



DEPARTAMENTO DE POSGRADOS

ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

JOVENES Y APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE COVID

Autor: Dra. Mayra Vega Bermeo

Tutor: Ing. Diego Francisco Torres Moscoso

Cuenca – Ecuador

2020

CERTIFICACIÓN DEL TRABAJO

Yo, Ingeniero Diego Francisco Torres Moscoso Tutor de la Especialidad en Docencia Universitaria, certifico haber analizado y aprobado el texto paralelo del estudiante: Dra. Mayra Alexandra Vega Bermeo

Cuenca, 2020 – 07 -25

Atentamente,

Ing. Diego Francisco Torres Moscoso.

Tutor

AUTORÍA

Las ideas y contenidos vertidos en el siguiente trabajo de especialización son de exclusiva responsabilidad del autor.

Dra. Mayra Alexandra Vega Bermeo

CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Mayra Alexandra Vega Bermeo, declaro que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y que se han realizado las consultas bibliográficas que se incluyen en el documento.

A la vez que cedo mis derechos de pertenencia correspondientes al texto paralelo denominado jóvenes y aprendizaje en tiempos de covid-19 , según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normatividad institucional vigente.

Dra. Mayra Alexandra Vega Bermeo

DEDICATORIA

Este trabajo de especialización va dedicado a mi esposo a mis hijos y a mi hermana, ya que gracias al apoyo de ellos y su comprensión ha sido factible la realización de este proyecto.

Dra. Mayra Alexandra Vega Bermeo

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento de manera especial al Ing. Francisco Torres Moscoso, tutor de esta especialización por brindarme el apoyo incondicional para la ejecución de esta especialización.

Dra. Mayra Alexandra Vega Bermeo

INDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN DEL TRABAJO	2
AUTORÍA	3
CESIÓN DE DERECHOS	4
DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTO	6
INDICE DE CONTENIDOS	7
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
CAPÍTULO 1	12
EN TORNO A LA PROMOCIÓN Y EL ACOMPAÑAMIENTO DEL APRENDIZAJE.	
CAPÍTULO 2	16
MEDIACIÓN DE UN TEMA DE LA ASIGNATURA DESDE OTRA DISCIPLINA.	16
2.1. INTRODUCCIÓN.	16
2.2. MEDIACIÓN PEDAGÒGICA.	17
2.3. RELACIÓN DEL TEMA DE LA ASIGNATURA CON OTRA DISCIPLINA	17
CAPÍTULO 3	21
EL CURRÍCULUM	21
3.1. INTRODUCCIÓN.	21
3.2. EL CURRÍCULUM LO QUE SE CONOCE DEL BACHILLERATO INTENSIVO	21
CAPÍTULO 5	36
EN TORNO A LOS EDUCAR PARA	36
5.1. INTRODUCCIÒN	36
5.2. ¿CUÁL O CUÁLES DE ESAS LÍNEAS PRIORIZARÍA?	37
5.3. ¿POR QUÉ?	39
5.4. PLAN DE CLASES DE LOS EDUCAR PARA.	40
5.5. QUÉ PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE LE PEDIRÍA A LAS Y LOS ESTUDIANTES PARA LOGRAR ESE APRENDER PARA...	45

5.6. CUADRO COMPARATIVO DE ELECCIÓN DE LOS “APRENDER PARA”.	46
5.7. CONCLUSIONES	49
CAPÍTULO 6	50
LA VIVENCIA DE LAS INSTANCIAS DE APRENDIZAJE	50
6.1. INTRODUCCIÓN.	50
6.2. INSTANCIAS DE APRENDIZAJE.	51
6.3. ¿EN QUÉ INSTANCIAS TRABAJÓ TODO ESE TIEMPO?	55
6.4. ¿HUBO ALGUNAS MÁS COMUNES Y OTRAS QUE APARECIERON COMO EXCEPCIÓN?	55
6.5. ¿CUÁLES QUEDARON FUERA?	55
6.6. ¿QUÉ COSAS DE AQUEL PASADO REPRODUCIMOS A ESPALDAS DE NUESTRA PROPIA CONCIENCIA, SIN QUERER, POR COSTUMBRE; O CUÁLES SE HAN CAMBIADO CONSCIENTEMENTE Y A PROPÓSITO?	56
6.7. CONCLUSIONES	56
CAPÍTULO 7	58
MÁS SOBRE LAS INSTANCIAS DE APRENDIZAJE	58
7.1. INTRODUCCIÓN.	58
7.2. ¿QUÉ OCURRE CON LA INSTITUCIÓN COMO INSTANCIA DE APRENDIZAJE?	58
7.3. ¿QUÉ LE SUCEDE A USTED EN SU PRÁCTICA PROFESIONAL EN TANTO INSTANCIA DE APRENDIZAJE?	59
7.4. ¿QUÉ OCURRE CON LOS MEDIOS Y MATERIALES Y TECNOLOGÍAS?	59
7.5. ¿QUÉ OCURRE CON EL GRUPO COMO INSTANCIA DE APRENDIZAJE EN SU TRABAJO EDUCATIVO?	60
CAPÍTULO 8	62
UN EJERCICIO DE INTERAPRENDIZAJE	62
8.1. INTRODUCCIÓN.	62
8.2. PRÁCTICA DE INTERAPENDIZAJE	64
8.3. CONCLUSIONES	74

RESUMEN

En este texto se analizaron diversos temas de interés que día a día aprendimos y los pusimos en práctica con nuestros estudiantes, docentes e institución. Es interesante saber que este curso se realizó con la finalidad de que docentes profesionales de las diferentes carreras aprendamos a llevar y guiar a nuestros estudiantes en su vida universitaria y no solo dedicarnos a dar clases si no a saber cómo darlas. Temas muy acertados han sido de una gran ayuda y aprendizaje para ser mejores docentes y llegar al estudiante.

Existen también temas de gran interés para el estudiante como es el currículo del cual se desarrolla información sobre el perfil que debe tener la universidad y la carrera que se escoja, para así saber desde un inicio todo lo que concreta a la especialidad y poder enfrentarse a nuevos retos y desafíos que se presenten.

Con estos temas que se desarrolló en este texto, los docentes disponemos de una guía para ayudar a los estudiantes a llegar a una aprendizaje eficaz y esperar los mejores resultados de ellos.

Palabras clave: Promoción. Aprendizaje. Mediación. Currículum. Educar.

ABSTRACT

In this text, various topics of interest that we learned from day to day and put into practice with our students, teachers and institution were analyzed. It is interesting to know that this course was carried out in order to learn how to lead and guide our students in their university life and not only dedicate ourselves to teaching but also knowing how to teach them. Very successful topics have been of great help and learning to be better teachers and reach the student. There are also topics of great interest to students, such as the curriculum from which information is developed on the profile that the university and the chosen career must have to know, from the beginning, everything that is specific to the specialty and to face new challenges and the challenges that may arise. In addition, a very important script such as the youth and learning chapter in the time of covid-19, which covers all the information in the non-presential period from the virtual point of view.

Key words: Learning, mediation, curriculum, education, digital



Translted by



Mayra Alexandra Vega Bermeo

CAPITULO 1

EN TORNO A NUESTRAS CASAS DE ESTUDIO

4.2. INTRODUCCIÓN

Históricamente la Carrera de Enfermería de la Universidad Católica de Cuenca ha estado sometida al mercado de oferta y demanda del país y su participación en la solución de los problemas relacionados al cuidado de la salud humana que aquejan al Ecuador. La Universidad es entonces, el espacio en el que se debe formar el talento humano que el país necesita, en este caso, Licenciadas y Licenciados en Enfermería, con competencia técnica, humana y ética para la atención integral, como parte de un equipo multidisciplinario e intersectorial, con poder de decisión y liderazgo.

Las necesidades y demandas de salud de la población, la reorganización de los servicios de salud, los avances científicos y tecnológicos demandan a Enfermería un nuevo estilo de práctica, que debe ser garantizado por la Gestión del Cuidado , que está en relación con los principios de la formación integral, propuestos en la transformación del sistema Nacional de Salud y en relación a la ley orgánica de Educación superior (LOES) y en la propia conceptualización que sobre la profesión de Enfermería se requiere en formación científica para lograr incidir con su actuar en el proceso Salud-Enfermedad, optando por valores fundamentales como el Cuidado de la salud, el fomento del bienestar individual y colectivo, en síntesis el “Cuidado de la salud humana”.

4.3 MISION DE LA UCACUE

Desarrollar el pensamiento crítico, articulando los ejes sustantivos en que fundamenta su actuar la universidad, para generar profesionales con competencias y contribuir a las soluciones de los problemas de la sociedad. (1)

4.4 VISIÓN DE LA UCACUE

Ser una universidad de calidad, con reconocimiento nacional y proyección internacional(1)

4.5 DESARROLLO DE LA PRÁCTICA

4.5.1 ¿Qué sentido le encuentra a su quehacer de universitario?

Desde estos tiempos históricos, la sociedad ha confiado y respaldado a las universidades como las instituciones formadoras de profesionistas y éstas han contribuido a la sociedad a través de la creación de nuevas carreras universitarias, la eliminación o reemplazo de algunas otras, las actualizaciones curriculares, etcétera, todo ello en pro de los requerimientos y necesidades. La universidad es garante de reconocimiento, es quien certifica a los profesionistas que servirán y ocuparán cargos en la sociedad. Oficialmente, la universidad ocupa un lugar predominante en el esquema educativo de cada nación.

El rol del docente universitario es el de promover un aprendizaje que favorezca la práctica profesional. Esto requiere no solo la enseñanza de los conocimientos necesarios para el ejercicio de las profesiones, sino también una formación que impulse la autonomía y el pensamiento crítico. Teniendo en cuenta que la instancia universitaria no es solo un lugar de adquisición de conocimientos, sino también un espacio para la formación continua, es prioritario contar con docentes que no sean únicamente capaces de brindar contenidos de calidad, sino que también cuenten con herramientas y nociones pedagógicas para el buen ejercicio de la docencia en el Nivel Superior. Es decir, que la enseñanza universitaria favorezca una posterior inserción profesional exitosa, a partir de ofrecer contenidos de calidad y una forma de enseñanza anclada tanto en la práctica como en el pensamiento crítico.

Creo que el sentido de mi quehacer universitario está orientado como bien lo decía (Malo Gonzales 1985) "educar para hacer posible la convivencia verdaderamente humana, la administración equitativa, responsable, y creativa del conjunto de realidades físicas y culturales que llamamos Ecuador" no solo es dar clases. (2)

En el ejercicio de mi función docente estoy involucrada en múltiples actividades pedagógicas, pero me doy mi tiempo para escuchar a mis alumnos, muchos de ellos me piden un consejo, una opinión para involucrarlo y resolver problemas dentro o fuera de la universidad. Recuerdo un alumno, me confesó que es homosexual y no sabía cómo manejar la situación con su familia, en especial con su padre. Hablamos, analizamos la situación y tomamos una decisión conjunta. Hoy en día no se esconde ni de sus compañeros ni de su familia.

Por lo tanto en nuestro quehacer universitario no solo debemos enfocarnos en impartir la clase, si no, en escuchar a nuestros estudiantes y poderlos dirigir a tomar las mejores decisiones, ya que son parte de nuestro mundo de enseñanza.

4.5.2 ¿Qué virtudes y que carencias de la institución reconoce y de qué manera ellas favorecen o entorpecen el logro de ese sentido?

Dentro de las virtudes de la institución esta formar licenciadas/os en enfermería basados en competencias acordes con los avances científicos tecnológicos, capaces de satisfacer, necesidades del ser humano y promover potencialidades para mantener la salud de la población, con creatividad, innovación del cuidado , autonomía profesional, interdisciplinaridad y transdisciplinaridad, sustentados en modelos, teorías y procesos en la atención de enfermería.

Ser una carrera emprendedora que se caracterice por ser vanguardista, formadora de profesionales en enfermería de calidad, con concepción crítica, humanista, ética y científica enmarcada en el reconocimiento nacional e internacional privilegiando la excelencia, la calidad académica y la acreditación en los niveles de pregrado.

Todo esto no se puede formar sin la existencia de la formación profesional de cada uno de los docentes que día a día imparten experiencias y conocimientos en las aulas de clase. Una de las virtudes también es que ayudan al docente a su preparación profesional, como por ejemplo se nos otorgan permisos para seguir preparándonos con talleres, maestrías, doctorados, etc. De esta manera contribuimos a la excelencia académica.

Además, otras de las virtudes de la institución son las becas académicas que se otorgan a estudiantes, una de ellas es la beca académica, la misma que se logra obtener con un puntaje sobre los 92 puntos sobre 100. O aquellos que tienen bajos recursos económicos, también se consideran becas desde el 30% hasta el 100% del total del semestre, pero con la condición de un puntaje acorde no menos de 87 puntos sobre 100.

4.6 PERO CUÁL ES EL PUNTO DE ENTORPECIMIENTO PARA ESTE LOGRO?

La carrera de enfermería, no tiene un lugar propio como facultad. Durante los 2 últimos años los estudiantes como la planta docente, hemos venido trasladando de un sitio a otro. Los estudiantes no han tenido un lugar establecido, exacto o definitivo en donde puedan recibir sus clases como las prácticas de laboratorio. Esto influye mucho para alcanzar el logro esperado. Ya que hay mucha inestabilidad para los estudiantes.

4.7 CONCLUSIONES

Para seguir la carrera de enfermería existen muchos medios por los cuales sirven para que los estudiantes lleguen a culminar con éxito su carrera.

También hay que reconocer que existen debilidades que pueden afectar en parte el desarrollo de sus estudios como es los recursos económicos y la falta de estabilidad en cuanto al lugar de estudios.

CAPITULO 2

EN TORNO A LA PROMOCIÓN Y EL ACOMPAÑAMIENTO DEL APRENDIZAJE.

1.1 INTRODUCCION

WATSON afirmaba que venimos al mundo como una página en blanco. Esta frase, en la actualidad no tiene validez alguna, porque muchas investigaciones sobre el desarrollo del niño en el vientre han determinado que está en capacidad de ver, escuchar, sentir, e incluso posee un nivel de conciencia rudimentario, esto implicaría que posiblemente algunos recuerdos sean rememorados e influyan en su vida futura, desde el mismo momento en que el óvulo y el espermatozoide se unen, se inicia una etapa donde el nuevo ser acumula experiencias que modelarán poco a poco su personalidad y aptitudes; esto confirmaría que el ser humano está en capacidad de aprender.(1)

“Un grupo de investigadores, enseñó a dieciséis bebés intrauterinos a responder a una vibración suave mediante pataleo, exponiéndolos varias veces a algo que los haría patear naturalmente, como un ruido fuerte, luego los investigadores introdujeron la vibración, a la que, cada niño era expuesto inmediatamente después de que se produjera el ruido cerca de su madre. Los investigadores suponían que después de suficientes exposiciones, la asociación entre vibración y pataleo se volvería tan automática en la mente de los bebés, que patearían incluso cuando la vibración se aplicara sin ruido. Y exactamente así sucedió, los bebés fueron capaces de aprender”. (1)

Considerando lo anterior podemos decir que no solo se empieza aprendiendo desde nuestras épocas escolares si no desde antes de salir al mundo de oxígeno y así permitirnos desarrollar y potenciar capacidades para desenvolvernos como personas en los diferentes escenarios

El informe UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, propone un perfil del docente, basado en el seguimiento y atención personal del alumno trabajando en el desarrollo del conocimiento desde cuatro pilares estratégicos: (2)

1. Aprender a Conocer
2. Aprender a Hacer
3. Aprender a Vivir
4. Aprender a Ser

El profesor/tutor necesita conocer y analizar en sí mismo estas cuatro vertientes de la docencia y transmitir estos conocimientos a sus alumnos. Es decir, en la medida en que un docente sea capaz de analizar y desarrollar estos cuatro pilares desde su propia perspectiva, realizará una labor tutorial más eficaz y centrada en las propias necesidades de sus alumnos. El profesor o tutor, tiene que conseguir que el alumno aprenda a conocerse mejor, tiene que enseñarle a trabajar y a hacer las cosas de un modo determinado (a través de la experiencia dentro y fuera del aula), pero también tiene que enseñarle a vivir y establecer prioridades en función de sus intereses y de sus responsabilidades (estilos de aprender, de sentir, de observar, de trabajar, etc...), tiene que enseñarle “a ser” en el mundo académico y en el futuro entorno profesional (ubicarse como profesional y como persona). Por tanto, el profesor, se convierte en un gestor que interviene durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y como tal es el responsable, de realizar el seguimiento de su formación académica en los estudios de grado y el seguimiento de su desarrollo profesional (en los estudios de postgrado). Se trata pues de un cambio sustantivo en su rol tradicional como mero transmisor de conocimientos por el de un profesional que genera y compone ambientes de aprendizaje complejos, implicando a los alumnos en la búsqueda y elaboración del conocimiento, en la toma de decisiones, en la autonomía personal y en el aprendizaje de estrategias y actividades de desarrollo adecuadas.

1.2 LA EXPERIENCIA COMO ESTUDIANTE UNIVERSITARIO.

Como experiencia personal como alumno universitario desde que entre a la facultad de medicina la experiencia no fue tan buena a un inicio ya que como toda carrera de medicina los docentes lo que quieren es reflejar respeto, autoridad y miedo hacia los estudiantes, recuerdo que en el primer año, mi profesor de anatomía se dirigía hacia nosotros indicándonos que no servíamos para ser médicos que mejor nos retiremos a tiempo ya que teníamos caras de secretaria, ingenieros, cocineros, etc. (menos médicos). Eso me dio decepción y miedo al mismo tiempo, pensaba si fue buena idea seguir esta carrera. Pero gracias a la motivación por parte de mi madre continúe.

La mejor experiencia fue casi al final de la carrera, con la materia de Pediatría, que me encantaba, más que todo por mi querida docente, Dra. María Fernanda, es la que nos motivaba a estudiar realizando trabajos comunitarios, como por ejemplo acudíamos a escuelas a dar atención pediátrica donde valorábamos y atendíamos a niños de bajos recursos económicos, y les ayudábamos con la medicina que nosotros recolectábamos. Veíamos las necesidades reales de los niños y pese a sus enfermedades nos demostraban el cariño y agradecimiento con el que recibían sus vitaminas. Todo ello llevo a que me encariñe con la materia y fue así que decidí ser Pediatra que no sólo es ser médico de niños, de verdad significa muchas, tantas cosas, significa sentir en el alma, como si fuera propia, esa fragilidad del niño que viene buscando ayuda en brazos de preocupados, angustiados padres que depositan sus esperanzas en nuestra ciencia y experiencia, que serán puestas a prueba, a veces al límite pues somos a quien confían lo máspreciado para ellos: sus hijos.

1.3 LA PROMOCIÓN Y EL ACOMPAÑAMIENTO DEL APRENDIZAJE

El Acompañamiento Docente, que es la acción de trabajo compartido entre el profesor de aula, quien asume el rol de colaborador, se diseña a partir de las necesidades que existan en una clase para lograr que los estudiantes aprendan, realizando como la acción tutorial que constituye uno de los pilares de la docencia universitaria. La tutoría ha supuesto un importante acercamiento a las necesidades del estudiante y al seguimiento de su proceso de aprendizaje, que implican cambios en la metodología de la docencia. El seguimiento académico, la planificación de objetivos de aprendizaje y el apoyo en la adaptación del alumno al entorno académico, resultan requisitos indispensables en el nuevo modelo educativo. Este cambio de paradigma confiere al tutor un nuevo rol de asesor universitario

en el desarrollo de competencias académicas, personales y profesionales, que favorecen la autonomía personal y la toma de decisiones. Para poder realizar esta función el profesor universitario necesita el adquirir y desarrollar unas nuevas competencias propias de la tutoría, como: Comunicación eficaz, Escucha activa, Manejo de conflictos, Planificación y Trabajo en equipo. Todas ellas planteadas desde el prisma de la acción tutorial, que podemos entenderlas desde una doble vertiente, por un lado, las competencias que debe tener el profesor para desarrollar su función como tutor y por otro aquellas que el tutor deberá intentar desarrollar en sus alumnos.

CAPÍTULO 3

MEDIACIÓN DE UN TEMA DE LA ASIGNATURA DESDE OTRA DISCIPLINA.

2.1 Introducción

Para poder relacionar un tema complejo y captar el interés de los estudiantes, el docente debe relacionar las clases con un tema de conocimiento y gusto de ellos, ya que el docente se convierte en: Fomentador de análisis, inductor de cambios, activador de búsqueda, motivador y facilitador de experiencias, suscitador de discusión y crítica, generador de hipótesis, planeador de problemas y alternativas, promotor y dinamizador de cultura, frente a un grupo estudiantil que piensa, crea, transforma, organiza y estructura conocimientos en un sistema personal y dinámico. (3)

El educador actúa como apoyo y se interpone entre el aprendiz y su entorno para ayudarle a organizar y a desarrollar su sistema de pensamiento y facilitar así la aplicación de nuevos instrumentos intelectuales a los problemas que se le presenten.

De aquí la relevancia del papel que debe cumplir el docente, el cual requiere de capacitación, actualización permanente, un dominio de los procesos de enseñanza y aprendizaje para guiar de manera efectiva, promover la reflexión y mejorar la práctica educativa en cualquiera de los entornos que se le presente, sea en aula regular, aula especial o escenarios no convencionales (3)

2.2 MEDIACIÓN PEDAGÓGICA.

La mediación pedagógica se refiere al “tratamiento de los contenidos y de las formas de expresión de los diferentes temas, a fin de hacer posible el acto educativo dentro del horizonte de una educación concebida como participación, creatividad, expresividad y relacionalidad” (Gutiérrez y Prieto, 2004)

En las aulas de la universidad existen distintos tipos de estudiantes, entre los que podríamos localizar los siguientes:

- ♣ Estudiantes sin motivaciones.
- ♣ Estudiantes bien dotados y bien motivados.
- ♣ Estudiantes con limitaciones académicas.
- ♣ Estudiantes autoritarios.

Cada uno de estos tipos de estudiantes requiere distintas formas de tratamiento ya que presentan distintas posibilidades de éxito. no obstante, la universidad debe comprometerse con la formación de un estudiante con ESPIRITU UNIVERSITARIO, que responda a sus más plenas virtudes.

El reto de la mediación pedagógica es encontrar un medio para poder llegar al estudiante con mayor facilidad al comprendimiento y entendimiento del conocimiento.

Si tenemos en cuenta la evolución del significado social de la palabra mediación, a través del tiempo, vemos que, según el diccionario se relaciona con: juicio que es el conocimiento de una causa en la que el juez ha de dictar sentencia, es un concepto que requiere de un juez neutro, luego con arbitraje que es el procedimiento para dirimir pacíficamente cuestiones entre estados o individuos, en el que interviene un árbitro para diluir la confrontación, más adelante con conciliación que es aquel procedimiento para ajustar los ánimos de quienes estaban opuestos entre sí, en la que un tercero, conciliador, busca el acuerdo, hasta llegar a mediación que es la acción o efecto de mediar, llegar a la mitad de una cosa real o deliberadamente, en la que el “mediador” facilita que las dos partes del conflicto sean las que propongan el acuerdo final, sin que alguna de ellas se sienta perdedora. La función del mediador es cuestionar la postura de las partes para hacerles ver la luz. (4)

Si aplicamos el último contenido con la intencionalidad de enseñar, la mediación se transforma en pedagogía y se puede definir como: Mediación pedagógica es el procedimiento por el cual el “mediador”, uno de los tres integrantes de la tríada: docente - alumno – contenido, logra facilitar la resolución del conflicto cognitivo entre las otras dos partes intervinientes. La función del mediador es cuestionar la postura de las partes para lograr la apropiación del conocimiento.

