



**UNIVERSIDAD  
DEL AZUAY**

**POSGRADOS**

**Especialidad en docencia Universitaria**

**Docencia y Tecnología para una nueva Normalidad**

**Especialista en Docencia Universitaria**

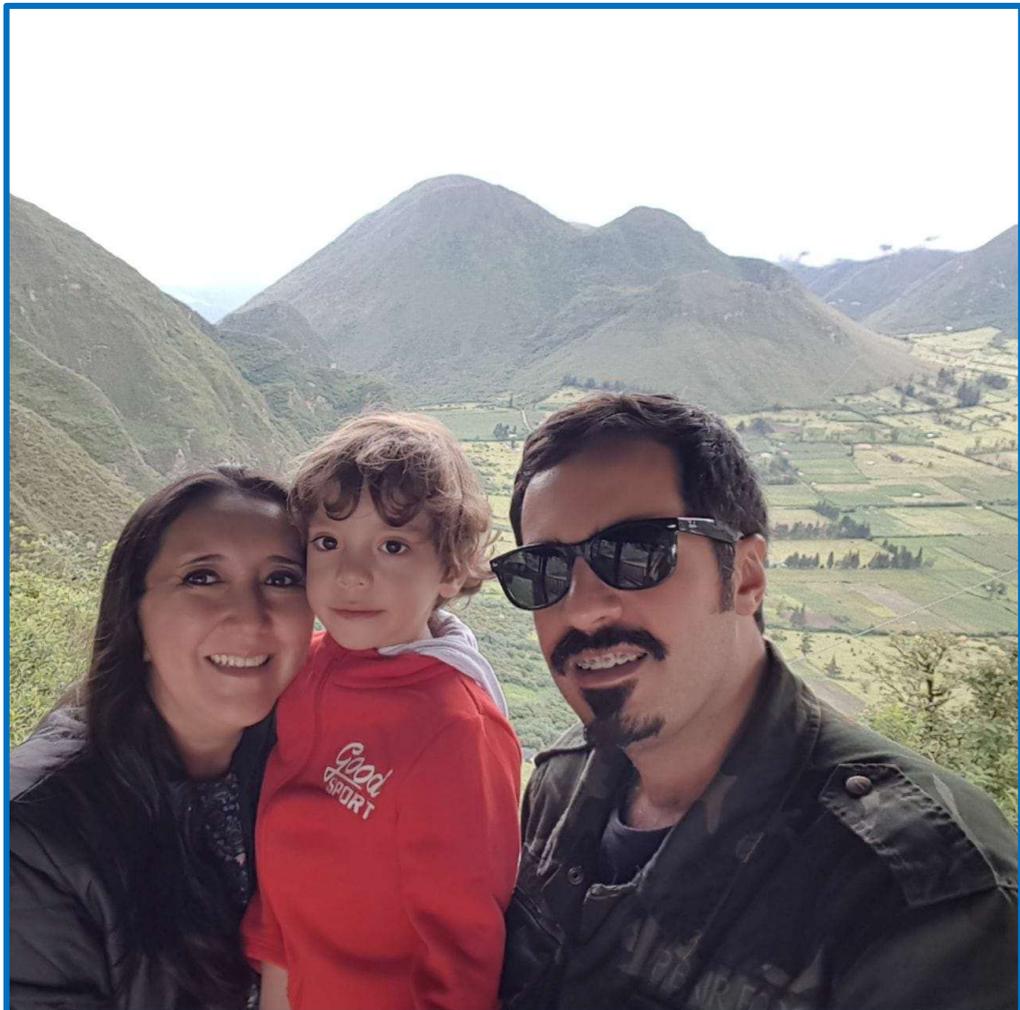
**Tania Marcela Ochoa Brito**

**Verónica Condor Bermeo**

**Cuenca, Ecuador 2020**

## Dedicatoria

Esta especialización se la dedico a mis amores, mi esposo Sergio quien me apoya incondicionalmente en todos mis sueños y a mi amado hijo José Francisco mi ángel, que me ha permitido comprender que las diferencias son hermosas, es mi inspiración, mi motivación y mi fuerza. Al infinito y más allá....



## Agradecimiento

Agradezco primeramente a Dios, quien me ha dado salud en estos momentos difíciles y me ha permitido seguir cumpliendo mis sueños,

En segundo lugar, a la Universidad del Azuay por esta valiosa oportunidad que nos ha permitido a los docentes universitarios seguir capacitándonos en el ámbito docente, gracias por el apoyo económico y las facilidades de estudio en este tiempo de pandemia.

A mis compañeros, María Cecilia, Juan Pablo, Freddy y Erick gracias por compartir sus conocimientos y brindarme su amistad siendo un apoyo importante durante estos meses.

Finalmente, a mi tutora, Verónica Córdor, quien nos acompañó permanentemente durante la docencia, contagiándonos su amor por la misma y fomentándonos el lado humano en la enseñanza aprendizaje, la recordaré como una inspiración docente, gracias.



## **RESUMEN**

El docente debe educar en el marco de la mediación pedagógica, acompañar al estudiante en su formación primando el diálogo y la participación. Esta pandemia por Covid-19, dio un giro a la docencia y la tecnología. El objetivo es capacitarnos y ofrecer al alumno una educación de calidad. La especialización ha ofrecido acompañamiento docente con tutorías virtuales, y el desarrollo de unidades con amplio material bibliográfico. Hemos puesto en práctica lo aprendido y los resultados se ha visto en nuestros estudiantes. Reafirmo la importancia de capacitarnos y esta especialización es una herramienta que nos ofrece aporte pedagógico, tecnológico y humano.

**PALABRAS CLAVE:** enseñanza, aprendizaje, docencia, mediación pedagógica, tecnología.

## ABSTRACT

A teacher must educate within the framework of pedagogical mediation, accompany the student in his training by prioritizing dialogue and participation. This pandemic by Covid-19, gave a twist to teaching and technology. The objective of this study was to train us and offer the student a quality education. The specialization has offered teaching support with virtual tutorials, and the development of units with extensive bibliographic material. We have put what we have learned into practice and the results have been seen in our students. I reaffirm the importance of training and this specialization is a tool that offers us pedagogical, technological and human contribution.

KEY WORDS: teaching, learning, teaching, pedagogical mediation, technology

Translated by

Handwritten signature in blue ink, reading "Magali Aiteaga".Handwritten signature in blue ink, reading "Tania Marcela Ochoa Brito".

Tania Marcela Ochoa Brito

Ochoa Brito

## Índice de Contenido

Dedicatoria .....	i
Agradecimiento .....	ii
RESUMEN .....	iii
ABSTRACT .....	iv
INTRODUCCIÓN .....	1
PARTE I. LA ENSEÑANZA EN LA UNIVERSIDAD .....	2
Unidad 1. La Mediación Pedagógica .....	2
En torno a la promoción y el acompañamiento del aprendizaje .....	2
Mediar con toda la Cultura: .....	6
En torno a nuestras casas de estudio.....	16
Unidad 2. Una Educación Alternativa .....	18
La Universidad .....	18
En torno a los educar para.....	19
El Aprendizaje .....	22
La vivencia de las instancias de aprendizaje.....	22
Instancias de Aprendizaje .....	26
¿Qué ocurre con la institución como instancia de aprendizaje? .....	26
¿Qué le sucede a usted en su práctica profesional en tanto instancia de aprendizaje? .....	27
¿Qué ocurre con los medios y materiales y tecnologías? .....	28
¿Qué ocurre con el grupo como instancia de aprendizaje en su trabajo educativo? ....	30
¿De qué manera utiliza el contexto como instancia de aprendizaje?.....	31
¿Cómo se valora y utiliza el consigo misma en su tarea educativa? .....	31
Unidad 3. Las Instancias del Aprendizaje.....	32
Un ejercicio de interaprendizaje.....	32
Revisión de nuestro trabajo. Autoevaluación.....	36
Unidad 4. Tratamiento de Contenido .....	38
Práctica de prácticas.....	38
Unidad 5. Las Prácticas de Aprendizaje .....	46
Cómo fuimos evaluados.....	46
Unidad 6. Evaluación y Validación.....	49

## Ochoa Brito

En torno a la evaluación.....	49
Saber:.....	49
Saber hacer:.....	49
Saber hacer en el logro de productos:.....	50
Saber ser.....	50
Saber ser en las relaciones.....	50
La fundamental tarea de validar .....	51
¿Con quién validar? .....	51
La validación técnica.....	51
La validación de campo .....	52
¿Qué validar?.....	52
El material en sí mismo.....	52
Cómo validar .....	53
Tamaño del grupo .....	53
Tiempo de las sesiones .....	53
Procedimientos para las sesiones .....	53
PARTE II. EL APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD.....	54
En torno a la labor educativa con la juventud.....	54
¿Cómo percibimos a las y los jóvenes? .....	54
Revisando las percepciones .....	56
Escuchemos a las y los jóvenes .....	57
Búsquedas de solución a la violencia cotidiana.....	58
Dialogando con los autores.....	59
Construyendo un glosario .....	61
La Forma Educa.....	65
La forma educa .....	65
Acercarnos al discurso del espectáculo.....	67
Nuevo diálogo con las y los estudiantes.....	68
Construcción de la Memoria .....	69
Construcción de memoria personal. ....	69
Construcción de memoria institucional .....	72

Ochoa Brito

Caminos del Aprendizaje .....	74
Una experiencia pedagógica con sentido .....	74
Mediar para lograr una experiencia pedagógica decisiva .....	75
Mediación pedagógica en las tecnologías .....	77
Diseño de una propuesta de incorporación de TIC .....	77
Conclusiones.....	80
Bibliografía .....	82

## INTRODUCCIÓN

El texto paralelo consiste en plasmar las conclusiones del trabajo que hemos realizado en cada práctica de aprendizaje durante la especialización, ha sido un reto para mí escribir en cada una, pero debo decir que según avanzaban las mismas me sentía más cómoda al redactarlas.

La docencia es un tema que siempre ha despertado mi interés, sentía que me hacía falta comprenderla a fondo, y al tener estudiantes bajo mi directa responsabilidad, fue aún más importante formarme y saber cómo acercarme a ellos, acompañarlos en su formación, hacerlos participativos, analíticos, y ofrecerles calidad en la enseñanza-aprendizaje.

Esta especialización ha sido una oportunidad muy grande, al inicio fue complicado, sobre todo el comprender la metodología de enseñanza, el contenido, y retomar un horario de estudio diario, pero también ha sido muy enriquecedor, he aprendido con cada lectura y conforme avanzaba el curso comprendía la docencia en el ámbito universitario con una metodología actual de enseñanza aprendizaje.

La facilidad de que el curso sea netamente virtual ha sido sin duda uno de los puntos claves que me ha permitido poder tomarlo, y todo gracias al apoyo de la Universidad del Azuay.

Durante esta pandemia hemos visto cobrar fuerza a la tecnología y con ella tuvimos que modificar el uso de las herramientas virtuales en la docencia, hemos dejado atrás las aulas y hemos dado paso a los ordenadores y otros dispositivos móviles, haciendo el uso del internet como un recurso indispensable.

En este texto paralelo he plasmado el trabajo realizado todos estos meses esperando que sea de utilidad para todos quienes quieran revisarlo y al finalizarlo viene a mi mente la evolución que he tenido en torno a la docencia y como esta ha beneficiado a mis estudiantes, debo reconocer que poder dejar atrás métodos tradicionales no fue fácil ni cómodo para el alumnado ni para mi persona, sin embargo, los resultados se han hecho evidentes y me ha motivado a seguir con esta mediación pedagógica.

Por último, debo recalcar que la oportunidad brindada por la Universidad del Azuay para realizar esta especialización es sin duda digno de agradecer, pues el aporte a la docencia y los beneficios que conlleva no es solo para estudiantes y docentes sino también para la sociedad.

Ochoa Brito

## PARTE I. LA ENSEÑANZA EN LA UNIVERSIDAD

### Unidad 1. La Mediación Pedagógica

#### En torno a la promoción y el acompañamiento del aprendizaje



Como lo plasma en su libro Daniel Prieto, las y los educadores estamos en el mundo para que los demás aprendan, nuestra tarea consiste en su esencia más fuerte, en la promoción y el acompañamiento del aprendizaje. (Prieto, La Enseñanza en la Universidad 2019), con esta filosofía empezamos reconociendo la gran responsabilidad que tenemos en el área docente.

No todos sabemos enseñar y a pesar de aprender no somos recíprocos en cuanto a transmitir los conocimientos, muchos no saben cómo hacerlo o no les interesa y unos pocos tienen una capacidad propia de saber comunicar y facilidad para hacerse comprender, logrando que los estudiantes sientan interés por el aprendizaje.

Para iniciar esta práctica se requirió una visión de nuestra situación como docente, al hacerlo me hice preguntas sobre cómo lo estoy haciendo, cómo he visto la evolución de mis estudiantes y realicé una comparación con mi vida estudiantil universitaria, analizando cómo se llevaba en ese tiempo la docencia y los cambios con la actualidad.



Partiremos comprendiendo que la mediación pedagógica se la define como la tarea de acompañar y promover el aprendizaje" (Prieto, La Enseñanza en la Universidad 2019), en base a este concepto y al análisis de mi situación como docente universitaria, lo primero que pude evidenciar fue el gran cambio que ha tenido en el tiempo la enseñanza y el aprendizaje universitario.

Ha sido un reto dar un paso adelante en este cambio del modelo educativo, anteriormente se basaba en clases magistrales, transmisión unilateral de conocimientos, poca intervención estudiantil y actualmente la educación se basa en la cooperación, la participación y el diálogo entre estudiantes y profesores.

Ochoa Brito

El poder colaborar de manera directa con dos universidades me ha permitido evidenciar las diferencias académica entre los estudiantes, mientras unos son más participativos, otros esperan mantener clases magistrales y se les dificulta el diálogo, es por ello que ha sido necesario un cambio en las relaciones interpersonales con el estudiantado, cambiando el contenido para una correcta comunicación y empleando técnicas para trabajar de manera grupal que nos permita una interacción mutua con todos los estudiantes.

Como docente la mirada hacia la enseñanza aprendizaje puede ser diferente, por ello he tratado de hacer una valoración retrospectiva de cómo fue mi vida estudiantil de pregrado, en aquella época a mi parecer no existía la mediación pedagógica, los docentes nos transmitían los conocimientos en clases magistrales, solíamos limitarnos en algunos casos a preguntar algo que no comprendíamos, se estudiaba lo que escuchábamos y de los apuntes que se podían tomar nota, además la bibliografía solía ser un libro único de base por asignatura, esto condicionado por la época, en la que aún no existía la tecnología, finalmente las evaluaciones se realizaban a través de bancos de preguntas que reflejaban a mi parecer la capacidad de memorizar y no en sí la comprensión del tema dado en ese momento.

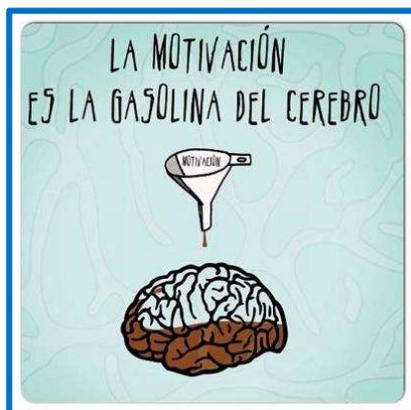


Por lo antes expuesto, la enseñanza en las aulas solía caracterizarse por un ambiente con poca participación estudiantil, carente de diálogo, de debates o análisis, sin lograrse motivación en todo el estudiantado, conduciendo a poca comprensión del tema, no seguían todos el mismo ritmo de aprendizaje y se marcaba mucho la diferencia de formación entre un estudiante y otro.

En la formación de posgrado la situación fue algo diferente, aunque no fue del todo mediadora y participativa, si dependía mucho del profesor, la asignatura e incluso del sitio asignado para la revisión de los temas, teníamos docentes y tutores que motivaban a leer, con clases agradables que nos llevaban a estudiar por decisión propia, nos permitían interactuar con ellos y hacer un trabajo en equipo.

Como muchas veces en la vida, suele ser difícil aceptar los cambios, el conseguirlo es un reto, las diferentes universidades van aceptando cambios y de la mano de la tecnología se va avanzando en mejorar la oferta académica.

Ochoa Brito



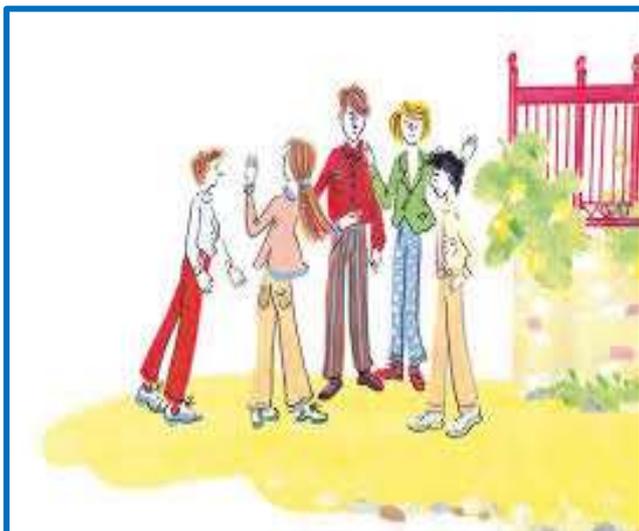
Al ser tutora, tanto de posgrado y pregrado de distintas universidades, he podido observar diferencias claras en los estudiantes, he comprendido la importancia de la mediación pedagógica y como se ha hecho evidente en ellos los resultados de las diferentes metodologías de enseñanza aplicada en cada institución, ya que cada estudiante logra alcanzar un objetivo con mayor o menor esfuerzo o con mejores herramientas según el caso.

Hay estudiantes que llegan con mejor nivel de conocimientos, tiene mayor facilidad de estudio, tienen mayor interacción durante el trabajo grupal y en cambio otros ven con temor a sus docentes y esperan aprender a través de clases magistrales, realizan menor esfuerzo en su formación y prefieren no ser participativos por temor a equivocarse, sin embargo al igual que a mí como tutora, para los estudiantes, descubrir que se puede aprender y enseñar con otras técnicas más agradables y enriquecedoras es motivador y va facilitando la interacción, encaminando a alcanzar objetivos y metas con igualdad para todos.



Ahora bien, el promover el aprendizaje desde mi análisis incluiría, actividades que motiven al estudiante, que generen su máxima atención y deseo por aprender y desarrollarse, lograr ambientes agradables de trabajo con interacción permanente, que sea el estudiante que llegue al resultado del tema, dando herramientas para lograr un pensamiento lógico y animando además a plantearse objetivos y metas conjuntas de aprendizaje y enseñanza.

Ochoa Brito



El acompañar el aprendizaje consistiría en lograr una relación entre docente y estudiante que permita una interacción dinámica, que sea el estudiante quien construya su propio aprendizaje, sus ideas, y las ponga en práctica, y su docente quien guíe y se involucre en el mismo, sin ser visto como la persona con la verdad absoluta, que aunque sea quien domine el tema, acompañe al estudiante a analizar,

aprender, sacar conclusiones, estar junto a ellos para mediar y guiarlos durante el proceso.

Molina nos dice, el aprendizaje es parte del mecanismo evolutivo de la especie, y la educación es el mecanismo central que empleamos para nuestra formación y evolución humana. (Molina, Enseñanza, Aprendizaje y Desarrollo Humano 1995).

Finalmente se debería comprender que las evaluaciones deben ser realizadas de tal manera que se refleje el nivel de comprensión del tema en cuestión, no se debe buscar que los estudiantes memoricen conceptos pues esto no reflejaría el éxito del proceso, y estaría lejos de la finalidad que sería, evaluar no solo el nivel de aprendizaje, sino también valorar el proceso mismo de enseñanza y verificar si se alcanzó la meta planteada.

El estudiantado debería tener la oportunidad de debatir las respuestas y hacer junto con el profesorado los ajustes necesarios para continuar con éxito en la resolución de los problemas planteados. Sin dejar de lado la evaluación del docente y la enseñanza impartida.



Al igual que la planificación, organización y ejecución, también la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje es tarea compartida del profesor y los estudiantes, quienes deben participar de manera democrática, deben ser libres de poder participar en las evaluaciones sin coacciones, y poder evaluar todo lo ocurrido en el período de aprendizaje para así enriquecer con sus experiencias el aprendizaje de las siguientes generaciones. (Villarreal, La evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje. 1995)

Si se promueve y se acompaña el aprendizaje universitario desde el planteamiento de una adecuada mediación pedagógica, finalmente tendríamos estudiantes proactivos, interesados en aprender, motivados a continuar enriqueciéndose, con capacidad de interactuar con su docente, ser críticos y analizar a fondo los diferentes problemas que se

Ochoa Brito

presenten, facilitando el estudio dentro y fuera de las aulas universitarias, además esto permitiría que el nivel de conocimientos sea el mismo en casi la mayoría de ellos haciendo una enseñanza mucho más justa para todos y evitando etiquetas institucionales, llegar a ser simplemente buenos profesionales capaces de fortalecer a la sociedad y brindar adecuados servicios.



Como dice Prieto en su libro *Elogio de la Pedagogía Universitaria*, si ligamos mediación con el concepto de pedagogía nos encontramos con una relación que supone el hecho de reconocerse a sí mismo, reconocer la institución, reconocer los materiales, como mediadores en las relaciones de aprendizaje, como mediadores pedagógicos. (Prieto, *Elogio de la Pedagogía Universitaria* 2015).

Lo que me ha parecido muy interesante y estoy totalmente de acuerdo es en la propuesta de percibir la educación con un trasfondo humano, con la intención de cuidar del crecimiento del otro y con una atención fundamentada en el respeto y en el crecimiento del otro, sin descuidar el respeto hacia uno mismo y hacia el propio crecimiento como educador, esto sin duda facilita la comunicación con el estudiante y favorece la enseñanza aprendizaje como una interacción mutua.

Se puede soñar y aspirar con lugares en donde nos construyamos y seamos felices educadores y estudiantes, enmarcados en un aprendizaje mutuo y así tener un lugar merecido en torno a la docencia. (Prieto, *Escuela y Futuro* 2002)

#### **Mediar con toda la Cultura:**



Mediar es tender puentes entre lo conocido y lo desconocido, entre lo vivido y lo por vivir. Como nos indica Prieto en su texto *Elogio de la Pedagogía Universitaria*, *la mirada abierta a la cultura significa un paso precioso para superar la fragmentación y la soledad del educador*. (Prieto, *Elogio de la Pedagogía Universitaria* 2015). Esta soledad del educador al que se refiere Prieto, en mi caso es justamente superada al hablar y compartir mis dos aficiones, la lactancia materna y la buena cocina.

Debido a mi formación como Consultora Internacional Certificada en Lactancia Materna, me ha parecido interesante crear un puente entre la lactancia materna y la formación

Ochoa Brito

de un chef, algo que sin duda no se me hubiese ocurrido a no ser por esta práctica de aprendizaje en nuestra formación.



Empezaré comentando que la lactancia materna es la forma ideal de alimentación de los niños, se debe iniciar inmediatamente tras el nacimiento, y la OMS (Organización Mundial de la Salud) recomienda *alimentar con leche materna de manera exclusiva hasta los seis meses de edad, a partir de entonces junto con la dieta complementaria y desde el año mantenerla con la alimentación hasta los dos años o más.* (Organización Mundial de la Salud 2019).

Una de las grandes preocupaciones de las madres, es la alimentación de sus hijos, la prioridad es ofrecer lo mejor, y garantizar una vida sana a corto y largo plazo.

