



**FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

**EFFECTOS DE LA EMIGRACIÓN DE LOS PADRES EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO Y HABILIDADES SOCIALES
DE LOS ADOLESCENTES ESTUDIANTES DEL CICLO
BÁSICO Y DIVERSIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA
JEAN PIAGET CUENCA 2005 – 2006**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADAS EN PSICOLOGÍA CLÍNICA.**

**AUTORAS: Córdova Jerves María Cristina
Mera Pereira Paola Monserrath**

DIRECTORA: Mst. Yolanda Dávila P.

**Cuenca Ecuador
2006**

Dedico esta investigación a mis padres Antonio y Rosita por su amor y dedicación incondicional, principalmente a mi madre por ser mi ejemplo e inspiración en todo momento de mi vida. A Cristian y a mis hijos Ma. Alejandra y José Antonio por ser la razón de mi superación y realización.
Cristina C.

Dedico este trabajo a mi padre por ser una inspiración para culminar mis estudios, a mi madre por siempre estar a mi lado brindándome amor y por ser un ejemplo de fortaleza. A mi esposo por su apoyo incondicional y a mi hijo para que siga los pasos de sus padres.

Paola M.

Agradecemos a nuestra directora de tesis Mst. Yolanda Dávila por brindarnos sus conocimientos y ayuda en el desarrollo de este trabajo, a la Universidad del Azuay por participar en nuestra formación y a la Unidad Educativa Jean Piaget en la persona de la Sra. Rectora Lcda. Alicia Jaramillo por darnos todas las facilidades para la realización de esta investigación.

Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Índice de Contenidos	v
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	1
Capítulo I: Migración	3
Introducción	3
1.1 Definiciones	4
1.2 Tipos de emigración	5
1.2.1 Según el tiempo de permanencia o duración del desplazamiento	5
1.2.2 De acuerdo con la cantidad de personas que se movilizan	5
1.3 Impactos de la emigración en los adolescentes hijos de padres emigrantes	6
1.3.1 En la construcción de la identidad	6
1.3.2 En la autoestima	7
1.3.3 En el rol de los adolescentes	8
1.3.4 En las creencias y valores	9
1.3.5 En la organización familiar	9
1.4 Percepciones construidas en relación a los hijos de emigrantes	9
1.5 Factores que inciden sobre estos impactos	10
1.5.1 Persona con quién vive en la actualidad	11
1.5.2 Grado de comunicación que mantienen con sus padres ausentes	12
1.5.3 Frecuencia de envío de remesas	12
1.5.4 Expectativas de reagrupación familiar	12
1.6 Datos estadísticos y variables	13
1.6.1 Datos estadísticos	13
1.6.2 Variables	17
1.7 Conclusiones	22

Capítulo II: La adolescencia	23
Introducción	24
2.1 Definición	25
2.2 Teorías de la adolescencia	26
2.2.1 Teoría fisiológica	27
2.2.2 Teoría psicoanalítica	27
2.2.3 Teoría cognitiva	28
2.2.4 Teoría del aprendizaje social	28
2.3 Desarrollo psicosocial normal del adolescente	29
2.3.1 Tareas evolutivas o de desarrollo psicosocial	30
2.4 Subetapas de la adolescencia	30
2.4.1 Adolescencia temprana	31
2.4.2 Adolescencia media	32
2.4.3 Adolescencia tardía	33
2.5 Efectos de la adolescencia	34
2.6 El adolescente normal	37
2.7 Desarrollo de la identidad	40
2.8 Comportamientos de riesgo	42
2.8.1 Enfoque biológico de las conductas de riesgo	
2.8.2 Factores predisponentes	43
2.8.3 Factores protectores	44
2.8.4 Resiliencia	46
2.9 Familia y factores protectores	47
2.10 Conclusiones	48
 Capítulo III: La Familia	 50
Introducción	50
3.1 Definición	51
3.2 La familia y el desarrollo de los hijos	53
3.3 Sociedad y familia	54
3.4 Funciones de la familia	55
3.5 Dinámica familiar	57
3.6 Cambios que se producen en la familia	58
3.6.1 En la estructura y número de componentes	58

3.6.2 En el tipo de composición legal y social	59
3.6.3 En los roles y funciones de los miembros	59
3.6.4 En la duración del matrimonio o unión	59
3.7 Ciclo vital de la familia	59
3.8 La familia como sistema	61
3.8.1 Funciones de los subsistemas familiares	62
3.9 Estructura familiar	62
3.9.1 Características de la estructura familiar	63
3.10 Evaluación del funcionamiento familiar	63
3.10.1 Cohesión	63
3.10.2 Adaptabilidad	63
3.10.3 Capacidad de solucionar problemas	64
3.10.4 Comunicación	64
3.11 El adolescente y la familia	64
3.12 Salud dentro de la familia	66
3.13 Conclusiones	67
Capítulo IV: Rendimiento académico	68
Introducción	68
4.1 Definición	69
4.2 Bajo rendimiento académico	69
4.3 Causas de un bajo rendimiento académico.....	69
4.3.1 Problemas emocionales	69
4.3.2 Problemas sensoriales	70
4.3.2.1 Problemas de hipoacusia	70
4.3.2.2 Problemas de visión	70
4.3.2.3 Problemas motores	70
4.3.3 Problemas específicos del aprendizaje	70
4.4 Factores que influyen en el bajo rendimiento académico	71
4.4.1 Socioculturales	71
4.4.2 Económicos	71
4.4.3 Familiares	71
4.4.4 Individuales	72
4.4.5 Pedagógicos	72

4.5	Consecuencias del fracaso y deserción académico	72
4.6	Asociación del bajo rendimiento académico con conductas de riesgo	73
4.7	Síntomas de un bajo rendimiento académico	74
4.8	Rendimiento académico y autoestima	75
4.8.1	Factores causantes de un bajo rendimiento académico	75
4.8.1.1	La sociedad	75
4.8.1.2	La familia	76
4.8.1.3	El sistema educativo	76
4.9	Influencia de los padres en el rendimiento académico de sus hijos	76
4.9.1	Las actitudes	76
4.9.2	La organización ..	77
4.9.3	La estimulación .	77
4.10	Conclusiones	77
Capítulo V: Habilidades Sociales		79
	Introducción	79
5.1	Definición	80
5.2	Autoestima	81
5.2.1	Definición	81
5.2.2	Formación de la autoestima en la adolescencia	81
5.2.2.1	En el área social	82
5.2.2.2	En el área académica	82
5.2.2.3	En el área familiar	82
5.2.2.4	En la imagen corporal	82
5.2.2.5	Autoestima global	82
5.2.3	Componentes del autoestima en la adolescencia	82
5.2.4	Baja autoestima	83
5.2.4.1	Características de baja autoestima	84
5.2.5	Autoestima Positiva	84
5.2.5.1	Características de autoestima positiva	85
5.2.6	Familia y autoestima	86
5.2.7	Sociedad y autoestima	87
5.3	Asertividad	87
5.3.1	Definición	87

5.3.2 Componentes de la conducta asertiva	88
5.3.2.1 Contenido verbal	88
5.3.3 Diferenciación de la conducta asertiva	89
5.3.3.1 Conducta asertiva o socialmente hábil	89
5.3.3.2 Conducta pasiva	89
5.3.3.3 Conducta agresiva	90
5.3.3.4 Conducta afectiva	90
5.3.4 Entrenamiento asertivo	92
5.3.5 Habilidades de comunicación	92
5.3.6 facilitadores de la comunicación	93
5.4 Conclusiones	93
Capítulo VI: Trabajo de campo	94
Introducción	94
6.1 Metodología	94
6.2 Tabla 1 Porcentajes de hijos de emigrantes – no emigrantes	96
6.3 Tabla 2 Variable. género y edad de hijos de emigrantes – no emigrantes ..	97
6.4 Cuadros comparativos	98
6.4.1 Área familiar. Tabla 1 Tipos de familia variable: género	98
6.4.2 Tabla 2 Tipos de familia variable edad	99
6.4.3 Tabla 3 Tipos de familia total porcentajes	100
6.4.4 Tabla 4 Funcionalidad familiar variable: género	101
6.4.5 Tabla 5 Funcionalidad familiar variable: edad	102
6.4.6 Tabla 6 Funcionalidad familiar total porcentajes	103
6.4.7 Tabla 7 Comunicación conexión con el padre variable: género	104
6.4.8 Tabla 8 Comunicación conexión con el padre variable: edad	105
6.4.9 Tabla 9 Comunicación conexión con el padre total porcentajes	106
6.4.10 Tabla 10 Comunicación conexión con la madre variable: género.	107
6.4.11 Tabla 11 Comunicación conexión con la madre variable: edad....	108
6.4.12 Tabla 12 Comunicación conexión con la madre total porcentajes	109
6.4.13 Tabla 13 Conductas de riesgo variable: género	110
6.4.14 Tabla 14 Conductas de riesgo variable: edad	111
6.4.15 Tabla 15 Conductas de riesgo porcentajes totales	112
6.4.16 Tabla 16 Rendimiento escolar variable: género.....	113

6.4.17 Tabla 17 Rendimiento escolar variable: edad	114
6.4.18 Tabla 18 Rendimiento escolar total porcentajes.....	115
6.4.19 Tabla 19 Área: Habilidades Sociales. Asertividad variable género..	116
6.4.20 Tabla 20 Asertividad variable edad	117
6.4.21 Tabla 21 Asertividad porcentajes totales	118
6.4.22 Tabla 22 Autoestima variable género	119
6.4.23 Tabla 23 Autoestima variable edad	120
6.4.24 Tabla 24 Porcentajes totales	121
6.5 Conclusiones	122
Conclusiones	123
Recomendaciones	125
Bibliografía	126
Anexos	128
Anexo 1: Test Apgar familiar	129
Anexo 2: Cuestionario ¿Cómo es tu familia – breve?	132
Anexo 3: Cuestionario de Asertividad	139
Anexo 4: Escala de Autoestima de Coersmith	142
Anexo 5: Cuestionario de Sacks	144

Resumen.

Nuestra investigación es un estudio analítico-descriptivo de casos y controles que pretende determinar los efectos de la emigración de los padres en la funcionalidad de la familia, el rendimiento académico y habilidades sociales de los adolescentes estudiantes del colegio Jean Piaget año lectivo 2005-2006.

Al considerar a la familia como la base de la formación de un individuo creemos que es de gran importancia la presencia de las figuras paternas en la etapa de la adolescencia, al romperse esta estructura familiar podrían presentarse efectos positivos y negativos en el desarrollo integral del adolescente, por esta razón consideramos como base de nuestro trabajo la teoría sistémica.

Para demostrar los efectos que tiene la emigración de los padres en los adolescentes utilizamos los siguientes reactivos psicológicos. Para determinar la funcionalidad de la familia aplicamos el Cuestionario ¿Cómo es tu familia-Breve? y el test Apgar Familiar. Para determinar los niveles de autoestima y asertividad utilizamos la Escala de Autoestima de Coopersmith y el Cuestionario de Asertividad. Y además para determinar la relación entre emigración y rendimiento escolar se comparó los promedios obtenidos durante el anterior año lectivo y los promedios obtenidos del primer trimestre del actual año lectivo.

Al terminar esta investigación podemos concluir que frente al conflicto de la emigración los adolescentes hijos de padres emigrantes y de padres no emigrantes estudiantes de la Unidad Educativa Jean Piaget, no presentan diferencias significativas en las áreas analizadas.

Abstract.

Our investigation is a study analytic-descriptive of the cases and controls that expect the motives for the emigration of the parents in the functionality of the family, the academic performance and the social abilities of the teenagers students of the Jean Piaget school, school year 2005-2006.

To consider the family as the base of the formation a person, we believe that is very important the presence of the paternal figure in the phase of the adolescence, to broke this family structure should present effects positives and negatives in the developed integral of the teenagers, by this reason we consider as the base of our job the Systemic theory.

To demonstrate the effects that have the emigration the emigration of the parents in teenagers we use the next psychological reactivates. To decide on the functionality of the family to apply the questionnaire ¿ How is your family-brief? And the Test Apgar Family. To expect the levels of auto esteem and asertivity, we use the Scale of Auto esteem of Coersmith and the Questionnaire of Asertivity. And moreover to expect the relation between emigration and school performance, we compare the average obtained during the first quarter of the present school year.

The finish this investigation we can to conclude that front the conflict of the emigration the teenagers sons of emigrants parents and of no emigrants parents studies of the Unidad Educativa Jean Piaget, do not present difference meaningful in the areas analyzes.

INTRODUCCIÓN

La migración internacional es un fenómeno muy frecuente en la ciudad de Cuenca ocasionando que un alto porcentaje de padres que abandonan a sus familias por falta de empleo y de recursos económicos que no les permiten satisfacer las necesidades de sus hijos. La desintegración familiar provocada por la migración de los padres genera una inestabilidad en la vida de los miembros de la familia, es decir una inestabilidad física y emocional siendo los más afectados niños y adolescentes que se encuentran en período de desarrollo. La familia y principalmente los padres cumplen una función determinante en la formación de los adolescentes y la falta de uno de ellos o de ambos puede provocar trastornos en su personalidad, dependiendo del ambiente en el que se desenvuelva cada adolescente. Por estas razones manifestadas nuestra investigación pretende servir de apoyo a docentes que diariamente están compartiendo con estos adolescentes para que así puedan encaminar su metodología sobre la base de las necesidades y a la realidad de cada estudiante.

Siendo la familia el eje y la base de la sociedad es de gran importancia que se mantenga como unidad para que permita el desarrollo integral de todos sus miembros. Diariamente escuchamos en los medios de comunicación los conflictos que rodean la vida de los adolescentes hijos de emigrantes, por todo esto dialogamos con maestros y orientadores quienes manifestaron problemas en el rendimiento escolar y principalmente problemas comporta mentales en jóvenes con crisis familiares.

Nuestro análisis de casos prácticos nos permitirán aportar con una guía para que padres y profesores dediquen su especial atención a este tipo de problemas que son sin lugar a duda un 50% en los colegios de nuestra ciudad. Los objetivos de esta investigación van a determinar la funcionalidad de la familia de los adolescentes frente a la migración de sus padres y qué relación tiene este fenómeno con su rendimiento académico y el desarrollo de sus habilidades sociales.

Es un estudio de tipo analítico-descriptivo de casos y controles de los estudiantes del ciclo básico y diversificado del Colegio Jean Piaget, de la ciudad de Cuenca en el año lectivo 2005-2006.

La muestra constará de todos los adolescentes hombres y mujeres que sean hijos de padres emigrantes y que cumplan los criterios de inclusión y de los 30 estudiantes hijos de padres no emigrantes que de igual manera cumplan los criterios de inclusión.

CAPITULO 1

LA MIGRACIÓN

Introducción.

La generalizada crisis socio económica ha impactado gravemente a los países tercer mundistas. El desarrollo del capitalismo y la tendencia a la globalización de las economías han aumentado el flujo migratorio internacional, sobre todo en la población de países en desarrollo. Al ser la migración una de las mayores consecuencias de la falta de recursos económicos, originada por escasas fuentes de empleo, genera menos ingresos para padres y madres que son el sustento de la familia, y que al no poder satisfacer de una manera adecuada las necesidades básicas de sus hijos se ven obligados a abandonar sus hogares y emigrar al extranjero en busca de mejores condiciones de vida.

La migración ha tenido desde hace muchos años atrás una connotación especial, buscar un futuro económico más próspero, sin tomar en cuenta las consecuencias que conlleva, ya que al solucionar el problema económico familiar los padres crean un problema mayor que es la desintegración familiar. Siendo este un fenómeno marcado en nuestro medio y al no tener soluciones inmediatas para evitarlo, nuestra propuesta es realizar un estudio evaluativo para demostrar en qué medida los adolescentes son afectados por esta realidad en su entorno personal y académico.

El proceso migratorio ha tenido desde siempre patrones tradicionales, pero en los últimos años, estos han cambiado significativamente debido a las necesidades que tiene la gente, entre los principales cambios tenemos¹:

1. Las migraciones se han convertido en un fenómeno masivo y ocurre a partir de la crisis económica del Ecuador, a fines de los noventas. Sólo en el año 2001, salió el 3% de población Ecuatoriana.(Fuente: INEC. Censo de Población y Vivienda 2001)

¹ INEC “Encuesta anual de migración Internacional. Quito 2001.

2. Los patrones de procedencia y destino de migración han cambiado, el flujo migratorio es mayor en la Costa y en los sectores Urbanos, respecto a los sectores rurales de la Sierra que han sido los tradicionalmente emigrantes, lo cual está relacionado con el mayor crecimiento de la pobreza en este sector.

3. En cuanto al destino de la emigración también se han dado grandes cambios ya que la gente antes prefería migrar a los Estados Unidos, ahora se da una emigración masiva a España.

4. Antes migraban solamente los hombres, pero actualmente existe una creciente migración de las mujeres, debido a que países europeos como España e Italia tienen una fuerte demanda de mano de obra femenina destinada al trabajo doméstico y al cuidado de niños y enfermos.

El Ecuador ha experimentado un proceso migratorio complejo, que se masifica en casi toda la nación, este proceso ha traído consecuencias positivas como son: La activación de la economía, contrarrestando la pobreza de muchas familias, las divisas provenientes de la migración constituyen el segundo rubro de importancia en el país, luego del petróleo.

1.1 Definiciones.

Migración, término que designa los cambios de residencia más o menos permanentes, por lo común debidos a factores económicos, laborales, sociológicos o políticos.²

Se define a la **migración** como: “El desplazamiento (duradero o permanente) de personas entre un lugar de origen y un lugar de destino”.³

Migración laboral: Circulación de trabajadores de un país a otro, para residir y trabajar en él, tomando en cuenta su situación social, económica y jurídica.⁴

² “MIGRACION” Enciclopedia Microsoft Encarta 2001. 1993-2000 Microsoft Corporation.

³ “CONCEPTOS DE MIGRACIÓN”, Patiño, M., Pesantez, B. Incidencia de la emigración en la construcción de identidad y proyecto de vida de los jóvenes, Girón 2002. Ed. Universidad de Cuenca. Cuenca -Ecuador, 2003, pág.49

⁴ “MIGRACIÓN LABORAL”, Conferencia de Lieve Dieren. Prácticas relativas a trabajadores emigrantes y sus familias. OIM Santiago de Chile, 2000.

Movimiento migratorio: Es la salida o entrada al país de personas Ecuatorianas o extranjeras que se registran en las Jefaturas de Migración para fines de control migratorio que mantiene la DNM (Dirección Nacional de Migración)⁵.

Se debe diferenciar los desplazamientos de las migraciones:

Ya que los **Desplazamientos** tienen un concepto más amplio que incluye otras categorías como el refugio o los desplazamientos forzados.

De igual manera hay que diferenciar los conceptos de inmigración y emigración⁶:

Emigración mira el fenómeno desde el país que abandona el emigrante para establecerse en otro diferente.

Inmigración lo contempla desde la perspectiva del país de acogida.

1.2 Tipos de migración.

1.2.1 Según el tiempo de permanencia o duración del desplazamiento⁷:

- **Las Temporales.-** Se refieren a los desplazamientos ocasionales como por ejemplo por: turismo, becas estudiantiles o trabajos temporales.
- **Las Permanentes.-** Son las que implican un cambio definitivo de residencia.

1.2.2 De acuerdo con la cantidad de personas que se movilizan.

- **Migración Focalizada:** Se refiere a un pequeño número de personas que salen de su lugar de origen.
- **Grandes movimientos migratorios:** Se refiere a grandes masas de gente movilizadas, por diferentes razones.⁸

⁵ Patiño, M. Pesantez, B. " Incidencia de la emigración en la construcción de identidad y proyecto de vida de los jóvenes, Girón 2002. Universidad de Cuenca. Cuenca -Ecuador, 2003, Pág. 49.

⁶ CONCEPTOS DE EMIGRACIÓN E INMIGRACIÓN: Patiño, M. Pesantez, B. Incidencia de la emigración en la construcción de identidad y proyecto de vida de los jóvenes, Girón 2002. Universidad de Cuenca. Cuenca -Ecuador, 2003. Pág. 49.

⁷ Patiño, M. Pesantez, B. " Incidencia de la emigración en la construcción de identidad y proyecto de vida de los jóvenes, Girón 2002. Universidad de Cuenca. Cuenca -Ecuador, 2003, Pág. 49.

⁸ "DIFERENCIACIÓN Y TIPOS DE MIGRACIÓN" Patiño, M. Pesantez, B. Incidencia de la emigración en la construcción de identidad y proyecto de vida de los jóvenes, Girón 2002 Universidad de Cuenca. Cuenca -Ecuador, 2003. Pág. 50.

1.3 Impactos de la emigración en los adolescentes hijos de padres emigrantes⁹

1.3.1 En la construcción de la identidad

Se sabe que desde la infancia los seres humanos van construyéndose un espacio en el mundo, lo cual se logra mediante la afectividad y la comunicación con las personas que nos rodean como son los padres, la familia, las personas que están a nuestro cargo, y todos aquellos con quienes mantenemos contacto, estas personas nos ayudan a crear nociones respecto al mundo en el que nos desenvolvemos. En la adolescencia se empiezan a definir los aspectos sobre la identidad que en la infancia no estaban definidos y ahora cobran importancia, como son las autodefiniciones sobre sí mismos, los roles que deben desempeñar, la búsqueda de autonomía, el respecto a la familia y la independencia para elegir sus relaciones.

En muchos casos de emigración de los padres, los jóvenes deben asumir los roles de los padres ausentes, estas obligaciones cumplen por circunstancias económicas, sociales o familiares las cuales exigen ciertas responsabilidades. Los hijos e hijas mayores debido a la ausencia de su o sus padres, asumen el cuidado de sus hermanos menores, lo que provoca en los jóvenes responsables un conflicto de identidad, ya que deben cumplir roles de un adulto. Ellos sienten que deben ser el ejemplo de sus hermanos menores, dejando de lado muchas de sus responsabilidades en el colegio y su vida personal y social, ya que sienten que de lo contrario defraudarían a sus padres.

Existen muchos casos de padres que emigran al extranjero y que se olvidan de su familia, en este caso los jóvenes tienden a sentirse responsables de su madre y de sus hermanos. Y tiene que elegir entre estudiar o también emigrar al extranjero para de esta manera mantener a su familia. Pero no todos los jóvenes suelen elegir esta responsabilidad, otros tienden a rechazar esta imposición, lo que provoca que éstos se revelen, ya que no se les permite vivir su juventud y exigen mayor libertad para tomar sus decisiones, desean ser independientes de esta situación y de su familia.

⁹ Patiño, M. Pesantez, B. "Incidencia de la emigración en la construcción de identidad y proyecto de vida de los jóvenes Girón 2002".Ed. Universidad de Cuenca.Cuenca Ecuador 2003. Pág. 63.

En los casos que los hijos de emigrantes quedan al cuidado de otro familiar como, abuelos, tíos, etc. El conflicto es más grave porque ellos no desean vivir con otras personas, ni acatarse a nuevas reglas.

Se debe tomar en cuenta que la adolescencia constituye una etapa importante, la misma que está influenciada y configurada por aquellas personas que responden y ayudan a confirmar sus identidades, que en muchos casos suelen ser los padres. Los adolescentes crean sus conceptos del mundo que les rodea, empiezan a definir quienes son, a que grupo pertenecen, qué desean lograr y con quién se identifican; es importante tomar en cuenta que la ausencia de uno o ambos padres afecta en el desarrollo, originando carencias afectivas, problemas de identidad, etc., que repercutirán en su vida adulta.

1.3.2 En la autoestima.

“La autoestima es la suma de juicios que la persona tiene de sí misma, es decir el grado de satisfacción y valoración de uno mismo”¹⁰.

La autoestima está estrechamente relacionada con la familia y el medio ambiente, cuando los adolescentes sienten que la familia y las personas que les rodean les ponen atención, les toman seriamente y se preocupan por ellos su autoestima es positiva. En el caso de la migración, los adolescentes afectados por la ausencia de sus padres, tienden a sentirse en una situación inferior a la de sus amigos que tiene una familia estructurada. Se debe tomar en cuenta que en la familia se inicia la formación de las personas, gracias al reconocimiento de las capacidades y potencialidades de sus integrantes, las cuales promueven las actitudes positivas y las motivaciones para actuar; construyendo una buena autoestima.

Cuando los adolescentes se quedan solos o a cargo de otras personas ya sean sus familiares, tienden a sentirse solos, con necesidad de afecto y de atención por parte de sus padres.

Un indicador frecuente de baja autoestima es su “baja autovaloración” por su rendimiento deficiente, ya que sienten que no tienen a nadie que les apoye en sus

¹⁰ “Autoestima” Bastantes, Vicente. “Motivación Personal y Autoestima del Docente”. Dirección Nacional del Mejoramiento Profesional, Quito-Ecuador, 2.000. Pág.7.

estudios y por la situación que viven tienden a perder interés en los mismos. Además los adolescentes se muestran sensibles ante las críticas de las personas con las que viven, señalando que preferirían que fueran sus padres quiénes les regañen.

1.3.3 En el rol de los adolescentes.

Los adolescentes dan gran importancia a sus relaciones afectivas ya que dan sentido a sus vidas; en estas relaciones se encuentran incluidos los padres, familia y amigos. Con la emigración de uno o ambos padres se ven obligados a establecer relaciones afectivas con otras personas o parientes. Y los abuelos, tíos, etc., que quedan a cargo de los hijos pasan a ocupar el rol de padres. En algunas ocasiones estas relaciones de convivencia llegan a ser sólidas con respecto a la relación lejana que establecen con sus padres emigrantes.

Se debe tomar en consideración que la familia es la unidad básica en donde se establecen las relaciones personales. Cada miembro de la familia desempeña un rol que a la vez se convierte en modelo, ya que genera comportamientos por imitación (los hijos imitan a sus padres) y de esta manera estas relaciones cumplen una función de formación. En el caso de la desestructuración familiar y de la inestabilidad se puede decir que esto conlleva a la pérdida de la vida familiar limitando así las posibilidades de que los adolescentes recurran a parientes para resolver sus problemas, debido a que existen dificultades en la comunicación y alteración de los roles que les corresponde a cada miembro de la familia.

Muchos de estos adolescentes que son afectados por la migración de sus padres tienen que asumir responsabilidades familiares que antes no tenían, las mujeres ayudan a cuidar a sus hermanos y se hacen cargo de las tareas del hogar, mientras que los hombres se sienten responsables del hogar. Es evidente que los adolescentes asumen roles adultos. La ausencia del padre o la madre cambia los roles no solamente de los hijos adolescentes, sino de toda la familia, y los roles tradicionales se transforman.

1.3.4 En las creencias y valores.

Los adolescentes al encontrarse en una etapa de formación y asimilación de una concepción del mundo, deben introducir dentro de su personalidad un conjunto de valores que le permitan desenvolverse en las diferentes áreas de su vida. La formación de los valores conlleva todo un proceso, en el que inciden factores y elementos como son: el nivel social al que pertenece, las condiciones socio económicas de la familia, sus condiciones de vida, las características de la sociedad en la que se desenvuelve, las normas de convivencia familiar, etc. Uno de los principales factores en la formación de los valores es la influencia del medio familiar, especialmente la influencia de los padres.

En el caso de los hijos de emigrantes depende la edad a la que han sido abandonados, ya que si no tienen bien identificados sus valores, asumirán los valores de las personas que están a cargo.

1.3.5 En la organización familiar.

Cuando el padre es el que se ve obligado a emigrar, la situación dentro de la familia cambia radicalmente, ya que la madre es quién asume toda la responsabilidad dentro de la casa. El padre va perdiendo respeto y autoridad dentro del hogar, ya que los hijos y la esposa le empiezan a ver como un extraño, y cada miembro se va acostumbrando a tener una vida autónoma. Y el momento en que el padre regrese y todos estén juntos habrá un desequilibrio dentro de la familia debido a que se presentarán situaciones a las cuales la familia ya no está acostumbrada.

1.4 Percepciones construidas en relación a los hijos de emigrantes.

Para dimensionar los impactos de este fenómeno, es importante tomar en cuenta los cambios que se han producido en los patrones tradicionales de la migración: En primer lugar, la mayor parte de emigrantes proviene de zonas urbanas y no exclusivamente de zonas rurales. La procedencia de los emigrantes que anteriormente era mayoritaria en las Provincias del Austro y Cañar, ahora se extiende al resto de provincias a lo largo de las tres regiones del Ecuador.

Antes la tendencia migratoria era de personas adultas y en mayor porcentaje de hombres, ahora corresponde a personas jóvenes, hombres y, principalmente, mujeres con relativos niveles educativos y pertenecientes a diversas clases sociales. Los lugares de destino han dado un giro importante y, aunque Estados Unidos continúa siendo un país de llegada de mano de obra, ahora España ocupa el primer lugar, y luego Italia.

Todo esto es importante para comprender que la situación de los hijos de emigrantes es compleja. Se debe tomar en cuenta que estos jóvenes hijos de emigrantes tienen una "sobrecarga de reclamo social", lo que quiere decir que se les recuerda continuamente el costo del dinero que reciben. Y por otro lado su entorno escolar y social también les recuerda constantemente el sacrificio que sus padres emigrantes realizan para mejorar la situación económica familiar¹¹. Es común que se establezca una relación directa entre migración y disfunciones sociales así como la idea de que al existir falta de control de los padres los jóvenes son más propensos al libertinaje. Se suele asociar el alcoholismo y drogadicción con estos jóvenes, así como también la tendencia a buscar refugio en pandillas e incluso en grupos satánicos.

Los embarazos precoces también se los relaciona con esta falta de control y afecto. Otra relación que se establece con la migración es el rendimiento escolar del alumno. Se deben tomar en cuenta las percepciones que tienen de sí mismos éstos jóvenes sobre su situación como hijos de emigrantes: Los adolescentes se perciben como personas más maduras que sus compañeros, ya que han aprendido a desenvolverse por sí mismos y a tener mayor autodisciplina en sus estudios. Para la mayoría de estos jóvenes, estudiar se ha convertido en la forma de devolver a sus padres el sacrificio que éstos realizan.

1.5 Factores que inciden sobre estos impactos.

Es evidente que los efectos de la emigración han recaído principalmente sobre los hijos de los emigrantes, que son los más afectados por la partida de su padre o madre, puesto que esta situación trae consigo un costo afectivo muy grande. Sin embargo, estos impactos son asumidos de distinta forma por unos y otros.

¹¹ Pinos, G. Ochoa, L. "migración y salud mental" Cuenca 1997. Rev. Facultad de ciencias médicas. Pág. 9.

A continuación se exponen las variables que pueden ayudar a entender los procesos en los cuales los jóvenes enfrentan la experiencia migratoria¹².

1.5.1 Persona con quien viven en la actualidad.

Los porcentajes más altos que hemos encontrado es la migración del padre, en donde los adolescentes quedan a cargo de la madre. Pero también hay casos en que viven con otros familiares, como sus abuelos, sus tíos, sus hermanos o solos.

Cuando es el padre quien emigra, los hijos se dan cuenta de los cambios que se producen en la familia pero no perciben un rompimiento de la estructura familiar, esto no quiere decir que no sufran la ausencia de su padre, sino que esta es vista como más "común"; asumiendo la madre el rol de Jefe de hogar. Cuando es la madre quien emigra, implica un cambio en la organización de la familia, porque es sobre ella en quien recae toda la responsabilidad del hogar. Por lo general los padres buscan ayuda para la crianza de los hijos acudiendo a sus madres o hermanas. Asumiendo roles que no les corresponde.

En el caso de los jóvenes que se quedan a vivir con los abuelos es uno de los ejemplos más comunes, se ha constatado que en muchas ocasiones existe una relación cercana entre abuelos y nietos, pero también lleva consigo una sobrecarga de trabajo especialmente para las abuelas. Por otro lado, la diferencia generacional marca una distancia entre jóvenes y abuelos y dificulta que los ancianos se involucren en el proceso de enseñanza y aprendizaje y se sienten impotentes de establecer reglas de convivencia con sus nietos.

Otro ejemplo es, de los tíos que se quedan al cuidado de los sobrinos, por lo general existe cierta distancia con estos jóvenes, presentándose problemas por la falta de preocupación de estos nuevos tutores en el desempeño escolar, conflictos con sus primos, etc. Finalmente, el caso más dramático es cuando los hijos se han quedado solos e incluso al cuidado de sus hermanos menores. Estos jóvenes han debido asumir roles de padre y madre prematuramente.

¹² Gutierrez, P. "Herramientas Psico-Sociales Capítulo 2: Proceso Migratorio y su repercusión los miembros de la familia". Ed. Plan migración, comunicación y desarrollo, Servicio Jesuita a migrantes. Cuenca Ecuador 2005.

1.5.2 Grado de comunicación que mantienen con sus padres o madres ausentes.

La comunicación es vital para el mantenimiento de las familias que han sido desestructuradas por la migración de uno o varios de sus miembros. Cuando la comunicación con sus padres ausentes es regular y significativa, los jóvenes sienten que ellos siguen presentes en su vida porque están preocupados de sus actividades como en qué gastar o no gastar el dinero; rendimiento escolar; sobre su salud, etc., Además de la comunicación es importante el envío de regalos y objetos, los que son representaciones simbólicas del amor de sus padres. Exhibir los presentes que sus padres les envían, es una manera de ostentación a sus amigos, para demostrar que sus padres se preocupan por ellos.

1.5.3 Frecuencia en envío de remesas.

Por lo general está relacionado con la situación del padre o madre emigrante en el país de destino. Cuando su progenitor se encuentra en condiciones favorables, con un empleo y en un entorno agradable, los hijos sienten mayor tranquilidad y menor culpabilidad respecto a la partida de sus padres ya que todo el mundo les recuerda que sus padres han migrado para proporcionarles un mejor futuro. Cuando sus padres les envían regularmente dinero, los hijos sienten que el sacrificio de sus padres tenía razón de ser. Por el contrario, los casos más dramáticos ocurren cuando los padres o madres ya no envían dinero a su familia, y han formado otros hogares, los hijos se sienten engañados y abandonados.

1.5.4 Las expectativas de reagrupación familiar.

Cuando la migración ha sido una decisión compartida entre padres e hijos, se les ha informado adecuadamente sobre su partida y se hacen planes de volver a reunirse ya sea en el país de origen o en el país de destino, la ansiedad de los hijos y la sensación de abandono disminuye. Sin embargo cuando la situación de ilegalidad de los padres complica el reencuentro, los hijos tienen sentimientos encontrados, de ira, resentimiento, amor, esperanza, etc.

1.6 Datos estadísticos y variables.

1.6.1 Datos estadísticos¹³.

1.6.1.1 Migración por zonas.

La migración en el Ecuador, no es un fenómeno nuevo, en la Provincia del Azuay se produjo el primer movimiento migratorio hacia los Estados Unidos en los años 50, pero realmente en la década de los 80 las provincias de Azuay y Cañar se convierten en la zona de mayor envío de emigrantes de todo el Ecuador. En los años 70 más de 150.000 personas de la ciudad de Cuenca y sus alrededores emigraron a la ciudad de Nueva York. Durante los años 80, fueron principalmente personas de áreas urbanas y semi urbanas las que emigraron al extranjero, pero a partir de la segunda mitad de 1990 sectores campesinos e indígenas también empezaron a salir del país. En la actualidad personas de toda condición económica y social emigran por la difícil situación que enfrenta el Ecuador.

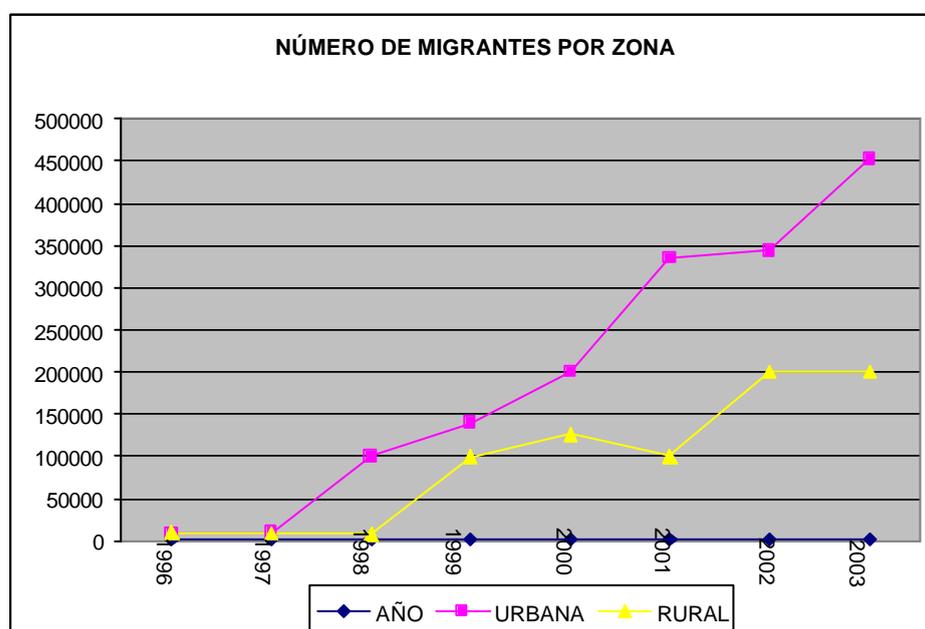


GRÁFICO NO. 1 Número de Emigrantes por zonas urbana y rural

FUENTE: -Dirección Nacional de Migración.

¹³ Dirección Nacional de Migración. INEC: último censo de Población y Vivienda 2001. Encuesta anual de migraciones Internacionales realizada por el INEC. Quito 2001.

1.6.1.2 Migración por años.

Como ya mencionamos anteriormente la crisis bancaria, la inestabilidad política, y la crisis económica en general que sufrió el Ecuador en el año de 1998, provocaron que la emigración se transforme en una estrategia individual y colectiva, en respuesta a la falta de oportunidades laborales, salariales y de una calidad de vida en general. La mayor presencia de flujos migratorios durante toda la década de (1990 –2000) se registra a partir de 1998, llegando al doble en 1999 y acelerándose durante el primer semestre de 2000.

AÑOS	MIGRACIÓN REGULAR	MIGRACIÓN IRREGULAR	TOTAL NACIONAL
1998	49.176	59.011	108.187
1999	108.837	130.604	239.441
2000	148.367	178.040	326.407
2001	197.962	237.554	435.516
2002	247.558	297.070	544.628
2003	297.154	356.584	653.738
TOTAL	1.049.054	1.258.864	2.307.918

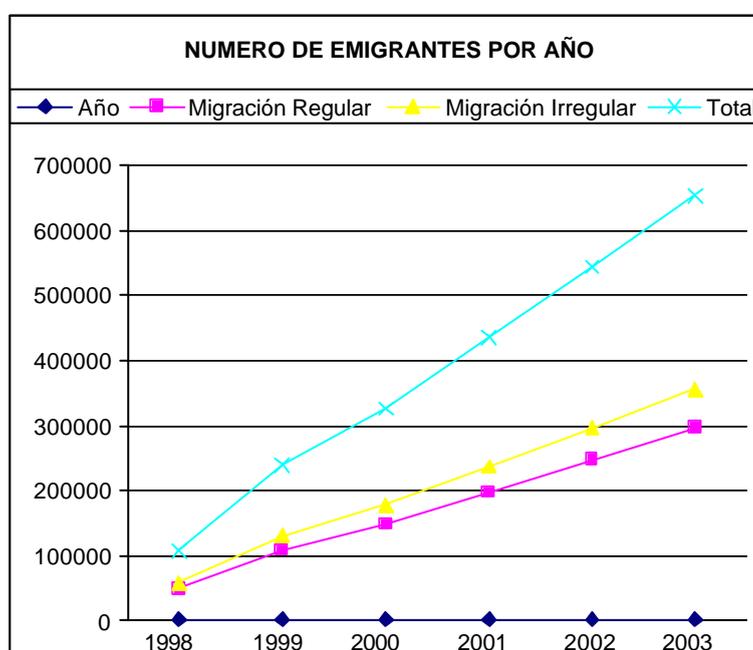


GRAFICO No 2: Tendencia de migración por años hasta el 2003

FUENTE: Dirección Nacional de Migración.

1.6.1.3 Migración por regiones.

Se puede afirmar que las personas provenientes de la sierra y la costa ecuatoriana, salen al exterior en mayor porcentaje. De estas dos regiones el porcentaje de emigración de la costa ha crecido durante todo el período hasta el año 2001, según la encuesta anual de emigrantes realizada por el INEC hasta el año 2001.

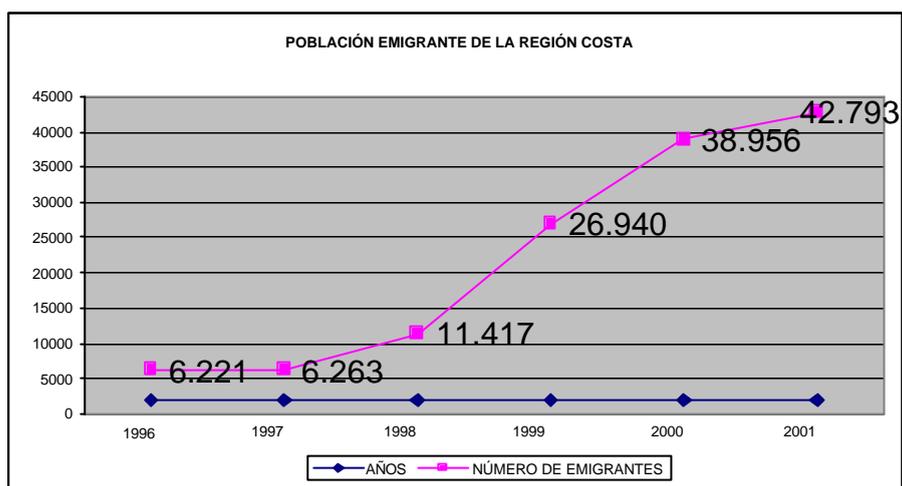


GRÁFICO NO. 3 Población Migrante de la región costa 1996 – 2001

FUENTE: ENCUESTA ANUAL DE MIGRANTES REALIZADA POR EL INE. 2001.

