



**Universidad del Azuay**

**Facultad de Filosofía, Letras  
y Ciencias de la Educación**

**Carrera de Psicología Educativa Terapéutica**

**PROYECTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL  
DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE TERCERO DE  
BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
“REPÚBLICA DE CHILE” DE LA CIUDAD DE  
CUENCA, AÑO LECTIVO 2019-2020.**

Autoras:

**Evelyn Flores Rosero**

**Alba Lara Ortiz.**

Directora:

**Lcda. Mónica Corral Chacón, Mg.**

**Cuenca – Ecuador**

**2019-2020**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo dedico con mucho cariño a mis padres por ser un pilar fundamental durante toda mi educación, mis hermanos y hermanas por ser mis cómplices en grandes aventuras, a mi compañero de vida por confiar en mis capacidades y por brindarme apoyo cuando más lo necesité; y de manera especial a mi hijo puesto que él llegó en el momento menos indicado pero se convirtió en mi fuente de inspiración y motivación para lograr cada uno de mis objetivos, por este motivo se los dedico este logro y los próximos que vendrán y agradezco su apoyo incondicional que me permitió terminar la carrera y tener un mejor futuro.

Evelyn Judith Flores Rosero

## **DEDICATORIA**

En este camino me acompañaron muchos, quizás no todos de una forma física pero no quiero dejar a nadie fuera.

Inicio esto con mis padres Sandra Ortiz y Pablo Lara, mi hermana Ana Paula ellos son mi motor, mi cable a tierra y mi mayor impulso de lucha en la vida. “Gracias mami por enseñarme a luchar por lo que amo y a llevar a Dios en mi corazón”; “Gracias papi por demostrarme la importancia de amar a tú trabajo. Johncito, mi compañero de días grises y soleados, gracias por tú paciencia y amor. A mis abuelos Luis Ortiz y Ana Ajila gracias por sembrar en mi la importancia de la preparación frente a la vida, lo logré Papi Lucho y sé que me sonríes desde el cielo.

Alba Belén Lara Ortiz

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente, agradecemos a Dios por la vida y la inteligencia para poder estudiar, también damos gracias de manera especial a la Universidad del Azuay por permitirnos ser parte de ella y estudiar la carrera que nosotros a nuestra voluntad escogimos.

Así mismo agradecemos a las personas que nos acompañaron y apoyaron a lo largo de nuestra formación como lo son nuestros familiares, a nuestra tutora de tesis Mg. Mónica Corral Chacón por habernos brindado la oportunidad de recurrir a sus capacidades y conocimientos, además de tener la paciencia del mundo para guiarnos durante todo nuestro trabajo de tesis. A nuestro tribunal conformado por la Mg. Norma Reyes y Mg. Ximena Chocho y a todos los docentes que durante nuestra carrera impartieron sus conocimientos para que nosotros aprendiéramos de ellos.

A nuestros compañeros y de manera especial a nuestras amigas por compartir con nosotros durante toda la carrera universitaria y gracias a su amistad logramos seguir adelante en nuestra formación.

A la Mg. Miriam Abad por permitirnos desarrollar nuestro trabajo de grado en la prestigiosa institución que ella dirige, a los docentes, padres de familia y a los estudiantes del tercero de bachillerato por su colaboración libre y voluntaria durante nuestro proyecto.

Les agradecemos infinitamente a los profesionales de las distintas carreras que nos proporcionaron su valioso tiempo para que les realicemos las entrevistas.

## **RESUMEN:**

La presente investigación se desarrolló con el objetivo de brindar información sobre la elección profesional a 20 estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “República de Chile” de la ciudad de Cuenca, cuyas edades se encontraban entre los 16 y 19 años, el tipo de trabajo fue cuantitativo, cualitativo y descriptivo.

Para desarrollar dicho proyecto se realizó un diagnóstico a los estudiantes utilizando una entrevista para conocer sus intereses profesionales, posterior a ello se aplicaron tres reactivos psicológicos (K-BIT, BFQ e IPP) con la finalidad de analizar la inteligencia, aptitudes, rasgos de personalidad e intereses, además se efectuó una comparación entre las notas obtenidas en segundo de bachillerato y el resultado del test de inteligencia en el que estadísticamente no se encontraron correspondencias significativas debido al pequeño tamaño muestral. Finalmente, se brindó información digital sobre todas las carreras universitarias, intereses que fueron afín con los estudiantes para que ellos despejen sus dudas (Cartilla, CD con entrevistas a profesionales), además se envió los resultados de los instrumentos aplicados al correo electrónico de la institución para que esta información llegue a los representantes, esto debido a la emergencia sanitaria que actualmente se está atravesando.

**Palabras clave:** aptitudes, carrera universitaria, intereses profesionales, orientación vocacional, rasgos de personalidad.

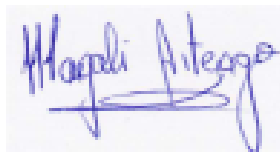
## ABSTRACT:

### ABSTRACT

This research had the objective of providing information on professional choice for third year high school students of the "República de Chile" Educational Unit. To develop this project, a diagnosis was made to the students using an interview to find out their professional interests, after this psychological reagents (K-BIT, BFQ and IPP) were applied in order to analyze internal and external aspects; In addition, a comparison was made between the marks obtained in the second year of high school and the result of the intelligence test, however, statistically no significant correspondences were found. Finally, digital information was provided on college careers and interests that were related to the students so that they could clear up their doubts (Brochure, CD with interviews with professionals).

**Keywords:** aptitudes, college career, professional interests, vocational orientation, personality traits.

Translated by



Evelyn Flores y Alba Lara

## Índice

### Índice de contenido

DEDICATORIA .....	<i>ii</i>
AGRADECIMIENTO .....	<i>iii</i>
RESUMEN: .....	<i>iv</i>
ABSTRACT: .....	<i>v</i>
INTRODUCCIÓN GENERAL .....	<i>1</i>
CAPÍTULO I .....	<i>2</i>
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ESTADO DEL ARTE .....	<i>2</i>
Introducción .....	<i>2</i>
1.1 Orientación Educativa y Orientación Vocacional (Mundial).....	<i>2</i>
1.1.1. La orientación educativa (concepto). .....	<i>2</i>
1.1.1.1 Origen de la orientación educativa .....	<i>2</i>
1.1.1.2 Enfoques teóricos de la orientación educativa.....	<i>3</i>
1.1.1.3 ¿Por qué es importante que los estudiantes que culminan la secundaria reciban orientación educativa?.....	<i>4</i>
1.1.2 La orientación vocacional (concepto) .....	<i>4</i>
1.1.2.1 Origen de la orientación vocacional.....	<i>5</i>
1.1.2.2 Enfoques teóricos de la orientación vocacional.....	<i>5</i>
1.1.2.3 ¿Por qué es importante que los estudiantes que culminan la secundaria reciban orientación vocacional?.....	<i>6</i>
1.1.2.4 Teorías: de la inteligencia de Catell, sistémica de Valdez y teoría tipológica de Holland .....	<i>7</i>
1.1.2.4.1. Teoría de Catell: inteligencia fluida y cristalizada. ....	<i>7</i>
1.1.2.4.2. Relación entre la Inteligencia: Fluida o cristalizada y el desempeño escolar. ....	<i>8</i>
1.1.2.4.3 La orientación vocacional, un enfoque sistémico. ....	<i>9</i>
1.1.2.4.4 Teoría tipológica de John Holland .....	<i>10</i>
1.2 Análisis de la Orientación Educativa y Orientación Vocacional (Ecuador) .....	<i>10</i>
1.2.1 El orientador sus conocimientos, habilidades y actitudes. ....	<i>11</i>
1.3 El Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) .....	<i>12</i>
1.3.1 La Orientación Educativa, el rol que cumple el psicólogo educativo.....	<i>12</i>

1.3.2 La importancia de la elaboración de un proyecto de vida y orientación vocacional.....	14
1.3.3 ¿Qué relación existe entre la orientación vocacional y el actual contexto económico y social ecuatoriano.....	15
1.4 Leyes de Educación .....	15
1.4.1 El modelo de atención integral de los Departamentos de Consejería Estudiantil.....	15
1.4.2 Base constitucional.....	16
1.4.3 Código de la niñez y la adolescencia .....	17
1.4.4 Ley orgánica de educación intercultural (LOEI) .....	17
1.4.5 Reglamento general de la LOEI.....	18
1.5. Proyecto de vida.....	20
1.5.1 ¿Qué es el proyecto de vida? .....	20
1.5.2 Factores que influyen en el desarrollo del proyecto de vida .....	20
1.5.3 La importancia del proyecto de vida en el bachillerato.....	21
1.6 Toma de decisiones: aspectos internos y externos.....	22
1.6.1 ¿Qué es la toma de decisiones en la orientación vocacional? .....	22
1.6.2 Factores que influyen en la toma de decisiones.....	22
1.6.3 Importancia de la toma de decisiones en la elección vocacional de los estduantes de bachillerato .....	23
Conclusiones .....	24
CAPÍTULO II.....	25
METODOLOGÍA.....	25
Introducción .....	25
2.1 Entrevistas.....	25
2.2 Aplicación de Test: inteligencia, personalidad, intereses .....	34
2.2.1. Test Breve de Inteligencia de Kaufman (KBIT).....	34
2.2.2. Cuestionario “Big Five” (BFQ) .....	35
2.2.3. Inventario de Intereses y Preferencias Profesionales (IPP).....	37
2.3 Recopilación de calificaciones correspondientes a segundo de bachillerato .....	38
2.4 Relación de resultados entre los test y las calificaciones.....	39
1.- Relación entre aptitudes y notas .....	40
2.- Relación entre rasgos de la personalidad y los intereses profesionales .....	41
Conclusiones: .....	44

CAPÍTULO III .....	45
DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN PROYECTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL .....	45
1.- Antecedentes: .....	45
2.- Problemática: .....	45
3.- Objetivos Específicos: .....	46
4.- Marco Teórico:.....	46
Teoría de Catell: inteligencia fluida y cristalizada. ....	46
Relación entre la Inteligencia: Fluida o cristalizada y el desempeño escolar. ....	47
Enfoques que intervienen en la elección vocacional. ....	47
La orientación vocacional, un enfoque sistémico.....	48
Teoría tipológica de John Holland.....	49
Factores que influyen en la elección vocacional. ....	49
5.- Actividades .....	51
5.1 Aplicación de los instrumentos propuestos: .....	51
5.1.1. Aplicación de entrevista: .....	51
5.1.2 Aplicación de Test: .....	51
5.1.3 Recolección de calificaciones: .....	51
5.2 Análisis de factores externos e internos de los estudiantes.....	51
6. Elaboración de la cartilla. ....	113
7. Elaboración de videos cortos e informativos. ....	113
8. Conclusiones del proyecto:.....	113
CONCLUSIONES GENERALES.....	115
RECOMENDACIONES .....	86
BIBLIOGRAFÍA .....	87
Anexos.....	87



## Índice de figuras

Figura 1: ¿Cuál fue el resultado académico que obtuvo desde primero a décimo?.....	26
Figura 2: Resultado académico del bachillerato.....	26
Figura 3: Materias del agrado.....	27
Figura 4: Materias de su desagrado .....	28
Figura 5: Materias Fáciles de aprobar.....	28
Figura 6: Materias difíciles de aprobar .....	29
Figura 7: En qué institución le gustaría estudiar .....	30
Figura 8: Saldría de la ciudad para estudiar .....	31
Figura 9: ¿Tiene las condiciones económicas para estudiar?.....	31
Figura 10: Carreras de agrado .....	33

## Índice de tablas

Tabla 1: Test KBIT: análisis de resultados grupal.....	35
Tabla 2: Resultados BFQ: análisis de resultados grupal.....	36
Tabla 3: Resultados IPP: análisis de resultados grupal.....	37
Tabla 4: Materias con mayor puntaje: análisis de resultados grupal .....	38
Tabla 5: Relación entre test y calificaciones de manera individual.....	39
Tabla 6: Relación entre KBIT y calificaciones de manera individual .....	40
Tabla 7: Relación entre Test y carrera que le gustaría cursar de manera individual .....	42

# INTRODUCCIÓN GENERAL

La Orientación Vocacional es muy importante recibirla durante toda la vida escolar para poder formar y desarrollar los valores que son necesarios para cumplir con los requerimientos de la profesión que en un futuro se escoja; por este motivo se desarrolló la presente investigación con el objetivo de brindar información sobre la elección vocacional a 20 estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “República de Chile” de la ciudad de Cuenca, cuyas edades se encontraban entre los 16 y 19 años, el tipo de trabajo fue cuantitativo, cualitativo y descriptivo. Para ello se ha elaborado tres capítulos: en el capítulo uno se desarrolla el marco teórico en el cual se encuentra la teoría que es la base fundamental del proyecto. Los temas que se destacan en este capítulo son: Orientación vocacional, enfoques teóricos de la orientación vocacional, las leyes de la educación respecto a la Orientación Vocacional, Proyecto de Vida, entre otros.

En el capítulo dos se encuentran los resultados de los diferentes reactivos psicológicos que se han aplicado: Test de Inteligencia (K-BIT), Test de personalidad (BFQ) y test de intereses y preferencias (IPP), además se realiza una relación entre los diferentes resultados con las notas obtenidas por los estudiantes en segundo de bachillerato.

Finalmente, en el capítulo tres se desarrolla el proyecto de Orientación Vocacional, iniciando primero con los antecedentes y problemática de la población a la cual va dirigido, posterior a ello se trabajan los objetivos específicos a cumplirse en el proyecto, los cuales se refieren a contar con un marco teórico, realizar un análisis de los factores internos, externos de los estudiantes como parte del proyecto de vida, para que los estudiantes puedan alcanzar una decisión favorable para su futuro profesional, se elaboró una cartilla informativa, así como también videos cortos con la participaciones de profesionales de país, que resultaron interesantes para los participantes.

# CAPÍTULO I

## FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ESTADO DEL ARTE

### Introducción

Muchos de nosotros en algún momento de la vida, nos hemos hecho varias preguntas como: ¿qué me gusta hacer?, ¿qué me veo haciendo en el futuro?, ¿a qué me dedicaré en la vida? Preguntas como estas tienen que ver con el tema vocacional y/o profesional, pues nos acerca ante nuestro futuro, situación que desempeñaremos más tarde como alguna actividad, ocupación o profesión.

Elegir una carrera es el curso por el cual debe pasar todo aquel estudiante que desee continuar con una formación académica superior. Lo más correcto y analítico sería que la persona cumpla a más de la vocación con los requisitos que demanda e involucra la carrera de interés forjando a futuro no solo el éxito profesional sino también un futuro comprometedor y seguro.

### 1.1 Orientación Educativa y Orientación Vocacional (Mundial).

#### 1.1.1. La orientación educativa (concepto).

Actualmente la orientación educativa es considerada como una dimensión cognitiva y metodológica que se integra en la actuación diaria del docente con los estudiantes; es decir se refiere a la forma de actuar, pensar y dirigir del docente, esto es muy importante puesto que el maestro es considerado una influencia para sus alumnos además de ser el ente primordial para que los mismos puedan participar, comprender, y transformar su realidad mediante la utilización del conocimiento metacognitivo (Sánchez, López, y Alfonso, 2018).

Según Calviño (2000), (citado por Sánchez 2017), la orientación educativa es un proceso de mediación, ayuda y canalización de información, el cual está dirigido por un maestro que guía y acompaña al sujeto a lo largo de su vida como estudiante y esto a su vez permite definir su futuro personal y profesional. La orientación educativa debe ser un modelo comprensivo debido a que la acción orientadora es en beneficio de la transformación o cambio de las personas para su mejor porvenir.

#### 1.1.1.1 Origen de la orientación educativa

La orientación es tan antigua como el hombre, las primeras aportaciones se encuentran en las documentaciones griegas entre ellas tenemos: aportes de Sócrates, el cual sugirió el siguiente lema “conócete a ti mismo”, este posteriormente se convirtió en un objetivo de la orientación. Platón aportó con la idea del entrenamiento temprano para determinar las aptitudes, vocaciones y ajustes del ser humano. Aristóteles también aportó indicando que la felicidad está en desarrollar la naturaleza racional realizando actividades propiamente humanas. Los pioneros de la orientación en el siglo XIX fueron: Hazen con la recomendación de incluir cursos ocupacionales en la escuela, Stoddard presentó las ventajas y desventajas de algunas profesiones para escolares, Brewer detalló las actividades de los pioneros de la orientación y Merrill intentó establecer servicio de orientación a los alumnos (Bisquerra, 1996).

En la edad antigua la orientación educativa se manifestaba de manera práctica y pocas personas tenían acceso a la misma puesto que los demás eran esclavos; en aquella época las personas asistían como ayudantes en los talleres posteriormente se adueñaban de los conocimientos y se apropiaban de un oficio. Para la edad medieval esto no había cambiado del todo puesto que los estudiantes tenían que trabajar varios años de la mano de sus maestros para aprender un oficio (Hernández, Ramírez, y Hernández, 2019).

La orientación como ciencia aparece a inicios del siglo XX, al principio únicamente se identificaba con el ámbito profesional, pero a medida que se fue conociendo también se la relacionó con las ideas de las personas hasta que finalmente se la consideró una disciplina. En los años 50 en los Estados Unidos se la introdujo en libros escolares con la finalidad que el docente atiende todas las necesidades de los estudiantes. En España la orientación ha trascendido muy poco desde los inicios, puesto que únicamente se la tomó en cuenta en dos institutos el primero en 1918 y el segundo en 1924 (Ruiz, 2010).

#### 1.1.1.2 Enfoques teóricos de la orientación educativa

Dentro de los enfoques teóricos en orientación educativa se encuentran 3 teorías fundamentales que son: teoría del counseling, teoría del desarrollo y teorías emergentes. La teoría de counseling se divide en los siguientes enfoques: enfoque de rasgos y factores, conductismo, aprendizaje social, cognitivismo y teorías integradoras. Las teorías del desarrollo humano engloban varias teorías explicativas de la psicología evolutiva del alumno.

Los enfoques emergentes se dividen en: teorías sistémicas, teorías funcionalistas, teorías constructivas, aprendizaje cooperativo y enfoque de escuelas inclusivas (Ranz, 2015).

Según la teoría de otros autores también se encuentra el enfoque tecnológico este se refiere a la importancia de la tecnología para llevar a cabo la orientación. El mismo permite agilizar el trabajo de los profesionales de la orientación; además se ha convertido en la base fundamental de los demás enfoques (Parras, Madrigal, Redondo, Vale, y Navarro, 2009).

Según Monereo y Solé (1996), (citado por Parras, Madrigal, Redondo, Vale, y Navarro 2009), dentro de la orientación educativa también se toma en cuenta el enfoque educativo-constructivo este hace referencia a buscar que el centro educativo desarrolle al máximo las capacidades de los estudiantes; además se considera que es muy importante la socialización porque según este modelo consideran que los retrasos en el desarrollo y las dificultades en el aprendizaje se deben a la inexistencia o baja interacción social.

#### 1.1.1.3 ¿Por qué es importante que los estudiantes que culminan la secundaria reciban orientación educativa?

La orientación educativa debe estar incluida en la formación de los estudiantes a lo largo de la vida ya sea de manera formal o informal. La orientación educativa impartida por los docentes de las diferentes áreas permite que los estudiantes formen y fortalezcan sus valores durante su periodo de formación (Pérez et al., 2014). También contribuye en el autoconocimiento del estudiante, en el desarrollo de la personalidad y de las potencialidades, con la finalidad que obtenga recursos para que pueda resolver diversas situaciones que se presenten al cursar una carrera universitaria y así logre culminar los niveles superiores propuestos (Alfoso y Serra, 2016).

#### 1.1.2 La orientación vocacional (concepto)

La orientación vocacional se refiere a la intervención a lo largo de la vida de una persona como es en la toma de decisiones para la construcción de su propio conocimiento de acuerdo a la vocación. Entonces se puede entender que la orientación vocacional es el proceso de ayuda a la elección de una profesión y a la preparación de la misma; este proceso requiere estimular los intereses de las personas, evidenciar los conocimientos y capacidades académicas, buscar los programas y planes de estudio, así como también las competencias laborales y curriculares para que finalmente le permita al sujeto tomar una decisión de

acuerdo a sus capacidades, aptitudes y campo laboral en el cual se quiera involucrar (Vidal y Fernández, 2009).

La orientación vocacional es la intervención que recibe una persona en el proceso de elección. Esta es utilizada con mayor frecuencia al momento que el sujeto es exigido para que realice una toma de decisiones, esto se ve con mayor frecuencia cuando los estudiantes se encuentran en décimo de educación básica para que tomen una decisión respecto al bachillerato que desean cursar o cuando se encuentran en tercero de bachillerato para que elijan una carrera universitaria adecuada tomando en cuenta varios aspectos que la misma involucra. También es necesario recibir orientación vocacional cuando se está buscando un empleo para ver si realmente nos conviene y si somos adecuados para ocupar dicho trabajo (Rascovan , 2013).

#### 1.1.2.1 Origen de la orientación vocacional

La orientación vocacional nació con las sociedades capitalistas industriales en el siglo XX, para responder las exigencias de dicha época (Rascovan , 2013). Para la historia de la orientación vocacional se toma en cuenta la obra *Man in a World of Work* de Henry Borow publicada en el año 1964 en Boston, puesto que en ella se encuentra gran variedad de información respecto a orientación vocacional. Posterior a ello tenemos varias publicaciones respecto al tema en los siguientes años que van desde 1906 hasta 1951. Como segundo exponente de tenemos a Gilber Wrenn que escribió la obra *el Orientador en el Mundo Cambiante* en el año 1962 que fue publicado en 1964, en esta obra propuso criterios formativos de un orientador vocacional. Posterior a ello la orientación vocacional se desarrolló en los demás países tomando en cuenta el origen de cada país, la educación, la psicología, entre otros. En Latinoamérica se fue desarrollando de acuerdo a los conceptos ya mencionados además de cursos, talleres, publicaciones, entre otras que desarrollaron diferentes autores de cada país (Di Doménico y Vilanova, 2000).

#### 1.1.2.2 Enfoques teóricos de la orientación vocacional

Dentro de los enfoques teóricos de la orientación vocacional se toma en cuenta los siguientes: enfoque psicológico de la orientación vocacional, enfoque educativo de la orientación vocacional y el enfoque socioeconómico de la orientación vocacional.

El enfoque psicológico de la orientación vocacional se refiere al análisis para posteriormente identificar cuáles son los verdaderos intereses del individuo, como define su personalidad y cuáles son las actividades que le parecen interesantes y gratificantes al individuo, esta información resulta útil para la elección de una vocación acorde a la personalidad del sujeto.

El enfoque educativo de la orientación vocacional se basa en la adaptación de la orientación vocacional al sistema educativo, la educación debe amoldarse a los requerimientos de la sociedad, por eso mediante las técnicas de orientación vocacional se pretende elevar el nivel formativo de las personas, para disminuir las tasas de deserción y abandono.

Enfoque socioeconómico de la orientación vocacional pretende que el estudiante colabore con el progreso y desarrollo social y económico de su ciudad y país, para ello se cree necesario que las opciones educativas estén en concordancia con las necesidades económicas y sociales del momento (FUDE by Educativo, 2017).

#### 1.1.2.3 ¿Por qué es importante que los estudiantes que culminan la secundaria reciban orientación vocacional?

Para responder esta interrogante se ha investigado tres estudios que fueron realizados de manera internacional, de los cuales un estudio fue realizado en México y los otros dos en Colombia.

El primer estudio investigado se realizó en la ciudad de Villavicencio perteneciente a Colombia, mismo que tuvo como objetivo identificar la importancia de la orientación vocacional en el proyecto de vida de los estudiantes de décimo y décimo primer año de educación, esta investigación tuvo un enfoque cualitativo y una muestra no probabilística. Se obtuvieron los siguientes resultados: la orientación vocacional que recibieron los estudiantes desempeña un papel fundamental, puesto que gracias a la elaboración de su proyecto de vida las instituciones a las que pertenecen se comprometieron a apoyar las aspiraciones que tienen a futuro los alumnos, esto en cuanto a lo que se refiere su futuro académico y profesional. Por lo tanto, recomendaron que el programa de orientación vocacional sea realizado en todas las instituciones con la finalidad de disminuir la deserción, el ausentismo y la reprobación estudiantil en los primeros semestres universitarios (Gutiérrez y Martínez, 2018).



El segundo estudio se realizó en la ciudad de Tunja perteneciente a Colombia y tuvo como objetivo desarrollar un programa de Orientación Vocacional y Profesional a estudiantes de décimo primer año de la Institución Educativa Silvino Rodríguez, Sede Jaime Rook, el cual pretendía facilitar la elección oportuna de la carrera profesional una vez finalizada la secundaria. Obtuvieron los siguientes resultados: se identificó que el 70% de estudiantes poseen el interés, los conocimientos y las habilidades para determinadas carreras, las cuales fueron acertadas según el test que se aplicó a los estudiantes, sin embargo, el colegio no cuenta con un proceso de orientación que guíe al estudiante a la consecución de sus objetivos y metas. Esta investigación, sirvió a la vez para que el colegio inicie un proceso de orientación vocacional desde la etapa escolar secundaria de los estudiantes con el fin de moldear a los adolescentes para que tengan la posibilidad y capacidad de definir o redefinir y establecer con exactitud una carrera (Panqueba y Mesa, 2014).

El tercer estudio se realizó en el Distrito Federal perteneciente a México y tuvo como objetivo analizar el trabajo de la Orientación Vocacional y reflexionar acerca de la importancia de esta en la educación, así como concientizar al personal de servicio de asistencia educativa, tanto de los beneficios como de las ventajas que puede traer consigo el buen manejo de la labor educativa del orientador en una escuela secundaria y más aún en la toma de decisión de los estudiantes. Se obtuvieron los siguientes resultados: es necesario insistir que se debe tratar el tema de elección de carrera de manera profunda en la educación secundaria, los docentes deben participar en la impartición de su asignatura y realizando actividades interesantes sobre los temas, de igual forma los padres de familia deben mantener pláticas constantes con sus hijos sobre la elección vocacional de los mismos. Los estudiantes deben tener presente por qué y para qué elegir una determinada carrera y para ello deben tener claro sus objetivos, metas y expectativas de vida (Vilchis, 2008).

#### 1.1.2.4 Teorías: de la inteligencia de Catell, sistémica de Valdez y teoría tipológica de Holland

##### 1.1.2.4.1. Teoría de Catell: inteligencia fluida y cristalizada.

El modelo de Catell sintetiza las principales ideas sobre la inteligencia que han existido a lo largo de los años cuarenta, este modelo parte de analizar factorialmente las matrices de correlaciones que van emergiendo jerárquicamente a través de tres niveles. En el

nivel inferior se sitúan las aptitudes específicas, en el nivel intermedio emergen cinco factores que intentan explicar la varianza de la inteligencia general fluida y cristalizada, y el tercer nivel aparece un factor definido por Spearman con “g”. Este factor es único (general y común) que ocupa la cima de la jerarquía de este modelo. Por tanto, el aporte principal de Cattell fue establecer los dos tipos de inteligencia: fluida y cristalizada (Vélez, 2011).

De acuerdo a Cattell (1987), citado por Villamizar y Donoso (2013), cuando el autor trabajó con el análisis factorial logró identificar dos tipos de dimensiones generales las cuales se denominan: inteligencia cristalizada e inteligencia fluida. La inteligencia cristalizada se asocia con el conocimiento personal, pero mantiene una relación con factores culturales y educativos que estos a su vez involucran a los razonamientos matemáticos, verbal inductivo y silogístico.

Esta inteligencia también incluye capacidades cognitivas que se han solidificado anteriormente, además es importante precisar que esta inteligencia se ve afectada por la calidad de la enseñanza, los programas de mejora, los factores psicosociales y los niveles de formación (Plazas y Rincón, 2018).

La inteligencia fluida se ve asociada con habilidades no verbales y culturalmente independientes como lo son: la memoria de trabajo, la capacidad de adaptación y los nuevos aprendizajes. Se presume que esta inteligencia aumenta hasta conseguir su nivel de madurez en la adolescencia pero que posterior a ello comienza a declinar, esto por el deterioro de las estructuras fisiológicas del ser humano (Villamizar y Donoso, 2013). Esta inteligencia tiene componentes hereditarios y biológicos, por tanto, a este tipo de inteligencia le afecta las lesiones cerebrales, nutrición la acción de los genes, los procesos de degeneración y el envejecimiento. También se podría decir que refleja la capacidad de adaptarse a los problemas o situaciones nuevas (Plazas y Rincón, 2018).

#### 1.1.2.4.2. Relación entre la Inteligencia: Fluida o cristalizada y el desempeño escolar.

De acuerdo a un estudio de correlación entre Inteligencia y rendimiento académico realizado en Colombia con un grupo de adolescentes de 12 a 15 años de los grados sexto, séptimo, octavo y noveno de un colegio público rural, mismo que tienen rendimiento académico bajo y alto en las siguientes áreas: ciencias sociales, humanidades, matemáticas,

ciencias naturales y educación ambiental. Se aplicó el test de inteligencia K-BIT para la correlación. Se obtuvo los siguientes resultados: Los adolescentes con rendimiento académico alto en las áreas evaluadas también obtuvieron un CI compuesto superior, esto respecto a los de bajo rendimiento en dichas áreas. Por tanto, se podría sugerir que la posibilidad de obtener un buen rendimiento académico en las áreas evaluadas está relacionada con el CI obtenido. La inteligencia cristalizada de igual forma se vio relacionada puesto que los estudiantes que obtuvieron un rendimiento alto en estas áreas también obtuvieron un puntaje alto en este tipo de inteligencia. Así mismo los estudiantes con bajo rendimiento en las áreas que involucra la inteligencia fluida también tuvieron una puntuación baja en este tipo de inteligencia. por tanto, se pudo comprobar que la inteligencia general está relacionada con el desempeño académico de los participantes (Plazas y Rincón, 2018).

#### 1.1.2.4.3 La orientación vocacional, un enfoque sistémico.

Verónica Valdés (2014), a través de su libro titulado “Orientación Vocacional” un enfoque sistémico señala aspectos importantes que conforman la realización personal: factores internos, factores externos, toma de decisiones y plan de vida y carrera.

Los factores internos lo definen a uno, como un ser único, diferente e individual; son las características que nos definen en el sentido más profundo. Aunque todos poseemos cierto conocimiento acerca de nosotros mismos, de nuestros gustos y habilidades esenciales, siempre hay algo más que averiguar. Así mismo lo componen las aptitudes, los intereses, los valores, la personalidad y, la inteligencia y todas en conjunto vienen a formar las características personales. Mientras que los factores externos, por otro lado, son aquellos que contribuyen a la formación de la personalidad aunque influirá también el medio en que nos desarrollemos, es decir: la familia, la comunidad, el país, el entorno, los medios de comunicación, la moda, las tendencias, etc. Estos factores son determinantes al momento de elegir y ejercer una carrera, ya que no siempre se pueden modificar y están compuestos por lo económico y lo social, lo que se puede describir como las características del medio.

Las características personales y del medio nos llevan a la carrera tentativa y aquí se toma en consideración aspectos como: ¿en qué consiste?, ¿qué condiciones de trabajo presenta?, los riesgos profesionales, las exigencias de la profesión, los ingresos aproximados

y las universidades. Luego de esto llegamos a la toma de decisiones así mismo seguido de esto viene la elección profesional y por último finalizamos en el plan de vida y carrera.

#### 1.1.2.4.4 Teoría tipológica de John Holland

De acuerdo a Holland, citado por Martínez y Valls (2001), el autor manifiesta que las personas se pueden clasificar por su parecido en seis tipos de personalidad: realista, investigador, artístico, social, persuasivo y convencional. En consecuencia, cuanto más parecido tenga una persona a un determinado manifestará más rasgos y tipos relacionados con éste. Es por ello que las personas buscan ambientes y vocaciones que les permitan ejercer sus habilidades, expresar sus ideas y valores, afrontar problemas y asumir roles de su agrado.

El realista prefiere actividades que tengan que ver con el manejo de objetos, instrumentos, máquinas, animales. La persona realista posee habilidades mecánicas, manuales, agrícolas, técnicas y eléctricas. El investigador se inclina por actividades relacionadas con la investigación, fenómenos físicos, biológicos y culturales. Sus habilidades son científicas y matemáticas. Al artístico le interesan las actividades verbales o humanas para así poder crear formas con toque artístico y estético. Sus habilidades están enfocadas con el lenguaje, la pintura, la cultura, la música, el teatro o la literatura. El social elige actividades que tienen que ver con la interacción de personas donde él pueda informar, educar, formar, servir de ayuda, etc. Sus habilidades son de tipo social. El persuasivo prefiere actividades relacionadas con el manejo de otras personas con la finalidad de obtener beneficios económicos, sus habilidades son el liderazgo, la capacidad persuasiva y las relaciones interpersonales. El convencional va hacia las habilidades que están relación con el manejo sistemático y ordenado de datos, como manejar archivos, reproducir materiales, tomar nota, organizar datos escritos, organizar datos escritos y numéricos, manejo de instrumentos que están en relación con el procesamiento de datos. Las habilidades requeridas están en relacionadas con las tareas de oficina (Martínez y Valls, 2001).