Como profesionales de la salud es nuestra responsabilidad y nuestro deber que las madres conozcan que la leche materna es el primer y único alimento que deberían recibir los recién nacidos y lo ideal es mantenerla según las indicaciones de la Organización Mundial de la Salud, sin embargo puede no resultar fácil dar de lactar para muchas mujeres, es un tema que está idealizado y como pediatras debemos estar preparados para dar las herramientas necesarias a que las madres logren una lactancia exitosa y por períodos óptimos.

Algo similar sucede cuando acudimos a un restaurante, el Chef quiere brindar a sus comensales alimentos de calidad, sanos, de buen sabor e higiénicamente bien preparados, y para ello busca ingredientes de primera con el fin de conseguir resultados óptimos en sus recetas, de esta manera lograr que la gente regrese a su restaurante y de la mano ver crecer su negocio pudiendo perdurar en el tiempo.



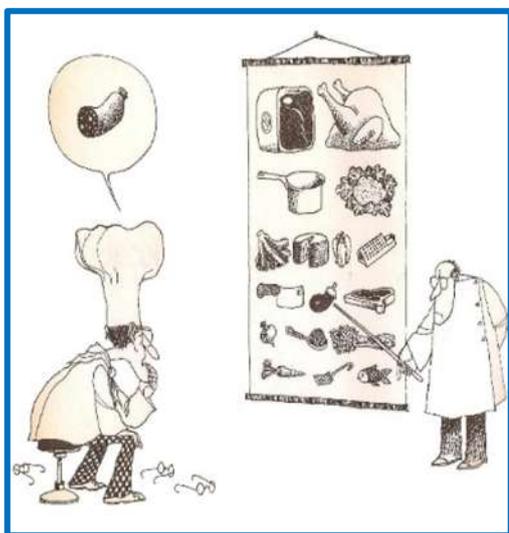
También un profesional de la cocina, busca que sus recetas tengan los ingredientes en proporciones adecuadas, que en un solo plato pueda ofrecer todos los grupos de alimentos para una dieta variada y adecuada nutricionalmente, que la mezcla de los mismos otorguen un delicioso sabor, en este sentido la leche materna asegura una alimentación óptima en el lactante, según los últimos estudios se dice que la leche materna tiene más de 200 componentes y hay muchos otros que aún están en estudio, el sabor de la leche materna varía según la dieta de la madre, con un cambio constante incluso durante el día, esto favorece la introducción de la dieta complementaria en el lactante.

Ochoa Brito

Entre los componentes de la leche materna están las proteínas, azúcares, grasas, minerales, vitaminas, hormonas y enzimas, todas se encuentran en la concentración ideal para el óptimo crecimiento del bebé, además la proporción de cada "ingrediente" garantiza no solo un adecuado crecimiento en peso y talla, sino también un correcto desarrollo cerebral e inmunológico, algo que ningún otro alimento para un lactante puede brindar al mismo tiempo.

La alimentación preparada por un chef ofrece opciones que van acorde a la edad de los comensales, además varía dependiendo de ciertas condiciones de salud por ejemplo en casos de algún tipo de alergia, en diabéticos, hipertensos, etc.

Cuando un bebé se alimenta directamente del pecho de su madre, esta leche se adapta a las necesidades propias del niño acorde a la edad, por ejemplo, la leche materna es de distinta composición si el niño tiene horas de nacido o si tiene 6 meses o más de un año, también cambia si es prematuro o a término, características que la hacen única.



También la leche cambia constantemente de composición durante el día, no es igual la leche del inicio de la lactada que la del final, esta última es rica en grasas y la primera en lactosa, la leche del día es distinta que la leche de la noche, si el niño o la madre están cursando algún proceso infeccioso, la leche materna cambia de composición aumentando su celularidad y sus niveles de inmunoglobulinas para proteger de esta manera al lactante. Un chef preparará distintos alimentos según la hora del día, cambiando de ingredientes entre uno y

otro, es decir serán diferentes si es para desayunar, almorzar o cenar, también si hay un comensal con alguna necesidad se preparará una dieta especial para el mismo, y casi todos los restaurantes tienen menú específico para niños, de esta manera se cumplirá con los requisitos que harán que todos disfruten de su comida y se adaptará a las necesidades propias de cada comensal en determinado momento.

Una alimentación adecuada brinda beneficios a corto y largo plazo, protegiéndonos de diferentes enfermedades, decimos que es adecuada, cuando es variada, en proporciones correctas y deberá contener todos los grupos de alimentos de tal manera que se adapten a la edad y condiciones de salud del comensal.

Ochoa Brito



La leche materna tiene todos los componentes necesarios adaptados a las necesidades del niño o niña, ofrece beneficios a corto y largo plazo, fomentando el desarrollo neurosensorial, cognitivo y protege al niño de enfermedades metabólicas e infecciosas sobre todo digestivas y pulmonares. También da protección a la madre, ayudándola a espaciar los embarazos, reduciendo el riesgo de cáncer de ovario y mama.

Un chef cuida también de detalles al servir sus alimentos, mira que estén a una temperatura adecuada, con una presentación que resulte atractiva a la vista, siendo importante que los comensales estén cómodos para poder servirse los alimentos.

Cuando una madre amamanta, está pendiente de que su bebé esté cómodo para que empiece a lactar, no tiene que preocuparse de la temperatura del alimento, pues tiene la seguridad que la leche materna siempre está en la temperatura ideal (corporal)

Aunque la lactancia materna es un acto natural, las madres pueden requerir apoyo para mantener una lactancia exitosa y que esta se lleve sin dificultades principalmente sin dolor, para esto se requiere que todos los profesionales de la salud conozcan sobre la misma para poder ofrecer indicaciones correctas y actualizadas entorno a la lactancia, un chef necesitara auxiliares en su cocina a que pueda ofrecer sin dificultades y a tiempo sus platos.

Esta práctica me resultó muy apasionante de realizar, trabajar en base a mis dos aficiones la cocina y la lactancia ha sido inspirador y me facilitó poder plasmar mis ideas en cuanto a mediar con toda la cultura, es algo que nunca se me hubiera ocurrido realizar y con la cual he aprendido mucho comprendiendo lo que nos indica Guevara en su libro *Didáctica para Profesores, aprender no es solamente una adquisición pasiva de conocimiento, es mucho más, es recoger y emplear las experiencias que pueden servir para que nuestro comportamiento sea óptimo, aprender significa poder utilizar las experiencias recogidas y aplicarlas en las necesidades individuales y sociales.* (Guevara 2008)

### Mediar desde el Currículum



Quiero iniciar reconociendo que, a través de las lecturas realizadas en esta formación, he comprendido el significado de currículum, este no es solo un plan de estudios, es el contenido, procedimientos de enseñanza, tiempos y formas de evolución. Según la propuesta de César Coll, *el currículum da información sobre qué, cómo, cuándo enseñar y evaluar.* (Prieto, La Enseñanza en la Universidad 2019)

Ochoa Brito

El currículum tiene una parte estática que son las asignaturas y una dinámica que incluye una estructura de las actividades académicas, el sistema de aprendizaje y la formación, siendo entonces mucho más que un plan de estudios es todo un proyecto educativo.

Cada institución educativa, tienen su propio currículum, y antes de continuar me parece interesante que definamos que es una universidad, Castillo hace referencia al trabajo Universidad Perversa de Hernán Malo, y en este, Malo propone a la universidad como una comunidad igualitaria, con el objetivo de buscar la verdad y con autonomía.

En las instituciones universitarias todos los docentes están implicados en el currículum, sin embargo, hay un fuerte desconocimiento de este, es por ello que esta práctica nos ayudará a conocer e implicarnos en un currículum.

En esta práctica tuvimos que reunirnos con los compañeros de la especialización, un mínimo de tres y entre nosotros hacer un análisis entre lo que conocemos y desconocemos del currículum de una institución educativa, nosotros nos reunimos los tres compañeros que somos de la misma ciudad y decidimos hacer de la carrera de Medicina de la Universidad del Azuay, ya que Juan Pablo Holguín y yo trabajamos en esta facultad y María Cecilia Vintimilla también trabaja para la universidad del Azuay, y aunque no está este momento ligada con la carrera de medicina si lo ha estado anteriormente.



Nos reunimos en la biblioteca del campus central de la Universidad y analizamos los aspectos que cada uno podía aportar sobre el currículum, hemos sumado en conjunto ideas sobre lo que conocemos y aquello que desconocemos.

En la Facultad de Medicina de la Universidad del Azuay, se forman médicos con una base íntegra y humana, con valores que forman profesionales preparados para la atención con calidad y calidez. Los médicos están capacitados para la atención primaria, hospitalaria y de urgencias, además para la prevención y en el manejo de las morbilidades.

La carrera es de 7 años incluido el año de internado rotativo, me falta esclarecer como es la organización actual a través de ciclos en cada año, el internado mantiene su metodología de muchos años, que consiste en rotaciones por áreas básicas y un año comunitario.

La metodología empleada en pregrado es el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), he podido conocerlo mejor en estos años participando en las tutorías de los estudiantes de sexto ciclo, es un tipo de formación basado en guiar y acompañar a los



Ochoa Brito

En el Externado Hospitalario (Noveno y Décimo ciclo) los estudiantes reciben la mayor parte de su formación en su Rotación Hospitalaria, y se complementa con talleres matutinos y vespertinos, además de talleres de Soporte Vital que se reciben en la Facultad de Medicina de manera presencial.



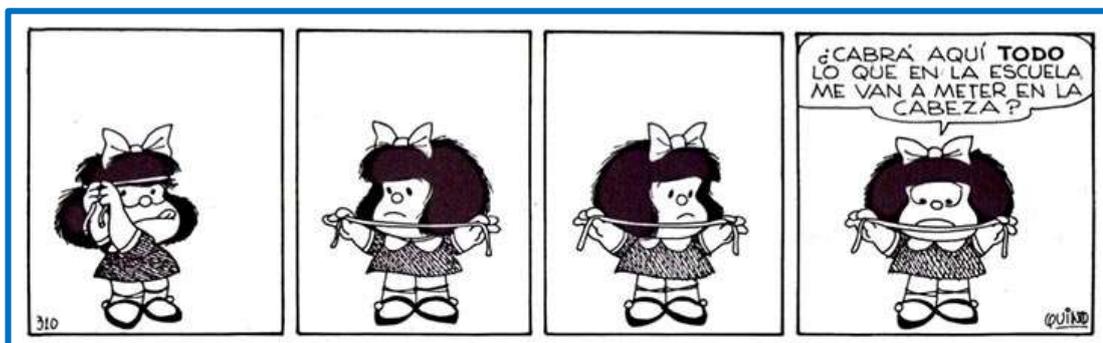
El último año, es el Internado Rotativo de Medicina, donde el estudiante permanece en tiempo completo en las distintas Unidades Asistenciales Docentes, realizando la mayor parte de actividades asistenciales con un componente de dos horas diarias de tutorías por docentes de la facultad.

Con el Proyecto Innovador de la Facultad de Medicina los estudiantes además de recibir horas de docencia formal en la facultad deben obligatoriamente realizar horas prácticas y horas de aprendizaje autónomo hasta el fin de la carrera durante 18 semanas (dos semanas más que en la malla anterior al proyecto).

De manera particular, una de las situaciones que me interesaría conocer es la metodología de la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, el requerimiento de este para cursar la carrera y si se propicia el aprendizaje de inglés técnico médico.

Conocemos que el sistema de evaluación es sobre 50 puntos desglosados en: 30 puntos de aporte con un mínimo de tres aportes y 20 puntos del examen final. Para aprobar el examen se necesita un mínimo de 10 puntos, mismos que si no se cumplen, el estudiante deberá rendir un examen supletorio sobre 20 puntos que reemplazan la nota original del examen anterior.

En la carrera de Medicina, así como en otras, conocemos que existe una tercera oportunidad denominada Validación de Conocimientos, este examen cuenta como una segunda matrícula de la materia, y en caso de no aprobar, el estudiante tendrá derecho a una tercera matrícula que será la última oportunidad para cursarla.



Ochoa Brito

Un detalle adicional, es que esta carrera es la única en la universidad que presenta un año de internado rotativo. El examen de fin de rotación de cualquiera de las 5 áreas que son: Medicina Interna, Cirugía, Pediatría, Gineco-Obstetricia y Medicina Comunitaria, se rinde de manera oral ante un tribunal que consta de dos tutores designados con anterioridad por las autoridades de la Facultad, con un caso clínico sorteado, mismo que tiene un valor de 20 puntos. El examen supletorio del internado se conoce como examen de segunda convocatoria, el cual debe ser rendido ocho días después del examen final ante el mismo tribunal, con un nuevo caso clínico sorteado. En el caso de que el estudiante no apruebe, deberá repetir la rotación de manera íntegra.

El aprendizaje basado en problemas, ABP, utilizado en la facultad es un método a mi parecer con buenos resultados en la docencia, en este, primero se presenta el problema, se identifica las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y finalmente se regresa al problema. (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey s.f.).

El ABP es presentado y desarrollado por los estudiantes, y los profesores tutores acompañan en el aprendizaje, el sujeto activo es el estudiante quien así desarrollará su sentido crítico y capacidad para la búsqueda de conocimientos.

También el currículum tiene otras características como la integración que como su nombre lo indica integra varias materias, los estudiantes en los primeros años deben cumplir créditos en diversas áreas de conocimientos, puede ser estudios en otras universidades nacionales o internacionales, además también sus rotaciones como las del internado la pueden realizar dentro y fuera del país,



Otra característica del currículum es la práctica y vinculación comunitaria, en donde el estudiante se pone en contacto con la comunidad y esto le permite una visión real de la situación del país con una base general y humana abierta a especializarse en cualquier campo. Un componente muy importante es la práctica hospitalaria, desde el primer año el estudiante se pone en contacto con los hospitales con rotaciones en diferentes áreas.

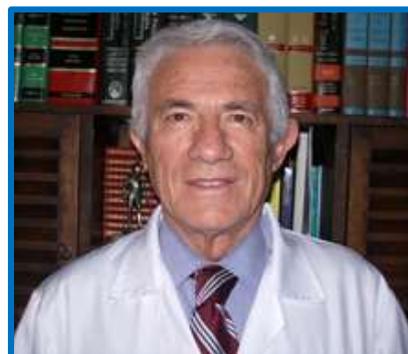
Finalmente tenemos la investigación que está organizada como característica de todo el currículum, en toda la carrera al estudiante se le brinda herramientas para participar en trabajos de investigación y para su graduación deberán presentar los resultados de uno de sus proyectos.

Como educadores, nuestra misión es acompañar al estudiante en su aprendizaje, me parece importante dejar atrás esa concepción de una metodología de enseñanza basada únicamente en la transmisión de conocimientos, teniendo en cuenta que lo ideal es mantener la interacción entre un estudiante y su profesor, esperando que el estudiante se vea inmerso en el esfuerzo de construir y reconstruir conocimientos, y un profesor ubicado en el rol

Ochoa Brito

mediador entre el joven y los conocimientos de su disciplina. (Molina, Enseñanza, Aprendizaje y Desarrollo Humano 1995)

Después de revisar la documentación sobre la carrera de Medicina en la Universidad del Azuay, concretará algunos aspectos. El 29 de Julio del 2003 posterior a una resolución del Consejo Universitario de la Universidad del Azuay se aprueba la creación de la Facultad de Medicina, designando al Dr. Edgar Rodas como Decano.



Para estos años se dio un incremento de la oferta académica de las universidades particulares, especialmente en postgrado. La Ley de Educación Superior del 2000 fue el marco que estableció la normativa para que las universidades ofrezcan nuevas carreras. La Universidad del Azuay dentro de esta perspectiva amplió su oferta académica en nuevas áreas del conocimiento en pregrado, la carrera de

Medicina surge en este contexto universitario. En septiembre del 2003 inicia clases el primer ciclo de la Carrera de Medicina en el Campus Central de la Universidad y en octubre del 2005 se inauguró el edificio donde actualmente funciona la Facultad de Medicina que es adjunto al Hospital Universitario del Río.

En vista de que en la ciudad se construyó este nuevo hospital, se sumó esfuerzos para que el grupo de profesionales que laboraba en el mismo, en conjunto con la Universidad del Azuay, crearan la Facultad de Medicina.

*“La principal razón para su creación fue el deseo de contribuir a la atención de la salud de la región y del país con profesionales formados con una sola base familiar y comunitaria”.* Otro fundamento de la creación fue reafirmar los valores de la medicina cuencana, formando profesionales con una sólida base científica, ética y de solidaridad. (Universidad del Azuay 2009).

La Universidad del Azuay buscaba la formación de un profesional que no sea Médico General sino Médico Familiar de Atención Primaria buscando sumarse a los estándares mundiales en torno a la salud y la formación de médicos de familia. El perfil fundamental del profesional es generalista con sólidos conocimientos científicos, técnicos y con formación ética y humanista, con la atención primaria como estrategia y eje de la formación médica, los egresados serán capaces de discernir que situaciones médicas pueden asumir, derivar, y las

Ochoa Brito

que deban resolver, serán además capaces de dar una atención integral a la familia y la comunidad. Y además de mucho otros criterios me ha parecido muy importante saber que el médico será capaz de trabajar en equipos de salud multidisciplinarios y multiprofesionales con actitudes que procuren su propia salud física y mental.

Los objetivos de la carrera se basan en los estatutos de la Universidad del Azuay, que consisten en la excelencia académica, trabajo por una sociedad justa guiada por los principios cristianos, pluralismo ideológico, y ejercicio de la razón para su desenvolvimiento institucional, la universidad pretende ofrecer carreras que respondan a las necesidades de la región, y del país dentro de una concepción integral del ser humano, de tal manera que a la sólida preparación profesional se una el compromiso de servir a la sociedad, especialmente a los sectores más necesitados, buscando su superación, todos estos fines y principios se expresan a través de la investigación, la docencia y la vinculación con la colectividad.

“El currículum debe ser lo suficientemente flexible, de manera que si bien, todos los estudiantes deben cumplir con un núcleo básico de conocimientos y experiencias, exista el tiempo suficiente para que cada alumno pueda optar por materias de su gusto dentro y fuera de la carrera” (Universidad del Azuay 2009)

Finalmente revisando el documento he podido definir la totalidad del currículum de la carrera de medicina, con lo cual al terminarla se obtendrá el título de médico general, esta consta de los siguientes períodos:

- 2 años de ciencias básicas
- Medio año para diagnóstico clínico, laboratorio e imagen
- 2 años y medio para estudio y experiencia clínica
- 1 año para internado en medicina familiar y en las ciencias clínicas básicas



Una vez terminada la carrera de medicina, el médico no termina su formación, puede optar por especialidades como Medicina interna, Pediatría, Cirugía, Ginecología -Obstetricia y Medicina Familiar. La Universidad asumió los posgrados de Cirugía Oncológica y Anatomía Patológica, Ginecología y Obstetricia, Pediatría, Salud Familiar, estas se realizan en instituciones con convenios con la facultad como SOLCA, Clínica Humanitaria de la Fundación Pablo Jaramillo Crespo, Fundación Cinterandes, Ministerio de

Salud Pública, y el Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social.

Ochoa Brito

Conforme la facultad va ampliando su oferta académica, también va creciendo la planta de profesores, quienes somos capacitados constantemente y trabajamos colectivamente para cumplir con objetivos específicos: visión, misión y principios y valores

La facultad de medicina es solo una parte de esta gran comunidad universitaria que es la Universidad del Azuay, cuya misión es formar personas con pensamiento crítico, comprometida éticamente con la sociedad, que aporta a la ciencia y al conocimiento para lograr el desarrollo integral de nuestro entorno. (Universidad del Azuay 2019)

### En torno a nuestras casas de estudio.



Me ha parecido interesante partir mi análisis en torno a mi quehacer universitario, citando a Brovelli, que expone como “la mejora de la calidad educativa se basa en exigencias tales como ofrecer educación más completa, adaptada a las demandas sociales y utilizando con mejor eficiencia los recursos públicos”. (Brovelli 2015)

Desde hace algo más de tres años llevo en el área docente con el reto de compartir algo de mis conocimientos, son jóvenes que tienen como objetivo formarse como profesionales médicos en la especialidad de Pediatría, el querer hacerlo de lo mejor manera y con calidad educativa, me ha llevado a probar diferentes maneras de acercamiento a los estudiantes buscando involucrarlos y despertar su interés, para ello he buscado muchos recursos, algunos propios de la institución en donde impartimos las tutorías, tales como las aulas hospitalarias destinadas a este fin, sin duda el tenerlas proporciona un entorno físico adecuado para las mismas, sin embargo también tenemos limitaciones que dificultan el proceso de enseñanza aprendizaje como por ejemplo la falta de internet, o acceso a bibliotecas virtuales donde podamos estudiantes y docentes hacer revisiones conjuntas en el momento mismo del análisis de casos. Debido a esto se busca herramientas de trabajo con los estudiantes, con el fin de que todos podamos aportar y buscar consensos sobre aquello que sería el manejo más actualizado, respetando ideas, formas de análisis y el pensamiento de cada estudiante.

En el transcurso del tiempo, me han asignado estudiantes de otra Universidad, si bien es cierto el objetivo principal es el mismo, enseñar con calidad, los métodos para alcanzar el objetivo llegan a ser diferentes debido a que son estudiantes de pregrado y otro grupo de posgrado, esto promueve una mayor motivación en organizar de mejor manera temas y revisiones para cada grupo y además convirtiéndose en una virtud, pues un grupo de estudiantes actualizan y hacen un repaso de sus conocimientos ya adquiridos y el otro grupo van avanzando y aprendiendo.

Ochoa Brito



La tutoría se imparte durante el pase de visita a los pacientes, en este momento los estudiantes pueden aprender basados en aquello evidencian diariamente, se capacitan en la atención y trato al paciente, abordaje, análisis del caso, tratamiento y posteriormente la evolución del cuadro, con esto se está utilizando un recurso brindado por la institución que es pública y con quien la universidad tiene un convenio para el tema docente, pero en esto

también hay limitaciones, al ser además de docentes universitarios, tratantes de la institución, hay inconvenientes como el tiempo para cada paciente, con esto las tutorías se ven condicionadas al mayor o menor volumen de pacientes que tengamos cada día para el pase de visita y el tiempo que esto nos lleve.

En mi quehacer universitario, cada día es un reto por alcanzar la calidad, al tener dos universidades diferentes busco a diario métodos de trabajo en grupo, formas diferentes de organización con los estudiantes, maneras de aprovechar los espacios brindados por el hospital para la docencia, y permito diversos criterios de opinión de cada estudiante, buscando consensos que nos acerquen a la actualidad médica.

Para analizar las virtudes y carencias de la institución, me centraré en la Universidad del Azuay en la que actualmente me encuentro cursando este curso de especialización.

Entre una de las principales virtudes de la Universidad es su trayectoria, iniciándose desde 1968, con la creación de la Facultad de Medicina en 2003, y en estos años, muchos médicos han salido formados en sus aulas como especialistas y subespecialistas, cuyo buen nivel académico ha posicionado a la Universidad, siendo actualmente de gran renombre a nivel nacional.

Dentro de las metodologías de enseñanza aplicadas en la Facultad de Medicina está el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), el cual como mencioné en mi primera práctica permite a los estudiantes ejercitarse en el análisis de los pacientes, trabajar en grupo, ser participativos, buscar sus necesidades de aprendizaje y los motiva a la investigación, esto a mi parecer constituye



una virtud en la facultad, debido a que las clases magistrales que aún se dictan en otras instituciones, no han traído buenos resultados en el proceso de formación. Sin embargo, dentro de las carencias de este método de enseñanza aprendizaje, es la necesidad de material de apoyo para poder realizar la investigación del caso en estudio, por ejemplo, en las

Ochoa Brito

instituciones externas donde se imparten tutorías como hospitales, centros de salud, etc., no tienen acceso a internet, esto puede resultar un limitante en el momento de realizar un trabajo actualizado, esta situación puede ser solventada revisando los convenios interinstitucionales.