El maestro efectúa su mediación pedagógica en una ósmosis de vida y de trabajo con alumnos, familias y miembros de la comunidad, (García, 2001)

Ferreiro y Calderón (2005) puntualizan que el proceso de mediación se caracteriza fundamentalmente por ser un proceso intencionado y de reciprocidad entre los miembros de un grupo. Así mismo, que el docente es un mediador por excelencia.

El docente debe centrar su enseñanza en procedimientos de aprendizaje idóneos; además, de desarrollar formas de razonamiento y pensamiento vinculados a la propia epistemología de la materia, es decir, los medios a partir de los cuales se crean nuevos conocimientos en ese campo del saber.

2.3 Relación del tema de la asignatura con otra disciplina.

Proyecto: Mediante la alimentación estudiar la importancia de las vacunas.

Tema: Las vacunas y su importancia.

Disciplina a relacionar: La alimentación.

Materia: Pediatría Social.

2.3.1. Resumen: En esta clase vamos a tratar sobre la importancia de las vacunas, sus beneficios, relacionando con la parte de una buena alimentación.

2.3.2. Objetivo General:

- Conocer la importancia de las vacunas a nivel mundial.

2.4 Objetivos específicos:

- Comparar la importancia de las vacunas con la alimentación en cuanto a la inmunidad, ante la presencia de microorganismos que ataquen al organismo y produzcan enfermedades.
- Motivar a la población a vacunarse.
- Conocer el esquema de vacunación.

2.5 Desarrollo del tema

Una saludable alimentación es muy importante para conservar la vida del ser humano, así como tan importante son las vacunas, las cuales deben ser administradas a edades muy tempranas y así prevenirnos de enfermedades graves.

El beneficio más importante es, por supuesto, la protección contra la enfermedad. Pero hay mucho más que eso. En realidad, existen diferentes tipos de beneficios en la vacunación (personales, para la comunidad y para las futuras generaciones) y existe también un objetivo final de la vacunación sistemática, que es la erradicación, eliminación y control de enfermedades inmunoprevenibles. (5)

Con la implementación del Calendario Nacional de Vacunación, la cantidad de personas afectadas por enfermedades prevenibles por vacunación es cada vez menor. Por lo tanto, el riesgo de una persona de contraer la enfermedad es muy bajo también.

La relación entre nutrición y las vacunas es un campo muy atractivo y complejo. La nutrición es un componente determinante en el desarrollo y mantenimiento de la respuesta inmune, así como las vacunas. Los datos epidemiológicos existentes relacionan la presencia de déficits nutricionales con desequilibrios inmunitarios e incremento del riesgo de infecciones. (5)

¿Qué pasaría, entonces, si todos no nos vacunáramos más? Enfermedades que han ido disminuyendo desde hace años reaparecerían, ya que no están erradicadas y unos pocos casos, en una población vulnerable, podrían desencadenar gran número de afectados.

En la actualidad, ha aumentado enormemente la circulación de personas de un país a otro ya sea por vía terrestre o aérea sobre todo del país de Venezuela. Los movimientos migratorios junto al turismo y los viajes por motivos de trabajo hacen del control de las enfermedades transmisibles un nuevo reto.

Se puede debatir si la composición de la dieta podría condicionar la respuesta metabólica e inflamatoria del organismo, incidiendo en la evolución clínica del paciente. ¿Nutrir consiste solo en proporcionar calorías, proteínas, lípidos y otros nutrientes al organismo para mantener un adecuado funcionamiento? Del concepto de nutriente como componente presente en los alimentos, asimilado por nuestro organismo y utilizado para obtener energía, para reparar tejidos o para regular diferentes procesos metabólicos hemos pasado al de inmunonutriente, que además de proporcionar los beneficios, es capaz de influir en el sistema inmunitario relacionado justamente con las vacunas (5)

Un niño bien nutrido y sin vacunas no es un niño sano, tiene alto riesgo de contraer enfermedades ya que para esa edad es mortal, pero un niño bien nutrido y con todos sus esquemas de vacunación es un niño inmune a toda clase de enfermedad por más grave y mortal que ella sea, ya que su sistema inmunológico estará bien maduro y activo para contrarrestar cualquier tipo de microorganismos que puedan ser invadidos en el organismo, y así eliminarlo y evitar la enfermedad.

Entre la vacunación y la alimentación hace que el estudiante entienda la importancia de las vacunas, ya que como es de la vida diaria el alimentarse 3 veces al día, el estudiante analizará, que si no se alimenta no tiene una buena energía y concentración para seguir con los quehaceres del diario vivir, así puede interpretar las vacunas que si no se aplica o no da conocimiento a la población de la importancia de esta, pueden correr un gran riesgo para contraer grandes enfermedades.

La clase se desarrolla con los beneficios que tienen las vacunas desde la primera aplicación que es a las 24 horas de nacido para así continuar con el esquema pautado por el MSP y proteger a las personas más vulnerables como son los niños, mujeres embarazadas y ancianos. Esto va de la mano con una saludable alimentación como son los productos nutritivos que nos ayudan a generar una inmunidad alta y así evitar enfermedades graves.

Motivar a la población a vacunarse es un objetivo importante comparándolo como una buena alimentación y así adecuar a nuestro sistema inmunológico a protegernos de diferentes microorganismos que pueden afectar nuestra salud.

Conocer el esquema de vacunación es conocer para que sirven estas inmunizaciones y en qué momento me las tengo que aplicar, comparando con la alimentación saludable es conocer qué clase de vitaminas y minerales tengo en cada alimento así utilizarlo en las diferentes alteraciones que se puedan controlar.

2.6. Conclusión

Esta clase se explica para llegar al estudiante partiendo de su vida cotidiana como es la alimentación, relacionando con el campo de la Pediatría, en cuanto a la importancia de las vacunas, así generar en el estudiante interés por esta materia y poder trabajar en las diferentes ramas con esta profesión como es la Medicina.

Al realizar la clase de esta manera se da motivación a los estudiantes por el cuidado del niño, y de concientizar a la población sobre el uso y la importancia de las vacunas.

Conocer la importancia de las vacunas a nivel mundial determinamos nuestro aprendizaje con la comparación de cómo llevar una buena alimentación saludable. Como ya hemos analizado la comparación de estos 2 temas, van de la mano el uno del otro para así llegar a un mejor lenguaje académico y para un aprendizaje eficaz y a concluir con lo estudiado.

Motivar y conocer a la población a vacunarse lo comparamos con un tema de gusto de ellos en este caso sería motivar a una buena alimentación saludable ya que muchos estudiantes no se alimentan correctamente, ya sea por falta de tiempo o inapetencia por el mismo estrés de la universidad, y como resultado podrían contraer enfermedades, ya que no están alimentando a su sistema inmunológico correctamente, así sucede con las inmunizaciones o vacunas, si no las administramos podemos adquirir o contagiarnos de diferentes enfermedades. Con esta mediación de un tema es este caso las vacunas, con otra disciplina que sería la alimentación, comparamos los 2 temas a tratar y la llevamos a captar el interés por los estudiantes

CAPITULO 4

EL CURRICULUM

3.1 INTRODUCCION

Currículum educativo es el conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y técnicas de evaluación que orientan la actividad académica y resulta especialmente útil para ordenar y maximizar el proceso del aprendizaje

- El currículum educativo es muy útil para ordenar y maximizar el proceso del aprendizaje.
- Para estructurarlo, es necesario tener en cuenta lo que se debe enseñar y lo que los estudiantes deben aprender.
- El currículum educativo es de gran importancia, tiene que estar bien pensado y diseñado y nunca debe faltar.

Para poder definir con exactitud el concepto de currículum, primeramente, voy a iniciar con mi propio concepto del currículum de la Escuela Enfermería:-Objetivos académicos

-Perfil de ingreso

-Perfil de egreso

-Campo laboral

-Plan de estudios.

-Sistema de evaluación.

-Requisitos de graduación

- Dentro de estos objetivos académicos del currículum de la carrera universitaria, esta Fundamentar los cuidados en el conocimiento científico, técnico y humano, garantizando una atención integral con calidad y calidez, mediante el proceso de atención de

enfermería, en los campos de asistencia, investigación, docencia y administración de los servicios de salud.

- Cooperar socialmente con las instituciones de salud mediante la interacción de estudiantes que cuenten con bases teóricas, principios técnicos y éticos para brindar un apoyo integral en los servicios en los diferentes niveles de atención y a su vez el desarrollo de competencias de los discentes para retroalimentar su proceso de formación.
- Fomentar un proceso de enseñanza –aprendizaje significativo en donde se relacione la teoría a la práctica mediante el análisis de la situación de salud mediante el manejo de diagnósticos reales, potenciales, de salud y bienestar dentro del proceso de atención de enfermería para dar solución a los mismos considerando al ser como un todo y utilizando todos los recursos disponibles.
- Promover la práctica de valores éticos en la vinculación entre el docente y la ciudadanía basada en los derechos de toda una vida para solucionar los problemas de salud en la prevención, promoción y curación, sin distinción de etnia, género, ambiente y respetando su interculturalidad (6)

Pero dentro de todo esto se debería dar más enfoque en el proceso de enseñanza – aprendizaje a las materias profesionalizantes ya que no se cumplen con todos los objetivos citados en este capítulo. Toda institución académica debería saber cuáles son las necesidades del alumno, en que está fallando como institución, cuales son las medidas para corregir, y tener un cambio de cada uno de sus objetivo académicos. Se debería dar más énfasis a la práctica, en este caso por ser una carrera que necesitan tener destrezas porque van a tratar con seres humanos, ayudarlos a llegar a un diagnostico e instaurar un tratamiento específico. Entonces el cambio sería más práctica más teoría, ya que estos dos van de la mano, mientras más leo practico.

3.3 PERFIL DE INGRESO

El postulante para la carrera de enfermería debería reunir como mínimo los siguientes requisitos en conocimiento, habilidades y aptitudes:

*Domina habilidades básicas de razonamiento numérico, verbal y abstracto.

*Revela conocimientos y habilidades generales en el manejo de las tecnologías de la comunicación y la información.

*Muestra habilidades, actitudes y valores que le posibilitan el trabajo participativo y colaborativo.

*Identifica la organización y política general de la Universidad Católica de Cuenca

*Reconoce el área del conocimiento al que pertenece la carrera seleccionada y su campo general y actuación profesional

*Comprende las nociones generales del objeto de estudio de la carrera seleccionada.

De estos parámetros que se encuentran en el perfil de ingreso, solo debería ser seleccionada un indicador el que comprende las nociones generales del objeto de estudio de la carrera seleccionada. Aquel estudiante que entiende cual es el objetivo de seguir la carrera de enfermería sería apto para entrar en esta.

3.4 PERFIL DE EGRESO

El egresado/a de la carrera de enfermería de la Universidad Católica de Cuenca estará en la capacidad de:

*Integrar los conocimientos teóricos, metodológicos y disciplinarios de las áreas profesionales para brindar una atención OPORTUNA SEGURA Y HUMANA CON UN ENFOQUE INNOVADOR, CON CAPACIDAD DE GESTION, ADMINISTRACIÓN Y DOCENCIA EN FORMA EFICAZ Y EFICIENTE DE LOS SERVICIOS DE SALUD, CONTRIBUYENDO A MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA DE LA POBLACION LOCAL Y NACIONAL, educando a la población, con liderazgo dentro del equipo de salud, al investigar la problemática sanitaria y velar por la salud integral del individuo, familia y comunidad.

*Participar activamente como parte del equipo multidisciplinario de salud, brindando intervenciones de enfermería sustentadas en el conocimiento científico, con teorías y modelos propios de la profesión; utilizando como herramienta el Proceso de atención de enfermería con el fin de obtener buenos resultados

*Identificar de forma oportuna los problemas y necesidades que pongan en peligro la condición de salud de la población, con una capacidad resolutive a través del liderazgo e innovación en el ámbito educativo, investigativo, asistencial y administrativo en los niveles de atención según las políticas sanitarias

*Aplicar el plan de cuidados de enfermería enriquecidos con los conocimientos profesionales, tecnológicos, bioseguridad, bioética y legal en el marco del desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo con respeto a la interculturalidad y a los derechos

humanos.

*Desarrollar programas y proyectos de vinculación con la sociedad, dirigidos a fomentar el autocuidado y el empoderamiento de las personas, familias y comunidades frente al ejercicio del derecho a la salud que orientan al mejoramiento de su calidad de vida(6)

3.6 Plan de estudios.

- Cursar el grupo de materias básicas
- Cursar el grupo de materias de especialización.
- Cursar el grupo de materias de especialización que involucran la parte práctica.
- Cursar materias de carácter administrativo.
- Involucrar las tareas investigativas.
- Los cursos de las materias se darán de lunes a viernes en el horario de 08h00 a 18h00

3.7 Sistema de evaluación.

- Se calificará sobre un total de cincuenta (100) puntos.
- Los primeros veinticinco (25) puntos se obtienen del primer interciclo, repartidos de la siguiente manera: 15 puntos de trabajos colaborativos y los 10 puntos del examen
- Los setenta y cinco (75) puntos restantes se obtienen del segundo interciclo repartidos de la siguiente manera: 15 puntos en trabajo colaborativo, 20 puntos en trabajo autónomo y 20 en prácticas, y 20 puntos examen final.
- Los estudiantes deberán obtener para poder ser promovidos al siguiente ciclo un mínimo de setenta (70) puntos.
- El mínimo valor en el examen final que podrán tener los estudiantes es de diez (10) puntos, caso contrario rendirán supletorio.

En las diferentes carreras universitarias, el sistema de calificación que hoy en día tenemos es un regalo para los estudiantes ya que la evaluación con más puntaje es aquella que es llamada autónomo, pero no son aquellas pruebas o exámenes que realmente lo hacemos

de manera autónoma sino más bien es grupal. Es así como se maneja actualmente el sistema de calificación de la carrera de enfermería, donde se debería tener más énfasis de calificación en los conocimientos médicos, de cada estudiante ya que van a tratar con la vida de un seres humanos y lo que nos obliga en esta carrera es saber que voy hacer con el paciente, dar los primeros auxilios, diagnosticar y tratar, pero para esto debe tener el conocimiento y las destrezas suficientes para poder llevar a cabo.

Pienso que los trabajos en casa deberían ser calificados de una mejor manera y no darle tanto valor, porque en ese momento no estoy evaluando al alumno, ya que no sé dónde, cuándo, ni como lo hizo. Por experiencia me atrevo a mencionar que hasta pagan los trabajos para que los den resolviendo. De esta manera el sistema de evaluación debería ser modificado y enfrentar cambios para el bien de todos, ya sea estudiantes y docentes y más aun si en medicina.

3.8 Requisitos de graduación

- Aprobar la malla curricular (incluye prácticas pre profesionales y vinculación con la sociedad); Ver el anexo 1 malla curricular.
- Aprobar una modalidad de titulación; y,
- Aprobar la suficiencia de la lengua extranjera al menos en nivel correspondiente a B2 del Marco Común Europeo de referencia para las lenguas.

CAPITULO 5

EN TORNO A LOS EDUCAR PARA

5.1. INTRODUCCIÓN

La educación es una herramienta fundamental para el desarrollo de los individuos, para mejorar la calidad de vida y lograr una igualdad en la sociedad. Con esto ayudamos a los

docentes a obtener una nueva perspectiva que les sirva para que su trabajo pase de ser un suplicio a ser una tarea alegre y enfocado a un punto, a un nuevo educar para, para un nuevo mundo, para que no exista más hambre, más negligencias pero si más cura. El mundo en que vivimos ha sido devastado y necesita que se le reconstruya. Un elemento fundamental para ello es la educación. Los intelectuales recomiendan una mejora en la educación, y para esto debemos estar preparados como docentes.

5.2 Los Cuatro Pilares de la Educación

La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser. Aprender a conocer, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias.

5.2.1 APRENDER A CONOCER: Persigue que el individuo sea capaz de desarrollar todas sus capacidades, despertar su curiosidad intelectual, su sentido crítico y estar abierto a un proceso de formación constante

5.2.2 APRENDER A HACER: Está íntimamente ligado con el punto anterior, y se refiere al cómo enseñar al alumno a poner en práctica sus conocimientos y cómo adaptarlo al futuro.

5.2.3 APRENDER A VIVIR JUNTOS: Es la idea de enseñar desde pequeños que existen diferencias entre las personas y que éstas deben ser respetadas, es aprender a compartir y trabajar intercambiando ideas, generando proyectos en común, prepararlos para enfrentar los conflictos y estimulando la comprensión mutua.

5.2.4 APRENDER A SER: Este punto pretende que cada persona se desarrolle de manera íntegra, no solo con respecto a conocimientos sino en cuerpo y mente, inteligencia y sensibilidad, responsabilidad individual, espiritualidad; y que va desde el inicio de la vida hasta el fin de ella.

5.3. Los Educar Para.

5.3.1 Educar para la incertidumbre.- La base fundamental de la educación para la incertidumbre es enseñar a pensar, a disentir, a respetar al otro. Estos son componentes afectivos, no cognitivos. Lo que plantea esta corriente de pensamiento es cómo ayudamos a los estudiantes a que resuelvan sus problemas dándoles herramientas y conocimientos, lo que no se consigue con programas rígidos.

5.3.2 Educar para gozar de la vida.- Educar para gozar de la vida genera entusiasmo para realizar las diferentes tareas que se nos presentan en nuestro diario vivir como personas, pero en este caso habla del sistema educativo y el entusiasmo que se le tiene que dar, es decir que todos los individuos que intervienen tienen que tener una participación activa, comparten en ellos y utilizan mucho lo que es la actividad la en la resolución de cualquier situación que se les presenta, generan muchas respuesta a lo desconocido, se divierten, juegan y gozan de toda actividad que emprenden.

Educar para gozar de la vida es activar las energías en un determinado área de estudio, se podría decir que uno como docente debe sentir y hacer sentir un gran entusiasmo en toda actividad en sus estudiantes para entregar lo mejor de sí y recibir lo mejor de sus compañeros. Si se logra el objetivo de hacer las cosas con gozo estaríamos alcanzando un aprendizaje significativo tanto en el momento y en proceso de la vida cotidiana.

5.3.3 Educar para la significación.- Es muy necesario, porque la persona humana siempre busca la utilidad de las cosas y del para que le va ha servir. Es por eso que todo docente debe de contextualizar todo lo que enseña, para darle sentido a lo que aprenda y comprenda de una manera muy eficiente. Educar para la significación es cuando nosotros como docentes hacemos de la clase como nuestro diario vivir, como lo más importante en nuestro presente, pasado y en el futuro.

5.3.4 Educar para la expresión.- Todas las personas nos expresamos especialmente el docente a la hora de educar, ya sea con palabras, con gestos, con movimientos. La expresión es algo que está presente en todos, necesitamos de ella para comunicarnos, sociabilizar y relacionarnos con nuestros alumnos.

5.3.5 Educar para convivir.- La convivencia se entiende como un fenómeno social cotidiano, dinámico y complejo, que se expresa y construye en y desde la interacción que se vive entre distintos actores de la comunidad educativa, que comparten un espacio social que va creando y recreando la cultura escolar propia de ese establecimiento

5.3.6 Educar para apropiarse de la historia y la cultura.- El sistema educativo que elabora propuestas que permiten a las personas descubrir y desarrollar diferentes modos de apropiación de su experiencia cultural, está respondiendo a las necesidades de su contexto.

Esta educación se da en el ámbito del comportamiento, cuando se abre camino a la creatividad, a la imaginación, a la intuición. Su ejercicio ha construido siempre historia en el campo socio-cultural esto es posible sólo si los participantes tienen la posibilidad de apropiarse de los instrumentos que permiten la manifestación de la producción de la cultura.

La escuela también es historia, como cualquier institución responde a condicionamientos sociales, a una acumulación de formas de percibir al hombre y de ubicarlo en este mundo. Pero a la vez, la escuela trabaja como si la historia no existiera y, en todo caso, se encarga de deshistorizar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

5.4 Análisis de Educar para.

5.4.1 Educar para convivir:

*Según Francisco es:
Educar para convivir es entonces educar para “vivir con” porque estamos en el mundo para “entreatudarnos”, no para “entredestruirnos”,*

Convivir es vivir con los otros en armonía, con transparencia, construyendo comunión, llevándose dentro, ayudándonos unos a otros y celebrando la vida misma. Convivir también es vivir en equilibrio con la naturaleza y con toda la realidad que nos circunda. Educar para convivir implica de nosotros, un proceso de conversión permanente, de autoformación, de formación colectiva, con actitudes de apertura, búsqueda, corresponsabilidad.

Educar para que seamos capaces de pensar en positivo sobre el otro y sobre la realidad en la que estamos inmersos; y que creamos que los otros tienen buena voluntad y algo que decir a nuestra vida, y así poder convivir con nuestros estudiantes día a día, clase tras clase y salir adelante junto con ellos y conseguir la meta propuesta y más aún si impartimos materias profesionalizantes que influyen largas horas semanales.

5.4.2 Educar para gozar de la vida

Una escuela que no entusiasma ante la vida no responde a las necesidades actuales. Y es igualmente importante analizar cuidadosamente el papel que juegan en este sentido los medios y tecnologías de la comunicación especializados muchos de ellos precisamente para invitar al disfrute de la vida, a su manera y con sus propios objetivos.

Enfocándonos a la carrera de enfermería me atrevo a decir que nos educamos para gozar conjuntamente la felicidad de nuestros pacientes a quienes acompañamos en el transcurso de su enfermedad.

5.5 PLAN DE CLASES DE LOS EDUCAR PARA.

UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUENCA FACULTAD DE ENFERMERIA

Nombre de la materia. Morfofisiología

Tipo de materia: Teórica – práctica.

Tiempo de clases: Dos horas.

Curso: 1er ciclo A

5.5.1 Se realizó una encuesta en la plataforma EVEA, Opinión individual y confidencial de los “*aprender para*”.

Conteste las siguientes preguntas:

1) ¿Según la clase dictada cambio su opinión de para que estudia?

SI

NO

¿Por qué?

2) Elija uno de los siguientes aprender para con el que este más identificado.

- Aprender para la incertidumbre. ()
- Aprender para gozar de la vida. ()
- Aprender para la significación. ()
- Aprender para la expresión. ()
- Aprender para apropiarse de la historia y de la cultura. ()
- Aprender para convivir. ()

¿Por qué?

5.6. CONCLUSIONES

El propósito de hacer la práctica es para, que todos los estudiantes conozcan y hagan consciencia del por qué estudian la carrera de enfermería y esto se hizo por medio de los educar para, ya que esta carrera implica el tratar con la vida de seres humanos, y no hay opción a equivocarnos.

La principal elección fue para la incertidumbre, porque para ellos ven la carrera de una forma muy complicada y difícil.

La segunda elección es el aprender para convivir, los estudiantes saben lo mucho que influye el contacto con otras personas en este caso todo el personal de salud.

En definitiva la práctica sirvió para recordar cual es el propósito de conseguir un título profesional, ya que podremos ser mejores personas y ayudar al bien común.

Por lo tanto por ser estudiantes de los primeros ciclos no tenían conocimiento de este tema en particular, y que a algunos les sirvió mucho para decidirse por completo el sí continuar con la carrera.