## **1.2 Análisis de la Orientación Educativa y Orientación Vocacional (Ecuador)**

El ingreso a la universidad es un actuar muy importante en la vida de los estudiantes, padres y docentes quienes son mediadores durante su formación académica. La colaboración de los padres durante este periodo reforzará en los alumnos confianza y seguridad frente a

los retos que deseen trazarse en su vida futura. Por lo otro lado tenemos a los profesores quiénes buscarán siempre herramientas necesarias que promuevan su creatividad, su confianza y su seguridad con la finalidad de fomentar en sus aprendices la capacidad de elegir y asumir la responsabilidad que involucra este actuar. Quizás el caminar de un adolescente no siempre sea fácil y lo invadan siempre las dudas, pero como antes lo dijimos la importancia como es la presencia y colaboración de los padres será una pieza clave en su decisión acerca de su futuro. En conclusión, la educación enfrenta un gran desafío como un cumplimiento de responsabilidad social frente a su comunidad y por tal motivo la calidad de orientación profesional dependerá de la calidad de formación profesional de sus alumnos.

#### 1.2.1 El orientador sus conocimientos, habilidades y actitudes.

Para Sánchez y Váldez (2003) el orientador es un profesional que está especialmente preparado para evaluar las habilidades de una persona, sus aspiraciones, preferencias y necesidades, así como los factores ambientales que influyen o son importantes en su decisión. Debe también ser capaz de proveer información relativa a las ocupaciones y pasatiempos, evaluar las condiciones contextuales, individuales y de proporcionar consejo psicológico a la persona. Para que así para tome la mejor decisión con respecto a sus estudios, ocupación, pasatiempos y o retiro, considerando sus capacidades, valores y motivaciones. El orientador es un facilitador de la toma de decisiones de las personas ante las transiciones importantes de su vida y debe ser un profesional, preferentemente de los campos de la psicología, pedagogía, trabajo social o maestro normalista, con el siguiente perfil académico:

##### Conocimientos:

- De las principales teorías de la orientación.
- De los factores que influyen en el desarrollo humano, así como de las teorías de motivación y conducta.
- De la información básica acerca de las principales profesiones y puestos de trabajo.
- De las bases de la evaluación y la medición en psicología y educación.

##### Habilidades:

- De las técnicas de comunicación necesarias para interactuar con las personas en forma individual y grupal.
- De las técnicas y métodos de evaluación psicométrica.
- De la interpretación de los resultados de pruebas estandarizadas y no estandarizadas.
- Del manejo de recursos didácticos para el trabajo de grupo.

Actitudes:

- De aceptación de la persona.
- De respeto a las decisiones de la persona.
- De consideración positiva.

### **1.3 El Departamento de Consejería Estudiantil (DECE)**

Para el Ministerio de Educación El Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) es la instancia responsable de la atención integral de las y los estudiantes. Su propósito es brindar apoyo y acompañamiento psicológico, psicoeducativo, emocional y social, en concordancia con el marco legal vigente. Dentro de sus funciones delegadas tenemos: la prevención, la detección, el abordaje y el seguimiento. Así mismo según el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) da a conocer que los miembros que integren el Departamento de Consejería Estudiantil deben participar, según su área profesional a través de círculos de estudio, reuniones de trabajo y otros colectivos internos o externos a la institución con la finalidad de mantenerse actualizados y así mismo abordar los casos de forma individual y grupal e institucional dependiendo la necesidad que requiera su intervención (Ministerio de Educación, 2015).

Frente a esto organismos como La Constitución Política del Ecuador, El Ministerio de Educación y Cultura (MEC) y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) buscan promover el desarrollo humano integral de los niños, niñas y adolescentes.

#### **1.3.1 La Orientación Educativa, el rol que cumple el psicólogo educativo.**

La orientación educativa surge como una respuesta desde los primeros años de vida del ser humano donde se resalta que todas las personas siempre han necesitado una ayuda

para un desarrollo personal y/o profesional, siendo la familia y la escuela los grupos que han intervenido de manera constante en la acción de orientar (Alonso y Serra, 2016). Es por ese motivo que, en el ámbito educativo, el Departamento de Consejería Estudiantil es uno de los espacios más importantes y decisivos de formación vocacional y profesional donde el psicólogo brindará a su alumnado estímulos y experiencias con la finalidad que se le permita explorar sus gustos, habilidades, intereses, capacidades y deseos en relación con lo que quieran hacer en su futuro. Su rol dentro de las instituciones educativas es contribuir de manera significativa al mejoramiento de las diferentes instancias que componen la experiencia educativa en niños, niñas y adolescentes (Ministerio de Educación, 2015).

En la Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, en la carrera de Psicología Educativa y Orientación, se realizó una investigación titulada “La labor del psicólogo educativo en el proceso de elección de carreras de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Quito en el periodo lectivo 2017 – 2018” realizado por Gil (2019) tuvo como conclusión:

Existe una influencia directa y fuerte entre la labor del psicólogo educativo en el proceso de elección de carreras de los estudiantes porque es el psicólogo quien planifica, ejecuta, y evalúa las actividades orientadas a guiar y describir las potencias innatas, motivacionales, de los estudiantes en relación con los prerrequisitos actitudinales, habilidades cognitivas e intereses para tomar decisiones de seguir una carrera profesional a nivel universitario. (p. 70)

Otro estudio realizado en la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, carrera de Psicología Educativa elaborado en el año 2019. Esta investigación se tituló “El rol del psicólogo educativo en el proceso de orientación vocacional en estudiantes de décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Francisco Flor de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua” realizado por (Guzmán, 2019) con un enfoque cualitativo y cuantitativo. Las conclusiones de este trabajo investigativo fueron que los estudiantes desconocen las funciones que realiza un Psicólogo Educativo en la institución. Se logró también evidenciar que en la institución no cumple los protocolos establecidos según el Manual de Orientación Vocacional y Profesional como realizar tres actividades mínimo por año ya que en el mejor de los casos se logra hacer una. Es importantes destacar que el Psicólogo Educativo desempeña otras de tantas funciones que tienen que ser atendidas en la institución.

Como recomendaciones se destacó la importancia que deberían establecer las instituciones educativas, por ejemplo, desarrollar un plan donde se socialice con los alumnos las funciones que desempeña el Psicólogo Educativo dentro del Departamento de Consejería Estudiantil y a la vez permitir que el Psicólogo pueda realizar las distintas actividades que establecen los protocolos del Manual de Orientación Vocacional.

### 1.3.2 La importancia de la elaboración de un proyecto de vida y orientación vocacional.

Según el Manual de Orientación Vocacional y Profesional con el cual se trabaja dentro de los Departamentos de Consejería Estudiantil:

La orientación comprende un conjunto de acciones de acompañamiento (educativo–psicológico–social) y asesoramiento (individual y grupal) dirigido a las y los estudiantes de una institución educativa para que, de manera individual y con base en el autoconocimiento y la formación disponible, tomen decisiones vocacionales y profesionales adecuadas como parte de la construcción de su proyecto de vida (p. 11)

Siguiendo los lineamientos del Manual de Orientación Vocacional y Profesional. Mineduc (2015) se toman en consideración a dos componentes, el componente vocacional y componente profesional. El primero hace referencia a los gustos, intereses conocimientos y habilidades que determinan la predisposición en una persona frente a alguna actividad a lo largo de su vida y con una mirada hacia su futuro. Como segundo punto tenemos al componente profesional el cual tiene que ver con las decisiones que adoptará más tarde el o la estudiante frente a una actividad ocupacional determinada la cual deba desarrollarse.

En la Universidad de Guayaquil en la Facultad de Ciencias Psicológicas de la carrera de Psicología se realizó una investigación la cual se tituló: “Construcción de un Proyecto de Vida y Orientación Vocacional en los adolescentes de la parroquia Chongón en el cantón Guayas en el año 2017” realizada por (García y Tensaca, 2017) la conclusión a la que se llegó fue que a nuestro sistema educativo le hace falta espacios de orientación vocacional dirigidos a estudiantes, sobre todo a adolescentes, especialmente en sectores vulnerables. Durante esta investigación se palpó el cambio de actitud de los estudiantes frente a los estudios universitarios que normalmente se tiene, es decir quizás una información no plena o completa. Se logró brindar una información clara y a su vez dar a conocer la importancia de investigar más acerca de las distintas profesiones, lo que demanda cada una de ellas, y



conocer mis intereses personales con la finalidad de tomar una decisión correcta frente a mi elección de carrera y vida universitaria.

### 1.3.3 ¿Qué relación existe entre la orientación vocacional y el actual contexto económico y social ecuatoriano?

Actualmente, el Gobierno Nacional está realizando diversas transformaciones estructurales para alcanzar un desarrollo económico y social sustentable, enfocado en una política del Buen Vivir. La transformación de la matriz productiva es uno de los retos más ambiciosos que se busca implementar en nuestro país es por ello que el sistema de educación juega un papel muy importante en este proceso, pues el cambio de matriz productiva se enfoca en el sector del conocimiento haciendo hincapié en la formación de talento humano. Dicho de otra forma, tiene que ver mucho como se prepara a las personas para que se acoplen exitosamente al aparato productivo. Esta iniciativa se extiende al ámbito educativo, pues constituye uno de los principales espacios en donde las y los estudiantes desarrollan habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos, que los prepararán mañana para integrarse al mundo laboral y de la producción en el futuro (Ministerio de Educación, 2015, p. 20).

## 1.4 Leyes de Educación

### 1.4.1 El modelo de atención integral de los Departamentos de Consejería Estudiantil.

El modelo de atención integral de los Departamentos de Consejería Estudiantil (2015) promueve alcances y brinda estrategias de intervención buscando que sean innovadoras, reflexivas, y dialógicas. Acciones que aporten su desarrollo integral como potencializar las capacidades personales y la construcción de un proyecto hacia su individualidad y autonomía, así como sus enfoques de derecho, género, salud mental e interculturalidad.

Es por ello que el Ministerio de Educación comprometido con el nuevo proceso que demanda la Constitución de la República del Ecuador y la Ley Orgánica del Ecuador Intercultural (LOEI) tiene como función primordial desarrollar iniciativas que promuevan un modelo de formación en niños, niñas y adolescentes sostenido en los pilares del Buen Vivir y con una perspectiva centrada en la promoción de principios y valores básicos para la convivencia armónica. La atención integral representa un componente indispensable de la acción educativa, que acorde al reglamento de la LOEI recae y debe ser organizada por los

Departamentos de Consejería Estudiantil de los establecimientos educativos, en todos los niveles y modalidades (Ministerio de Educación, 2015).

#### 1.4.2 Base constitucional

El modelo de atención integral de los Departamentos de Consejería Estudiantil da a conocer a través de la Constitución de la República del Ecuador en el Título II, capítulo, sección quinta, define a la educación como un derecho, y promueve la participación de la comunidad educativa y la familia en los procesos educativos:

**Ar. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Ministerio de Educación, 2015, p. 6)

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez, impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (Ministerio de Educación, 2015, p. 6)

La Constitución garantiza la laicidad de la educación y el derecho a la continuidad con el proceso educativo de niños, niñas y adolescentes:

**Art. 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y obligatoria en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente (Ministerio de Educación, 2015, p. 6)

Es un derecho toda persona y comunidad interactuar entre culturas y particular en una sociedad que aprende. El estado busca promover un diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

En el mismo instrumento legal, en el título séptimo, se establece a la educación como parte fundamental del Buen Vivir:

**Art. 343.-** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende y

funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente (Ministerio de Educación, 2015, p. 6)

**Art. 345.-** La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fiscomisionales y particulares (Ministerio de Educación, 2015, p. 6)

En los establecimientos educativos se proporcionará sin costos servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad total.

**Art. 347.-** Será responsabilidad del Estado: 2) Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales

#### 1.4.3 Código de la niñez y la adolescencia

El código de la niñez y la adolescencia (Ley N° 100) ratifica el rol y las responsabilidades de las profesionales en los procesos de denuncia, en actividades de protección y evitamiento de doble victimización:

**Art. 72.-** Personas obligadas a denunciar. – Las personas que por su profesión u oficio tengan conocimiento de un hecho que presente características propias de maltrato, abuso y explotación sexual, tráfico o pérdida de que hubiese sido víctima un niño, niña o adolescente, deberán denunciarlo dentro de las veinticuatro horas siguientes de dicho conocimiento ante cualquiera de los fiscales, autoridades judiciales o administrativas competentes, incluida la Defensoría del Pueblo, como entidad garante de los derechos fundamentales (Ministerio de Educación, 2015, p. 7)

**Art. 73.-** Deber de protección en los casos de maltrato. – Es deber de todas las personas intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos; y requerir la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunicativa o judicial (Ministerio de Educación, 2015, pág. 7)

#### 1.4.4 Ley orgánica de educación intercultural (LOEI)

La ley orgánica de Educación Intercultural establece:

**Art. 2.-** b) Educación para el cambio. - La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales. f) Desarrollo de procesos. - Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y

psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblaciones históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República. **g)** Aprendizaje permanente. - La concepción de educación como un aprendizaje permanente que se desarrolla a lo largo de toda la vida. **n)** Comunidad de aprendizaje. - La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre los docentes y los educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes. **x)** Integridad. - La integridad reconoce y promueve la relación entre la cognición, reflexión, emoción, valorización, actuación y el lugar fundamental del dialogo, del trabajo con los otros la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento e interacción de estas dimensiones (Ministerio de Educación, 2015, p. 7)

En el capítulo tercero sobre los derechos de los estudiantes:

**Art. 7.-** b) Recibir una información integral y científica que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación. f) Recibir apoyo pedológico y tutorías académicas de acuerdo a sus necesidades. I) Gozar de la privacidad y el respeto a su intimidad, así como la confidencialidad de sus registros psicológicos. o) Contar con propuestas educacionales flexibles y alternativas que permiten la inclusión y permanencia de aquellas personas que requieran atención prioritaria, de manera particular personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes y jóvenes embarazadas (Ministerio de Educación, 2015, p. 8)

#### 1.4.5 Reglamento general de la LOEI

El reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural señala:

**Art. 58.-** la Atención Integral de los Estudiantes en proceso de formación es un componente indispensable de la acción educativa y debe ser organizada e implementada por el Departamento de Consejería Estudiantil de los establecimientos educativos en todos los niveles y modalidades (Ministerio de Educación, 2015, p. 8)

**Art. 59.-** En las actividades y programas atinentes al Departamento de Consejería Estudiantil, debe participar activamente todo el personal de la institución: directivos, docentes y administrativos, así como los estudiantes y representantes legales. Las acciones y los programas deben ser organizados por el Departamento de Consejería Estudiantil y deben ser puestos a consideración del Consejo Ejecutivo del establecimiento para su análisis y aprobación (Ministerio de Educación, 2015, p. 8)

Sobre los miembros que integren el Departamento de Consejería Estudiantil establece:

**Art. 60.-** El encargado del departamento de Consejería Estudiantil y los demás miembros deben participar, según su área profesional, en círculos de estudio, reuniones de trabajo y otros colectivos internos o externos a la institución que les permita mantenerse actualizados y abordar de manera efectiva los casos y situaciones individuales, grupales e institucionales que requieran de su intervención (Ministerio de Educación, 2015, p. 8)

**Art. 61.-** Con el objeto de facilitar acciones de derivación interconsulta, asesoría, capacitación y actualización, supervisión y control, el Departamento de Consejería Estudiantil debe articular una red institucional con las Consejerías Estudiantiles del Circuito y con otros organismos del Sistema de Protección Integral del Estado, tales como el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia (CNNA), los Consejos Cantonales de Niñez y Adolescencia, la Defensoría del Pueblo, los Ministerios de Salud, de Inclusión, de Relaciones Laborales y de Deportes y otros organismos de la sociedad civil (Ministerio de Educación, 2015, p.8)

#### **1.4.6 Normativa sobre solución de conflictos en las instituciones educativas**

El Acuerdo Ministerial 0434-12 del Ministerio de Educación estipula los siguientes puntos como normativa sobre solución de conflictos en las instituciones educativas:

**Art. 2.- Instituciones educativas.** - Las instituciones educativas deben ser espacios de convivencia social pacífica y armónica, en los que se promueve una cultura de paz y de no violencia entre las personas y contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, así como la resolución pacífica de conflictos en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social (Ministerio de Educación, 2015, p.8)

**Art. 4.- Tratamiento de conflictos.** – Las situaciones conflictivas, en todos los espacios de la vida escolar, deben ser abordadas oportunamente y eficazmente por la institución educativa, a través de la adaptación de acciones de la prevención, resolución de los conflictos y seguimiento de las medidas aplicadas para su solución (Ministerio de Educación, 2015, p. 8,9)

**Art. 6.- Detección de conflictos.** – Los docentes que lleguen a conocer de hechos que hagan presumir la existencia de un posible conflicto entre los estudiantes y de éstos con otros miembros de la comunidad educativa, que puedan afectar su derecho a la educación; deberá comunicarlos inmediatamente al docente tutor de grado o curso y al Departamento de Consejería Estudiantil. Cuando se trata de una violación del derecho a la educación u otro derecho de los estudiantes, el docente lo pondrá en conocimiento de la máxima autoridad de la institución educativa (Ministerio de Educación, 2015, p. 9)

**Art. 10.- Consejería estudiantil.** - El departamento de Consejería Estudiantil deberá evaluar y apoyar permanentemente a los estudiantes que se hayan visto afectados por una situación conflictiva. Los resultados de su gestión deberán ser comunicados a los representantes de los estudiantes, con el fin de coadyuven en la ejecución de las medidas de apoyo (Ministerio de Educación, 2015, p. 9)

**Art. 12.- Consejería Estudiantil.** - El departamento de Consejería Estudiantil deberá hacer el seguimiento y brindar el apoyo permanente a los estudiantes que hayan recibido alguna acción educativa disciplinaria

## **1.5. Proyecto de vida**

### 1.5.1 ¿Qué es el proyecto de vida?

El proyecto de vida es una herramienta que apoya el crecimiento personal por medio de la identificación de metas que deseamos conseguir y el reconocimiento de las capacidades que cada uno posee; por medio de esta herramienta se evita que las ideas se dispersen, que el tiempo se desperdicie y que los recursos con los que contamos se disminuyan. El proyecto de vida es muy productivo puesto que en él se encuentran plasmados todas las ilusiones, sueños, metas y objetivos que deseamos alcanzar a lo largo de nuestras vidas (Hernández , 2000).

El proyecto de vida se compone de distintas áreas las cuales son: el área personal que consta de la personalidad del estudiante, es decir las emociones, pensamientos, habilidades, fortalezas y debilidades. El área familiar comprende la familia del estudiante, las relaciones afectivas que mantiene con cada uno de los integrantes y los planes que tiene para con él y con los miembros de su familia. El área social se refiere a la relación con sus pares, la forma que influyen sobre él o la que el estudiante influye sobre ellos. El área ocupacional está relacionada con las actividades que desean realizar en la parte de los estudios. Todas estas áreas permiten que el proyecto de vida se construya y se cumpla de la mejor manera en un futuro muy cercano (Rojas, 2019).

### 1.5.2 Factores que influyen en el desarrollo del proyecto de vida

Según Vargas (2005), (citado por Lomelí, Valenzuela, y López 2016) existe varios factores para la elaboración de un adecuado proyecto de vida sin embargo se destacan los siguientes: autoestima, visión, propósito, creatividad, liderazgo, compromiso y la contribución. Estos factores son importantes debido a:

- La autoestima es de suma importancia puesto que permite tener la seguridad y confianza para elaborar, ejecutar y cumplir el proyecto de vida.

- La visión nos permite definir nuestro futuro mediante las acciones y decisiones que tome en el presente.
- El propósito es el planteamiento de objetivos con la finalidad de cumplirlos para dar sentido a nuestra existencia.
- Creatividad con la que desarrollo acciones y situaciones para cumplir de manera adecuada mi proyecto.
- Liderazgo es la capacidad de guía que tengo para encaminar de manera satisfactoria mi proyecto.
- El compromiso hace referencia a la voluntad y entrega para cumplir mi proyecto de vida.
- La contribución es el aporte recibo del proyecto tanto para mí como para los demás, también hace referencia a la solidaridad con las demás personas del entorno.

Sin embargo, de todos los factores antes enunciados los que más sobresalen para cumplir de manera correcta y sin retrasos nuestros proyectos de vida son: la creatividad, el compromiso (Lomelí, Valenzuela y López, 2016).

### 1.5.3 La importancia del proyecto de vida en el bachillerato.

El proyecto de vida es muy importante, y de manera especial en el bachillerato puesto que en este nivel los estudiantes deben elegir una carrera universitaria y para ello se debe tomar en cuenta algunos aspectos que son de gran interés, entre ellos tenemos: que sus padres estén dispuestos a costear sus gastos, que sea una carrera que les brinde buenos ingresos económicos, que sea la carrera que les guste siempre, entre otros. Además de estos aspectos también nacen dudas que en algunas ocasiones son difíciles de contestar como por ejemplo ¿si estudio y no consigo trabajo? ¿si trabajo un tiempo y luego curso la carrera universitaria que yo elegí?, entre otras. Por este motivo es importante realizar un proyecto de vida en el cual se plasme la historia personal, circunstancias por las que este atravesando, las metas que tiene a corto, mediano y largo plazo y la disposición de tiempo y dinero. Una vez elaborado el proyecto se puede poner en común con toda la familia del estudiante para que reciba opiniones que lo ayuden a tomar una buena decisión. Con el proyecto de vida las personas especialmente los estudiantes de tercero de bachillerato pueden anticiparse a lo que ellos

desean para su futuro, es decir, ellos pueden visualizarse con lo que desean y quieren ser; estas circunstancias son las que ayudaran a los estudiantes a consolidar su identidad ocupacional (Morales, 2014).

El proyecto de vida permite tomar consciencia de las posibilidades reales de tener éxito en la elección y estudio de una carrera universitaria; esta información se ve reflejada en el siguiente estudio, mismo que fue realizado en la ciudad de Tolima perteneciente a Colombia y tuvo como objetivo reconocer en el proyecto de vida la estrategia didáctica pertinente, que permita motivar a los estudiantes de la Institución Educativa Técnica La Chamba, del Guamo-Tolima, hacia la continuación de sus estudios en el nivel superior. Obteniendo los siguientes resultados: como propuesta representativa se diseñó una oferta titulada el proyecto de vida “¿Quién quiero ser?”, donde se incluían lecturas, test, talleres y películas relacionadas al tema. Esta propuesta tuvo una aceptación del 90% de los egresados que participaron en una encuesta realizada y la totalidad de los docentes; los maestros consideraron que los estudiantes de los últimos grados requieren recibir orientación vocacional que les permita descubrir sus capacidades, destrezas y habilidades al igual que un reconocimiento de los campos de estudio más afines de acuerdo con sus intereses y preferencias (Gualtero, 2016).

## **1.6 Toma de decisiones: aspectos internos y externos.**

### 1.6.1 ¿Qué es la toma de decisiones en la orientación vocacional?

Durante toda la vida los seres humanos nos enfrentamos a desafíos, retos y circunstancias que no teníamos previstas resolver, por ende, tenemos que tomar decisiones para poder solucionar y alcanzar un resultado óptimo de la situación; sin embargo, no siempre se garantiza el éxito de la decisión tomada, razón por la cual de los fracasos vamos aprendiendo a tomar diferentes alternativas (Calvillo, 2013).

La toma de decisiones es elegir entre dos o más alternativas, tomando en cuenta las probabilidades desconocidas y resultados diversos. Este proceso exige un alto grado de responsabilidad puesto que es una decisión que nos acompañará por el resto de la vida en el caso de orientación vocacional (Figueredo, 2016).

### 1.6.2 Factores que influyen en la toma de decisiones



Existen factores que influyen de manera positiva o negativa en la elección vocacional; entre estos tenemos: la profesión familiar, la existencia de negocios heredados de la familia, la influencia de pares, entre otras. Sin embargo, se debe tomar en consideración qué no necesariamente lo que funciona en ellos puede funcionar en mí. Por otro lado, tenemos los aspectos cognitivos y emocionales que, en conjunto con los gustos, las habilidades relacionales, las afinidades y el trabajo en grupo dan como resultado las características individuales y grupales. Además, se debe tomar en consideración los factores socioeconómicos como el costo de la carrera, la remuneración a percibir, y el gasto en materiales a utilizarse dentro de la misma (Bárcena, 2010).

Para finalizar es importante tomar en consideración los aspectos internos y externos que influyen en la orientación vocacional. Los aspectos internos son: identidad, auto concepto con base al contexto, las influencias sociales y la personalidad que se va formando desde los primeros años de vida acompañado de actitudes, aptitudes, comportamientos, y valores. Los aspectos externos son: relaciones sociales, aspectos socioculturales, concepción de género, estereotipos sociales de género e información del mercado laboral y oferta educativa (Ramos, et al.,2013).

### 1.6.3 Importancia de la toma de decisiones en la elección vocacional de los estudiantes de bachillerato

La toma de decisiones respecto a una carrera universitaria constituye una serie de decisiones que están interrelacionadas por medio de la vocación y con el paso del tiempo se van reduciendo hasta llegar a una decisión final, sin embargo, si el adolescente aún no sabe elegir de manera correcta perdería el tiempo, las capacidades y habilidades en una profesión que no es la correcta, esto lo evidencia en el siguientes estudio, mismo que fue realizado en la ciudad de Bárbula perteneciente a Venezuela, cuyo objetivo fue describir el proceso de toma de decisión para la elección vocacional de los estudiantes de 3er año de educación media general de la Unidad Educativa Nacional 24 de Julio, Municipio Araure. Se obtuvo los siguientes resultados: la toma de decisiones en la elección vocacional debe ser abordada de manera constante; también para que la toma de decisiones sea correcta los estudiantes deben recibir apoyo tanto de los padres de familia como de los docentes. El 67,6 de los estudiantes que participaron en este estudio se mostraron interesados en seguir una carrera

universitaria sin embargo el no contar con un orientador vocacional ocasiona que no puedan conocer y desarrollar una visión a futuro, es decir la falta de motivación, el desconocimiento de las fortalezas y debilidades hacen que la toma de decisiones sea errónea (Figueredo, 2016).

## **Conclusiones**

La orientación vocacional es de gran ayuda al momento de elegir una carrera universitaria puesto que gracias al orientador se puede despejar dudas que se pueda tener, por este motivo se considera de gran importancia que todas las instituciones cuenten con un psicólogo con la formación adecuada en orientación vocacional para que sea el guía en esta toma de decisiones que no es sencilla como en ocasiones se considera.

Las leyes en nuestro país están bien elaboradas en cuanto a la consejería estudiantil sin embargo en la realidad de las instituciones se puede evidenciar la carencia y falta de ejercicio de las mismas. Los estudiantes de algunas unidades educativas no cuentan con un Departamento de Consejería Estudiantil que los motive a crear un proyecto de vida de acuerdo a las capacidades, fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de los adolescentes por este motivo los estudiantes fallan en la elección de su carrera universitaria y existe mayor número de deserción estudiantil o también adolescentes poco motivados a seguir los estudios universitarios.

# **CAPÍTULO II**

## **METODOLOGÍA**

### **Introducción**

La población de objeto de investigación estaba conformada por 22 estudiantes, distribuida en 14 varones entre 17 y 18 años y 8 mujeres del mismo rango de edad. Durante la aplicación de las pruebas el número de estudiantes disminuyó a 20, específicamente en el caso de varones. Uno de ellos se retiró durante el año lectivo y el otro estudiante decidió no participar por lo que se consideraría se encuentra dentro del criterio de exclusión. El muestreo en este caso fue no probabilístico.

A continuación, se presentarán los resultados obtenidos en la investigación. En principio las respuestas de los estudiantes a cada una de las preguntas de la entrevista. En segundo lugar, se encuentran los resultados a los tres instrumentos psicológicos aplicados: Test Breve de Inteligencia de Kaufman (KBIT), Cuestionario “Big Five” (BFQ), Inventario de Intereses y Preferencias Profesionales (IPP). En tercer lugar, se encuentran las calificaciones correspondientes a segundo de bachillerato, en cuarto lugar, tenemos la relación de resultados entre los test y las calificaciones y por último tenemos las fichas individuales de análisis de resultados de entrevista, test y calificaciones.

### **2.1 Entrevistas**

En este apartado se evidenciarán los resultados obtenidos en la entrevista aplicada, para poder describir su rendimiento académico y los intereses vocacionales de los estudiantes.

El formato de la entrevista fue diseñado por la Universidad Autónoma del Estado de México, en la cual se efectuaron algunos ajustes para que sea acorde a la realidad de nuestro país y de manera especial de la provincia del Azuay. Posterior a ello la entrevista pasó por un proceso de validación con una muestra probabilística de 21 estudiantes de tercero de bachillerato de otra institución educativa y dos profesionales expertas en el tema. Luego de realizar los ajustes que se creían convenientes, se realizó la aplicación a la muestra de la investigación y también fue revisado por las profesionales, tanto de la aplicación a los

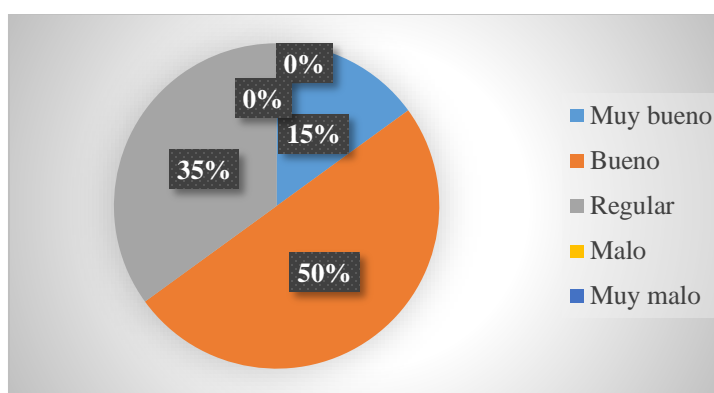
estudiantes y la revisión de las expertas se tomaron en cuenta las sugerencias realizadas y se la modificó para proceder a la aplicación en la población de la investigación (Véase Anexo 2).

1.- ¿Cuál fue el resultado académico que obtuvo desde primero a décimo? ¿Por qué?

A continuación, se detallan las respuestas obtenidas.

Figura 1

¿Cuál fue el resultado académico que obtuvo desde primero a décimo?



Fuente: Base de datos, Tercero de Bachillerato del colegio "República de Chile". Año lectivo 2019-2020.

Elaborado por: Evelyn Flores, Alba Lara

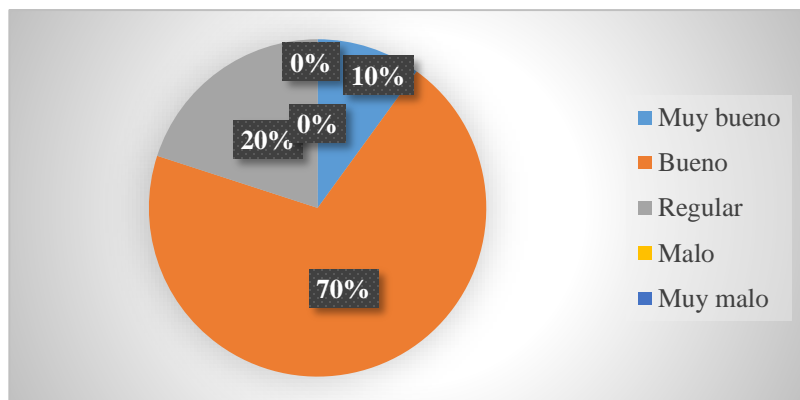
El 50% de estudiantes consideró que obtuvieron buenos resultados en este periodo de escolaridad, seguido de un 35% que manifestó que su resultado fue regular y finalmente un 15% de los entrevistados consideraron haber obtenido un muy buen desempeño.

¿Por qué? Los estudiantes en su mayoría respondieron que obtuvieron buenas notas en el básico puesto que entendían a sus docentes, otros estudiantes manifestaron que consideran que obtuvieron resultados positivos debido a la dedicación al estudio y finalmente 4 estudiantes que consideraron que su rendimiento fue regular indicaron que fue por que sacaron bajas notas porque no captaron a sus maestros.

2.- ¿Cuál fue el resultado académico obtenido en el bachillerato?

Figura 1

Resultado académico del bachillerato



Fuente: Base de datos, Tercero de Bachillerato del colegio “República de Chile”. Año lectivo 2019-2020.

Elaborado por: Evelyn Flores, Alba Lara

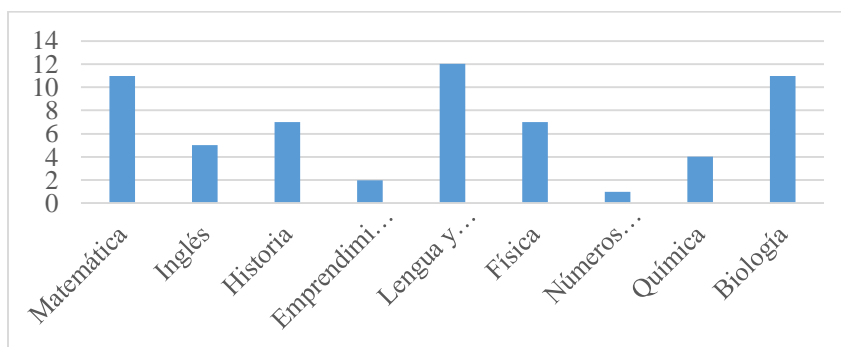
El 70% de los estudiantes consideró que su rendimiento es bueno, seguido de un 20% que indicó que sus notas son regulares y finalmente el 10% comenta que sus notas son excelentes en este periodo de escolaridad.

¿Por qué? La mayoría de adolescentes indicaron que tienen buenas calificaciones porque se dedican a estudiar, siguiéndole un grupo que tiene un rendimiento regular, quienes no brindan tiempo para preparar sus trabajos y lecciones. Existe un caso que expone que se queda en supletorios.