Otra de las virtudes de la institución es contar con un hospital universitario propio (Hospital Universitario del Río) en el que además de realizar prácticas se puede hacer docencia cerca del campus universitario y con todas las herramientas de trabajo a la mano, sin embargo como carencia, es que al ser un hospital privado, hay limitación en realizar prácticas, por lo tanto no se puede ir afinando las destrezas que como médicos requerimos a futuro, aunque esta es una carencia que también se ve ahora en los hospitales públicos en donde el paciente demanda la atención del médico y se niega a ser abordado por los jóvenes estudiantes en formación.

Pienso que las diferentes carencias institucionales, nos comprometen a profesores y alumnos a esforzarnos conjuntamente para alcanzar objetivos que nos planteamos al inicio de cada año lectivo, las virtudes de la institución la posicionan a nivel nacional y esto facilita el avance académico debido a que promueve la firma de convenios para mejorar y convertir las carencias en retos y posteriormente en fortalezas.

## Unidad 2. Una Educación Alternativa

### La Universidad

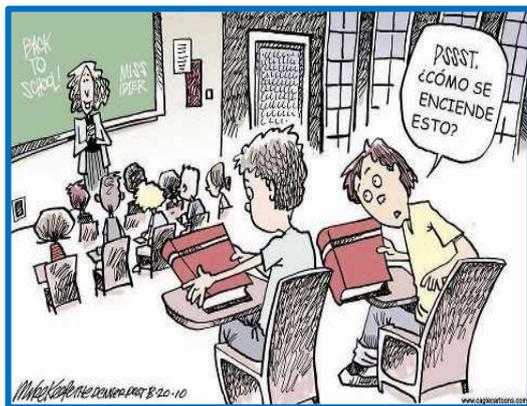


La universidad es esencialmente los seres que la integran, mediados por la estructura institucional, que consta de facultades y de cátedra, en su misión actual se exige comunicación y disciplina, además de una relación entre docentes, investigadores, estudiantes y administrativos, con un fin común que es el aprendizaje.

La universidad en su desarrollo busca espacios de cooperación nacional e internacional, utilizando eficientemente sus recursos y abiertos a innovaciones tecnológicas en los ámbitos de la ciencia, la tecnología, las humanidades y el arte, esto le permite a la institución alcanzar la excelencia y la calidad.

Es muy importante recalcar la visión de la universidad en cuanto a la calidad humana, considerando a la misma como un principio, *primero la calidad humana, después todo lo demás.*

Ochoa Brito



Educación alternativa significa intentar superar lo vigente, para ello las instituciones educativas buscan resolver problemas internos y orientar acciones. En esta práctica se valorará lo relacionado a la educación y las alternativas en torno a cómo educar, respondiendo a la pregunta del para qué educar

### En torno a los educar para

En torno a la búsqueda justamente de una calidad de enseñanza, Francisco Gutiérrez Pérez y Daniel Prieto se plantearon alternativas en torno al educar: educar para la incertidumbre, para gozar de la vida, para la significación, para la expresión, para convivir y para apropiarse de la historia y la cultura.

Nos explica Prieto que estos seis puntos constituyen aspectos fundamentales del sentido de la educación, son alternativas que conducen la propuesta metodológica, buscando sentido en la enseñanza aprendizaje en nuestros días. (Prieto, La Enseñanza en la Universidad 2019)



Desde mi vida estudiantil de postgrado, empezó mi interés por la docencia, el tener estudiantes (internos) que compartían con nosotros las guardias y buscaban aprender, motivó que busque maneras de ayudarlos en su aprendizaje.

Además, durante estos años educábamos a las madres para el manejo de sus hijos al alta, y no solo ellas aprendían de nuestras recomendaciones, también lo hacían los estudiantes que escuchaban estas indicaciones lo cual era una gran responsabilidad pues, para que estas sean claras debíamos tener amplio conocimiento de lo que estábamos impartiendo.



Posteriormente ya en mi especialización, me centré en el tema de la lactancia materna, y durante mi formación en la misma, una de las cosas que admiré fue la manera de enseñar y transmitir conocimientos de mis profesoras, muchos de los cursos, talleres y módulos fueron virtuales y estaba siempre tan entusiasmada por escucharlas, nos transmitían en cada clase el amor, el gusto por la lactancia,

Ochoa Brito

siempre alegres motivándonos a ser las mejores, a comprender que estábamos llenas de herramientas para poder ayudar a tantas madres y sus bebés, y luego de ello me pregunté si yo podía ser capaz de transmitir esta pasión por la lactancia a mis estudiantes y no solo a ellos, sino además poder educar a las madres para lograr lactancias exitosas y al hacerlo ellas también se entusiasmen y se convenzan de que están brindando a sus hijos lo mejor.



Desde mi lugar de trabajo y ámbito de saber, explicaré por qué y cuál de las alternativas planteadas por Daniel Prieto y Francisco Gutiérrez, que ya enumeramos en párrafos anteriores me resulta más atractiva y factible de usarla en la docencia. Personalmente considero que acorde a mi forma de ser, y de mis vivencias pasadas como estudiante y docente, me resultaría más apropiado el educar para gozar de la vida, debido a mi deseo de poder generar entusiasmo en mis estudiantes y las madres en mi especialidad de lactancia materna.

Mi búsqueda es de generar entusiasmo en todas mis actividades docentes, que los estudiantes puedan generar respuestas originales, se diviertan, y gocen de este tema, que lleguen a apasionarse de la lactancia y puedan sucesivamente ir transmitiendo conceptos adecuados, ya que en algún momento de nuestra carrera todos tenemos la responsabilidad de enseñar a quienes vienen siguiendo nuestro camino,

Para poder llegar a educar por el goce, tendría que crear ambientes divertidos, propicios, y buscar los recursos materiales para la enseñanza, una de las maneras de trabajar y que seguramente generan actitud positiva en los estudiantes es la enseñanza directa con las madres (pacientes), generar preguntas y respuestas entre madres, estudiantes y mi persona, analizar a través de casos clínicos que serían expuestos ese momento por las madres que pueden ser gestantes o ya en período de lactancia.

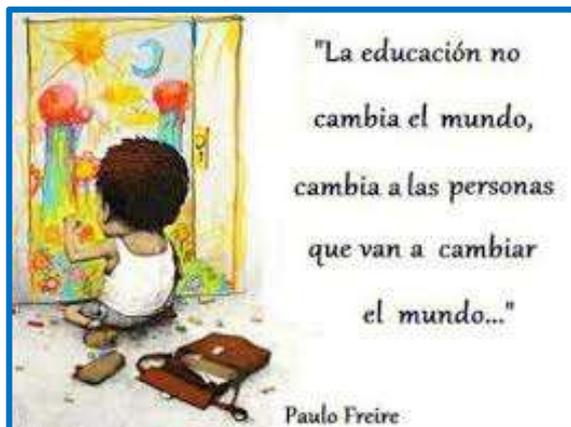


Lo haríamos por sesiones de tal manera que en la primera recogeríamos todos los datos requeridos para la solución de las dificultades y dudas maternas y la siguiente ya con las respuestas de todas la interrogantes.

Usaríamos material didáctico y entretenido como muñecos para enseñar técnicas de agarre y posición correcta, también modelos de mamas para explicar anatomía, extractores de leche, etc.,

Ochoa Brito

de tal manera que serían diálogos prácticos, buscando soluciones y ejemplificando con el material de tal manera que las madres van practicando lo aprendido y podríamos terminar motivándolas a crear grupos de apoyo liderados por ellas, construiríamos folletos orientados a profesionales de la salud y otros para las madres y sus familias, también afiches que serían herramientas de trabajo para seguir creciendo y socializando.



He conversado con mis estudiantes de posgrado y ven en lo propuesto una manera original de aprender, que nunca les han enseñado nada de esa manera y que quizá las motivaría a leer mucho más para no caer en errores con las madres que estarán llenas de cuestionamientos que deberán ser respondidos ese momento. Además, sugieren que no sea en dos sesiones con

las madres, quizá solo la primera con ellas y ya la siguiente solo entre nosotros para dialogar sobre lo realizado y lo que podríamos haber hecho, corregir errores y continuar con el trabajo, consideran que esta sería la manera de que ellas se doten paulatinamente de material de trabajo para posteriormente trabajarlo incluso en su vida profesional.

Al hacer este ejercicio de hablar con las estudiantes, fue muy grato escucharlas, ya que además de todas sus ideas planteadas para el trabajo basado en el goce, me comunicaron que de momento van aprendiendo de la manera que trabajamos actualmente, se las ve entusiasmadas con el tema de la lactancia y están llevando conceptos claros, rompiendo mitos entorno a la misma.



El trabajo directo con las madres apoyaría claramente su aprendizaje y sería una buena opción, nos quedaría concretar temas como el sitio en el cual podríamos llevar a cabo las sesiones con las madres, ya que el aula de docencia en el hospital no sería el lugar idóneo, debido a que muchas madres irían con sus hijos y esto no es viable al ser el hospital un sitio de riesgo para el contagio de enfermedades, quizá en

el hospital una alternativa es una aula en la planta baja o en el auditorio que tiene acceso directo, todo esto se podría ir definiendo, esta lluvia de ideas aportadas por las estudiantes son un ejemplo claro su motivación en este tema.

Bueno todo esto del trabajo grupal entre madres (pacientes) y sus bebés lactantes, los estudiantes y los docentes, es una manera de despertar interés y entusiasmo en todos los

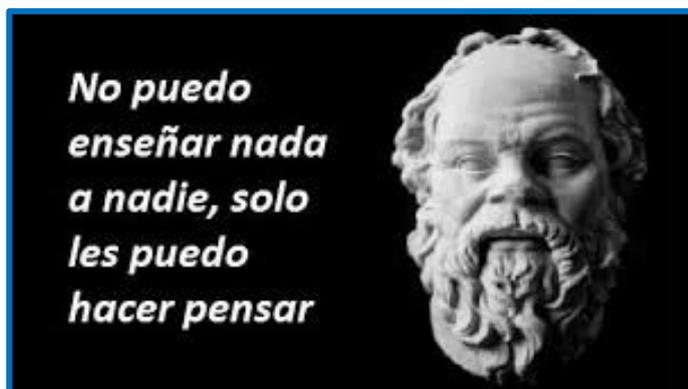
Ochoa Brito

participantes, es una manera clara de educar para gozar la vida, ha generado entusiasmo tan solo en la propuesta con los estudiantes y seguramente lo hará ya en la práctica diaria, el educar por el goce considero es la manera óptima de aprovechar mejor la enseñanza–aprendizaje debido a que aunque mantener el interés por un tema, materia, módulo, etc., puede resultar difícil, si adquirimos los medios necesarios y sabemos transmitir entusiasmo, los conocimientos se afianza y perduran, además motiva a todos los participantes a acudir regularmente a todas las reuniones y en cadena van transmitiendo lo aprendido con el mismo goce a sus compañeros.

Pienso que la práctica docente y en general la enseñanza aprendizaje parten del amor que tengamos a la profesión, lo que aprendemos y enseñamos debe ser con pasión, con goce, como dice Isidro Rodríguez educar va más allá de una planificación curricular, de una docencia diaria, de una necesidad de conocer y aprender, es darle un sentido humanístico al acto de educar. Todo quehacer educativo, toda acción docente, es y debe ser desde la pedagogía del amor. (Rodríguez 2016)

## El Aprendizaje

### La vivencia de las instancias de aprendizaje



*“Él va a descubrir, buscando en común conmigo. Yo no haré otra cosa que preguntarle, sin enseñarle nada”. (Sócrates)*

Hablar del aprendizaje, me hace pensar en todo el contexto educativo, resulta difícil separarlo de la enseñanza ya que este se encuentra como parte del proceso pedagógico, del hecho educativo. Según nos explica en su texto Molina, la forma más usada para definir y practicar la educación es la siguiente:

EDUCACIÓN = ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Esta fórmula sugiere que la educación culmina con la obtención de aprendizaje, es decir, los aprendizajes serían el objetivo último de la educación, un profesor debería estar

Ochoa Brito

contenido si, a partir de sus procedimientos de enseñanza, se demuestra que el contenido fue aprendido por el alumno. (Molina, Enseñanza, Aprendizaje y Desarrollo Humano 1995)



En esta práctica se hace referencia a las instancias de aprendizaje, estas *constituyen un esquema básico útil para articular las prácticas de los estudiantes*. Empezaré por la concepción del aprendizaje, en mi vida estudiantil el aprendizaje se basaba en la transmisión de la información, los estudiantes esperábamos que las clases sean dictadas de manera magistral, y posteriormente nos centrábamos en la lectura, e intentábamos memorizar conceptos bases de los libros de la época, esto era generalizado con todos los docentes, pues no sólo dependía de ellos, este modelo era el sistema educativo en sí de la universidad, sé que a la fecha la situación no ha cambiado del todo aunque se intenta una mayor participación de los estudiantes en su formación en pregrado.

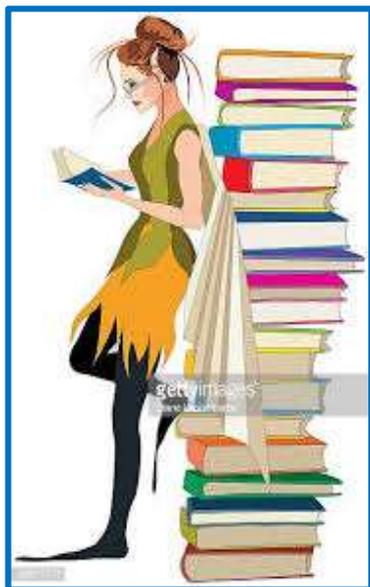
Hoy en día en otras universidades se promueve y acompaña el aprendizaje que sin duda alguna es un paso adelante para el sistema educativo



Como relaté en párrafos anteriores el aprendizaje es el objetivo de la educación, y no puede separarse de la enseñanza, para poder enseñar adecuadamente se requiere que los docentes estén de manera permanente capacitados y actualizados, durante mis estudios universitarios, se llevaban a cabo cursos, talleres, congresos y eventos a los cuales los estudiantes asistíamos para escuchar las actualizaciones en el ámbito médico y nuestros docentes igualmente asistían a los mismos en calidad de ponentes en su mayoría en tanto que otros asistían igualmente para reforzar y actualizar conocimientos.

Las clases eran todas en la universidad, en las aulas, hasta llegado el internado donde cumplíamos horario y actividades en el hospital en donde nos tocaba las rotaciones, las aulas en un principio eran con pizarrones con tiza donde el docente escribía y hacía sus gráficos para explicarnos la materia que dictaba magistralmente, posteriormente tuvimos pizarrones con marcadores.

Utilizábamos libros de la biblioteca y los pedíamos para el fin de semana, o sacábamos copias de estos. Siempre teníamos que estudiar de los apuntes y los libros,



realizábamos resúmenes en los cuadernos y usábamos para los trabajos que se tenían que presentar las computadoras de la universidad y los entregábamos en los disquetes. Las aulas eran frías y un tanto incómodas con pupitres pequeños y estábamos todos muy juntos, dependiendo del número de estudiantes y el aula destinada para la materia.

Algunos profesores, en los últimos años utilizaban proyectores para darnos clases y con ello podíamos estar más tiempo atentos, que en las netamente magistrales.

En torno al aprendizaje, en la vida estudiantil, sentimos igualmente la burocracia del sistema, el realizar estudios de investigación, publicaciones, y participar en eventos requería pasar filtros y distintas autorizaciones que en ocasiones rompían el interés de hacerlo o nos frenaban en el avance. Finalmente, ya para la obtención de la nota final, la aprobación de la tesis, resultaba ser un trámite burocrático largo, el cual debía ser aprobado por varios profesionales en el proceso, además de varios papeleos antes de conseguir la fecha de sustentación final.

Entonces pensar en que cosas reproduzco de mi pasado con mis estudiantes, es difícil ahora decirlo, en general he intentado que no se den las clases magistrales, pero muchas veces el haber estado más de 8 años con esta metodología de enseñanza a través de la transmisión de conocimientos, ha hecho que domine las clases, que intervenga en la enseñanza más de lo que debería, sin embargo he ido aprendiendo a acompañar el aprendizaje, gracias precisamente a los cambios que ahora vivo desde otra metodología y otra institución, el aprender a acompañar y promover el aprendizaje me ha ayudado a poder hacer de la enseñanza aprendizaje momentos que aprovechan los estudiantes.

El aprendizaje basado en problemas (ABP) a mi parecer es realmente una metodología exitosa de la institución a la que pertenezco, los estudiantes son capaces de analizar y evaluar por sí solos los casos clínicos, tienen interés y entusiasmo en investigar, analizar y somos los docentes quienes estamos junto a ellos guiándolos, pero el trabajo en realidad es de los estudiantes. Los estudiantes llegan a adquirir ciertas características importantes para participar en estos ABP y sin estas se les dificultaría el aprendizaje, estas son: motivación profunda y clara sobre la necesidad de aprendizaje, disposición para trabajar en grupo, tolerancia para enfrentarse a situaciones ambiguas, habilidades para la interacción personal tanto intelectual como emocional, desarrollo de los poderes imaginativo e intelectual, habilidades para la solución de problemas, habilidades de comunicación, ver su campo de estudio desde una perspectiva más amplia. habilidades de pensamiento crítico, reflexivo, imaginativo y sensitivo (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo s.f.)

Ochoa Brito

Estas son características que sinceramente yo no las poseía en mi época estudiantil, o no tuve la oportunidad de saber si las tenía debido que mis clases eran totalmente magistrales y esto no me permitía tener un aprendizaje basado en el acompañamiento de la enseñanza aprendizaje



Hoy en día el uso de la tecnología permite avanzar y actualizarnos rápidamente, los estudiantes hacen revisiones y aportan día a día con sus conocimientos, es una interacción entre estudiantes y docentes, un diálogo que permite evitar las largas horas de transmisión directa de conocimientos, la docencia es posible realizarla frente al propio paciente o en aulas cómodas con pocos estudiantes, la

misma tecnología de la que hablamos ha permitido que se evite los largos trámites burocráticos.

Finalmente, con todo esto debo señalar que logro comprender el concepto de lo que llamamos instancias de aprendizaje, que *consiste en los seres, espacios, objetos y circunstancias en los cuales, y con los cuales vamos apropiando experiencias y conocimientos, en los cuales y con los cuales nos vamos construyendo* (Prieto, La Enseñanza en la Universidad 2019).

Dentro de las seis instancias de aprendizaje citadas por Prieto, están la institución, el educador, medios, materiales y tecnologías, el grupo, el contexto, con uno mismo, cada una de ellas pueden abrir el camino a una relación pedagógica o a una relación antipedagógica.



Mi experiencia en el aprendizaje partiendo de lo conocido ahora se traduce en una relación mayoritariamente antipedagógica por la metodología empleada en esos entonces para la enseñanza, sin depender esta solo del docente, sino también por el sistema empleado dentro de la institución universitaria, además la gran limitación en cuanto a materiales y tecnología comparado a lo que tenemos en la actualidad, el escaso trabajo en grupo y la transmisión de conocimientos sin la participación ni el diálogo complementan mi experiencia como una situación no pedagógica que afortunadamente ha evolucionado y que hoy en día se acoge a las nuevas tendencias en educación basada en el acompañamiento.

Ochoa Brito

Con mis estudiantes pretendo día a día acompañarlos en el aprendizaje, ellos vienen ya con una base de estudio propia y establecida por la institución, en donde además son claramente apoyados con materiales, y facilidades en su camino para un correcto aprendizaje.

### **Instancias de Aprendizaje**

Llamamos instancias de aprendizaje a seres, espacios, objetos y circunstancias en los cuales, y con los cuales vamos apropiando experiencias, conocimientos, es decir nos vamos construyendo y constituyen un esquema básico útil para articular las prácticas de los estudiantes.

Reconocemos seis instancias de aprendizaje: con la institución, con el educador, con los medios, materiales y tecnologías, con el grupo, con el contexto, con una misma, con uno mismo (Prieto, La Enseñanza en la Universidad 2019)



En cuanto al aprendizaje se recalco ya en prácticas anteriores, que el aprendizaje no puede estar anclado en la transmisión de información, el enciclopedismo, el desconocimiento de los más elementales procesos de construcción de conocimiento, la infantilización de las y los estudiantes, y todo esto no es producto sólo de quienes practican la docencia, viene del sistema educativo, de cada establecimiento, de cada situación en particular.

A continuación, haré una reflexión sobre mi práctica educativa en torno a las seis instancias de aprendizaje.

### **¿Qué ocurre con la institución como instancia de aprendizaje?**

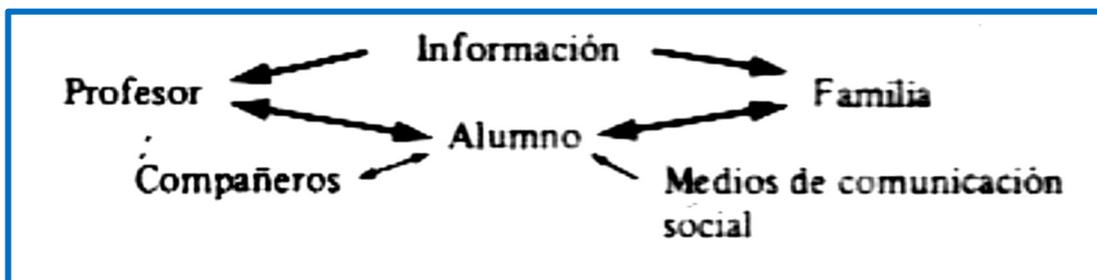
Al referirnos a institución, hablamos en el amplio sentido de todo un sistema educativo, con sus formas de concebir al ser humano, el conocimiento y la conducta, con su historia y sus maneras de regular las relaciones con los aprendices, con su discurso y su burocracia, con sus héroes y sus villanos. (Prieto, 2019)

En la actualidad el aprendizaje es un modelo del sistema educativo de la propia institución universitaria, en donde el aprendizaje es acompañado, no existe una mera transmisión de conocimientos, es decir se dejó de lado el modelo tradicional de enseñanza aprendizaje.

El estudiante tiene un papel activo, lo cual lleva a una mayor exigencia del tanto del alumno como del profesor, ambos deben estar actualizados para poder mantener un diálogo y acompañar el aprendizaje de manera correcta.

Ochoa Brito

La relación profesor alumno ha cambiado de sentido como indicamos en el párrafo anterior, ya no es información-profesor-alumno, hoy en día al alumno le llega la información por varios medios, tal como nos esquematizan en el siguiente gráfico Aurora Martín y Soledad Guardia (Guardia y Martín 2002)



Para poder estar todos sincronizados con este modelo de aprendizaje, la institución es quien se encarga de tener una comunicación correcta y directa con todos quienes conformamos la universidad

Según nos dice Prieto en su libro *Elogio de la Pedagogía Universitaria*, *el concepto de institución abarca desde el sistema completo hasta un establecimiento en particular*, este último hace referencia a que se establece el contacto directo de los estudiantes y esta es la instancia de aprendizaje institucional más cercana.

La institución se caracteriza por fomentar el acercamiento permanente y directo con los estudiantes, ser partícipes no solo en el acompañamiento de su aprendizaje, sino también en sus inquietudes, en sus aciertos y desaciertos, buscando una interacción mutua, que el estudiante se sienta respaldado por la institución, esto permite mejorar la comunicación y enriquece el aprendizaje (Prieto, *Elogio de la Pedagogía Universitaria* 2015)

**¿Qué le sucede a usted en su práctica profesional en tanto instancia de aprendizaje?**



Hasta el momento, sincronizados con el modelo educativo, tenemos un diálogo permanente con los estudiantes, un contacto cordial y constante, motivándolos en el estudio, buscando cumplir con los sílabos correspondientes a su año de formación.

