



FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

RELACION ENTRE ESTILOS DE CRIANZA Y PROBLEMAS DE CONDUCTA EN
ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LA PROVIDENCIA”

TRABAJO DE GRADUACION PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN PSICOLOGIA
EDUCATIVA TERAPEUTICA

AUTORAS:

MARIA DOMENICA SILVA TORRES

TATIANA MOSERRATH ZALAMEA LEON

DIRECTORA:

Mst. LUCIA CORDERO

CUENCA – ECUADOR

2020

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a mi madre Rosy quien ha sido la persona más importante en mi vida, quién con esfuerzo, comprensión y mucho amor a estado a mi lado cada día apoyando a salir adelante con éxito en todo lo que me he propuesto y sobre todo para culminar una etapa más de mi vida.

Tatiana Monserrath Zalamea León.

Este trabajo se lo dedico con mucho cariño a mi hija María Alba, motor que da sentido y alegría a mi vida, quien me ha inspirado y acompañado a lo largo de esta carrera universitaria.

María Doménica Silva Torres.

AGRADECIMIENTOS

A los docentes de la Facultad de Filosofía quienes nos impartieron los conocimientos para llegar a ser profesionales. En especial a la Magister Lucia Cordero por ser tutora de nuestra tesis y apoyarnos con sus sugerencias, revisiones, etc.

Agradezco a mis padres Rosy y Medardo por ser un pilar fundamental en esta etapa de mi vida y por su apoyo incondicional en todos los aspectos para la obtención de mi Licenciatura y en especial a mi madre quien siempre ha estado a mi lado para animarme a continuar.

Estoy agradecida con mi compañera y amiga Doménica quien ha sido una persona que ha llenado mi vida, además de una gran amiga y sobre todo a estado a mi lado durante todo este proceso y con quien pudimos realizar esta investigación.

A mi novio Pedro quién con su paciencia, buen carácter y palabras de aliento, cada día me ha apoyado para avanzar continuamente con mis proyectos.

Tatiana Monserrath Zalamea León.

A mi madre María Augusta por todo su apoyo brindado a lo largo de mi vida en los momentos buenos y en especial en los malos.

A mi esposo, por su comprensión en momentos difíciles.

A mi compañera de tesis Tatiana que con su esfuerzo, dedicación y compromiso siempre ha demostrado ser una persona excepcional, llena de virtudes, además de una gran amiga.

A mi familia por haber sido un pilar fundamental que ha aportado fortaleza en mi vida.

A nuestra directora de tesis Magister Lucia Cordero, por sus directrices y enseñanzas a lo largo de esta investigación, y a todos los docentes de la facultad de filosofía por sus valiosos aportes en mi formación profesional.

María Doménica Silva Torres.

RESUMEN

El presente trabajo de titulación tuvo como objetivo relacionar los estilos de crianza y problemas de conducta en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la escuela “La Providencia” misma que se encuentra ubicada en Azogues provincia de Cañar.

El trabajo metodológico fue un estudio descriptivo y de carácter cuantitativo de corte transversal, los instrumentos que se utilizaron fueron: inventario de EYGBERG en el cual se pudo indicar si una conducta es alterada o no alterada y el Cuestionario de Dimensión y Estilos de Crianza (PSDQ) nos indicó cual estilo de crianza es el más recurrente.

Los resultados nos indican que no existe una relación entre los estilos de crianza y problemas de conducta; sin embargo, existe un porcentaje alto de conductas alteradas 40% dentro de la población, por lo cual esta investigación determinó nuevos temas de indagación referente a los problemas conductuales.

Palabras clave:

Estilos - crianza – comportamiento – niños – conducta.

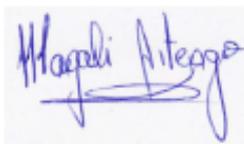
Abstract

The objective of this degree work was to relate parenting styles and behavior problems in fourth-year students of basic general education from the "La Providencia" school, which is located in Azogues, Cañar. The methodological work was a descriptive and quantitative cross-sectional study. The instruments used were EYGBERG to identify whether a behavior was altered or not; and the Parenting Dimension and Styles Questionnaire, which showed the most recurrent parenting style. The results indicate that there is no relationship between parenting styles and behavioral problems. However, there is a high percentage of altered behaviors of 40% within the population. Thus, this research determined new research topics regarding behavioral problems.

Keywords:

Styles - parenting - behavior - children - behavior.

Translated by



Domenica Silva

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTOS.....	III
INDICE DE CONTENIDOS.....	VII
RESUMEN.....	V
Introducción	1
CAPITULO I.....	3
Estilos de crianza y comportamiento.....	3
1.1 Familia.....	3
1.2 Estilos de crianza.....	5
1.2 Desarrollo Evolutivo	7
1.3.1Desarrollo Intelectual.....	7
1.3.2 Desarrollo psicológico.....	8
1.3.3 Desarrollo Social	8
1.3 Comportamiento.....	8
1.4.1 Conducta natural:.....	9
1.4.2 Conducta fomentada:	9
1.4.3Conducta agresiva:	10
1.4.4 Conducta pasiva:	10
1.4.5 Conclusiones	10
CAPITULO II	12
DISEÑO, METODOLOGIA Y ANALISIS DE RESULTADOS	12
2.1 Diseño general del estudio	12
Área de estudio	12
Población y muestra	12
Criterios de inclusión y exclusión	12
2.2 Técnicas e instrumentos.....	13
Inventario de EYBERG:.....	13
Parenting Styles and Dimension Questionnaire. (Cuestionario de Dimensión y Estilos de Crianza):	13
3. ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS.....	16
3.1 Estilos parentales:	16
3.2 Estilos de conducta:.....	18
3.3Análisis relacional:	18

4. DISCUSION	20
5. CONCLUSIONES.....	22
6. RECOMENDACIONES	23
6.1 LIMITACIONES	23
7. Bibliografía	25
8. ANEXOS.....	28
8.1 Índice de figuras	28
8.2 Índice de Tablas.....	28
8.3 Escala de Eyberg (Inventario Eygber del comportamiento en niños).....	28
8.4 Parenting Styles and Dimension Questionnaire. (Cuestionario de Dimensión y Estilos de Crianza).	32
8.5 CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.....	35

Introducción

Cuando se habla de crianza, según la RAE (2020), se entiende que es la acción y efecto de criar, especialmente las madres o nodrizas mientras dura la lactancia.

Dentro de la crianza también es importante hablar sobre la familia, puesto que es el primer vínculo que mantiene un niño/a con el medio y a su vez con la sociedad, Salvador Minuchin, menciona el hombre no es un ser aislado, sino un miembro activo y reactivo de los grupos sociales, siendo la familia un grupo social natural que determina las respuestas de sus miembros a través de estímulos desde el interior y desde el exterior (Minuchin, 2003).

La crianza entonces involucra tres procesos psicosociales: las prácticas, las pautas y las creencias; cuando se habla de prácticas son los comportamientos que existen en la interacción familiar, además son acciones que se orientan a garantizar la supervivencia del infante. Falta citar es el mismo (Bocanegra, 2007).

Las pautas hacen relación a lo flexible que puede ser una regla dentro de lo que se ha establecido, dando así los valores, principios, códigos morales, códigos de convivencia dentro del hogar y a su vez una representación de un comportamiento aceptado dentro de una cultura determinada. (Bocanegra, 2007).

Las creencias son las explicaciones que dan los padres sobre la manera como orientan las acciones de sus hijos/as, siendo así en su mayoría por tradición y otras por necesidad, dando a los progenitores la facultad de poder indicar y justificar una forma de proceder. Todo esto genera una forma aceptada de criar a los niños/as en una época, tiempo y espacio determinado (Bocanegra, 2007).

Entonces la crianza como tal es fundamental en las diferentes etapas de la vida pues esta va cambiando y modificándose conforme la edad y necesidad de los hijos/as, razón por la cual nuestra principal motivación para realizar este trabajo fue obtener información sobre que estilo de crianza es el más representativo y a su vez conocer si existen problemas conductuales dentro de la población que son los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la unidad educativa particular “la providencia” ubicada en la ciudad de Azogues, provincia de Cañar.

Como objetivo general de nuestra investigación es identificar si existe una relación entre los estilos de crianza y problemas de conducta, como objetivos específicos tenemos: conocer los

diferentes estilos de crianza en los estudiantes y saber si existen conductas alteradas o no alteradas en dicha población.

Para el desarrollo del siguiente trabajo se utilizó la recopilación de información mediante el inventario de Eyberg, el cual nos permitió establecer los distintos factores que se asocian a las alteraciones conductuales en los niños, de igual manera se trabajó con el test PSDQ mismo que nos dio paso a conocer el estilo de crianza más recurrente por los padres de familia y representantes legales.

Tanto el inventario de Eyberg como el test PSDQ son de autoaplicación y se realizaron mediante la plataforma “Idukay” perteneciente a la institución educativa a 42 representantes de los estudiantes. Con base a los resultados obtenidos se pudo realizar un análisis estadístico de los mismos.

CAPITULO I

Estilos de crianza y comportamiento

Existen muchas ideas sobre cómo criar a los niños, algunos padres adoptan las ideas que sus propios padres usaron, otros buscan consejos de sus amigos; sin embargo, es un tema en el cual existe diversidad de pensamientos, creencias que varía según la cultura, tradiciones, ubicación geográfica, etc. Los estilos de crianza son un factor importante en el desarrollo madurativo de un niño, no obstante, el análisis de dicha influencia como elemento causal que produce contenidos consecuentes dependientes del contenido y forma de dicho estilo pudiera entrar en debate, según nuestra experiencia. A lo largo de este texto intentaremos exponer diferentes enfoques acerca de las dinámicas relacionales mismas que pueden generar distintas respuestas en cada familia (Mestre, Samper, Tur, & Díez, 2001).

