



Universidad del Azuay

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera de Educación Especial y Pre-escolar

Carrera de Educación Inicial, Estimulación e Intervención Precoz

“Capacitación a docentes del nivel inicial sobre la inclusión de niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física, intelectual, auditiva y visual en dos centros de desarrollo infantil públicos de la Ciudad de Cuenca”.

Autoras:

Karina Paola Pucha Pacurucu

Rosa Isabel Salto Chicaiza

Directora:

Mgst. Norma Alexandra Reyes Fernández de Córdova

Cuenca – Ecuador

2020

Dedicatoria

A mí esposo Andrés por el amor y apoyo incondicional, sus palabras de aliento que me ayudaron e impulsaron a culminar mi proyecto de tesis.

A mí amado hijo Joaquín, quien es mi principal inspiración para seguir adelante con mis proyectos.

A mis padres, Nardo y Nancy por ser pilares fundamentales en mi vida, por su amor y su paciencia, por ser mí gran apoyo durante mi formación personal y académica.

A mis hermanas, Katty, Karla y Erika por, compartir conmigo cada logro y cada etapa de mi vida.

A mis Angelitos del cielo, que, aunque no están a mi lado en este momento, siempre han sido mi soporte e inspiración.

Paola

Dedicatoria

Este trabajo de grado está dedicado para mis dos mujeres, mis dos grandes amores, para mis queridas hijas: Victoria y Nathaly, ya que ellas fueron mi motor y mi inspiración para poder culminar mi carrera universitaria, por ustedes vencí cada obstáculo y problema que se me presentó durante esta etapa, quiero que cuando sean grandes se sientan orgullosas de tenerme como su mamá.

De igual manera a mis padres Rosa Chicaiza y José Salto quienes siempre han estado brindándome su apoyo y todo su amor, a mi mami porque sin tu ayuda no hubiese podido llegar tan lejos y a mi papi que a pesar de la distancia que nos separa día tras día estuviste presente en cada uno de mis logros sin ustedes ninguno de mis sueños pudiera cumplir.

A mis hermanos José Luis, Juan Carlos, Alejandro Salto, Santiago Andrés, Christian Manuel y a mi cuñada Diana Paola, porque son parte esencial en mi vida cada uno de ustedes me ayudaron a pelear y luchar por mis sueños, su apoyo incondicional me motivó a continuar y formarme como profesional.

Isabel

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a Dios por todas sus bendiciones, por guiar mi camino y darme la fuerza para lograr lo que me he propuesto.

Agradezco a mi directora de tesis la Mgst. Norma Reyes, por los valiosos conocimientos, apoyo, enseñanzas, experiencias que ha depositado en mí, ha sabido guiar mis pasos, brindándome la orientación necesaria para el desarrollo de este proyecto de investigación.

A las autoridades y docentes de las instituciones “ABC” y “Guillermo Mensi” por haberme abierto las puertas de sus prestigiosas instituciones.

Y de manera especial quiero agradecer a la Mgst. Karina Huiracocha una amiga incondicional, siempre ha estado a mi lado acompañándome, guiándome y brindándome su apoyo y conocimientos durante mi proceso académico.

Paola

Agradecimiento

Agradezco primero a Dios por todas sus bendiciones recibidas y por haberme permitido vivir hasta este día, haberme guiado a lo largo de mi vida, por ser mi apoyo, mi luz y mi camino. Por haberme dado la fortaleza para seguir adelante en aquellos momentos tan grandes de debilidad y miedos.

Nuevamente a mis padres, por haberme permitido estudiar y escoger una profesión en la Universidad del Azuay, quienes con gran esfuerzo cubrieron con todos los gastos de mi carrera.

Papá, gracias por todo tu apoyo, por la orientación y consejos que me diste, por guiarme y poderme realizar en mis estudios académicos y en mi vida, siempre supiste el momento exacto para intervenir y no dejarme caer y enfrentar cada uno de los obstáculos, pero sobre todo por ayudarme a tomar decisiones y brindarme todo tu amor.

Mamita, tú eres la persona que siempre ha estado levantándome los ánimos en los momentos más difíciles de mi vida, gracias por tu apoyo, tu paciencia y por tus palabras sabias que siempre tienes para mí, gracias por ser la mejor mamá del mundo a pesar de todas nuestras diferencias sé que vas a estar ahí siempre iluminando y guiando mi camino, te quiero mami.

De una manera muy especial quiero agradecer a mis tías y primos, no hace falta mencionarlos cada uno sabe quién es, ya que han sido un pilar fundamental de apoyo y de ayuda por cuidarles y tomar el lugar de mamá para mis hijas cuando yo me encontraba en la universidad, mil gracias sin ustedes nada hubiese sido posible.

A mis amigas, Johana, Mayra, Adriana, Belú, Ely, Cami, una de las amistades más sinceras que eh podido conocer, con ustedes eh aprendido y disfrutado, pero sobre todo siempre han estado

presente en esos momentos donde sentía que ya no podía más, gracias a cada una de ustedes por todo su apoyo incondicional y por su amistad sincera las llevare siempre en mi corazón.

A mi tutora de tesis, Normita Reyes por su apoyo y por todo su tiempo puesto, para poder culminar con nuestro proyecto, no fue necesario que sea mi profesora en mi carrera estudiantil pero siempre demostró interés y cariño hacia nosotras.

Isabel

Resumen

El trabajo realizado tiene un enfoque mixto cualitativo- cuantitativo, cuyo objetivo es capacitar a docentes sobre los procesos inclusivos para la atención de niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física, visual, auditiva e intelectual de los centros educativos. “ABC y Guillermo Mensi”. Se inició con una extensa revisión bibliográfica, en los temas de inclusión educativa, discapacidad, NEE y formación docente. Se aplicó la técnica de la entrevista, cuyas preguntas relacionadas con los temas de discapacidad e inclusión y los resultados fueron caracterizados a través de un análisis interpretativo. Se planificó y aplicaron talleres de capacitación a las docentes en base al Manual Operativo para la Inclusión de niños de 3 a 5 años. Finalmente se realizó una encuesta a las docentes para comprobar el nivel de conocimiento que se adquirió. Se recomienda capacitaciones periódicas para llevar a cabo un buen proceso de inclusión.

Palabras Clave: discapacidad, formación docente, inclusión educativa y necesidades educativas especiales.

ABSTRACT

ABSTRACT

The research has a mixed approach qualitative and quantitative and its objective was to train teachers about the inclusive process oriented to children from the initial education centers ABC and Guillermo Mensi. These children have special needs associated to certain disabilities such as: physical, visual, auditive, and intellectual. Firstly, we performed a deep bibliographic review regarding topics like educational inclusion, disabilities, NEE, and teacher training. Then, we performed an interview; in which the questions about disability, inclusion, and results were characterized through an interpretative analysis. After that, we applied workshops to train the teachers by using the guidelines of the operative manual for the inclusion of children from 3 to 5 years old. Finally, we performed a survey oriented to the teachers to corroborate their learning. As a conclusion, we recommend continuous training to further improve the inclusion process.

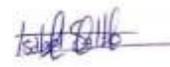
Keywords: disability, educative inclusion, teacher training, special educative needs.



