



**UNIVERSIDAD
DEL AZUAY**

POSGRADOS

Especialidad en docencia Universitaria

**La medicina en la Universidad, una mirada más amplia a un
problema mucho más complejo**

Especialista en Docencia Universitaria

Gabriel Alejandro Molina Proaño

Director: Juan Carlos Lazo Galán

Cuenca, Ecuador 2020

Dedicatoria

A mi familia, que me ha apoyado desde siempre, sobre todo a Michelle y a Nico. Ellos son y serán la razón de todo mi esfuerzo.

Agradecimientos

A mis padres, a mis suegros, a mi familia y a mis amigos que me acompañaron en este camino.

Resumen

La docentes universitarios actuales vivimos un cambio generacional, tecnológico y cultural como nunca se había visto. Las clases y métodos tradicionales han tenido que cambiar para poder influir y generar un cambio en los jóvenes y futuros profesionales. La sociedad y la vida actual exige que las universidades formen personas altamente capaces con herramientas para enfrentar los problemas de la vida actual, sin embargo, los docentes debemos ir más allá y preparar a los alumnos con una mentalidad de responsabilidad, de empatía, de honradez, de humildad y sobre todo de servicio a la comunidad.

Palabras Clave

Docencia Universitaria

Universidad

Clase

Escuela

Abstract

The generational, technological, and cultural changes in recent years have influenced our work as educators like never before. Traditional classes and methods had to change to influence and generate innovation in future professionals. Current society expects universities to train people so that they can face and overcome today's problems. However, teachers must go further and prepare students with a mindset of responsibility, empathy, honesty, humility, and service to the community.

Keywords: University, teachers, classes

A handwritten signature in blue ink that reads "Magali Aiteaga". The signature is written in a cursive style with a large, sweeping flourish at the end.

Translated by

A handwritten signature in blue ink that reads "Gabriel Molina". The signature is written in a cursive style with a large, sweeping flourish at the end.

Gabriel Molina

Contenido

MODULO 1	8
Unidad 1: Promoción y el acompañamiento del aprendizaje	9
Experiencia positiva	11
Referencias	13
Unidad 2: Mediar con toda la cultura	14
Referencias	17
Unidad 3: El Currículum	18
Perspectiva.....	18
Función del currículum	19
Modelo de aplicación del currículum	19
Metodología del Currículum	20
Referencias	21
Unidad 4: En torno a nuestras casas de estudio	22
Virtudes de la universidad y Perspectiva	23
Referencias	24
Unidad 5: ¿Educar para?	25
Futuro	25
La universidad en sí misma.....	25
La universidad y su relación con otras instituciones	26
La universidad y su relación con la sociedad y el contexto	27
Educar para la incertidumbre	27
Educar para gozar de la vida.....	27
Educar para la significación.....	28
Educar para la expresión.....	28
Educar para convivir	28
Referencias	30
Unidad 6: Las instancias del aprendizaje.....	31
La institución.....	31
La, el educador.....	32
Con los medios, materiales y tecnologías.....	32
Con el grupo.....	33
Con el contexto.....	33
Referencias	35
¿Qué ocurre con la institución como instancia de aprendizaje?	36
¿Qué le sucede a usted en su práctica profesional en tanto instancia de aprendizaje?	37
¿Qué ocurre con los medios y materiales y tecnologías?.....	37
¿Qué ocurre con el grupo como instancia de aprendizaje en su trabajo educativo?.....	38

¿De qué manera utiliza el contexto como instancia de aprendizaje de sus estudiantes?.....	38
¿Cómo se valora y utiliza el consigo mismo, consigo misma en su tarea educativa?.....	39
Referencias:.....	40
Unidad 8: Ejercicio de Interaprendizaje: otra mirada a la clase, al profesor y a la educación.....	41
Práctica	41
Las observaciones fueron:	41
Unidad 9: La autoevaluación y la revisión de nuestro trabajo.....	44
Unidad 10 : Prácticas de las prácticas	46
Unidad 11: La Evaluación, la experiencia propia.....	50
Referencias	53
Unidad 12 y 13: La evaluación a los estudiantes y la validación.	54
Sirvió la evaluación para los estudiantes?	55
MODULO 2	59
Tema 1: ¿Perspectiva hacia los jóvenes?	60
Referencias	62
Tema 2: Revisando Percepciones.....	63
Cambiar la percepción de la juventud	63
Necesidades de los jóvenes	63
¿Dictar la clase?	63
Violencia en la educación	64
El problema es la comunicación	64
Conclusiones.....	65
Referencias:	65
Tema: 3 Escuchemos a las y los jóvenes	67
Perspectivas de los estudiantes:.....	68
Referencias	69
Tema 4: Búsquedas de soluciones a la violencia cotidiana.....	70
¿Qué factores facilitan la violencia?	71
Universidad.....	71
Elementos individuales de los alumnos.....	71
Familia	71
Factores socioculturales.	72
Que efectos causa la violencia y que podemos hacer?	72
Conclusiones.....	72
Referencias	74
Tema 5: La forma educa.....	75
“ La verdad es cuestión de estilo”	75
¿Qué es ser docente?	76

“El que atenta contra el conocimiento del docente, no era aceptado”	77
Medios, tecnologías y audiovisuales en la docencia.....	78
¿Cómo es mi voz?	79
Conclusiones	83
Referencias	84
Tema 6 y 7: Acercarnos al discurso del espectáculo	85
Imagen del educador	87
Como buscar la atención?.....	87
Trabajo en clase	89
Trabajo en grupo:	90
Conclusiones:.....	90
Diálogo con los alumnos	91
Multimedia:	92
Conclusiones:.....	93
Referencias	94
Tema 8: Experiencia pedagógica con sentido	95
El contexto	95
La mediación y teoría del campo:	96
Psicología Genético-Cognitiva y Aprendizaje Significativo	96
Conectivismo:	96
Aprender de manera activa y significativa, análisis de casos y resolución de problemas:	97
Referencias	98
Tema 9: Mediar para lograr una experiencia pedagógica decisiva	99
El laboratorio y el seminario.	100
Referencias	101
Tema 10: Sociedad Violenta.....	102
Referencias	104
Tema 11: Material Digital.....	105
Uso de las TICS	106
Conclusiones.....	107
Referencias	108

MODULO 1

Unidad 1: Promoción y el acompañamiento del aprendizaje

“La mediación pedagógica consiste en la tarea de acompañar y promover el aprendizaje”

El aprendizaje de un estudiante es un proceso determinado por múltiples variables que van más allá de brindar información. Las aulas, el docente y la universidad colaboran para que el aprendizaje se convierta en un éxito o un fracaso.

Que es el aprendizaje?, Un estudiante y un docente deben comprender que es lo que se quiere enseñar, y entender que es lo que se debe aprender. El profesor no debe cambiar el pensamiento de un estudiante o llenarlo de información, y un estudiante no está en la obligación de memorizar libros enteros sin entender los conceptos esenciales. (1)

La forma en que podamos resolver estos problemas y comprender las perspectivas del estudiante y del docente ayudan a la comunidad educativa. Este modelo de resolver los conflictos y sobrellevar los intereses, ayudan a la posibilidad de construir un área de trabajo que promueva el desarrollo personal y profesional. Esto toma el nombre de *mediación pedagógica*. (1, 2)

Este concepto es dinámico y depende de varios procesos entre el alumno y los docentes, entre el área de conocimiento y de la práctica profesional. Esto requiere motivar a las personas quienes están en situación de aprender y brindar a los docentes las herramientas para enseñar. (3) El docente como educador contribuye con sus competencias y experiencias al crecimiento personal y social de los futuros profesionales. (2) Está encargada de estimular a los estudiantes para que formen su propio proyecto personal y profesional.

Sin embargo, la práctica universitaria no funciona como quisiéramos, al ser un proceso creado y aplicado por personas tiene un sinnúmero de fallas que en ocasiones son tan severas, que entorpecen el desarrollo normal del aprendizaje.

“El clima emocional del aula es una variable por sí misma” (3)

La mediación pedagógica, es clave en este escenario, la manera en la que el docente promueva un pensamiento idóneo generará oportunidades de aprendizaje. Como docentes

debemos cambiar el paradigma de una transferencia de información, a una verdadera reflexión por parte del estudiante.

Si regresamos a mis años como estudiante, identifico dos experiencias claves que son ejemplos claros en la mediación pedagógica.

Experiencia negativa

Durante mi formación de postgrado, en el que debemos ya definirnos como especialistas médicos nos encontramos con un profesor que no tenía tiempo para ser docente. La falta de tiempo, y las diversas ocupaciones (cirugías, trabajo tiempo completo en hospitales públicos y privados) del profesor impidieron una adecuada relación entre él y los estudiantes. No fue una guía ni un mediador, fue una barrera que tuvimos que superar. Las clases nunca fueron pertinentes, ya que nunca fueron preparadas por él sino por mis propios compañeros. Aunque él era un experto en el tema, el docente jamás supo cómo transmitir su conocimiento. Las clases eran sobre todo prácticas manuales, sin embargo, nunca contamos con los recursos necesarios y se improvisó la mayoría de las veces.

La clave sigue siendo tan sencilla como promover y acompañar el aprendizaje, claramente el profesor nunca estaba ahí. (4)

Creo que la estrategia de la universidad fue mal enfocada, para formar los mejores profesionales no era necesario juntar a los mejores especialistas con los alumnos, sino contar con especialistas comprometidos con la enseñanza y que guíen a los estudiantes para formar un ambiente propicio para el conocimiento. La falta de compromiso por el profesor fue clave para que una experiencia potencialmente enriquecedora, fracasara. Al dejarnos sin un guía en la clase, la materia la tuvimos que aprender nosotros mismos, algunos usaron el libro base o artículos médicos recientes para discutirlo en grupo. No existió un método de aprendizaje definido sino únicamente sesiones de estudio entre los pocos compañeros interesados. Los conocimientos que logramos obtener no fueron para el crecimiento personal sino únicamente para aprobar la evaluación.

Creo que la desorganización, al impartir la clase, al definir tiempos, y al organizar prácticas fueron la razón por la que esta clase nos desilusionó de la materia y del docente.

Se perdió la visión necesaria y el compromiso con la enseñanza universitaria. No solo se requieren docentes capacitados, sino sumamente comprometidos.

Experiencia positiva

A pesar de la mala experiencia descrita previamente, recuerdo claramente una experiencia como estudiante que cambió mi perspectiva y mis aspiraciones como médico. El poder aprovechar a un docente tan capacitado cambió la manera en la que pude interiorizar los conocimientos y entender que existen varias herramientas pedagógicas disponibles.

Es indispensable mayor énfasis en atender los procesos académicos, particularmente al área de planificación. (4)

La mayoría de los cirujanos queremos únicamente operar, y cuando existen oportunidades limitadas de quirófano creemos que el tiempo de esa rotación no es provechoso. Sin embargo, si existe el interés por parte del docente y la predisposición de aprender por parte del alumno se puede lograr estimular a los estudiantes para que sean ellos mismos los que construyan un nuevo conocimiento. Aunque el ambiente no era el ideal, existió un docente que sacó provecho del tiempo, innovando estrategias que lograron que los alumnos sean los protagonistas de las clases, con temas claves y pertinentes que enriquecieron nuestro postgrado.

Nos dio la libertad para debatir nuestros propios conocimientos entre los alumnos, descubriendo que siempre hay oportunidades para aprender. Aunque era experto en el tema, nunca estuvo cerrado a la información que presentaban los alumnos, el docente se involucró en el proceso y usó de lección sus propias experiencias.

La experiencia de debatir críticamente con mis compañeros y tener la oportunidad de brindar el conocimiento como una actividad agradable en la vida cotidiana, fue enriquecedor no solo como estudiantes o médicos sino también como personas.

Durante la clase el tema era interpretado por una parte del grupo, mientras la otra parte trataba de llegar a un diagnóstico y finalmente éramos evaluados

Todos formábamos parte de esta retroalimentación entre nosotros mismos, y éramos críticos con las decisiones que tomábamos en el diagnóstico y el tratamiento.

Esta vez, era el docente que estimulaba nuestro crecimiento, y promovió nuestro crecimiento personal y profesional, el docente se convirtió en un mediador.

Referencias

1. Díaz, F. y Tapia, A. (1999). Mediación. Herramientas para trabajar en mediación. México: Paidós.
2. Floyer, A. (1993). Cómo utilizar la mediación para resolver conflictos en las organizaciones. Madrid, Paidós.
3. Gezuraga, M., Egizabal, D. y García-Pérez, A. (1999). Catalogación de experiencias de Aprendizaje y Servicio Universitario. En A. Mugarra (Ed.), Aprendizaje y Servicio Universitario: creando sinergias. Bilbao: Zerbikas Fundazioa.
4. Goleman, D., Boyatzis, R. y McKee, A. (2013). Primal Leadership: Unleashing the Power of Emotional Intelligence. Boston: Harvard Business Press.

Unidad 2: Mediar con toda la cultura

Como docentes debemos descubrir nuevas formas de motivar el aprendizaje por parte de nuestros alumnos facilitando su propia formación y motivando su desarrollo. Debemos presentar a los estudiantes el placer de aprender cosas nuevas, interesantes y logren sentirse valorados en sus esfuerzos (1).

Es decir, hay que hallar la forma en la que el docente acerque a sus estudiantes a la ciencia, a la información y que, a más de ello, interioricen los conceptos. El docente tiene que encontrar la forma que el estudiante descubra el conocimiento y lo entienda. (1)

Este acto pedagógico entre el docente y los estudiantes fomenta estrategias y traduce los conceptos a formas más simples gracias a la actitud orientadora del maestro. (1, 2) Por lo tanto el docente debe motivar en sus estudiantes el interés por conocer, por formarse y sobre todo por definirse como profesionales y como personas. (2) No obstante, hay que situarnos en una realidad cultural y temporal. El estudiante y el docente no son seres aislados, sino que son el producto de la realidad en la que viven. Por lo tanto, la forma en la que el docente sintetice la información y la transmita hacia el estudiante influirá en la forma que ellos organicen su pensamiento (1, 2)

Para que el docente pueda cumplir con su función mediadora debe tener la capacidad de estar constantemente actualizado no solamente en conocimiento, sino en las herramientas de la enseñanza, y propiciar actitudes de respeto, colaboración, integración, tolerancia, cooperación y ayuda.(3) El buen docente guía todo el proceso de aprendizaje y a cada uno de sus alumnos: diagnostica los problemas, formula metas, ayuda en las dificultades que surgen, evalúa lo aprendido y reorienta en los casos de mal aprendizaje. (1, 4)

“Enseñar es también y sobre todo guiar al que aprende, para que pueda aprender más y mejor.(2)”

Si trasladamos estos conocimientos hacia la medicina, los docentes debemos desarrollar estrategias de aprendizaje para ayudar a los estudiantes en comprender los conocimientos, que en esta profesión, son demasiado extensos. En mis clases durante la especialización he comprendido que no solamente hay que brindar el conocimiento técnico a los estudiantes, debemos transformar este conocimiento en una forma mucho más didáctica para que pueda ser explicado de una manera más clara.

Imaginemos explicar las patologías, de una manera más clara para que puedas ser entendido por todos. Expliquémoslo con un ejemplo:

El alcantarillado de una ciudad consta de tuberías y centros de tratamiento del agua, hay tuberías para el agua servida, hay tuberías para el agua de lluvia, y hay tuberías para el agua potable, y todas al final son vigiladas por la empresa de agua pública. La empresa de agua pública asegura que el agua ya usada sea tratada y vuelva a ingresar al sistema de agua potable, evitando contaminaciones y todos los trabajadores del agua potable controlan la presión del agua y la calidad de esta. Así el sistema funciona casi a la perfección.

Sin embargo, por mal manejo de desechos, existen ocasiones en la que se tapa parcialmente una tubería. Al estar tapada la tubería, la presión de agua es baja y no llega agua en la misma cantidad a un barrio. Por la escasez de agua el barrio se moviliza y cada vez hay más disturbios. A pesar de ello, los desechos se continúan acumulando y el flujo de agua cada vez va disminuyendo. Además, la presión dentro de la tubería es cada vez mayor, ya que el agua no tiene sitio por donde circular. La empresa de agua potable trata de hacer lo posible, sin embargo, a pesar de ello si el problema persiste la tubería explotará, dejando sin agua a ese barrio, y la población sin agua ocasionara disturbios que no podrán ser controlados.

Si el ejercicio se aplica a la apendicitis aguda, el sentido es el mismo pero aplicado al cuerpo humano. La obstrucción del apéndice ocasiona 2 problemas, el primero las bacterias (el barrio) crecen y se reproducen, y al estar obstruido el apéndice (tubería) la presión dentro de este aumentará constantemente hasta llegar a reventar ocasionando una complicación grave como la peritonitis. En el ejemplo, los tanqueros que llevan el agua mientras existen el problema de la obstrucción de la tubería, son los antibióticos. Estos fármacos controlan a las bacterias impidiendo que la infección sea más severa, sin embargo, el problema no se soluciona con tanqueros, sino restableciendo el flujo de agua. Los técnicos que restablecen el flujo de agua son los cirujanos, ellos controlan el problema

eliminando la obstrucción o cambiando la tubería, en medicina los cirujanos eliminan el problema removiendo el apéndice.

El sentido de la docencia tiene que ser más que el hecho de transmitir información. La pregunta que siempre debemos enfocarnos es; Que ofrecemos con nuestro mensaje educativo? (3)

Referencias

1. Campos-Redondo, S. (2009). La teoría fundamentada en el estudio empírico de las representaciones sociales. El rol orientador del docente. Caracas: Universidad de Zulia.
2. Esteve, J.M. (2003). La tercera revolución educativa. Barcelona: Paidós.
3. Gadamer, H.G. (2000). Educación es educarse. Barcelona: Paidós.
4. Schön, D. (1998), El profesional reflexivo. Barcelona. Paidós.

Unidad 3: El Currículum

“El currículum es el proyecto que preside las actividades educativas escolares, precisa sus intenciones y proporciona guías de acción adecuadas y útiles para los profesores que tienen la responsabilidad directa de su ejecución. Para ello, el currículum proporciona informaciones concretas sobre qué enseñar, cuándo enseñar, cómo enseñar y qué, cómo y cuándo evaluar (1)”

El objetivo de estas prácticas fue identificar el currículum universitario, saber su valor, su objetivo y su aplicación adecuada. Esto es fundamental debido a que el currículum universitario está implícito en cada parte de la carrera. Va más allá de ser una guía y aparece por las necesidades de la sociedad determinando las funciones y elementos de un futuro profesional y ciudadano. (1)

Como las anteriores unidades, hay que recordar el currículum del que fuimos parte como estudiantes y docentes. En mi caso particular, yo formé parte durante el pregrado y postgrado de la Universidad Católica del Ecuador, y di apoyo como profesor asociado a pequeños grupos de estudiantes durante el internado rotativo.

Perspectiva

César Coll en 1994, expuso claramente que el currículum forma parte vital dentro del marco universitario y es ahí donde se concretan los principios ideológicos, pedagógicos y psicopedagógicos que orientan el sistema educativo. (2) Con este concepto uno creería que al ser el currículum una parte **tan trascendental de las carreras universitarias**, todos lo conocieran y lo usarían sin embargo esto no ocurre.

Inicialmente tuve que admitir que jamás investigue el currículum universitario del que formaba parte.

Esto a pesar de que el currículum desempeña un papel fundamental en la práctica docente, y que permite llevar una organización y control de las actividades que se van a desarrollar dentro del proceso educativo. (3)

Para mí, el currículum aparece en el sistema educativo por la necesidad de crear competencias en los alumnos para formar las habilidades esenciales en los profesionales. El currículum no era simplemente un plan de estudios en los que el docente y los alumnos exponían sus conocimientos.

El currículum debe ser una herramienta que fomente ideas y que potencie a los profesores. Esto a su vez motivará a los estudiantes en su ámbito investigativo. (2)

Función del currículum

El currículum debe tener una visión clara, en la PUCE la visión de “Formar integralmente profesionales médicos con capacidades de liderazgo, valores cristianos, principios bioéticos, científicamente calificados y comprometidos con la salud y la vida; amparados en el Modelo Educativo de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador” aparece desde un inicio, y se diferencia del resto de currículos universitarios en la ciudad de Quito, por la palabra **compromiso**.

Este compromiso tiene que estar presente en todas las profesiones, cualquiera que sea. El compromiso por ser un buen profesional para la sociedad, y el compromiso de los docentes por los estudiantes. Si como parte de un currículum universitario tenemos como objetivo que los profesionales sean comprometidos con la carrera, y con la sociedad, los egresados podrán ser más útiles para la realidad del Ecuador.