1.1 Familia

La palabra familia se ha ido modificando con el pasar del tiempo y la evolución del ser humano; sin embargo, en la actualidad se le da el significado de ser un sistema autónomo, mismo que es interdependiente de la sociedad y otros factores externos, así mismo su estructura varía de acuerdo a la sociedad, no obstante, se reconoce mundialmente a la familia nuclear, misma que está conformada por madre, padre e hijos. La estructura familiar de igual manera se ha ido modificando o acomodando a las necesidades familiares, lo cual demuestra una adaptación al cambio (Oliva & Judith, 2014).

En la actualidad las funciones familiares también han dado un giro, ya que se puede observar que tanto hombres como mujeres pueden mantener un hogar y conseguir un trabajo, los hombres pueden estar a cargo de un hogar sin la necesidad de ser la fuente económica, simplemente llevando adecuadamente la formación de sus hijos, y los quehaceres domésticos; sin embargo, se ha descuidado la parte afectiva y en la modernidad, no se encuentra fácilmente una familia que exprese naturalmente sus sentimientos (Suarez & Moreno, 2003).

Existe una diversidad de organizaciones familiares en la actualidad, por ello es necesario comprender que existe una variedad de problemas y a su vez hay una serie de explicaciones que combine los factores intrínsecos y extrínsecos de la dinámica familiar. Por un lado, estarán las explicaciones basadas en la interacción y en las representaciones, los fantasmas y las historias de los miembros; y por otro lado se encuentra las explicaciones basadas en las

relaciones del grupo familiar con el entorno. Esto implica que mientras más perturbaciones tengan una familia será necesario constituir dispositivos amplios de atención que se apoyen mutuamente (Hernández, 2004).

Las instituciones educativas incluyen a la familia como parte activa en cuanto al proceso de socialización de los estudiantes y a su vez en la enseñanza-aprendizaje; sin embargo, el verdadero desafío se encuentra cuando el estudiante se desvía de las expectativas académicas y comportamentales de la escuela, esta dificultad generalmente comienza con la definición de un docente; no obstante, cuando el profesor entra en colaboración con los padres es posible que la alianza favorezca a afrontar el problema generando así un mejor desarrollo de comportamiento y el sentimiento de autocontrol del niño o niña (Hernández, 2004).

En efecto desde el nacimiento hasta la muerte la familia es un espacio donde un individuo crece y se interrelaciona, facilitando el proceso de identidad y a su vez encontrando una fuente de apego y refugio, también la familia es la encargada de atender las necesidades primarias en una persona sobre todo en los primeros años de vida, siendo estos cruciales para su desarrollo (Aguirre, 2000).

Un individuo recién nacido llega sin hábitos sociales, sin ideas de un status al que podría pertenecer; sin embargo, posee una predisposición para socializar debido a que poco después se le atribuye un nombre, un puesto en la estructura de parentesco y a su vez algunas emociones y sentimientos que el pequeño asimila sin haberlos experimentado como propios de él; por lo cual poco a poco se va convirtiendo en una persona juiciosa y lista para compartir en sociedad (Esteve, 2005)

La socialización es un proceso mediante el cual una persona interioriza lo que existe en el entorno socio-cultural, dentro de este entorno se encuentran también la escuela, amigos, vecinos, familiares, siendo así un espacio donde los niños/as aprenden sobre su sociedad, valores, creencias, características personales; no obstante, la familia es parte de la primera socialización de una persona y será el primer espacio donde adquiere varios significados sobre el entorno, siendo este el único mundo que conoce. Pero esto cambia cuando el niño crece y es capaz de mirarse a él mismo y es consciente de la existencia de otro como individuo dentro de la sociedad (Esteve, 2005).

La organización familiar, menciona a la composición del conjunto que compone al hogar o familia y a los modos efectivos de funcionamiento de sus integrantes. Esta es el aspecto más

cambiante de las familias, tanto a través de los tiempos históricos, como de una cultura a otra y en el propio tiempo de vida de cada familia (Carrasco, 2014).

Al ser la familia el lugar donde se organizan los modos en que interactúan sus miembros, existen aspectos claves como los roles, reglas, límites y jerarquías. Las jerarquías hacen referencia a la posición ocupada por los miembros de una familia, mismas que definen una diferenciación de roles entre padres e hijos además de servir como fronteras entre generaciones (Carrasco, 2014).

1.2 Estilos de crianza

La palabra crianza abarca la manera de educar a un niño o niña desde que se encuentra en el vientre materno hasta que se van o se alejan del núcleo familiar, en ella podemos observar varias dimensiones como el tipo de disciplina, su forma de comunicación, nivel de relación, formas de expresión de afecto, entre otras, y su propósito es regular las conductas frente a la cotidianidad de la vida; así mismo existen factores que influyen en este proceso entre los cuales están la estimulación, socialización, limitaciones expectativas, economía etc. (Cordoba, 2014).

Al mencionar los procesos de crianza hacemos referencia a la construcción psicológica que muestra características o maniobras usadas para desarrollar el mismo, en el cual su objetivo es marcar conductas y parámetros a cerca de su comportamiento y actitud, la cual abarca las experiencias en el hogar mismas que influyen su desarrollo (Cordoba, 2014).

Se ha encontrado cuatro estilos de crianza en los cuales cada uno tiene sus propias características, primero tenemos el estilo autoritario en el cual se presenta una alta exigencia por parte de los padres, además es rígido y existe una baja sensibilidad; luego está el estilo permisivo en el que se presenta una baja exigencia, el padre llega a ser sensible a las demandas del hijo; el estilo democrático presenta características como una alta sensibilidad y exigencia, aquí el padre se involucra e interesa por las actividades del hijo y permite autonomía y expresión, finalmente está el estilo negligente el cual existe baja calidez y exigencia, el padre es poco comprometido con las actividades del hijo (Cordoba, 2014).

Diana Baumrind explica de una forma específica la manera en que los padres tienen diferentes actitudes frente a sus hijos/as, dentro de este modelo destaca la importancia en la interacción de tres elementos primordiales en la relación padres-hijo/a (control, comunicación e implicación afectiva), a su vez cuando existe el predominio de uno sobre otro se generan los

diferentes estilos de crianza, planteando así tres estilos, el autoritativo, autoritario y permisivo (Aguirre-Davila, 2015)

Luego de un estudio con niños y niñas de edad preescolar Baumrind relacionó algunos comportamientos con las prácticas de crianza de los padres, concluyendo que el estilo utilizado en cada familia influye en el área psicosocial con una serie de características diferenciales en su desarrollo (Aguirre-Davila, 2015)

Es importante mencionar algunas características de los estilos parentales que se presentan a continuación: estilo autoritario, se lo conoce así por manifestar un alto nivel de control sobre los hijos e hijas, existe una abundancia de normas, siendo acatadas las mismas de manera inflexible, existe poca comunicación entre las partes, motivo por el cual predomina el castigo y la buena conducta es una exigencia (Sàez & Sepùlveda, 2016).

Estilo democrático, denominado así porque los padres muestran altos niveles de comunicación y afecto, evitan el castigo, escuchan las peticiones de los niños/as y a su vez llegan a tener acuerdos; por consiguiente, los hijos e hijas son afectuosos, existe un alto nivel de interacción verbal y los padres marcan límites (Sàez & Sepùlveda, 2016).

Estilo permisivo, es practicado por padres que se caracterizan por un nivel bajo de control y exigencias; sin embargo, el nivel de comunicación es alto, al igual que el de afecto. Estos padres presentan una actitud positiva frente a los comportamientos de los niños/as, aceptan las conductas y utilizan muy poco el castigo. Dentro de este estilo los padres no exigen responsabilidades, la existencia de normas y reglas es nula, razón por la cual rechazan el poder y control sobre el niño o niña (Sàez & Sepùlveda, 2016).

En efecto los padres no tienen un estilo educativo fijo, debido a que este cambia con la edad del niño, con respecto a su conducta habitual y pasada, estado de salud, por ello los padres van elaborando su estilo a medida de cada niño/a (Aguirre-Davila, 2015).

Las prácticas de crianza no son unidireccionales, más bien son bidireccionales debido a que no solo los adultos guían el comportamiento de los niños y niñas, sino estos también tienen la capacidad de interferir para modificar las acciones de los padres de familia, siendo un sujeto activo en el desarrollo (Aguirre-Davila, 2015).

Al mismo tiempo la crianza es un proceso que utiliza estrategias que tiene como propósito regular las conductas de los hijos/as, poner límites, los mismos que serán usados como

referentes frente a la interrelación con el mundo que le rodea con el fin de poder tener un comportamiento adecuado frente a este y sus adversidades (Córdoba & Luque, 2013).

1.2 Desarrollo Evolutivo

Al hablar de desarrollo, nos referimos a cambios, progreso, avance en determinado aspecto o área; en este caso estamos hablando del desarrollo humano, el campo del desarrollo humano se centra en el estudio científico de los procesos sistemáticos de cambio y estabilidad en las personas, las características y cambios que se presentan son estudiadas por etapas, en este caso se va a abordar las relacionadas a la segunda infancia es de decir de niños/as de 6 a 10 años (Dominguez, 2006).

Se debe tomar en cuenta que, aunque se presenten y se describan los procesos que normalmente una persona va adquiriendo en cada etapa, cada individuo las va adquiriendo a su ritmo ya que en este proceso juega un papel importante la herencia y el ambiente, entonces definimos herencia como los rasgos o características innatas heredados de los progenitores, mientras que ambiente son los estímulos que la persona recibe de su contexto (Dominguez, 2006).

