



**UNIVERSIDAD
DEL AZUAY**

POSGRADOS

Especialidad en Docencia Universitaria

Propuesta educativa para después del Covid-19

Especialista en Docencia Universitaria

David Reyes Jiménez

Diego Torres Moscoso

Cuenca, Ecuador 2020

CERTIFICACIÓN DEL TEXTO PARALELO

Yo, Diego Francisco Torres Moscoso. Tutor de la Especialidad en Docencia Universitaria, certifico haber analizado y aprobado el texto paralelo del estudiante: David Adolfo Reyes Jiménez. Titulado: PROPUESTA EDUCATIVA PARA DESPUES DEL COVID-19.

Cuenca, 2012 -07 -12

Atentamente,

Ing. Diego Francisco Torres Moscoso MSc.

Tutor

AUTORÍA

Las ideas y contenidos vertidos en el siguiente trabajo de especialización son de exclusiva responsabilidad del autor.

Ing. David Adolfo Reyes Jiménez MSc.

CESIÓN DE DERECHOS

Yo, David Adolfo Reyes Jiménez, declaro que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y que se han realizado las consultas bibliográficas que se incluyen en el documento.

A la vez que cedo mis derechos de pertenencia correspondientes al texto paralelo: PROPUESTA EDUCATIVA PARA DESPUES DEL COVID-19, a la Universidad del Azuay, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normatividad institucional vigente.

Ing. David Adolfo Reyes Jiménez MSc.

DEDICATORIA

Este trabajo de especialización va dedicado a mi esposa por su gran entrega y a mis hijos ya que gracias a su apoyo, comprensión y paciencia he podido culminar el presente trabajo.

Y a todos los médicos que están en la primera línea de defensa de esta pandemia. En especial para mi cuñada la Dra. Janeth, siempre un ejemplo de responsabilidad, coraje y valor.

AGRADECIMIENTOS

A Dios y a María Auxiliadora por ser mi guía, inspiración y modelo.

Un agradecimiento de manera especial al Ing. Diego Francisco Torres Moscoso MSc., compañero, amigo y tutor por brindarme el apoyo incondicional y una paciencia de santo para la ejecución de esta especialización y al Ing. Eduardo Felipe Espinoza Montenegro, buen amigo y apoyo en estas largas horas de estudio.

INDICE DE CONTENIDOS

1	EN TORNO A LOS EDUCAR PARA...	12
1.1	INTRODUCCION.....	12
1.2	DESARROLLO.....	13
1.2.1	EDUCAR PARA GOZAR DE LA VIDA.	13
1.2.2	EDUCAR PARA LA SIGNIFICACIÓN.....	13
1.2.3	EDUCAR PARA LA EXPRESIÓN.....	14
1.2.4	EDUCAR PARA APROPIARSE DE LA HISTORIA Y DE LA CULTURA. 14	
1.2.5	EDUCAR PARA CONVIVIR.....	14
1.2.6	EDUCACIÓN PARA EL BIEN COMÚN.	15
1.2.7	EDUCAR PARA LA INCERTIDUMBRE EN INGENIERÍA MÉCANICA. 15	
1.2.7.1	LA INCERTIDUMBRE EN LA ENSEÑANZA DE LA CATEDRA DE CONTROL NUMÉRICO COMPUTARIZADO (CNC).	16
2	DESDE MI VOCACIÓN...	18
2.1	INTRODUCCION.....	18
2.2	CAMBIO DE LA REALIDAD ESTUDIANTIL	19
2.3	LA INCERTIDUMBRE EN LA DOCENCIA.....	19
2.3.1	EL CONTEXTO DE LA UNIVERSIDAD DEL SIGLO XXI.....	19
2.3.2	MERCADO LABORAL GLOBALIZADO.	20
2.3.3	INFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO CAMBIANTE	20
2.3.4	LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO	21
2.3.4.1	PUNTOS A TENER EN CUENTA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO:.....	21
2.3.5	LA ECONOMÍA DEL CONOCIMIENTO	22
2.3.6	EDUCACIÓN VIRTUAL	22
2.3.7	PROFESIONES OBSOLETAS Y NUEVAS.....	23
2.3.8	LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA Y EL QUEHACER DOCENTE	23
3	EL DESAFÍO DE SER PROFESOR UNIVERSITARIO	25
3.1	INTRODUCCIÓN	25
3.2	MUNDO ACTUAL	26
3.3	CONCLUSIONES.....	27
4	ESCENARIO DE LA PROPUESTA	29
4.1	ALGO DE HISTORIA.	29
4.2	NUESTRO MOMENTO HISTORICO.....	30

4.2.1	¿QUE ES UN CORONAVIRUS?	30
4.2.2	¿QUÉ ES LA COVID-19?	30
4.3	CAMBIO DEL ORDEN ESTABLECIDO	31
4.4	ASPECTO LABORAL	31
4.5	LA ECONOMIA EN EL PANORAMA MUNDIAL	32
4.6	EL TRABAJO Y LA ECONOMIA EN EL ECUADOR.	34
4.7	CORRUPCIÓN	34
4.8	EDUCACIÓN	35
4.9	CONCLUSION DEL ESCENARIO EN QUE SE DA LA PROPUESTA	36
5	VIVENCIA DOCENTE EN LA PANDEMIA	37
5.1	INTRODUCCION	37
5.2	DESDE EL PUNTO DE VISTA DE PROFESOR	37
5.3	LO DIFÍCIL DE SER BUEN EDUCADOR EN TIEMPOS DE PANDEMIA	38
5.4	NUESTROS ESTUDIANTES	40
5.5	MATERIAL DIDÁCTICO	41
6	PROPUESTA EDUCATIVA PARA DESPUES DEL COVID-19	42
6.1	INTRODUCCION	42
6.2	ESTAMOS APRENDIENDO A APRENDER	42
6.3	¿EN QUÉ SE BASA LA PROPUESTA?	43
6.4	¿COMO HACERLO?	43
6.5	¿DE QUÉ FORMA LO HAREMOS?	44
6.5.1	BIBLIOGRAFÍA DIGITAL	44
6.5.2	DISPOSITIVOS DIGITALES	44
6.5.3	APRENDIZAJE CON CURSOS VIRTUALES	45
6.5.4	APRENDIZAJE ON LINE	45
6.5.5	WHATSAPP	45
6.6	RETOS	46
6.7	CONCLUSIONES	47
6.8	RECOMENDACION	48
	Bibliografía	49

RESUMEN

PROPUESTA EDUCATIVA PARA DESPUES DEL COVID-19.

El presente trabajo aborda la situación del Covid-19 en los seis primeros meses del 2020, su impacto en lo sanitario, laboral y educativo, la experiencia docente en la educación virtual como única forma de enseñanza, los alcances y limitaciones de una educación improvisada y que urgía medidas inmediatas para continuar con el día a día del proceso enseñanza – aprendizaje.

Recoger las experiencias de este periodo para proponer una opción educativa, a ser aplicada cuando retorne la “normalidad académica” apoyada en las TICs, permitiendo innovar en la educación, estimulando la creación de nuevas estrategias pedagógicas utilizando como herramientas la conectividad, los medios digitales y las aplicaciones (app), de esta manera se describe la importancia de incorporar la virtualidad en la presencialidad para la nueva educación después del periodo de aislamiento impuesto por la pandemia

Palabras Clave: COVID-19, EDUCACIÓN, DOCENCIA, UNIVERSIDAD

ABSTRACT

EDUCATIONAL PROPOSAL AFTER COVID-19.

This work addresses the situation of the Covid-19 in the first six months of 2020, its impact on health, work and education, the teaching experience in virtual education as the only form of teaching, the scope and limitations of an improvised education and that urged immediate measures to continue with the day to day of the teaching-learning process. The research includes the experiences of this period to propose an educational option, to be applied when the “academic normality” supported by ICTs returns, allowing innovation in education, stimulating the creation of new pedagogical strategies using connectivity, digital media and the applications (app), in this way the importance of incorporating virtuality into face-to-face for new education is described after the period of isolation imposed by the pandemic

Keywords: COVID-19, EDUCATION, TEACHING, UNIVERSITY.

Translated by

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "María Aiteaga".A handwritten signature in blue ink, appearing to read "David Adolfo Reyes Jiménez".

David Adolfo Reyes Jiménez

INTRODUCCIÓN

El monográfico está desarrollado en dos partes: “EN TORNO A LOS EDUCAR PARA...” y la PROPUESTA EDUCATIVA PARA DESPUES DEL COVID-19 el mismo que da nombre al presente trabajo, Cada una de sus partes se ha tratado como temas separados en la Especialidad, más sin embargo se complementan para evidenciar la evolución de una propuesta que recoge experiencias y engloba los saberes adquiridos con los trabajos y tareas realizadas a lo largo del presente año de estudio.

CAPÍTULO I

1 EN TORNO A LOS EDUCAR PARA...

1.1 INTRODUCCION.

El trabajo “EN TORNO A LOS EDUCAR PARA...” me permito tener un acercamiento con el tema de los educares, que continuación dará paso a modo de introducción el tema de la incertidumbre en la educación.

Realizado en la especialidad “Ser maestro, en el buen sentido de la palabra, significa ser aprendiz. La instrucción comienza cuando uno como profesor aprende del aprendiz, se pone en su lugar para poder comprender lo que él o ella comprende y la forma en que lo comprende” (Kierkegaard, 1962)

Por tal motivo la formación de profesionales competentes es el objetivo de la educación y en este caso de análisis, el de la educación universitaria.

Ya que mediante el acompañamiento del docente se construye el saber en los alumnos quienes adquieren las habilidades y destrezas necesarias según sus ganas-motivaciones de aprender y crecer tanto personal como profesionalmente.

Desde este punto de vista para el ejercicio profesional se requiere de un título universitario en el área de interés donde los educandos puedan autoconstruirse según sus aspiraciones, de allí el tema de “educar para”.

Estos “educares para...” que son:

- Educar para la incertidumbre
- Educar para gozar de la vida
- Educar para la significación
- Educar para la expresión
- Educar para apropiarse de la historia y de la cultura
- Educar para convivir y
- Educación para el bien común

1.2 DESARROLLO.

En modelo de “educar para”, se resaltarán los aspectos más importantes para la formación de los estudiantes, de acuerdo a los pilares y los saberes de la educación a fin de enriquecer las definiciones, y se dará un sesgo desde la Carrera de Ingeniería Mecánica Automotriz de la Universidad del Azuay

(Morin 1994). Nadie escapa de la incertidumbre. Por eso no podemos seguir basando la educación en verdades y certezas absolutas.

“Educar para la incertidumbre es absolutamente necesario en estos tiempos, es muy difícil, pero absolutamente necesario y es complicado porque se ha creado un mundo que tiene bastante de ficción, donde se piensa que todo está hecho, se habla de planificación estratégica con programas diseñados para estudiantes que están iniciando su vida y van a permanecer dieciséis años en la educación formal, cuando es casi imposible, saber lo que va a ocurrir cuando se incorporen al mundo del trabajo. El caso es que les inducimos a creer que con lo que están aprendiendo van a tener resuelto su futuro, mientras que lo razonable sería ayudarles a construirlo”. (Escotet, 2012)

El reto es educar para un mundo en el que cada vez existen menos certezas

1.2.1 EDUCAR PARA GOZAR DE LA VIDA.

La curiosidad humana es la base de todos los avances de la humanidad y junto a ella el placer de aprender y el placer de pensar.