Una de mis grandes preocupaciones es lograr que la formación de los alumnos sea completa, y no solo en lo teórico, también en lo humano, es por ello que el trabajo es

integral, se realiza actividades diarias con los pacientes y análisis de casos clínicos, todo esto

Ochoa Brito

va acorde al modelo universitario, el cual es flexible y abierta, que busca una comunicación adecuada con el estudiante.

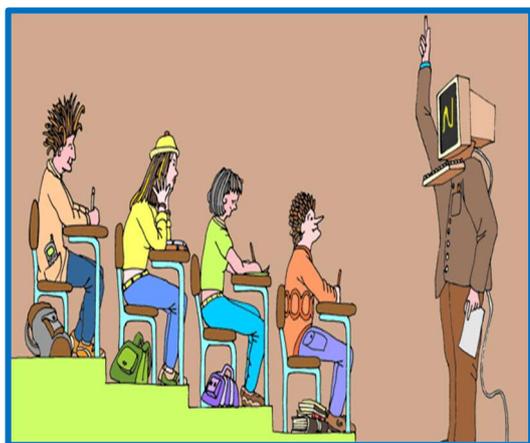
Las posibilidades de relación en el proceso educativo son: de violencia, neurótica, de inseguridad, de descontrol, de serenidad y de trabajo

Como nos dice Prieto en su libro, *Las relaciones educativas dependen directamente de las características personales de educadoras y educadores, de su manera de comunicarse con las y los estudiantes*. (Prieto, La Enseñanza en la Universidad 2019)

Considero que la relación con mis estudiantes es una mezcla entre la serenidad y el trabajo, debido que busco día a día un trabajo en grupo tranquilo, que los estudiantes adquieran seguridad en el manejo de los pacientes, intento no apropiarme de los temas o ser una transmisora de conocimientos, en lugar de ello busco el diálogo con los jóvenes y nos organizamos de tal manera que todos aporten, basados en una correcta mediación pedagógica.

### ¿Qué ocurre con los medios y materiales y tecnologías?

El medio de aprendizaje de los estudiantes es el aprendizaje basado en problemas (ABP), a través del cual, los estudiantes analizan casos clínicos y llegan solos a la resolución del mismo, este se realiza a través de sesiones en donde van avanzando todos a un mismo ritmo.



Para este análisis los estudiantes hacen revisiones bibliográficas amplias llegando a ser un trabajo grande, pero sin duda mucho más aprovechado que asistir a una clase magistral.

Con los estudiantes analizamos casos clínicos de pacientes ingresados en la misma institución y vamos desarrollando paulatinamente el caso, una vez terminando el mismo, hacemos un análisis comparativo

de lo que se hizo bien y de lo que se pudo haber omitido o mejorado, finalmente hacemos revisión bibliográfica actual del tema analizado.

Cuando los estudiantes aportan sus revisiones, verificamos que el aprendizaje sea de fuentes correctas, que usen herramientas útiles de trabajo, como por ejemplo PubMed que es un motor de búsqueda de libre acceso a la base de datos MEDLINE, en este sentido hay que recalcar el apoyo de la Universidad del Azuay, la institución nos facilita a docentes y estudiantes el acceso a muchas revistas médicas pagadas por la institución y que gracias a estas nos mantenemos actualizados.



Hoy en día gracias a la tecnología, podemos contar con recursos de trabajo de manera inmediata y al alcance de todos, sin embargo, si esta no es bien utilizada puede traernos dificultades en la enseñanza aprendizaje, ya que justamente la facilidad en la adquisición de material de estudio puede motivar a que los estudiantes lleguen a esforzarse menos en hacer investigación, debido a que hay una infinidad de material incluso ya trabajado y de una diversidad de temas.

Junto a la tecnología, debe existir el verdadero deseo de cada alumno por estudiar de manera consciente, esforzarse por un aprendizaje correcto y honesto además es importante que esté motivado por el docente y aprovechar de todas las facilidades que nos da la institución como en nuestro caso, el acceso a múltiples revistas médica de renombre, las cuales tienen aplicaciones que permiten a los estudiantes hacer revisiones puntuales, actuales y en el momento mismo de sus actividades, esto sin duda nos facilita el trabajo conjunto.



Cuando se está en una institución que cuida estos detalles como usar técnicas actuales e innovadoras de aprendizaje, se va marcando la diferencias con quienes van quedándose con metodologías tradicionales y que ya no son las indicadas para un correcto aprendizaje.

En el texto sobre Aprendizaje colaborativo, nos explican como todos los proyectos que utilizan métodos o técnicas de enseñanza y aprendizaje innovadoras incorporan esta forma de trabajo como experiencia en la que el sujeto que aprende se forma como persona. (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey s.f.)

A pesar del uso de la tecnología y su aporte innovador, no se puede dejar de lado el acompañamiento del aprendizaje, para facilitar que puedan procesar adecuadamente la información recibida y además canalizarla de manera correcta, junto a esta tecnología van de la mano el uso de materiales celulares, tablets, etc., esto facilita las presentaciones y trabajos de los estudiantes y además permite que el aprendizaje se puede llevar a cabo en cualquier sitio, ya que se puede tener acceso en el momento que se necesite a la información, podemos ajustar y acomodar nuestros tiempos y facilita el poder estudiar en cualquier sitio, e

Ochoa Brito

incluso hay la modalidad de enseñanza aprendizaje online que permite compaginar la actividad docente con otras actividades diarias.



Con los estudiantes muchas veces nos comunicamos de manera constante a través de la aplicación de WhatsApp con el celular, eso facilita la comunicación diaria, nos enviamos documentos, revistas, libros, trabajos, etc., estas son grandes ventajas que no se tenía anteriormente.

Cuando el número de estudiantes es grande y se tiene que socializar un tema o dar a conocer protocolos se usa presentaciones en power point y con data show, en aulas que nos proporciona la institución hospitalaria, son también medios útiles y aunque ya tienen algún tiempo de uso, facilita mucho la transmisión de lo que se quiere exponer ese momento y logra captar la atención de los asistentes, la dificultad en ello es que quizá no todos van al mismo ritmo de aprendizaje, pues hay quienes están atentos a toda la presentación y otros que no interactúan y van perdiendo interés, sin aprovechar del mismo.

#### ¿Qué ocurre con el grupo como instancia de aprendizaje en su trabajo educativo?



El sistema educativo utilizado en la facultad con los estudiantes es el conocido como aprendizaje basado en problemas, del cual ya hemos hablado en prácticas anteriores, en este es importante el trabajo en grupo, si bien los estudiantes trabajan el caso por su cuenta, el análisis de este lo hacemos todos juntos en tres a cuatro sesiones en la semana, de esta manera escuchamos el trabajo y criterio de cada compañero y eso nos permite a todos enriquecimiento mutuo.

El poder trabajar adecuadamente en grupo, implica que como docentes debemos conseguir que los estudiantes mantengan siempre el interés por el trabajo, coordinarlos de manera adecuada, encaminarlos a una correcta búsqueda de información y dirigir el diálogo cuando compartamos las experiencias y las propuestas para el desarrollo de los temas, se



busca que haya un avance conjunto, que no haya diferencias en el aprendizaje de cada estudiante, que sigan un mismo ritmo y que ante criterios opuestos aprendan a ser tolerantes y realizar discusiones con respeto y fundamento.

### ¿De qué manera utiliza el contexto como instancia de aprendizaje?

En cuanto al trabajo diario con los estudiantes, se busca que el aprendizaje sea amplio y abarque no solo teoría, sino que esta sea también humana, que los estudiantes vean más allá del paciente, comprendan la realidad de las vidas de estas personas y se acerquen a su sentir con empatía.

De igual manera alejándonos del sistema tradicional de aprendizaje, en donde el profesor era visto como un profesional muy alejado del diálogo, difícil de alcanzar, intentamos que los estudiantes nos vean cercanos y se sientan cómodos, y con confianza de poder preguntar cuanto requieran para despejar sus dudas, que sea un verdadero acompañamiento motivador.



compaginar lo humano con el conocimiento.

En el aprendizaje de los estudiantes, es importante el ejemplo que les damos como profesionales, es crucial que nuestro accionar sea correcto y ético ante el paciente, que tengamos un trato humano y profesional, lo que hacemos es llegar todas las mañanas saludando al paciente, presentándonos quienes somos y acto seguido empezamos el trabajo, terminando siempre por preguntar al paciente cuál es su sentir, de esta manera el paciente se siente seguro y estudiante aprende a

### ¿Cómo se valora y utiliza el consigo misma en su tarea educativa?

El estar ahora en la docencia, me ha permitido enriquecerme como médico, me facilita el estar al día y actualizada bibliográficamente, puesto que nos debemos a un grupo de estudiantes y eso nos motiva a la lectura diaria, buscando siempre lo actual.

El estudiante es un gran aporte, sus dudas, inquietudes, su trabajo en sí se convierten en herramientas de estudio. Yo he aprendido mucho de mí misma, al inicio dudaba de poder

Ochoa Brito

llegar a los estudiantes, pero finalmente voy comprendiendo como alcanzar mis objetivos de enseñanza, la universidad nos brinda oportunidades de poder aprender y perfeccionar nuestra labor como docentes, como esta especialización.

Cuando empecé la docencia en la universidad del Azuay, no conocía sobre el aprendizaje basado en problemas (ABP) y una vez que supe de él fui perfeccionando mi trabajo, aunque admito que aún me falta mucho, sin embargo, cada día manejo las sesiones de ABP con mayor soltura y seguridad.

Luego de todo lo conversado, puedo concluir indicando que en mi carrera que es la pediatría y mi especialización en lactancia materna, todas las instancias de aprendizaje han funcionado, el estar en una institución que me ha enriquecido en el ámbito docente es sumamente importante, porque me ha dado la oportunidad de juntar lo que me gusta la docencia, sin dejar de lado mi área de la pediatría y la lactancia, se me facilita el trabajo gracias a los medios, materiales y a la tecnología actual, que nos da la oportunidad de un aprendizaje amplio, completo, y que vaya más allá de la medicina.

### **Unidad 3. Las Instancias del Aprendizaje**

#### **Un ejercicio de interaprendizaje**

Ahora trabajaremos en base al interaprendizaje, haciendo referencia a la soledad del educador, intentando romper esta soledad invitando a un colega a participar de nuestra clase y nosotros acudir a la suya, posteriormente analizaremos conjuntamente el trabajo, con el fin de tener un aprendizaje basado en la observación y la experiencia de lo vivido.

Trabajamos junto con la Dra. Cristina Almache, compañera de la especialidad que también labora en la misma institución hospitalaria, es pediatra y cursa esta especialización con un tutor diferente, previamente ambas solicitamos autorización a nuestros tutores para trabajar conjuntamente, una vez obtenido el visto bueno los tutores, nos reunimos para plantearnos como realizaremos el trabajo, los horarios y la forma de evaluación.



Laboramos en el Hospital de Especialidades José Carrasco Arteaga, pediatras y pertenecemos a servicios diferentes, la Dra. Almache se encuentra en pediatría clínica y en el área de neonatología en el servicio de alojamiento conjunto con los recién nacidos. Las dos somos tutoras de la Universidad del Azuay, pero con diferentes grupos de estudiantes, mi

Ochoa Brito

compañera da tutoría a los jóvenes estudiantes de décimo ciclo y yo estoy a cargo de la tutoría de internado.

Acudí al cuarto piso del hospital, donde se encuentra pediatría clínica, se empiezan las labores a las siete de la mañana, la primera actividad consiste en una reunión conjunta del servicio donde comentan los ingresos que se han tenido el día anterior y sus dificultades, esto lo realizan en una pequeña oficina donde hacen las reuniones científicas, y están dirigidas por el jefe del servicio, cabe señalar que el jefe del servicio autorizó mi asistencia a estas horas de trabajo apoyando así la realización de esta práctica, posteriormente al terminar la notificación y breve análisis de los casos, empieza el pase de visita por salas, cada uno de los médicos tratantes tienen asignada una de ellas.

La compañera, Dra. Almache, fue junto a los estudiantes a su sala, primeramente procedió a presentarme a los estudiantes y las madres de los pacientes, explicando que estaré como observadora en el marco de un trabajo conjunto que estamos realizando, acto seguido se procedió a leer la historia clínica del paciente, hicieron el examen físico al mismo, leyeron la evolución realizada acorde al número de horas que lleva ingresado el niño, y el tratamiento administrado, finalmente salen de la sala para el análisis del caso.

Este punto me parece sumamente importante y oportuno, puesto que el realizar el análisis del caso frente a los padres del paciente, puede ser contraproducente ya que ellos al no entender de medicina, pueden mal interpretar cualquier palabra y eso ocasionar mayor ansiedad y preocupación del que ya la tienen.

Una vez afuera de la sala, mi compañera inicia haciendo preguntas, sencillas, que van según el ciclo en el que están los estudiantes, si era bien respondida ella hacía una reflexión sobre el mismo y ampliaba el tema, explicando por qué la respuesta dada es correcta, en caso de que el alumno conteste de manera errónea, le pregunta se dirige al siguiente estudiante si este tampoco sabía la respuesta, se dirige al interno y luego al residente, es decir va desde el estudiante con menos conocimiento hasta llegar a quien está a unos meses de ya ser pediatra, y si llegado el caso no es respondida por nadie, ella hace una reflexión del porque la respuesta es incorrecta y envía a hacer revisiones a los estudiantes sobre el tema en donde se observó una necesidad de aprendizaje.

Esta metodología me pareció muy buena e interesante, porque se puede valorar en donde hay una necesidad de ampliar conocimientos en todos los estudiantes, ciertamente puede traer algo negativo, como es la incomodidad del estudiante de postgrado (a unos meses de ser pediatra) de no saber una respuesta que tendría que conocerla, aunque simplemente pudo ser los nervios del momento, porque yo me encontraba en el sitio observando o porque es un tema que llevaba mucho tiempo sin ver el postgradista o realmente tiene necesidades de reforzar esos temas, esto último es parte de la formación de los estudiantes y debería ser visto así y no tomado de mala manera pues un profesor no hace nada por molestar.

Ochoa Brito

Durante toda la tutoría, observé en mi compañera un trato de respeto hacia cada de los estudiantes, a su vez ellos preguntaban e interactuaban con interés en la resolución del caso clínico presentado, tomando notas de sus dificultades en el aprendizaje.

Es importante que los estudiantes que están en formación reconozcan sus errores, vean que uno puede equivocarse y que al cometer errores hay que asumirlos, para ello está el leer, estudiar y prepararse diariamente, para que esto sea bien manejado el estudiante debe sentirse el protagonista y no ver en las evaluaciones una amenaza (E. M. Ortiz 1991)

Con las preguntas y respuestas se fue llegando paulatinamente al diagnóstico, mi compañera no fue quien lo hizo directamente, sino los estudiantes quienes se esforzaron en ir desarrollando el caso y llegando al tema manteniéndose atentos todo el tiempo resultando una actividad dinámica y motivadora.

En uno de los pacientes cuando se revisó el tratamiento, ella incluyó una anécdota propia, comentó una situación similar en el tratamiento de otro paciente hace algunos años y en la misma institución, lo hizo dirigiéndose a mi persona, no sé si regularmente se usa esta herramienta de comentar anécdotas propias o fue ese día mi presencia la que motivó el incluir este contenido en su tutoría.

Aunque yo jugaba el papel de simple observador, debo admitir que también forme parte de ese diálogo al sentir que la anécdota la comentaba dirigiéndose a mi persona, así que ofrecí mi punto de vista y mi experiencia. Sentí que toda esta interacción resultó atractiva a los estudiantes y también motivadora a estar más atentos y participativos.

Como la parte humana no se deslinda de la enseñanza y menos en el ámbito médico, muchos estudiantes se animaron a preguntar sobre sus preocupaciones en el ámbito social de los casos clínicos, y se hizo un pequeño debate sobre que sería lo idóneo en cada uno, esto es importantísimo a mi parecer, pues la formación de los estudiantes debe ser también desde la parte humana y social, logrando así que sea íntegra.

El caso clínico fue cerrado tras la discusión conjunta, con una conclusión sobre como evolucionó el paciente y como se hizo el manejo desde el ingreso por urgencias, se verificó que todo estuvo dentro de lo establecido en las normas y protocolos de manejo y que prueba de ello fue la buena evolución del niño.

Finalizado el análisis, todos ingresaron nuevamente a la sala y la doctora Almache, explicó a la madre el diagnóstico y tratamiento que recibirá el niño, se dio paso a preguntas de los progenitores del paciente y finalmente se explicó cuál sería la evolución esperada y la historia natural de la enfermedad, con esto los estudiantes aprenden a adiestrarse sobre el trato al paciente y como se debe transmitir información sobre el estado de salud.

El lenguaje de mi compañera todo el tiempo fue claro y sencillo, utilizando vocabulario médico correcto, a pesar de notarse que mi compañera dominaba el tema en sus

Ochoa Brito

intervenciones, no manipulaba el diálogo, no era una clase magistral sino todo el tiempo había una interacción fluida entre ella y los estudiantes-

Una de las debilidades en este proceso a mi parecer, es que la interacción con los estudiantes, dio amplia libertad a intervenciones que en ocasiones rompían el orden mantenido por la tutora y hasta se desviaban del tema , justamente porque los jóvenes al estar en formación están llenos de dudas y con mucho deseo de aprender, ven otras necesidades de aprendizaje, entonces había que retomar el tema, detenerse a explicaciones y eso retrasaba el avance del pase de visita y había que redirigir el caso, aunque ciertamente no era mayor la dificultad debido al dominio del tema de la tutora y su experiencia.

Es así como vemos que se mantuvo una buena relación pedagógica, una interacción humana basada en la preocupación por el otro y por uno mismo. (Prieto, Elogio de la Pedagogía Universitaria 2015)

Cuando terminó las dos horas de tutoría, reflexioné que fueron bien aprovechadas con los estudiantes participativos, proactivos y motivados todo el tiempo.

Lo último que quisiera destacar es que la falta de espacio físico adecuado para la docencia es una limitante, ya que no favorece la comodidad del estudiante y del tutor, algunos están sentados otros de pie, y con la gente que pasa, se puede perder la concentración del tema que se está tratando, sin embargo, cuando hay deseo de enseñar y aprender todo es posible y el ser humano se adapta a los medios.

Mi compañera mantuvo durante su tutoría una adecuada mediación pedagógica, fue acompañante del aprendizaje y motivadora, mantuvo la interacción, el diálogo, el respeto, educando para el goce, fue clara, ordenada, demostró dominio del tema, utilizó medios, materiales y tecnología acorde a la actualidad docente. Lo único que no se logra es un ambiente pedagógico del todo adecuado, debido a la infraestructura propia de la institución.

Pude observar que, durante las tutorías gracias a las estrategias empleadas, la tutora en su rol docente con sus alumnos pudo alcanzar los siguientes objetivos:

- La tutora comprobó si se han adquirido los conocimientos deseados.
- La tutora amplió la información y elevó el nivel de conceptualización para que los conocimientos se adquieran con mayor profundidad.
- Los alumnos, mediante su interacción, desarrollaron habilidades, actitudes y valores (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey s.f.)

Finalmente concluyo indicando que fue una actividad especialmente enriquecedora, que hemos aprendido mucho mi compañera y yo, que fue sumamente interesante ver como hacíamos cada una nuestra tutoría y me ha permitido corregir mis errores y aprender de los aciertos de ella, ambas intercambiamos puntos de vida sobre cómo nos ayuda esta especialización.

Ochoa Brito

### **Revisión de nuestro trabajo. Autoevaluación**

Mi primera gran impresión es lo rápido que ha transcurrido el tiempo, lo útil que me está resultando esta especialización y como cada práctica me lleva a una autoevaluación

Empiezo preguntándome que es hacer una autoevaluación, y para ello recuerdo lo leído en el libro de J. Villarroel, en donde el autor recalca un concepto de autoevaluación dado por Salvador Moreno que es seguidor de la “educación centrada en la persona” quien asegura que la autoevaluación que cada estudiante hace de su propio aprendizaje es la más importante y valiosa, porque promueve la responsabilidad, la independencia y la creatividad. (Villarroel, La evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje. 1995).

Cuando inicié el curso de especialización, me resultaba muy complejo comprender el material bibliográfico, tenía que leerlo una y otra vez, sin embargo conforme avanzaba en las prácticas se me hacía más fácil ir comprendiendo los textos y sus términos, el realizar estas prácticas de aprendizaje son sin duda las herramientas claves de este curso, puesto que a través del desarrollo de las mismas vamos leyendo el material, intentando comprenderlo y finalmente capacitándonos en redactar y trasladar nuestras ideas a un papel.

Las primeras prácticas fueron muy complejas de desarrollar, sin embargo, cada vez las siguientes era más sencillas, la dificultad la encontraba no solo en la comprensión de los textos, sino también en plasmar mis pensamientos con una correcta escritura.

Durante las prácticas, varias de las dificultades se han ido solventado con ayuda de las tutorías, en estas, la orientación de la tutora y escuchar a los compañeros fue de gran utilidad para poder encaminar las mismas y desarrollarlas.

Conforme avanzaba el curso y realizaba las prácticas era notorio que mejoraba mi escritura y se me facilitaba plasmar mis ideas, siempre recordaré las palabras de mi tutora “escriban solo escriban” y es así como iba soltándome gracias a su confianza brindada.

Armar el texto paralelo ha sido otro de los retos, como dice Prieto, el texto paralelo constituye una instancia de registro del proceso de aprendizaje. (Prieto, La Enseñanza en la Universidad 2019), un proceso que resultaba complejo por la exigencia de este, sin embargo, me ha beneficiado como docente, facilitando la enseñanza aprendizaje, dándole un verdadero sentido a la docencia y finalmente contribuyendo a una formación de calidad de los estudiantes.

La base del texto paralelo, son las prácticas de aprendizaje, la idea es plasmar de manera amplia el trabajo realizado en cada unidad de este módulo y será finalmente el fruto del esfuerzo hecho durante todo el curso, también al quedar plasmado de manera escrita, seguramente será revisado por las siguientes promociones de este curso, y puede incluso constituirse en una guía de trabajo, lo cual es una gran responsabilidad, debido a que hay

Ochoa Brito

que tratar de hacer que el texto sea entendible y cien por ciento aprovechado por quienes lo lean, con bases y fundamentos bibliográficos.

Joaquín Moreno con mucho humor decía en su escrito, *que en las últimas investigaciones científicas realizadas y de las que tenía absoluta evidencia, los índices de lectura son tan bajos que es posible que su artículo sin nombre que estaba escribiendo con esfuerzo, no tenga prácticamente ningún lector.* (Moreno 2014), y esto es probable que pase con el mío, pero espero que sepa Moreno que yo, si he leído el suyo, pareciéndome una lectura fresca y divertida en medio de toda la compleja y seria bibliografía del curso.

Considero que el curso nos brinda un amplio conocimiento de lo que es la enseñanza aprendizaje, nos ha facilitado el poder desarrollar herramientas de trabajo, nos ha ayudado a reflexionar y autoevaluarnos como docentes y nos permite hacernos una autocrítica sobre nuestro rol en la docencia sin olvidarnos que también fuimos y somos estudiantes, tener estas dos visiones hace que seamos más objetivos y nos motiva a mejorar.



Ha sido duro agregar una tarea más a mi diario vivir, ha implicado mucho sacrificio personal y también familiar, sin embargo, con el apoyo de la familia y el esfuerzo propio he ido saliendo adelante, cumpliendo el objetivo de mejorar mi calidad docente para continuar haciendo lo que me gusta.