### 3.- Enumere tres materias de su agrado

Figura 2

Materias del agrado



Fuente: Base de datos, Tercero de Bachillerato del colegio “República de Chile”. Año lectivo 2019-2020.

Elaborado por: Evelyn Flores, Alba Lara

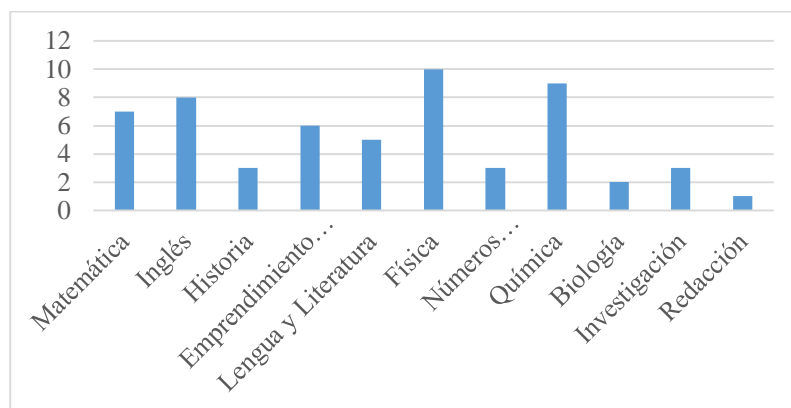
En esta pregunta se pidió a los estudiantes enumerar tres materias de su agrado, en orden de importancia. Obteniendo los siguientes resultados: dentro de las materias con mayor

puntaje se encuentran Lengua y Literatura con 12 estudiantes que manifestaron su agrado, seguida por Matemática y Biología con 11 adolescentes. Las que le siguen son Historia y Física con 7 estudiantes respectivamente, Inglés con 5 estudiantes, Química con 4, Emprendimiento y Gestión con 2 y Números complejos con 1 estudiante.

4.- Enumere tres materias de su desagrado

Figura 3

Materias de su desagrado



Fuente: Base de datos, Tercero de Bachillerato del colegio "República de Chile". Año lectivo 2019-2020.

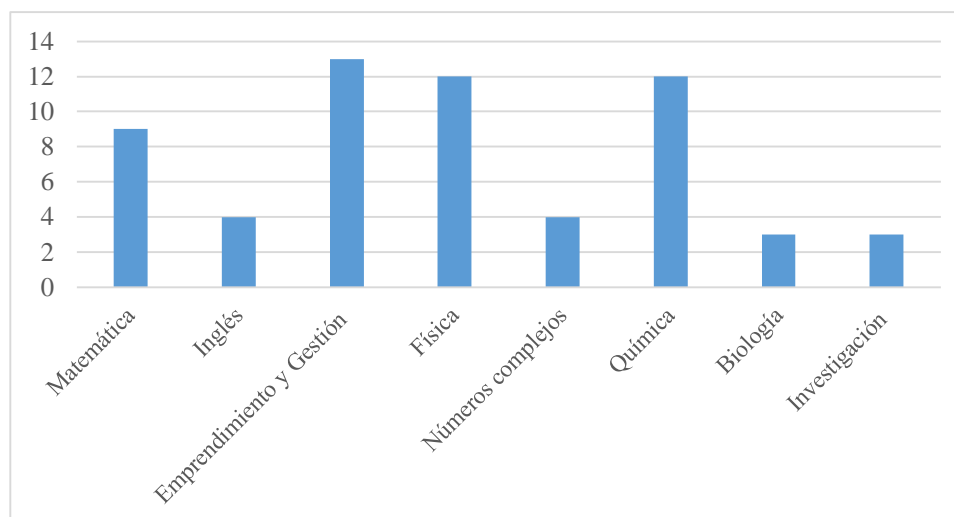
Elaborado por: Evelyn Flores, Alba Lara

Los resultados obtenidos en esta pregunta son los siguientes: 10 estudiantes indicaron que no les agrada Física, seguida por Química con 9 entrevistados e Inglés con 8 adolescentes. Las materias que le siguen son Matemática con 7 estudiantes, Emprendimiento y Gestión con 6, Lengua y Literatura con 5, Historia, Números Complejos e investigación con 3 estudiantes respectivamente, Biología con 2 y Redacción con 1 estudiante.

5.- Desde que llegó al bachillerato hasta ahora ¿Qué materias le resultan fáciles aprobar?

Figura 4

Materias Fáciles de aprobar



Fuente: Base de datos, Tercero de Bachillerato del colegio "República de Chile". Año lectivo 2019-2020.

Elaborado por: Evelyn Flores, Alba Lara

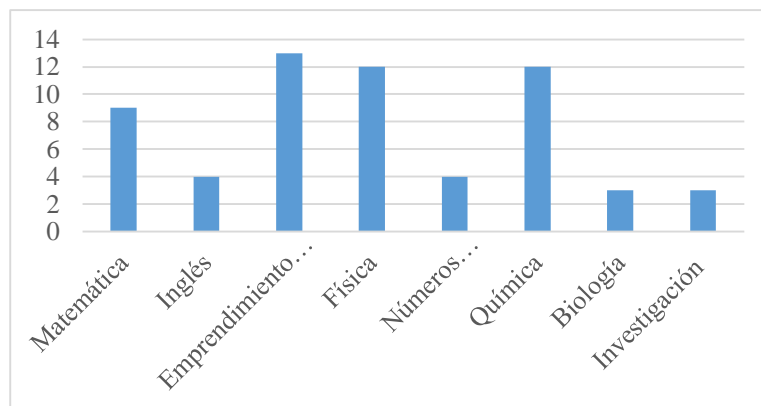
Las materias más fáciles de aprobar son: Lengua y Literatura para 15 estudiantes, Biología para 13 adolescentes, Historia para 9. Las materias que les siguen son Matemática para 6 estudiantes, inglés para 5, Física, Investigación y Química para 3 adolescentes respectivamente y Emprendimiento y Gestión y Educación Física para 1 estudiante correspondientemente.

¿Por qué? La mayoría de los estudiantes mencionaron que entienden y comprenden además que las materias mencionadas son fáciles e interesantes, 4 estudiantes indicaron que les resulta fácil aprobar Matemática porque les gusta los números y finalmente 1 estudiante comunicó que es fácil aprobar Historia, Matemática y Lengua y Literatura porque son materias que daban en la escuela.

6.- Desde que llegó al bachillerato hasta ahora ¿Qué materias le resultan difíciles aprobar?

Figura 5

Materias difíciles de aprobar



Fuente: Base de datos, Tercero de Bachillerato del colegio "República de Chile". Año lectivo 2019-2020.

Elaborado por: Evelyn Flores, Alba Lara

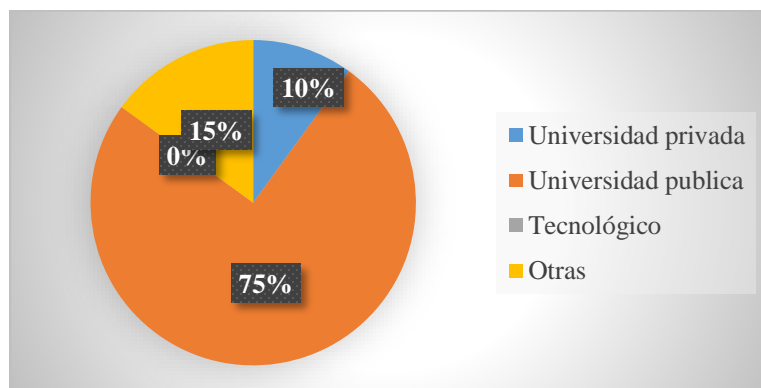
Las materias más difíciles de aprobar para el criterio de los estudiantes son las siguientes: Emprendimiento y Gestión para 13 estudiantes, Física y Química para 12 respectivamente, seguido de Matemática para 9 adolescentes, Inglés y Números complejos para 4 correspondientemente y Biología e Investigación para 3 estudiantes respectivamente.

¿Por qué? La mayoría indicaron que no entienden las materias y que son complicadas y 1 estudiante comentó que Emprendimiento y Gestión y Física son materias que no le gustan y por ese motivo le resulta difícil aprobar.

7.- ¿En qué institución le gustaría estudiar? Universidad privada, universidad pública, tecnológico u otras

Figura 6

En qué institución le gustaría estudiar



Fuente: Base de datos, Tercero de Bachillerato del colegio "República de Chile". Año lectivo 2019-2020.

Elaborado por: Evelyn Flores, Alba Lara



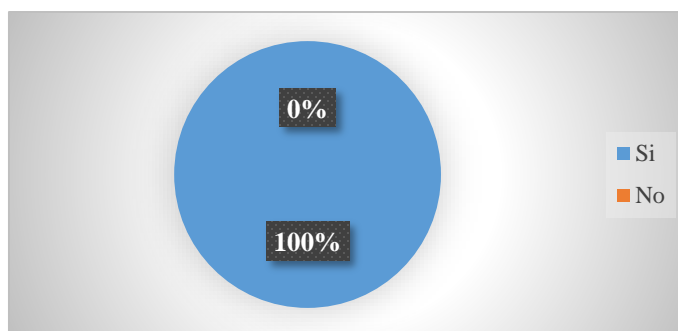
El 75% de los estudiantes entrevistados indicaron que prefieren ingresar a una universidad pública, el 15% prefieren otras opciones como lo son cursos rápidos u estudiar fuera del país y finalmente el 10% preferiría ingresar a una universidad privada.

¿Por qué? La mayoría mencionó que escogería la universidad pública por evitar los gastos económicos a sus familiares, 1 estudiante indicó que en la universidad pública están las carreras que desea estudiar, 2 estudiantes que prefieren la universidad privada no saben el por qué de su elección y 1 adolescente que prefiere los cursos rápidos indica que es mejor por el corto tiempo de estudio.

8.- Si tuviera que salir de la ciudad para estudiar ¿lo haría? Si o No

Figura 7

Saldría de la ciudad para estudiar



Fuente: Base de datos, Tercero de Bachillerato del colegio “República de Chile”. Año lectivo 2019-2020.

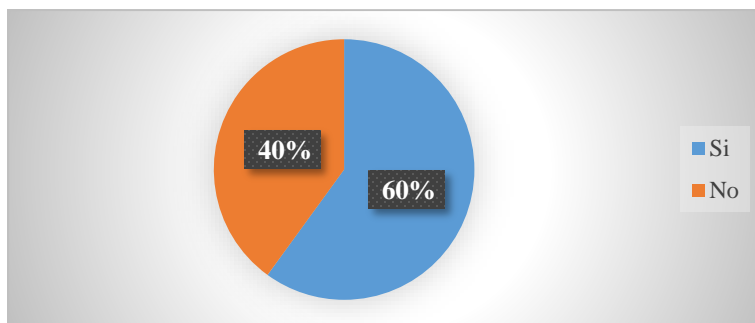
Elaborado por: Evelyn Flores, Alba Lara

La totalidad de los entrevistados indicaron que si lo harían y cuando se indagó el por qué la mayoría contestó que aprenderían cosas nuevas y que además cumplirían el sueño de estudiar la carrera que ellos desean; sin embargo 9 estudiantes no saben el por qué lo harían.

9.- ¿Tiene las condiciones para estudiar? Si o no; caso de no tenerlo ¿Qué alternativas podría considerar?

Figura 8

¿Tiene las condiciones económicas para estudiar?



Fuente: Base de datos, Tercero de Bachillerato del colegio “República de Chile”. Año lectivo 2019-2020.

Elaborado por: Evelyn Flores, Alba Lara

El 60% de los estudiantes respondieron que cuentan con las condiciones socio económicas para estudiar mientras que el 40% expresó no tenerlas. En caso de no tener las condiciones para estudiar la mayoría respondió que trabajaría para poder sustentar sus estudios, una persona indicó que estudiaría mucho para poder aprobar e ingresar a una universidad pública y una última alternativa fue estudiar en línea.

10.- Para usted ¿Qué es lo más difícil al momento de elegir una carrera universitaria?

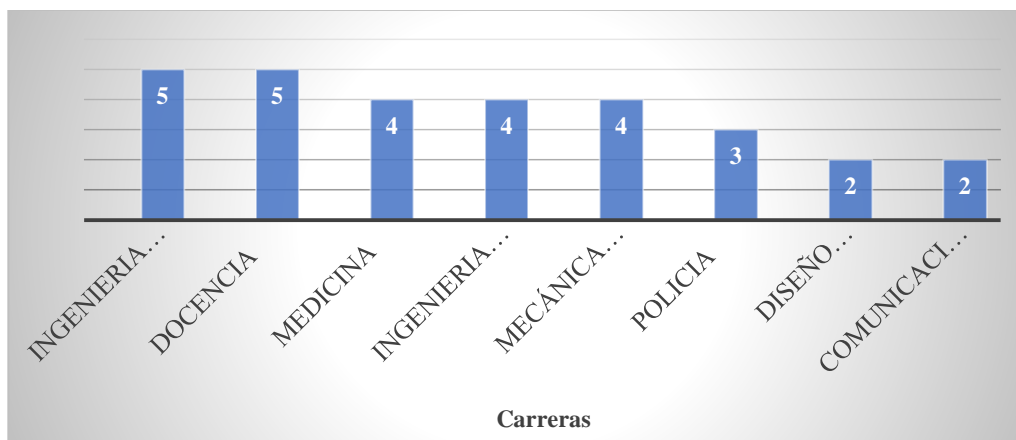
En esta pregunta las respuestas fueron muy variadas donde indicaron que lo más difícil al momento de elegir una carrera es no conocer las distintas profesiones que existen, no sentirse seguro de la carrera elegida, no poder sacarle provecho a la misma, que no haya la carrera que desea estudiar en la universidad, no alcanzar la nota para ingresar a una universidad pública. Sin embargo, muchos coincidieron que lo más difícil sería no saber elegir una carrera de forma correcta, así como también no conocer todas las carreras que oferta una universidad.

¿Por qué? Las razones de igual forma fueron, por ejemplo, la economía, poder alcanzar el puntaje y alcanzar obtener un cupo, no poseer una información completa y a futuro equivocarse y recibir reproches de parte de su familia. Otros manifestaron que ciertas carreras no son bien vistas y que temen a la adaptación a un mundo nuevo como es la universidad y por último una persona expresó “el tiempo destinado a la prueba ser bachiller es muy corto para toda la enseñanza aprendida en toda la vida escolar”.

11.- ¿Qué carrera o carreras quisiera estudiar?

Figura 10

## Carreras de agrado



Fuente: Base de datos, Tercero de Bachillerato del colegio "República de Chile". Año lectivo 2019-2020.

Elaborado por: Evelyn Flores, Alba Lara

Las carreras más elegidas se encuentran en la siguiente escala, entre las cuales tenemos a Ingeniería eléctrica, docencia, medicina, ingeniería automotriz, mecánica automotriz, policía, diseño gráfico y comunicación social.

¿Por qué? Su respuesta fue sencilla y clara porque les gusta.

12.- ¿Qué opina su familia sobre la culminación del bachillerato?

Según la opinión de la mayoría de estudiantes sus padres se encuentran muy felices y alegres frente a la culminación de sus estudios considerándolo como un logro. Reconocen el esfuerzo entregado y desean que se sigan preparando. Una persona relató que sus padres se sienten muy contentos porque los mismos, no culminaron el bachillerato y en su caso ella iniciaría el legado familiar de la culminación de los estudios.

13.- ¿Su familia tiene alguna opinión respecto a la carrera que usted pretende estudiar?

La mitad de estudiantes entrevistados se sienten apoyados y las opiniones acerca de que sus elecciones son positivas. Mientras que, por otro lado, los demás tienen una opinión contraria, es decir, no se sienten apoyados, sus elecciones no son buenas como es el caso de un padre de familia que enfatiza que la comunicación social o ser Dj no es una carrera para vivir. Así como también indican que ser maestra no es una carrera bien pagada.

14.- ¿Cómo se ve dentro de 5 años?

La mayoría de estudiantes se ven a futuro con una carrera realizada y ejerciendo su profesión. A excepción de tres personas que no desearon responder esta pregunta.

15.- ¿Cómo se ve dentro de 10 años?

De igual forma la mayoría de estudiantes se visualizan con un trabajo estable y con bienes materiales obtenidos a través de su trabajo. A diferencia de tres personas que no quisieron responder esta pregunta.

## **2.2 Aplicación de Test: inteligencia, personalidad, intereses**

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en cada uno de las pruebas psicológicas aplicadas a los estudiantes:

### **2.2.1. Test Breve de Inteligencia de Kaufman (KBIT)**

Test de inteligencia (K-BIT) de Alan S. Kaufman (1990), es un test de inteligencia breve que tiene como objetivo medir la inteligencia verbal y no verbal en niños, adolescentes y adultos, además permite tomar decisiones o sugerir la conveniencia de una exploración de la inteligencia en mayor profundidad con instrumentos de mayor amplitud. El test K-BIT consta de dos subtest, vocabulario y matrices. Vocabulario incluye dos partes, vocabulario expresivo (consta de 45 elementos) y definiciones (consta de 37 elementos). En Matrices todos los elementos del subtest (48 elementos) están contruidos con dibujos y figuras abstractas, lo que elimina la influencia cultural. Su aplicación es de forma individual y con un tiempo estimado de 30 minutos por persona. Su calificación es de acuerdo a la edad.

El test fue aplicado a 20 estudiantes, los cuales fueron parte del desarrollo de nuestro proyecto. La administración se elaboró de forma individual, los días 3, 4 y 5 de marzo del presente año.

### **Tabla 1**

#### ***Test KBIT: análisis de resultados grupal.***

Los resultados obtenidos de manera individual se encuentran en el Anexo CD, sin embargo, para tener una idea general se dará a conocer el resultado grupal luego de haber aplicado el K-BIT:

CI Compuesto	Número de estudiantes	Porcentaje	Categoría descriptiva
130-160	0	0%	Muy alto
120-129	0	0%	Alto
110-119	0	0%	Medio alto
90-109	8	40%	Medio
80-89	8	40%	Medio bajo
70-79	3	15%	Bajo
40-69	1	5%	Muy bajo
Total	20	100%	

Fuente: Base de datos, Tercero de Bachillerato del colegio “República de Chile”. Año lectivo 2019-2020.

Elaborado por: Evelyn Flores, Alba Lara

Se evidencia que el mayor porcentaje de estudiantes se encuentra entre la categoría descriptiva media con un CI de 90 -109 y la categoría medio baja con un CI de 80 -89 ambas obtuvieron el porcentaje de 40%. En segundo lugar, tenemos un porcentaje de 15% que corresponde a la categoría descriptiva baja con un CI de 70 – 79 Y por último en tercer lugar, el porcentaje es de 5% correspondiente a la categoría descriptiva muy baja con un CI de 40 – 69.

### 2.2.2. Cuestionario “Big Five” (BFQ)

Test de personalidad (BFQ) de G.V. Caprara, C. Barbaranelli y L. Borgogni, Italia. Adaptado por J. Bermúdez (1993), es una prueba para adolescentes y adultos integrada por 132 elementos planteados con respuestas múltiples tipo Likert, enfocados a medir cinco grandes dimensiones:

Energía (con las subdimensiones Dinamismo y Dominancia), Afabilidad (con Cooperación y Cordialidad), Tesón (con Escrupulosidad y Perseverancia), Estabilidad emocional (con Control emocional y de los Impulsos), Apertura mental (con Apertura a la Cultura y a la Experiencia) y Distorsión. Se puede aplicar de manera individual y grupal con una duración de 25 a 40 minutos. Su baremación es distinta para cada sexo.

El manual también incluye ejemplos de perfiles relativos a casos comprendidos en la muestra normativa original, para explicar mejor se tomó como referencia la taxonomía de Holland de particular relevancia para la evaluación de la personalidad en contextos

organizativos. Holland (1985) elaboró una tipología consistente en seis figuras o tipos diferentes, cada uno de los cuales constituidos por una constelación de atributos y características personales que facilitarían el ajuste a una determinada ocupación, en consonancia con el propio estilo individual. Realista, Investigador, Creativo, Social, Dirigente y Convencional; de esta manera mientras más parecido exista entre una persona y uno de los tipos, es probable que se manifieste los rasgos y conductas personales relacionadas con este tipo.

El test fue aplicado a 20 estudiantes, los cuales fueron parte del desarrollo de nuestro proyecto. La administración se elaboró de forma grupal, el día 5 de marzo del presente año.

**Tabla 2**

***Resultados BFQ: análisis de resultados grupal***

Los resultados obtenidos de manera individual se encuentran en el Anexo CD, sin embargo, para tener una idea general se dará a conocer el resultado grupal luego de haber aplicado el BFQ:

Perfil de Holland	Número de estudiantes	Porcentaje
Convencional	3	15%
Creativo	1	5%
Realista	6	30%
Investigador	0	0%
Dirigente	2	10%
Social	8	40%
Total	20	100%

Fuente: Base de datos, Tercero de Bachillerato del colegio “República de Chile”. Año lectivo 2019-2020.

Elaborado por: Evelyn Flores, Alba Lara

En la tabla 2 se evidencia que el perfil que más prevalece es el de tipo social que corresponde a un 40% de estudiantes, seguido de este tenemos al perfil de tipo realista que corresponde a un 30% de estudiantes. Luego se encuentra el perfil de tipo convencional que corresponde al 15% de estudiantes, se incluye también el perfil de tipo dirigente con un 10% de estudiantes y finalmente tenemos al perfil de tipo creativo que corresponde a un 5% de estudiantes.

**2.2.3. Inventario de Intereses y Preferencias Profesionales (IPP)**

Test IPP de María Victoria de la Cruz (1993), es un cuestionario de Intereses y Preferencias Profesionales que evalúa las preferencias respecto a quince campos profesionales; distinguiendo entre las actividades o tareas que se desempeñan dentro de cada profesión y la idea que la persona tiene de dicha profesión. Por esta razón se obtienen dos puntuaciones: AC (referida a la actividad) y PR (referida a la profesión). Es aplicable en adolescentes entre 13 a 18 años con un tiempo de duración de la prueba de 20 a 35 minutos.

El test fue aplicado a 20 estudiantes, quienes fueron parte del desarrollo de nuestro proyecto. La administración se elaboró de forma individual los días 6, 9 y 10 de marzo del presente año.

### Tabla 3

#### *Resultados IPP: análisis de resultados grupal.*

Los resultados obtenidos de manera individual se encuentran en el Anexo CD, sin embargo, para tener una idea general se dará a conocer el resultado grupal luego de haber aplicado el IPP:

Campo Profesional	Número de estudiantes	Porcentaje
Científico Experimental	0	0%
Científico Técnico	0	0%
Científico Sanitario	2	10%
Teórico Humanista	0	0%
Literario	1	5%
Psicopedagógico	1	5%
Político Social	1	5%
Económico Empresarial	1	5%
Persuasivo Comercial	1	5%
Administrativo	0	0%
Deportivo	1	5%
Agropecuario	2	10%
Artístico Musical	2	10%
Artístico Plástico	0	0%
Militar Seguridad	3	15%
Aventura Riesgo	2	10%
Mecánico Manual	3	15%
Total	20	100%

Fuente: Base de datos, Tercero de Bachillerato del colegio "República de Chile". Año lectivo 2019-2020.

Elaborado por: Evelyn Flores, Alba Lara

Los campos profesionales que obtuvieron mayor puntaje fueron: Militar Seguridad y Mecánico Manual con el 15 % de encuestados respectivamente, Científico Sanitario, Agropecuario, Artístico Musical y Aventura Riesgo con el 10% de los estudiantes y finalmente Literario, Psicopedagógico, Político Social, Económico Empresarial, Persuasivo Comercial y Deportivo con el 5% correspondientemente.

### 2.3 Recopilación de calificaciones correspondientes a segundo de bachillerato

Registro de calificaciones de los estudiantes de tercero de bachillerato correspondientes al año pasado para detectar materias fuertes y débiles. (máximo tres de cada categoría). Esto se consiguió con el apoyo de la Secretaria del Centro Educativo. Para la tabulación de resultados se ha tomado únicamente la materia con mayor puntaje.

**Tabla 4**

*Materia con mayor puntaje: análisis de resultados grupal.*

Materia mejor Puntuada	Número de estudiantes	Porcentaje
Inglés	1	5%
Educación para la Ciudadanía	2	10%
Historia	2	10%
Educación Cultural y Artística	1	5%
Filosofía	2	10%
Educación Física	4	20%
Química	3	15%
Lengua y Literatura	2	10%
Física	1	5%
Biología	1	5%
No hay datos	1	5%
Total	20	100%

Fuente: Base de datos, Tercero de Bachillerato del colegio "República de Chile". Año lectivo 2019-2020.

Elaborado por: Evelyn Flores, Alba Lara

Educación Física fue la materia en la que el 20% de los estudiantes obtuvo mayor puntaje en el año anterior, seguida por Química con el 15% de los entrevistados, luego continua Educación para la Ciudadanía, Historia, Filosofía y Lengua y Literatura con el 10% de los adolescentes y finalmente Educación Cultural y Artística, Física y Biología con el 5% de los estudiantes. Un estudiante fue nuevo en la institución razón por la cual no se logró obtener los datos de sus calificaciones.



## 2.3 Relación de resultados entre los test y las calificaciones

La relación entre los intereses, aptitudes personalidad y notas es adecuada para un 70% de los estudiantes respecto al 30% restante se podría decir que no es la correcta. A continuación, se presentan los resultados:

**Tabla 5**

### *Relación entre test y calificaciones de manera individual*

Estudiante	KBIT (C.I)	BFQ	IPP	Promedio año anterior
001	88 Medio Bajo	Tipo dirigente	Agropecuario	8,9
002	109 Medio	Tipo Social	Mecánica Manual	9,06
003	89 Medio Bajo	Tipo realista	Aventura Riesgo	7,45
004	96 Medio	Tipo Social	Mecánica Manual	7,5
005	71 Bajo	Tipo Social	Artístico Musical	8,19
006	86 Medio Bajo	Tipo realista	Psicopedagógico	8,01
007	92 Medio	Tipo Social	Militar Seguridad	8,63
008	84 Medio Bajo	Tipo realista	Mecánica Manual	7,38
009	62 Muy Bajo	Tipo realista	Artístico Musical	8,82
0010	99 Medio	Tipo convencional	Político Social	7,88
0011	92 Medio	Tipo Social	Literario	8,38
0012	97 Medio	Tipo dirigente	Económico Empresarial	9,28
0013	109 Medio	Tipo creativo	Militar Seguridad	7,28
0014	90 Medio	Tipo realista	Agropecuario	7,72
0015	82 Medio Bajo	Tipo Social	Persuasivo Comercial	8,89
0016	86 Medio Bajo	Tipo realista	Aventura Riesgo	7,1
0017	86 Medio Bajo	Tipo convencional	Militar Seguridad	7,12
0018	71 Bajo	Tipo Social	Científico Sanitario	No hay Datos
0019	88 Medio Bajo	Tipo Social	Científico Sanitario	8,18
0020	78 Bajo	Tipo convencional	Deportivo	7,3

Fuente: Base de datos, Tercero de Bachillerato del colegio "República de Chile". Año lectivo 2019-2020.

Elaborado por: Evelyn Flores, Alba Lara

Para poder explicar la relación existente entre: aptitud y notas, intereses profesionales y los rasgos de la personalidad se ha dividido la información de la siguiente manera:

#### 1.- Relación entre aptitudes y notas

En este apartado se detalla de manera individual los resultados que se obtuvieron en la prueba de KBIT, también se indica la inteligencia que prevalece de acuerdo a la prueba antes mencionada y el promedio que los estudiantes obtuvieron en segundo de bachillerato, resaltando la materia con mayor puntaje; esto nos permite analizar si existe una relación correcta entre las aptitudes y notas.

**Tabla 6**

***Relación entre KBIT y calificaciones de manera individual***

<b>Estudiante</b>	<b>KBIT:</b>	<b>CI</b>	<b>Inteligencia</b>	<b>Categoría importante</b>	<b>Promedio del año anterior</b>
<b>001</b>	88 Medio Bajo		Fluida	Filosofía	8,9
<b>002</b>	109 Medio		Fluida	Filosofía	9,06
<b>003</b>	89 Medio Bajo		Cristalizada	Ciencias sociales	7,45
<b>004</b>	96 Medio		Cristalizada	Ciencias sociales	7,5
<b>005</b>	71 Bajo		Cristalizada	Ciencias sociales	8,19
<b>006</b>	86 Medio Bajo		Fluida	Filosofía	8,01
<b>007</b>	92 Medio		Cristalizada	Filosofía	8,63
<b>008</b>	84 Medio Bajo		Fluida y cristalizada	Filosofía	7,38
<b>009</b>	62 Muy Bajo		Cristalizada	Filosofía	8,82
<b>0010</b>	99 Medio		Cristalizada	Filosofía	7,88
<b>0011</b>	92 Medio		Fluida	Filosofía	8,38
<b>0012</b>	97 Medio		Fluida	Filosofía	9,28
<b>0013</b>	109 Medio		Fluida	Ciencias sociales	7,28

<b>0014</b>	90 Medio	Fluida	Filosofía	7,72
<b>0015</b>	82 Medio Bajo	Fluida	Educación Cultural y Artística	8,89
<b>0016</b>	86 Medio Bajo	Fluida	Ciencias sociales	7,1
<b>0017</b>	86 Medio Bajo	Cristalizada	Ciencias sociales	7,12
<b>0018</b>	71 Bajo	Fluida	No hay datos	No hay Datos
<b>0019</b>	88 Medio Bajo	Cristalizada	Ciencias sociales	8,18
<b>0020</b>	78 Bajo	Cristalizada	Ciencias sociales	7,3

Fuente: Base de datos, Tercero de Bachillerato del colegio "República de Chile". Año lectivo 2019-2020.

Elaborado por: Evelyn Flores, Alba Lara

La mayoría de los estudiantes obtuvo una correcta relación entre el CI, la inteligencia que predomina de acuerdo a los resultados del KBIT y la materia en la cual se destacaron en Segundo de Bachillerato, esto a diferencia de la minoría de adolescentes que no tienen una correcta relación entre la materia con mayor puntaje y la inteligencia que predomina; sin embargo, existe una adecuada relación con respecto al CI que presentan.

## 2.- Relación entre rasgos de la personalidad y los intereses profesionales

En este apartado se detalla de manera individual los resultados que se obtuvieron en las pruebas de IPP y BFQ, se indica también la carrera que los estudiantes desearían estudiar, de acuerdo a la pregunta número 11 de la entrevista realizada. Luego de ello se analizó si existía relación entre los rasgos de la personalidad y los intereses.

### Tabla 7

#### *Relación entre test y carrera que les gustaría cursar de manera individual*

Estudiante	BFQ	IPP	Carrera que le gustaría cursar
------------	-----	-----	--------------------------------

<b>001</b>	Tipo dirigente	Agropecuario Político Social	Ingeniería ambiental
<b>002</b>	Tipo Social	Mecánica Manual Científico Técnico	Ingeniería eléctrica Mecánica automotriz
<b>003</b>	Tipo realista	Aventura Riesgo Científico técnico	Medicina Leyes
<b>004</b>	Tipo Social	Mecánica Manual Psicopedagógico	Ingeniería eléctrica Docente
<b>005</b>	Tipo Social	Artístico Musical Político social	Comunicación social Enfermería Turismo
<b>006</b>	Tipo realista	Psicopedagógico Artístico Musical	Docente Pediatria
<b>007</b>	Tipo Social	Militar Seguridad Mecánica Manual	Electricidad Mecánica industrial/automotriz
<b>008</b>	Tipo realista	Mecánica Manual Teórico Humanista	Diseño gráfico Mecánico automotriz Ingeniería eléctrica
<b>009</b>	Tipo realista	Artístico Musical Psicopedagógico	Educación básica Educación inicial
<b>0010</b>	Tipo convencional	Político Social Persuasivo comercial	Turismo Informática
<b>0011</b>	Tipo Social	Literario Mecánico manual	Comunicación social Dj profesional
<b>0012</b>	Tipo dirigente	Económico Empresarial Administrativo	Ingeniería empresarial y comercial Administración de empresas dual Comercio exterior internacional
<b>0013</b>	Tipo creativo	Militar Seguridad Artístico musical	Mecánica automotriz Policía
<b>0014</b>	Tipo realista	Agropecuario Persuasivo comercial	Educación Inicial
<b>0015</b>	Tipo Social	Persuasivo Comercial Científico Sanitario	Medicina

			Turismo
<b>0016</b>	Tipo realista	Aventura Riesgo Militar seguridad	Mecánica industrial Ingeniería eléctrica
<b>0017</b>	Tipo convencional	Militar Seguridad Mecánico Manual	Electricidad Paramédico
<b>0018</b>	Tipo Social	Científico Sanitario Psicopedagógico	Medicina Docencia
<b>0019</b>	Tipo Social	Científico Sanitario Artístico Musical	Medicina Psicología
<b>0020</b>	Tipo convencional	Deportivo Económico empresarial	Policía Administración de empresas

Fuente: Base de datos, Tercero de Bachillerato del colegio "República de Chile". Año lectivo 2019-2020.