Translated by



Karina Paola Pucha



Rosa Isabel Salto

ÍNDICE DE CONTENIDO

Dedicatoria	2
Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Agradecimiento	5
Resumen	7
Abstrac	8
Índice de contenidos	9
Índice de tablas	11
Índice de anexos	12
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO 1	15
Fundamentación teórica	15
1.1 Introducción	15
1.1.1 Inclusión educativa	16
1.1.2 Educación como derecho	17
1.1.3 Necesidades educativas especiales	18
1.1.4 Discapacidad	19
1.1.5 Discapacidad intelectual	20
1.1.6 Discapacidad motriz	22
1.1.7 Discapacidad visual	23
1.1.8 Discapacidad auditiva	25
1.1.9 Formación docente	27
1.1.10 Manual operativo para la inclusión	28
1.2 Conclusión	29
Capítulo 2	30
Metodología	30
2.1 Muestra	30
2.2 Instrumentos	30
2.3 Procedimiento	31

CAPÍTULO 3.....	32
Interpretación de resultados	32
3.1 Introducción	32
3.2 Preguntas desarrolladas durante la entrevista.....	32
3.3 Conclusión.....	42
Capítulo 4.....	43
Planificación y aplicación de talleres	43
4.1 Introducción	43
4.2 Planificación de talleres	43
4.2.1 Propósito.....	44
4.2.2 Duración	44
4.2.3 Desarrollo de talleres	45
4.2.3.1 Objetivo General	45
4.2.3.2 Objetivos Específicos.....	45
4.2.3.3 Secuencia de los Talleres.....	45
4.3 Capacitación docente.....	52
4.4 Conclusiones.....	59
DISCUSIÓN	60
CONCLUSIONES GENERALES.....	63
RECOMENDACIONES.....	65
REFERENCIAS.....	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Clasificación de las NEE	18
Tabla 2 Niveles de gravedad.....	21
Tabla 3 Clasificación según las características funcionales y alteraciones de movilidad	222
Tabla 4 Clasificación discapacidad visual	233
Tabla 5 Clasificación según el momento de aparición	266
Tabla 6 Clasificación por pérdida auditiva	266
Tabla 7 Cronograma del taller 1: “Inclusión Educativa”	46
Tabla 8 Cronograma del taller 2: “Discapacidad Física”.....	47
Tabla 9 Cronograma del taller3: “Discapacidad Visual”	48
Tabla 10 Cronograma del taller 4: “Discapacidad Intelectual”	49
Tabla 11 Cronograma del taller 5: “Discapacidad Auditiva”	50
Tabla 12 Cronograma del taller 6: “Necesidades Educativas Especiales y Planificación con adaptaciones curriculares”	51
Tabla 13 Sujetos de inclusión	53
Tabla 14 Profesionales requeridos para la atención a los niños con discapacidad auditiva	54
Tabla 15 Grado de pérdida auditiva según características específicas	54
Tabla 16 Necesidades de niños y jóvenes con discapacidad física.....	555
Tabla 17 Características de un niño con discapacidad física	56
Tabla 18 Características que no corresponden a la discapacidad intelectual.....	56
Tabla 19 Escalas que pueden ser incluidas en la educación inicial	57
Tabla 20 Necesidades para estudiantes con ceguera.....	58
Tabla 21 Características y actitudes de estudiantes con discapacidad visual	58

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A: Entrevista inicial.....	71
Anexo B: Fotografías durante la entrevista	75
Anexo C: Fotografías desarrollo talleres utilizando la plataforma “Microsoft Teams”.....	76
Anexo D: Actividades realizadas.....	77
Anexo E: Encuesta final.....	80

|

INTRODUCCIÓN

La educación ha evolucionado a través del tiempo, lo que se pretende es lograr aprendizajes equivalentes, para lograr una educación libre de exclusión, motivando a los docentes a capacitarse de forma significativa para lograr que el proceso de inclusión se realice de manera efectiva.

Permitiendo así una educación de calidad y con equidad dirigida a todos los niños, niñas y adolescentes, permitiéndoles acceder a un sistema educativo regular, garantizando así el derecho a una educación de calidad, asignando recursos para la formación docente, contribuyendo así al desarrollo de todas sus capacidades.

Por esta razón en el primer capítulo se abordarán los conceptos más importantes partiendo de una revisión bibliográfica extensa y permitiendo consolidar la investigación basada en mecanismos y palabras claves como la inclusión educativa, educación como derecho, necesidades educativas especiales, discapacidades, formación docente y el manual operativo para la inclusión de niños y niñas con discapacidad, forjando una relativa y amplia fundamentación teórica con el propósito de fortalecer el proceso de capacitación docente.

En el segundo capítulo se elaborará y aplicará la entrevista, misma que nos permitirá conocer el nivel de conocimiento de las docentes de las instituciones acerca de la inclusión educativa, después se analizará y se recopilará información a través de una red semántica y utilizando gráficos estadísticos para la interpretación de resultados.

Mientras que en el tercer capítulo se aplicará los talleres de capacitación, mismos que se planificarán utilizando como guía el Manual Operativo para la Inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años, sobre temas referidos a la discapacidad visual, intelectual, auditiva, motriz e inclusión

educativa que favorezca dicho proceso en los centros públicos de educación inicial y serán aplicados a los docentes, para finalizar con una encuesta para conocer el impacto de los talleres realizados.

Capítulo 1

Fundamentación teórica

1.1 Introducción

Se ha observado durante las prácticas pre profesionales y de la formación laboral en las escuelas de educación inicial, donde existen niños que están incluidos y presentan NEE asociadas a una discapacidad, sin embargo, no se han atendido por falta de experiencia y motivación, formación académica por parte de los maestros, maestros auxiliares y administrativos.

Estas situaciones causan desconcierto, abandono, molestia, y desmotivación tanto en padres de familia como en los mismos integrantes de la educación escolar, creando un ambiente desfavorable para atender y brindar una educación de calidad y que gocen de la igualdad de derechos para todos los niños y niñas.

La presente investigación tiene como objetivo general capacitar a los docentes del nivel inicial sobre los procesos inclusivos para la atención de niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física, visual, auditiva e intelectual, mismo que permitirá a las docentes llevar una buena práctica inclusiva, dejando a un lado aquellas diferencias y evitando la discriminación, fomentando una educación equitativa y participativa.

Es así que la educación inclusiva, es un concepto que puede dar lugar a varias definiciones, misma que busca cambiar la educación atendiendo las diferencias y eliminando las barreras y obstáculos que atraviesan muchos de los niños por aprender y participar. Su prioridad es un sistema que busca adaptarse a todos los alumnos entendiendo que cada uno tiene necesidades.

1.1.1 Inclusión educativa

Ainscow y Miles (2009) abarcan cuatro componentes, que con el pasar de los últimos años se han ido consolidando para definir la inclusión:

La inclusión es un proceso. Es una exploración permanente que busca responder más y mejor a la diversidad utilizando métodos dinámicos, propios de un camino complejo y sin final.

La inclusión identifica y elimina barreras. Hace referencia a las dificultades y problemas que se presentan en los protagonistas del aprendizaje. Se descubre las barreras como primera medida para ir eliminándolas progresivamente.