CAPITULO 6

LA VIVENCIA DE LAS INSTANCIAS DE APRENDIZAJE

6.1. INTRODUCCIÓN.

Las instancias de aprendizaje tiene un objetivo esencialmente práctico: entregar ideas y herramientas con el fin que los profesores universitarios desarrollen su docencia en el marco del Proyecto Educativo Institucional. En el contexto del enfoque por competencias que define dicho proyecto es esencial que cada docente tenga como meta clara el aprendizaje de los estudiantes que cada semestre le son confiados. En la medida que un profesor tiene clara esta meta se trata entonces de encontrar un camino adecuado que permita diseñar posibles caminos para transitar hacia ésta.(1)

El aprendizaje se entiende como un proceso de construcción del conocimiento esencialmente individual e interno que depende del nivel de desarrollo cognitivo, de los componentes motivacionales y emocionales, y es inseparable del contexto social y cultural en el que tiene lugar. Entonces el aprendizaje no es memorización.

Y como señala Silberman (1998) la mayor parte de lo que memorizamos se pierde en cuestión de horas.

De ahí la necesidad de generar espacios donde los estudiantes puedan discutir, preguntar, hacer e incluso enseñar a otros. A la base de la idea de las metodologías activas se encuentra la constatación de que el profesor no puede hacer el trabajo mental del estudiante. Puede promoverlo, puede apoyarlo, pero el estudiante debe en algún momento enfrentarse por sí solo al tema, las ideas o los problemas en cuestión. Si bien la memoria es relevante y es parte fundamental en el proceso de construir un aprendizaje, no es sinónimo del mismo. (1)

Hoy en día las fuentes de conocimiento y de aprendizaje son innumerables. Pensemos solamente en la cantidad de clases en línea y recursos didácticos que podemos encontrar en plataformas como youtube. Esto nos lleva a una pregunta que todo profesor se debería hacer a la hora de enfrentar un curso: ¿cuál es el valor agregado de que mis estudiantes vengan a clases? ¿Qué sucederá en la sesión que no puede ser reemplazado por la lectura de un documento, una fotocopia, o la visualización de un video en internet? Creemos que en la medida que un estudiante percibe esto con claridad, la motivación por involucrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje aumenta y le da sentido a su trabajo universitario. Por lo tanto nosotros como docentes debemos ver todas las probabilidades de que los estudiantes aprendan en una cierta situación implementada exclusivamente por el profesor.

Seis son las instancias de aprendizaje que considera: con la institución, con el educador, con los medios y materiales, con el grupo, con el contexto y con uno mismo.

6.2. INSTANCIAS DE APRENDIZAJE.

Se analizarán las 6 instancias de aprendizaje que describimos a continuación:

6.2.1 La institución: es la encargada de controlar el nivel de educación que oferta, tienen que velar por el cumplimiento de su misión y visión.

6.2.2 El educador: es el encargado de transmitir todos sus conocimientos y de impulsar la investigación e interés por el conocimiento de la ciencia y la tecnología. También se encarga de acompañar y promover el aprendizaje, es el medio entre el saber y los estudiantes.

6.2.3 Los medios y materiales: sirven para que la transmisión de conocimientos sea lo más dinámica y comprensible, realizando un efecto directo en los estudiantes.

6.2.4 El grupo: genera competencia de conocimientos, incentiva al mejoramiento individual de la persona y se preocupa por el bienestar de la comunidad.

6.2.5 El contexto: instancia por la cual podemos relacionarnos y aprender de nuestro entorno en el cual nos desarrollamos.

6.2.6 Con uno mismo: sirve para aprender y superarnos de nuestras vivencias, experiencias y poder comunicar nuestro sentir o criterio hacia los otros, para una superación en común.

6.3 DESARROLLO:

6.3.1.EL APRENDIZAJE CON LA INSTITUCIÓN:

Definir una Institución Educativa implica adentrarnos a aquellos factores humanos que interfieren en el proceso educativo, tales como maestros, alumnos y administradores del proceso. Debemos remontarnos a los valores transferidos por ellos en su realidad sociocultural que dependerá en todo sentido de sus saberes previos.

Es un sistema organizado de estructuras que está fuertemente arraigado de valores, sentimientos y actitudes con una finalidad conocida por todos: la gestión del proceso enseñanza aprendizaje. Pero, en sí misma es un sistema basado en el intercambio de información entre los emisores y receptores. Donde los papeles tanto del emisor como del receptor se ven intercambiados permanentemente. (2)

Se aprende de una institución cuando el sistema funciona, cuando los materiales están a tiempo y están bien mediados, cuando los tutores están presentes de acuerdo con los compromisos adquiridos, cuando como aprendiz, se siente contenido por un conjunto de acciones, seres y materiales que le ofrecen seguridad para la marcha del proceso. Se aprende así la seriedad de un sistema, el cumplimiento, la responsabilidad, lo que implica en tiempos de desorden y de abandono el encontrar algo bien armado y con voluntad de acompañamiento.”

Pienso que el aprendizaje con la institución es muy importante en la educación y aprendizaje de los alumnos, pero con los medios adecuados, como principalmente aulas, sillas, infocus, pizarrón, laboratorios, tener todos los materiales para poder explicar una clase, iniciarla y terminarla, ya que es por medio de ella que el docente se sentirá a gusto de impartir una clase y el estudiante se sentirá cómodo para recibirla. Cada facultad tiene que estar adecuada según la rama que sigue por ejemplo la facultad de ciencias de la salud debería estar dentro de esto medicina, enfermería y odontología, y no mezclarse con las facultades de veterinaria o agronomía.

Es lo que no sucede en la universidad donde impartía mis clases, a más de estar mezclados tanto enfermería como veterinaria en un mismo campus, los estudiantes no tienen aulas definidas, tienen que estar consiguiendo aulas desocupadas para poder recibir su hora de clase. Eso causa estrés al estudiante y al docente.

6.3.2EL APRENDIZAJE CON EL EDUCADOR:

La influencia de los profesores en la calidad de la enseñanza y, como consecuencia, en la calidad del aprendizaje de los alumnos, es tan importante que su formación inicial y su perfeccionamiento continuo es preocupación prioritaria de la investigación didáctica. En efecto, casi todos los paradigmas de investigación toman como objeto al profesor, bien desde el punto de vista de sus características antes de entrar en el aula y dentro de la misma.

El profesor va a influir en el proceso formativo de sus alumnos a través de su formación profesional inicial y continua y su formación humana, es decir, la clase de persona que sea, si bien el resultado de su actuación va a estar mediatizado, como es lógico, por los procesos cognitivos y afectivos de los alumnos, por sus contextos de procedencia y, además, por el contexto en el que se lleva a cabo su labor profesional.

La vía relacional de influencia del profesor se refiere a la que ejerce a través de su personalidad y su manera de relacionarse con los alumnos. Esta vía es fundamental en todos los niveles del sistema educativo, si bien ambas, la técnica y la relacional, son complementarias y han de darse conjuntamente en un buen profesor: explicar bien no sólo los contenidos de los diferentes temas, sino todo lo que facilite al alumno su aprendizaje y, como consecuencia, la adquisición de conceptos, procedimientos, y actitudes valores y normas, que lo desarrollen como persona en el sentido más amplio del término y ser buena persona, comprometiéndose en la creación de un clima relacional que favorezca la comunicación en todas las direcciones, estando siempre dispuesto a oír a los alumnos en sus problemas, ayudándoles a resolverlos, y conociendo sus intereses, para conseguir interesarlos permanentemente por el estudio y por los valores de todo tipo, intelectuales, éticos, estéticos, y trascendentales, en relación a sí mismo, a las personas y a las cosas.

(3)

6.3.3EL APRENDIZAJE CON LOS MEDIOS Y MATERIALES.

“Los **materiales didácticos**, también denominados auxiliares **didácticos** o **medios didácticos**, pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir, facilitar la enseñanza del profesorado y el aprendizaje del alumnado.”

La importancia que tiene el conocimiento de los materiales didácticos en el aula para los docentes somos la pieza-clave del sistema educativo, asumiendo competencias y funciones entre las que destacan la elaboración de unidades didácticas, el diseño y desarrollo de las programaciones de aula y la propia planificación educativa. Es decir, facilitar la enseñanza del profesorado y el aprendizaje del alumnado.

Dentro de los laboratorios de práctica son aquellos materiales dentro de la medicina como por ejemplo esqueletos, mesa anatómica, donde se puede describir fácilmente y llegar al alumno a través de estos.

6.3.4 EL APRENDIZAJE CON EL GRUPO.

Cuando se utiliza el método de grupos como medio de organización permanente de los estudiantes, deben formarse a principios del año o período académico y por iniciativa de los mismos estudiantes, en forma libre y espontánea. El profesor debe abstenerse de imponer grupos por orden alfabético o en razón a los domicilios, por ejemplo; lo más que puede hacer es sugerir criterios o condiciones mínimas de organización.

Hay contras a ese aprendizaje porque al realizar un trabajo grupal, hay ciertos estudiantes que lo hacen y el resto del grupo no, por lo tanto unos trabajan y los otros se aprovechan de eso. Por lo tanto este aprendizaje se debe organizar de la mejor manera y planificar bien lo que vamos a realizar para que este sea aprovechado de la mejor manera.

6.3.5 EL APRENDIZAJE CON EL CONTEXTO.

El contexto es cómo damos sentido a la experiencia, al distinguir entre lo que es relevante e irrelevante. Por ejemplo, al leer un libro, el significado de cada palabra y frase se transmite no sólo por sus propias características, sino también por su ubicación en relación con otras palabras o ilustraciones.

Cuando hablamos de la influencia de los contextos en general, nos referimos a los distintos ámbitos donde nuestro alumnado se socializa, forma, informa, convive o realiza experiencias de prácticas de aprendizaje en un espacio formal que es el salón de clases. Sabemos que el proceso enseñanza aprendizaje está condicionada por la influencia de diferentes contextos, como puede ser el contexto familiar, el contexto social, etc

6.3.6EL APRENDIZAJE CONSIGO MISMO.

O llamado también el autaprendizaje

“Científicos de la Universidad de Ginebra han descubierto que el cerebro aprende hablando consigo mismo: le da varias vueltas a la información sensorial hasta determinar su importancia. Luego fortalece las sinapsis y destaca así lo más relevante para el conocimiento del entorno”

Uno de los pilares del aprendizaje del arte de vivir es la capacidad de conocerse y comprenderse dentro del propio entorno.

6.4. ¿En qué instancias trabajó todo ese tiempo?.

En mi carrera universitaria se trabajó mucho con el aprendizaje con el educador y consigo mismo hasta el 5to año de medicina, posterior a esto realice el internado rotativo el mismo que lo hice en el Hospital de IESS Carlos Andrade Marín en la ciudad de Quito donde trabaje con el aprendizaje con los medios y materiales, por lo tanto se complementó el aprendizaje de tantos años de estudio y así poner en practica toda la teoría vista en los años anteriores.

6.5. ¿Hubo algunas más comunes y otras que aparecieron como excepción?

Durante mis estudios pienso que las más comunes fueron el aprendizaje con el educador y consigo mismo ya que estos 2 aprendizajes fueron necesarios ya que ambos se combinaron para poder aprender y entender lo que explicaba el docente más mi refuerzo en casa.

Pienso que el aprendizaje en grupo es el que se usó ocasionalmente ya que los docentes nos evaluaban individualmente por la exigencia de la carrera de medicina. Solo las exposiciones se realizaban con 2 o 3 compañeros pero para trabajar en grupo la redacción de las diapositivas, lo que se exponía era individual.

6.6. ¿Cuáles quedaron fuera?.

Pienso que el aprendizaje con el contexto es el que quedó fuera, ya que no había tiempo del docente hacia el estudiante en ayudarnos a aprender del mundo que nos rodeaba en aquel entonces o para ver cómo los principios de la ciencia y la sociedad en general se relacionaban con nuestra vida cotidiana

6.7. ¿Qué cosas de aquel pasado reproducimos a espaldas de nuestra propia conciencia, sin querer, por costumbre; o cuáles se han cambiado conscientemente y a propósito?.

Creo que las que se reproduce por costumbre son el aprendizaje consigo mismo, ya que por la extensión de la carrera de enfermería a la que se brinda clases el tiempo es corto y los estudiantes tiene que reforzar e investigar en casa las clases impartidas.

Pienso que las que se han cambiado son los trabajos en grupo el mismo que no veo necesario, pero por exigencias de la universidad se da para trabajos colaborativos y prácticas. Pero los estudiantes no lo aprovechan como debería ser, ya que unos trabajan y otros no, es la experiencia que he tenido en estos 2 años de docencia. También tenemos el aprendizaje con los medios y materiales que es una herramienta necesaria desde el primer ciclo en la rama de las ciencias de la salud que nos ayudan a trabajar con nuestros estudiantes dentro de la institución y no esperar el último año de internado para practicarlo. Pero en los 2 últimos ciclos no se ha dispuesto de estos.

6.8. CONCLUSIONES

Los docentes como el primer paso para la enseñanza debemos tener los conocimientos adecuados para transmitir y enseñar a nuestros estudiantes para así formar profesionales de excelencia.

Si nuestra acción como docentes consiste en ayudar a nuestros estudiantes a superar o a profundizar en sus niveles de estudio y o conocimiento podemos valernos de los recursos tecnológicos, es decir, procuraremos crear actividades con apoyo informático adaptadas a nuestras audiencias y desarrollar nuevas estrategias generadas específicamente por nosotros

CAPITULO 7

MÁS SOBRE LAS INSTANCIAS DE APRENDIZAJE

7.1. Introducción.

Las instancias de aprendizaje son herramientas útiles para los estudiantes universitarios, es una fuente de conocimiento para complementar sus conocimientos de cualquier rama del saber científico y así consolidar los conocimientos adquiridos cuantitativos y cualitativos.

Son complementarias y cada estudiante de diferente área profesional debe saber utilizarlo para ampliar y mejorar sus conocimientos. Así también el docente universitario debe valorar y analizar cuál de ellas es recomendable utilizarlo dentro de una clase en formación.

7. 2. ¿Qué ocurre con la institución como instancia de aprendizaje?

La Facultad de enfermería de la Universidad Católica de Cuenca no ha logrado aún su facultad propia, un campus donde los estudiantes puedan sentirse confiados y sobre todo cómodos para iniciar sus estudios de salud, existe mucha irregularidad en cambios de aulas, movilización para la facultad ya que cada ciclo se trasladan de un lugar a otro, por

lo tanto es muy incómodo y estresante tanto para el estudiante como para los docentes despertarse y no saber el día de hoy donde dar una clase, esperar que una de ellas este desocupada. Esto crea mucho conflicto y desprestigio hacia la universidad, pese a que tenemos docentes preocupados y muy bien preparados en la educación y querer dar lo mejor para nuestros estudiantes.

La institución como instancia de aprendizaje creo que es la base principal para crear una estabilidad educativa. Pero nuestra institución no aporta este papel tan importante para el aprendizaje de estos estudiantes de enfermería.

7.3 ¿Qué le sucede a usted en su práctica profesional en tanto instancia de aprendizaje?

Dentro de este parámetro educativo como profesional de salud me encuentro muy bien preparada dentro de la medicina, soy especialista en Pediatría, master en el virus de la inmunodeficiencia humana en niños, el cual lo he complementado en mi carrera, era docente en la carrera de enfermería por 2 años aproximadamente, del cual no me llevo los mejores recuerdos, renuncie debido a tanta irregularidad. Por este motivo quiero prepararme en esta especialidad que es docencia universitaria, conocer más a fondo y poner en práctica, ya que no solo es enseñar y llegar al estudiante, si no engloba todo, como las instancias del aprendizaje empezando desde la institución.

Todos los profesionales de la docencia estamos en la obligación de seguir preparándonos diariamente, ya que tenemos una gran responsabilidad de enseñar lo correcto hacia los estudiantes, los mismos que al terminar su carrera pondrán en práctica lo aprendido.

7.4. ¿Qué ocurre con los medios y materiales y tecnologías?

Dentro de mi experiencia he utilizado el sistema EVEA que significa “Entorno Virtual de Enseñanza Aprendizaje” es una plataforma virtual por donde los alumnos visualizan clases online preparadas por los docentes de cada una de las materias, además realizan pruebas y trabajos que son expuestos en un tiempo determinado para realizarlo y subirlo a la plataforma. Dentro del mismo se puede dar una calificación al estudiante inmediatamente.

De acuerdo con los docentes en cuanto a materiales online hay muchos cursos, maestrías, donde podemos capacitarnos frecuentemente, ya que por muchas ocupaciones no hay el tiempo suficiente para acceder a un curso presencial.

7.5. ¿Qué ocurre con el grupo como instancia de aprendizaje en su trabajo educativo?

En el nuevo silabo educativo está implementado los trabajos grupales, del cual no estoy de acuerdo por muchas circunstancias que las he vivido durante mi trabajo como docente.

Muchos no trabajan en grupo, dejan solo a una o dos personas que lo hagan, esto crea conflicto en el grupo y no hay un buen resultado en el trabajo final, por lo tanto creo que cada uno debe estudiar, investigar y buscar ayudada individual.

Es cierto que no son todos los estudiantes, cuando se tiene un equipo de trabajo diverso y bien enfocado, se pueden disminuir las debilidades y potenciar las fortalezas, aumenta la creatividad, mucha lluvia de ideas ayuda a compartir conocimiento y estimula el aprendizaje individual y del grupo.

7.6.¿De qué manera utiliza el contexto como instancia de aprendizaje de sus estudiantes?

No he tenido la oportunidad de realizar prácticas fuera de la institución con los estudiantes ya que son de ciclos inferiores, pero si les proporcionó información, experiencias del lugar donde laboro y de cómo se lleva el día a día con pacientes críticos y pacientes que requieren un valoración de emergencia esto les ayuda mucho para cuando lo ponen en práctica en los hospitales.

Realizamos simulacros dentro del entorno que nos encontramos y así entender mejor la clase expuesta.

7.7.¿Cómo se valora y utiliza el consigo mismo, consigo misma en su tarea educativa?

Este método de estudio es aquel con el cual complementamos para obtener buenos resultados en el aprendizaje a cualquier nivel.

La experiencia me ha enseñado que la mayoría de los estudiantes no saben estudiar, se desaniman por sus fracasos y creen que no son capaces de acceder a un título.

Esta es una de las principales razones de las deserciones en el ámbito educativo. Como docente pienso que primero debemos conocer bien a los estudiantes, cada uno de ellos son diferentes, brindar la confianza para a su vez ellos pregunten y pidan ayuda. Ahora en día hay muchas formas de autoeducarse solo hay que tener esas ganas de hacerlo y querer prepararse más.

7.8. Opinión sobre el funcionamiento de las instancias en la carrera en la que usted enseña.

Pienso que las 6 instancias son adecuadas para lograr un mayor aprendizaje a los estudiantes, algunas mejores que las otras, una de ellas en la que no estoy de acuerdo pero todo es experiencia y saberlas utilizar con los estudiantes para que ellos vayan desarrollando día día su aprendizaje y obtener los conocimientos adecuados y así proporcionarlos en su vida profesional para tener éxito al momento de ponerlos en práctica.

CAPITULO 8

UN EJERCICIO DE INTERAPRENDIZAJE

8.1. Introducción.

Motivar a tus alumnos en clase es posible. No hay nada más gratificante para un docente que conseguir captar la atención, la curiosidad y el interés de tus alumnos cuando impartes una sesión lectiva. En ocasiones nos quejamos de que nuestros alumnos demuestran poca motivación en aquello que les transmitimos y eso puede deberse a que no somos capaces de conectar con ellos. Se trata de crear un ambiente adecuado que les permita motivarse por sí mismo.

El docente puede alcanzar altos niveles de motivación en sus alumnos y alumnas, conociendo muy bien el tema a tratar, enseñando no sólo con teoría sino también con ejemplos, respetando al alumno y alumna, enseñando habilidades para resolver los problemas que surjan, incentivando la participación, trabajando en mecanismos de evaluación óptimos, teniendo entusiasmo en su labor, enseñando a través de preguntas y usando el diálogo. Desde esta perspectiva los niveles de motivación aumentan y son mucho más significativos.

Miguez, 2006 ha señalado motivaciones que generan aprendizajes:

8.1.1 Interés por el tema de trabajo. Este aspecto es básico y obvio, el interés que tenga el alumno por el tema concreto de estudio interviene en su motivación para el aprendizaje, un tema interesante desencadena con facilidad el esfuerzo necesario para aprenderlo

8.1.2 El aprendizaje cooperativo. Es el aprendizaje que permite la interdependencia entre sus miembros, se organizan en pequeños grupos heterogéneos que trabajan en forma coordinada para alcanzar sus metas y resolver sus tareas académicas es una motivación donde se establecen las relaciones intersubjetivas, responsabiliza y se compromete con su propio aprendizaje y el de sus compañeros, su éxito es el de todos, por lo que sus objetivos son comunes a todo el grupo.

Piaget sustenta que el Aprendizaje Cooperativo, es uno de los cuatro factores que intervienen en la modificación de estructuras cognitivas: la maduración, la experiencia, el equilibrio y la transmisión social

8.1.3 Sentimiento de competencia. Es un factor clave en la motivación de muchos alumnos/as por el estudio, el sentirse competente le supone al discente pensar que puede aprender, lo que favorece que tenga sentido realizar el esfuerzo necesario para conseguirlo. Debemos enseñar a los alumnos a ser conscientes de este aspecto de su motivación y del papel que ellos tienen para mejorar progresivamente su capacidad para aprender.

8.1.4 Proyecto personal. Este motivo es el más general y en muchas ocasiones el más difícil, tener un proyecto supone ver el trabajo escolar como un medio para irlo consiguiendo; la sensación de estar haciendo lo que se quiere y conviene hacer, es un elemento muy significativo de madurez que favorece la disposición a esforzarse en las

tareas escolares, hay una estrecha vinculación entre los aprendizajes con acento constructivista y el fomento de valores y proyectos

8.1.5 Sentir ayuda del profesor. Isabel Solé sostiene que: la motivación no es algo que viene dado, sino que se construye en las propias situaciones de enseñanza y aprendizaje, la relación entre los alumnos y el profesor siempre es interactiva, su influencia es mutua; se trata de un compromiso humano, singular, con cada alumno, para ellos tiene más sentido llevar a cabo su actividad intelectual si perciben que el profesor quiere ayudarles

8.1.6 Sentir ayuda de los compañeros. Los compañeros suponen una fuente de información y modelo de proyecto de futuro, en parte, la motivación está determinada por los sentimientos que se producen al colaborar, ayudar o ser ayudado por los compañeros, el profesor no puede ser el único que enseña, los alumnos son también fuente de información y ayuda.

De acuerdo a estas características motivacionales, o aquellas que el alumno lo ponen en práctica para así considerar un ambiente de aprendizaje ayudan para que el ambiente del aula y la enseñanza sea exitosa. No solo depende de que si es buen estudiante, inteligente o dedicado, si no de su método o manera de aprender las cosas

8.2. PRÁCTICA DE INTERAPENDIZAJE

Docente: Dra. Mayra Vega Bermeo

Evaluador: Lcda Fanny Rodriguez

Materia: Enfermería del niño y la mujer

Tema: Crecimiento y desarrollo del niño

Lugar: Universidad Católica de Cuenca, Facultad de Enfermería

8.2.1 Introducción.

Observar, Analizar y comentar el desarrollo de una clase con los colegas, para cumplir la práctica habrá que reunirse con la o el colega y llegar a acuerdos básicos sobre los criterios

de observación que serán utilizados. Los mismos tendrán que ver con la propuesta de la mediación pedagógica y así crecer juntos para mejorar el desempeño docente.