Educar para gozar de la vida, permite descubrir en el educando sus grandes potencialidades que lo podrán llevar a ser activo en su vida y para con la sociedad. Esto le permitirá elevar su autoestima. Y si este individuo logra hacer las cosas con gozo, habremos logrado un aprendizaje significativo en su vida.

Educar para gozar de la vida significa generar entusiasmo; suscitar pasión por aprender y conocer; sentir y hacer sentir; participar entregando lo mejor de sí y recibiendo lo mejor de los otros de manera gratuita.

1.2.2 EDUCAR PARA LA SIGNIFICACIÓN.

Partamos de la premisa de que “en educación no hay nada insignificante”.

“Significar” quiere decir dar sentido a todo lo que hacemos. El sentido no se imparte a base de órdenes ni de misterio, se construye en una relación solidaria entre el tutor y el estudiante. En la que se educa sujetos protagonistas de su vida y de su historia ya que todo lo que hacen significa algo para sus vidas.

1.2.3 EDUCAR PARA LA EXPRESIÓN.

La capacidad expresiva es una conquista. El acto de expresarse implica: exteriorizar, sacar fuera lo que uno tiene adentro, comunicar, hacer público.

Sin expresión no hay educación. Tanto en la familia como en el entorno educativo deben ser un espacio de expresión, donde no impere el silencio, donde no se secuestre la palabra.

Para lo que, en mi criterio, el docente, a de poseer dotes de oratoria que acerquen al estudiante de manera literaria el contenido de su cátedra por más técnica que sea.

1.2.4 EDUCAR PARA APROPIARSE DE LA HISTORIA Y DE LA CULTURA.

No somos sólo espectadores de la historia, sino seres históricos. En ese sentido, el educar para apropiarse de la historia y de la cultura es entender la educación como construcción de conocimiento.

Se educa para la apropiación (de este conocimiento) ofreciendo caminos a: la creatividad, el riesgo, la crítica, la imaginación, la intuición, la cooperación. Tomando el raudal de experiencias humanas ocurridas en diferentes momentos históricos y de toda la riqueza de las civilizaciones para guiar al alumno ese apropiamiento de la historia.

1.2.5 EDUCAR PARA CONVIVIR.

El mundo necesita la solidaridad que sólo la convivencia es capaz de enseñar. No se trata de educar para la solidaridad, pero sí en solidaridad.

Con el fin de romper estereotipos y preconceptos que son los que, en última instancia, definen los espacios de convivencia humana.

Educar para convivir y comprender es educar en el factor “C”: cooperación, comunidad, colaboración, coordinación, colectividad, conversación. Para alcanzar esta meta es alcanzable, es necesario saber y conocernos primero a nosotros como individuos, en esta era

es necesario el desprendernos de los pensamientos de individualismo que nos separan, sean geográficos, culturales, religiosos y demás, para poder crecer de manera colectiva como seres humanos.

1.2.6 EDUCACIÓN PARA EL BIEN COMÚN.

El educar para el bien común se puede conseguir desarrollando las competencias necesarias para pasar de lo individual a lo colectivo y llegar a una verdadera cooperación que nos lleve a implementar acciones tendientes a la “Economía del bien común”, que se contraponen actualmente a las determinaciones derivadas de las políticas educativas, hermanadas con el ideario neoliberal, donde prima en individualismo.

Siendo esto “Una utopía nada utópica”

1.2.7 EDUCAR PARA LA INCERTIDUMBRE EN INGENIERÍA MÉCANICA.

A medida que la tecnología ha avanzado se ven materializadas las expectativas que solo la ciencia ficción vislumbraba.

En la Universidad tenemos cierta tendencia a elaborar el currículo de cada asignatura a imagen y semejanza de lo que sabe el profesor, lo que provoca una gran crisis, puesto que el estudiante debe adquirir los conocimientos que el mundo le reclama. Con esta dinámica los saberes que realmente importan, suelen llegar demasiado tarde.

Es decir, siempre vamos por detrás de los acontecimientos, necesitamos soluciones ingeniosas, lo cual no se consigue con una educación rígida.

Es como si estuviésemos reproduciendo la historia en lugar de construirla.

Una educación para la incertidumbre en Ingeniería, es una educación para la flexibilidad del tiempo y el espacio. Es comprender que (estos) el tiempo y el espacio están siendo procesos mediados tecnológicamente, con efectos imposibles de predecir, a cada momento se dan nuevos avances en procesos industriales que hacen obsoletos los contenidos expuestos en clase, como suele pasar con los criterios para diseño o manufactura, los contenidos de clase contemplan tópicos que se obvian en el que hacer industrial.

Las nuevas tecnologías han venido a revolucionar la sociedad e incluso a la familia y no solo han entrado los aparatos y ahora se sustituye la pizarra por un PowerPoint o la pizarra digital, ahora toca crear procesos de calidad, en los que las tecnologías propicien metodologías que movilicen la enseñanza y el aprendizaje. Ello implica un grupo docente competente, no sólo

en el manejo, sino también en la aplicación que se puede hacer de ellas. De hecho, los chicos o chicas suelen tener un mayor dominio de estas herramientas, pero ello no quiere decir que el profesorado no pueda aportarles formación sobre cómo usarlas. Por ejemplo, los jóvenes piensan que la información que obtienen en Internet es siempre real y veraz, lo cual no siempre es cierto. Y ahí es donde necesitan el apoyo de un experto que le ayude a seleccionarla y a tratarla.

Una educación para la incertidumbre asume estos retos, no los ignora o los obvia por su complejidad. Aunque actualmente lo hace.

Sin convertir la necesidad del docente a estar actualizado permanentemente, en una exigencia para “mantener el puesto de trabajo” que además tiene un componente de ética profesional: no puedo enseñar si no estoy al día, si no conozco lo suficiente, o no sé cómo hacerlo, en estas épocas los docentes son mucho más entrenadores que formadores.

Este tema me permite responder a todas las preguntas y lejos de cerrar cada tema, van generando más y más preguntas, a nuestro modelo educativo, que tiene vocación de sedentario, ya no le queda más remedio que moverse.

Los estudiantes deben aprender a solucionar sus problemas y esto no se consigue con programas rígidos como ya mencioné.

1.2.7.1 LA INCERTIDUMBRE EN LA ENSEÑANZA DE LA CATEDRA DE CONTROL NUMÉRICO COMPUTARIZADO (CNC).

El silabo enseña por (ejemplo) con criterios de hace 10 años cuando para la programación manual se requería cálculos trigonométricos o en el mejor de los casos la obtención de coordenadas en base a un software CAD y la utilización de cotas, desconociendo que se puede obtener con un mínimo de esfuerzo de filtrado las coordenadas directamente de los puntos de las entidades creadas en esos mismos programas de dibujo, ya que son parte de la información que requieren las impresoras.

O que hay alianzas estratégicas entre compañías que unen sus tecnologías CAD y CAM como Autodesk™ (por hablar de una de ellas) que cada año incorpora a su portafolio de soluciones nuevos productos que elevan el nivel de análisis CAM y que exige del docente el conocimiento de esos “Módulos” que para el común de los usuarios es una “gran novedad” pero que en el mercado (en su mayoría) ya han estado por años posicionados en el mercado:

- Moldflow (análisis de inyección plástica) establecida en Australia en 1978 y que pertenece desde el 2008 a Autodesk™

- DelCAM (software de manufactura CAM) establecida en el Reino Unido en 1977 y que pertenece desde el 2014 a Autodesk™

Y la opción de trabajar en línea desde la nube, con lo que ya no se requiere de una “Estación CAD” para el propósito.

Así también el desarrollo hace 11 años el Mecanizado de Alta Velocidad (high speed machine) y que ahora todos los programas CAM consideran y son soportadas por los equipos CNC actuales.

No olvidemos mencionar los útiles de corte que han pasado del Acero Rápido para Herramientas HSS al Metal Duro (Carburo de Tungsteno) son recubrimientos de Carbonitruro de Titanio o el más actual de Nitruro de Boro cúbico (c-BN) y para los que no se efectúan cálculos ni consideraciones que permitan sacarle provecho y que ya se utilizan en industria.

Solo es una muestra de lo que un docente debe saber para poder guiar a los estudiantes en el desarrollo de esta cátedra y aunque, no genere un cambio en el currículo, debería planificarse una práctica demostrativa o una charla (por lo menos) en pos de una mejorar del perfil de un futuro Ingeniero Mecánico, si el docente no está ACTUALIZADO siempre se puede recurrir a soporte técnico de las empresas de interés, que siempre tiene buena disposición para dar a conocer sus productos y de esta manera ir mirando de a poco el mundo cambiante al que se enfrentarán los nuevos ingenieros en su quehacer profesional.

CAPÍTULO II

2 DESDE MI VOCACIÓN...

2.1 INTRODUCCION.

Cuando recuerdo mis años como estudiante en el Tecnológico Salesiano, en aquellas largas jornadas de desvelo para realizar un diseño bien sea de un molde o una matriz, entre lápices, hojas de gran formato y fotocopias de libros se mezclaban ilusión y expectativa de la carrera que había elegido, la de Mecánica de Matricería que definiría mi vida laboral y sobre todo una de las facetas más importantes de mi identidad.

Se conoció a profesores, algunos fueron verdaderos maestros y muy pocos fueron verdaderos mentores, que ahora recuerdo con cariño, a los que hago referencia cuando pienso ¿Qué harían ellos en este momento? de mi quehacer docente.

Muchos años han pasado ya desde que deje las aulas que me acogieron en la gratificante tarea de formarme como como Matricero, en mi memoria quedan grabados aquellos momentos que viví en ese el que fuera mi segundo hogar.

Nunca pensé que antes de terminar con mi formación me vería abocado a enseñar lo que aprendí, convirtiéndome prematuramente en docente accidenta de mis compañeros, mucho habría de equivocarme con mi incipiente didáctica, en esos primeros años y la me llegaría la pedagoga a puente ensayo error.

Siempre pensé que debía existir un profesor que conocía lo antiguo y aplicara las nuevas tecnologías para la resolución de problemas de Matricería, que sepa limar y aplique el mecanizado CNC, nunca lo encontré y sin darme cuenta en estos 25 años he tenido que convertirme en ese, es una confesión que con toda humildad anoto en estas líneas, la realizo con la inocencia de los que buscan algo sin saber lo que buscan hasta que lo encuentran y ahora que tengo la oportunidad de transmitir a otros parte de mi formación, no sin cuestionarme sobre la pertinencia de lo que enseño y si esto les prepara para los retos que deberán afrontar una vez hayan dejado las aulas.

El promover el aprendizaje va más allá de establecer un vínculo con la cátedra y de los objetivos de la carrera, persigue la aplicación de la teoría a la vida práctica del estudiante, que se transforme en un conocimiento significativo que lo nutra como persona.