A partir de esta edad el niño va a atravesar prolongados periodos de calma y concentración. Será una etapa de asimilación. Todo esto hace que el niño/a se encuentre en disposición de realizar nuevos progresos y nuevas adquisiciones en lo que respecta al aprendizaje, sin embargo, ahora en esta etapa el niño tendrá que enfrentarse definitivamente con la realidad externa y adaptar su comportamiento a las condiciones que este mundo real le impone (Dominguez, 2006).

1.3.1 Desarrollo Intelectual

Varios autores han coincidido en denominar a esta etapa la «edad de la razón», ya que a partir del sexto año, el pensamiento se hace más analítico y más sensible a las relaciones objetivas, el niño/a empieza a ser capaz de entrar en mayor contacto con la realidad y de reflexionar, esta mayor aceptación de la realidad trae como consecuencia una mayor tolerancia a la frustración, además ya no está tan inmerso en su mundo de fantasías y deseos (Sanchez, 2013)

Los niño/as entre los 6 y los 10 años sienten la necesidad de ser reconocidos como personas, tanto dentro de la familia, como el ámbito escolar y de amigos lo cual les permite a su vez descubrirse a sí mismos; a lo largo de esta etapa el niño/a empezará a sentirse más dueño de sí mismo y esto favorece el progresivo distanciamiento de sus padres/madres (Sanchez, 2013).

1.3.2 Desarrollo psicológico

Conforme avanza esta etapa, el niño y la niña van siendo capaces de controlar su impulsividad, pueden detener la acción y esto hace que aumente la capacidad de pensar y de descubrirse a sí mismos, también se potencia la reflexión y la imaginación, sin embargo esto provoca en el niño/a momentos de cierta ambivalencia y confusión, es por esto que en algunos momentos quiere ser mayor y en otros su comportamiento correspondería más al de un niño de menor edad; conforme avanza la etapa el niño/a se abre a un mundo de obligaciones y deberes que tendrá que aprender a cumplir y a respetar (Sanchez, 2013).

Intentará lograr un equilibrio entre sus deseos y las prohibiciones, en esta etapa cuando el niño/a aprenda a expresar con palabras lo que desea y siente, esto le facilita la comunicación verbal y emocional y los vínculos con los otros (Sanchez, 2013).

1.3.3 Desarrollo Social

La escuela es el lugar de trabajo de niño/a. en el cual los esfuerzos que hace en este sentido no son solo los que tienen que ver con el aprendizaje; en la escuela tienen que aprender a relacionarse con otras figuras adultas que no son sus padres/madres, tiene que hacer amigos y relacionarse con ellos, y sobre todo, lo más importante, es que tendrá que enfrentarse a un ambiente que es menos protector que el de su casa (Sanchez, 2013).

El niño/a por una parte necesita independizarse de los adultos y por otra llama la atención de sus iguales y para ello intenta llamar su atención, pero también va a tratar de imponerse; es decir, va a existir una relación de amigos-rivales en donde la autoestima del niño se pone en juego (Sanchez, 2013).

1.3 Comportamiento

La mayoría de los niños muestra en algún momento y circunstancia conductas desadaptadas. El diagnóstico de trastorno de conducta se atribuirá a aquellos niños que exhiban pautas extremas de dichas conductas, puesto que, no todos los comportamientos perturbadores son similares ni tienen la misma intensidad, es por esto que resulta de suma importancia basarse en las clasificaciones internacionales como es el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM) y la clasificación internacional de enfermedades (CIE) (Serrat, 2011).

Existen conductas de oposición que son importantes para el desarrollo y la formación de la propia identidad, las habilidades de autocontrol y desarrollo personal; sin embargo, cuando la intensidad de las emociones está por encima de lo que se puede considerar normal para su edad o grupo de referencia se convierte en un problema (Serrat, 2011).

Los problemas conductuales en su mayoría son el resultado de la interacción del niño con el hogar, escuela y sociedad en sí; sin embargo, si el problema se mantiene el niño pueden ser destacado por etiquetaciones que impiden entablar relaciones saludables las cuales dificultaran su normal proceso de desarrollo (Serrat, 2011).

Resulta importante mencionar que la intensidad y gravedad de los problemas de conducta es extenso, pues va desde inconvenientes cotidianos hasta desordenes de comportamiento mencionados en las clasificaciones internacionales, por tanto, resulta importante la identificación temprana de dicho problema para la intervención y el mejoramiento de estos (Serrat, 2011).

Para definir los tipos de comportamientos debemos iniciar por la descripción de que es un comportamiento, para ello varios autores han señalado que se trata de una manera de reaccionar ante un estímulo, mismos que se ven influenciados por el contexto, creencias, cultura, etc. (Cobo, 2003).

Los padres con frecuencia tienen dificultad para diferenciar entre las variaciones en el comportamiento normal y los verdaderos problemas de conducta. En realidad, la diferencia entre comportamiento normal y anormal no siempre está clara es por esto que los padres deben observar a sus hijos para poder determinar qué tipo de temperamento tienen, de acuerdo a sus hábitos de comer, dormir, su forma de adaptarse a nuevas situaciones o su reacción ante las personas, en algunos casos, los niños pueden mostrar características de una o más conductas (Luengo, 2014).

1.4.1 Conducta natural:

Constituye un conjunto de acciones que realizan las personas y están asociadas a actividades comunes y cotidianas (Lara, 2011).

1.4.2 Conducta fomentada:

Una conducta fomentada es aquella en la cual una persona actúa de una manera específica debido a que está inspirada o impulsada por un tercero (Lara, 2011).

Este tipo de conductas se presentan cuando en el individuo, a través de medios externos, es motivado a actuar de determinada forma. No necesariamente está en eso un acto de manipulación, las motivaciones externas pueden ser resultados de una adaptación sociocultural o de crecimiento de la misma persona en una etapa de madurez psicológica principalmente (Sarabia, 2001).

1.4.3 Conducta agresiva:

Se basa en la expresión de emociones y pensamientos de manera inapropiada, la cual vulnera los derechos de otros, generalmente utiliza ofensas verbales y físicas (Goroskieta, 2002).

1.4.4 Conducta pasiva:

Apunta a la incapacidad de expresión de sentimientos, pensamientos u opiniones, lo cual vuelve a la persona vulnerable ante terceros que se aprovechen de esta condición (Goroskieta, 2002).

Todas las conductas antes descritas pueden verse influenciadas de una u otra manera por factores tanto externos como internos entre ellos tenemos factores biológicos, familia, cultura, sociedad, etc. (Lara, 2011).

Por otra parte, es normal que un niño/a, en sus primeros años dos o tres años de desarrollo haga berrinches, llore, grite, haga pataletas, entre otros; sin embargo, con el desarrollo evolutivo del sujeto acorde a su edad y madurez eso tiene que ir cambiando, puesto que dichas conductas mencionadas no son consideradas adecuadas en años posteriores, ya que los comportamientos disruptivos y agresivos complican la socialización y convivencia del niño en su entorno (Luengo, 2014).

En relación con los diferentes comportamientos la mayoría de niños muestra en algún momento, etapa o circunstancia de su vida una actitud desadaptada y esto dependerá de la situación actual en su entorno, también la edad y el nivel de desarrollo cognitivo, aunque también influye la percepción e interpretación de los adultos ante dichos comportamientos (Gobierno de Aragon , 2011).

1.4.5 Conclusiones

-La familia es el primer vínculo social que tiene un individuo, además contiene diferentes estructuras que se van adaptando conforme avanza la sociedad y las necesidades, por lo cual cada familia tiene su propia composición, dinámica, reglas, así como cultura, tradiciones y economía.

-Los estilos de crianza no tienen un patrón específico, motivo por el cual la crianza varía según las circunstancias en que se encuentra la familia, por lo que se adapta a las diferentes necesidades del entorno en el que se desarrolla cada uno de los integrantes.

-El desarrollo del niño vive en constante evolución de acuerdo a las necesidades que se le van presentando y a las cuales el niño se adapta, por lo que depende del entorno en el cual se desarrolla el infante para adaptar sus impulsos y esto a su vez le permite una interacción con la sociedad.

CAPITULO II

DISEÑO, METODOLOGIA Y ANALISIS DE RESULTADOS

A continuación, se explica los datos obtenidos de acuerdo al diseño de investigación, los mismos que han sido analizados y descritos.

2.1 Diseño general del estudio

Esta investigación tiene carácter cuantitativo de corte transversal y descriptivo, la población está conformada por los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la unidad educativa particular “La Providencia”, finalmente se realiza el análisis de datos respectivo.

Área de estudio

Esta investigación se realizó por medio de test enviados a los representantes de los niños de cuarto EGB, mediante la plataforma educativa de la institución.

Población y muestra

La población está representada por los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la unidad educativa particular “La Providencia”.

La muestra fue captada por 42 representantes que contestaron mediante la plataforma virtual.

Criterios de inclusión y exclusión

Como objetivo general de nuestra investigación tenemos identificar si existe una relación entre los estilos de crianza y problemas de conducta, como objetivos específicos tenemos: conocer los diferentes estilos de crianza en los estudiantes y saber si existen conductas alteradas o no alteradas en dicha población.

Dentro de esta investigación los criterios de inclusión son: los estudiantes regulares de cuarto año de educación general básica inscritos en la unidad educativa, y padres de familia que firmen el consentimiento informado.

Los criterios de exclusión son: los estudiantes que cuentan con un diagnóstico actualizado, y padres de familia que no firmen el consentimiento informado.

2.2 Técnicas e instrumentos

Inventario de EYBERG:

Instrumento que fue diseñado en Estados Unidos para investigar problemas de conducta, el cual brinda una visión más clara ya que los padres de familia son una gran fuente de información en cuanto al temperamento, conducta, rutina diaria y socialización que presentan sus hijos en el hogar.