Además, con este mismo afán de superación, he conseguido realizar mi trabajo con dinamismo y motivación, también estoy adquiriendo herramientas para ser más organizada y compaginar mi vida profesional de pediatra y docente con la tarea de ser madre, y todo hacerlo con satisfacción.

También considero que soy una persona dedicada en mi trabajo y en mis estudios, me gusta terminar lo que empiezo y cuando veo que algo me falta busco la manera de completar mi formación, todas estas virtudes son cosas que no las digo ni las comento con nadie, pero esta práctica me está permitiendo valorarme, y ver esa parte de mí que está oculta y que ciertamente me motiva a continuar.

Cada día va mejorando mi escritura, se me va facilitando plasmar mis ideas y sin duda me siento más segura de trabajar en el área docente, aunque aún me falta y debo seguir creciendo en este campo, estoy convencida que al finalizar esta especialización dominaré el tema y lograré escribir con soltura.

Cuando hicimos la práctica del interaprendizaje tuve la oportunidad de ver el trabajo de mi compañera y aprecié el crecimiento en ella, ambas venimos de la misma escuela y

Ochoa Brito

hemos conversado de las grandes diferencias en cuanto a la enseñanza aprendizaje que se han dado en el tiempo y como gracias al curso hemos crecido.

Todas las prácticas, las experiencias y lo aprendido lo volcaré en este texto paralelo, espero este se convierta en una inspiración de que se puede lograr los objetivos planteados, que no es fácil, pero que todos podemos sacar de nosotros el tiempo para crecer, superarnos y que en la vida el día a día es un constante aprendizaje.

## **Unidad 4. Tratamiento de Contenido**

### **Práctica de prácticas**

La mediación pedagógica alcanza al contenido, entendido como la información fundamental que las y los educadores tratamos de compartir con los estudiantes.

El tratamiento del contenido se produce en las relaciones presenciales o en un texto, siguiendo pasos que nos permitan una mediación adecuada. Según nos recalca Prieto en su libro, *una primera regla pedagógica es que quienes aprenden tengan una visión global del contenido, de tal manera que les permita ubicarse en el proceso como dentro de una estructura comprensible, sólida y lógica. Además, hay que señalar que esa visión global es un derecho del alumno, con el fin de indicarle a donde se pretende ir con el curso o con el texto.* (Prieto, La Enseñanza en la Universidad 2019)

El tratamiento del contenido se lleva a cabo por medio de tres estrategias: de entrada, de desarrollo y de cierre.

*Estrategia de Entrada*, hace referencia al inicio de una sesión presencial o de un texto e incluso de cada unidad o capítulo de un texto, o de una sesión de una plataforma virtual. Esta asegura la continuidad del interés de quienes estudian, se debe dar a través de un recurso que llame la atención, que motive o despierte la inquietud, además esta deberá ser motivadora, interesante, emotiva y provocadora para que haya facilidad en que los estudiantes se introduzcan en el proceso resultándole atractivo el tema.

*Estrategia de Desarrollo*, hace referencia a cómo avanza el proceso y de qué manera se lo abarca, dentro de este tenemos *el tratamiento recurrente que se entiende como la visión del tema desde distintos horizontes*, participan en esta todos los estudiantes y se entiende como una visión del tema desde distintos horizontes.

*Estrategias de cierre*, la finalidad es involucrar a los estudiantes en todo el proceso de aprendizaje y dependerá del tema estudiado como se lleve a cabo el cierre de este.

Dentro del tratamiento del contenido tenemos también otras estrategias como:

Ochoa Brito

Estrategia del Lenguaje, el lenguaje tiene que ser fluido, que se demuestre el conocimiento amplio de lo que se está narrando, un lenguaje claro, sencillo, que contenga expresiones y se den conceptos básicos y concretos.

Una vez dicho todo esto, vamos a diseñar una práctica para nuestros estudiantes teniendo en cuenta todo lo aprendido y desarrollado hasta el momento. Desarrollé la misma basada en el educar para gozar de la vida, debido a mi deseo de poder generar entusiasmo en mis estudiantes, y lograr un amplio aprendizaje en mi especialidad de lactancia materna, es por ello que diseñé una práctica que pretende generar entusiasmo en los alumnos, que gocen de este tema, que lleguen a contagiarse de mi pasión por la lactancia y puedan sucesivamente ir transmitiendo conceptos adecuados, ya que en algún momento de nuestra carrera todos tenemos la responsabilidad de enseñar a quienes vienen siguiendo nuestro camino.

Empezaré motivando sobre la importancia del tema que tendrán que desarrollar, les explicaré el concepto de lactancia materna y los acompañaré a que analicen su importancia y la trascendencia de este en el conocimiento de los profesionales de la salud, además de como la leche materna impacta en la salud de la población.



*La lactancia materna tiene muchos beneficios para la salud de la madre y el niño, al ofrecer leche materna aportamos al niño o niña todos los nutrientes que necesita, además que garantizamos la protección contra enfermedades a corto y largo plazo en el niño y en la madre.*

*El suministro de leche materna al niño durante la primera hora de vida se conoce como "inicio temprano de la lactancia materna", ligada al apego precoz que es contacto piel con piel madre y niño inmediatamente tras el nacimiento, esta práctica asegura que el niño o niña reciba el calostro ("primera leche"), rico en factores de protección, y con ello se logra la estimulación del sistema inmunológico del paciente. Los estudios actuales indican que el contacto directo de la piel de la madre con la del niño poco después del nacimiento ayuda a iniciar la lactancia materna temprana y aumenta la probabilidad de mantener la lactancia exclusivamente materna y que sea mayor su duración en el tiempo. (Unicef 2019)*

Una vez dicho esto vamos a empezar con las actividades a desarrollar, los estudiantes deberán realizar esta práctica en la sala de partos del servicio Materno Infantil del Hospital "José Carrasco Arteaga". El horario en el que lo realizarán será durante sus horas

Ochoa Brito

de guardia y deberán ir turnándose la rotación para que todos tengan la posibilidad de realizarla.

Una vez en la sala de labor de parto, el estudiante deberá conocer a las pacientes que se encuentran en este servicio, realizarán la historia clínica detallada con anamnesis y examen físico completo y acompañarán a la gestante durante sus horas de labor de parto, deberán incluir en la historia clínica contenido que nos permita conocer si la gestante conoce sobre lactancia materna, y valorar su preparación en el tema. Los alumnos, deberán dar a conocer a la madre los beneficios de la leche materna, la importancia del apego precoz y su derecho a que esta práctica de atención integral al parto sea cumplida.

Asistirán al médico tratante o residente en la recepción del recién nacido y una vez producido el nacimiento observarán como el recién nacido será colocado piel con piel con su madre, y se esperará que se produzca el agarre al seno materno, sin realizar intervenciones a menos que se requiera, con el fin que el acto se produzca lo más fisiológico posible, habrá que cuidar en mantener la temperatura corporal del recién nacido y se anotará el tiempo que se realizó el apego piel con piel.

Cuando el paciente este lactando verificaremos que sea un agarre adecuado siguiendo los lineamientos aprendidos, observaremos como está posicionado en el regazo de la madre, en este caso se hará correcciones de solo si es necesario.

Los estudiantes apoyarán a la madre en todo este proceso, la motivarán a mantener la lactancia y recalcarán sobre los beneficios de la leche materna mientras estén amamantando.

Una vez finalizada la atención del parto o cesárea y ya cuando la madre y el recién nacido pasen a alojamiento conjunto, deberán verificar que la lactancia se produzca a libre demanda según el caso de cada niño. Se vigilará que el paciente realice diuresis adecuadas, deposiciones y que tras la lactancia permanezca tranquilo, con el fin de verificar si la transferencia de leche está siendo adecuada.

Durante el pase de visita del día siguiente los estudiantes que salen de la guardia procederán a la lectura de las históricas clínicas y las evoluciones de cada materna, en cada evolución que presenten deberá hacer hincapié a la alimentación del lactante, realizar cálculos de ingesta y eliminación, y además deben incluir las dificultades que la madre refiera y las que ellos observen durante la lactancia.

Finalmente los estudiantes tendrán una evaluación sobre 15 puntos, de los cuales 5 puntos serán asignados por realizar correctamente la historia clínica, esta será entregada por escrito; 5 puntos por el trabajo realizado con las madres en torno a explicar y acompañarlas en el proceso de lactancia, será evaluado a través del valorar la evolución de las madres y su desempeño en el amamantamiento y finalmente 5 puntos se calificarán a las evoluciones

Ochoa Brito

presentadas al finalizar la guardia., las evoluciones son las mismas que serán subidas al sistema de trabajo institucional AS400

A continuación, se envía el esquema a seguir para la realización de las prácticas.

<b>Práctica</b>	<b>Sitio donde se realizará</b>	<b>Horario</b>	<b>Sujeto</b>	<b>Evaluación 15/15</b>	<b>Bibliografía</b>
Realizar historia clínica materna dirigida a la lactancia materna	Área de sala de partos y alojamiento conjunto del Hospital José Carrasco Arteaga	Durante la guardia	Madres sanas sin morbilidades y recién nacidos sanos, a término, sin ninguna morbilidad	5 puntos la historia clínica (entregada por escrito) 5 puntos, el desenvolvimiento diario 5 puntos la evolución diaria que será la misma que se subirá al sistema AS400	-Beneficios de la lactancia materna y riesgos de no amamantar. Paulina Brahm y Verónica Valdés Revista Chilena de Pediatría. Vol.88 no.1 S antiago 2017 . versión impresa ISSN 037 0-4106  -NORMAS, PROTOCOLOS Y CONSEJERÍA para programas de atención nutricional durante el embarazo y parto. MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA

					<p>DEL ECUADOR COORDINACIÓN NACIONAL DE NUTRICION.  <a href="http://www.maternoinfantil.org/archivos/smi_D211.pdf">http://www.maternoinfantil.org/archivos/smi_D211.pdf</a></p> <p>-Técnicas de lactancia materna.  Asociación Española de Pediatría.  Comité de lactancia materna.  <a href="http://lactancias-maternas.es/tecnicas-de-lactancia-materna/">http://lactancias-maternas.es/tecnicas-de-lactancia-materna/</a></p>
Acompañar en el parto observando al médico tratante como realiza el proceso para el apego precoz y el contacto piel con piel	Área de sala de partos y alojamiento conjunto del Hospital José Carrasco Arteaga	Durante el día de guardia	Madres sanas sin morbilidades y recién nacidos sanos, a término, sin ninguna morbilidad	5 puntos la historia clínica (entregada por escrito) 5 puntos, el desenvolvimiento diario 5 puntos la evolución diaria que	-Beneficios de la lactancia materna y riesgos de no amamantar. Paulina Brahm <sup>a</sup> y Verónica Valdés

				<p>será la misma que se subirá al sistema AS400</p>	<p>Revista Chilena de Pediatría. Vol.88 no.1 S antiago 2017</p> <p>. versión impresa ISSN 0370-4106</p> <p>-NORMAS, PROTOCOLOS Y CONSEJERÍA para programas de atención nutricional durante el embarazo y parto.</p> <p>MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA DEL ECUADOR COORDINACIÓN NACIONAL DE NUTRICION.</p> <p><a href="http://www.materoinfantil.org/archivos/smi_D211.pdf">http://www.materoinfantil.org/archivos/smi_D211.pdf</a></p> <p>f</p> <p>-Técnicas de lactancia materna.</p>
--	--	--	--	---	---

					Asociación Española de Pediatría. Comité de lactancia materna. <a href="http://lactancias-de-materna.ae">http://lactancias-de-materna.ae</a> <a href="http://ped.es/tecnicas-de-lactancia-materna/">ped.es/tecnicas-de-lactancia-materna/</a>
Verificar que la madre amamante a su hijo y explicarle todos los beneficios de la leche materna	Área de sala de partos y alojamiento conjunto del Hospital José Carrasco Arteaga	Durante el día de la guardia	Madres sanas sin morbilidades y recién nacidos sanos, a término, sin ninguna morbilidad	5 puntos la historia clínica (entregada por escrito) 5 puntos, el desenvolvimiento diario 5 puntos la evolución diaria que será la misma que se subirá al sistema AS400	-Beneficios de la lactancia materna y riesgos de no amamantar. Paulina Brahm <sup>a</sup> y Verónica Valdés Revista Chilena de Pediatría. Vol.88 no.1 Santiago 2017 . versión impresa ISSN 0370-4106  -NORMAS, PROTOCOLOS Y CONSEJERÍA para programas de atención

					<p>nutricional durante el embarazo y parto.</p> <p>MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA DEL ECUADOR COORDINACIÓN NACIONAL DE NUTRICION.</p> <p><a href="http://www.maternoinfantil.org/archivos/smi_D211.pdf">http://www.maternoinfantil.org/archivos/smi_D211.pdf</a></p> <p>-Técnicas de lactancia materna.</p> <p>Asociación Española de Pediatría.</p> <p>Comité de lactancia materna.</p> <p><a href="http://lactancias-de-materna.ae/ped.es/tecnicas-de-lactancia-materna/">http://lactancias-de-materna.ae/ped.es/tecnicas-de-lactancia-materna/</a></p>
--	--	--	--	--	--

## Unidad 5. Las Prácticas de Aprendizaje

### Cómo fuimos evaluados



Entendiendo a la evaluación como un modo de enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje en esta unidad se busca que aprendamos a superar el esquema tradicional de evaluación.

Según Álvaro Rodríguez, *evaluación es una actividad sistemática, continua e integrada en el proceso educativo, cuya finalidad es el mejoramiento de este, mediante el conocimiento, lo más exacto posible del alumno, de dicho*

*proceso y de todos los factores que intervienen en el mismo.* (Villarreal, La evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje 1995)

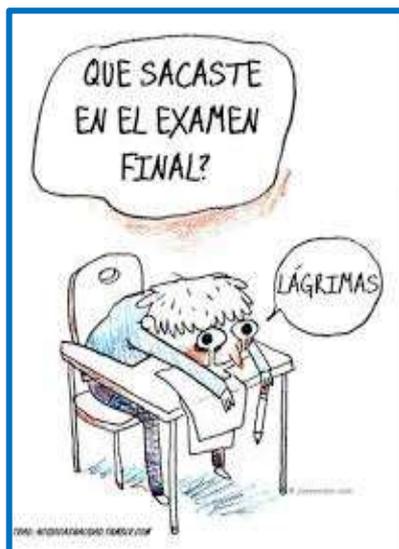
Ahora intentaré identificar las modalidades de evaluación que emplearon en nosotros cuando fuimos estudiantes y aquellas que no hicieron para evaluarnos, además analizaré el modo en el que estamos evaluando actualmente a nuestros estudiantes.

Como lo escribí en mi práctica número seis sobre instancias de aprendizaje, durante mi vida universitaria el aprendizaje se basaba en la transmisión de la información, teníamos clases magistrales, y posteriormente nos centrábamos en la lectura y en estudiar los textos bases que nos daban como bibliografía cada docente.

Basados en clases magistrales, el sistema de evaluación de la universidad se centraba en tomarnos pruebas y exámenes escritos con preguntas de opción múltiple o abiertas según el docente, muchos docentes esperaban que las respuestas sean dadas tal cual se reflejaba en el libro, de tal manera que debíamos literalmente memorizarnos los mismos, llevando en algunas ocasiones a no razonar durante el estudio sino concentrarnos en aprendernos al pie de la letra el material bibliográfico a ser evaluado.

En cuanto a memorizar, Prieto hace una reflexión interesante, donde expone ciertamente que *no es lo mismo pedirle a alguien memorizar un concepto que proponerle comprender determinada situación, es decir no es igual memorizar mecánicamente que significar, el memorizar puede ser improductivo.* (Prieto, Elogio de la Pedagogía Universitaria 2015)

Con otros docentes teníamos que tomar apuntes de sus clases, y en las evaluaciones las preguntas salían de estos, de tal manera que las respuestas tenían que ser el reflejo de las anotaciones hechas en cada clase.



Solíamos tener cuestionarios con preguntas sumamente rebuscadas, que a mi parecer no reflejaban lo enseñando ni lo aprendido, impresionaba que algunos docentes buscaban que los estudiantes no aprobemos sus materias, y esto provocaba desmotivación y apatía.

También teníamos docentes que nos daban cuestionarios con un número determinado de preguntas, las contestábamos y luego rendíamos el examen con preguntas que salían del mismo, esto en cambio nos llevaba a ser cómodos, no abarcar todo el material bibliográfico de estudio, y solo centrarnos en el cuestionario.

Finalmente docentes que si bien sus clases eran magistrales, nos hacían analizar y nos daban pautas para que seamos nosotros los que razonemos los temas aprendidos, sus evaluaciones con preguntas de opción múltiple igualmente debían ser contestadas en base al razonamiento y es aquí cuando teníamos mejor aprendizaje enseñanza, sin embargo no había un acompañamiento real en la enseñanza y el profesor estaba en lo alto, no podíamos trasladar nuestros cuestionamientos con facilidad, y esto nos dejaba vacíos en los aprendido por tal motivo las evaluaciones no reflejaban del todo si estábamos bien formados.

Otras de las evaluaciones eran con preguntas de respuestas abiertas, una o dos preguntas en la que debíamos escribir todo cuanto recordemos del tema, mientras más escribíamos mejor era la calificación, la nota al final era muy relativa, porque pues muchos podían sintetizar en breves líneas el tema, otros escribían ampliamente y el solo hecho de tener más líneas en una respuesta les puntuaba mejor.

Considero que en mi época estudiantil en donde el sistema educativo se regía en clases magistrales y no contábamos con la tecnología actual, el esfuerzo por mantenernos actualizados, era un reto, el conseguir la bibliografía solicitada era costoso sin embargo siempre la obteníamos, las evaluaciones ciertamente no reflejaban la evolución y el aprendizaje real de cada estudiante, pienso que no cumplían el objetivo de evidenciar el progreso del alumnado, en general no cumplía con las funciones de la evaluación sobre todo la de control, que se refiere a la determinación del cumplimiento de los objetivos educativos y del proceso de enseñanza aprendizaje.



Actualmente, como lo expresamos ya en la práctica número siete sobre las instancias de aprendizaje, la enseñanza aprendizaje se rige en un modelo del sistema educativo propio de la institución universitaria, en donde el aprendizaje es acompañado, no existe una mera transmisión de conocimientos, el estudiante tiene un papel activo, lo cual lleva a una mayor exigencia tanto del alumnado como

del profesorado, la relación profesor alumno ha cambiado, la información llega al alumno de varios medios, no solo del profesor.

Los recursos tecnológicos actuales facilitan el aprendizaje, permite al alumnado estar actualizados y también aumenta la exigencia en la preparación del profesorado, además el profesor no se encuentra por encima del alumno y esto facilita la confianza del estudiante para dialogar con el docente, motivando al alumno y mantiene despierto el interés.

Actualmente las evaluaciones son dinámicas, en el trabajo diario se abre el diálogo y se puede evidenciar de manera directa las necesidades de aprendizaje de cada estudiante, siendo más sencillo detectar si van todos al mismo ritmo de adquirir los conocimientos.

En lo personal procuro estar abierta permanentemente a escucharlos, los evalúo diariamente a través de preguntas directas sobre temas actuales con esto no solo valoro su conocimiento científico sino también como es su trato a los pacientes y el manejo de los casos clínicos, donde se pone en evidencia sus destrezas, es decir, es una evaluación diaria, activa, participativa, que mantiene despierto el interés del estudiante y se ven así, obligados a leer a diario sobre todas las necesidades de aprendizaje detectadas por ellos mismos.

Al finalizar su ciclo rotativo se les toma un examen oral, a través de un caso clínico escogido por sorteo y se permite que ellos lo desarrollen ampliamente, tratando de intervenir solo cuando sea estrictamente necesario y haciendo preguntas puntuales, que nos permitan saber si el estudiante está listo para defenderse solo durante su vida profesional.

Es interesante lo que nos dice Ortiz, en su guía para realizar una evaluación continua y auténtica, y para él debemos hacer un *feedback inmediato y riguroso realizado en el momento en que el alumno está realizando su programa mental, y no llevar a corregir luego de pasado un tiempo. Nos indica que el corregir sin que el alumno vea por qué y el para qué, no tiene valor de aprendizaje.* (E. Ortiz s/f)

Ciertamente es lo que se logra al acompañar el aprendizaje, el alumno además de ser quien día a día se esfuerce por formarse, es él mismo quien reconoce en la evaluación sus necesidades de aprendizaje y las solventa, nosotros vamos en su camino de formación estudiantil acompañándolos y solventando en ese momento sus interrogantes, fomentando

Ochoa Brito

un diálogo y un aprendizaje enseñanza óptimo y favorecedor tanto para el estudiante como para el profesor.

## **Unidad 6. Evaluación y Validación**

### **En torno a la evaluación**

Como señala Prieto en su documento *La Enseñanza en la Universidad*, *toda evaluación encierra un juicio de valor y un ser que lo profiere*, se divide en evaluadores y evaluados, unos que juzgan y otros son juzgados. Los docentes evaluamos a los estudiantes para detectar el avance de estos en el aprendizaje. (Prieto, *La Enseñanza en la Universidad* 2019)

Los estudiantes deben conocer siempre cómo serán evaluados, en la práctica diez desarrollamos una actividad en la cual explicamos a los estudiantes la tarea a realizar y se hizo una descripción breve de cómo serán evaluados, ahora nos extenderemos aclarando sobre su evaluación.

En torno a las dos tendencias de evaluación, la de productos y la de procesos, nosotros nos centraremos sobre todo en la de procesos, considerando que nos da la posibilidad de que los alumnos sean evaluados en todo su trabajo y no solo en el producto final para evitar sacar juicios apresurados, además según el tipo de trabajo a realizar por los estudiantes es de suma importancia el cómo realizaron sus actividades y sin duda hay que considerar esto para su evaluación ya que el producto final dependerá de muchos factores subjetivos y no resultaría justo para ellos, por último integraré el proceso y el producto.

Los aspectos para evaluar serán: el saber; saber hacer; saber hacer en el logro de productos; saber ser; saber ser en las relaciones.

**Saber:** En este aspecto observaremos la información que los estudiantes manejan para realizar su trabajo, es decir no el contenido en sí mismo, sino la manera en que los alumnos acompañan el proceso con sus conocimientos, analizaremos la capacidad de los alumnos para realizar una síntesis de lo aprendido; de análisis; de comparar; de relacionar temas y conceptos; todo esto nos permite evaluar el proceso y finalmente si es bien manejado se reflejará con un adecuado producto.

Los estudiantes deberán dominar el tema de Lactancia Materna, desde las implicaciones del apego precoz, hasta las dificultades en la lactancia durante el alojamiento conjunto y tener claro conceptos para recomendaciones al alta.

**Saber hacer:** Evaluaremos la creatividad del estudiante, veremos la manera de poner en práctica o utilizar sus conocimientos, como los orienta, la manera de plantear preguntas y propuestas, imaginar situaciones nuevas; introducir cambios en el texto; proponer alternativas a situaciones dadas; capacidad de prospección, de recuperación del pasado para comprender

Ochoa Brito

y enriquecer procesos presentes; capacidad de innovar en aspectos tecnológicos, proponer alternativas de soluciones de problemas que sean planteados.

Aquí evaluaremos como el estudiante maneja el tema de lactancia con las madres y los recién nacidos, su destreza se evidenciará según el dominio que tengan en el tema, analizaremos como van solventando las dificultades que se vayan presentando durante el ingreso

Saber hacer en el logro de productos: se evaluará el resultado del saber y del saber hacer, se pone en evidencia el valor del producto, refleja una de las modalidades de autoaprendizaje, y el valor que tiene el producto para el grupo, la comunidad, el aporte a la comunidad, a los procesos, la relación con otros productos, la capacidad de comunicación, y el valor de este por su creatividad.