8.2.2. Objetivo principal.

- Fortalecer al docente en su desempeño y motivación para con el alumno en el aula.

8.2.2.1 Objetivos específicos.

- Orientar y guiar al docente en el desarrollo del proceso pedagógico en el aula

- Contribuir en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes

- Crear espacios de reflexión, coevaluación y mejora permanente de la práctica pedagógica

8.2.3. Características de cada ítem para ser analizado.

Seguridad: El docente debe demostrar hacia los estudiantes que tiene confianza en sí mismo, que tiene total seguridad sobre lo que va a tratar y principalmente que puede impartir sus conocimientos.

Entrada: Analiza principalmente si el tema a tratar empieza con una breve introducción.

Ubicación de la temática: Nos indica si el tema que va a tratar en clases está relacionado con temas anteriores, para saber si los estudiantes siguen la continuidad de las clases.

Desarrollo: Determina cómo evoluciona la clase y si tienen interés los estudiantes por el tema que se trata.

Lenguaje: Determina si el lenguaje utilizado por el docente es de fácil entendimiento y esta de acorde con el lenguaje de los estudiantes

Medios: Interpretamos si el docente utiliza los medios para que los estudiantes comprendan mejor la clase y tengan continuidad de la misma.

.

Discurso: Determina si el docente tiene la fluidez (discurre) adecuada para ejecutar su clase, si provoca interés en los estudiantes.

Preguntas y respuestas: Analizamos si el docente realizó preguntas y respuestas coherentes hacia los estudiantes.

Cierre: Verificamos si el tema tratado tiene un final.

Participación de los estudiantes: Analizamos si interactúan con la clase, si el docente motiva la participación en clase.

Gesticulación: Analizamos los gestos y modos que ejecuta el docente al dar la clase.

Movimientos: Analizamos si los movimientos son los adecuados y ayudan para el entendimiento de la clase.

Manos: Analizamos si las manos tienen el movimiento y ubicación adecuado para poder guiar la clase.

Pies: Analizamos si los pies tienen el movimiento y ubicación adecuado para poder guiar la clase.

Parada: Analizamos la forma en que se para el docente frente a los estudiantes.

Vestimenta: Es importante tener una vestimenta formal, y así causar respeto ante el estudiante y viceversa

Control: Verificamos si existe disciplina e interés en la clase.

Materiales. Comprobamos si la utilización de los materiales es la adecuada para ejecutar y ayudar a la clase.

2.3 Tabla, “Análisis del sistema de clases”

ANALISIS DEL SISTEMA DE CLASES.

Factores	Apreciación
----------	-------------

	Malo	Bueno	Excelente
1) Seguridad.			X
2) Entrada:			X
2.1) Ubicación de la temática:			X
3) Desarrollo:			X
3.1) Lenguaje:			X
3.2) Medios.			X
3.3) Discurso.			X
3.4) Preguntas y respuestas.			X
4) Cierre.	X		
4.1) Participación de los estudiantes			X
5) Gesticulación.			X
5.1) Movimientos.			X
5.2) Manos.			X
5.3) Pies.			X
5.4) Parada.			X
6) Vestimenta			X
7) Control.			X
8) Materiales.			X

6. Desarrollo de la tabla “Análisis del sistema de clases”

6.1) Seguridad: demostró confianza en lo que decía y hacía.

6.2) Entrada: Efectuó el saludo correspondiente, realizó una breve presentación

6.2.1) Ubicación de la temática: indico el nuevo tema a tratar como es desarrollo y crecimiento en el niño

6.3) Desarrollo: Los contenidos de la clase si tuvieron una secuencia lógica, todos participaban.

6.3.1) Lenguaje: De fácil entendimiento, voz alta, buena articulación de las palabras

6.3.2) Medios: El medio para el desarrollo del tema fue: familiares niños como observación de su crecimiento

6.3.3) Discurso: Fluidez y capacidad de palabra muy buena, con buena llegada a los estudiantes

6.3.4) Preguntas y respuestas: Se efectuaron muchas preguntas y respuestas, ya que la mayoría de estudiantes son madres se motivaron para hacer todas las preguntas y dudas que tenían con el desarrollo de sus hijos.

6.4) Cierre: No tuvo un final, por falta de tiempo.

6.4.1) Participación de los estudiantes: mucha participación por el tema de gran interés.

6.5) Gesticulación: Muy bien.

6.5.1) Movimientos: los necesarios y adecuados.

6.5.2) Manos: de inicio a fin con mucha expresión de manos

6.5.3) Pies: El movimiento por todo el salón de clases

6.5.4) Parada: Muy bien.

6.6) Control: mucho control ya que son alumnos de años superiores

6.7) Materiales. Muy bien utiliza en las clases un texto guía y maquetas sobre el crecimiento y desarrollo del niño

ASISTENCIA Y ANALISIS DE UNA CLASE DE UN COLEGA

Docente: Lcda. Fanny Rodríguez

Evaluador: Dra. Mayra Vega Bermeo

Materia: Enfermería del niño y la mujer

Tema: Crecimiento y desarrollo del niño

Lugar: Universidad Católica de Cuenca, Facultad de Enfermería

ANALISIS DEL SISTEMA DE CLASES.			
Factores	Apreciación		
	Malo	Bueno	Exc
1) Seguridad.			X
2) Entrada:			x
2.1) Ubicación de la temática:		x	
3) Desarrollo:			X
3.1) Lenguaje:			X
3.2) Medios.			x
3.3) Ángulos de mira.			X
3.4) Ejemplos experimentales.			X
3.5) Discurso.			X

3.6) Preguntas y respuestas.			X
4) Cierre.			X
4.1) Participación de los estudiantes			X
5) Gesticulación.			X
5.1) Movimientos.			X
5.2) Manos.			x
5.3) Pies.			X
5.4) Parada.			x
6) Control.			x
7) Materiales.			x

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La clase impartida fue en conjunto dentro de la misma materia y al mismo horario de clases, ya que el tema a tratarse se requería de la presencia de un especialista como es un Pediatra, aprovechando el tema se pudo evaluar tanto al docente titular como a la Pediatra de apoyo en este caso a mí.

El tema de la clase fue de mucho interés para los estudiantes, ya que comparaban el tema de la practica con el vivir día a día con el desarrollo y crecimiento de sus familiares en este caso sus hijos, el tema fue de mucho agrado e interés, todos prestaron atención, participación y hubieron muchas preguntas muy coherentes dentro del tema, el docente titular en un inicio tuvo un pequeño desequilibrio en la ubicación de la temática, pero al transcurrir la clase se adaptó, se preparó bien y analizo el tema correspondiente. Por otro lado la Dra. Mayra Vega Pediatra, utilizó un lenguaje médico que hacia entender de la mejor manera a los estudiantes de este ciclo, dando así todo el conocimiento y la mejor enseñanza a los estudiantes

En general el desarrollo de la clase y el comportamiento de los docentes fueron excelentes, se entendió claramente la clase y a donde deseaban llegar.

Un limitante fue el tiempo, ya que como la clase fue de mucho interés y muy activa, faltó el tiempo para el cierre.

CAPITULO 9

REVISIÓN DE NUESTRO TRABAJO

9.1 ¿Cómo ha sentido este recurso de trabajo a lo largo de ocho prácticas?

Ha sido un trabajo duro y de mucho esfuerzo todo lo relacionado con la docencia especialmente universitaria, ya que de esta preparación dependen nuestros estudiantes, para así hacerles llegar una buena información de acuerdo a cada carrera que siguen y prepararles a ser profesionales excelentes, aunque también depende del esfuerzo de cada uno de ellos.

Con las prácticas mensuales, con la ayuda de nuestro tutor se me ha hecho más fácil entrar en el confort de la docencia, aprender, corregir y ponerlos en práctica, de esta manera podremos seguir preparándonos para brindar los conocimientos de la mejor manera hacia nuestros estudiantes.

9.2¿Qué dificultades ha tenido?

Sé que el tiempo es suficiente para realizar cada práctica, pero cuando se presentan calamidades domésticas, o enfermedades familiares se hace difícil concentrarnos y tener ese tiempo para poder realizar la práctica correspondiente.

Por otro lado, lo que más he tenido dificultad es en realiza el texto paralelo, ya que hay muchas interrogantes.

9.3¿Considera que las va venciendo?

Estas situaciones no las podemos ver llegar, pero con la consideración de cada tutor, estamos cumpliendo cada paso de la especialidad y lo más importante aprendiendo con ellos todos los temas impartidos a través de la plataforma virtual. Sobre el texto paralelo aún estoy en proceso de aprendizaje.

9.4: Considera que ya ha empezado a lograr un dominio de la producción escrita válido para armar su texto?

Considero que he estado mejorando poco a poco en la elaboración de este texto, aun no hay dominio pero a medida que pasa el tiempo es mucho más fácil entender el desarrollo del mismo.

9.5: Qué reflexiones, apreciaciones, le ha despertado el proceso de construcción de obra?

El docente que reflexiona sobre lo que ha hecho y sobre el resultado de ello, es un profesional con capacidad para evolucionar, aprender con la experiencia y en gran medida, transformar su práctica formativa. Reflexionar sobre lo que se hace exige comparar con sus pares las experiencias del ejercicio docente.

Todas las personas que estamos dispuestas en seguir evolucionando y creciendo estamos en la capacidad de aprender día a día y reconocer nuestros errores, ya que de eso aprendemos para seguir mejorando, si nosotros nos proponemos lo podemos lograr a pesar de las limitantes que se tengan.

9.6: Qué virtudes reconoce en su trabajo?

En la institución podemos rescatar algunas virtudes o valores. Como docente, puedo decir que somos una institución comprometida en trabajar con los estudiantes y así formar profesionales competentes, con principios éticos, humanos y cristianos, que apliquen eficientemente el proceso de atención de Enfermería contribuyendo a satisfacer las necesidades, la solución de problemas reales, potenciales de salud y bienestar del

individuo, familia y comunidad, con capacidad de gestión administrativa, docencia, investigación y emprendimiento en los diferentes niveles del Sistema Nacional de Salud.

9.7¿Ha tenido oportunidad de detenerse a leer todo lo que ha producido?

A medida que se ha dado la elaboración del texto paralelo he ido leyendo paulatinamente lo producido. Realizando las respectivas correcciones e ir aprendiendo de lo escrito en cada práctica.

9.8¿Ha dado a leer partes de su texto a otra persona? Consideramos que ese paso es valioso para romper la soledad de la producción escrita.

He podido compartir parte de mi texto paralelo a mi esposo quien es también docente, y me ha ayudado a considerar algunos puntos para las correcciones y así juntos aprendemos de esta especialidad.

CAPITULO 10

PRÁCTICA DE PRÁCTICAS

10.1. INTRODUCCIÓN.

Los ambientes de aprendizaje dentro de la práctica clínica, se consideran como una forma diferente de organizar la enseñanza, lo que implica el empleo de tecnología y la creación de una situación educativa centrada en el estudiante que fomente su auto aprendizaje, el desarrollo de su pensamiento crítico y creativo. Para que se lleve a cabo el acto de

enseñar, se requiere establecer un ambiente de aprendizaje clínico propicio para las metas planteadas, con reglas de comportamiento conocidas y aceptadas por los estudiantes, de acuerdo con su estado de desarrollo cognitivo, social y moral.

En la formación de los profesionales de enfermería, las experiencias y prácticas clínicas constituyen uno de los principales factores para la adquisición de los conocimientos y las habilidades para brindar un cuidado holístico y de calidad a las personas. Durante la enseñanza clínica, los estudiantes deben ser guiados por profesionales de las diferentes instituciones de salud a las que acuden, así como por docentes, quienes son los responsables de facilitar el proceso enseñanza aprendizaje. El ambiente de aprendizaje generado en la realidad de una institución hospitalaria, puede ser percibido totalmente diferente al que existe en el aula, el cual es diseñado por el docente para el cumplimiento de objetivos determinados. Desde el punto de vista académico, existen diversas interrogantes acerca de la percepción de los ambientes de aprendizaje clínicos en los estudiantes, algunas de ellas se encuentran relacionadas con el rol que desempeñarán en su futuro laboral. En las siguientes prácticas clínicas veremos el desarrollo de cada una de ellas

Práctica # 1.

10.2 Datos generales.

10.2.1 TÍTULO DE LA UNIDAD:

NORMATIVA DE SALUD EN PRIMEROS AUXILIOS

10.2.2 TEMA: VENDAJES

10.2.3 NIVEL: 7MO CICLO

10.2.4 HORAS: 2

10.2.5 Tipo de práctica: TALLER

10.3 INTRODUCCIÓN:

El trauma es una de las causas principales de mortalidad y de discapacidad a nivel mundial. Para mejorar la sobrevivencia del paciente y evitar complicaciones, se necesita una correcta atención prehospitalaria y hospitalaria. El “PreHospital Trauma Life Support” junto al “Advance Trauma Life Support” son las guías de referencia mundial más

importantes en lo que se relaciona a trauma, para un primer respondiente, es muy importante desarrollar la habilidad para vendar.

10.4 OBJETIVO GENERAL:

Enfrentar al estudiante con una situación imaginaria, a fin de que aplique un vendaje utilizando el correcto procedimiento, evitando las complicaciones.

10.5 OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Realizar el correcto procedimiento sobre los vendajes
- Reconocer de manera inmediata sobre las complicaciones de un mal procedimiento utilizado

10.6 DESARROLLO DE LA CLASE.

10.6.1 ESTRATEGIAS DE ENTRADA.

- Realizar una breve introducción sobre los tipos de vendajes

10.7 ESTRATEGIAS DE DESARROLLO.

10.7.1 TEORÍA.

- Mediante la proyección de un video observamos como realizar un vendaje adecuado
- Mediante la proyección de diapositivas y la explicación del docente realizamos el procedimiento de cada tipo de vendaje

10.8 EJERCICIOS.

- Procedemos a explicar a los estudiantes



10.9 CONCLUSIONES.

De esta manera analizamos como se realiza los diferentes tipos de vendajes en politraumas según la gravedad que ameriten

10.10 EVALUACIÓN DE LA CLASE.

Podemos analizar el interés de los estudiantes por el tema, según el comportamiento e involucramiento que tuvieron con el taller de vendajes

10.11 CONCLUSIONES DE LA PRÁCTICA LIGADO CON LOS EDUCAR PARA, SABERES E INSTANCIAS.

10.11.1 ¿QUÉ EDUCAR PARA SE PLANTEÓ?

10.11.1.1 Educar para la significación: mediante la teoría y la práctica de como colocar un vendaje, los estudiantes buscan la utilidad de las cosas y del para que les van ha servir

10.11.2 ¿QUÉ SABERES SE INVOLUCRARON?

10.11.2.1 El saber hacer: ponen en práctica lo aprendido

10.11.2.2 Aprender a vivir juntos: mediante los grupos los estudiantes se ayudaron el uno con el otro, para así hacer uno de enfermero y otro de paciente para poder realizar la práctica.

10.11.3 ¿QUÉ INSTANCIAS DE APRENDIZAJE SE APLICÓ?

10.11.3.1 El educador: mediante los conocimientos impartidos por el docente, pudieron realizar un vendaje

10.11.3.2 Los medios y materiales: para la práctica se utilizó materiales como, vendas de gasa, esparadrapo, tijeras.

10.11.3.3 El grupo: Se realizó un trabajo grupal, para que los estudiantes realicen los vendajes.

10.12 CONCLUSIONES FINALES.

Al terminar la clase se aplicaron las instancias de aprendizaje, los educar para y los saberes, tratando de ejecutarlos de la mejor manera, para el buen manejo de vendajes en traumas

Práctica # 2.

10.1. Datos generales.

10.1.1 TÍTULO DE LA UNIDAD:

SISTEMA CARDIOVASCULAR

10.1.2 TEMA: CIRCULACION MAYOY Y MENOR

10.1.3 NIVEL: 1 CICLO

10.1.4 HORAS: 2

10.1.5 Tipo de práctica: PARA LA SIGNIFICACION

10.2. INTRODUCCIÓN:

La circulación en el ser humano es doble porque en su recorrido la sangre establece dos circuitos: el mayor o sistémico y el menor o pulmonar. Esta sangre oxigenada regresa por las venas pulmonares a la aurícula izquierda del corazón.

10.3. OBJETIVO GENERAL:

-Reconocer los 2 circuitos de la sangre

10.3.1 OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Identificar los 2 tipos de circulación

10.4. DESARROLLO DE LA CLASE.

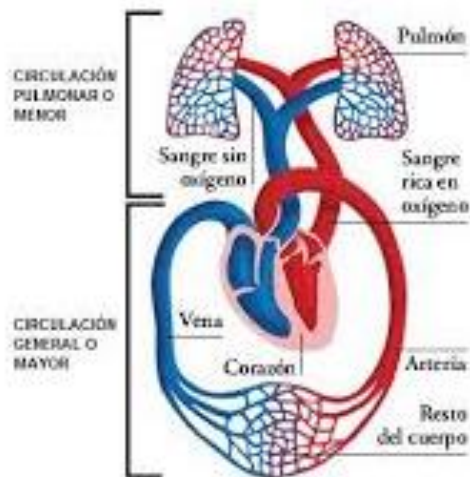
10.4.1 ESTRATEGIAS DE ENTRADA.

- Explicar brevemente mediante un dibujo la circulación mayor y menor

10.5. ESTRATEGIAS DE DESARROLLO.

10.5.1 TEORÍA.

- Mediante la proyección de un video se explica el proceso de ambas circulaciones, las que lleva sangre arterial y sangre venosa al corazón
- Mediante un dibujo se explica el proceso de circulación arterial y venosa



10.6. ESTRATEGIAS DE CIERRE.

- Una vez terminada la práctica de sistema cardiocirculatorio, se enviara a reforzar en casa mediante videos y diapositivas para posterior evaluarles con t una prueba diagnóstica.

10.7. CONCLUSIONES.

Con la ayuda del video sobre el proceso de circulación cardiaca, los estudiantes tendrán una mayor claridad sobre las 2 circulaciones tanto arterial y venosa

10.8. EVALUACIÓN DE LA CLASE.

-Mediante los dibujos impartidos y los videos los estudiantes se motivan un poco más en el aprendizaje de los temas impartidos por los docentes.

10.10. CONCLUSIONES DE LA PRÁCTICA LIGADO CON LOS EDUCAR PARA, SABERES E INSTANCIAS.

10.10.1 ¿QUÉ EDUCAR PARA SE PLANTEÓ?

10.10.1.1 Educar para la incertidumbre: mediante la utilización de los recursos tecnológicos, los estudiantes entendieron el funcionamiento del sistema cardiovascular

10.10.1.2 Educar para convivir: los estudiantes y el docente se relacionan interactuando entre ellos, analizando el tema y defendiendo criterios, por lo que nos ayuda para convivir.

10.10.2 ¿QUÉ SABERES SE INVOLUCRARON?

10.10.2.1 El aprender a conocer: durante la clase tuvimos la oportunidad de conocer sobre el proceso de transporte de la sangre arterial y venosa que es enviada por el ventrículo izquierdo hacia la circulación mayor y del ventrículo derecho hacia los pulmones que es la circulación menor .

10.10.2.2 Aprender a vivir juntos: mediante el foro pudimos compartir ideas o criterios diferentes, por lo que nos lleva a ser capaces de generar una conversación constructiva y de respeto para con los demás.

10.10.3 ¿QUÉ INSTANCIAS DE APRENDIZAJE SE APLICÓ?

10.3.1 El educador: mediante los conocimientos impartidos por el docente, pudieron comprender, reforzar y analizar el proceso de circulación sanguínea

10.10.3.2 Los medios y materiales: para la comprensión del tema se utilizó link de un video, a fin de proveer una clase más dinámica.

10.10.3.4 Con el grupo: con el dibujo, los estudiantes, expresan sus emociones, comparten ideas.

10.11. CONCLUSIONES FINALES.

Pienso que la utilización de los recursos tecnológicos, dibujos, ideas aprendemos de una manera más divertida.

Práctica # 3.

10. 1. Datos generales.

1.1 TÍTULO DE LA UNIDAD:

SISTEMA MUSCULO ESQUELETICO

1.2 TEMA: HUESOS DEL CRANEO

1.3 NIVEL: 1 CICLO

1.4 HORAS: 2.

1.5 Tipo de práctica: Interacción.

10.2. INTRODUCCIÓN:

Huesos que componen el cráneo:

Hueso frontal. Este hueso se sitúa sobre y protege el lóbulo frontal

Huesos parietales 2. Se trata de los huesos más grandes del cráneo, que forman la mayor parte de la región superior y lateral de este

Huesos temporales 2

Hueso occipital

Esfenoides

Etmoides

10.3. OBJETIVO GENERAL:

- Conocer las funciones que cumplen cada uno de los huesos del cráneo, para aprender de ello

10.3.1 OBJETIVO ESPECÍFICO:

-Aprender las funciones que tienen los 8 huesos que componen el cráneo

10.4. DESARROLLO DE LA CLASE.

10.4.1 ESTRATEGIAS DE ENTRADA.

- Realizar una lluvia de ideas sobre los huesos del cráneo

10.5. ESTRATEGIAS DE DESARROLLO.

10.5.1 TRABAJO DE INVESTIGACIÓN Y SUSTENTACIÓN.

Mediante la investigación grupal los estudiantes deberán investigar sobre:

- Los huesos del cráneo

- Ubicación

- Función

Presentarán un mapa conceptual sobre el tema

10.6. CONCLUSIONES.

- Los estudiantes investigarán sobre el tema planteado y en clase realizarán un mapa conceptual sobre lo investigado, luego realizarán una exposición sobre el tema.

10.7. EVALUACIÓN DE LA CLASE.

- Se calificará mediante una rúbrica

10.8. CONCLUSIONES DE LA PRÁCTICA LIGADO CON LOS EDUCAR PARA, SABERES E INSTANCIAS.

10.8.1 ¿QUÉ EDUCAR PARA SE PLANTEÓ?

10.8.1.1 Educar para convivir: mediante el trabajo grupal, los estudiantes realizan un interaprendizaje, todos colaboran, expresan sus ideas.

10.8.2 ¿QUÉ SABERES SE INVOLUCRARON?

10.8.2.1 El aprender a hacer: para la ejecución del trabajo los estudiantes deberán investigar, elaborar un texto con toda la información importante y luego también realizarán un mapa conceptual sobre el tema propuesto. Finalmente tendrán que exponer su trabajo.

10.8.3 ¿QUÉ INSTANCIAS DE APRENDIZAJE SE APLICÓ?

10.8.3.1 El grupo: el trabajo se realizará en grupos, por lo que permite una convivencia entre ellos.

10.8.3.2 Con los medios y materiales: el trabajo se realizará de manera investigativa, donde ellos recurrirán al uso del internet como fuente de información para el tema propuesto por el docente.

10.9. CONCLUSIONES FINALES.

Al terminar las exposiciones, los estudiantes podrán compartir su investigación con el resto de compañeros, de igual manera ellos podrán expresarse ante el público.

Práctica # 4.

10.1. Datos generales.

1.1 TÍTULO DE LA UNIDAD:

SISTEMA RESPIRATORIO

1.2 TEMA: PROCESO DE RESPIRACION

1.3 NIVEL: 1 CICLO .

1.4 HORAS: 2

1.6 Tipo de práctica: Observación.

10.2. INTRODUCCIÓN:

El proceso de respiración se divide en dos fases distintas: la inspiración (inhalación) y la espiración (exhalación). Durante la inspiración, el diafragma se contrae y baja, mientras que los músculos entre las costillas se contraen y suben. Esto aumenta el tamaño de la caja torácica y reduce la presión interna

10.3. OBJETIVO GENERAL:

- Demostrar el proceso de respiración, mediante prácticas de laboratorio.

