamarse "receptor colectivo" (Educativo, 2019; Pérez Salazar, 2013). Estos medios pueden ser muy útiles en la actualidad en el ámbito educativo emitiendo información práctica y necesaria para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, pero al mismo tiempo constituye un arma de doble filo ya que dependiendo del tipo de información emitida, cuando ésta es inadecuada o violenta fomenta dichas acciones.

18. La interlocución:

Del lat. interlocutio, -ōnis 'interrupción de una conversación'. Se denomina interlocución al diálogo o plática entre dos o más personas (ASALE & RAE, 2019), en mi opinión es la acción con la que más he trabajado durante esta preparación ya que considero que el diálogo es un medio por el cual se puede intercambiar ideas, expresiones, y diferentes puntos de vista, manteniendo siempre el respeto mutuo.

19. Boletín y elegía de las mitas:

Es un poema anticolonialista del escritor ecuatoriano César Dávila Andrade, publicado por primera vez en 1959, considerado el poema insignia del poeta, además de uno de los más importantes de la literatura ecuatoriana, en el poema relata el sufrimiento y la lucha de los

indígenas ecuatorianos obligados a trabajar sin remuneración bajo el sistema de las mitas durante la época colonial. Dávila rememora el nombre de decenas de indígenas olvidados por la historia y su clamor por recuperar las tierras que desde tiempos ancestrales les habían pertenecido, así como su llamado a Pachacámac para que termine con la opresión (Morales Chavarro, 2019; PCH, 2019).

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez del Valle, E. (2004). La docencia como mediación pedagógica. *Reflexión Académica en Diseño y Comunicación N° V, Año V, Vol. 5, Febrero 2004, Buenos Aires, Argentina*, 18-21.
- Armendáriz García, N. A., Alonso Castillo, M. M., Alonso Castillo, B. A., López Cisneros, M. A., Rodríguez Puente, L. A., & Méndez Ruiz, M. D. (2014). LA FAMILIA Y EL CONSUMO DE ALCOHOL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. *Ciencia y enfermería*, 20(3), 109-118. <https://doi.org/10.4067/S0717-95532014000300010>
- ASALE, R.-, & RAE. (2019). *interlocución | Diccionario de la lengua española*. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. <https://dle.rae.es/interlocución>
- Boluda, R. M. Z., Cala, V. C., Ayala, E. S., Dalouh, R., & Jiménez, A. J. G. (2017). *III Jornadas Internacionales de investigación en educación y salud: Experiencia de investigación con grupos vulnerables*. Universidad Almería.
- Brainon, M. (2017, marzo 8). NEUROCIENCIA: El Cerebro Femenino y sus “Por qué”. *Martin Brainon*. <https://martinbrainon.com/inicio/el-cerebro-femenino/>
- Byung, C. H. (2017). *La sociedad del cansancio* (Segundo). Herder Editorial. https://www.herdereditorial.com/la-sociedad-del-cansancio_2
- Campos, A. (2016). Las cuatro ruedas del carro de la excelencia. Desafíos y limitaciones en la educación médica. *Educación Médica*, 17(3), 88-93. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.06.001>
- Cerbino, M., Chiriboga, C., & Tutivén, C. (2000). *Culturas juveniles. Cuerpo, música, sociabilidad y género*. Abya-Yala, Convenio Andrés Bello.
- Consejo de Educación Superior. (2019). *Resolución del Consejo de Educación Superior*. <https://itred.edu.ec/wp-content/uploads/2019/07/RPC-SO-13-No.203-2019.pdf>
- De la Roca, R. (2015). *Instancias Del Aprendizaje | Aprendizaje | Conocimiento*. *Scribd*. <https://es.scribd.com/document/232964653/Instancias-Del-Aprendizaje>
- Del Águila, J. (2016, mayo 11). *Modelos de educación médica en Europa*. Elsevier Connect. <https://www.elsevier.com/es-es/connect/actualidad-sanitaria/modelos-de-educacion-medica-en-europa>