Durante el pase de visita evidenciaremos como se manejan las madres con sus recién nacidos, quienes se encuentran con lactancia materna exclusiva y tomaremos especial importancia a los datos proporcionados por ellas, de esta manera se pondrá en evidencia si fueron bien capacitadas durante sus horas de ingreso en alojamiento, y no solo conversando con ellas podremos ver el producto final, sino también con la simple observación de cómo se encuentran los niños amamantando. Las madres deben ser capaces de amamantar sin dificultades y tener claro que hacer en determinadas circunstancias ya cuando estén en casa.

Saber ser: en este aspecto es importante evidenciar la actitud del estudiante, la educación debe generar un cambio como parte importante en la formación, por este motivo en este punto veremos si se mantiene el entusiasmo del alumno durante el proceso, si es capaz de ampliar y sostener su actitud investigativa, de ser críticos, y finalmente la capacidad del estudiante por relacionar la teoría con la práctica.

En este paso, observaremos la seguridad en el manejo del paciente, la actitud del estudiante, su entusiasmo con el tema, el espíritu de mantenerse estudiando e investigando, el deseo propio de solventar dificultades y estar actualizado.

Saber ser en las relaciones: evalúa la capacidad del estudiante para relacionarse con su grupo de trabajo, para relacionar sus conocimientos con los pacientes y como estos aportan en sus vidas, evalúa la capacidad de vincularse, de respetar a los demás y de construir conocimientos en equipo.

Se evaluará cómo el estudiante ha sido capaz de relacionarse con los pacientes, el impacto que su trabajo ha tenido en las madres lactantes, el aporte que el alumno ha dado en la vida de las madres y que con toda seguridad esto influenciará en una lactancia exitosa.

La evaluación irá encaminada a enriquecer la formación de los alumnos, más no en buscar errores, para no dejar afuera la realidad del proceso llevado a cabo durante su actividad, se buscará la enseñanza aprendizaje y el interaprendizaje, de tal manera que resulte gratificante para el alumno evidenciar su progreso, y con entusiasmo corregir

Ochoa Brito

dificultades, que conozca por él mismo sus necesidades de aprendizaje y mantener el entusiasmo para optimizar el producto y que este refleje el gran esfuerzo realizado por el estudiante durante el proceso.

La evaluación reflejará si el estudiante cumplió con los objetivos planteados, como dice Jon Sophier, *la evaluación está irrevocablemente ligada a los objetivos, eso es lo que la evaluación evalúa: los objetivos*. (E. M. Ortiz 1991).

### **La fundamental tarea de validar**

Como nos dice Prieto la validación no se puede improvisar, se orienta a comprobar el valor de un material educativo para todos los participantes y es el resultado de un trabajo colectivo. (Prieto, La Enseñanza en la Universidad 2019)

En base al trabajo desarrollado en la práctica N.º 10 con los estudiantes, realizamos una validación con ellos, abrimos un espacio de diálogo y lo plasmamos en la práctica.

Nos reunimos con los estudiantes, pero no fue posible hacerlo con el mismo grupo con el que realizamos la práctica diez, ya que, por el carácter rotativo de sus actividades hospitalarias, tuvimos que realizarlo con otro grupo, quienes afortunadamente se implicaron en el mismo.

El realizar la evaluación con otro grupo, considero que resultó muy útil en esta práctica, pues se valoró mejor la comprensión sobre el planteamiento de lo que se debe realizar y la claridad de las propuestas.

### **¿Con quién validar?**

La validación la realizamos con un grupo de estudiantes del internado, un grupo diferente al de la práctica que se va a validar, y se llevó a cabo en la misma institución

### **La validación técnica**

Para esta actividad realizamos algunas preguntas a los estudiantes sobre el tema que vamos a tratar, para estar claros en el nivel de conocimiento y si se encuentran listos para colaborar en este proceso. Se les solicitó que emitan sus comentarios sin limitaciones, que sean profesionales y den su punto de vista coherente en base a sus conocimientos.

Procedieron a analizar las historias clínicas de sus compañeros, solventando dificultades y completando datos que según su criterio faltaban en la misma, para validar la historia clínica, podían realizar una breve entrevista a cada madre, siempre y cuando las madres den su autorización a ser interrogadas nuevamente, pueden someterles a breves cuestionarios para obtener datos relevantes, además de completar si precisa la historia clínica, estas múltiples preguntas en torno a la lactancia nos darán una idea clara si las

Ochoa Brito

madres comprendieron sobre la importancia de la lactancia y los beneficios de la leche materna.

### **La validación de campo**

En este sentido buscamos recolectar información cualitativa, para la validación de esta, los estudiantes asistieron a un parto y a una cesárea y observaron el desenvolvimiento de sus compañeros, estuvieron pendientes y anotaron si el compañero durante su práctica brindó apoyo a la madre y si fueron proactivos y participativos con el médico tratante, también durante la atención y recepción del recién nacido se puso en evidencia la destreza del estudiante.



Posteriormente se continuó con el proceso de observación, se constató si se está llevando a cabo el apego oportuno y el agarre inmediato al seno materno y todo estaba siendo anotado en un registro que el grupo tiene de cada atención que hace, así se lleva el dato exacto para correlacionar con el tiempo que se recomienda en la bibliografía actual.

Los estudiantes deberán registrarse en la parte teórica, esto será sencillo de evaluar pues durante la lactancia materna se pondrá en evidencia si la madre fue correctamente instruida, es decir, si el recién nacido se agarra correctamente y se alimenta sin dificultad, sin duda el trabajo fue correctamente realizado.

Podremos además realizar una validación interrogando a las madres como se sintieron durante el acompañamiento en su parto y su cesárea.

### **¿Qué validar?**

Según nos explica Cortés en su libro, se puede validar el material en sí mismo y el uso previsto para dicho material (Cortes 1993).

### **El material en sí mismo**

Los estudiantes utilizaron un cuaderno donde anotaban todas sus inquietudes, tenían puntos concretos de validación dentro de su trabajo entre ellos, valorar la destreza de sus compañeros en la atención de una madre gestante en labor de parto, si se realiza el apego oportuno y cómo se está realizando y finalmente si el paciente se está alimentando de leche materna de manera correcta y si la madre comprende la importancia de la lactancia materna.

Ochoa Brito

Los estudiantes creyeron importante el uso de gráficos para poder explicar a las madres posiciones correctas de amamantamiento, agarre adecuado y técnicas de lactancia.

Los estudiantes transmitieron su opinión en torno al trabajo de sus compañeros, que les gustó y que no les pareció adecuado, en general me indicaron que les pareció correcto el trabajo realizado en lactancia, que es algo que no conocían y que es muy bueno sabiendo que repercute en la vida del niño o niña o corto y largo plazo, observaban a sus compañeros seguros de lo que hacían , pero lo que no les pareció del todo adecuado fue el realizar la historia clínica a la madre en cuanto ingresa, pues según su punto de vista muchas de ellas no estaban en condiciones de colaborar por su propia condición en este momento, con lo cual sucedía que las historias no se lograban realizar correctamente.

Les pareció que era un trabajo que parecía sencillo de ejecutar, pero que requería de mucho estudio e indicaron que, si bien se les capacitó antes de la validación, hay muchas necesidades de aprendizaje y que les faltaba mucho por leer sobre este tema. Les resultó un tema muy interesante y que les pareció que las madres estaban más tranquilas al tener a sus hijos con ellas inmediatamente al nacer, facilitando el trabajo de todo el equipo de profesionales y además garantizando una lactancia materna exclusiva y exitosa.

### **Cómo validar**

El equipo de validación lo conformaron tres estudiantes, uno observaba, otro entrevistaba y el otro estudiante hacía de anotador. Previamente se organizaron de esta manera, pero se les capacitó sobre lo que tenían que validar a todos, de esta manera los papeles podrían invertirse durante el trabajo y cada uno tenía su función para evitar que se les escape detalles importantes.

### **Tamaño del grupo**

De tres integrantes constaba este grupo de validación y se realizó tres sesiones, una previa en la que se les explicó el trabajo a realizar y se les entregó material bibliográfico para prepararse en el tema, la siguiente sesión fue ya la del trabajo en sí y la última sesión fue la entrega de su valoración, sus impresiones y el resultado de su validación.

### **Tiempo de las sesiones**

Cada sesión se llevó a cabo en la institución, dos en el aula de docencia y una de ellas en tóco quirúrgico. El tiempo de duración de la primera y la tercera sesión fue de una hora y la segunda sesión pues ya variaba según si fue parto o cesárea.

### **Procedimientos para las sesiones**

Se asignó a uno de los tres estudiantes como el líder del grupo de validación para poder organizar el trabajo y los tiempos para realizarlos. En principio estaban nerviosos sin

Ochoa Brito

embargo se les explicó que la validación pondrá a prueba los materiales y no a ellos ni a sus compañeros.

Finalmente quiero recalcar que esta práctica ha sido sumamente provechosa, me enriqueció mucho como estudiante de esta especialización pero también como profesional, he podido comprender varios puntos de vista de los estudiantes en torno al trabajo con las madres, ha dejado en evidencia las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y afianzó mi interés por dar a conocer sobre la lactancia materna, estando cada vez más convencida que nos falta mucho por aprender a los profesionales de la salud en este campo.

## PARTE II. EL APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD

### En torno a la labor educativa con la juventud

#### ¿Cómo percibimos a las y los jóvenes?



En este módulo analizaremos sobre el aprendizaje en la universidad, al estar nuestro trabajo centrado en la juventud, vamos a empezar hablando sobre ellos, para conocerlos más a fondo y comprenderlos, de esta manera hacer más productivo el trabajo a realizar.

Según las Naciones Unidas, no existe una definición internacional universalmente aceptada del grupo de edad que comprende el concepto de juventud, sin embargo, con fines estadísticos, definen a los jóvenes como aquellas personas de entre los 15 y 24 años. (Organización de las Naciones Unidas, 2020)

La juventud tiene derecho a la educación, y los docentes la obligación de hacerlo con calidad, el trabajar con los jóvenes nos permite mantenernos actualizados en todos los ámbitos, nos inyectan energía, entusiasmo, nos trasladan mentalmente a nuestra época estudiantil, siendo inevitable las comparaciones entre las generaciones.

El cambio generacional es importante, actualmente desde pequeños se evidencian diferencias importante, como la rapidez para el aprendizaje, el buen uso de la tecnología, la forma de expresarse y en sí el ritmo de vida es muy distinto lo que conlleva a exigencias diferentes en el campo de la docencia.

La tecnología, nos facilita muchas actividades diarias en nuestra vida personal y profesional, sin embargo debe ser bien canalizado su uso, debido a que las facilidades que

Ochoa Brito

brinda para obtener información, puede conllevar que a que de cierta manera los estudiantes, realicen menos esfuerzo en hacer algunas actividades y tareas, aunque hay que reconocer que no solo ellos, también nosotros no dejamos llevar por esas facilidades, por tanto prima el inculcar el uso responsable y consciente de esta tecnología, aún más en la etapa de la adolescencia, en donde son especialmente vulnerables e influenciables.



En la actualidad, las comunicaciones nos permiten estar actualizados en tiempo real, en el campo de la medicina esto facilita la práctica profesional y docente. En torno a la docencia los jóvenes se ven entusiasmados en usar la tecnología y con ello aprovechan mejor el tiempo de estudio, interactuando con facilidad haciendo uso de sus dispositivos móviles, son participativos, con diálogos actualizados en los avances médicos. Sin embargo, tenemos la otra cara de la moneda, el

uso excesivo de celulares o los ordenadores puede dificultar la comunicación verbal con otros compañeros y en público, y a largo plazo esto puede conllevar problemas para enfrentarse a situaciones que pueden opacar sus actividades laborales y profesionales.

Con la mediación pedagógica, percibo a los jóvenes activos, críticos y participativos, dispuestos a buscar el diálogo, es fácil relacionarnos con ellos, son cercanos y dispuestos a colaborar y apoyar en diferentes actividades, lo importante es acompañarlos, motivarlos y entusiasmarlos con la enseñanza aprendizaje

En cuanto a los valores de la juventud, es una época de influencias de terceros que pueden instar a faltar a estos valores como los morales, entre ellos la ética y la corrupción desde temprana edad por ejemplo la copia en las aulas de clases, el mentir para justificar la inasistencia, etc., sin embargo esto no es algo de hoy, es algo que siempre ha existido, pero pienso que va en aumento y es importante aquí el rol de los docentes, tenemos la función de formar a los jóvenes en el marco de la honestidad y que los estudiantes tengan confianza de comunicarnos con verdad sus situaciones.

También preocupa el aumento de las reacciones violentas y poca empatía hacia el prójimo, y todo esto pienso que es debido al ritmo de vida que llevamos, con estrés diario y saturados de la tecnología, dejando de lado el convivir y el escucharnos, tendemos a pensar solo en nosotros mismo y no en el resto.

Es motivador que los jóvenes busquen formarse cada vez mejor profesionalmente, hoy en día las exigencias son mayores y afortunadamente hay más oportunidades y

Ochoa Brito

facilidades para acceder a estudios de formación, y es evidente que la juventud aprovecha de esta situación y sin duda hace que la sociedad esté llena de individuos cada vez mejor preparados.



Podemos ver en el país jóvenes que mantienen ese espíritu de rebeldía propio de la edad, que aspiran y sueñan con la justicia y la equidad, aquellos que protestan y aspiran un mundo mejor, es bueno ver que no pierden la fe, que su lucha puede conseguir cosas importantes y son momentos libres de egoísmo porque su lucha beneficia a toda la comunidad.

Finalmente hay que decir que padres y docentes educamos a nuestros jóvenes, pero en realidad está en manos de ellos el camino que desean seguir y los valores e ideales que regirán sus vidas, deben ser responsables y afrontar las consecuencias de sus propios actos que al final los llevará a ser adultos exitosos, humanos y honestos.

### Revisando las percepciones

Luego de analizar el texto de Daniel Prieto, hay muchas situaciones que reflexionar sobre la percepción quizá negativa hacia los jóvenes, varios aspectos de su rol actual en la sociedad, y su manera de afrontar la vida (Prieto, El aprendizaje en la universidad., 2020).

La juventud puede estar muy ligada a la tecnología y resultar negativo desde el punto de vista de un excesivo uso de esta, sin embargo, puede ser útil como una herramienta que les facilita ser independientes, estar actualizados y tomar decisiones precisas, dispuestos a equivocarse o acertar sin ataduras a los profesores, haciendo de ellos jóvenes proactivos y generadores de diálogo.

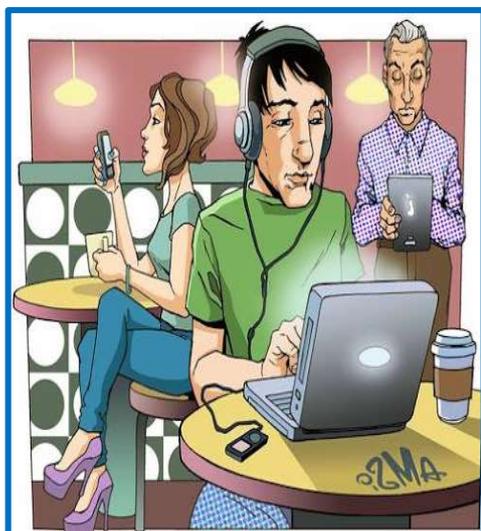
Otra percepción interesante es la añorada juventud, el deseo de mantenernos jóvenes y renegar del pasar del tiempo, ¿porque extrañamos la juventud?, ¿es acaso esa energía que nos transmiten los jóvenes, la que nos hace falta para las actividades diarias a realizar? sin embargo, también nos preguntamos ¿por qué luego de una gran preparación, hay muchos jóvenes en el desempleo?, al parecer se liga juventud con inexperiencia, lo cual resta oportunidades, y precisamos que la enseñanza aprendizaje sea canalizada en la búsqueda de oportunidades laborales, con el fin de que los jóvenes consigan trabajos competitivos en el medio laboral, con espacios de participación e interacción.



Todo cuanto puede verse negativo en la juventud está lejos de la realidad, lo jóvenes requieren apoyo, participación y acompañamiento en su enseñanza aprendizaje, mantener en ellos el ánimo y entusiasmo por aprender y que sepamos dialogar para aprovechar mutuamente lo que tenemos por ofrecer y aprender.

Finalmente decir que es importante el papel del docente, debemos ser partícipes del aprendizaje de los jóvenes, de apoyarlos, acompañarlos, ayudarlos, que se mantengan apasionados por aprender, que sepamos dialogar y aprovechemos lo que cada uno tiene para ofrecer y dejarnos contagiar de esa energía y alegría propia de la juventud.

### Escuchemos a las y los jóvenes



Es importante la percepción de los jóvenes, para ello he entrevistado a un joven universitario que cursa el segundo año de psicología en nuestra Universidad del Azuay. La entrevista inició conversando sobre educación y su percepción sobre la mediación pedagógica, empezó indicándome que se siente acompañado en su enseñanza aprendizaje, que su carrera universitaria superó sus expectativas, no ve en el estudio una obligación, se entretiene y tiene confianza en sus profesores lo cual facilita establecer el diálogo, mira con agrado que se lleve

de esta manera la metodología universitaria lo cual difiere mucho de la etapa colegial.

Ahora bien, centrándonos ya en el tema, considera que los jóvenes actualmente son más conscientes y están más centrados en el estudio, debido a que la oferta laboral está firmemente ligada a la preparación universitaria.

A su parecer la comunicación ha mejorado, les permite estar actualizados y al tanto de la realidad social en todos los ámbitos, incluidos aquellos que a veces impresionan estar lejos del interés de la juventud, la llegada de la tecnología ha llevado a los jóvenes a dejar de

Ochoa Brito

lado la televisión, radio o periódico manteniéndose actualizados por redes sociales de manera virtual.

Continúa analizando que la tecnología los aleja en parte de la sociedad, requieren menos interrelacionarse, son más prácticos, no hay tanta fidelidad ni lealtad, cada uno vive su realidad, y esto lo considera parte del ritmo de vida actual, de la sociedad, todo estamos muy ocupados, además la tecnología ha quitado el espacio del contacto físico e incluso las clases, las tareas y muchas actividades universitarias se plantean con la facilidad de poder realizarlas online desde las comodidad de sus hogares.

Considera que la juventud actual está mucho mejor preparada, que aportarán mucho más al futuro, que son una generación diseñada a afrontar con valentía cualquier reto, se ven valientes y arriesgados

La enseñanza aprendizaje actualmente en el campus universitario les permite estudiar en medio de espacios de ocio, sociales, culturales, facilitando las condiciones de vida estudiantil

Nos falta mucho por comprender y adentrarnos en la vida de los jóvenes, comprender sus preocupaciones, se sienten libres de conversar, buscan confianza para dialogar y definitivamente la mediación pedagógica existente, ha permitido alcanzar objetivos óptimos en la educación.

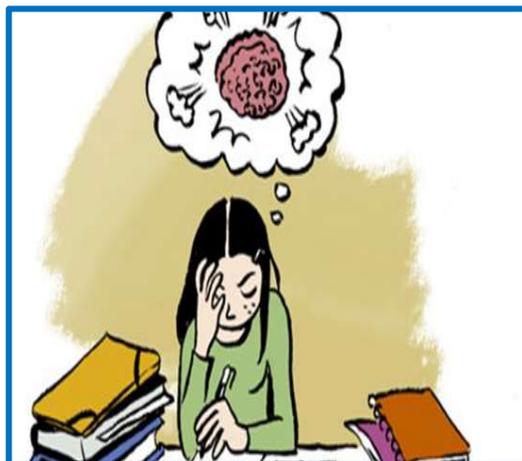
### **Búsquedas de solución a la violencia cotidiana**



Hay varias formas de violentar a los estudiantes, sin embargo considero que una de las más importantes y que a nuestros días es evidente aún, es el mantener métodos de enseñanza aprendizaje tradicionales y no incluir a los jóvenes en la mediación pedagógica, debemos trabajar en el diálogo y la comunicación y dejar atrás la transmisión unilateral de conocimientos, hay que crear un verdadero acompañamiento en la enseñanza aprendizaje de los alumnos, facilitar que

interactúen con franqueza, e intervengan activamente en su formación.

Ahora bien, la idea es como eliminar esa violencia en el trabajo universitario, y para esto el planteamiento es empezar por una correcta comunicación con los estudiantes, generando el diálogo permanente en busca de un acompañamiento real en la enseñanza aprendizaje, permitiendo a los estudiantes interactuar, crear un ambiente de confianza y que los alumnos se sientan todo el tiempo acompañados.



Entre las soluciones propuestas, tenemos crear un ambiente cómodo, adecuado a las necesidades del aprendizaje actual de los estudiantes, buscar maneras de evaluación que contemplen el acercamiento con los alumnos, por ejemplo que no se hagan evaluaciones sorpresas, que se explique a los estudiantes cómo serán evaluados, asignar fechas y proponer metodologías, finalmente culminar dialogando con ellos, con el afán de conocer su valoración de cómo se llevó el

curso en general y que les pareció la forma de ser evaluados, de esta manera hay una interacción e interaprendizaje buscando educar para el goce.

En general mi propuesta en el trabajo diario docente sería buscar un trato respetuoso mutuo, no pretender ser dueños de la verdad y no transferir meramente conocimientos, evitar juzgar con sarcasmos los errores y en lugar de ello acompañar a los jóvenes haciéndolos dueños de su propio aprendizaje, con enseñanzas actualizadas y usando la tecnología. Además, debemos luchar por otorgar las mismas oportunidades académicas a todos los estudiantes en instituciones públicas y privadas, que no se marque diferencias y que todos puedan tener ventajas docentes y académicas como por ejemplo acceso tecnológico e ilimitado, aulas modernas, atención personalizada, actividades extracadémicas, becas, etc., sin olvidar de incluir a quienes tienen necesidades especiales y requieren medidas que mejoren su movilidad e integración educativa, esto dará a todos las mismas oportunidades de formación e inserción laboral y considero en una gran manera de no violentar a los estudiantes

### **Dialogando con los autores**

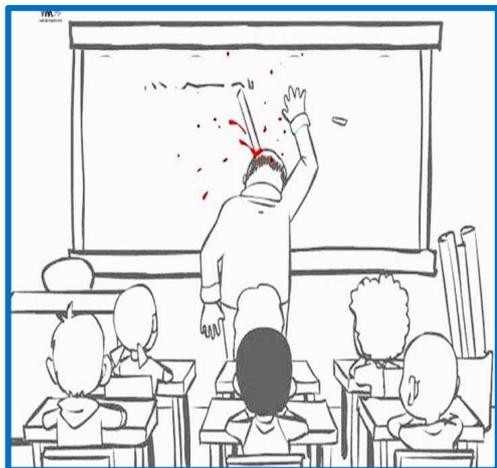


El autor escogido es el cuencano Mario Jaramillo Paredes, a quien considero y admiro como uno de los ciudadanos que ha aportado al crecimiento de Cuenca, su texto “Violencia y Educación” me pareció muy importante contiene conceptos y contenidos sencillos de comprenderlos, además que hace referencia a situaciones reales que vivimos en la actualidad. (Jaramillo, 2001)

Su apreciación en torno a cómo la violencia social parece transmitirse en la educación, resulta interesante de analizar, actualmente vivimos en una sociedad violenta desde varios puntos de vista que incluso puede verse en las aulas, y según nos explica Jaramillo, en estas podemos verla en dos direcciones, alumno profesor y profesor alumno, sin embargo considero que la violencia profesor alumno va disminuyendo gracias justamente a los cambios en la metodología educativa, dejando de lado

Ochoa Brito

la figura del profesor como un ser intocable, que estaba siempre por encima del alumno y era quien nos imponía y transmitía conocimientos, actualmente esta forma de violentar al alumnado en varios sectores educativos sobre todo el universitario va quedando atrás, gracias a nuevas metodologías docentes que se basan en el diálogo, el acompañamiento al estudiante y debido a que el profesor se encuentra junto al alumno en su formación.