10.3.1 OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Mostrar las vías de aire en el cuerpo humano.
- Ilustrar los movimientos respiratorios.

10.4. DESARROLLO DE LA CLASE.

10.4.1 ESTRATEGIAS DE ENTRADA.

- Describir los 2 procesos de respiración

10.5. ESTRATEGIAS DE DESARROLLO.

10.5.1 TEORÍA.

Mediante las siguientes diapositivas reconocemos los procesos respiratorios. Y su propagación ante el organismo y el ambiente.



10.6. EJERCICIOS.

Se realizará el siguiente ejercicio propuesto en clase.

-Cada estudiante realizara el proceso de respiración contara en 1 minuto cuantas respiraciones realiza

10.7. CONCLUSIONES.

A través de las diapositivas y la práctica que realizaron cada uno sobre la inspiración y espiración los estudiantes podrán tener un poco más claro el tema del proceso de respiración

10.9. EVALUACIÓN DE LA CLASE.

- Se evaluará el grado de interés de los estudiantes con respecto al tema
- Evaluaremos las preguntas sobre la respiración

10.10. CONCLUSIONES DE LA PRÁCTICA LIGADO CON LOS EDUCAR PARA, SABERES E INSTANCIAS.

10.10.1 ¿QUÉ EDUCAR PARA SE PLANTEÓ?

10.10.1.1 Educar para la significación: las diapositivas los estudiantes entendieron los 2 procesos respiratorios y cuál es su finalidad con el organismo y el ambiente.

10.10.1.2 Educar para gozar la vida: a los estudiantes les agrado mucho sobre la práctica que realizaron en su propio cuerpo.

10.10.2 ¿QUÉ SABERES SE INVOLUCRARON?

10.10.2.1 El aprender a conocer: Los estudiantes estarán en condiciones de reconocer los 2 mecanismos respiratorios

10.10.3 ¿QUÉ INSTANCIAS DE APRENDIZAJE SE APLICÓ?

10.10.3.1 El educador: indica las partes y proceso a seguir para reconocer los 2 tipos de respiraciones

10.10.3.2 Los medios y materiales: para la comprensión del tema se utilizó diapositivas, para un mejor entendimiento sobre el tema planteado.

10.11. CONCLUSIONES FINALES.

Los estudiantes trabajaron con recursos tecnológicos, y no tecnológicos los mismos que les facilitó su trabajo.

Práctica # 5.

10.1. Datos generales.

1.1 TÍTULO DE LA UNIDAD:

Crecimiento y desarrollo

1.2 TEMA: Ablactación

1.3 NIVEL: 3 ciclo

1.4 HORAS: 2

1.6 Tipo de práctica: Aplicación.

10.2. INTRODUCCIÓN:

A partir del 6º mes de vida, se deben introducir diferentes alimentos que nos aseguren el correcto desarrollo y buen estado de salud del bebe. Esto se conoce como ablactación. Es importante señalar que no se debe eliminar la leche materna mientras se incorporan estos nuevos alimentos.

10.3. OBJETIVO GENERAL:

- Conocer los alimentos que se introducen en los lactantes menores que empiezan su ablactación

10.3.1 OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Conocer que es la ablactación
- Utilizar los alimentos recomendados

10.4. DESARROLLO DE LA CLASE.

10.4.1 ESTRATEGIAS DE ENTRADA.

- Describir que es la ablactación

- Comentar las características de los alimentos

10.5. ESTRATEGIAS DE DESARROLLO.

10.5.1 TEORÍA.

- Con la proyeccion de un video y explicacion del docente se muestra los tipos de alimentos con los cuales se inicia la ablactacion en menores de 1 año

10.6. EJERCICIOS.

- Realizar 2 tipos de papillas para menores de 1 año



10.7. CONCLUSIONES.

A través de la explicación en clase y de la práctica en el laboratorio, los estudiantes estarán en la capacidad de recomendar la ablactación a las madres de niños de 6 meses

10.8. EVALUACIÓN DE LA CLASE.

- Analizamos la participación del estudiante en el desarrollo de la clase.
- Se calificará la práctica realizada en el laboratorio.

10.9. CONCLUSIONES DE LA PRÁCTICA LIGADO CON LOS EDUCAR PARA, SABERES E INSTANCIAS.

10.10. ¿QUÉ EDUCAR PARA SE PLANTEÓ?

10.10.1.1. Educar para gozar la vida: cuando salimos a un laboratorio, las clases se vuelven más motivadoras y por tanto los estudiantes dan su mayor esfuerzo.

10.10.1.2 Educar para convivir: los estudiantes aprenderán de las experiencias de sus compañeros, mediante el trabajo en grupo en las prácticas tendrán que dar sus puntos de vista y todos aprenderán de todos.

10.10.2 ¿QUÉ SABERES SE INVOLUCRARON?

10.10.2.1 El aprender a conocer: por medio de la explicación del docente, ellos sentirán interés en conocer cómo preparar la alimentación nutritiva para iniciar la ablactación

10.10.2.2 Aprender a ser: al trabajar en grupo en las prácticas de laboratorio los estudiantes, respetaran las opiniones, deberán tolerar los tiempos de espera, lo que significa que aprenden a ser.

10.10.3 ¿QUÉ INSTANCIAS DE APRENDIZAJE SE APLICÓ?

10.10.3.1 El educador: mediante la guía del docente, ellos trabajarán de manera conjunta con sus compañeros.

10.10.3.2 Los medios y materiales: para la comprensión del tema se utilizó diapositivas y otros materiales como frutas para la preparación de la papilla

10.10.3.3 El grupo: la ejecución de la práctica beneficia a todos los estudiantes, de esta forma nos comprendemos, los unos a otros.

10.11. CONCLUSIONES FINALES.

Los estudiantes tienen la capacidad de contar con un laboratorio, el cual les permite aplicar lo explicado en clase, de esta manera se logra que ellos trabajen en teoría y práctica a su vez.

Práctica # 6.

10.1. Datos generales.

10.1.1 TÍTULO DE LA UNIDAD:

EMBRIOLOGIA

1.2 TEMA: desarrollo embrionario

1.3 NIVEL: 3 ciclo

1.4 HORAS: 2

1.6 Tipo de práctica: Observación

10.2. INTRODUCCIÓN:

El desarrollo embrionario es el periodo que se produce entre la fecundación y el parto. Dura normalmente nueve meses, y en cada uno de los trimestres en los que se divide se desarrollan diferentes partes del cuerpo.

10.3. OBJETIVO GENERAL:

- Trabajar con dibujos que interpreten cada mes del embrión al feto

10.3.1 OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Interpretar el desarrollo desde la fecundación hacia el parto

10.4. DESARROLLO DE LA CLASE.

10.4.1 ESTRATEGIAS DE ENTRADA

Los estudiantes deberán conformar grupos de cuatro personas e investigar en el internet el desarrollo embrionario.

- Dibujarán el proceso de desarrollo embrionario.
- Realizarán una presentación en Power Point para sus compañeros.

10.5 ESTRATEGIAS DE DESARROLLO.

10.5.1 TEORÍA.

- Los estudiantes deben investigar en el internet el desarrollo embrionario desde la fecundación hasta el parto

10.6. EJERCICIOS.

Interpretar mediante los dibujos realizados en que semana de gestación está el embrión o feto.

10.7. ESTRATEGIAS DE CIERRE.

- Terminada la presentación en Power, explicarán a sus compañeros lo investigado

10.8. CONCLUSIONES.

Los estudiantes trabajan con información del internet, y luego realizan un trabajo grupal para luego explicar mediante una presentación a los compañeros.

10.9. CONCLUSIONES DE LA PRÁCTICA LIGADO CON LOS EDUCAR PARA, SABERES E INSTANCIAS.

10.10.1 ¿QUÉ EDUCAR PARA SE PLANTEÓ?

10.10.1.1 Educar para la expresión: al finalizar su trabajo, los estudiantes deben expresar las ideas que aplicaron y exponer frente a sus compañeros, por lo que ayuda en la facilidad de comunicarse oralmente con los otros y se pierde el miedo al público.

10.10.1.2 Educar para gozar la vida: mediante el trabajo en grupo, ellos tendrán la oportunidad de trabajar con el grupo de compañeros, de esta manera se ayudarán y cada una aportará con ideas, las mismas pueden ser descabelladas pero serán un aporte valioso para la creación del trabajo

10.10.2 ¿QUÉ SABERES SE INVOLUCRARON?

10.10.2.1 El aprender a hacer: para la ejecución del trabajo, en la cual ellos utilizan varias herramientas las cuales nos enseñan a hacer.

10.10.2.3 Aprender a vivir juntos: la unión de personas por un bien común, enseña a vivir juntos, el propósito es conseguir beneficios para todos y que sea un aporte para proyectos futuros.

10.10.3 ¿QUÉ INSTANCIAS DE APRENDIZAJE SE APLICÓ?

10.10.3.1 Los medios y materiales: Los medios y materiales nos ayudan para entender y analizar los ejemplos como los dibujos realizados

10.3.3 El grupo: las opiniones y aportes de ideas por parte de los miembros del grupo sirven de motivación para producir una práctica de alto nivel y calidad.

10.11. CONCLUSIONES FINALES.

Las prácticas ayudan a que los estudiantes aporten con sus ideas y conocimientos, permitiéndoles tener un sentido crítico y analítico. La convivencia ayuda para llevarnos bien los unos con los otros y trabajar por una sociedad más justa y equitativa.

Práctica # 7.

10.1. Datos generales.

10.1.1 TÍTULO DE LA UNIDAD:

APARATO DIGESTIVO

1.2 TEMA: ANATOMIA

1.3 NIVEL: 1 CICLO

1.4 HORAS: 2

1.6 Tipo de práctica: Aplicación.

10.2. INTRODUCCIÓN:

El aparato digestivo está formado por un largo tubo de unos once metros, al que se asocian varias glándulas (hígado, páncreas, bazo). Su función consiste en transformar los alimentos que consumimos en sustancias que pueda emplear nuestro organismo

10.3. OBJETIVO GENERAL:

- Conocer el funcionamiento y ubicación de cada una de las partes del aparato digestivo

10.3.1 OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Reconocer que es el aparato digestivo

- Identificar la anatomía de cada parte

10.4. DESARROLLO DE LA CLASE.

10.4.1 ESTRATEGIAS DE ENTRADA.

- Lluvia de ideas acerca de que es el aparato digestivo.
- Explicación del trabajo a realizar en la clase.

10.5. ESTRATEGIAS DE DESARROLLO.

10.5.1 TRABAJO EN CLASE.

- Organizamos en grupos de cinco estudiantes.
- Repartimos los temas:
 - 1er grupo investiga sobre que es el aparato digestivo
 - 2do grupo investiga sobre la anatomía de la boca, lengua, esófago y estomago
 - 3er grupo investiga sobre la anatomía del intestino delgado, intestino grueso, hígado, páncreas, bazo.

10.6. EJERCICIOS.

- Cada grupo escribirá en una lista los datos más relevantes.
- Después toda la información de cada grupo realizamos una lluvia de ideas en un papelógrafo y exponemos ante la clase.

10.7. CONCLUSIONES.

A partir de la exposición y del desarrollo de las preguntas los estudiantes estarán trabajando lo que se refiere a intercambiar ideas, expresar sus opiniones, hablar en forma oral ante el público,

10.8. EVALUACIÓN DE LA CLASE.

- Analizar el desarrollo del trabajo grupal.

- Analizar la forma en que se expresan en la exposición.

10.9 CONCLUSIONES DE LA PRÁCTICA LIGADO CON LOS EDUCAR PARA, SABERES E INSTANCIAS.

10.10 ¿QUÉ EDUCAR PARA SE PLANTEÓ?

10.10.1 - Educar para gozar de la vida: en el proceso de investigación los estudiantes comparten y por lo tanto disfrutan de lo que están haciendo, en el momento de realizar el trabajo provocamos que todos opinen y den sus criterios, por lo que hay una tendencia de divertirse aprendiendo.

10.10.2 Educar para convivir: tanto como en el trabajo en grupo y en la exposición, los estudiantes son los responsables de colaborar, se da un intercambio de ideas, existe en respeto hacia los compañeros y con esto se logran un inter aprendizaje.

10.11 ¿QUÉ SABERES SE INVOLUCRARON?

10.11.1 El aprender a hacer: la parte principal de la clase es trabajar de manera conjunta, los estudiantes diseñan su propio trabajo, aprenden a seleccionar la información y luego crean la presentación.

10.11.2 Aprender a vivir juntos: la relación entre ellos se produce todo el tiempo y les sirve para conocerse más entre ellos, teniendo en cuenta el respeto e interés por las opiniones de los otros.

10.12 ¿QUÉ INSTANCIAS DE APRENDIZAJE SE APLICÓ?

10.12.1 El contexto: A partir del trabajo grupal que realizan, los estudiantes pueden relacionarse y aprender de sus propios compañeros.

10.12.2 El grupo: en procesos de investigación es necesario la ayuda de otras personas, de esta manera aprendemos más y tenemos en cuenta diferentes puntos de vista y expresiones.

10.13. CONCLUSIONES FINALES.

Al final de la clase todos entendemos el tema tratado, realizamos el trabajo grupal, en la cual se asimilan las opiniones de los compañeros, aprendieron a extraer las ideas más importantes del tema propuesto, luego realizaron su exposición y para terminar reforzar trabajan con algunas preguntas dadas por el docente.

Práctica # 8.

10.1. Datos generales.

10.1.1 TÍTULO DE LA UNIDAD:

SEMIOLOGIA

1.2 TEMA: HISTORIA CLINICA

1.3 NIVEL: 3 ciclo .

1.4 HORAS: 2

1.5 Duración del trabajo: 8 días.

1.6 Tipo de práctica: Reflexión sobre el contexto.

10.2. INTRODUCCIÓN:

Se puede definir la **historia clínica** como un documento legal de la rama médica que surge del contacto entre un paciente y un profesional de la salud, donde se recoge toda la información relevante acerca de la salud del paciente, de modo que se le pueda ofrecer una atención correcta y personalizada

10.3. OBJETIVO GENERAL:

- Analizar los diferentes modelos de historia clínica según la edad del paciente

10. 3.1 OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Identificar la historia clínica patológica

10.4. DESARROLLO DE LA CLASE.

10.4.1 ESTRATEGIAS DE ENTRADA.

- Describir verbalmente por cada uno de los estudiantes sobre los modelos de historia clínica según la patología a describir y las edades

10.5. ESTRATEGIAS DE DESARROLLO.

10.5.1 TEORÍA.

- Mediante el texto guía del estudiante, analizar la historia clínica

10. 6. EJERCICIOS.

- Se realizará un cuadro comparativo de las diferentes historias clínicas

10.7. PRESENTACIÓN DEL RESUMEN.

- Cada estudiante presentará un resumen de lo entendido en clase respecto al tema dado.

10.8. SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO.

En la clase realizaremos una mesa redonda con el docente como mediador y los estudiantes indicarán los diferentes modelos de historia clínica

10.9. EVALUACIÓN DE LA CLASE.

- Analizamos el resumen de las diferentes historias clínicas según la edad y patología
- Analizamos la capacidad de desenvolvimiento de los estudiantes al momento de dar sus puntos de vista.

10.10. CONCLUSIONES DE LA PRÁCTICA LIGADO CON LOS EDUCAR PARA, SABERES E INSTANCIAS.

10.10.1 ¿QUÉ EDUCAR PARA SE PLANTEÓ?

10.10.1.1 Educar para la expresión: al trabajar con una mesa redonda los estudiantes podrán dar sus puntos de vista referente al tema planteado, este ejercicio ayuda para perder la timidez, para generar temas de conversación que involucran a personas ajenas, sino se expresan no consiguen nada.

10.10.1.2 Educar para gozar de la vida: los estudiantes, al participar frente a un grupo entregar lo mejor de sí y reciben lo mejor de los demás.

10.10.2 ¿QUÉ SABERES SE INVOLUCRARON?

10.10.2.1 El aprender a conocer: por medio de la aplicación del resumen que realicen y el interés que le pongan conocerán los diferentes modelos de historia clínica según la patología y sobre todo la edad del paciente

10.10.2.2 Aprender a ser: al establecer un dialogo con los compañeros tienen que ser muy respetuosos y cordiales, respetaran las opiniones, deberán tolerar los tiempos de espera, lo que significa que aprenden a ser.

10.10.3 ¿QUÉ INSTANCIAS DE APRENDIZAJE SE APLICÓ?

10.10.3.1 El educador: mediante la guía del docente los estudiantes conocerán el tema a tratar

10.10.3.2 Los medios y materiales: para la comprensión del tema se hará uso de un resumen por parte de los estudiantes, para obtener una clase más dinámica.

10.10.3.3 El grupo: la ejecución de la mesa redonda nos ayuda para obtener puntos de vista diferentes y comprendernos los unos a otros.

10.11. CONCLUSIONES FINALES.

A través de la elaboración del resumen y luego de la mesa redonda, los estudiantes son capaces de entender el tema con más claridad y a su vez ser partícipes de un dialogo grupal donde cada estudiante intervendrá dando sus puntos de vista sobre el tema tratado.

CAPITULO 11

CÓMO FUIMOS EVALUADOS

11.1. INTRODUCCIÓN.

Hasta hace unos años hablar de evaluación era, en su gran mayoría, hablar de la evaluación (calificación) del rendimiento de los alumnos.

Hoy, afortunadamente, el ámbito de la evaluación es mucho más amplio y se refiere a todos los elementos implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es fundamental considerar que la evaluación es un proceso de aprendizaje tanto para los alumnos como para los profesores y la institución.

En la actualidad existen múltiples alternativas de evaluación. Cualquier decisión debe sustentarse en el enfoque educativo, el tema, la finalidad, el alumno y el estilo de enseñanza del profesor.

La evaluación tiene dos objetivos principales: analizar en que medida se han cumplido los objetivos para detectar posibles fallas en el proceso y superarlas y, el segundo, propiciar la reflexión de los alumnos en torno a su propio proceso de aprendizaje. Para lograr estos objetivos la evaluación debe ser participativa es decir que los alumnos

participen en ella. Completa, que debe abarcar todos los pasos importantes del proceso enseñanza–aprendizaje. Continua, que a lo largo del curso no debe dejarse para el final del mismo.

La Evaluación es un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos.

Para Rodríguez Sanmartín la evaluación es una actividad sistemática, continua e integrada en el proceso educativo, cuya finalidad es el mejoramiento del mismo, mediante el conocimiento, lo más exacto posible del alumno, de dicho proceso y de todos los factores que intervienen en el mismo.

11.2. ¿CÓMO FUIMOS EVALUADOS?

La manera en la que fui evaluada cuando era estudiante de medicina, fue una evaluación muy complicada no adecuada ya que solo nos evaluaban en su totalidad el examen sobre todos los puntos del ciclo, los docentes en aquel tiempo no tenían una adecuada forma de calificación ya que utilizaban los métodos tradicionales de evaluación en la cual no se tomaba en cuenta las potencialidades de los estudiantes.

Estoy de acuerdo a que las notas que más tienen que tener valor sea de pruebas y exámenes ya que estas lo hacemos individualmente, algo autónomo, pero no jugarnos todos los puntos del año como se lo hacía en nuestra época.

Los parámetros de calificación eran establecidas solo por el docente sin tener en cuenta criterios académicos y profesionales, como ahora en día lo hay, generalmente se hacían con el fin de determinar quiénes aprueban o reprueban una asignatura, haciendo que muchos estudiantes con muy buen nivel pierdan el año solo por fallar en ese único examen que determinaba el pase de ciclo.

El doctor catedrático era la autoridad al que no se le podía reclamar o dar una opinión acerca de las notas, clases, o pruebas ya que si nos íbamos en contra de él, era pérdida de

año directo, no había bienestar estudiantil o alguna autoridad quien nos defienda como estudiantes.

Creo que pese a todos esas falencias y exigencias nos han hecho buenos profesionales.

11.3. ¿QUE FALTÓ EN LA EVALUACIÓN?

Faltaron muchos parámetros de evaluación y aprendizaje, mas prácticas, mas acompañamiento en el aprendizaje no se utilizaron todos los instrumentos de evaluación que existen.

Lo que más resalto es que no se trabajó con el acompañamiento por parte del docente hacia los estudiantes a lo largo del proceso educativo, es por eso que teníamos que auto educarnos, investigar y tener varias horas de estudio para así poder entender el tema tratado, es por ello que somos diferentes a los profesionales de hoy en día que tienen una educación diferente a las tradicionales donde no había parámetros de calificación.

11.4. ¿CÓMO SE EVALÚA AHORA?

Ahora en día se evalúa con diferentes parámetros de evaluación designados en esta universidad, aquellos parámetros del que algunos no estoy de acuerdo son:

11.4.1.- Colaborativo que es mediante el cual se acompaña al estudiante, docente-estudiante, para los trabajos, pruebas o lecciones, el mismo que tiene un puntaje de 15 puntos.

11.4.2.- Práctico que es el que posterior a las clases teóricas que se lo realizan en laboratorios y se practica lo impartido en clases, la nota se coloca de acuerdo a un informe que es realizado por grupo, tiene un valor de 20 puntos

11.4.3.- Autónomo el cual debería ser los exámenes, pruebas, o lecciones que realmente se evalúa lo aprendido por cada uno, se evalúa trabajos individuales, este tiene un valor de 20 puntos

11.4.4.- Examen final de 20 puntos, en donde se colocan preguntas solo de opción múltiple.

Con estos parámetros a los estudiantes les interesa más hacer trabajos que estudiar.

Los estudiantes deben pasar con una nota mínima de 70/100, si no es así, tienen derecho a tutorías que se da durante 2 semanas antes del inicio de los exámenes supletorios

11.4.4.1. Exámenes Complementarios

Los exámenes complementarios son 1

- 1) Examen supletorio

11.5. CONCLUSIÓN

La evaluación es una etapa muy importante dentro del proceso de enseñanza ya que es la que proporciona la información de que logro fue alcanzado por el estudiante y así darle información en que tiene que mejorar y estudiar.

La evaluación, lejos de reprobar al alumno por no haber demostrado su capacidad sin más explicación, debe convertirse en un recurso, que le permita apoyarse sobre lo que ya sabe, para recorrer nuevamente el camino que lo conduzca al aprendizaje esperado. Es decir, ayudarlo para que sea capaz de formarse como sujeto. Lo que se pretende con el alumno, es que él participe en la toma de decisiones, que empiece a tomar conciencia de su realidad, que sea consciente de sus alcances y limitaciones, sus aciertos, donde no se le imponga desde afuera un sistema de calificaciones y exámenes al que se vea obligado a pasar; se necesita promover un deseo espontáneo de aprender, pues el aprendizaje impuesto por lo general causa descontento, rebeldía, problemas de indisciplina, deserción, etcétera.

CAPITULO 12

EN TORNO A LA EVALUACIÓN

12.1. INTRODUCCIÓN.

La Evaluación Se puede decir que es una actividad inherente a toda actividad humana intencional, por lo que debe ser sistemática, y que su objetivo es determinar el valor de algo (Popham, 1990).