- Del Toro Añel, A. Y., Gorguet Pi, M., Pérez Infante, Y., & Ramos Gorguet, D. A. (2011). Estrés académico en estudiantes de medicina de primer año con bajo rendimiento escolar. *MEDISAN*, 15(1), 17-22.
- Delgado Soto, E. J. (2015, mayo 14). *Aplicaciones de la robótica a la Medicina de hoy y del mañana*. Elsevier Connect. <https://www.elsevier.com/es-es/connect/ehealth/robotica-y-medicina>
- Díaz Abad, J. (2016, junio 3). *5 tecnologías que van a revolucionar el mundo de la medicina*. Elsevier Connect. <https://www.elsevier.com/es-es/connect/innovacion-tecnologica-salud/5-tecnologias-que-van-a-revolucionar-el-mundo-de-la-medicina>
- Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, V. A., Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. (2019). *El Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica*. <https://campusvirtual.uazuay.edu.ec/v214/mod/folder/view.php?id=13525>
- EcuRed. (2018). *Seminario (reunión) - EcuRed*. [https://www.ecured.cu/Seminario_\(reuni%C3%B3n\)#Tipos_de_seminarios](https://www.ecured.cu/Seminario_(reuni%C3%B3n)#Tipos_de_seminarios)
- EcuRed. (2019). *Tecnología educativa - EcuRed*. https://www.ecured.cu/Tecnolog%C3%ADa_educativa
- Educativo, P. (2019). *Medios de comunicación masiva*. <https://www.portaleducativo.net/septimo-basico/317/Medios-de-comunicacion-masiva>
- Elsevier. (2020, abril 1). *Recursos y consejos para estudiar y formar (desde casa) con éxito en tiempos del coronavirus*. Elsevier Connect. <https://www.elsevier.com/es-es/connect/coronavirus/recursos-y-consejos-para-estudiar-y-formar-desde-casa-con-exito-en-tiempos-del-coronavirus>
- Elsevier, & Sánchez, M. (2018, febrero 13). *Docencia en Ciencias de la Salud: Realidades y retos*. Elsevier Connect. <https://www.elsevier.com/es-es/connect/estudiantes-de-ciencias-de-la-salud/docencia-en-ciencias-de-la-salud-realidades-y-retos>
- ES, N. (2019, enero 28). *La importancia del aprendizaje permanente-EPALE - Plataforma electrónica dedicada a la enseñanza para adultos en Europa* [Text]. EPALE -

- European Commission. <https://epale.ec.europa.eu/es/blog/la-importancia-del-aprendizaje-permanente>
- Escobar, J. (2014). Instancias Del Aprendizaje | Aprendizaje | Conocimiento. *Scribd*.
<https://es.scribd.com/document/232964653/Instancias-Del-Aprendizaje>
- Freire, P., & López, J. O. (2008). Paulo Freire y la pedagogía del oprimido. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 10, 57-72.
- García-Jiménez, E. (2016). Concepto de excelencia en enseñanza superior universitaria. *Educación Médica*, 17(3), 83-87. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.06.003>
- García-Maldonado, G., Joffre-Velázquez, V. M., Martínez-Salazar, G. J., & Llanes-Castillo, A. (2011). Ciberbullying: Forma virtual de intimidación escolar. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 40(1), 115-130. [https://doi.org/10.1016/S0034-7450\(14\)60108-6](https://doi.org/10.1016/S0034-7450(14)60108-6)
- Gargallo, B., Morera, I., & García, E. (2015). Metodología innovadora en la universidad: Sus efectos sobre los procesos de aprendizaje de los estudiantes universitarios. *Anales de Psicología*, 31(3), 901-915. <https://doi.org/10.6018/analesps.32.1.179871>
- Gómez, I. (2017, octubre 4). Efecto Werther: La razón por la que se contagia el suicidio. *La Mente es Maravillosa*. <https://lamenteesmaravillosa.com/efecto-werther-la-razon-por-la-que-se-contagia-el-suicidio/>
- González Maura. (2010). *La profesionalidad del docente universitario desde una perspectiva humanista de la educación*.
<https://www.oei.es/historico/valores2/gonzalezmaura.htm>
- Gras-Martí, A., Labra, C. B., Reyes-Lega, A. F., García-Varela, J. A., & Forero-Shelton, M. (2014). Evidencias para la renovación de la enseñanza universitaria de Física. *Perfiles Educativos*, 36(145), 81-97. [https://doi.org/10.1016/S0185-2698\(14\)70639-7](https://doi.org/10.1016/S0185-2698(14)70639-7)
- Guerra Guzmán, R. (2012a). *La Docencia Universitaria en la ciencias Médicas*.
<http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/3438>
- Guerra Guzmán, R. (2012b). *LA DOCENCIA UNIVERSITARIA EN LAS CIENCIAS MÉDICAS*.
- Guyton, & Hall. (2011). *Guyton y Hall. Tratado de fisiología médica - 9788491130246 | Elsevier España*. <https://tienda.elsevier.es/guyton-y-hall-tratado-de-fisiologia-medica-9788491130246.html>