En la sierra el año de mayor emigración fue el 2000 en el cual salieron 63.232 personas, pero este porcentaje bajó para el año 2001 a 58.490, cifras que siguen siendo superiores a los niveles más altos alcanzados en la región costa.

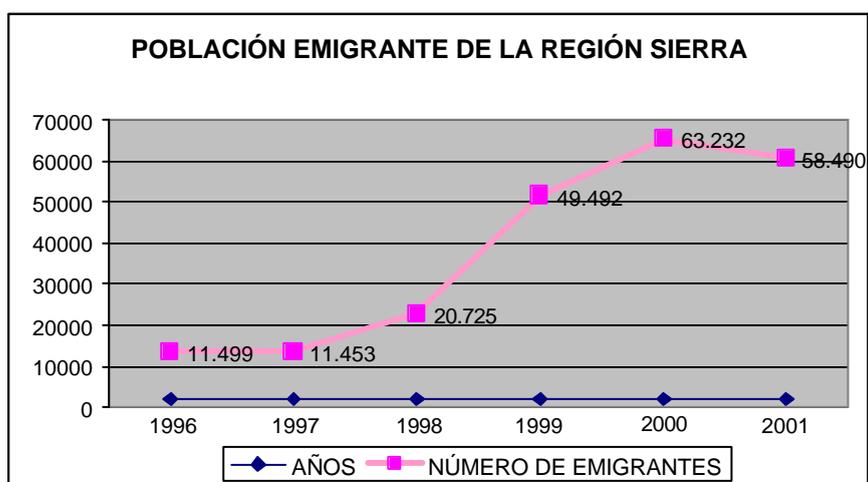


GRÁFICO NO. 4 Población Migrante de la región sierra 1996 – 2001

FUENTE: ENCUESTA ANUAL DE MIGRANTES REALIZADA POR EL INE. 2001.

De la región amazónica son muy pocas las personas que emigran, pero en término de crecimiento mantiene la misma tendencia que las otras provincias, es decir crece considerablemente a partir del año 1998, llegando a su nivel más alto en el 2000 y decreciendo para el 2001.

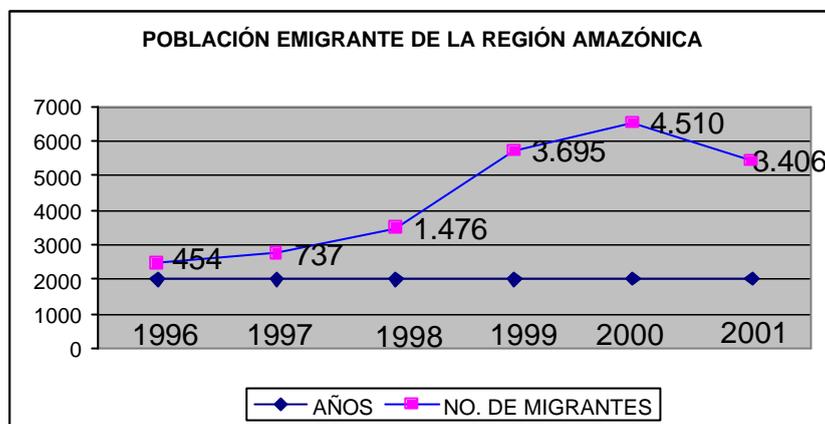


GRÁFICO NO. 5 Población Migrante de la región amazónica 1996 – 2001
FUENTE: INEC. ENCUESTA ANUAL DE MIGRANTES 1996-2001.

1.6.1.4 Migración por Provincias.

Al observar los porcentajes de la migración por provincias, se evidencia que el mayor número de migrantes se encuentra en las dos principales provincias del Ecuador, el 50% de los emigrantes proviene de Pichincha y Guayas. Por su parte la zona sur de la sierra, Azuay, Cañar y Loja, representan en la actualidad el 21% del total de emigrantes. Mientras que el resto de provincias representan el 29%.

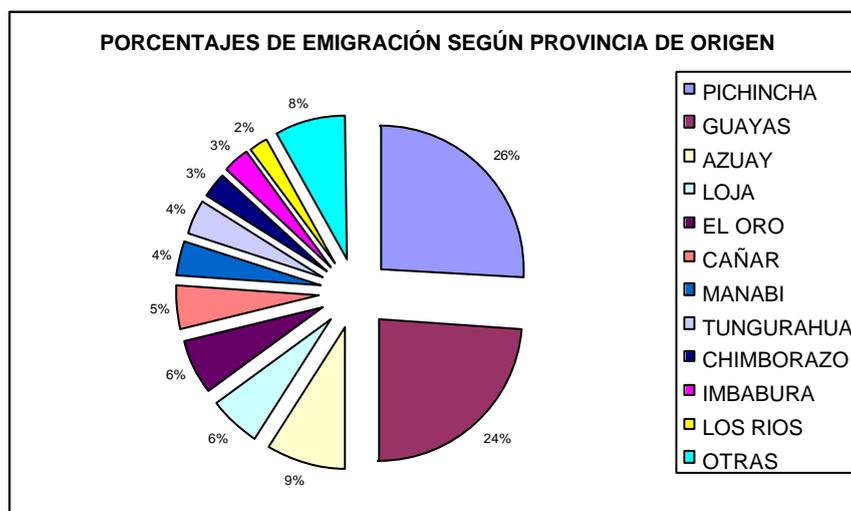


GRÁFICO NO. 6 Porcentajes de migración según provincias.
 INEC. ÚLTIMO SENSO DE POBLACIÓN Y VIVIENDA 2001.

FUENTE:

1.6.2 Variables de proceso migratorio.

1.6.2.1 Migración según el género: En los últimos años se ha producido un considerable aumento en la feminización de los flujos migratorios, lo cual se puede explicar por la demanda de mano de obra femenina por parte de países Europeos, destinada al trabajo doméstico y al cuidado de enfermos y niños. La emigración internacional, facilita la inserción de mano de obra en el mercado mundial en forma equilibrada entre sexos, no se da discriminación entre hombres y mujeres. Dentro de las tres ciudades principales existen diferencias en la emigración por género, en Quito y Guayaquil la emigración es equilibrada tanto de hombres como de mujeres, mientras que en Cuenca predomina la emigración masculina, debido a que existe una emigración mayoritaria a Estados Unidos, a través de canales peligrosos y de riesgo, lo cual es un obstáculo para la emigración de mujeres. Esto no sucede en Guayaquil y Quito, pues la emigración femenina en su mayoría se dirige hacia España.

CIUDAD					
QUITO		GUAYAQUIL		CUENCA	
Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
42%	58%	44%	56%	67%	33%

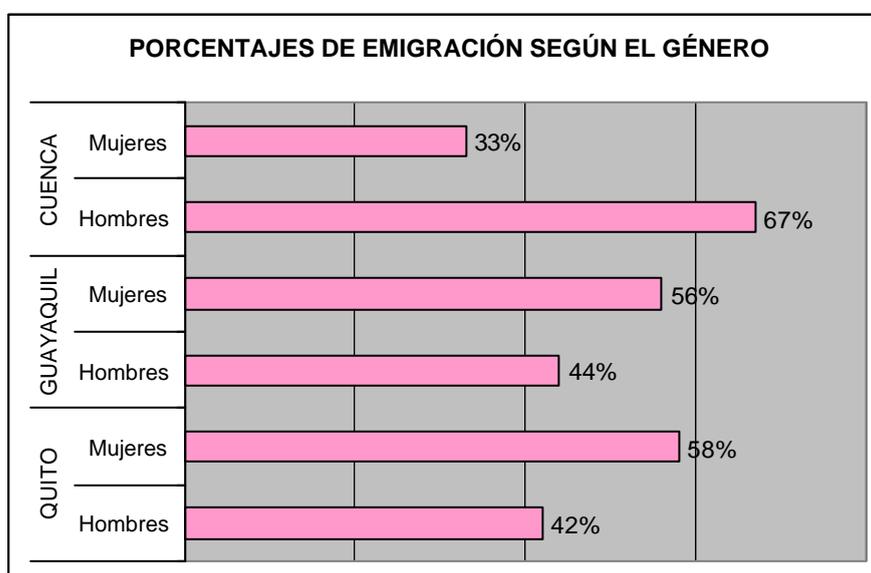


GRÁFICO NO. 7 Porcentajes de migración según género

FUENTE: Encuesta del Mercado Laboral Ecuatoriano. FLACSO 2003

1.6.2.2 Migración por grupos de edad.

Al tomar en cuenta la edad dentro del proceso migratorio, el grupo mayoritario en hombres y mujeres se encuentra entre 26 y 45 años, les sigue el grupo entre 15 y 25 años, es decir existe un porcentaje alto de hombres, pero más alto aún de mujeres jóvenes que migran al extranjero.

EDAD	HOMBRE	MUJER	TOTAL
15 – 25	24.6%	30.7%	26.4%
26 – 45	61.8%	58.5%	60.8%
46 – 60	9.0%	8.1%	8.1%
61 y más	1.5%	1.7%	1.5%

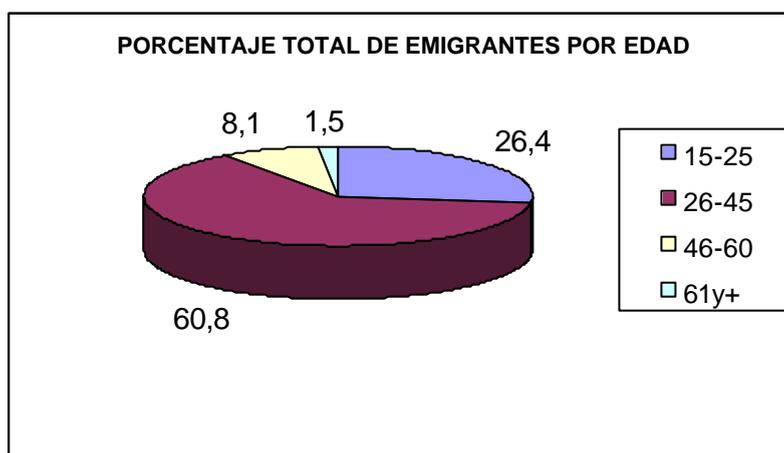


GRÁFICO NO. 8 Porcentajes de emigrantes por edad

FUENTE: Encuesta del Mercado Laboral Ecuatoriano. FLACSO 2003

1.6.2.3 Migración según lugar de origen.

De las tres ciudades principales: Quito, Guayaquil y Cuenca se puede constatar que el mayor porcentaje de personas que emigran al extranjero se encuentra en Guayaquil, le sigue Quito y por último Cuenca.

NÚMERO DE EMIGRANTES POR LUGAR DE ORIGEN					
QUITO		GUAYAQUIL		CUENCA	
HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
22.487	23.128	26.750	26.894	10.239	5.047
TOTAL	45.615	TOTAL	53.644	TOTAL	15.286

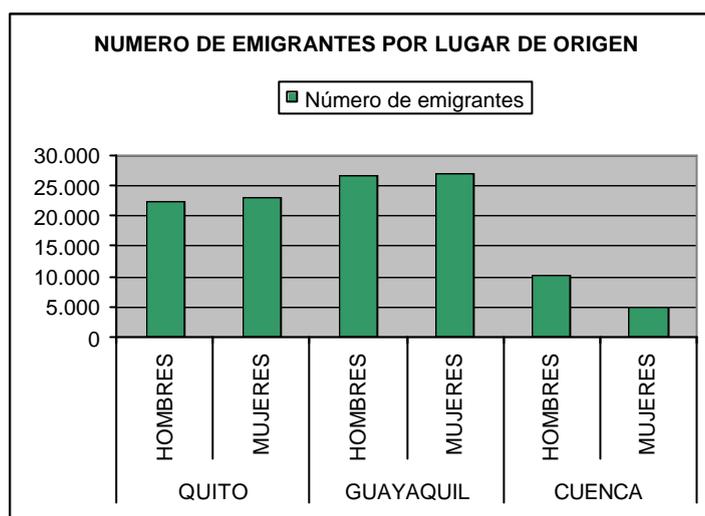


GRÁFICO NO. 9 Número de emigrantes por lugar de origen

FUENTE: Encuesta del Mercado Laboral Ecuatoriano. FLACSO 2003

1.6.2.4 Migración según el país de destino.

En el caso de Cuenca el 81.7% de la población se dirige hacia los Estados Unidos, lo que marca una preferencia que no es nueva y que es el resultado del proceso de las redes migratorias. En el caso de Quito el 59% y Guayaquil el 49%, de la población emigrante se dirige mayoritariamente a países Europeos y en segundo lugar a Estados Unidos en porcentajes de 23.2% y 25.3% respectivamente. Tomando en cuenta los valores absolutos de la emigración, la mayoría de los emigrantes tienen como lugar de destino España, le sigue en importancia Estados Unidos y por último Italia. El mercado laboral en el que se insertan los trabajadores Ecuatorianos, está claramente identificado en dos bloques: Europa y Estados Unidos que captan el mayor porcentaje de la mano de obra Ecuatoriana. Pero Europa es la región que demanda mayor porcentaje de mano de obra migrante.

PORCENTAJE DE EMIGRACIÓN POR LUGAR DE DESTINO	
LUGAR DE DESTINO	PORCENTAJE DE EMIGRANTES
España	46%
Estados Unidos	32%
Italia	9%
Otros	13%

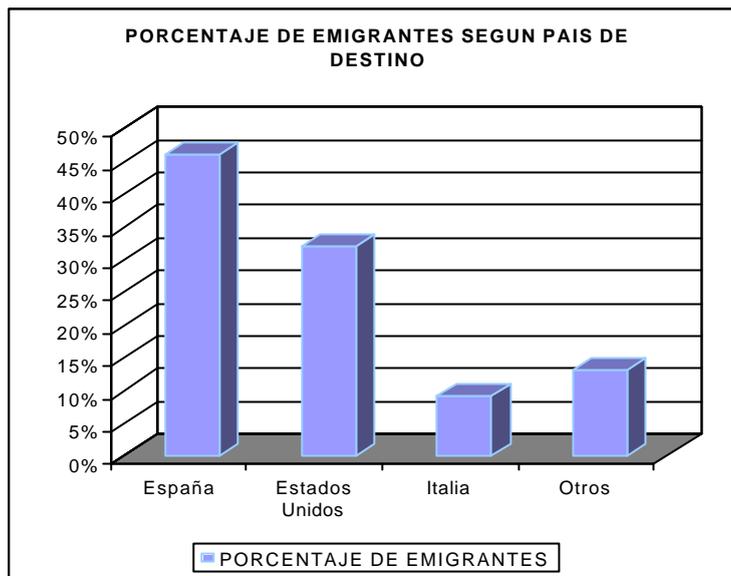


GRÁFICO NO. 10 Número de emigrantes por lugar de destino

FUENTE: Encuesta del Mercado Laboral Ecuatoriano. FLACSO 2003

1.6.2.5 Migración según el nivel académico.

Respecto a los niveles educativos, la mayoría de la población emigrante se ubica con secundaria completa con los siguientes porcentajes:

SECUNDARIA COMPLETA	
EDAD	PORCENTAJE
15 - 25	44.5%
26 - 45	36.6%
46 Y MÁS	21.9%
TOTAL	103%

PRIMARIA COMPLETA	
EDAD	PORCENTAJE
15 - 25	23%
26 - 45	30%
46 Y MÁS	48%
TOTAL	93%

Mientras que solamente el 11% de toda la población emigrante tiene educación superior.

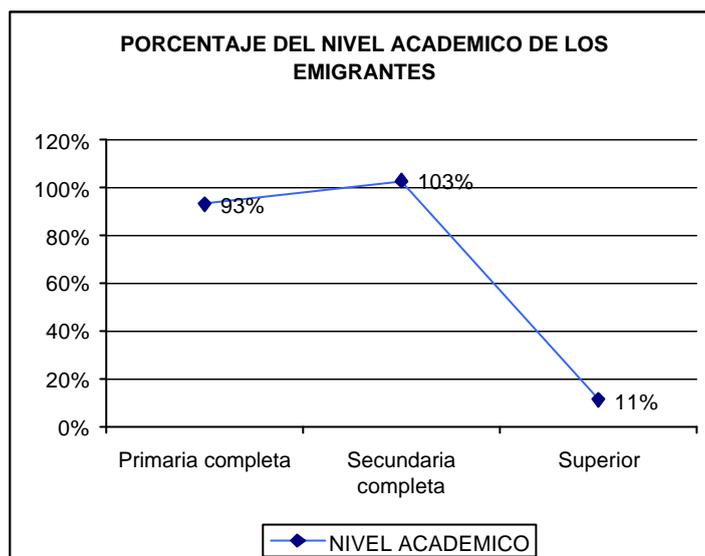


GRÁFICO NO. 11 Porcentaje de Nivel Académico de Emigrantes

FUENTE: Encuesta del Mercado Laboral Ecuatoriano. FLACSO 2003

Si se toma en cuenta por sexo se puede observar que el 15% de las mujeres, tienen educación superior, un 39% secundaria completa y un 23% primaria completa, frente a los hombres que un 10% tienen educación superior, un 35.5% secundaria completa y un 32% primaria completa. Es decir que en todos los niveles las mujeres emigrantes, tienen mejores niveles educativos.

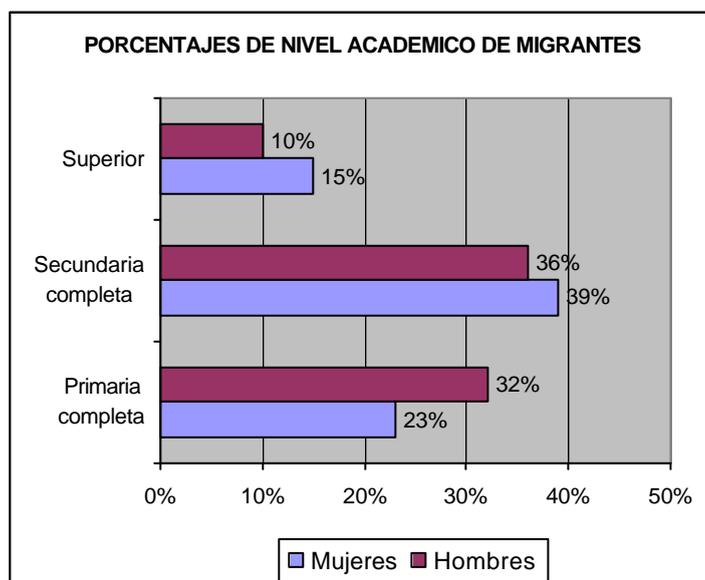


GRÁFICO NO. 12 Porcentaje de Nivel Académico de Emigrantes.

FUENTE: Encuesta del Mercado Laboral Ecuatoriano. FLACSO 2003

1.7 Conclusiones.

La crisis socioeconómica por la que atraviesa nuestro país ha sido la causa principal del aumento del flujo migratorio internacional. Los ingresos económicos de padres de familia son cada vez menores, es por ello que emigrar al extranjero se ha convertido en una alternativa en busca de un futuro más próspero, lo que conlleva a la desintegración familiar.

Al ser la adolescencia una etapa de formación, de construcción de identidad, de búsqueda de autonomía, de definición de roles, identificación de valores etc. Las figuras paternas son fundamentales en el desarrollo de la personalidad, la falta de una de ellas puede ser causa de alteraciones en su formación integral.

CAPITULO 2

LA ADOLESCENCIA

Introducción.

La adolescencia es una etapa en donde se alcanza la madurez biológica, sexual, emocional y social así también la capacidad de reproducción. Por lo general comprende entre los 10 hasta los 22 años, aunque los límites varían según las estructuras sociales donde se desarrolle este proceso. Este período no está aislado de la infancia ni de la adultez y está determinado por factores como la vida familiar, experiencia escolar, condiciones económicas, políticas y un marco cultural a través del cual se estructura su mundo social, en donde se deben seguir normas y límites establecidos.

Al investigar al adolescente normal se ha llegado a la conclusión de que la mayoría pueden ser descritos como normales, asintomáticos y sin trastornos. Es decir que el buen manejo de situaciones conflictivas y el paso a la vida adulto en forma normal son más comunes que lo contrario. Estas afirmaciones se pueden hacer de acuerdo a la cultura del adolescente, si está dentro de un sistema escolar, desenvolviéndose dentro de una vida “controlada” y con conflictos típicos de toda familia. Los jóvenes pueden o no superar de manera adecuada esta etapa pero siempre dependiendo de su capacidad de adaptación y resolución de problemas en circunstancias sociales y económicas que lo rodean.

Cuando el adolescente se encuentra en “situaciones límite” el grado de riesgo aumentará dependiendo del hogar al que pertenezca, es decir hogares disfuncionales y en los que no encuentra afecto ni aceptación. Estos adolescentes generalmente pertenecen a bandas que conviven en zonas de marginación, pobreza y problemas sociales presentando de esta forma síntomas y signos de enfermedades psicosociales.

Sin embargo dejando a un lado su círculo familiar y social los jóvenes podrían encontrar nuevas conductas y actitudes con las que puedan resolver de una manera adecuada su vida.

Si faltaron o fueron muy escasos los sentimientos de afecto, confianza, libertad, autoridad, apoyo, protección al momento de presentarse la adolescencia este proceso se retrasa o se altera y puede ser negado o suprimido ya que se llega al cambio con grandes carencias. Niños y adolescentes pueden acostumbrarse a muchas carencias pero les es muy difícil acostumbrarse a la falta de afecto, autoridad y disciplina. Los límites significan dirección y dan a todos los jóvenes un apoyo para desarrollarse con identidad personal e identidad grupal. Así pueden partir hacia la adolescencia con confianza en sí mismos y en el grupo al que pertenecen, si el adolescente carece de límites claros, explícitos y congruentes no podrá experimentar un desarrollo positivo.

2.1 Definición.

Pubertad se denomina a la madurez biológica de un individuo, mientras que Adolescencia es el largo período en donde se llega a la madurez cognitiva, emocional y social.

La adolescencia debe entenderse como una etapa de crisis personal intransferible en el esquema del desarrollo biopsicosocial de un ser humano¹⁴.

Ingersoll proporciona una definición holística de esta etapa la cual considera al adolescente como una unidad biopsicosocial en evolución. Así para este autor la adolescencia es:

“...el período de desarrollo personal durante el cual un joven debe establecer un sentido personal de identidad individual y sentimientos de mérito propios que comprenden una modificación de su esquema corporal, la adaptación a capacidades intelectuales más maduras, la adaptación a las exigencias de la sociedad con respecto a una conducta madura, la internalización de un sistema de valores personales y la preparación para los roles adultos¹⁵”.

¹⁴ Dulanto , G. Enrique “La adolescencia” Ed. Graw Hill, Interamericana México 2000. Pág. 143.

¹⁵ Dulanto , G. Enrique “La adolescencia” Ed. Graw Hill, Interamericana México 2000. Pág. 155.

El adolescente simboliza varias cosas al mismo tiempo, ya que es tanto una persona individual como un individuo dentro de un grupo de pares y a su vez dentro de una familia que tiene sus características propias. También está dentro de una cultura y de una formación escolar, pero al mismo tiempo es el reflejo de éstos.

A principios del siglo XX a los adolescentes se los etiquetaban como personas que motivan la aparición de problemas, en la actualidad ya se tiene una visión distinta de la adolescencia gracias a varias investigaciones sobre su participación en el desarrollo social y económico de su cultura. Hoy en día al adolescente se lo mira como parte de un grupo y como persona, gracias a estudios fuera de los consultorios médicos, de los problemas de conducta y de los problemas sociales que como grupo provocan.

2.2 Teorías de la Adolescencia.

“Teoría es un grupo de proposiciones generales, coherentes y relacionadas entre sí que se utilizan como principios para explicar un conjunto de fenómenos. Nace de una hipótesis y puede a la vez generar otra hipótesis”¹⁶

Para interpretar la adolescencia Horrocks ¹⁷ identifica tres enfoques:

1. Aquellas teorías que son un catálogo de problemas que enfrentan las personas al aproximarse a la segunda etapa de la vida.
2. Aquellas teorías centradas en la conducta del individuo considerando que es necesario el ambiente donde éste se desarrolla; se orienta a lo que sucede en el interior de la persona y acepta la influencia del ambiente como algo incidental.
3. Enfoque descriptivo, es decir se observa y se registra lo que se ve sin elaborar una teoría sistémica.

Existen varias teorías que estudian la adolescencia, las biológicas, las que sólo admiten los procesos psíquicos y las que la explican como un acontecer social.

Dulanto ¹⁸ presenta las siguientes teorías para explicar la adolescencia:

¹⁶ Dulanto , G. Enrique “La adolescencia” Ed. Graw Hill, Interamericana México 2000. Pág. 152.

¹⁷ Dulanto , G. Enrique “La adolescencia” Ed. Graw Hill, Interamericana México 2000. Pág. 153.

¹⁸ Dulanto , G. Enrique “La adolescencia” Ed. Graw Hill, Interamericana México 2000. Pág. 153.

2.2.1 Teoría Fisiológica.

La maduración biológica produce un cambio significativo en la vida personal y social de los menores. La pubertad va modificando gradualmente la figura del niño, hasta la definitiva de un joven, además se logra también en esta etapa la maduración del aparato reproductor y la aparición de los caracteres sexuales secundarios. Estos cambios físicos más los emocionales y sociales constituyen el proceso de la adolescencia. Quien atraviesa por éste recibe el mensaje de que su vida infantil está por terminar y que ya debe adaptarse e integrarse a este proceso de cambio que se da en su cuerpo y que influye directamente en su vida psíquica, espiritual y en su conducta social. Para lograr y aceptar este cambio el adolescente deberá recurrir a su juicio valorativo o llamado también inteligencia abstracta, que adquirió en su preadolescencia como producto de la maduración biológica y de sus cambios intra psíquicos.

2.2.2 Teoría Psicoanalítica.

Tiene sus orígenes en los conceptos de Sigmund Freud sobre el desarrollo psico sexual, que luego fueron actualizados en el campo de la adolescencia por la doctora Anna Freud. De acuerdo a este enfoque en la pubertad la maduración sexual biológica aumenta las descargas de impulsos sexuales y eróticos que a su vez también son agresivos. Estos impulsos agresivos, sensaciones y pensamientos que son difíciles de aceptar y de controlar hacen que la persona se encuentre en una etapa de inestabilidad con períodos de agresiones, poca sociabilidad y sentimientos de culpa.

El adolescente en tensión, agitación y confusión, entra en un estado de estrés emocional y social, al cual responde con mecanismos de defensa aún inmaduros (regresión, negación y obstinación). Según esta teoría para que el adolescente supere este estado deberá aprender a usar el pensamiento abstracto.

2.2.3 Teoría Cognitiva.

Esta teoría afirma que en la adolescencia se producen varios cambios cualitativos en la manera de pensar del joven, para Piaget estos cambios enfocan los valores, la personalidad, la interacción social, visión del mundo social y la vocación.

Los cambios ocurren cuando se va dejando atrás paulatinamente la visión global indiferenciada, egocéntrica y gobernada por las personas quienes han crecido y ejercido una autoridad en la vida del joven, y pasar a una visión con conceptos nuevos y originales, individuales, complejos y con mayor diferenciación.

El adolescente presenta también cambios en normas y maneras de enfocar sus problemas personales y los que ocurren en su entorno. Según Piaget la personalidad no comienza a cristalizarse hasta esta fase donde el joven está en condiciones de utilizar el pensamiento deductivo. Momento en el que se definen para él reglas, valores y puede elaborar sus propias hipótesis. La personalidad existe cuando el sí mismo es capaz de someterse a cierto tipo de disciplina social.

2.2.4 Teoría del Aprendizaje Social.

Toda conducta es resultado de un aprendizaje social. Esta teoría pone en claro que el ser y hacer del adolescente en gran parte se relaciona con la conducta social de su familia, de su escuela, y del lugar en donde pasó su infancia y transcurre su adolescencia. Seguidores de este enfoque proponen el concepto de “autosuficiencia” para entender las motivaciones de los adolescentes. Los jóvenes solo actúan con verdadera voluntad y esmero para alcanzar una meta y su recompensa en la medida de la habilidad, conocimiento y seguridad de que sí pueden alcanzarla. Es decir cuando el adolescente no está convencido de que puede lograr lo que se propone la probabilidad de que lo consiga disminuye independientemente del esfuerzo que haga.

Erikson habla a cerca de “enfrentamientos psicosociales”, en donde el adolescente desea distancia y una nueva relación con sus padres y adultos, sin embargo en ningún caso esto significa desamor, deseo de romper afectivamente con los adultos, negación de los valores inculcados o desprecio a su grupo social.

Para Erikson los verdaderos adolescentes son aquellos que se han propuesto desarrollar esta etapa de una manera autogestiva y abierta, en donde el respeto por los padres y los vínculos de afecto existen y han decidido con convicción iniciar la madurez.

La teoría de Aberastury y Knobel¹⁹ considera que el niño tiene 3 pérdidas simbólicas irreparables que modelan la etapa de la adolescencia y que a su vez actúan como disparadores.

1. Pérdida del cuerpo de la infancia.
2. Pérdida simbólica de los padres de la infancia.
3. Pérdida del mundo social infantil.

Todas estas pérdidas ocasionan inseguridad personal, desconfianza en sí mismo, en los adultos, en normas sociales ya aprendidas, en sistemas de comunicación y en la manera de establecer relaciones interpersonales. Esta inestabilidad momentánea induce a los adolescentes a encontrar nuevas formas de reaccionar y actuar de manera distinta a la etapa infantil. Es por esta razón que en ocasiones actúan como personas inestables ya que no pueden encontrar una forma adecuada para lograr un nuevo balance en su vida.

El adolescente deberá desprenderse temporalmente de algunos símbolos, ritos, actitudes y de otras personas para poder establecer un vínculo con esta nueva etapa. Para aquellos jóvenes que en su infancia han sido formados con disciplina, con amor y que posean voluntad, valores firmes e interés en las relaciones humanas se les hará más fácil su desenvolvimiento en esta etapa.

Estos elementos junto con el mejoramiento del uso del razonamiento le permitirá al adolescente no sólo formarse un auto concepto adecuado sino a la vez construir un nueva autoestima diferente de la que tenía en la infancia, que era resultado de la valoración de sus padres. Esta nueva autoestima será producto del auto cuestionamiento, de la reflexión y el análisis de su participación en la vida, de sus nuevos vínculos con sus pares, ideologías y grupos humanos en donde interacciona.

2.3 Desarrollo psicosocial normal del adolescente.

La adolescencia es el resultado de la experiencia de la vida infantil en la familia, escuela y en su sociedad²⁰.

¹⁹ Dulanto , G. Enrique “La adolescencia” Ed. Graw Hill, Interamericana México 2000. Pág. 155.

²⁰ Lopez, G, José. E:T, A.L. “Salud del adolescente”.Ed. Clemente. Universissas de Carabobo – Venezuela. 1997. Pág. 173.

La tarea de los adultos debería consistir en dar apoyo y dirigir la educación en la infancia, proporcionándoles una buena orientación y estímulos afectivos, culturales y ambientales que luego despertarán la vida interior y social de los niños. La etapa de la infancia requiere de un espacio propio para vivirla y será del tamaño que los padres quieran dar al niño.

En la adolescencia los padres y adultos deberían también proporcionarle al adolescente un espacio libre y amplio lleno de confianza para que así esta etapa se convierta en una experiencia existencial válida y encauzada hacia el inicio de la maduración psicosocial de una manera responsable. El desarrollo del adolescente está marcado por la cultura y el medio socioeconómico que dictan las pautas de vida para cada generación de adolescentes, en este sentido cada adolescente emerge con características propias y como resultado de la integración de la vida biológica, psíquica y social que experimentó en la infancia.

El proceso social e histórico de cada cultura determina la infancia de una persona, es por ello que podemos hablar de adolescencias occidentales, orientales, europeas, asiáticas, africanas, latinoamericanas o estadounidenses. Las diferencias entre las regiones de origen son muy grandes, según el tipo de grupos humanos que se constituyen como sociedad. Al definir el desarrollo psicosocial en la adolescencia sólo es posible presentar características universales y actitudes esperadas, es decir describir el fenómeno de manera general, ya que la adolescencia es de naturaleza heterogénea y no es posible para su estudio convertirla en un fenómeno homogéneo.

La mayor parte de adolescentes responden a oportunidades y exigencias que le ofrece el medio en el que vive para poder realizarse en el ámbito individual, aceptando o rechazando de manera personal y de este modo dan un carácter propio a su desarrollo psicosocial.

El desarrollo físico, intelectual, emocional, afectivo, espiritual y social no es uniforme, al contrario se da en diferentes tiempos para cada uno, aunque compartan la misma oportunidad en el mismo momento de desarrollo, puede ser que más de dos adolescentes, coincidan durante una parte de la etapa y durante otras no.

Este desfase secuencial vuelve al proceso de la adolescencia contradictorio sobre todo entre el desarrollo biológico y el emocional, se puede también hablar de logros firmes y de etapas de regresión durante el proceso. La inestabilidad entre las características biológicas, psíquicas y sociales debe considerarse normal en la adolescencia.

2.3.1 Tareas evolutivas o de desarrollo psicosocial²¹.

- Adquirir identidad, aceptando su propia figura y el papel correspondiente según su sexo.
- Lograr autonomía, independencia emocional respecto de los padres y otros adultos.
- Desarrollar una conducta sexual responsable.
- Encontrar una vocación o desarrollar capacidades para realizar un trabajo de su preferencia.
- Construir valores congruentes con un mundo social, cultural y su generación
- Encontrar la vocación para el matrimonio y la vida familiar.

2.4 Sub-etapas de la adolescencia²².

Se considera que la adolescencia comprende desde los 12 hasta los 21 años de vida cronológica. En este período la secuencia de los sucesos marca diferencias notables entre las tareas que se van a realizar en las etapas de inicio y final, por esta razón se divide en tres etapas. adolescencia temprana, adolescencia media y adolescencia tardía. La etapa de la preadolescencia se relaciona con el desarrollo cognitivo y emocional y se ubica entre los 10 y 12 años de edad, esta etapa representa la parte final de la infancia. Es decir la preadolescencia y la pubertad constituyen el detonador principal de la adolescencia. Algunos autores incluyen ambas etapas en la primera parte de la adolescencia y señalan como límite inferior la edad de 10 años.

²¹ Dulanto , G. Enrique “La adolescencia” Ed. Graw Hill, Interamericana México 2000. Pág. 163.

²² Dulanto , G. Enrique “La adolescencia” Ed. Graw Hill, Interamericana México 2000. Pág. 180.

En cada subetapa de la adolescencia hay metas por lograr y tiempos para acceder a ellas, los procesos psicosociales de cada subetapa desde el principio hasta el fin se dan en función del cumplimiento o incumplimiento de tareas básicas, las cuales proporcionan apoyo, confianza y seguridad en sí mismo al adolescente que las ejecuta de manera correcta, este "puntaje" lo aproxima a ser "calificado" como adolescente maduro.

Los padres, los profesores, y los adultos en general con deseos verdaderos de apoyar al adolescente deberían concederle el espacio y el tiempo necesarios para la presentación oportuna de la adolescencia, ese tiempo y espacio deben lograrse en los marcos de referencia donde él ha crecido hasta ahora, además deben planearse, concederse y hacerse explícitos de manera consciente para que el proceso se dé en una relación armónica y propicie el reconocimiento y el respeto por convicción y no por coerción hacia cada persona que actúe como agente de autoridad.

2.4.1 Adolescencia temprana.

Comprende desde los 12 a los 14 años de edad, correspondiente al período de la educación secundaria. La preocupación principal gira en torno a los cambios rápidos que surgen en la constitución física, la calidad y expresión de estos cambios producen inquietud y dudas respecto de su índole normal o anormal. En esta etapa los jóvenes comparan sus cuerpos con el de los otros compañeros y al mismo tiempo pasan horas contemplándose y descubriéndose frente al espejo, con el fin de adquirir un poco de seguridad y tranquilidad. Así surge una curiosidad por la anatomía sexual y el tamaño normal de los pechos, testículos y pene, originándose de manera simultánea una ansiedad notoria a cerca del significado y características de la menstruación, poluciones nocturnas y la masturbación.

La separación emocional respecto de los padres se inicia de manera casual e imprecisa, el deseo de independencia o de iniciar conductas de oposición y rebeldía en contra de la autoridad se originan generalmente por malentendidos causados por críticas de los adultos hacia el arreglo, conductas y actitudes del adolescente²³.

²³ Enciclopedia de Psicología. "Los problemas de la Adolescencia". Volumen 5. Ediciones Algar 1990. Pág. 733.

Con frecuencia el adolescente experimenta sentimientos de inseguridad, soledad y cierta melancolía, les preocupa bastante ya no tener la confianza de sus padres, así como también las dudas en torno a éstos y a otros adultos de los cuales antes dependía en cierta medida. Todo esto lleva a que el adolescente tenga un carácter irritable y humor cambiante separándolos de sus padres aunque los necesite. A raíz de esto en su grupo de amigos el adolescente descubre un fuerte apoyo para iniciar su aparición en el escenario social. Sin embargo la adolescencia temprana es la etapa en que se crean rivalidades con grupos del mismo sexo o del opuesto, y también es la época de idealización de los amigos y el apasionamiento por ellos.

En esta etapa aparece el interés por aprender a pensar o reflexionar sobre todo entre los adolescentes que cuentan con el apoyo y orientación adecuada de los adultos, manifestándose las primeras operaciones mentales de tipo formal. Aumenta el grado de fantasía, el adolescente se siente el centro de la atención en la familia y en la convivencia con los pares o el campo escolar. Con frecuencia el adolescente reta a la autoridad en la familia y en su colegio con el afán de definirse a sí mismo, crea un espacio más privado con mayor intimidad para sí, lo cual es normal y necesario. Para demostrar su independencia son muy impulsivos, pueden iniciar conductas de riesgo para parecer temerarios, van de un extremo al otro en relación con su auto concepto y el aprecio de sí mismos. Un día creen ser el centro del mundo, otro día se sienten solos, abandonados y llenos de conflictos.²⁴

2.4.2 Adolescencia media.

Comprende desde los 15 hasta los 17 años de edad, equivale al período de bachillerato en cualquier modalidad o a la educación medio superior. En esta etapa la preocupación por su cuerpo no desaparece del todo, el adolescente está consiente de que su apariencia física es su mejor tarjeta de presentación y hacen lo imposible para logra pertenecer a ciertos grupos. El núcleo de pares del medio es básico para considerarse con valía y aceptación, esta actitud se convierte en desinterés por la familia, es decir el joven pasa más tiempo con sus pares.

²⁴ Dulanto , G. Enrique. Ed. Graw Hill, Interamericana México 2000. Pág. 162.

La necesidad de identidad grupal crece, en algunos casos el adolescente suele aceptar los valores y prácticas de sus amigos sin cuestionarlos, logrando así una "nueva seguridad" la que cree ya no tener en su núcleo familiar. Aparece también una disposición hacia las relaciones sociales y afectivas de índole heterosexual, y es la época más frecuente de la iniciación del coito.

En el área cognitiva, su capacidad de abstracción y razonamiento se amplía de manera notable, y sobre todo su creatividad. El desarrollo de la identidad se caracteriza por la capacidad de crear, apreciar y valorar nuevos sentimientos, y sobre todo en esta etapa existe ya la capacidad para entender los sentimientos de los otros. Las pretensiones vocacionales ya no son tan idealizadas y bajan al plano de la realidad, con frecuencia se reconocen limitaciones que pueden producir en el adolescente frustración y pérdida de autoestima. El tipo de respuesta por lo general está relacionado con el auto concepto y expectativas personales o familiares aceptadas o temidas por el adolescente.

En la adolescencia media los jóvenes pueden experimentar y desarrollar el sentimiento de omnipotencia que lleva a un comportamiento de alto riesgo, por esta razón de acuerdo al estilo de vida y al núcleo de pares los adolescentes con un ambiente familiar poco estable suelen involucrarse en conductas antisociales, alcoholismo, drogadicción, mayor probabilidad de accidentes, embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual.

Es decir los adolescentes con una familia disfuncional sin duda atraviesan la subetapa más peligrosa de la adolescencia. Es por ello que los programas preventivos en las instituciones educativas y en los lugares de recreación de jóvenes es de beneficio social y personal.

2.4.3 Adolescencia tardía.

Fase de resolución de la adolescencia. Comprende desde los 18 hasta los 21 años de edad correspondiente a la educación universitaria casi por completo. La preocupación por la apariencia personal ya no es considerada como el problema principal, excepto en casos de anormalidades o defectos corporales.

Su independencia y autonomía están a punto de lograrse por completo, se manifiesta una aceptación nueva del diálogo con padres y adultos y se aceptan sugerencias y consejos.

En el área cognitiva el desarrollo del pensamiento abstracto ya permite al adolescente establecer compromisos más complejos y de mayor responsabilidad. Disfrutan sus cualidades y aptitudes, entienden su vocación como parte de su proyecto de vida. Los adolescentes aprenden con más asertividad a tomar decisiones, establecen perspectivas del futuro, tienen la capacidad de comprometerse libremente en diferentes proyectos y ponen en ello voluntad, interés y empeño.

Establecen nuevos lazos de amistad con adultos, formalizan sus compromisos afectivos con la facultad para reconocer, respetar y valorar al compañero. Al llegar a este estadio el joven es capaz de auto imponerse e imponer limitaciones en sus relaciones y estilos de vida, y saben que la autoridad permite desarrollar la vida con libertad, realización y seguridad.

2.5 Efectos de la adolescencia.

La aparición de la adolescencia varía de una persona a otra, de un grupo familiar a otro, de un país a otro y de una cultura a otra. Las generaciones entre sí tienen muchas diferencias pero a la vez poseen también elementos que las ligan, es por ello que en una cultura existen características propias de los adolescentes.