El cuestionario consta de 36 ítems que representan problemas de comportamiento más frecuentes, los mismos que están divididos en escalas.

- a) Puntuación total de intensidad, interroga la frecuencia con la cual se presenta dicho comportamiento que va desde nunca hasta siempre.
- b) Puntuación total del problema, consta el problema en la cual se realiza la pregunta a los padres de si las conductas presentadas en sus hijos les traen dificultad, respondiendo sí o no (Quizhpi, 2016).

Parenting Styles and Dimension Questionnaire. (Cuestionario de Dimensión y Estilos de Crianza):

“Es un instrumento de autoaplicación diseñado por Robinson Cols, su objetivo es evaluar las dimensiones y estructura de los estilos de crianza; contempla un total de 62 afirmaciones y está confeccionado en formato de escala de Likert de 5 puntos” (Velásquez & Villouta, 2013).

Dentro de este test es importante mencionar que Baumrind para poder describir los estilos de crianza trabajó en un estudio longitudinal en 1967 con un grupo de 134 niños y niñas, a los mismos que los dividió en tres estructuras y a su vez se entrevistó a los padres de cada grupo que conformaban de acuerdo a la estructura. (Velásquez & Villouta, 2013).

Este cuestionario está conformado por tres dimensiones, las que a su vez están compuestas por factores, la escala autoritativa está compuesta por 27 ítems y la conforman las subescalas de: cariño y participación (11 ítems); razonamiento/iniciación (7 ítems), participación democrática (5 ítems) y relajado/tranquilo (4 ítems). Por su parte, la escala autoritaria la constituyen 20 ítems, y sus respectivas subescalas son: hostilidad verbal (4 ítems), castigo corporal (6 ítems), estrategias punitivas y sin razón (6 ítems) y directividad autoritaria (4 ítems). Finalmente, la escala permisiva contiene 15 ítems, y sus subescalas: falta de seguimiento (6 ítems), ignorar el mal comportamiento (4 ítems) y confianza en sí mismo (5 ítems) (Robinson y cols., 1995) citado en: (Velásquez & Villouta, 2013, pág. 40).

Las preguntas que manifiesta el test son las siguientes y están divididas acorde a cada estilo de crianza:

ESTILO DEMOCRÁTICO:

1. Animo a mi hijo/a hablar sobre sus problemas.
3. Conozco los nombres de los/as amigos/as de mi hijo/a.
5. Felicito a mi hijo/a cuando se porta bien.
7. Bromeo y juego con mi hijo/a.
9. Soy cariñoso/a cuando mi hijo/a se encuentra herido/a o frustrado/a.
12. Apoyo y entiendo a mi hijo/a cuando está enojado/a, molesto/a.
14. Me comporto de forma tranquila y relajada con mi hijo/a.
16. Comunico a mi hijo/a lo que espero de él/ella con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad.
18. Muestro paciencia con mi hijo/a.
21. Respondo a los sentimientos y necesidades de mi hijo/a.
22. Permito que mi hijo/a dé su opinión con respecto a las reglas familiares.
25. Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas.
27. Le digo a mi hijo/a que valoro sus intentos y sus logros.
29. Ayudo a mi hijo/a a entender el efecto de su comportamiento, animándolo/a a hablar de las consecuencias de sus acciones.
31. Considero los deseos de mi hijo/a antes de decirle que haga algo.
33. Conozco los problemas o preocupaciones de mi hijo/a en la escuela.
35. Le muestro cariño a mi hijo/a con besos y abrazos.
39. Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco en su crianza.
42. Converso con mi hijo/a cuando se porta mal.
46. Comparto momentos agradables y cariñosos con mi hijo/a.
48. Motivo a mi hijo/a para que se exprese libremente, incluso cuando no esté de acuerdo conmigo.
51. Soy respetuoso/a con las opiniones de mi hijo/a motivándolo/a para que las exprese.
53. Le explico a mi hijo/a cómo me siento cuando se porta bien o mal.
55. Considero las preferencias de mi hijo cuando hacemos planes en familia.
58. Le explico a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento.
60. Conduzco la mala conducta de mi hijo/a hacia una actividad más adecuada.
62. Insisto en las razones o motivos de las reglas.

EN EL ESTILO DE CRIANZA AUTORITARIO:

2. Disciplino a mi hijo/a con castigos más que por la razón.
6. Le pego en las nalgas a mi hijo/a cuando es desobediente.
10. Castigo a mi hijo/a quitándole privilegios sin darle explicaciones.
13. Le grito a mi hijo/a cuando se porta mal.
17. Regaño y critico a mi hijo/a para lograr que mejore.
19. Aprieto con fuerza a mi hijo/a cuando está siendo desobediente.
23. Discuto o regaño con mi hijo/a.
26. Parezco estar más preocupada/o de mis propios sentimientos que de los sentimientos de mi hijo/a.
28. Castigo a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte sin darle antes una explicación.
32. Me enojo con mi hijo/a.
37. Uso el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplina.
40. Le digo a mi hijo/a qué hacer.
43. Le pego una cachetada a mi hijo/a cuando se porta mal.
44. No estoy de acuerdo con mi hijo/a.
47. Cuando dos niños/as se están peleando, primero los/as castigo y después les pregunto por qué lo hicieron.
50. Reto o critico a mi hijo/a cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él/ella.
54. Amenazo a mi hijo/a con castigarlo/a sin justificación alguna.
56. Cuando mi hijo/a pregunta por qué tiene que conformarse con algo, le digo: “porque yo lo digo”, o “porque soy tu padre/madre”.
59. Le exijo a mi hijo/a que haga determinadas cosas o actividades.
61. Tironeo a mi hijo/a cuando desobedece.

ESTILO DE CRIANZA PERMISIVO:

4. Considero que es difícil disciplinar a mi hijo/a.
8. Evito regañar y/o criticar a mi hijo/a, aun cuando no se comporta de la forma que deseo.
11. Consiento a mi hijo/a.
15. Permito que mi hijo/a moleste a otras personas.
20. Doy castigos a mi hijo/a y después no los llevo a cabo.

- 24. Tengo confianza en mis habilidades para criar a mi hijo/a.
- 30. Temo que disciplinar a mi hijo/a cuando se porte mal hará que no me quiera.
- 34. Amenazo con castigar a mi hijo/a frecuentemente en vez de hacerlo de verdad.
- 36. No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo/a. 38. Disciplino a mi hijo/a luego de alguna mala conducta.
- 41. Cedo cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo.
- 45. Permito que mi hijo/a interrumpa a los demás.
- 49. Le ofrezco recompensas a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido.
- 52. Establezco reglas estrictas para mi hijo/a.
- 57. Me muestro inseguro/a sobre cómo resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a.

Una vez obtenido los resultados se definió los estilos de crianza que son los que se logran analizar con el test (Velásquez & Villouta, 2013).

3. ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

Nuestra muestra es de 42 representantes de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa “La Providencia” mismos que firmaron el consentimiento informado previamente enviado, la edad de los representantes esta entre los 27 a 50 años y la edad de los niños oscilan entre los 7 a 9 años.

3.1 Estilos parentales: En la tabla 1 se observan los datos obtenidos para cada uno de los estilos de crianza a través del Parenting Styles and Dimension Questionnaire. (Cuestionario de Dimensión y Estilos de Crianza) PSDQ así mismo, para el estilo democrático en promedio los padres obtuvieron una puntuación de 112 ubicándose dentro del rango de repuestas obtenidos por la muestra entre 89 y 134 cuya desviación estándar (12) es significativa con respecto del promedio.

Con respecto a la puntuación alcanzada en el estilo autoritario tenemos un promedio de 38 siendo del rango de la escala entre 20 y 56 con una desviación estándar de 9 puntos siendo la misma homogénea dentro del rango obtenido.

Por último, en el estilo permisivo tenemos promedio de 34 puntos siendo el rango entre 20 y 51 puntos cuya desviación estándar se ubica en 8 puntos siendo moderada dentro de las escalas establecidas.

Cuestionario de Dimensión y Estilos de Crianza (PSDQ)

Estilo de crianza de padres	N	Promedio	Mínimo	Máximo	Mediana	Desviación Estándar
Democrático	42	112	89	134	113	12
Autoritario	42	38	20	56	38	9
Permisivo	42	34	20	51	31	8

Tabla 1. Valores descriptivos obtenidos según los estilos de crianza de los padres.

Dentro de la tabla 1 se realizó un análisis descriptivo sobre los estilos de crianza, siendo representativo el estilo democrático como base de la educación impartida en casa y a su vez esto es percibido por los padres de familia que fueron encuestados, este estilo de crianza está caracterizado por la comunicación dentro del hogar, llegar a acuerdos con los hijos/as, un alto nivel de afecto y mucha interacción verbal (Acuña & Ossa, 2013).

Una vez tabulados los datos se puede observar una apreciación más clara de cómo los padres perciben la crianza de sus hijos.