Por ello que la principal labor del docente es generar un vínculo fuerte con los estudiantes para acompañarlos en el aprendizaje y esta capacidad para relacionarse con los alumnos es la piedra angular de la docencia que se cimienta en la confianza y el respeto.

2.2 CAMBIO DE LA REALIDAD ESTUDIANTIL

El éxito de este proceso enseñanza aprendizaje depende bilateralmente del docente y del estudiante, acentuado por los intereses personales y vocacionales de este último y para asumir la responsabilidad de iniciar su propia formación profesional, ya que la universidad representa la transición (en la mayoría de los casos) de la vigilancia de los padres a una independencia y el inicio de nuevas responsabilidades con sus consecuencias.

2.3 LA INCERTIDUMBRE EN LA DOCENCIA

Vivimos en una sociedad del riesgo, “la incertidumbre no es una anomalía, una excepción que haya que erradicar; al contrario, es una variable esencial que debería introducirse en todos los elementos de una educación del siglo XXI.” (Coronado, 2020)

Una educación para la incertidumbre, es una educación donde no se tiene certezas de muchos de los elementos que lo rodean, donde cobra un sentido verdadero el aprender a aprender, porque sabemos que el presente no tiene asegurado una línea recta secuencial hacia el futuro.

No hay certeza en qué elementos serán los principales, más sin embargo se analizarán los siguientes puntos:

- El contexto de la universidad del siglo XXI.
- Mercado laboral globalizado.
- Información y conocimiento cambiante.
- La sociedad del conocimiento.
- La economía del conocimiento.
- Educación virtual.
- Profesiones obsoletas y nuevas.
- La educación universitaria y el quehacer docente.

2.3.1 EL CONTEXTO DE LA UNIVERSIDAD DEL SIGLO XXI

La universidad de este el nuevo siglo exige, tanto de profesores como de alumnos, la incorporación de nuevos roles que mejoren la condición del docente como mediador y del estudiante como ente activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La mencionada actitud debe ser comprendida en un contexto socio-cultural y económico que afectará a futuro al profesional, donde el docente universitario ha de ser un fortalecedor del cambio de la visión actual de la formación futura, en un mundo que cambia de manera vertiginosa.

“El modelo de formación universitaria vigente en España, pero que tiene mucho en común con el actual modelo en buena parte de Europa y de Latinoamérica, responde a las necesidades de una sociedad y de un mercado laboral que están desapareciendo. El contexto al que responde la educación superior está cambiando, y es necesario que también se modifique el modelo de formación si se quiere dar respuesta a las necesidades de este nuevo contexto” (Mora, 2004)

La universidad del nuevo milenio considera algunos aspectos relevantes en un mundo cambiante y desde la incertidumbre:

2.3.2 MERCADO LABORAL GLOBALIZADO.

Un profesional formado en las aulas ha de estar preparado para ejercer en un mercado laboral globalizado donde un profesional universitario con frecuencia creciente se emigra a otras regiones e inclusive países y es común encontrarse con, idiomas, normas estatales y en definitiva nuevas realidades.

La universidad ha dejado de estructurar sus carreras conforme a lo requerido por el mercado nacional y actualmente ha afrontado la responsabilidad de educar a sus estudiantes para afrontar estos retos, dándoles herramientas que les permitan ser flexible y puedan adaptarse a diversas realidades.

La globalización de los ambientes laborales muy especializados afecta a la orientación de las instituciones universitarias y la labor del docente universitario, los cuales deberán dar respuesta a necesidades de capacitación que trascienda su entorno inmediato e incorpore nuevas competencias que potencien la empleabilidad de los profesionales que forman las universidades.

2.3.3 INFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO CAMBIANTE

En la sociedad de conocimiento su principal característica es la velocidad de los cambios que experimenta el conocimiento a todo nivel incluido el conocimiento científico, donde la investigación tiende a modificar los aspectos medulares de los conocimientos básicos de cualquier profesión.

Donde la estabilidad de las profesiones ya no es una constante y para la mayoría de los profesionales simplemente es un paso incierto el futuro en el que se desarrollarán.

En este momento histórico donde todo es posible y la incertidumbre parece ser la única constante, se requiere preparar a los estudiantes para el autoaprendizaje, un aprender a aprender.

Con los nuevos descubrimientos científicos se crean nuevos nichos ocupacionales y desaparecen otros que terminan siendo obsoletos y según sea el avance en científico-tecnológico la velocidad a la que se generan estos cambios solo ira en aumento.

2.3.4 LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

Enunciado por Peter Drucker en su libro La sociedad post-capitalista (1974), “postulaba la necesidad de elaborar una teoría económica que destacará al conocimiento científico como agente esencial en la producción de riqueza, es decir, dar un uso productivo al conocimiento y la investigación científica. Por tanto, el desarrollo científico debía estar en consonancia con el grado de productividad de una sociedad” (Villalobos, 2008)

La sociedad del conocimiento tiene la misión de propiciar la generación, incorporación y utilización del conocimiento para responder a las necesidades de su desarrollo, pero más aún a la del bien estar colectivo y esta es la herramienta que tendrá la sociedad para su desarrollo.

2.3.4.1 PUNTOS A TENER EN CUENTA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO:

- Referente a la investigación científica como un generador y transformador del conocimiento en algo productivo que genere desarrollo.
- Sobre la inserción productiva de sus nuevos profesionales que tengan claro que su formación no culmino con la obtención de un título de pregrado, que sean conscientes de seguir con lo que se ha dado en llamar la “educación continua”, que fortalezca su aprendizaje a lo largo de la vida profesional y esto se palpa con la creciente demanda de posgrados para completar su formación y no necesariamente en su área de estudio.

2.3.5 LA ECONOMÍA DEL CONOCIMIENTO

Es innegable que la sociedad del conocimiento tiene como uno de sus fines la de convertir conocimiento en recursos económicos, lo que ayuda al desarrollo y el mejoramiento de la calidad de vida de un país.

Estos procesos socio-productivos son la principal fuente que dinamiza la económica en un mundo globalizado lleno de mercados y del consumo.

La economía que genera el conocimiento tiene como pilar fundamental la educación que en última instancia, una vez transferidos los conocimientos a los futuros profesionales les permitirá innovar nuestros bienes de consumo aplicando con creatividad, ciencia y tecnología aprendidas en las universidades. Siendo este el impulso de las economías y el desarrollo.

La economía del conocimiento no está limitada a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's), ni al comercio por medios electrónicos o la capacidad que actualmente se tiene de transmitir información a cualquier parte del mundo, sino de todo aquello que permite aumentar el Producto Interno Bruto de un país (PIB) y del que se sirven mayoritariamente las potencias mundiales que ponen particular cuidado a la formación de nuevos talentos y para ejemplarizar este impacto cito el del Instituto Tecnológico de Massachusetts, la universidad estadounidense ubicada en Boston y conocida globalmente por sus siglas: MIT "Y cuyos 130.000 graduados han fundado 30.000 empresas con ventas anuales de US\$2 billones, que si se unieran en un país, serían la décima economía más grande del mundo." (Fajardo, 2016)

De esta manera queda demostrado que se requiere mayor inversión para formar profesionales que posean la educación necesaria que combinadas con ciertas habilidades de investigación y conciencia del de auto-aprendizaje, generen el cambio que requiere nuestro país.

2.3.6 EDUCACIÓN VIRTUAL

El advenimiento de las TIC's, hace que se acceda de manera instantánea a libros, textos, revistas y todo lo relativo al tema de interés del estudiante, conde él es su gestor en el proceso de aprendizaje, ya que escoge en última instancia que desea aprender y el grado de profundidad al que desee llegar.

La Información en espacios virtuales, "la nube" el uso de foros especializados, chats, etc., le permiten escoger a sus fuentes, a sus guías o mentores que le pueden orientar sobre la resolución de algún problema, claro está, nunca serán un docente y siempre existirá la posibilidad de que la información encontrada no sea la más actual o veraz.

El ciberespacio presenta esta realidad virtual como un nuevo método de apropiación de conocimiento donde ningún libro se cierra, donde los foros están disponibles todo el tiempo, transformando los modos de aprender del cibernauta universitario y es el espacio donde todos y cada uno de los datos e información suministrada por el docente puede ser verificada y/o ampliada.

No es irreal preguntarse sobre el nuevo rol del docente o tal vez sobre su vigencia en la formación o estaremos presenciando su extinción.

2.3.7 PROFESIONES OBSOLETAS Y NUEVAS

La sociedad del conocimiento, la educación virtual y la globalización, influenciadas por los cambios socio-económicos son generadores de cambios tan rápidos, que a veces las universidades no alcanzan a dar soluciones académicas pertinentes, ya que un plan de grado solo dará sus frutos en un lapso de cuatro o cinco años y tal vez cuando se planteen cambios y mejoras sea demasiado tarde para esos estudiantes y esto plantea un problema de inserción laboral que el país tendrá que absorber y los estudiante no son tan conscientes de que podrían estar estudiado una carrera que en un mediano plazo quede prematuramente obsoleta.

“En las últimas décadas trabajos realizados por operarios en fábricas fueron desplazados por el avance de la tecnología, ahora viene el reemplazo de los profesionales altamente calificados que hasta ahora no parecían tan amenazados.” (Mundo, 2018)

Las capacidades requeridas para los nuevos profesionales de la sociedad del conocimiento están asociadas al desafío de lograr un aprendizaje constante y la actualización profesional que sean necesarias para el tipo de trabajo que realce y de esta manera ha de ser considerado este rubro como uno más de la canasta familiar, si es que un profesional no desea verse prematuramente relegado en un mundo tan cambiante.

2.3.8 LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA Y EL QUEHACER DOCENTE

Es una preocupación de las universidades la vigencia de los conocimientos de su planta docente lo que está recogido en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior de la UNESCO en el punto #8 de su informe final en el que se anota: “Un elemento esencial para las instituciones de enseñanza superior es una enérgica política de formación del personal. Se deberían establecer directrices claras sobre los docentes de la educación superior, a fin de actualizar y mejorar sus competencias, estimulándose la innovación permanente en los planes de estudio y los métodos de enseñanza y aprendizaje, garantizándoseles condiciones profesionales y financieras apropiadas, y velándose asimismo por la excelencia de la

investigación y la enseñanza, con medidas en las que queden reflejadas las disposiciones pertinentes de la Recomendación relativa a la condición del personal docente de la enseñanza superior” (UNESCO, La educación superior en el siglo XXI Visión y acción, 1998)

El docente universitario se ve abocado a una dificultosa labor cotidiana en que la universidad exige más horas de investigación y relega a segundo plano las actividades pedagógicas, la escasa oportunidad de perfeccionamiento que desde la universidad se oferta en la formación pedagógica de sus profesionales sumada al no considerarla como una de sus prioridades agudiza la relación educar –universidad.

Sin dejar de lado otros problemas como una mayor carga lectiva al docente que le impide adquirir formación pedagógica especializada, la exigencia de cumplir con indicadores de desempeño académico que muchas de las veces no visibiliza la actividad docente, la transformación de las instituciones en universidades de mercado, donde el estudiante es un “cliente académico” con los riesgos que ello conlleva y los recursos económicos para los proyectos del docente que en general son precarios y en conjunto mellan la imagen del profesor universitario sobre su experticia profesional generando dudas sobre su capacidad.