Un adolescente es producto de su época, de la cultura en donde vive, de su historia personal, es decir de su infancia y pubertad, y del ambiente donde se gesta el proceso.²⁵

Para entender al adolescente se debe poseer un conocimiento general a cerca de la forma de vida y ser de los adultos que han formado a los adolescentes y también de aquellos con quienes éstos han trabajado, entre ellos están sus padres, maestros, sus jefes y figuras importantes en su sociedad. Al calificar a los adolescentes frecuentemente se tiende a generalizar y prejuiciar, es por esta razón que la asertividad en el estudio de las características de la etapa de la adolescencia requiere de un estudio

²⁵ Dulanto , G. Enrique “La adolescencia” Ed. Graw Hill, Interamericana México 2000. Pág. 144.

serio y a fondo de las particularidades de los grupos con los cuales se pretende participar, dejando de lado los juicios valorativos del proceso surgidos de las propias perspectivas basadas en la experiencia personal.

La adolescencia se dará con mayores riesgos cuando se la viva en condiciones poco favorables, refiriéndose a su medio familiar y social; de ahí la importancia del estudio de las comunidades marginadas o de la población adolescente que tenga mayor desorganización social. Basándose en estudios realizados con adolescentes, con sus familias y el medio social, medio escolar, zonas urbanas, zonas rurales, zonas de privilegio socioeconómico y en las zonas más pobres se ha llegado a la conclusión de que para la mayoría de los adolescentes es difícil lograr una maduración oportuna y encontrar la correcta inserción en el mundo adulto en cualquier clase social.²⁶

La familia, el sistema escolar y la sociedad no siempre facilitan el proceso, debido al resultado de las acciones que cada sector pone en marcha a partir de los conceptos que cada institución tiene acerca de la adolescencia y de sus objetivos. Las instituciones como son la familia y el colegio son muy diferentes, así también sus formas de sentir y de pensar acerca de la adolescencia, como consecuencia, cada una aplica según su entender sus elementos de control, promoviendo las tareas prioritarias que según el criterio de cada institución servirán para superarla.

Frecuentemente el adolescente no cuenta con el apoyo mutuo de la familia y el colegio, ya que no tienen el mismo concepto acerca de qué es la adolescencia y cuáles son los objetivos de esta etapa.

La adolescencia como proceso personal se da dentro de un marco social, cultural y económico. Existen normas y límites para que el adolescente al formar parte de la sociedad, obtenga un sentimiento de pertenencia, seguridad y libertad. Un buen marco de referencia ofrece una mejor calidad de vida impulsando el desarrollo y maduración emocional y afectiva, así también facilita el desarrollo de otras capacidades como el de la comunicación y la de establecer estilos de relación humana no sólo intra familiar.

²⁶ Dulanto, G. Enrique "La adolescencia" Ed. Graw Hill, Interamericana México 2000. Pág. 145.

El marco de referencia familiar para cumplir con su labor puede o no tener el apoyo de las instituciones educativas y cuando se da la unión de estos dos marcos de referencia el preadolescente se siente con entusiasmo y fuerza para desarrollar capacidades que le permitirán vivir esta etapa con seguridad. Las familias que saben convivir y orientar la vida de los adolescentes crean espacios para que esta etapa se produzca con naturalidad a lo largo de todo el proceso de la misma, marcando límites precisos que garanticen un nuevo campo de libertad con solidez y flexibilidad.

El espacio que forme la familia y la sociedad constituyen el escenario donde los adolescentes muestran sus reacciones conductuales a una triple pérdida: “del cuerpo infantil, de los símbolos de los padres en la infancia y del mundo social del niño”

(Aberasturi)²⁷

Esta triple pérdida ocasiona que los jóvenes tengan alteraciones en su conducta habitual, es decir cada una de estas pérdidas trae consecuencias y pueden ser controladas con oportunidad cuando los padres aceptan y orientan a sus hijos, por esta razón la presencia positiva de los padres es de mucha importancia ya que los ayudan a madurar de manera responsable para llegar a la adultez.

Replantear las estructuras dentro de un marco de referencia no significa hacer arreglos improvisados producto de reacciones ocasionadas por los primeros enfrentamientos entre la autoridad y el adolescente, sino establecer nuevas formas de funcionamiento familiar y escolar y nuevos canales de relación entre éstos. A pesar del apoyo oportuno y positivo de adultos en la familia y en el colegio, el adolescente requiere del apoyo de nuevos vínculos extra familiares generalmente en la adolescencia media (15 a 18 años) sobretodo con aquellos que viven el mismo proceso, así aparece en el marco de referencia una poderosa influencia, los pares.

En esta fuerte socialización grupal el adolescente tiene la oportunidad de conocer y experimentar redes sociales que forman otros valores culturales, éticos, religiosos, es decir diferentes a los inculcados por su familia.

²⁷ Dulanto , G. Enrique “La adolescencia” Ed. Graw Hill, Interamericana México 2000. Pág. 146.

Para que un marco de referencia sea beneficioso para el desarrollo del adolescente en la familia, colegio, sociedad, se debería admitir al adolescente con sus pares de elección.

2.6 El Adolescente Normal.

La etapa de la adolescencia se desarrolla dentro de un marco cultural que tiene ya un concepto de lo normal. La definición de lo normal o anómalo no sólo es el resultado de una valoración o calificación subjetiva emitida por una persona responsable o irresponsable, sino también de un proceso de razonamiento, que usado de forma adecuada no puede quedar libre de las influencias del medio donde se realiza. Esta valoración tiene mucho que ver con la opinión grupal, con el criterio con que otros califican.

Una cultura y una tradición pueden establecer con el sentir del grupo criterios de calificación para la población, y proponen conceptos de lo normal y anormal de quien es o no normal en su conducta ante la comunidad.

Normal se define como “aquello que marca la pauta, la norma, todo aquel o aquello que se ajusta a las normas y reglas”.²⁸

Los adolescentes que son calificados como normales en cualquier cultura, son aquellos que piensan, sienten y proceden como sus pares en el afán de realizar tareas evolutivas de cada etapa para llegar a adaptarse biopsicosocialmente y lograr su desarrollo.

Cada adolescente manifiesta en ese sentir y pensar un grado de eficiencia, por ello para poder calificar a un adolescente se tiene que aceptar que esta etapa por la cual está atravesando es una búsqueda de sí mismo, y que le produce angustia, inseguridad, soledad e inestabilidad al adolescente, esta inestabilidad mental de alguna manera tiene que exteriorizarse, lo que genera diferentes conductas que pueden ser vistas o calificadas como normales por un grupo o como anormales por otro grupo dentro de una sociedad.

²⁸ Dulanto, G. Enrique “La adolescencia” Ed. Graw Hill, Interamericana México 2000. Pág. 150.

La inseguridad e inestabilidad que presenta un adolescente puede también ayudarlo y motivarlo para buscar esquemas nuevos de funcionamiento personal, a ser más asertivos, a compartir con pares y adultos, y así llegar a la estabilidad necesaria para superar esta etapa. Para el adolescente la percepción de la “normalidad” tiene mucho que ver con lo que hace, siente y piensa su grupo de pares.

Un adolescente se considera “normal” cuando su conducta adaptativa domina su acción: conocerse, reconocerse y adaptarse es una muestra del desarrollo organizado. Y pasar de la estabilidad a momentos de inestabilidad, de los que pronto se recuperará sin la intervención de un adulto o de un terapeuta demuestra que no existe ninguna alteración.²⁹

Los adolescentes normales por lo general confían en sí mismos, establecen buenas relaciones con los pares y en sus relaciones afectivas, pueden prenderse y desprenderse de sus padres, compañeros y amigos sin ninguna dificultad; la normalidad en esta conducta se demuestra por la capacidad de adaptación al grupo sin crear conflictos. De esta manera el adolescente desarrolla su autoestima, se fija metas y lucha por conseguir sus ideales. Es común también que cambie de preferencia y de gustos con rapidez, esto es normal y compatible con la conducta impredecible de un adolescente.

No se puede decir que todo comportamiento un tanto fuera de la regla general del grupo de pares de elección o predominante en una comunidad sea un comportamiento anómalo. Un comportamiento puede considerarse “anormal” cuando de manera persistente se desvía de la normatividad establecida en la familia, colegio y sociedad y cuando perjudica particularmente el logro de una metodología, actitud o conducta que permita adaptarse de manera eficaz a la tarea social.³⁰ El grado de anormalidad de las conductas de desadaptación está en función del daño que éstas puedan traer a la buena adaptación psicosocial en el futuro.

Los adolescentes viven grandes y pequeñas crisis que abarcan cuerpo, emoción y adaptación social, esto es consecuencia de la interacción con su medio en donde él no

²⁹ Dulanto, G. Enrique “La adolescencia” Ed. Graw Hill, Interamericana México 2000. Pág. 151.

³⁰ Dulanto, G. Enrique “La adolescencia” Ed. Graw Hill, Interamericana México 2000. Pág. 151.

puede evadir sus influencias, de esta manera el adolescente conforma su identidad y estructura, su personalidad.

Según Horrocks³¹ existen seis puntos de referencia en el desarrollo del Adolescente Normal:

1. La adolescencia es una época donde la persona se hace cada vez más consciente de sí mismo, intenta poner a prueba sus conceptos ramificados del yo en comparación con la realidad, trabaja hasta llegar a su estabilización que caracterizará su vida adulta. Durante este período se ajustará a su concepto de sí mismo, así como a su concepto de los demás.
2. La adolescencia es una época de búsqueda de status como individuo; la sumisión infantil tiende a emanciparse de la autoridad paterna, por lo general tiende a luchar contra aquellas relaciones en las que el adolescente queda subordinado debido a su inferioridad en edad, experiencia y habilidades. Durante este período surgen los intereses vocacionales y se lucha por la independencia económica.
3. La adolescencia es una etapa en donde las relaciones de grupo adquieren la mayor importancia, el adolescente está muy ansioso por lograr un status entre los de su edad y el reconocimiento de ellos.

Es la época en donde surgen los intereses heterosexuales que pueden hacer complejas y conflictivas sus emociones y actividades.

4. La adolescencia es una época de desarrollo físico y crecimiento que sigue un patrón común a la especie, pero también es propia de cada individuo. Durante este tiempo se alcanza la madurez física.
5. La adolescencia es una etapa de expansión y desarrollo intelectual, así como de experiencia académica; la persona encuentra que debe ajustarse a un creciente número de requisitos académicos e intelectuales.
6. La adolescencia tiende a ser una etapa de desarrollo y evaluación de valores, se acompaña del desarrollo de los ideales propios y la aceptación de la propia persona en concordancia con dichos ideales. Es un tiempo de conflicto entre el idealismo juvenil y la realidad.

³¹ Dulanto, G. Enrique "La adolescencia" Ed. Graw Hill, Interamericana México 2000. Pág. 208.

2.7 Desarrollo de la Identidad.

La identidad humana es la experiencia de lo central y vital de la persona³². Identidad es un sentido coherente de “quién soy”, que no cambia en forma significativa de un contexto al otro³³.

La identidad como conjunto de identificaciones:

Erikson (1974) ha formulado el origen de la identidad adolescente “como el surgimiento de la configuración evolutiva que se establece por los cambios progresivos de las identificaciones del yo desde la infancia”³⁴ Las identificaciones basadas en la confianza dan inicio a la preadolescencia, proporcionados por el mutuo reconocimiento materno, paterno, filial. Erikson consideró la adolescencia como el último estadio de la infancia. Otras investigaciones indican que los cambios más importantes relativos a la presentación del yo se dan aproximadamente a los doce años.

En la actualidad se acepta que el ser humano en crecimiento atraviesa al mismo tiempo por dos situaciones opuestas:

La primera la adolescencia invade la infancia, y por otra parte la adolescencia tiende a extenderse de manera indefinida e incluso podría decirse que es el estadio definitivo de la vida adulta.

De acuerdo con Erikson³⁵ la adolescencia madura cuando el sujeto subordina sus identificaciones infantiles a la nueva identificación obtenida del aprendizaje por medio de las experiencias compartidas con los pares. Las nuevas identificaciones del adolescente deben ser significativas e importantes para las personas más cercanas, según esta perspectiva la identidad se rescata de la historia íntima y social del sujeto. Cada persona es la protagonista por medio de sus interacciones con los demás, la sociedad y las circunstancias históricas.

³² Dulanto, G. Enrique “La adolescencia” Ed. Graw Hill, Interamericana México 2000. Pág. 165.

³³ Silver, Thomas. “Manual de medicina de la adolescencia” Ed. Organización panamericana de la salud, Washington D.C.1992. Pág. 76.

³⁴ Dulanto, G. Enrique “La adolescencia” Ed. Graw Hill, Interamericana México 2000. Pág. 166.

³⁵ Dulanto, G. Enrique “La adolescencia” Ed. Graw Hill, Interamericana México 2000. Pág. 166.

Es común afirmar que el auto concepto es la conciencia de quién es uno mismo. Por ello, tiende a confundirse el auto concepto con la identidad. Pero la diferencia de éstos dos conceptos se halla en que la identidad es inconsciente y en auto concepto es consciente y puede o no guardar relación con la identidad. En muchos adolescentes el auto concepto depende de la aceptación de las personas que le rodean. En cambio la auto identidad mantiene firme la dignidad de ser lo que es. Es decir que el auto concepto depende más de la estimación ajena que de las raíces auténticas de la identidad propia.

El auto concepto influido y alimentado por la estimación externa está sujeto a la reputación. En cambio una vez que el adolescente ha sido identificado por los otros con una imagen estable y determinada, resulta muy difícil modificarla. Por todo esto el auto concepto de los adolescentes tiende a confundirse en un complejo y con poca disposición al cambio. Pero la identidad que abarca aspectos independientes al auto concepto, siempre pueden ser una fuente de renovación del estilo de vida.

La identidad se conoce en sí mismo por medio de experiencias durante las crisis. Entonces la búsqueda de identidad equivale a reconocer el ser del yo, según las capacidades y respuestas para afrontar las crisis.

Para Lehalle la identidad ilusoria garantiza cierto equilibrio personal y algún tipo de adaptación social siempre y cuando el adolescente mantenga integración y coherencia³⁶.

2.8 Comportamientos de Riesgo.

La mayor contribución a la morbilidad y mortalidad de los adolescentes está dada por las conductas de alto riesgo³⁷.

La migración, el desempleo, la influencia masiva de los métodos de comunicación, etc., han producido cambios irreversibles y difíciles de integrar para el adolescente; y por otro lado, las continuas fracturas en la vida comunitaria han ocasionado una

³⁶ Dulanto, G. Enrique "La adolescencia" Ed. Graw Hill, Interamericana México 2000. Pág. 167.

³⁷ Silver, Thomas. "Manual de medicina de la adolescencia" Ed. Organización panamericana de la salud, Washington D.C.1992. Pág. 548.

transformación total en los estilos de vida de los adolescentes y en la organización familiar. Así, la vida del adolescente se desarrolla en medio de cambios biopsicosociales, en donde suele experimentar conductas de alto riesgo. A menudo puede tener una experiencia limitada o nula con respecto a las conductas potencialmente destructoras y no comprenderá las consecuencias inmediatas o a largo plazo de sus acciones.

Conducta de Alto Riesgo: Mayor probabilidad (riesgo) de que se produzcan consecuencias negativas para la salud. (Dryfoos)³⁸.

Aproximadamente más del 50% de muertes de adolescentes se deben a accidentes, homicidios y suicidios. La morbilidad adolescente también es significativa, tiene como consecuencias de la actividad sexual prematura (embarazo y enfermedades de transmisión sexual), uso y abuso de alcohol y drogas, y accidentes automovilísticos. Es decir, las conductas de alto riesgo son responsables de casi la mitad de todas las muertes de adolescentes y abarcan todos los grupos socioeconómicos de la población³⁹.

2.8.1 Enfoque Biológico de las Conductas de Riesgo.

Como ya sabemos la pubertad comienza con cambios biológicos, pero la experiencia adolescente se basa en los cambios psicológicos y sociales. Investigaciones realizadas relacionan la maduración física con los cambios en la interacción familiar, en el rendimiento escolar, en la atracción heterosexual y la capacidad para la intimidad.

Las variaciones en el desarrollo biológico tienen gran importancia en la determinación de la conducta: En el varón: La intensificación del proceso puberal puede dar origen a perturbaciones temporales en la relación madre-hijo. En la mujer: La maduración biológica temprana tiende a despertar intereses eróticos, a desarrollar de manera precoz su crisis de identidad y el deseo de ser independiente.

³⁸ Florenzano, Ramón. "El adolescente y sus conductas de riesgo" Ed. Universidad Católica de Chile, 1998. Pág. 101.

³⁹ Silver, Thomas. "Manual de medicina de la adolescencia" Ed. Organización panamericana de la salud, Washington D.C.1992. Pág. 549.

En comparación con las adolescentes que maduran en forma tardía, la niña que ya se ha desarrollado por lo general tiene menos éxitos académicos y presenta problemas de conducta; igualmente se da en el caso del niño que presenta la pubertad también en forma tardía, porque sus pares lo consideran menos masculino o atlético, por lo que le será más difícil resistir a presiones de sus pares. La aparición de conductas de alto riesgo a edades tempranas nos refleja la incapacidad del adolescente para conceptualizar las consecuencias de su comportamiento; es decir, sus argumentos torpes y concretos lo limita el anticiparse a consecuencias realistas y le da la motivación necesaria para experimentar y comenzar una conducta de alto riesgo.

Al iniciar la búsqueda de su independencia el adolescente busca refugio en el apoyo de sus pares, esto los hace susceptibles a las presiones del grupo. Pero no todos los adolescentes incurren en estas conductas (accidentes, drogas, sexualidad precoz); existen factores que hacen que algunos grupos estén más predispuestos al peligro, estos factores son:

- Una conducta de alto riesgo ocurre con más frecuencia en adolescentes con cierto perfil psicológico (“el comportamiento problema”) que se caracteriza por agresividad, excesivo énfasis con respecto a la independencia personal y la tendencia a actividades desviantes.
- Los pares cumplen un papel importante en la iniciación de conductas riesgosas.
- Existe una clara diferencia sexual en la conducta frente al riesgo; el varón se ve más afectado, según las estadísticas de accidentes, homicidio y suicidio.
- Tipo de desarrollo puberal; existe mayor riesgo para las niñas de pubertad precoz y los varones con pubertad tardía.

También son importantes otros factores como la influencia de los medios de comunicación masiva, nivel socio económico, estados de salud, etc. La aparición de conductas de riesgo durante la etapa de la adolescencia muchas veces representan un intento de responder a necesidades evolutivas, como el desarrollo de la autonomía y el aprendizaje de roles nuevos. También dichas conductas pueden ser respuestas a carencias afectivas principalmente de sus padres y personas significativas para el adolescente.

2.8.2 Factores predisponentes.

Existen factores antecedentes, ligados a características sociodemográficas (por lo tanto no modificables) y factores personales, familiares, comunitarios y del contexto sociocultural amplio.

- Factores sociodemográficos: sexo, edad, educación de los padres.
- Factores individuales: nivel educacional, religión, personalidad.
- Factores familiares: grado de cohesión, flexibilidad, calidad de la comunicación.
- Factores comunitarios: características del sistema educacional, de pares, de los medios de comunicación de masas que llega al adolescente.
- Factores macroeconómicos: situación de empleo, las oportunidades educacionales, el nivel de ingresos.

En cuanto a los comportamientos o conductas de riesgo los más comunes son: las fármaco dependencias, el alcoholismo, la conducta sexual temprana, la delincuencia y otras conductas violentas y la deserción escolar. Estas conductas mencionadas tienden a no distribuirse en forma aleatoria entre todos los adolescentes de una población dada, sino a concentrarse en un subconjunto de éstos, que habitualmente presentan características de riesgo. “Son los mismos adolescentes los que consumen drogas, los que tienen actividad sexual precoz, los que presentan conductas sociales desviadas y los que tienen bajo rendimiento escolar”⁴⁰

Este tipo de comportamientos tiene como consecuencias problemas serios de salud como por ejemplo alteraciones neuropsiquiátricas producto del consumo prolongado o masivo de sustancias químicas, las complicaciones obstétricas de los embarazos tempranos, así como la mayor frecuencia de enfermedades de transmisión sexual como el SIDA, menores oportunidades laborales de los jóvenes que rinden poco o que desertan tempranamente del sistema escolar, y las consecuencias familiares y sociales de las conductas delincuentes.

⁴⁰ Florenzano, Ramón. “El adolescente y sus conductas de riesgo” Ed. Universidad Católica de Chile, 1998. Pág. 103.

2.8.3 Factores protectores.

Los Factores Protectores son aquellos recursos personales, sociales e institucionales que promueven el desarrollo exitoso del adolescente o que disminuyen el riesgo de que surja un desarrollo alterado (Jessor).⁴¹

Dentro del concepto de factores protectores, el psicoanálisis habla de la “fuerza del yo”, que se refiere a la capacidad interna de enfrentar situaciones estresantes. William Hollister habla también de aquellas experiencias que promueven el crecimiento y desarrollo personal, llamadas *strens*, como antónimo de *stress*.

Los factores protectores más importantes son:

1. Una relación emocional estable, por lo menos con un padre u otro adulto significativo.
2. Que existan redes sociales dentro y fuera de la familia.
3. Un clima educativo abierto, positivo, orientador, con normas y valores claros.
4. Que existan modelos sociales que valoren el enfrentamiento positivo de los problemas; representados por los padres, hermanos, profesores o amigos.
5. Competencias cognitivas (nivel intelectual promedio, destrezas de comunicación, empatía, capacidades de planificación realista).
6. Características temperamentales que favorezcan el enfrentamiento efectivo (flexibilidad, orientación optimista a los problemas, capacidad de reflexión y control de impulsos, capacidades verbales adecuadas para comunicarse).
7. Experiencias de auto eficacia, confianza en sí mismo y auto concepto positivo.
8. Actitud madura frente a situaciones estresantes.
9. Experiencia de sentido y significado de la propia vida (fe, religión, ideología).

⁴¹ Florenzano, Ramón. “El adolescente y sus conductas de riesgo” Ed. Universidad Católica de Chile, 1998. Pág. 103.

2.8.4 La resiliencia:

2.8.4.1 Conceptos.

”Se refiere al proceso de y a la capacidad de llegar a una adaptación exitosa a pesar de circunstancias desafiantes o amenazadoras.”(Garmezy)⁴².

”El sentido de coherencia es una orientación global que expresa en qué medida se tiene un sentimiento profundo, duradero y dinámico de que: 1) los estímulos que aparecen en el medio interno y externo son estructurados, predecibles y explicables.

2) existen recursos disponibles para enfrentar esas demandas del medio; y 3) esas demandas son desafíos dignos de ser enfrentados y resueltos.”(Antonovsky)⁴³.

”La resiliencia es la capacidad de una persona o de un sistema social de vivir bien y desarrollarse positivamente a pesar de las condiciones de vida difíciles, y esto de una manera socialmente aceptable.”(Vanistendael)⁴⁴ Según este autor existen dos componentes en la resiliencia, que son: La Resistencia frente a la posibilidad de destrucción, o sea, la capacidad de proteger la propia identidad bajo presión; y la Capacidad de Construir un estilo de vida positivo pese a circunstancias difíciles.

2.9 Familia y factores protectores:

Según el Instituto de Medicina de los Estados Unidos, uno de los factores protectores generales para cualquier conducta de riesgo es la calidad de interacción familiar. Esta interacción afecta el rendimiento escolar, la competencia social y las relaciones interpersonales del adolescente. Los padres adecuados son generalmente sensibles a claves conductuales emitidas por sus hijos con respecto a sus necesidades específicas (Rutter)⁴⁵.

⁴² Florenzano, Ramón. “El adolescente y sus conductas de riesgo”Ed. Universidad Católica de Chile, 1998. Pág. 106.

⁴³ Florenzano, Ramón. “El adolescente y sus conductas de riesgo”Ed. Universidad Católica de Chile, 1998. Pág. 106.

⁴⁴ Florenzano, Ramón. “El adolescente y sus conductas de riesgo”Ed. Universidad Católica de Chile, 1998. Pág. 107.

⁴⁵ Florenzano, Ramón. “El adolescente y sus conductas de riesgo”Ed. Universidad Católica de Chile, 1998. Pág. 111.

Para Emde esta sensibilidad incluye una integración del padre con los sistemas de regulación tanto fisiológicos como psicológicos del adolescente. La capacidad de empatía de los padres facilita que el adolescente muestre sus emociones y para la aparición de conductas sociales positivas. Otra función reguladora es el control y la disciplina. De esta manera la familia presta un conjunto de funciones importantes para proteger el desarrollo del individuo.

Según Alvy estas funciones son:

1. Satisfacer las necesidades básicas del adolescente.

Incluye el obtener y dar al adolescente los recursos necesarios para su sobre vivencia básica: alimentación, techo, acceso a la educación y a la salud. La capacidad parental de cumplir con esta función está ligada al nivel de ingresos y educación de los padres.

2. Función protectora.

Los padres son responsables de proteger la integridad física, psicológica, espiritual y cultural de sus hijos, alejándolos de amenazas externas que vienen del medio natural o de grupos o instituciones que representen peligro. Los jóvenes adolescentes ya empiezan a asumir funciones de auto cuidado; es por ello que para cumplir con esta función los padres deben “monitorear las actividades del adolescente”, supervisando y colocando límites. Debe lograrse un equilibrio entre la supervisión y la actitud controladora en diferentes áreas del desarrollo personal del adolescente.

3. Apoyo y guía para el crecimiento y desarrollo.

Esta función involucra el promover todos los aspectos del desarrollo: aspectos cognitivos, sociales, emocionales, morales, espirituales, sexuales, culturales y educacionales. Los padres deben fijar límites, mantener un sistema de recompensas, comunicándose verbal y no verbalmente con el adolescente y modelar los valores y conductas importantes para la familia. Esta función de guía es decisiva en el desarrollo, a pesar del papel progresivamente importante de los pares y de su colegio.

4. Función de apoyo en relación con el medio externo.

Otra manera de ayudar al adolescente es la capacidad que tienen los padres para conectar a sus hijos con expertos, grupos o instituciones que también los pueden ayudar en su desarrollo. Para mejorar la autoestima de los adolescentes sus padres deberían confiar en sus elecciones y apoyarlos en implementar sus planes.

2.10 Conclusiones.

Tradicionalmente la adolescencia ha sido considerada como un período crítico del desarrollo, caracterizado por profundos cambios en la conducta emocional, intelectual, sexual y social de los seres humanos. Este período se desarrolla en un marco de inseguridades, pérdidas, duelos, angustias y temores que condicionan el comportamiento individual y social de los jóvenes. Es un período de transición que marca que marca el final de la niñez y el principio de la adultez.

El término adolescente se usa para referirse a una persona que se encuentra generalmente entre los 12 y 21 años de edad, a este período se le divide en tres etapas: La Pubertad comprende desde los 12 a los 14 años en esta etapa se producen los cambios físicos tanto en hombres como en mujeres, produciendo en ellos inquietud y dudas al respecto de sus cuerpos. Adolescencia media comprende desde los 15 hasta los 17 años, en esta etapa el adolescente tiene la necesidad de identidad grupal, el adolescente tiende a separarse de su familia. Adolescencia tardía es la fase de resolución de la adolescencia, comprende desde los 18 hasta los 21 años, en esta etapa se logran la identidad y la autonomía, el joven llega a convertirse en un adulto.

La adolescencia es el resultado de la experiencia de la vida infantil en la familia, escuela y sociedad, este período está marcado por la cultura y el medio socioeconómico en el que se desenvuelve el joven. Para que esta etapa culmine de manera positiva es necesario que los padres y adultos con los que se relaciona el joven le proporcionen un espacio libre, lleno de confianza para que así esta etapa se convierta en una experiencia positiva y encauzada hacia el inicio de la maduración psicosocial de manera responsable.

CAPITULO 3

LA FAMILIA

Introducción.

“La familia ha sido considerada siempre como la expresión primera y fundamental de la naturaleza social del hombre” (Juan Pablo II).

Es la unidad fundamental de toda sociedad; en ella se hacen los nuevos individuos encargados de mantener y acrecentar el ordenamiento social y sobre todo el orden cultural. Esta unidad es responsable de lograr que su funcionamiento se fortalezca en un estilo de vida saludable, este estilo de vida debe promover el bienestar y el desarrollo de sus miembros para así transmitir aquellos valores que la comunidad necesita mantener para asegurar su propia sobre vivencia.

La familia siempre ha existido y se ha ido estructurando de diferente manera según su época. Surgió hace más de dos mil años en Roma, dando importancia al sexo masculino, es decir extremadamente patriarcal. La Revolución Industrial y el proceso de urbanización junto con la modernización produjeron un cambio marcado en los estilos de vida y forma de trabajo llevando a la disolución de muchas familias extendidas, es por esto que en la actualidad la norma patriarcal ha sido reemplazada por una mayor igualdad entre los sexos, compartiendo responsabilidades dentro y fuera del hogar.

Las funciones desarrolladas por la familia proporcionan seguridad emocional y psicológica a todos sus miembros a través del amor, cariño y compañía que se genera al vivir juntos. Al mismo tiempo la familia proporciona funciones sociales (crianza, socialización de sus hijos, actividades humanitarias), funciones económicas (alimentación, techo, vestuario, seguridad física), y funciones políticas (orden y estabilidad creando así el núcleo de la sociedad).

En la actualidad la familia está atravesando por situaciones de crisis, de cambio, conflictos de autoridad, de amor, de lealtad, de responsabilidad. Para mantenerse saludable la familia debe ser estable y flexible para soportar las presiones sociales externas, para no quebrarse con el estrés y debe desarrollar fuerzas internas para no ser empujada de un lado a otro por cada nuevo problema. El nivel de adaptabilidad o vulnerabilidad de los miembros de una familia depende de la interacción de factores como el tipo de relación que se mantiene, el estilo de afrontamiento de problemas, las fuentes de apoyo del adolescente y de su familia, la acumulación de estresores y los recursos con los que se cuentan para resistir las tensiones.

La desintegración familiar puede ser causada por factores socioeconómicos, por la existencia de violencia intra familiar, por la migración de los padres o por la influencia de los medios de comunicación masiva. Consideramos a la familia parte esencial del desarrollo de un adolescente y pilar fundamental en la etapa de socialización; por esta razón es de gran importancia valorar la estructura de la familia, su organización y su comunicación para de esta manera poder apoyar oportunamente a los jóvenes creando programas específicos para evitar conductas de riesgo que debido al alto índice de migración de los padres presentan los adolescentes.

3.1 Definición.

La familia en términos más simples, es la unión de un hombre y una mujer, generalmente de ascendencias diversas y sin lazos de consanguinidad, que habitualmente viven con su prole en un lugar privado y separado. Este tipo de organización se denomina familia nuclear, es el tipo más antiguo de familia hoy en existencia⁴⁶.

Para Ackerman⁴⁷ la familia es una unidad de desarrollo y experiencia. De realización y fracaso; de salud y enfermedad.

⁴⁶ Florenzano, Ramón. "El adolescente y sus conductas de riesgo" Ed. Universidad Católica de Chile, 1998. Pág. 61.

⁴⁷ Gutierrez, Ricardo. "Programa del módulo 3: Sociedad, Familia y Adolescencia" Ed. Universidad de Cuenca, MASIAD, FIPA. Cuenca Ecuador. 2001. Pág. 3.

El enfoque psicosocial define a la familia como: Micro ambiente que posibilita o inhibe el desarrollo o bienestar de sus miembros⁴⁸.

“Por familia se entiende un grupo humano unido por lazos de consanguinidad o sin ellos, que reunido en lo que se considera su hogar, se intercambia afecto, valores y se otorga mutua protección”⁴⁹.

“Lo familiar tiene una raíz de naturaleza biológica que se transforma movido por el impulso de subsistencia y superación humana. En este sentido, la familia figura como un espacio vital de intimidad donde las personas pretenden conjugar su identidad personal con su expresión emotiva y afectiva”(Leñero)⁵⁰

En el cambiante mundo no es posible asociar el adecuado funcionamiento con una modalidad particular de familia, sino que es indispensable reconocer la existencia de múltiples formas de familias⁵¹:

- Familias Nucleares Completas: padres biológicos e hijos solteros.
- Familias Incompletas: hijos solteros y uno de los padres biológicos
- Familias Extensas: conviven familias de tres generaciones
- Familias Reconstruidas: madre o padre separados, y los hijos de uno o ambas uniones anteriores y su nuevo compañero-a
- Familias Mixtas: convive un padre y una madre con hijos de uniones anteriores de los dos.
- Familias sin Hijos: Está conformada por la pareja.
- Familias con padre visitante: el padre no convive con la familia pero cumple las funciones de esposo y padre.

⁴⁸ Gutierrez, Ricardo. “Programa del módulo 3: Sociedad, Familia y Adolescencia”. Ed. Universidad de Cuenca, MASIAD,FIPA. Cuenca Ecuador.2001.Pág.3.

⁴⁹ Dulanto , G. Enrique “La adolescencia” Ed. Graw Hill, Interamericana México 2000. Pág. 239.

⁵⁰ Dulanto , G. Enrique “La adolescencia” Ed. Graw Hill, Interamericana México 2000. Pág. 239.

⁵¹ Naranjo, P. Jorge Manual de corrección ¿Cómo es tu familia?”Ed. Universidad de Chile. 1.999.Pág.20.

En la actualidad existen también relaciones informales, es decir parejas que no se casan legalmente y tienen hijos durante su convivencia. Esta se caracteriza por ser de corta duración dando origen a Familias Uniparentales.

3.2 La familia y el desarrollo de los hijos.

Como ya sabemos la familia es el elemento indispensable para el desarrollo del individuo. Es por esta razón de que la psicoanalista Aurora Pérez habla de la familia como “el medio natural por el cual se genera, organiza y mantiene la vida del ser humano⁵²”.

La interacción comienza con el establecimiento de un vínculo madre-hijo apropiado y sigue con relaciones familiares adecuadas, especialmente con el padre y con los hermanos. La humanización del recién nacido depende del establecimiento de un vínculo afectivo, que actúa como el cordón umbilical, intercambiando afectos y experiencias desde ambos polos.

El segundo proceso en el que la familia es necesaria, es el de individuación. La estructura familiar está constituida por dos sistemas en convivencia estable, que modelan entre sí una relación continente-contenido, los cuales están en crecimiento y desarrollo. El continente o periferia de la familia, está constituido por la pareja parental; y el contenido está representado por los hijos.

El continente debe cimentar y enriquecer su individuación y se hace cargo de las funciones de sostén físico y psíquico del sistema contenido y de sí mismo. Por el otro lado, el contenido debe acceder al logro de su individuación, es decir a la posesión de una programación psicológica que le vaya sustentando progresivamente en el ejercicio de sus funciones, según su momento evolutivo y modelos de ser para futuros desempeños. El proceso de personalización, es el producto de las vicisitudes de la interacción del individuo con su medio, con la familia, con sus pares, con el colegio y con el medio social circundante.

⁵² Nina, H. Campos. “La socialización del adolescente” El papel de la Familia. Ed. Científico Técnica. Buenos Aires. 1987. Pág.158. (Documento de Apoyo).

El aparato mental que el adolescente ha desarrollado durante la infancia lo ha hecho inmerso en la matriz familiar, que ha sido capaz de satisfacer la mayoría de las necesidades del niño; al llegar a la adolescencia, éste tiene una representación mental de su familia de la niñez, que puede o no corresponder a las características reales de los padres externos. Con el desarrollo puberal aparece una nueva función: la sexual, cuyas necesidades no pueden ser ya satisfechas familiarmente. De esta manera surgen impulsos que empujan al adolescente fuera de la familia, hacia la heterosexualidad.

La dificultad para el “continente familiar” y el “contenido infantil” es aceptar la tarea del desprendimiento. Este conflicto del adolescente puede constituir una crisis familiar, ya que pone a prueba la identidad familiar lograda hasta el momento. Generalmente los padres al comienzo de la adolescencia de sus hijos, no toleran bien este alejamiento y tratan de mantenerlos alrededor de sí con prohibiciones o amenazas con relación al peligro de la búsqueda de la satisfacción de esta necesidad de amor, cariño y ternura fuera de la familia.

Las familias retentivas no permiten la autonomía, la individuación y bloquea el desarrollo progresivo. El adolescente rechaza a su familia, y por otra parte trata de atravesar esta etapa en una actitud permanente de rebeldía frente a ella.

3.3 Sociedad y familia.

En la historia de cada cultura se sabe que cada grupo humano tiene que construir su familia, dentro de una libertad concedida por la sociedad. El funcionamiento familiar es fruto de la creatividad y convivencia de quienes fundan la familia. En el interior del hogar generalmente hay libertad para que la pareja como tal determine su forma de ser en la familia y desarrolle y desempeñe el papel de pareja, y en su momento el de padres; sin embargo, la sociedad no deja de ejercer presión por medio de las normas culturales ya establecidas.

La conducta antisocial casi siempre se origina en familias disfuncionales, en donde no existe un modelo de responsabilidad social, tanto en la familia como en la sociedad.

El cambio sociocultural lleva a cambios en el estilo de vida de los padres, ya que al trabajar ya no funcionan como elementos de apoyo para los miembros de la familia; esto incrementa la preocupación por los valores y aspectos éticos para poder apoyar el fortalecimiento de la familia.

La migración aumenta considerablemente la inestabilidad familiar en todos sus miembros; y si la familia está cambiando y su entorno también está en transformación, se puede notar mayor dificultad en el desarrollo integral del adolescente, haciéndose susceptible a conductas de riesgo. Por otro lado existe un cambio en la estructura y dinámica familiar, que padres e hijos lo perciben con diferente intensidad. Nuestra sociedad es diferente a la vivida por los padres de los adolescentes, originándose conflictos cuando los padres recurren a sus propias experiencias de adolescentes como guía para sus hijos, a pesar de que estos patrones no tienen vigencia en la sociedad actual.

3.4 Funciones de la familia.

El éxito de la familia funcional se vincula con el intercambio afectivo y la convivencia cálida, que proporciona crecimiento, maduración y formación de los valores que el hogar facilita a niños, jóvenes y adultos como resultado de la experiencia de compartir la existencia y de crear un lenguaje clave (verbal o no) que los identifica como grupo⁵³. Para Ackerman⁵⁴ las finalidades humanas y sociales esenciales para las cuales se ha establecido la familia son:

1. Provisión de alimentos, abrigo y otras necesidades materiales que mantienen la vida y protección ante los peligros externos; funciones que se realizan mejor, bajo condiciones de unión y cooperación social.
2. Provisión de unión social que es la matriz de los afectos de las relaciones sociales familiares.

⁵³ Dulanto, G. Enrique "La adolescencia" Ed. Graw Hill, Interamericana México 2000. Pág. 242.

⁵⁴ Gutierrez, Ricardo. "Programa del módulo 3: Sociedad, Familia y Adolescencia" Funciones Familiares". Ed. Universidad de Cuenca, MASIAD, FIPA. Cuenca Ecuador. 2001. Pág. 25.

3. Oportunidad para desplegar la identidad personal ligada a la identidad familiar. Este vínculo de identidad proporciona la integridad de las fuerzas psíquicas para enfrentar las experiencias nuevas.
4. Moldeamiento de los papeles sexuales, lo que prepara el camino para la maduración y relación sexual.
5. La ejercitación para integrarse a papeles sociales y aceptar la responsabilidad social.
6. El apoyo al aprendizaje, a la creatividad y a la iniciativa individual.

Erich From señala a la “familia como la oportunidad que brinda a sus integrantes de satisfacer el requerimiento de vinculación, identidad, pertenencia, trascendencia y de una estructura que vincule y oriente”.

Para los hijos la familia será el núcleo donde contemplan sus primeros triunfos y fracasos de relación y encuentren su primer intento de socialización.

En esta experiencia los padres son los primeros en dar, es decir quienes inician la relación familiar y la relación entre padres e hijos. Para que una familia pueda progresar como grupo, y al mismo tiempo permita el desarrollo individual de sus miembros es necesario que se mantenga como unidad, que exista apertura para el aprendizaje y ensayo de mecanismos que le ayuden no sólo a crear homeostasis individual, sino a permanecer en ese equilibrio dentro de la comunidad.

El intercambio afectivo, aceptar y contribuir con valores, ideas, experiencias, tradiciones y otros mecanismos operacionales serán las funciones sociales esenciales de la familia; siempre que este intercambio sea selectivo, variado, frecuente y oportuno y todo el mecanismo se lleve a cabo con reflexión⁵⁵.

De esta manera las posibilidades de recibir estímulos aumentarán y mejorarán; las amistades entre diversas familias, la convivencia social en los ámbitos académicos y deportivos de los hijos, y la participación social serán oportunidades y fuentes de enriquecimiento familiar, ya que aportan y reciben diversos estímulos socioculturales.

⁵⁵ Dulanto, G. Enrique “La adolescencia” Ed. Graw Hill, Interamericana México 2000. Pág. 242.

Las funciones familiares se resumen en⁵⁶:

1. Evolutivas. Se encuentran las funciones de supervivencia, de reproducción, de crianza, de culturización y socialización y la función de protección.

2. Cognitivo-Afectivas. Encontramos las funciones en el manejo de sentimientos, la familia debe posibilitar el corregir los aspectos disfuncionales y fomentar la capacidad de adaptación, la falta de afecto dentro de la familia, afecta el autoestima de sus miembros.

3. Comunicativas. Esta función es vital para el aprendizaje y la unidad familiar, comprende:

- Contenido
- Frecuencia
- Claridad
- Congruencia
- Forma

4. Género. Dentro de esta función se deben diferenciar los roles, proporcionar patrones a cada miembro de la familia.

5. Liderazgo. Dentro de esta función la familia debe inculcar respeto y disciplina entre los miembros de la familia, y con el entorno social.