El término calificación está referido exclusivamente a la valoración de la conducta de los alumnos (calificación escolar). Calificar, por tanto, es una actividad más restringida que

evaluar. La calificación será la expresión cualitativa (apto/no apto) o cuantitativa (10, 9, 8, etc) del juicio de valor que emitimos sobre la actividad y logros del alumno. En este juicio de valor se suele querer expresar el grado de suficiencia o insuficiencia, conocimientos, destrezas y habilidades del alumno, como resultado de algún tipo de prueba, actividad, examen o proceso.

La evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones (García Ramos, 1989).

La evaluación, por tanto, se caracteriza como: Un proceso que implica recogida de información con una posterior interpretación en función del contraste con determinadas instancias de referencia o patrones de deseabilidad, para hacer posible la emisión de un juicio de valor que permita orientar la acción o la toma de decisiones.

Finalmente, deben diferenciarse los conceptos de investigación y evaluación.

- La evaluación es un proceso que busca información para la valoración y la toma de decisiones inmediata. Se centra en un fenómeno particular. No pretende generalizar a otras situaciones.

- La investigación es un procedimiento que busca conocimiento generalizable, conclusiones (principios, leyes y teorías), no tiene necesariamente una aplicación inmediata (De la Orden, 1989).

12.2. ESQUEMA DE EVALUACION

<p>ASISTIDO POR EL PROFESOR</p> <p>Corresponden a aquellas actividades que se realizan con el acompañamiento del docente en los diferentes ambientes de aprendizaje. Pueden ser conferencias, seminarios, orientación para estudio de casos, foros, clases en línea en tiempo sincrónico, docencia en servicio realizada en los escenarios laborales, entre otros</p> <p>COLABORATIVO</p> <p>Son actividades de aprendizaje colaborativo, entre otras: la sistematización de prácticas de investigación-intervención, proyectos de integración de saberes, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización y resolución de problemas o casos. Estas actividades deberán incluir procesos colectivos de organización del aprendizaje con el uso de diversas tecnologías de la información y la comunicación, así como metodologías en red, tutorías in situ o entornos virtuales.</p>	<p>Valoración</p> <p>30 Puntos</p>
<p>COMPONENTE DE PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES PRÁCTICO</p> <p>Está orientado al desarrollo de experiencias de aplicación de los aprendizajes, entre otras:</p> <p>Actividades académicas desarrolladas en escenarios experimentales o en laboratorios, las prácticas de campo, trabajos de observación dirigida, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos. La aplicación de conocimientos teóricos, metodológicos y técnico-instrumentales y podrá ejecutarse en diversos entornos de aprendizaje.</p>	<p>20 puntos</p>

PROCESO	PARAMETROS	ACCIONES	PUNTUACION			OBSERVACIONES
COGNITIVO	DE ACUERDO AL TEMA	TEMA	CUMPLE	PARCIAL	NO CUMPLE	
PROCEDIMENTAL	SEGÚN EL TEMA DE PRACTICA	TEMA				
ACTITUDINAL	PUNTUALIDAD Y PRESENTACION	TEMA				

12.3 RUBRICA DE EVALUACIÓN

12.4 PUES BIEN, CORRESPONDE AHORA TRABAJAR EN LA ACLARACIÓN DE LA MANERA EN QUE SERÁ EVALUADA CADA PRÁCTICA. PARA ESTO TIENE A SU DISPOSICIÓN SU PROPIA EXPERIENCIA Y TAMBIÉN LAS CONSIDERACIONES DE ESTE TEXTO Y LO VISTO EN LA BIBLIOGRAFÍA

12.5 PRÁCTICAS

MAPA DE PRÁCTICAS				SISTEMA EVALUACIÓN				
#Práct.	Título	Tema	Tipo de práctica	Saberes	Técnica	Calificación	Fuentes de verificación	
Nº 1	NORMATIVA DE SALUD EN PRIMEROS AUXILIOS	VENDAJES	ü Significación	Saber	ü Elaboración de ejercicios en forma grupal.	2	Diapositivas	
				Saber Hacer en logro de productos	ü Presentación de ejercicios			
				Saber ser en las relaciones				
						3		
Nº 2	SISTEMA CARDIOVASCULAR	CIRCULACION MAYOR Y MENOR	ü Significación	Saber	ü Presentación de caso clínico		Diapositivas	
				Saber Hacer en logro de productos			Maquetas	
				Saber ser en las relaciones		5		

N° 3	SISTEMA MUSCULOESQUELETICO	HUESOS DEL CRANEO	Interacción.	Saber	Trabajo de Investigación.		
				Saber Hacer en logro de productos		3	Informe
				Saber ser en las relaciones	Exposición.		
						2	Rubrica
N° 4	SISTEMA RESPIRATORIO	PROCESO DE RESPIRACION	Observación.	Saber	Realización de un ejercicio en clase.		
				Saber Hacer en logro de productos	Presentación de un video.	2	Cuaderno de trabajo.
				Saber ser en las relaciones			
							Preguntas y respuestas
						3	

N° 5	CRECIMIENTO Y DESARROLLO	ABLACTACIÓN	ü Aplicación.	Saber	ü Realización de dos ejercicios en clase.	2	Cuaderno de trabajo.
				Saber Hacer en logro de productos	ü Elaboración de una práctica en el laboratorio.		
				Saber ser en las relaciones			Revisión de práctica.
						3	
N° 6	EMBRIOLOGIA	DESARROLLO EMBRIONARIO	ü Observación	Saber	ü Trabajo de Investigación.	3	Informe investigativo
				Saber Hacer en logro de productos			
				Saber ser en las relaciones	ü Exposición.		
						2	Diapositivas

					ü Elaboración de dibujos		
						2	Carpeta de trabajos
N° 7		ANATOMIA	ü Aplicación.	Saber	ü Elaboración de una lluvia de ideas.		Resumen
	APARATO DIGESTIVO			Saber Hacer en logro de productos	ü Exposición.	3	
				Saber ser en las relaciones			
							Rúbrica
							2
N° 8	SEMIOLOGIA	HISTORIA CLINICA.	ü Reflexión sobre el contexto	Saber	ü Elaboración de un cuadro comparativo		Hojas de trabajo
				Saber Hacer en logro de	ü Exposición.	3	

				producto s			
				Saber ser en las relacione s			
						2	Rúbrica

CAPITULO 13

LA FUNDAMENTAL TAREA DE VALIDAR

13.1. INTRODUCCIÓN.

La validación nos permitirá conocer si cada una de las actividades y estrategias que nos hemos propuesto como docentes serán válidas en el proceso de enseñanza - aprendizaje con los estudiantes.

Nos servirá para certificar el trabajo que se ha realizado durante el tiempo de estudios con los jóvenes.

El objetivo será que tanto docentes y estudiantes se sientan a gusto con los temas tratados y la metodología aplicada para brindar una educación de calidad, lo que se verá reflejado en la evaluación, ya que los resultados de aprendizaje serán satisfactorios.

Alguna vez nos hemos preguntamos si ¿Estamos evaluando de forma correcta?, si ¿Nuestros materiales didácticos son los apropiados para nuestros estudiantes? Si ¿Manejamos términos correctos y fáciles para que ellos nos puedan entender?, si ¿Al momento de enseñar hacemos que los estudiantes participen durante la clase?

Es por ello que, es de vital importancia la comunicabilidad con los estudiantes, para que ellos se sientan parte de la clase, den sus puntos de vista, y de esta manera los docentes podamos brindarles una educación de calidad y calidez.

13.2. DESARROLLO

Se realiza la validación de varios puntos tales como: objetivos, destrezas, estrategias utilizadas, evaluación del aprendizaje, recursos y materiales, cumplimiento, educares y saberes planteados, valoración de las prácticas, las mismas que se aplica a dos docentes y a los estudiantes del primero y séptimo ciclo de la carrera de enfermería en la que se emplearon cuestionarios para que ellos puedan responder las preguntas citadas por el docente.

Estos resultados nos ayudan mucho para conocer si los docentes tienen claro su propuesta de trabajo.

A continuación se plantea la siguiente guía de validación, que incluye los elementos mencionados que permitirá validar las estrategias y evaluación propuestas en el mapa de prácticas

13.2.1. Guía de Validación de las Prácticas

GUIA DE VALIDACIÓN DE PRÁCTICAS

En base a las prácticas que se han trabajado, seleccione con una X el casillero que corresponda,

# Prácticas	1		2		3		4		5		6		7		8	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿Las prácticas tienen objetivos?																
1.1 General	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2 Específicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Las destrezas con criterios de desempeño a evaluar de las prácticas son:																
2.1 Básicos imprescindible	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2 Básicos deseables	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Las estrategias de entrada, desarrollo y cierre son:															
3.1 Claras	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2 Organizadas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3 Participativas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. La evaluación de aprendizaje de la clase es:															
4.1 Clara.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Los recursos y materiales son:															
5.1 Accesibles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.2 Útiles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Cumplimiento de practicas															
6.1 ¿Se podrán cumplir las prácticas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Educares y saberes que se plantearon															
7.1 ¿Se utilizaron en las practicas los educares y saberes planteados?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. La valoración asignada a cada oportunidad de la práctica es:															
8.1 Alta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.2 Baja.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13.2.2. Opinión

Dentro del proceso de validación del mapa de prácticas, se ha revisado la propuesta de la Dra. Mayra Vega Bermeo, en la asignatura de Emergencias-Urgencias médicas y

Morfofisiología, de la carrera de enfermería para el primero y séptimo ciclo, el mismo que se realiza el siguiente informe:

1. Las prácticas cumplen con los objetivos generales y específicos.
2. Las prácticas desarrolladas con los estudiantes son bastante buenas ya que ayuda a que los estudiantes apliquen sus destrezas y puedan desenvolverse a futuro de mejor manera en el campo laboral.
3. Las estrategias de entrada, desarrollo y cierre son claras, organizadas y participativas.
4. Los materiales y recursos planteados son óptimos ya que son accesibles y actualizados, y mediante el uso de recursos tecnológicos como las Tics benefician a los estudiantes para un mejor entendimiento sobre el tema planteado.
5. Se trabajan muy bien con los educares y los saberes, ya que mediante los trabajos grupales, debates, los estudiantes, respetarán las opiniones, deberán tolerar los tiempos de espera, aprenderán de sus propios compañeros.
6. El mapa de prácticas cumple en el ejercicio docente de mencionada asignatura.
7. Se utilizaron en las practicas los educares y saberes planteados
8. La valoración asignada a cada oportunidad de la práctica es alta

Valeria Vega

Estudiante de enfermería

13.2.3. VALIDACIÓN DEL MAPA DE PRÁCTICAS PRESENTADAS POR LA DRA. MAYRA VEGA BERMEO

Se pudo obtener las siguientes opiniones sobre las prácticas.

	1	2	3	4	5	6	7	8
--	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

#	Prácticas		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	SI	NO														
Parámetros																
1. ¿Las prácticas tienen objetivos?																
1.2 General	x		x		x		x		x		x		x		x	
1.2 Específicos	x		x		x		x		x		x		x		x	
2. Las destrezas con criterios de desempeño a evaluar de las prácticas son:																
2.1 Básicos imprescindible	x		x		x		x		x		x		x		x	
2.2 Básicos deseables																
3. Las estrategias de entrada, desarrollo y cierre son:																
3.1 Claras	x		x		x		x		x		x		x		x	
3.2 Organizadas	x		x		x		x		x		x		x		x	
3.3 Participativas	x		x		x		x		x		x		x		x	
4. La evaluación de aprendizaje de la clase es:																
4.1 Clara.	x		x		x		x		x		x		x		x	
5. Los recursos y materiales son:																
5.1 Accesibles	x		x		x		x		x		x		x		x	
5.2 Útiles	x		x		x		x		x		x		x		x	
6. Cumplimiento de practicas																
6.1 ¿Se podrán cumplir las prácticas?	x		x		x		x		x		x		x		x	
7. Educares y saberes que se plantearon																
7.1 ¿Se utilizaron en las practicas los	x		x		x		x		x		x		x		x	

educares y saberes planteados?																
8. La valoración asignada a cada oportunidad de la práctica es:																
8.1 Alta	x		x		x		x		x		x		x		x	
8.2 Baja.		x		x		x		x		x		x		x		x

13.2.4. OPINIONES:

- En el desarrollo de las prácticas se puede observar que todas cuentan con los objetivos generales y específicos.
- Además se plantean buenas estrategias metodológicas de aprendizaje para las prácticas con los estudiantes, las mismas que son claras y organizadas.
- Los evaluaciones de aprendizaje son claras
- Los recursos y materiales utilizados son útiles y ayudan a un mejor entendimiento por parte de los estudiantes.
- Son prácticas viables que si se pueden cumplir.
- Mediante el uso de los educares y saberes logramos que los estudiantes trabajen en forma conjunta para el desarrollo de las prácticas, de esta manera se obtiene un mejor trabajo.

Lcda. Fanny Rodríguez

Docente de enfermería

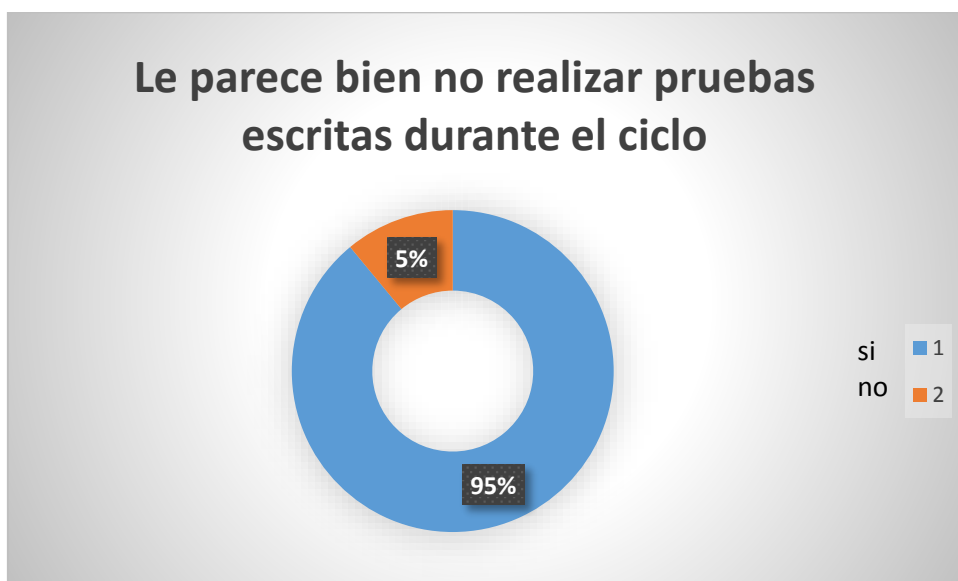
13.2.5. ENCUESTA A ESTUDIANTES (Ver Anexo1)

Carrera de enfermería

Curso: primero y séptimo ciclo

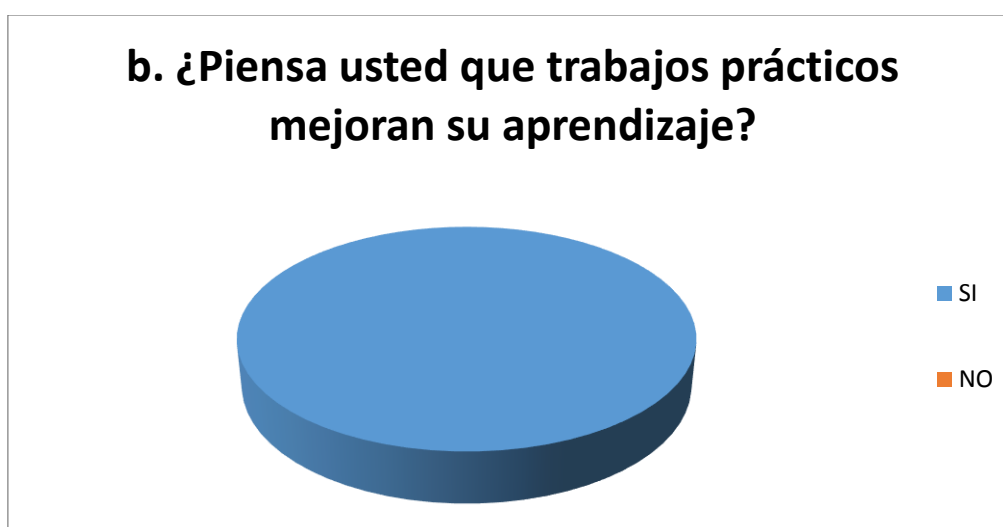
Cantidad de estudiantes: 25

13.2.5.1. GRAFICOS DE RESULTADOS DE ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

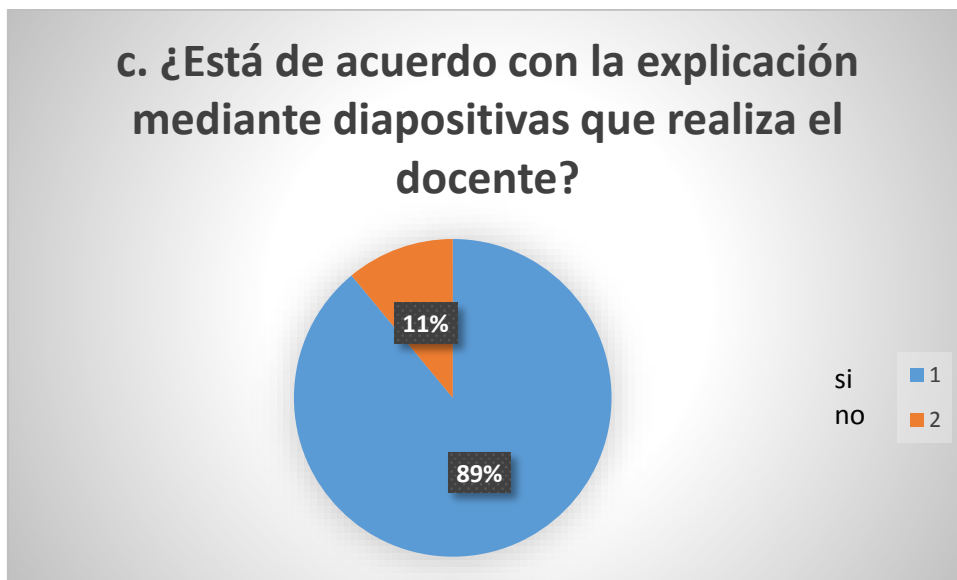


Interpretación:

La mayoría de estudiantes indican que no se les tome pruebas escritas, esto debido a que las preguntas escritas se les dificultan más en responder



En esta carrera de la salud más vale la práctica indican los estudiantes, por ese motivo responden en un 100% los trabajos prácticos



Interpretación:

En su mayoría entienden las clases dictadas por cada docente mediante este material de apoyo que son las diapositivas



Interpretación:

Al 87% de los 25 estudiantes les gusta sustentar trabajos ya que indican que les ayuda a desenvolverse y hablar en público

e. ¿Cómo le gustaría ser evaluado?

- Por medio de preguntas de opción múltiple y Mediante trabajos

13.3. CONCLUSIONES

Con los datos obtenidos en la carrera de enfermería de primer y séptimo ciclo mediante las respuestas de los estudiantes y docentes, se puede decir que el mapa de prácticas planteado por el docente es efectivo para el manejo de prácticas de laboratorio como su sistema de calificación

ANEXO 1

ENCUESTA A ESTUDIANTES

a. ¿Le parece bien no realizar pruebas escritas durante el ciclo?

Si

No

¿Por qué?

b. ¿Piensa usted que trabajos prácticos mejoran su aprendizaje?

Si

No

¿Por qué?

c. ¿Está de acuerdo con la explicación mediante diapositivas que realiza el docente?

Si

No

¿Por qué?

d. ¿Le gusta sustentar los trabajos realizados?

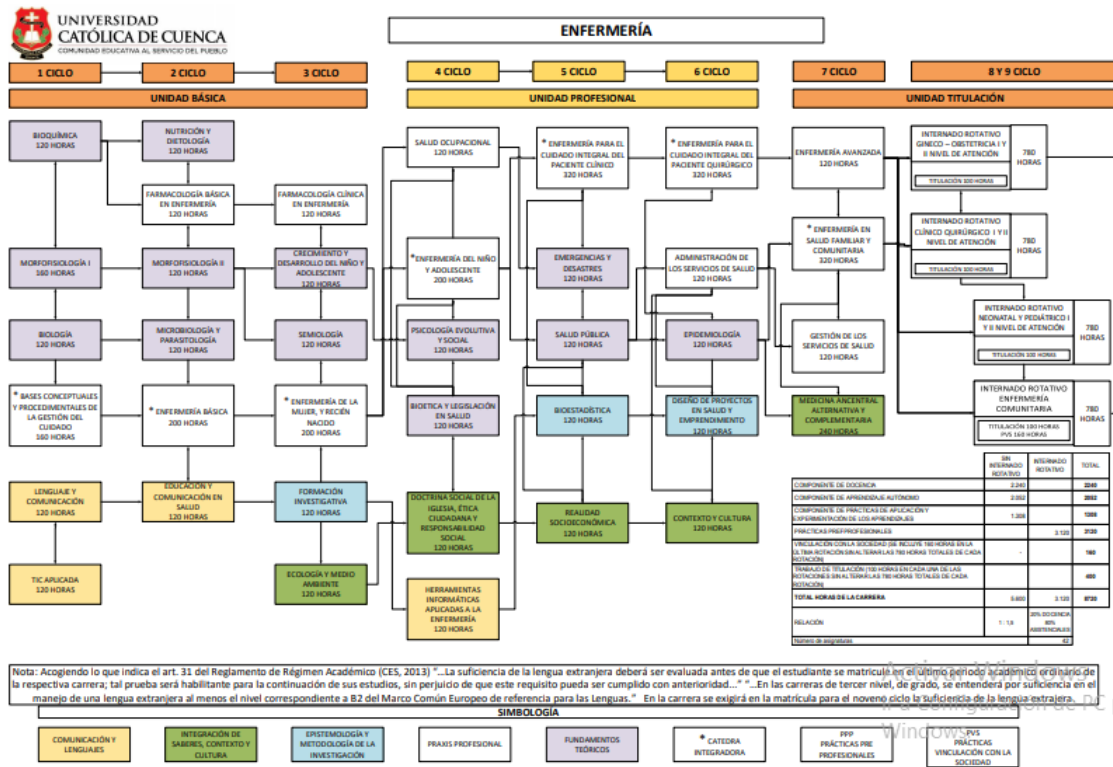
Si

No

¿Por qué?

e. ¿Cómo le gustaría ser evaluado?

CURRÍCULUM - ENFERMERÍA



TEXTO PARALELO 2

INTRODUCCIÓN.

Es interesante saber que este curso se realizó con la finalidad de que docentes profesionales de las diferentes carreras aprendamos a llevar y guiar a nuestros jóvenes en su vida universitaria y no solo dedicarnos a dar clases si no a saber cómo darlas y saber utilizar diversas herramientas digitales y hacer de las clases más llevaderas que el único propósito es que el estudiante entienda, aprenda y la ponga en práctica en su vida profesional. Temas muy acertados han sido de una gran ayuda y aprendizaje para ser mejores docentes y llegar los jóvenes, sobre todo en esta época de pandemia donde tuvimos que innovar en lo pedagógico y saber adaptar las metodologías al ambiente virtual.

Dentro de la especialidad fuimos adquiriendo conocimientos nuevos en base a las herramientas digitales enfocados a la docencia universitaria, los mismos que fueron puestos en práctica dentro de nuestras cátedras, sobretodo evitamos el retraso de las clases y prácticas. Nuestros jóvenes han sido el temple de lucha desde siempre ya que son ellos quienes se adaptan a las normas de aprendizaje que se producen en nuestra sociedad, más aun en esta época de pandemia.