La tarea de la enseñanza desde un planteamiento curricular requiere ampliar la perspectiva de la práctica docente para no centrarla de manera exclusiva en aspectos normativos y tecnológicos. Sino extenderla a los aspectos culturales, sociales e ideológicos que desde la teoría del currículum se priorizan como objeto de estudio. (2)

Modelo de aplicación del currículum

El currículum define el conocimiento que se presentará dentro de una carrera, sin embargo, resulta importante definir qué es lo digno de ser estudiado o ser aprendido, esto siempre enfocado en la realidad de la que vivimos y del modelo educativo establecido. El currículum nos guía para planificar los objetivos establecidos en el plan de estudios y por las expectativas de los estudiantes. (1, 3)

Si analizamos el currículum de la PUCE en la carrera de medicina, el modelo educativo de la universidad es el aprendizaje a base de problemas (ABP).

El pensum se basa en que el estudiante investigue cada problema y forme necesidades de aprendizaje basados en la lógica y formule hipótesis de sus conocimientos. Aunque es un método invaluable que está siendo utilizado por otras universidades como la UTE o la USFQ, tiene muchas falencias sobre todo en su aplicación.

El momento de la aplicación del ABP tiene que ser más estudiado y analizado para no dejar vacíos de conocimientos en los estudiantes. Los docentes y el sistema educativo deben identificar el momento preciso en que el modelo es útil. Una vez que los estudiantes se encuentren con la capacidad para detectar mejor los problemas y formular mejores

diagnósticos. El complemento con el ABP guiará de mejor forma a los futuros médicos en sus prácticas profesionales.

Metodología del Curriculum

La metodología curricular, el análisis del currículum y su implementación en las instituciones educativas son elementos esenciales a la hora de comprender la dinámica de los procesos que se dan a lo interno de un salón de clases. (3)

Si revisamos mi experiencia personal, En la PUCE, el programa de estudio está definido en tres temas, los adultos, en la que se investiga toda la patología y las enfermedades más prevalentes, el área niño en la que se trata las enfermedades y el examen físico integral de los niños, y finalmente, el área madre, en la que los estudiantes comprenden la patología materna y el proceso del embarazo. Todos estos temas se explican mediante casos clínicos. El propósito es enfrentar a los alumnos desde los inicios con pacientes, exámenes y diagnósticos que los preparara para su futura práctica profesional. Una vez concluidos, se inicia el periodo de internado rotativo y así los alumnos tienen una visión más amplia sobre el comportamiento de las enfermedades y el funcionamiento hospitalario.

A pesar de que es un modelo que se basa en el papel investigativo del estudiante para cubrir sus necesidades de aprendizaje, creo, que el sistema puede mejorarse. Se hace necesario una nueva visión o un nuevo modelo de enseñanza cuando se detectan problemas.

Herramientas como simulación o enlaces con otros hospitales públicos, como lo hace la Universidad Central del Ecuador (UCE) o la UTLA donde ofrecen laboratorios con profesionales capacitados que ayudan a cubrir las falencias son indispensables. Por lo tanto, un currículum debe ser integrador entre la comunidad académica y las necesidades de la sociedad en la que está inmersa, *no sirve de nada formar profesionales teóricos sin competencias adecuadas.*

“El currículum es un esquema complejo formado por varios componentes que incluyen a los alumnos, los docentes, el plan de estudios y los temas a tratarse, el ambiente en el que se desarrolla, y la metodología de enseñanza. Todos estos elementos tendrán su propia organización y esquema, sin embargo, no pueden funcionar individualmente. **Necesitan de todos los elementos y la interacción entre ellos para que cada proceso sea en beneficio del actor principal, el estudiante.** “

Referencias

1. Castells m. y otros, (1994), nuevas perspectivas críticas en educación, paidós educador, barcelona, españa. 890
2. Contreras domingo, j., (1990), enseñanza, curriculum y profesorado, akal universitaria, madrid, españa.
3. De alba (1995), ps. 104, 115, curriculum, crisis y perspectiva. edit. miño y dávila. buenos aires.
4. Angulo, félix; blanco, nieves y contreras, josé. (1994). teoría y desarrollo del currículo.

Unidad 4: En torno a nuestras casas de estudio

“ Si no hay transformación no hay educación, necesitamos una educación que contribuya a cambiar el mundo “ (1)

Hay que tomar en cuenta que la actividad universitaria es una práctica educativa dinámica que cambia constantemente dependiendo de la actitud del alumnado y de las virtudes del docente.

Estos escenarios modelarán las formas de pensar, percibir y actuar de los próximos profesionales. Por otro lado, definirá también el pensamiento didáctico del profesor y la planificación de la enseñanza. (1, 2) En la universidad católica (PUCE), al ser una institución basada en los principios cristianos, pero con una actitud docente, la misión final de la universidad en la carrera de medicina es formar integralmente profesionales médicos con capacidad de liderazgo, *aplicando valores cristianos, principios bioéticos, científicamente calificados y comprometidos con la salud y la vida.*

La parte social y de entrega humana hacia el resto de las personas es importante en todas las carreras y en todas las universidades sin embargo es vital en la carrera de medicina.

Para lograr los objetivos educativos el modelo educativo requiere la participación de todo el alumnado, de los docentes y de los administradores universitarios. Para poder realizar modificaciones educativas de acuerdo con las necesidades de la sociedad y de las expectativas de la población. *La universidad no puede tener un esquema fijo, sino que debe estar dispuesto a brindar una propuesta que promueva la reflexión por parte de los administradores universitarios hacia las necesidades de sus docentes y de los requerimientos de los alumnos.*

Si no somos críticos como docentes sobre nuestra propia práctica, no lograremos desarrollar herramientas que nos permitan formar profesionales eficientes, responsables y comprometidos con su futura profesión. **Esta misma reflexión es la que siempre debe estar presente en el ente universitario, si la universidad no es crítica con sus procesos, con sus estrategias o con sus propuestas hacia los docentes y los mismos alumnos, no podrán estar realmente comprometidos con el desarrollo social. (1, 2, 3)**

Creo que la institución universitaria prefiere no cambiar o mejorar sus procesos, por la dificultad administrativa que tiene, el no innovar es un defecto que persiste en la PUCE y en

múltiples universidades, que solo han cambiado cuando ha existido la necesidad, y no, cuando hay la posibilidad. Creo que este es el obstáculo más grande que tenemos como docentes, las barreras que pone la universidad en procesos, trámites o requerimientos, dentro de un contexto social que no está interesado en la investigación sino en el lucro, tiende a que la enseñanza no esté centrada en su actor principal, el estudiante.

El ideal de la PUCE de formar alumnos que puedan cambiar la realidad del sistema de salud ecuatoriano ha permitido que los docentes y los alumnos tengan oportunidades en el exterior para que cambien su enfoque educativo y profesional. Este cambio en la perspectiva es vital para mejorar nuestro precario sistema de salud.

Virtudes de la universidad y Perspectiva

Considerando que la universidad es la morada de nuestro conocimiento, siempre se debe tener una perspectiva amplia y flexible frente a los nuevos campos de conocimientos y la aparición o desaparición de nuevas áreas profesionales. Por lo tanto, las universidades no pueden estar cerradas al cambio. La universidad debe tener definidos los perfiles profesionales que quiere formar de acuerdo con las demandas sociales y profesionales.

En la universidad que yo pertenezco, la PUCE, tiene una virtud propia al ser una Universidad Católica por su compromiso religioso. La PUCE busca como objetivo que los profesionales se conviertan en ciudadanos bien formados y profundamente motivados para el ámbito social, sin olvidar la parte profesional. Aunque no lo consigue en todos los casos, la motivación siempre está presente.

Y es esta motivación que debe estar presente en todo momento, sin ella el objetivo educativo nunca será alcanzado

“El cambio y la crítica constructiva hacia los procesos universitarios son vitales si se quiere mejorar la docencia universitaria.”

Referencias

1. Hernández R, Los desafíos de la docencia universitaria, educación, vol. 26, núm. 2, 2002, pp. 117-124, Universidad de costa rica, san pedro, montes de oca, Costa Rica
2. Tünnermann B, La transformación de la educación superior: retos y perspectivas. Heredia, Costa Rica: euna. 1998.
3. Contreras J., Enseñanza, curriculum y profesorado, akal universitaria, Madrid, España. 1990

Unidad 5: ¿Educar para?

Educar ¿para qué? Pregunta sencilla, que se refiere al propósito de la educación.

Para entender el objetivo de la educación hay que enfocarnos en su actor principal el estudiante, A pesar de que diseñamos programas para los estudiantes es casi imposible saber lo que va a ocurrir cuando se incorporen al mundo del trabajo, y cómo vamos a ayudar a los estudiantes para que resuelvan sus problemas. (1, 2) Los docentes estamos en la obligación de crear un modelo en el que se unan la teoría y la práctica para que los profesionales logren alcanzar sus objetivos. (1, 2)

- El futuro
 - La universidad en sí misma
 - La universidad y su relación con otras instituciones
 - La universidad y su relación con la sociedad
 - La universidad en el contexto contemporáneo
- Educar para la incertidumbre
- Educar para gozar de la vida
- Educar para la significación
- Educar para la expresión
- Educar para convivir
- Educar para apropiarse de la historia y la cultura

Estas son únicamente varias estrategias que se disponen para lograr que el estudiante se convierta en un profesional.

Futuro

Toda pregunta por lo alternativo es una pregunta por el futuro. Educar en base a la reflexión de lo que puede pasar, sin embargo, en este contexto aparecen tres elementos adicionales.

La universidad en sí misma

Se relaciona al aprendizaje en conjunto entre los docentes, investigadores, estudiantes y administrativos. Las instituciones tienen sentido y futuro por su capacidad de aprender de sí mismas, de los aportes de la ciencia, de la tecnología y de la realidad a la que pertenecen.

(1)

La universidad no es un inmueble, las personas y las experiencias que forman parte de la vida cotidiana moldean a la universidad, y sus funciones. La cultura, la sociedad y la realidad de la que forma parte la universidad permite el desarrollo educativo y administrativo de la universidad y su entorno.

“Una institución no puede crecer ni aspirar al cumplimiento de sus funciones si quienes la integran no se sienten comprometidos“

La universidad y su relación con otras instituciones

El actual desarrollo del conocimiento y la competencia nacional e internacional, llevan a la necesidad de abrir espacios de cooperación. Nadie puede resolver por sí solo los desafíos contemporáneos y mucho menos negarse a las innovaciones tecnológicas. (1)

En el campo de la salud, la estructura de los hospitales está dividida por servicios para cada especialidad. Cuando uno trata una enfermedad no se puede olvidar de la persona, esta similitud hay que aplicarla en el ámbito educativo. Una única universidad no puede abarcar todo el campo, siempre requiere de ayuda, y de esas relaciones interinstitucionales aparece algo valioso. **El conocimiento**

La universidad y su relación con la sociedad y el contexto

La sociedad universitaria está sometida a un proceso continuo de cambio, ya que está inmersa en un plano sociocultural, económico y tecnológico. Los cambios de los sectores sociales alteran la vida de la población y conlleva al desarrollo o deterioro de la sociedad.

(1) La universidad, sus procesos y sus objetivos dependen de la sociedad en la que vive, y cada uno influye en el otro. Cada cambio social repercute en la universidad, y los profesionales universitarios tiene que responder a las problemáticas sociales y culturales.

Educar para la incertidumbre

Es el ejemplo que más utilizo en la vida profesional, es educar para la incertidumbre.

Es imposible saber lo que va a ocurrir cuando un nuevo médico se incorpore al mundo profesional o si dispone de todas las respuestas para cada paciente al que se enfrente. Esto es fundamental en medicina, ya que la misma enfermedad no se presenta de igual forma en dos personas. (2, 3)

En medicina a pesar de que tengamos todos los conocimientos y toda la información acerca de un tema hay que entender que ningún examen es fidedigno y ningún procedimiento es cien por ciento seguro. Esa es la incertidumbre de nuestra profesión, y por lo tanto la educación para resolver los problemas que aparezcan es vital. Inicialmente hay que plantear a los estudiantes de medicina la realidad de la que son parte, en algunos casos no disponen de todos los exámenes, o el disponer de ese examen particular tardaría mucho tiempo y se perdería recursos para el diagnóstico y el tratamiento.

Educar para la incertidumbre significa impulsar una actitud activa con una mente abierta a los cambios y a la realidad de la que uno es parte.

Educar para gozar de la vida

Sobre todo, es generar entusiasmo en cada una de las actividades, de los ejercicios, de las prácticas, de los ambientes, de las relaciones, de los resultados, de los progresos, e incluso de los errores. (2)

“Qué sentido tiene aprender mucho conocimiento?, Si no podemos disfrutar de lo que somos y tenemos.”

Educar para la significación

No hay nada insignificante en cuanto se trata de la educación, sin embargo, hay que encontrar el sentido y el valor de lo que estamos aprendiendo. Mientras más valor se le dé a una herramienta o una habilidad, más importante será para nuestros alumnos.

Educar para la expresión

La educación requiere una constante expresión por parte de los docentes y estudiantes, si no se expresan entre ellos. Jamás se desarrollarán ideas, se lograrán objetivos o incluso cambiar paradigmas de la educación. Cualquier idea es válida en educación, sobre todo si sirve para sumar.

Educar para convivir

Para qué educamos si no es para resolver problemas sociales, cómo podemos superar barreras y ayudarnos si no convivimos y nos ayudamos el uno al otro. De todas estas experiencias interpersonales nace el objetivo de la educación y de los planteles universitarios. Tener profesionales capacitados para resolver problemas y solucionar problemas dentro de su propia realidad.

Educar para apropiarse de la historia y de la cultura

Los docentes no podemos dejar de un lado la historia. La sociedad actual es resultado de experiencias, de conocimientos, vivencias, tecnologías, cultura, aciertos, errores, violencia, encuentros y desencuentros atesorados a lo largo de generaciones. (2)

La universidad, los docentes y la educación actual son productos de su propia historia. No podemos permitir que se olvide el pasado. Si aprendemos de nuestros errores, y ganamos sabiduría de nuestros propios errores podemos ir hacia un futuro mejor.

Este ejemplo es adecuado ya que en medicina no podemos olvidar los errores, tenemos que aprovechar nuestras experiencias y definir el mejor tratamiento con la mejor información disponible.

Referencias

1. Chaptal, Alain. "Les technologies éducatives à l'épreuve du temps", en Education et Médias, Paris, CLEMI, 3^o trimestre 1994.
2. CENECA. Educación para la comunicación, Santiago de Chile, Ed. UNESCO, 1992.
3. Coll, César. Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento, Buenos Aires, Ed. Paidós, 1991.

Unidad 6: Las instancias del aprendizaje

“Los docentes debemos saber qué queremos enseñar y el alumno entender que es lo que quiere y tiene que aprender.” (1, 2)

“El alumno tiene la obligación de estructurar el conocimiento adquirido y organizar su pensamiento.”(1)

La educación universitaria tiene la obligación de volverse un instrumento de reflexión para el alumno. Tiene que ir más allá de la transmisión de conocimiento. Mediante el aprendizaje, se logrará definir profesionales con la capacidad de enfrentar y resolver los problemas. (2) En esta unidad se trata de responder las preguntas, ¿cómo, con qué, ¿dónde, con quién y cómo se aprende?

La institución

Como estudiante y como docente, aunque la práctica fue en la misma institución (PUCE), las experiencias fueron totalmente distintas. Durante el pregrado mi formación se basó en ABP (aprendizaje basado en problemas), en el postgrado fueron clases magistrales y como docente son clases mucho más prácticas, aunque tiene muchas fallas la universidad, me ha formado como profesional y con criterio para resolver problemas. La universidad no solo son las aulas, las clases, los docentes, los compañeros, sino representa la voluntad por aprender.

La institución engloba todo el sistema educativo y sus participantes, incluidos los docentes universitarios. Sin embargo, la institución, no solamente es la infraestructura, el equipamiento o el inmobiliario. La institución está formada por personas y es en esta estructura, donde se establece el contacto directo con los estudiantes. A pesar de las falencias, de la burocracia, y de la desorganización que pueda tener una institución. Es aquí, donde los estudiantes concretan sus ideas y se transforman en profesionales. (1,4)

La, el educador

“El docente debe ser un organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento y su función primordial es la de orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus alumnos” (4)

Como hemos visto en las unidades previas el docente se ha convertido en más que en un comunicador. Es una persona con una gran responsabilidad, es aquel que tiene la obligación de crear un ambiente pedagógico y construir espacios para que se dé el aprendizaje. Este espacio dependerá de la capacidad y de la motivación por parte del docente y de los alumnos, “no se puede enseñar lo que no se quiere aprender “ (1)

La mediación pedagógica y las herramientas educativas utilizadas por el docente transformarán a un alumno en un profesional preparado. (2,4)

Lo más importante del aprendizaje del docente la saca el alumno, tiene que aprender de lo bueno y de lo malo. No siempre tendrán la oportunidad de encontrar docentes preparados. Sin embargo, el docente es tan valioso ya que la forma en que el profesor maneje el aula guíara a los estudiantes hacia su verdadero potencial.

Con los medios, materiales y tecnologías

Es innegable que el apoyo de la tecnología y los medios ayuda en la sociedad y en la educación. Cuando describimos el valor de la tecnología en el aprendizaje hay que entender que el uso de estas dependerá de la capacidad que tengan los alumnos para apropiarse de ellas y poder transmitir o producir información. (1, 2)

La tecnología y el acceso a la información es valiosa siempre y cuando sea utilizada apropiadamente, es por ello por lo que los docentes debemos involucrarnos en las herramientas tecnológicas y utilizarlas de manera adecuada.

La experiencia me ha permitido determinar que, aunque dispongamos de las mejores herramientas, si no podemos utilizarlas nunca cumplirán su función. Los docentes están en la obligación de ser guías, no podemos quedar a un lado de la tecnología.

Con el grupo

Como podemos observar en “Sugata Mitra: Kids can teach themselves”, el grupo ayuda al aprendizaje más que cualquier docente. Es la mejor estrategia de aprendizaje, el aprender y poder equivocarse en grupos.

En mi experiencia en la PUCE:

El aprendizaje fue mucho más personalizado, se alcanzaron los objetivos de aprendizaje y nunca nadie se quedó atrás ya que todos estábamos involucrados en el tema, al ser un grupo pequeño no se perdió el enfoque ni los objetivos.

Sin dudar, siempre existirá nuevas estrategias grupales y de aprendizaje que cambian acorde al tiempo.

Con el contexto

“La educación no puede desentenderse de la realidad.”

Hay que situar al estudiante dentro de un margen de relaciones, espacios, objetos, historia, cultura, medios de comunicación social, y lenguaje. El contexto social y cultural en el que vivimos, enseña a los estudiantes y a las personas. Aprendemos de las percepciones, de la interacción, de lo que reflexionamos, producimos y aplicamos. (1, 5)

Como estudiante y como docente, hay que estar consciente de la realidad en la que vivo, en medicina hay un sinnúmero de exámenes específicos para cada enfermedad, sin embargo, no todos están disponibles la mayoría de las veces. Por lo tanto, he tratado de aprender y enseñar sacándole el máximo provecho a los recursos que dispongo.

Con una misma, con una mismo

“El aprendizaje consigo mismo, consigo misma, significa tomarse como punto de referencia fundamental, interrogar las propias experiencias, el propio pasado, las maneras de percibir y de juzgar, los temores y las incertidumbres, las fuentes de alegría y de tristeza, el modo de ver el futuro y de verse en el futuro” (1, 2)

Los seres humanos, aprendemos de todas nuestras experiencias, y de todas las dificultades y aciertos que tengamos, los estudiantes universitarios no son ajenos a estos. Han existido momentos que las dificultades sociales, culturales, familiares, han ido en favor o en contra del aprendizaje universitario. Estos eventos han motivado o alterado mi propio aprendizaje como estudiante, y han moldeado las clases que he tenido como docente.

Esto ha cambiado conforme he avanzado en la especialización, cada nueva práctica y cada nueva tarea me ha hecho reflexionar el impacto que tengo en cada estudiante, y cómo los estudiantes han tenido impacto en mí mismo.

Referencias

- 1) Prieto D, La Enseñanza en la Universidad, 5ta Edición, Universidad del Azuay Cuenca, Ecuador.
- 2) Aubert, A. (2004). "Dialogar y transformar: pedagogía del siglo XXI". Barcelona. Ed. Graó.
- 3) Azeredo Ríos, T. (2003). "Comprender y enseñar: por una docencia de la mejor calidad".
- 4) Barcelona. Ed. Graó.
- 5) Bruner, J. (1972). "Hacia una teoría de la instrucción". Barcelona. Ed. Uteha.