3.5 Dinámica Familiar.

“La dinámica familiar es una colección de fuerzas positivas y negativas que afectan el comportamiento de cada miembro de la familia, y hacen que ésta, como unidad, funcione bien o mal. La manera de pensar, sentir, actuar y presentarse de cada miembro

⁵⁶ Gutierrez, P. “Herramientas Psico-Sociales Tema 5: La Familia.”. Ed. Plan migración, comunicación y desarrollo, Servicio Jesuita a migrantes. Cuenca Ecuador 2005. Pág.13

ante los otros producirá acercamiento o alejamiento, desarrollo o estancamiento y un clima de seguridad, ansiedad o depresión” (Chagoya)⁵⁷.

La familia tiene el dinamismo que surge de sus componentes y de las cambiantes etapas de cada integrante que cursa en su existencia; y además de la expresión conjunta de su sentir, pensar y actuar como grupo. “Toda dinámica familiar será considerada como un proceso de vinculación sano dentro de la variedad de conductas puestas en acción para lograr ser familia, siempre y cuando estas acciones y condiciones no solo permitan al grupo desarrollarse, sino también de manera significativa, el desarrollo individual de cada uno de sus componentes, sean niños, adolescentes o adultos.”⁵⁸

Se espera que la función como grupo ocurra a partir de los valores y postulados sociales de la comunidad a la que este grupo familiar está integrado.

La dinámica familiar no es la misma en todas las familias, así cuando está formada por una formada por una pareja con recién nacidos será diferente de aquella con preescolares, es distinta a la constituida tan solo por niños escolares de aquella con preadolescentes, o la formada únicamente con adolescentes. Desde luego la dinámica familiar no sólo está matizada por el número de miembros que componen la familia, sino por el nivel cultural y económico al que pertenecen. En todas las familias, el ideal es que el conjunto como tal funcione y se ayude apoyándose unos a otros, que se realice como un todo, y que se creen los subsistemas necesarios, permitiendo la adecuada función otorgada a cada uno. Las familias estáticas, sin expresión dinámica, sin cambios por largos períodos son centro de posible enfermedad.

3.6 Cambios que se producen en la Familia⁵⁹.

3.6.1 En la estructura y número de componentes.

- Nuclearización
- Desestructuración / Reestructuración
- Ausencia del sistema filial

⁵⁷ Dulanto, G. Enrique “La adolescencia” Ed. Graw Hill, Interamericana México 2000. Pág. 244.

⁵⁸ Dulanto, G. Enrique “La adolescencia” Ed. Graw Hill, Interamericana México 2000. Pág. 243.

⁵⁹ Naranjo, P. Jorge Manual de aplicación de Instrumentos ¿Cómo es tu familia?”Ed. Universidad de Chile. Chile 1999.Pág.20.

Las formas más comunes de familias son: Nuclear, Extensas, Reconstruidas y Monoparental.

3.6.2 En el tipo de composición legal y social.

Tradicionalmente se vinculaba a la idea del matrimonio, aunque en la actualidad no necesariamente se basa en el matrimonio (unión libre, separación por mutuo acuerdo, divorcio).

3.6.3 En los roles y funciones de los miembros.

- En los roles de género
- En la autoridad y en los límites
- En la cohesión
- En la comunicación
- En los valores
- En la satisfacción de las necesidades
- Como fuente de apoyo
- En la transferencia de las responsabilidades

3.6.4 Duración del matrimonio o unión.

- Edad de unión
- Duración

3.7 Ciclo vital de la familia.

El Sistema familiar al igual que todos los sistemas vivos debe mantener su propio desarrollo y evolución, debe cumplir con un ciclo vital en el cual las personas que lo conforman, atraviesan por diversas etapas⁶⁰:

1. Fantasía, noviazgo, reencuentro: En esta etapa la pareja decide formar un hogar y separarse de sus familias de origen. Dentro de esta etapa encontramos también la llegada

⁶⁰ Zuloaga, J. “ Desarrollo y formación familiar”.www.monografías.com.2005.(Documento de apoyo).

del primer hijo, frente a lo cual la pareja debe ajustarse al embarazo y a la futura paternidad.

2. Pareja con hijos en edad preescolar y escolar: En esta etapa la pareja debe adaptarse a las necesidades de los hijos en edad preescolar y fomentar el logro educacional de los hijos en edad escolar, además la pareja está en la obligación de estimular el crecimiento de los hijos.

3. Pareja con hijos adolescentes: la adolescencia es un período de crisis para el ciclo vital de la familia, marcado por inestabilidad en cada uno de sus miembros. En esta etapa los padres deben fomentar la autonomía de los hijos adolescentes y ser guías en su maduración, además debe respetar la libertad de elección de los hijos adultos.

4. Etapa del reencuentro: La pareja debe aceptar la separación de los hijos, reestablecer su relación matrimonial y mantener lazos afectivos y familiares con sus hijos y nietos ausentes.

5. La soledad: En esta etapa se debe aceptar el luto la muerte de la pareja, debe aprender a vivir solo y aceptar la vejez.

6. La muerte: En esta etapa se produce la extinción de la familia.

Según la teoría del Ciclo Vital Familiar, la mayoría de las familias experimentan cambios (crisis normativas) cuando pasan de una etapa evolutiva a otra. Las crisis normativas son aquellas desencadenadas por transiciones evolutivas esperadas (adolescencia, nacimiento del primer hijo, etc.); las crisis no normativas son las causadas por eventos inesperados como catástrofes, desempleo, enfermedades terminales, etc. Desde este punto de vista, los síntomas o problemas son vistos como un signo que la familia experimenta dificultades en el pasaje de una etapa a la otra.

El grupo familiar proporciona apoyo emocional y protección a sus miembros y les permite su crecimiento y desarrollo. A pesar de los intentos de distanciamiento y a veces agresiones, el adolescente necesita de la cercanía y disponibilidad afectiva de los padres.

La capacidad de los padres de ser firmes pero con flexibilidad y afecto crea un clima de seguridad y estabilidad para la experiencia exploratoria del adolescente. Los padres también resultan vulnerables en este período, lo que se intensifica aún más cuando sufren problemas de autoestima o enfrentan conflictos personales; esto puede llevarlos a ser intolerantes, inconscientes o negligentes con sus hijos. Las familias son entidades que cambian a través de los años. Uno de sus objetivos fundamentales es el de reproducirse, formando seres que a su vez formarán nuevos grupos.

Se puede graficar al ciclo vital de la familia de la siguiente manera⁶¹:



3.8 La familia como sistema.

Un sistema se define como un orden dinámico de partes y procesos que están en mutua interacción. La familia dentro de este marco es un sistema activo y se desarrolla entre personas de diferente sexo y distintos estadios de maduración física y mental. Todos los componentes del grupo familiar participan en cualquier arreglo estabilizador o desintegrador en forma igualitaria y complementaria. Es decir, la familia es definida como un sistema, una unidad de índole social, que se caracteriza por ser abierta, dinámica y en constante transformación. Mantiene interrelaciones con lo extrafamiliar y posee una estructura y capacidad para auto desarrollarse.

⁶¹ Gutierrez, Ricardo. "Programa del módulo 3:sociedad, Familia y Adolescencia" Familia funciones familiares y ciclo vital..Ed.Universidad de Cuenca, MASIAD,FIPA. Cuenca Ecuador.2001.Pág.7.

La formación organizativa de la familia se da en subsistemas, como subestructuras que diferencian al sistema familiar, y a través de los cuales sus miembros desempeñan diferentes funciones. Estos subsistemas dentro de la familia reciben los nombres de: conyugal, parental y fraternal. Todos los sistemas tienen una relación de jerarquía con unidades mayores y menores (suprasistemas y subsistemas). Para que una familia funcione debe mantener contacto con su medio, espacio vital o ambiente. Los contextos mayores y más amplios son suprasistemas con los que la familia mantiene una continua interrelación.

3.8.1 Funciones de los subsistemas familiares⁶²:

Conyugal.- Apoyo y complementariedad mutua.

Parental.- Guía y fomento de la autonomía a los hijos.

Fraternal.- Socialización e integración.

Un sistema debe tener una estructura para sobrevivir, para cumplir sus metas y funciones. Lo que diferencia a la familia de otros sistemas sociales son sus funciones únicas, la calidad e intensidad de las relaciones y el clima de sentimientos que existe en ella.

3.9 Estructura familiar.

La estructura de la familia está determinada por la composición o ajuste que rige su comportamiento y obedece a una repetición de transacciones de interacción a través de la historia familiar. Se manifiesta por el comportamiento y los patrones de interacción. También intervienen los subsistemas existentes, los integrantes de los mismos, el liderazgo, la jerarquía, las alianzas, los patrones de comunicación, las demarcaciones de los subsistemas, las reglas y las creencias. El sistema familiar conlleva una estructura, una jerarquización de sus miembros, y reglas que regulan las relaciones entre los familiares y las relaciones con el exterior.

⁶² Gutierrez, P. "Herramientas Psico-Sociales Capítulo 6: La Familia como Sistema". Plan migración, comunicación y desarrollo, Servicio Jesuita a migrantes. Cuenca Ecuador 2005. Pág. 22

3.9.1 Características de la estructura familiar⁶³:

- El grado de claridad o difusión de los límites entre los miembros de la familia
- El grado en que existe una jerarquía (quién está a cargo de quién y de qué).
- La diferenciación, es decir el grado en que los miembros tienen identidades separadas sin dejar de mantener el sentido de la familia como un todo.

La familia desempeña una función decisiva en la formación de niños y adolescentes, los padres tienen la función de supervisión de la conducta y de los acontecimientos correspondientes a la vida de sus hijos. Los cambios en el contexto socioeconómico afectan de manera directa la estructura y el funcionamiento de la familia; las políticas de ajuste han generado pobreza y por consiguiente han obligado a la incorporación masiva de mujeres, niños y jóvenes al trabajo productivo como fuentes de aporte económico. Los cambios significativos en la estructura y dinámica familiar incluyen: incorporación de la mujer en el trabajo, disminución de tasas de fertilidad, cambio de rol de los progenitores, aumento en el número de madres solteras y de hogares a cargo de una mujer e incremento de uniones consensuales.

3.10 Evaluación del funcionamiento familiar.

La evaluación del funcionamiento familiar incluye⁶⁴:

3.10.1 Cohesión. Se refiere al vínculo emocional entre los miembros de la familia. Los extremos están representados por la situación de simbiosis y la de distanciamiento.

3.10.2 Adaptabilidad. Se refiere a la capacidad de la familia de cambiar sus reglas y pautas de funcionamiento, roles y estructuras de poder en respuesta a situaciones de estrés. En esta función se incluye la capacidad de utilizar recursos externos para compensar la limitación o agotamiento de recursos internos. La adaptabilidad debe tomar en cuenta variables socioeconómicas y culturales.

⁶³ Dulanto, G. Enrique "La adolescencia" Ed. Graw Hill, Interamericana México 2000. Pág. 257.

⁶⁴ Dulanto, G. Enrique "La adolescencia" Ed. Graw Hill, Interamericana México 2000. Pág. 263.

3.10.3 Capacidad de solucionar problemas. Es la habilidad de identificar y solucionar conflictos. Existen familias que evitan el enfrentamiento de problemas o que tienden a culparse o culpar a otros por las crisis; esto facilita el acting-out adolescente. De igual manera el no aceptar los problemas pueden generar expresiones somáticas.

3.10.4 Comunicación. Es la capacidad de interactuar tanto a nivel afectivo como instrumental La comunicación resulta más efectiva cuándo más clara y directa es.

3.11 El adolescente y la familia.

La adolescencia es una etapa crítica del desarrollo humano en donde se logra la maduración psicosocial del individuo⁶⁵. La primera dificultad que se presenta en las familias con adolescentes es el reajuste emocional en el que obligadamente entran los hijos por el proceso de maduración emocional, que los transforma y los separa gradualmente de la familia, como la única fuente de convivencia e intercambio afectivo.

Josselyn⁶⁶ define el “síndrome de tormenta emocional en el adolescente” como: “la exacción del Yo”. Se produce porque el adolescente cuenta con escasos o inadecuados recursos emocionales ante las nuevas demandas punzantes del Yo; esta situación lo convierte en una persona insegura, inestable, causante de varios tipos de problemas por su comportamiento personal o grupal.

Los padres deberían optar por una modalidad diferente de dar apoyo y dirección, motivando el crecimiento en libertad con responsabilidad.

La Familia Funcional ha sido y seguirá siendo el mejor agente preventivo de la salud psicosocial del adolescente, y con ésta contribuye en mucho a la salud de la sociedad⁶⁷.

⁶⁵ Familia y Adolescencia. W.K. Kellogg. O.P.S, O.M.S. segunda Edición Washington 1999. (Documento de Apoyo)

⁶⁶ Dulanto , G. Enrique “La adolescencia” Ed. Graw Hill, Interamericana México 2000. Pág. 247.

⁶⁷ Dulanto , G. Enrique “La adolescencia” Ed. Graw Hill, Interamericana México 2000. Pág. 248.

Alvy⁶⁸ señala cinco funciones fundamentales de los padres de adolescentes:

1. Proveer recursos básicos para la subsistencia.
2. Cuidar el hogar.
3. Proteger a los jóvenes.
4. Orientar y promover el desarrollo físico y psicosocial de los jóvenes.
5. Promover y defender socialmente un espacio para el desarrollo de los jóvenes.

Educar a los hijos es posible si en verdad se les conoce, ama y respeta. Es promover en ellos sus capacidades, sus dones y ayudarlos a crecer como persona. Brindarles la posibilidad de conocerse a sí mismos, ayudarlos a elaborar su proyecto de vida, a construir y alcanzar objetivos. Para esto los adolescentes necesitan estar convencidos de que valen, que tienen las características que los padres les reconocen y que a la vez ellos sienten que pueden desarrollar. Para que un adolescente pueda lograr consolidar su identidad y adaptarse a su nuevo rol, necesitará de su personalidad, equipamiento biológico y del ambiente que lo rodea, el decir la orientación y recursos que le ofrece su familia y la educación que reciba; de las oportunidades del medio y lo que la sociedad espera de él. De lo contrario tendrá problemas para progresar y se originarán conductas desadaptativas y riesgo de enfermedades sociales como uso de drogas, delincuencia, embarazo y deserción escolar.

La vida en familia es una opción viable y feliz para los adolescentes que reciben de sus padres amor, respeto, comprensión, dirección y apoyo, para que ellos a su vez devuelvan afecto y respeto, disfrutando de una relación cálida. Es decir, la vida en familia seguirá siendo la mejor opción de realización de los seres humanos por medio de su historia personal en cualquier etapa de su vida.

⁶⁸ Dulanto, G. Enrique "La adolescencia" Ed. Graw Hill, Interamericana México 2000. Pág. 248.

3.12 Salud dentro de la familia: Indicadores de la adaptabilidad o de la vulnerabilidad a la crisis familiar.

Se toman en cuenta dos factores⁶⁹: el grado de satisfacción de los miembros de la familia con diferentes aspectos de su vida y la presencia o ausencia de problemas de salud y comportamiento. Estos dos factores varían de acuerdo a la etapa del ciclo vital en el que se encuentra la familia, pero en general se ha encontrado que las familias más vulnerables a las crisis se caracterizan por:

- Escasa vinculación afectiva y poca flexibilidad.
- Sus miembros no están seguros de depender del apoyo y comprensión familiar.
- Prefieren confiar en personas ajenas a la familia, evitando a sus inmediatos lo que lleva a que cada miembro de la familia haga sus cosas por su lado.
- Predomina un estilo de comunicación cerrado, se resisten al compromiso mutuo, evaden la responsabilidad y no involucran a los miembros de su familia en decisiones que afectan a todos.

Se reduce la vulnerabilidad de la crisis familiares si hay pocas tensiones que amenacen la estabilidad emocional, social o económica de sus miembros, tales como separación conyugal, infidelidad, embarazos no deseados, pérdidas económicas severas, abandono por migración, enfermedades crónicas, muertes violentas, violación física o sexual, etc. Si se presenta alguno de los factores anteriormente mencionados la familia queda irremediablemente destinada a ser disfuncional; pero que ante un buen reajuste, el grupo podrá asimilar los sucesos como un punto de apoyo para su propia evolución.

En la salud integral de un adolescente tomar en cuenta el enfoque familiar es de particular importancia, debido a la fuerte influencia positiva que una familia funcional, y la fuerte influencia negativa que una familia disfuncional, tienen sobre la salud integral pasada, presente y futura del adolescente.⁷⁰

Las interrelaciones e interdependencias de los miembros de la familia, y el papel social de esta estructura en la preservación y transmisión de valores e identidad cultural son de

⁶⁹ Organización Panamericana de la Salud “Proyecto de evaluación de la salud Familiar” Factores asociados con la adaptabilidad y vulnerabilidad a la crisis familiar. Gutierrez Ricardo. Programa del módulo 3: Sociedad, Familia y Adolescencia”. Cuenca Ecuador 2001. (Documento de apoyo).

⁷⁰ Silver, Thomas. “Manual de medicina de la adolescencia” Ed. Organización panamericana de la salud, Washington D.C. 1992. Pág. 593.

mucho valor para la salud, el bienestar, el desarrollo de niños y adolescentes. Una Familia Funcional o Sana, desde el punto de vista de su dimensión social, es aquella en la cual cada uno de sus miembros funciona bien en lo biológico, psicológico y social; además cada uno de ellos funciona bien con relación a los otros, y finalmente funciona bien con relación a otras familias⁷¹.

3.13 Conclusiones.

La familia es considerada como una unidad social primaria que se caracteriza por los vínculos afectivos que se dan en su interior, constituye un subsistema de la organización social. Los miembros del grupo familiar cumplen roles en el interior de la misma, dichos roles permiten al subsistema familiar relacionarse con otros sistemas como son: el barrio, el trabajo, la escuela, etc. Dentro de este sistema familia, encontramos subsistemas como son: Subsistemas abuelos, subsistemas padres, subsistemas hijos y subsistemas hermanos. Si uno de estos subsistemas no funciona correctamente, el sistema familiar se ve afectado, y al no funcionar adecuadamente éste, los síntomas tienden a desplazarse hacia uno de los miembros.

Los conflictos al interior de la familia se dan frente a las siguientes situaciones: Pugna de poder, roles poco claros, comunicación inadecuada o falta de espacio para los miembros. Si un problema disminuye en intensidad, los síntomas desaparecen.

Frente al problema de la emigración, existen pérdidas para toda la familia por que su estructura y roles han cambiado, por esta razón es natural que exista un desequilibrio interno y externo. El desarrollo integral del adolescente se da en base a las relaciones interpersonales entre los miembros de su núcleo familiar ya que adquirirá el sentido de identidad, autoridad y libertad, aprenderá a competir y experimentar sentimientos de frustración, celos, rivalidad. Es donde comenzará un proceso de socialización que continuará en los medios extra familiares y culminará en la sociedad en general.

⁷¹ ⁷¹ Silver, Thomas. "Manual de medicina de la adolescencia" Ed. Organización panamericana de la salud, Washington D.C.1992. Pág.593 .

CAPITULO 4

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Introducción.

La educación durante la adolescencia se incluye en el campo de elaboración de la propia identidad y proyecto de vida, pues los conocimientos son instrumentos para lograr la plenitud de las posibilidades para el futuro, en interacción con las opciones que la sociedad ofrece.

Los principales problemas de los adolescentes en el colegio son⁷²:

- 1. Abandono escolar:** Suspensión de la asistencia a la escuela.
- 2. Fracaso escolar:** Es la situación en la cual el estudiante no domina las asignaturas que le corresponden o que no logra ser promovido al curso esperado para su edad cronológica.
- 3. Descenso brusco del rendimiento escolar:** Suele producirse por problemas emocionales, de aprendizaje, etc. que tenga el adolescente.

Se debe tomar en cuenta que un adolescente no decide dejar el colegio de un día para otro, más bien se trata de una decisión que toma después de un proceso que suele comenzar con un descenso del rendimiento escolar y con desinterés creciente por todo lo que tiene que ver con los estudios. Por este motivo los padres deben prestar atención a la evolución de los estudios de sus hijos independientemente de su edad o del curso en el que se encuentra, para prever las posibles dificultades que puedan presentarse.

⁷² Clery, A. "Problemas en el rendimiento Escolar del Adolescente". www.monografias.com 22 de Febrero de 2006.

4.1 Definición.

Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento Escolar intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el Rendimiento Escolar no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo y aptitud⁷³.

4.2 Bajo rendimiento académico.

Los padres esperan que sus hijos aprendan sin grandes dificultades, que sus resultados sean acordes a sus esfuerzos y que paulatinamente vayan adquiriendo responsabilidades en torno a sus tareas escolares. Y esperan, además que el aprendizaje sea un proceso natural y exitoso.

4.3 Causas de un bajo rendimiento académico⁷⁴.

4.3.1 Problemas emocionales: Suelen ser una de las causas más frecuentes en los problemas escolares de los adolescentes. Y tienden a presentarse en situaciones de crisis familiares como:

- la separación de los padres
- enfermedad o muerte de seres cercanos
- cambios de residencia

En estos casos el bajo rendimiento se presenta abruptamente y suelen ir acompañados de otros síntomas afectivos como los siguientes:

- Falta de atención
- Pérdida del interés
- Desmotivación

⁷³ Cortez, B, María del Mar. "Diccionario de las Ciencias de La Educación".

⁷⁴ Enciclopedia de Psicología " Problemas que afectan el rendimiento escolar de su hijo". Volumen 3. Ed. Algar. Madrid - España 1990. Pág. 440.

- Sentimientos de pena
- Irritabilidad
- Baja autoestima
- Cambios en el estado de ánimo y cambios conductuales
- dificultades para establecer relaciones interpersonales

Si estos síntomas se presentan en forma intensa o persisten, podrían generar más problemas a largo plazo y prolongar el bajo rendimiento académico.

4.3.2 Problemas sensoriales: Los canales de entrada y de salida de la información estén habilitados para funcionar en forma óptima. Ésta es una de las condiciones previas del aprendizaje.

Los problemas sensoriales pueden ser de tres tipos:

- 1. Problemas de hipoacusia:** Se trata de una leve disminución de la capacidad auditiva. Pueden darse en personas con congestión, otitis u otras enfermedades que implican una disminución parcial y a veces temporal de la capacidad auditiva.
- 2. Problemas de visión:** Suelen estar acompañados de dolores de cabeza, lo que suele ser el principal síntoma para detectar el problema.
- 3. Problemas motores:** Pueden ser de coordinación gruesa o fina; indican inmadurez o trastornos leves a nivel orgánico o ser secuelas de alteraciones neuro musculares.

4.3.3 Problemas específicos del aprendizaje: Éste es uno de los factores determinantes en el bajo rendimiento escolar.

Son aquellos que afectan:

- a la lectura (dislexia),
- a la escritura (disgrafía),
- al cálculo matemático (discalculia) y
- a la falta de atención y concentración (déficit de atención)

Las causas son múltiples y pueden ser: Trastornos neurológicos, inmadurez cerebral o malas prácticas pedagógicas.

4.4 Factores que influyen en un bajo rendimiento escolar⁷⁵.

4.4.1 Socioculturales.

- Discriminación étnica
- Discriminación social
- Valores culturales sobre la educación
- Deprivación cultural

4.4.2 Económicos.

- Trabajo del adolescente
- Falta de recursos económicos para la adquisición de materiales
- Vivienda inadecuada para el estudio

4.4.3 Familiares.

- Dinámica familiar alterada
- Estructura familiar incompleta
- Distintas expectativas de los progenitores y el adolescente frente a la educación
- Padres sobre indulgentes

4.4.4 Individuales.

4.4.4.1 Problemas de salud:

- Enfermedades agudas y crónicas
- Déficit sensorial
- Nutrición

⁷⁵ Enciclopedia de Psicología “ Problemas que afectan el rendimiento escolar de su hijo”. Volumen 3. Ed. Algar. Madrid - España 1990. Pág. 449.

- Retardo intelectual
- Trastornos mentales
- Trastornos emocionales
- Alcohol y drogas

4.4.5 Pedagógicos.

- Métodos didácticos inadecuados
- Ubicación inadecuada en curso o colegio
- Mal aprovechamiento del tiempo libre
- Hábitos de estudio poco desarrollados
- Experiencias previas de aprendizaje académico deficiente

4.5 Consecuencias del fracaso y deserción escolar.

El bajo rendimiento escolar, las malas notas, o sentimientos de inferioridad ante los pares, son factores que pueden llevar a la deserción escolar. Esto no sucede en todos los casos ya que existen personas que a pesar de las dificultades completan los niveles de educación temprana y media. En general el bajo rendimiento escolar se correlaciona con menores destrezas básicas y menos oportunidades laborales. Los desertores del sistema escolar tienen menor probabilidad de conseguir una buena inserción dentro del sistema laboral y tienen porcentajes más altos de desempleo. Los niveles de adolescentes que no han completado sus estudios son cada vez más altos.

Estos adolescentes en promedio, presentan también conductas problemáticas de diversa índole, incluyendo fármaco dependencias, embarazos precoces y conductas delincuentes. Estos jóvenes que no han terminado sus estudios se sienten menos útiles para la sociedad ya que es ésta quien les etiqueta de malas personas, limitando así sus posibilidades y obligándoles a que sientan que sólo pueden recurrir a actividades ilegales como son: delincuencia, prostitución, etc.

El bajo rendimiento académico, trae consigo consecuencias de carácter personal como baja autoestima, inseguridad, y problemas en la interacción social, lo cual dificulta un desarrollo integral óptimo y la adaptación social del adolescente.

Se debe tomar en cuenta que muchos casos de rendimiento escolar deficiente también dependen de factores neurocognitivos como trastornos en el lenguaje, en la coordinación motora, etc. Estas dificultades también a más de causar problemas en el aprendizaje, acarrear sentimientos de inferioridad. Es fundamental fomentar dentro de las aulas el autoestima, buscar soluciones a los problemas de los alumnos.

CONSECUENCIAS DEL FRACASO Y DESERCIÓN ESCOLAR⁷⁶		
CONDUCTA	CONSECUENCIAS	
	DE CORTO PLAZO	DE LARGO PLAZO
Bajo rendimiento	No promoción	Deserción
Malas notas	Dificultad de admisión en la universidad.	Falta de habilidades básicas
	Ausentismo escolar	Menor calificación laboral
Falta de promoción al curso siguiente	Baja autoestima	Falta de título profesional
	Baja participación en actividades del curso.	Deserción
Deserción	Desempleo	Trabajos de bajo nivel
	Bajos salarios	Cambios constantes de Trabajos.
	Falta de habilidades básicas	Analfabetismo

4.6 Asociación del bajo rendimiento escolar con conductas de riesgo.

La relación entre conductas de riesgo y bajo rendimiento escolar ha sido mostrada claramente en un estudio realizado por la Fundación Paz Ciudadana de la ciudad de Chile.

⁷⁶ Ramón, F. Urzúa, "El adolescente y sus conductas de riesgo". Ed. Universidad Católica de Chile. 1998. Pág. 451.

Al hacer un listado de los problemas percibidos por los adolescentes encuestados, se encontró que mientras más problemas experimentaban, mayor porcentaje de consumo de sustancias presentaban.⁷⁷

Porcentajes de Consumo	Sustancia
98.3%	Alcohol
69.5%	Mariguana
29.6%	Pasta base
17.4%	Cocaína

4.7 Síntomas del bajo rendimiento académico.

Es importante tener en cuenta que si una persona tiene problemas en el aprendizaje puede mostrar varios de los siguientes síntomas⁷⁸:

- Presenta problemas de pronunciación
- Tiene vocabulario pobre
- Muestra dificultad para aprender
- Presenta dificultades en la coordinación viso motora
- Presenta dificultades de concentración y atención
- Su atención es variable
- Tiene dificultades para recordar instrucciones
- Le cuesta organizar sus cosas
- Actúa como si tuviese un "motor" interno que no para (solo en caso de hiperactividad)

Muchas veces se trata de personas inteligentes, que no tienen problemas para captar la información, pero que tienen problemas en las áreas específicas de la lectura, la escritura o el cálculo.

⁷⁷ Ramón, F. Urzúa, "El adolescente y sus conductas de riesgo". Ed. Universidad Católica de Chile. 1998. Pág. 176.

⁷⁸ Enciclopedia de Psicología "Cómo detectar problemas en el aprendizaje o en el rendimiento de su hijo". Volumen 3. Ed. Algar. Madrid - España 1990. Pág. 501.

4.8 Rendimiento académico y autoestima.

A partir de los años 80 en la educación aparecieron categorías conceptuales en las que se privilegiaba al desarrollo de una autoestima alta como uno de los principales factores en el éxito de los estudios⁷⁹. Se debe tomar en cuenta que la autoestima educativa es la percepción que el adolescente tiene de sí mismo inmerso en el contexto escolar. Aquellos adolescentes que se desempeñan positivamente en sus estudios, no presentan problemas en su autoestima, debido a sus logros escolares ya que esto es de gran importancia para los mismos.

Al contrario los adolescentes con baja autoestima, no reconocen sus potencialidades, lo cual trae como consecuencia una desmotivación por sus estudios, por tanto tienen un bajo rendimiento académico. El rendimiento escolar del adolescente depende de muchos factores, los cuales encontramos en el sistema educativo, en la sociedad y en la propia familia ya que esta es la base la educación. Una autoestima adecuada permite que el estudiante esté motivado por el aprendizaje, que tenga expectativas sobre lo que desea alcanzar (mejores puntajes, estudios universitarios, etc.) Pero en muchos casos esta interrelación entre autoestima y rendimiento escolar no es tan clara, en algunos estudiantes con baja autoestima y bajo rendimiento escolar, no es suficiente aumentar su autoestima para que mejore su trabajo en el colegio.

4.8.1 Factores causantes de baja autoestima y de bajo rendimiento escolar⁸⁰.

1. Sociedad: Dentro de este factor encontramos el nivel económico de la familia. Ya que en los hogares donde el nivel económico es bajo, la familia se siente limitada, mientras que en hogares con nivel económico alto, los padres tienden a dedicarse mucho a su trabajo dejando de lado las necesidades afectivas de sus hijos, piensan que al darles todo lo material es suficiente, mientras los hijos se sienten solos, con carencias afectivas muy fuertes. Estas dos situaciones tienden a perturbar el interés por los estudios.

⁷⁹ Ochoa, L. Repercusiones psicológicas en los escolares de 6 a 18 años por abandono, debido a la migración de sus padres a los E.E.U.U. Sector de Portete-Azuay. 1997-1998. Cuenca – Ecuador 1998. Pág. 96. (Documento de apoyo).

⁸⁰ Enciclopedia Los Padres de hoy. Tomo 2 Ser padre de un adolescente. “Causas de Bja Autoestima y sus repercusiones en sus hijos adolescentes”. Ed. Círculo de Lectores. Bogotá 2004. Pg.250.

2. La familia: Una familia que sea indiferente ante los logros escolares de sus miembros aportan al bajo rendimiento en los adolescentes. También cuando existen conflictos entre sus miembros, la migración de uno o ambos padres son factores que provocan desinterés de los alumnos en sus estudios. Por otra parte la falta de participación por parte de los padres en el proceso educativo de sus hijos, provoca despreocupación en los estudios.

3. El sistema educativo: Influye de igual manera en el bajo rendimiento de los alumnos por las siguientes causas: En la mayoría de los casos los maestros desconocen la situación física y psicológica de sus alumnos, por lo que es necesario que los maestros se preocupen más por sus alumnos, conociendo sus antecedentes familiares y personales, y esta manera se evitará lastimar la autoestima de los adolescentes. Los maestros deben ayudar a desarrollar hábitos positivos de estudio

4.9. Influencia de los padres en el rendimiento académico.

El buen rendimiento Académico es uno de los deseos más fuertes de los padres como responsables del crecimiento de sus hijos. ¿pueden ellos realmente favorecer el rendimiento escolar, conseguir niveles más altos de resultados en la escuela? Cuando hablamos de esta posibilidad, es frecuente que los padres crean que aumentar la disciplina, en general es la solución. Pero esto no es lo correcto ya que como guías deben tener en cuenta los intereses de sus hijos y que analicen lo que está fallando y las cosas que se necesitan cambiar dentro del hogar. Entre los principales cambios que se pueden dar tenemos⁸¹:

4.9.1 Las actitudes: Los padres deberían empezar, mostrando interés por su hijo, por sus aficiones, sus gustos, sus experiencias en la escuela, etc. Con esto podrá ganar su confianza y logrará una buena comunicación.

⁸¹ Enciclopedia Los Padres de hoy. Tomo 2 Ser padre de un adolescente. “Ayude a sus hijos a mejorar los hábitos de estudios hijos adolescentes”. Ed. Círculo de Lectores. Cuenca – Ecuador 2004. Pg.405.

Los padres en este aspecto deben:

- Hablar con sus hijos
- Escucharles
- Felicitarles por sus pequeños o grandes logros
- Mostrar paciencia con ellos.

4.9.2 La organización:

Los padres deberían:

- Desarrollar buenos hábitos de estudio y lectura
- Poner horarios para sus actividades de descanso y trabajos
- Concretar la hora de dormir y conseguir que se cumpla
- Comprobar si la asistencia al colegio es normal
- Conseguir que las horas de comida familiar sean interesantes

4.11.3 La estimulación:

Para que los hijos se interesen más por sus estudios los padres deberían:

- Leer con ellos.
- Ayudarles a leer
- No corregirles constantemente y animarles reconociendo sus progresos
- Animarles a que lean para los padres
- Frecuentar lugares de lectura

4.10 Conclusiones.

El grado de conocimiento de un alumno se mide a través de una de evaluación en la cual interviene el nivel intelectual, variables de la personalidad y variables motivacionales.

Cuando en el aprendizaje se presentan grandes dificultades y los resultados no son acordes a los esfuerzos de los adolescentes existe un bajo rendimiento académico que puede ser causado por:

- Problemas Emocionales (crisis familiares).
- Problemas Sensoriales (hipoacusia, problemas de la visión, y de tipo motor).
- Problemas Específicos del Aprendizaje (dislexia, disgrafía, discalculia, déficit de atención)

La discriminación social, la falta de recursos económicos, una estructura familiar incompleta, problemas de salud del adolescente y sobre todo el sistema educativo en el que se desenvuelven son los factores determinantes de un bajo rendimiento académico, que en muchos casos lleva a los adolescentes a la deserción escolar, estos jóvenes tienen porcentajes más altos de desempleo y generalmente pueden presentar comportamientos problemáticos incluyendo fármaco dependencias, embarazos precoces y conductas delincuentes.

Un joven con bajo rendimiento académico puede presentar varios síntomas como problemas en su pronunciación, vocabulario pobre, dificultad para aprender, dificultades en la coordinación visomotora, en su concentración y atención. Generalmente se trata de personas inteligentes que tienen problemas en áreas específicas de la lectura, escritura o el cálculo.

La mayoría de adolescentes que se desempeñan de manera eficiente y positiva en sus estudios no presentan problemas en su autoestima es decir, el bajo rendimiento académico en un adolescente ya sea por factores emocionales o neurocognitivos origina una baja autoestima, inseguridad, sentimientos de inferioridad y problemas en la interacción social que dificulta el desarrollo integral y su buena adaptación social. Por esta razón es de gran importancia que el sistema educativo dentro de las aulas cambie, procurando el desarrollo de una autoestima positiva y contribuyendo a la solución de los problemas que suelen presentarse en la adolescencia. La intervención de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos también es un factor decisivo, éstos deberían interesarse por gustos, experiencias y logros de sus hijos adolescentes estimulándolos en todas sus actividades relacionadas con lo académico..

CAPITULO 5

HABILIDADES SOCIALES

Introducción.

Las habilidades sociales son un conjunto de hábitos que permiten mejorar las relaciones interpersonales, sentirnos bien, obtener lo que queremos, y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos. También se pueden definir como la capacidad de relacionarse con los demás para poder obtener un máximo de beneficios y un mínimo de consecuencias negativas; tanto a corto como a largo plazo. Dentro de las habilidades sociales se incluye a la asertividad, la autoestima y la inteligencia emocional.

También destaca la importancia de los factores cognitivos (creencias, valores, formas de percibir y evaluar la realidad) y su importante influencia en la comunicación y las relaciones interpersonales. Las Habilidades Sociales han sido tratadas por numerosos autores en diferentes escuelas, uno de los máximos exponentes es Solter, reconocido como padre de la Terapia de Conducta, quién en 1949 introdujo este término basado en la necesidad de aumentar la expresividad de los individuos. Dentro de lo que son las Habilidades Sociales se toma en cuenta áreas específicas de la vida de un individuo o problemática que se desencadena a raíz del intercambio social, sin embargo no existe referencia que permita valorar elementos internos o externos que actúen como determinantes en la formación de habilidades sociales.

5.1 Definición

Cuando se habla de habilidades sociales se puede decir que la persona es capaz de ejecutar una conducta de intercambio con resultados favorables⁸².

El término habilidad puede entenderse como destreza, capacidad, o aptitud. Su relación conjunta con el termino social revela un intercambio de acciones de un sujeto con los demás y viceversa⁸³.

La capacidad de intercambio con resultados favorables (habilidades sociales) presenta una serie de factores, como son: la capacidad de ejecutar la conducta, la conducta en sí, el resultado y lo favorable de esta. La capacidad de ejecutar la conducta supone realizar una acción, esta acción se traduce en la persona en lo que constantemente llamamos actos. Estos actos no son iguales, ya que cada ser humano genera actos propios y tiene voluntad sobre sus acciones. La acción de la persona se determina en una o varias conductas interpersonales relacionadas entre sí (intercambio). Si el resultado o la consecuencia de la conducta obtenida es favorable podemos decir que se ha resuelto favorablemente el conflicto. Las habilidades sociales tienen hoy gran importancia, debido a las exigencias sociales y la complejidad en que se desenvuelven los seres humanos.

Así mismo, los contactos que realizan las personas no son tan significativos, como la frecuencia de contactos trascendentales en la vida de una persona. Las relaciones sociales están determinadas por varios factores, como son: ambientales, personales, situacionales y de interacción entre ambos.

⁸² Enríquez, O. "Desarrollo de las Habilidades Sociales en los Adolescentes" www.monografias.com 27 Abril 2006. (Documento de apoyo).

⁸³ Enciclopedia " Los padres de hoy". Tomo 2. Ed. Círculo de lectores. Bogotá 2004. Pág.80.

5.2 Autoestima.

5.2.1 Definición.

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran la personalidad⁸⁴.

La autoestima es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo potenciará la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso⁸⁵.

5.2.2 Formación de la autoestima en la adolescencia.

Es común afirmar que el auto concepto es la conciencia de quién es uno mismo, por lo cual tiende a confundirse con frecuencia entre auto concepto e identidad. En muchos adolescentes, el auto concepto depende de la estimación ajena: Padres, familiares, maestros y amigos. Los jóvenes tienen a sentir desprecio, si no cuentan con la aceptación de quién les rodea. Una vez que un adolescente ha sido identificado por los otros con una imagen estable y determinada, resulta muy difícil modificarla.

El autoestima en la adolescencia es el resultado de la discrepancia entre la percepción de uno mismo y aquello que el adolescente le gustaría ser. Una gran discrepancia entre estos dos aspectos es lo que produce una baja autoestima, mientras que una discrepancia menor es el indicador de una autoestima positiva. Esta valoración se da en todas las áreas de la vida de la persona y depende de los propios intereses y esfuerzos de cada sujeto.

⁸⁴ Enciclopedia “ Los padres de hoy”. Tomo 2. Ed. Círculo de lectores. 2004. Pág.85.

⁸⁵ Pope, W. Alice “ Técnicas para mejorar la autoestima en niños y adolescentes”. Ed. Escuela Española, Barcelona-España 1996. Pág. 14.

Al hablar de autoestima en la adolescencia se deben tomar en cuenta cinco áreas⁸⁶:

5.2.2.1 Área social. Abarca los sentimientos de uno mismo en cuanto la amistad. Si el adolescente siente que sus pares le toman en cuenta, le tienen simpatía, etc., sentirá satisfacción de sus interacciones personales y relaciones sociales. Y por lo tanto estará conforme consigo mismo.

5.2.2.2 Área académica. El autoestima con relación a esta área, no es una simple valoración de aptitud y éxito académico, más bien se refiere al sentimiento que tiene el adolescente de sí es lo suficientemente bueno. Si encuentra sus propios modelos (padres, amigos, maestros, etc.) para el éxito académico, entonces su autoestima académica será positiva.

5.2.2.3 Área familiar. Refleja los sentimientos del adolescente como miembro de la familia. Un adolescente que se siente como un miembro importante para su familia y seguro del amor y respeto que recibe de sus padres y hermanos, tendrá una autoestima positiva en esta área.

5.2.2.4 Imagen corporal. Es la combinación del aspecto y las capacidades físicas. La autoestima de los adolescentes en esta área se basa en la satisfacción de cómo es y cómo actúa su cuerpo. La mayoría de las chicas se preocupan más de su aspecto físico y los varones de sus habilidades atléticas.

5.2.2.5 La autoestima global. Es la valoración general de uno mismo, y se basa en la valoración de todas las áreas anteriormente mencionadas. Una autoestima global positiva se podría reflejar en los sentimientos de auto satisfacción que tiene el adolescente

⁸⁶ Pope, W. Alice “ Técnicas para mejorar la autoestima en niños y adolescentes”. Ed. Escuela Española, Barcelona-España 1996. Pág. 14.

5.2.3 Formación de autoestima en la adolescencia.

Los componentes del autoestima son⁸⁷:

El subjetivo que representa la valoración y el aprecio propio hacia uno mismo. El objetivo representa la valoración de los demás respecto de uno mismo.

La autoestima surge así del conocimiento de uno mismo, y es indispensable a lo largo de la vida, es una de las bases del desarrollo afectivo de la adolescencia. Así mismo se fomenta o decrece desde la infancia dentro del grupo familiar y de la escuela, y sus efectos serán positivos o negativos.

Hasta los 13 años de edad, la autoestima se considera como un proceso inculturado, es decir los jóvenes tienen el valor propio asignado por los adultos, ya que si el adolescente no tiene un juicio valorativo, simplemente se adherirá a las opiniones de los padres y adultos son importantes para él. Cuando el adolescente adquiere práctica y desarrolla la capacidad de formar juicios valorativos tiene la capacidad de poner en juicio muchas cosas acerca de los demás y acerca de él mismo.