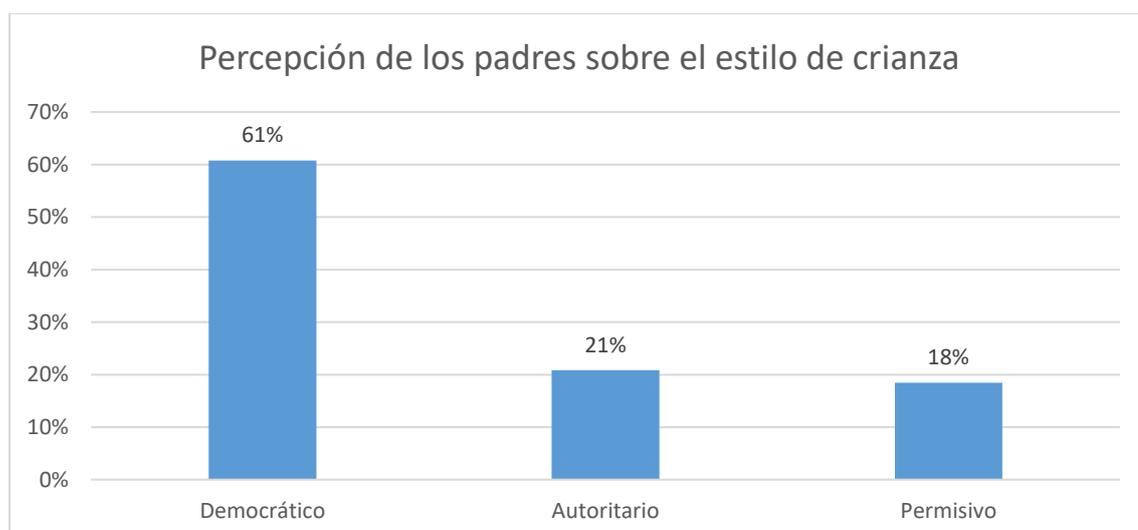


Figura 1. Porcentaje obtenido de los padres según la percepción del estilo de crianza.

Como se observa en la figura 1 el 61% de los padres tienen un estilo democrático seguidos del 21% en autoritario y el 18% en permisivo, esto nos quiere decir, que los padres están más orientados a tratos conciliadores y equiparables entre severidad y flexibilidad, además el 21% de los padres optan por normas y reglas rígidas al momento de criar a sus hijos, no obstante, solo el 18% de las veces los padres presentan poca capacidad de poner normas e implicación en las situaciones con los hijos.

3.2 Estilos de conducta: Para el estilo de conducta presentadas por los alumnos se ha tomado como herramienta el inventario de EYBERG del cual se han obtenido los siguientes resultados.

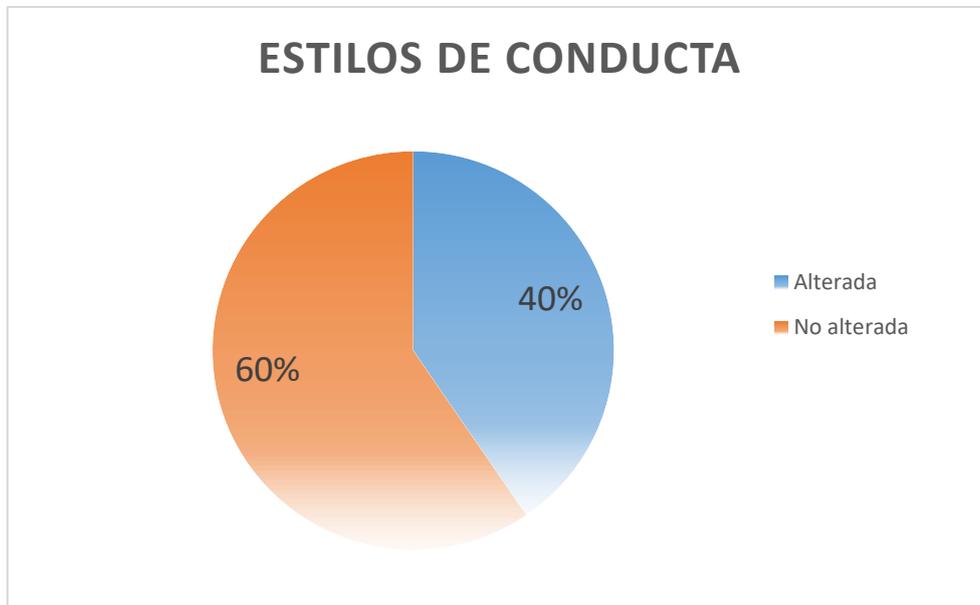


Figura 2. Porcentaje obtenido de los tipos de conducta según los representantes

Como se observa en la figura 2 el 60% de los estudiantes no presenta conducta alterada y el 40% de los mismos si lo hacen, indicando así un porcentaje alto en cuanto al resultado, posiblemente este resultado puede ser una indicación, pues como se indica anteriormente este test al final tiene una pregunta donde los padres necesitan contestar si las conductas de sus hijos/as genera una dificultad para ellos, probablemente basado en esta respuesta la conducta no alterada también es significativa en cuanto al resultado pues varía un 10% con la conducta no alterada.

3.3 Análisis relacional: al hacer una relación y ver si los tipos de crianza de los padres tiene algún tipo de cambio en las conductas de los hijos se obtuvo el siguiente resultado.

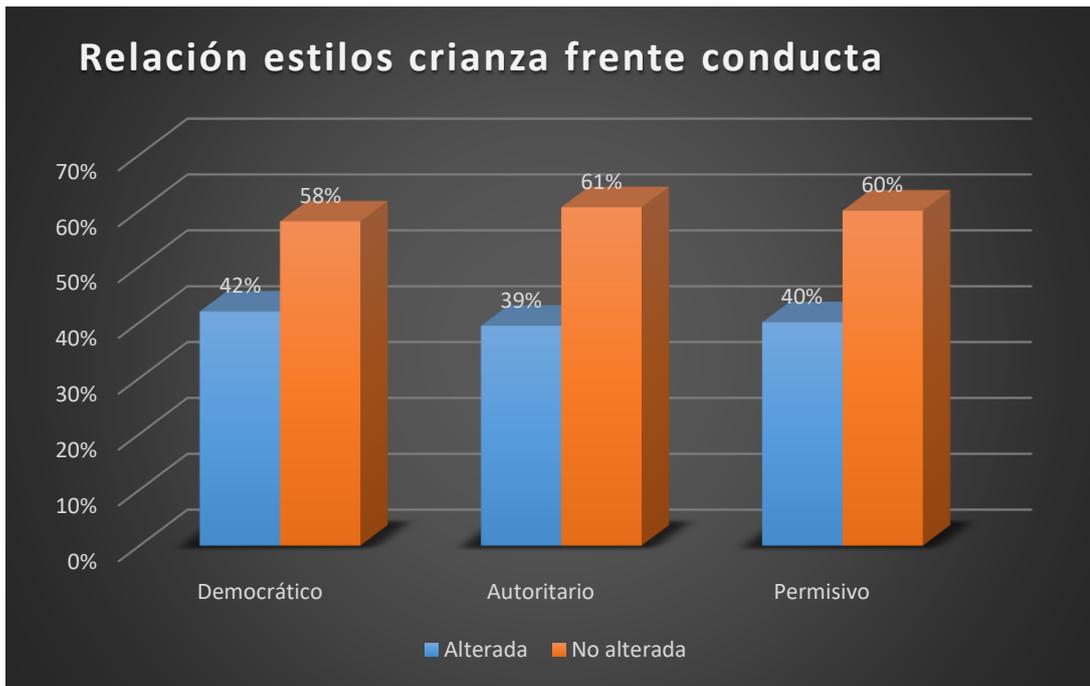


Figura 3. Análisis relacional entre estilos de crianza frente a tipos de conducta.

Como podemos observar en la figura 3 el estilo de crianza democrático presenta un 42% de estudiantes con conducta alterada, el estilo autoritario muestra 39% de estudiantes con conducta alterada y el estilo de crianza permisivo señala que existe un 40% de estudiantes con conducta alterada, demostrando así nuevamente que las conductas alteradas tienen un porcentaje representativo; puesto que, dentro de los tres estilos de crianza que se manifiestan ninguna califica como bajo, además que este es un factor interesante como resultado debido a que los tres estilos de crianza manifiestan características diferentes; sin embargo, para poder realizar el análisis relacional se tomó en cuenta la frecuencia más representativa en cuanto a las respuestas dadas en el test PSDQ mismas que se encuentran divididas por rangos y a su vez estos resultados se relacionaron con las respuestas del test EYBERG pues es donde se encontraba que sujetos estaban dentro de dichos parámetros y así poder considerar cuando la conducta es alterada o no alterada y dentro de que estilo de crianza se encuentra.

Basándose en los resultados obtenidos por el test PSDQ en cuanto a los rangos y frecuencias dentro de la cual se tiene que buscar todos los sujetos donde la frecuencia es mayor y a su vez encontrar en que rango de respuestas están, para tener una relación con el test EYBERG el cual determina la conducta se tiene que tomar en cuenta a los sujetos que pertenecen a la mayor frecuencia del PSDQ y a quienes tienen resultados mayores a 70 en intensidad y mayores a 13 en problema dentro del test EYBERG, finalmente una vez que se obtienen los resultados se realiza a la relación mediante la aplicación Excel utilizando la formula mayor que y menor que.

Dentro de este análisis se puede identificar que las conductas alteradas en relación con el estilo de crianza no varían con un porcentaje representativo existiendo una diferencia mínima entre estos, tanto en las conductas alteradas como las no alteradas, además los estilos de crianza mencionados continúan siendo mayor el democrático con una conducta alterada de un 42% y una conducta no alterada de un 58% indicando así que hay una diferencia de 16%, siendo así un aspecto notable, considerando que el estilo democrático es un estilo óptimo para la crianza de los hijos/as, Baumrid explica que este sería el padre exigente y al mismo tiempo sensible, que acepta y alienta la progresiva autonomía de sus hijos, siendo un método funcional dentro del desarrollo de los hijos/as, además aplica una disciplina inductiva, ya que le explica el propósito de las reglas y está abierto a las argumentaciones sobre las mismas, también podría decirse que la relación de los padres con sus hijos mantiene una comunicación bidireccional (Gobierno de España, 2013).