Unidad 7: Más sobre las instancias de aprendizaje

¿Para qué educamos?, esta pregunta es la que nos guía en nuestro trabajo como docentes y la que definirá a los próximos profesionales

Podemos aprender de nosotros mismo, de la tecnología, del grupo, sin embargo, el objetivo de aprendizaje debe reconocer el papel de cada instancia del aprendizaje en la formación de los profesionales.

Los docentes debemos evitar *“perder el tiempo”*, o mejor dicho perder **oportunidades**. Debemos tener una visión más amplia cuando educamos y reconocer que los estudiantes no aprenden solo no nosotros o de la institución, lo hacen sobre todo entre ellos, del contexto en el que viven y sobre todo, de ellos mismos. (1, 2)

En cada clase, en cada relación interpersonal, en la vida diaria y por nuestra condición humana vivimos hechos, experiencias, que moldean nuestro trabajo profesional, *Si no se aprovecha lo que los estudiantes, y docentes conocen, si no se abre caminos para que se expresen, la educación se empobrece”* (1)

En este escenario podemos reflexionar sobre nuestra propia práctica educativa y plasmar nuestra experiencia de lo que está sucediendo en las universidades a las que pertenecemos. Especialmente en la práctica docente que imparto y en el campo de la medicina.

¿Qué ocurre con la institución como instancia de aprendizaje?

El aprendizaje es un trabajo que refleja la actitud educacional que tienen los educadores por la responsabilidad de formar al ser humano en la sociedad. (1) Este aprendizaje tiene que darse en un lugar físico, como la universidad, sin embargo, la universidad no es únicamente la estructura inmobiliaria, es todas las experiencias y vivencias de los docentes y los estudiantes. Este espacio docente será el medio que contribuya a la construcción y enseñanza del conocimiento. (1, 2)

Una universidad como la PUCE, va más allá de ser solamente un campus universitario, está dentro de cada profesor y de cada estudiante. Esto es significativamente importante en una profesión como la medicina. A pesar de disponer de todos los insumos tecnológicos y las oportunidades de aprendizaje, con docentes entrenados. La medicina es una profesión sumamente práctica y las prácticas por lo general se dan en el lugar donde están los pacientes, los hospitales. Aunque los hospitales no forman parte de las universidades, los docentes y las universidades son el elemento fundamental de las mismas y logran su

objetivo a través de ellos. La instancia institucional en medicina y en la PUCE no significa estar dentro de ella sino aprender de las técnicas establecidas por la PUCE. Esto ocurre en mi práctica docente, los alumnos y los profesores no estamos en la facultad, sin embargo, la universidad está dentro de nosotros.

¿Qué le sucede a usted en su práctica profesional en tanto instancia de aprendizaje?

El aprendizaje dentro de la institución es un constante trabajo educativo, y no está encasillado únicamente con las aulas. La institución no puede definirse únicamente por los modelos tradicionales pedagógicos, ya que el aprendizaje en la instancia universitaria no es tan sólo una cuestión de transmisión de conocimientos, sino de desarrollar modos de razonar. (2)

Este mismo principio es el que he utilizado en mi práctica profesional. En la medicina al estar más en contacto con el hospital que con la universidad. El aprendizaje se basa sobre todo en la práctica y el contacto con los pacientes y los casos. Cada paciente es una oportunidad de aprendizaje, y trae consigo una incertidumbre que debe ser resuelta por los médicos. A pesar de tener las aulas como apoyo, es en el hospital donde está realmente las oportunidades de enseñanza. Este mismo principio, trato de transmitirles a mis estudiantes el aprender a razonar usando al máximo sus conocimientos es de vital importancia en una profesión como la medicina.

¿Qué ocurre con los medios y materiales y tecnologías?

El resultado del desarrollo de tecnologías permite que la sociedad tenga un acceso ilimitado a la información, lo favorece la ciencia, la cultura y la economía. (3) El docente tiene la responsabilidad de buscar medios innovadores para generar aprendizaje en los estudiantes. Tiene que conocer las herramientas disponibles para poder tomar decisiones adecuadas y lograr una enseñanza innovadora acorde a la realidad actual. (4)

La medicina es una ciencia que cambia constantemente, y los tratamientos cambian apenas salimos de la facultad, es nuestra obligación como profesionales brindar la mejor atención

con los mejores tratamientos disponibles. ¿Si no nos actualizamos para nuestros pacientes qué expectativas vamos a tener para nuestros alumnos?

La realidad que vivimos es tecnológica y no podemos estar alejada de ella, el modo en que utilicemos la tecnología será en beneficio de nuestros alumnos y nuestros pacientes. Como profesionales y como docentes tenemos la obligación de mantenernos actualizados.

¿Qué ocurre con el grupo como instancia de aprendizaje en su trabajo educativo?

El grupo en el campo de la educación es valioso no sólo por su posibilidad de aprendizaje, sino también, y fundamentalmente, por su productividad. Las experiencias grupales son de mucha ayuda para quienes educan. (1) Dentro de un grupo podemos aprender a coordinar, a colaborar, a compartir experiencias e incertidumbres, a lograr un avance conjunto, y a fomentar la tolerancia. (1, 2)

En medicina uno nunca puede estar solo, los mejores resultados se logran cuando se realizan trabajos en equipos (5), además al ser la medicina un tema tan amplio, un profesional jamás tendrá todo el conocimiento sobre una patología. El trabajo con otros profesionales, la formación de staff y reuniones interdisciplinarias son esenciales en medicina. Este mismo esquema trato de aplicarlo en mi practica como docente, aunque un estudiante no tenga todo el conocimiento, el grupo lo apoya en lo que no conoce. Trato de enseñarles que pedir ayuda en medicina no significa desconocimiento sino una oportunidad de aprender de alguien más experimentado.

¿De qué manera utiliza el contexto como instancia de aprendizaje de sus estudiantes?

Los problemas particulares del aprendizaje y el desarrollo de las destrezas en áreas académicas específicas están limitados por el contexto de aprendizaje global del alumno y educativo del docente. (2, 3) Es imposible escapar de la realidad de la medicina ecuatoriana, no podemos describir o enseñar todos los exámenes para todas las enfermedades en el mundo. Hay que situarnos en la realidad y en los insumos que dispone una institución y un país. En situaciones específicas no vamos a disponer de todas las tomografías o exámenes específicos para determinada enfermedad. Es nuestra responsabilidad como médicos enfrentar y resolver los problemas de los pacientes.

Es vital que los estudiantes tengan presente este concepto, no siempre se tendrá todos los insumos, métodos diagnósticos o terapéuticos, sin embargo, debemos valernos de las herramientas disponibles y nuestros conocimientos para resolver los problemas. Esta estrategia me ha resultado mucho más fácil de demostrar debido a que los chicos rotan por varios hospitales públicos y privados. Y ahí se puede evidenciar las deficiencias en nuestro sistema de salud

¿Cómo se valora y utiliza el consigo mismo, consigo misma en su tarea educativa?

El aprendizaje consigo mismo, consigo misma, significa tomarse como punto de referencia fundamental, interrogar las propias experiencias, el propio pasado, las maneras de percibir y de juzgar, los temores y las incertidumbres, las fuentes de alegría y de tristeza, el modo de ver el futuro y de verse en el futuro. (1)

Siempre trato de demostrar a los estudiantes que todo el conocimiento en medicina se puede encontrar en los libros, sin embargo, depende de ellos mismos buscarlo, interiorizar y razonarlo. Las habilidades médicas y las técnicas quirúrgicas también están escritas, y pueden ser aprendidas en videos o en talleres. Lo importante del aprendizaje y de uno mismo es entender cuándo debemos aplicarlo y que paciente se beneficiaría más de un tratamiento propuesto. “Los buenos cirujanos saben cómo operar, los excelentes cuando operan y los mejores cuando no operar”

Referencias:

1. Prieto, D. La Enseñanza en la Universidad, Quinta Edición, Universidad del Azuay Cuenca, Ecuador
2. Sarmiento, M. La enseñanza de las matemáticas y las ntic. una estrategia de formación permanente.UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI, ISBN: 978-84-690-8294-2 / D.L: T.1625-2007
3. Ausubel, D. The psychology of meaningful verbal learning, Nueva York Grune y Stratton, 1963
4. Ausubel, D.,Novak J, y Henesian H. Educational Psychology: A cognitive view, Nueva York, Holt, Rinchart y Winston. (1978)
5. Knowing when not to operate. . BMJ (Clinical Research Ed.), 318(7180), A. (1999)

Unidad 8: Ejercicio de Interaprendizaje: otra mirada a la clase, al profesor y a la educación

En la educación, uno no es nadie si no está rodeado de un buen grupo, un docente, un profesional y una universidad es tan buena como el grupo que transforma sus objetivos en realidades. La posibilidad para críticas y el espacio para ellas es esencial para poder mejorar nuestras herramientas y nuestra capacidad como docente.

En esta ocasión se realizó un espacio de interaprendizaje con críticas constructivas entre los compañeros, este mismo ejercicio puede ser aplicado a cualquier carrera y en cualquier universidad. Siempre que haya un espacio seguro para crecer, debemos tomar esas oportunidades, son momentos únicos en los cuales el único ganador son los estudiantes.

Práctica

Con mi compañero de especialización que vive aquí en Quito, tomamos un día en el que los dos presentamos una clase para poder observar como es el desarrollo de la clase que nosotros brindamos y cuáles son las observaciones que tenía el profesor invitado.

Previamente nos pusimos como objetivos tratar de buscar qué elementos de la clase podrían mejorarse sin criticar nuestro desenvolvimiento como docentes sino para tratar de dar una crítica constructiva.

Las observaciones fueron:

Primeramente, con el ambiente. Mis alumnos a esa hora estaban muy cansados, una gran mayoría acudían luego de la jornada de la noche por lo tanto algunos permanecieron dormidos gran parte de clase. Aunque trataba de hacer participar a la gran mayoría, el cansancio por parte de los alumnos era evidente. Al inicio de clase, el proyector no funcionó adecuadamente, por lo que nos hizo demorar y entorpecer la clase.

Hay que entender que el docente tiene dos dimensiones a cargo de él: el rol del docente como mediador y otro el de aprendiz activo. “ Uno también aprende enseñando” A pesar de las falencias que tengo creo que el ejercicio práctico es muy valioso, siempre una crítica constructiva te ayuda a crecer, agradezco a mi compañero por sus observaciones y espero que las mías sean igual de valiosas.

El docente universitario tiene la obligación de estar preparado para enfrentar su rol de educador, El docente tiene que asumir la tarea de educar a las nuevas generaciones y ello no es simplemente transmitir conocimientos, sino principalmente tener el compromiso de promover valores y actitudes necesarias, para que los estudiantes puedan ser profesionales capaces de tomar decisiones adecuadas y enfrentar con éxito sus responsabilidades. (1)

Por lo tanto, para cumplir este objetivo es indispensable que un docente esté siempre capacitado, en actualización permanente, y con un dominio de los procesos de enseñanza y

aprendizaje para guiar a los alumnos de manera efectiva. Esta forma tiene que estar siempre presente. (1, 2)

Referencias

1. Ibáñez Bernal, C. (2007). Un análisis crítico del modelo del triángulo pedagógico. Una propuesta alternativa. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12(32) 435-456. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14003220>
2. León, G. L. (2014). Aproximaciones a la mediación pedagógica. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 5(1), 136-155. Recuperado de: <http://investiga.uned.ac.cr/revistas/index.php/revistacalidad/article/view/348/249>

Unidad 9: La autoevaluación y la revisión de nuestro trabajo

Mirar atrás es importante, más en la educación. Los procesos educativos y la práctica docente es un modelo dinámico que involucra experiencias, y personas. Entender lo que hicimos ayuda a guiarnos hacia dónde nos dirigimos, esta unidad podría ser una experiencia educativa de “aprender de uno mismo” y del “contexto” en el que vivimos.

Creo, que al principio de la especialización me sentí un poco intranquilo. Al no conocer cómo iba a ser la temática de la especialización y cómo se iban a ir desarrollando los temas y contenidos, al principio estaba un poco perdido, sin embargo, conforme fueron desarrollándose las prácticas me sentí mucho más cómodo.

Las sesiones con mi tutor ayudaron mucho a entender las prácticas y poder desarrollarlas, nunca me sentí abandonado. Además, debo confesar que estoy agradecido por la calidad de información que he recibido que ha sido mucho más de lo que esperaba.

El texto paralelo, un recurso técnico que jamás lo había pensado, me ha ayudado a plasmar mis conocimientos y mis dudas en un solo lugar. Con ello puedo aprender de lo que sentí y de lo que pensé. Además, es invaluable para refrescar el conocimiento.

A pesar de ello, como en todo proyecto, aparecen dificultades que son las que la mayoría de mis compañeros tuvieron. Al ser un curso a distancia, las dificultades técnicas, o problemas con la conexión durante las tutorías han sido mi mayor dificultad. Al principio pensé que iba a tener más problemas de conceptos al no tener un profesor cerca sin embargo mi tutor me ha ayudado a resolverlas. Aprendí que la distancia no necesariamente está relacionada con la calidad de la educación, si el mensaje y la información son claras, el desarrollo del pensamiento también lo es. Sin duda poner en un texto mis conocimientos, mis pensamientos y mis sentimientos me motivan a ser mejor. Entiendo de dónde vengo y qué es lo que sentía, aprendo de mis errores y mis conocimientos. Planteó los conceptos de una manera más entendible y me permite sintetizar la información. Es un texto muy personal que me ha permitido crecer no solo como profesional sino además como persona.

Creo que uno va plasmando sus ideas en el texto conforme va aprendiendo y se va perfeccionando. Al inicio fue muy difícil poder plasmar mis ideas y plantear los conceptos en mis propias palabras. Sin embargo, conforme se iba avanzando en las prácticas, estas dificultades fueron superándose. Creo que al entender mucho mejor la dinámica del proyecto permitió que el texto fluya de mejor forma.

Aún no lo perfecciono, sin embargo, con la ayuda de los tutores y de los temas tratados en cada práctica docente, creo que voy mejorando. Mis ideas se han vuelto mucho más claras que al principio y al tener mayor conocimiento se han vuelto mucho más completas.

Con respecto a la clase, la educación depende de cómo el docente transmita la información y promueva el pensamiento en el estudiante. El potencial profesional dependerá de cómo el estudiante interiorice los conceptos y los use para resolver problemas. El rol del docente se ha convertido en ser un mediador y ayudar al estudiante para que pueda resolver problemas, esta reflexión sin duda ha marcado mi práctica como docente. Me ha permitido abrir mi mente y entender claramente que el docente va más allá de solo brindar información. Ser docente es poder crear un cambio significativo en los estudiantes y promover su pensamiento, solo con el desarrollo de las prácticas pude entender realmente que la función del docente es más significativa.

El texto paralelo ha sido una gran ayuda para mí, ha sido una herramienta muy útil para refrescar los conocimientos previos y sobre todo para mejorar como docente. El tener la posibilidad de leer la bibliografía en mis propias palabras me han permitido desarrollar mi trabajo mucho mejor.

Unidad 10 : Prácticas de las prácticas

Durante el transcurso de la especialización se ha utilizado la modalidad de prácticas, para la revisión bibliográfica y para motivarnos a cambiar nuestro pensamiento en el desarrollo de nuestras propias clases. Ahora tenemos la oportunidad de crear y potenciar el espacio de aprendizaje utilizando las prácticas revisadas en nuestra propia experiencia docente.

Cuando utilizo la palabra potenciar, no es al azar, ya que los estudiantes necesitan contar con conceptos claros de suturas e instrumental quirúrgico, para poder desenvolverse adecuadamente en la medicina.

Mi practica como docente la imparto a estudiantes próximos a terminar el semestre y llegar al internado rotativo. El objetivo de mi clase es: Identificar, evaluar, y tomar decisiones adecuadas al manejar tejidos vivos, por lo tanto, las competencias que trato de impartir en clase van más allá de realizar puntos o conocer instrumental, sino de que, al enfrentarse con los tejidos, los estudiantes tengan la capacidad de analizar y tomar decisiones adecuadas frente a un paciente.

“Las competencias de un futuro médico tienen que ir más allá del simple conocimiento.”(1)

Los estudiantes deben tener la capacidad de discernir qué tipo de sutura es mejor para cada tipo de paciente al que se enfrenten y qué tipo de técnica deberán aplicar. Dentro de un quirófano el trabajo en equipo es vital, ya que la decisión tomada en ese momento será la que cure o complique a un paciente.

Realicé un análisis de cada práctica en nuestro esquema de prácticas y al final una propuesta de aprendizaje:

- 1) Durante la primera experiencia con la docencia universitaria, analizamos nuestra propia experiencia con nuestro aprendizaje, los errores y los aciertos que nuestros compañeros y docentes tuvieron en nuestra formación. Al poner en contexto esta práctica y al syllabus con el que trabajo, descubro que tiene muchas falencias, el aprendizaje de las destrezas no se basan en los libros sino en la práctica. No basta con presentaciones o bases teóricas si no desarrollamos habilidades.

Si mi propia experiencia no logró llenar mis expectativas, por qué voy a cometer los mismos errores. Luego de analizar esta falencia, he podido plantear que las clases sean mucho más prácticas, aunque es necesario que revisen teoría, he logrado que la organización sea mucho más efectiva para tener clases mucho más didácticas. He enfocado mi esfuerzo en que todas las clases revisemos las habilidades de los estudiantes y retroalimentar sus expectativas como alumnos para evitar cometer más errores.

- 2) En la segunda práctica, tratamos de llevar nuestro enfoque más allá de nuestro propio espacio o del contexto al que estamos acostumbrados. Es decir, usar nuestra experiencia histórica, tecnológica, cultural, bibliográfica y tomar otra perspectiva hacia la educación. **Mediar** pedagógicamente, esta mediación es vital para poder aprovechar las interrogantes que aparecen y aprovechar la situación de la que viven los alumnos.

Aquí, el syllabus, es muy pobre y no relaciona la historia o la tecnología con la práctica quirúrgica, algo para mí imperdonable. ¿Si no sabemos de donde nace la tecnología y los avances que tuvieron que aparecer cómo vamos a utilizar adecuadamente los instrumentos quirúrgicos? Si bien mi clase no es histórica, he tratado de incluir en una clase los elementos más importantes de la cirugía, así incentivar a los estudiantes a conocer más acerca de ese tema. Estoy en la obligación de aprovechar los recursos que tengo, para que los estudiantes desarrollen mejor sus habilidades y se interesen mucho más en la práctica quirúrgica.

- 3) Durante la tercera práctica, nos involucramos mucho en el currículum universitario, esta práctica inicialmente se basa en que conocemos como currículum y posterior a ello en el currículum que estamos participando en la universidad.

Al revisar el material bibliográfico, el currículum es parte vital de nuestra formación como docentes, ya que ahí se plasman las necesidades culturales, económicas, laborales de una sociedad. El currículum nace en respuesta a la sociedad y responde a la realidad de la que uno vive. ¿Si no conocemos adecuadamente el currículum cómo podemos construir un proyecto educativo?

Si mi syllabus requiere que los estudiantes conozcan los instrumentos y las suturas, cómo voy a poder impartir clases sin un plan adecuado. El syllabus que he tratado de desarrollar expone el planteamiento del tema mucho más detallado que el de la universidad. Los puntos y los objetivos y la metodología son explicados para generar profesionales con alto nivel

académico y que estén preparados para enfrentarse adecuadamente a la realidad de un médico. Esto, en conjunto con la parte humana, ya que creo firmemente que un médico no sirve sin ser primero un ser humano. He cambiado el syllabus y lo he adecuado más a la realidad que vivimos.

4) En la cuarta práctica nos volcamos a la institución de la que somos, el espacio universitario, las oportunidades que brinda, las limitaciones que posee, y de nuestra experiencia como alumno y como docente. Aquí es importante revisar que un médico, no es una persona que se tiene que formar en un aula, sino en un hospital. Lamentablemente al ser una profesión social y altamente humana, el contacto con los pacientes se da más en los pasillos hospitalarios que en las aulas. Sin desmerecer que el ejercicio académico es vital, para una formación integral académica y práctica es necesario una formación científica, una formación práctica y una formación humana. Es por lo tanto que la universidad debe transformarse para cumplir con la formación de los alumnos, el espacio que la universidad forme en la relación docente-alumno es la que guiará al futuro profesional. “Los cambios sociales, culturales y tecnológicos, requieren un mayor cambio por parte del docente y de la institución” (Prieto 2009). Y es en este escenario que la universidad, a través del docente, transmite su misión al alumno, aunque no estemos en ella.