Y por otro lado la resistencia al cambio de mentalidad de los docentes debida en parte a la ausencia de motivación para mejorar su gestión didáctica, compatibilidad de sus aspiraciones laborales con el rol de profesor y muchas veces ajeno al papel de mediador en este ámbito las universidades. En este panorama cabe recalcar que la universidad prefiere un perfil de Doctor en y no un profesor, aunque este posee experiencia en la docencia, es preferido un inexperto PhD a un el carismático docente, para cumplir con los estándares (mal interpretados) del CACES.

A breves rasgos estos son los obstáculos con los que se encuentra el docente que desea seguirlo siendo, en un mundo cambiante y que dan forma a la nueva identidad del profesor.

CAPÍTULO III

3 EL DESAFÍO DE SER PROFESOR UNIVERSITARIO

3.1 INTRODUCCIÓN

Educar no es dar carrera para vivir, sino temprar el alma para las dificultades de la vida.
(Pitágoras)

Los seres humanos desde la antigüedad estamos educándonos desde los órdenes social e individual, en la combinación se transita entre lo que aprende en teoría y lo que aplica a través de su experiencia, Ya los griegos ya lo habían reunido en la paideia que era la educación formación del niño, en este proceso de crianza de los niños se entendida la transmisión de valores de saber ser y saberes técnicos del saber hacer, inherentes a la sociedad.

La sociedad en la que se desarrolla el proceso educativo constituye un espacio educador por lo que es diferente formar un mismo profesional en países con realidades geopolíticas diferentes y esta brecha se ahonda aún más cuando es un como el nuestro en vías de desarrollo y otro de los conocidos como del primer mundo.

La cultura y la educación forman un binomio nodal en la capacidad de transformación crítica de los individuos en una sociedad de permanentes cambios e incertidumbres.

“¿Se es docente por naturaleza o se aprende a ser docente? ¿Cuál es la identidad docente? ¿Su rol en la sociedad? Estas son algunas de las preguntas frecuentes que surgen del imaginario social con respecto a la función del docente. Según Freire (1997), el acto de aprender es una acción natural de los seres humanos, no sólo necesaria sino inevitable. Se aprende de la experiencia, del estudio y del ejemplo. La docencia es una actividad esencial en la sociedad, no solo corresponde transmitir conocimientos, sino también valores como el respeto, colaboración, integración y tolerancia.” (Somma, 2013)

“Ser docente universitario en la actualidad es más difícil que años atrás ya que las exigencias han ido aumentando junto con el desarrollo social, por lo que las demandas que la sociedad le plantea a la universidad también se han incrementado. Por tal motivo, debe ser un facilitador de la enseñanza, consciente de actualizarse y mejorar sus competencias pedagógicas y tecnológicas, como es el uso de la informática.” (Navarro, 2017), por tal motivo, debe invertirse cada vez más en formar a los futuros formadores, ya sea posgrados, especialidades, doctorados, cursos de perfeccionamiento, etc.

3.2 MUNDO ACTUAL

La docencia de calidad, sin duda implica poner énfasis en el docente y sus métodos de enseñanza, por tal motivo el educador a de convertirse en un facilitador de la enseñanza, consciente de actualizar y mejorar sus competencias pedagógicas y tecnológicas, con el uso de todos los recursos materiales e informáticos que pueda disponer. Desde mi punto de vista el docente ha de estar adicionalmente en el ejercicio de la profesión en el ámbito de su enseñanza, para que pueda enriquecer con su experiencia el contenido de su cátedra, comprendo que esto tal vez exige mucho del docente y que no se podría aplicar a todas las cátedras, más sin embargo esto le permita al realizar sutiles cambios en mejora del enfoque para un mejor acompañamiento tendiente a superar la incertidumbre de la actual educación que se plasmara en el futuro ejercicio profesional del alumnado, es mirar a futuro.

Este futuro se presenta como algo cambiante y complejo, pero a la vez retador e ilusionante. Donde el docente ha de trabajar por educar mejor, de manera inclusiva y participativa, más justa y equitativa, que responda a las diversas necesidades de nuestra sociedad que ayude a superar el actual desinterés por el aprendizaje. En esta sociedad del cambio el docente ha de ayudar a los estudiantes a construir los recursos mentales, emocionales y sociales para afrontar de los desafíos y hacer frente a la incertidumbre y la complejidad de su ejercicio profesional.

Anticipar el futuro es un trabajo imposible pero necesario. Que conlleva preguntarse ¿Cómo formar para un futuro incierto? ¿Qué tipo de conocimientos y habilidades tendrán sentido y valor en el futuro?

Invariablemente en el espacio educativo a lo largo de los años se ha visto necesario un “cambio educativo” que se refiere a uno u otro aspecto de la acción docente, pero no lo aborda en su conjunto ya que esta actividad no es modular, si no interdependiente de muchos factores y actores, aún más lejos, actualmente la reflexión no cabe siquiera en el espacio educativo tradicional y hay que extenderlo a todas las variables del hecho educativo, el número de agentes llamados a participar también se amplía, haciendo imprescindible la participación de todos los actores que forman parte de la nueva sociedad del aprendizaje. Sociedad, Academia, Egresados, Industriales, Entes Gubernamentales y todos los que puedan aportar a la mejora del futuro de la patria, nuestra juventud.

Lo que conlleva a revisar cada parte de este cambio, para así redefinir el propósito último de la educación como agente vertebrador de una nueva sociedad a quien se educa y la incertidumbre en este proceso.

Que permita generar una inteligencia colectiva que sume ideas, reflexiones, propuestas y aspiraciones de todos aquellos que entiendan que nuestro país necesita un cambio de modelo

educativo que permita abordar del siglo XXI con una mejor preparación de nuestros estudiantes universitarios.

El mundo cambia muy rápido. La inteligencia artificial que toma decisiones por nosotros, los autómatas ya están sustituyendo a personas en tareas repetitivas y/o peligrosas, sin los reclamos laborales que conllevarían huelgas del pasado, prótesis y órtesis que devuelven y potencian capacidades físicas del cuerpo humano, estos y otros cambios producto de la evolución vertiginosa hace que nos preguntarnos: ¿cómo podemos educar a nuestros hijos para un futuro que desconocemos?

Los jóvenes se hacen populares “influencers”, en lo que implica un cambio radical en el estado de cosas, hoy depende de lo que cada uno de nosotros decidamos ver y compartirlo en nuestras redes sociales, antes ni siquiera existía algo parecido. Lo más próximo era ser un artista o un cantante, que requería un patrocinio, un buen guion o letra de canción, distribución de su materia, publicidad adecuada y le tomaba varios años en ser famoso. La generación que educamos es la generación que más literatura posee, ya sea porque existen más títulos a disposición o porque su costo actualmente es asequible si los prefieren en físico o porque está al alcance de “click” y por contraste es la generación que menos lee, tiene a su disposición más contenido multimedia como: películas, documentales, noticias, reportajes, etc. En YouTube, pero aun así recurren a YouTubers para que “se lo resuman así no más” y cualquier tema se puede encontrar condensado en menos de 5 minutos, como por ejemplo las grandes obras de la literatura universal, Odisea, Romeo y Julieta y tantos otros.

La inter conectividad, el monitoreo permanente de las cosas, es una constante de nuestro tiempo, las preferencias de los bienes de consumo, la refrigeradora conectada al comercio que sabe cuándo se acabó la leche, el registro del tráfico con sus horas pico que se sincroniza con las vallas publicitarias “inteligentes” en las autopistas, la realidad virtual nos acerca a las fronteras del conocimiento y entretenimiento, alejándonos de la realidad y las relaciones interpersonales.

3.3 CONCLUSIONES

Las exigencias que imponen el crecimiento globalizado mundial y las demandas sociales de las universidades, han enfatizado en que los docentes universitarios se vean obligados a estar a la vanguardia de los cambios.

Sobre los hombros de la educación superior esta un papel preponderante para el surgimiento del país que habrá de llevarlo a la inserción en la economía de mercado a nivel internacional.

La Universidad y el docente han de ser conscientes de su responsabilidad social que recae sobre ellos, siempre sujeta a la validación por parte de la sociedad de la pertinencia y eficacia de su desempeño, por lo que se plantea la necesidad permanente de actualizar las políticas en cuestiones educativas.

Al docente se le ha de ayudar para que deje de lado sus métodos tradicionales de enseñanza, el memorismo, terminologías obsoletas, prejuicios sean de raciales, étnicos, de género que se utilizan, sin analizar la influencia o el impacto que puede tener esto en la formación de los alumnos que son lastre heredado y que lamentablemente pasa como si se tratara de herencia genética de docente a alumno y este las reproduce cuando es profesor.

El docente universitario significa no solo conocer la ciencia que imparte, sino también diseñar estrategias de acompañamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje que transforme al estudiante en un profesional responsable y comprometido en su futura profesión.

Cabe resaltar la gran inversión que las universidades realizan para adaptarse a las exigencias del país y los nuevos modelos de formación, como el rediseño del currículum, infraestructura, tecnología, etc. Y actualmente que las carreras de ingeniería y licenciatura se pueden ofertar en 4 años lo que supone una reducción del 20% en tiempo y gasto.

Con este panorama el docente debe aprovechar toda oportunidad que se le presenta para actualizar, enriquecer y profundizar sus conocimientos, adaptándose a un mundo en constante cambio.

Ser profesor universitario hoy por hoy plantea la búsqueda de lo perenne y transitorio en la enseñanza porque la tarea educativa es una aventura digna de ser emprendida. Pese a todo el panorama lleno de dificultades y exigencias que afectan directa o indirectamente al educador el ser profesor universitario, por ello me apasiona la incertidumbre que se genera en la educación.

Es muy difícil vislumbrar cuáles serán las profesiones del futuro pero si hay algo en lo que coinciden los analistas, es que lo que no se podrá prescindirse de la creatividad y el sentido común, por eso debemos alentar en nuestros estudiantes al descubrimiento de sus potencialidades, a propiciar el ejercicio mental de razonar, de defender una causa y de tener argumentos para tomar las propias decisiones que se conseguirá con el acompañamiento adecuado de un docente motivado y consiente de los cambios que plantea este mundo en constante evolución.

CAPÍTULO IV

4 ESCENARIO DE LA PROPUESTA

4.1 ALGO DE HISTORIA.

Se denomina “Momento Histórico” a un periodo de tiempo en el que se juega la humanidad su porvenir, como lo denomina Melina Furman, “que investiga sobre la enseñanza del pensamiento crítico y curioso, que abarca desde el jardín de infantes hasta la universidad” (Furman, Nuevas formas de aprender y enseñar a partir de la pandemia, 2020) y hace alusión al proceso educativo que estamos pasando.

Después de la Segunda Guerra Mundial y por las siguientes cuatro décadas el mundo estaba dividido entre el Capitalismo y el Socialismo, a merced de los caprichos armamentistas de los dos gigantes: Estados Unidos y Rusia que se proclamaban poseedores del único régimen político que solucionarían los siempre presentes problemas económicos y sociales que aquejaba y aqueja al mundo.