La inclusión busca presencia, la participación y el éxito de todos los alumnos. La palabra presencia hace referencia al lugar en el que los niños aprenden, su responsabilidad y puntualidad dentro del aula, mientras que la participación refleja la calidad de su aprendizaje y finalmente el éxito nos indica los resultados de los conocimientos adquiridos.

La inclusión vela por los grupos de riesgo. Dentro de este contexto se encuentran los alumnos de bajo rendimiento y marginación social, la inclusión está pendiente que estas personas sean participantes activos de la educación inclusiva, adoptando medidas que garanticen la presencia, participación y éxito dentro del contexto escolar.

La UNESCO (2014 a) define a la educación inclusiva como un proceso que responde positivamente a la diversidad y diferencias individuales de los estudiantes, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades.

Echeita (2008) plantea que, la inclusión educativa no pretende bajar la calidad educativa, pero si ofrecer respuestas educativas más efectivas, más allá de las condiciones a nivel personal o social que una persona tengan. En la vida escolar todos los estudiantes deben sentirse involucrados en las actividades de enseñanza-aprendizaje, no ser separados, para que puedan alcanzar aprendizajes equivalentes.

1.1.2 Educación como derecho

Para Pérez *et al.* (2017) la educación en la actualidad plantea normalizar los conocimientos con respecto a la formación del alumno, ya que los aprendizajes impartidos son teóricos, limitando así la participación más activa de los estudiantes.

Crosso (2014), manifiesta que las personas que tienen discapacidad o multidiscapacidad están destinadas a mantenerse en sus hogares o en otras ocasiones estas personas asisten a instituciones que toman el nombre de “educación especial”. Este modelo afirma que estas personas generan una cierta complicación en la educación regular y que existen trabas, resistencia o una obligación para que asistan a la misma.

De igual forma, muestra que la inclusión educativa es un derecho de todas y todos los niños, promoviendo la convivencia, el respeto a la diversidad los cuales impulsan a vencer a la discriminación.

El Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2012), define que:

La equidad e inclusión garantizan a las personas la entrada, estadía y cumplimiento dentro del Sistema Educativo Regular. Apoyando a la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con NEE, desarrollando una ética de la

inclusión con acciones positivas y una cultura escolar que incluye la teoría y la práctica en base a la equidad, eliminando así toda forma de discriminación (p. 11).

Así, el art. 26 de la LOEI, reconoce que:

La educación como un derecho, en donde las personas lo aplican durante toda vida y una obligación necesaria e injustificable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (p.27).

1.1.3 Necesidades educativas especiales

El Ministerio de Educación, mediante decreto número 170, dicta las normas para establecer que los estudiantes con NEE sean favorecidos de las asignaciones para la educación especial.

Es por eso que la ley 20.201 define a las NEE como permanentes y transitorias. La clasificación y su respectiva descripción de las NEE se presentan en la tabla número 1

Tabla 1

Clasificación de las NEE

Clasificación	Concepto
Permanentes	En esta categoría se encuentran las que están vinculadas a un tipo de discapacidad ya sea motriz, intelectual, auditiva, visual o múltiple.
Transitorias	En esta categoría se encuentran las que se relacionan cuando un estudiante presenta ciertas dificultades para aprender a leer o dificultades en el lenguaje en la etapa de la niñez.

Nota: Tomado del Manual de apoyo a la Inclusión Escolar (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

En el acuerdo del Reglamento General de la LOEI en su artículo número 228, expresa lo siguiente acerca de NEE:

Que los estudiantes con necesidades Educativas Especiales son aquellos que requieren de soporte y de adaptaciones curriculares mismas que pueden ser de tipo transitorio o permanente, que les permitan involucrarse a una educación de calidad según su condición, ya sean del aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación (p. 64).

De igual manera, la LOEI expresa que, son necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad las siguientes: discapacidad intelectual, motriz, auditiva o visual y multidiscapacidades.

La Ley Orgánica de Discapacidades (LOD, 2012), afirma en el artículo 28 que:

Las autoridades educativas nacionales tomarán medidas pertinentes, que promuevan la inclusión de los estudiantes con NEE que necesiten apoyos tecnológicos y humanos, con un personal capacitado, temporal o permanente y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, es un establecimiento de educación escolarizada (p.11).

1.1.4 Discapacidad

Según estudios de la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2011), en el mundo existen alrededor de mil millones de personas, las cuales viven con una de las cuatro discapacidades, lo cual quiere decir que al menos el 15% de los habitantes lo presentan experimentando dificultades y limitaciones.

Las personas con discapacidad son aquellas que tienen ciertas limitaciones en las diferentes áreas como:

- Intelectual: cuando tienen afección a nivel neurológico.
- Física: cuando una persona no tiene movimiento sensorial.
- Perceptiva: cuando no pueden oír o ver.

Una discapacidad puede ser adquirida, cuando esta es producida por un accidente o congénitas que pueden aparecer en la etapa pre, peri y postnatal, pero también puede presentarse en el desarrollo durante la niñez.

Por otro lado, la Organización de las Naciones Unidas (2006) la define como:

La discapacidad es un concepto que con el pasar de los tiempos va evolucionando y es un resultado de interacción entre las personas con carencias o deficiencias y los obstáculos debido a la actitud y al entorno los cuales impiden la participación plena y efectiva en la sociedad, con las mismas condiciones de los demás (p.22).

En la Ley Orgánica de Discapacidades (2012), en el capítulo 2 se establece el art.6 el cual dice que:

Una persona con discapacidad es considerada toda aquella que, como resultado de una o más limitaciones físicas, mentales, intelectuales o sensoriales, independientemente de sus causas originadas, se ve limitada permanentemente su capacidad biológica, psicológica y asociativa impidiéndole ejercer una o más actividades importantes de la vida diaria. (p. 8)

1.1.5 Discapacidad intelectual

La American Academy of Pediatrics (2019) afirma que, las personas con discapacidad intelectual presentan dificultades significativas en la conducta adaptativa y en el funcionamiento intelectual, impidiendo una buena comunicación, aprendizajes y resolución de problemas.

Se pueden clasificar en leves si desarrollan ciertos grados de independencia con un buen apoyo por parte del sistema escolar mientras que los casos profundos necesitan más apoyo y atención en el sistema educativo.

Al respecto la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD, 2011), indica que:

La discapacidad intelectual aparece en edades tempranas o antes de los 18 años y está caracterizada por ciertas restricciones importantes en el desarrollo del cerebro influyendo en la conducta adaptativa, o también en las habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas (p.22).

En la Tabla número 2 se presenta los niveles de la discapacidad con sus respectivos rangos que miden el coeficiente intelectual.

Tabla 2

Niveles de gravedad

Niveles	CI
Leve	En un rango de 50 a 69, con el 80% de todos los casos
Moderada	De 35 y 49, con el 12% de todos los casos
Grave	De 20 y 34, con el 3% y el 4% de todos los casos
Profunda	Por debajo de los 20, con el 1% al 2% de todos los casos.

Nota: Tomado de Discapacidad intelectual (Ke y Liu, 2017).