5) ¿Creo que el educar para?, es vital en la medicina, esta estrategia constituye la base de cualquier mediación pedagógica, para poder generar conocimiento, hay que plantearlo esto dentro de los alumnos. La forma en la que ellos lo analicen y conviertan este conocimiento en estrategias para resolver problemas será el éxito para el docente y la universidad. En medicina y en mi práctica del syllabus trato de educar para la incertidumbre. Ningún paciente es igual a otro, y ninguna enfermedad se parece a la otra, es más, existen ocasiones en que la misma enfermedad se presenta de formas diferentes en un mismo paciente. Por lo tanto, esa incertidumbre se explica en casos clínicos durante el syllabus.

No desmerezco los demás pilares, el aprender a conocer, hacer, vivir o aprender, sin embargo, considero, que la incertidumbre de la medicina merece más atención.

6) Las instancias de aprendizaje se basan en la práctica número 6 y 7, y se relaciona con la experiencia personal que tuvimos cada uno de nosotros con respecto a la formación y la experiencia que estamos brindando a los estudiantes. Las clases magistrales y las presentaciones de 2 horas me sirvieron a mí para identificar qué es lo que no se debe hacer. Aunque durante la práctica descubrí que las instancias están en relación con la institución, el educador, los medios, los materiales, las tecnologías, el contexto y uno mismo. En este momento trato de hacer una reflexión por parte de los alumnos.

¿Como médico tengo que identificar para qué estoy formándome, si no aprendo del contexto, cómo voy a practicar medicina para la realidad de lo que vivo?

En el syllabus esto no está tan claro por lo tanto trato de brindar a los estudiantes un espacio de retroalimentación para que los puedan dar sus opiniones y sus pensamientos. En la medicina el conocimiento ya está escrito, solamente hay que buscarlo, si no aprendo para mí, al menos quiero fomentar para que mis estudiantes aprendan para los pacientes a los que se enfrentarán. Sobre todo que entiendan esta gran responsabilidad.

7) La práctica octava estuvo en relación con una práctica de aprendizaje con mi compañero de especialización, creo que la relación que tuvimos mejora mucho la práctica docente. La posibilidad de tener una oportunidad de ser calificado, evaluado y criticado de una forma constructiva siempre ayuda. La forma en la que uno guía a los alumnos, siempre tiene campo para mejorar y siempre puede ser perfeccionado, esta retroalimentación tan valiosa trato de trasladarla a las presentaciones con los alumnos.

Al ellos exponer en el syllabus, trato de que siempre tengan un espacio de retroalimentación para que se nutran de esta experiencia. Una organización adecuada, dentro de un margen de críticas constructivas siempre será valiosa.

Unidad 11: La Evaluación, la experiencia propia

Durante los años universitarios, en pregrado y postgrado la necesidad de tener una nota, o un parcial resultó en múltiples tipos de exámenes y evaluaciones, muchas de las cuales no han ayudado a mi crecimiento profesional.

Sin embargo, hay que tener muy claro por qué evaluamos y cuáles son nuestras expectativas.

“Para poder establecer qué tipo de evaluación vamos a implantar, debemos definir cuáles son las expectativas del logro, qué queremos que nuestros alumnos comprendan” (1)

No se puede evaluar logros que no se han definido.

Además, al evaluar a una persona, debemos tener un amplio conocimiento de lo que realmente queremos de los estudiantes; ¿queremos que sean felices, que sepan bien una materia, con resultados académicos sobresalientes? (1) Por lo tanto, para tener una evaluación clara hay que tener objetivos de aprendizaje claros, solo así lograremos que los estudiantes sean más conscientes de sus propios pensamientos, y logren reflexionar sobre los problemas que enfrenten y encuentren soluciones adecuadas. (2, 3)

“Para lograr evaluar no hay que lograr que el estudiante aprenda, sin embargo hay que lograr que el estudiante comprenda los problemas y aprenda a pensar” (4)

No solamente se basa en la evaluación, sino en un proceso de retroalimentación continua, el error que uno cometa no debe ser punitivo, sino que se debe entender como elemento del aprendizaje. (1) Sin embargo la evaluación en mi caso particular no fue utilizada de esta forma.

Se utilizó como:

1. Instrumento de sanción
2. Selección
3. Necesidad de notas
4. Control de aprendizaje

1) Se sancionaba con las evaluaciones, las evaluaciones se tomaban a los alumnos que tenían alguna dificultad o que simplemente no tenían una buena relación con el profesor. No eran instrumentos para medir los conocimientos de los alumnos. Se los utilizaba como medio para ejercer un castigo.

En estos casos las evaluaciones no tenían un objetivo Integral o científico, sino eran un medio para “**castigar**” a los alumnos por la mala relación con el docente.

Aunque nunca fui parte de estas evaluaciones, vi como compañeros tuvieron problemas de notas al tener evaluaciones con puntajes muy bajos. Ellos a pesar de que tenían

conocimientos muy claros sobre las materias, las evaluaciones que rindieron los perjudicaron. Esto ocurrió durante mi pregrado principalmente y sobre todo con un profesor de Urología.

El nivel se quejó con dirección médica y al haber tantos alumnos con problemas de notas nos tomaron otra evaluación con el fin de recuperar puntaje.

2) Durante el III semestre de postgrado, los mejores estudiantes tenían la opción de poder tener una rotación internacional. A pesar de ello muchos de mis compañeros lograron obtener una rotación internacional por sus propios medios y contactos. Y algunos de nosotros decidimos no participar de la rotación debido a los costos que significaba.

Sin embargo, a pesar de que la mayoría de nuestros compañeros teníamos muy claro cuáles eran nuestras rotaciones en los diferentes hospitales por decisión universitaria se nos tomó un examen de conocimientos y uno de idiomas. Y únicamente los mejores puntuados tenían la posibilidad de acceder a esa rotación. Esto a pesar de que unos compañeros habían logrado obtener rotaciones por sus propios medios.

Se rompió un poco el esquema del postgrado y finalmente únicamente unos pocos estudiantes lograron tener rotaciones internacionales. Vi como una evaluación perjudicó a la mayoría de mis compañeros.

3) Creo que es un problema del que sufrí como estudiante y **ahora sufro como docente**. La necesidad de la universidad de tener notas y cumplir un puntaje mínimo en un tiempo determinado realmente es problemático en situaciones en que la enseñanza no es teórica, sino práctica.

Por concepto la evaluación es continua y formativa, por lo tanto la función de la evaluación no es una nota, sino más bien en el caso médico, considero que la evaluación debe ser más de control y orientadora hacia los estudiantes, la finalidad no es una nota sino “estudiar la evaluación de su aprendizaje y reafirmar su proceso de enseñanza” (4)

Al recibir y tener la oportunidad de enseñar conceptos mucho más prácticos, la forma en que los evaluó es para que las habilidades manuales sean adecuadas y si tienen errores corregir los mismos, al final el estudiante tendrá destrezas aptas para continuar con el proceso.

Sin embargo, la universidad requiere 3 notas parciales sobre 10 puntos y un examen final en el que yo debo realizar preguntas teóricas. A pesar de hablar con el coordinador de postgrados para tratar de que mi calificación de Apto, o No apto, no he logrado tener una respuesta adecuada.

4) El control del aprendizaje creo que es un problema que sufre la educación médica, se usan las evaluaciones no para medir la capacidad de los alumnos sino para identificar cual es el alumno que logra superar evaluaciones creadas con un único fin. **“Tratar de que el alumno se equivoque”**.

Las evaluaciones no miden si un estudiante conoce o no el tema, las evaluaciones médicas en todos los postrados y en las subespecialidades tratan de que los estudiantes se equivoquen para lograr escoger a un número limitado de alumnos por el número limitado de plazas.

Esto es algo que sufro constantemente en todos los exámenes médicos, aún ahora de especialista, los cursos impartidos son con este mismo objetivo.

Creo que la educación médica tiene mucho más campo y las oportunidades no deberían estar afectadas por evaluaciones sin propósito. Al impartir clases creo que jamás trato de hacer los exámenes para que los estudiantes se equivoquen sino para ver qué han aprendido ellos y en qué he fallado yo.

Referencias

1. Bloom, Benjamin S., Hastings, J. Thomas y Madaus, George F. (1973).
Taxonomía de los objetivos de la educación, Tomos I (conocimientos) y II
(dominio afectivo). Alcoy: Marfil, 234pp. (cada tomo).
2. Bloom, Benjamin S., Hastings, J. Thomas y Madaus, George F. (1974).
Evaluación del aprendizaje, cuatro tomos. Buenos Aires: Troquel, 300-
400pp. (cada tomo).
3. Bloom, Benjamin S., Madaus, George F. and Hastings, J. Thomas (1981).
Evaluation to Improve Learning. New York: McGraw-Hill.
4. Cross, K. P. and Angelo, T. A. (1993). Classroom assessment techniques: A
Handbook for faculty. 2nd edit. San Francisco: Jossey-Bass (1st edit.: Ann
Arbor: National Center for Research to Improve Post-secondary Teaching and
Learning, University of Michigan)

Unidad 12 y 13: La evaluación a los estudiantes y la validación.

La Evaluación, debe ser analizada en base al objetivo educativo planeado previamente, en consecuencia, la evaluación debe tener otro enfoque en el que “valorará el manejo de la información juzgar el grado de los logros y deficiencias del plan curricular”. (López, 2002) Este proceso evaluativo por el que deben pasar obligatoriamente los estudiantes sirve para identificar el grado de avance de ellos en su aprendizaje en base al objetivo de la materia. O en el caso de la materia que soy parte para evaluar sus habilidades quirúrgicas para identificar si son aptos o no para continuar con las prácticas quirúrgicas.

Revisando el texto paralelo y bibliografía adicional las evaluaciones deben tener unas características que no las tomaba en cuenta al momento de evaluar a mis estudiantes.

- 1) Útil: Debe dar información acerca de las virtudes y de los defectos en el proceso evaluativo, y brindar posibles soluciones para mejorar. *Es decir, se debe brindar información sobre qué estoy haciendo bien y que debo mejorar como docente.*
- 2) Factible: Debe emplear procedimientos evaluativos sin mucho problema. En mi caso quiere decir que me sitúe en la realidad del hospital, debo trabajar con lo que dispongo
- 3) Ética: Sobre todo protección y honradez. Evitar dar preferencias o alterar el puntaje de los estudiantes.
- 4) Exacta: Libre de influencias. Las evaluaciones deben proporcionar conclusiones veraces para poder dar soluciones a los problemas de los estudiantes y dar resultados claros a los estudiantes y a los docentes, en mi caso debe definirse claramente si los estudiantes poseen o no las habilidades quirúrgicas para continuar con el proceso.

Por lo tanto, para poder tener una visión más amplia del aprendizaje y trascender del esquema tradicional de la evaluación y la respuesta esperada o acertada respecto a la materia. Primero hay que plantear de antemano objetivos claros de aprendizaje, en mi caso, *¿qué necesito que los estudiantes conozcan y qué habilidades requieren para poder enfrentarse a los pacientes? (Prieto, 2007)*

Teniendo un objetivo de aprendizaje claro, la evaluación del aprendizaje será mucho más útil, factible, ética y exacta.

Convertir a la evaluación de un fin, a un recurso del aprendizaje que ayude a los evaluados y los evaluadores. Pasar del control y la necesidad de un puntaje a un proceso y la posibilidad de cambio, ese *valor* tengo que darle a la evaluación a los estudiantes, por lo tanto, he decidido cambiar la forma que evaluo a mis estudiantes, y a pesar de que la universidad me exige un puntaje he optado por identificar si los alumnos **saben hacer, y saben ser** médicos.

Que conozcan los errores que han cometido en su aprendizaje y que al ser evaluados no tengan miedo a la equivocación o a los errores, prefiero que cometan los errores en clase que en el paciente.

Este proceso educativo no finaliza con la evaluación de mis estudiantes, la evaluación forma parte integral de la misma, y permite descubrir qué falencias ellos tienen, que no pueden seguir, en qué tengo que corregir mi práctica o potenciar para que desarrollen mejor su aprendizaje, en conjunto la evaluación no es un fin, sino una herramienta para **estimular mi aprendizaje como docente, y su aprendizaje como estudiante.** (1)

Aunque es vital, saber, saber hacer, saber ser y saber ser en las relaciones. Mi análisis evaluativo al ser una materia netamente práctica se situará en los dos elementos previamente descritos *saber hacer y saber ser*.

En mi práctica los futuros cirujanos utilizarán herramientas al operar, y si no conocen su funcionamiento no lograrán resolver problemas. Deben *saber hacer* con las herramientas que dispongan.

La evaluación que desarrollé será basada en problemas quirúrgicos comunes que se encuentren en un paciente, y la respuesta será basada en qué instrumento, pinza, hilo, maniobra, etc. Será la más adecuada para resolver dicha patología.

“La cirugía es una ciencia que requiere pasos previos y un esquema trazado en cada cirugía, al tener un esquema la posibilidad de errores disminuirá.”

La evaluación tendrá que ser basada en problemas usando los recursos disponibles .
“Saber ser médicos eficientes no significa únicamente conocer todo sobre un tema,”
Debemos cambiar del método de una sola respuesta “no hay una sola manera de hacer las cosas”

Sirvió la evaluación para los estudiantes?

¿Luego de hacer una evaluación queda la pregunta? ¿Realmente entendieron el tema? ¿o lo que evalué fue suficiente para que los estudiantes aprendan?

Al realizar una clase, una presentación, una evaluación, o cualquier recurso para poder mediar en un aula. ¿Cómo podemos probar que nuestro trabajo cumple con los objetivos? ¿cómo podemos probar nuestro trabajo?

¿Por qué debemos validar el trabajo o probar el material a un pequeño grupo antes de su aplicación a la totalidad de los alumnos?

La validación nos permite tener pertinencia de los objetivos, o en otras palabras comprobar si los instrumentos que utilizamos sirven para cumplir los objetivos, validación se usa para “orientar y comprobar el valor del material educativo para todos los que participan en el proceso”

¿Cómo podemos validar el proceso educativo?, Para qué y para quién sirven nuestras herramientas de enseñanza?

Claridad y Comprensión

Revisar la coherencia del texto, y el grado de dificultad que el texto posee, evitando tecnicismos y los usos no cotidianos del lenguaje

Reconocimiento

Hay que comprobar si las herramientas utilizadas caben dentro del contexto social, económico y cultural de los estudiantes. Y comprobar que los conocimientos de una persona estén acordes a lo evaluado.

Narrativa

Es decir, el mensaje que se está brindando a los alumnos, cumple con la función de promover el interés de los estudiantes, o siembra la reflexión de ellos para buscar soluciones.

Formato

Quiere decir, la forma en que presentó la información, en la letra, la impresión, el lenguaje, las imágenes. Todo esto cambia la forma en la que los estudiantes perciben y responden a la información brindada.

Por lo tanto, validar es asegurarse que los mensajes que hacen parte de nuestro proceso educativo respondan a los objetivos.

Validar implica perfeccionar nuestro método educativo, mejorar nuestras herramientas y hacernos responsables de nuestra práctica educativa. Los errores y los aciertos en nuestras herramientas jamás podrán ser identificadas si no tenemos un espacio de interaprendizaje con los alumnos. Es nuestra responsabilidad como docentes mejorar nuestra práctica, no solo por los alumnos sino por nuestra institución, nuestra práctica profesional y nuestro compromiso social.

En este caso, la decisión que tomemos al validar las herramientas dentro de nuestra práctica servirá para mejorar los contenidos para los estudiantes.

En mi caso, se utilizó una herramienta de validación con preguntas abiertas en estudiantes de medicina de un nivel mucho más avanzado. Además se hizo una validación técnica con otros profesionales cirujanos que ayudaron a la claridad y a la utilidad de mi examen.

"El hombre inteligente aprende de sus propios errores, el sabio aprende de los errores de los demás". — Arturo Adasme Vasquez.

MODULO 2

Tema 1: ¿Perspectiva hacia los jóvenes?

¿Cómo espero que los jóvenes me recuerden?, o mejor dicho ¿Qué expectativas tengo que cumplir como docente hacia los jóvenes?

Un Buen docente : es aquella persona que ha marcado e influido de manera trascendental en la vida personal y académica de sus estudiantes y cuya imagen permanece en su memoria escolar como un recuerdo prolongado y altamente positivo.” (1)

Todos los docentes debemos alcanzar esto, el influenciar positivamente la vida académica de un estudiante permitirá que el estudiante desarrolle todo su potencial y tenga las competencias necesarias para poder enfrentar los problemas sociales. La calidad de un docente marcará la calidad de la educación y será la base para que los estudiantes eliminen las barreras en su progreso educativo y social. El docente debe ser un ejemplo ante sus alumnos y ante la sociedad, debe en esencia ser un buen ciudadano y respetuoso de la ley. (1, 2)

¿Qué esperar de un docente así? Qué perspectivas tendrá un docente frente hacia sus estudiantes y más importante, ¿Cómo los docentes percibimos a los jóvenes actualmente?

La forma en la que los docentes percibimos a los estudiantes cambia también nuestra forma de actuar, como docentes no podemos darnos el lujo de tener actitudes preconcebidas, *debemos liberarnos de prejuicios y brindar lo mejor posible hacia nuestros estudiantes.*

El tiempo y la sociedad cambian constantemente, la forma en la que me enseñaron a mí no es la mejor para la generación actual, ahora existen nuevas y mejores estrategias de aprendizaje. Esto combinado con la disponibilidad de la información nos obliga a estar continuamente preparados para responder adecuadamente a los alumnos.

A pesar de ello, creo que las últimas generaciones se han vuelto muy dependientes de la tecnología. Es innegable que la tecnología ha permitido el desarrollo de la industria y de la profesión médica, sin embargo a pesar de ello, hay que entender que la medicina es una profesión netamente humana, no podemos alejarnos de la identidad de la profesión.

En los últimos años, los alumnos se están alejando cada vez más de esa identidad. La capacidad de realizar cálculos y disponer de exámenes mucho más rápido en el teléfono o en la computadora, ha deshumanizado la profesión. No estamos tratando con materiales o con insumos, estamos en contacto directo con personas por lo tanto percibo que los estudiantes, se han olvidado de ello, y no necesariamente es su culpa. Es porque la generación actual se ha criado y formado con una disponibilidad tecnológica tan amplia que a veces nos impide comunicarnos entre personas.

Sin embargo, no todo es malo, esta generación "tecnológica" me ha abierto las puertas hacia información que nunca la hubiera tomado en cuenta. La forma en que los chicos manejan los sistemas y la forma en que se expresan con los medios tecnológicos, es mucho más didáctico de lo que yo estaba acostumbrado. Las clases se vuelven mucho más

didácticas y participativas, y los métodos de enseñanza han evolucionado en conjunto con este nuevo concepto educativo. Los jóvenes actuales son más abiertos al cambio educativo que mi propia generación.

Creo que un problema de la generación actual es la falta de tolerancia hacia las demás personas, problemas entre grupos vulnerables y personas en riesgo son causadas por una falta de respeto y comunicación. Esta falta de comunicación también afecta las aulas de clase. **En la educación no puede haber resentimientos o egoísmo.** La necesidad de las personas de sobresalir y de brillar es natural, sin embargo no puede lograrse con el esfuerzo de otros. Percibo que los alumnos no quieren ayudarse entre ellos, o prefieren la tecnología a aprender en grupo. La educación se basa en las personas y en sus relaciones, no podemos aprender si no aprendemos a relacionarnos unos con los otros, aceptar nuestros errores y seguir adelante. Espero equivocarme, pero siento mucho resentimiento y egoísmo entre los mismos alumnos.

Como docente deseo que a mis estudiantes les vaya bien, que aprendan lo que puedo ofrecer y que me superen en mis propios defectos. No me puedo presentar hacia los estudiantes como un profesional que no se equivoca y que nunca falla, porque ellos y yo aprendemos mucho más de nuestros propios errores.

Cada vez que empiezo una clase aprendo mucho más de los alumnos que de mi propia experiencia. Quiero transmitir que el conocimiento no es para cuidarlo celosamente, sino para usarlo en beneficio de los demás. Cambiar la forma en la que uno educa y en la que uno actúa en beneficio de la sociedad nos ayuda a todos.