- Hermida Vázquez, N. A., López Rodríguez del Rey, M. M., & Díaz Vera, E. (2015). Las relaciones entre la universidad y la escuela: Su contribución al aprendizaje en la formación del profesorado. *Revista Universidad y Sociedad*, 7(3), 32-39.
- Herrera Ramírez, R., Ures Villar, M. B., & Martínez Jambrina, J. J. (2015). El tratamiento del suicidio en la prensa española: ¿efecto werther o efecto papageno? *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 35(125), 123-134.
<https://doi.org/10.4321/S0211-57352015000100009>
- Jadresic M, E. (2010). La necesaria distinción de género. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 48(4), 261-263. <https://doi.org/10.4067/S0717-92272010000500001>
- Jaramillo Paredes, M. (2002). *Violencia y Educación*.
<https://campusvirtual.uazuay.edu.ec/v214/mod/folder/view.php?id=17758>
- Jiménez Pulido, I., Leal Helming, F., Martínez Fernández, Ma. L., & Pérez Milena, R. (2008). *Guía de atención al adolescente - Sociedad Andaluza de Medicina Familiar y Comunitaria*.
- Lau Carrillo, C. (2013, febrero). *Instancias del aprendizaje. Técnicas Educativas*.
<http://www.ceticuni.com/esentic/clau/?tag=instancias-del-aprendizaje>
- López Cedeño, J. A. (2011, agosto). *ADOLESCENTES INFRACTORES-DERECHO ECUADOR*. <https://www.derechoecuador.com/adolescentes-infractores->
- MENC. (2018). *CURRÍCULO: - ...:Ministerio de Educación Nacional de Colombia:..*
<https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-79413.html>
- Ministerio de Educación y Ciencia de España. (2007). *Radio - La comunicación radiofónica*.
<http://recursostic.educacion.es/comunicacion/media/version/v1/radio/bloque2/pag4.html>
- Molina, V. (1995). *Enseñanza, aprendizaje y desarrollo humano*.
<https://campusvirtual.uazuay.edu.ec/v214/mod/folder/view.php?id=13525>
- Morales Chavarro, W. (2019). *Winston Morales Chavarro - La memoria poética e histórica en «Boletín y elegía de las mitas» (Mita Llakimanta Arawi), de César Dávila Andrade*. <http://www.eldigoras.com/eda/m01/artic05.htm>
- Morán, M. (2019). Educación. *Desarrollo Sostenible*.
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