Elaborado por: Evelyn Flores, Alba Lara

Luego de analizar los resultados obtenidos en los test, los cuales se encuentran en la tabla anterior se puede indicar que:

1. La mayoría de los estudiantes tiene una correcta relación entre los rasgos de personalidad y los intereses profesionales de acuerdo a los resultados del test BFQ e IPP; a diferencia de un grupo minoritario de estudiantes quiénes no tienen una relación adecuada.
2. De acuerdo a los resultados del test BFQ y la carrera que les gustaría cursar (información obtenida en la entrevista, pregunta número 11) la mayoría de los adolescentes tiene una correcta relación entre los rasgos de personalidad y la carrera de su preferencia esto a diferencia de un grupo pequeño de estudiantes que no presenta una correcta relación.
3. Según a los resultados del test IPP y la carrera que les gustaría cursar (información obtenida en la entrevista, pregunta número 11) la gran mayoría de los estudiantes tiene una correcta relación entre los intereses profesionales obtenidos en el perfil IPP y la carrera de su agrado, sin embargo, un grupo minoritario de los mismos no presenta una correcta relación.

## **Conclusiones:**

La mayoría de estudiantes tiene clara la carrera universitaria que desean estudiar, esto también se evidenció en los resultados obtenidos en los distintos instrumentos aplicados. El 85% de los adolescentes obtuvo los mismos resultados entre las preferencias profesionales y las carreras que ellos desean cursar a diferencia del 15% restante puesto que presenta incoherencia en los mismos. Las aptitudes y notas también son las adecuadas debido a que todos los estudiantes se encuentran en un promedio mayor a 7 lo que evidenciaría que alcanzan y dominan los aprendizajes requeridos para su nivel. En cuanto a la personalidad de los estudiantes se podría decir que el 90% de los mismos se encuentra en una elección adecuada puesto que la relación con los intereses que poseen es la correcta.

Para los estudiantes que aún no se definen o tienen dudas sobre su futuro profesional se realizó una explicación detallada de algunos temas que son importantes como lo son: la orientación vocacional, es decir qué es y para qué sirve; el proyecto de vida y la toma de decisiones, entre otros. También se tomó en cuenta que algunos estudiantes desconocían sobre las carreras universitarias existentes puesto que la institución no cuenta con un Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) que brinde esta clase de información. Razón por la cual se elaboró una guía donde se detallan las carreras universitarias, los perfiles de las mismas y donde las pueden cursar. Se concluye que estos factores interfirieron para que no haya una correcta relación entre aptitudes, personalidad, intereses y notas.

### **CAPÍTULO III**

# **DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN PROYECTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL**

## **1.- Antecedentes:**

Uno de los objetivos específicos de la tesis fue el “Desarrollar un proyecto de Orientación Vocacional y Profesional e impartirlo a los estudiantes de tercero de bachillerato y padres de familia de la Unidad Educativa “República de Chile”, con la finalidad de brindar información del tema”.

Por otro lado, el “Aplicar una entrevista para medir el impacto del proyecto en los estudiantes”, éste trabajo tuvo que verse modificado debido a la pandemia del COVID-19 porque los estudiantes carecen de la disponibilidad tecnológica en sus hogares que le permitían realizar esta actividad, para lo cual se propuso en la modificación de la tesis ante el Consejo de Facultad, que se sustituiría dicha actividad con la elaboración de videos cortos que contaran con la participación de diversos profesionales y así complementar el proyecto, siendo entregados los mismos en la institución para que sean compartidos por sus autoridades.

## **2.- Problemática:**

La Unidad Educativa “República de Chile” es una institución fiscal que está ubicada en las avenidas del Cabogán y Silbán del cantón Cuenca provincia del Azuay; cuenta con 451 estudiantes y 26 profesores en la jornada matutina y vespertina. Sus estudiantes provienen de un contexto socioeconómico medio, perteneciendo la mayoría de ellos a familias reconstituidas.

En la Unidad Educativa “República de Chile” los estudiantes de tercero de Bachillerato presentan poca o nula información sobre las profesiones existentes o el campo laboral de las mismas esto se puede corroborar con entrevistas realizadas a la rectora de la institución y a los estudiantes del anterior tercero de bachillerato, además con el micro proyecto realizado en las prácticas pre-profesionales en el anterior ciclo académico, con la participación de los estudiantes de la promoción del año 2018, por tanto, se pretende impartir información sobre Orientación Vocacional, luego de investigar los intereses, personalidad e inteligencia de los estudiantes por medio de aplicación de test y relacionarlas con sus calificaciones finales del año anterior.

## **3.- Objetivos Específicos:**

Como objetivos específicos se trabajará en:

1. Aplicar la entrevista, test y registro de calificaciones.
2. Analizar los Factores Internos y Externos de los estudiantes.
3. Elaborar un folleto sobre carreras tentativas.
4. Entregar a la institución educativa videos cortos con información a ser compartida en la comunidad educativa.

Para llegar a la consecución de los objetivos indicados se requiere disponer de un marco teórico que fundamente el proyecto, por este motivo se los describirá a continuación.

#### **4.- Marco Teórico:**

Teoría de Catell: inteligencia fluida y cristalizada.

El modelo de Catell sintetiza las principales ideas sobre la inteligencia que han existido a lo largo de los años cuarenta, este modelo parte de analizar factorialmente las matrices de correlaciones que van emergiendo jerárquicamente a través de tres niveles. En el nivel inferior se sitúan las aptitudes específicas, en el nivel intermedio emergen cinco factores que intentan explicar la varianza de la inteligencia general fluida y cristalizada, y el tercer nivel aparece un factor definido por Spearman con “g”. Este factor es único (general y común) que ocupa la cima de la jerarquía de este modelo. Por tanto, el aporte principal de Catell fue establecer los dos tipos de inteligencia: fluida y cristalizada (Vélez, 2011).

De acuerdo a Catell, citado por Villamizar y Donoso (2013), cuando el autor trabajó con el análisis factorial logró identificar dos tipos de dimensiones generales las cuales se denominan: inteligencia cristalizada e inteligencia fluida. La inteligencia cristalizada se asocia con el conocimiento personal, pero mantiene una relación con factores culturales y educativos que estos a su vez involucran a los razonamientos matemáticos, verbal inductivo y silogístico.

Esta inteligencia también incluye capacidades cognitivas que se han solidificado anteriormente, además es importante precisar que esta inteligencia se ve afectada por la calidad de la enseñanza, los programas de mejora, los factores psicosociales y los niveles de formación (Plazas y Rincón, 2018).



La inteligencia fluida se ve asociada con habilidades no verbales y culturalmente independientes como lo son: la memoria de trabajo, la capacidad de adaptación y los nuevos aprendizajes. Se presume que esta inteligencia aumenta hasta conseguir su nivel de madurez en la adolescencia pero que posterior a ello comienza a declinar, esto por el deterioro de las estructuras fisiológicas del ser humano Villamizar y Donoso (2013). Esta inteligencia tiene componentes hereditarios y biológicos, por tanto, a este tipo de inteligencia le afecta las lesiones cerebrales, nutrición la acción de los genes, los procesos de degeneración y el envejecimiento. También se podría decir que refleja la capacidad de adaptarse a los problemas o situaciones nuevas (Plazas y Rincón, 2018).

Relación entre la Inteligencia: Fluida o cristalizada y el desempeño escolar.

De acuerdo a un estudio de correlación entre Inteligencia y rendimiento académico realizado en Colombia con un grupo de adolescentes de 12 a 15 años de los grados sexto, séptimo, octavo y noveno de un colegio público rural, mismo que tienen rendimiento académico bajo y alto en las siguientes áreas: ciencias sociales, humanidades, matemáticas, ciencias naturales y educación ambiental. Se aplicó el test de inteligencia K-BIT para la correlación. Se obtuvo los siguientes resultados: Los adolescentes con rendimiento académico alto en las áreas evaluadas también obtuvieron un CI compuesto superior, esto respecto a los de bajo rendimiento en dichas áreas. Por tanto, se podría sugerir que la posibilidad de obtener un buen rendimiento académico en las áreas evaluadas está relacionada con el CI obtenido. La inteligencia cristalizada de igual forma se vio relacionada puesto que los estudiantes que obtuvieron un rendimiento alto en estas áreas también obtuvieron un puntaje alto en este tipo de inteligencia. Así mismo los estudiantes con bajo rendimiento en las áreas que involucra la inteligencia fluida también tuvieron una puntuación baja en este tipo de inteligencia, por tanto, se pudo comprobar que la inteligencia general está relacionada con el desempeño académico de los participantes (Plazas y Rincón, 2018).

Enfoques que intervienen en la elección vocacional.

Durante la elección vocacional se toman en consideración tres enfoques: enfoque psicológico, enfoque educativo y enfoque socio económico. El enfoque psicológico hace referencia al análisis previo para posteriormente identificar cuáles son los verdaderos intereses del individuo; es decir cómo define su personalidad y cuáles son las actividades que

le parecen interesantes y gratificantes al individuo. Esta información resulta útil e importante durante la elección de una vocación acorde a la personalidad del sujeto. Mientras que el enfoque educativo se basa en la adaptación de la orientación vocacional al sistema educativo, la educación debe amoldarse a los requerimientos de la sociedad, por eso mediante las técnicas de orientación vocacional se pretende elevar el nivel formativo de las personas, para disminuir las tasas de deserción y abandono. Y por último tenemos a el enfoque socioeconómico el cual pretende que el estudiante colabore con el progreso y desarrollo social y económico de su ciudad y país, para ello se cree necesario que las opciones educativas estén en concordancia con las necesidades económicas y sociales del momento (FUDE by Educativo, 2017).

La orientación vocacional, un enfoque sistémico.

Verónica Valdés (2014) a través de su libro titulado “Orientación Vocacional” un enfoque sistémico señala aspectos importantes que conforman la realización personal: factores internos, factores externos, toma de decisiones y plan de vida y carrera.

Los factores internos lo definen a uno, como un ser único, diferente e individual; son las características que nos definen en el sentido más profundo. Aunque todos poseemos cierto conocimiento acerca de nosotros mismos, de nuestros gustos y habilidades esenciales, siempre hay algo más que averiguar. Así mismo lo componen las aptitudes, los intereses, los valores, la personalidad y, la inteligencia y todas en conjunto vienen a formar las características personales. Mientras que los factores externos, por otro lado, son aquellos que contribuyen a la formación de la personalidad aunque influirá también el medio en que nos desarrollemos, es decir: la familia, la comunidad, el país, el entorno, los medios de comunicación, la moda, las tendencias, etc. Estos factores son determinantes al momento de elegir y ejercer una carrera, ya que no siempre se pueden modificar y están compuestos por lo económico y lo social, lo que se puede describir como las características del medio.

Las características personales y del medio nos llevan a la carrera tentativa y aquí se toma en consideración aspectos como: ¿en qué consiste?, ¿qué condiciones de trabajo presenta?, los riesgos profesionales, las exigencias de la profesión, los ingresos aproximados y las universidades. Luego de esto llegamos a la toma de decisiones así mismo seguido de esto viene la elección profesional y por último finalizamos en el plan de vida y carrera.

## Teoría tipológica de John Holland

De acuerdo a Holland, citado por Martínez y Valls (2001), dónde el autor manifiesta que las personas se pueden clasificar por su parecido en seis tipos de personalidad: realista, investigador, artístico, social, persuasivo y convencional. En consecuencia, cuanto más parecido tenga una persona a un determinado manifestará más rasgos y tipos relacionados con éste. Es por ello que las personas buscan ambientes y vocaciones que les permitan ejercer sus habilidades, expresar sus ideas y valores, afrontar problemas y asumir roles de su agrado.

El realista prefiere actividades que tengan que ver con el manejo de objetos, instrumentos, máquinas, animales. La persona realista posee habilidades mecánicas, manuales, agrícolas, técnicas y eléctricas. El investigador se inclina por actividades relacionadas con la investigación, fenómenos físicos, biológicos y culturales. Sus habilidades son científicas y matemáticas. Al artístico le interesan las actividades verbales o humanas para así poder crear formas con toque artístico y estético. Sus habilidades están enfocadas con el lenguaje, la pintura, la cultura, la música, el teatro o la literatura. El social elige actividades que tienen que ver con la interacción de personas donde él pueda informar, educar, formar, servir de ayuda, etc. Sus habilidades son de tipo social. El persuasivo prefiere actividades relacionadas con el manejo de otras personas con la finalidad de obtener beneficios económicos, sus habilidades son el liderazgo, la capacidad persuasiva y las relaciones interpersonales. El convencional va hacia las habilidades que están relación con el manejo sistemático y ordenado de datos, como manejar archivos, reproducir materiales, tomar nota, organizar datos escritos, organizar datos escritos y numéricos, manejo de instrumentos que están en relación con el procesamiento de datos. Las habilidades requeridas están en relacionadas con las tareas de oficina (Martínez Vicente & Valls Fernández, 2001)

Factores que influyen en la elección vocacional.

Existen factores que influyen e intervienen de forma positiva o negativa en la elección vocacional; entre estos tenemos: la profesión familiar, la existencia de negocios heredados de la familia, la influencia de pares, entre otras. Por otro lado, tenemos los aspectos cognitivos y emocionales que, en conjunto con los gustos, las habilidades relacionales, las afinidades y el trabajo en grupo dan como resultado las características individuales y grupales. Además, se debe tomar en consideración los factores socioeconómicos como el costo de la carrera, la

remuneración a percibir, y el gasto en materiales a utilizarse dentro de la misma (Bárcena, 2010).

Es importante tomar en consideración también a los aspectos internos y externos que influyen en la orientación vocacional. Al hablar de aspectos internos nos referimos a la identidad, auto concepto con base al contexto, las influencias sociales y la personalidad que se va formando desde los primeros años de vida acompañado de actitudes, aptitudes, comportamientos, y valores. Los aspectos externos son: relaciones sociales, aspectos socioculturales, concepción de género, estereotipos sociales de género e información del mercado laboral y oferta educativa (Ramos, et al.,2013).

La toma de decisiones respecto a una carrera universitaria es una serie de decisiones que están interrelacionadas por medio de la vocación y con el paso del tiempo se van reduciendo hasta llegar a una decisión final, sin embargo, si el adolescente aún no sabe elegir de manera correcta perdería el tiempo, las capacidades y habilidades en una profesión que no es la correcta, esto lo evidencia en el siguientes estudio, mismo que fue realizado en la ciudad de Bárbula perteneciente a Venezuela, cuyo objetivo fue describir el proceso de toma de decisión para la elección vocacional de los estudiantes de 3er año de educación media general de la Unidad Educativa Nacional 24 de Julio, Municipio Araure. Se obtuvieron los siguientes resultados: la toma de decisiones en la elección vocacional debe ser abordada de manera constante; también para que la toma de decisiones sea correcta los estudiantes deben recibir apoyo tanto de los padres de familia como de los docentes. El 67,6 de los estudiantes que participaron en este estudio se mostraron interesados en seguir una carrera universitaria sin embargo el no contar con un orientador vocacional ocasionó que no puedan conocer y desarrollar una visión a futuro, es decir la falta de motivación, el desconocimiento de las fortalezas y debilidades hacen que la toma de decisiones sea errónea (Figueredo, 2016)

El proyecto de vida es una herramienta que apoya y acompaña el crecimiento personal por medio de la identificación de metas que deseamos conseguir y el reconocimiento de las capacidades que cada uno posee; por medio de esta herramienta se evita que las ideas se dispersen, el tiempo se desperdicie y que los recursos con los que contamos se disminuyan. El proyecto de vida es muy productivo puesto que en él se encuentran plasmados todas las

ilusiones, sueños, metas y objetivos que deseamos alcanzar a lo largo de nuestras vidas (Hernández , 2000).

## **5.- Actividades**

El proyecto constó de diferentes actividades para poderlo realizar de la mejor manera:

### **5.1 Aplicación de los instrumentos propuestos:**

#### **5.1.1. Aplicación de entrevista:**

Se aplicó una entrevista estructurada a cada uno de los estudiantes para conocer algunos aspectos importantes sobre ellos mismos que con los test no se puede obtener, como, por ejemplo, las aspiraciones personales de cada estudiante, la posibilidad económica y la opinión de sus padres. (Véase en anexo 2).

#### **5.1.2 Aplicación de Test:**

Se aplicaron tres instrumentos para medir aptitudes, rasgos de la personalidad e intereses profesionales. Los test que se aplicaron fueron los siguientes: Test K-BIT, Test BFQ, Test IPP. Por ejemplo, el test K-BIT nos permite conocer que inteligencia predomina en los estudiantes (Fluida o Cristalizada), el test BFQ permite conocer los rasgos de personalidad de los estudiantes (perfil de Holland) y el test IPP nos permite conocer de manera detalla los intereses tanto de las profesiones, así como las actividades a desarrollar en las profesiones. (Véase en anexo 3,4,5 y 6).

#### **5.1.3 Recolección de calificaciones:**

Se recolectaron las calificaciones de los participantes mismos que pertenecían al segundo de bachillerato, esto se logró gracias al apoyo de la institución en coordinación con la secretaria de la unidad educativa. Las calificaciones pertenecen a la información que serviría para complementar la investigación, debido a que ello direccionó el ratificar un interés o rasgo de la personalidad, además de su inteligencia en la elección vocacional.

### **5.2 Análisis de factores externos e internos de los estudiantes**

Una vez obtenidos los diferentes resultados de los instrumentos aplicados se procedió a la elaboración de una ficha individual OVP (Anexo CD). A continuación, se ha incluido

una síntesis de los resultados de los diferentes test y notas, así como también los factores internos y externos de cada participante.

## INFORME DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL (OVP)

### 1. Datos informativos:

**Nombre y apellido:** 001

**Edad:** 18 años, 9 meses y 16 días

**Sexo:** femenino

### 2. Síntesis de indagación:

<b><u>Entrevista de orientación vocacional</u></b>
<b>Materias de su agrado</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biología, lengua y literatura, matemática</li> </ul> <b>Carreras que quisiera estudiar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingeniería ambiental, leyes, medicina</li> </ul> <b>Factores económicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No cuenta con los medios económicos</li> </ul> <b>Factores sociales</b> <p>Los familiares le brindan apoyo</p>
<b><u>Resultados de los reactivos psicológicos</u></b>
<b><u>Aptitudes:</u></b> <b>K-bit:</b> <b>Vocabulario:</b> 91 equivale a medio. <b>Matrices:</b> 93 equivale a medio. <b>CI compuesto:</b> 88 equivale a medio bajo.
<b><u>Personalidad:</u></b> <b>BFQ:</b> <b>Perfil de Holland:</b> Tipo dirigente
<b><u>Intereses:</u></b> <b>IPP</b> Agropecuario Político social Científico sanitario
<b>Notas</b> <b>Significativas:</b> Lengua y literatura, Educación cultural y artística, Química y Química superior.
<b><u>Análisis de los resultados obtenidos</u></b>
<b>Análisis de K-BIT (inteligencia) y notas:</b> la relación existente es adecuada debido a que las notas son buenas y su inteligencia tanto cristalizada como fluida están dentro del rango medio. <b>Análisis de intereses y personalidad:</b> existe una relación en su tipo de personalidad dirigente y sus intereses por gustarle el área político – social. <b>Análisis de intereses y aptitudes:</b> existe relación entre su aptitud verbal y político social y entre lo fluido para actividades agropecuarias científicas.
<b><u>Relación entre los factores internos y externos</u></b>

La relación que existe entre los factores internos y externos es adecuada porque se relacionan las calificaciones en educación para la ciudadanía, lenguaje con lo dirigente y político – social y sus calificaciones en química que contribuyen hacia lo agropecuario, lo dirigente podría relacionarse hacia los negocios en este plano y la persuasión. La estudiante no cuenta con los medios económicos para cursar la carrera que desea, pero cuenta con el apoyo de su familia.

#### **Conclusiones**

Todos los resultados confluyen hacia las opciones de lo agropecuario y político – social. La ingeniería ambiental que indicó en la entrevista tendrá que revisarla porque se va hacia el ámbito de la física y matemática y no se evidencia una fortaleza en las materias con mayores puntajes.

#### **Recomendaciones**

El análisis anteriormente realizado servirá con material de reflexión para que el estudiante tome conciencia de sus potencialidades y así decidir la alternativa que el creyere conveniente, incluyendo el análisis de la factibilidad de acceso para la elección de su profesión.

**“EL EXITO ES LA SUMA DE PEQUEÑOS ESFUERZOS, REPETIDOS DÍA TRAS DÍA”**

Firmas de responsabilidad:

-----  
Evelyn Flores Rosero

-----  
Alba Lara Ortiz

Cuenca, 10 de marzo del 2020

### **INFORME DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL (OVP)**

**1. Datos informativos:**

**Nombre y apellido:** 002

**Edad:** 17 años y 06 meses

**Sexo:** masculino

**2. Síntesis de indagación:**

#### **Entrevista de orientación vocacional**

**Materias de su agrado**

- Física, matemática, historia

**Carreras que quisiera estudiar**

- Ingeniería eléctrica, mecánica automotriz y diseño gráfico

**Factores económicos**

- No cuenta con los medios económicos

**Factores sociales**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los familiares le brindan apoyo</li> </ul>
<b><u>Resultados de los reactivos psicológicos</u></b>
<b><u>Aptitudes:</u></b> <b>K-bit:</b> <b>Vocabulario:</b> 105 equivale a medio. <b>Matrices:</b> 115 equivale a medio alta. <b>CI compuesto:</b> 109 equivale a medio.
<b><u>Personalidad:</u></b> <b>BFQ:</b> <b>Perfil de Holland:</b> Tipo social
<b><u>Intereses:</u></b> <b>IPP</b> Mecánico – Manual Artístico plástico Científico técnico
<b><u>Notas</u></b>
<b>Significativas:</b> Física, Filosofía, Matemática, Matemática superior.
<b><u>Análisis de los resultados obtenidos</u></b>
<b>Análisis de K-BIT (inteligencia) y notas:</b> la relación existente es adecuada debido a que las notas son buenas y su inteligencia tanto cristalizada como fluida están dentro del rango medio. <b>Análisis de intereses y personalidad:</b> existe una relación entre el tipo de personalidad social y sus intereses por gustarle el área mecánico manual, artístico plástico y científico técnico. <b>Análisis de intereses y aptitud:</b> existe relación entre la aptitud verbal y artístico plástico y científico sanitario y entre lo fluido para actividades mecánicas.
<b><u>Relación entre los factores internos y externos:</u></b>
La relación que existe entre los factores internos y externos es adecuada porque se relacionan las calificaciones en química y química superior contribuyen hacia lo científico técnico y lo social a asistencia social, enfermería o docencia. El estudiante no cuenta con los medios económicos, pero si cuenta con el apoyo de su familia
<b><u>Conclusiones:</u></b>
Todos los resultados confluyen hacia las opciones de científicas técnicas.
<b><u>Recomendaciones:</u></b>
El análisis anteriormente realizado servirá como material de reflexión para que el estudiante tome conciencia de sus potencialidades y así decidir la alternativa que el creyere conveniente, incluyendo el análisis de factibilidad de acceso para la elección de su profesión.
<b>“CREE EN TI Y TODO SERÁ POSIBLE”</b>



Firmas de responsabilidad:

-----  
Evelyn Flores Rosero

-----  
Alba Lara Ortiz

Cuenca, 10 de marzo del 2020

### **INFORME DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL (OVP)**

**1. Datos informativos:**

**Nombre y apellido:** 003

**Edad:** 17 años, 07 meses y 05 días

**Sexo:** masculino

**2. Síntesis de indagación:**

<b><u>Entrevista de orientación vocacional</u></b>
<b>Materias de su agrado</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lengua y literatura, biología, historia</li></ul> <b>Carreras que quisiera estudiar</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Medicina, jurisprudencia</li></ul> <b>Factores económicos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• No cuenta con los medios económicos</li></ul> <b>Factores sociales</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los familiares le brindan apoyo</li></ul>
<b><u>Resultados de los reactivos psicológicos</u></b>
<b><u>Aptitudes:</u></b> <b>K-bit:</b> <b>Vocabulario:</b> 94 equivale a medio <b>Matrices:</b> 91 equivale a medio <b>CI compuesto:</b> 89 medio bajo
<b><u>Personalidad:</u></b> <b>BFQ:</b> <b>Perfil de Holland:</b> Tipo realista
<b><u>Intereses:</u></b> <b>IPP</b> Aventura – riesgo Militar – seguridad Científico – técnico
<b><u>Notas</u></b>
<b>Significativas:</b> Química superior, Biología y Filosofía
<b><u>Análisis de los resultados obtenidos</u></b> <b>Análisis de K-BIT (inteligencia) y notas:</b> la relación es adecuada debido a que las notas son buenas y su inteligencia tanto cristalizada como fluida están dentro del rango medio.

<p><b>Análisis de intereses y personalidad:</b> existe una relación entre el tipo de personalidad realista y sus intereses por gustarle el área de aventura – riesgo y militar y seguridad.</p> <p><b>Análisis de intereses y aptitudes:</b> existe una relación entre sus aptitudes verbal y militar - seguridad y aventura - riesgo y entre lo fluido para actividades científicas técnicas.</p>
<p><b><u>Relación entre los factores internos y externos:</u></b></p>
<p>La relación que existe entre los factores internos y externos es adecuada porque se relacionan sus calificaciones historia, emprendimiento y gestión con la aventura – riesgo y militar – seguridad y física con lo científico – técnico. Lo realista podría relacionarse hacia lo mecánico, técnico y operario manual.</p>
<p><b><u>Conclusiones:</u></b></p>
<p>Todos los resultados confluyen hacia las operaciones de aventura – riesgo y militar – seguridad y científico técnico. Presenta también fortalezas en materias como la química, historia y en la entrevista dio a conocer que le interesaba estudiar medicina o jurisprudencia. El estudiante no cuenta con los medios económicos, pero si con el apoyo de su familia.</p>
<p><b><u>Recomendaciones:</u></b></p>
<p>El análisis anteriormente realizado servirá como material de reflexión para que el estudiante tome conciencia de sus potencialidades y así decidir la alternativa que el creyere conveniente, incluyendo el análisis de la factibilidad de acceso para la elección de su profesión.</p>
<p><b>“LOGRAR NUESTRAS METAS SIEMPRE VA A DEPENDER DE NUESTRA ACTITUD Y MOTIVACIÓN”</b></p>

Firmas de responsabilidad:

-----  
Evelyn Flores Rosero

-----  
Alba Lara Ortiz

Cuenca, 13 de marzo del 2020

### **INFORME DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL (OVP)**

**1. Datos informativos:**

**Nombre y apellido:** 004

**Edad:** 16 años

**Sexo:** masculino

**2. Síntesis de indagación:**

**Entrevista de orientación vocacional**

**Materias de su agrado**

- Matemática, física, números complejos

**Carreras que quisiera estudiar**

- Ingeniería eléctrica, docente de matemática

**Factores económicos**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta con los medios económicos</li> </ul> <p><b>Factores sociales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Su familia desconoce de sus preferencias profesionales</li> </ul>
<b><u>Resultados de los reactivos psicológicos</u></b>
<p><b><u>Aptitudes:</u></b></p> <p><b>K-bit:</b></p> <p><b>Vocabulario:</b> 101 equivale a medio.  <b>Matrices:</b> 96 equivale a medio  <b>CI compuesto:</b> 96 equivale a medio.</p>
<p><b><u>Personalidad:</u></b></p> <p><b>BFQ:</b></p> <p><b>Perfil de Holland:</b> Tipo social</p>
<p><b><u>Intereses:</u></b></p> <p><b>IPP</b></p> <p>Mecánico- Manual  Agropecuario  Económico- Empresarial  Militar- Seguridad  Artístico- Plástico  Psicopedagógico</p>
<p><b><u>Notas</u></b></p> <p><b>Significativas:</b> Historia, educación para la ciudadanía y educación física.</p>
<b><u>Análisis de los resultados obtenidos</u></b>
<p><b>Análisis de K-BIT (inteligencia) y notas:</b> la relación existente es adecuada debido a que las notas son buenas y su inteligencia tanto cristalizada como fluida están dentro del rango medio.</p> <p><b>Análisis de intereses y personalidad:</b> Existe una relación entre el tipo de personalidad social y sus intereses por gustarle el área psicopedagógica, militar- seguridad y artístico-plástico.</p> <p><b>Análisis de intereses y aptitudes:</b> Existe relación entre su aptitud verbal y lo psicopedagógico, militar- seguridad y artístico- plástico; mientras que, entre lo fluido para actividades mecánico- manuales, agropecuarias y económico- empresariales.</p>
<b><u>Relación entre factores internos y externos:</u></b>
<p>La relación que existe entre los factores internos y externos no es adecuada porque se relacionan las calificaciones en historia, educación para la ciudadanía y educación física con lo social y lo psicopedagógico y sus calificaciones en matemática, números complejos, física y química contribuyen hacia lo mecánico- manual, agropecuario y económico empresarial; lo social podría relacionarse hacia la docencia, y áreas de medicina. El estudiante tiene los medios económicos para cursar la carrera que el aspira, pero no cuenta con el apoyo de su familia para poder realizarla de la mejor manera puesto que ellos desconocen sus preferencias.</p>
<b><u>Conclusiones:</u></b>
<p>Todos los resultados confluyen hacia las opciones de lo psicopedagógico y mecánico-manual.</p>

La docencia en físico- matemático que indico en la entrevista tendrá que revisarla porque se va hacia el ámbito de la física y matemática y no se evidencia una fortaleza en las materias con mayores puntajes.

La ingeniería eléctrica seria otra opción, pero de igual forma está relacionado con el ámbito de la física y la matemática.

**Recomendaciones:**

El análisis anteriormente realizado servirá como material de reflexión para que el estudiante tome consciencia de sus potencialidades y así decidir la alternativa que el creyere conveniente, incluyendo el análisis de la factibilidad de acceso para la elección de su profesión.

**“LA MEJOR FORMA PARA PREDECIR TU FUTURO, ES CONTRUIRLO”**

Firmas de responsabilidad:

-----  
Evelyn Flores Rosero

-----  
Alba Lara Ortiz

Cuenca, 12 de marzo del 2020.

**INFORME DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL (OVP)**

**1. Datos informativos:**

**Nombre y apellido:** 005

**Edad:** 19 años, 10 meses y 25 días

**Sexo:** femenino

**2. Síntesis de indagación:**

**Entrevista de orientación vocacional**

**Materias de su agrado**

- Biología, historia, lenguaje

**Carreras que quisiera estudiar**

- Comunicación social, enfermería, turismo

**Factores económicos**

- Cuenta con los medios económicos para estudiar

**Factores sociales**

- Los familiares le brindan el apoyo

**Resultados de los reactivos psicológicos**

**Aptitudes:**

**K-bit:**

**Vocabulario:** 84 equivale a medio bajo

**Matrices:** 69 equivale a muy bajo

**CI compuesto:** 71 equivale a bajo

**Personalidad:**

**BFQ:**

<b>Perfil de Holland:</b> Tipo social
<b>Intereses:</b> <b>IPP</b> Artístico musical Militar – seguridad Político – social
<b>Notas</b>
<b>Significativas:</b> Educación para la ciudadanía, Educación cultural y artística, Emprendimiento y gestión
<b><u>Análisis de los resultados psicológicos</u></b>
<b>Análisis de K-BIT (inteligencia) y notas:</b> la relación existente es adecuada debido a que las notas son buenas y su inteligencia tanto cristalizada como fluida están dentro del rango medio. <b>Análisis de intereses y personalidad:</b> existe una relación entre el tipo de personalidad social y sus intereses artístico – musical y militar – seguridad y político – social. Análisis de intereses y aptitudes: existe relación entre su aptitud verbal y artístico musical, militar – seguridad y político – social.
<b><u>Relación entre factores internos y externos:</u></b>
La relación entre los factores internos y externos es adecuada porque se relacionan las calificaciones de educación física e historia hacia lo militar – seguridad. La estudiante cuenta con los medios económicos para cursar la carrera que ella desea estudiar al igual que cuenta con el apoyo de su familia para poder realizarlo de la mejor manera.
<b><u>Conclusiones:</u></b>
Todos los resultados confluyen hacia las opciones de militar – seguridad y artístico – musical y político – social. La comunicación social que indicó en la entrevista tendrá que revisarla porque va hacia el ámbito de la redacción, historia; enfermería va hacia el ámbito de la química y turismo que va de la mano con el inglés y matemática, no se evidencia una fortaleza en las materias con mayores puntajes.
<b><u>Recomendaciones</u></b>
El análisis anteriormente realizado servirá como material de reflexión para que el estudiante tome conciencia de sus potencialidades y así decidir la alternativa que el creyere conveniente, incluyendo el análisis de la factibilidad de acceso para la elección de su profesión.
<b>“ADELANTE EL ÉXITO TE ESPERA, SÓLO DEBES TRABAJAR EN ELLO”</b>

Firmas de responsabilidad:

-----  
Evelyn Flores Rosero

-----  
Alba Lara Ortiz

Cuenca, 10 de marzo del 2020

**INFORME DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL (OVP)**

1. **Datos informativos:**

**Nombre y apellido:** 006

**Edad:** 17 años

**Sexo:** femenino

2. **Síntesis de indagación:**

<b><u>Entrevista de orientación vocacional</u></b>
<b>Materias de su agrado</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Química, biología, inglés</li></ul> <b>Carreras que quisiera estudiar</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pediatría, educación básica, educación inicial</li></ul> <b>Factores económicos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cuenta con los medios económicos para estudiar</li></ul> <b>Factores sociales</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los familiares le brindan el apoyo</li></ul>
<b><u>Resultados de los reactivos psicológicos</u></b>
<b><u>Aptitudes:</u></b> <b>K-bit:</b> <b>Vocabulario:</b> 85 equivale a medio bajo. <b>Matrices:</b> 94 equivale a medio. <b>CI compuesto:</b> 86 equivale a medio bajo.
<b><u>Personalidad:</u></b> <b>BFQ:</b> <b>Perfil de Holland:</b> Tipo realista
<b><u>Intereses:</u></b> <b>IPP</b> Psicopedagógico Científico Sanitario Artístico Musical
<b><u>Notas</u></b>
<b>Significativas:</b> Educación Cultural y Artística, Educación Física, Lengua y Literatura.
<b><u>Análisis de los resultados obtenidos</u></b>
<b>Análisis de K-BIT (inteligencia) y notas:</b> la relación existente es adecuada debido a que las notas son buenas y su inteligencia tanto cristalizada como fluida están dentro del rango medio. <b>Análisis de intereses y personalidad:</b> Existe una relación entre el tipo de personalidad realista y sus intereses por gustarle el área artístico- musical. <b>Análisis de intereses y aptitudes:</b> existe relación entre su aptitud verbal y lo psicopedagógico y artístico musical; mientras que entre lo fluido para actividades científicas sanitarias.
<b><u>Relación entre factores internos y externos:</u></b>
La relación que existe entre los factores internos y externos es adecuada porque se relacionan las calificaciones en educación cultural y artística, educación física con lo realista y artístico- musical y sus calificaciones en lengua y literatura, biología y química contribuyen hacia lo psicopedagógico y científico- sanitario, lo realista podría relacionarse hacia el trabajo con máquinas e instrumentos. La estudiante tiene los

medios económicos para cursar la carrera que ella aspira, al igual que cuenta con todo el apoyo de su familia para poder realizarla de la mejor manera.