A pesar de ello, y de los problemas sociales en los que estamos involucrados y de los malos momentos que vivimos, aún pienso que puedo hacer un cambio, como docente. Trato de no tener prejuicios o menos aún, actitudes de preferencia. Todas las personas tienen dificultades que, a veces, no conocemos, y por lo tanto no respondemos igual a los mismos estímulos. En momentos creo que los docentes también tenemos falta de interés y asumimos malas actitudes en estudiantes que únicamente requieren más atención. No podemos impedir que el cansancio o los problemas propios impidan nuestro correcto funcionamiento en la educación, si fallamos nosotros, falla también una generación de estudiantes.

Referencias

1. Caballero-Montañez, R., & Sime-Poma, L. (2006). "Buen o buena docente" desde la perspectiva de estudiantes que han egresado de educación secundaria. *Revista Electrónica Educare*, 20(3), 1. <https://doi.org/10.15359/ree.20-3.4>
2. Alejandro Villalobos Clavería, Melo, M., & Cristhian Exequel Perez Villalobos. (2010). Perceptions and expectations of Chilean university students related to a professor who isn't a pedagogue.

Tema 2: Revisando Percepciones

¿Como cambiar la percepción que tenemos preconcebida de los jóvenes? **No podemos juzgar al otro basados en nuestra propia experiencia.**

Debemos involucrarnos en el “**otro social**”, o mediar con la cultura y con las experiencias del otro. Cambiar nuestras preconcepciones respecto a nuestro mundo y entender el contexto de la realidad social en la que viven los jóvenes.

Tenemos que ser capaces de entender la realidad de los alumnos, para poder transmitir adecuadamente lo que necesitan aprender. Tenemos que tomar en cuenta, su sociedad, su cultura, sus valores, y sus propias percepciones.

“Los docentes debemos aprender de los errores del pasado, y no idear la educación para nosotros sino para los jóvenes.” (1)

Cambiar la percepción de la juventud

No podemos como docentes quedarnos estancados en el pasado o en el presente, es una irresponsabilidad del docente no ser abierto al cambio y a las nuevas generaciones. No por jóvenes son vulnerables o irresponsables. La juventud no debe ser una barrera para el aprendizaje. Romper con los estándares impuestos por la sociedad nos hará crecer como personas y promover el desarrollo profesional y la creatividad. Los jóvenes no son exclusivamente los que deben aprender y la educación no tiene barreras de edad.

Hay que eliminar la preconcepción de que los jóvenes son violentos y/o no desean educación. (1, 3)

Necesidades de los jóvenes

Las necesidades educativas de los jóvenes requieren una estrategia educativa diferente a la de la que estamos acostumbrados, y no por ser jóvenes significa que debemos tratarlos como niños. Los estudiantes tienen todas las capacidades para ser alguien de provecho para la sociedad. Si tratamos a otro colega con respeto, por qué tratamos a los futuros profesionales como si fueran niños. No podemos como docentes menospreciar las capacidades o posibilidades de los jóvenes. Es más, los docentes debemos aprovechar su inteligencia, su imaginación, su sentido por la aventura, su iniciativa y su creatividad. El obviar todo este potencial, no solo es una irresponsabilidad, es una actitud violenta contra la esencia de la educación. (1, 2, 6)

¿Dictar la clase?

La clase que impartimos también debe cambiar, ¿cómo es posible que sigamos utilizando las mismas estrategias educativas caducas? La mediación pedagógica es la estrategia para transmitir los conocimientos y aprovechar los talentos de los alumnos.(1, 3)

Como profesor debo evitar ser excluyente con los alumnos sin conocerlos. Debemos tomar en cuenta a todos los estudiantes, no aprovechar a cada uno de los alumnos limita mi

capacidad de ser docente es una actitud peligrosa. Preferir a unos estudiantes por su desempeño, por su condición social, por su género es algo totalmente irresponsable y va en contra del principio educativo.

Evitar que el estudiante se sienta abandonado. Tenemos la obligación de llegar a todos los alumnos, aprovechar sus talentos y desarrollar sus habilidades. (2) No todos los estudiantes son iguales por lo tanto no todos responden igual. **A veces los mejores resultados son los que nos toman más tiempo.**

Violencia en la educación

“La actitud y actualización docente es un factor clave para el proceso de enseñanza, en tanto que las rutinas de estudio, la interacción docente-alumnos fomenta el aprendizaje por parte de los estudiantes” (2)

La percepción pasada y caduca del uso de la violencia en la educación, ha estado unida a la sociedad. Si la sociedad es violenta, el uso de la violencia será en todos los campos sociales incluida la educación. El aprendizaje debe estar en un ambiente que se construye con base en la **serenidad**, es decir con comunicación fluida y con tolerancia. Si la sociedad no es tolerante los hijos, y estudiantes tampoco lo serán. (1)

Aunque no podamos cambiar toda la sociedad, los docentes estamos en la posibilidad de influenciar a los estudiantes y futuros profesionales, la violencia no es el camino. La comunicación, la tolerancia y la paciencia son virtudes que debemos no solo transmitir, sino además practicar. Todas estas actitudes, violentas, de abandono de mirada irresponsables constituyen una plaga para el sistema educativo, y es la razón por la que la educación debe prosperar. Si enseñamos tolerancia, respeto y comprensión los profesionales cambiarán y la forma en que la sociedad interactúa también lo hará. (1, 4)

El rechazo o el aislamiento social en la universidad por parte de la docencia altera el proceso educativo y prolonga sus efectos hasta la profesión. Es decir, que una vez un estudiante es rechazado por la docencia dentro de su grupo universitario es muy probable que conserve este rechazo y esta inseguridad durante años. (2, 3)

El problema es la comunicación

Los ambientes de aprendizaje son las condiciones físicas, sociales y educativas en las que se ubican las situaciones de aprendizaje, por lo que es indispensable que el ambiente sea cómodo para el docente y los estudiantes. (5)

La comunicación docente debe ser cambiada, no siempre tenemos la oportunidad de tener el control total sobre la clase, existen momentos que la institución o los estudiantes nos obligará a cambiar de estrategia para atraer la atención del alumno. Los esquemas que nos trazamos al inicio de la clase no deben ser estrictos sino acoplarnos a nuestra realidad. La

transformación de la enseñanza, y el cambio de la educación dependen de la forma en que transformemos la forma de comunicarnos. Mediar entre los alumnos y crear puentes para que aprendan de nosotros, de la institución y de ellos mismos.

Al reflexionar sobre los alumnos podemos darnos cuenta de que las capacidades que tienen cada uno de los alumnos son únicas, algunos podrán expresarse mejor, observar mejor el panorama, interactuar mejor con el medio y con sus compañeros y desarrollar un adecuado método de trabajo. La forma en que el docente utilice sus herramientas para fomentar esas capacidades definirá al profesional y al docente. Promovamos que los profesionales sean mejores para la sociedad y para el desarrollo. El compromiso del docente será con la universidad y con el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

Conclusiones

Evitemos que los estudiantes se llenen de incertidumbres y contradicciones. Hay que aprender a luchar por los sueños de los alumnos. Somos los responsables de guiarlos y ayudarlos, y la universidad debe darnos la posibilidad para fomentar este espacio de crecimiento y desarrollo personal y profesional. (3, 5, 6)

“La investigación debe ayudar para que las universidades observen si se están haciendo mal las cosas, sobre todo para fomentar los cambios.(4)”

Referencias:

- 1) Prieto Castillo, D. Cartas a colegas de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, 2018
- 2) Soto Ortiz, J., & Torres Gastelú, C. (2016). Percepciones y expectativas del aprendizaje en jóvenes universitarios. REDU. Revista De Docencia Universitaria, 14(1), 51. doi: 10.4995/redu.2016.5797
- 3) Ma. María Badía, Percepciones de los alumnos y profesores, Departamento de educación de Barcelona, Universidad de Barcelona 2001.
- 4) Mario Jaramillo, J., Lorena Tavera, A., & Velandia Ortiz, A. (2008). Percepciones de los docentes sobre el comportamiento de niños con altos niveles de inclusión y exclusión social dentro de su grupo escolar. Diversitas, 4(2), 319-330.
- 5) Haylen Perines, Javier Murillo, Percepciones de los docentes en formación sobre la investigación educativa, Estudios Pedagógicos XLIII, N° 1: 251-268, 2017
- 6) Espinoza Núñez, L., & Rodríguez Zamora, R. (2017). La generación de ambientes de aprendizaje: un análisis de la percepción juvenil. RIDE Revista Iberoamericana

Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo, 7(14), 110. doi:
10.23913/ride.v7i14.276

Tema: 3 Escuchemos a las y los jóvenes

“Escuchar ha sido durante siglos el único modo de aprender”

La comunicación es la esencia de la educación, si no nos comunicamos entre nosotros cómo podemos aprender. La comunicación educativa debe redimensionar la función orientadora del profesor universitario y del tutor en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Debemos guiar el proceso de aprendizaje del estudiante hacia la construcción de conocimientos, habilidades y valores. (1, 2) La comunicación en la educación es posible mientras los docentes y los estudiantes capaces de comprender las acciones de otros y las propias, (1) El proceso de educación requiere de la interrelación entre la asimilación del conocimiento y el desarrollo del futuro profesional.

Debemos reflexionar sobre la importancia de escuchar al alumno, crear un espacio con participación del alumno, que favorezca la relación enseñanza y aprendizaje. Hay que identificar las barreras que le impiden a un alumno escuchar y ser escuchado, para mejorar la eficiencia de la comunicación y poder construir relaciones sociales adecuadas. (1, 2) Creo que todos los estudiantes tienen la necesidad de ser escuchados y comprendidos tanto en el ámbito profesional como en el personal, por lo que comprender lo que las personas quieren decir y la forma de cómo lo hacen es vital en el docente y en el profesional. Mientras más estemos en relación con el grupo, más podremos entender cómo ellos se relacionan y nos permitirá desarrollar estrategias para comunicarnos mejor con ellos. (3)

"La educación ha sido y sigue siendo, fundamentalmente un proceso de interacción. Desde el jardín de infantes hasta los niveles de postgrado se reconoce la importancia de las interacciones en el proceso de socialización del individuo, y de los conocimientos que conforman la cultura nacional y universal"

Es innegable que la comunicación de la educación es vital, y la calidad de la educación estará íntimamente relacionada con la calidad de comunicación que tenga el profesor con los estudiantes. (2) Los docentes debemos interiorizar y procesar la información en una comunicación hacia el estudiante que influya en todas sus dimensiones para poder brindar una educación acorde a las exigencias del mundo contemporáneo.

Sin una educación dedicada a escuchar a los alumnos, que lleve al estudiante y al maestro a una reflexión verdadera frente a la enseñanza y el aprendizaje, es poco probable que se dé la comunicación pedagógica y el aprendizaje verdadero. (4)

“Sin actitud de escucha todo trabajo en el aula es inútil para los propósitos educativos del desarrollo humano y social.”(4)

Como lo dice el tema de la práctica, escuchemos a los alumnos. El escuchar y poder comunicarnos con el otro es algo vital en la sociedad y más esencial en la práctica educativa. Debemos comprender a los estudiantes entender lo que siente y lo que piensan.

Solo así podremos entender y comprender sus anhelos y sus perspectivas no solo educativas y sociales. Este proceso me enseñó 2 cosas, el profesor solo es un guía para la educación. La información está disponible libremente en la red, en los libros. Cualquiera si se dedica adecuadamente puede lograr entender, comprender y volverse un experto en cualquier tema, sin embargo el docente guía al alumno en la cantidad y calidad de la información.

El que sabe, debe ser experto, pero el que enseña además de ser experto en saber, debe saber hacer y saber demostrar.

Perspectivas de los estudiantes:

Realicé una práctica a los estudiantes jóvenes y estos son los temas que más impactaron a mi práctica y en los que más debo trabajar.

1. ¿Si dispongo información actualizada inmediatamente, por qué debo esperar para obtener la información? Esto hay que ponerlo también en la perspectiva docente, ¿cómo puedo confiar de un profesional si no está tan actualizado como yo?
2. Los docentes no somos sus padres, pero somos sus guías, no podemos detener lo que son, pero podemos ayudar a formar lo que serán.
3. La identidad, se ha vuelto esencial en los jóvenes y más aún en los profesionales, sin embargo los jóvenes, no quieren estar definidos por un valor o una palabra
4. La mayoría de los jóvenes tratan de alejarse del núcleo familiar, buscan éxitos profesionales y personales, pero nunca familiares. El trabajo actual ha cambiado la forma que los jóvenes piensan. No desean familia ni ataduras tal vez por lograr sus logros pero además por evitar sus problemas y fracasos.
5. Los jóvenes entrevistados, tienen una identidad muy clara. Luchan y buscan su espacio en la sociedad con mejores cualidades. Están más seguros de lo que quieren (los que quieren), y buscan un cambio. Su experiencia personal los ha convertido en agentes de cambio
6. Estamos fallando como docentes si no abordamos el aprendizaje de una manera flexible, las relaciones los espacios y la forma de aprendizaje debe ser acorde al estudiante no a la materia.

Referencias

1. Bustos, (2011). El doble vínculo del mundo simbólico y el lenguaje. Revista nodos y nudos. Volumen3, N31, julio/dic 2011 Bogotá Colombia. P.56/65
2. Calviño, M. (2007). Para un Didáctica comunicativa. Encuadre operativo. Revista Educación.N.120/enero/abril,2007/Segunda época. La Habana Cuba. p21/26
3. Herrera, J. (2010). Relación entre comunicación y educación en El Mexicano / lunes 12 de abril de 2010 / TIJUANA, B.C., p. 18ª
4. Morán A, Qué piensan, quieren y esperan los jóvenes de hoy? Investigaciones sobre las creencias de los estudiantes de colegios oficiales de Bogotá, 5ta edición, 2015

Tema 4: Búsquedas de soluciones a la violencia cotidiana

“Las manifestaciones de violencia en el espacio educativo son diversas y deben entenderse en el conjunto de relaciones interpersonales en las cuales ocurren y según el grado de intensidad de los actos.

Se trata de una situación que vulnera el derecho de los alumnos a crecer sanos física, mental y espiritualmente así como el derecho a la protección contra el abuso y la discriminación

La violencia en las aulas genera consecuencias negativas que pueden perdurar a lo largo de las vidas. “

Comisión educativa de las Naciones Unidas , 2017

La violencia en la universidad no solo es un problema médico, psicológico o físico, es un problema social y comunal que afecta no solo el ámbito social sino también todos los espacios familiares. (1)

La violencia en la universidad es un problema que deriva de la incapacidad familiar, socioeconómica, psicológica para satisfacer las necesidades básicas de la persona . La violencia universitaria no aparece de forma aislada, sino es el resultado de una agresión previa. Esta violencia altera todas las relaciones interpersonales y la dinámica en la que se relaciona con las demás instituciones.(2) Tiene además consecuencias severas en el comportamiento y efecto en las personas y repercuten en todo el espectro de esa persona. La violencia puede ser física, verbal, directa, indirecta, activa o pasiva, y tomar varios nombres (acoso psicológico, violencia de género, sexual, acoso escolar) En el aula, un sitio donde la comunicación debe florecer y fomenta espacios para construir la identidad, lo que sucede dentro del aula será un reflejo de lo que sucede afuera. Por lo tanto toda relación interpersonal entre los alumnos y los docentes tendrán relación con las experiencias previas, si vienen de un medio con violencia, las relaciones futuras también lo serán. (1, 2)

Como docentes, debemos entender que debemos evitar crear más violencia, el sarcasmo, no dar las mismas oportunidades a los chicos y sesgar la atención, es también violencia. Los alumnos vienen de una sociedad violenta, ¿por qué debo añadir más violencia a su naturaleza?

Sin embargo, lamentablemente mientras con más violencia se vive, uno más aprende a tolerar y aceptarla como algo normal. No la reconocemos, y solo la notamos cuando se expresa de forma diferente. Se vuelve tan cotidiano que es normal. (2)

“La violencia universitaria es reflejo de la violencia que se vive en general, es la relación entre la búsqueda de poder y la humillación” (2)

¿Qué factores facilitan la violencia?

Universidad

La violencia más frecuente se da entre los alumnos, y entre el profesor con los alumnos, aunque puede verse en cualquier relación dentro de la universidad. Para poder prevenirla hay que identificar la interacción que desencadena la violencia para poder prevenir actividades que potencien este comportamiento. (1, 3)

- En la clase, deben existir reglas, límites y relaciones. No podemos promover relaciones poco afectivas y respetuosas con los alumnos y con los docentes, siempre debe haber límites claros.
- No podemos minimizar las agresiones, cualquier tipo de violencia necesita ser estudiada, y resuelta entre los jóvenes.
- El enfoque y tratamiento que demos a los problemas no pueden ser insuficiente. Ayudamos al agresor y no resolvemos los problemas de la víctima, la institución no puede minimizar las agresiones
- Ayudar a los alumnos que son víctimas de violencia en su casa o en sectores ajenos a la universidad. Debemos como docentes estar preparados para detectar comportamientos violentos, identificar su causa y ayudar a canalizarlos.

Elementos individuales de los alumnos

No podemos sacar los elementos individuales de las personas, el género, las características físicas, biológicas o historia personal. Trastornos psiquiátricos, dependencia de sustancias o antecedentes de maltrato deben ser identificados, ya que podrían permitir perpetuar la violencia.

Estos alumnos también son víctimas y no solamente agresores. Es nuestra obligación ayudarlos, no marginarlos.

Familia

La familia es la parte más esencial de la estructura social, la familia da las actitudes, pautas y valores que forman a los alumnos y la sociedad en general. (4)

Mientras para algunas familias la relación familiar es una ayuda, para otros es una prisión. El hacinamiento, la pobre relación familiar, la desintegración familiar, el nivel socioeconómico bajo, la violencia, deserción escolar y la falta de límites promueve la violencia. Los alumnos no somos padres de los alumnos, pero debemos investigar la relación afectiva con sus padres. La relación familiar marca el modelo de respeto y autoridad de los jóvenes.

Para prevenir violencia familiar se requieren tres factores que los docentes debemos investigar en cualquier alumno que genere violencia:

1) ¿Qué relación tienen con sus padres?, una relación inadecuada genera inseguridad, miedo, y promueve violencia

2) ¿Tuvieron el cuidado necesario?, sin caer en autoritarismo o negligencia, ¿los alumnos tuvieron límites?

3) Disciplina, ¿que tipo de relación tenían con los padres y con la familia?

El maltrato infantil es un detonante de más violencia, si no ayudamos a los alumnos, ¿podremos formar profesionales que respondan a la sociedad?, qué tipo de alumnos tenemos en la universidad si no están preparados para enfrentar a la violencia. (1, 5)

Factores socioculturales.

Los factores socioculturales son innatos en nuestra sociedad, los castigos corporales de los jóvenes, la violencia contra la mujer, el machismo. Han creado estereotipos que promueven la violencia. El rol de la mujer y del hombre no puede ser definido por estándares preconcebidos.

Como docentes no podemos definir a los estudiantes por estos parámetros, no podemos encasillar o definir a las mujeres o a los hombres por su cultura. Debemos potenciar sus habilidades y que sus cualidades hablen por ellos. La forma en la que cumplan con su trabajo, y la manera en la que se han preparado es lo único que importa. Su condición social, su cultura o su estado económico es irrelevante en la educación. (6)

Que efectos causa la violencia y que podemos hacer?

La violencia durante el proceso de aprendizaje ocasiona baja en el rendimiento escolar. 30% de los jóvenes sufre violencia en algún momento del aprendizaje, lo que significa:

“La escuela no está cumpliendo con uno de sus mandatos principales que es ser un refugio de protección y de garantía de los derechos de niñas, niños y adolescentes.”

En el Ecuador y en la universidad existen mecanismos para detectar la violencia, sin embargo como se ha descrito previamente. El Ecuador es una sociedad violenta, no detectamos en múltiples ocasiones los efectos que acarrea la violencia. (7)

Los programas de prevención de la violencia de la PUCE, promueve que los estudiantes defiendan sus derechos, y participen activamente para detectar y tratar oportunamente los eventos violentos. (Cosa que jamás he experimentado, afortunadamente el grupo es pequeño por lo que no he tenido la necesidad de buscar ayuda.)

Conclusiones

“ La violencia educativa es el reflejo de la descomposición de la sociedad (7, 8)

Los docentes debemos brindar espacios seguros y acogedores para los estudiantes, promover seguridad en clase y sobre todo tomarnos en serio la gran problemática de la violencia.

No podemos ser docentes que fomenten un cambio si no cambiamos nosotros mismos.