4. DISCUSION

Se encontró una tesis realizada por Lucia Navarrete (2013) en Chile por en la ciudad de Chillán dirigida a 46 familias cuyos hijos se encontraban en una edad de 11 a 13 años de edad, cursaban el sexto y séptimo año, dentro de esta investigación se puede identificar que se obtienen resultados similares en cuanto a los estilos de crianza obteniendo como mayor resultado el autoritario, seguido del democrático y al final el permisivo, en los cuales los resultados no varían con la investigación que nosotras realizamos en la ciudad de Azogues con 42 familias, además dentro la desviación estándar en dicha investigación es de 16 puntos en cuanto a estilo predominante de la misma forma ocurre en nuestra investigación, puesto que, la desviación estándar se encuentra en los 12 puntos en cuanto al estilo democrático, siendo significativa en relación a los otros tipos de crianza. Asimismo, resulta importante indicar que dentro de la tesis de Chile se investiga el clima familiar y dentro de la nuestra la conducta de los estudiantes para poder clasificarla en alterada o no alterada.

Dentro del análisis realizado con respecto a la conducta se manifiesta que el porcentaje de niños y niñas con conducta alterada es 40% siendo así representativo debido a su diferencia de 10% con la conducta no alterada indica una ausencia de relación en cuanto a la investigación; sin embargo, resulta importante mencionar que no se puede atribuir al estilo de crianza, pero a pesar de ello existen otros factores como: el tiempo compartido en familia, las redes sociales, la comunicación dentro del hogar, impacto de la tecnología mostrando una tendencia a que los niños/as pasen mucho tiempo frente a videojuegos en donde muestran agresividad puede

ocasionar que el infante tenga ideas de racismo, discriminación, también puede incitar al maltrato físico, psicológico de forma intencional hacia sus compañeros en su aula de clases, también está el tema de las redes sociales en las cuales los pequeños forman grupos de chats excluyendo o discriminando a ciertos compañeros por una u otra razón (UNICEF, 2017).

La tesis realizada en Colombia en el año 2015, indica que se realizó una investigación donde participaron 64 familias para la aplicación del test PSDQ obteniendo como resultado que el estilo predominante es el autoritario con un porcentaje del 43% y el más bajo el estilo permisivo con un 25% este resultado corresponde a la percepción de los padres o tutores de los niños/as con rendimiento escolar bajo, indicando así que dentro del estilo autoritario predomina una disciplina firme, en cambio, el estilo permisivo se caracteriza por la falta de normas dentro del hogar, en cambio los estudiantes con alto rendimiento escolar el estilo de crianza democrático alcanza un porcentaje de 60%, el estilo permisivo un 12%, también se analizó las respuestas emitidas por los niño/as con bajo rendimiento escolar en las cuales se encuentra relevancia en el estilo autoritario con un porcentaje del 69% y democrático 9%, en los niños/as con rendimiento escolar alto predomina el estilo de crianza democrático con 56% y el más bajo permisivo con 13%.

Dentro de esta investigación se compara los estilos de crianza con el rendimiento académico de los estudiantes a lo que se obtiene como resultado que existe una correlación significativa en cuanto al desempeño escolar y estilo de crianza autoritario por ambas partes, demostrando así según esta investigación que los padres influyen en gran medida en cuanto a las actitudes de sus hijos, puesto que los adultos son figuras modelos a seguir y por ello esto se ve reflejado en el actuar y desempeño de los hijos e hijas en los salones de clase (Sánchez, 2015).

En la siguiente investigación el estilo de crianza representativo es el autoritario y en relación con la que realizamos indica que es representativo el modelo democrático en cuanto a los estilos de crianza, sí bien dentro de nuestra investigación en la relación de las conductas de los estudiantes con los estilos de crianza no se obtiene una muestra representativa resulta importante mencionar que el estilo de crianza democrático es también denominado autoritativo, autorizado, contractualista y equilibrado. Las familias que adoptan y se acoplan a este estilo de crianza se adaptan a las necesidades de sus hijos y así mismo les permiten a los niños/as resolver los problemas a su manera ayudando así al aprendizaje, la autonomía e independencia, además existe un diálogo y comunicación abierto entre las partes para de esta forma orientar

mejor al pequeño/a con el fin de favorecer con él y su entorno en todos los aspectos (Garza, 2016).

En la siguiente investigación nacional se describe los estilos de crianza en niños del centro infantil “aprender, jugar y crecer feliz” en la ciudad de Quito, en donde ha podido demostrar que el 90,5% de familias practican un estilo de crianza autoritativo, mismos que están divididos en familias nucleares y monoparentales, demostrando que el tipo de familia no influencia en el estilo de crianza (Suquillo, 2018).

A nivel local se ha encontrado una tesis que estudia las causas que influyen en el desarrollo de patrones de conducta inadecuada en estudiantes de tercer año de educación básica dentro del cual ha podido determinar que el 26% de estudiantes tienen una conducta inadecuada, esto debido a la sobre protección en el hogar, falta de reglas, y desarticulación familia-escuela (Perez, 2018).

5. CONCLUSIONES

No obstante, es preciso señalar que la unidad educativa donde se obtuvieron los resultados es particular con un aporte económico significativo por parte de los representantes, por ello la población en cuanto a padres de familia se encuentra en un nivel socio económico medio siendo ese también un factor influyente en cuanto al estilo de crianza de las familias y de la misma forma ocurre en la tesis anteriormente mencionada.

Es posible señalar que dentro de la aplicación del test los padres contestaron lo que parece correcto frente a la pregunta más no su forma de actuar en relación a la vida familiar cotidiana, en consecuencia, manifiesta nuestra investigación que no existe una relación entre los estilos de crianza y la conducta; por el contrario, los instrumentos utilizados han sido válidos para obtener los resultados.

En suma, lo que podemos indicar es que ambos test son apreciaciones de los representantes en cuanto a las actitudes, reacciones y funcionamiento familiar, motivo por el cual si algo a la familia le parece normal no puede surgir como un problema para la persona y a su vez va a ser calificado en una escala de Likert en un rango bajo, por ello consideramos que este tipo de test deben ser aplicados de manera personal y directamente con la o el encuestado.

Finalmente hemos podido identificar que el estilo de crianza democrático favorece a los individuos en el desarrollo a lo largo de su vida y a su vez fortalece los vínculos con el entorno;

por el contrario, dentro de esta investigación no se obtiene una respuesta representativa en cuanto a la conducta con los estilos de crianza motivo por el cual no se puede responder a la hipótesis planteada de una manera positiva pues carece de una relación.

6. RECOMENDACIONES

Sería recomendable realizar una observación hacia los estudiantes en la escuela, siendo este un espacio donde se desenvuelven con los pares y a su vez una observación en el hogar para poder conocer como es la interrelación con los padres frente a la convivencia y a las respuestas de las diferentes conductas.

Se sugiere que se amplíe la investigación dentro de dicha institución para conocer los aspectos que pueden generar una conducta alterada, además sería interesante conocer la opinión de los estudiantes acerca del estilo de crianza que los padres mantienen en el hogar.

6.1 LIMITACIONES

Una variable que limita el estudio es que se realizó la muestra a un solo establecimiento educativo y no se pudo realizar una comparación con otro para así poder encontrar similitudes y diferencias. (Navarrete & Ossa, 2013).

Otra de las limitaciones con la que nos encontramos al momento de realizar nuestra encuesta es que el país se encuentra pasando por una pandemia denominada Covid-19, motivo por el cual nuestra población de aplicación se encontró afectada, así como a su vez tuvimos que realizar todas las encuestas mediante apoyo tecnológico, siendo así de autoadministración y no presencialmente.

La OMS “Organización Mundial de la Salud” indica que los coronavirus son una extensa familia de virus que pueden causar enfermedades tanto en animales como en humanos. En los humanos, se sabe que varios coronavirus causan infecciones respiratorias que pueden ir desde el resfriado común hasta enfermedades más graves como el síndrome respiratorio de Oriente Medio (MERS) y el síndrome respiratorio agudo severo (SRAS). El coronavirus que se ha descubierto más recientemente causa la enfermedad por coronavirus COVID-19.

La COVID-19 es la enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto más recientemente. Tanto este nuevo virus como la enfermedad que provoca eran desconocidos

antes de que estallara el brote en Wuhan (China) en diciembre de 2019. Actualmente la COVID-19 es una pandemia que afecta a muchos países de todo el mundo (OMS, 2020).

La enfermedad del COVID-19 ha ocasionado que las escuelas y centros de enseñanza se encuentren cerrados desde el mes de marzo del presente año motivo por el cual toda nuestra investigación se la ha llevado haciendo vía virtual, encontramos necesario indicar en párrafos anteriores la pandemia por la que se encuentra pasando el mundo para poder exponer a su vez como una variable las actividades que no fueron posibles realizarlas presencialmente que estaban planeadas dentro de nuestro trabajo de titulación.

Pandemia según la OMS se llama pandemia a la propagación mundial de una nueva enfermedad.

Se produce una pandemia de gripe cuando surge un nuevo virus gripal que se propaga por el mundo y la mayoría de las personas no tienen inmunidad contra él. Por lo común, los virus que han causado pandemias con anterioridad han provenido de virus gripales que infectan a los animales (OMS, 2010).

«La pandemia es una crisis sanitaria que ocurre una vez cada cien años y cuyos efectos se dejarán sentir durante decenios», dijo el Dr. Tedros al Comité en su alocución inaugural del viernes. «Muchos países que creían haber dejado atrás lo peor se enfrentan ahora a nuevos brotes. Algunos que se vieron menos afectados en las primeras semanas, experimentan ahora cifras crecientes de casos y víctimas mortales. Y algunos de los países que tuvieron brotes de gran envergadura han conseguido controlarlos» (OMS, 2020).