En el texto además hace referencia, a que los profesores tienden a imponer certezas llevando a burlas o menosprecios a quien sabe menos, quizá está imposición de certezas seguimos viéndolas en aulas de colegios o escuelas, pero cada vez menos en las universidades, pienso que actualmente los jóvenes están más empoderados y son conocedores de sus derechos, luchan por un trato respetuoso mutuo y por establecer una relación cordial con su profesores.

También el autor menciona la otra dirección, cuando el alumno violenta al profesor, esta se produce cuando el estudiante busca conseguir mejores calificaciones, tareas sencillas, o pasar el año lectivo con pocas complicaciones y responsabilidades, ayudándose con quejas hacia el profesor a las autoridades superiores de las instituciones creando dudas acerca de la profesionalidad de este, también hay violencia fuera de las aulas, cuando se emiten apodos, burlas, comparaciones, e incluso criterios peyorativos hacia el docente y sus familias. Los ataques son quizá más frecuentes en aquellos docentes exigentes, o en los que buscan llevar una metodología de enseñanza aprendizaje que no es del agrado del alumnado.



Todas las formas de violencia han ido disminuyendo según ha ido mejorando el sistema educativo, aunque siempre será una dificultad que la violencia esté arraigada en la sociedad y preocupa enormemente que las personas evolucionan y con ellas las diferentes formas de violentarnos.

Lo que coincido totalmente con el autor está en el hecho de que definitivamente el diálogo es la mejor manera de llegar a buscar soluciones y establecer un trato cordial, respetuoso y comprendernos mejor entre personas, estudiantes y profesores.

Ochoa Brito

### **Construyendo un glosario**

Trabajaré en el texto de Juan Menor Sendra y María Cruz López de Ayala López, llamado la Influencia en la violencia de los medios de comunicación: guía de buenas prácticas. (Menor & Lopez de Ayala, 2018)

***Baja participación de los padres en la educación.***

Sin duda es de suma importancia la presencia de los padres en la educación de los hijos, lo aprendido en el hogar es un pilar fundamental y forma bases sólidas en la educación, sobre todo en sus valores. Es por ello que nos lleva a reflexionar hasta qué punto su ausencia genera violencia, quizá a largo plazo la falta de los mismos o su poca participación puede generar en los jóvenes sentimientos de abandono o baja autoestima y este sentimiento de ser menos importantes puede llevarlos a cometer acciones violentas en su proceder, realizar actividades poco pulidas o a ir perdiendo el interés en sus tareas con ello llevarlos a infringir leyes o saltarse valores inculcados.

***Las personas que ven el mundo de forma hostil tienen más probabilidades de comportarse agresivamente.***

La actitud positiva y llevar la vida de manera amable facilita el día a día, contrario a ello, el ser negativos o realizar actividades cotidianas con poco cariño y amor conlleva a tener cambios en el carácter y reaccionar de forma inadecuada ante los eventos y sucesos que se nos presente. El vivir de manera hostil impide apreciar y aprender de las experiencias cotidianas, por ello que una actitud positiva y la mente abierta, nos facilitará un comportamiento optimista y evitará que nos enfrentemos con agresividad a las situaciones que se nos presente.

***Promover la educación en los medios***

En la actualidad con lo que estamos viviendo en torno a esta emergencia sanitaria del COVID-19, la educación ha tomado un giro importante en cuanto al establecimiento de programas educativos, debido a que hoy más que nunca se requiere utilizar diferentes medios audiovisuales, haciendo especial uso del internet, para llevar a cabo clases virtuales, además en zonas donde no es factible esta opción, se ha retomado la radio y la televisión

Sin duda esta experiencia, nos deja como enseñanza el valorar la tecnología y los medios audiovisuales, y se debería valorar incluir en los curriculum de estudio asignaturas o módulos para formarnos en el uso correcto de los medios de comunicación como herramientas de enseñanza aprendizaje, ampliándose esto a todos los ámbitos sociales y haciendo énfasis en romper la brecha tecnológica en todas las zonas del país

***Discutir el contenido constructivo de las noticias.***

La manera en que la información llega por internet ya sea en la web o redes sociales y la forma de receptarla, puede hacer que se pierda el interés y la veracidad de lo que leemos en las mismas, en la situación actual que vive el país estamos llenos de muchas noticias negativas, las cuales deben ser precisamente discutidas y analizadas con los estudiantes con el fin de que resulten menos nocivas, ayudarlos a interpretarlas y que puedan obtener aprendizajes positivos a través de discusiones, diálogos y acompañándolos para que toda esta información pueda ser canalizadas de manera correcta. Si bien hay que buscar que comprendan la gravedad de la problemática, debemos enseñarles a buscar contenido constructivo que fomente la búsqueda de soluciones y aportes a la problemática actual. A continuación, vamos a buscar un acercamiento a los jóvenes en la actualidad a través del texto, Culturas Juveniles de Guayaquil de autores ecuatorianos, por tal motivo está muy centrada a nuestra realidad. (Cerbino, Chiriboga, & Tutivén, 2000)

***A más imágenes menos imaginación.***

La juventud en la actualidad es muy visual, por lo que cada vez las redes sociales se basan en aplicaciones que contengan y puedan compartir fotografías, imágenes, emoticones, etc., Los jóvenes buscan métodos de enseñanza y aprendizaje entretenidas y visuales, y la tecnología permite trabajar con ellas, contrario a esto, hace unos años nos basábamos en la

Ochoa Brito

lectura dejándonos llevar por la imaginación. Las imágenes intentan representar lo que un sujeto quiere decir o proponer, pero no suele tener la misma interpretación en todos los grupos, o puede llevar a malas interpretaciones y con esto poner en peligro la comunicación y la objetividad, esto sobre todo en la juventud, que podría no detenerse a analizar estas imágenes por lo cual mucho depende de la manera de enfoque y de los intereses de los jóvenes.

***Ser joven no es cuestión de edad.***

La juventud está en la actitud de cada persona para enfrentar la vida, en su plenitud física y mental, si bien la edad y el paso de los años nos pone ciertas limitaciones en la parte física, no es un condicionante para seguir aprendiendo, contrario a ello podemos aportar experiencia y vivencias transmitiendo entusiasmo.

***Conversar con su familia es su segunda preferencia.***

La tecnología puede apartarnos de las conversaciones familiares, marcándose la diferencia entre los hombres y las mujeres, ya que las preferencias sin lugar a duda son distintas, los hombres gustan de hacer primeramente otras actividades como deporte, televisión o música, mientras las mujeres gustan del diálogo, aunque en la juventud prefieren hacerlo con sus amistades. En este sentido yo pensaría que una de las enseñanzas positivas de esta cuarentena, es justamente el que nos hemos acercado más a la familia, se ha instaurado el diálogo y una de las preocupaciones constantes ha sido el saber la situación de cada familiar llevando en mayor medida al diálogo unos a otros, y como ha sido difícil el acercamiento físico hemos optado por herramientas virtuales de comunicación como videoconferencias por *WhatsApp, Skype, Zoom*, entre otras.

***El amor no solo refiere a la idea de realización y felicidad***

Sin duda el amor tiene su contraparte, cuando no se lo consigue, viene el temor a la soledad, la idea de no ser amado o correspondido, el miedo a “fracasar”, el no sentirse pleno o exitoso, son situaciones que puede afectar en las actividades diarias, sin embargo la

Ochoa Brito

felicidad tiene que estar ligado al amor propio, a conseguir nuestros objetivos y metas, a realizarnos como mujeres, hombres o personas, y pensar que se puede encontrar amor en muchas situaciones del día a día y ser plenamente felices. La docencia genera plenitud al poder compartir conocimientos y gratitud por lo recibido, permitiendo felicidad y goce en este ámbito.

Por último, quiero referirme al texto Universidad, Humanismo y Educación, que presenta frases importantes para nuestro glosario (Laso Bayas, 2016)

***Cansancio del crear y del poder hacer.***

La sociedad actual vive desenfrenadamente, las actividades diarias y la rutina pueden llegar a ser agotadoras y situar al individuo en un estado de conformismo, esto puede llevar a perder la motivación por crear y hacer, es justamente la sociedad actual la que vive con un exceso de trabajo y grandes exigencias en nuestras tareas pudiendo afectar nuestro rendimiento.

***La educación tiene de todo y poco de educación.***

La educación va sufriendo cambios a lo largo de la historia en el afán de mejorarla, muchos van creciendo según cambia y avanza el modelo social y otros se quedan en sistemas tradicionales obsoletos. En cuanto a la parte docente, esta se ve afectada en ocasiones con tareas ajenas a la docencia, altas exigencias laborales y todo esto va limitando el objetivo de la enseñanza aprendizaje, dificultando alcanzar un exitoso plan educativo con calidad.

***La educación es una de las mayores responsabilidades.***

Sin duda, educar no es solo mejorar la sociedad actual, implica cambios profundos a futuro, se educa con visión al mañana, a tener oportunidades laborales exitosas, a contribuir con la sociedad, a conseguir objetivos que mejoren la calidad de vida de quien se educa y de quienes lo rodean.

***La afectividad es la llave que abre la puerta del conocimiento.***

Es muy importante educar con el corazón, educar para el goce, amar lo que hacemos y proyectarlo a quienes enseñamos, ser afectivos permite traspasar barreras y facilita la enseñanza, los estudiantes se vuelven abiertos a aprender, interactuar y a dialogar, es una de las herramientas de trabajo muy útiles en el ámbito de la docencia.

## **La Forma Educa**

### **La forma educa**



Para educar en los recursos formales del discurso pedagógico, he recibido capacitación desde que empecé mi actividad docente, al inicio fue importante el interaprendizaje con los estudiantes, a través de ellos pude comprender que la enseñanza aprendizaje va muchos más que estar en una tarima y transmitir unidireccionalmente los conocimientos. Además, que fue un estímulo para buscar métodos de capacitación como docente, y llegar a ellos de mejor manera, sin

duda los estudiantes son una motivación en este camino.

Es importante una retroalimentación con el alumno y tener en consideración su punto de vista sobre aquello que debemos mejorar como docentes, de esta manera obtenemos mayor provecho de las horas de clases. Fue justamente con los estudiantes de la Universidad del Azuay que reforcé esta manera de enseñanza aprendizaje en la que es primordial el acompañamiento y el uso de la tecnología debido a las facilidades de las herramientas tecnológicas brindadas por la Universidad la cual se preocupa por brindar a los alumnos una enseñanza de calidad.

Cuando se presentó la oportunidad de realizar esta especialización, no dudé en postularme para conseguir las herramientas correctas en mi desenvolvimiento docente, así ofrecer mi trabajo eficientemente y lograr el objetivo de obtener resultados óptimos en mi actividad docente.

Ochoa Brito

En el tiempo que llevo en esta especialización, he aprendido a manejar la mediación pedagógica, cambiando la metodología tradicional de enseñanza, ahora busco de manera permanente generar el diálogo y acompañar al alumno dejando de lado la transmisión unilateral de conocimientos, ahora las actividades son didácticas, participativas, y en clases se fomenta la conversación y el intercambio de ideas.



A todo esto, la tecnología forma parte importante y existe la ventaja que los jóvenes la dominan y se entretienen con las mismas, sin embargo, hay que saber canalizar su uso para aprovecharla de manera correcta y eficiente, ayudándolos a centrarse de la mejor manera en el uso de estas como una herramienta digital docente.

Debo reconocer que he tenido que buscar capacitaciones en el uso de herramientas digitales, auto capacitarme con cursos y talleres en internet, especialmente cursos de manejo de plataformas virtuales, uso de webs con material bibliográfico actualizado, etc., la universidad igualmente nos ha capacitado en el uso de plataformas como el zoom, con la que actualmente recibimos la especialización, y en este momento de emergencia sanitaria la utilizo también para ofrecer docencia, entra las actividades docentes que se realizan de manera virtual están, las tutorías online a los jóvenes estudiantes y también la entrega de tareas con sus respectivas evaluaciones, así hemos mantenido el acompañamiento docente y el diálogo. Sin duda la tecnología nos ha acercado a los jóvenes facilitando el intercambio de ideas y la confianza mutua para comunicarnos.



Finalmente, decir que capacitarse es parte fundamental de la actividad que realizamos, nos permite estar actualizados y en cuanto a la docencia resulta especialmente útil. Es importante estar al día en las nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje, ya que es fundamental formar a los estudiantes con calidad, debido que en un futuro serán quienes eduquen a las nuevas

generaciones.

### Acercarnos al discurso del espectáculo



Entre varias series o programas de televisión que son de preferencias para los jóvenes está la conocida la Casa de las Flores, una serie mexicana moderna con protagonistas de todas las edades y con gran rating, analizándola buscaré que hay detrás de esta serie que la ha colocado entre los programas más vistos y que alternativas en torno a la educación encontramos en la misma, alternativas que nos ayuden a acompañar y promover el aprendizaje.

Es una serie vistosa, alegre, con mucho colorido y música retro que engancha a la juventud, es justamente lo que capta la atención de los estudiantes en clases, que estas sean entretenidas con temáticas actuales y con ayuda de tecnología moderna se puede llegar al alumnado con una actitud positiva, alegre, que transmitamos las ganas por enseñarles y aprender junto a ellos, debemos intentar que se contagien del entusiasmo y amor por educarse y sigan el ritmo del aprendizaje enganchados durante el estudio.

Un aspecto importante en la serie, son las diferencias sociales, culturales y de identidad de los protagonistas, de esta manera quienes la ven pueden identificarse con cualquiera de ellos, esta variedad también la vemos en las aulas de clases, lo alumnos conviven y aprenden de cada compañero, cada diferencia enriquece y les enseña el respeto. La enseñanza aprendizaje debe ser uniforme en todo sentido, respetando los matices de cada individuo y buscando alternativas educativas que deben adaptarse según sus necesidades, la mediación pedagógica busca un diálogo abierto y acompañamiento con un lenguaje sencillo que se adapte fácilmente a todos los estudiantes.

Es una serie controversial, maneja temas diversos, y despierta varios sentimientos, incluso contradictorios, es importante el enfoque, la perspectiva y el criterio con la cual se vea, de igual manera en las clases según el estudiante puede variar la manera de comprender cada sesión y cada uno puede requerir mayor o menor apoyo y acompañamiento en la educación, lo importante es llegar al mismo objetivo que es enseñar y aprender con calidad, ser pacientes y comprender que cada estudiante puede ir a su propio ritmo, y cubrirse de igual manera todas las necesidades de aprendizaje.



Algo fundamental que nos recuerda la serie es que vivimos en una sociedad donde las apariencias pueden llegar a ser muy importantes, algunas personas intentan aparentar lo que no son o lo que no tienen con la idea de mantener estereotipos, le dan gran valor a lo material y mantienen muchos temas como un tabú. Otros, buscan ocultar sus defectos y ser visualizados como gente exitosa sin

defectos.

En el ámbito educativo los docentes debemos educar a los alumnos como personas auténticas, sencillas, honestas y centradas en la realidad, el alumno debe formarse no solo en lo académico sino también en lo social y personal, fomentar sus valores y la importancia de ofrecer lo mejor como ser humano, sin olvidar que para llegar a ser un gran profesional se requiere ser primeramente un buen ser humano, responsables con la sociedad y con uno mismo.

### **Nuevo diálogo con las y los estudiantes**

Dentro de las preferencias y percepciones en el espectáculo, la juventud puede definir cuál es su aprendizaje, lo positivo y lo negativo del material que escogen, y en cuanto a la televisión prefieren las series y de estas las extranjeras, que según su punto de vista representan historias reales en sus relatos, sin temor a ser contados, sin tapujos, definiéndolas como frontales en enfrentar las situaciones. También prefieren aquellas en las que cada personaje tiene su propia historia, y se van ligando con todo el elenco conforme avanza la serie, pueden llegar a ser muy interesantes que las repiten, analizan y puede verlas una y otra vez, generalmente son series afines a sus intereses filosóficos y psicológicos. La tendencia de la juventud es inclinarse por temas actuales y controversiales como racismo, drogas, diversidad de género, acoso escolar, etc., y que al hacerlo manejen mensajes y enseñanzas de vida, que les permita razonar y obtener conclusiones positivas que aporten en sus vidas.



Lo que no capta su interés son las series que satirizan a la sociedad, las que marcan diferencias sociales o las que se burlan de los personajes, ya sea de su vida o de sus características físicas, es decir aquellos programas que no dejan ninguna enseñanza ni tienen un objetivo o finalidad de enriquecer al público. Si no

Ochoa Brito

aportan en su vida o generan cambios en sus formas de ver, pensar o sentir no les resulta interesantes.



Finalmente es importante reflexionar que la juventud actual se interesa por aprender de manera dinámica, no le gusta la monotonía, prefiere temas diversos, sentirse comprendidos, obtener enseñanzas de manera práctica, divertida, y poder aprender con respeto, es gratificante ver que se interesan por dialogar y si optamos por una enseñanza aprendizaje dinámica, activa y respetamos el ritmo de aprendizaje e

identidad de cada uno, sin duda habrá más probabilidades de aprovechar cada clase y finalmente formaremos estudiantes que amen lo que hacen, y con ello la educación será de calidad con una juventud comprometida, con mayor posibilidad de éxito laboral.

## **Construcción de la Memoria**

### **Construcción de memoria personal.**

Una de las manera interesantes de expresarnos es construyendo nuestras memorias, estas pueden ser institucional o personal y empezaré con la primera, comenzando con las reflexiones del texto de Daniel Prieto, Notas en torno a las tecnología en apoyo a la educación en la universidad. (Prieto, Daniel, 2001),

***Cuando entran en juego la actitud crítica de los estudiantes, la presencia del docente crece no a la manera de la escuela tradicional (es decir, en un rol protagónico) sino en función de los oportunos apoyos que los estudiantes requieren.***

Esta nota con lleva a la realidad actual y representa una de mis motivaciones por hacer esta especialización que fue conocer más sobre docencia, buscar que los estudiantes obtengan pensamiento crítico, que pregunten, analicen y dialoguen con sus maestros. Los estudiantes que he ido teniendo en mi camino en la enseñanza y sus exigencias me llevaron a buscar la manera de romper con el esquema tradicional de enseñanza. Hoy en día, he logrado introducirme a la metodología actual basada en caminar junto a los estudiantes, dialogando y permitiendo la interacción del alumnado.

***La educación tecnológica se hace siempre de cara al futuro.***

Para romper el esquema tradicional, hay que sumar la tecnología en nuestra preparación y estar actualizados ampliamente, los jóvenes tienen facilidad en el manejo tecnológico lo cual facilita ampliamente el trabajo, pero también tenemos la responsabilidad de formarnos para sacar provecho a esta herramienta que a miras del futuro seguirá creciendo y aportando para enriquecer el ámbito educativo.

Siguiendo con Prieto vamos ahora a meditar sobre su texto La interlocución radiofónica en la cual el autor nos relata sus vivencias personales y nos comenta su propia experiencia haciéndolo aún más cercano a nosotros. (Prieto, La interlocución radiofónica, 2005)

***El entusiasmo tiene la alegría y la energía como si se las pusiera un dios en el corazón.***

Esta frase con lleva gran parte de mi memoria personal amo lo que hago, sobre todo enseñar de lactancia materna, este tema me entusiasma y motiva y por ello busco continuar el camino del aprendizaje para mejorar mi calidad docente, lo que pretendo es educar para el goce, que mis estudiantes se contagien de este amor por la lactancia, que llenen sus mentes pero también sus corazones, que estén abiertos a ser acompañados y podamos dialogar motivados con energía para sacar provecho a esta enseñanza aprendizaje.

***Cada ser humano tiene algo especial que aportar a los demás.***

Los estudiantes han aportado desde el inicio de mi especialización, han sido la motivación por hacerla, inyectan un deseo permanente por actualizarme y buscar métodos de trabajo acorde a las metodologías actuales.

He conocido en esta especialización a este autor Sarramona que nos trae su texto Medios de Comunicación de Masas y Educación. (Sarramona, 2002),

***El texto escrito sigue siendo un medio plenamente válido para la educación.***

A pesar del uso de la tecnología, los libros siguen siendo fundamentales en la enseñanza aprendizaje, muchos textos no son subidos a la web y otros son costosos de adquirir, sin embargo, siempre hay la ventaja de las bibliotecas en las universidades donde se pueden usar los libros de manera gratuita. Mucha gente aún prefiere estudiar con libros y adquirirlos para formar su biblioteca. Desde mi punto de vista, a los libros se les tiene un cariño especial, se los guarda y cuida con recelo, se crea un vínculo especial, algo que no se obtiene con los recursos virtuales.

***La escuela debe procurar fomentar una conciencia de calidad ante los productos del mercado.***

Es importante inculcar en los estudiantes el consumo de productos que brinden calidad en su uso, por ejemplo, libros con los cuales aprendan en todo contexto, que les motiven y afiancen sus conocimientos a largo tiempo y esta calidad debe ser en todos los materiales que utilicen niños y jóvenes, con especial cuidado a la tecnología. Todas las herramientas deben aportar no solo enseñanzas sino también fortalecer el desarrollo, especialmente el neurológico.

Otro libro que aporta mucho en este tema es el llamado Uso del Medio Audiovisual en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Ecuador, Análisis y Propuesta de un Modelo Formativo. (Mendoza, 2015)

***Los medios audiovisuales deben y pueden desempeñar diversas funciones en el currículum académico.***

El formarse en medios audiovisuales es fundamental actualmente, los jóvenes están muy ligados a estos recursos y esto facilita una educación activa, actualizada, basada en el diálogo ameno con los estudiantes, permite mantener el interés y la atención de los alumnos.

***Los docentes deberían formarse para enseñar con los medios audiovisuales.***

Ochoa Brito

Es importante que los estudiantes manejen correctamente los recursos audiovisuales, sería interesante que en la mayoría de las actividades académicas se los incluyan y que en toda la universidad los alumnos cumplan el curriculum y se valore el uso de estos medios verificando que afianzan correctamente su aprendizaje. Para todo esto los docentes debemos estar bien formados en medios audiovisuales

### Construcción de memoria institucional



La informática incursiona académicamente en la Universidad del Azuay en el año 1981, cuando a través de la Facultad de Ciencias de la Administración, se incluye en el pensum de la carrera de Ingeniería Comercial la materia de “Procesamiento de Datos” y se adquieren los primeros PC ‘S de IBM “portátiles”, además se instalan los laboratorios para las prácticas de los estudiantes y se inicia así clases en diferentes facultades.

Se empezó utilizando sistemas operativos como MS-DOS, hojas electrónica LOTUS 1-2-3 y para procesamiento de textos se utilizó WORDSTAR, posteriormente se utilizó Q-PRO como hoja electrónica y Word Perfect como procesador de textos, y ya a finales de 1991 se inicia el uso de Windows y programas de aplicación Excel y Word.

Luego se creó la escuela de Ingeniería de sistemas en 1986 y en 1989 con los cambios en el pensum se crea la carrera de Analistas de Sistemas, formando profesionales exitosos y por ello según aumentaba la demanda en la sociedad años más tarde se crea la facultad de Ingeniería de Sistemas (1998), dando inicio al enfoque de las telecomunicaciones, las bases de datos, las redes de comunicación, los lenguajes de programación y los sistemas de información geográfica.