Referencias

- 1)Buvinic, M., Morrison, A. y Shifter, M. (1999). La violencia en América Latina y el Caribe: Marco de referencia para la acción, Banco Interamericano de Desarrollo, Washington, p. 35.
- 2)Cerezo, R. F. (2001). "Variables de personalidad asociadas en la dinámica bullying (agresores versus víctimas) en niños y niñas de 10 a 15 años", en: Anales de Psicología, vol. 17, núm. 1, pp. 37-43.
- 3)Comisión Nacional de los Derechos Humanos México. (2014). Recomendación general no. 21 sobre la prevención, atención y sanción de casos de violencia sexual en contra de las niñas y los niños en centros educativos, México, CNDH.
- 4)Díaz, A. M. J. (2005). "La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela", en: Psicothema, núm. 17, pp. 549-558.
- 5)Bandura, A. & Rives, E. (1978): Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia. México: Trillas.
- 6)Cardoze, D. (2005): Psiquiatría infantil y juvenil. Orientación para docentes y padres de familia. Panamá: Editorial Universitaria.
- 7)Carpena, A. (2003): Educación socioemocional en la etapa de primaria. Materiales prácticos y de reflexión. (M. Doñate, Trad.). Barcelona: Octaedro.
- 8)Hernández, R.; Fernández, C.; & Baptista, P. (2006): Metodología de la investigación. (4^a ed.). México, D.F.: McGraw-Hill.

Tema 5: La forma educa

Educación es también transmitir cultura, la cultura del profesor, también va a enfrentarse con la cultura del alumno

Desde ya hace algunas décadas se habla de la “crisis” de la educación cuando se le pregunta a quienes se inician en el estudio sistemático de la educación acerca de los elementos de esta crisis, en general suelen aparecer los de orden escolar: el abandono, las huelgas de maestros, la falta de motivación de los alumnos, entre otros. Sin embargo creo que también tenemos una crisis a la que no estamos tan acostumbrados, la crisis de los docentes. (1, 4)

La asociación entre el oficio y el llamado: la doctrina y la práctica docente son vitales cuando buscamos la forma de educar

“Educar es una parte vital de un ser humano. Es buscar acceso a la carne viva, a lo más íntimo de la integridad de un niño o de un adulto. Un maestro invade, irrumpe, puede arrasar con el fin de limpiar y reconstruir”.(3) Así, en el acto de Enseñar se pone en acto la responsabilidad

¿Quién está listo para enfrentar tanta responsabilidad?

“ La verdad es cuestión de estilo”

Mientras más expresivos o claros seamos con la forma de comunicarnos mejor llegaremos al destinatario.

Sin duda la educación debe expresar el contenido de una manera clara, de modo que los estudiantes que no tienen conocimientos puedan comprender de lo que se está hablando, entiendan lo que se está discutiendo y formen un concepto claro de lo que realmente trata el tema. “El tema mismo describe la manera de educar, la forma educa”(2). El tiempo, las relaciones, las características sociales, la forma de percibir, la forma de relacionarnos influye en cómo percibimos el medio. Los docentes debemos mediar esta forma de relacionarnos para poder llegar con el concepto claro a los estudiantes. (1)

Los libros, las páginas, los archivos y los manuscritos han sido reemplazados ahora por pdfs, imágenes, libros digitales y Tablet. Sin embargo el discurso ha permanecido y la forma de educar no ha evolucionado al mismo paso que las tecnologías. La revolución tecnológica de la educación y la incorporación de nuevas herramientas han cambiado la forma en que vemos al mundo, por lo tanto habría que preguntarse. ¿Por qué no podemos también cambiar la forma en que enseñamos? (1, 2)

El lenguaje que hablamos, la forma en la que nos acercamos a los estudiantes y la manera en que presentemos los conceptos guiarán a los estudiantes para que acepten o rechacen el conocimiento. Si bien la esencia del concepto es la misma, la forma en la que

presentamos el conocimiento también es importante. El espacio inter-comunicacional con el que crecimos era mucho más sencillo en los docentes que en los jóvenes actuales, la necesidad de estar conectados, la integración de la tecnología en la vida de los chicos hace imposible que los jóvenes no usen estas herramientas, no podemos quedarnos atrás de la tecnología. A pesar de ello, hay que diferenciar muy claramente que la tecnología a pesar de las maravillosas aplicaciones que tiene también tiene una desventaja cuando la utilizamos para la educación, la capacidad de entretenimiento es tal vez mucho más grande que la capacidad de formación que tiene. Por lo tanto cuanto tengamos a la mano la tecnología no podemos perder el objetivo que es finalmente ayudar en la educación de los jóvenes. (2)

Esta forma en la que hablan, y esta forma en la que explican no necesariamente tiene que ser acorde a lo que la escuela habla y piensa, las diferencias de opiniones requieren que los argumentos que tengamos durante las discusiones sean mucho mejores, si un estudiante no está de acuerdo con los lineamientos, conceptos u opiniones de la misma universidad, si sus ideas son muy claras ¿por qué debemos menospreciarlo? Es más, de la discusión aparecen nuevas ideas y formas de afrontar la educación. Debemos cambiar el concepto rígido que tenemos de cómo educar, no podemos quedarnos en el pasado. No podemos educar de la misma forma que lo han hecho las generaciones previas. Cada día cambian los paradigmas, aparecen nuevas ilustraciones y conocimientos que enriquecen los temas y cambian nuestra percepción de éste. (Mucho más en medicina, donde lo que fue escrito hace 1 semana ya es el pasado). Qué nos queda como docentes, sin duda, revisar nuestras experiencias, y enriquecernos de lo que tenemos para cambiar el contexto de nuestro trabajo, solo así lograremos comunicar realmente lo que es valioso y nuestra razón de lo que es ser docentes. (3)

¿Qué es ser docente?

Es más que tener la oportunidad de brindar conocimiento a personas, es ayudarlas a crecer y dar las herramientas para que puedan enfrentar el mundo con éxito. Ser docente es un privilegio entre las profesiones. Cambiar nuestros paradigmas, dejar a un lado los egoísmos y realmente enfocarnos en la pieza vital de la educación, el estudiante.

¿Cómo los docentes nos educaban y cómo ahora yo educo? (4, 5)

La forma en la me educaron influye directamente en la forma en que yo también trato a mis estudiantes, es imposible educar a la nueva generación con herramientas caducas. El cambio generacional actual y las tecnologías disponibles hacen casi imposible llegar adecuadamente a los jóvenes. Sin embargo esta forma de educar sigue siendo utilizada durante la mayoría de las clases y eventos académicos actuales. (6, 7)

Lamentablemente las herramientas previas aunque fueron muy útiles en el pasado se siguieron utilizando hasta el último año de mi postgrado.

“Los profesores utilizaban un lenguaje no tan claro, utilizando epónimos (término médico en referencia a la persona que descubrió la enfermedad o la técnica) y poniendo términos diferentes para cada patología”. Esto es algo que ya cambió en medicina, 10 años atrás se prohibieron los epónimos, y la ciencia se puso en regla con un solo lenguaje, sin embargo yo seguía aprendiendo y era evaluado en un conocimiento caduco.

Aprenderse gran cantidad de tablas y gran cantidad de términos es ahora irrelevante si tengo a la disponibilidad la tecnología que me permite obviarme un proceso tan irrelevante, sin embargo yo seguía siendo evaluado de esa manera. (8)

En clases no existía forma de refutar al profesor, él era el único que podía dictar la clase y él era el único experto. No podíamos mostrarle artículos actuales que tal vez contradecían lo que él sabía. Su conocimiento en clase era verdad. A pesar de que la realidad era diferente.

Los estudiantes que estaban de acuerdo con el profesor eran recompensados, menos trabajos y mejores notas, mientras los que buscaban discusiones académicas eran callados y regañados con malas notas.

“El que atenta contra el conocimiento del docente, no era aceptado”

Esta forma de aprendizaje nos formaba para que obtengamos conocimientos, pero no formemos criterios. (8, 9)

Ahora como docente siento la obligación que más que dar conocimientos, tengo que obligar a los estudiantes a que realmente entiendan la información. El internet, los libros digitales, y la misma tecnología permite que tengamos información más rápida y actual por lo tanto ahora el problema más grande de los jóvenes es encontrar la información adecuada. Debemos guiar la forma en la que ellos estudian, debemos guiar la forma en la que ellos aprenden

- No podemos permitirnos enfrentar a los chicos, debemos fomentar el diálogo.
- La realidad que conocemos es pasajera (ahora con el covid, podemos darnos cuenta de que todo es frágil), debemos estar siempre actualizados. Los chicos lo están, ¿por qué nosotros no?
- Los estudiantes tienen sueños, realidades, experiencias totalmente ajenas a las nuestras, ¿Por qué debemos convertirlos en algo que no son? ¿Por qué queremos cambiarlos? Hay que fomentar lo que cada persona es y lo valioso que pueden dar.
- No podemos comunicarnos en un lenguaje autoritario. Siempre con límites pero sobre todo abierto al cambio.
- Guiar a los estudiantes, enseñar no solamente es la clase es lograr que la mentalidad del estudiante cambie.

- Personalización de la educación, realmente involucrarnos con nuestros estudiantes conocer lo que piensan, lo que sueñan, lo que esperan de nosotros y guiarlos en todo su proceso.

Imaginemos lo siguiente, si no tomamos en cuenta la forma, y únicamente se transmiten conocimientos en la clase sin atraer la atención, no tendremos ningún resultado. Los datos se quedarán en nada, y no existirá análisis ni criterios. La forma en que manejemos el grupo despertará interés, el mismo interés que nos hace a nosotros trabajar, estudiar y ser docentes

La forma de educar es muy valiosa, podemos fomentar a que un estudiante sea exitoso o promover que un estudiante odie el tema. Cambiar el paradigma del “odio matemáticas” a “qué buen profesor, a pesar de que no me gusta la materia”.

La forma de educar pertenece únicamente al docente, solo tenemos que buscar la forma de cambiar nuestra percepción y actuar a favor de los estudiantes.

Medios, tecnologías y audiovisuales en la docencia.

Sin duda las tecnologías han tenido uno de sus mejores y mayores impactos en el área de la educación, sin embargo su aplicación en la realidad educativa aún deja mucho que desear. La tecnología educativa trata de cambiar el método de aprendizaje y da mayor participación al estudiante, esta forma de educar sin duda es la ideal, pero no es la real. La situación económica de los países latinoamericanos hace difícil que se concreten verdaderos resultados. Los problemas sociales generan problemas educativos.

Si bien el desarrollo de la tecnología ha permitido el ingreso de computadores, y la vida digital a los estudiantes de bajos recursos. ¿Qué podemos enseñar a los estudiantes si la exposición a la tecnología es mínima?, los recursos deben también acoplarse a la realidad del medio.

“La tecnología es tan buena como el que las utiliza”. El potencial de los programas y de las aplicaciones, dependen del educador y de su capacidad para transmitir los beneficios y las aplicaciones que ellas ofrecen.

La tecnología ha cambiado el mundo y se ha hecho una parte tan integral de los jóvenes actuales que los docentes debemos encontrar la manera de desarrollar nuevos enfoques pedagógicos para poder llegar de mejor forma a los alumnos. Esta forma de usar y aplicar la tecnología no es nada si no puede llegar a aplicarse. La cultura, y la realidad actual ha permitido que las personas dependan de la tecnología para poder comunicarnos y expresarnos.

La forma que usemos la tecnología y utilicemos nuestra capacidad para comprender y crear nuevas herramientas permitirán crear un proyecto educativo revolucionario para la vida de los estudiantes, esto no significa usar que utilizamos únicamente la tecnología de forma

irresponsable y sea nuestro único recurso. Es nuestra responsabilidad como docentes acompañar y aprovechar de sus herramientas para guiar al estudiante. Las herramientas más interactivas, la forma de enseñar utilizando nuevos métodos son la respuesta a la realidad en la que vivimos.

Las limitaciones tecnológicas nos las ponemos nosotros, un docente puede explicar el mismo concepto con un pizarrón y con un proyector digital. Mientras tengamos la información la forma en que transmitimos ese conocimiento atraerá más la atención del estudiante.

El valor del mundo digital nos da el acceso a la información ilimitada por lo tanto la forma en que presentemos y planteemos los retos del estudiante definirán la comunicación en la clase. Este modelo de asimilar toda la información disponible a través de una forma digital y que el maestro sea solo un presentador de ésta es más fácil para el docente pero no es suficiente para los chicos. Debemos guiar a nuestros alumnos para que alcancen sus metas, ayudarlos a discernir la mejor información, compartir sus experiencias, sus sueños y sus expectativas. Si bien durante la comunicación a distancia, el acceso a información virtual nos ha ayudado a cumplir metas antes imposibles (solo queda a la imaginación del docente la creación de nuevos contenidos, de usar materiales originales y de nuevos sistemas de seguimiento y evaluación.) La tecnología solo sirve cuando están en manos experimentales, innovemos nuestra forma manejar nuestra clase y nos llenemos de creatividad para explicar de nuevas formas conceptos que aún debemos conocer.

¿Cómo es mi voz?

Cada vez que comunicamos algún tipo de información debemos tener en cuenta quien es nuestro auditorio, a quien estoy hablando, desde donde estoy hablando, que tal conozco el tema y si lo que digo tiene sentido para mí y para los demás.

Debemos estar seguro de lo que estamos explicando y seguro de lo que estamos diciendo, hay que asumir la responsabilidad de lo que hacemos, de lo que estamos exponiendo, y de lo que estamos compartiendo. Sin embargo debemos volver a la forma de comunicarnos y recalcamos el auditorio al que estamos hablando.

El plano cultural, social, económico, generacional influyen en el modo que damos el mensaje, no podemos dar charlas de tecnología a sitios donde no hay electricidad, tenemos que situarnos en la realidad en la que vivimos. (9)

El autor nos trata de explicar el "momento histórico del Ecuador", en el que por primera vez dieron la voz a población marginada por la tecnología, aunque el mensaje no era el mejor y el lenguaje era más coloquial, la experiencia informativa permitió expresar a las personas su cultura, su alegría y sus necesidades. Se apropiaron de la tecnología para comunicar sus verdaderas necesidades.

Que nos queda como docentes, tomar esta experiencia y llenar nuestra comunicación de cultura, de alegría de experiencias, para que los estudiantes se apropien de la tecnología y la usen para expresar sus preocupaciones sobre el tema. Así podremos brindar más apoyo de lo que estamos acostumbrados. La creación de contenidos y el aprendizaje a partir de ellos nos abre muchas puertas para el aprendizaje. (10)

Personalización de la comunicación

Al estar comunicando, en clase, en la universidad, debemos tomar en cuenta con quien estamos interactuando. La comunicación es un momento netamente humano por lo tanto la orientación que le damos tendrá ramificaciones en el mensaje que estamos hablando.

El respeto durante la conversación y la representación que le demos al estudiante. Sobre todo de poder escuchar sus necesidades nos permite entablar un diálogo para transmitir adecuadamente el mensaje. Hablar con los demás se convierte realmente en una responsabilidad orientada hacia la educación y a impulsar sus manifestaciones culturales y brindar las herramientas para desarrollarse como un profesional completo.(1, 11)

¿Nuestras voces?

La forma en la que hablamos también está influida por toda nuestra cultura, experiencia y personajes a lo que estuvimos expuestos. La memoria, nuestra experiencia, nuestra cultura y los medios en los que trabajamos llenan nuestras palabras. No podemos perder el recurso de la comunicación en la docencia, la comunicación a través de nuestras palabras abre caminos al pensamiento y sobre todo al sentimiento”

Medios audiovisuales

Las ventajas de un medio audiovisual en la enseñanza y en la aplicación durante los procesos de aprendizaje forma parte de una de las actividades más difíciles para el docente sin embargo da los mejores resultados en los estudiantes. Elementos más didácticos, la posibilidad de entender mejor los mensajes, interactuar con diferentes idiomas, aprender nuevos instrumentos y comprender que el manejo científico es mucho más amplio que simplemente libros y charlas, da la oportunidad para cumplir con las demandas reales de lo que necesitan los alumnos y los docentes. (7)

Es imprescindible que los docentes generemos una actitud prioritaria a las universidades para obtener la mayor cantidad de herramientas, la capacitación adecuada y la promoción de medios audiovisuales para llegar a más y de mejor manera a los estudiantes. El interés por parte de las autoridades, y la predisposición por los docentes para crear contenidos es vital. El mensaje de una exposición solo depende de la forma en la que la empleemos. (1, 5)

Las tecnologías son solo tan buenas como nuestra capacidad de utilizarla, no podemos seguir utilizando las mismas herramientas en una tecnología actual. El análisis que debemos realizar antes de cualquier clase es utilizar las herramientas para que la creatividad de los docentes y de los jóvenes promuevan el desarrollo de conceptos mucho más atractivos.

Mientras más atención encontremos en los estudiantes, mejor podremos enseñar. Utilicemos la capacidad de los estudiantes, de sus propias experiencias y de su misma capacidad tecnológica para crear herramientas o métodos que nos permitan llegar mejor a la universidad y a los alumnos que forman parte de ella.

Medios de comunicación en masas

La tecnología ha llegado a todo el planeta, las masas y a todos los humanos. Nuestros estudiantes han sido parte de este crecimiento, y el desarrollo de las tecnologías permiten que los medios de comunicación lleguen a influir gran cantidad de personas. Sin embargo debemos tomar en cuenta cuando hablamos de educación si los contenidos de esos medios son educativos o si su objetivo realmente es la educación.

El mensaje y el contexto del internet, Twitter, la televisión en especial de los problemas que tengan un contenido educativo, desarrollará efectos en los jóvenes y los estudiantes. Si bien

el contexto por lo general en los medios de comunicación no es tan formal, la influencia del mensaje llegará a gran cantidad de personas. (7, 8)

La dimensión educativa que tiene los medios de comunicación es masiva, el conocimiento de los medios de comunicación social y la adopción de medidas adecuadas por parte del proceso pedagógico para que den resultados en los medios educativos son vitales en estos medios. Nunca como docentes podemos llegar a todas las personas ni conseguir mejores objetivos si no exponemos nuestras necesidades y las de los alumnos. Conocer y utilizar las ventajas de estas herramientas son vitales, sobre todo en un medio abandonado por la sociedad como lo es la educación.

Conclusiones

“La Pedagogía no comienza con el enseñar, empieza desde que comenzamos a hablar.” La forma en la que hablamos, y la forma con la que eduquemos pertenece únicamente al docente, solo tenemos cambiar nuestra percepción y actuar en favor de los estudiantes.

Referencias

1. Cervantes, F. (2006). Promoviendo la cultura del buen trato, guía metodológica. México, Corazonar
2. Comisión de los derechos humanos. (2001) Plan de vida, manual para educadores. México, IMIFAP
3. Heredia, B. (2005) Relación docentes estudiantes, el apego y su impacto en el desarrollo. México. Triallas.
4. Antelo, E. (2010). Philip & Philippe. Una misma debilidad por la enseñanza. En Frigerio, G. y G. Diker (comps.) Educar: saberes alterados. Buenos Aires: Del Estante Editorial.
5. Antelo, E. (2005). La pedagogía y la época. En Serra, S. (coord.) La pedagogía y los imperativos de la época, Autoridad, violencia, tradición y alteridad. Buenos Aires: Noveduc – Ensayos y Experiencias.
6. Arendt, H. (1996). Entre el pasado y el Futuro. Barcelona: Ediciones.
7. Cuesta Fernández, R. (2005). Felices y escolarizados. Crítica de la escuela en la era del capitalismo. Barcelona: Octaedro.
8. Prieto, D (2001). Notas en torno a las tecnologías en apoyo a la educación en la universidad. Buenos Aires
9. Mendoza, D (2015) Uso del medio audiovisual en la universidad laica Eloy Alfaro de Manabí. Universidad Internacional de Andalucía. Tomado del curso oficial de comunicación y educación audiovisual
10. Prieto, D. (2005) La interlocución radiofónica. Tomado de Universidad de Loja, Mendoza Argentina, 2005
11. Sarramona, J (1988) Medios de Comunicación de masas y educación. Especialidad en Docencia universitaria, Educación Continua, Editorial CEAC

Tema 6 y 7: Acercarnos al discurso del espectáculo

La docencia universitaria es importante para el desarrollo de la sociedad, preparando a las personas para que puedan actuar en el aspecto profesional de forma adecuada e inculcarle valores para que sean miembros activos de la sociedad. La docencia es brindar felicidad mediante la dedicación y constancia.

La atención del estudiante es lo que nos acerca al conocimiento, ¿qué nos sirve poder tener todas las herramientas si no sabemos cómo transmitir las?