Las personas que alcanzan la adolescencia con un concepto claro de lo que es el autoestima y un sano desarrollo de la misma, podrán desarrollar de manera positiva su auto concepto. Pero la autoestima no es una adquisición que permanece estable, al contrario es dinámica y cambiante; según las circunstancias de la vida y el desempeño en las mismas. Al contrario las personas que inician la adolescencia con un concepto negativo de sí mismo, tienen graves problemas para desarrollar una buena autoestima. En estas circunstancias la mayoría se queda dependiendo de las opiniones de los demás llegando muchas veces a crear miedos irracionales.

⁸⁷ Gutierrez, P. "Tema: 8 La Autoestima: sus componentes" Plan Migración, Comunicación y Desarrollo, Servicio Jesuita a Migrantes. Cuenca Ecuador 2005.

5.2.4 Baja autoestima.

La autoestima es importante porque es nuestra manera de percibirnos y valorarnos y también por que moldea nuestras vidas. La baja autoestima en una persona puede ser provocada por experiencias negativas o por mensajes de confirmación transmitidos por personas importantes en la vida de ésta. Otra de las causas por las cuales los adolescentes llegan a desvalorizarse, es por la comparación con los demás, por lo que sienten, que no llegan a los rendimientos que otros alcanzan; creen que su existencia no tiene una finalidad, un sentido y se sienten incapaces de otorgárselo. No llegan a comprender que todas las personas son diferentes, únicas e irrepetibles, por lo que se consideran menos que los demás.

Una autoestima negativa en el adolescente, le hace sentirse inadecuado, lo cual conduce a que actúe de manera insegura y dependiente de la opinión y aprobación de los demás, esto le lleva a percibirse como una persona desagradable, incapaz de hacer algo bien. Un escaso amor propio favorece la aparición de actitudes pesimistas, ansiosas o depresivas.

5.2.4.1 Características de autoestima negativa⁸⁸.

1. Autocrítica dura y excesiva: Trae como consecuencia un estado de insatisfacción personal.
2. Hipersensibilidad a la crítica: La persona tiende a sentirse exageradamente atacada, atribuye la culpa de sus fracasos a los demás o a la situación.
3. Indecisión crónica: Por el miedo exagerado a equivocarse.
4. Deseo innecesario por complacer: Cuando el sujeto no se atreve a decir NO, por miedo a desagradar y a perder la buena opinión de los demás.
5. Perfeccionismo y autoexigencia: de hacer "perfectamente" todo lo que intenta, lo cual conduce a un desmoronamiento interior cuando las cosas no salen con la perfección exigida.
6. Culpabilidad neurótica: Exageración en la magnitud de los errores, los lamenta indefinidamente, sin llegar nunca a perdonarse por completo.

⁸⁸ Petitbó, M. "Cómo criar a hijos con actitudes positivas en un mundo negativo". Ed. Hogar y Familia Sizglar Nashville Tennessee. E.E.U.U 1998. Pag. 95

7. Hostilidad flotante: Irritabilidad, siempre a punto de estallar aún por cosas de poca importancia, propia del supercrítico a quién todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.

Tendencias defensivas: Inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma.

5.2.5 Autoestima positiva.

Un nivel alto de autoestima implica quererse, admirarse y respetarse. Una autoestima positiva es la clave para lograr relaciones interpersonales gratificantes y positivas. Un adolescente con autoestima positiva es capaz de valorar sus logros y los de los demás, expresar adecuadamente sus emociones y confiar en sus habilidades.

Al tener autoestima positiva se tiene una visión saludable de sí mismo, se acepta de manera realista los defectos propios y de los demás. Estar satisfecho consigo mismo no quiere decir que no se desee ser diferente a los demás en algunos aspectos, una persona con confianza en sí mismo intenta mejorar sus áreas insatisfactorias.

5.2.5.1 Características de autoestima positiva⁸⁹.

1. El sujeto cree firmemente en sus valores y principios está dispuesto a defenderlos aún cuando encuentre fuertes oposiciones colectivas, y se siente lo suficientemente seguro como para modificar esos valores y principios si nuevas experiencias indican que estaba equivocado.
2. Es capaz de confiar en su propio juicio, sin tener sentimientos de culpa cuando los demás critican su manera de actuar ante determinadas situaciones.
3. No tiende a preocuparse demasiado por lo que haya ocurrido en el pasado, ni por lo que pueda pasar en el futuro.
4. Sabe resolver los problemas, sin sentirse mal por los fracasos y dificultades que experimente.

⁸⁹ Petitbó, M. "Cómo criar a hijos con actitudes positivas en un mundo negativo" Ed. Hogar y Familia Sizglar Nashville Tennessee. E.E.U.U 1998. Pag. 99.

5. Sabe reconocer sus deferencias de las diferencias demás personas, sin sentirse inferior.
6. No permite que los demás le manipulen.
7. Reconoce y acepta sus sentimientos e inclinaciones.
8. Es capaz de disfrutar diversas actividades como estudiar, compartir con amigos y familiares, etc.
9. Es sensible a las necesidades de los demás, respeta las normas de convivencia generalmente aceptadas.

5.2.6 Familia y autoestima.

La autoestima depende también del ambiente familiar en el que el sujeto se desarrolle y los estímulos que esta le brinda. Muchas de las heridas emocionales que tiene una persona, producidas en su niñez pueden causar trastornos psicológicos, emocionales y físicos, produciendo dificultades en la vida de las mismas⁹⁰. Muchos padres, madres, docentes o de las personas responsables, que no prestan la atención y ayuda adecuada, trae como consecuencia un peso negativo en formación y en el desarrollo de las capacidades de los adolescentes. En el momento en que la persona afectada es adulta, transmitirá este tipo de trato a personas más pequeñas o vulnerables. Es una cadena hereditaria de abuso y poder, ya que el desprecio y la vergüenza vivida en la infancia son la fuente de los problema que afectan en la vida adulta y los causantes de la baja autoestima.

La autoestima y la comunicación están íntima mente ligadas, porque según como se diga algo, el efecto será positivo o negativo, de aprendizaje o de resentimiento, que transmite la familia desde la infancia hacia el futuro. Por esta razón, se entiende que los padres y madres que afectan la autoestima de sus hijos no siempre lo hacen intencionalmente, ya que ellos fueron educados del mismo modo.

⁹⁰ Enciclopedia de Psicología “ Desarrollo de la Autoestima en la infancia y adolescencia”. Volumen 5. Ed. Algar. Madrid - España 1990. Pág. 704.

Cuando los padres quieren que sus hijos reaccionen como ellos desean, suelen comportarse de maneras particulares.

Estas maneras pueden ser:

Mártires: Controlan a sus hijos haciéndolo responsable de su sufrimiento.

Dictadores: Son padres estrictos y amenazantes para que los hijos obedezcan. Condenado de manera inapelable a sus hijos, con burlas, gritos, despliegue de poder y dominación. A veces estos roles (mártir y dictador) se combinan, se alternan y agregan mas confusión a los hijos porque también van acompañados con demandas o manifestaciones de cariño.

La manera como los padres se comunican con sus hijos influye en la formación de la personalidad, la conducta, la manera de juzgarse y de relacionarse con los demás.

5.2.7 Sociedad y autoestima.

La sociedad cumple una función muy importante para la persona, ya que a partir de la cultura de esta, la familia adopta diferentes pautas o formas de vida que son transmitidos a sus miembros y determinan o ayudan a formar la personalidad de cada uno, teniendo a esta como modelo social. Las personas que tienen poca confianza de su capacidad dentro de la sociedad, tienden a buscar roles sometidos y evitan las situaciones que requieren asumir responsabilidades.

Los criterios mediante los cuales, las personas, se evalúan a sí mismas son culturales, e influyen de manera significativa en aquellos que son más manipulables, los adolescentes. Algunos de los criterios son impuestos por la sociedad, al tener prototipos de éxito, belleza, etc. Toda persona se ve a sí misma desde le punto de vista de los grupos en que participa y todo aquello que piensen de uno influirá positiva o negativamente en la personalidad o forma de pensar de los demás⁹¹.

⁹¹ Enciclopedia de Psicología “ Desarrollo de la Autoestima en la infancia y adolescencia”.Volumen 5. Ed. Algar. Madrid - España 1990.Pág. 706.

5.3 Asertividad.

5.3.1 Definición.

Wolpe⁹² (1977), define la conducta asertiva como: “La expresión adecuada dirigida a otras personas, de cualquier emoción que no sea la respuesta de ansiedad”.

Walter Riso⁹³ (1988) define la conducta asertiva como: “Aquella conducta que permite a la persona expresar adecuadamente (sin medir distorsiones cognitivas o ansiedad y combinando los componentes verbales y no verbales de la manera más efectiva posible) oposición (decir no, expresar desacuerdos, hacer y recibir críticas, defender derechos y expresar en general sentimientos negativos) y afecto (dar y recibir elogios, expresar sentimientos positivos en general) de acuerdo a sus intereses y objetivos, respetando el derecho de los otros e intentando alcanzar la meta propuesta”.

Según Carrobbles⁹⁴ (1979): La asertividad: “Es la habilidad de exponer en un momento determinado (personal o social), de manera apropiada y directa, creencias y sensaciones tanto positivas como negativas”.

5.3.2 Componentes de la conducta asertiva⁹⁵.

Se puede hablar de varios componentes adecuados que al combinarse optimizan la efectividad de la conducta, tales componentes son:

5.3.2.1 Contenido verbal: Duración de la conversación, contacto visual, sonrisas, movimientos de brazos, expresión facial y corporal, gestos, entonación.

⁹² Salvador, J. “Aprendiendo a ser Asertivo”.Ed. Imprenta Despertar. Quito – Ecuador 2003. Pág.11

⁹³ Salvador, J. “Aprendiendo a ser Asertivo”.Ed. Imprenta Despertar. Quito – Ecuador 2003.Pág.11

⁹⁴ Salvador, J. “Aprendiendo a ser Asertivo”.Ed. Imprenta Despertar. Quito – Ecuador 2003. Pá11

⁹⁵ Enciclopedia de Psicología “ La importancia de la comunicación Saludable”.Volumen 5. Ed. Algar. Madrid - España 1990.Pág. 618.

Las respuestas activas a través del sistema motor pueden tener dos manifestaciones básicas:

5.3.2.2 Conducta motora verbal:

La expresión del sujeto puede analizarse en dos subgrupos de componentes:

- En primer lugar puede analizarse el contenido en sí, o sea, lo que el sujeto dice, piensa y siente (aspectos lingüísticos). Dicho contenido define el tipo de respuesta expresando oposición, afecto o requerimiento.
- En segundo lugar, se puede analizar la entonación y el volumen de voz (componentes paralingüísticos).

El sistema de procesamiento cognitivo (imágenes, pensamientos son el resultado o conclusión de una serie de pasos previos en el procesamiento de la información donde interactúan varios factores) al igual que el sistema de procesamiento autonómico, (tiene como función principal preparar el organismo para una acción eficiente, la cual involucra las respuestas fisiológicas inervadas principalmente al sistema nervioso autónomo que a su vez activan el sistema motor) pueden distorsionar la entonación, disminuir sustancialmente el volumen de voz, incluso inhibir totalmente el contenido.

5.3.2.3 Conducta motora no verbal. Sus indicadores son: expresión facial y corporal.

Igualmente pueden verse afectados por el sistema autonómico y cognitivo, aunque el autonómico parece inferir de manera más directa y frecuente, produciendo la retirada física de la situación o simplemente distorsionando la expresión facial y corporal (temblores, rigidez y movimientos excesivos) y el contacto visual (evitación de miradas).

5.3.3 Diferenciación de la conducta asertiva⁹⁶.

5.3.3.1 Conducta Asertiva o Socialmente Hábil. Implica respeto hacia uno mismo, es la expresión directa de los propios sentimientos, deseos, derechos y opiniones sin amenazar o violar los derechos de los demás.

5.3.3.2 Conducta Pasiva. Trascusión de los propios derechos al no ser capaz de expresar abiertamente sentimientos, pensamientos y opiniones o al expresarlos de una manera negativa.

5.3.3.3 Conducta Agresiva. Defensa de los derechos personales y expresión de los pensamientos, sentimientos y opiniones de una manera inapropiada e impositiva y que transgrede los derechos de los demás. La conducta agresiva en una situación puede expresarse de manera directa o indirecta. La agresividad es una fuerza que puede ayudar tanto a construir como a destruir según la dirección que el sujeto le dé. La agresividad no es igual a la violencia, pero sí se puede convertir en violencia cuando busca anular o destruir al otro. El objetivo habitual de la agresión es la dominación de las otras personas. La victoria se asegura por medio de la humillación y la degradación. Se trata en último término de que los demás se hagan más débiles y menos capaces de expresar y defender sus derechos y necesidades. La conducta agresiva refleja a menudo una conducta ambiciosa, que intenta conseguir los objetivos a cualquier precio, incluso si eso supone transgredir las normas éticas y vulnerar los derechos de los demás. Las consecuencias de este tipo de conductas son siempre negativas.

5.3.3.4 Conducta Afectiva. En general se suele identificar el afecto con la emoción, pero, en realidad, son fenómenos muy distintos aunque, sin duda, están relacionados entre sí. Mientras que la emoción es una respuesta individual interna que informa de las probabilidades de supervivencia que ofrece cada situación, el afecto es un proceso de interacción social entre dos o más organismos.

⁹⁶ ⁹⁶ Enciclopedia de Psicología “La importancia de la comunicación Saludable”. Volumen 5. Ed. Algar. Madrid - España 1990. Pág. 625.

Las emociones describen y valoran el estado de bienestar (probabilidad de supervivencia en el que se encuentra el individuo). A diferencia de las emociones, el afecto es algo que puede almacenarse (acumularse). Es decir que en determinadas circunstancias, se almacena una mayor capacidad de afecto que se puede dar a los demás. A pesar de las diferencias, el afecto está íntimamente ligado a las emociones, ya que pueden utilizarse términos semejantes para expresar una emoción o un afecto. El afecto es la necesidad que tienen todos los seres humanos de recibir ayuda y colaboración de sus iguales para poder sobrevivir.

5.3.4 El entrenamiento asertivo.

Este tipo de entrenamiento permite reducir el malestar, pues nos enseña a defender y a auto afirmar los propios derechos, sin agredir ni ser agredidos, posibilitando también, aumentar la capacidad para transmitir a otros nuestras opiniones, creencias o sentimientos de manera eficaz y sin sentirnos mal por ello.

Ser asertivo significa tener una autoestima alta, creer en nuestros derechos y así poder relacionarnos con los demás de igual a igual, sin sentirnos inferiores o superiores a ellos. La persona asertiva respeta y es respetada, y es capaz de defender sus intereses.

Las personas no asertivas o pasivas: No defienden sus intereses. Se muestran muy pendientes de lo que los demás piensan de ellos y, para evitar cualquier tipo de conflicto o discusión con el otro, prefieren acatar sus órdenes o decir que sí a todo, aunque vaya en contra de sus creencias u opiniones. Piensan que así lograrán el cariño o la amistad del otro. Son personas que no se respetan a sí mismas. Debido a este comportamiento, van acumulando rabia y resentimiento que, con el tiempo, provocará sentimientos de agresividad. Muchos de estos sujetos que explotan con violentos accesos de ira se caracterizan por una conducta de pasividad e inexpresividad. Las personas no asertivas no deciden por sí mismas, sino por lo que los demás quieren o esperan de ellas. Se preocupan de entender al otro, pero no a sí mismos.

Cuando estas personas empiezan a adquirir derechos, adoptan una postura más asertiva, expresando lo que sienten y piensan, anteponiendo sus necesidades a las de los demás sin sentirse culpables. Se enfrentan a aquellas situaciones que antes evitaban por miedo al rechazo, y a medida que van adquiriendo habilidades asertivas, van desapareciendo los accesos de rabia o pasividad.

Personas Agresiva: Estas personas tienen una conducta de defensa ante sus intereses personales, sin tener en cuenta ni los sentimientos ni las opiniones de los demás. Suelen adoptar una conducta amenazante y ofensiva. No suelen considerar las necesidades ajenas. El agresivo no acepta la opinión del otro. En la sociedad actual, muchas veces se confunde o se asocia esta conducta agresiva con la imagen de una persona segura de sí misma, con autoestima alta, ideas claras y fuerte personalidad. Tanto la conducta no asertiva o pasiva como la agresiva denotan problemas de relación. Incluso podría decirse que muchas de las personas que se comportan de forma agresiva se sienten en realidad inseguras o vulnerables, usando esta actitud como defensa, que los protege de los demás.

5.3.5 Habilidades de comunicación⁹⁷.

Encontramos los siguientes obstáculos que pueden dificultar la comunicación

- Cuando el sujeto tiene objetivos contradictorios.
- Al estar en un lugar o momento poco apropiados.
- Al tener estados emocionales que perturban la atención, la comprensión y el recuerdo de los mensajes.
- Cuando la otra persona emite acusaciones, amenazas o exigencias.
- Cuando se realizan preguntas con recriminación.
- Cuando existe inconsistencia, incoherencia o inestabilidad de los mensajes.
- Al cortar la conversación, y los mensajes quedan incompletos.
- Al etiquetar, sin conocer a la otra persona
- Cuando se utilizan generalizaciones del tipo "siempre" o "nunca".
- Cuando sin tener clara la situación se dan consejos prematuros

⁹⁷ Enciclopedia de Psicología “ La importancia de la comunicación Saludable”.Volumen 5. Ed. Algar. Madrid - España 1990.Pág. 625.

- Cuando dentro de la conversación se utilizan términos poco precisos.
- Juzgar los mensajes del interlocutor.
- Cuando se ignoran mensajes importantes.
- Interpretar y "hacer diagnósticos de personalidad"
- Cuando se justifica excesivamente las propias posiciones
- No hablar con lenguaje claro
- No saber escuchar

5.3.6 Facilitadores de la comunicación⁹⁸.

- Saber elegir el lugar y el momento oportuno
- Cuando el estado emocional del sujeto es el adecuado
- Cuando se escucha activamente
- Cuando se empatiza con los demás
- Cuando se realizan preguntas abiertas o específicas
- Cuando se manifiestan de manera apropiada los deseos, los sentimientos
- Cuando los mensajes son consistentes y coherentes
- Cuando se aceptan o se esta parcialmente de acuerdo con una crítica
- Obtener información positiva
- Cuando dentro de la comunicación se utiliza el mismo código
- Acomodar el contenido a las posibilidades o características del otro
- Saber expresar los propios sentimientos Mencionar las condiciones y observaciones específicas

5.4 Conclusiones.

Habilidades sociales son todas las destrezas, capacidades o aptitudes que posee una persona para mejorar sus relaciones interpersonales y lograr cumplir sus objetivos con resultados favorables sin consecuencias negativas.

^{98 98} Enciclopedia de Psicología “ La importancia de la comunicación Saludable”.Volumen 5. Ed. Algar. Madrid - España 1990.Pág. 627.

Dentro de las habilidades sociales se encuentra la autoestima, la asertividad y la inteligencia emocional, así también nuestras creencias, valores, formas de percibir y evaluar la realidad.

Los jóvenes hasta los 13 años no poseen la capacidad de formar juicios valorativos, por esto su autoestima está asignada por las opiniones de sus padres y demás adultos significativos para ellos. Experiencias negativas y comparaciones con los demás pueden originar una baja autoestima en los adolescentes que los llevará a actuar de manera insegura y a ser dependientes de la opinión y aprobación de otras personas. Un factor importante en la formación de la autoestima es el ambiente familiar, los padres desde la etapa de la infancia influyen de manera positiva o negativa en la autoestima de sus hijos a través del tipo de comunicación existente

La Conducta Asertiva permite a una persona expresar sus opiniones, deseos, sensaciones y sentimientos positivos o negativos de una manera directa y adecuada respetando siempre el derecho de los demás. Una conducta asertiva se diferencia de una conducta pasiva ya que al actuar pasivamente la persona no es capaz de expresar sus sentimientos y pensamientos directamente o los expresa de forma negativa. Una conducta agresiva a diferencia de la conducta asertiva caracteriza a la persona por expresar y defender sus opiniones, sentimientos e intereses personales de una manera impositiva e inapropiada transgrediendo los derechos de los demás con el fin de conseguir sus objetivos.

CAPITULO 6

TRABAJO DE CAMPO

Introducción.

Nuestra investigación es un estudio analítico-descriptivo de casos y controles. El universo consta de los estudiantes del ciclo básico y diversificado del Colegio Jean Piaget. La muestra está conformada por 40 adolescentes hombres y mujeres que tengan padres emigrantes y por 30 adolescentes hombres y mujeres hijos de padres no emigrantes.

Los casos son aquellos adolescentes hombres y mujeres entre 11 y 19 años, que tengan padres emigrantes por más de un año y que sean estudiantes de la institución en el año lectivo 2005-2006. Serán excluidos los estudiantes que estén recibiendo tratamiento psicológico o psiquiátrico, que tengan patología psiquiátrica previa o que no deseen participar en el estudio.

Los controles son aquellos adolescentes hombres y mujeres que tengan características similares como edad, sexo y curso con el grupo de casos y que no tengan padres emigrantes. Serán excluidos los estudiantes que estén recibiendo tratamiento psicológico o psiquiátrico, que tengan patología psiquiátrica previa o que no deseen participar en el estudio.

Esta investigación tiene como objetivo determinar los efectos de la emigración de los padres en el funcionamiento familiar, en el rendimiento escolar y en las habilidades sociales de los adolescentes alumnos de la Unidad Educativa Jean Piaget Cuenca 2005-2006.

6.1 Metodología.

Para cumplir los objetivos planteados en esta investigación seguimos los siguientes pasos:

1. Para obtener la prevalencia de la emigración se empleó un cuestionario dirigido a todos los adolescentes de la Unidad Educativa,
2. Se realizó una entrevista con los adolescentes hijos de padres emigrantes a los cuales se les aplicó un cuestionario de preguntas.
3. Para determinar la funcionalidad de la familia en los casos y controles se aplicó el Cuestionario ¿Cómo es tu familia-Breve? y el Test Apgar Familiar.
4. Para determinar la relación entre rendimiento escolar y emigración de los padres en los casos y controles se analizaron los promedio obtenidos por los estudiantes en el primer trimestre del actual año lectivo.
5. Para determinar los niveles de autoestima y asertividad de los casos y controles se emplearon los siguientes cuestionarios: Escala de autoestima de Coersmith y un Cuestionario de asertividad.

Para una mejor interpretación de los resultados se tomó en cuenta las tres etapas de la adolescencia: Pubertad (11 a 14 años), adolescencia media (15 a 16 años) y adolescencia tardía (17 a 19 años).

En lo que se refiere al rendimiento académico utilizamos la siguiente escala de calificaciones: Sobresaliente (20-19), Muy Buena (18-16), Buena (15-13) y Regular (12-10).

Los resultado obtenidos en el trabajo de campo son los siguientes:

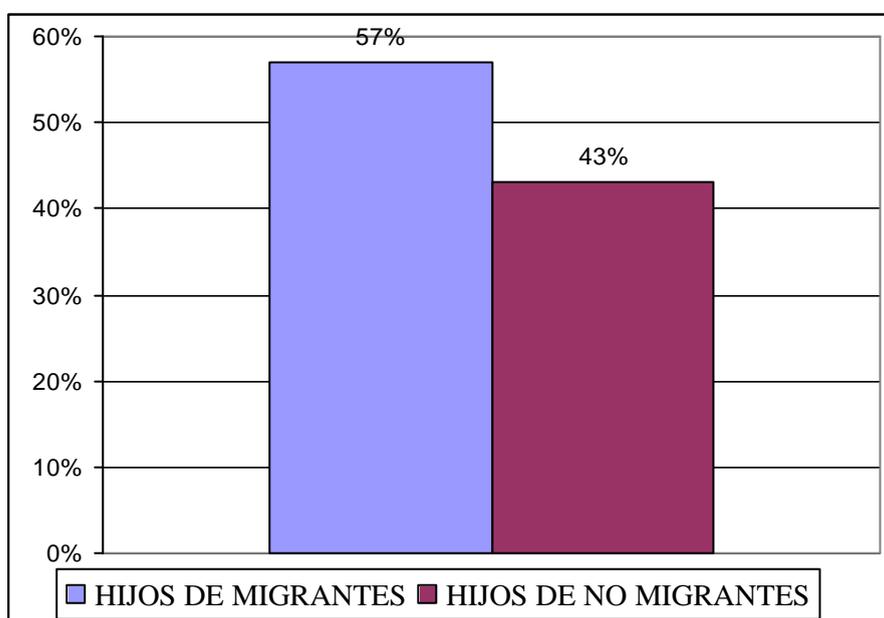
Tabla No. 1

Porcentajes de adolescentes hijos de emigrantes – no emigrantes

HIJOS DE MIGRANTES		HIJOS DE NO MIGRANTES	
Frecuencia	%	Frecuencia	%
40	57%	30	43%

Gráfico No. 1

Porcentajes de adolescentes hijos de emigrantes no emigrantes



FUENTE: Directa

De los setenta estudiantes analizados el 57% representa a los adolescentes hijos de padres emigrantes, y el 43% restante representa a los adolescentes hijos de padres no emigrantes.

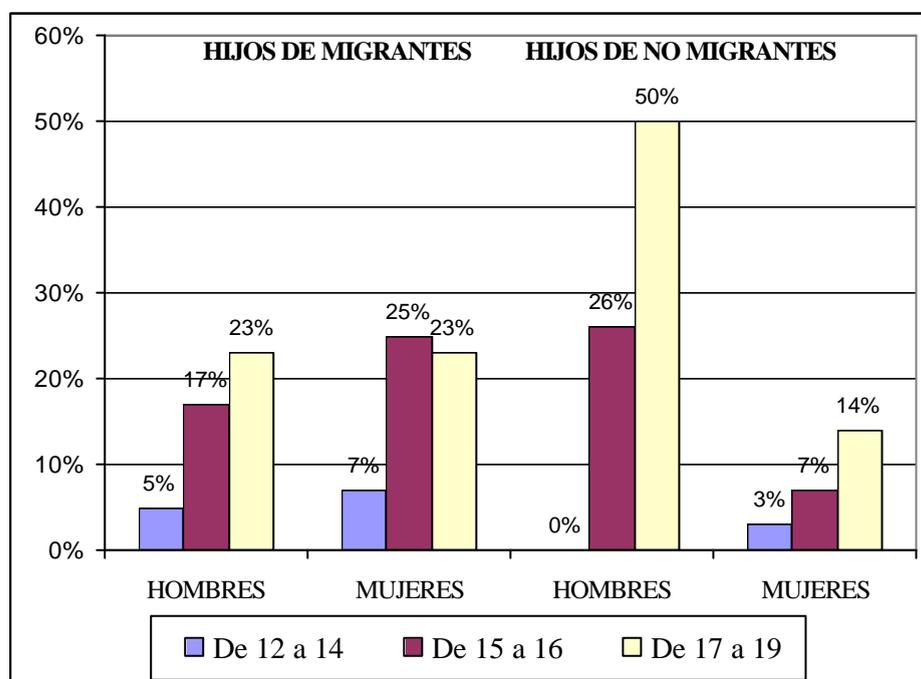
Tabla No. 2

Variable: Género y Edad (Hijos de emigrantes-no emigrantes)

EDAD	HIJOS DE MIGRANTES				HIJOS DE NO MIGRANTES			
	HOMBRES		MUJERES		HOMBRES		MUJERES	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
12-14	2	5%	3	7%	0	0%	1	3%
15-16	7	17%	10	25%	8	26%	2	7%
17-19	9	23%	9	23%	15	50%	4	14%
TOTAL	18	45%	22	55%	23	76%	7	24%

Gráfico No. 2

Variable: Género y Edad (Hijos de emigrantes-no emigrantes)



FUENTE: Directa

De acuerdo a los resultados obtenidos podemos observar que de los cuarenta adolescentes hijos de padres emigrantes el 45% son hombres y el 55% son mujeres.

De los treinta adolescentes hijos de no emigrantes el 76% son hombres y el 24% son mujeres. De acuerdo a los grupos de edad, de los cuarenta adolescentes hijos de padres emigrantes el 12% pertenecen al grupo de 12 a 14 años de edad, el 42% pertenecen al grupo de 15 a 16 años y el 42% pertenecen al grupo de 17 a 19 años de edad.

De los treinta adolescentes hijos de padres no emigrantes el 3% pertenecen al grupo de 12 a 14 años de edad, el 33% pertenecen al grupo de 15 a 16 años y el 64% pertenecen al grupo de 17 a 19 años de edad.

CUADROS COMPARATIVOS

Área familiar: Tipos de familia

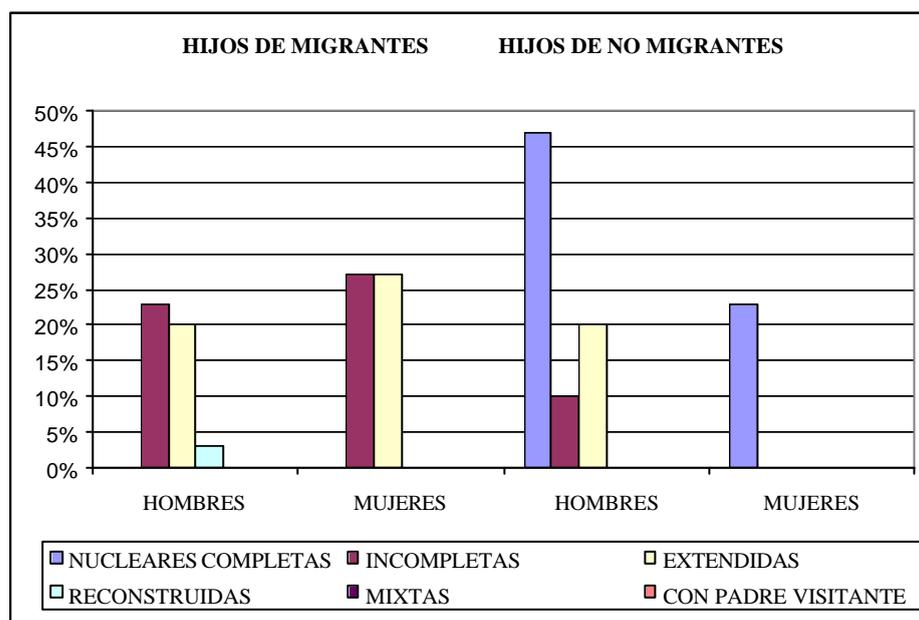
Tabla No. 1

Variable: Género (Hijos de emigrantes-de no emigrantes)

ESCALA	HIJOS DE MIGRANTES				HIJOS DE NO MIGRANTES			
	HOMBRES		MUJERES		HOMBRES		MUJERES	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nucleares completas	0	0%	0	0%	14	47%	7	23%
Incompletas	9	23%	11	27%	3	10%	0	0%
Extendidas	8	20%	11	27%	6	20%	0	0%
Reconstruidas	1	3%	0	0%	0	0%	0	0%
Mixtas	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Con padre visitante	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	18	46%	22	54%	23	77%	7	23%

Gráfico No. 1

Variable: Género (Hijos de emigrantes-de no emigrantes)



FUENTE: Directa

De acuerdo a los resultados obtenidos en nuestra investigación de campo podemos observar que de los 40 adolescentes hijos de padres emigrantes el 23% de hombres pertenecen a familias Incompletas, mientras que el 27% de mujeres pertenecen a familias Incompletas y a familias Extendidas. De los 30 adolescentes hijos de padres no emigrantes el 47% de hombres y el 23% de mujeres pertenecen a familias Nucleares Completas.

Área familiar: Tipos de familia

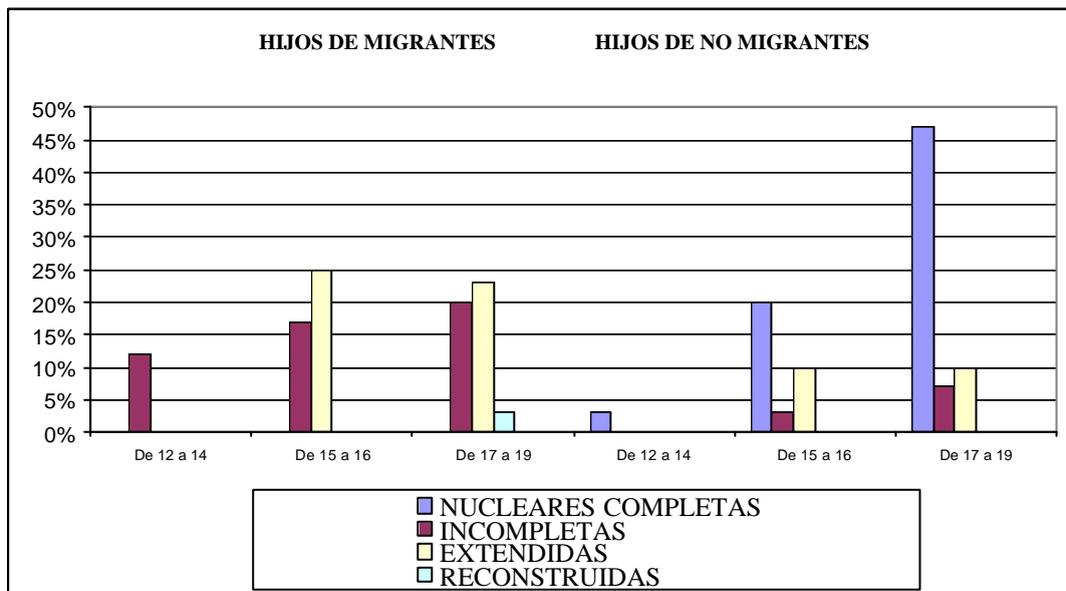
Tabla No. 2

Variable: edad (Hijos de emigrantes e hijos de no emigrantes)

ESCALA	HIJOS DE MIGRANTES						HIJOS DE NO MIGRANTES					
	12 - 14		15 - 16		17 - 19		12 - 14		15 - 16		17 - 19	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Nucleares completas	0	0%	0	0%	0	0%	1	3%	6	20%	14	47%
Incompletas	5	12%	7	17%	8	20%	0	0%	1	3%	2	7%
Extendidas	0	0%	10	25%	9	23%	0	0%	3	10%	3	10%
Reconstruidas	0	0%	0	0%	1	3%	0	0%	0	0%	0	0%
Mixtas	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Con padre visitante	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	5	12%	17	42%	18	46%	1	3%	10	33%	19	64%

Gráfico No. 2

Variable: edad (Hijos de emigrantes e hijos de no emigrantes)



FUENTE: Directa

El 12% de jóvenes hijos de padres emigrantes entre 12 y 14 años de edad pertenecen a familias Incompletas, el 25% de adolescentes entre 15 y 16 años pertenecen a familias Extendidas y el 23% de jóvenes entre los 17 y 19 años pertenecen también a familias Extendidas.

Mientras que de los 30 hijos de padres no emigrantes el 3% de adolescentes entre 12 y 14 años el 20% entre 15 y 16 años y el 47% entre 17 y 19 años de edad pertenecen a familias Nucleares Completas.

Área familiar: Tipos de familia

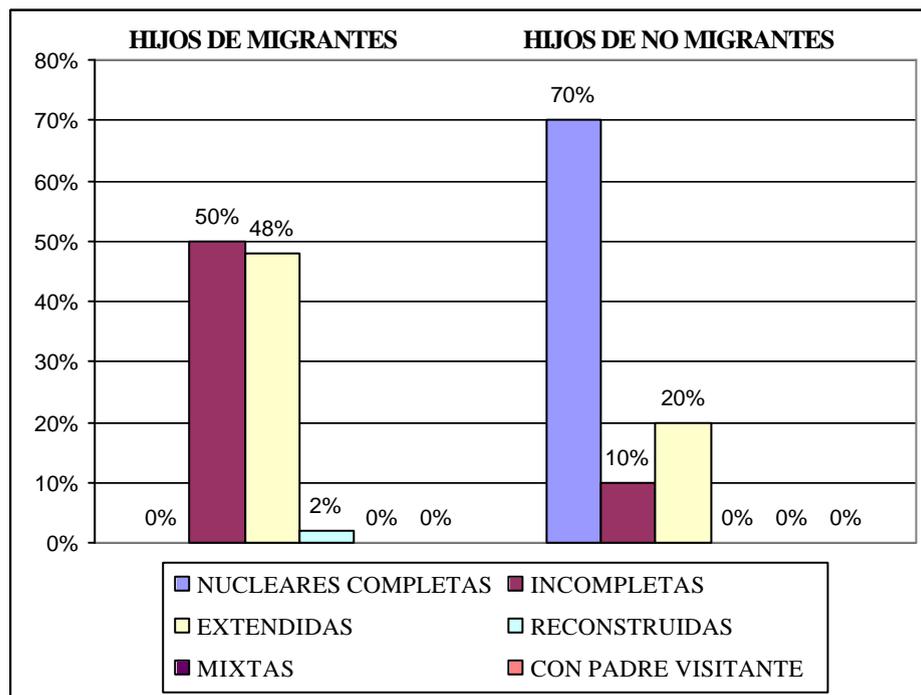
Tabla No. 3

Total Porcentajes:(Hijos de emigrantes e hijos de no emigrantes)

ESCALA	HIJOS DE MIGRANTES		HIJOS DE NO MIGRANTES	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nucleares completas	0	0%	21	70%
Incompletas	20	50%	3	10%
Extendidas	19	48%	6	20%
Reconstruidas	1	2%	0	0%
Mixtas	0	0%	0	0%
Con padre visitante	0	0%	0	0%
TOTAL	40	100%	30	100%

Gráfico No. 3

Total Porcentajes:(Hijos de emigrantes e hijos de no emigrantes)



FUENTE: Directa

De acuerdo a los resultados obtenidos en nuestra investigación de campo podemos observar que de los 40 adolescentes hijos de padres emigrantes el 50% pertenecen a familias Incompletas, mientras que el 70% de adolescentes hijos de padres no emigrantes pertenecen a familias Nucleares Completas.

Test Apgar Familiar

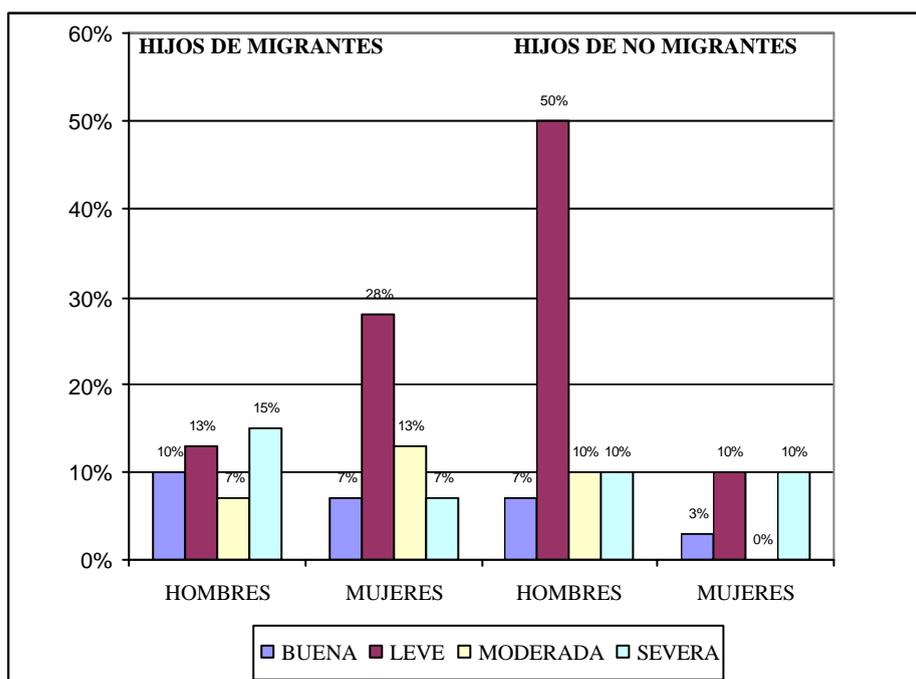
Tabla No. 4

Variable: género (Hijos de emigrantes - no emigrantes)

ESCALA	HIJOS DE MIGRANTES				HIJOS DE NO MIGRANTES			
	HOMBRES		MUJERES		HOMBRES		MUJERES	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Buena relación familiar	4	10%	3	7%	2	7%	1	3%
Disfunción familiar leve	5	13%	11	28%	15	50%	3	10%
Disfunción familiar moderada	3	7%	5	13%	3	10%	0	0%
Disfunción familiar severa	6	15%	3	7%	3	10%	3	10%
TOTAL	18	45%	22	55%	23	77%	7	23%

Gráfico No. 4

Variable: género (Hijos de emigrantes - no emigrantes)



FUENTE: Directa

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Test Apgar familiar, observamos que de los cuarenta adolescentes hijos de padres emigrantes el 15% de hombres presentan disfunción familiar severa, y el 28% de mujeres presentan disfunción familiar leve.

Mientras que de los treinta adolescentes hijos de padres no emigrantes el 50% de hombres presenta disfunción familiar leve y el 10% de mujeres presentan disfunción familiar moderada y severa.