- Naciones Unidas, & CEPAL. (2017, mayo 31). *Objetivos de Desarrollo del Milenio* [Text].
<https://www.cepal.org/es/temas/objetivos-de-desarrollo-del-milenio-odm/objetivos-desarrollo-milenio>
- Naranjo, T. M. G., Arvelo, M. G. V., & Sotelo, A. F. (2016). Metodología para el rediseño curricular de carreras en la educación superior: Caso UNACH. *Revista San Gregorio*, 0(14), 60-73. <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i14.239>
- Nieto Eugenio, I. (2016). Consumo de alcohol entre los estudiantes de la Universidad de Extremadura. *Metas de Enfermería*, 19(8), 6-11.
- OMS. (2002). *OMS | Violencia*. WHO. <http://www.who.int/topics/violence/es/>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *OMS | Datos y cifras sobre el suicidio: Infografía*. WHO. https://www.who.int/mental_health/suicide-prevention/infographic/es/
- Pascual, J. A. (2019, agosto 24). *Inteligencia artificial: qué es, cómo funciona y para qué se está utilizando | Tecnología - ComputerHoy.com*.
<https://computerhoy.com/reportajes/tecnologia/inteligencia-artificial-469917>
- PCH, J. (2019, agosto 28). *Boletín y elegía de las Mitas: Análisis del poema de César Dávila Andrade*. Foros Ecuador. <http://www.forosecuador.ec/forum/ecuador/educación-y-ciencia/193744-boletín-y-elegía-de-las-mitas-análisis-del-poema-de-césar-dávila-andrade>
- Pérez, A. (2020). *Menores Adultos | Ecuador | Enciclopedia Jurídica Online Gratuita*.
<https://ecuador.leyderecho.org/menores-adultos/>
- Pérez Salazar, G. (2013). Hacia una ubicación conceptual de Internet como medio de comunicación. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 58(217), 197-213.
[https://doi.org/10.1016/S0185-1918\(13\)72280-3](https://doi.org/10.1016/S0185-1918(13)72280-3)
- Phillips, D. P. (1974). The Influence of Suggestion on Suicide: Substantive and Theoretical Implications of the Werther Effect. *American Sociological Review*, 39(3), 340-354. JSTOR. <https://doi.org/10.2307/2094294>
- Prieto Castillo, D. (2001). *Notas en torno a las tecnologías en apoyo a la educación en la Universidad*.
<https://campusvirtual.uazuay.edu.ec/v214/mod/folder/view.php?id=18758>

- Prieto Castillo, D. (2005). *La interlocución radiofónica*.
<https://campusvirtual.uazuay.edu.ec/v214/mod/folder/view.php?id=18758>
- Prieto Castillo, D. (2020). *El aprendizaje en la Universidad - Especialidad en Docencia universitaria Módulo 2*.
<https://campusvirtual.uazuay.edu.ec/v214/course/view.php?id=1180>
- Prieto, D. (2019). *La Enseñanza en la Universidad - Especialidad en Docencia Universitaria: Vol. Módulo 1 (Quinta)*.
<https://campusvirtual.uazuay.edu.ec/v214/course/view.php?id=1180>
- Redator. (2019, mayo 8). *Tecnología en la educación: Avances, desafíos y proyecciones*.
Rock Content. <https://rockcontent.com/es/blog/tecnologia-en-la-educacion/>
- Riquelme, R. (2020, febrero 3). *Conoce a los robots con Inteligencia Artificial*. El Economista. <https://www.economista.com.mx/tecnologia/robots-con-inteligencia-artificial-20200131-0081.html>
- Risco, I. (2014, diciembre). *La formación docente es clave para la calidad educativa*.
<http://www.revista-critica.com/la-revista/actualidad-cultural/actualidad/527-la-formacion-docente-es-clave-para-la-calidad-educativa>
- Rodriguez Molinero, L. (2017, junio). *El adolescente y su entorno: Familia, amigos, escuela y medios* [Académica]. <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-06/el-adolescente-y-su-entorno-familia-amigos-escuela-y-medios/>
- Samper Pizano, D. (2002). *Manual para profesores sanguinarios*.
<https://campusvirtual.uazuay.edu.ec/v214/mod/folder/view.php?id=17758>
- Sartori, G. (2002). *Homo Videns - La Sociedad Teledirigida (Spanish Edition) by Sartori, Giovanni: New Paperback (1998) | Murray Media*.
<https://www.abebooks.co.uk/Homo-Videns-Sociedad-Teledirigida-Spanish-Edition/30073616074/bd>
- Silva Diverio, I. (2007, diciembre 8). *La adolescencia y su interrelación con el entorno*.
Injuve, Instituto de la Juventud. <http://www.injuve.es/observatorio/familia-pareja-e-igualdad-de-genero/la-adolescencia-y-su-interrelacion-con-el-entorno>
- Tlalolin Morales, B. F. (2017). *¿Violencia o violencias en la universidad pública? Una aproximación desde una perspectiva sistémica - ProQuest*.