Lo peor de todo, no sólo eran las incesantes fricciones diplomáticas sino la real amenaza de utilizar sus armas de destrucción masiva, capaces de aniquilar al bando contrario y en el proceso a la humanidad.

Sin posibilidad de hacer nada, pueblos como el nuestro se limitaban (impotentes) a esperar que decidieran desplegar su poderío militar y se desate la Tercera Guerra Mundial.

Ante este desolador panorama que nos cobijó a nosotros (en nuestra infancia) y a nuestros padres, la extinción de la especie humana por una guerra nuclear solo era cuestión de tiempo y... un buen día o noche para ser exactos cayó el Muro de Berlín, hacia las 23 horas del 9 de noviembre de 1989, este muro que era la cara más visible de la división entre capitalismo y comunismo formó parte de la frontera interna que dividió a Alemania desde el 13 de agosto de 1961 hasta el 9 de noviembre de 1989, Rodeándola y caería al no poder mantenerse el régimen comunista pese a los esfuerzos soviéticos de Gorbachov y sus ministros de economía introdujeron con un paquete de medidas que se denominó la Perestroika, en este punto solo era cuestión de tiempo para que se disolviera de la Unión Soviética, que ocurrió el 8 de diciembre de 1991.

Con “fin del antagonismo y de la supremacía norteamericana” (Ocaña, 2003), terminó la amenaza nuclear y se dio un periodo de tres décadas de relativa paz, donde las relaciones sociales, comerciales, ideologías políticas, creencias religiosas, preferencias sexuales, etc. pudieron manifestarse en un mundo de mayor tolerancia, en el que “los dos antiguos contendientes acordaron importantes reducciones en sus arsenales nucleares” (Ocaña, 2003)

El mundo fue testigo del desmoronamiento del orden establecido en la Conferencia de Yalta, donde se sentaron las “bases para el final de la Segunda Guerra Mundial que redefinió el mundo” (BBC, 2020), como lo registro la British Broadcasting Corporation (BBC), en un proceso enormemente rápido EE.UU y la inestable URSS pusieron fin a un dilatado enfrentamiento tras la finalización de la segunda guerra mundial.

4.2 NUESTRO MOMENTO HISTORICO.

Desde la disolución de la Unión Soviética el “26 de diciembre de 1991” (EL PAÍS, 2011) a la declaración de pandemia provocada por el covid-19 el “30 de enero de 2020” (Organización Mundial de la Salud, Sitio web mundial, 2020), se vivió un periodo de relativa paz, fue interrumpida por una noticia que apenas se filtraba en medios de comunicación no oficiales, de un brote de la enfermedad causada por el coronavirus (COVID-19) que nos llegó sin la relevancia del caso desde Wuhan (China) el 31 de diciembre de 2019.

4.2.1 ¿QUE ES UN CORONAVIRUS?

“Los coronavirus son una extensa familia de virus que pueden causar enfermedades tanto en animales como en humanos. En los humanos, se sabe que varios coronavirus causan infecciones respiratorias que pueden ir desde el resfriado común hasta enfermedades más graves... El coronavirus que se ha descubierto más recientemente causa la enfermedad por coronavirus COVID-19.” (Organización Mundial de la Salud, 2020)

4.2.2 ¿QUÉ ES LA COVID-19?

De acuerdo a la OMS “La COVID-19 es la enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto más recientemente. Tanto este nuevo virus como la enfermedad que provoca eran desconocidos antes de que estallara el brote en Wuhan (China) en diciembre de 2019. Actualmente la COVID-19 es una pandemia que afecta a muchos países de todo el mundo.” (Organización Mundial de la Salud, 2020)

El 3 de marzo de 2020, (OMS), declara oficialmente el coronavirus como una "pandemia", marcando un triste momento histórico para la humanidad, de allí en adelante la historia se la escribe día a día con cada conteo de infectados y decesos que se va ganando por derecho propio el estar incluida en los anales de la historia en el que está en juego mucho más que los valores de una cultura en particular o un sistema político, sino que está en entredicho la supervivencia de la humanidad.

4.3 CAMBIO DEL ORDEN ESTABLECIDO

Alexei Tolstoi dijo: "Todo el mundo piensa en cambiar el mundo, pero nadie piensa en cambiarse a sí mismo", solo... que el mundo ya cambio y ahora nos corresponde cambiar a nosotros.

Sin que nadie pudiera preverlo, estamos viviendo en un escenario atterradoramente nuevo, del que, con mucho esfuerzo y obligados por la necesidad, nosotros los docentes de todas las entidades educativas nos hemos visto en la necesidad de cambiar la manera de dictar nuestras clases.

"No es la especie más fuerte la que sobrevive, ni la más inteligente, sino la que responde mejor al cambio" así lo planteo Charles Darwin y es nuestro momento de aprender como educadores que teniendo la imposibilidad de compartir en un mismo espacio físico con nuestros estudiantes como lo hacíamos en la presencialidad, nos planteó la imperiosa necesidad de evolucionar ya que nuestro entorno cambio.

Y cambiaron las características de la escolaridad, para este periodo lectivo la imposibilidad de ir al espacio físico de nuestras instituciones educativas fue la primera evidencia de las modificaciones que impone el aislamiento social.

4.4 ASPECTO LABORAL

El trabajo a nivel mundial se ve profundamente afectado por la emergencia sanitaria que vivimos, además del consiguiente impacto para la salud pública, las perturbaciones a nivel económico, hacen que peligren medios de vida a mediano y largo plazo.

La Organización Mundial del Trabajo (OIT) es consiente que trabajadores y empleadores tendrán un papel decisivo en la lucha contra el brote y que han de ser amparadas por consolidadas medidas económicas de sus gobiernos, estos serán los encargados de velar por la seguridad de las sociedades.

La economía mundial depende de la sostenibilidad de sus puestos de trabajo que permitan la circulación de capital a cambio de bienes y servicio en un saludable flujo que apuntale la economía de los hogares ya que sin ello se daría un colapso de la sociedad.

En nuestro país, el desempleo excede lo previsto por el Ministerio de Trabajo y el seguro de desempleo ha colapsado por ello en estos días se han tomado medidas para obtener recursos y liquides para los afiliados al Instituto de Seguridad Social (IESS).

4.5 LA ECONOMIA EN EL PANORAMA MUNDIAL.

El trabajo es directamente proporcional al crecimiento de las sociedades, por ello, a continuación, se presenta el impacto en la cotización en los mercados bursátiles de algunas empresas multinacionales en el periodo de estos seis meses, que permita visibilizar lo ocurrido en el entorno laboral mundial.

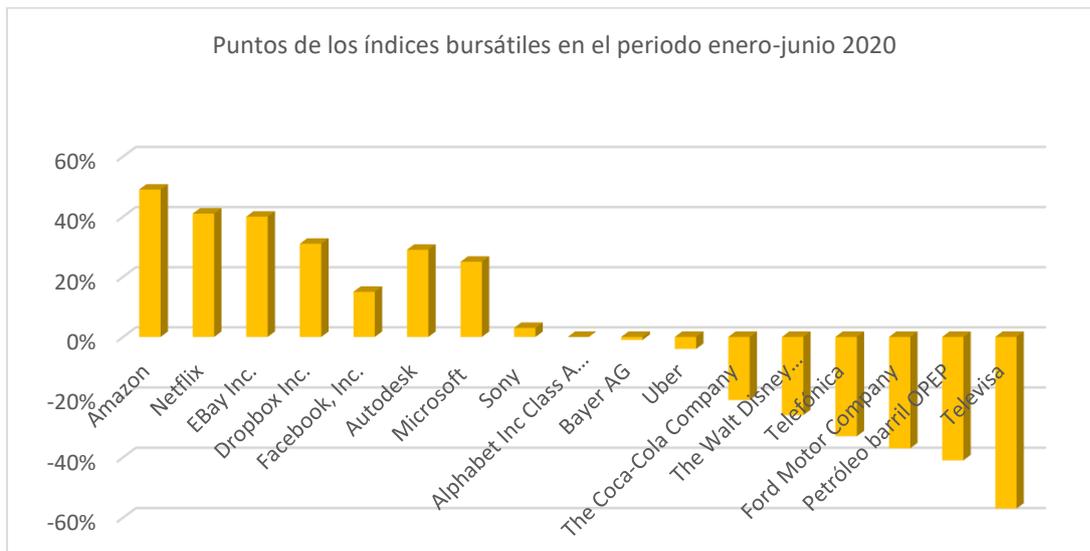
La información tabulada a continuación, corresponde al costo de las acciones en la bolsa, tomadas de sus portales que se actualiza en tiempo real y para el análisis se expresa en porcentaje, siendo el valor referencial el del 02 de enero del presente año con un 100% y que antes de la pandemia apenas sufría cambios significativos, y de los datos por trimestres con datos de marzo cuando la OMS le dio el calificativo de pandemia y junio, la presente fecha.

En la tabla 1 se indican los porcentajes correspondientes a costo de las acciones en los mercados bursátiles, datos de Investing.com (Investing.com, 2020)

Tabla 1 Porcentajes correspondientes a costo de sus acciones en los mercados bursátiles año 2020 (Tabla estructurada con los datos de cada empresa)

Empresas	02-ene	20-mar	24-jun
Amazon.com Inc (Investing.com, 2020)	100%	91%	149%
Netflix Inc (Investing.com, 2020)	100%	91%	141%
EBay Inc (Investing.com, 2020)	100%	67%	140%
Dropbox Inc (Investing.com, 2020)	100%	97%	131%
Facebook Inc (Investing.com, 2020)	100%	71%	115%
Autodesk Inc (Investing.com, 2020)	100%	75%	129%
Microsoft Corporation (Investing.com, 2020)	100%	85%	125%
Sony Corp ADR (Investing.com, 2020)	100%	76%	103%
Alphabet Inc Class A (Google)	100%	77%	100%
Bayer AG NA (Investing.com, 2020)	100%	65%	99%
Uber Technologies Inc (Investing.com, 2020)	100%	48%	96%
Coca-Cola Company (Investing.com, 2020)	100%	68%	79%
Walt Disney Company (Investing.com, 2020)	100%	58%	74%
Telefónica S.A. (Investing.com, 2020)	100%	58%	67%
Ford Motor Company (Investing.com, 2020)	100%	43%	63%
Precio del petróleo OPEP por barril (PrecioPetroleo.net, 2020)	100%	25%	59%
Grupo Televisa SAB ADR (Investing.com, 2020)	100%	42%	43%

Figura 2 indica en porcentaje los puntos de los índices bursátiles en el periodo enero-junio 2020



La figura 2 indica la fluctuación de la bolsa de valores tomando enero 2020 como base y el mes de junio de 2020 para el cálculo del incremento positivo/negativo, en la que se puede ver en los primeros seis meses del año 2020 con una fluctuación anormal en bolsa de valores, reflejada en los puntos en los índices bursátiles expresada en porcentajes, en la que se ve claramente un crecimiento de sectores como:

- Comercio electrónico.
- Servicios relacionados con Internet.
- Entretenimiento a través de una plataforma en línea.
- Software de uso en telefonía y video conferencia.
- Software de uso en ingeniería.