El espectáculo, el aspecto que mostramos, y la relación que tenemos con el medio guía nuestra atención. La forma que nos vestimos, la manera que hablamos y todas nuestras experiencias de vida nos han preparado para el espectáculo que es la clase. Los estudiantes observarán nuestro desenvolvimiento, nuestro conocimiento del tema, y todas nuestras actividades como docentes con el fin de llegar al conocimiento.

El conocimiento, el saber es algo abstracto, sin embargo el camino para llegar está lleno de interacciones, de relaciones y sobre todo de personas. El poder comunicarnos entre personas significa también llamar la atención de los otros.

La atención del estudiante, de las personas puede llegar a conseguirse por herramientas que las utilizan los programas de televisión. "Todos hemos tenido la clase de más de 50 diapositivas con más de 50 líneas, algo en contra de las normas APA" Este tipo de exposición hace que la cantidad de información llene totalmente nuestra cabeza y nunca logramos poner atención en el tema. Es decir salimos con el mismo conocimiento del que entramos. No sirve de nada estar expuestos a una gran cantidad de información sin un guía.

Aquí entra el docente y la enseñanza universitaria, la fragmentación de la información es imprescindible para completar logros a largo plazo. En una misma clase no podemos ver todo el tema. Es algo que debemos cambiar, "divide y reinarás", o divide y enseñarás en este caso. Si tomamos los puntos clave de los temas y los exponemos a los estudiantes, habrá más posibilidad que el concepto esencial sea aprendido.

En las ciencias de la salud, el tema se vuelve un poco más complejo. Todo está interconectado, toda acción o enfermedad en un sistema repercute en otro. Las causas y las complicaciones de un órgano ocasionan dificultades en otro. Si este sistema de trabajo es tan claro, ¿por qué tenemos que separar las materias? La continuidad del aprendizaje es vital en cada clase y en cada materia. Como docentes tenemos que seguir el ritmo del aprendizaje, evitando dejar a los estudiantes de un lado. Debemos tener la capacidad para evitar olvidar temas importantes y terminar la idea de la clase.

Comenzar y terminar cada clase, cada tema, cada evaluación es llevar la planificación a la realidad. No podemos permitirnos como docentes empezar con algo y nunca terminarlo, la incertidumbre y la falta de seguimiento hace que perdamos oportunidades y que los alumnos pierdan la atención de nuestros temas.

Si solo transmitimos la información sin sujetar los datos, nada sucede, debemos anclar la información con situaciones, con experiencias y con objetivos. Ya que luego, al buscar retroalimentaciones y auto referencias al conocimiento previo si el conocimiento no está anclado, si no está totalmente entendido y aprendido nunca podrá ser rescatado y pasarán al acúmulo de datos pero no al acúmulo de reflexiones. Debemos “aprender y ayudar a comprender”

Imagen del educador

La docencia es sin duda una de las tareas más complejas que puedan existir, pues no solo se trata de impartir conocimientos, sino vivencias, experiencias, situaciones prácticas y aplicables a la vida cotidiana, ya que cada uno de los estudiantes es un mundo diferente. El docente debe encontrar la forma para llegar a cada uno de ellos. Algún momento los estudiantes serán también profesionales como nosotros, es por esta razón que debemos brindarles todo nuestro apoyo y comprensión.(1)

“El rol del docente universitario es el de promover un aprendizaje que favorezca la práctica profesional. Esto requiere no solo la enseñanza de los conocimientos necesarios para el ejercicio de las profesiones, sino también una formación que impulse la autonomía y el pensamiento crítico.” (2)

La Expresión Corporal forma parte de las competencias comunicativas, es la conducta gestual espontánea inherente a todo ser humano, es un lenguaje extraverbal, paralingüístico, evidenciado en gestos, actitudes, posturas, movimientos funcionales, etc.

“Como te miro, te juzgo”, Los docentes y los educadores debemos transmitir la información pero la codificación del mensaje también está involucrada en la atención. ¿Qué modelo social esperan los alumnos para poder entender el mensaje?, si bien antes el modelo de profesor era de respeto la educación ha sufrido cambios que han transformado el modelo educativo. Ahora el respeto se lo gana, y el profesor acompaña y promueve el aprendizaje.(1, 4)

Todas estas estrategias son necesarias para poder organizar, y vivir la educación, el éxito de la educación dependerá del modo en que transmitimos el mensaje. Que acompañemos el aprendizaje y aclaremos las dudas.

Ahora la práctica nos lleva a buscar ejemplos para buscar la atención del aprendizaje, y en medicina hay un profesional que me ha guiado a mí en temas totalmente complejos.

Como buscar la atención?

No podemos dejar de ver al estudiante como un ser que posee un cuerpo expresivo y comunicativo y es con ese cuerpo con el que concurre a la institución escolar. **“Su cuerpo es él mismo, todo lo que se refiere a él como persona, su actividad psíquica, su sensibilidad, sus afectos, su motricidad, su creatividad y su necesidad de comunicación”**

Cuando hablamos con alguien solo una pequeña parte de la información que obtenemos de esa persona procede de sus palabras. Los investigadores han estimado que entre un 60 y un 70% de lo que comunicamos lo hacemos mediante el lenguaje no verbal; es decir, gestos, apariencia, postura, mirada y expresión. (5)

El “ser vistos”, el público debe captar nuestra atención. En este caso los estudiantes, deben estar intrigados por nuestro espectáculo “clase”. Adaptarnos a los símbolos, las imágenes de los jóvenes son vitales para poder captar el mensaje.

El tipo de contenido que debemos buscar para atraer a los jóvenes debe ser fragmentado, lleno de información y con un contenido atractivo. La velocidad acelerada con la que los jóvenes viven no nos permite tener clases lentas y aburridas. Las estrategias con la que exponemos a los jóvenes a la información nos dan la oportunidad de involucrar a los mismos chicos en su propio aprendizaje. Identificar lo que les gusta, lo que les atrae y principalmente cómo quieren aprender, nos permitirá acercarnos y formar el vínculo entre el docente y el alumno.(4, 6)

Trabajo en clase

Se utilizó una herramienta de video para identificar cómo los medios atrapan nuestra atención en este caso utilicé un video de un famoso youtuber:

Leonardo Coscarelli, Clase de anatomía de columna.

El tema es tan complejo y los libros por lo general no ayudan. Las descripciones teóricas y las diferentes formas de explicar el tema hacen que por lo general la lectura sea extremadamente difícil.

Él transforma el conocimiento en dibujos didácticos, y además usa los mismos dibujos que tan frecuentemente usan los textos y los transforma en esquemas de aprendizaje. Durante mis años de residencia y posgrado me era difícil sintetizar la gran cantidad de información en tan poco tiempo. La oportunidad de tener conocimiento condensado en una forma más didáctica permite no solo obtener más información sino realmente entenderla

1. Reafirmación

Él utiliza acrónimos muy conocidos para tratar de hacer más simple la comprensión del tema, es más utiliza cuentos en otros videos. Pone de referencia a personajes conocidos: "Leucocitos, luchadores", "vasos sanguíneos, tuberías". Sin embargo, lo más fácil para mí fue que pone el orden técnico a lo biológico. La gravedad, la presión, la densidad son conceptos básicos en ingeniería y todo tiene su orden. Si se altera este orden aparecen enfermedades. Si lo vemos desde otra perspectiva todo se vuelve más fácil.

2. Ruptura social

En los videos de fisiología, al tener un orden muy claro, cualquier evento que altere este orden ocasiona una enfermedad. Esto es muy claro en los videos y es lo que sin duda llama más la atención. Pone en perspectiva la enfermedad como una alteración al orden fisiológico. Además enumera el plan de acción para volver a la normalidad. Los tratamientos, los fármacos y las terapias tratan de volver a re acomodar el orden.

3. Profundización de la vida

A pesar de que la materia no es como para hacer un relato tan personal, porque el tema no es tan ameno. Él trata de exponer el tema de la forma más cálida posible sobre todo cuando trata el sistema circulatorio. Él expone "esto lo hago para ustedes" trata de hacerlo más personalizado para tratar de llegar más fácil a las personas.

4. Auto referencias

En este escenario es cuando la información tiene que quedar clavada y en la memoria del estudiante. A pesar de que las lecturas son entretenidas, lo más valioso es que la repetición de la información, pero no es una repetición aburrida, es una repetición correlacionada. Al

ser importante y valioso la información expuesta, todo tiene su razón de ser. Si logro hacer que relacionen la información con múltiples cosas va a ser más fácil que la recuerden.

5. Lenguaje del cuerpo.

La parte atractiva de los videos no es la persona, es la explicación. El “mercado” de los videos no es la publicidad o el ranking, si no es la información. Tal vez, si existe espacio para mejorar- Leonardo podría poner una imagen mucho más humana sin tantos gráficos explicativos, sin embargo la esencia de su mensaje cambiaría.

Trabajo en grupo:

En una reunión de Zoom el 5 de mayo, los compañeros de carrera definimos de acuerdo con nuestras conclusiones de cómo los medios de comunicación atraen la atención de los jóvenes.

Conclusiones:

- 1) Incentivar la comunicación: Los medios buscan crear contenidos de las experiencias, ideas y necesidades de las personas, nos dan la oportunidad y espacio para expresarnos libremente. Los jóvenes desean este espacio, quieren ser diferentes, únicos y tener representación en la sociedad.
- 2) Gratuidad: Las aplicaciones son gratis pero la privacidad se expone, a veces los jóvenes no ven que el costo es muy alto
- 3) Anonimato de los espectadores: que pueden expresarse libremente, lamentablemente es que no toman ninguna responsabilidad de lo que están hablando.
- 4) Morbo: Los estudiantes y los espectadores quieren ver lo que socialmente es tabú, por ello las malas noticias y los contenidos violentos acaparan más nuestra atención.
- 5) Networking: La necesidad de estar en contacto con sus colegas, sus amigos y sus ídolos requiere la tecnología, sin embargo el tiempo que uno emplea requiere más tiempo que una reunión normal. (en tiempos de pandemia se hace más evidente)
- 6) Intercambio de información: La necesidad de compartir información académica, social, cultural, requiere de una plataforma accesible y fácil.
- 7) Actividad de ocio: La distracción, atrae atención. Los jóvenes buscan distraerse, buscan divertirse, quieren encontrar los mismos grupos y hablar de los mismos temas.
- 8) Inmediatez: La juventud actual requiere que la información llegue rápido, que sus ideas se contacten al instante y que sus expresiones alcancen rápido a todo su entorno

“El rol del docente universitario es el de promover un aprendizaje que favorezca la práctica profesional. Esto requiere no solo la enseñanza de los conocimientos necesarios para el

ejercicio de las profesiones, sino también una formación que impulse la autonomía y el pensamiento crítico. Teniendo en cuenta que la instancia universitaria no es solo un lugar de adquisición de conocimientos, sino también un espacio para la formación continua, es prioritario contar con docentes que no sean únicamente capaces de brindar contenidos de calidad, sino que también cuenten con herramientas y nociones pedagógicas para el buen ejercicio de la docencia.”

Diálogo con los alumnos

Ninguna práctica es *para siempre*, la pandemia ha probado a todos los sistemas y a todas las personas. La educación tradicional con sus prácticas antiguas, las clases magistrales, las presentaciones de power point han tenido que dar un salto tecnológico, emocional y comunicacional. (6)

La docencia al igual que muchas empresas han sido afectadas por un virus y nos ha obligado a la marcha a trabajar con herramientas a las que nunca estuvimos acostumbrados. Pero la tecnología se ha vuelto algo esencial en nuestra vida, las teleconferencias los seminarios y la educación a distancia eran ejemplos que se podía trabajar a distancia.

Ahora debemos probar que las herramientas que tenemos son suficientes para conseguir los objetivos que nos planteamos al inicio. Sin duda tendremos muchas dificultades, ya que no es algo a lo que estábamos acostumbrados. Pero no tenemos opción, la educación como la gran mayoría de empresas y de trabajos debe continuar. (4, 5)

En este caso se nos planteó identificar qué cosas a los estudiantes le llaman la atención?

Programas preferidos, programas que no les atraen, opiniones sobre personajes, tiempo que dedican, aprendizaje.

El objetivo es reconocer el porqué del atractivo y recoger la existencia de actitudes críticas.

Además tenemos la oportunidad de contrastar estos resultados con nuestros propios argumentos y conclusiones que los trabajamos en grupo. (3)

Cómo llamar la atención y cómo conseguir que esta atención sea constante y no se pierda. (más aún en esta época de COVID donde es imposible no distraerse) Qué herramientas tienen las aplicaciones, los medios, las comunicaciones que permiten captar la atención de los jóvenes.

En este caso puse un ejemplo del tema con el que trabajé la anterior práctica, les puse el video de 4 min para que lo puedan observar vía online (blackboard). Posterior a ello les realicé una encuesta para identificar qué les gustó, qué no les gustó y qué herramienta les llama la atención. (4, 5)

Posterior a ello comparé mis conclusiones con las de ellos para saber qué tan acertado o qué tan equivocado estaba. Aquí las detallo:

Multimedia:

“Leonardo Coscarelli” y sus videos de YouTube.

Son videos cortos de 5 a 10 minutos que explican las causas y la forma de presentación de las diferentes enfermedades.

Tuve 5 alumnos por vía zoom pudimos conversar estos temas

Busque las razones de por qué nos interesan esas aplicaciones:

La explicación es en un lenguaje más claro no tan técnico: “Es más fácil entender que el libro, me da mucho más resumido, pero no todo lo que dice toman en la prueba”

Está a la moda: muchos de mis amigos ya han visto, entonces yo lo vi antes que usted me muestre doc no es tan nuevo”

Usa dibujos: lo que más me gustó es que pone en esquemas el tema”

Sintetiza más la información: es un buen resumen pero no hay que confiarse”

Puedo repetir las veces que yo quiera : “Puedo verlo el momento que quiera”

Es gratis : “muchos cursos online piden dinero o tarjetas, YouTube hay cosas buenas pero hay que saber buscar”

“No uso YouTube, a mí me gustan aplicaciones donde yo puedo crear mis contenidos, mis resúmenes y que estén disponibles en cualquier momento que yo quiera.”

“Me llama más la atención aplicaciones en las que uno interactúa con el profesor.”

“Me gusta más cuando yo decido que quiero ver, no ver todo el video con partes innecesarias”

“Hay en el internet otras formas de aprendizaje basadas en problemas, a veces la clase magistral cansa mucho.”

“Realmente es aburrida, necesito poder interactuar”

Conclusiones:

Podemos darnos cuenta de que muchas cosas como la gratuidad, el intercambio de información, la inmediatez compartimos con los estudiantes. Sin embargo el recambio generacional es grande y lo que nos atrae a nosotros es totalmente diferente que lo que atrae a los jóvenes.

Crear sus contenidos, tener más independencia y poder escoger a su voluntad es más importante y es lo que más les llama la atención. En vez de tener una clase magistral, podemos tener una clase con retroalimentación, tratar de ver que es lo que sucede en su mente y así conectarnos mejor como alumno-docente.

A pesar de tener herramientas, los temas no son áridos, los temas son poco entendibles. Si entendemos mejor, vamos a poder los conocimientos. Aquí es esencial nuestro rol docente. Convertir el tema "aburrido" en entretenido. Usar las herramientas que tenemos para ser útiles, ser más didácticos, ser más prácticos y sobre todo dar la oportunidad para que los chicos nos guíen en los momentos que más dificultades tienen.

Llamar la atención es difícil, la docencia es difícil, pero el reto es en convertir las dificultades que tengamos en herramientas para que los docentes que tengan formas de guiar las clases.

Referencias

1. L. Castro (2018). El lenguaje corporal del docente y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes. Editorial Santa Ines. Facultad de Educacion de Barcelona. Pag 17-15
2. Bustamante, O. (14 de febrero de 2009). La comunicación no verbal. [Mensaje en un blog] Recuperado de: <http://ccionnoverbal.blogspot.com.co/2009/01/la-comunicacion-noverbal.html>
3. Universidad Politécnica de Madrid. (19 de febrero de 2010). Didáctica de la expresión corporal: Open Course Ware de la Universidad Politécnica de Madrid. Recuperado de: <http://ocw.upm.es/didactica-de-la-expresion-corporal/expresioncorporal/contenido/Material/tema6.pdf>
4. Universidad de Granada. (2006 - 2009). El comportamiento no verbal. PDI Proyecto de Investigación Docente -Aula_psi. Universidad de Granada. Recuperado de: http://www.ugr.es/~aula_psi/EL_COMPORTAMIENTO_NO_VERBAL.htm
5. García, A. y Navarro, J. (25 de septiembre de 2012). Cuando el cuerpo comunica. Manual de la comunicación no verbal. Universitat Politècnica de València. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10251/18459>
6. Ortega, J. (2012). La comunicación como estrategia de emprendimiento al interior del aula (Tesis de Pregrado). Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de: https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/11332/OrtegaAmadoJohanaM_ayerli2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tema 8: Experiencia pedagógica con sentido

“El sentido del trabajo educativo pasa por la construcción de todos los seres humanos involucrados en él, y esto vale tanto para educadores como para estudiantes.” (1)

Uno de los aspectos que definen el que un docente sea mejor, es la práctica. Cada año va desarrollando nuevas técnicas y experiencias. Pero para ello no basta solo con sumar años y años de práctica en la enseñanza de algún área en especial. *Sin duda lo realmente valioso de acumular estas experiencias es el hecho de cuestionarse y hacer una verdadera retrospectiva de que estoy haciendo realmente y que puedo adaptar en las practicas docentes para que estas sean significativas para los estudiantes.*(1, 2)

Una “experiencia pedagógica” consiste en relatar una historia, un acontecimiento, un hecho escolar, etc. Es llegar a los alumnos para generar un cambio. Las experiencias que desarrolle con los protagonistas, un escenario y un hilo narrativo crean una guía para los estudiantes. “ *Una nueva pedagogía*”. (3)

En esta ocasión trataré de guiar la entrevista hacia un docente que marcó mi carrera estudiantil y mi carrera profesional, antes mi profesor, ahora mi colega, aun me sigue enseñando como realmente debo desenvolverme dando sentido a mi profesión y mis sueños. A partir de la revisión bibliográfica basé mis preguntas en los temas más importantes que dan *sentido* a la entrevista. (3, 4)

La experiencia pedagógica es un proceso de acción y de reflexión cooperativa, de indagación y experimentación, donde el profesor aprende al enseñar, y enseña porque aprende, interviene para facilitar y no imponer ni sustituir la comprensión de los alumnos y, al reflexionar sobre su intervención, ejerce y desarrolla su propia comprensión

El contexto

“El espacio educativo se construye a partir de la configuración de una red de relaciones entre los diferentes actores que participan de ella, dicha red está determinada por un juego de posiciones que se da entre sus ocupantes.” (2)

La educación es una construcción en el que involucran a todos, en este proceso encontrar la forma de cambiar el pensamiento de un estudiante es un logro para todos. Este proceso de acompañar al estudiante a través de la mediación pedagógica; usando experiencias, comentarios, y creando maneras de llegar al estudiante y fomentar un proceso de cambio educativo nos motiva y nos llena de orgullo pero sobre todo de alegría. (4, 5)

Muchos procesos educativos se han basado en esta estrategia y este reforzamientos positivos o negativos, “mientras hagamos algo bien, éxito, y si hacemos algo mal castigos”. Sin embargo todos los procesos educativos deben estar en relación al contexto de donde viven, el contexto condiciona a los seres humanos de tal manera que pueden ser cambiados, reorientados en sus percepciones, creencias y conductas. Si a un ser humano o un futuro profesional alteramos el contexto en el que viven, cambiaremos su forma de

pensar. Como dijo Owen “ el ser humano es producto de las circunstancias”. La violencia, la irracionalidad, y la irresponsabilidad, podría ser modificada en el ambiente adecuado. (3)

La educación es igual, a una materia compleja o difícil puede ser fácilmente entendida si las circunstancias son las adecuadas. Si el docente es el adecuado. (6)

La mediación y teoría del campo:

Se cree que hay dos caminos para comprender el aprendizaje: por asociación (de un estímulo con una respuesta, el caso del conductismo) y por reestructuración (de estructuras internas del propio individuo). Sin embargo como se demostrará en las siguientes páginas hay muchas más formas de analizar la educación. No podemos olvidar que la práctica pedagógica se construye a través de acciones dialógicas en escenarios concretos donde se demarcan los compromisos que dan sentido al ser, al quehacer y al saber pedagógico, como aspectos orientadores del cambio y la transformación educativa a partir de prácticas innovadoras y críticas. (4, 6)

En este ejemplo se demuestra la capacidad de cada ser humano para construir y construirse, en relación a los estímulos que está expuesto