<https://search.proquest.com/openview/3bcf7df3286dfae9417ce13d2df5c7db/1?pq-origsite=gscholar&cbl=28292>

Torra, V. (2011). *La inteligencia artificial*. 7.

http://www.fgcsic.es/lychnos/es_es/articulos/inteligencia_artificial

UNESCO. (2018, diciembre 12). *Global Education Meeting emphasizes the importance of lifelong learning | UIL*. <https://uil.unesco.org/lifelong-learning/global-education-meeting-emphasizes-importance-lifelong-learning>

UNESCO, & OIT. (2008). *Recomendación conjunta de la OIT y la UNESCO relativa a la Situación del Personal Docente (1966) y Recomendación de la UNESCO relativa a la Condición del Personal Docente de Enseñanza Superior (199... - UNESCO Biblioteca Digital* (Primera).

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000160495_spa

Universidad Católica de Cuenca. (2019). *Carrera de Medicina*. Universidad Católica de Cuenca. <https://www.ucacue.edu.ec/pregrado/unidad-academica-salud-bienestar/carrera-de-medicina/>

Universidad de Cuenca. (2019). *Carrera de Medicina y Cirugía*.

<https://www.ucuenca.edu.ec/medicas/carreras/carrera-de-medicina-y-cirurgia>

Universidad del Azuay. (2019, julio 20). *Especialidad en Docencia Universitaria: Bibliografía Módulo 1* [Universitario]. Campus Virtual POSGRADOS.

<https://campusvirtual.uazuay.edu.ec/v214/mod/folder/view.php?id=13525>

Universidad Nacional de Chimborazo. (2019). *Medicina*. Universidad Nacional de Chimborazo. <http://www.unach.edu.ec/medicina-ele/>

Universidad Politécnica Salesiana. (2020). *Bienestar Estudiantil - UPS*.

<https://www.ups.edu.ec/bienestar-estudiantil>

Universidad Santo Tomás, P. claustro universitario de C. (2018). *Concepto y tipos de Currículo*.

http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/Contenidos_Momento_1_Curriculo_PEI_2013_1/concepto_y_tipos_de_currulo.html

Vargas-Vergara, M., & Rodríguez-Rubio Cortadellas, F. (2017). *Innovación pedagógica:*

Diseño y evaluación de las prácticas clínicas de Urología en el Grado en Medicina =

Pedagogical innovation: design and evaluation of the clinical practices of Urology in the Medical Degree. *Revista de Humanidades*, 0(31), 215.

<https://doi.org/10.5944/rdh.31.2017.19080>

Varsa, A. (2014, junio 6). *Tipos de Seminarios COMPLETO | Seminario | Ciencia*. Scribd.

<https://es.scribd.com/document/196583679/Tipos-de-Seminarios-COMPLETO>

Vergara, K. A., Cárdenas, S. D., & Martínez, F. G. (2011). Consumo de alcohol y problemas asociados en estudiantes de una universidad pública de Cartagena. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 40(2), 215-228. [https://doi.org/10.1016/S0034-](https://doi.org/10.1016/S0034-7450(14)60119-0)

[7450\(14\)60119-0](https://doi.org/10.1016/S0034-7450(14)60119-0)

Wiener, J. M., & Dulcan, M. K. (2006). *Tratado de psiquiatría de la infancia y la adolescencia*. Elsevier España.