Test Apgar Familiar

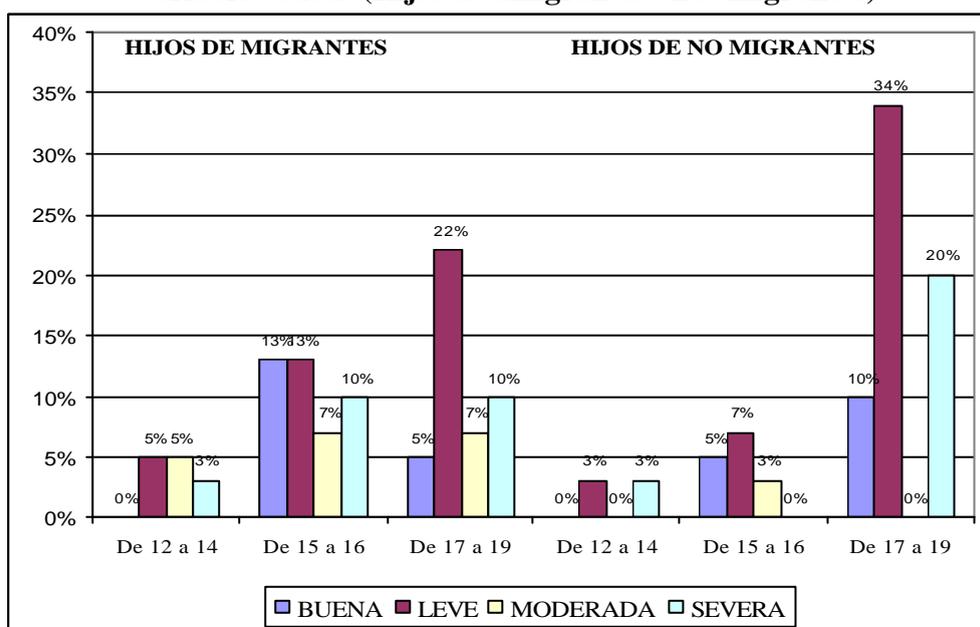
Tabla No. 5

Variable: edad (Hijos de emigrantes - no emigrantes)

ESCALA	HIJOS DE MIGRANTES						HIJOS DE NO MIGRANTES					
	12 - 14		15 - 16		17 - 19		12 - 14		15 - 16		17 - 19	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Buena función familiar	0	0%	5	13%	2	5%	0	0%	0	0%	3	10%
Disfunción familiar leve	2	5%	5	13%	9	22%	1	3%	7	23%	10	34%
Disfunción familiar moderada	2	5%	3	7%	3	7%	0	0%	3	10%	0	0%
Disfunción familiar severa	1	3%	4	10%	4	10%	0	0%	0	0%	6	20%
TOTAL	5	13%	17	43%	18	44%	1	3%	10	33%	19	64%

Gráfico No. 5

Variable: edad (Hijos de emigrantes - no emigrantes)



FUENTE: Directa

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Test Apgar familiar, observamos que de los cuarenta hijos de padres emigrantes, los adolescentes entre 12 y 14 años de edad no presentan porcentajes significativos, el 13% de los adolescentes entre 15 y 16 años presentan buena función familiar y disfunción familiar leve, y el 22% de los adolescentes entre los 17 y 19 años presentan disfunción familiar leve.

Mientras que de los treinta hijos de padres no emigrantes, los adolescentes entre 12 – 14 y 15 -16 años de edad tampoco presentan porcentajes significativos, y el 34% de los adolescentes entre los 17 y 19 años presentan disfunción familiar leve.

Test Apgar Familiar

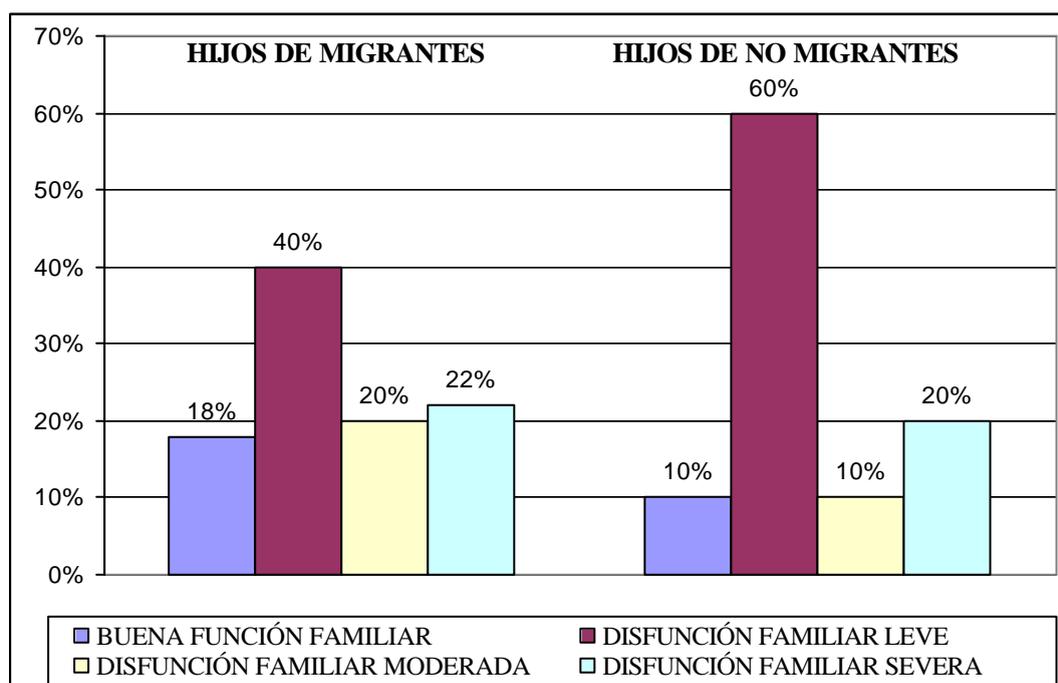
Tabla No. 6

Porcentajes totales (Hijos de emigrantes - no emigrantes)

ESCALA	HIJOS DE MIGRANTES		HIJOS DE NO MIGRANTES	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Buena función familiar	7	18%	3	10%
Disfunción familiar leve	16	40%	18	60%
Disfunción familiar moderada	8	20%	3	10%
Disfunción familiar severa	9	22%	6	20%
TOTAL	40	100%	30	100%

Gráfico No. 6

Porcentajes totales (Hijos de emigrantes - no emigrantes)



FUENTE: Directa

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Test Apgar familiar, observamos que el 40% de los cuarenta adolescentes hijos de padres emigrantes presentan disfunción familiar leve y el 60% de los adolescentes hijos de padres no emigrantes presentan disfunción familiar leve.

Cuestionario ¿Cómo es tu familia-breve?

Tabla No. 7

Comunicación – Conexión con el padre

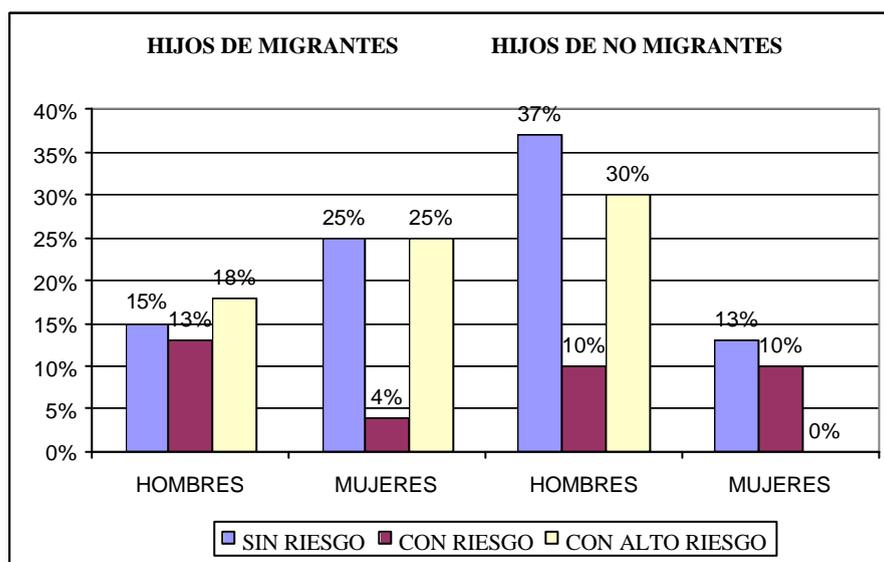
Variable: género (hijos de emigrantes – no emigrantes)

ESCALA	HIJOS DE MIGRANTES				HIJOS DE NO MIGRANTES			
	HOMBRES		MUJERES		HOMBRES		MUJERES	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Sin factores de riesgo	6	15%	10	25%	11	37%	4	13%
Con factores de riesgo	5	13%	2	4%	3	10%	3	10%
Con factores de alto riesgo	7	18%	10	25%	9	30%	0	0%
TOTAL	18	46%	22	54%	23	77%	7	23%

Gráfico No. 7

Comunicación – Conexión con el padre

Variable: género (hijos de emigrantes – no emigrantes)



FUENTE: Directa

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Cuestionario ¿Cómo es tu familia-Breve? En el ítem comunicación-conexión con el padre y organización familiar observamos que de los 40 adolescentes hijos de padres emigrantes el 18% de hombres presentan factores de alto riesgo, el 25% de mujeres no presentan factores de riesgo y de igual manera el 25% de mujeres presentan factores de alto riesgo. Mientras que de los 30 adolescentes hijos de padres no emigrantes el 37% de hombres y el 13% de mujeres no presentan factores de riesgo.

Cuestionario ¿Cómo es tu familia-breve?

Tabla No. 8

Comunicación – Conexión con el padre

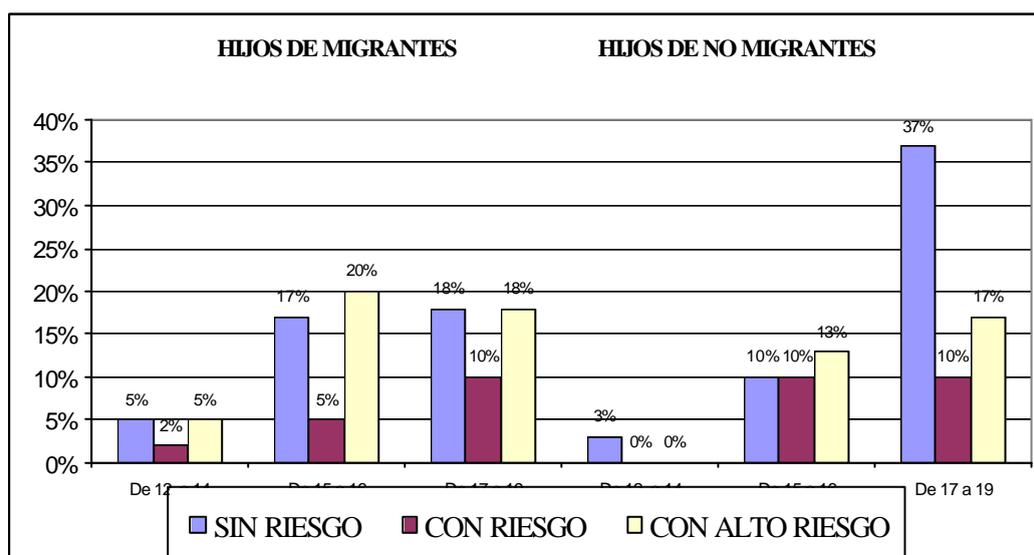
Variable: edad (hijos de emigrantes – no emigrantes)

ESCALA	HIJOS DE MIGRANTES						HIJOS DE NO MIGRANTES					
	12 - 14		15 - 16		17 - 19		12 - 14		15 - 16		17 - 19	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Sin factores de riesgo	2	5%	7	17%	7	18%	1	3%	3	10%	11	37%
Con factores de riesgo	1	2%	2	5%	4	10%	0	0%	3	10%	3	10%
Con factores de alto riesgo	2	5%	8	20%	7	18%	0	0%	4	13%	5	17%
TOTAL	5	12%	17	42%	18	46%	1	3%	10	33%	19	64%

Gráfico No. 8

Comunicación – Conexión con el padre

Variable: edad (hijos de emigrantes – no emigrantes)



FUENTE: Directa

En el ítem Comunicación-conexión con el padre observamos que de los 40 hijos de padres emigrantes entre 12 y 19 años el 5% de adolescentes de 12 a 14 años no presentan factores de riesgo, de igual manera el 5% presenta factores de alto riesgo. El 20% de adolescentes entre 15 y 16 años presenta factores de alto riesgo y el 18% entre 17 y 19 años no presentan factores de riesgo, de igual manera el 18% presentan factores de alto riesgo. Mientras que de los treinta adolescentes hijos de padres emigrantes entre los 12y 14 años no presentan porcentajes significativos, el 13% de jóvenes entre 15 y 16 años presentan Factores de Alto Riesgo y el 37% de jóvenes entre los 17 y 19 años No presentan Factores de Riesgo.

Cuestionario ¿Cómo es tu familia-breve?

Tabla No. 9

Comunicación – Conexión con el padre

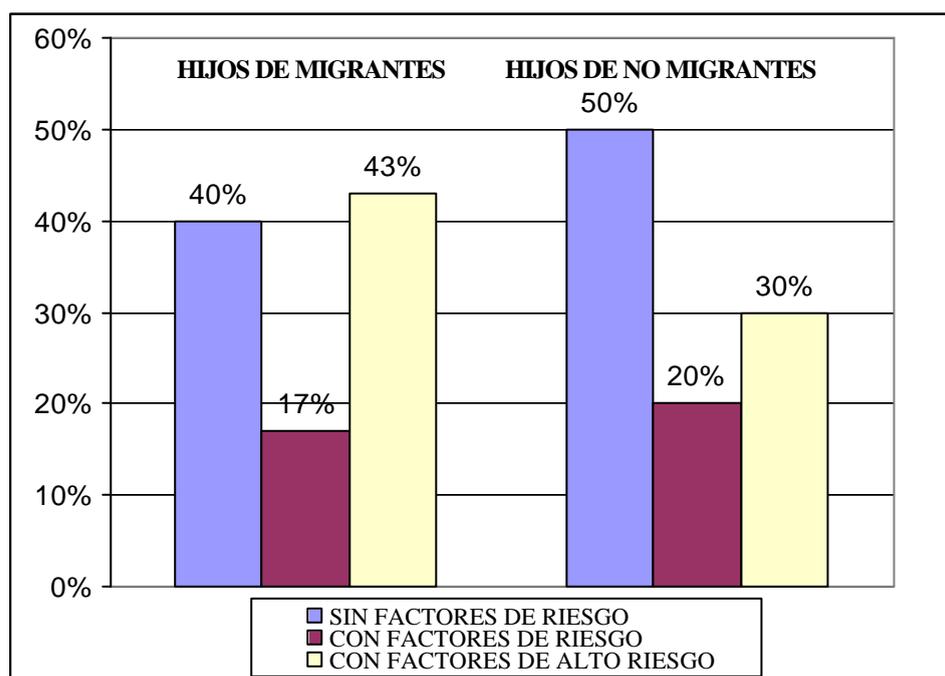
Total porcentajes: (hijos de emigrantes – no emigrantes)

ESCALA	HIJOS DE MIGRANTES		Frecuencia	%
	Frecuencia	%		
Sin factores de riesgo	16	40%	15	50%
Con factores de riesgo	7	17%	6	20%
Con factores de alto riesgo	17	43%	3	30%
TOTAL	40	100%	30	100%

Gráfico No. 9

Comunicación – Conexión con el padre

Total porcentajes: (hijos de emigrantes – no emigrantes)



FUENTE: Directa

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Cuestionario ¿Cómo es tu familia-Breve? en el ítem Comunicación-Conexión con el padre y organización familiar el 43% de jóvenes hijos de padres emigrantes presentan Factores de Alto Riesgo mientras que el 50% de jóvenes hijos de no emigrantes no presentan Factores de Riesgo.

Cuestionario ¿Cómo es tu familia-breve?

Tabla No. 10

Comunicación – Conexión con la madre, familia nuclear y parientes

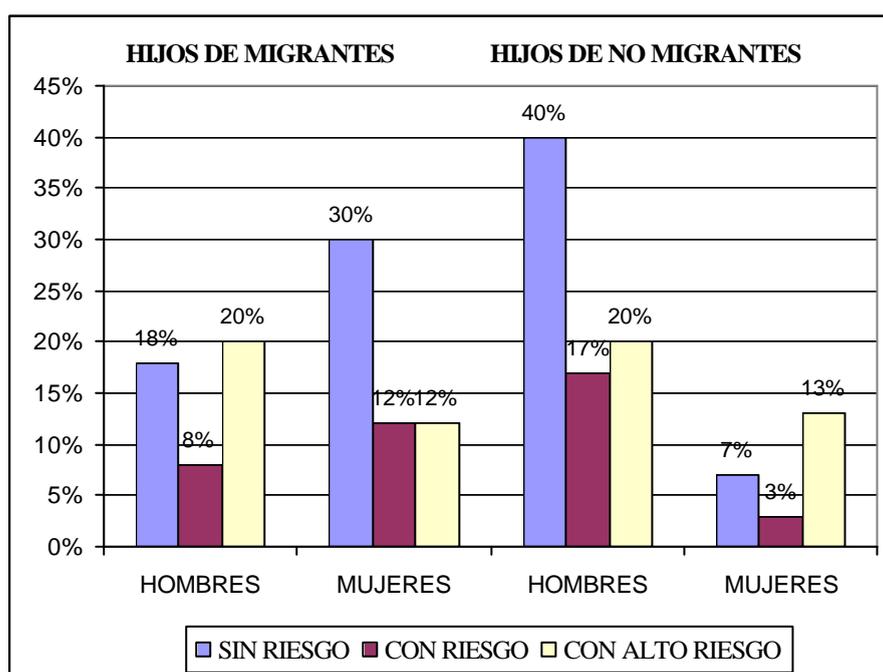
Variable: género (hijos de emigrantes – no emigrantes)

ESCALA	HIJOS DE MIGRANTES				HIJOS DE NO MIGRANTES			
	HOMBRES		MUJERES		HOMBRES		MUJERES	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Sin factores de riesgo	7	18%	12	30%	12	40%	2	7%
Con factores de riesgo	3	8%	5	12%	5	17%	1	3%
Con factores de alto riesgo	8	20%	5	12%	6	20%	4	13%
TOTAL	18	46%	22	54%	23	77%	7	23%

Gráfico No. 10

Comunicación – Conexión con la madre, familia nuclear y parientes

Variable: género (hijos de emigrantes – no emigrantes)



FUENTE: Directa

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Cuestionario ¿Cómo es tu familia-Breve? en el ítem comunicación-conexión con la madre, familia nuclear y parientes, el 20% de los adolescentes hijos de padres emigrantes presentan Factores de Alto Riesgo, mientras que el 30% de mujeres no presentan Factores de Riesgo.

De los 30 adolescentes hijos de padres no emigrantes el 40% de hombres no presentan Factores de Riesgo y el 13% de mujeres presentan Factores de Algo Riesgo.

Cuestionario ¿Cómo es tu familia-breve?

Tabla No. 11

Comunicación – Conexión con la madre, familia nuclear y parientes

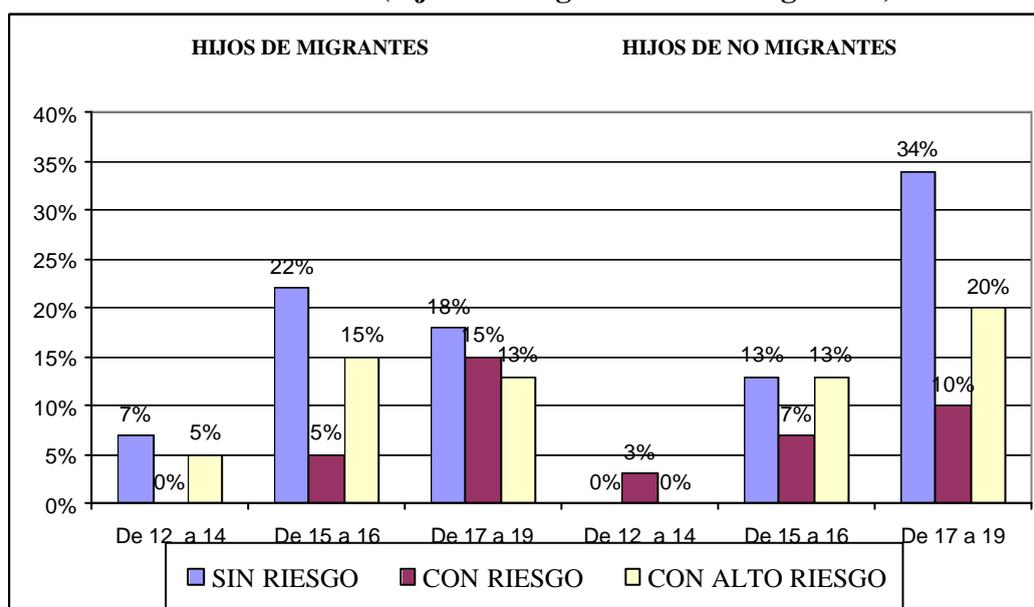
Variable: edad (hijos de emigrantes – no emigrantes)

ESCALA	HIJOS DE MIGRANTES						HIJOS DE NO MIGRANTES					
	12 - 14		15 - 16		17 - 19		12 - 14		15 - 16		17 - 19	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Sin factores de riesgo	3	7%	9	22%	7	18%	0	0%	4	13%	10	34%
Con factores de riesgo	0	0%	2	5%	6	15%	1	3%	2	7%	3	10%
Con factores de alto riesgo	2	5%	6	15%	5	13%	0	0%	4	13%	6	20%
TOTAL	5	12%	17	42%	18	46%	1	3%	10	33%	19	64%

Gráfico No. 11

Comunicación – Conexión con la madre, familia nuclear y parientes

Variable: edad (hijos de emigrantes – no emigrantes)



FUENTE: Directa

En el ítem comunicación-conexión con la madre, familia nuclear y parientes el 7% de jóvenes hijos de padres emigrantes entre 12 y 14 años, el 22% entre 15 y 16 años y el 18% entre 17 y 19 años no presentan Factores de Riesgo, ya que es la madre quien generalmente queda a cargo de la familia.

Mientras que los jóvenes hijos de padres emigrantes de 12 –14 años no presentan porcentajes significativos, los jóvenes de 15 a 16 años presentan un 13% sin riesgo y con factores de alto riesgo, y el 34% de jóvenes entre 17 y 19 años no presentan Factores de Riesgo.

Cuestionario ¿Cómo es tu familia-breve?

Tabla No. 12

Comunicación – Conexión con la madre, familia nuclear y parientes

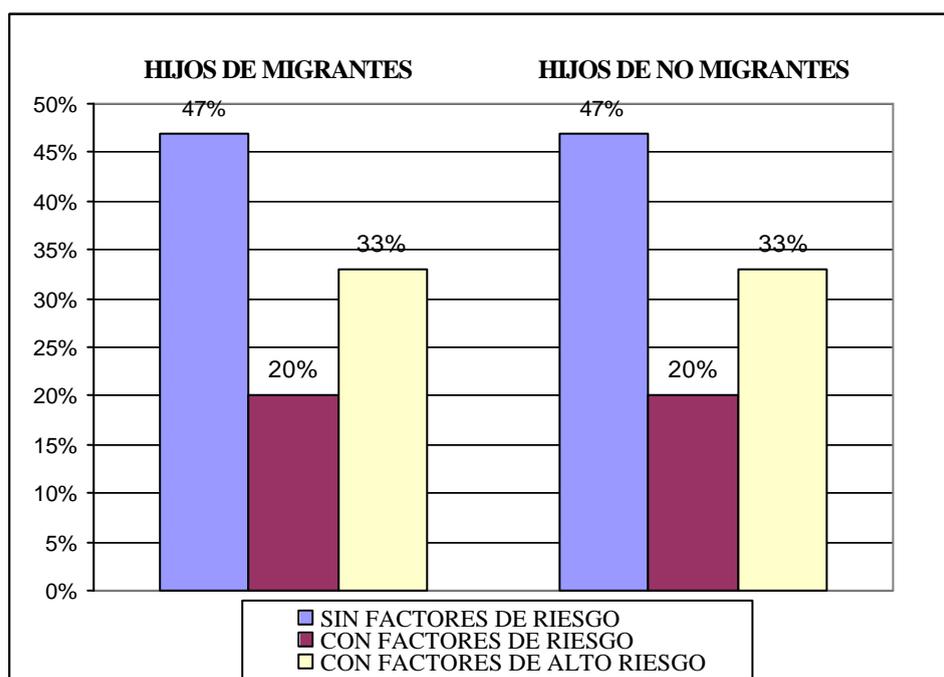
Total porcentajes: (hijos de emigrantes – no emigrantes)

ESCALA	HIJOS DE MIGRANTES		Frecuencia	%
	Frecuencia	%		
Sin factores de riesgo	19	47%	14	47%
Con factores de riesgo	8	20%	6	20%
Con factores de alto riesgo	13	33%	10	33%
TOTAL	40	100%	30	100%

Gráfico No. 12

Comunicación – Conexión con la madre, familia nuclear y parientes

Total porcentajes: (hijos de emigrantes – no emigrantes)



FUENTE: Directa

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Cuestionario ¿Cómo es tu familia-Breve? en el ítem comunicación-conexión con la madre, familia nuclear y parientes el 47% de jóvenes hijos de padres emigrantes y de hijos de no emigrantes no presentan Factores de Riesgo.

Cuestionario ¿Cómo es tu familia-breve?

Tabla No. 13

Conductas de riesgo

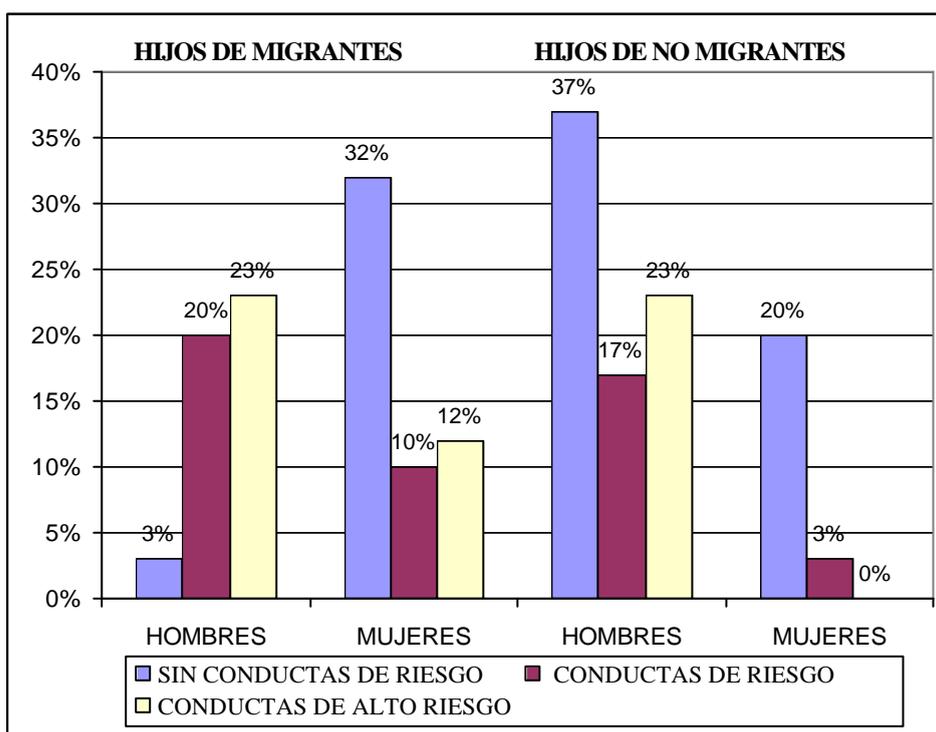
Variable: género (hijos de emigrantes – no emigrantes)

ESCALA	HIJOS DE MIGRANTES				HIJOS DE NO MIGRANTES			
	HOMBRES		MUJERES		HOMBRES		MUJERES	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No existen conductas de riesgo	1	3%	13	32%	11	37%	6	20%
Existen conductas de riesgo	8	20%	4	10%	5	17%	1	3%
Existen conductas de alto riesgo	9	23%	5	12%	7	23%	0	0%
TOTAL	18	46%	22	54%	23	77%	7	23%

Gráfico No. 13

Conductas de riesgo

Variable: género (hijos de emigrantes – no emigrantes)



FUENTE: Directa

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Cuestionario ¿Cómo es tu familia-Breve? de los 40 adolescentes hijos de padres emigrantes el 23% de hombres presentan Conductas de Alto Riesgo y el 32% de mujeres no presentan Conductas de Riesgo.

De los 30 adolescentes hijos de padres no emigrantes el 37% de hombres y el 20% de mujeres no presentan conductas de riesgo.

Cuestionario ¿Cómo es tu familia-breve?

Tabla No. 14

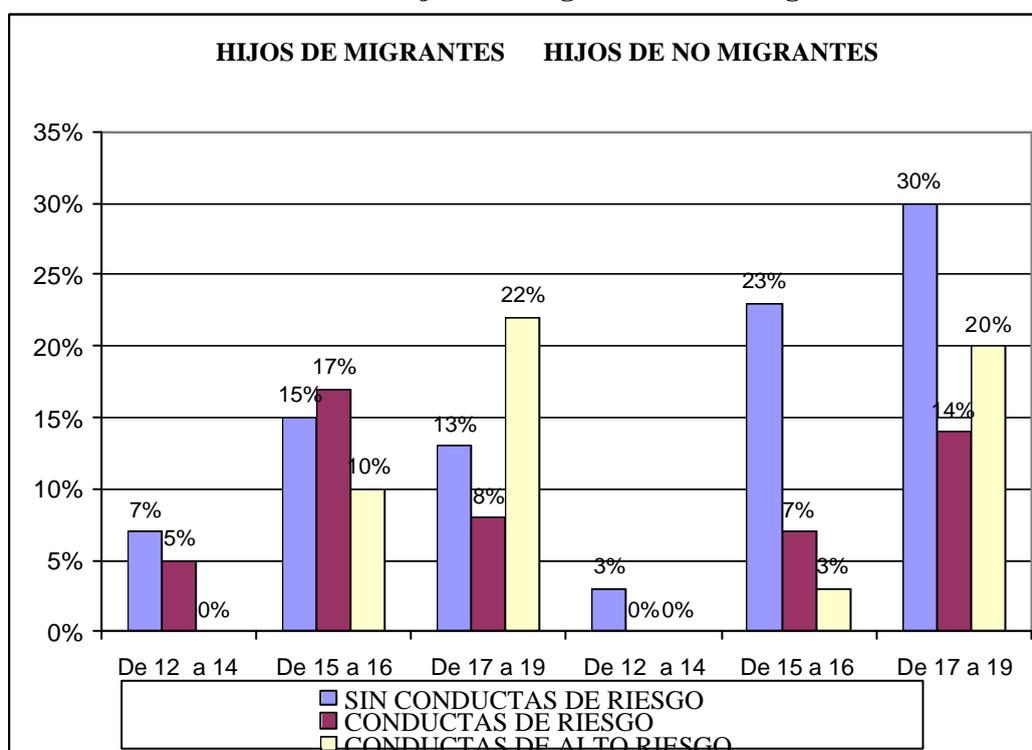
Conductas de riesgo

Variable: edad (hijos de emigrantes – no emigrantes)

ESCALA	HIJOS DE MIGRANTES						HIJOS DE NO MIGRANTES					
	12 - 14		15 - 16		17 - 19		12 - 14		15 - 16		17 - 19	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
No existen conductas de riesgo	3	7%	6	15%	5	13%	1	3%	7	23%	9	30%
Existen conductas de riesgo	2	5%	7	17%	3	8%	0	0%	2	7%	4	14%
Presentan conductas de alto riesgo	0	0%	4	10%	10	25%	0	0%	1	3%	6	20%
TOTAL	5	12%	17	42%	18	46%	1	3%	10	33%	19	64%

Gráfico No. 14

Variable: edad (hijos de emigrantes – no emigrantes)



FUENTE: Directa

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Cuestionario ¿Cómo es tu familia-Breve?, el 7% de jóvenes hijos de padres emigrantes entre 12 y 14 años de edad no presentan Conductas de Riesgo, el 17% de jóvenes entre 15 y 16 años presentan conductas de riesgo, y el 25% de jóvenes entre 17 y 19 años presentan conductas de Alto Riesgo. Mientras que de los treinta adolescentes hijos de padres no emigrantes, los jóvenes de 12 a 14 años no presentan porcentajes significativos, el 23% de jóvenes entre 15 y 16 años, y el 30% entre 17 y 19 años de edad no presentan Conductas de Riesgo.

Cuestionario ¿Cómo es tu familia-breve?

Tabla No. 15

Conductas de riesgo

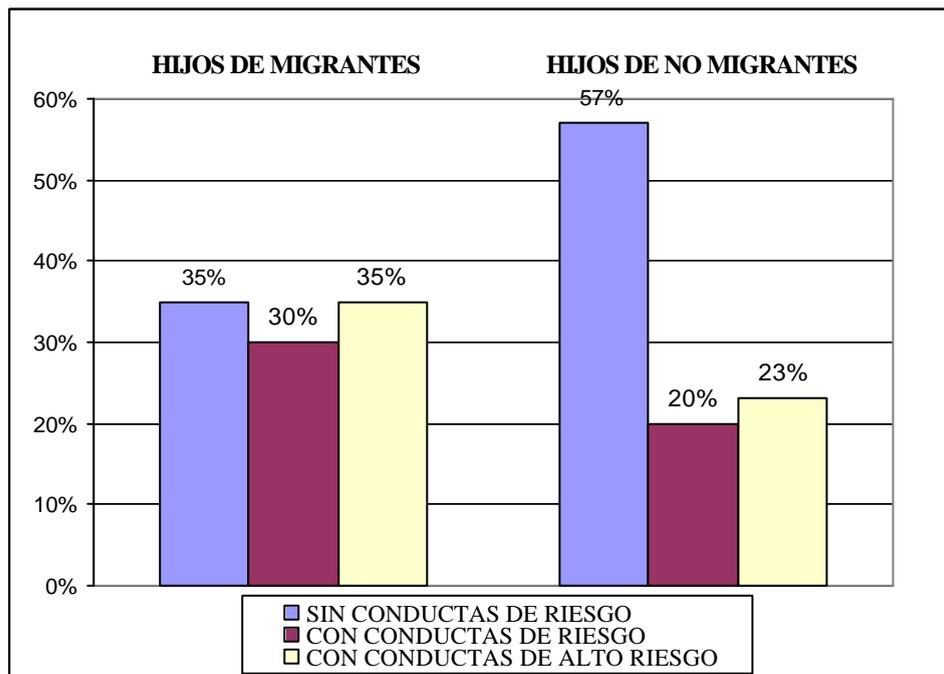
Total porcentajes (hijos de emigrantes – no emigrantes)

ESCALA	HIJOS DE MIGRANTES		HIJOS DE NO MIGRANTES	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No existen conductas de riesgo	14	35%	17	57%
Existen conductas de riesgo	12	30%	6	20%
Presenta conductas de alto riesgo	14	35%	7	23%
TOTAL	40	100%	30	100%

Gráfico No. 15

Conductas de riesgo

Total porcentajes (hijos de emigrantes – no emigrantes)



FUENTE: Directa

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Cuestionario ¿Cómo es tu familia-Breve?, el 35% de adolescentes hijos de padres emigrantes no presentan conductas de riesgo y el 35% presentan conductas de alto riesgo, mientras el 57% de adolescentes hijos de padres no emigrantes no presentan Conductas de Riesgo.

Rendimiento Académico

Tabla No. 16

Promedios Primer Trimestre – Año Lectivo 2005 –2006

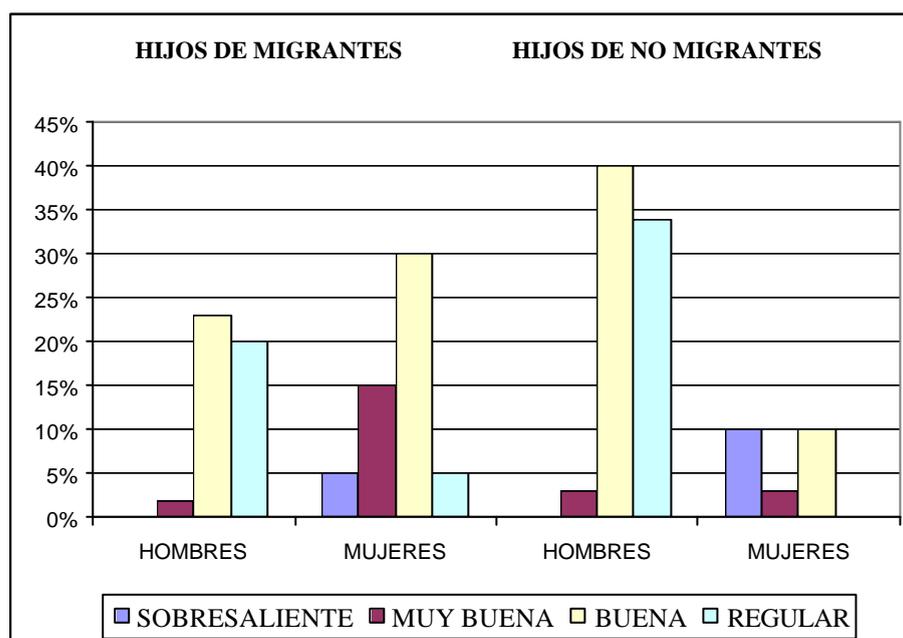
VARIABLE: GÉNERO

ESCALA	HIJOS DE MIGRANTES				HIJOS DE NO MIGRANTES			
	HOMBRES		MUJERES		HOMBRES		MUJERES	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Sobresaliente	0	0%	2	5%	0	0%	3	10%
Muy buena	1	2%	6	15%	1	3%	1	10%
Buena	9	23%	12	30%	12	40%	3	3%
Regular	8	20%	2	5%	10	34%	0	0%
TOTAL	18	45%	22	55%	23	77%	7	23%

Gráfico No. 16

Promedios Primer Trimestre – Año Lectivo 2005 –2006

VARIABLE: GÉNERO



FUENTE: Directa

De acuerdo a los promedios obtenidos por los 40 adolescentes hijos de padres emigrantes podemos observar que el 23% de hombres y el 30% de mujeres tienen un promedio equivalente a Buena.

Mientras que de los 30 adolescentes hijos de padres emigrantes el 40% de hombres tienen un promedio equivalente a Buena, y las mujeres no presentan porcentajes significativos.

Rendimiento Académico

Tabla No. 17

Promedios Primer Trimestre – Año Lectivo 2005 –2006

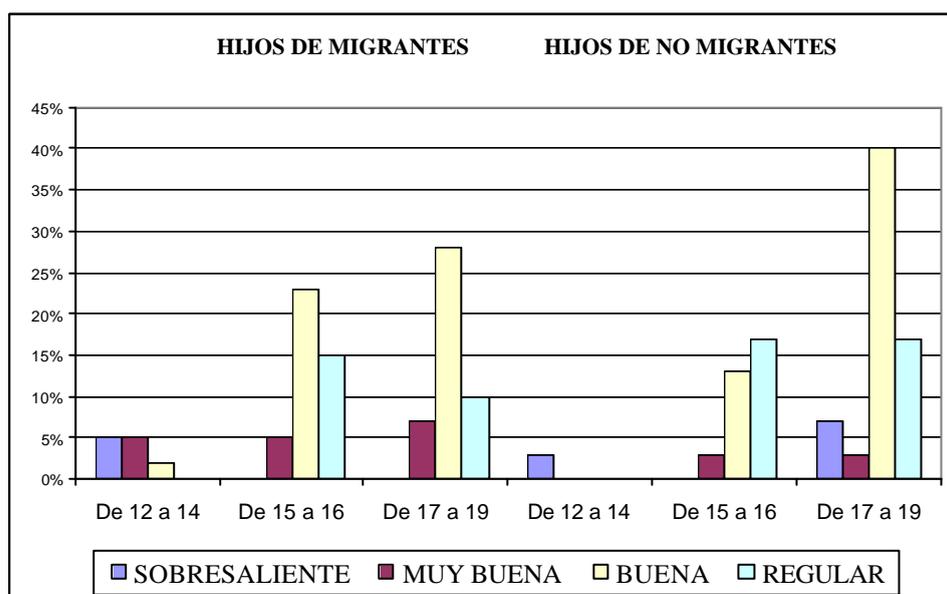
Variable: edad

ESCALA	HIJOS DE MIGRANTES						HIJOS DE NO MIGRANTES					
	12 - 14		15 – 16		17 - 19		12 - 14		15 - 16		17 - 19	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Sobresaliente	2	5%	0	0%	0	0%	1	3%	0	0%	2	7%
Muy buena	2	5%	2	5%	3	7%	0	0%	1	3%	1	3%
Buena	1	2%	9	23%	11	28%	0	0%	4	13%	11	37%
Regular	0	0%	6	15%	4	10%	0	0%	5	17%	5	17%
TOTAL	5	12%	17	43%	18	45%	1	3%	10	33%	19	64%

Gráfico No. 17

Promedios Primer Trimestre – Año Lectivo 2005 –2006

Variable: edad



FUENTE: Directa

De acuerdo a los promedios obtenidos por los 40 adolescentes hijos de padres emigrantes podemos observar que los jóvenes de 12 a 14 no presentan porcentajes significativos, de 15 a 16 el 23% y de 17 a 19 años de edad el 30% tienen un promedio equivalente a Buena. Mientras que de los 30 hijos de padres no emigrantes los adolescentes de 12 a 14 años, no presentan porcentajes significativos, de 15 a 16 el 17% tienen un promedio equivalente a Regular y el 40% de 17 a 19 años tienen un porcentaje equivalente a Buena.