La facultad de Ingeniería de sistemas fue avanzando según los requerimientos propios y el avance mundial. En 1992 la Universidad del Azuay fue una de las primeras en el país en incorporarse al uso del Internet y con ello vinieron aportes como la creación de la página web de la UDA en 1998, la cual se rediseña en el 2003 con el uso de radios de comunicación.

Posteriormente el internet, se incorpora paulatinamente a todas las facultades alcanzando cobertura del 90% del campus en el 2005 y en la actualidad toda la universidad está dotada de tecnología e infraestructura que permiten una correcta enseñanza aprendizaje (Universidad del Azuay, 2008)

Ochoa Brito

En el 2007 nace el aula virtual, y fue pionera en el país al ser la primera plataforma completamente en línea, esto facilitó que la universidad tenga estudiantes en cualquier parte del mundo sin problemas de horario o accesibilidad, su uso se mantiene con éxito hasta la actualidad, se imparte formación en grado, posgrado y educación continua. Se puede hacer uso de cualquier dispositivo para el ingreso al campus virtual y gracias a ello, las clases que oferta la universidad son semipresenciales, completamente online (distancia) y educación formal e informal para toda la vida. (Unidad de Universidad Abierta. UDA Azuay, s.f.)



Además de beneficiarse los estudiantes, esta aula permite la capacitación constante de los docentes, la universidad propone una oferta interesante de formación, pero sobre todo con gran nivel académico, buena accesibilidad y facilidades de horario. También hay que recalcar que esta tecnología favorece el acceso a revistas y publicaciones, desde las más antiguas hasta la más actuales, con contenidos propios de la

universidad, de la ciudad e incluso hay accesos a las más importantes revistas científicas gracias a convenios nacionales e internacionales que ha conseguido la Universidad del Azuay.

Hoy en día, se maneja un sistema tecnológico interesante en la universidad, a través de su página web trabajamos docentes y estudiantes, en su inicio esta se usaba principalmente para fines administrativos, sin embargo, en la actualidad se ha creado aulas virtuales para trabajar con los estudiantes y capacitar a los docente, en este mismo sitio los profesores podemos subir trabajos y calificaciones y los estudiantes pueden hacer uso de las bibliotecas y estar al tanto de sus evaluaciones.



Pero no solo los estudiantes son evaluados en esta web, también hay un sistema de evaluación para los docentes y un sitio exclusivo para tutoriales y videos. Finalmente, hay que comentar que la universidad hace uso de sus redes sociales para mantener informado a la comunidad sobre sus actividades docentes y el aporte que brinda a la ciudadanía.

En la crisis sanitaria actual, a causa del confinamiento obligatorio por el COVID en el país, el uso de la tecnología no fue algo nuevo para la universidad, sin embargo tuvo que ser reforzado para que su uso sea generalizado, se brindó capacitaciones virtuales y se han

Ochoa Brito

brindado clases por plataformas virtuales, además haciendo uso de lo aprendido en el taller de herramientas digitales de la especialización en docencia, hemos trabajado con los estudiantes y han sido evaluados generando en el drive actividades y formularios.

Por último, hay que recalcar orgullosamente que la Universidad del Azuay no solo ha sido pionera, sino también se mantiene actualizada y a la vanguardia del uso correcto de recursos tecnológicos.

## **Caminos del Aprendizaje**

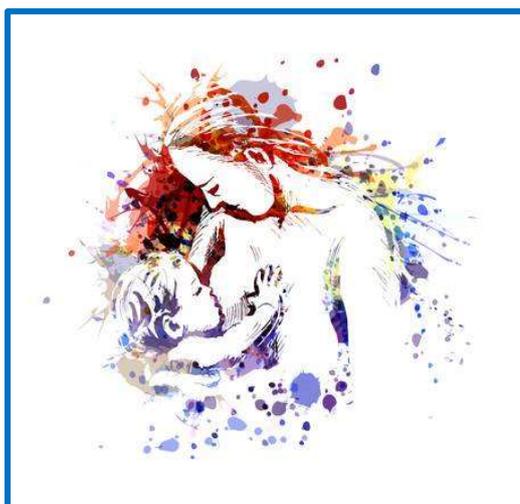
### **Una experiencia pedagógica con sentido**



Relatar una experiencia pedagógica con sentido en el contexto social, me ha llevado a recordar a una de mis tutoras en lactancia materna, la he escogido por ser una inspiración en mi vida, desde nuestro primer contacto comprendió mi interés por la lactancia, me transmitió su pasión y me educó para el goce acompañándome en todo el proceso.

Hoy en día, mi tutora sigue presente resolviendo inquietudes y solucionando dificultades, siempre considero que es digno de admirar cómo empezó formando un pequeño grupo de apoyo a la lactancia y ha terminado liderando uno de los centros más grandes de enseñanza en lactancia materna, siendo un referente en este tema dentro y fuera de España.

Es importante la conexión con un tema común para marcar estas experiencias, acercarnos



en aspectos de la vida que permite llegar al lado humano de cada individuo y vernos reflejados en los éxitos con el afán de buscar ideales descubriendo que todo es posible y los sueños se pueden alcanzar. En mi formación en lactancia materna conocí docentes que se han convertido en referente en mi formación profesional pero también en la parte humana han sabido impartir conocimientos con entusiasmo, y pasión, personas con un diálogo franco y cercano que me han motivado a seguir sus pasos como docente.

En la actualidad, busco formarme correctamente como docente para poder enseñar a los jóvenes de manera estructurada, pero sin seguir el modelo tradicional y en lugar de ello

Ochoa Brito

acogerme a las nuevas modalidades de enseñanza aprendizaje, haciendo uso de la tecnología y seguir una mediación pedagógica a través de la cual los chicos y chicas se sientan acompañados en su camino de preparación profesional. Finalmente concluir, esperando que todo cuanto estoy aprendiendo en el ámbito docente me ayude a ser algún día la inspiración de los estudiantes, que se entusiasmen y motiven con lo que van aprendiendo y que lleguen a ser exitosos en sus carreras.

### **Mediar para lograr una experiencia pedagógica decisiva**



Para lograr trabajar en base a una de las posibilidades de educación activa en donde prime la participación del estudiante, he buscado una herramienta con la que pueda trabajar aún en la situación sanitaria actual por la que estamos atravesando y que los estudiantes la puedan aprovechar y hacer uso al mismo tiempo de la tecnología actual y las herramientas de comunicación con la que contamos.

Por mi especialidad y las actividades que realizo, trabajaré con análisis de casos, en donde los alumnos puedan tener una participación activa y se enfrenten a una situación real, deberán aplicar los conocimientos ya adquiridos e integrarán el aprendizaje obtenido a lo largo de su formación junto con su habilidad de hacer juicios propios, críticos y su capacidad de encontrar soluciones, de esta manera se podrá observar y evaluar la preparación de los estudiantes para hacer razonamientos y llegar de manera lógica a la conclusión de un caso clínico en miras a que en unos meses serán los médicos que se enfrentarán a situaciones similares y deben saber manejarse en diferentes escenarios clínicos.

Se les planteará un caso clínico según los ingresos hospitalarios relevantes de la semana, deberán trabajar el análisis en base a la metodología empleada en la facultad, que consiste en el aprendizaje basado en problemas (ABP), de esta manera acompañaremos a los alumnos durante tres sesiones que son las que se emplearán para resolución de este. El caso clínico será preparado de tal manera que los estudiantes puedan trabajar todas las habilidades que deben tener ya adquiridas y además en donde se puedan encontrar necesidades de aprendizaje útiles para su formación, el caso será entregado 48 horas previas a la primera sesión.



Las reuniones serán grupales, pero trabajarán e intervendrán individualmente en cada sesión, debido a la situación actual de emergencia sanitaria lo haremos por vía Zoom los lunes, miércoles y viernes, pero se considerará horarios flexibles debido a las actividades hospitalarias que tienen que cumplir los estudiantes, el horario será en la tarde coordinando previamente para no interrumpir

otras actividades docentes. Finalmente pensando en las dificultades de conectividad que estamos viviendo por la situación sanitaria a consecuencia del COVID-19, en caso de no poder emplearse Zoom, utilizaremos otras herramientas virtuales o videollamadas por aplicaciones móviles, acoplándonos a las posibilidades de cada estudiante.

Unas horas previas a la primera reunión se enviará el enlace que utilizaremos para la conexión, y se empezará con el análisis de la historia clínica, se valorará cómo está realizada y que necesidades tienen para poder completarla y llegar de manera fluida al diagnóstico, deberán trabajar con los dos componentes, la anamnesis y el examen físico pero también con el análisis del componente social y económico del entorno de la paciente, ya que sobre todo en el área de pediatría esto es de suma importancia. En la segunda sesión los estudiantes deben participar activamente en plantear un diagnóstico sindrómico más un presuntivo y junto con los estudios complementarios deberán llegar por sí solos a un diagnóstico definitivo proponiendo un tratamiento acorde a la edad del paciente.

En estas dos sesiones la participación de todos será aleatoria, o podrán intervenir solicitando la palabra, se dará la calificación según cuanta participación tengan en las mismas y será importante que tengan lógica y pensamiento crítico.

Por último, en la sesión final, será abrirá un diálogo en torno a la revisión bibliográfica actualizada que harán los estudiantes, en relación con el diagnóstico definitivo del paciente, deberán utilizar librerías virtuales de impacto médico como Cochrane o PubMed.



Esta actividad pedagógica mantiene activos a los estudiantes, les permite estar motivados, ser críticos, analíticos y favorece el compromiso que deben tener con los pacientes, además que al ser un caso real se sienten en su rol de médicos y se entrenan en saber escuchar, aprender de otros, perder el temor por participar e incentiva el diálogo y el respeto mutuo entre profesionales.

Ochoa Brito

Finalmente vale la pena recalcar que adicional a todo lo que significa trabajar con análisis de casos clínicos, el trabajar haciendo uso de las herramientas digitales facilita el adiestramiento tanto de los estudiantes como de los docentes.

## Mediación pedagógica en las tecnologías

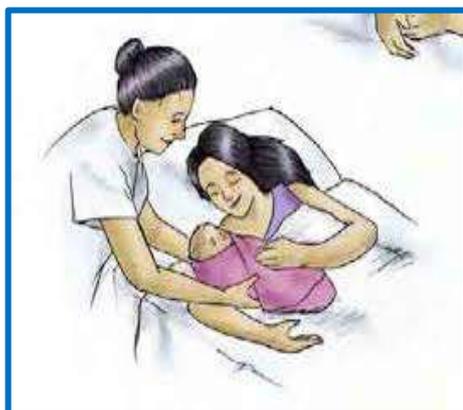
### Diseño de una propuesta de incorporación de TIC



Para diseñar una propuesta dirigida a los estudiantes lo haré en torno a la pediatría y la lactancia materna, incluyendo tecnologías para la información y comunicación de manera virtual, y se trabajará en base a la metodología de enseñanza de la Universidad del Azuay, la mediación pedagógica y haciendo uso de herramientas tecnológicas ofrecidas por la facultad.

De los principales problemas detectados a lo largo de mi trabajo, el más importante a mi parecer es el desconocimiento de la materia, la lactancia materna, los estudiantes no tienen bases firmes sobre nutrición infantil y cuando se enfrentan a situaciones relacionadas con este tema surgen muchas necesidades de aprendizaje y dejan en evidencia la falta de destrezas. Esta dificultad tiene entre sus causas principales, el que no esté la lactancia considerada en la mayoría de los curriculum universitarios y por ello la escasa preparación en este tema. Además de esta dificultad que me he planteado siempre en este campo, sin duda surgirán otras desde el punto de vista de los estudiantes, pienso que muchos de ellos serán sin duda secundarios a la situación actual que estamos viviendo en esta emergencia sanitaria.

Ahora bien, para lograr resolver este problema, se verá implicada no solo la universidad sino también el hospital en donde realizaremos parte de las actividades docentes, estas se realizarán según el servicio y el horario que ahora está determinado por los requerimientos según la emergencia Covid.



La lactancia materna constituye el inicio de una correcta alimentación infantil y garantiza beneficios en salud a corto y largo plazo, esto es importante que conozca la madre que amamantará a su hijo, pero para poder transmitirlo es básico que los estudiantes estén totalmente seguros en sus conocimientos teóricos y que además sepan solventar las dificultades que pueden irse presentando ya en la práctica diaria.

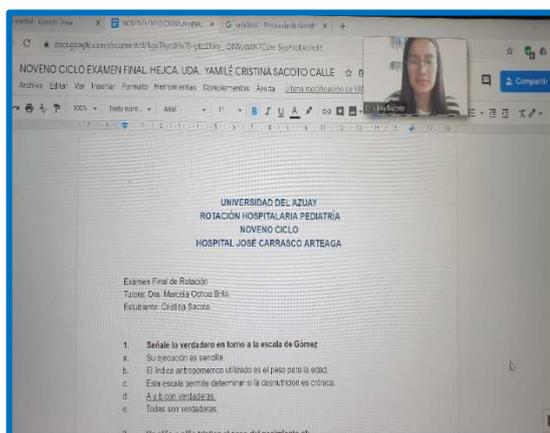
Ochoa Brito

Cabe decir que los beneficios de aprender sobre lactancia materna, apoyarla y fomentarla no solo involucra a la madre, a los niños y a los estudiantes, va mucho más allá de esto, también la institución hospitalaria tendrá beneficios pues con personal preparado en este tema se garantiza pacientes sanos y ahorro económico que sin duda es muy importante. La institución universitaria además formará parte de las primeras y pocas unidades educativas que formen a sus alumnos en torno a la lactancia.

En cuanto al trabajo conjunto interinstitucional, nos basaremos en hacerlo apoyados en la metodología de la Universidad del Azuay, dejar de lado las prácticas tradicionales, y hacer uso de la mediación pedagógica de esta manera no se darán netamente clases magistrales, sino buscaremos un acompañamiento a los estudiantes en su enseñanza aprendizaje.

En el módulo anterior se evidenció que para la Universidad del Azuay es importante el aspecto humano en la docencia y esto sin duda es fundamental en el tema de la lactancia y la pediatría, de esta manera entonces no se basará solo en lo académico sino también se fomentará en los estudiantes el lado humano como profesionales, aprenderán a ser empáticos ante la maternidad y todo cuanto incluye la crianza y el apego.

A consecuencia de la pandemia, los estudiantes acuden con menos frecuencia al hospital, es por ello que se aprovechará el día de guardia para que puedan observar y acompañar en el pase de visita y al finalizar la misma escogerán a una madre y su recién nacido para realizar la historia clínica y con ella trabajarán realizando un análisis de caso clínico, se utilizará la metodología de aprendizaje basado en problemas (ABP) y en cuanto al material de apoyo que utilizaremos serán herramientas tecnológicas y pedagógicas-didácticas.



En vista que esta actividad se realizará en la institución y también domiciliaria, tendremos que tomar en cuenta que por la emergencia sanitaria por la que estamos atravesando, los estudiante y docentes nos iremos acoplando a la nueva “normalidad” de trabajo en la institución y adaptándonos para cumplir con todos los protocolos y flujogramas que ciertamente pueden dificultar la parte pedagógica, sobre

todo el distanciamiento y evitar las reuniones en las aulas, con esto no podremos cumplir sesiones clínicas en la institución o al frente del paciente y la examinación o técnicas de lactancia impartidas a la madre se tendrán que limitar según el número de estudiantes que tengamos

Ochoa Brito

En cuanto al empleo de las herramientas tecnológicas, como mencionamos anteriormente, tendremos que hacer modificaciones por la situación actual, es por ello por lo que la tecnología será una parte fundamental en la docencia. Cuando los estudiantes inicien la rotación, se creará un grupo de chat móvil a través de la aplicación *WhatsApp* y de esta manera desde el primer día nos comunicaremos con ellos y por medio del celular concretaremos días y horarios de trabajo, enviaremos los enlaces según la conexión que se vaya a realizar para las tutorías y también nos informaremos cualquier novedad.



Se planificarán tutorías virtuales por medio de la plataforma *Zoom* tres veces a la semana en horario de la tarde para no interrumpir sus actividades hospitalarias, las sesiones serán de 40 minutos cada una y se hará el trabajo de análisis de los casos por ABP, se evaluará que los estudiantes participen activamente en cada sesión, además se irán obteniendo necesidades de aprendizaje que los estudiantes deberán

luego revisarlas y enviarlas al correo institucional para su análisis y comentarios

También, a través de esta plataforma se darán clases, compartiendo videos, fotografías, y presentaciones gracias a la facilidad que ofrece esta herramienta. Las presentaciones pueden realizarse con *power point* o según los estudiantes prefieran.

Finalmente, utilizaremos el *drive* para realizar tareas, cuestionarios cortos de evaluación semanal, y se compartirá y editará algunas actividades como revisiones bibliográficas que serán enviadas a los alumnos.

Sin duda, una de las ventajas de hacer esta especialización ha sido las enseñanzas que me ha dejado el Taller de Herramientas Tecnológicas, ya que gracias a este he conocido varias opciones para poder trabajar mis clases y que estas sean didácticas y entretenidas para los estudiantes. *Google Classroom* es una de las mejores herramientas aprendidas en este taller, es fácil de usar y muy didáctico, en este podré ir colocando por semana los temas que vamos a tratar, plantearemos tareas y algunas semanas se subirán videos didácticos para completar la parte práctica que los estudiantes están ahora perdiendo a consecuencia de la emergencia sanitaria.

Al finalizar la rotación, los alumnos deberán contestar un breve cuestionario, en el que intentaré abarcar los conceptos más importantes que deben tener claro. Serán 20 preguntas con un valor de 1 punto cada una y todas de opción múltiple con una sola respuesta. Los alumnos deberán tener una activa participación en cada sesión y se abrirá un foro en el que obligatoriamente deberán participar.

Durante esta rotación se dedicarán a tiempo completo a aclarar los conceptos en pediatría, lactancia, crianza y todo lo relacionado con el recién nacido, si bien se centrarán en



Ochoa Brito

papel de la juventud en la docencia y su activa participación, así como también la importancia de los avances tecnológicos y su influencia en la formación de los estudiantes.

La enseñanza debe ser participativa, generar un diálogo con los estudiantes y evitar el uso de la metodología tradicional que a lo largo del tiempo no ha tenido buenos resultados.

La educación ha tenido un cambio importante en cuanto a su metodología, hoy en día se habla de diversos sistemas de enseñanza desde la vida escolar hasta la universitaria, en estas se deja a un lado aquella visión del profesor en una tarima, con quien era difícil o temido el poder interactuar y en lugar de ello tenemos actividades participativas, incluyentes, con iguales oportunidades para todos, con un profesor acompañante y guía del proceso, fomentador de la lectura y la reflexión pero sobre todo con un rol humano y fomentador de valores.

La pandemia por la Covid-19 ha generado un cambio en todos las formas de vida y participación de la sociedad, la docencia no es la excepción, ahora más que nunca es necesario incorporar las herramientas digitales a los procesos de enseñanza aprendizaje y vivir la nueva normalidad docente.



“LA EDUCACIÓN ES EL ARMA MÁS PODEROSA QUE PUEDES TENER PARA CAMBIAR EL MUNDO”. Nelson Mandela.

Ochoa Brito

## Bibliografía

Brovelli, Marha Susana. «La Elaboración del Curriculum como Potenciadora de Cambios en las Instituciones Universitarias.» Mar del Plata, 2015. 17.

Cerbino, Mauro, Cinthia Chiriboga, y Carlos Tutivén. *Culturas Juveniles en Guayaquil*. Guayaquil: Abya Yala, 2000.

Cortes, Carlos. *Herramientas para validar*. San José de Costa Rica, 1993.

Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. «Estrategias y Técnicas Didácticas en el Rediseño, Vicerectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.» *Aprendizaje Basado en Problemas*. s.f. <http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias/>.

Guardia, Soledad, y Aurora Martín. *Comunicación Audiovisual y Educación*. Cuenca, Ecuador: Anaya, 2002.

Guevara, Carlos. *Didáctica Para Profesores*. Ecuador, 2008.

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. «El Aprendizaje Basado en Problemas como Técnicas Didácticas.» <http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias/>, s.f. 37.

*El Aprendizaje Basado en Problemas como Técnicas Didácticas*. s.f. <http://cursosls.sistema.itesm.mx/Home.nsf/>.

Jaramillo, Mario. «Violencia y Educación.» *UNIVERSIDAD VERDAD / N° 25*, 2001: 19-24.

Laso Bayas, Ramiro. *Universidad, Humanismo y Educación*. Cuenca, 2016.

Mendoza, Damián. *Uso del Medio Audiovisual en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Ecuador, Análisis y Propuesta de un Modelo Formativo*. Andalucía: Universidad Internacional de Andalucía, 2015.

Menor, Juan, y María Cruz Lopez de Ayala. «Influencia en la violencia de los medios comunicación, guía de buenas prácticas.» *Estudios de Juventud*, 2018.

Molina, Victor. *Enseñanza, Aprendizaje y Desarrollo Humano*. 1995.

Enseñanza, Aprendizaje y Desarrollo Humano. 1995. 42.

Moreno, Joaquín. «Un escrito sin nombre.» Marzo de 2014. 3.

Organización de las Naciones Unidas. *Juventud*. 4 de Junio de 2020. <https://www.un.org/es/sections/issues-depth/youth-0/index.html#:~:text=No%20existe%20una%20definici%C3%B3n%20internacional,entre%2015%20y%2024%20a%C3%B1os>.

Ochoa Brito

Organización Mundial de la Salud. *Lactancia Materna*. 2019. <https://www.who.int/topics/breastfeeding/es/>.

Ortiz, Elena. «Cómo evaluamos y comprendemos.» En *Inteligencias Múltiples, en la educación de la persona*, 41. Buenos Aires: Bonum, s/f.

Ortiz, Elena Maria. *Cómo evaluamos y comprendemos*. Buenos Aires: Editorial Bonum, 1991.

Prieto, Daniel. *El aprendizaje en la universidad*. Cuenca: Universidad del Azuay, 2020.

*Elogio de la Pedagogía Universitaria*. Mendoza, Argentina: Facultad de Filosofía y Letras, 2015.

«Escuela y Futuro.» *Segundo Congreso de Imagen y Pedagogía*. Sinaloa: Facultad de Filosofía y Letras Universidad Nacional de Cuyo, 2002. 9.

«La Enseñanza en la Universidad.» Cuenca, 2019. 201.

*La interlocución radiofónica*. Mendoza, 2005.

*Notas en torno a las tecnología en apoyo a la educación en la universidad*. Argentina, 2001.

Rodríguez, Isidro. «Educar para la vida: Un docente desde la pedagogía del amor.» octubre de 2016. <http://repositorio.uraccan.edu.ni/143/1/Art%20n%C3%BAm%202.pdf>.

Sarramona, J. *Medios de Comunicación de Masas y Educación*. Cuenca: CEAC, 2002.

Unicef. *Lactancia Materna. Consecuencias sobre la supervivencia infantil y la situación mundial*. 2019. [https://www.unicef.org/spanish/nutrition/index\\_24824.html](https://www.unicef.org/spanish/nutrition/index_24824.html) (último acceso: 8 de Febrero de 2020).

Unidad de Universidad Abierta. UDA Azuay. *Open University*. s.f. [https://youtu.be/L\\_SYpitispY](https://youtu.be/L_SYpitispY).

Universidad del Azuay. «Facultad de Medicina.» Cuenca, Azuay, 2009.

Universidad del Azuay. «UDA 40 AÑOS.» *Universidad Verdad-Revista de la Universidad del Azuay*, 2008: 83-94.

*Universidad del Azuay*. 2019. <https://www.uazuay.edu.ec/launiversidad>.

Villarroel, Jorge. «La evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje.» En *Didáctica General*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte, 1995.