1.1.5.1 Etiología y factores de riesgo.

Según Ke y Liu (2017) afirman que:

El origen de la Discapacidad Intelectual es múltiple, se han dado menos probabilidades de adquirir esta discapacidad por ciertas precauciones tomadas por la madre en las etapas pre, peri y postnatal, lesiones o infecciones por ciertas toxinas, mientras que, en las causas de origen genético, no se ha podido prevenir ya que son dominantes, en un 40% de los casos.

Las causas se dividen en dos grupos: genéticos tales como la herencia y trastornos somáticos o cromosómicos como es el Síndrome de Down y socioculturales como es efectos asociados a la pobreza y la inadecuada nutrición de la madre en la etapa gestacional.

1.1.6 Discapacidad motriz

Pacheco *et al.* (2014) señalan que, la discapacidad motriz es un problema, que hoy en día ha ido aumentando notablemente. El comienzo y entornos de los mismos son varios, no obstante, en su gran mayoría de los casos la cognición y visión están intactos, resultando un buen recurso ya que le permite a la persona con esta condición, relacionarse con sus pares y realizar actividades de la vida diaria.

En la Tabla número 3 se presenta la clasificación con su respectivo concepto.

Tabla 2

Clasificación según las características funcionales y alteraciones de movilidad

Clasificación	Concepto
Espasticidad	Es un trastorno motor que está caracterizado por la limitación de ejecutar movimientos libres, enfocados en los más finos, manifestados por movimientos severos, fuertes o lentos, de igual manera, se encuentran afectados los músculos que se encargan de alimentar y del lenguaje oral (boca y rostro).
Atetosis	Trastorno neurológico caracterizado por movimientos excesivos, desde los brazos o piernas muy estiradas o a la flexibilidad total o parcial, así mismo en movimientos irreflexivos de los músculos que se encargan del habla, llegando a producir gestos muy bruscos al momento de expresarse.
Ataxia	Dificultad para medir su fuerza y dirección de los movimientos, ocasionando la falta de control muscular y la coordinación de los mismos. También se dan dificultades para realizar movimientos precisos y nuevos patrones de movimiento.

Nota: Tomado de la Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica (Consejo Nacional de Fomento Educativo CONAFE, 2020).

1.1.7 Discapacidad visual

Las personas con discapacidad visual, presentan pérdida de la visión en diferentes grados, estas son originadas por una enfermedad en el ojo o por una lesión a nivel neurológico, impidiendo realizar actividades de la vida diaria y moverse con independencia (Ortiz, 2012).

La Organización Nacional de Ciegos Españoles, ONCE, (2018), afirma que las personas con ceguera no pueden visualizar nada o simplemente tienen una leve percepción de luz, esto quiere decir, que son capaces de distinguir la luz de la oscuridad, pero no podrán visualizar normalmente la forma y tamaño de los objetos, además menciona que las personas que tienen baja visión con un adecuado tratamiento pueden diferenciar con cierto grado de dificultad algunos objetos que estén cerca y con un correcto contraste, las personas que tienen baja visión pueden leer con asistencias técnicas, representaciones amplias o macro tipos. A pesar de eso, es una actividad que les conlleva tiempo ya que requieren de un gran esfuerzo.

En la Tabla número 4 se presenta la clasificación con su respectiva definición.

Tabla 3

Clasificación discapacidad visual

Clasificación	Concepto
Agudeza visual	Diferencia la forma y el detalle de los objetos, en distancias largas y cortas, mide el objeto más pequeño que el ojo puede identificar, e interviene: el tamaño real del objeto, la distancia desde éste al ojo, su iluminación y contraste con el fondo. La agudeza visual valora el funcionamiento de la zona central de la retina.
Campo visual	Hace referencia al área en el cual el ojo puede alcanzar con un solo golpe de vista, presentando dos zonas diferentes: la central que corresponde a los 30° desde la fijación y proporciona

Clasificación	Concepto
	información de las formas, detalles, objetos y posición por otro lado la periférica abarca el resto del campo y se utiliza para analizar las relaciones espaciales y favorecer al desplazamiento.

Nota: Tomado de Discapacidad visual y autonomía personal (Ortiz, 2012).

1.1.7.1 Causas de la discapacidad visual

Según la OMS (2018), las principales causas de la discapacidad visual a nivel mundial son:

- ✓ Cataratas
- ✓ Degeneración macular relacionada con la edad
- ✓ Glaucoma
- ✓ Opacidad de la córnea
- ✓ Tracoma

1.1.7.2 Definiciones

Cataratas:

Allué *et al.* (2013) Definen a las cataratas como la opacidad del cristalino, que se presenta en el niño ya sea al momento del nacimiento o en los tres meses de nacido. Se aprecia que hay 200.000 niños ciegos debido a las cataratas en el mundo. La prevalencia de cataratas bilaterales a la hora del nacimiento estimada en países desarrollados es de 1-3/10.000 nacimientos, siendo mayor en países en desarrollo con tasas de 15/10.000 nacimientos.

Maroto (2016) afirma que la edad puede degenerar la macula presentando cambios neurodegenerativos multifactoriales produciendo una irreversible visión central.

Glaucoma:

Pérez (2014), lo define como una enfermedad que lastima el nervio óptico, de origen progresivo con una excavación del disco óptico llegando a ser muy peligroso ya que puede causar la muerte y afectando las células de los ganglios en la retina y axones provocando una pérdida del campo visual e impidiendo la percepción de los colores ya sea en contraste o en movimiento.

Opacidad de la córnea:

La opacidad corneal es una enfermedad rara, cuyo origen puede ser heredado, infeccioso y por un trauma, en un recién nacido se tiene que hacer una evaluación inmediata, ya que puede existir problemas patológicos, causando una ceguera si no hay un diagnóstico y detección temprana (Díaz *et al.*, 2006).

Tracoma:

El Tracoma es una queratoconjuntivitis, es decir la resequedad crónica de la conjuntiva y la córnea en ambos ojos, causada por una bacteria intracelular, lo que provoca que al tener varias infecciones puede provocar complicaciones por cicatrices y posteriormente una ceguera (Barrantes y Fallas, 2012).

1.1.8 Discapacidad auditiva

La discapacidad auditiva es una dificultad para realizar y participar en actividades propias de la vida diaria, como consecuencia de esta discapacidad es la dificultad para distinguir a través de la audición los sonidos del medio ambiente y del habla. Las circunstancias antes descritas dependerán del grado de pérdida auditiva, y los obstáculos que están presentes en el contexto en el que se desenvuelve el individuo (Ministerio de Educación, 2016).

Los instrumentos internacionales registran los derechos de los individuos con discapacidad, para evitar segregación de cualquier naturaleza, los cuales están sumidos también en la Constitución de la República del Ecuador y en los Derechos del Buen Vivir, los cuales se encuentran incorporados en el Art. 16, numeral 4 que instaura el acceso de este grupo prioritario a la comunicación visual, auditiva, sensorial y las demás que proporcionen los procesos de su inclusión (Asamblea Nacional, 2008).