**Conclusiones:**

Todos los resultados confluyen hacia las opciones de lo artístico- musical. Podría fusionar los dos campos: de educación que le interesa según lo que manifestó en la entrevista y artístico musical según los resultados del reactivo psicológico y estudiar carreras afines en educación cultural y artística (pedagogía en artes, arte terapia, técnico en artes, entre otras) por qué se va hacia el ámbito de la educación cultural y artística y lengua y literatura y se evidencia una fortaleza en las materias puesto que tiene mayor puntaje.

**Recomendaciones:**

El análisis anteriormente realizado servirá como material de reflexión para que el estudiante tome consciencia de sus potencialidades y así decidir la alternativa que el creyere conveniente, incluyendo el análisis de la factibilidad de acceso para la elección de su profesión.

**“NO IMPORTA LO QUE DECIDAS HACER, ASEGÚRATE DE QUE TE  
HAGA FELIZ”**

Firmas de responsabilidad:

-----  
Evelyn Flores Rosero

-----  
Alba Lara Ortiz

Cuenca, 13 de marzo del 2020

**INFORME DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL (OVP)**

**1. Datos informativos:**

**Nombre y apellido:** 007

**Edad:** 17 años, 02 meses

**Sexo:** masculino

**2. Síntesis de indagación:**

**Entrevista de orientación vocacional**

**Materias de su agrado**

- Lengua y literatura, química, física

**Carreras que quisiera estudiar**

- Ingeniería en mecánica industrial, Ingeniería en electricidad, Ingeniería en mecánica automotriz

**Factores económicos**

- Cuenta con los medios económicos para estudiar.

**Factores sociales**

- Recibe apoyo de su familia.

<b><u>Resultados de los reactivos psicológicos</u></b>
<p><b><u>Aptitudes:</u></b>  <b>K-bit:</b>  <b>Vocabulario:</b> 96 equivale a medio.  <b>Matrices:</b> 94 equivale a medio.  <b>CI compuesto:</b> 92 equivale a medio.</p>
<p><b><u>Personalidad:</u></b>  <b>BFQ:</b>  <b>Perfil de Holland:</b> Tipo social</p>
<p><b><u>Intereses:</u></b>  <b>IPP</b>          Militar- seguridad, mecánico manual, científico experimental, artístico musical, artístico plástico y aventura- riesgo</p>
<p><b><u>Notas</u></b>  <b>Significativas:</b> Educación Física, Lengua y literatura, Educación Cultural y Artística.</p>
<b><u>Análisis de los resultados obtenidos</u></b>
<p><b>Análisis de K-BIT (inteligencia) y notas:</b> la relación existente es adecuada debido a que las notas son buenas y su inteligencia tanto cristalizada como fluida están dentro del rango medio.  <b>Análisis de intereses y personalidad:</b> Existe una relación entre el tipo de personalidad social y sus intereses por gustarle lo artístico musical, artístico plástico y aventura riesgo.  <b>Análisis de intereses y aptitudes:</b> Existe relación entre su aptitud verbal y lo artístico musical, artístico plástico, militar seguridad y aventura riesgo; mientras que lo fluido para actividades mecánico manual y científico experimental.</p>
<b><u>Relación entre factores internos y externos:</u></b>
<p>La relación que existe entre los factores internos y externos es adecuada porque se relacionan las calificaciones en educación física, lengua y literatura y educación cultural y artística con lo social y lo artístico musical, artístico plástico, militar seguridad y aventura riesgo; lo social podría relacionarse hacia el ámbito de la pedagogía y medicina. El estudiante cuenta con los medios económicos y el apoyo familiar para poder cursar la carrera que él se propone.</p>
<b><u>Conclusiones:</u></b>
<p>Todos los resultados confluyen hacia las opciones de lo artístico musical, artístico plástico, militar seguridad y aventura riesgo, sin embargo, no pertenecen a las profesiones que el estudiante menciona en la entrevista.          Las carreras que podría cursar según los resultados obtenidos son: licenciatura en artes, pedagogía en artes, diseño industrial, diseño gráfico, de modas o interiores, técnico en arte, dibujo técnico industrial por qué se va hacia el ámbito de la educación física, lengua y literatura y educación cultural y artística y que además se evidencia fortaleza en las materias con mayores puntajes.</p>
<b><u>Recomendaciones:</u></b>
<p>El análisis anteriormente realizado servirá como material de reflexión para que el estudiante tome consciencia de sus potencialidades y así decidir la alternativa que el creyere conveniente, incluyendo el análisis de la factibilidad de acceso para la elección de su profesión.</p>



**“TU FUTURO NO ES UN JUEGO DE AZAR, LA ELECCIÓN DE UNA PROFESIÓN ES UNA DECISIÓN QUE DEFINE TU FUTURO”**

Firmas de responsabilidad:

-----  
Evelyn Flores Rosero

-----  
Alba Lara Ortiz

Cuenca, 13 de marzo del 2020

**INFORME DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL (OVP)**

**1 Datos informativos:**

**Nombre y apellido:** 008

**Edad:** masculino

**Sexo:** masculino

**2 Síntesis de indagación:**

**Entrevista de orientación vocacional**

**Materias de su agrado**

- Química, matemática, biología

**Carreras que quisiera estudiar**

- Diseño gráfico, mecánico automotriz, ingeniería eléctrica

**Factores económicos**

- No cuenta con los medios económicos para estudiar

**Factores sociales**

- Cuenta con el apoyo de su familia

**Resultados de los reactivos psicológicos**

**Aptitudes:**

**K-bit:**

**Vocabulario:** 88 equivale a medio bajo

**Matrices:** 88 equivale a medio bajo

**CI compuesto:** 84 equivale a medio bajo

**Personalidad:**

**BFQ:**

**Perfil de Holland:** Tipo realista

**Intereses:**

**IPP**

Mecánico – manual

Teórico – humanista

Científico – experimental

<b>Notas</b>
<b>Significativas:</b> Lengua y Literatura, Educación para la ciudadanía, Física 7,20
<b><u>Análisis de los resultados obtenidos</u></b>
<p><b>Análisis de K-BIT y notas:</b> la relación existente es adecuada debido a que las notas y su inteligencia tanto cristalizada como fluida están dentro del rango medio.</p> <p>Análisis de intereses y personalidad: existe una relación entre el tipo de personalidad realista y sus intereses mecánico manual y científico experimental.</p> <p>Análisis de intereses y aptitudes: existe relación entre sus aptitudes verbal y teórico humanista y fluida para actividades mecánicas – manuales y científicas – experimentales.</p>
<b><u>Relación entre los factores internos y externos:</u></b>
Las relaciones que existen entre los factores internos y externos es adecuada porque se relacionan las calificaciones en filosofía, historia y educación cultural y artística con lo teórico humanista. El estudiante no cuenta con los medios económicos, pero cuenta con el apoyo de su familia.
<b><u>Conclusiones</u></b>
Todos los resultados confluyen hacia las opciones de mecánico manual y teórico humanista. Diseño gráfico que indicó en la entrevista tendrá que revisarla porque se va hacia el ámbito de matemática y no se evidencia una fortaleza en las materias con mayores puntajes.
<b><u>Recomendaciones</u></b>
El análisis anteriormente realizado servirá como material de reflexión para que el estudiante tome conciencia de sus potencialidades y así decidir la alternativa que el creyere conveniente, incluyendo el análisis de la factibilidad de acceso para la elección de su profesión.
<b>“PARA ENCONTRAR EL ÉXITO, SOLO DEBES CONCENTRARTE EN LO QUE TE APASIONA Y HACERLO BIEN”.</b>

Firmas de responsabilidad:

-----  
Evelyn Flores Rosero

-----  
Alba Lara Ortiz

Cuenca, 12 de marzo del 2020

## **INFORME DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL (OVP)**

### **1. Datos informativos:**

**Nombre y apellido:** 009

**Edad:** 19 años, 06 meses y 10 días

**Sexo:** femenino

### **2 Síntesis de indagación:**

<b><u>Entrevista de orientación vocacional</u></b>
<b>Materias de su agrado</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Química, redacción, biología</li> </ul> <p><b>Carreras que quisiera estudiar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parvularia y odontología</li> </ul> <p><b>Factores económicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No cuenta con los medios económicos para estudiar</li> </ul> <p><b>Factores sociales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los familiares le brindan apoyo</li> </ul>
<b><u>Resultados de los reactivos psicológicos</u></b>
<p><b><u>Aptitudes:</u></b></p> <p><b>K-bit:</b></p> <p><b>Vocabulario:</b> 97 equivale a medio</p> <p><b>Matrices:</b> 40 equivale a muy bajo</p> <p><b>CI compuesto:</b> 62 equivale a muy bajo</p>
<p><b><u>Personalidad:</u></b></p> <p><b>BFQ:</b></p> <p><b>Perfil de Holland:</b> Tipo realista</p>
<p><b><u>Intereses:</u></b></p> <p><b>IPP</b></p> <p>Artístico – musical</p> <p>Psicopedagógico</p> <p>Artístico - plástico</p>
<p><b><u>Notas</u></b></p> <p><b>Significativas:</b> Química, Química superior, Educación cultural y artística, Educación física 8,87</p>
<b><u>Análisis de los resultados obtenidos</u></b>
<p><b>Análisis de K-BIT (inteligencia) y notas:</b> la relación existente es adecuada debido a que las notas y su inteligencia tanto cristalizada como fluida están dentro del rango medio.</p> <p><b>Análisis de intereses y personalidad:</b> existe una relación entre el tipo de personalidad realista y sus intereses artístico musical y artístico plástico.</p> <p><b>Análisis de intereses y aptitudes:</b> existe relación entre su aptitud verbal y lo pedagógico y entre lo fluido y lo artístico musical y lo artístico plástico.</p>
<b><u>Relación entre factores internos y externos:</u></b>
<p>La relación que existe entre los factores internos y externos es adecuada porque se relacionan las calificaciones de filosofía, educación para la ciudadanía y lengua y literatura hacia lo pedagógico. Lo realista podría relacionarse hacia lo mecánico, técnico y operario manual. La estudiante no cuenta con los medios económicos, pero si cuenta con el apoyo de su familia.</p>
<b><u>Conclusiones</u></b>
<p>Todos los resultados confluyen hacia las opciones de lo pedagógico.</p>
<b><u>Recomendaciones</u></b>
<p>El análisis anteriormente realizado servirá como material de reflexión para que el estudiante tome conciencia de sus potencialidades y así decidir la alternativa que el creyere conveniente, incluyendo el análisis de la factibilidad de acceso para la elección de su profesión.</p>
<b>“CONVIERTE TUS SUEÑOS EN METAS, SÓLO ASÍ PODRÁS HACERLOS REALIDAD”</b>

Firmas de responsabilidad:

-----  
Evelyn Flores Rosero

-----  
Alba Lara Ortiz

Cuenca, 10 de marzo del 2020

### **INFORME DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL (OVP)**

**1. Datos informativos:**

**Nombre y apellido:** 0010

**Edad:** 17 años, 02 meses

**Sexo:** masculino

**2. Síntesis de indagación:**

<b><u>Entrevista de orientación vocacional</u></b>
<b>Materias de su agrado</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Emprendimiento y gestión, lengua y literatura, inglés</li></ul>
<b>Carreras que quisiera estudiar</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Turismo, Informática</li></ul>
<b>Factores económicos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cuenta con los medios económicos para estudiar</li></ul>
<b>Factores sociales</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• No cuenta con el apoyo de su familia</li></ul>
<b><u>Resultados de los reactivos psicológicos</u></b>
<b><u>Aptitudes:</u></b> <b>K-bit:</b> <b>Vocabulario:</b> 102 equivale a medio. <b>Matrices:</b> 101 equivale a medio. <b>CI compuesto:</b> 99 equivale a medio.
<b><u>Personalidad:</u></b> <b>BFQ:</b> <b>Perfil de Holland:</b> Tipo realista convencional
<b><u>Intereses:</u></b> <b>IPP</b> Político- Social, Teórico Humanístico, Deportivo, Militar-Seguridad, Aventura-Riesgo y Persuasivo Comercial.
<b><u>Notas</u></b>
<b>Significativas:</b> Educación Física, Filosofía, Biología, Historia.
<b><u>Análisis de los resultados obtenidos</u></b>

<p><b>Análisis de K-BIT (inteligencia) y notas:</b> la relación existente es adecuada debido a que las notas son buenas y su inteligencia tanto cristalizada como fluida están dentro del rango medio.</p> <p><b>Análisis de intereses y personalidad:</b> Existe una relación entre el tipo de personalidad convencional y sus intereses por gustarle el área persuasivo- comercial.</p> <p><b>Análisis de intereses y aptitudes:</b> Existe relación entre su aptitud verbal y lo político-social, teórico- humanista, persuasivo- comercial, deportivo, militar – seguridad y aventura- riesgo; mientras que lo fluido para actividades persuasivo comercial.</p>
<p><b><u>Relación entre factores internos y externos:</u></b></p>
<p>La relación que existe entre los factores internos y externos no es adecuada porque no se relacionan las calificaciones en educación física, filosofía, biología, historia con lo convencional, sin embargo, se relacionan con los ámbitos de teórico- humanista y político social, lo convencional podría relacionarse trabajos de oficina, bancarios, entre otros. El estudiante tiene los medios económicos para cursar la carrera que el aspira, pero no cuenta con el apoyo de su familia para poder realizarla y ellos a su vez le dan nuevas alternativas.</p>
<p><b><u>Conclusiones:</u></b></p>
<p>Todos los resultados confluyen hacia lo persuasivo comercial. La Ingeniería en Sistemas que indico en la entrevista tendrá que revisarla porque se va hacia el ámbito de la física y matemática y no se evidencia fortaleza en las materias con mayores puntajes.</p>
<p><b><u>Recomendaciones:</u></b></p>
<p>El análisis anteriormente realizado servirá como material de reflexión para que el estudiante tome consciencia de sus potencialidades y así decidir la alternativa que el creyere conveniente, incluyendo el análisis de la factibilidad de acceso para la elección de su profesión.</p>
<p><b>“SI PUEDES SOÑARLO, PUEDES HACERLO”</b></p>

Firmas de responsabilidad:

-----  
Evelyn Flores Rosero

-----  
Alba Lara Ortiz

Cuenca, 13 de marzo del 2020

### **INFORME DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL (OVP)**

**1 Datos informativos:**

**Nombre y apellido:** 0011

**Edad:** 18 años, 04 meses y 8 días

**Sexo:** masculino

**2. Síntesis de indagación:**

<b><u>Entrevista de orientación vocacional</u></b>
<b>Materias de su agrado</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia, lengua y literatura, química</li> </ul> <b>Carreras que quisiera estudiar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación social, dj profesional</li> </ul> <b>Factores económicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta con los medios económicos para estudiar</li> </ul> <b>Factores sociales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No cuenta con el apoyo de su familia</li> </ul>
<b><u>Resultados de los reactivos psicológicos</u></b>
<b><u>Aptitudes:</u></b> <b>K-bit:</b> <b>Vocabulario:</b> 93 equivale a medio <b>Matrices:</b> 98 equivale a medio <b>CI compuesto:</b> 92 equivale a medio
<b><u>Personalidad:</u></b> <b>BFQ:</b> <b>Perfil de Holland:</b> Tipo social
<b><u>Intereses:</u></b> <b>IPP</b> Literario Mecánico – manual Artístico – musical
<b><u>Notas</u></b>
<b>Significativas:</b> Historia, Matemática, Matemática superior, Biología
<b><u>Análisis de los resultados obtenidos</u></b>
<b>Análisis de K-BIT (inteligencia) y notas:</b> la relación existente es adecuada debido a que las notas con buenas y su inteligencia tanto cristalizada como fluida están dentro del rango medio. <b>Análisis de intereses y personalidad:</b> existe una relación entre el tipo de personalidad social y sus intereses por gustarle lo literario y artístico musical. <b>Análisis de intereses y aptitudes:</b> existe relación entre su aptitud verbal y lo literario y artístico musical y entre lo fluido para actividades mecánicas manuales.
<b><u>Relación entre los factores internos y externos:</u></b>
La relación que existe entre los factores internos y externos es adecuada porque se relacionan las calificaciones de inglés y filosofía que contribuyen a lo literario y artístico musical. Lo social podría relacionarse con lo artístico musical. Lo social podría relacionarse con los artístico musical. El estudiante no cuenta con el apoyo de su familia puesto que ellos no lo apoyan en su elección.
<b><u>Conclusiones:</u></b>
Todos los resultados confluyen hacia las opciones de literario y artístico musical.
<b><u>Recomendaciones:</u></b>
El análisis anteriormente realizado servirá como material de reflexión para que el estudiante tome conciencia de sus potencialidades y así decidir la alternativa que el creyere conveniente, incluyendo el análisis de la factibilidad de acceso para la elección de su profesión.

**“LAS GRANDES EMPRESAS INICIARON SIENDO SÓLO UNA PEQUEÑA IDEA”**

Firmas de responsabilidad:

-----  
Evelyn Flores Rosero

-----  
Alba Lara Ortiz

Cuenca, 10 de marzo del 2020

**INFORME DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL (OVP)**

**1 Datos informativos:**

**Nombre y apellido:** 0012

**Edad:** 17 años, 9 meses

**Sexo:** femenino

**2 Síntesis de indagación:**

<b><u>Entrevista de orientación vocacional</u></b>
<b>Materias de su agrado</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Matemática, inglés y física</li></ul>
<b>Carreras que quisiera estudiar</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Administración de empresas dual, comercio exterior internacional e ingeniería empresarial y comercial</li></ul>
<b>Factores económicos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Si cuenta con los medios económicos para estudiar</li></ul>
<b>Factores sociales</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los familiares le brindan apoyo</li></ul>
<b><u>Resultados de los reactivos psicológicos</u></b>
<b><u>Aptitudes:</u></b> <b>K-bit:</b> <b>Vocabulario:</b> 81 equivale a medio bajo. <b>Matrices:</b> 117 equivale a medio alto. <b>CI compuesto:</b> 97 equivale a medio.
<b><u>Personalidad:</u></b> <b>BFQ:</b> <b>Perfil de Holland:</b> Tipo dirigente
<b><u>Intereses:</u></b> <b>IPP</b> Económico-Empresarial Administrativo Militar- Seguridad

<b><u>Notas</u></b>
<b>Significativas:</b> Ingles, Educación Física y Lengua y Literatura, Educación Cultural y Artística, Educación para la Ciudadanía, Filosofía, Física y matemática.
<b><u>Análisis de los resultados obtenidos</u></b>
<b>Análisis de K-BIT (inteligencia) y notas:</b> la relación existente es adecuada debido a que las notas son buenas y su inteligencia tanto cristalizada como fluida están dentro del rango medio. <b>Análisis de intereses y personalidad:</b> existen una relación entre el tipo de personalidad dirigente y sus intereses por gustarle lo económico – empresarial y administrativo. <b>Análisis de intereses y aptitudes:</b> existe una relación entre sus aptitudes verbal militar – seguridad y entre lo fluido para las actividades económicos empresariales y administrativas.
<b><u>Relación entre los factores internos y externos:</u></b>
La relación que existe entre los factores internos y externos es adecuada porque se relacionan las calificaciones en educación física que contribuyen hacia lo militar, lo dirigente se relaciona hacia los negocios en este plano y a la persuasión. La estudiante cuenta con los medios económicos para cursar la carrera que desea estudiar, pero si cuenta con el apoyo de su familia.
<b><u>Conclusiones</u></b>
Todos los resultados confluyen hacia las opciones económicas y empresariales.
<b><u>Recomendaciones</u></b>
El análisis anteriormente realizado servirá como material de reflexión para que el estudiante toma conciencia de sus potencialidades y así decidir la alternativa que el creyere conveniente, incluyendo el análisis de la factibilidad de acceso para la elección de su profesión.
<b>“HAGAS LO QUE HAGAS, HAZLO CON PASIÓN”</b>

Firmas de responsabilidad:

-----  
Evelyn Flores Rosero

-----  
Alba Lara Ortiz

Cuenca, 10 de marzo del 2020

### **INFORME DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL (OVP)**

**1. Datos informativos:**

**Nombre y apellido:** 0013

**Edad:** 17 años, 06 meses

**Sexo:** masculino

**2. Síntesis de indagación:**



<b><u>Entrevista de orientación vocacional</u></b>
<b>Materias de su agrado</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matemática, inglés, historia</li> </ul> <b>Carreras que quisiera estudiar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingeniería en mecánica automotriz, Policía, Piloto</li> </ul> <b>Factores económicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta con los medios económicos</li> </ul> <b>Factores sociales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No tiene el apoyo de su familia</li> </ul>
<b><u>Resultados de los reactivos psicológicos</u></b>
<b><u>Aptitudes:</u></b> <b>K-bit:</b> <b>Vocabulario:</b> 107 equivale a medio. <b>Matrices:</b> 112 equivale a medio alto. <b>CI compuesto:</b> 109 equivale a medio.
<b><u>Personalidad:</u></b> <b>BFQ:</b> <b>Perfil de Holland:</b> Tipo creativo
<b><u>Intereses:</u></b> <b>IPP</b> Militar- Seguridad Económico Empresarial Científico Técnico Artístico Musical Político- Social.
<b><u>Notas</u></b>
<b>Significativas:</b> Filosofía, Educación Física, Historia.
<b><u>Análisis de los resultados obtenidos</u></b>
<b>Análisis de K-BIT (inteligencia) y notas:</b> la relación existente es adecuada debido a que las notas son buenas y su inteligencia tanto cristalizada como fluida están dentro del rango medio. <b>Análisis de intereses y personalidad:</b> Existe una relación entre el tipo de personalidad creativa y sus intereses por gustarle el área de artístico musical. <b>Análisis de intereses y aptitudes:</b> Existe relación entre su aptitud verbal y lo militar seguridad, artístico musical y lo político social; mientras que lo fluido con lo económico empresarial y científico técnico.
<b><u>Relación entre factores internos y externos:</u></b>
La relación que existe entre los factores internos y externos no es adecuada porque se relacionan las calificaciones en filosofía, educación física, historia con lo político social, sin embargo, no con la personalidad que es creativa puesto ellos prefieren lo artístico, publicidad y el diseño. El estudiante tiene los medios económicos para cursar la carrera que el aspira, sin embargo, no cuenta con el apoyo de su familia para poder realizarla de la mejor manera.
<b><u>Conclusiones:</u></b>

Todos los resultados confluyen hacia lo artístico musical. De acuerdo a los rasgos de su personalidad y lo artístico musical podría estudiar: licenciatura en artes, pedagogía en artes, diseño y publicidad, diseño de moda, interiores o gráfico entre otras. Sin embargo, tendría que revisar porque se va hacia el ámbito de educación cultural y artística y no se evidencia una fortaleza en las materias con mayores puntajes.

**Recomendaciones:**

El análisis anteriormente realizado servirá como material de reflexión para que el estudiante tome consciencia de sus potencialidades y así decidir la alternativa que el creyere conveniente, incluyendo el análisis de la factibilidad de acceso para la elección de su profesión.

**“CUANDO ESCRIBAS LA HISTORIA DE TU VIDA, NO DEJES QUE NADIE SOSTENGA EL LÁPIZ”**

Firmas de responsabilidad:

-----  
Evelyn Flores Rosero

-----  
Alba Lara Ortiz

Cuenca, 13 de marzo del 2020

**INFORME DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL (OVP)**

**1. Datos informativos:**

**Nombre y apellido:** 0014

**Edad:** 17 años, 8 meses

**Sexo:** femenino

**2. Síntesis de indagación:**

**Entrevista de orientación vocacional**

**Materias de su agrado**

- Lengua y literatura, Historia, Matemática

**Carrera que quisiera estudiar**

- Educación inicial

**Factores económicos**

- No cuenta con los medios económicos para estudiar

**Factores sociales**

- Los familiares le brindan el apoyo.

**Resultados de los reactivos psicológicos**

**Aptitudes:**

**K-bit:**

**Vocabulario:** 91 equivale a medio.

**Matrices:** 96 equivale a medio.

<b>CI compuesto:</b> 90 equivale a medio.
<b><u>Personalidad:</u></b> <b>BFQ:</b> <b>Perfil de Holland:</b> Tipo realista
<b><u>Intereses:</u></b> <b>IPP</b> Agropecuario, Persuasivo Comercial y Político Social
<b><u>Notas</u></b>
<b>Significativas:</b> Educación Física, Filosofía, Historia.
<b><u>Análisis de los resultados obtenidos</u></b>
<b>Análisis de K-BIT (inteligencia) y notas:</b> la relación existente es adecuada debido a que las notas son buenas y su inteligencia tanto cristalizada como fluida están dentro del rango medio. <b>Análisis de intereses y personalidad:</b> Existe una relación entre el tipo de personalidad realista y sus intereses por gustarle el área agropecuaria. <b>Análisis de intereses y aptitudes:</b> Existe relación entre su aptitud verbal y lo político social y persuasivo comercial, mientras que lo fluido para actividades agropecuarias y persuasivo comerciales.
<b><u>Relación entre factores internos y externos:</u></b>
La relación que existe entre los factores internos y externos no es la adecuada porque hay relación entre las calificaciones en educación física, filosofía, historia con lo político social pero no existe relación con los rasgos de su personalidad puesto que presenta una personalidad realista que podrían preferir trabajos como mecánicos, técnico y operario manual. La estudiante no cuenta con los medios económicos para cursar la carrera que ella aspira, pero si con el apoyo de su familia.
<b><u>Conclusiones:</u></b>
Todos los resultados confluyen hacia las opciones de agropecuario. En este ámbito se encuentran las carreras: licenciatura agrobiotecnología, ingeniería en agronomía, ingeniería forestal, entre otras. Pero tendría que revisarla porque se va hacia el ámbito de la física y matemática y no se evidencia una fortaleza en las materias con mayores puntajes.
<b><u>Recomendaciones:</u></b>
El análisis anteriormente realizado servirá como material de reflexión para que el estudiante tome consciencia de sus potencialidades y así decidir la alternativa que el creyere conveniente, incluyendo el análisis de la factibilidad de acceso para la elección de su profesión.
<b>“PUEDES LOGRAR LO QUE QUIERAS SI ESTÁS DISPUESTA A RENUNCIAR A LA CREENCIA DE QUE NO PUEDES LOGRARLO”</b>

Firmas de responsabilidad:

-----  
Evelyn Flores Rosero

-----  
Alba Lara Ortiz

Cuenca, 13 de marzo del 2020

## INFORME DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL (OVP)

### 1. Datos informativos:

**Nombre y apellido:** 0015

**Edad:** 18 años

**Sexo:** femenino

### 2. Síntesis de indagación:

<u>Entrevista de orientación vocacional</u>
<b>Materias de su agrado</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lengua y literatura, matemática, biología</li></ul> <b>Carreras que quisiera estudiar</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Turismo, medicina. azafata</li></ul> <b>Factores económicos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cuenta con los medios económicos para estudiar</li></ul> <b>Factores sociales</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los familiares le brindan el apoyo.</li></ul>
<u>Resultados de los reactivos psicológicos</u>
<b><u>Aptitudes:</u></b> <b>K-bit:</b> <b>Vocabulario:</b> 84 equivale a medio bajo. <b>Matrices:</b> 88 equivale a medio bajo. <b>CI compuesto:</b> 82 equivale a medio bajo.
<b><u>Personalidad:</u></b> <b>BFQ:</b> <b>Perfil de Holland:</b> Tipo social
<b><u>Intereses:</u></b> <b>IPP</b> Persuasivo Comercial, Económico Empresarial, Científico Sanitario, Militar- Seguridad y Administrativo
<b><u>Notas</u></b>
<b>Significativas:</b> Filosofía, Educación Cultural y Artística, Historia, Biología.
<u>Análisis de los resultados obtenidos</u>
<b>Análisis de K-BIT (inteligencia) y notas:</b> la relación existente es adecuada debido a que las notas son buenas y su inteligencia tanto cristalizada como fluida están dentro del rango medio. <b>Análisis de intereses y personalidad:</b> Existe una relación entre el tipo de personalidad social y sus intereses por gustarle el área de científico sanitario y militar seguridad. <b>Análisis de intereses y aptitudes:</b> Existe una correcta relación entre su aptitud verbal y lo militar- seguridad y entre lo fluido para actividades persuasivo comercial, económico empresarial, científico sanitario y administrativo.
<u>Relación entre factores internos y externos:</u>
La relación que existe entre los factores internos y externos es adecuada porque se relacionan las calificaciones en Biología con lo social y científico- sanitario y sus

calificaciones en matemática contribuyen hacia lo persuasivo comercial, económico empresarial y administrativo. Lo social podría relacionarse con el trabajo como asistente **social, enfermero o profesor**. La estudiante tiene los medios económicos para cursar la carrera que ella aspira, al igual que cuenta con todo el apoyo de su familia para poder realizarla de la mejor manera.

**Conclusiones:**

Todos los resultados confluyen hacia las opciones de lo científico sanitario. La carrera de medicina que indicó en la entrevista estaría adecuada porque se relaciona con la materia de Biología y se evidencia una fortaleza puesto que se encuentra entre las materias con mayor puntaje.

**Recomendaciones:**

El análisis anteriormente realizado servirá como material de reflexión para que el estudiante tome consciencia de sus potencialidades y así decidir la alternativa que el creyere conveniente, incluyendo el análisis de la factibilidad de acceso para la elección de su profesión.

**“LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA ES UNA ELABORACIÓN Y EXTENSIÓN DE SÍ MISMO”**

Firmas de responsabilidad:

-----  
Evelyn Flores Rosero

-----  
Alba Lara Ortiz

Cuenca, 13 de marzo del 2020

**INFORME DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL (OVP)**

**1. Datos informativos**

**Nombre y apellido:** 0016

**Edad:** 18 años, 11 meses y 21 días

**Sexo:** masculino

**2. Síntesis de indagación:**

**Entrevista de orientación vocacional**

**Materias de su agrado**

- Física, matemática y lengua y literatura

**Carreras que quisiera estudiar**

- Mecánica industrial e ingeniería eléctrica

**Factores económicos**

- Cuenta con los medios económicos para estudiar

**Factores sociales**

- Los familiares le brindan el apoyo

<b>Test</b>
<b><u>Aptitudes:</u></b> <b>K-bit:</b> <b>Vocabulario:</b> 86 equivale a medio bajo <b>Matrices:</b> 93 equivale a medio <b>CI compuesto:</b> 86 equivale a medio bajo
<b><u>Personalidad:</u></b> <b>BFQ:</b> <b>Perfil de Holland:</b> Tipo realista
<b><u>Intereses:</u></b> <b>IPP</b> Aventura – riesgo Militar- Seguridad Artístico – musical
<b><u>Notas</u></b>
<b>Significativas:</b> Educación física, Educación para la ciudadanía, Educación cultural artística, Filosofía.
<b><u>Análisis de resultados obtenidos</u></b>
<b>Análisis de K-BIT (inteligencia) y notas:</b> la relación existente es adecuada debido a que las notas son buenas y su inteligencia tanto cristalizada como fluida están dentro del rango medio. <b>Análisis de intereses y personalidad:</b> existe una relación entre el tipo de personalidad realista y militar – seguridad. Sus rasgos de personalidad se orientan a actividades mecánicas, técnicas u operarias. <b>Análisis de intereses y aptitudes:</b> existe relación ente su aptitud verbal aventura – riesgo y militar – seguridad y entre lo fluido para actividades artísticas musicales.
<b><u>Relación entre los factores internos y externos:</u></b>
La relación que existe entre los factores internos y externos es adecuada porque se relacionan las calificaciones historia con militar – seguridad y aventura y riesgo, historia biología con aventura y riesgo. Lo realista podría relacionarse hacia mecánico, técnico y operario manual.
<b><u>Recomendaciones:</u></b>
El análisis anteriormente realizado servirá como material de reflexión para que el estudiante tome conciencia de sus potencialidades y así decidir la alternativa que el creyere conveniente, incluyendo el análisis de la factibilidad y acceso para la elección de su profesión.
<b>“ADELANTE EL ÉXITO TE ESPERA, SÓLO DEBES TRABAJAR EN ELLO”.</b>

Firmas de responsabilidad:

-----  
Evelyn Flores Rosero

-----  
Alba Lara Ortiz

Cuenca, 10 de marzo del 2020

## INFORME DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL (OVP)

### 1. Datos informativos:

**Nombre y apellido:** 0017

**Edad:** 20 años

**Sexo:** masculino

### 2. Síntesis de indagación:

<u>Entrevista de orientación vocacional</u>
<b>Materias de su agrado</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Biología, física, lengua y literatura</li></ul> <b>Carreras que quisiera estudiar</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Electricidad, paramédico</li></ul> <b>Factores económicos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• No cuenta con los medios económicos para estudiar</li></ul> <b>Factores sociales</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los familiares le brindan el apoyo.</li></ul>
<u>Resultados de los reactivos psicológicos</u>
<b><u>Aptitudes:</u></b> <b>K-bit:</b> <b>Vocabulario:</b> 98 equivale a medio. <b>Matrices:</b> 81 equivale a medio bajo. <b>CI compuesto:</b> 86 equivale a medio bajo.
<b><u>Personalidad:</u></b> <b>BFQ:</b> <b>Perfil de Holland:</b> Tipo convencional
<b><u>Intereses:</u></b> <b>IPP</b> Militar- Seguridad, Mecánico- Manual, Científico Sanitario, Económico Empresarial y Deportivo
<b><u>Notas</u></b>
<b>Significativas:</b> Educación para la Ciudadanía, Educación Física e Historia
<u>Análisis de los resultados obtenidos</u>
<b>Análisis de K-BIT (inteligencia) y notas:</b> la relación existente es adecuada debido a que las notas son buenas y su inteligencia tanto cristalizada como fluida están dentro del rango medio. <b>Análisis de intereses y personalidad:</b> Existe una relación entre el tipo de personalidad convencional y sus intereses por gustarle el área de económico empresarial. <b>Análisis de intereses y aptitudes:</b> Existe relación entre su aptitud verbal y lo militar-seguridad y deportivo y entre lo fluido para actividades mecánico manual, científico sanitario y económico empresarial.
<u>Relación entre factores internos y externos:</u>
La relación que existe entre los factores internos y externos no es adecuada porque las calificaciones en educación física se relacionan con lo deportivo pero la personalidad del estudiante se relaciona con su interés por el área económico empresarial, puesto que los

rasgos de su personalidad podrían influir en trabajos de oficina, bancarios y de secretariado. El estudiante no cuenta con los medios económicos para cursar la carrera que el aspira, sin embargo, cuenta con el apoyo de su familia.