Rendimiento Académico

Tabla No. 18

Promedios Primer Trimestre – Año Lectivo 2005 –2006

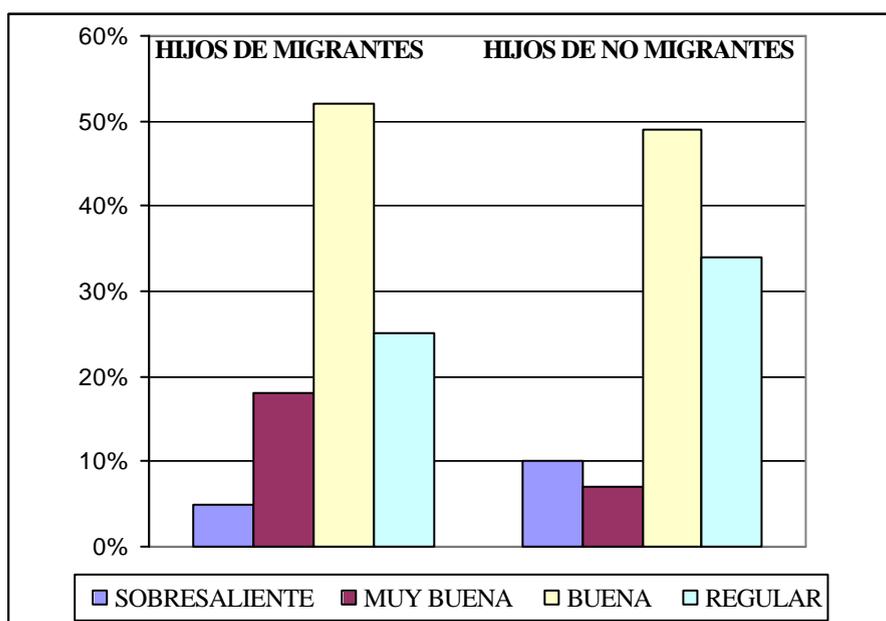
Total Porcentajes

ESCALA	HIJOS DE MIGRANTES			
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Sobresaliente	2	5%	3	10%
Muy buena	7	18%	2	7%
Buena	21	52%	15	49%
Regular	10	25%	10	34%
TOTAL	40	100%	30	100%

Gráfico No. 18

Promedios Primer Trimestre – Año Lectivo 2005 –2006

Porcentajes Totales



FUENTE: Directa

De acuerdo a los promedios obtenidos por los 40 adolescentes hijos de padres emigrantes podemos observar que el 52% presenta un promedio equivalente a Buena, mientras que de los 30 adolescentes hijos de padres no emigrantes podemos observar que el 19% también presenta un promedio equivalente a Buena.

Área Habilidades Sociales

Tabla No. 19

Cuestionario de Asertividad

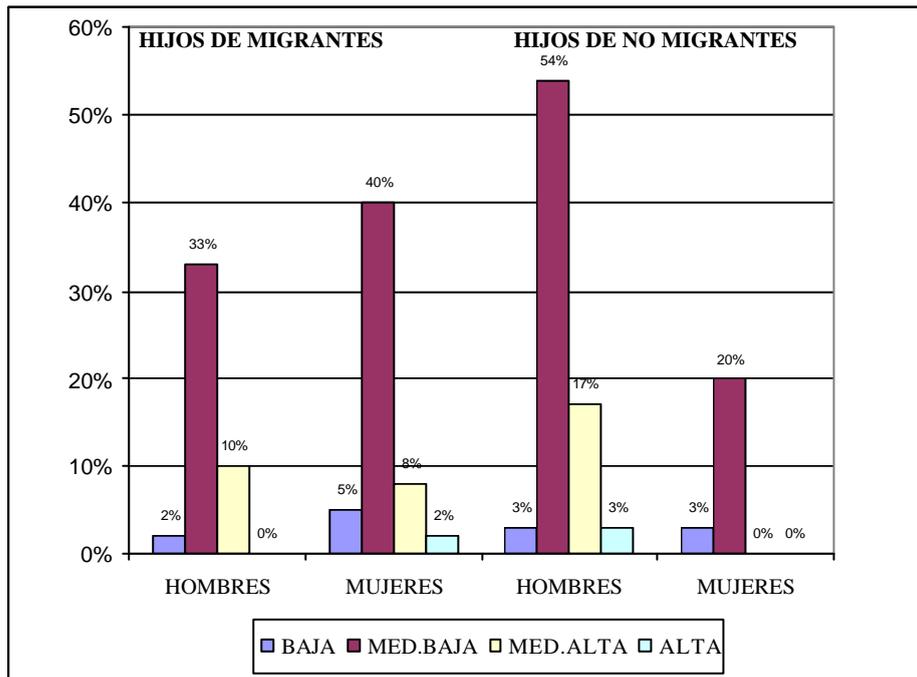
Variable: género (hijos de emigrantes – no emigrantes)

ESCALA	HIJOS DE MIGRANTES				HIJOS DE NO MIGRANTES			
	HOMBRES		MUJERES		HOMBRES		MUJERES	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Baja	1	2%	2	5%	1	3%	1	3%
Media baja	13	33%	16	40%	16	54%	6	20%
Media alta	4	10%	3	8%	5	17%	0	0%
Alta	0	0%	1	2%	1	3%	0	0%
TOTAL	18	45%	22	55%	23	77%	7	23%

Gráfico No. 19

Cuestionario de Asertividad

Variable: género (hijos de emigrantes – no emigrantes)



FUENTE: Directa

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Cuestionario de asertividad, observamos que de los cuarenta adolescentes hijos de padres emigrantes el 33% y el 40% de mujeres presentan un nivel de asertividad medio bajo.

Mientras que de los treinta adolescentes hijos de padres no emigrantes el 54% de hombres y el 20% de mujeres presentan un nivel de asertividad medio bajo.

Tabla No. 20

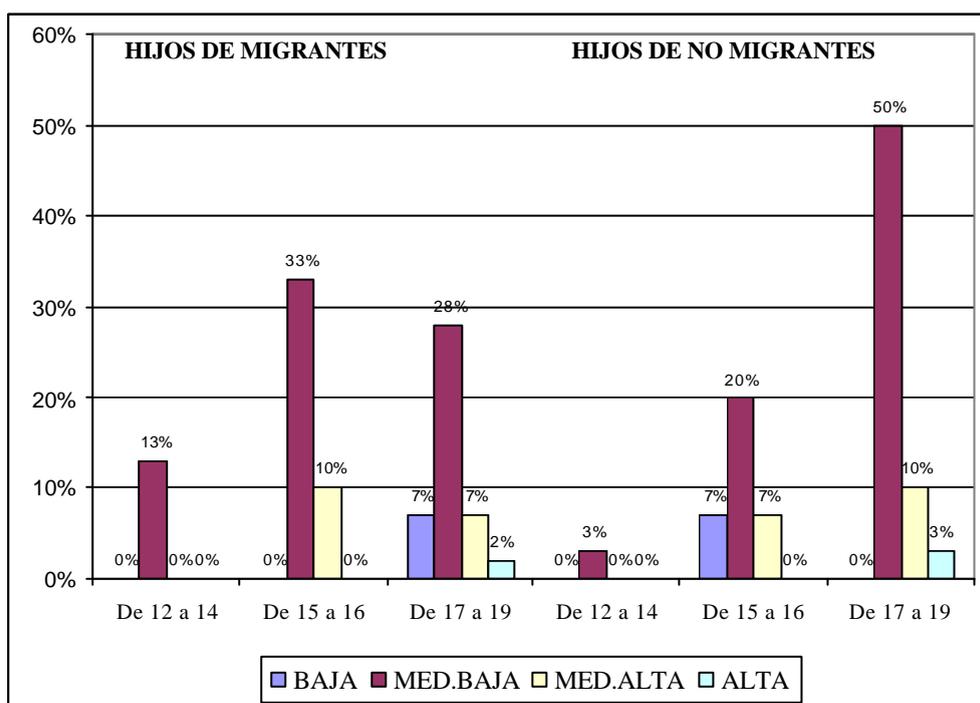
Cuestionario de Asertividad

Variable: edad (hijos de emigrantes – no emigrantes)

ESCALA	HIJOS DE MIGRANTES						HIJOS DE NO MIGRANTES					
	12 - 14		15 - 16		17 - 19		12 - 14		15 - 16		17 - 19	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Baja	0	0%	0	0%	3	7%	0	0%	2	7%	0	0%
Media baja	5	13%	13	33%	11	28%	1	3%	6	20%	15	50%
Media alta	0	0%	4	10%	3	7%	0	0%	2	7%	3	10%
Alta	0	0%	0	0%	1	2%	0	0%	0	0%	1	3%
TOTAL	5	13%	17	43%	18	44%	1	3%	10	34%	19	63%

GráficoNo. 20

Variable: edad (hijos de emigrantes – no emigrantes)



FUENTE: Directa

De acuerdo a los resultados obtenidos en este Cuestionario, observamos que de los cuarenta hijos de padres emigrantes, el 13% de los adolescentes entre 12 y 14 años de edad, el 33% de los adolescentes entre 15 y 16 años y el 28% de los adolescentes entre los 17 y 19 años presentan un nivel de asertividad medio bajo. Mientras que de los treinta hijos de padres no emigrantes, los adolescentes entre 12 – 14 no presentan porcentajes significativos, el 20% de los adolescentes entre 15 -16 años y el 50% de los adolescentes entre los 17 y 19 años presentan un nivel de asertividad medio bajo.

Tabla No. 21

Cuestionario de Asertividad

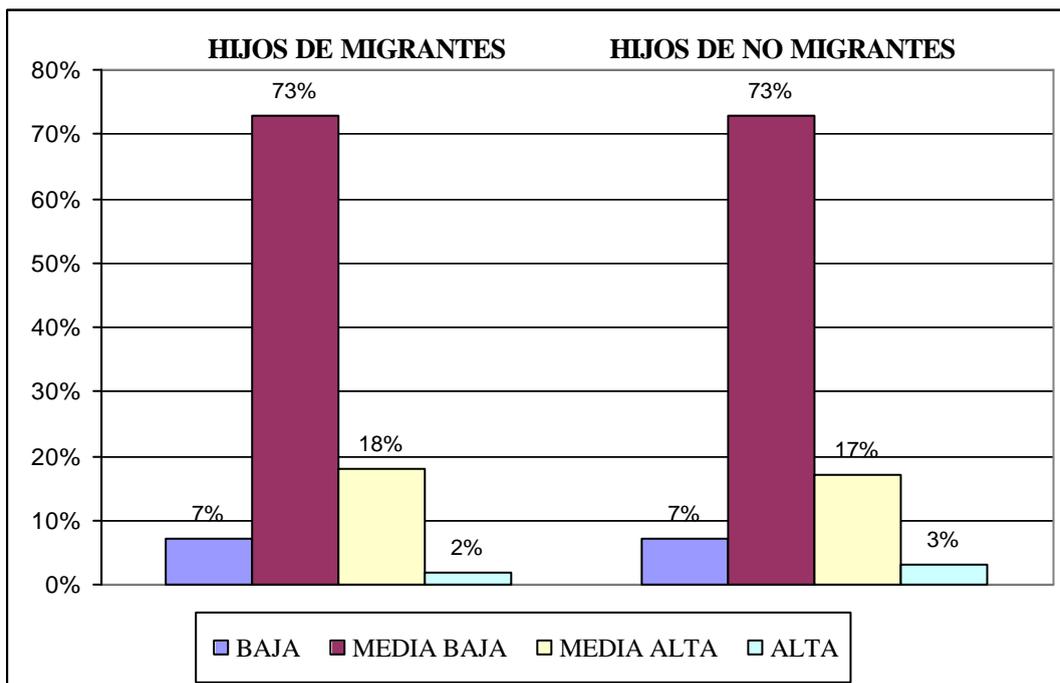
Porcentajes Totales (hijos de emigrantes – no emigrantes)

ESCALA	HIJOS DE MIGRANTES		HIJOS DE NO MIGRANTES	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Baja	3	7%	2	7%
Media baja	29	73%	22	73%
Media alta	7	18%	5	17%
Alta	1	2%	1	3%
TOTAL	40	100%	30	100%

Gráfico No. 21

Cuestionario de Asertividad

Porcentajes Totales (hijos de emigrantes – no emigrantes)



FUENTE: Directa

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Cuestionario de asertividad, observamos que el 73% de los cuarenta adolescentes hijos de padres emigrantes presentan un nivel de asertividad medio bajo y el 73% de los adolescentes hijos de padres no emigrantes presentan un nivel de asertividad medio bajo

Tabla No. 22

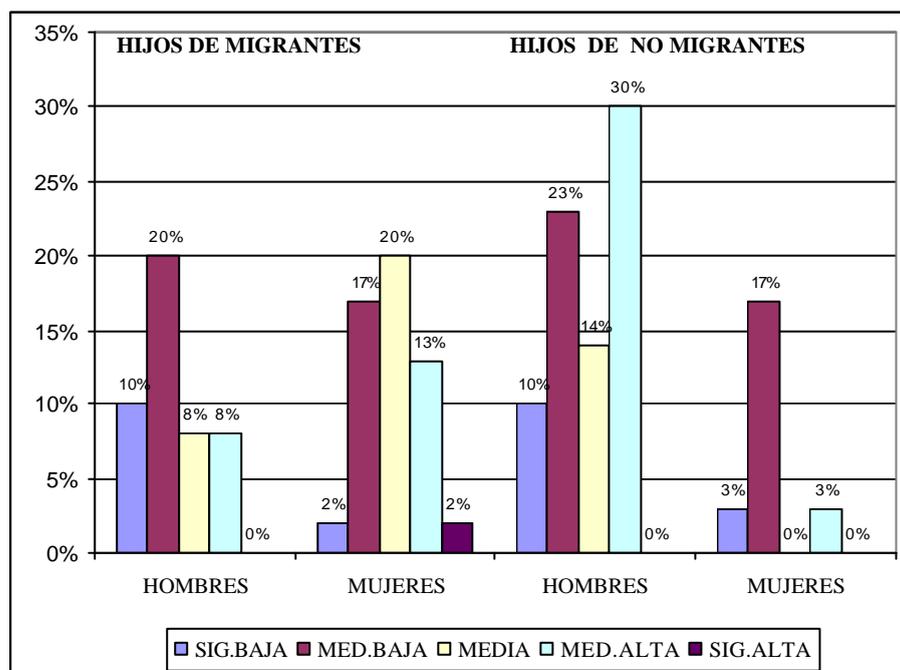
Escala de Autoestima de Coersmith

Variable: género (hijos de emigrantes – no emigrantes)

ESCALA	HIJOS DE MIGRANTES				HIJOS DE NO MIGRANTES			
	HOMBRES		MUJERES		HOMBRES		MUJERES	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Significativamente baja	4	10%	1	2%	3	10%	1	3%
Media baja	8	20%	7	17%	7	23%	5	17%
Media	3	8%	8	20%	4	14%	0	0%
Media alta	3	8%	5	13%	9	30%	1	3%
Significativamente alta	0	0%	1	2%	0	0%	0	0%
TOTAL	18	46%	22	54%	23	77%	7	23%

Gráfico No. 22

Variable: género (hijos de emigrantes – no emigrantes)



FUENTE: Directa

De acuerdo a los resultados obtenidos en la escala de autoestima de Coersmith, observamos que de los cuarenta adolescentes hijos de padres emigrantes el 20% de hombres presentan un nivel de autoestima medio bajo y el 20% de mujeres presentan un nivel de autoestima medio.

Mientras que de los treinta adolescentes hijos de padres no emigrantes el 30% de hombres presentan un nivel de autoestima medio alto y el 17% de mujeres presentan un nivel de autoestima medio bajo.

Tabla No. 23

Escala de Autoestima de Coersmith

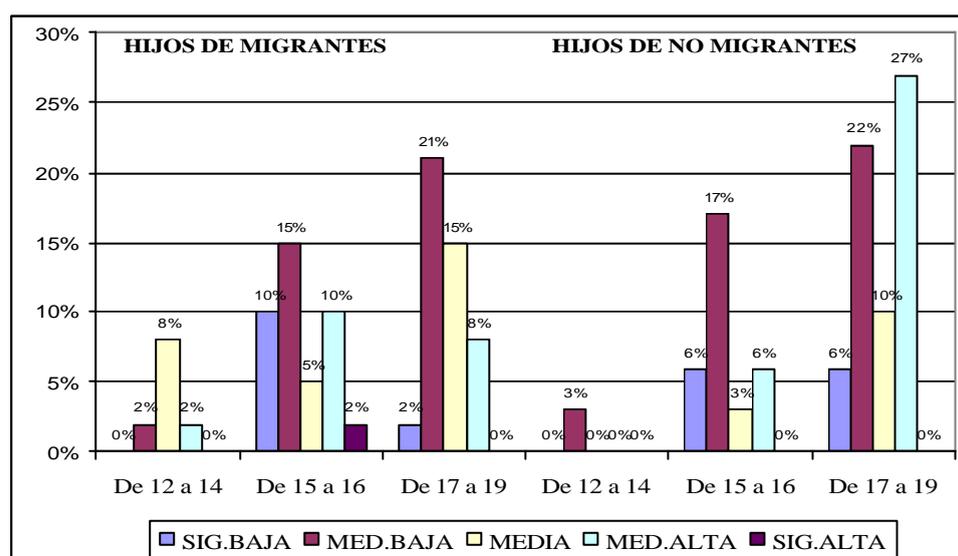
Variable: edad (hijos de emigrantes – no emigrantes)

ESCALA	HIJOS DE MIGRANTES						HIJOS DE NO MIGRANTES					
	12 - 14		15 - 16		17 - 19		12 - 14		15 - 16		17 - 19	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Significativamente baja	0	0%	5	13%	2	5%	0	0%	0	0%	3	10%
Media baja	2	5%	5	13%	9	22%	1	3%	7	23%	10	34%
Media	8	5%	3	7%	3	7%	0	0%	3	10%	0	0%
Media alta	2	3%	4	10%	4	10%	0	0%	0	0%	6	20%
Significativamente alta	0	0%		%		%		%		%		%
TOTAL	5	13%	17	43%	18	44%	1	3%	10	33%	19	64%

Gráfico No. 23

Escala de Autoestima de Coersmith

Variable: edad (hijos de emigrantes – no emigrantes)



FUENTE: Directa

De acuerdo a los resultados obtenidos en la escala de autoestima de Coersmith, observamos que de los cuarenta hijos de padres emigrantes, los adolescentes entre 12 y 14 años de edad no presentan porcentajes significativos, el 13% de los adolescentes entre 15 y 16 años presentan un nivel de autoestima medio bajo y medio y el 22% de los adolescentes entre los 17 y 19 años presentan un nivel de autoestima medio bajo. Mientras que de los treinta hijos de padres no emigrantes, los adolescentes entre 12 – 14 no presentan porcentajes significativos, el 23% de los adolescentes entre 15 -16 años y el 34% de los adolescentes entre los 17 y 19 años presentan un nivel de autoestima medio bajo.

Tabla No. 24

Escala de Autoestima de Coersmith

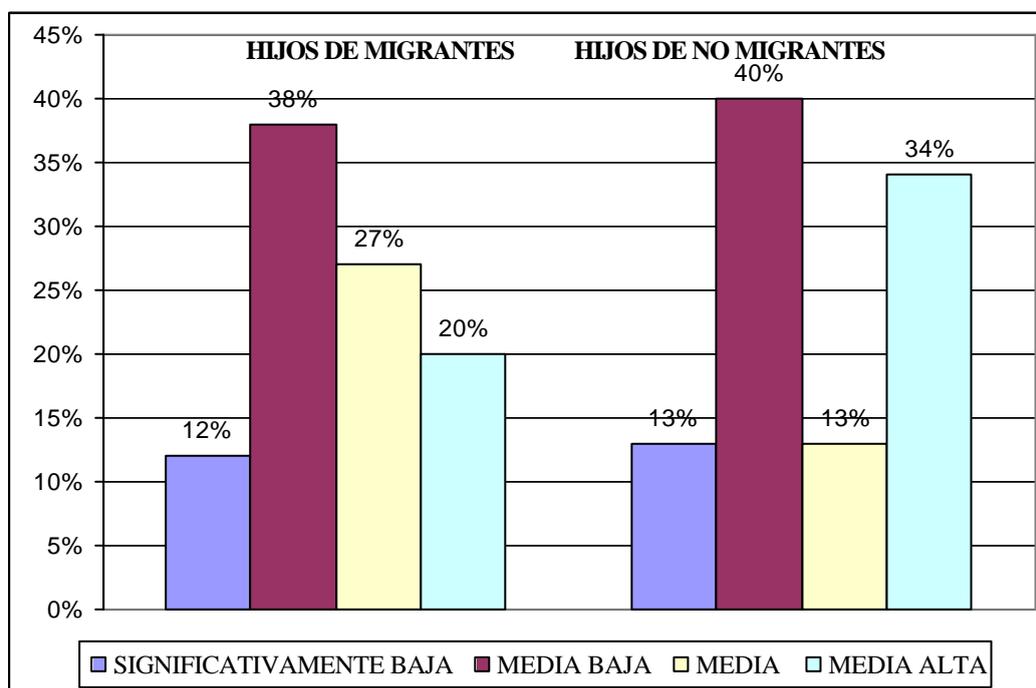
Porcentajes Totales (hijos de emigrantes – no emigrantes)

ESCALA	HIJOS DE MIGRANTES		HIJOS DE NO MIGRANTES	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Significativamente baja	5	12%	4	13%
Media baja	15	38%	12	40%
Media	11	27%	4	13%
Media alta	8	20%	10	34%
Significativamente alta	1	3%	0	0%
TOTAL	40	100%	30	100%

Gráfico No. 24

Escala de Autoestima de Coersmith

Porcentajes Totales (hijos de emigrantes – no emigrantes)



FUENTE: Directa

De acuerdo a los resultados obtenidos en la escala de autoestima de Coersmith, observamos que el 38% de los cuarenta adolescentes hijos de padres emigrantes presentan un nivel de autoestima medio bajo y el 40% de los adolescentes hijos de padres no emigrantes presentan un nivel de autoestima medio bajo.

6.5 Conclusiones.

En lo referente a la función familiar ambos grupos de adolescentes presentan disfunción en el grupo familiar ya sea por la ausencia de los padre o por tener una mala relación con ellos. Los adolescentes hijos de padres emigrantes pertenecen en su mayoría a familias incompletas y extendidas, ya que en los casos de emigración de ambos padres quedan a cargo de otros familiares. Tanto hijos de emigrantes como de no emigrantes presentan factores de alto riesgo en la relación con el padre y la madre.

En el área de habilidades sociales tanto adolescentes hijos de padres emigrantes como de padres no emigrantes presentan un nivel de asertividad y autoestima media baja. De igual manera podemos demostrar que ambos grupos tienen un rendimiento académico equivalente a buena. Esto se debe a la etapa por la que atraviesan, sin ser la emigración un factor decisivo en estas destrezas.

Los adolescentes hijos de padres emigrantes son más propensos a presentar conductas de riesgo debido a la falta de control y autoridad. Cada adolescentes responde de manera diferente frente a las dificultades o conflictos que se les presenta. Los adolescentes hijos de padres no emigrantes, tienden a desvalorizar su núcleo familiar por lo que no presentan diferencias significativas con el grupo de adolescentes hijos de emigrantes en las áreas estudiadas.

Conclusiones.

La emigración es un fenómeno frecuente en nuestro medio debido a la marcada crisis económica causando de esta forma desintegración familiar, esta desestructuración afecta principalmente a los adolescentes que son más vulnerables por atravesar una etapa crítica de cambios físicos y emocionales que podrán ser superados de manera adecuada si se desenvuelven en un ambiente familiar propicio, por el contrario si existe un ambiente familiar disfuncional podrían presentar mayores dificultades en su desarrollo.

Del 57% de los adolescentes hijos de padres emigrantes estudiantes de la Unidad Educativa Jean Piaget en el presente año lectivo, el 40% tiene padre emigrante, el 25% la madre y el 35% tienen padre y madre emigrante. De los cuales el 46% ha migrado hace 5 años, el 25% ha migrado hace 8 años, un 20% ha migrado hace 3 años, un 9% hace 10 años. El destino del 86% de padres emigrantes es Estados Unidos, el 10% España y el 5% Italia. El 90% de las migraciones se ha dado por razones económicas.

El 46% de los adolescentes están a cargo de la madre, el 30% de los abuelos y el 15% de los tíos. El mayor porcentaje de padres migró cuando sus hijos tenían de 7 a 12 años. La mayoría de los adolescentes analizados afirman que mantienen una buena relación y contacto frecuente con su padre ausente, y sienten que el dinero no compensa su falta de afecto.

De acuerdo a los resultados del Test de Sacks, podemos observar que los adolescentes hijos de padres emigrantes presentan mayor conflicto en el área hacia el padre y la madre y hacia el grupo familiar en general, debido a que pertenecen a un hogar desintegrado por la emigración.

También se puede observar que dentro de las actitudes hacia el sexo complementario tanto adolescentes hijos de padres emigrantes como los adolescentes hijos de padres no emigrantes presentan conflicto moderado, por ser la adolescencia una etapa en la que las relaciones interpersonales se dificultan.

En el área de temores y angustias tanto los hijos de padres emigrantes como de padres no emigrantes presentan un conflicto moderado, siendo lo más significativo el temor a la muerte y a las calificaciones escolares, de igual manera en las actitudes hacia las propias habilidades no existe diferencia entre los adolescentes hijos de emigrantes y no emigrantes al presentar ambos grupos un conflicto moderado, por su inseguridad, inestabilidad y falta de apoyo de las personas con las que viven.

Dentro del área de las actitudes hacia el pasado y futuro los adolescentes hijos de padres emigrantes presentan un mayor porcentaje de conflicto, en comparación con los hijos de padres no emigrantes, esto se debe a la falta de la imagen ya sea paterna o materna, y por el temor a que sus padres no regresen. Tanto en el área de actitudes hacia amigos y de las relaciones con sus superiores los adolescentes hijos de padres emigrantes y no emigrantes no presentan un conflicto significativo.

Nuestra investigación demuestra que los grupos estudiados de casos y controles no presentan diferencias significativas frente al fenómeno de la emigración de los padres, ya que ambos grupos presentan dificultades y conflictos en casi todas las áreas estudiadas.

No se ha podido completar la investigación en lo referente al rendimiento académico debido a que en el proceso de la investigación se presentaron dificultades, algunos estudiantes que participaban en el estudio se retiraron y varios alumnos nuevos no presentaban todavía las calificaciones correspondientes al anterior año lectivo.

Recomendaciones.

Es cierto que la sociedad etiqueta a los hijos de padres emigrantes como personas conflictivas debido a que no pertenecen a una típica familia nuclear, sin tener en cuenta que las personas que enfrentan este fenómeno, se adaptan a su nueva situación familiar, respondiendo de una manera responsable y madura al valorar a las personas que están lejos.

También existen adolescentes que frente a la emigración de sus padres presentan problemas en su comportamiento, en su rendimiento, en sus relaciones interpersonales, etc, pero de igual manera existen adolescentes hijos de padres no emigrantes que presentan los mismos conflictos, ya que como se ha mencionado anteriormente la adolescencia es una etapa crítica del desarrollo.

Se recomienda que cada adolescente sea tratado de acuerdo a su situación personal y a sus circunstancias familiares ya que el hecho de etiquetar puede causar efectos negativos en un individuo. Se considera que se debería brindar un tratamiento psicológico solo si es que las conductas que presenta el adolescente son anormales dentro de esta etapa.

Es importante que dentro de las Instituciones Educativas se oriente de manera oportuna a los estudiantes sobre la importancia que tiene la familia en el desarrollo como persona, sin enfatizar en como está integrada la misma, dando valor a las relaciones que mantienen sus miembros.

Bibliografía.

- BALAREZO. L. Psicoterapia. Quito – Ecuador. Ed. PUCE. 1995.
- BASANTES. Vicente. Motivación Personal y Autoestima del Personal Docente. Dirección Nacional de Mejoramiento Profesional. Quito – Ecuador 2.000. Págs. 107.
- DULANTO. E. El Adolescente. México. Ed. Graw Hill Interamericana. 2000.
- FLORENZANO. U. El adolescente y sus conductas de riesgo. Ed. Universidad Católica de Chile. 1998.
- GARCÍA. E. y MUSITA. G. Psicología social y de la Familia. Barcelona-España. Ed. Paidós. 2000.
- GUTIERREZ. Ricardo. Programa Módulo 3: Sociedad, Familia y Adolescencia”. Universidad de Cuenca, MASIAD, FIPA. Cuenca Ecuador 2001.
- GUTIERRES. Patricia. Herramientas Psico Sociales. Plan Migración, comunicación y desarrollo. Ed. Servicio Jesuita a Emigrantes. Temas: 5, 6, 8. Cuenca-Ecuador. 2005.
- LOPEZ. G, J José. E.T.A.L. Salud del adolescente. Ed. Clemente. Universidad de Carabobo Venezuela. 1997
- MACHADO. Julio. Autoestima. Madrid-España. Ed. Escuela Española. 1997.
- NARANJO. P, Jorge. Manual de corrección ¿Cómo es tu familia?. Universidad de Chile 1999.
- PATIÑO. Marisol y PESANTEZ. Blanca. Incidencia de la emigración en la construcción de identidad y proyecto de vida de los jóvenes Girón 2003. Ed. Universidad de Cuenca. Cuenca – Ecuador. 2003. 145 pág.
- PETITBÓ. M. Como educar a los hijos positivamente en un mundo negativo. Ed. Hogar y Familia Sizgalar. Nashvite. Tennessee – E.E.U.U. 1998.
- POPE. Alice. y MCHALE. Susan. Mejorar el autoestima: Técnicas para niños y adolescentes. Barcelona - España. Ed. Martínez Roca S.A. 1996. 158 pág.
- PROAÑO. B. y PÁEZ. F. Migraciones internas en el Ecuador. Quito – Ecuador. Ed. U Ediciones. 1986. 112 pág.
- SALVADOR. J. Aprendiendo A ser Asertivo. Ed. Imrenta Despertar. Quito Ecuador. 1998. Págs. 352.
- SILBER. J. T. Manual de medicina de la adolescencia. Ed. Organización Panamericana de la salud. 1992.

VEGA. Ana. Migración y movilidad en la Provincia del Azuay. Ed. Universidad de Cuenca. Cuenca – Ecuador. 2001.

Enciclopedia de PSICOLOGÍA. Volúmenes: 3 Pags. 357-528., 5 Págs. 709-880., Ed. Algar 1990.

Enciclopedia. LOS PADRES DE HOY. Tomo II Ser padres de un adolescente. Ed. Círculo de lectores. 2004. 208 pág.

Enciclopedia. MICROSOFT ENCARTA. 2003.

INEC, Instituto Nacional de Estadísticas y Censos: <http://www.inec.gov.ec>

1. Último Censo de Población y Vivienda. 2001
2. Encuesta anual de Migración Internacional. Quito 2001.

Movilidad Humana. Arquidiócesis de Cuenca. Centro de atención y ayuda al emigrante y su familia. <http://migra@etapaonline.net.ec>

Encuesta del Mercado Laboral Ecuatoriano. FLASCO 2003.<http://www.flacso.edu.gt>
<http://www.flacso.org.ec>

Dirección Nacional de Migración. <http://www.ecuadormigrante.org>

DOCUMENTOS DE APOYO:

CAMPOS. H, Nina “ La socialización del adolescente” El papel de la Familia. Ed. Científico-Técnica. Buenos Aires – Argentina. 1987.

ZULOAGO. J. “Desarrollo y Formación Familiar” www.monografias.com.2005

Familia y Adolescencia W.K Kellogg O.P.S – O.M.S. Segunda Edición. Washington 1.999.

GUTIERREZ. R. Organización Panamericana de la Salud. Proyecto de evaluación de la salud familiar. Factores asociados con adaptabilidad y vulnerabilidad a la crisis familiar.

OCHOA. O, Leonor. Repercusiones psicológicas en los escolares de 6 a 12 años por abandono debido a las migración de sus padres a los E.E.U.U. Sector Portete Azuay. Cuenca Ecuador 1998.

ENRIQUÉZ O. Desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes. www.monografias.com. 27 de Abril de 2006.

CORTEZ. B, María del Mar. Diccionario de las ciencias de la Educación.

CRERY. A. Problemas en el rendimiento Escolar del Adolescente. www.monografias.com. 22 de Febrero de 2006.

LIEVE. Dieren. Conferencia sobre: Prácticas Relativas a trabajadores Emigrantes y sus Familias. O.I.M. Santiago de Chile 2.000.

PINOS, G. OCHOA, L. Migración y Salud Mental. Cuenca 1997. Rev. Dfacultad de Ciencias Médicas.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA:

ORDÓÑEZ. G, Miriam. Adolescencia: Sexualidad i comportamientos de riesgo para la salud. Ed. Presencia. Bogotá. 1994. Págs. 503. (Capítulo La Adolescencia Tema: Comportamientos de Riesgo).

AGUIRRE. A. Psicología de la Adolescencia. Ed. Alfa Omega. México 1996. (Capítulo de la Adolescencia).

ANEXOS

Anexo 1

TEST APGAR FAMILIAR

1.1 Estructura de la prueba.

Este Test fue creado por el Dr. Gabriel Smilkstein, consta de cinco preguntas que permiten reconocer el nivel de funcionamiento familiar, puede ser aplicado a cualquiera de sus miembros. Sus parámetros se delinearón sobre la premisa que los miembros de la familia perciben el funcionamiento familiar y pueden manifestar el grado de satisfacción en el cumplimiento de los parámetros básicos de la función familiar: adaptación, participación, ganancia o crecimiento, afecto y recursos.

1.2 Método de aplicación.

La forma como se diligencia el APGAR familiar, es importante para evitar la introducción de sesgos del investigador o del trabajador de campo; sólo cuando la persona no está en capacidad de leer, lo puede hacer el entrevistador. Si el individuo puede leer, existe una contraindicación absoluta, debido a que influye el tono de la voz, la comunicación no verbal difícil de controlar en el investigador, y las presiones involuntarias que él mismo puede ejercer.

1.3 Método de calificación.

La equivalencia de la puntuación con la función familiar, evaluada con las 5 primeras preguntas, es la siguiente:

	PUNTAJE
NUNCA	0
CASI NUNCA	1
ALGUNAS VECES	2
CASI SIEMPRE	3
SIEMPRE	4

Se suman los puntos y se verifica en la siguiente tabla. El puntaje máximo puede ser 20 y el mínimo 0.

ESCALA	PUNTOS
Buena función familiar	18-20
Disfunción familiar leve	14-17
Disfunción familiar moderada	10-13
Disfunción familiar severa	Menor a 9

1.4 Validación

La validación inicial del APGAR familiar se efectuó para establecer correlaciones con un instrumento previamente utilizado (Pless-Satterwhite Family Function Index), e igualmente con estimativos de función familiar hechos por diversos psicólogos. La validación mostró un índice de correlación de 0.80 entre el APGAR/Pless-Satterwhite y de 0.64 entre APGAR/estimación de psicólogos. Este mismo estudio observó cómo los puntajes en familias de profesionales (promedio = 8.24) eran significativamente más altos que los puntajes observados en las familias no profesionales (promedio = 5.89).

Después de esta validación inicial, el APGAR familiar, se evaluó en múltiples investigaciones, como la efectuada por los departamentos de Psicología y de psiquiatría de la Universidad de Washington, y el estudio longitudinal de la Universidad de Taiwan, que mostraron unos índices de correlación que oscilaban entre 0.71 y 0.83.

Aunque el APGAR familiar se ha validado en varios contextos socioculturales, hay aspectos que se consideran importantes de enfatizar, para su empleo en comunidades latinoamericanas. La aplicación en diferentes estudios con estas comunidades y lo visto en las pruebas piloto de los instrumentos, llevaron al ajuste del cuestionario, con el autor del APGAR Familiar

TEST APGAR FAMILIAR

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____

NOMBRE: _____

CURSO: _____

EDAD: _____

Familia se define cómo él, o los individuos con quienes usualmente vives. Si vives solo, tu familia consiste en la (s) persona (s) con quien tienes ahora el lazo emocional más fuerte.

Las respuestas que señales en este formulario son absolutamente confidenciales. Los resultados de la misma solo conocerán el equipo investigador. Por favor esperamos tu colaboración y que seas lo más sincero(a) posible.

Marca con una X la opción que elijas. Solo puedes poner una X por pregunta.

PREGUNTAS	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1.- Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema o necesidad.					
2. Me satisface cómo mi familia apoya y acepta mis deseos de emprender nuevas actividades.					
3. Me satisface cómo mi familia expresa afecto y responde a mis emociones como: amor, tristeza, ira, etc.					
4.- Me satisface como compartimos en mi familia: <ul style="list-style-type: none">• El tiempo para estar juntos• Los espacios de la casa• El dinero					
5.- Sientes que tu familia te quiere.					

Anexo 2

CUESTIONARIO ¿CÓMO ES TU FAMILIA-BREVE?

Este cuestionario estudia varios aspectos de la familia como su organización, el tipo de comunicación y conexión que el adolescente mantiene con su padre, madre y parientes. De igual manera analiza las conductas de riesgo que puede presentar la persona investigada frente a la desorganización familiar. Su objetivo general es investigar aquellas características del funcionamiento familiar que puedan convertirse en factores significativos de riesgo, evaluando factores como la adaptabilidad y la vulnerabilidad de cada miembro, con el fin de que los resultados permitan hacer planteamientos de diagnóstico y de pronóstico.

2.1 Objetivos específicos.

1. Obtener información crítica básica que permita discriminar diversos grados y tipos de funcionamiento familiar.
2. Identificar factores del funcionamiento familiar que sean predictores de riesgo para la salud del adolescente.
3. Aportar información útil para efectos de investigación, diagnóstico y diseño de programas.
4. Servir como base para el diseño de instrumentos de aplicación clínica que sean apropiados para familias de adolescentes con problemáticas específicas.

El cuestionario puede ser respondido en forma auto administrada, individual y directamente por cada adolescente, o en forma colectiva en grupos de adolescentes. No tiene tiempo límite, su aplicación generalmente no dura más de 20 minutos. Durante la aplicación de este cuestionario se requiere la presencia de un entrevistador entrenado para que explique los objetivos y resuelva las dudas sobre la forma de contestar las preguntas y se asegure de que sean respondidos correcta y completamente.

2. 2 Consigna.

- a. Todas sus respuestas son absolutamente confidenciales, por lo tanto las únicas personas que sabrán tus respuestas es el grupo de investigadores.
- b. Todas tus preguntas deben ser respondidas.
- c. Si cambias de opinión, borra bien la respuesta inicial y anota la respuesta nueva.

2.3. Cálculo e interpretación del puntaje total del cuestionario.

Para obtener puntajes por cada factor, se suman los valores que el entrevistado marcó con un círculo al contestar el cuestionario, obteniéndose así un puntaje para el factor uno (F1) y otro para el factor dos (F2). Es necesario sumar los resultados parciales de las variables de cada factor como está indicado en el cuestionario. Los puntajes se obtienen de los valores de referencia que tienen cada ítem clasificando de esta forma a la familia en el grupo de riesgo (R) o alto riesgo (AR)

2.4 Validación.

Este cuestionario fue realizado por la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile y patrocinado por la Organización Panamericana de la Salud. La población en estudio para su validación fue un conjunto de familias que tienen adolescentes entre 10 y 19 años en un establecimiento educativo de Santiago en Chile en diciembre de 1999. Para la conformación de la muestra se consideró el nivel socioeconómico y la edad del estudiante, los resultados fueron estudiados a través de un análisis descriptivo de las preguntas que conforman el cuestionario y se estudió su validez aplicando el sistema Alpha de Cronbach y realizando un análisis factorial.

2.5. Interpretación para las Conductas de Riesgo.

*Las preguntas “d” y “h” valen 5 puntos.

*Las preguntas “b”, “c” y “f” valen 4 puntos.

*La pregunta “i” vale 3 puntos.

Clasificación de riesgo:

- **Riesgo Alto.** Aquellas personas que obtengan un total de punto en conductas de riesgo igual o superior a 5.
- **Riesgo.** Aquellas personas que obtengan valores entre 3 o 4 puntos.
- **Sin Riesgo.** Aquellas personas que perciben no asumir conductas relacionadas con las preguntas.

¿COMO ES TU FAMILIA-BREVE?

A: Todas tus respuestas son absolutamente confidenciales por lo tanto, las únicas personas que sabrán tus respuestas es el grupo de investigadores.

B: Todas las preguntas deben ser respondidas.

C: Si cambia de opinión, borre bien la respuesta inicial y anote la respuesta nueva.

1. ¿Cuántos años tienes? _____ años
2. ¿Cuál es tu sexo? _____
3. ¿Cuántas personas viven en tu casa, incluyéndote? _____
4. ¿Cuántos hermanos tienes? _____

FACTOR UNO: Comunicación-Conexión con el padre y organización familiar.

a) Comunicación-conexión con el padre.

Piensa cómo es TU familia actualmente. Marca lo que corresponda a tu respuesta en cada caso.

En mi familia:	Nunca	Muy rara vez	Algunas veces	Con frecuencia	Casi siempre
5. Mi padre dedica tiempo cada día para hablar con los hijos.					
6. Me satisface como conversamos con mi padre.					
7. Es fácil expresar mis sentimientos a mi padre.					
8. Mi padre me entiende.					
9. Si estoy en dificultades, le puedo contar a mi padre.					

b) Organización familiar.

10. ¿Quién manda en mi familia? (Seleccione y marque una sola respuesta)

Mi madre _____ Otra persona _____ No sé _____ Mi padre _____

Nadie _____ Ambos _____ Todos _____

11. ¿Quién funciona como mi padre en mi familia? (Seleccione y marque una sola respuesta)

Mi padre _____ Varía _____ Nadie _____ Otra persona _____

No sé _____

FACTOR DOS: Comunicación-Conexión con la madre, familia nuclear y parientes: organización familiar.

a) Comunicación-conexión con la madre.

En mi familia:	Nunca	Muy rara vez	Algunas veces	Con frecuencia	Casi siempre
12. Mi madre dedica tiempo cada día para hablar con los hijos.					
13. Me satisface como conversamos con mi madre.					
14. Es fácil expresar mis sentimientos a mi madre.					
15. Mi madre me entiende.					
16. Si estoy en dificultades, le puedo contar a mi madre.					

b) Comunicación-conexión con la familia nuclear.

17. Compartimos alguna comida cada día.					
18. Hacemos algo como familia por lo menos una vez a la semana.					
19. Nos gusta pasar juntos el tiempo libre.					
20. Nos turnamos las tareas y responsabilidades de la casa.					

c) Comunicación-conexión con parientes.

21. Compartimos con parientes cercanos los eventos importantes.					
22. Me satisface la relación con mis parientes.					

d) Organización Familiar.