Aparente estabilidad en sectores dedicados a:

- Farmacéuticas.
- Electrónicas de consumo.
- Desarrolladores productos de entretenimiento.

Desplome en sectores tradicionales como:

- Telefonía tradicional.
- Creadoras de contenido para la televisión pública.
- Empresas automotrices.
- Medios de comunicación y entretenimiento.

Lo anterior indica hacia qué sectores se ha ido el consumo a nivel mundial.

“La Organización Internacional del Trabajo (OIT) calcula que en el primer trimestre de 2020 se habrán perdido 195 millones de puestos de trabajo a tiempo completo.” (ElComercio.com, 2020), en lo que se describe como “la peor crisis desde la II Guerra Mundial”, se prevé graves repercusiones a mediano plazo en nuestro país.

4.6 EL TRABAJO Y LA ECONOMIA EN EL ECUADOR.

En nuestro país también se sienten las consecuencias de la declaración de pandemia, de acuerdo al diario El Comercio “La emergencia por el covid-19 pone en riesgo 508 000 empleos”.

En el país la situación laboral empeorará a causa paralización de la mayoría de sectores económicos y productivos, en medio de la emergencia sanitaria. “El Gobierno estima que, en este contexto, alrededor de 508 000 personas podrían perder su empleo y otras 233 000 pasarían a la informalidad”. (ElComercio.com, 2020)

El Fondo Monetario Internacional en su último estimado (de abril 2020) señala que la tasa de desempleo en el país podría subir al 6,5%, todo esto apenas a un mes haber entrado en vigencia el estado de excepción en el Ecuador, “alrededor de 70% del aparato productivo y comercial está paralizado” (ElComercio.com, 2020).

Lo que ha llevado que empresas de todos los sectores desvincule a sus trabajadores apelando a distintos argumentos, causando malestar en sindicatos y sectores sociales, en este panorama el aumento del desempleo y de la informalidad es una consecuencia previsible a nivel mundial debido a la pandemia, el Gobierno Ecuatoriano propone evitar despidos masivos instando a llegar acuerdos entre empleadores y trabajadores, cambiando la modalidad de contrato especial de emergencia, que ha afectado también a los docentes de diversas universidades.

4.7 CORRUPCIÓN

Es un fenómeno recurrente en América Latina y en las últimas semanas, se han sumado noticias de países como México, Brasil y Bolivia, por citar algunos ejemplos según lo que se recoge en los noticieros.

Eduardo Jaramillo no lo pudo decir mejor “tiempo de crisis, tiempo de oportunidades”.

Y lo es para la corrupción que a río revuelto ha sacado grandes beneficios del dolor y la tragedia que nos han traído la pandemia.

Los escándalos de sobrepagos en la compra de equipos, suministros e insumos para atender la emergencia causada por el Covid-19, aumenta exponencialmente, en nuestro país las autoridades pertinentes investigan, indagan, se olvidan o claramente encubren diversos casos, que involucran personajes públicos de la política nacional.

Se escuchan repetidas a mil voces palabras como: Fiscalía, contratos, casos sin sentencia, fugas del país, malversación de fondos, corrupción, tráfico de influencias, testaferros, paraísos fiscales, allanamientos, pruebas... de casos que sabemos resignadamente quedaran en el olvido, dejando a los responsables en la impunidad, con apatía generalizada el pueblo ecuatoriano mira a otro lado mientras se procura precariamente sustento y cuidados sanitarios, ante la pérdida de sus medios de subsistencia.

Es un mal cotidiano en el que las causas suenan parecidas y en las que solo cambian los protagonistas y que se deja de hablar de ellas cuando se conoce otro caso que mediáticamente alza más revuelo.

4.8 EDUCACIÓN

Las autoridades estatales suspendieron clases al inicio del semestre y empezó la aventura de dar clases sin ir a clases y en este semestre marzo – agosto 2020 las clases han sido netamente virtuales.

Se ha palpado la necesidad de mayor inversión en conectividad para que se cierre la brecha de desigualdad, mejorando la educación pública y privada. También se requiere una política estatal que refuerce la creación de recursos educativos de calidad y para todos los cursos, como páginas web, software académico acoplado a la realidad nacional, lineamientos educativos claros y socializados a los docentes que impartirían esas materias, es un trabajo arduo pero necesario.

Aprovechamos que los estudiantes sienten que los entornos virtuales pueden ser un medio eficaz para el aprendizaje y para el encuentro con los docentes, ellos han crecido en una época en la que es una constante la telefonía móvil por lo se puede fortalecer vínculos entre docentes y estudiantes que dejen de lado el individualismo

Se acabó la torre de marfil como el entorno idílico de la educación que siempre quiso aislarse del mundo, pero el mundo se le vino encima.

Es muy desafiante para nosotros ser eficientes como profesores cuando no tenemos el intercambio personal de energía que se da en la clase cuando perdemos la comunicación del lenguaje corporal, percibir los tonos de voz que nos dicen más que las palabras.

La educación presencial, como la conocemos ya lleva más de un siglo

En una encuesta de las Scholas Ocurrentes que es una red de escuelas patrocinada por la Iglesia Católica para promover la vinculación de todas las escuelas del mundo, se realizó una encuesta entre 300 docentes de 21 países que indicó que “¿el sistema educativo está preparado para el aislamiento?” y arrojaron los siguientes datos que un 31.1% si lo estaría y no el 69.9%, extrapolándolo a nuestra realidad podemos decir que estaríamos en parecidas circunstancias.

4.9 CONCLUSION DEL ESCENARIO EN QUE SE DA LA PROPUESTA

Teniendo como marco el riesgo sanitario, la inestabilidad en lo político y laboral mundial me permito desarrollar una “PROPUESTA EDUCATIVA EN TIEMPO DEL COVID-19”, con todos los recursos utilizados en este periodo de docencia y que se ha registrado en los trabajos y prácticas de la Especialidad en Docencia Académica.

CAPÍTULO V

5 VIVENCIA DOCENTE EN LA PANDEMIA

5.1 INTRODUCCION.

El mundo no estuvo preparado para este confinamiento claustrofóbico, debido a la pandemia y ha planteado un reto el sacar adelante la formación académica en la universidad, a continuación, recojo algunas vivencias que permitirán justificar en el capítulo 3 la propuesta académica.

5.2 DESDE EL PUNTO DE VISTA DE PROFESOR

El hablar de “Innovación Curricular” se ha convertido en algo familiar que está presente en reuniones de carrera, claustros docentes, planificaciones micro y macro curricular, es excesivamente familiar en educación, convirtiéndose en un cliché y casi siempre no pasa de ello, con la diferencia de que en esta oportunidad se presentó sin previo aviso y a la fuerza, irrumpió de la noche a la mañana y todos educadoras y educadores tuvimos que “INNOVAR” de la mano de nuevas tecnologías para dar, no un paso, sino un salto de fe hacia lo desconocido en materia de docencia virtual, con muchos tropiezos nosotros nos vimos en la obligación de ser creadores y editores de contenido audiovisual (Youtubers), diagramadores de entornos virtuales de enseñanza, etc.

Como prestidigitadores aficionados, sudando cada vez que un truco de magia se sale de control, desaciertos y sustos, hemos afrontado con las nuevas herramientas la tarea de ser didácticos y convincentes en nuestro acompañamiento pedagógico.

Con todo lo que se nos ocurriera para hacer que nuestros estudiantes no se den cuenta que estábamos improvisando (el modo de enseñar) mientras dictábamos clases vía Zoom u otro medio de video conferencia.

Y todo el tiempo físicamente atados al omnipresente - omnisciente celular, vía grupos WhatsApp con el que nos hemos convertido en una central de auxilio inmediato 911 para nuestros estudiantes, respondiendo desde cuestiones de instalación de software, problemas de conectividad, hasta, como se ha de googlear las palabras claves de una tarea, pasando por todos los aspectos de la cátedra, recibiendo una abundante correspondencia salpicada de caritas felices, tristes, de preocupación, de admiración, pulgares arriba, etc. que ha permitido aprender sobre la semiótica de los emojis e irse poniendo a tono con las nuevas variantes de la comunicación estudiante – docente.

Reestructurando nuestras clases a la distancia con la utilización de recursos que ya estaban en la red pero que no las conocíamos o si las conocíamos no las utilizábamos como videos, tutoriales, video conferencia, contenidos compartidos en la nube, etc.

Con sincera admiración hemos reconocido lo tremendamente útiles que han sido ciertas herramientas como GoogleDrive, Classroom, Zoom, YouTube, que de seguro las iremos utilizando en el futuro y han pasado a formar parte de nuestra manera de dar clase.

De a poco, en medio de frustraciones vamos saliendo con las nuevas herramientas y nuestras clases ya que estamos aprendiendo a la par que vamos enseñando y se vuelve un bucle de aprender-enseñar-aprender, de un día para otro, Y lo aprendido en horas, termina siendo enseñado en pocos minutos, el ensayo - error continuo y los tiempos muertos en alternativas que no fueron las mejores y que consumieron el tiempo del educador, pasa sin que se visibilice el esfuerzo titánico para cada clase.

5.3 LO DIFÍCIL DE SER BUEN EDUCADOR EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Con el confinamiento todos nos quedamos en casa y es difícil ser un buen alumno, profesor, padre, hijo, de esta manera.

Cuando nuestros estudiantes no pueden ir a las aulas plantea un problema adicional, el de la desconexión de su cotidianidad para dar lugar al aprendizaje.

Esta pandemia, nos ha puesto en encierro domiciliario debido a la fobia de contagiarnos, que ha ido repercutiendo en todos, y en los estudiantes se palpan más carencias, en especial medios físicos como computadoras, conectividad, un ambiente adecuado para estudiar que además deben compaginarlo con el quehacer doméstico en casa yendo más allá de ello, tal vez atender a un familiar, procurando un ingreso, en algunos casos hacer vida de familia en hogares disfuncionales y es en esos 45 minutos de clase que impartimos (por media general) que les permite cerrar brechas entre sus condiscípulos y el profesor, siendo tal vez la única válvula de escape de la realidad de sus hogares.

El Covid-19, presenta un antes y un después para la reflexionar sobre educación, este punto de inflexión marcara lo que fue antes y lo que será después de la pandemia en el acompañamiento docente que permita continuar con el proceso enseñanza – aprendizaje

Esta situación de emergencia, es una oportunidad para que se amplíe la cobertura de internet, especialmente en zonas rurales y para que se capaciten los profesores en el uso de las nuevas tecnologías.

En este receso escolar, que no son vacaciones para nuestros estudiantes, a las y los docentes nos ha tocado la tarea de puntualizar que “tienen que seguir estudiando”, continuando con su formación y el fortalecimiento de sus aprendizajes en casa y ser visibles por cualquier medio para que sientan nuestro acompañamiento.