**Conclusiones:**

Todos los resultados confluyen hacia las opciones de económico empresarial en las que incluye las carreras de administración de empresas, contabilidad, marketing, economía, entre otras, pero tendrá que revisarlas porque se va hacia el ámbito de la matemática y no se evidencia una fortaleza en esa materia.

**Recomendaciones:**

El análisis anteriormente realizado servirá como material de reflexión para que el estudiante tome consciencia de sus potencialidades y así decidir la alternativa que el creyere conveniente, incluyendo el análisis de la factibilidad de acceso para la elección de su profesión.

**“NO SE TRATA DE DONDE ESTÉS, SINO HASTA DÓNDE QUIERES LLEGAR”**

Firmas de responsabilidad:

-----  
Evelyn Flores Rosero

-----  
Alba Lara Ortiz

Cuenca, 12 de marzo del 2020

**INFORME DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL (OVP)**

**1. Datos informativos:**

**Nombre y apellido:** 0018

**Edad:** 18 años, 06 meses

**Sexo:** masculino

**2. Síntesis de indagación:**

**Entrevista de orientación vocacional**

**Materias de su agrado**

- Matemática, lengua y literatura, biología

**Carreras que quisiera estudiar**

- Medicina, idiomas, psicología clínica

**Factores económicos**

- Cuenta con los medios económico para estudiar

**Factores sociales**

- Los familiares le brindan el apoyo.

**Resultados de los reactivos psicológicos**

**Aptitudes:**



<p><b>K-bit:</b>  <b>Vocabulario:</b> 73 equivale a bajo.  <b>Matrices:</b> 81 equivale a medio bajo.  <b>CI compuesto:</b> 71 equivale a bajo.</p>
<p><b><u>Personalidad:</u></b>  <b>BFQ:</b>  <b>Perfil de Holland:</b> Tipo social</p>
<p><b><u>Intereses:</u></b>  <b>IPP</b>  Científico Sanitario, Militar- Seguridad, Psicopedagógico, Político Social y Persuasivo Comercial.</p>
<p><b><u>Notas</u></b>  <b>Significativas:</b> no hay datos.</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>Análisis de los resultados obtenidos</u></b></p>
<p><b>Análisis de K-BIT (inteligencia) y notas:</b> no se puede hacer la relación por la falta de las calificaciones, pero en la prueba la inteligencia cristalizada y fluida se encuentra dentro del rango bajo.  <b>Análisis de intereses y personalidad:</b> Existe una relación entre el tipo de personalidad social y sus intereses por gustarle el área psicopedagogía, científico sanitaria, persuasivo comercial y político social.  <b>Análisis de intereses y aptitudes:</b> No existe una correcta relación debido a que tiene bajas las aptitudes verbal y fluida y sus intereses están relacionados con esas áreas.</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>Relación entre factores internos y externos:</u></b></p>
<p>La relación que existe entre los factores internos y externos es adecuada porque los intereses que presenta están relacionados con los rasgos de su personalidad que es social y podría relacionarse con trabajos como asistente social, enfermero o profesor. El estudiante tiene los medios económicos para cursar la carrera que el aspira al igual que cuenta con el apoyo de su familia.</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>Conclusiones:</u></b></p>
<p>Todos los resultados confluyen hacia las opciones de psicopedagogía y científico sanitaria. las carreras de medicina, idiomas y psicología clínica que el manifiesta en la entrevista están en relación con su personalidad.</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>Recomendaciones:</u></b></p>
<p>El análisis anteriormente realizado servirá como material de reflexión para que el estudiante tome consciencia de sus potencialidades y así decidir la alternativa que el creyere conveniente, incluyendo el análisis de la factibilidad de acceso para la elección de su profesión.</p>
<p style="text-align: center;"><b>“SI EL PLAN NO FUNCIONA, CAMBIA EL PLAN, PERO NO CAMBIES LA META”</b></p>

Firmas de responsabilidad:

-----

Evelyn Flores Rosero

-----

Alba Lara Ortiz

Cuenca, 13 de marzo del 2020

## INFORME DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL (OVP)

### 1. Datos informativos:

**Nombre y apellido:** 0019

**Edad:** 16 años, 08 meses y 28 días

**Sexo:** femenino

### 2. Síntesis de indagación:

<b><u>Entrevista de orientación vocacional</u></b>
<b>Materias de su agrado</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Biología, lengua y literatura e historia</li></ul>
<b>Carreras que quisiera estudiar</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Medicina, psicología y educación básica</li></ul>
<b>Factores económicos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cuenta con los medios económico para estudiar</li></ul>
<b>Factores sociales</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los familiares le brindan el apoyo</li></ul>
<b><u>Resultados de los reactivos psicológicos</u></b>
<b><u>Aptitudes:</u></b>
<b>K-bit:</b> <b>Vocabulario:</b> 94 equivale a medio <b>Matrices:</b> 89 equivale a medio bajo <b>CI compuesto:</b> 88 medio bajo
<b><u>Personalidad:</u></b>
<b>BFQ:</b>
<b>Perfil de Holland:</b> Tipo social
<b><u>Intereses:</u></b>
<b>IPP</b> Científico sanitario, artístico musical y persuasivo comercial
<b><u>Notas</u></b>
<b>Significativas:</b> Biología, Filosofía, Historia
<b><u>Análisis de resultados obtenidos</u></b>
<b>Análisis de K-BIT (inteligencia) y notas:</b> la relación existente es adecuada debido a que las notas con buenas y su inteligencia cristalizada está dentro del rango medio. <b>Análisis de intereses y personalidad:</b> existe una relación entre el tipo de personalidad social y sus intereses por gustarles lo científico sanitario y artístico musical. <b>Análisis de intereses y aptitudes:</b> existe relación entre la aptitud verbal y científico sanitario y entre lo fluido lo artístico musical y persuasivo comercial.
<b><u>Relaciones entre factores internos y externos</u></b>
La relación que existe entre los factores internos y externos no es adecuada porque no se relacionan las calificaciones de educación para la ciudadanía, lengua y literatura y educación física y la inteligencia cristalizada que predomina en ella, por los rasgos de personalidad se ve influida por trabajos como asistencia social, enfermera o profesora. La estudiante cuenta con los medios económicos para estudiar, pero cuenta con el apoyo de su familia.
<b><u>Conclusiones</u></b>

Todos los resultados confluyen hacia las opciones de científico sanitario y artístico y musical. La medicina que indicó en la entrevista tendrá que revisarla porque va hacia el ámbito de la biología y química y no se evidencia una fortaleza en las materias con mayores puntajes.

**Recomendaciones**

El análisis anteriormente realizado servirá como material de reflexión para el estudiante tome conciencia de sus potencialidades y así decidir la alternativa que el creyere conveniente, incluyendo el análisis de la factibilidad de acceso para la elección de su profesión

**“LA CLAVE DEL ÉXITO RADICA EN TOMAR DECISIONES CORRECTAS,  
EN EL MOMENTO CORRECTO”**

Firmas de responsabilidad:

-----  
Evelyn Flores Rosero

-----  
Alba Lara Ortiz

Cuenca, 10 de marzo del 2020

**INFORME DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL (OVP)**

**1. Datos informativos:**

**Nombre y apellido:** 0020

**Edad:** 17 años, 11 meses

**Sexo:** masculino

**2. Síntesis de indagación:**

**Entrevista de orientación vocacional**

**Materias de su agrado**

- Biología, Emprendimiento y gestión, Matemática

**Carreras que quisiera estudiar**

- Administración de empresas, Ingeniería en mecánica automotriz, Policía

**Factores económicos**

- No cuenta con los medios económicos para estudiar.

**Factores sociales**

- No cuenta con el apoyo de la familia.

**Resultados de los reactivos psicológicos**

**Aptitudes:**

**K-bit:**

**Vocabulario:** 89 equivale a medio bajo.

**Matrices:** 77 equivale a bajo.

<b>CI compuesto:</b> 78 equivale a bajo.
<b><u>Personalidad:</u></b> <b>BFQ:</b> <b>Perfil de Holland:</b> Tipo realista y convencional
<b><u>Intereses:</u></b> <b>IPP</b> Deportivo, Aventura- Riesgo, Militar- Seguridad, Económico- Empresarial
<b><u>Notas</u></b> <b>Significativas:</b> Química, Química Superior, Historia, Educación Física.
<b><u>Análisis de los resultados obtenidos</u></b>
<b>Análisis de K-BIT (inteligencia) y notas:</b> la relación existente entre sus calificaciones y su inteligencia cristalizada es la adecuada. <b>Análisis de intereses y personalidad:</b> Existe una relación entre el tipo de personalidad realista y convencional y sus intereses por gustarle el área económico empresarial. <b>Análisis de intereses y aptitudes:</b> Existe una correcta relación debido sus aptitudes verbales están ligadas a aventura- riesgo, militar seguridad y deportivo; mientras que lo fluido para actividades económico empresariales.
<b><u>Relación entre factores internos y externos:</u></b>
La relación que existe entre los factores internos y externos no es la adecuada, debido a que no se relacionan sus calificaciones con mayor puntaje y la inteligencia cristalizada que es la que predomina en él, por los rasgos de su personalidad se podría decir que se relaciona con el ámbito económico empresarial puesto que esta personalidad se ve influida por trabajos de oficina, bancarios, de secretariado. El estudiante no cuenta con los medios económicos para estudiar y tampoco tiene el apoyo de su familia.
<b><u>Conclusiones:</u></b>
Todos los resultados confluyen hacia las opciones de lo económico- empresarial en la cual constan las carreras administración de empresas, marketing, economía, entre otras. Sin embargo, tendrá que revisarla porque se va hacia el ámbito de la Matemática y no se evidencia una fortaleza en esta materia.
<b><u>Recomendaciones:</u></b>
El análisis anteriormente realizado servirá como material de reflexión para que el estudiante tome consciencia de sus potencialidades y así decidir la alternativa que el creyere conveniente, incluyendo el análisis de la factibilidad de acceso para la elección de su profesión.
<b>“CREE EN TI MISMO CON TANTA FUERZA QUE EL MUNDO NO PUEDA EVITAR CREER EN TI TAMBIÉN”</b>

Firmas de responsabilidad:

-----  
Evelyn Flores Rosero

-----  
Alba Lara Ortiz

Cuenca, 13 de marzo del 2020

## **6. Elaboración de la cartilla.**

Las profesiones que reiterativamente mencionaron los 20 estudiantes evaluados son las siguientes: ingeniería eléctrica, tecnología en electricidad industrial, ingeniería en mecánica automotriz, diseño gráfico, diseño de moda, policía, militar, psicología clínica, psicología educativa, educación básica, administración de empresas, negocios internacionales, medicina, odontología, paramédico, comunicación social, tecnólogo en administración turística, licenciado en turismo. Razón por la cual en la cartilla se incluye la siguiente información: carrera, universidades donde se puede estudiar, perfil profesional, campo ocupacional, título a recibir, modalidad de estudio, duración de la carrera. (Véase anexo: Folleto).

## **7. Elaboración de videos cortos e informativos.**

En este apartado se encuentra información relativa a cada una de las carreras que fue escogida por los estudiantes, cabe recalcar que al inicio se plantearon dieciocho, pero luego por diferentes cuestiones entre las cuales están la falta de colaboración de profesionales y centros educativos que ofertan estas carreras (tecnología en mecánica industrial y tecnología en turismo superior) no se las pudo completar, sin embargo en la cartilla se encuentra la información necesaria respecto a las mismas. Para obtener esta información se realizaron entrevistas a los diferentes profesionales en la cual se incluye aspectos como: intereses personales que lo llevaron a estudiar la carrera, las aptitudes que debe tener una persona para estudiar la carrera, y el campo ocupacional que desempeña una vez finalizada la carrera. Los videos están dirigidos a los estudiantes que formaron parte del proyecto, a los docentes, padres de familia y demás comunidad educativa que necesite tener información sobre dichas carreras. Para las entrevistas nos dividimos de manera equitativa entre las dos estudiantes que formamos parte de este proyecto. (Véase anexo: CD).

## **8. Conclusiones del proyecto:**

Este proyecto ha sido muy interesante realizarlo porque contribuye a la Orientación Profesional de los estudiantes quienes no poseían información sobre sus factores internos como externos. Ha pretendido ser el camino para iluminar su proyecto de vida con miras a una correcta elección vocacional.

Otra conclusión podría indicarse sobre la importancia de haber contribuido con herramientas novedosas como las entrevistas y el folleto, que contribuirá a los futuros bachilleres del Plantel Educativo.

Se considera prudente también aclarar que parte del proyecto pretendía brindar talleres, pero frente a la emergencia sanitaria esta modalidad cambió. Así que la información de los resultados será enviada al correo de la institución para que así sea entregada directamente a los padres de familia de forma impresa.

## **CONCLUSIONES GENERALES**

Se concluye que los objetivos propuestos en el presente proyecto se los ha cumplido, habiéndose realizado un trabajo individual con los estudiantes lo que ha generado la construcción de un documento que estará disponible en el Centro Educativo, como también servirá de guía para futuros trabajos de investigación.

Se ha contribuido con la creación de un folleto explicativo de las carreras que fueron preferidas por los evaluados, así como también de un CD que proporciona información ocupacional sobre las carreras.

El marco teórico fue muy importante para poder realizar de una manera correcta la construcción de la propuesta, los autores que nos sirvieron para desarrollar la misma fueron: Raymond Bernard Catell, Verónica Valdez y John Holland.

La situación actual fue un impedimento para poder socializar de manera correcta con los estudiantes implicados en nuestro proyecto, sin embargo, la información obtenida será entregada a la institución para que pueda servir de referencia tanto para los estudiantes que formaron parte del proyecto, así como para el resto de comunidad educativa.

Es importante también mencionar que de acuerdo al análisis de los datos obtenidos no existe correlación entre la inteligencia fluida y cristalizada y las diferentes áreas. Además, se contó únicamente con 20 casos y uno de ellos tiene un equilibrio entre las dos inteligencias. Sin embargo, se tomaron en cuenta los otros factores explorados para dar sustento a la orientación profesional.

## **RECOMENDACIONES**

El presente proyecto nos da a conocer la importancia de establecer una correcta Orientación Vocacional en la fase estudiantil del alumnado. Se resalta también la necesidad de que existan y se desarrollen estrategias dentro de las aulas con la finalidad de que a través de estímulos y experiencias logren descubrir sus habilidades, capacidades, deseos e intereses sobre todo durante los primeros años de escolaridad que serán sus cimientos a futuro. La Orientación Vocacional busca disminuir la deserción estudiantil y por otro lado motivar al alumno a seguir creciendo en su ámbito profesional, descubriendo su proyecto de vida.

Se recomienda la implementación de un Departamento de Consejería Estudiantil o a su vez que se contrate profesionales para que puedan impartir orientación Vocacional no solo a los estudiantes de Tercero de Bachillerato sino a todos los niveles para que los estudiantes vayan reforzando sus aptitudes e intereses, a la vez que los profesores y padres los estimulen en sus inclinaciones y no se promueva en el último año una decisión que es parte de su vida y depende de ella su felicidad futura.



## BIBLIOGRAFÍA

- Alfonso, I., y Serra, R. (2016). ¿Por qué es necesaria la orientación educativa en la universidad de hoy? *Revista Referencia Pedagógica*, 27(17), 16-27.
- Bárcena, L. (2010). Factores que Inciden en la Orientación. Recuperado de: [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P\\_Presentaciones/prepa4/orientacion/Vocacional.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa4/orientacion/Vocacional.pdf)
- Bermúdez, J. (Ed.). (1993). *Cuestionario "Big Five" (b)*. España: Tea Ediciones.
- Bisquerra, R. (1996). Orígenes y desarrollo de la Orientación. Recuperado de: [http://www.uvirtual.net/sites/default/files/2016-11/bXVdos-Unidad01\\_LC\\_01\\_BISQUERRA.pdf](http://www.uvirtual.net/sites/default/files/2016-11/bXVdos-Unidad01_LC_01_BISQUERRA.pdf)
- Calvillo, Y. (2013). *Orientación Vocacional: El proceso de toma de decisiones para realizar un proyecto de vida* (Tesis de grado publicada). Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.
- De la Cruz, M. (1993). *Inventario de Intereses y Preferencias Profesionales (IPP)*. España: Tea Ediciones.
- Di Doménico, C., y Vilanova, A. (2000). Orientación Vocacional: origen, evolución y estado actual. *Revista Orientación y Sociedad*, 2, 47-58.
- Figueredo, M. (2016). *Toma de decisiones en la elección vocacional de los estudiantes* (Tesis de grado publicada). Universidad de Carabobo. Bárbula, Venezuela.
- FUDE by Educativo. (2017). La orientación vocacional y sus enfoques. *Revista digital FUDE*, 1-2. Recuperado de: <https://www.educativo.net/articulos/la-orientacion-vocacional-y-sus-enfoques-747.html>
- García, D. y Tenesaca, A. (2017). *Construcción del proyecto de vida y Orientación Vocacional en adolescentes* (Tesis de grado publicada). Universidad de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador.
- Gil, P. (2019). *La labor del Psicólogo Educativo, en el proceso de elección de las carreras de los estudiantes de tercero de Bachillerato* (Tesis de grado publicada). Universidad Central del Ecuador. Quito, Ecuador.
- Gualtero, M. (2016). *Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10 y 11, de la Institución Educativa Técnica la Chamba, del Guamo-Tolima* (Tesis de grado publicada). Universidad de Tolima. Ibagué, Colombia.
- Gutiérrez, E., y Martínez, L. (2018). *Importancia de la orientación vocacional en el proyecto de vida de estudiantes de décimo y once de Villavicencio* (Seminario de profundización en psicología educativa). Universidad Cooperativa de Colombia. Villavicencio, Colombia.
- Guzmán, M. (2019). *El rol del Psicólogo Educativo en el proceso de Orientación Vocacional en estudiantes de décimo año de educación general básica* (Tesis de grado publicada). Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador.

- Hernández, O. (2000). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Revista Internacional Crecemos*, 6 (1), 2-31.
- Hernández, O., Ramírez, I., y Hernández, L. (2019). La Orientación Profesional y su evolución Histórica. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/orientacion-profesional-evolucion.html/hdl.handle.net/2o.500.11763/atlante1906orientacion-profesional-evolucion>.
- Kaufman, A. (1990). *Test Breve de Inteligencia de Kaufman*. Minnesota: AGS, American Guidance Service Inc. Minnesota.
- Lomelí, A., Valenzuela, M., y López, M. (2016). Autoestima, motivación e inteligencia emocional: tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media. *Revista Electrónica Educare*, 20(2), 1-22.
- Martínez, V. y Valls, F. (2001) Validez transcultural del modelo hexagonal propuesto en la teoría de elección vocacional de John Holland. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 54 (4), 577-586.
- Ministerio de Educación (2015). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Recuperado de: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_L\\_OEI\\_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_L_OEI_codificado.pdf)
- Ministerio de Educación (2015). *Manual de Orientación Vocacional y Profesional para los departamentos de Consejería Estudiantil*. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual-de-OVP.pdf>
- Ministerio de Educación (2015). *Manual de Orientación Vocacional y Profesional para los departamentos de Consejería Estudiantil*. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual-de-OVP.pdf>
- Ministerio de Educación (2015). *Modelo de Atención Integral de los Departamentos de Consejería Estudiantil*. Recuperado de: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/modelo\\_atenci%C3%B3n\\_integral\\_departamentos\\_de\\_consejer%C3%ADa\\_estudiantil\\_-\\_dece.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/modelo_atenci%C3%B3n_integral_departamentos_de_consejer%C3%ADa_estudiantil_-_dece.pdf)
- Ministerio de Educación. (20 de abril de 2020). Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/que-son-los-dece/>
- Ministerio de Defensa Nacional (14 de abril de 2020). Recuperado de <https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/requisitos-ingreso-a-escuelas-militares.pdf>
- Morales, M. (2014). *Orientación Vocacional y Proyecto de vida. Taller dirigido a adolescentes de la Escuela Secundaria Técnica NO. 111 en el Distrito Federal* (Tesis de grado publicada). Universidad Pedagógica. Ciudad de México, México.

- Ofar. (2007). Comercio Internacional. [fotografía]. Recuperado de <https://www.ofar.com.do/areas-de-practica/negocios/negocios-y-comercio-internacional/>
- Otras Voces en Educación. (2017). México: Mujeres, mayoría en la educación básica [fotografía]. Recuperado de <http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/199065>
- Panqueba, M., y Mesa, C. (2014). *Orientación Vocacional y Profesional a estudiantes de grado once de la Institución Educativa Silvio Rodríguez, Sede Jaime Rook de la ciudad de Tunja* (Tesis de grado publicada). Universidad Nacional Abierta y a distancia "UNAD". Tunja, Colombia.
- Parras, A., Madrigal, A., Redondo, S., Vale, P., y Navarro, E. (2009). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Recuperado de: [https://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/inv2008oeftminp\\_pc.pdf](https://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/inv2008oeftminp_pc.pdf)
- Pérez, A., Hernández, L., García, L., Cid, M., Hernández, O., y Martínez, J. (2014). Importancia de la orientación educativa en la formación de valores en las universidades de Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica*, 36 (4), 512-520.
- Plazas, Y., Rincón, C. (2018). Inteligencia fluida, cristalizada y desempeño académico. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 20 (1-2), 133-149.
- Ramos, M., Ravello, C., Chávez, M., Sabaduche, L., Ansión, P., Cohayla, I., y Melgar, N. (Eds.). (2013). *Orientación Vocacional*. Lima, Perú: M&JGRAFE.I.R.L.
- Ranz, R. (27 de febrero de 2015). Recuperado de <https://robertoranz.com/2015/02/27/enfoques-teoricos-en-orientacion-educativa/>.
- Rascovan, S. (2013). Orientación vocacional, las tensiones vigentes. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10 (25), 47-54.
- Rojas, A. (2019). Proyecto de vida: una mirada hacia el futuro por un cambio social. *Revista Clic*, 3 (2), 6.
- Ruiz, Y. (2010). Los Orígenes de la Orientación Educativa. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. (11).
- Sánchez, P. (2017). La Orientación Educativa en la Universidad desde la perspectiva de los profesores. *Revista Universidad y Sociedad (Scielo)*, 9 (2), 39-45.
- Sánchez, P., López, M., y Alfonso, Y. (2018). La Orientación Educativa en la actividad pedagógica profesional del docente universitario. *Revista Conrado*, 14 (65), 50-57.
- Sánchez, P. y Valdés, A. (2003). *Teoría y práctica de la orientación en la escuela: un enfoque psicológico*. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/31737084\\_Teoria\\_y\\_practica\\_de\\_la\\_orientacion\\_en\\_la\\_escuela\\_un\\_enfoque\\_psicologico\\_PA\\_Sanchez\\_Escobedo\\_AA\\_Valde\\_s\\_Cuervo\\_ed\\_Maria\\_Magdalena\\_Ramos\\_Tejada\\_prol\\_de\\_Silvia\\_J\\_Pech\\_Campos](https://www.researchgate.net/publication/31737084_Teoria_y_practica_de_la_orientacion_en_la_escuela_un_enfoque_psicologico_PA_Sanchez_Escobedo_AA_Valde_s_Cuervo_ed_Maria_Magdalena_Ramos_Tejada_prol_de_Silvia_J_Pech_Campos)
- Valdés, V. (2004) Orientación profesional, Segunda Edición. Recuperado de: [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ZgZwzS7dw\\_MC&oi=fnd&pg=PP13&dq=libro+orientacion+profesional+un+enfoque+sistemico+veronica+valdes+salm](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ZgZwzS7dw_MC&oi=fnd&pg=PP13&dq=libro+orientacion+profesional+un+enfoque+sistemico+veronica+valdes+salm)

[eron+&ots=23hSw2Iv8x&sig=MgMR899TIbBAiH3R07J6q-RhwFY#v=onepage&q&f=false](#)

- Valdés, V. (2004). *Orientación Vocacional un Enfoque Sistémico*. Editorial: PEARSON Educación. Ciudad de México, México.
- Vélez, M. (2011). Historia de la inteligencia en relación a las personas mayores. *revista pedagógica*, 24(2011), 225-242.
- Vidal, M., y Fernández, B. (2009). Orientación vocacional. *Revista Universidad y Sociedad (Scielo)*, 23 (2).
- Vilchis, M. (2008). “*Importancia de la Orientación Vocacional en la toma de decisiones sobre la elección de carrera en alumnos de tercer grado de secundaria*” (Tesis de grado publicada). Universidad Pedagógica Nacional. Distrito Federal, México.
- Villamizar, G., y Donoso, R. (2013). Definiciones y Teorías sobre inteligencia. *Revisión histórica. Psicogente*, 16 (30), 407-423.

# ANEXOS

## Anexos 1

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Título de la investigación:**

Proyecto de orientación profesional dirigido a estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa "República de Chile" de la ciudad de Cuenca, año lectivo 2019-2020.

**Objetivo de la investigación:**

Desarrollar un proyecto de Orientación Profesional dirigido a los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa "República de Chile" de la ciudad de Cuenca, en el periodo lectivo 2019-2020.

**¿Qué se propone en este estudio?**

Se propone que los estudiantes de Tercero de Bachillerato tengan información sobre Orientación Profesional para elegir de manera consciente una carrera universitaria. Para ello se aplicará los siguientes instrumentos: entrevista dirigida a cada uno de los estudiantes, test K-bit (inteligencia), BFQ (test de personalidad), IPP (test de intereses y preferencias vocacionales), informe general de orientación vocacional y profesional, talleres impartidos por profesionales en diferentes áreas, y encuestas de satisfacción.

**¿Cómo se seleccionarán los participantes?**

Todos los estudiantes de tercero de bachillerato serán seleccionados con previa autorización de los padres de familia y la directora de la institución "República de Chile".

**Cantidad y edades de los participantes:**

La cantidad será de 22 estudiantes y las edades serán las que corresponden a los estudiantes de tercero de bachillerato.

**Tiempo requerido:** El tiempo estimado para la investigación oscila entre 4 a 5 meses.

**Riesgos y beneficios:**

Los riesgos que posiblemente se pueden presentar durante el desarrollo de este proyecto de investigación, se enfocan en que los estudiantes se nieguen a participar de esta investigación y por tanto no asistan a la entrevista o se sienten obligados y sus respuestas sean adulteradas. Otro riesgo a presentarse sería el que sus padres no estén de acuerdo que sus hijos participen en la aplicación del proyecto.

Los beneficios que ofrece el proyecto son que los estudiantes tengan información sobre Orientación Profesional para elegir de manera consciente y correcta una carrera universitaria.

**Compensación:** No se dará ninguna compensación económica por participar.

**Confidencialidad:**

Los resultados obtenidos se proporcionarán únicamente a los estudiantes participantes o padres de familia de los mismos.

**Nota:** si desea que su hijo participe, favor de llenar el talonario de autorización y devolver a las estudiantes encargadas del proyecto.

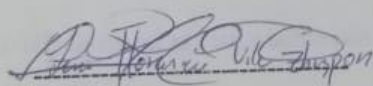
**Nombre de las encargadas del proyecto:**

Evelyn Judith Flores Rosero y Alba Belén Lara Ortiz

Estudiantes de Psicología Educativa de la Universidad del Azuay.

**Autorización**

Yo, Luis Florencio Vile Zúñiga he leído el procedimiento descrito arriba. Las investigadoras me han explicado el estudio y han contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) o representado José Luis Vile Fajardo, participe en el estudio de Evelyn Flores y Alba Lara el cual es un Proyecto de orientación profesional dirigido a estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa "República de Chile" de la ciudad de Cuenca, año lectivo 2019-2020. He recibido copia de este procedimiento.



**Padre/madre/tutor**

**Número de teléfono:** 0987053323

**Fecha:** 03/03/2020



## Anexo 2

**Entrevista para Orientación Vocacional**  
**Fuente: Universidad Autónoma del Estado de México**  
**(Adaptado por Universidad del Azuay)**

**Objetivo:** Desarrollar un proyecto de Orientación Vocacional dirigido a los estudiantes de tercero de bachillerato.

Cuenca, 2 de Marzo del 2020

**A. Datos generales:**

Nombres y apellidos: José Luis Vile Fajardo  
 Lugar y fecha de nacimiento: Guadalupe, 05 de marzo del 2002 Edad: 18  
 Nacionalidad: Guatemalteco Dirección: Santa Clara.  
 Curso: 3<sup>er</sup> BGV

¿Ha repetido algún año lectivo?

SI	NO
	X

Si su respuesta fue SI, indique la razón:  
 .....  
 .....

**B. Datos familiares:**

Nombre y apellido del padre: Luis Vile Edad: 39.  
 Estado civil: Casado  
 Escolaridad: Primaria Ocupación: Chofer.  
 Nombre y apellido de la madre: María Fajardo Edad: 36.  
 Estado civil: Casada  
 Escolaridad: Primaria Ocupación: Asesora.  
 Numero de hermano: 3.

¿Cómo es la relación que tiene con sus padres y hermanos?

**Padres**

Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
	X			

¿Por qué?  
 Si... nos entendemos y nos dan consejos.  
 .....

**Hermanos:**

Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
	X			

¿Por qué?  
 Por que no apoyamos entre nosotros mismos.  
 .....

**C. Escolaridad:**

1. ¿Cuál fue el resultado académico que obtuvo desde primero a décimo?

Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
		X		

¿Por qué?.....  
...lla...prácticamente...con...traje...y...no...me...dedicaba...

2. ¿Cuál fue el resultado académico obtenido en el bachillerato?

Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
	x			

¿Por qué?.....  
...comenzaba...a...preocuparme...por...las...notas...y...ponía...notas...

3. Enumere tres materias de su agrado:

...Biología  
...Educación  
...Matemáticas

4. Enumere tres materias de su desagrado:

...Física  
...Química  
...Matemáticas... complejas

5. Desde que llegó al bachillerato hasta ahora ¿qué materias le resultan fáciles aprobar?

...Ángulo...y...literatura...y...gestión...y...Biología

¿Por qué?  
...Son...materias...fáciles...que...cayó...rápido...lo...que...nos...enseñan...

6. Desde que llegó al bachillerato hasta ahora ¿qué materias le resultan difíciles aprobar?

...Física...y...Química...y...Matemáticas

¿Por qué?  
...Son...muchos...números...y...problemas...y...física...no...entiendo

7. ¿En qué institución le gustaría estudiar?

Universidad privada	Universidad pública	Tecnológico	Otras
	x		

¿Por qué?  
...Algo...fácil...para...mi...y...para...mis...padres...

8. Si tuviera que salir de la ciudad para estudiar ¿lo haría?

SI	NO
x	

¿Por qué?  
...Para...estudiar...donde...me...salga...la...carrera...que...quiero...hacer...



9. ¿Tiene las condiciones económicas para estudiar?

SI	NO
	X

Caso de no tenerlo ¿qué alternativas podría considerar?  
Trabaja

10. Para usted ¿Qué es lo más difícil al momento de elegir una carrera universitaria?  
Que... si... podría... aprobar o... no.

¿Por qué?  
Hay... muchos que quieren apoyo.