CAPITULO I

1. EN TORNO A LA LABOR EDUCATIVA CON LA JUVENTUD

1.1 ESCUCHEMOS A NUESTROS JOVENES

INTRODUCCION

Los jóvenes ocupan un lugar indeterminado entre los mundos adultos y de la infancia, entre el universo de lo público y el ámbito de la privacidad, entre la participación y la intimidad. Los entornos en que se sitúan y las composiciones y experiencias en sus ciclos de vida son múltiples y variables; pero esta variabilidad no es azarosa, sino que existen procesos de cambio social, económico, tecnológico y político, así como aquellos vinculados a las diferencias culturales, que impactan y crean transformaciones en la vida de los jóvenes. Las nuevas generaciones de jóvenes enfrentan hoy un amplio rango de incertidumbres, tal vez mayores que en cualquier época previa

Son la generación actualizada, crecieron con toda la tecnología necesaria son jóvenes materialistas, caprichosos sociales, rápidos y mejor actualizados. Las nuevas generaciones reciben opiniones muy distintas, en las cuales pueden llegar a juzgarnos o a recibir méritos

Los medios de comunicación han evolucionado mucho de tal manera que hoy se integran en uno llamado multimedia. Que incluye muchas cosas y todo se renueva diariamente, cada día hay recursos novedosos para los usuarios. La mayoría de los adolescentes buscan información y nuevas experiencias en los medio de comunicación que nos brindan información clara, confusa, científica, objetiva y tendenciosa

En la actualidad los jóvenes observan las amistades con casi las mismas cualidades, gustos y expectativas ya que con el pasar de tiempo las amistades duraderas llegan a forman una importante fuente de apoyo.

Para los jóvenes los valores reflejan intereses, sentimientos y convicciones más importantes. Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Para los jóvenes

el valor de la amistad, el amor el compañerismo y solidaridad son muy importantes para una buena convivencia

Los jóvenes de ahora piensan que es necesario dar inicio a la creación de una nueva civilización, porque la actual civilización moderna está en crisis orgánica, y están en crisis los tres pilares o fundamentos que la sostienen. Esos pilares son, a nivel político, el estado nacional y los partidos; a nivel económico, el industrialismo y el capitalismo; a nivel cultural, las ideologías y el centrismo positivista. Llegar a tener una civilización más actualizada e independiente.

1.2 COMO PERCIBIMOS A LAS Y LOS JÓVENES REVISANDO SUS PERCEPCIONES

En todos los grupos hay una buena proporción de personas que siguen las pautas que nos describen los estudiosos de esta etapa (Piaget, Inhelder, Vygotsky, Erikson) y por sus intervenciones, su forma de sentarse, su forma de vestir, sus relaciones podía averiguar en qué categoría estaban pero tratándose de adolescentes puede variar mucho su forma de ser con lo que piensa y con su personalidad, por eso siempre a lo largo de los años se ha tratado de mantener comunicación entre los jóvenes para así mantener una forma de entenderlos de verdad y llegar a su intelecto por medio de la cercanía personal.

Piaget e Inhelder, en un principio, pensaron que el desarrollo del pensamiento formal se producía a los 12 o 13 años, más tarde, tras la continuación de sus estudios, fueron alargando el plazo, porque el pensamiento no acaba de configurarse en esta preadolescencia. A los jóvenes les asaltan las dudas continuamente. Cuando son niños y niñas tienen las ideas claras, en la mayoría de los casos son las propias ideas de las familias. Sin embargo cuando llega la adolescencia todo son dudas e inseguridades, empiezan a ver nuevos caminos que en la mayoría de los casos no son los marcados por las familias, esos son los primeros a los que se contraponen por ser opiniones de otros y otras y porque ellos y ellas tienen pensamientos alternativos en los que ven otras posibilidades.

Empiezan a buscar otras verdades que van a confluir con sus propias ideas y pensamientos, esos caminos les llevan a confluir en un pensamiento formal que en algunos casos llegan a la madurez y en otros se va a ir formando a lo largo de la vida

Muchas de las características que toman los adolescentes mientras están pasando esta etapa es la de rebelarse ante las autoridades establecidas y las familias y por consecuencia ante las normas que se les establezcan para su correcto comportamiento.

Lo discuten todo, como si quisieran reafirmar sus propias opiniones, están configurando su personalidad y quieren hacerse oír. Si en la familia y en los entornos educativos somos capaces de conducir estos debates podremos evitar las clásicas broncas en este período de maduración que no nos llevarán más que al distanciamiento. A la vez son indecisos en sus tomas de decisiones, generalmente se apoyan en las amistades o en sus ídolos para formar opiniones a las que dan más valor que las de las personas mayores de su entorno. La pandilla es un grupo fuerte, piensan lo mismo, casi visten igual, van a los mismos sitios, valoran las mismas cosas. Quieren y defienden a sus amigos y amigas por encima de todo, aunque en el fondo vean que no lleven la razón.

Temen al ridículo y les cuesta aceptar las críticas. Al pensar que ellos y ellas tienen la verdad en sí mismos no aceptan que nadie les lleve la contraria y mucho menos en público. En los ambientes educativos debemos evitar esta circunstancia que no hará más que crear muros entre ambas generaciones, es tan sencillo como hacerlo personalmente, separados del grupo. Son egoístas y quieren a todos y todas “bailando bajo su cuerda”, anteponiéndose por encima de cualquier circunstancia familiar o escolar en la que se sientan implicados. Se emocionan y lloran con frecuencia, a veces sin saber las causas que les llevan a esos llantos tan sentidos y característicos, empieza uno o una y los demás le siguen sin saber qué les lleva a ello. Les gusta tener una parcela privada donde poder pensar y hacer lo que quieran sin que nadie los vigile. En la mayoría de los casos este lugar es su habitación y no la mantienen con el orden establecido por el adulto, ellos y ellas están felices dentro de su caos organizativo. Hablan con todos los tópicos de los grupos que frecuentan, sin saber, a veces, distinguir en el trato a las diferentes personas, no es lo mismo hablar con un colega que con su madre o profesora. Llegan a confundir situaciones en las que se vean involucrados. Las creencias son personales y a la vez culturales. Las creencias personales están atadas al sentimiento y la voluntad de creer de cada persona, y se pueden moldear o desprender; las creencias culturales, en cambio, están ligadas a una tradición y de ellas se derivan los valores y normas sociales que son transmitidos de generación en generación, por lo cual son tan difíciles de romper o cambiar

1.3 LOS JOVENES Y EL DISCURSO DEL ESPECTACULO

En la actualidad se ve una gran evolución de ciertos videos juegos, series de televisión, etc, que pueden afectar la conducta tanto de manera positiva como negativa a nuestros jóvenes; por lo que esta investigación busca describir cómo influye el video juego en línea Free Fire en la conducta. Los jóvenes buscan este video juego para desplegar la agresividad que llevan dentro, y que ciertas conductas inexplicables tienen su origen en el ámbito familiar. Free Fire es un medio de entretenimiento para mayores de 16 años, además de esto los adolescentes pueden desarrollar más sus habilidades cognitivas si lo usa ocasionalmente, caso contrario el hecho que exageren horas dedicadas al video juego Free Fire provocaría un desbalance tanto en su vida cognitiva, emocional y física, por eso es importante el contexto familiar.

Mediante el video juego los jóvenes adquieren capacidades y desarrollan habilidades diversas, las más importantes de las cuales son la familiarización con las nuevas tecnologías.

Los videojuegos son en la actualidad el inicio en la tecnología de la información y la comunicación, los primeros fueron creados en los años 50 y desde entonces han evolucionado hasta convertirse en una herramienta cotidiana, este fenómeno ha evidenciado que existen diferentes factores que pueden modificar la conducta por el aprendizaje que ha adquirido el jugador en los diferentes estímulos audiovisuales. Estos factores conductuales son de características tanto positivas como negativas y depende de las horas de la dedicación a jugar videojuegos.

1.3 .1 ASPECTOS POSITIVOS

Sociabilidad

Es evidente que esto fomente la interacción social tanto a nivel real como a nivel virtual. Desde una perspectiva virtual, “Free fire” es un videojuego online, en la cual se debe interactuar con hasta 50 jugadores con la que se debe compartir intereses y afinidades, conociendo las costumbres, ideales y hasta diferentes culturas. Se empieza a socializar en la vida real cuando se participa en torneos, donde además de seleccionar integrantes del equipo, se debe conocer a nuevas personas, además de formar planes, estrategias y formar nuevas habilidades con ellos. En definitiva, free fire fomenta la socialización con familiares, amigos y hasta formar nuevas amistades.

“Lo social está de moda y el sector de los videojuegos establece nuevas vías de escape para que los jugadores interactúen entre sí. La integración de redes sociales dentro de las consolas y la producción de videojuegos educativos ayudan a mejorar el rendimiento y el aprendizaje de los jóvenes

Trabajo en equipo

Con respecto a la trama del videojuego, es imprescindible el trabajo en equipo para ganar una partida. De esto dependerán las aptitudes, habilidades y destrezas correspondientes por parte de cada integrante del equipo para fomentar la comunicación, compromiso y la coordinación. Estas características que han evolucionado para el desenvolvimiento durante la jugabilidad no solo servirán para este, sino que también para factores importantes como la vida laboral.

Capacidad de superación

La superación refuerza la conducta. En el videojuego free fire se presentan varias dificultades en la cual debes superar todo obstáculo para resultar campeón. Este videojuego te da la capacidad de aumentar tus habilidades, además de aprender a superar la frustración de perder en una partida. Enseña que para ser campeón se tiene que practicar cada día y dar lo mejor en sí, como en toda competencia.

Elemento rehabilitador

Los videojuegos pueden servir también como elemento rehabilitador; ya que, estas nuevas tecnologías pueden ser aplicadas en el tratamiento de algunas alteraciones visuales como las ambliopías refractarias que mejoran cuando el ojo ambliope es obligado a trabajar.

1.3 .2 ASPECTOS NEGATIVOS

Según los modelos de Brown y Cairns en 2004, existen 3 fases para la adicción de un videojuego que modifican la conducta los cuales son:

Compromiso

“El Usuario se siente interesado por el Mundo Virtual y desea prolongar su interacción con él. Las condiciones indispensables para que se pueda dar este estado son el acceso definido por la preferencia del Usuario por ese tipo de Mundo Virtual concreto y su capacidad de desenvolverse dentro de él, y el esfuerzo, es decir, la cantidad de tiempo, energía y atención que el Usuario invierte en aprender a dominar el manejo del Mundo Virtual. Esta primera etapa se diferencia de las posteriores en que no existe por parte del Usuario una implicación emocional con el Mundo Virtual, sólo un vago interés” (Alonso Martínez, 2017)

Absorción

“La segunda fase, previa a la ‘inmersión total’, es la fase de ‘absorción’ o estado de ‘máxima atención’. Vendrá determinada por la construcción del juego o por las emociones que el juego genere en el jugador. Elementos expresivos como los gráficos y el sonido, o narrativos como la trama, pueden llamar la atención del jugador y pueden conseguir afectar sus emociones. Cuanto más atento y emocionado esté más inmerso se sentirá” (Armenteros & Fernández, 2010)

Inmersión total

“La inmersión total se refiere a alguien que usa la máquina para protegerse del mundo real. La inmersión parcial sucede cuando una persona puede manipular un ambiente de RV, pero no está escondido o encerrado en una máquina. Sin embargo, la realidad virtual no tiene que ser necesariamente una "inmersión total" para considerarse una verdadera simulación”(Bennett,2017)

Una vez que el adolescente atreviese estas fases se da lo que es la ADICCION.

Adicción

Se suele crear una dependencia a los videojuegos de manera tan potente que conlleva a que el usuario dedique una gran cantidad de horas, alterando la conducta. La adicción suele provocar episodios agresivos, la estimulación visual del videojuego suele causar una respuesta impulsiva que conlleva a la pérdida de noción del tiempo.

Sedentarismo

Si el jugador se dedica a los videojuegos la mayor parte del día, entonces probablemente perderá los intereses de actividades sanas, como el realizar ejercicios y hasta descuidará la nutrición comiendo comida chatarra en vez de comida sana. Es natural, el jugar videojuegos no requiere ningún tipo de actividad física y esto hará perder el interés a estas actividades.

1.4 ENCUESTA A LOS JOVENES Y MEDIOS DE COMUNICACION

Desde nuestro rol como docentes, cuando estamos frente a estudiantes con frecuencia nos hemos preguntado si lo que hacemos responde a lo que ellos necesitan, les interesa o les motiva; si lo que les enseñamos lo aprenden o les sirve para aplicarlo en su vida cotidiana, así partiendo dentro de este nuevo nivel académico hoy por hoy a las diversas redes curriculares a nivel nacional y/o internacional, cuyo objetivo es la preparación de profesores y por otra la fundamentación de cursos referentes a métodos dialógicos que permiten comprender y analizar el diálogo dentro del aula.

La relación entre los estudiantes y los docentes han evolucionado las nuevas tecnologías, los hábitos de la sociedad moderna propone una nueva forma de interacción. El diálogo se vuelve importante como vínculo

Las tecnologías proponen paradigmas distintos a los modelos que se habían impuestos en siglos anteriores bajos otros instrumentos .la disposición ante las herramientas tecnológicas reclama flexibilidad apertura. las tic enriquecen el espacio de aula facilitando el encuentro y la participación, hoy en día para nuestros estudiantes especialmente para los primeros años la tecnología no es algo innovador, no es algo disruptivo, porque han nacido con ello. Para los estudiantes es natural apelar a las tecnologías como forma cotidiana de relación. Para algunos docentes, la adecuación tecnológica sigue siendo aún una cosa extraña.

1.4.1 QUÉ SON LOS MEDIOS DE DIFUSIÓN MASIVA?

Los medios de comunicación masiva son las herramientas para lograr que un solo emisor se comunique de forma idéntica con millones de receptores al mismo tiempo. Su principal objetivo es reducir el tiempo invertido en la comunicación, enviando un solo mensaje a toda la sociedad, si bien los mensajes tienen un público deseado, no quiere decir que este público será el único que lo reciba, añadiendo así más audiencia al mensaje

1.4.1 ENCUESTA HACIA LOS ESTUDIANTES

Se realizó de manera virtual a 30 estudiantes de la universidad Católica de Cuenca del 4to B de la facultad de enfermería 5 preguntas que fueron las siguientes

1. ¿Cuál es su programa favorito ?
2. ¿ Qué tipo de programa no le atrae?
3. ¿Que influyen los personajes en usted?
4. ¿Cuántas horas a la semana se dedica a ver los programas?
5. ¿durante los fines de semana cuantas horas dedica a los programas de entretenimiento?
6. ¿Qué herramientas digitales tecnológicas utiliza para su aprendizaje?

1.4.1.1. TABULACIÓN, REPRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

1. ¿Cual es su programa favorito ?

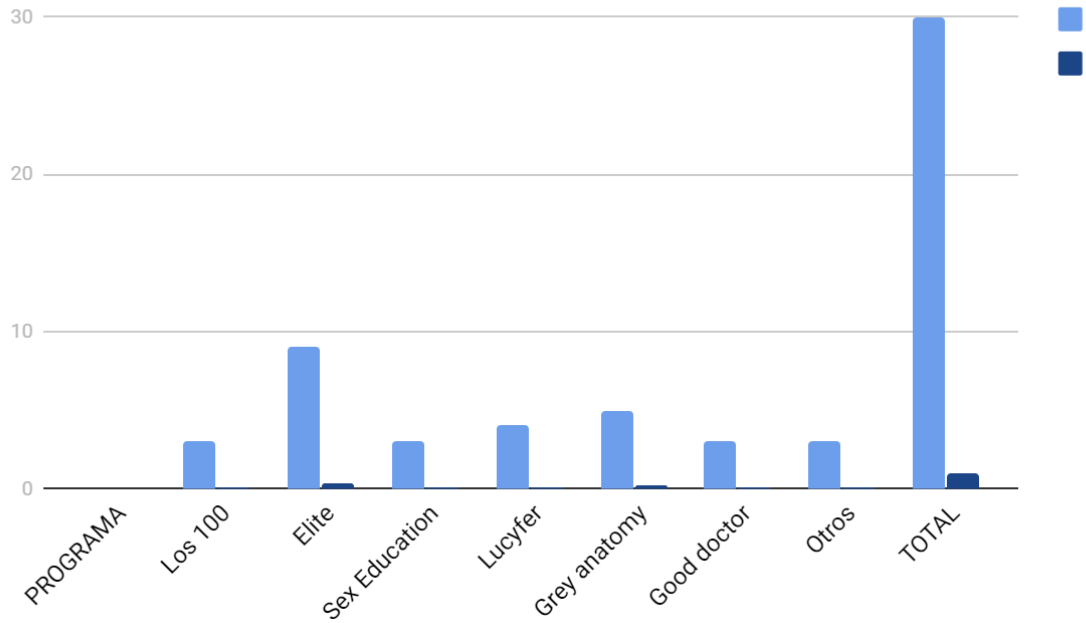
TABLA 1

PROGRAMA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Los 100	3	10%
Elite	9	30%
Sex Education	3	10%
Lucyfer	4	13%
Grey anatomy	5	17%
Good doctor	3	10%
Otros	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: estudiantes de la universidad católica de cuenca

FIGURA 1

PROGRAMAS PREFERIDOS



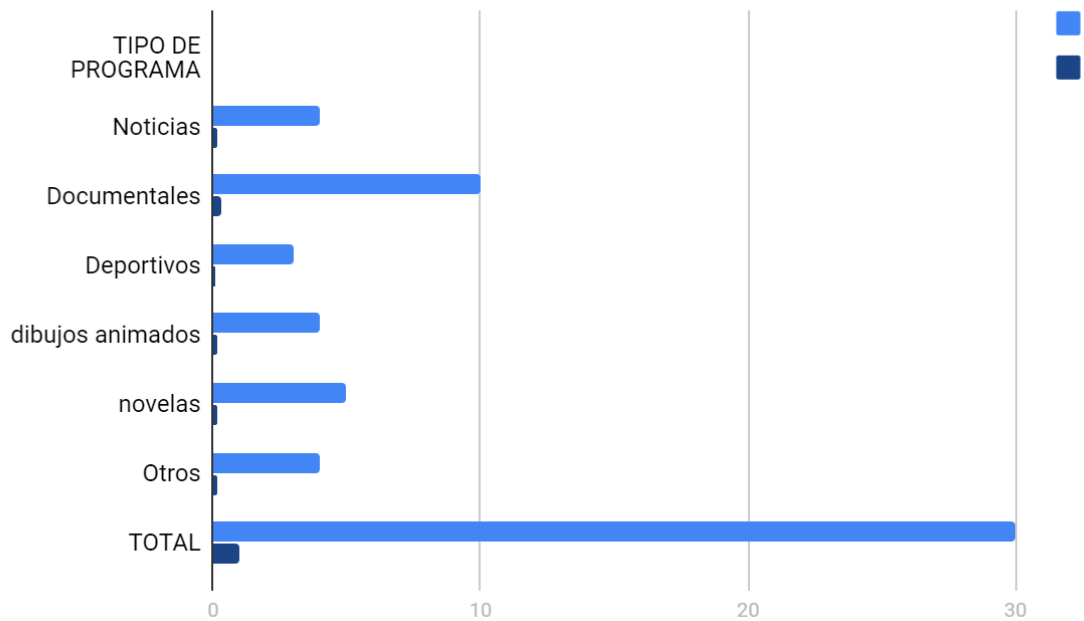
2. ¿ Que tipo de programa no le atrae?

TABLA 2

TIPO DE PROGRAMA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Noticias	4	14%
Documentales	10	33%
Deportivos	3	10%
dibujos animados	4	14%
novelas	5	15%
Otros	4	14%
TOTAL	30	100%

FIGURA 2

programas que no le atrae



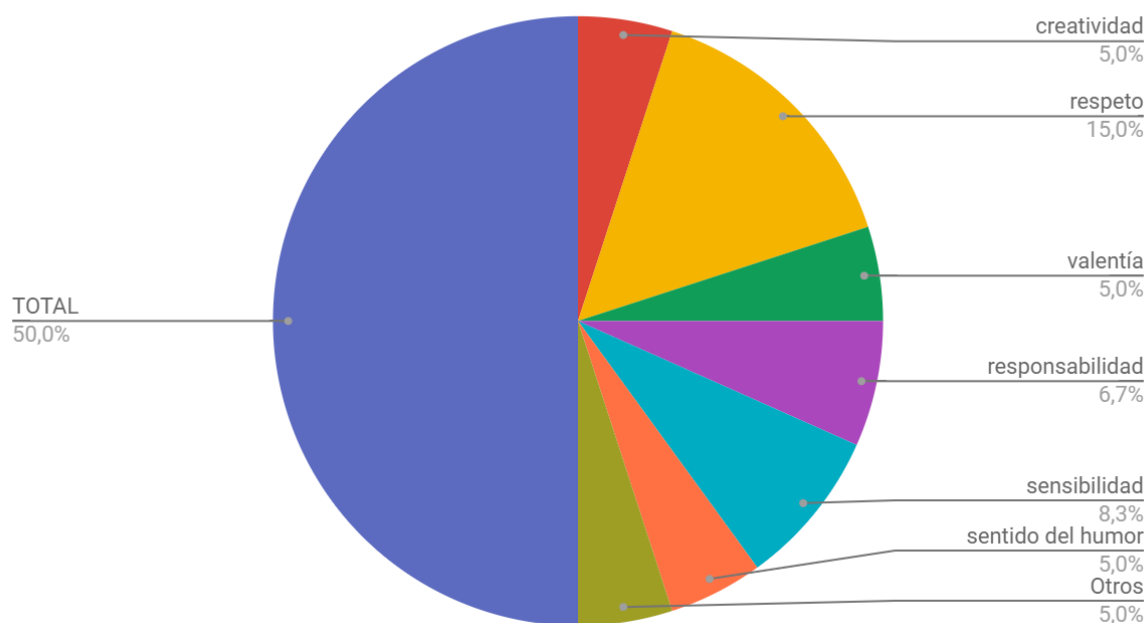
3.¿Que influyen los personajes en usted?