Y como docentes, nos ha tocado adaptarse a la situación de cada alumno para sacar lo mejor de ellos

Los profesores, hemos tenido que reinventarnos de la noche a la mañana, hemos pasado de una educación netamente presencial a una eminentemente online

El confinamiento, ha obligado a trasladar la relación profesor alumno a una pantalla. Un reto para muchos profesores que intentan dotar de normalidad una situación a veces complicada

Dar clases por video conferencia, es un caos (en algunos casos) en los que se presentan los problemas de conexión habituales y algunas manifestaciones de indisciplina en las reuniones por video conferencia, en dibujitos en la pantalla y en el chat con mensajitos que distraen la clase sin contar con el jaqueo de las reuniones, mensajes obscenos, hay de todo...

El problema de evaluar y ser objetivos, es otra variable que hay que tener en cuenta, ¿Cómo hacer que la evaluación sea sincera y arroje resultados que permitan una retroalimentación que fortalezca el proceso de enseñanza – aprendizaje, ajustado a la nueva realidad en la que pueden copiar sin que nos demos cuenta?

Y la incertidumbre de ¿Cómo calificarán nuestros estudiantes nuestro desempeño y compromiso como docentes?, cuando para cada 45 minutos de clases se trabaja a veces un promedio de 4 horas y esto no se visibiliza ni para los estudiantes ni para los directivos de nuestros centros educativos y queda el sabor de boca de que damos menos que en la presencialidad.

El trabajar en casa, hace que se esté menos “presente” con la familia, ahora en confinamiento, por media me atrevo a decir que trabajo el doble de lo que era en la presencialidad...

El impacto psicológico de los docentes es otro punto que no se ha analizado y es difícil de analizar, como saber si se requiere ayuda, "Un loco nunca sabe que está loco" (PACAMAR, 2018), quiere decir que básicamente cuando una persona requiere ayuda no es consciente de que la necesita, ya que lo que hace lo ve como normal y tal vez la ayuda que requiere el docente se reconozca cuando ya se haya manifestado a un nivel claramente notorio...

5.4 NUESTROS ESTUDIANTES

No nos olvidemos de nuestros estudiantes ya que el encierro aumenta en los estudiantes el sentido de depresión, tristeza, ansiedad, nerviosismo y soledad, que aumentan los problemas como falta de dinero para una conexión a internet o la falta de teléfonos inteligentes o computadores para estar en línea.

Nuestros estudiantes se instalan a recibir clases donde pueden, en cocinas, garajes, dormitorios que las vemos convertidas en aulas improvisadas, ya que se filtran los fondos en las reuniones vía Zoom, me permito citar algunos de esos escenarios que de primera mano recojo:

- Una estudiante dando de amamantar a su hijo, atenta a la clase
- Adultos mayores interrumpiendo, sin saber que están en clase
- Clases recibidas desde dentro de un vehículo estacionado
- Tomando la señal gratuita desde la banca de un parque para conectarse.
- El parar en la vía pública para poder escuchar la retroalimentación de un trabajo.

El ver a nuestros estudiantes a través de una pantalla ha supuesto un reto personal muy grande ya que en la práctica docente cotidiana (antes del COVID-19) se utilizaban las TIC's pero nunca a este punto extremo y es muy satisfactorio saber que están respondiendo y está saliendo relativamente bien con su aprendizaje.

Desde el principio del confinamiento, se están llevando las clases online y nosotros como docentes nos vamos acoplando y ahora lo vemos como "algo normal" dentro de las limitaciones que esta virtualidad supone, claro está, esta normalidad no es la misma para todas las familias, la epidemia empeorará la brecha educativa el confinamiento, en casa perjudica y más a los estudiantes de familias con pocos recursos y además el componente debido al tipo de hogar en el que se desarrollen, algunos con duras realidades familiares, despidos, infectados o decesos de familiares.

Y también estar dispuestos a dar oído a sus percepciones, se quejan de la sobrecarga de tareas y la hiper - textualidad con que se ven abrumados, con esta sobresaturación no es raro que sientan mayor presión y frustración

Han experimentado un cambio radical para aprender, ahora lo pueden hacer de manera asíncrona, cuando y como les sea más cómodo y les ha permitido organizar tiempos y gestionar tareas, apoyados en el "Aprender a Aprender"

5.5 MATERIAL DIDÁCTICO

Urge la reconversión de los recursos que los docentes estábamos habituados a usar en la presencialidad para acoplarlos a plataformas pedagógicas virtuales como manuales, hojas con ejercicios, instrucciones verbalizadas, etc.,

Rehaciendo material y en muchos de los casos desarrollando nuevo material ya que es de importancia capital para que vaya creciendo, modificándose para que se acople a las necesidades cambiantes que enfrentamos, y de permitir que nuestros estudiantes sean más autónomos y se tornen en los constructores de su aprendizaje.

CAPÍTULO VI

6 PROPUESTA EDUCATIVA PARA DESPUES DEL COVID-19

6.1 INTRODUCCION.

Como la novela Gabriel García Márquez “El amor en los tiempos del cólera” que nos da una gran enseñanza, los protagonistas después de una peripecia de 50 años de desencuentro, utilizan la enfermedad como el aglutinante de su idilio puesto en pausa, ellos le sacan provecho al cólera. Cabe preguntarse en este punto ¿qué podemos sacar de bueno de la pandemia? cómo podrá unirnos y es el papel de las entidades educativas el no romper el vínculo con los estudiantes y más bien fortalecerlo, mantener el idilio.

Con el cierre de las puertas de las instituciones y centros educativos, el aprendizaje continúa de manera virtual y a distancia, en especial gracias a las herramientas digitales, sin embargo, para muchos de nuestros estudiantes no es una opción viable, por falta de conectividad o de medios físicos como computadores o teléfonos inteligentes.

Nuestro país no es ajeno a la realidad mundial ni tampoco las instituciones educativas de tercer nivel, es por ello que la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt) ha instado a seguir con la educación de calidad que venimos ofreciendo, ahora desde la virtualidad.

El éxito de este proceso enseñanza aprendizaje, depende bilateralmente del docente y del estudiante, donde el confinamiento llegó en un momento en que las instituciones educativas pensaron que la conectividad era global.

6.2 ESTAMOS APRENDIENDO A APRENDER

En este escenario nos ha tocado continuar con la gratificante tarea de ser educadoras y educadores, reto que lo afrontamos desde el inicio de la pandemia con la determinación de que podemos realizarlo.

Estamos aprendiendo a aprender, en este escenario desconocido que no elegimos por voluntad propia, hemos tenido que aprender desde nuevas tecnologías hasta nuevos métodos didácticos que hagan atractivas nuestras cátedras para implementarlas de manera urgente en pos de mejorar nuestra manera de dar clases.

6.3 ¿EN QUÉ SE BASA LA PROPUESTA?

“Un optimista ve una oportunidad en toda calamidad, un pesimista ve una calamidad en toda oportunidad” (Churchill, 2015)

La presente propuesta se basa en la incorporación de la educación virtual para apoyar a la educación presencial, para que coexistan como hermanas mellizas en nuestro sistema educativo universitario.

En un mundo interconectado que ha visto en el primer semestre del año 2020 a la virtualidad como única forma de docencia y que con muchos tropiezos ha sentado sólidas bases para poder decir que si es viable esta propuesta.

6.4 ¿COMO HACERLO?

“El acceso al conocimiento es un derecho humano” (Willinsky, 2018) y las nuevas tecnologías de la información que se pueden poner al servicio de la educación fortalecerán el proceso enseñanza – aprendizaje, al aumentar las oportunidades de acceso al conocimiento.

El cambio de nuestras vidas y nuestros hábitos en los últimos años se ha dado de la mano de la incorporación de nuevas tecnologías en nuestro diario vivir, el modo en que compramos, en que nos comunicamos, en que nos divertimos, en que nos relacionamos y en especial el modo en que aprendemos ya que estas tecnologías también se han aplicado a la educación.

El internet y los computadores o teléfonos inteligentes nos abre una nueva forma de educar y multiplica la forma de aprender, enfocándolo hacia un trabajo en equipo y desarrollando la capacidad crítica de los alumnos y el aprendizaje de valores.

Utilizando las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) en la educación, que no es más que la utilización de estos recursos en el ámbito educativo, con un objetivo claro de favorecer la docencia y fortalecer la enseñanza mediante los siguientes puntos:

- Ampliar los ámbitos de la enseñanza yendo más allá del aula física.
- Viabilizar nuevos planteamientos de las clases teóricas y prácticas de las cátedras.
- Fomentar la interactividad para el acceso a la educación.
- Compartir de manera ágil material didáctico e información para docentes tanto como para estudiantes.
- Fortalecer el continuo aprendizaje con información relacionada puestos en links para los que deseen ahondar en cualquier tema.
- Fortalecer los convenios entre universidades con el intercambio de experiencias.

- Estar al día en información que se genera en el mundo que permita conocer otras realidades en el mundo académico.

6.5 ¿DE QUÉ FORMA LO HAREMOS?

El mundo tecnificado en el que se desarrolla esta propuesta exige cambios como por ejemplo de útiles escolares, escuadras, lápices y borradores por pantallas táctiles, folios por archivos, pizarras y tizas, por reales aulas virtuales, maquetas por modelos 3D, libros físicos por digitales, etc. Así que a continuación se listan cuatro incorporaciones a la “lista de útiles” para docentes y estudiantes que permitan una mejor comulación y formación en el marco del acompañamiento docente al alumnado.

6.5.1 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

“El objetivo actual dentro del ámbito académico es el de lograr un equilibrio y complementación entre la bibliografía tradicional y el material digital, a fin de enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y proveer a los docentes con nuevas herramientas de enseñanza” (Musumeci, 2018)

En una nueva era universitaria está claro que un libro digital es el paso obligatorio para mejorar la penetración de nuevos contenidos en clase, ya que no pesa y se eliminaría el engorroso transporte en las mochilas de los estudiantes y además que en las bibliotecas solo se puede contar con cierto número de ejemplares y con los continuos avances en todas las ramas del conocimiento pronto se quedan desactualizados.

La bibliografía digital elimina estos problemas y se puede tener acceso a ella desde cualquier medio digital y es fácilmente actualizable.

6.5.2 DISPOSITIVOS DIGITALES

Como computadores de escritorio, laptops y tablets que de una u otra manera se han incorporado en la educación, a ellos habría que sumar los teléfonos inteligentes que ciertamente, no han sido bienvenidos en las aulas, pero que son parte vital de esta “nueva mochila” para la educación virtual y es casi una extensión del propio ser de cada joven como lo indica Nicola Kalk “Los teléfonos inteligentes están aquí para quedarse”, claro está debemos orientar a nuestros estudiantes en que aplicaciones son las adecuadas para fortalecer el proceso enseñanza – aprendizaje y no genere adicción que los perjudique ya que

"No sabemos si es el propio teléfono inteligente... es adictivo o las apps que usan las personas". (Kalk, 2019)

6.5.3 APRENDIZAJE CON CURSOS VIRTUALES

El desarrollo de estos cursos ha de ser una política de las entidades universitarias que recojan el conocimiento de sus docentes y los pongan a disposición del estudiantado y de colegas, para que evolucionen, cambien, se apten a las necesidades de cada cátedra y se moldeen para ajustarse a las necesidades de carrea, se tienen muy buenos ejemplos ya desarrollados de los que se puede aprender, como son los "Massive Open On-line Course (MOOC) que son cursos masivos... que han evolucionado de la educación abierta en internet y en el que trabajan más de 850 universidades de todo el mundo ofreciendo cientos de curso online gratuitos". (<https://mooc.es/>, 2020).