11. ¿Qué carrera o carreras quisiera estudiar? Económico empresarial  
militar seguridad

Carrera	¿Por qué?
Administración de empresas	administrar mi propio negocio ✓
Ingeniería en mecánica automotriz	me gusta todo lo que se trata de autos.
Física	me gusta. ✓

12. ¿Qué opina su familia sobre la culminación del bachillerato?

Que está bien y que es mi último año.

13. ¿Su familia tiene alguna opinión respecto a la carrera que usted pretende estudiar?

No.

14. ¿Cómo se ve dentro de 5 años?

Estudiando.

15. ¿Cómo se ve dentro de 10 años?

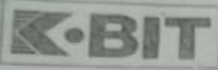
Con... una... profesión.

Firmas:

Estudiante:

Entrevistadora:

# Anexo 3



## Test Breve de Inteligencia de Kaufman

Apellido: \_\_\_\_\_  
 Nombre: \_\_\_\_\_ Sexo:  M  F  
 Lugar de nacimiento: Jadón  
 Lugar de residencia: Quinta Chica Pura  
 Estudios: U.E. República de Chile  
 Ocupación: Propio \_\_\_\_\_  
 De los padres \_\_\_\_\_  
 Examinador: \_\_\_\_\_

	Año	Mes	Día
Fecha de examen	2020	03	08
Fecha de nacimiento	2002	03	05
Edad cronológica	17	11	23

SUBTESTS	Punt. directa	Punt. típica ± banda de error % Intervalo de confianza	Centil	Categoría descriptiva	Otros datos
Vocabulario expresivo	42				
Definiciones	14				
<b>VOCABULARIO</b>	56	89 ± 7	23 (14-40)	Medio bajo	
<b>MATRICES</b>	24	77 ± 10	6 (1-21)	Bajo	
Suma de las puntuaciones típicas de los subtests		166	Trasladar la suma a la casilla del CI compuesto del K-BIT		

RESULTADO COMPUESTO	Suma de p. típicas de los subtests	Punt. típica ± banda de error % Intervalo de confianza	Centil	Categoría descriptiva	Otros datos
<b>CI COMPUESTO DEL K-BIT</b>	166	78 ± 7	7 (3-16)	Bajo	

Comparación de las puntuaciones típicas de los subtests	Puntuación típica de Vocabulario	Puntuación típica de Matrices	Diferencia de puntuaciones típicas	Nivel de confianza (rodear)	
	89	77	12	NS	5%

Autores: Alan S. Kaufman y Madelon L. Kaufman  
 Copyright © 1983 by AGS, American Guidance Service.  
 Traducción y adaptación española: A. Correas e I. Calera - Traducido y adaptado con permiso del propietario original.  
 Copyright de la edición española © 1996 by TEA Ediciones, S.A. - Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial - Este ejemplar está impreso en tintas azul y granate. Si la tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Froy Bernardino de Sahagún, 24; 28036 Madrid - Printed in Spain

# Anexos 4

N° 234

**BFQ**  
**HOJA DE PERFIL**

Apellidos y nombre Vile Fajardo José Luis Sexo M Edad 18  
 Centro República de Chile Estudios 3° Bachillerato Profesión estudiante

Dim.	PD	T	MUY BAJO	BAJO	PROMEDIO	ALTO	MUY ALTO
			30	40	50	60	70
E	79	44	o	o	o	o	o
A	78	45	o	o	x	o	o
T	87	48	o	o	x	o	o
EE	73	50	o	o	x	o	o
AM	72	33	o	x	o	o	o
D	40	63	o	o	o	o	x
DI	38	44	o	o	x	o	o
Do	41	44	o	o	x	o	o
Cp	39	42	o	o	x	o	o
Co	39	48	o	o	x	o	o
Es	46	56	o	o	o	x	o
Pe	41	40	o	x	o	o	o
Ce	39	53	o	o	o	x	o
CI	34	48	o	o	x	o	o
Ac	30	32	o	x	o	o	o
Ae	42	45	o	o	x	o	o
			30	40	50	60	70

DIMENSIONES E=Energía T=Tesón A=Afabilidad EE= Estabilidad Emocional AM=Apertura Mental	ESCALA D=Distorsión	SUBDIMENSIONES DI=Dinamismo Cp=Cooperación Es=Escrupulosidad Ce=Control de emociones Ac=Apertura a la cultura Do=Dominancia Co=Cordialidad Pe=Perseverancia CI=Control de impulsos Ae=Apertura a la experiencia
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Copyright © 1993 by O.S. Organizzazioni Speciali, Firenze, Italia.  
 Copyright © 1995 by TEA Ediciones, S.A., Madrid, España.

# Anexo 5

219 **IPP - Intereses y Preferencias Profesionales - PERFIL**

Nombre y apellidos: Jose Luis Vile Fajardo Edad: 18 Curso: 2º ESO

CAMPO PROFESIONAL	AC	PR	PD	PT	Escala de 0 a 100									
					0	10	20	30	40	50	60	70	80	90
1. CIENTIFICO-EXPERIMENTAL	3	0	3	42	[Bar chart showing preference for scientific-experimental field]									
2. CIENTIFICO-TECNICO	4	4	4	48	[Bar chart showing preference for scientific-technical field]									
3. CIENTIFICO-SANITARIO	0	0	0	3	[Bar chart showing preference for scientific-sanitary field]									
4. TEORICO-HUMANISTA	0	0	0	3	[Bar chart showing preference for theoretical-humanist field]									
5. LITERARIO	2	2	2	33	[Bar chart showing preference for literary field]									
6. PSICOPEDAGOGICO	0	0	0	3	[Bar chart showing preference for psychopedagogical field]									
7. POLITICO-SOCIAL	0	0	0	3	[Bar chart showing preference for political-social field]									
8. ECONOMICO-EMPRESARIAL	2	8	2	48	[Bar chart showing preference for economic-business field]									
9. PERSUASIVO-COMERCIAL	2	0	2	37	[Bar chart showing preference for persuasive-commercial field]									
10. ADMINISTRATIVO	4	4	4	53	[Bar chart showing preference for administrative field]									
11. DEPORTIVO	12	8	12	83	[Bar chart showing preference for sports field]									
12. AGROPECUARIO	4	2	4	53	[Bar chart showing preference for agricultural field]									
13. ARTISTICO-MUSICAL	0	0	0	3	[Bar chart showing preference for artistic-musical field]									
14. ARTISTICO-PLASTICO	0	0	0	3	[Bar chart showing preference for artistic-plastic field]									
15. MILITAR-SEGURIDAD	9	4	9	71	[Bar chart showing preference for military-security field]									
16. AVENTURA-RIESGO	8	6	8	76	[Bar chart showing preference for adventure-risk field]									
17. MECANICO-MANUAL	2	0	2	42	[Bar chart showing preference for mechanical-manual field]									

Autora: Mª V. de la Cruz - Copyright © 1993, by TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 Madrid - Prohibida la reproducción total o parcial - Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en papel blanco con tintas azul y negro. Si le presentan un ejemplar en blanco y negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España por CIPSA; Orense, 68; 28002 Madrid - Depósito legal: M - 19270 - 1993.



# Anexo 6

NOME DO ALUNO	MATEMÁTICA										MATEMÁTICA SUPERIOR										MÉDIA ANUAL
	SEMESTRO QUINISESTRE					SEMESTRO QUINISESTRE					SEMESTRO QUINISESTRE					SEMESTRO QUINISESTRE					
PI	P2	PROVA (MÉDIA)	%EUA (20%)	%EUA (20%)	QUÍ	PI	P2	PROVA (MÉDIA)	%EUA (20%)	%EUA (20%)	QUÍ	PI	P2	PROVA (MÉDIA)	%EUA (20%)	%EUA (20%)	QUÍ	QUÍ	MÉDIA		
LEONILDO DE FREITAS	8,00	8,00	8,00	7,00	8,00	1,30	8,30													8,00	
ANDRÉ LUIZ DE OLIVEIRA	2,10	2,10	2,10	2,10	2,10	1,00	4,17	1,21												9,47	
ANDRÉ LUIZ DE OLIVEIRA	9,70	8,00	10,00	8,50	7,00	9,00	1,30	9,42												7,04	
ANDRÉ LUIZ DE OLIVEIRA	7,20	7,20	8,00	6,12	6,00	1,20	7,32													3,73	
ANDRÉ LUIZ DE OLIVEIRA																				7,30	
ANDRÉ LUIZ DE OLIVEIRA	7,14	6,14	6,00	6,71	5,30	6,50	1,30	6,06												7,02	
ANDRÉ LUIZ DE OLIVEIRA	7,00	7,07	6,00	7,00	6,12	4,00	6,00	6,02												7,20	
ANDRÉ LUIZ DE OLIVEIRA	7,00	6,77	8,10	7,72	5,80	5,25	1,05	6,80												8,33	
ANDRÉ LUIZ DE OLIVEIRA	6,00	7,00	6,00	6,23	6,50	9,50	1,00	6,60												7,14	
ANDRÉ LUIZ DE OLIVEIRA	7,10	6,40	7,20	6,00	5,30	6,30	1,30	6,06												8,51	
ANDRÉ LUIZ DE OLIVEIRA	4,17	4,00	6,07	4,82	3,20	6,25	5,10	4,18												5,74	
ANDRÉ LUIZ DE OLIVEIRA	6,30	7,50	8,30	8,30	6,00	6,57	1,37	8,05												7,93	
ANDRÉ LUIZ DE OLIVEIRA	7,80	7,70	8,44	8,12	6,60	5,50	1,10	7,50												7,60	
ANDRÉ LUIZ DE OLIVEIRA	4,80	4,41	6,27	5,85	4,00	4,00	5,40	2,50												5,61	
ANDRÉ LUIZ DE OLIVEIRA	3,30	3,41	6,18	5,10	4,15	4,50	6,00	5,05	1,00											5,02	
ANDRÉ LUIZ DE OLIVEIRA	5,30	8,42	10,20	8,25	7,30	6,00	9,15													9,00	
ANDRÉ LUIZ DE OLIVEIRA	2,51	2,22	5,50	3,67	2,30	6,25	4,18	2,16												7,00	



## Anexo 7



# **Cartilla de carreras disponibles**





**Universidad del Azuay**

**Facultad de Filosofía, Letras  
y Ciencias de la Educación**

**Carrera de Psicología Educativa Terapéutica**

**PROYECTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL  
DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE TERCERO DE  
BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
“REPÚBLICA DE CHILE” DE LA CIUDAD DE  
CUENCA, AÑO LECTIVO 2019-2020.**

Autoras:

**Evelyn Flores Rosero**

**Alba Lara Ortiz.**

Directora:

**Lcda. Mónica Corral Chacón, Mg.**

**Cuenca – Ecuador**

**2019-2020**

Las profesiones que reiterativamente mencionaron los 20 estudiantes evaluados son las siguientes: ingeniería eléctrica, ingeniería en mecánica automotriz, tecnología superior en mecánica industrial, diseño gráfico, diseño de moda, policía, militar, psicología clínica, psicología educativa, educación básica, administración de empresas, negocios

internacionales, medicina, odontología, paramédico, comunicación social, tecnólogo en administración turística, licenciado en turismo. Razón por la cual en la cartilla se incluye la siguiente información: carrera, universidades donde se puede estudiar, perfil profesional, campo ocupacional, título a recibir, modalidad de estudio, duración de la carrera.

### Universidades del Ecuador:

Universidad		Tipo	Categoría	Cuidad
YACHAY TECH	Universidad de Investigación de Tecnología Experimental YACHAY	Pública		Urcuqui- Imbabura
UARTES	Universidad de las Artes	Pública		Guayaquil- Guayas
UNAE	Universidad Nacional de Educación	Pública		Azogues- Cañar
IKIAM	Universidad Regional Amazónica IKIAM	Pública		Tena- Napo
UDR	Universidad del Río	Privada		Guayaquil- Guayas
EPN	Escuela Politécnica Nacional	Pública	A	Quito- Pichincha
ESPOL	Escuela Superior Politécnica del Litoral	Pública	A	Guayaquil- Guayas
UCUENCA	Universidad de Cuenca	Pública	A	Cuenca- Azuay
ESPE	Universidad de las Fuerzas Armadas	Pública	A	Sangolquí- Pichincha
USFQ	Universidad “San Francisco de Quito”	Privada	A	Quito- Pichincha
UEES	Universidad de Especialidades Espíritu Santo	Privada	A	Samborondón- Guayas
ESPOCH	Escuela Superior Politécnica de Chimborazo	Pública	B	Riobamba- Chimborazo
UDLA	Universidad de las Américas	Privada	B	Quito- Pichincha
PUCE	Pontificia Universidad Católica del Ecuador	Privada	B	Quito- Pichincha
UCG	Universidad Casa Grande	Privada	B	Guayaquil- Guayas
UCACUE	Universidad Católica de Cuenca	Privada	B	Cuenca- Azuay
UCSG	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil	Privada	B	Guayaquil- Guayas

UCE	Universidad Central del Ecuador	Pública	B	Quito- Pichincha
UG	Universidad de Guayaquil	Pública	B	Guayaquil- Guayas
UDA	Universidad del Azuay	Privada	B	Cuenca- Azuay
UDLH	Universidad de los Hemisferios	Privada	B	Quito- Pichincha
UEA	Universidad Estatal Amazónica	Pública	B	Puyo- Pastaza
UNEMI	Universidad Estatal de Milagro	Pública	B	Milagro- Guayas
UNIBE	Universidad Iberoamericana del Ecuador	Privada	B	Quito- Pichincha
UIDE	Universidad Internacional del Ecuador	Privada	B	Quito- Pichincha
UISEK	Universidad Internacional SEK Ecuador	Privada	B	Quito- Pichincha
UNL	Universidad Nacional de Loja	Pública	B	Loja- Loja
UPEC	Universidad Politécnica Estatal de Carchi	Pública	B	Tulcán- Carchi
UPS	Universidad Politécnica Salesiana	Privada	B	Cuenca- Azuay
UTA	Universidad Técnica de Ambato	Pública	B	Ambato- Tungurahua
UTN	Universidad Técnica del Norte	Pública	B	Ibarra- Imbabura
UTMACH	Universidad Técnica de Machala	Pública	B	Machala- El Oro
UTM	Universidad Técnica de Manabí	Pública	B	Portoviejo- Manabí
UTEQ	Universidad Técnica Estatal de Quevedo	Pública	B	Quevedo- Los Ríos
UTPL	Universidad Técnica Particular de Loja	Privada	B	Loja- Loja
UTEG	Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil	Privada	B	Guayaquil- Guayas
UTE	Universidad UTE	Privada	B	Quito- Pichincha
UTI	Universidad Tecnológica Indoamericana	Privada	B	Ambato- Tungurahua
ESPAM	Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí	Pública	C	Calceta- Manabí
UAE	Universidad Agraria del Ecuador	Pública	C	Guayaquil- Guayas

UDET	Universidad de Especialidades Turísticas	Privada	C	Quito- Pichincha
UPACÍFICO	Universidad del Pacífico	Privada	C	Guayaquil- Guayas
UO	Universidad de Otavalo	Privada	C	Otavalo- Imbabura
UEB	Universidad Estatal de Bolívar	Pública	C	Guaranda- Bolívar
UNESUM	Universidad Estatal del Sur de Manabí	Pública	C	Jipijapa- Manabí
UPSE	Universidad Estatal Península de Santa Elena	Pública	C	La Libertad- Santa Elena
ULEAM	Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí	Pública	C	Manta- Manabí
ULVR	Universidad Laica Vicente Rocafuerte	Privada	C	Guayaquil- Guayas
UMET	Universidad Metropolitana	Privada	C	Guayaquil- Guayas
UNACH	Universidad Nacional de Chimborazo	Pública	C	Riobamba- Chimborazo
UNIANDES	Universidad Regional Autónoma de los Andes	Privada	C	Ambato- Tungurahua
USGP	Universidad San Gregorio de Portoviejo	Privada	C	Portoviejo- Manabí
UTB	Universidad Técnica de Babahoyo	Pública	C	Babahoyo- Los Ríos
UTC	Universidad Técnica de Cotopaxi	Pública	C	Latacunga- Cotopaxi
UISRAEL	Universidad Tecnológica Israel	Privada	C	Quito- Pichincha
UTE- LVT	Universidad técnica Luis Vargas Torres	Pública	C	Esmeraldas- Esmeraldas
ECOTEC	Universidad Tecnológica Ecotec	Privada	C	Samborondón- Guayas

Descripción de las carreras universitarias escogidas por los estudiantes.

## 1. Mecánico manual

### 1.1.Ingeniería eléctrica



### ¿Dónde puedo estudiar?

Universidad		
Universidad Politécnica Salesiana	Escuela Politécnica Nacional	Universidad Técnica Estatal de Quevedo
Universidad Técnica de Manabí	Universidad Técnica de Cotopaxi	Universidad “San Francisco de Quito”

### Universidad Politécnica Salesiana

#### Perfil profesional

El Ingeniero Eléctrico formado en la Universidad Politécnica Salesiana es un profesional capaz de planificar, diseñar, fabricar, operar, evaluar, seleccionar, instalar, supervisar y mantener equipos y sistemas eléctricos utilizados en las áreas de potencia, electrónica y control; gerencia personal y contribuir en los esfuerzos de cambio y mejoramientos socioeconómicos del país, respetando el derecho a la vida y preservando el medio ambiente.

#### Campo ocupacional

Puestos de Trabajo Asesor y/o Consultor. Gerente de Construcciones, Administrativo, de Producción, de Mantenimiento, de Ventas, etc. Director de Departamento. Jefe de Planta. Ingeniero Residente de Obra. Ingeniero Fiscalizador. Catedrático.

<b>Título:</b> licenciado/a eléctrico/a	<b>Modalidad:</b> presencial	<b>Duración:</b> 4 años
-----------------------------------------	------------------------------	-------------------------

### 1.2.Ingeniería en mecánica automotriz



### ¿Dónde puedo estudiar?

Universidad			
Universidad Salesiana	politécnica	Universidad del Ecuador	Universidad internacional SEK Ecuador
Universidad del Azuay			

### Universidad del Azuay

#### Perfil profesional

Profesionales con alto grado de razonamiento lógico, capacidad crítica, sentido ético y una visión clara de los diferentes ámbitos de la industria automotriz, que les permita responder a las necesidades propias de un ejercicio de la profesión responsable y basado en el dominio de las metodologías, herramientas y técnicas de la ingeniería en general.

#### Campo ocupacional

Los profesionales de la Escuela de Ingeniería Automotriz tendrán su campo de acción en los siguientes campos.

- Modelado de componentes y sistemas mecánicos en programas computacionales de dibujo asistido por computador.
- Evaluación de prestaciones estructurales de elementos mecánicos a partir de la utilización de programas informáticos de ingeniería asistida por computador.
- Actividad en manufactura orientada a maximizar la producción de partes, piezas y componentes automotrices.

- Competencias en el empleo de programas computacionales de manufactura asistida para la fabricación de partes, piezas y componentes automotrices en maquinaria controlada numéricamente (CNC).
- Desarrollar planes de mantenimiento en talleres o en flotas vehiculares.
- Evaluación de tecnologías alternativas en el transporte terrestre, enfocados a optimizar y/o sustituir las fuentes de energía y así aminorar el impacto al medio ambiente.
- Evaluación de requerimientos energéticos de vehículos y sus componentes en función de las variables características, en pos de utilizar los recursos de forma eficiente.
- Evaluación de prestaciones en vehículos a través de ensayos normalizados en el banco dinamométrico de chasis, considerando ciclos estandarizados de conducción.
- Evaluación del impacto ambiental que ocasionan los vehículos automóviles.

<b>Título:</b> automotriz	Ingeniero	<b>Duración:</b> 4 años y medio	<b>Horario:</b> nocturno
------------------------------	-----------	---------------------------------	--------------------------

### 1.3. Tecnología superior en mecánica industrial



#### ¿Dónde estudiar?

Universidad		Tipo	Ciudad
ITS	Instituto Tecnológico Francisco Febres Cordero	Pública	Cuenca

<b>ITSDA</b>	Instituto Tecnológico Superior Daniel Álvarez Burneo	Privada	Loja
<b>ITSSB</b>	Instituto tecnológico Simón Bolívar	Pública	Guayaquil
	Tecnología Superior en Mecánica Industrial	Privada	Quevedo
<b>IST</b>	Instituto Tecnológico Luís Tello	Pública	Esmeraldas

### **Instituto Superior Tecnológico del Azuay**

El Tecnólogo en Mecánica Industrial es competente para desempeñar labores de asistencia técnica en gerencia de planta, jefe de manufactura y de mantenimiento, puede realizar dibujos mecánicos de producción y levantamiento de planos, utilizando software especializado de dibujo técnico, puede supervisar labores de control de calidad de productos manufacturados y de servicios, así como realizar actividades operativas de manufactura, mantenimiento y automatización de sistemas técnicos-mecánicos.

El Tecnólogo en Mecánica Industrial está en capacidad de realizar las siguientes tareas, entre otras:

- Planea y organiza secuencias de trabajo y fases en el ámbito de su profesión, controla y evalúa resultados de su trabajo.
- Comprueba magnitudes mecánicas y físicas y las utiliza en el ámbito de su profesión
- Fabrica componentes y dispositivos mediante métodos manuales y mecánicos.
- Elabora y optimiza programas y opera máquinas, aparatos o equipos de control numérico.
- Evalúa manuales, monta y desmonta máquinas, aparatos y equipos.
- Pone en marcha sistemas y equipos, incluso instalaciones de control y regulación e instruye a clientes internos y externos.
- Realiza trabajos de mantenimiento y asegura el funcionamiento de sistemas técnicos.
- Elabora documentaciones técnicas.



- Aplica normas y directrices para el aseguramiento de la calidad de procesos y productos y contribuye en la empresa a la mejora continua de secuencias de trabajo relacionadas a los procesos que ejecuta.

<b>Título:</b> Tecnólogo Superior en Mecánica Industrial	<b>Duración:</b> 3 años	<b>Modalidad:</b> dual
----------------------------------------------------------	-------------------------	------------------------

## 2. Artista plástico

### 2.1. Diseño gráfico



### ¿Dónde puedo estudiar?

Universidad		
Universidad Técnica del Norte	Universidad Metropolitana	Universidad Tecnológica Israel
Universidad Internacional del Ecuador	Escuela Superior Politécnica de Chimborazo	Universidad Técnica Estatal de Quevedo
Universidad Técnica de Cotopaxi	Pontificia Universidad Católica del Ecuador	Universidad Nacional de Chimborazo
Universidad del Azuay	Universidad de las Américas	Universidad Central del Ecuador

### Universidad del Azuay

#### Perfil profesional

- Trabaja en empresas de comunicación visual o de forma independiente, como proyectista, planificador, fiscalizador, crítico, investigador y asesor de comunicación visual.
- Planifica, controla, dirige y administra emprendimientos de comunicación visual a través de la interdisciplina e interacción con problemáticas

reales de la sociedad, que consideren aspectos tecnológicos, sociales, culturales, económicos y ambientales desde una visión ética y de compromiso con la sociedad.

- Participa, organiza, dirige y/o fomenta espacios de formación y reflexión en temas de Diseño Gráfico desde una visión crítica de la profesión.
- Amplía y mejora los conocimientos y habilidades a lo largo de la vida profesional, tomando como referencia aspectos contemporáneos e innovadores.
- Se comunica efectivamente de forma individual y como miembro de equipos interdisciplinarios en diversos entornos culturales.

### **Campo ocupacional**

- Estudios de diseño
- Agencias publicitarias
- Empresas editoriales
- Empresas proveedoras de impresión convencional o digital
- Productores fotográficos, cinematográficos
- Publicaciones periodísticas en el área de la dirección gráfica o afines
- Empresas de desarrollo web y multimedia, tanto en instituciones públicas como privadas

<b>Título:</b> diseñador gráfico	<b>Modalidad:</b> presencial	<b>Duración:</b> 4 años
----------------------------------	------------------------------	-------------------------

### **2.2.Diseño de moda**



**¿Dónde puedo estudiar?**

<b>Universidad</b>
--------------------

Universidad del Azuay	Universidad “San Francisco de Quito”	Universidad UTE
Pontificia Universidad Católica del Ecuador	Universidad Casa Grande	

## Universidad del Azuay

### Perfil profesional

- Trabaja en estudios de diseño e indumentaria y textiles como diseñador e ilustrador de moda
- Trabaja en talleres e industria como diseñador, patronista, jefe de proyectos, gerente
- Trabaja en el ámbito del espectáculo como vestuarista en teatro, cine, televisión, danza, asesor de vestuario.
- Trabaja como docente, investigador, jefe de departamento, asesor de proyectos de indumentaria.
- Trabaja como asesor de compras, jefe de escaparatismo, asesor de imagen.

### Campo ocupacional

- Estudios de diseño de indumentaria y textiles como diseñador, gestor y ilustrador.
- Talleres e industria como diseñador, patronista, jefe de proyectos, gerente.
- En el campo del espectáculo como vestuarista en teatro, cine, danza y televisión.
- En la docencia como docente, investigador, jefe de departamento, asesor de proyecto.
- En el comercio como asesor de compras, jefe de escaparatismo, asesor de imagen.

<b>Título:</b> diseñador/a de textil y moda	<b>Modalidad:</b> presencial	<b>Horario:</b> todo el día	<b>Duración:</b> 4 años
---------------------------------------------	------------------------------	-----------------------------	-------------------------

### 3. Militar seguridad

#### 3.1.Policía



<b>Requisitos:</b>	
Ser de nacionalidad ecuatoriana.	Tener 18 años a 25 años a la fecha del llamado.
Estatura mínima: hombres 1.65 metros y mujeres 1.58metros	Poseer título de bachiller en cualquier especialidad.
No incide el estado civil.	No incide poseer hijo
No haber sido dado de baja por cualquier circunstancia inclusive por solicitud voluntaria, de las Fuerzas Armadas, Policía Nacional y Comisión de Tránsito del Ecuador.	Ser declarado APTO en todos los exámenes de admisión: psicológicos, académicos, médicos, físicos y la fase de análisis de seguridad y confirmación de documentos.
No tener antecedentes personales, judiciales, de violencia intrafamiliar y no tener impedimento de ejercer cargo público.	

Es importante destacar que, para los aspirantes a Policía Oficiales de Línea, se aplicarán los mismos requisitos anteriores, y se les añadirán las respectivas pruebas ENES – SENE CYT.

#### **Pruebas requeridas**

La evaluación de admisión se comprende de las siguientes fases:

- Académica: a través del Examen ENES, se verifica ser Bachiller, en la cual se debe contar con mínimo 700 puntos.
- Psicológica: se evalúan aptitudes de personalidad, de adaptación, vocación y de inteligencia.

- Evaluación Física: consiste en cinco tipos de pruebas para los hombres y cuatro para las mujeres: abdominales, velocidad, barras (excepto mujeres), cooper y natación. La calificación mínima para ser considerado apto es de 14 puntos de 20.
- Evaluación de Confianza: se desarrollan en el ámbito toxicológico, psicológico, socioeconómico, y poligráfico.
- Valoración médica: donde se verifica a través de estudios médicos que el postulante este saludable.

La calificación obtenida en cada de estas evaluaciones deberá constatar que el ciudadano aspirante, es apto para continuar en el proceso.

### 3.2.Militar



<b>Requisitos:</b>	
Ser declarado idóneo	No tener antecedentes delictivos
Para las/los aspirantes a militares de arma y servicios: haber aprobado el Examen Nacional de Educación Superior <u>Ser Bachiller</u> y obtener la puntuación establecida por cada instituto	Importante ser mayor de edad hasta los 22 años 0 días, para aspirantes de arma y servicios de la ESMIL; 24 años para aspirantes de la ESFORSE y EIWIAS y hasta los 35 años para los aspirantes a especialistas, a la fecha prevista de ingreso a los Institutos de Formación.
Escuelas de Formación de Oficiales y Tropa: desde 700 puntos de 1000. Escuela de Iwias: desde 601 puntos de 1000, mínimo 650	
Ser ecuatoriano por nacimiento, de padre o madre ecuatoriana	Tener de 18 a 21 años, 11 meses y 30 días de edad al día del ingreso.
Cedula de ciudadanía y Fotocopia de la cédula de identidad.	Para los aspirantes a la escuela Iwias, ser nativo de cualquier provincia de la
No haber sido de baja de Fuerzas Armadas o Policía Nacional	Ser soltero y no tener ninguna carga familiar.

4 fotos tipo carnet.	No registrar antecedentes penales
Registro en la página web del instituto correspondiente creada para el efecto.	Para los aspirantes a militares especialistas el título académico en las ramas requeridas debidamente registrado en la SENASCYT
En los exámenes médicos y psicológicos que se realizan en la presentación al acuartelamiento.	Para los aspirantes a militares de arma y servicios haber finalizado la educación media (bachillerato).
No haberse dictado auto de llamamiento a juicio debidamente ejecutoriado	Completar toda la documentación requerida en la página web.
Consulta Certificado de no haber sido dado de baja de la CTE	No haber sido de baja de Fuerzas Armadas o Policía Nacional
Estatura mínima: Para aspirantes a Oficiales ESMIL, poseer una estatura mínima: Mujeres 160 cm. Hombres 165 cm.	Para los aspirantes a la escuela Iwias, ser nativo de cualquier provincia de la Amazonía y tener dominio de cualquiera de las siguientes lenguas (Kichwa, Shuar, Achuar u otra lengua nativa).

#### 4. Psicopedagógico

##### 4.1. Psicología clínica



##### ¿Dónde puedo estudiar?

<b>Universidad</b>		
Universidad de las Américas	Universidad Técnica de Manabí	Universidad Técnica de Machala
Universidad de Guayaquil	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil	Universidad Nacional de Chimborazo
Universidad Nacional de Loja	Universidad del Azuay	Universidad Central del Ecuador
Universidad de Cuenca	Pontificia Universidad Católica del Ecuador	

##### **Universidad de Cuenca**

##### **Perfil profesional**

La Psicología Clínica es la disciplina o el campo de especialización de la Psicología que aplica los principios, las técnicas y los conocimientos científicos desarrollados por ésta para evaluar, diagnosticar, explicar, tratar, modificar y prevenir las anomalías o los trastornos mentales o cualquier otro comportamiento relevante para los procesos de la salud y enfermedad, en los distintos y variados contextos en que éstos puedan tener lugar. Consecuentemente con la definición propuesta de Psicología Clínica definimos el Psicólogo Clínico como el psicólogo que aplica el conocimiento y las habilidades, las técnicas y los instrumentos proporcionados por la Psicología y ciencias afines a las anomalías, los trastornos y a cualquier otro comportamiento humano relevante para la salud y la enfermedad, con la finalidad de evaluar, diagnosticar, explicar, tratar, modificar o prevenir estos en los distintos contextos en que los mismos puedan manifestarse. Poseedor de amplios y profundos conocimientos psicológicos teóricos y prácticos.

Hábil en el manejo de los métodos y técnicas necesarios para la práctica de la psicología en sus distintas especialidades.

Formado para la investigación científica en el campo de la psicología.

### **Campo ocupacional**

I. Evaluación: consiste en la reunión de información relativa a los repertorios conductuales, el funcionamiento cognitivo y psicodinámico del estado emocional de las personas. La evaluación implica frecuentemente a más de una persona pudiendo tomar, a veces, como objetivo central dos o más, como, por ejemplo, una pareja, una familia u otros grupos o colectivos. Esta información puede ser empleada para el diagnóstico de problemas psicológicos, la elección de técnicas de intervención y tratamiento, la orientación vocacional, la selección de candidatos a un puesto de trabajo, la emisión de un informe pericial, la elaboración de un perfil psicológico, la obtención de datos complementarios a una evaluación previa, la selección de participantes potenciales en un proyecto de investigación psicológica, el establecimiento de una línea-base de conducta con la que comparar cambios post-tratamiento y otros numerosos propósitos.

II. Diagnóstico: consiste en la identificación del problema comportamental, cognitivo, psicodinámico, emocional o social, de la persona, grupo o comunidad de que se trate. Debe entenderse como “resultado” del proceso de evaluación psicológica. En el

ejercicio de esa función, el psicólogo clínico habrá de tomar decisiones, entre las que hay que destacar las siguientes:

- Decisión sobre si se trata de un problema que cae dentro de su competencia o no,
- Decisión sobre el grado de severidad o gravedad de las primeras informaciones que se ofrecen del problema
- Diagnóstico, si procede.
- Especificación del problema en términos operativos.
- Indicación del tratamiento.

III. Tratamiento e Intervención: el tratamiento supone intervenciones clínicas sobre las personas con el objeto de entender, aliviar y resolver trastornos psicológicos: psicodinámicos, problemas de conducta, preocupaciones personales y otros. Se entiende que todo tratamiento o intervención supone algún tipo de relación interpersonal y situación social. Estas formas de ayuda pueden denominarse psicoterapia, terapia o modificación de conducta, terapia cognitiva (o cognitivo-conductual), terapia psicoanalítica, terapia sistémica, terapia existencial (fenomenológica o humanística), consejo o asesoramiento psicológico, o puede todavía reconocerse con otros nombres dependiendo de la orientación y preferencia del clínico.