En la Tabla número 5

Tabla 4

Clasificación según el momento de aparición

Clasificación	Concepto
Sorderas congénitas o prelocutivas:	Se presentan antes del nacimiento y puede llegar a darse antes que la persona adquiera el lenguaje, se puede dar en las edades de 2 o 3 años, razón por la cual el niño no tiene su lenguaje y vocabulario desarrollado, dándose el tipo de sorderas graves y profundas.
Sorderas adquiridas o postlocutivas:	La pérdida de audición se produce después que la persona adquirió el lenguaje.

Nota: Clasificación de la discapacidad auditiva (Alcantud *et al.*, 2011).

En la Tabla número 6 se presenta la clasificación de la sordera según la pérdida auditiva con su respectiva descripción.

Tabla 5

Clasificación por pérdida auditiva

Clasificación	Concepto
Hipoacusia	Depreciación de la capacidad auditiva en el oído interno, mismo que permite alcanzar el lenguaje oral por la vía de audición.

Sordera	Desgaste total de la audición, mismo que el lenguaje será adquirido a través de otro sentido como la visión.
---------	--

Nota: Clasificación de la discapacidad auditiva (Alcantud *et al.*, 2011).

1.1.9 Formación docente

La formación profesional acerca de la inclusión enfatiza un problema en donde no existe un acuerdo, lo cual delimita su perfil profesional, tampoco se identifica qué tipo de trayectorias laborales y formativas son deseadas por maestros que trabajan en estos programas, y en las experiencias laborales no se examina la forma de acompañamiento y supervisión para los involucrados en el programa (Vaillant, 2007).

Estos métodos de transformación no han resuelto problemas tan significativos en la formación como es la separación entre la teoría y práctica; la desintegración de los contenidos de formación. La insuficiente correlación entre la pedagogía y las didácticas específicas, además de la correspondencia complicada entre los centros que lo forman las zonas donde se pone en práctica.

La formación docente debe ser una constante en la educación, basada la persona y no en una formación mecánica para cumplir ciertas funciones u obligaciones. Para crecer como docente es importante la creatividad, contar con estrategias al momento de enseñar, manejo de emociones, bases científicas y fomentar siempre valores como la responsabilidad, el respeto, el reconocimiento, equidad y la honestidad en sus estudiantes, además de tener la capacidad de ayudarles a resolver sus problemas (Barrientos, 2016).

1.1.10 Manual operativo para la inclusión

El manual operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años, nace de una iniciativa para llevar a cabo la inclusión para los niños con discapacidad realizando una extensa investigación para dichos procesos por partes de profesoras e investigadoras de la Universidad del Azuay y el CEIAP.

Consta de cinco folletos los cuales, cuatro hacen referencia a la discapacidad física, visual, auditiva y motriz y un manual teórico completo con corrientes filosóficas e investigaciones nacionales e internacionales para llevar a cabo un proceso de inclusión, el principal objetivo es tomar en cuenta y enfatizar las necesidades educativas que se muestran en los centros de educación inicial mediante una investigación acerca de las diferentes discapacidades, con un propósito de optimizar los procesos inclusivos en diferentes contextos, mejorando así la calidad de vida y educación de los niños (Córdova *et al.*, 2014 a).

La aportación teórica del capítulo dos se refiere a la educación inclusiva, apoyándose en argumentos como: educación inicial e inclusiva, fundamentación legal, escuelas inclusivas, fases y criterios del proceso para inclusión, Necesidades Educativas Especiales, clasificación de las mismas y recursos para identificar a niños y niñas con NEE, particularidades, adaptación curricular, discapacidad y discapacidades asociadas, cuyos conceptos resultaran favorables para llevar a cabo en las escuelas buenos principios inclusivos, ya sean estas públicas y privadas.

1.2 Conclusión

En este capítulo se realizó una amplia y variada investigación teórica de aquellos temas y fundamentos los cuales sostienen una educación inclusiva e información acerca de las discapacidades y sus causas, que sin duda serán parte de la construcción y elaboración de los talleres para la respectiva capacitación que se brindará a los docentes implicados en esta investigación. La finalidad centrada en generar y brindar espacios de aprendizaje, diálogo y discusión sobre las necesidades educativas especiales y su integración e inclusión para la educación regular, desde una perspectiva del conocimiento y la valoración a la diversidad.

Capítulo 2

METODOLOGÍA

Esta investigación es de tipo mixta cualitativa y cuantitativa. El objetivo principal fue capacitar a los docentes del nivel inicial sobre los procesos inclusivos para la atención de niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad dentro del contexto escolar.

2.1 Muestra

Los participantes de la investigación fueron tres docentes de educación inicial de la “Unidad Educativa Guillermo Mensi” y dieciocho docentes del “Centro de Educación Inicial ABC” entre ellas nueve maestras titulares y nueve maestras auxiliares.

2.2 Instrumentos

En el estudio de corte cualitativo se utilizó la técnica de la entrevista que la define Folgeiras (2016) como un procedimiento individual o grupal que sirve para la recolección de información de estrategias para el desarrollo de una investigación o para un estudio sistematizado; la misma que comprende nueve preguntas elaboradas y validadas por el grupo de investigación en conjunto con docentes de la Facultad de Filosofía y la Escuela de Educación Especial de la Universidad del Azuay.

Para el estudio cuantitativo se utilizó la técnica de la encuesta, ya que es una herramienta investigativa, que nos permite registrar situaciones observadas y detectar ideas, preferencias y necesidades. Estas se adaptan a todo tipo de información y se puede aplicar a toda la población en general, permitiéndonos recuperar información sobre sucesos acontecidos a los entrevistados (Torres *et al.* 2019).

La encuesta aplicada fue validada y utilizada por el grupo de investigación del proyecto denominado “Realidad de la inclusión en los centros de educación general básica regular, 2015-2016”, de la Universidad del Azuay (Calderón *et al.* 2017).

La interpretación de resultados se realizó, utilizando el programa Microsoft Excel, ya que nos permite contabilizar las respuestas de las docentes e interpretar de una manera más organizada. Las capacitaciones se realizaron a través de la plataforma Microsoft Teams.

2.3 Procedimiento

La investigación se realizó en tres fases: en la primera se solicitó la autorización para realizar este proyecto en las Instituciones Educativas a las que hacemos referencia, en esta instancia se realizó la entrevista a las docentes previo consentimiento mediante la plataforma Microsoft Teams durante dos semanas continuas.

En una segunda fase se realizaron los talleres de capacitación mediante la plataforma Microsoft Teams, con una duración total de 39 horas; en la unidad educativa “Guillermo Mensi” se cumplió 12 horas de trabajo presencial y 3 horas de trabajo autónomo, mientras que en el CEI “ABC” se cumplieron 24 horas; con un trabajo presencial de 20 horas y 4 horas de trabajo autónomo.

En la tercera fase, se realizó la encuesta, en donde se le envió a cada una de las docentes, a través del correo personal y se les pidió que respondan como mínimo en dos días para poder realizar el análisis de la misma.