7. Bibliografía

- Acuña, L., & Ossa, C. (2013). Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con conductas disruptivas. *Vol7*, 47-56.
- Aguirre, E. (2000). *Socialización y practicas de crianza*. Colombia: CES.
- Aguirre-Davila, E. (2015). Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 223-243.
- Bocanegra, E. (2007). Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles. *Rev.latinoam.cienc.soc.niñez juv* 5(1), 61-70.
- Bustamante de, M. (1978). EL DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NIÑO SEGUN LA PSICOLOGIA SOVIETICA. *REVISTA LATINOAMERICANA DE PSICOLOGIA*, 411-422.
- Carrasco, F. (2014). APUNTES ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN FAMILIAR. *Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar*, 10p.
- Cobo, C. (2003). El Comportamiento Humano. *Cuadernos de Administracion, Universidad Del Valle* , 115-130.
- Cordoba, J. (2014). Estilos de crianza vinculados a comportamientos problematicos de niñas, niños y adolescentes . *Universidad Nacional de Cordoba* , 100p.
- Córdoba, J., & Luque, L. (2013). ESTILOS DE CRIANZA VINCULADOS A COMPORTAMIENTOS PROBLEMATICOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES. *UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA*, 100p.
- Dominguez, L. (2006). Psicología del Desarrollo Problemas, Principios y Categorías . *Editorial Interamericana de Asesoría y servicios S.A.* , 119p.
- Esteve, J. (2005). ESTILOS PARENTALES, CLIMA FAMILIAR Y AUTOESTIMA FÍSICA EN ADOLESCENTES. *Universitat de Valencia*, 571p.
- Garza, E. (2016). ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES Y SU INFLUENCIA EN EL ESTADO NUTRICIO Y ACTIVIDAD FÍSICA EN NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR. *UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN*, 70p.
- Giraldi, C., & Velasco-Lambe, J. (2006). Padres autoritarios y democráticos y características de personalidad de estudiantes de licenciatura y posgrado. *RIPE*, 25-46.
- Gobierno de Aragon . (2011). *TRASTORNOS DE LA CONDUCTA UNA GUIA DE INTERVENCION EN LA ESCUELA* . Aragon: ACCENTIS.
- Gobierno de España. (2013). Programa FERYA (I), Estilos Parentales. *Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.*, 14p.
- Goroskieta, V. (2002). Habilidades Sociales. *Escuela Nicasio Landa* , 97-122.
- Hernández, A. (2004). *La familia como unidad de supervivencia, de sentido y de cambio en las intervenciones psicosociales: intenciones y realidades*. Bogotá: Búho.
- Lara, M. (2011). Conducta Humana. *Universidad Autonoma Del Estado De Hidalgo-Huejutla*, 7p.

- Luengo, A. (2014). Cómo intervenir en los problemas de conducta infantiles. *Padres y maestros*, 37-43.
- Mestre, M., Samper, P., Tur, A., & Díez, I. (2001). Estilos de crianza y desarrollo prosocial de los hijos. *Revista de psicología*, 691-703.
- Minuchin, S. (2003). *Familias y terapia familiar*. Barcelona: Gedisa.
- Navarrete, L., & Ossa, C. (2013). ESTILOS PARENTALES Y CALIDAD DE VIDA FAMILIAR EN ADOLESCENTES CON CONDUCTAS DISRUPTIVAS. *Prensa medica latinoamericana*, 47-56.
- Oliva, E., & Judith, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris, ISSN 1692-8571, Vol. 10. Nº 1.*, 11-20.
- OMS. (24 de Febrero de 2010). *Organizacion Mundial de la Salud*. Obtenido de ¿Qué es una pandemia?:
https://www.who.int/csr/disease/swineflu/frequently_asked_questions/pandemic/es/
- OMS. (17 de Mayo de 2020). *Organizacion Mundial de la Salud*. Obtenido de Preguntas y respuestas sobre la enfermedad por coronavirus (COVID-19):
https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses?gclid=Cj0KcQjw3ZX4BRDmARIsAFYh7ZKfyJt-wlR5PGv7RT7ahmB3LgdMtYlgHg81I4zE-Xecs8gV6BNJDrQaAmVTEALw_wcB
- OMS. (1 de Agosto de 2020). *Organizacion Mundial de la Salud*. Obtenido de El Comité de Emergencias sobre la COVID-19 subraya la necesidad de mantener la respuesta a largo plazo:
<https://www.who.int/es/news-room/detail/01-08-2020-covid-19-emergency-committee-highlights-need-for-response-efforts-over-long-term>
- Perez, A. (2018). Causas que influyen en el desarrollo de patrones de conducta inadecuada, en los estudiantes de tercer grado de EGB de la unidad educativa particular San Diego de Alcala. *Universidad Politecnica Salesiana*, 71p.
- Quizhpi, E. (2016). Guia de modificacion conductual para trabajar con padres de familia de niños de 5 a 6 años de la escuela particular "Asian American School". *Universidad Del Azuay*, 95p.
- Quizhpi, E. (2016). Guia de modificacion conductual para trabajar con padres de familia de niños de 5 a 6 años de la escuela particular "Asian American School". *Universidad Del Azuay*, 95p.
- RAE. (13 de Septiembre de 2020). *Real academia española*. Obtenido de rae.es:
<https://dle.rae.es/crianza>
- Sàez, D., & Sepúlveda, A. (2016). ESTILOS EDUCATIVOS DE ENSEÑANZA QUE POSEEN LOS PADRES Y APODERADOS DE CURSOS INICIALES DE E.G.B. EN UN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO DE LA COMUNA DE OSORNO CHILE. *ISNN*, 75-87.
- Sanchez, A. (2013). LA TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET APLICADA EN LA CLASE DE PRIMARIA. *Universidad de Valladolid*, 57p.
- Sánchez, M. (2015). LOS ESTILOS DE CRIANZA DE LAS FAMILIAS COMO ESTRATEGIA DE APOYO EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO II DEL I.E.D. RESTREPO MILLÁN SEDE B. *UNIVERSIDAD LIBRE CENTRO DE INVESTIGACIONES INSTITUTO DE POSGRADO*, 129p.
- Sarabia, S. (2001). La enseñanza de la ética y la conducta humana. *Revista Medica HERED 12*, 10p.

- Serrat, D. (2011). *Trastornos de la conducta, una guía de intervención en la escuela* . Aragon : Accentis.
- Suarez, O., & Moreno, J. (2003). La familia como eje fundamental en la formación de valores en el niño . *Universidad de Carabobo*, 19p.
- Suquillo, C. (2018). Estudio sobre los estilos de crianza en las familias de los niños y niñas que asisten al Centro Infantil “Aprender Jugando y Crecer Feliz” en el año lectivo 2017-2018. *Universidad Central Del Ecuador*, 108p.
- UNICEF. (2017). Niños en un mundo digital. *UNICEF*, 40p.
- Velásquez, P., & Villouta, A. (2013). Adaptación y Validación del “Parenting Styles and Dimensions Questionnaire” (PSDQ) (Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza) de Robinson y cols. (1995), en padres/madres de niños/as que cursan el nivel preescolar . *Universidad del Bío Bío* , 160p.
- Velásquez, P., & Villouta, A. (2013). Adaptación y Validación del “Parenting Styles and Dimensions Questionnaire”(PSDQ) (Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza) de Robinson y cols. (1995), en padres/madres de niños/as que cursan el nivel preescolar y básico en un grupo. *UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO*, 160p.

8. ANEXOS

8.1 Índice de figuras

Figura 1. Porcentaje obtenido de los padres según la percepción del estilo de crianza.	17
Figura 2. Porcentaje obtenido de los tipos de conducta según los representantes..	18
Figura 3. Análisis relacional entre estilos de crianza frente a tipos de conducta....	19

8.2 Índice de Tablas

Tabla 1. Valores descriptivos obtenidos según los estilos de crianza de los padres.	17
--	----

8.3 Escala de Eyberg (Inventario Eygber del comportamiento en niños)

Fecha de hoy: Edad del niño: Género:

Persona que llena el cuestionario: Padre..... Madre.....

Instrucciones: Las siguientes frases describen la conducta del niño. Por favor, señale el número que describe mejor cuál de estas conductas es más frecuente en su hijo, también señale en el apartado “sí” o “no” si ello es un problema para usted.

Nº	Nunca	Rara Vez	Alguna Vez	A Menudo	Siempre	¿Es esto un problema para Ud.?	
1. Tarda en vestirse	1	2	3	4	5	SI	NO
2. Tarda en comer	1	2	3	4	5	SI	NO
3. Se comporta mal en la mesa	1	2	3	4	5	SI	NO
4. Rechaza la comida que le sirven	1	2	3	4	5	SI	NO
5. No quiere hacer las tareas de la casa	1	2	3	4	5	SI	NO

6. Es lento en arreglarse para acostarse	1	2	3	4	5	SI	NO
7. Se niega a acostarse a la hora	1	2	3	4	5	SI	NO
8. No obedece las normas de la casa	1	2	3	4	5	SI	NO
9. No obedece hasta que no se le amenaza con un castigo	1	2	3	4	5	SI	NO
10. Es desafiante cuando se le da una orden.	1	2	3	4	5	SI	NO
11. Discute sobre las reglas de la casa	1	2	3	4	5	SI	NO
12. Se enfada cuando no se sale con la suya	1	2	3	4	5	SI	NO
13. Tiene rabietas	1	2	3	4	5	SI	NO
14. Responde mal a la gente mayor	1	2	3	4	5	SI	NO
15. Lloriquea	1	2	3	4	5	SI	NO

16. Lloro con facilidad	1	2	3	4	5	SI	NO
17. Grita	1	2	3	4	5	SI	NO
18. Pega a sus padres	1	2	3	4	5	SI	NO
19. Rompe juguetes	1	2	3	4	5	SI	NO
20. No es cuidadoso con sus juguetes y otros objetos	1	2	3	4	5	SI	NO
21. Roba	1	2	3	4	5	SI	NO
22. Miente	1	2	3	4	5	SI	NO
23. Molesta a otros niños	1	2	3	4	5	SI	NO
24. Discute con sus amigos	1	2	3	4	5	SI	NO
25. Discute con sus hermanos	1	2	3	4	5	SI	NO
26. Se pega con niños de su edad	1	2	3	4	5	SI	NO
27. Se pega con sus hermanos	1	2	3	4	5	SI	NO
28. Quiere llamar la atención constantemente	1	2	3	4	5	SI	NO

29. Interrumpe	1	2	3	4	5	SI	NO
30. Se distrae fácilmente	1	2	3	4	5	SI	NO
31. Pone atención por poco tiempo	1	2	3	4	5	SI	NO
32. No termina sus tareas	1	2	3	4	5	SI	NO
33. Tiene dificultad para entretenerse	1	2	3	4	5	SI	NO
34. Le cuesta concentrarse en una cosa	1	2	3	4	5	SI	NO
35. Es demasiado activo o inquieto	1	2	3	4	5	SI	NO
36. Moja la cama	1	2	3	4	5	SI	NO

!!!Gracias por su participación!!!