IV. Consejo, Asesoría, Consulta y Enlace: se refiere aquí al consejo de experto que el psicólogo clínico proporciona para una variedad de problemas a petición de alguna organización, incluyendo, en primer lugar, el contacto continuado entre un psicólogo como consultor técnico y los otros profesionales de cualquier servicio dentro del sistema sanitario. En este caso, el trabajo del psicólogo se integra en el del cuidado general de estos pacientes de forma permanente. La intervención del psicólogo, en este caso, es la de un “consultor técnico”. El psicólogo diseña en colaboración y colabora en la ejecución, de programas para modificar, o instalar conductas adecuadas, como es el caso de programas referidos a las conductas de cumplimiento o adherencia al tratamiento; o para modificar conductas que constituyen un factor de riesgo añadido para la salud del paciente, o que pueden dificultar su recuperación o rehabilitación. Las organizaciones consultantes pueden ser muy diversas, además de la sanitaria: desde médicos y abogados en práctica privada, hasta agencias



gubernamentales, entidades judiciales y corporaciones multinacionales, así como centros educativos y de rehabilitación, sociedades y asociaciones.

V. Investigación: el psicólogo, tanto por tradición histórica como por formación facultativa, está orientado a la investigación. De hecho, esta actividad es una característica del psicólogo en relación con los demás profesionales de la salud.

<b>Modalidad:</b> presencial	<b>Título:</b> psicólogo clínico	<b>Duración:</b> 5 años
------------------------------	----------------------------------	-------------------------

#### 4.2. Psicología educativa



#### ¿Dónde puedo estudiar?

Universidad				
Universidad Técnica de Manabí	de	Universidad Técnica de Machala	de	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil
Universidad Nacional de Loja	de	Universidad Nacional de Chimborazo	de	Universidad del Azuay
Universidad Central del Ecuador	del	Universidad de Cuenca		Pontificia Universidad Católica del Ecuador

#### Universidad de Cuenca

##### Perfil profesional

La psicología educativa se enfoca en el estudio psicológico de los problemas cotidianos de la educación, a partir de los cuales se derivan principios, modelos, teorías, procedimientos de enseñanza y métodos, prácticas de planeación, instrucción y evaluación; así como métodos de investigación, análisis estadísticos y procedimientos de medición y evaluación para estudiar los procesos que desarrollan los estudiantes en su proceso formativo,

ya sea en el nivel escolarizado o en el no formal. Consecuentemente, la especialización de la psicología educativa busca como objetivo académico desarrollar las siguientes competencias:

Observación. - análisis y detección de registros comportamentales, expedientes clínicos, observaciones individuales y grupales en los ámbitos sociales, organizaciones, laborales.

Diagnóstico. - aplicación e interpretación de instrumentos psicológicos que le permitan tener elementos suficientes para emitir un juicio diagnóstico. Implica la integración de los datos recabados, analizados y recomendados en un contexto intrapersonal y social.

Las entrevistas. - realización de entrevistas según las necesidades individuales, grupales, familiares, en niños, adolescentes, adultos y adultos mayores.

Comunicación. - capacidad de redacción de informes, programas, ensayos, reseñas, artículos.

Intervención. - selección diseño, acompañamiento y aplicación de estrategias que le permitan ofrecer orientación y terapias para prevenir y resolver problemas del sujeto y su grupo y la sociedad.

Prevención y desarrollo. - participación en actividades dirigidas a la orientación psicológica, capacitación, actualización de procesos relacionados con el diseño de programas de prevención de problemas intrapersonales relacionales y organizacionales.

Planeación. - participar en el diseño de programas y proyectos relacionados con la salud mental y el bienestar de los consultantes, en escenarios públicos y privados, relacionados con la práctica profesional del psicólogo.

Evaluación. - seleccionar y aplicar métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos en la planificación, desarrollo y en la investigación científica.

Investigación. - diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación aplicada, acerca de los riesgos de salud mental de la población y usuarios de los servicios de atención clínica.

## **Campo ocupacional**

Entendiendo su accionar en el campo público y privado, sus funciones y ocupaciones del futuro psicólogo educativo serán:

- Orientar al pedagogo, a los docentes y directivos escolares sobre las estrategias que puede utilizar para solucionar los problemas que se presenten en las instituciones educativas y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Estimular a la creatividad, al interés hacia los aspectos académicos, tanto del personal docente como de la población estudiantil.
- Buscar soluciones junto a la parte directiva sobre problemas de disciplina, respeto, tolerancia, así como a la elaboración de proyectos educativos centrados en el alumno que permiten la innovación en las instituciones educativas.
- Procurar dar una formación permanente y colectiva (talleres, diálogos) relacionados con la formación académica a todos los agentes educativos, incluyendo a los padres de familia.
- Participar en el diseño de programas educativos en los diferentes niveles, desde la educación inicial hasta la orientación profesional, promoviendo estrategias pedagógicas centradas en el aprendizaje.
- Desarrollar proyectos educativos institucionales para implementar estrategias innovadoras en la búsqueda constante de la calidad educativa.
- Fomentar y favorece la implementación de la orientación educativa en los centros de enseñanza para guiar a padres, profesores, y de manera especial a los estudiantes, para que éstos se conozcan a sí mismos y sepan cuáles son sus posibilidades en cuanto al aprendizaje.
- Se involucra con el personal docente, directivo y padres de familia para la integración de estudiantes con necesidades educativas especiales mediante la sugerencia de estrategias para el desarrollo de sus potencialidades.
- Participar en procesos formativos del trabajo docente mediante el desarrollo de estrategias didácticas que fomenten el aprendizaje significativo, contextualizado y aplicado a situaciones reales.

- Participa en procesos formativos no escolarizados en programas de prevención y correctivos para que los sujetos logren su desarrollo personal e integración a la sociedad.
- Participa en investigaciones educativas, sociales, profesionales y laborales para acrecentar el desarrollo del conocimiento, propio de la especialidad, así como registrar los ámbitos de intervención profesional.

<b>Modalidad:</b> presencial	<b>Título:</b> psicólogo educativo	<b>Duración:</b> 5 años
------------------------------	------------------------------------	-------------------------

### 4.3.Educación Básica



#### ¿Dónde puedo estudiar?

Universidad		
Universidad Tecnológica Indoamericana	Universidad Salesiana	Universidad Politécnica de Guayaquil
Pontificia Universidad Católica del Ecuador	Universidad Nacional de Loja	Universidad del Azuay
Universidad Católica de Santiago de Guayaquil	Universidad Estatal de Milagro	Universidad de Cuenca
Universidad Tecnológica Israel	Universidad Técnica de Cotopaxi	Universidad Nacional de Educación

#### Universidad de Cuenca

#### Perfil profesional

Gestionar procesos educativos centrados en los estudiantes con base en la realidad contextual y el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos.

Seleccionar, construir, utilizar y evaluar recursos didácticos contextualizados.

Manejar estrategias para la enseñanza y aprendizaje de las áreas del currículo para los años de segundo a séptimo de educación general básica.

Investigar su práctica profesional para innovar permanentemente su ejercicio docente.

Sustentar su práctica educativa en la convivencia, valores éticos y el ejercicio de derechos humanos en el marco de una sociedad incluyente e intercultural.

### **Campo ocupacional**

Diseño, ejecución y evaluación del proceso educativo para los años de segundo a séptimo de educación general básica.

Apoyo a la planificación y ejecución de programas educativos en el campo correspondiente a la educación general básica de segundo a séptimo.

<b>Modalidad:</b> presencial	<b>Título:</b> licenciado en educación general básica	<b>Duración:</b> 4 años y medio
------------------------------	-------------------------------------------------------	---------------------------------

## **5. Económico empresarial**

### **5.1. Administración de empresas**



### **¿Dónde puedo estudiar?**

<b>Universidad</b>		
Universidad de las Américas	Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil	Universidad "San Francisco de Quito"
Universidad Central del Ecuador	Universidad de las Fuerzas Armadas	Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Universidad Católica de Santiago de Guayaquil	Universidad de Guayaquil	Universidad Tecnológica Indoamericana

Universidad Salesiana	Politécnica	Escuela Politécnica del Litoral	Superior	Universidad del Azuay
Universidad del Pacífico		Universidad de Cuenca		

## **Universidad de Cuenca**

### **Perfil profesional**

El profesional en Administración de Empresas estará en capacidad de:

- Desarrollar un planeamiento estratégico, táctico y operativo en el ámbito empresarial público o privado.
- Generar oportunidades para emprender proyectos de inversión que contribuyan a la solución de una problemática existente en el micro o macro entorno empresarial.
- Liderar la consecución de metas planteadas en la planificación de la organización, considerando el componente de responsabilidad social; así como, desarrollar, implementar y gestionar sistemas de control administrativo con responsabilidad y honestidad.
- Administrar y desarrollar el talento humano de una organización, en base al trabajo interdisciplinario de sus miembros.
- Aplicar las tecnologías de la información y comunicación en la gestión empresarial.
- Tomar decisiones de inversión, financiamiento y gestión de recursos económicos en la empresa pública y privada, respetando los principios de ética, responsabilidad y honestidad.
- Liderar proyectos de inversión sustentables, que respondan a la investigación responsable de la problemática del entorno y contribuyan al crecimiento sostenible de su unidad empresarial.

### **Campo ocupacional**

- Gerente General
- Director

- Presidente Ejecutivo
- Gerente de Área
- Administrador en General
- Planificador Empresarial
- Asesor y Consultor de Empresas y Organizaciones
- Gestor de Empresas
- Emprendedor de Negocios
- Docente Universitario e Investigador
- Funcionario Público en los diferentes niveles de aplicación

<b>Modalidad:</b> presencial	<b>Título:</b> licenciado en administración de empresas	<b>Duración:</b> 4 años y medio
------------------------------	---------------------------------------------------------	---------------------------------

## 5.2. Negocios internacionales



### ¿Dónde puedo estudiar?

Universidad		
Universidad de Guayaquil	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil	Universidad de los Hemisferios
Universidad Internacional del Ecuador	Universidad Técnica de Machala	Universidad Central del Ecuador
Universidad del Pacífico	Universidad Internacional SEK Ecuador	Escuela Superior Politécnica de Chimborazo
Universidad UTE	Universidad Tecnológica Ecotec	Universidad de las Fuerzas Armadas
Universidad del Azuay	Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil	

### Universidad del Azuay

## **Perfil profesional**

- Gestionar la obtención de recursos internacionales para cumplir con proyectos de organismos gubernamentales y/o supranacionales
- Diferenciar los múltiples acuerdos de integración que se realizan entre países y bloques comerciales.
- Asesorar en procesos internacionales de integración y cooperación.
- Identificar los comportamientos culturales, normas de protocolo, ámbito de negocios y relaciones internacionales en los diferentes países.
- Aplicar correctamente la política exterior para asesorar negociaciones comerciales.
- Impulsar la internacionalización de empresas.
- Gestionar los procesos de importación y exportación.
- Manejar profesionalmente las herramientas de idiomas, informática, investigación y redacción.

## **Campo ocupacional**

El título profesional de Licenciado en Estudios Internacionales, mención bilingüe en comercio exterior que otorga la Universidad del Azuay a sus estudiantes les habilita para la gestión y obtención de recursos que ofrecen organismos como el BID y la CAF entre otros, para financiar la planificación y ejecución de proyectos público-privados así como para la ejecución de proyectos propuestos en los planes de entidades gubernamentales que apoyen al comercio internacional y el desarrollo actividades de cooperación propuestos por organismos internacionales.

La formación integral que abarca el estudio de la teoría y su puesta en práctica permitirá a los profesionales identificar los procesos de integración bilateral, multilateral y de globalización, el asesoramiento sobre perfiles comerciales por país y/o producto a ecuatorianos y extranjeros, la generación de planes de internacionalización de empresas y productos y la aplicación de las leyes, normas, reglamentos y procedimientos aduaneros para un adecuado desempeño en la gestión de importaciones y exportaciones.



<b>Horario:</b> matutino y vespertino	<b>Título:</b> licenciado en estudios internacionales, mención bilingüe en comercio exterior	<b>Duración:</b> 4 años
---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

## 6. Científico sanitario

### 6.1. Medicina



#### ¿Dónde puedo estudiar?

Universidad		
Universidad Central del Ecuador	Universidad Internacional del Ecuador	Universidad UTE
Pontificia Universidad Católica del Ecuador	Universidad de Cuenca	Universidad de las Américas
Universidad "San Francisco de Quito"	Universidad del Azuay	Universidad Católica de Cuenca
Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		

#### Universidad de Cuenca

##### Perfil profesional

Un médico general formación científica, técnica, ética y humanista sólida, que le permita un desempeño profesional para actuar crítica y creativamente, de manera individual y en equipos multidisciplinarios, en procesos de salud y enfermedad de personas, familias, comunidad y medio ambiente, gestionando un accionar de atención integral con un enfoque bio-psico-social y de administración en salud, con calidad. Fomento, promoción, asistencia y gestión

- Presta atención integral e integrada en diferentes aspectos de la salud: individual, colectiva y medio ambiente mediante acciones de diagnóstico, promoción, tratamiento, protección y rehabilitación de la salud.

- Diagnostica, trata y refiere de manera oportuna a las personas con enfermedades prevalentes según el perfil epidemiológico del país.
- Diseña y aplica estrategias para promover en la comunidad el interés por la identificación de sus problemas de salud y buscar soluciones a los mismos, en el marco de las políticas nacionales de salud.
- Aplica las normas y procedimientos preventivo-promocionales y terapéuticos, en la atención de problemas de importancia en salud pública.
- Administra y conduce establecimientos de salud del primer nivel, empleando herramientas de gestión y organizacionales que incorporan la participación comunitaria
- Planifica y ejecuta procesos de aprendizaje en salud, incentivando en los ámbitos individual, familiar y colectivo el auto-cuidado de la salud.
- Ejerce liderazgo, teniendo la capacidad de delegar poder, evaluar el desempeño y tomar decisiones.

#### Investigación

- Realiza investigaciones tendentes a mejorar el conocimiento de la realidad de salud local y del país.
- Formula y ejecuta proyectos de investigación, aplicando las normas internacionales para la investigación.

#### Comunicación

- Utiliza técnicas de comunicación empática verbal y no verbal con sus pacientes, colegas, equipo de salud y comunidad, aplicando conceptos de interculturalidad y multidisciplinariedad.
- Respeta e incorpora en su práctica profesional el saber popular, la cultura y las prácticas de salud tradicionales.

#### Desarrollo profesional

- Asume compromiso por su mejoramiento profesional permanente, desarrollando estrategias de autoeducación y actualización permanente y educación a distancia.
- Cultiva otros aspectos de su desarrollo personal, como idiomas, deporte, arte, música que faciliten su desenvolvimiento social.

### **Campo ocupacional**

El médico podrá desempeñarse como:

- Médico residente
- Médico de atención a nivel primario
- Administrador subcentros y centros de salud
- Consultor en administración y planificación en salud.
- Miembro de equipo de investigación en salud.
- Gestor del desarrollo de su propio consultorio o comunitario.

<b>Modalidad:</b> presencial	<b>Título:</b> médico	<b>Duración:</b> 6 años
------------------------------	-----------------------	-------------------------

### **6.2.Odontología**



#### **¿Dónde puedo estudiar?**

<b>Universidad</b>		
Universidad Central del Ecuador	Universidad UTE	Universidad de las Américas
Universidad de Guayaquil	Universidad Nacional de Loja	Universidad Católica de Cuenca
Universidad “San Francisco de Quito”	Universidad Internacional del Ecuador	Universidad de Cuenca
Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		

## Universidad de Cuenca

### Perfil profesional

El Odontólogo egresado de la Universidad de Cuenca, tiene una sólida formación académica fundamentada con principios éticos, sociales y humanísticos, con capacidad para diagnosticar, prevenir, y tratar los principales problemas de salud estomatológicos que afectan a nuestra sociedad, aplicando las normas de salubridad y medio ambiente.

Tiene los conocimientos necesarios para ejercer la profesión e incorporarse a equipos multidisciplinarios y multisectoriales de salud para aumentar la cobertura de atención a los sectores sociales más necesitados.

Mantener el interés permanente en la búsqueda de nuevos conocimientos, mediante el aprendizaje y la investigación, que le permita generar, difundir y actualizar sus conocimientos de acuerdo a los avances de la ciencia y tecnología.

### Campo ocupacional

El Odontólogo podrá desempeñarse como:

- Integrante del equipo de salud.
- Profesional de libre ejercicio.
- Administrador de Departamentos de Salud.
- Docencia universitaria en el área de su formación.
- Investigación en el área de su formación.

<b>Modalidad:</b> presencial	<b>Título:</b> odontólogo	<b>Duración:</b> 5 años
------------------------------	---------------------------	-------------------------

### 6.3. Paramédico



## ¿Dónde puedo estudiar?

<b>Institución</b>	<b>Tipo</b>	<b>Modalidad</b>	<b>Duración</b>	<b>Ciudad</b>
American College- Instituto Superior Tecnológico	Privada	Presencial	3 años	Cuenca- Azuay
Universidad Técnica de Manabí	Pública	Presencial	3 años	Portoviejo- Manabí
Instituto Superior Tecnológico Cruz Roja Ecuatoriana	Privada	Presencial	3 años	Quito- Pichincha
<b>Nota:</b> Auxiliar de enfermería también tiene validez de tercer nivel				

### **American College- Instituto Superior**

#### **Perfil profesional**

Mejorar y desarrollar sistemas de prevención y detección de: Trauma o patología del paciente en el sitio del incidente o durante el transporte. El oportuno diagnóstico y tratamiento hará que el lesionado disminuya la morbi-mortalidad en el transcurso del traslado desde el sitio del accidente hasta centros hospitalarios

Mejorar la calidad de los servicios y programas ya existentes, y apoyar en la implementación de nuevos programas para mejorar la seguridad del paciente accidentado tanto en su transportación como en el manejo en el lugar del accidente

Definir situaciones de urgencia y/o emergencia médica individual o colectiva para el sistema

Elaborar planes de emergencias y guías instructivas de regulación operativas en casos de desastres naturales y prevención Institucional

Coordinar acciones entre los diferentes entes de respuesta a emergencias

Liderar las operaciones en la ambulancia durante el servicio, en ausencia del medico

#### **Campo ocupacional**

- Servidor del Cuerpo de Bomberos como paramédico titulado y especializado
- Paramédico Residente en centros hospitalarios
- Paramédico de la Cruz Roja

- Líder del servicio de ambulancias para urgencias en ausencia del médico
- Paramédico Instituciones de salud pública y privadas
- Paramédicos de centros de recreación y turísticos
- Paramédico en servicios de rescate por tierra, agua y aire
- Paramédico de parques de diversiones y ferias
- Paramédico en Guarderías
- Paramédico en zonas industriales
- Paramédico en empresas maquiladoras

<b>Modalidad:</b> presencial	<b>Título:</b> tecnólogo paramédico
------------------------------	-------------------------------------

## 7. Literario

### 7.1. Comunicación social



**¿Dónde puedo estudiar?**

Universidad		
Universidad del Azuay	Universidad Internacional del Ecuador	Universidad Ecotec
Universidad de Guayaquil	Universidad Estatal de Bolívar	Universidad Politécnica Salesiana
Universidad Técnica particular de Loja	Universidad Nacional del Chimborazo	Universidad Católica Santiago de Guayaquil

**Universidad del Azuay**

**Perfil profesional**

Profesionales con capacidad crítica, sentido ético y una visión clara de los diferentes ámbitos de la comunicación, que les permita responder a las necesidades propias de un ejercicio de la profesión responsable y basado en el dominio de las metodologías, lenguajes, códigos, herramientas y técnicas de la Comunicación Social.

### **Campo ocupacional**

En los medios de comunicación los profesionales de la Escuela de Comunicación de la Universidad del Azuay podrían ejercer diferentes roles, según la plataforma del medio.

**En prensa:** reporteros, redactores y editores capacitados para áreas de interés social, político y cultural.

**En radio y televisión:** reporteros y productores de materiales audiovisuales.

**Plataformas digitales:** productores de contenidos multimedia.

También en el ámbito de las organizaciones hay fuertes exigencias en la formación del comunicador, independientemente de que el profesional deba desempeñarse en el ámbito privado, público o comunitario. En organizaciones de esos tres ámbitos, los profesionales de la Escuela de Comunicación pueden ejercer funciones de Directores de Comunicación DIRCOM, Relacionistas Públicos, Comunicadores Estratégicos, Comunicadores Organizacionales, Comunicadores institucionales, Comunicadores mercadológicos o Gestores de Comunidades Virtuales. El comunicador puede también trabajar en el área de mercadeo y publicidad, ejerciendo distintas funciones en las agencias, tales como redactor, creativo, agente de marca, publicista. Así mismo, es importante su labor en las empresas de investigación de mercados, en calidad de investigador, en las tareas de planificar e implementar metodologías cuantitativas y cualitativas, en la interpretación de datos y el desarrollo de estrategias.

<b>Título:</b> Licenciado/a en comunicación	<b>Modalidad:</b> presencial	<b>Horario:</b> Matutino y vespertino	<b>Duración:</b> 4 años
---------------------------------------------	------------------------------	---------------------------------------	-------------------------

## **8. Aventura – riesgo**

### **8.1. Tecnología en Administración Turística**



## **American College - Instituto Superior Tecnológico**

### **Perfil del egreso**

El desarrollo del turismo en la actualidad dirige sus tendencias a la formación profesional del personal que labora en agencias de viajes y en distintos mandos medios encargados de la intermediación y la organización de actividades turísticas, para lo cual la carrera de Tecnólogo Superior en Turismo permitirá fundamentar la práctica profesional con base teórica y prácticas en empresas turísticas, permitiendo la aplicación de conocimientos en el campo profesional.

- Aplicar los objetivos, la estrategia, y los instrumentos privados y/o públicos de la planificación.
- Gestionar el desarrollo de actividades y proyectos turísticos con propuestas innovadoras enmarcadas en la realidad nacional.
- Aplicar el criterio analítico, valores y ética en el desarrollo de su actividad profesional.
- Organizar al personal y diseñar planes operativos en las empresas turísticas.
- Utilizar las tecnologías de la información y las comunicaciones en los distintos ámbitos del sector turístico.

### **Ocupaciones profesionales**

- Guías de Turismo Científico y comunitario
- Ejecutivos de Hoteles y Servicios
- Agencia de Viajes, etc.



<b>Título:</b> Tecnólogo Superior en Turismo	<b>Modalidad:</b> presencial	<b>Duración:</b> 2 años y medio	<b>Horarios:</b> matutino y nocturno
----------------------------------------------	------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------

## 8.2.Licenciado en turismo



### ¿Dónde puedo estudiar?

Universidad			
Universidad de las Américas	Universidad Estatal de Milagro	Universidad Politécnica Estatal de Carchi	
Universidad Tecnológica Ecotec	Universidad Iberoamericana del Ecuador	Universidad Tecnológica Israel	
Escuela Superior Politécnica del Litoral	Universidad de Cuenca	Universidad Central del Ecuador	
Universidad del Azuay			

### Universidad del Azuay

#### Perfil Profesional

Es un profesional con una formación científica, técnica, práctica, ética y humanística capacitado para planificar, gestionar, dirigir y evaluar el proceso del desarrollo turístico y las actividades turísticas en los ámbitos empresariales, culturales y naturales de los sectores público y privado, con responsabilidad social y apegados a los criterios legales vigentes.

#### Campo ocupacional

- Asesor y consultor en empresas públicas y privadas relacionadas al ámbito turístico.
- Gestor de proyectos
- Emprendedor y planificador de iniciativas turísticas
- Director de áreas diversas en empresas turísticas

<b>Título:</b> Licenciado/a en Turismo	<b>Duración:</b> 4 años y medio	<b>Modalidad:</b> presencial
----------------------------------------	---------------------------------	------------------------------

## Bibliografía

- Argenta Patrimonios, EAF. Recomendaciones en administración de empresas [fotografía]. Recuperado de <https://argentapatrimonios.com/recomendaciones-en-administracion-de-empresas/>
- Bolsamanía Financiarred. (2012). Perfil profesional del ingeniero eléctrico [fotografía]. Recuperado de <https://www.bolsamania.com/buscartrabajo/perfil-profesional-del-ingeniero-electrico/>
- Canvis Centro de Psicología. Terapia de pareja en Barcelona [fotografía]. Recuperado de <https://www.canvis.es/es/terapia-pareja-barcelona-psicologo-parejas/>
- Centro Europeo de Posgrado. ¿Qué es la Psicología Clínica? [fotografía]. Recuperado de <https://www.ceupe.com/blog/que-es-la-psicologia-clinica.html>
- Concepto Definición. (2019). Odontólogo [fotografía]. Recuperado de <https://conceptodefinicion.de/odontologo/>
- Conoce Perú. (2013). Licenciado en Turismo Metas a Seguir [fotografía]. Recuperado de <http://enturistate.blogspot.com/2013/12/1.html>
- Corody. (2015). Diseñador gráfico [fotografía], Recuperado de [https://www.google.com/search?q=dise%C3%B1o%20grafico&tbm=isch&hl=es-419&hl=es-419&tbs=rimg:CSlqOMBo3-72YQruGd8dumWE&rlz=1C1CHBD\\_esEC887EC887&sa=X&ved=0CB0QuIIBahcKEwiogebHsMfsAhUAAAAAHQAAAAAQBw&biw=666&bih=639#imgcr=76c4jfKsh3ij\\_M](https://www.google.com/search?q=dise%C3%B1o%20grafico&tbm=isch&hl=es-419&hl=es-419&tbs=rimg:CSlqOMBo3-72YQruGd8dumWE&rlz=1C1CHBD_esEC887EC887&sa=X&ved=0CB0QuIIBahcKEwiogebHsMfsAhUAAAAAHQAAAAAQBw&biw=666&bih=639#imgcr=76c4jfKsh3ij_M)
- ClikiSalud.net. Importancia de las visitas rutinarias al medico para niños [fotografía]. Recuperado de <https://www.clikisalud.net/importancia-de-las-visitas-rutinarias-al-medico-para-ninos/>
- Definición XYZ. (2017). Concepto de Psicología Educativa [fotografía]. Recuperado de <https://www.definicion.xyz/2017/09/psicologia-educativa.html>
- Ecuador Legal Online (14 de abril de 2020). Recuperado de <http://www.ecuadorlegalonline.com/>
- El Informador. (2020). Guías turísticos con derecho de petición piden implementar el plan Sectorial de Turismo [fotografía]. Recuperado de <https://www.elinformador.com.co/index.php/el-magdalena/81-distrito/225831-guias-turisticos-con-derecho-de-peticion-piden-implementar-el-plan-sectorial-de-turismo>
- El País. (2014). ¿De verdad no merece la pena estudiar Turismo en España? [fotografía]. Recuperado de [https://elpais.com/elpais/2014/11/26/paco\\_nadal/1417022011\\_141702.html](https://elpais.com/elpais/2014/11/26/paco_nadal/1417022011_141702.html)

- El Universo. (2020). Conscripción será valorada para realizar carrera militar en Ecuador [fotografía]. Recuperado de <https://www.eluniverso.com/noticias/2020/02/26/nota/7756641/conscripcion-sera-valorada-realizar-carrera-militar-ecuador>
- El Universo. (2020). Los odontólogos tienen mayor riesgo e impacto económico debido al coronavirus [fotografía]. Recuperado de <https://www.eluniverso.com/noticias/2020/05/02/nota/7829841/odontologos-tienen-mayor-riesgo-e-impacto-economico-debido>
- Escuela Superior de Diseño de Barcelona. (2019). ¿Cuáles son los pasos para empezar en diseño de moda? [fotografía]. Recuperado de <https://www.esdesignbarcelona.com/int/expertos-diseno/cuales-son-los-pasos-para-empezar-en-el-diseno-de-moda>
- GES Formación Blog. (2017). Psicología educativa: qué es y cuáles son sus funciones [fotografía]. Recuperado de <https://www.gesformacion.edu.es/blog/que-es-psicologia-educativa/>
- Instituto Tecnológico Superior American Collage (16 de abril de 2020). Recuperado de <https://americacollege.edu.ec/>
- Instituto Tecnológico Superior American Collage (17 de abril de 2020). Recuperado de <https://americacollege.edu.ec/>
- Instituto Tecnológico del Azuay (13 de abril de 2020). Recuperado de <https://www.tecazuay.edu.ec/main/index.php>
- Instituto de Tecnologías Sudamericano. Tecnología Superior En Turismo [fotografía]. Recuperado de <https://sudamericano.edu.ec/turismo/>
- La Salle. Educación Básica [fotografía]. Recuperado de <http://www.lasalle-carimanga.edu.ec/educacion-basica/>
- Médicosypacientes.com. (2013). El acto médico [fotografía]. Recuperado de <http://www.medicosypacientes.com/articulo/el-acto-medico>
- Mi carrera Universitaria. Locutor: ¿Qué es?, carrera y todo lo que debes saber [fotografía]. Recuperado de <https://micarrerauniversitaria.com/c-comunicacion/locutor/>
- Ministerio de Defensa Nacional (14 de abril de 2020). Recuperado de <https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/requisitos-ingreso-a-escuelas-militares.pdf>
- Ofar. (2007). Comercio Internacional. [fotografía]. Recuperado de <https://www.ofar.com.do/areas-de-practica/negocios/negocios-y-comercio-internacional/>

- Otras Voces en Educación. (2017). México: Mujeres, mayoría en la educación básica [fotografía]. Recuperado de <http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/199065>
- Paramédicos de Cuenca. (2013). Funciones del Paramédico [fotografía]. Recuperado de <http://paramedcuenca.blogspot.com/2013/07/funciones-del-paramedico.html>
- Pinterest. (2019). Carrera de Negocios Internacionales [fotografía]. Recuperado de <https://www.pinterest.com/pin/839710293008918245/>
- Plan V. (2019). La Policía: Cambiando todo para que nada cambie [fotografía]. Recuperado de <https://www.planv.com.ec/historias/sociedad/la-policia-cambiando-todo-que-nada-cambie>
- Qué Estudiar. (2019). Qué estudiar para ser paramédico [fotografía]. Recuperado de <https://www.queestudiar.org/que-estudiar-para-ser-paramedico/>
- Rico, G. (2019). Lo que tienes que saber antes de estudiar Diseño de Modas [fotografía]. Recuperado de <https://blogs.unitec.mx/vida-universitaria/lo-que-tienes-que-saber-antes-de-estudiar-diseno-de-modas>
- Sputnik Mundo. (2018). Quito- Ecuador tendrá por primera vez desde este 4 de agosto a 199 mujeres en sus cuarteles, que tras inscribirse serán seleccionadas para realizar el servicio militar voluntario, una actividad que solo hacían los hombres, informó el Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas en un comunicado [fotografía]. Recuperado de <https://mundo.sputniknews.com/america-latina/201808031080932496-mujeres-realizaran-ecuador-servicio-militar-voluntario/>
- UES Universidad. Mecánica Automotriz [fotografía]. Recuperado de <http://udes.edu.mx/licenciaturas/ingenieria-en-mecanica-automotriz/>
- Últimas noticias. (2018). 2200 cupos para formar parte de la Policía [fotografía]. Recuperado de <https://www.ultimasnoticias.ec/las-ultimas/cupos-policia-convocatoria-jovenes-postulacion.html>
- Universidad Autónoma de Manizales (UAM). (2015). Tecnología en Mecánica Industrial [fotografía]. Recuperado de <https://www.autonoma.edu.co/oferta-academica/pregrados/tecnologia-en-mecanica-industrial>
- Universidades.cr, Blog. (2018). Importancia de la Administración de Empresas en la actualidad [fotografía]. Recuperado de <https://www.universidadescr.com/blog/importancia-de-la-administracion-de-empresas-en-la-actualidad/>
- Universidad de Los Andes. Ingeniería en mecánica automotriz [fotografía]. Recuperado de [https://pregrado.udelosandes.edu.bo/unandes/mecanica\\_automotriz](https://pregrado.udelosandes.edu.bo/unandes/mecanica_automotriz)
- Universidad de Cuenca (15 de abril de 2020). Recuperado de <https://www.ucuenca.edu.ec/>

Universidad de Cuenca (15 de abril de 2020). Recuperado de <https://www.ucuenca.edu.ec/>

Universidad de Cuenca (15 de abril de 2020). Recuperado de <https://www.ucuenca.edu.ec/>

Universidad de Cuenca (16 de abril de 2020). Recuperado de <https://www.ucuenca.edu.ec/>

Universidad de Cuenca (16 de abril de 2020). Recuperado de <https://www.ucuenca.edu.ec/>

Universidad de Cuenca (16 de abril de 2020). Recuperado de <https://www.ucuenca.edu.ec/>

Universidad del Azuay (16 de abril de 2020). Recuperado de <https://www.uazuay.edu.ec/>

Universidad del Azuay (13 de abril de 2020). Recuperado de <https://www.uazuay.edu.ec/>

Universidad del Azuay (14 de abril de 2020). Recuperado de <https://www.uazuay.edu.ec/>

Universidad del Azuay (14 de abril de 2020). Recuperado de <https://www.uazuay.edu.ec/>

Universidad del Azuay (17 de abril de 2020). Recuperado de <https://www.uazuay.edu.ec/>

Universidad del Azuay (17 de abril de 2020). Recuperado de <https://www.uazuay.edu.ec/>

Universidades del Ecuador (20 de marzo de 2020). Recuperado de <https://www.universidades.com.ec/>

Universidad Politécnica Salesiana (13 de abril de 2020). Recuperado de <https://www.ups.edu.ec/>

Vivaldi, C. (2020). Los 19 mejores programas y recursos de diseño gráfico para 2020 [fotografía]. Recuperado de <https://blog.hubspot.es/marketing/programas-diseno-grafico>

Volkovslava. Funcionamiento de ingeniero eléctrico [fotografía]. Recuperado de <https://es.dreamstime.com/foto-de-archivo-funcionamiento-del-ingeniero-el%C3%A9ctrico-image88997299>

Wikipedia. (2019). Periodista [fotografía]. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/Periodista>