CAPÍTULO 3

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Introducción

Del análisis interpretativo de los hallazgos encontrados en las entrevistas desarrolladas y aplicadas a las docentes de dos Centros Públicos de Educación Inicial en la ciudad de Cuenca, “CDI. “ABC” y “Unidad Educativa Guillermo Mensi”, mostraron un conocimiento general de las temáticas planteadas, sin embargo, no se evidencia una mayor profundización de la problemática por desconocimiento de la totalidad del concepto de “discapacidad” y sus respectivos niveles, lo cual demuestra que aún existen distancias entre el discurso y la realidad, al momento de incluir a los niños en educación regular.

3.2 Preguntas desarrolladas durante la entrevista

Pregunta 1 ¿Qué es la discapacidad?

Cuadro 1

“... Es la falta de desarrollo en algún aspecto ya sea físico, intelectual, auditivo visual en donde intervienen diferentes causas”

“... Condición física, intelectual que se da en las personas ya sea al nacer o por otras situaciones”

Según el cuadro 1, los docentes manifestaron que los niños con discapacidad presentan una deficiencia en el aspecto intelectual, físico y/o sensorial, ya sean por causas genéticas o

factores ambientales que generaron alteraciones en el desarrollo evolutivo del niño, impidiéndoles llevar una vida normal y con limitaciones en diversas actividades de la vida diaria.

Gragera (2016), manifiesta que la discapacidad está relacionada con factores personales, ambientales y del contexto. Sin embargo, el enfoque que generalmente se le da a esta palabra, está más orientado a limitaciones que, al desarrollo de las potencialidades y habilidades del estudiante, produciendo así un efecto barrera que lo sitúa en un ambiente de desventaja social, a la vez cultural.

Dado el concepto de discapacidad de Gragera (2016) y realizando una contrastación con las respuestas del cuadro 2, se puede evidenciar que las docentes dan ideas sueltas y que está claro que no tienen una correcta definición acerca de la discapacidad ya que, la consideran como un impedimento y una limitante para el desarrollo del estudiante.

Cuadro 2

“Es un estado en el cual la persona no puede cumplir a cabalidad una o varias actividades...”

“Es la presencia de una limitación que impide el desarrollo adecuado o normal de la persona...”

Por otro lado, algunas docentes definen a la discapacidad desde una perspectiva humana, sin hacer ninguna discriminación (cuadro 3).

Cuadro 3

“... Es saber entender y sobre todo aceptar que existen personas diferentes a nosotros...”

De esta manera, se concluye afirmando que existen diversos conceptos de discapacidad, y por ello será necesario realizar los talleres de capacitación para brindar una idea clara y precisa acerca de este tema.

Pregunta 2 ¿Qué significa para usted trabajar con niños con discapacidad?

Cuadro 4

“No he tenido la oportunidad de trabajar con niños con discapacidad, sin embargo, considero que es un reto para la maestra”

Analizando la respuesta, el docente considera que no tuvo la oportunidad para trabajar con niños discapacitados, además de ser un reto que debe de asumir el maestro. Por otro lado, existe deficiencia de docentes en el mundo que cuenten con la formación adecuada para que apoyen con el desarrollo cognitivo de niños que tienen discapacidad o presenten alguna necesidad educativa especial (Cruz *et al.*, 2017).

Cuadro 5

“Creo que es un reto al mismo tiempo un aprendizaje, pues con estas personas entendemos lo maravillosa de nuestra labor la empatía que debemos sentir hacia ellos

De acuerdo a la respuesta dada por el docente, se evidenció que se carece de capacitación, además de ver esto como un reto y un aprendizaje. Sin embargo, se debe de ver a los estudiantes discapacitados como una oportunidad de aprendizaje en lugar de un reto, porque se puede generar mejores relaciones interpersonales, ya que ellos también pueden comunicarse teniendo los medios necesarios, como también atención y respeto; por tanto, los docentes deben de tener una buena capacidad de adaptación, inclusive contar con los medios para lograr interactuar con las personas implicadas (Deliyore, 2018).

Por otro lado, hay docentes que tienen diferentes puntos de vista:

Cuadro 6

“Trabajar con niños y niñas con NEE es una tarea muy compleja porque en la actualidad existen tanto tipos de discapacidad y no se tiene el conocimiento adecuado para trabajar con cada uno de ellas”, hay otra docente que lo toma como una oportunidad ya que piensa que es “Una experiencia nueva para poder tratar a las personas con diferentes discapacidades”.

Los estudiantes con necesidades educativas especiales son aquellos que poseen mayores dificultades para aprender en comparación con los otros niños, por eso es que los docentes deben de realizar algunos ajustes en la planificación curricular, siendo flexibles al momento de enseñar, porque trata con personas que poseen mayores retos en su aprendizaje (Gonzales, 2019).

Cuadro 7

“Es integrarles en las aulas regulares y tenerles paciencia, tolerancia amor dependiendo del grado de discapacidad para poderles integrar”

El docente tiene que tener la capacidad de ponerse en la posición del alumno, para lograr una educación equitativa entre los estudiantes, porque es necesario contar con una educación inclusiva dentro de la Institución, de tal modo que los docentes, tanto como los alumnos tengan una mayor confianza y actitudes positivas favoreciendo al aprendizaje del alumno con discapacidad.

Pregunta 3 ¿Cree usted que los niños con discapacidad deben asistir a escuelas regulares?

¿Por qué?

Cuadro 8

“Yo creo que si ya que, los niños van a poder experimentar cosas que no pueden hacer y no se sienten que son diferentes del resto”

“Si porque observa a sus compañeros y ellos les ayudan en actividades que ellos tienen dificultad”

regulares como parte de la educación inclusiva. Esta perspectiva es similar a la de García (2016)

quien manifiesta que la inclusión educativa permite que todos los niños acudan a una misma escuela, dando un cuidado especial a los estudiantes con discapacidad. Asimismo, no deben ser

excluidos de ninguna disciplina curricular o extracurricular; y por sobre todo el docente tiene un rol fundamental de fomentar un aprendizaje de cooperación entre todos los niños y realizar una valoración continua y permanente.

Cuadro 9

“... no porque las infraestructuras que tienen ciertas escuelas no es adecuado para atender las necesidades de los niños”

“...sus potencialidades no le permiten alcanzar un aprendizaje igual al de los demás”

La primera afirmación del cuadro 9 indica que, para la docente la mayoría de centros educativos no tienen la infraestructura necesaria para adaptar a un niño con discapacidad. Al mismo tiempo, en la segunda afirmación se observa que la docente tiene cierto grado de discriminación ya que, piensa que el estudiante no va a poder alcanzar el nivel de aprendizaje esperado. Estos tipos de declaraciones, confirman lo que menciona Crosso (2014) que la discriminación de los niños con discapacidad se da principalmente por los maestros, estudiantes, autoridades del plantel e incluso por sus propias familias. Sin lugar a dudas, la discapacidad no es el problema sino, las barreras que se presentan al no haber la disposición, el acceso, la aceptación y la adaptación oportuna para brindar una educación con igualdad de derechos.

Pregunta 4. ¿Cómo definiría a la inclusión educativa?

Cuadro 10

“La definiría como una educación personalizada o una educación especializada ya que los docentes no estamos listos para realizar una inclusión...”