TABLA 3

influencia	FRECUENCIA	PORCENTAJE
creatividad	3	10%
respeto	9	30%
valentía	3	10%
responsabilidad	4	13%
sensibilidad	5	17%
sentido del humor	3	10%
Otros	3	10%
TOTAL	30	100%

FIGURA 3

INFLUENCIA DE LOS PERSONAJES



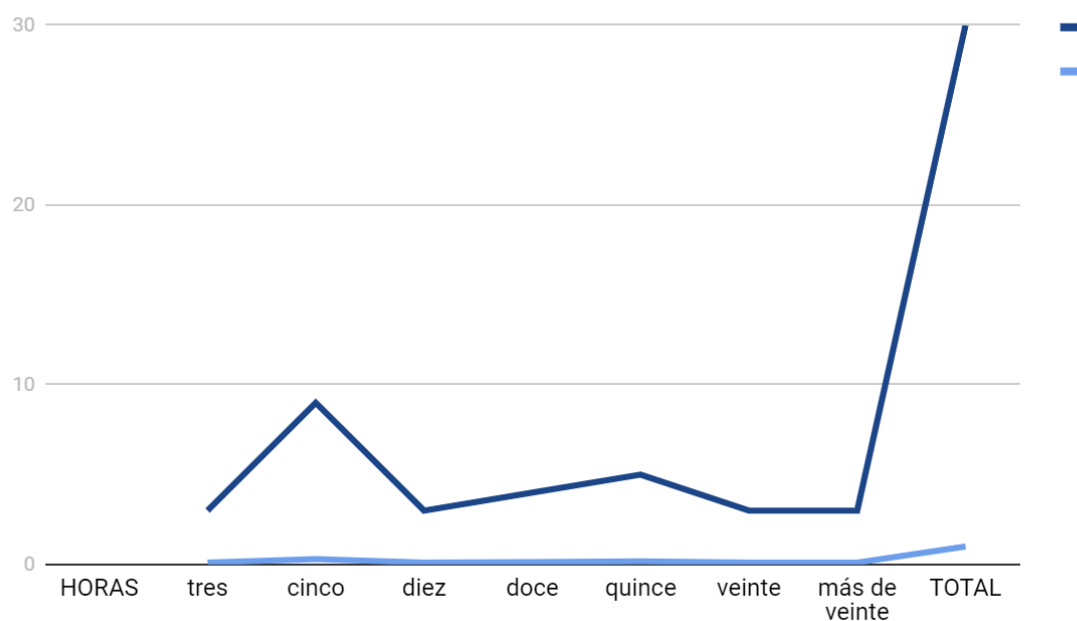
4.¿Cuántas horas a la semana se dedica a ver los programas?

TABLA 4

HORAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
tres	3	10%
cinco	9	30%
diez	3	10%
doce	4	13%
quince	5	17%
veinte	3	10%
más de veinte	3	10%
TOTAL	30	100%

FIGURA4

Horas que dedica a la semana

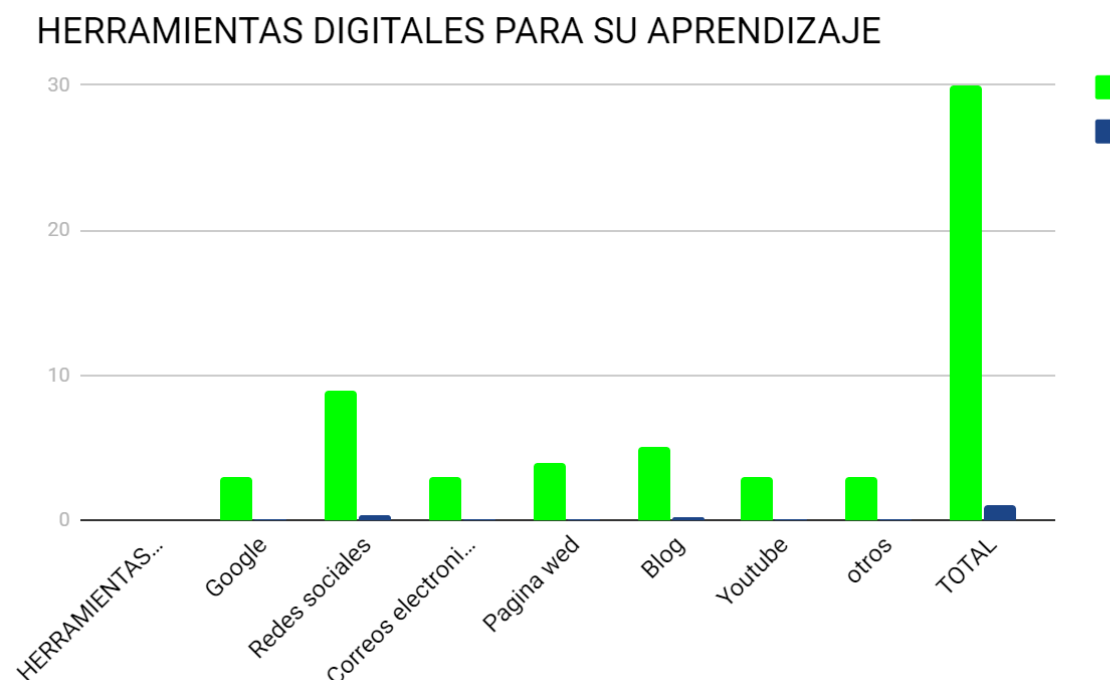


5.¿Qué herramientas digitales tecnológicas utiliza para su aprendizaje?

TABLA 5

HERRAMIENTAS DIGITALES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Google	3	10%
Redes sociales	9	30%
Correos electronicos	3	10%
Pagina wed	4	13%
Blog	5	17%
Pdf	3	10%
otros	3	10%
TOTAL	30	100%

FIGURA5



ANALISIS

Como pudimos observar en las tablas y gráficos expuestos, nuestros estudiantes de la facultad de enfermería del 4to ciclo B muestran preferencia por series de Netflix como es la serie Elite, la misma que se encuentra en el BUN de la juventud ya que es una serie que se dedica a mostrar protagonistas menores de 25 años e interpretan a la vida actual, muchos de ellos se inspiran y se comparan con estos personajes.

Ninguno de nuestros estudiantes dedica más de 30 horas semanales a estas series de televisión, depende indudablemente de su vida estudiantil ocupada. Sin embargo utilizan mucho las redes sociales ya sea para estudio o para su vida privada.

CONCLUSIONES

La juventud es un período crucial para el establecimiento y la consolidación de las habilidades sociales, la expansión de nuevas redes sociales y la constitución de grupos y parejas sentimentales. Los jóvenes dentro de lo educativo ha cambiado notablemente ya que los alumnos tiene más opciones para facilitar su aprendizaje, utilizando las

herramientas del internet e interactuando con estos aparatos inteligentes, por lo que los docentes debemos actualizarnos de acuerdo a estas herramientas ya que somos quienes transitamos en la educación y fomentar el diálogo empezando con nuestros colegas y continuando con nuestros alumnos haciendo uso de este para mejorar nuestras clases y poder crecer e sociedad.

RECOMENDACIONES

Fomentar el interés y la motivación de los jóvenes a la educación, de manera que sea un elemento activo en el proceso de aprendizaje, que se sienta seguro, que comprenda lo que se espera de él, que amplíe sus expectativas y que se vea ante una tarea que despierte su interés y le permita progresar.

CAPITULO II

CAMINOS DEL APRENDIZAJE

2.1 INTRODUCCION

Inspirados en la idea seminal de Simón sobre trayectoria hipotética de aprendizaje, en este texto introducimos la noción de camino de aprendizaje

“La noción de Trayectoria Hipotética de Aprendizaje (1995) como respuesta a la necesidad de conjugar el enfoque tradicional, que contempla una educación basada en objetivos preestablecidos, con una metodología constructivista (Gravemeijer y van Eerde, 2009)”

Aprender es estar dispuesto a pensar, preguntar, escuchar, observar, reflexionar y actuar en consecuencia de este conocimiento. Teniendo en cuenta que el ejercicio de estas acciones, en todos los aspectos y niveles, es individual, debemos entender que la humildad y apertura a dar y recibir es fundamental en los caminos del aprendizaje.

En el infalible proceso de la existencia (nacer, vivir y morir) es importante estar claros que vivir es la jornada temporal que implica aprender, y cada una de las cosas que nos pasan traen consigo un aprendizaje; cada persona que se cruza en nuestros caminos deja su granito de conocimiento y experiencias. Y es ahí donde debemos estar alertas para descubrir lo que nos viene a dejar como legado. Para aprender cualquier cosa debemos entender que el conocimiento es precursor de la acción, pero la acción no es necesariamente la precursora del conocimiento. Así que lo esencial es conocernos a nosotros mismos antes de pretender conocer a otros u otras cosas.

Las experiencias pedagógicas sirven para forjar mejor entendimiento de las realidades, nos dan nuevas perspectivas que suceden alrededor del ámbito educativo. La experiencia pedagógica es una construcción histórico-cultural de los colectivos educativos, que desde la praxis, tiene su germen en la iniciativa de poner en marcha la construcción de ideas pedagógicas que por su naturaleza formativa y transformadora, generan la construcción de realidades que se llevan a la práctica. Dichas realidades transforman la condición subjetiva y por tanto la forma de ser maestros, crean un sistema de relaciones sostenibles, interdependientes y mutuas con su nicho que es la escuela; desde sus componentes, ella adquiere un carácter de sistema abierto, de relaciones humanas con los ámbitos culturales y sociales presentes en el contexto, lo cual le da múltiples perspectivas de sostenibilidad, interacción, desarrollo y cualificación.

2.2 LA FORMA EDUCA

La educación es un fenómeno que nos concierne a todos desde que nacemos. Los primeros cuidados maternos, las relaciones sociales que se producen en el seno familiar o con los grupos de amigos, la asistencia a la escuela, etc., son experiencias educativas, entre otras muchas, que van configurando de alguna forma concreta nuestro modo de ser.

Cuando hablamos de capacitación, nos referimos a toda actividad realizada en una organización respondiendo a sus necesidades, buscando mejorar la actitud, el conocimiento, las habilidades o conductas de su equipo de trabajo.

En mi poca experiencia personal como docente, he tenido que adaptarme a capacitaciones, métodos, procedimientos y herramientas digitales para brindar un mejor aprendizaje a mis estudiantes y así llegar a la comprensión del discurso

Cada día descubrimos algo nuevo y sentimos la satisfacción de concretar el aprendizaje. Para nosotros como docentes no es suficiente que se haya concluido la formación universitaria, sino que es necesario actualizarse y participar en programas de capacitación que nos permita mantenernos al día en cuanto a los enfoques educativos, metodológicos y didácticos, los avances científicos y las tecnologías pedagógicas.

2.3 UNA EXPERIENCIA PEDAGOGICA CON SENTIDO

Las experiencias pedagógicas sirven para forjar mejor entendimiento de las realidades, nos dan nuevas perspectivas que suceden alrededor del ámbito educativo. La experiencia pedagógica es una construcción histórico-cultural de los colectivos educativos, que desde la praxis, tiene su germen en la iniciativa de poner en marcha la construcción de ideas pedagógicas que por su naturaleza formativa y transformadora, generan la construcción de realidades que se llevan a la práctica Dichas realidades transforman la condición subjetiva y por tanto la forma de ser maestros, crean un sistema de relaciones sostenibles, interdependientes y mutuas con su nicho que es la escuela; desde sus componentes, ella adquiere un carácter de sistema abierto, de relaciones humanas con los ámbitos culturales y sociales presentes en el contexto, lo cual le da múltiples perspectivas de sostenibilidad, interacción, desarrollo y cualificación.

Dentro de mi experiencia como docente tuve el honor de conversar con el Dr. Edwin Zea es Medico General con maestría en medicina ocupacional, quien se desempeñó como docente universitario por muchos años en la Facultad de Enfermería en la Universidad Católica de Cuenca, quien impartía sus clases a los Primeros Ciclos con las Cátedras de Morfo fisiología y Fisiopatología. Siendo un Docente tan joven podemos llevar su experiencia a nuestros campos laborales y desarrollarlos. Su táctica docente fue dar confianza a los jóvenes para así tener toda su atención y llegar al aprendizaje.

TEMA: Aprendizaje significativo

ENTREVISTADO: Dr. Edwin Zea

PROFESION Medico Ocupacional y Docente Universitario

AÑOS DE EXPERIENCIA: 5 años

PREGUNTAS

¿QUE ES PARA USTED EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO?

Es aquel que produce un cambio cognitivo, se pasa de una situación de no saber a saber. Es permanente, el aprendizaje que adquirimos es a largo plazo. Está basado en la experiencia, depende de los conocimientos previos.

¿QUE ES PARA USTED LA MOTIVACIÓN?

La motivación es relativamente fácil de entender pero no es tan fácil de definir y mucho menos de conseguir y cultivar, tanto en uno mismo como en otras personas

¿QUE ROL DEBE CUMPLIR EL DOCENTE PARA QUE SE PRODUZCAN UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO?

Es necesario que el maestro pueda crear en el aula una atmósfera que invite a todos a investigar, a aprender, a construir su aprendizaje, y no sólo a seguir lo que él hace o dice. El rol del docente no es sólo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el alumno y el ambiente.

¿CONSIDERA LAS TIC UN BUEN RECUERDO DIDÁCTICO PARA LOGRAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS?

Las TIC permite que los jóvenes logren nuevas ideas y desarrolle la capacidad de interpretar y de adquirir los niveles de conocimientos. Este tipo de aprendizaje debe considerar a la educación como un plan general que abarque métodos, técnicas y recursos didácticos que prioricen el proceso y el trabajo en equipo, dinamizando la enseñanza y la formación en general.

¿CONSIDERA QUE EN NUESTRA EDUCACIÓN ACTUAL SE OBTIENE UN APRENDIZAJE REALMENTE SIGNIFICATIVO?

En la actualidad el aprendizaje significativo es un aprendizaje con sentido. Por eso se hace necesario adentrarse en la teoría en sí y profundizar en la misma, de manera que se aprenda significativamente para, con ello, lograr que los aprendizajes a desarrollar en los alumnos, relativos a los contenidos científica y contextualmente validados, sean realmente significativos

2.4 CONCLUSIONES

Concluimos que los entornos de aprendizaje añaden una dimensión significativa a la experiencia educativa del docente, el cual permite atraer su atención, interés, brindar información, estimular el empleo de destrezas, comunicando límites y expectativas, facilitando las actividades de aprendizaje, promover la orientación y fortalecer el deseo de aprender. Los ambientes de aprendizaje son escenarios construidos para favorecer de manera intencionada las situaciones de aprendizaje. Para aprender de manera significativa necesitamos relacionar el aprendizaje con conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia y con situaciones reales

Concluyendo, los ambientes de aprendizaje son el marco donde se desarrollan los procesos de aprendizaje, ya que permiten intensificar la formación en los estudiantes debido a su mediación pedagógica y a que representan la concreción de la acción educativa.

CAPITULO III

HERRAMIENTAS DIGITALES EDUCATIVAS EN TIEMPOS DE COVID 19

3.1 INTRODUCCION

La tecnología nunca había tenido tanto impacto en el desarrollo individual, colectivo, empresarial y, en general, de la sociedad. Antes del estado de alarma decretado el 14 de marzo de 2020 se vivía un periodo de transformación digital. Eso sí, a diferentes velocidades y de forma desigual en función de los estratos sociales, la ubicación

geográfica o los sectores de actividad. Con la pandemia por la COVID-19 y el estado de confinamiento se ha incrementado la dependencia de las personas hacia la tecnología, para teletrabajar, seguir clases, hacer deporte, estar en contacto con nuestros seres queridos, combatir el aburrimiento, comprar, etc.

Las directrices acerca de la virtualidad, suponen un reto para el quehacer docente, así como un desafío para las instituciones, más aún cuando el docente y sus estudiantes se encuentran familiarizados con un solo modelo educativo, el modelo tradicional de enseñanza-aprendizaje a través de clases magistrales, pues migrar desde este punto al modelo virtual genera sentimientos de angustia, desconfianza e incertidumbre para ambas partes.

La importancia de no abandonar la formación educativa a llevado a la gran mayoría de centros educativos a optar por herramientas digitales para que los estudiantes puedan continuar con su formación. a través de plataformas como Google drive, documentos, imágenes, classroom, etc, donde sé que pueden realizar las tareas pendientes e ir entregándolas en el plazo que se les asigna a través de diversos dispositivos que existen, como computadoras personales, tablets, smartphones, software y aplicaciones, constituyen las nuevas herramientas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.2 EL CORONAVIRUS COVID-19 Y LA EDUCACION SUPERIOR.

Las universidades, como cualquier otra institución social, han tenido que enfrentarse a epidemias devastadoras que han impactado en su funcionamiento cotidiano, pero debemos reconocer que muchas instituciones educativas de nuestro país no estaban preparadas para una disrupción a semejante escala donde, de la noche a la mañana, las escuelas y universidades de todo el mundo cerraron sus puertas.

El impacto más inmediato ha sido, obviamente, que el cese temporal de las actividades presenciales de las Instituciones de educación superior ha dejado a los estudiantes en una situación totalmente nueva y sin una idea clara de cuánto tiempo vaya a durar con impactos inmediatos sobre su vida cotidiana, muchos de ellos son nuevas fórmulas de enseñanza y de aprendizaje pues existe todavía una enorme brecha digital dentro de nuestro país especialmente para los estudiantes de bajos recursos.

Los estudiantes han tenido que reorganizar su vida cotidiana para ajustarse a una situación de confinamiento. La mayor parte de los estudiantes desplazados lejos de sus familias, pero dentro del mismo país, han vuelto a casa, pero en el caso de los estudiantes en el extranjero la situación sigue siendo muy variable, con decenas de miles varados en los países de destino esperando a que se reempresen las actividades presenciales o imposibilitados de regresar a sus países debido al cierre de aeropuertos y fronteras. Inevitablemente, la pérdida de contacto social y de las rutinas de socialización que forman parte de la experiencia cotidiana de un estudiante de educación superior tendrá un costo. El aislamiento que va inevitablemente asociado al confinamiento tendrá efectos en términos de equilibrio socioemocional que dejarán huella, en particular, en aquellos estudiantes con problemáticas preexistentes en este dominio. A los estudiantes más vulnerables que participan en programas de nivelación y apoyo, el aislamiento les golpea aún más fuerte.

Muchas instituciones han tratado de crear formas para superar esta crisis, pero se podría decir que la pandemia añade un grado más de complejidad crítica a una educación superior que, prácticamente en todo el mundo, pero en particular en nuestro país, ya enfrentaba retos no resueltos entre ellos la pérdida progresiva de financiamiento público.

Finalmente, las IES habrán perdido una gran oportunidad si no se paran a reflexionar internamente, con la participación de estudiantes y profesores, acerca de las lecciones aprendidas durante la crisis sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La pregunta crítica es si la experiencia adquirida puede capitalizarse para un rediseño de estos procesos, maximizando las ventajas de las clases presenciales al tiempo que se extrae mayor partido de las tecnologías, y, en segundo lugar, hasta dónde quiere o puede llegar cada institución. Esta reflexión podrá llevarse mejor a cabo si las IES cuentan con oficinas de innovación y apoyo pedagógico cuyo papel, además de desarrollar las competencias pedagógicas del profesorado, es el de fomentar la innovación pedagógica y acumular y diseminar las evidencias que resulten de su evaluación. Se acostumbra a decir que en cada crisis hay siempre una oportunidad. Tal vez, en este caso, sea la de la revisión pedagógica. Es de esperar, en este sentido, que sean muchas las IES que emprendan el camino de una necesaria renovación pedagógica que favorezca tanto la calidad como también la equidad.

3.3 CONCLUSIONES

La situación actual que atraviesa la humanidad es bastante preocupante y lleva a que los habitantes de un Planeta que se encuentra en un proceso de devastación reflexionen e implementen cambios en su estilo de vida; esto puede ser una ventaja y un buen resultado si se revisa desde el punto de vista del positivismo. La educación no escapa del punto crítico que debe llevar a la reflexión, sobre todo cuando un virus obligó a profesores y maestros a salir de su zona de comodidad para empezar a diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje diferentes a la clase magistral, lo cual es interesante porque puede darle sentido a la necesidad de formación en pedagogía y en el conocimiento pedagógico y tecnológico del contenido, que llevará necesariamente a derribar muros, mitos, creencias y actitudes simientadas en la costumbre arraigada de transmitir conceptos a una generación que ya no requiere estas formas de aprender y que necesita que se le dé respuesta a sus propias necesidades.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES

Aprender a entender a nuestros jóvenes en cuanto a su vida cotidiana, sus deberes, derechos, y sobre todo a valorarlos como personas y su gran importancia en la sociedad

Hemos manejado diálogos con ellos y saber lo que les gusta y les disgusta, los aspectos positivos y negativos que conllevan con las actividades que realizan

Evaluamos la calidad en la relación profesor-estudiante en esta modalidad, así como el estrés, manejo del tiempo y efectos sobre la salud tanto para docentes como estudiantes.

Analizamos las implicaciones que se derivan de una situación emergente e imprevista en cuanto a las condiciones de tiempo y preparación de la migración educativa hacia ambientes virtuales en las instituciones educativas

Comprendimos la importancia de la experiencia educativa del aprendizaje significativo y como este se relaciona con conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia y con situaciones reales.

Analizamos problemas que se generaron por aquellas instituciones que carecen de plataformas educativas virtuales y en las que sus estudiantes y profesores no han adquirido el dominio en el uso de las TICS.

Esta Pandemia causada por el SARS-CoV-2 ha sido útil para enseñarnos mas acerca de solidaridad, empatía, cambios en estilos de vida y cambios educativos

Entendimos que La innovación pedagógica en los tiempos del Coronavirus favorece la continuidad del proceso educativo y del cronograma académico de instituciones, maestros y estudiantes y puede ser el punto de partida para el cambio que el mundo exige desde hace muchos años

BIBLIOGRAFIA

1. Especialidad en Docencia Universitaria. Módulo 2. Daniel Prieto Castillo. El Aprendizaje en la Universidad. Universidad del Azuay Cuenca, Ecuador. 2019-2020.
2. Juárez JF. El currículo lleva la misión: La Ratio Studiorum, la realización de la educación jesuita y la creación de la Compañía de Jesús. Carta de AUSJAL No. 37; 2010. 32. Compañía de Jesús. Apostolado Educativo. Documentos Corporativos I.
3. Compañía de Jesús. Ignatian Pedagogy: A practical Approach. Disponible en : http://www.sjweb.info/documents/education/pedagogy_en.pdf. 33.
4. Defeo JA. Old wine in new skin: Ignatian Pedagogy, compatible with and contributing to Jesuit higher education. Fordham University-dissertation: New York; 2015. 34.
5. Vasquez C. Nociones básicas sobre la pedagogía y el liderazgo ignacianos. Disponible en: https://www.ausjal.org/wpcontent/uploads/4_PI_2_Nociones_b%C3%A1sicas_sobre_pedagog%C3%ADa_y_liderazgo_ignaciano_CV.pdf. 35.
6. Duminuco VJ. A New Ration for a New Milenium? The Jesuit Ratio Studiorum of 1599: 400th Anniversary Perspectives. En Duminuco VJ (editor). Fordham University Press: New York; 2015. p. 145-60. 36.

7. Compañía de Jesús. Ignatian Pedagogy: A practical Approach. Disponible en: http://www.sjweb.info/documents/education/pedagogy_en.pdf. 37. Vasquez C. Propuesta Educativa de la Compañía de Jesús, Fundamentos y Práctica. Segunda edición. Editorial Kimpres Ltda: Bogotá ; 2006.
8. Blackman, A., Ibáñez, A. M., Izquierdo, A., Keefer, P., Moreira, M. M., Schady, N., & Serebrisky, T. (2020). La política pública frente al COVID-19: Recomendaciones para América Latina y el Caribe Washington, DC: Banco Interamericano de Desarrollo.
9. Sanz, I., Sáinz, J., & Capilla, A. (2020). *Efectos de la crisis del coronavirus en la educación*. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
10. Leal Ladrón de Guevara, Alejandra INTRODUCCIÓN AL DISCURSO PEDAGÓGICO, Horizontes Educativos, vol. 14, núm. 1, 2009, pp. 51-63 Universidad del BíoBío Chillán, Chile
11. C. M. Cervantes Guijarro, M. Sánchez Lunab y P. Bazán FernándezcaPediatra. CS General Ricardos. Madrid. España
bHospital Materno Infantil Gregorio Marañón. Madrid. España
cEnfermera/Pediatría. CS General Ricardos. Madrid. España