El saber pedagógico no se refiere únicamente al hecho de enseñar, sino que explica el hecho educativo de una manera diferente a como lo hacen otras disciplinas tradicionales. El saber pedagógico se concibe como una construcción, un conocimiento frente al hecho educativo que no solo tiene en cuenta el aspecto práctico, sino su fundamentación teórica. (7)

Psicología Genético-Cognitiva y Aprendizaje Significativo

“El conocimiento y el comportamiento son el resultado de procesos de construcción subjetiva en los intercambios cotidianos con el medio ambiente.” (8)

Como docentes debemos estar muy claros en qué herramientas o materiales servirán para la función del aprendizaje, con ello descubriremos dónde se manifiesta con más fuerza la atención del estudiante y dónde podremos sacar más provecho. Al dar una clase debemos disponer del objetivo de aprendizaje, y a través de nuestras estrategias cambiar el desconocimiento de los estudiantes en una actividad que fomente el aprendizaje, la investigación y el crecimiento personal. El aprendizaje da significancia a la profesión” (2, 3)

Conectivismo:

El aprendizaje no es solo experiencia, es “saber cómo, saber dónde y saber qué”. El aprendizaje se da en el interior de una persona, y es nuestra misión como docentes darles las oportunidades para que cuando se enfrenten a dificultades puedan resolverlas. “El aprendizaje está enfocado en conectar conjuntos de información especializada, y las conexiones que nos permiten aprender más tienen mayor importancia que nuestro estado actual de conocimiento” (8)

La experiencia pedagógica como el lugar donde la reflexión crítica sobre el hecho educativo se convierte en acciones, en interacciones dialógicas y particularmente en procesos metódicos, estrategias de enseñanza y herramientas pedagógicas que le permiten al estudiante en formación producir significados, transformarse a sí mismo, transformar la escuela y sus contextos. (10)

Aprender de manera activa y significativa, análisis de casos y resolución de problemas:

“Podemos también entender que el aprendizaje nace de la diversidad de opiniones” no podemos estar cerrados al mundo profesional y nuestra mente no puede cerrarse a solamente nuestras propias opiniones. Debemos fomentar el crecimiento en el sentido de abrirse a otras maneras de comprender de relacionar y de relacionarse. (1, 5)

Creo que el tema a tratar es sin duda el más importante en la medicina, siempre nos movemos en relación a casos, a problemas del paciente y a problemas del tratamiento El método permite la transmisión de información y fomentar la participación del estudiante con preguntas y respuestas previamente analizadas. El papel docente es aquí clave, tanto para el diseño de todo el proceso como para el acompañamiento del mismo. (6, 8)

“ Las experiencias pedagógicas sirven para forjar mejor entendimiento de las realidades, nos dan nuevas perspectivas que suceden alrededor del ámbito educativo y nos enriquecen para actuar con bases sólidas cuando nos encontremos de frente con algún nuevo reto, el camino es largo sin duda pero hay que ser conscientes de lo rápido que cambian los panoramas y estar pendiente será una gran ayuda para seguir vigentes y dar lo mejor como profesionales de la enseñanza.” (10)

Referencias

1. Lafourcade, Pedro. Planeamiento, conducción y evaluación de la educación superior, Buenos Aires, Kapelusz, 1974.
2. Stephenson, K., (Comunicación interna, no. 36) What Knowledge Tears Apart, Networks Make Whole.
3. Vaill, P. B., (1996). Learning as a Way of Being. San Francisco, CA, Jossey-Blass Inc.
4. CHADA, María del Carmen; BARALE, Carmen Margarita. La práctica docente en el área de la lengua. Una experiencia compartida entre investigación y servicio. En: Alternativas Vol. 6 N° 24, 2001; p. 197-216.
5. CHINCHILLA, Víctor Jairo. La reforma curricular en educación física. En: Educación y cultura. N° 10, 1986; p. 66-69.
6. DIAZ, Mario. De la práctica pedagógica al texto pedagógico. En: Pedagogía y saberes. N° 1, 1990; p. 14-27.
7. DIKER, Gabriela; TERIGI, Flavia. La formación de maestros y profesores. Hoja de ruta. Argentina: Paidós, 1997.
8. FAYAD, Jaime. De la práctica docente a la práctica pedagógica. En: Revista ciencias humanas. N° 9. Enero- junio, 2002; p. 131-141.
9. FIERRO, Cecilia; FORTOUR, Berta; ROSAS, Lesvia. Transformando la práctica docente. España: Paidós, 1993.
10. FRANCO BETANCUR, Saúl; JARAMILLO DELGADO, Gonzalo; MOLINA BEDOYA, Víctor Alonso; OSSA MONTOYA Arley Fabio; PINILLOS GARCIA, Jesús María; PULIDO QUINTERO, Sandra Maryory. La practica pedagógica de los maestros inmersa en los escenarios de gestión curricular. Una experiencia de innovación curricular en el Instituto Universitario de Educación Física de la Universidad de Antioquia. Medellín: Infinito, 2000.

Tema 9: Mediar para lograr una experiencia pedagógica decisiva

La práctica pedagógica implica que el sujeto que reflexiona acerca de su práctica docente ubica como referencia un saber que remite al hacer artesanal, al hacer técnico, al pensar más que aun hacer

“ La metodología de estudio de caso permite a los participantes de cualquier curso, reforzar los procesos de comunicación, la posición crítica, el trabajo en equipo, el liderazgo participativo y la toma de decisiones, las cuales son algunas de las habilidades que necesitan enfrentar los problemas de la sociedad actual” (1)

La utilización de estudio de casos ha sido ampliamente empleada para enseñar de casos reales en el mundo médico. (1, 2) En la actualidad, es necesario fomentar ese espíritu emprendedor para hacer frente a la continua evolución de la medicina. En el campo médico ninguna especialidad está aislada, ni ninguna especialidad es más importante y ninguna especialidad es más importante que otras, por lo tanto el trabajo en equipo desde un inicio debe fomentarse con actitudes que promuevan el trabajo en equipo y la resolución de casos. La vida médica diaria es sin duda un claro ejemplo de la resolución de casos, la mayoría de los pacientes traen una gran cantidad de información. Los médicos la analizamos, entramos en consenso y decidimos lo mejor para el paciente.

“Estudiar para la incertidumbre”

“ Se tendrían que enseñar principios de estrategia que permitan afrontar los riesgos, lo inesperado, lo incierto, y modificar su desarrollo en virtud de las informaciones adquiridas en el camino. Es necesario aprender a navegar en un océano de incertidumbres a través de archipiélagos de certeza” (2, 3)

La ciencia médica está llena de dudas, no se puede decir claramente cómo reaccionará cada enfermedad o cada medicamento en una persona, el tratamiento que queremos dar es para el beneficio del paciente, sin embargo debemos analizar todo el contexto, que enfermedad es, como lo vamos a diagnosticar y cómo la vamos a tratar. (4)

Todo este razonamiento o “análisis” de caso lo trataremos de plantear en el esquema de clase.

“El análisis de casos, es para siempre”, una frase que me dijo un tutor y que ahora la repito a mis estudiantes, cada paciente, cada cirugía, cada consulta es un problema. Es una oportunidad para sacar lo mejor de nosotros y responder de mejor forma a nuestros pacientes. Espero que aprendan sobre todo para que no se equivoquen más de lo necesario y sobre todo menos que yo. (5, 6)

El laboratorio y el seminario.

Al hacer un laboratorio o un seminario se trata de formar una reflexión y tomar conciencia sobre el quehacer pedagógico, es decir sobre todo al ubicarnos en los estudiantes en formación, futuros profesionales, y profesionales competentes. Gracias a la experiencia adquirida en la práctica educativa podemos fomentar el desarrollo conceptual, metódico y actitudinal. (7, 8)

Entre las actividades científicas, la realización de las prácticas de laboratorio es la más notable, la que constituye una oportunidad valiosa en el desarrollo cognitivo y de motivación de los estudiantes. En este sentido el experimento químico, o la actividad laboratorial se realiza siempre con un objetivo fundamental: observar determinados fenómenos, obtener sustancias, estudiar sus propiedades, comprobar hipótesis. Por esta razón la preparación del experimento moviliza el razonamiento del estudiante, pues debe observar, comparar la situación inicial con los cambios ocurridos, analizar, relacionar entre sí los diferentes aspectos de las sustancias y realizar inducciones y deducciones; además, el desarrollo del experimento satisface necesidades importantes de la experimentación. (9)

Referencias

1. Martínez, A. y Musitu, G. (1995): El estudio de casos para profesionales de la acción social. Madrid. Narcea, S.A. de ediciones
2. Mucchielli, R. (1970): La dinámica de los grupos. Madrid. Ibérica Europea de Ediciones.
3. Colbert, J., Trimble, K. y Desberg, P. (1996): The case for education contemporary approaches for using case methods. Allyn and Bacon. USA.
4. AGUDELO GIRALDO, José Darío y GARCIA, G., Gabriela. Aprendizaje significativo a partir de prácticas de laboratorio de precisión. En: Latin-American Journal Of Physics Education. Jan, 2010. vol. 4, no. 1, p. 149-152.
5. ATKINS, Peter. Skeletal chemistry. In: Education in Chemistry. Jan, 2005. vol. 1. p. 20 - 25.
6. CHASTRETTE, M & FRANCO, M La reacción química: descripciones e interpretaciones de los estudiantes de liceo. En: Enseñanza de las ciencias, 1991, vol. 9. p.p 243-247.
7. DRIVER, Rosalind. Changing conceptions, 1989. In: Adey, Philip. (ed.), Adolescent Development and School Science, pp. 79-99.
8. GALAGOVSKY, Lydia., RODRIGUEZ, María; STAMATI, Nora; MORALES, Laura. Representaciones mentales, lenguajes y códigos en la enseñanza de ciencias naturales. Un ejemplo para el aprendizaje del concepto de reacción química a partir del concepto de mezcla. En: Enseñanza de las ciencias, 2003, vol. 1, p.p 107-121.
9. GALAGOVSKY, Lydia., RODRIGUEZ, María; STAMATI, Nora; MORALES, Laura. Problemas con el lenguaje científico en la escuela. Un análisis desde la observación de clases de ciencias naturales. En: Enseñanza de las ciencias, 2003, vol. 12, p.p 109

Tema 10: Sociedad Violenta

“Las instituciones educativas deben enfrentar un nuevo reto: el manejo de la violencia en sus instalaciones. La violencia es un problema que tiene muchas causas tanto sociales como psicológicas”(1)

La violencia altera todos los elementos del comportamiento humano, cambia su comportamiento y los condiciona a más violencia. Una sociedad violenta predispone a más violencia. Cuando hablamos de educación, el espacio que debe fomentar el crecimiento individual y el desarrollo profesional debe estar por fuera de toda actitud violenta. Inclusive de la nuestra como docentes, no podemos violentar el derecho a la educación. Los docentes no debemos permitirnos continuar en el ciclo de violencia, debemos detectarla reportarla y sobre todo no menospreciarla. Debemos cambiar nuestros comportamientos sociales y salir del ciclo violento, volvernos más empáticos, más respetuosos y sobre todo poner más énfasis en la comunicación y en la forma que tratamos con los alumnos y con nuestras familias. El docente está involucrado con la decisión de enseñar, su desempeño y su actitud no solo es una vocación, es una necesidad social. La sociedad depende de buenos docentes y los buenos docentes se forman en un espacio sin injusticias, y con estudiantes comprometidos. (1, 2)

La violencia escolar es un reflejo de la descomposición de la sociedad, en el marco de un Estado de derecho débil, una estructura socioeconómica incapaz de satisfacer las necesidades básicas de la población y una ruptura del tejido social que desencadena la lucha por espacios alternos de sobrevivencia. No es posible hablar de violencia escolar de forma aislada, sin establecer nexos entre lo público y lo privado, entre comportamientos colectivos e individuales, aspectos del ambiente familiar y comunitario; sin aludir a las diferencias de género y a las historias de vida de quienes agreden o son víctimas de agresiones; y, por supuesto, sin considerar la cultura, las relaciones interpersonales. (3, 4)

“La violencia es la putrefacción de la sociedad, tan acostumbrados estamos a la violencia que la tomamos como algo natural” (5)

Es lamentable que mientras más se vive en y con violencia, se aprende a tolerarla más e incluso se ve como algo natural. La violencia se convierte en parte del medio ambiente, la posibilidad de reconocerla disminuye y, por lo tanto, es introyectada por quienes la viven como algo natural; para advertirla, es necesario que aumente, sólo se reconoce en su nueva expresión porque el resto ya es parte de lo dado y, por lo dado, nadie se asombra. (1, 2)

“La educación no puede formar parte de la violencia, es un espacio que debe estar libre para el desenvolvimiento natural y para que esto aparezca no puede existir violencia.

La violencia escolar no es un hecho aislado, alejado de otros tipos de violencia. La violencia escolar es un fenómeno que es necesario estudiar atendiendo a multitud de factores que se derivan de la situación evolutiva de los protagonistas, de sus condiciones de vida y de sus perspectivas de futuro” (2)

Referencias

1. Aguilera, G. M. A., Muñoz, A. G. y Orozco, M. A. (2007). Disciplina, violencia y consumo de sustancias nocivas a la salud en escuelas primarias y secundarias de México, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México.
2. Buvinic, M., Morrison, A. y Shifter, M. (1999). La violencia en América Latina y el Caribe: Marco de referencia para la acción, Banco Interamericano de Desarrollo, Washington, p. 35.
3. Cerezo, R. F. (2001). "Variables de personalidad asociadas en la dinámica bullying (agresores versus víctimas) en niños y niñas de 10 a 15 años", en: Anales de Psicología, vol. 17, núm. 1, pp. 37-43.
4. Comisión Nacional de los Derechos Humanos México. (2014). Recomendación general no. 21 sobre la prevención, atención y sanción de casos de violencia sexual en contra de las niñas y los niños en centros educativos, México, CNDH.
5. Díaz, A. M. J. (2005). "La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela", en: Psicothema, núm. 17, pp. 549-558.

Tema 11: Material Digital

Los recursos digitales nos permiten llegar a lugares donde los métodos convencionales no pueden. La pandemia por el Sars-CoV2 ha puesto a prueba el trabajo, las comunicaciones, las relaciones y sobre todo la educación. La educación y los servicios sociales no pueden parar, la educación a distancia ha sido la única herramienta para completar el periodo de educación básica, secundaria y universitaria. Los recursos digitales se han vuelto algo esencial para nuestra práctica diaria, y son producidos con el fin de facilitar el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Un material didáctico es adecuado para el aprendizaje si ayuda al aprendizaje de contenidos conceptuales, ayuda a adquirir habilidades procedimentales y ayuda a mejorar la persona en actitudes o valores. (1)

A diferencia de los medios que tienen un soporte tangible como los libros, los documentos impresos, el cine y la TV, los medios digitales constituyen nuevas formas de representación multimedial, para cuya lectura se requiere de un computador, un dispositivo móvil y conexión a Internet. *A poblaciones rurales o marginadas aun no podemos llegar, no hay medios tecnológicos que permitan que los estudiantes aprendan.*

Sin embargo como cualquier herramienta, "Es tan buena como uno la sepa utilizar". Las herramientas tienen el potencial de:

- Motivar al estudiante a la lectura ofreciéndole nuevas formas de presentación multimedial, formatos animados y tutoriales para ilustrar procedimientos y videos.
- Su capacidad para acercar al estudiante a la comprensión de procesos, mediante las simulaciones y laboratorios virtuales que representan situaciones reales o ficticias a las que no es posible tener acceso en el mundo real cercano.
- Facilitar el autoaprendizaje al ritmo del estudiante, dándole la oportunidad de acceder desde un computador y volver sobre los materiales de lectura y ejercitación cuantas veces lo requiera. (1, 2)

Sin embargo no debemos olvidar que la razón de ser de todo sistema educativo debe basarse en la preparación del alumno para la sociedad en la que vive. La sociedad actual está inmersa en un imparable progreso tecnológico. La tecnología debe formar parte de las aulas al mismo nivel de aquel que los alumnos puedan encontrar fuera de ellas. Estas nuevas herramientas aplicadas en la enseñanza requieren del desarrollo de nuevas herramientas para el aprendizaje. (2)

Ahora la calidad del docente se tendrá que medir en dos niveles: el pedagógico y el tecnológico. El reto del docente estará en disponer de los materiales que consigan un eficaz equilibrio entre ambos. La educación tiene una misión importante en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes para que puedan hacer un uso formativo de los medios que estimule su comprensión del mundo en que viven y sus experiencias sensoriales y afectivas. Así como fomentar su capacidad de análisis crítico. (3)

No hay que olvidar que el aprendizaje ocurre cuando la información es significativa, se presenta organizada, y sigue parámetros lógicos y psicológicos. El proceso de aprendizaje exige la implicación, el interés del alumnado y sobre todo de las TICs que permitirán diseñar actividades didácticas que contribuyan a implicar a los estudiantes, conectando con sus intereses y activando sus conocimientos previos, presentando contenidos en formatos diversos y bien establecidos.

En la medida en que los entornos informáticos permitan a los alumnos seleccionar los conocimientos más pertinentes, establecer relaciones relevantes, identificar errores y contradicciones o discrepancias, reorganizar de un modo significativo su propio conocimiento, hacer un uso funcional del mismo en diversas situaciones nuevas y utilizar el error como una oportunidad para avanzar en la comprensión, se estará facilitando su aprendizaje.

Uso de las TICs

El desarrollo imparable de tecnologías digitales y del de Internet ha sido uno de los cambios que más ha transformado el contexto del proceso educativo. La realidad nos muestra que las tecnologías digitales han influido en la manera de aprender y, en consecuencia, en la manera de enseñar propia del colectivo docente. Las TIC son una de las tantas herramientas que puede utilizar un docente para optimizar los ambientes de aprendizaje, pero para hacerlo y generar un impacto positivo en los estudiantes, el docente debe manejar el concepto de ellas y el propósito que busca al utilizarlas en el aula.

En el *Understanding Digital Competence in Europe (2013)*. Una iniciativa desarrollada por el marco europeo, identificó los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para poder brindar a los estudiantes información adecuada en los medios digitales: (4)

1. Información: identificar, localizar, recuperar, almacenar, organizar y analizar la información.
2. Comunicación: comunicar en entornos digitales con otros a través de herramientas digitales e interactuar
3. Creación de contenido: crear y editar contenidos nuevos
4. Seguridad: protección personal, protección de datos, protección de la identidad digital, uso de seguridad, uso seguro y sostenible.
5. Resolución de problemas: identificar necesidades y recursos digitales, tomar decisiones a la hora de elegir la herramienta digital apropiada, acorde a la finalidad o necesidad.

Sin estos elementos no podremos ser docentes tecnológicos, y no podremos tener la capacidad de enseñar de manera adecuada a nuestros alumnos.

“Los docentes, además de tener que adaptar las metodologías de enseñanza al nuevo entorno, tienen ante sí el reto de adquirir conocimientos, habilidades y actitudes digitales que motiven al alumnado a hacer un uso crítico de la tecnología no solo en el aula, sino también en casa, en su vida social y en sus entornos de ocio” (3)

El uso de tecnologías es invaluable, las herramientas digitales son parte vital de nuestra vida y de nuestro trabajo. Si no aprendemos de los medios digitales y de las herramientas que nos brindan, ¿cómo podremos llegar adecuadamente a los alumnos? La tecnología es necesaria para nuestro desarrollo profesional, los docentes no estamos exentos. Por lo tanto necesitamos conocer las herramientas, capacitarnos en ellas, y adaptarnos para poder usarlas de forma adecuada.

Conclusiones

Los medios digitales y las herramientas tecnológicas existen para usarse, si no las conocemos no podremos usar su verdadero potencial.

Los alumnos en este momento social requieren que las herramientas que les ofrezcamos sean acordes a la realidad actual, no podemos quedarnos en el pasado. Es nuestro deber capacitarnos para poder brindar la mejor calidad de educación

Referencias

1. Botero, C.(2012). Contenidos digitales y procesos de aprendizaje, una mirada desde el derecho de autor. Recuperado de <http://karismavirtual.net/moodle/carobotero/course/view.php?id=15>
2. García, A. & González, L. (s.f). Uso pedagógico de los Recursos Edicativos. Universidad de Salamanca. Recuperado de http://www.eyg-fere.com/TICC/archivos_ticc/AnayLuis.pdf
3. Garcia, E. (2010). Materiales Educativos Digitales. Blog Universia. Recuperado de <http://formacion.universiablogs.net/2010/02/03/materiales-educativos-digitales/>
4. Jbvkoos (2007). Support Creative Commons Recuperado de <http://www.flickr.com/photos/jbvkoos/350690068/>