“...educación sin discriminación de calidad de aprendizaje, pero ni yo ni la institución en la que laboro está preparada para recibir y trabajar con un niño con discapacidad”

Según las respuestas del cuadro 10, las docentes manifiestan que la educación inclusiva se refiere a una educación personalizada sin discriminación, y que no se sienten preparadas para ejercerlo. Sin embargo, a pesar de que sea un reto para los docentes, la inclusión educativa es un derecho que deben tener todos los niños ya que se merecen un trato equitativo y con justicia.

Cuadro 11

“...sería atender las necesidades educativas sean estas asociadas o no a una discapacidad, para lograr una educación integral y menos excluyente”, Atender las necesidades de todos los estudiantes sin distinción buscando alternativas, métodos, estrategias para llegar a cada uno”

En otra respuesta de las docentes según el cuadro 11, manifiesta que la educación inclusiva implica atender las necesidades educativas al margen de estar relacionadas o no, con una discapacidad, por tanto, las autoridades de la Institución, tanto como los docentes requieren capacitación en temas de Inclusión, sobre todo para atender de una manera óptima a los estudiantes, además de garantizarles una educación con calidad.

Pregunta 5. ¿Considera que su institución está lista para incluir a niños con discapacidad?

¿Por qué?

Cuadro 12

“No, imposible, ya que desde las autoridades no existe ayuda ni apoyo a las docentes para trabajar con estos niños”

“No, porque no hay la suficiente capacitación para incluir a los niños en el aprendizaje”

Según el cuadro 12, los docentes manifestaron que la Institución donde laboran, no está preparada para realizar una educación inclusiva con eficacia, porque no cuentan con apoyo de las

autoridades administrativas y tampoco están capacitados. No obstante, para que los docentes puedan apoyar a sus estudiantes que requieran de educación inclusiva, es necesario contar con el apoyo de la Institución Académica, ya sea brindándoles programas de capacitación.

Pregunta 6. ¿Qué criterios debe cumplir un niño con discapacidad para ser incluido?

Cuadro 13

“Que tenga un diagnóstico completo de un equipo multidisciplinario”.
“Que su afectación no sea grave y que se encuentre entre un leve o moderado...”.

En el cuadro 13, se evidencia que los docentes tienen un conocimiento acerca de los criterios que debe cumplir un niño con discapacidad para alcanzar la educación inclusiva.

Peredo (2016) manifiesta que, es importante tener en cuenta que los niños tienen diferentes dificultades en el aprendizaje y en ciertas áreas, sin embargo, el criterio que se toma en cuenta es el grado o nivel de discapacidad, para esto se utilizan varios test, para evaluar el coeficiente intelectual, hitos del desarrollo madurativo o evolutivo, visión, audición y psicomotricidad, con estos resultados se emite un diagnóstico y se determina las NEE de cada alumno.

Cuadro 14

“No tendría que cumplir ningún criterio”
“A mi parecer ninguno, porque es una persona con derechos que debe ser incluido sin necesidad de cumplir ningún criterio”.

Así, como hay docentes que conocen algunos criterios que deberían de cumplir los niños con discapacidad, también hay docentes que mencionaron que los niños no necesitan cumplir requisitos para ser incluidos.

Cuadro 15

“Apoyo familiar”
“Que exista colaboración de los padres”.

Según el cuadro 15, los docentes consideraron el apoyo familiar como un requisito que también deben de cumplir los niños con discapacidad para así lograr su inclusión, es por ello que se abarcará este tema en los talleres que se llevarán a cabo, ya que la familia es un factor que influye en el aprendizaje del niño y es una parte fundamental para la educación, más no solamente es un criterio que debe cumplirse para llevar un proceso de inclusión.

Tal como lo afirma, la Ley Orgánica de Discapacidades Art. 3. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2012) el hecho de promover la corresponsabilidad y participación de la familia, entre otras instituciones, es importante para lograr la inclusión social y cumplir con los derechos de los niños discapacitados. Por otra parte, es fundamental el apoyo familiar hacia los niños con discapacidad, porque ayudaría en la superación de prejuicios y así lograr una educación inclusiva sin discriminación.

Pregunta 7. ¿Qué estrategias ha utilizado para trabajar con niños con discapacidad?, en caso de no haber trabajado pasar a la siguiente pregunta?

Cuadro 16

“...me auto capacité y busqué varias estrategias, por ejemplo: se realiza adaptaciones curriculares, en discapacidad física va la utilización de rampas para movilizarse, adecuaciones de espacio y lugar”

“... trabajo con estimulación multimodal, trabajo en rutinas, actividades cortas, cambios permanentes y trabajo con materiales concretos, ya que me gusta ayudarles...”

Según otras respuestas de los docentes, en el cuadro 17 se puede observar que algunos de ellos utilizaron diversas estrategias, para facilitar el aprendizaje de los niños discapacitados logrando una educación inclusiva. Pero, hay otro docente que no optó por este tipo de educación, lo que está evidenciando la falta de conocimiento en cuanto a las necesidades de los estudiantes discapacitados.

Pilozo (2019) expresa que el correcto uso de estrategias en la enseñanza, permitirá optimizar el aprendizaje de los niños discapacitados, quienes serán los mayores beneficiados con la metodología implementada por el docente. Por otro lado, ningún estudiante con alguna discapacidad debería ser excluido, ya que no podría desarrollarse a lo largo de su vida.

Pregunta 8. ¿Si a usted le tocaría trabajar con un niño con discapacidad, que haría, que medidas tomaría?

Cuadro 18

“Buscar estrategias nuevas y estimular los diferentes sentidos con materiales en concreto y atractivos, trabajo en grupos pequeños para que lo puedan ayudar y comprender”, otra docente respondió que: “Trabajaría en forma personal en medida de lo posible estudiar el caso y adecuar material y medidas para desarrollar su aprendizaje”.

En el cuadro 18, los docentes mencionaron las distintas formas creativas que implementarían para ayudar a los niños discapacitados, por ende, se puede evidenciar el interés de apoyar a sus estudiantes. También, será necesario de utilizar otras estrategias como tecnología, libros, cuadernos, a fin de cumplir con el rol y vocación docente.

Pero también se toma en cuenta algunas respuestas muy personales expuestas por las docentes:

Cuadro 19

“Auto capacitarme”, “Haría todo lo que este a mi alcance para cumplir adecuadamente en el resto de niños, la capacidad de empatía y sobre todo lograr que el niño se sienta feliz”, “Asesorarme, tener paciencia y sobre todo buena disposición para poder atender con amor”

En el cuadro 19, se puede evidenciar que los docentes están dispuestos a utilizar diferente metodología, para poder llegar hacia los niños con discapacidad, sobre todo enseñar con valores como la paciencia y el amor.

Pregunta 9. ¿Ha recibido formación en inclusión educativa?

Cuadro 20

“No la necesaria y suficiente para aplicarla, sin embargo, es a lo que tenemos que acogernos y aceptar una discapacidad porque así lo mandan las autoridades”, “he recibido muy poca formación y capacitación, la verdad muy poco pero cuando me ha tocado trabajar con niños/as especiales he hecho lo humanamente posible para poder ayudar a los niños/as”

Con las respuestas de los docentes en este cuadro 20, se puede evidenciar que los docentes estarían dispuestos a acatar lo que digan sus autoridades, inclusive tienen toda la actitud para recibir formación y capacitación para atender niños con NEE, pero es necesario que las autoridades del plantel apoyen la iniciativa de la plena docente.