Fuente: (Quizhpi, Guía de modificación conductual para trabajar con padres de familia de niños de 5 a 6 años de la escuela particular "Asian American School", 2016).

8.4 Parenting Styles and Dimension Questionnaire. (Cuestionario de Dimensión y Estilos de Crianza).

Este cuestionario mide con qué frecuencia y de qué modo usted actúa con su niño/a.

Instrucciones: Por favor, lea cada frase del cuestionario y piense: con qué frecuencia usted actúa de este modo, y ponga su respuesta al lado izquierdo de la frase.

Actúo de esta manera:

1: Nunca // 2: De vez en cuando // 3: Casi la mitad del tiempo // 4: Muy seguido // 5: Siempre

1. Animo a mi hijo/a a hablar sobre sus problemas.
2. Disciplino a mi hijo/a con castigos más que por la razón.
3. Conozco los nombres de los/as amigos/as de mi hijo/a.
4. Considero que es difícil disciplinar a mi hijo/a.
5. Felicito a mi hijo/a cuando se porta bien.
6. Le pego en las nalgas a mi hijo/a cuando es desobediente.
7. Bromeo y juego con mi hijo/a.
8. Evito regañar y/o criticar a mi hijo/a, aun cuando no se comporta de la forma que deseo.
9. Soy cariñoso/a cuando mi hijo/a se encuentra herido/a o frustrado/a.
10. Castigo a mi hijo/a quitándole privilegios sin darle explicaciones.
11. Consiento a mi hijo/a.
12. Apoyo y entiendo a mi hijo/a cuando está enojado/a, molesto/a.
13. Le grito a mi hijo/a cuando se porta mal.
14. Me comporto de forma tranquila y relajada con mi hijo/a.
15. Permito que mi hijo/a moleste a otras personas.
16. Comunico a mi hijo/a lo que espero de él/ella con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad.
17. Regaño y critico a mi hijo/a para lograr que mejore.
18. Muestro paciencia con mi hijo/a.
19. Aprieto con fuerza a mi hijo/a cuando está siendo desobediente.
20. Doy castigos a mi hijo/a y después no los llevo a cabo.
21. Respondo a los sentimientos y necesidades de mi hijo/a.
22. Permito que mi hijo/a dé su opinión con respecto a las reglas familiares.
23. Discuto o regaño con mi hijo/a.
24. Tengo confianza en mis habilidades para criar a mi hijo/a.

25. Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas.
26. Parezco estar más preocupada/o de mis propios sentimientos que de los sentimientos de mi hijo/a.
27. Le digo a mi hijo/a que valoro sus intentos y sus logros.
28. Castigo a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte sin darle antes una explicación.
29. Ayudo a mi hijo/a a entender el efecto de su comportamiento, animándolo/a a hablar de las consecuencias de sus acciones.
30. Temo que disciplinar a mi hijo/a cuando se porte mal hará que no me quiera.
31. Considero los deseos de mi hijo/a antes de decirle que haga algo.
32. Me enojo con mi hijo/a.
33. Conozco los problemas o preocupaciones de mi hijo/a en la escuela.
34. Amenazo con castigar a mi hijo/a frecuentemente en vez de hacerlo de verdad.
35. Le muestro cariño a mi hijo/a con besos y abrazos.
36. No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo/a.
37. Uso el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplina.
38. Disciplino a mi hijo/a luego de alguna mala conducta.
39. Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco en su crianza.
40. Le digo a mi hijo/a qué hacer.
41. Cedo cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo.
42. Converso con mi hijo/a cuando se porta mal.
43. Le pego una cachetada a mi hijo/a cuando se porta mal.
44. No estoy de acuerdo con mi hijo/a.
45. Permito que mi hijo/a interrumpa a los demás.
46. Comparto momentos agradables y cariñosos con mi hijo/a.
47. Cuando dos niños/as se están peleando, primero los/as castigo y después les pregunto por qué lo hicieron.
48. Motivo a mi hijo/a para que se exprese libremente, incluso cuando no esté de acuerdo conmigo.
49. Le ofrezco recompensas a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido.
50. Reto o critico a mi hijo/a cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él/ella.
51. Soy respetuoso/a con las opiniones de mi hijo/a motivándolo/a para que las exprese.
52. Establezco reglas estrictas para mi hijo/a.
53. Le explico a mi hijo/a cómo me siento cuando se porta bien o mal.
54. Amenazo a mi hijo/a con castigarlo/a sin justificación alguna.
55. Considero las preferencias de mi hijo cuando hacemos planes en familia.

56. Cuando mi hijo/a pregunta por qué tiene que conformarse con algo, le digo: “porque yo lo digo”, o “porque soy tu padre/madre”.

57. Me muestro inseguro/a sobre cómo resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a.

58. Le explico a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento.

59. Le exijo a mi hijo/a que haga determinadas cosas o actividades.

60. Conduzco la mala conducta de mi hijo/a hacia una actividad más adecuada.

61. Tironeo a mi hijo/a cuando desobedece.

62. Insisto en las razones o motivos de las reglas.

Por favor, marque con una X, responda y/o destaque:

1. ¿Quién contestó este cuestionario?

Madre__ Padre_____

Edad _____ años.

!!!Gracias por su participación!!!

Fuente: (Velásquez & Villouta, Adaptación y Validación del “Parenting Styles and Dimensions Questionnaire”(PSDQ) (Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza) de Robinson y cols. (1995), en padres/madres de niños/as que cursan el nivel preescolar y básico en un grupo, 2013).

8.5 CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Yo....., representante legal de....., perteneciente a cuarto año de educación general básica de la unidad educativa particular “La Providencia”, acepto de manera voluntaria que se me incluya como sujeto de estudio en el proyecto de investigación denominado: “Relación entre conductas problemáticas y estilos de crianza”, luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho proyecto, beneficios directos e indirectos de mi participación en el estudio, y en el entendido de que:

- Mi participación como representante legal no repercutirá en las actividades de mi representado.
- No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en el proyecto investigativo.
- Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación.
- Puedo solicitar, en el transcurso del estudio información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.

Nombre y firma del participante:

Título de la investigación: RELACION ENTRE ESTILOS DE CRIANZA Y PROBLEMAS DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LA PROVIDENCIA”

Investigadores: Doménica Silva Torres

Tatiana Zalamea León

Justificación:

Existe una diversidad de organizaciones familiares en la actualidad, por ello es necesario comprender que existe una variedad de problemas y a su vez hay una serie de explicaciones que combine los factores intrínsecos y extrínsecos de la dinámica familiar (Hernández, 2004).

La palabra crianza abarca la manera de educar a un niño o niña desde que se encuentra en el vientre materno hasta que se van o se alejan del núcleo familiar, en ella podemos observar varias dimensiones como el tipo de disciplina, su forma de comunicación, nivel de relación, formas de expresión de afecto, entre otras, y su propósito es regular las conductas frente a la cotidianidad de la vida; así mismo existen factores que influyen en este proceso entre los culés están la estimulación, socialización, limitaciones expectativas, economía etc. (Cordoba, 2014).

La mayoría de los niños muestra en algún momento y circunstancia conductas desafiantes y problemáticas; no obstante existen conductas de oposición que son importantes para el desarrollo y la formación de la propia identidad, las habilidades de autocontrol y desarrollo personal; sin embargo, cuando la intensidad de las emociones está por encima de lo que se puede considerar normal para su edad o grupo de referencia se convierte en un problema (Serrat, 2011).

TESTS Psicológicos que emplearán

Inventario de EYBERG:

Instrumento que fue diseñado en Estados Unidos para investigar problemas de conducta, el cual brinda una visión más clara ya que los padres de familia son una gran fuente de información en cuanto al temperamento, conducta, rutina diaria y socialización que presentan sus hijos en el hogar.

El cuestionario consta de 36 ítems que representan problemas de comportamiento más frecuentes, los mismos que están divididos en escalas.

- a) Puntuación total de intensidad, interroga la frecuencia con la cual se presenta dicho comportamiento que va desde nunca hasta siempre.
- b) Puntuación total del problema, consta el problema en la cual se realiza la pregunta a los padres de si las conductas presentadas en sus hijos les traen dificultad, respondiendo sí o no (Quizhpi, 2016, págs. 38-39).

Parenting Styles and Dimension Questionnaire. (Cuestionario de Dimensión y Estilos de Crianza):

“Es un instrumento de autoaplicación diseñado por Robinson Cols, su objetivo es evaluar las dimensiones y estructura de los estilos de crianza; contempla un total de 62 afirmaciones y está confeccionado en formato de escala de Likert de 5 puntas” (Velásquez & Villouta, 2013, pág. 61).