23. ¿Quién funciona como madre en mi familia? (Seleccione y marque una sola respuesta).

Mi madre _____ Varía _____ Nadie _____ Otra persona _____

No sé _____

Escala abreviada de conductas de riesgo

	SI	NO
¿Has fumado más de una vez al mes?		
¿Te has embriagado más de una vez al mes?		
¿Has usado marihuana más de una vez al mes?		
¿Has usado drogas como cocaína, heroína o LSD más de una vez al mes?		
¿Has usado otras drogas como tranquilizantes, etc. más de una vez al mes?		
¿Has usado inhalantes?		
¿Te has involucrado en peleas o riñas alguna vez?		
¿Has intentado matarte alguna vez?		
¿Has quedado embarazada o has dejado embarazada, sin desearlo, a alguien alguna vez?		

Anexo 3

Cuestionario de Asertividad

3.1 Estructura de la prueba.

Este cuestionario fue creado por el Dr. Irwin. S. En la Universidad de Washington, consta de veinte cuestionamientos reactivos, frente a los cuales el examinado debe autodefinirse, esta diseñado para adolescentes entre 11 y 19 años, y para adultos jóvenes entre 20 y 25 años. El cuestionario considera los siguientes procesos: Motivación para el cambio y procesos de retroalimentación

3.2 Método de aplicación.

Su administración puede ser individual o colectiva, depende del nivel de instrucción del sujeto estudiado.

3.3 Método de calificación.

Este cuestionario está compuesto por una escala en tres dimensiones:

- 1) Positiva 3 puntos
- 2) Negativa 1 punto
- 3) Posición neutra 2 puntos

Su calificación se lo hace sumando los resultados, los mismos que luego son interpretados de la siguiente forma:

PUNTAJES:

Mínimo 20 Máximo 60

RANGOS:

Bajo	20 - 35	Insuficiente
Media Baja	35 - 45	Regular
Media Alta	45 - 55	Buena
Alta	55 - 60	Muy Buena

3.4 Validación.

Este cuestionario fue aplicado en 1996 a 500 estudiantes en la Universidad del Valle en Chile, para medir el nivel de asertividad frente a situaciones cotidianas de la vida de los jóvenes. Así se ha podido observar que este instrumento es de gran utilidad y de fácil aplicación cuando el nivel de escolaridad del paciente permite la auto administración.

CUESTIONARIO DE ASERTIVIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____

CURSO: _____

EDAD: _____

Las respuestas que señales en este formulario son absolutamente confidenciales. Los resultados de la misma solo conocerán el equipo investigador. Por favor esperamos tu colaboración y que seas lo más sincero(a) posible.

Examina las siguientes preguntas e indica con que frecuencia o en que grado te sientes de esa manera.

	SI	A VECES	NO
1. Me cuesta aceptar un cumplido?			
2. Por lo general, si tengo algo que decir, lo digo?			
3. Temo señalarles sus errores a otros, aun si estoy seguro que están equivocados?			
4. Evito ocuparme de situaciones difíciles o enfrentamientos?			
5. Tiendo a ser el líder en mi grupo de amigos?			
6. Tiendo a sentirme culpable de las cosas que he hecho?			
7. Siento que la gente se aprovecha de mi ?			
8. Me siento y actúo con confianza en mi mismo?			
9. Expreso mis opiniones aun si otros en el grupo no están de acuerdo conmigo?			
10. Poca gente me hace caso?			
11. Expreso mis sentimientos abiertamente?			
12. Me cuesta mucho trabajo hablar delante de la gente?			
13. Me siento cómodo al decir "No"?			
14. Me es muy difícil ser yo mismo?			
15. Es fácil que yo caiga bien a la gente?			
16. Si pudiese volver al pasado y vivir de nuevo, yo sería distinto?			
17. En vez de discutir, tiendo a asumir la responsabilidad por los errores de otros?			
18. Siempre hay alguien que me diga qué debo hacer?			
19. Después de una discusión, reproduzco la situación en mi memoria pensando en todas las cosas que pude decir y lamentando no haberlas dicho?			
20. Me siento bastante seguro de mí mismo?			
Puntaje total:			

Anexo 4

Escala de autoestima de Coersmith

4.1 Estructura de la prueba.

Esta escala consta de veinte y cinco preguntas que tienen la finalidad de valorar el nivel de autoestima en adolescentes y adultos.

4.2 Método de aplicación.

Esta escala puede ser aplicada de manera colectiva o individual, es un cuestionario de actitudes frente al cuál el alumno deberá responder de acuerdo a como este se ve así mismo o a las situaciones con las que se identifica.

4.3 Método de calificación.

0-10 Destaca signitivamente Baja.

10-15 Media- Baja.

15-16 Media.

16-22 Media alta.

22-25 Destaca Signiticativamente Alta.

La máxima puntuación que una persona podría alcanzar sería de 25 puntos y la mínima de 0 puntos.

4.4 Validación.

Esta escala ha sido validada en diferentes comunidades norteamericanas, asiáticas e hispanas, en estudiantes entre 11 y 19 años de edad. Ofrece una correlación alta con pruebas especializadas.

ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOERSMITH

NOMBRE: _____

EDAD: _____

De las frases que van a continuación, algunas describen probablemente situaciones o estados que a usted le ocurren con frecuencia, otras, por el contrario situaciones que nada tiene que ver con usted. Señale a continuación cuáles de ellas "le describen a usted" con una cierta aproximación, y cuáles "no tienen nada que ver con usted". Por favor conteste a todas las preguntas.

	Me describe aproximadamente	Nada tiene que ver conmigo o muy poco.
1. Más de una vez he deseado ser otra persona.	_	_
2. Me cuesta mucho hablar ante un grupo.	_	_
3. Hay muchas cosas en mí mismo que cambiaría si pudiera.	_	_
4. Tomar decisiones no es algo que me cueste.	_	_
5. Conmigo se divierten los demás.	_	_
6. En casa me enfado a menudo.	_	_
7. Me cuesta mucho acostumbrarme a algo nuevo.	_	_
8. Soy una persona popular entre la gente de mi edad.	_	_
9. Mi familia espera demasiado de mí.	_	_
10. En casa se respetan bastante mis sentimientos.	_	_
11. Suelo ceder con bastante facilidad.	_	_
12. No es nada fácil ser yo.	_	_
13. En mi vida todo está muy enredado.	_	_
14. La gente suele apoyar mis ideas.	_	_
15. No tengo muy buena opinión de mí mismo.	_	_
16. Hay muchas ocasiones en las que me gustaría dejar mi casa.	_	_
17. A menudo me siento harto de las actividades que realizo.	_	_
18. Soy más feo que el común de los mortales.	_	_
19. Si tengo algo que decir, normalmente lo digo.	_	_
20. Mi familia me comprende.	_	_
21. Casi todo el mundo que conozco cae mejor que yo a los demás.	_	_
22. Me siento presionado por mi familia.	_	_
23. Cuando hago algo, frecuentemente me desanimo.	_	_
24. Las cosas no suelen preocuparme mucho.	_	_
25. No soy una persona muy de fiar.	_	_

Anexo 5

TEST DE SACKS

5.1 Estructura de la prueba.

Este reactivo fue diseñado tanto para niños como para adolescentes, de ambos sexos y que sepan leer y escribir.

Consta de 40 frases para niños y 45 para adolescentes, las mismas que son el comienzo de una oración, que el examinado debe completar una por una y con sus propias palabras.

Tiene como finalidad explorar en forma indirecta dificultades y conflictos en las siguientes áreas: a) Familiar, b) Relaciones heterosexuales, c) Relaciones interpersonales y d) Concepto de sí mismo.

5.2 Método de aplicación.

Puede ser aplicada en forma individual o también en grupo.

5.3 Método de calificación.

Se puede calificar en forma: cualitativa y cuantitativa.

- **Cualitativa:** Para este tipo de calificación el examinador debe analizar cuidadosamente, cada uno de los ítems correspondientes a las diferentes áreas; con el objeto de determinar el conflicto o las dificultades proyectadas por el examinado.
- **Cuantitativa:** En la hoja de corrección del test se encuentran agrupados los ítems correspondientes a cada una de las áreas.

En el área familiar los números de los ítems precedidos de la letra P o la letra M, que se refiere a las actitudes hacia el padre o la madre, respectivamente.

Cada una de las cuestiones deben ser valoradas de 0 a 2, según el grado de dificultad o conflicto que presentan; en la siguiente forma:

En lo que se refiere a adolescentes la escala de puntajes es la siguiente:

No hay dificultad	0
Ligera dificultad	1
Dificultad más generalizada	2
Conflicto definido	3

Cuando el puntaje total es mayor a 70, el individuo requiere de un examen especializado ya que revela un elevado índice de desajuste.

Si el puntaje total oscila entre 50 y 70, nos indica que el adolescente requiere de orientación y consejería oportuna.

Cuando la cifra total se encuentre entre 20 y 49, la persona examinada debe ser sometida a una entrevista individual con la finalidad de analizar los posibles conflictos, que generalmente son característicos de la adolescencia.

Finalmente una cifra menor a 20 nos demuestra un ajuste en el plano de lo normal.

CUESTIONARIO DE SACKS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____

CURSO: _____

EDAD: _____

Las respuestas que señales en este formulario son absolutamente confidenciales. Los resultados de la misma solo conocerán el equipo investigador. Por favor esperamos tu colaboración y que seas lo más sincero(a) posible.

Complete las siguientes oraciones y con una letra bien clara. Tiene tiempo suficiente. Procure completar todas las oraciones y las observaciones que se encuentran al final.

1. El ideal mas grande de mi vida _____
2. Me gusta compararme con los demás _____
3. El recuerdo mas vivo de mi vida es _____
4. Nunca tengo tanta angustia como cuando _____
5. Considero a mis superiores _____
6. Los compañeros con los cuales trato _____
7. Yo creo que la vida de matrimonio _____
8. En comparación con las demás familias la mía _____
9. Me gusta que mi padre _____
10. Siempre he ambicionado _____
11. Aquello que mas necesito _____
12. Cuando era pequeño(a) me volvía muy inquieto(a) _____
13. El miedo a veces me hace _____
14. Cuando veo al profesor _____
15. Cuando no estoy presente, mis amigos(as) _____
16. Para mí el amor humano _____
17. Creo que mi padre rara vez _____
18. Mi madre y yo _____
19. Seria feliz si _____
20. Mi mayor debilidad _____
21. Me pone nervioso(a) _____
22. Quisiera perder el miedo _____
23. En clase mis profesores _____
24. La gente piensa que yo _____
25. Cuando veo a un hombre y una mujer juntos _____
26. Quisiera que mis padres _____
27. El modo de ser de mi madre _____
28. Un día espero _____
29. Cuando las cosas no andan bien _____
30. El error mas grande de mi vida _____
31. La mayor parte de mis compañeros(as) no saben que yo _____
32. Si yo fuera superior _____
33. El tipo de persona que prefiero _____
34. La mayor parte de señoritas(jóvenes) modernas(os) _____
35. Cuando yo era niño(a) mi familia _____
36. Creo que mi padre _____
37. Cuando miro el porvenir _____
38. me considero capaz _____
39. Daría algo por olvidar _____
40. Se que es una tontería, pero tengo miedo de _____
41. La mayor parte de mis superiores _____
42. Un amigo sincero(una amiga de verdad) _____
43. Para mí la mujer ideal(para mí el hombre ideal) _____
44. Mi familia me trata _____
45. La mayoría de las madres _____

DISEÑO DE TESIS

UNIVERSIDAD DEL AZUAY

Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación

Escuela de Psicología Clínica

Elaborado por: Cristina Córdova Jerves y Paola Mera Pereira.

Directora de Tesis: Dra. Yolanda Dávila P.

1.- TITULO:

EFFECTOS DE LA EMIGRACIÓN DE LOS PADRES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ADOLESCENTES ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO Y DIVERSIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JEAN PIAGET CUENCA, 2005-2006.

2.- INTRODUCCIÓN:

La emigración es un problema muy frecuente en nuestro medio, la falta de empleo y las necesidades económicas han obligado a los padres a abandonar sus hogares en busca de mejores fuentes de ingresos, lo cual ha provocado inestabilidad familiar generando un severo conflicto de los niños y adolescentes en desarrollo.

La familia es una organización que tiene un papel decisivo en la salud mental de sus miembros brindándole protección, atención, cuidado, aceptación, afecto y una guía adecuada para su comportamiento social, su falta o exceso puede ser de igual manera nocivos.

Los adolescentes necesitan la presencia física de sus padres, su afecto y su cuidado porque en esta etapa no están en capacidad física ni mental de resolver sus problemas.

En la mayoría de los casos un 30% de los padres dejan a sus hijos adolescentes a cargo de otros familiares como abuelos, tíos, etc., generando en ellos una serie de sentimientos y emociones negativos como baja autoestima 72%, problemas en la comunicación en un 58.3% que repercuten en su rendimiento académico y en sus relaciones interpersonales.

La falta del modelo paterno o materno provoca un estado de confusión en el comportamiento de los adolescentes e incluso es una de las causas más frecuentes de su bajo rendimiento académico ya que al ser los padres los principales responsables del crecimiento y del desenvolvimiento social de sus hijos, pueden o no favorecer su rendimiento.

La autoridad y disciplina que proporcionan los padres se ve afectada por la emigración, ocasionando en los jóvenes desinterés en sus actividades escolares que repercuten en su desenvolvimiento general, creando problemas en el colegio, y en sus relaciones interpersonales.

3.- JUSTIFICACIÓN:

Por todo lo mencionado anteriormente hemos considerado que la emigración afecta negativamente no solo a los adolescentes sino a toda la familia, por lo cual hemos considerado la necesidad de determinar cómo afecta esto al rendimiento académico y al desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes.

Siendo la adolescencia una etapa de cambios, de identificación de roles, de afirmación de la personalidad y de acoplamiento a su entorno social y familiar, creemos que nuestra investigación puede determinar los efectos negativos que tiene la ausencia de las figuras paternas en esta etapa.

Nuestra investigación pretende determinar si dentro de la Unidad Educativa Jean Piaget existe adolescentes con padres emigrantes que presentan escasas habilidades sociales y bajo rendimiento escolar.

Creemos que esta investigación tiene un impacto social porque el tema escogido es muy común en nuestro medio, ya que la presencia de los padres desempeña un papel fundamental en el desarrollo normal de los adolescentes.

Los flujos de emigración desde el Ecuador hacia América del Norte y Europa aumentaron dramáticamente durante las décadas del ochenta y noventa. Hoy en día, más de un millón de ecuatorianos vive en los Estados Unidos y cerca de 80.000 en España. Hasta ahora, la gran mayoría de la emigración laboral del Ecuador ha tenido como destino estos dos países.

En primer lugar, la emigración es masiva, y, como tal, ocurre a partir de la crisis económica de Ecuador, a fines de los noventas.

Según una encuesta del Mercado Laboral Ecuatoriano, realizada por FLACSO, en el año 2003 del total de las familias investigadas en las tres ciudades solo el 15% en promedio tienen algún miembro que haya salido fuera del país. Las diferencias entre las 3 ciudades son notables: el mayor porcentaje se ubica en Quito, en donde el 19.1 % de las familias son afectadas por la emigración, le sigue en importancia Cuenca con el 16.9 % y luego Guayaquil con el 11.25 %.

Según datos del INEC, a principios de la década de los 90 habían salido del país 37.734 personas. En el año 2.000 emigraron 121.112 personas, en el año 2.002 emigraron al extranjero 626.611 y en el 2.003 salieron del país 912.325.

4.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los estudiantes del Colegio Jean Piaget con padres emigrantes, tienen más dificultades en su rendimiento académico y habilidades sociales que los adolescentes hijos de padres no emigrantes.

5.- METODOLOGÍA

TIPO DE ESTUDIO: Analítico - Descriptivo de casos y controles.

UNIVERSO Y MUESTRA:

UNIVERSO: Son todos los estudiantes del ciclo básico y diversificado del colegio Jean Piaget.

MUESTRA: Consta de todos los adolescentes hombres y mujeres que tengan padres emigrantes y que cumplan los criterios de inclusión, y los 30 estudiantes hijos de padres no emigrantes que cumplan los criterios de inclusión.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN:

CASOS

INCLUSIÓN:

Ingresa al estudio todos los adolescentes que cumplan los siguientes requisitos:

- Adolescentes hombres y mujeres que estén entre los 11 y 19 años de edad.
- Que sean estudiantes de la Unidad Educativa Jean Piaget, Cuenca 2005-2006.
- Adolescentes hombres y mujeres que sean hijos de padres emigrantes durante un tiempo determinado (1 año).

EXCLUSIÓN:

Son todas aquellas que cumplen con los requisitos mencionados en los criterios de inclusión, pero además:

- Están recibiendo tratamiento Psicológico o psiquiátrico.
- Que tengan patología psiquiátrica previa.
- Que no deseen participar en el estudio.

CONTROLES

INCLUSIÓN:

Se incluyen a los adolescentes en orden de paridad, que equivale al 30% de los casos que tengan características similares como edad, sexo y curso. Y que no tengan padres emigrantes.

EXCLUSIÓN:

Son todas aquellas que cumplen con los requisitos mencionados en los criterios de inclusión, pero además:

- Están recibiendo tratamiento Psicológico o psiquiátrico.
- Que tengan patología psiquiátrica previa.
- Que no deseen participar en el estudio.

6.- OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL:

Determinar los efectos que tiene la emigración de los padres en el rendimiento escolar y en las habilidades sociales de los adolescentes, alumnos de la Unidad Educativa Jean Piaget Cuenca 2005-2006.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Determinar la funcionalidad de la familia frente a la emigración de los padres.
- Determinar la relación entre emigración de los padres y el rendimiento escolar.
- Estudiar cómo afecta la emigración de los padres a las habilidades sociales de los adolescentes.
- Describir las técnicas o métodos psicológicos a utilizarse para diagnosticar los niveles de estabilidad familiar, autoestima y asertividad.

7.- MARCO TEÓRICO

Minuchin considera que la familia tiene una estructura, la cual incluye el conjunto de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros del sistema familiar. Una familia es un sistema que opera a través de pautas transaccionales, las cuales soportan el sistema. Las pautas repetidas acerca de qué manera, cuándo y con quién relacionarse constituyen las llamadas pautas transaccionales. De hecho, la razón de este modelo se encuentra en el concepto de familia funcional, sobre la base de su adaptabilidad y cohesión, insistiendo en la jerarquía, los límites, y la existencia o no de coaliciones, dentro de este sistema una familia funcional puede promover el desarrollo integral de sus miembros y lograr el mantenimiento de estados de salud favorables en esta. Así como también que una familia disfuncional o con un funcionamiento inadecuado, debe ser considerada como factor de riesgo, al propiciar la aparición de síntomas y enfermedades en sus miembros.

Para reafirmar este criterio queremos apoyarnos en el concepto de salud brindado por la OMS donde se concibe ésta no sólo como ausencia de síntomas sino también el disfrute de un bienestar psicológico y social.

Para poder hablar de estado de salud adecuado es necesario tener en cuenta el modo de vida del individuo y por tanto, sus condiciones y su estilo de vida. Por lo general, el hombre pertenece, vive y se desarrolla dentro del grupo social primario denominado "familia" y de ahí que consideráramos muy importante también para su salud, su modo de vida familiar. La familia como grupo social debe cumplir 3 funciones básicas que son: la función económica, la biológica y la educativa.

Y es precisamente éste uno de los indicadores que se utilizan para valorar el funcionamiento familiar, o sea, que la familia sea capaz de satisfacer las necesidades básicas de sus miembros, actuando como sistema de apoyo.

Los siguientes son algunos conceptos claves de este modelo:

1. Jerarquía. Define la función del poder y la diferenciación de roles de padres e hijos. Desde esta perspectiva, se considera que una jerarquía clara e inequívoca es el requisito previo necesario para la funcionalidad de la familia. Así, la inversión de los roles padres-hijos de forma sostenida se considera patológica.

2. Límites. Incluye las reglas que determinan qué miembros de los diferentes subsistemas participan y de qué manera. Así mismo, se considera que los procesos de demarcación de límites (o fronteras) entre los individuos, entre los subsistemas familiares y entre la familia y el entorno revisten una importancia capital. Los límites pueden ser totalmente rígidos (padres inflexibles que imponen normas rigurosas? Familias aglutinadas) hasta los muy difusos (donde cada uno hace lo que le da la gana? Familias desligadas).

3. Alianzas y coaliciones. Con el término alianza hacemos referencia a uniones relacionales positivas entre ciertos miembros del sistema familiar mientras que las coaliciones son uniones relacionales de dos o más miembros contra un tercero. Por el contrario, cuando las coaliciones traspasan las fronteras generacionales, se produce una perturbación en la jerarquía familiar.

4. Adaptabilidad. La adaptabilidad es la capacidad de un sistema, en este caso el familiar, para sobrevivir transformándose a lo largo de su ciclo vital. Como es de suponer es un proceso dinámico y depende de los circuitos de retroalimentación. La valoración de la adaptabilidad nos proporciona una idea de la capacidad de la familia para modificar sus pautas transaccionales para garantizar el cambio y el crecimiento de todos sus miembros, manteniendo cierto grado de estabilidad en el sistema.

5. Cohesión. Algunos autores han definido la cohesión familiar como "el lazo emocional que tienen los miembros de la familia entre sí". En la evaluación de la familia, esta dimensión pone de manifiesto el equilibrio que guardan la proximidad y la distancia en las dificultades por las cuales atraviesa la familia a lo largo de su ciclo vital. La valoración de la cohesión nos da una idea de cuan próximos están, unos de otros, los miembros de una familia existiendo cuatro niveles de cohesión: muy bajo o desapego, de bajo a moderado o separación, de moderada a alta o conexión, y un nivel muy alto de cohesión o apego excesivo.

6. Sistema: conjunto de elementos en interacción dinámica, en el cual el estado de cada uno de los elementos está determinado por el estado de cada uno de los otros (Miller, 1978).

7. Sistema Abierto: sistema que intercambia materia, energía, información con su entorno porque interacciona permanentemente con él. Lo contrario es el Sistema Cerrado, en donde no se puede modificar el entorno pero tampoco se deja modificar por él.

8. Interfase: es el estudio de las relaciones entre el sistema y el entorno.

9. Totalidad, concepto según el cual el sistema es algo más que la suma de sus partes.

10. Circularidad, es el modo como se desarrollan las interacciones.

13. Comunicación: sistema de comportamiento integrado que tiene por efecto ajustar, calibrar, hacer posibles las relaciones humanas.

14. Rol: Conjunto de comportamientos y de funciones que un miembro de la familia asume frente a los otros. Pueden ser: claros o difusos.

Nuestra investigación se basa en la Teoría Sistémica pues la familia es un grupo o sistema compuesto por subsistemas que serían sus miembros y a la vez integrada a un sistema mayor que es la sociedad.

El nexo entre los miembros de una familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y en consecuencia en toda la familia. Concebir a la familia como sistema implica que ella constituye una unidad, una integridad, por lo que no podemos reducirla a la suma de las características de sus miembros, o sea, la familia no se puede ver como una suma de individualidades, sino como un conjunto de interacciones. Esta concepción de la familia como sistema, aporta mucho en relación con la causalidad de los problemas familiares, los cuales tradicionalmente se han visto de una manera lineal (causa-efecto) lo cual es un enfoque erróneo, pues en una familia no hay un "culpable", sino que los problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencias en la interacción familiar, a la disfuncionalidad de la familia como sistema.

El funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal, sino circular, o sea, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa. El enfoque sistémico nos permite sustituir el análisis causa-efecto por el análisis de las pautas y reglas de interacción familiar recíproca, que es lo que nos va a permitir llegar al centro de los conflictos familiares y por tanto a las causas de la disfunción familiar.

A la hora de hablar de funcionamiento familiar encontramos que no existe un criterio único de los indicadores que lo miden. Algunos autores plantean que la familia se hace disfuncional cuando no se tiene la capacidad de asumir cambios, es decir, cuando la rigidez de sus reglas le impide ajustarse a su propio ciclo y al desarrollo de sus miembros.

Otros autores señalan como características disfuncionales la incompetencia intra familiar y el incumplimiento de sus funciones básicas. Si la familia establece estrategias disfuncionales ante las situaciones de cambio, como la rigidez y la resistencia, esto provoca una enquistación de los conflictos y por tanto, comienzan a aparecer síntomas que atentan contra la salud y el desarrollo armónico de sus miembros. Por lo tanto, la principal característica que debe tener una familia funcional es que promueva un desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio.

BIBLIOGRAFÍA:

elmedico@medynet.com SEMFYC. *Sociedad española de medicina familiar y comunitaria.*

Herrera, P, M Documento “La familia funcional y disfuncional como indicador de salud”..Barcelona 1997

Wayne, D. Documento “La Teoría Sistémica como una técnica de orientación Familiar”

8. METODOLOGÍA (PARA CADA OBJETIVO).

MÉTODOS.

- 1.- Para obtener la prevalencia de emigración se empleará un cuestionario dirigido a todos los adolescentes de la Unidad educativa.
- 2.- Se realizará una entrevista con todos los adolescentes hijos de padres emigrantes a los cuales se aplicará un cuestionario de preguntas.
- 3.- Para determinar la funcionalidad de la familia en los casos y controles se aplicarán los siguientes tests:

3.1.- CÓMO ES TU FAMILIA – BREVE

Este test estudia varios aspectos de la familia como la organización familiar, las relaciones interpersonales dentro de la familia, también la conexión que existe entre parientes y con la familia nuclear, y la comunicación que existe del sujeto investigado con los padres y los demás miembros.

Además ayuda a analizar las conductas de riesgo que puede presentar el sujeto frente a la desorganización familiar.

Puede ser aplicado a personas de cualquier edad.

INSTRUCCIONES PARA SU APLICACIÓN:

1. El cuestionario está preparado para ser aplicado en forma auto administrada.
2. No tiene tiempo límite, su aplicación generalmente no dura más de 20 minutos.

CONSIGNA:

Este cuestionario fue realizado por la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile y patrocinado por la Organización Panamericana de la Salud.

A. Todas tus respuestas son absolutamente confidenciales; por lo tanto, las únicas personas

que sabrán tus respuestas es el grupo de investigadores.

B. Todas las preguntas deben ser respondidas.

C. Si cambias de opinión, borra bien la respuesta inicial y anota la respuesta nueva.

3.2.- APGAR FAMILIAR

Este test permite reconocer el nivel de funcionamiento familiar y puede ser aplicado a cualquiera de sus miembros, consta de 5 preguntas las cuales pueden tener una puntuación de 0, 1 o 2.

INSTRUCCIONES PARA SU APLICACIÓN:

1. El cuestionario esta preparado para ser aplicado en forma auto administrada.
2. Tiene un tiempo límite de 15 minutos.

CONSIGNA:

El Test Apgar familiar tiene la siguiente consigna:

Las respuestas que señales en este formulario son absolutamente confidenciales. Los resultados de la misma solo conocerán el equipo investigador. Por favor esperamos tu colaboración y que seas lo más sincero(a) posible.

4.- Para determinar la relación entre rendimiento escolar y emigración de los padres en los casos y controles se analizarán los promedios obtenidos durante el anterior año lectivo y los promedios del primer trimestre del actual año lectivo de los estudiantes.

5.- Para determinar los niveles de autoestima y asertividad en los casos y controles emplearemos los siguientes cuestionarios:

AUTOESTIMA:

5.1.- ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOERSMITH

Esta escala nos permite medir los niveles de autoestima en los adolescentes. La auto evaluación consta de un cuestionario de actitudes que el alumno deberá responder y el cual tiene una clave de corrección.

Mediante la escala se pueden obtener los siguientes resultados.

Escala de Autoestima: "Baremo"

0-10 Destaca signitivamente Baja.

10-15 Media- Baja.

15-16 Media.

16-22 Media alta.

22-25 Destaca Signiticativamente Alta.

CONSIGNA:

De las frases que van a continuación, algunas describen probablemente situaciones o estados que a usted le ocurren con frecuencia, otras, por el contrario situaciones que nada tienen que ver con usted. Señale a continuación cuáles de ellas "le describen a usted" con una cierta aproximación, y cuáles "no tienen nada que ver con usted". Por favor conteste a todas las preguntas.

5.2.- CUESTIONARIO DE ASERTIVIDAD

Este cuestionario está compuesto por una escala en tres dimensiones: Positiva (3puntos), negativa (1) y una posición neutra (2).

Consta de treinta cuestionamientos reactivos, frente a los cuales el examinado debe autodefinirse, esta diseñado para adolescentes entre 11 y 19 años, su administración puede ser individual o colectiva y tiene una duración de 15 minutos. Su calificación se lo hace sumando los resultados.

CONSIGNA:

El nivel de asertividad que una persona desarrolle puede ser determinante para alcanzar el éxito en la vida. La asertividad, como otras áreas de la vida, es un proceso dinámico en el cual realizamos ajustes constantemente.

Este test pretende evaluar su nivel general de asertividad. Examine las siguientes preguntas e indique con que frecuencia o en que grado se siente usted de esa manera.

CUESTIONARIO DE SACKS PARA ADOLESCENTES

Estructura de la prueba. Este reactivo fue diseñado tanto para niños como para adolescentes, de ambos sexos y que sepan leer y escribir.

Consta de 40 frases para niños y 45 para adolescentes, las mismas que son el comienzo de una oración, que el examinado debe completar una por una y con sus propias palabras.

Tiene como finalidad explorar en forma indirecta dificultades y conflictos en las siguientes áreas:

- a) Área familiar
- b) Área de relaciones heterosexuales
- c) Área de relaciones interpersonales
- d) Área del concepto de si mismo.

Tiempo. La duración de la prueba oscila entre treinta y cuarenta minutos.

Forma de aplicación. Puede ser aplicada en forma individual o también en grupo.

Consigna. Complete las siguientes oraciones y con una letra bien clara. Tiene tiempo suficiente. Procure completar todas las oraciones y las observaciones que se encuentran al final.

Calificación. Se puede calificar en forma: cualitativa y cuantitativa.

9. VARIABLES E INDICADORES:

VARIABLES	DEFINICION	INDICADORES	ESCALA
SEXO	Género Sexual	Femenino Masculino	Femenino Masculino
EDAD	Tiempo transcurrido desde el nacimiento hasta la fecha.	Años cumplidos	11-19
ADOLESCENCIA	La adolescencia es una etapa del desarrollo humano, la cual se caracteriza por profundos cambios del desarrollo biológico, psicológico y social.	La adolescencia se divide, en tres etapas: Pubertad: Adolescencia media: Adolescencia tardía:	11-14años. 15-16años. 17-19años.
EMIGRACIÓN DE LOS PADRES	Salida de la persona de su lugar de origen a otro distinto para radicarse temporal o definitivamente, con hijos adolescentes.	Emigración.	SI NO
DESORGANIZACIÓN FAMILIAR	Cambio De roles y funciones que tienen los sujetos, dentro de la familia.	Familia Funcional es una institución social que permite un correcto desarrollo personal. Constituida por padre, madre y descendientes directos. La familia Disfuncional es aquella donde existen alteraciones en su funcionamiento.	SI - NO
RENDIMIENTO ACADEMICO	Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitud inhales, procedí mentales.	Calificaciones	20-19 Sobresaliente 18-16 Muy Buena 15-13 Buena 12-10 Regular
AUTOESTIMA	Es el sentimiento valorativo, de nuestra manera de ser, del conjunto de rasgos	Buena autoestima: Son todos aquellos sentimientos positivos que tenemos de nosotros mismos. Baja autoestima: Son	SI -NO

	corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.	aquellos sentimientos de dolor que suelen convertirse en enojo, y con el <u>tiempo</u> volvemos el enojo contra nosotros mismos.	
ASERTIVIDAD	Es el conjunto de conductas emitidas por una persona en un contexto interpersonal, que expresan los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones y derechos de esa persona de un modo directo, firme y honesto, respetando al mismo tiempo los sentimientos y actitudes, deseos, opiniones y derechos de otras personas.	Es asertiva aquella persona que tiene una personalidad activa, que define sus propios derechos y no presenta temores en su comportamiento. No es asertiva aquella persona que defiende sus derechos personales y expresa sus pensamientos, sentimientos y opiniones de una manera inapropiada e impositiva y que transgrede los derechos de las otras personas.	SI – NO

10.- ESQUEMA DE CONTENIDOS:

CAPITULO I

LA EMIGRACIÓN

- Introducción
- Definición
- Datos Estadísticos
- Impactos de la emigración en los adolescentes hijos de emigrantes
- Percepciones construidas con relación a los adolescentes hijos de padres emigrantes
- Factores que inciden sobre los impactos de la emigración
- Variables del proceso de la emigración

CAPITULO II

LA ADOLESCENCIA

- Definición
- Teorías de la adolescencia
- Etapas y efectos
- El Adolescente normal
- Desarrollo Psico-social normal
- Desarrollo de la identidad
- Comportamientos de riesgo

CAPITULO III

LA FAMILIA

- Introducción
- Funciones de la familia
- El adolescentes y la familia
- Familia Funcional
- Familia disfuncional

CAPITULO IV

RENDIMIENTO ACADEMICO

- Definición
- Bajo Rendimiento Académico
- Causas del Bajo Rendimiento Académico
- Síntomas del Bajo Rendimiento Académico
- Influencia de los padres en el Rendimiento Académico de sus hijos

CAPITULO V AUTOESTIMA

- Habilidades Sociales.
- Introducción y Concepto de Autoestima
- Formación de autoestima en la adolescencia
- Baja Autoestima y Características
- Familia y Autoestima
- Sociedad y Autoestima
- Buena Autoestima y Características

ASERTIVIDAD

- Definición
- Componentes de Conducta Asertiva
- Diferenciación de Conducta Asertiva
- Capacidad de Negociación
- Habilidades y Comunicación
- Facilitadores de Comunicación

CAPITULO VI

ANEXOS

- Cuestionarios
- Test
- Resultados

11.- RECURSOS:

HUMANOS:

***Investigadores:**

Cristina Córdova J.
Paola Mera P.

***Director de tesis:**

Dra. Yolanda Dávila P.

*Personal del Colegio

*Alumnos estudiantes de la Unidad Educativa Jean Piaget, Cuenca 2005-2006.

MATERIALES:

***Cuestionarios**

*Reactivos Psicológicos

*Materiales de escritorio

*Material y Equipo Informativo.

ECONOMICOS:

CONCEPTO	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Hojas de papel bond	0.02	5.00
Esferos	0.25	3.00
Fotocopias	0.02	60.00
Impresión	0.05	40.00
Empastado	15.00	60.00
Internet	4.50	20.00
Transporte	0.25	40.00
TOTAL:	4.82	228.00

FINANCIAMIENTO

Los gastos de este estudio serán financiados por los investigadores.

13. BIBLIOGRAFÍA:

Dulanto, G, E. El Adolescente. Ed. Mac-Graw-Hill Interamericana. México 2000.

Urzúa, R, F. El adolescente y sus conductas de riesgo. Ediciones Universidad de Cuenca-Ecuador 2002.

Rivier, B, R. El desarrollo social del niño y del adolescente. Editorial. Herder. Barcelona 1975.

Beeson, P, B. Enciclopedia. , Tomo 1. Décima tercera edición. Editorial Interamerican. México.

Toro, G, R. Fundamentos de Medicina, Manual de Psiquiatría. Tercera edición. Medellín 1997.

Sánchez, P. y Zumba, L. Análisis de la Problemática psicosocial de los estudiantes del ciclo diversificado del colegio Fray Vicente Solano. Ediciones Universidad de Cuenca – Ecuador.

Román, C. Y López, M. Enciclopedia Océano. La adolescencia. Tomo 3 Ediciones Océano. Barcelona.

Enciclopedia Psicología. Los problemas de la Adolescencia. Tomo 5. Ediciones Algar. España 1987.

Proyecto de acciones para la protección de derechos humanos de emigrantes y sus familiares y prevención del tráfico humano en el Ecuador. ALISEI y FEPP.

E-mail: ecuador.quito@alisei.org

www.alisei.org

CESPLA – Centro de Estudios Sociales y Políticos Latinoamericanos.

E-mail: pmiracion@ucuenca.edu.ec

ANEXOS

UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFIA

FORMULARIO PARA INVESTIGAR EL PORCENTAJE DE MIGRACIÓN DE PADRES DE LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JEAN PIAGET

Las respuestas que señales en este formulario son absolutamente confidenciales. Los resultados de la misma solo conocerán el equipo investigador. Por favor esperamos tu colaboración y que seas lo más sincero(a) posible.

DATOS GENERALES:

NOMBRE Y APELLIDO: _____

UNIDAD EDUCATIVA: _____

EDAD: AÑOS _____ **MESES** _____

CURSO: _____

1.- TIENES A UNO O AMBOS DE TUS PADRES EN EL EXTERIOR?

SI () NO ()

Si tu respuesta fue afirmativa indica a quien y el tiempo

PADRE () Tiempo _____

MADRE () Tiempo _____

AMBOS () Tiempo _____

2.- CON QUIEN VIVES? _____

3.- CUANTAS PERSONAS VIVEN EN TU CASA? ()

4.- CUANTOS HERMANOS TIENES? ()

5.- QUE LUGAR OCUPAS ENTRE TUS HERMANOS? _____

UNIVERSIDAD DEL AZUAY
FACULTAD DE FILOSOFIA
ENCUESTA PARA ADOLESCENTES HIJOS DE PADRES
MIGRANTES

Las respuestas que señales en este formulario son absolutamente confidenciales. Los resultados de la misma solo conocerán el equipo investigador. Por favor esperamos tu colaboración y que seas lo más sincero(a) posible.

1. DATOS GENERALES:

UNIDAD EDUCATIVA: _____

EDAD: AÑOS _____ **MESES** _____

CURSO: _____

2. ¿QUIÉN DE TUS PADRES EMIGRÓ AL EXTRANJERO?

a) Padre ()

b) Madre ()

c) Ambos ()

¿Hace qué tiempo? _____

¿Hacia donde? _____

3. ¿CUÁL ES LA RAZÓN POR LA QUE ELLOS EMIGRARON?

4. ¿QUÉ PIENSAS A CERCA DE LA EMIGRACIÓN DE TUS PADRES?

5. ¿CUÁNTOS HERMANOS Y HERMANAS TIENES? ¿QUÉ LUGAR OCUPAS?

6. ¿QUIÉN ESTÁ A CARGO O CUIDA DE TU FAMILIA?

a) Padre ()

b) Madre ()

c) Tú ()

- d) Hermano/a ()
- e) Tíos / tías ()
- f) Abuelos / abuelas ()
- g) Vecinos ()
- h) Empleados ()
- i) Ninguno ()
- j) Otros (especifique) _____

7. ¿QUÉ EDAD TENÍAS CUANDO ELLOS SE FUERON? ()

8. ¿QUÉ ES LO QUE SIENTES CUANDO PIENSAS EN TU/S PADRE/S QUE ESTAN LEJOS?

- a) Tristeza ()
- b) Alegría ()
- c) Rabia ()
- d) Angustia ()
- e) Indiferencia ()
- f) Culpabilidad ()
- g) Temor ()
- h) Ira ()
- i) Ansiedad ()
- j) Otros (especifique) _____

9. ¿Crees que la emigración de tus padres te ha causado dificultades en?

- a) La relación con tus amistades SI () NO ()
- b) La relación con tus familiares SI () NO ()
o personas que están a tu cargo
- c) Tus estudios SI () NO ()
- d) Tu estado de ánimo SI () NO ()

¿Por qué? _____

10. ¿CÓMO ES TU RELACIÓN CON TU PADRE O MADRE AUSENTE?

- a) Buena ()
- c) Regular ()
- d) Indiferente ()
- e) Mala ()
- f) Otros (especifique) _____

11. ¿CÓMO TE COMUNICAS CON TU (S) PADRES AUSENTES Y CON QUÉ FRECUENCIA?

12. ¿CÓMO ES TU RELACIÓN CON LAS PERSONAS QUE VIVEN CONTIGO?

- a) Buena ()
- b) Regular ()
- c) Indiferente ()
- d) Mala ()
- e) Otros (especifique) _____

13. ¿QUÉ CAMBIOS CREES TÚ QUE SE HAN DADO EN TU VIDA ANTE LA AUSENCIA DE TU (S) PADRES?

En ti _____

En la relación con tus amistades _____

En la relación con tus familiares _____

En tus estudios _____

En tus obligaciones y responsabilidades _____

Otros (especifique) _____

14. ¿QUÉ ES LO POSITIVO Y NEGATIVO PARA TÍ DE LA AUSENCIA DE TUS PADRES?

Positivo: _____

Negativo: _____

15. ¿CÓMO IMPACTÓ LA AUSENCIA DE TU (S) PADRES EN EL FUNCIONAMIENTO Y ESTABILIDAD DE TU FAMILIA?

16. ¿QUÉ FUNCIONES DESEMPEÑABAS EN TU HOGAR ANTES DE LA EMIGRACIÓN DE TUS PADRES?

17. ¿HAN CAMBIADO AHORA? EN QUÉ? ¿QUÉ HACES AHORA?

18. ¿DISPONES DEL DINERO NECESARIO PARA CUBRIR LAS NECESIDADES BÁSICAS DE TI Y TUS HERMANOS?

- a) Lo suficiente ()
- b) Poco ()
- c) Nada ()

19. ¿Quién proporciona estos recursos económicos?

- a) Tú ()
- b) Tus padres ausentes ()
- c) Otros (especifique) ()

20. ¿Quién administra estos recursos?

- a) Tú ()
- b) Hermano/a ()
- c) Tíos / as ()
- d) Abuelos / as ()

Otros (especifique) _____

21. RENDIMIENTO ESCOLAR:

22. Antes de que tus padres emigraran como eran tus calificaciones:

- Sobresaliente ()
- Muy Buena ()
- Buena ()

Regular ()
Malas ()

23. Y cómo consideras que son actualmente:

Sobresaliente ()
Muy Buena ()
Buena ()
Regular ()
Malas ()