6.5.4 APRENDIZAJE ON LINE

Es una metodología desarrollada y aplicada inicialmente para el aprendizaje en línea en campos virtuales que se denomina e-learning parecida al anterior punto, con la diferencia de que en este entorno la comunicación parmente y más fluida entre profesor y alumnado, basado en un modelo de docencia creando experiencias de aprendizaje con en el acompañamiento docente de calidad con calidez, "utilizando neurociencia, psicología del comportamiento, diseño de juegos, diseño de instrucción y la más innovadoras tecnologías disponibles". (Digimentore, 2019)

6.5.5 WHATSAPP

No es nada nuevo que los estudiantes, padres y docentes estén en uno o varios grupos para asuntos personales o profesionales, he aquí que se puede incorporar este recurso a la "mochila digital", para sacarle el provecho en actividades académicas y de investigación, "Whatsapp es una de las mensajerías instantáneas más utilizadas en el mundo y aunque conocemos los problemas de seguridad y las veces que han colapsado sus servidores, es imposible dejar de usarlo. Este tipo de mensajería es la forma principal de comunicación virtual entre nuestros chicos y no tan chicos" (ACUÑA, 2017)

Esta App puede ser nuestra aliada en las aulas y fuera de ellas que puede aglutinar los cuatro puntos anteriores, ya que es una pequeña red social, interactiva y mucho más fácil de usar en la que podemos crear grupos e incluir contenidos, todo en tiempo real.

6.6 RETOS

Se requieren de adaptaciones en los hogares y en las practicas docentes ya que nunca se intentó sustituir la educación presencial con la educación a distancia y generar una educación a distancia de calidad, ya que siempre fueron diferentes, con sus fortalezas y debilidades y la a distancia nunca concebida inicialmente para reemplazar a la educación presencial

Como docentes tenemos la responsabilidad de que continúe la difusión del conocimiento y la cultura, cuando las instituciones fallen, la educación ha de mantenerse como un faro que ilumine días mejores.

La suspensión de clases presenciales, ha obligado a la comunidad educativa a replantear su sistema, es ahora, en la crisis cuando los docentes debemos estar en la primera línea contra la ignorancia que causaría más desastres que la pandemia a la larga.

Puntos relevantes:

- Hoy la civilización depende de nosotros, de los profesores.
- Estamos viviendo la utopía: un aula sin paredes, un aula global.

6.7 CONCLUSIONES

Con la pandemia se vio la importancia las nuevas tecnologías en la educación, la utilización de estas como medio para transmitir información y comunicación y como único medio para dictar clases le posiciono como una herramienta indiscutiblemente valiosa y es esta propuesta se recogen las experiencias de seis meses de 100% virtualidad para decirle al mundo que se puede incorporar con la presencialidad para ofrecer una educación de calidad con un acompañamiento eficaz de las y los docentes a los estudiantes.

Esta pandemia nos ha dejado valiosa enseñanza e innovación en educación de la mano de nuevas herramientas para utilizar con nuestros estudiantes en nuestras aulas que ahora son virtuales.

Más que conclusiones se plantea una inquietud: ¿Qué quedará de bueno de estos días de confinamiento?, ¿Qué de lo vivido es rescatable y aplicable?, que como docentes nos permita cimentar la nueva educación pos pandemia.

A continuación, se citan algunos puntos que llaman a la reflexión:

- Los desafíos no están resueltos y cada día hay más.
- Que el reto es educar para un mundo en el que cada vez existen menos certezas.
- La reafirmación de que la educación y los educadores constituyen los pilares de la civilización.
- Es el inicio de las nuevas maneras de enseñar – aprender y enseñar.
- La real necesidad de estar actualizado en TIC's.
- Fortalecer el acompañamiento académico, sin importar si es síncrono y asíncrono, de manera que seamos más flexibles con nuestros estudiantes.
- Estamos trabajando por la educación de nuestro país a pesar de muchas limitaciones
- La educación a distancia que hasta ahora era un apoyo a las clases presenciales, pasa a ser el pilar de la actividad educativa universitaria

6.8 RECOMENDACION

Recordemos que la virtualidad como el corona virus ha venido para quedarse, y en la presencialidad cuando suceda, también va estar presente la virtualidad, es el legado que nos deja y hay que sacarle provecho en bien de nuestros estudiantes, ese es el reto que tenemos como docentes para ofrecer una educación de calidad a nuestros estudiantes, con un acompañamiento eficaz.

Bibliografía

- ACUÑA, M. (22 de 07 de 2017). *evirtualplus*. Obtenido de <https://www.evirtualplus.com/whatsapp-como-herramienta-educativa/>
- BBC. (04 de 02 de 2020). *BBC*. Obtenido de NEWS Mundo: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-51364402>
- Churchill, S. W. (2015). *practicaespanol.com*. Obtenido de <https://www.practicaespanol.com/un-optimista-ve-una-oportunidad-en-toda-calamidad-un-pesimista-ve-una-calamidad-en-toda-oportunidad-w-churchill/>
- Coronado, J. L. (06 de 02 de 2020). *EDUCAR PARA LA INCERTIDUMBRE*. Obtenido de <https://ined21.com/educar-para-la-incertidumbre/>
- Digimentore. (2019). Obtenido de Digimentore: https://www.digimentore.com.ec/?gclid=EAlalQobChMlvISXrJDJ6glVilTICH1RXgWJEAAYASAAEgKDP_D_BwE
- EL PAÍS, D. (17 de 08 de 2011). *La caída de la URSS*. Obtenido de https://elpais.com/internacional/2011/08/17/actualidad/1313532005_850215.html
- ElComercio.com. (17 de 04 de 2020). *Diario EL COMERCIO*. Obtenido de <https://www.elcomercio.com/actualidad/emergencia-covid19-riesgo-ecuador.html>.
- Escotet, M. Á. (2012). Educar para la incertidumbre es absolutamente necesario en estos tiempos. *Revista EDUGA, Número 59, 1*.
- Fajardo, L. (06 de 05 de 2016). Obtenido de https://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/05/160430_economia_entrevista_presidente_mit_lf
- Furman, M. (08 de 04 de 2020). *Nuevas formas de aprender y enseñar a partir de la pandemia*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=Tgr0mfEYhUs>
- Furman, M. (08 de 04 de 2020). *Nuevas formas de aprender y enseñar a partir de la pandemia*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=Tgr0mfEYhUs>
- <https://mooc.es/>. (2020). *¿Qué es un Mooc?* Obtenido de <https://mooc.es/que-es-un-mooc/>
- Investing.com. (15 de 07 de 2020). Obtenido de <https://es.investing.com/equities/facebook-inc>
- Investing.com. (15 de 07 de 2020). Obtenido de <https://es.investing.com/equities/autodesk-inc>
- Investing.com. (15 de 07 de 2020). Obtenido de <https://es.investing.com/equities/microsoft-corp>
- Investing.com. (15 de 07 de 2020). Obtenido de <https://es.investing.com/equities/sony>
- Investing.com. (15 de 07 de 2020). Obtenido de <https://es.investing.com/equities/bayer-ag>

- Investing.com. (15 de 07 de 2020). Obtenido de <https://es.investing.com/equities/uber-technologies-inc>
- Investing.com*. (15 de 07 de 2020). Obtenido de <https://es.investing.com/equities/coca-cola-co>
- Investing.com. (15 de 07 de 2020). Obtenido de <https://es.investing.com/equities/disney>
- Investing.com. (15 de 07 de 2020). Obtenido de <https://es.investing.com/equities/telefonica>
- Investing.com. (15 de 07 de 2020). Obtenido de <https://es.investing.com/equities/ford-motor-co>
- Investing.com. (15 de 07 de 2020). Obtenido de <https://es.investing.com/equities/grupo-televisa-sa-adr>
- Investing.com. (10 de 07 de 2020). Obtenido de <https://es.investing.com/equities/>
- Investing.com. (15 de 07 de 2020). Obtenido de <https://es.investing.com/equities/amazon-com-inc>
- Investing.com. (15 de 07 de 2020). Obtenido de <https://es.investing.com/equities/ebay-inc>
- Investing.com. (15 de 07 de 2020). Obtenido de <https://es.investing.com/equities/netflix,-inc.>
- Investing.com. (15 de 07 de 2020). Obtenido de <https://es.investing.com/equities/dropbox-inc>
- Kalk, N. (30 de 11 de 2019). *BBC NEWS MUNDO*. Obtenido de <https://www.aaqq.ru/mundo/amp/noticias-50605582>
- Kierkegaard, S. (1962). *The point of View for My Work as An Author*. New York: Harper.
- Mora, J. G. (2004). La necesidad del cambio educativo para la. *Revista Iberoamericana de Educación*, 20.
- Mundo, B. N. (18 de 12 de 2018). *Qué profesiones están amenazadas por los avances tecnológicos (y dónde habrá más oportunidades laborales)*. Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-46596183>
- Musumeci, M. E. (08 de 2018). *UNIVERSIDAD DE PALERMO*. Obtenido de https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=691&id_articulo=14512
- Navarro, E. T. (06 de 2017). *EL DOCENTE UNIVERSITARIO FRENTE AL RETO DE LA*. Recuperado el 16 de 02 de 2020, de <https://unimex.edu.mx/Investigacion/DocInvestigacion/Docente%20Universitario.pdf>
- Ocaña, J. C. (2003). *Historiasiglo20.org*. Obtenido de El Fin de la Guerra Fría: <http://www.historiasiglo20.org/FGF/fin.htm>

- Organización Mundial de la Salud, O. (12 de 07 de 2020). Obtenido de <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses>
- Organización Mundial de la Salud, O. (27 de 04 de 2020). *Sitio web mundial*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/detail/27-04-2020-who-timeline---covid-19>
- PACAMAR. (05 de 2018). *FOROCOCHES*. Obtenido de <https://www.forocoches.com/foro/showthread.php?t=6489338>
- PrecioPetroleo.net, O. (03 de 07 de 2020). *PrecioPetroleo.net*. Obtenido de <https://www.preciopetroleo.net/o pep.html>
- Somma, L. M. (2013). *Reflexión Académica en Diseño y Comunicación NºXXI*. Argentina: Facultad de Diseño y Comunicación - Universidad de Palermo. Recuperado el 16 de 02 de 2020, de UNIVERSIDAD DE PALERMO, FACULTAD DE DISEÑO Y COMUNICACIÓN: https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=430&id_articulo=8893
- UNESCO. (1998). *La educación superior en el siglo XXI Visión y acción*. París.
- UNESCO. (1998). *La educación superior en el siglo XXI Visión y acción*. París: UNESCO.
- Villalobos Clavería, A. y. (2008). *La formación del profesor universitario: Aportes para su discusión. Universidades*.
- Villalobos, A. y. (2008). El profesor universitario:. *Revista Visiones de la Educación*, 13.
- Willinsky, J. (20 de 04 de 2018). *EL_PAÍS*. Obtenido de https://elpais.com/elpais/2018/04/25/ciencia/1524672252_074648.html