Para Barría (2015) el objetivo de la formación del docente es el de hacerles partícipes en el proceso de enseñanza- aprendizaje, adquiriendo nuevas destrezas y posturas diferentes. Debe ser bien organizada y planificada e incluso deben contar con lineamientos bien definidos, varias actividades y procesos que evalúen la misma. Por lo tanto, es organizado, planificado con

objetivos, actividades y procedimientos de evaluación, pero también es importante considerar que la persona que este por formarse tenga la voluntad.

3.3 Conclusión

En este capítulo se expusieron los resultados obtenidos en las entrevistas aplicadas a las docentes de los centros de desarrollo Infantil “ABC” y “Unidad Educativa Guillermo Mensi”, los mismos que son detallados y expresados por medio de un análisis interpretativo. De la misma manera se demuestra, la falta de intervención e interés que tienen las maestras en los procesos de enseñanza-aprendizaje, los mismos que deben mejorar la inclusión de niños y niñas con NEE derivadas o no de la discapacidad en escuelas regulares. Se puede evidenciar que el principal objetivo de las docentes es cumplir a cabalidad con los requerimientos que ordena el Ministerio de Educación, logrando un proceso rutinario e insuficiente dejando de atender a la diversidad de los niños con necesidades.

Sin embargo, la auto capacitación por parte de las docentes es de vital importancia, ya que de esta forma logran aprender nuevos temas relacionados con la discapacidad, ya que es evidente que desconocen de varios temas y términos relacionados con la misma, así mismo se podrá motivar a cada una ayudándoles a ver sus errores y basándonos en la experiencia de cada una, al momento de trabajar o incluir a un niño con NEE.

Capítulo 4

PLANIFICACIÓN Y APLICACIÓN DE TALLERES

4.1 Introducción

En el siguiente capítulo teniendo en consideración los resultados obtenidos luego de aplicar la entrevista, la revisión bibliográfica y el manejo del manual operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años con NEE derivadas de la discapacidad física, intelectual, auditiva y visual, se planificaron y por consiguiente fueron aplicados los talleres. Estos fueron dirigidos a docentes y autoridades de dos centros de desarrollo infantil públicos de la ciudad de Cuenca. Los contenidos y lineamientos de trabajo a desarrollar tienen una perspectiva en la discapacidad e inclusión, con el propósito de implementar procesos que fortalezcan la atención a niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Una vez concluidos los talleres y teniendo en cuenta el enfoque cuantitativo del mismo, se procedió a aplicar un cuestionario publicado y validado en el libro “La inclusión educativa en números” de un grupo de investigadoras de la Universidad del Azuay con el objetivo de evaluar los resultados de la capacitación y determinar si el conocimiento de las docentes mejoró.

Finalmente, esta propuesta fue planteada partiendo de los resultados obtenidos en las entrevistas aplicadas a 21 docentes de dos centros públicos de la ciudad de Cuenca, información que permitió conocer de las necesidades, inquietudes que presentan las docentes en relación al proceso de inclusión.

4.2 Planificación de talleres

Según Vázquez (2017) expresa que los talleres de capacitación, son actividades que se realizan en una organización, para responder a las necesidades que se presentan con el objetivo de mejorar la actitud, conocimientos, habilidades o conductas del equipo. Los docentes deben

constantemente participar de capacitaciones que les permitan conocer los enfoques educativos, metodológicos y didácticos, los avances científicos y las tecnologías pedagógicas actualizadas.

¿Para quienes?

Los talleres han sido planificados y dirigidos a docentes de nivel inicial de dos centros públicos de la ciudad de Cuenca, con el propósito de afianzar el conocimiento en relación a los métodos de inclusión de niños y niñas con NEE asociadas a la discapacidad.

4.2.1 Propósito

Que las docentes que trabajan en el nivel inicial estén capacitadas para generar un entorno inclusivo, atendiendo la diversidad y respetando las necesidades que presentan cada niño y niña, brindando así una educación de calidad.

4.2.2 Duración

Se realizaron los talleres de capacitación dirigido a las docentes de la Unidad Educativa “Guillermo Mensi”, con una duración de 5 días, con 3 horas por día, jornada matutina con un total de 15 horas.

Mientras que en el CDI. “ABC” se desarrollaron los talleres dirigidos a docentes con una duración de 4 días, con 3 horas por día jornada matutina y 4 días, con 3 horas por día jornada vespertina dando un total de 24 horas.

Las capacitaciones se realizaron en la jornada matutina a las docentes titulares, mientras que en la jornada vespertina se les hizo a las docentes auxiliares, debido a la gran cantidad de participantes.

4.2.3 Desarrollo de talleres

4.2.3.1 Objetivo general

Capacitar a las docentes y autoridades del nivel inicial sobre los procesos inclusivos para la atención de niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física, visual, auditiva e intelectual de los centros de desarrollo infantil “ABC” y “Unidad Educativa Guillermo Mensi”.

4.2.3.2 Objetivos específicos

- Sensibilizar a los docentes en cuanto a las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, con mayor conocimiento, habilidades y mejor actitud frente a los procesos inclusivos.
- Motivar la participación de los docentes utilizando dinámicas, videos de sensibilización con relación a los temas de estudio.

4.2.3.3 Secuencia de los talleres

En el siguiente cronograma se encuentra detallado las actividades programadas para cumplir con el desarrollo de las destrezas, las mismas en la que sus objetivos se encuentran descritos en los anexos.

- Taller N° 1 Inclusión Educativa.
- Taller N° 2 Discapacidad Física.
- Taller N° 3 Discapacidad Visual.
- Taller N° 4 Discapacidad Intelectual.
- Taller N° 5 Discapacidad Auditiva.
- Taller N° 6 Necesidades Educativas Especiales y Planificación.

Tabla 6*Cronograma del taller 1: “Inclusión Educativa”*

ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
FASE INICIAL	HUMANOS	Aplicación de encuestas al finalizar el taller.
<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y presentación capacitadoras y docentes. • Video de sensibilización • Análisis e interpretación del video • Dinámica: El Barco de hunde • Experiencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Capacitadoras 	
FASE MEDIA	MATERIALES:	
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de contenidos • Inclusión educativa: definición, características, criterios, ambientes, funciones, factores, principios, métodos, estrategias, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadoras • Plataforma Microsoft Teams • Diapositivas • Videos • Fichas de colores: 3 verdes, 3 rojas, 3 azules y 1 amarilla. • Hoja • Lápiz • Pinturas 	
FASE FINAL		
<ul style="list-style-type: none"> • Video • Interpretación del video • Reflexión, conclusión y evaluación • Tarea: Dibujo como percibe la inclusión. 		

Nota: Talleres para docentes (Elaboración propia)

Tabla 7*Cronograma del taller 2: “Discapacidad Física”*

ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
FASE INICIAL <ul style="list-style-type: none">• Introducción del tema• Video de sensibilización• Reflexión del video• Actividad: Dibujo libre sin manos• Socializar experiencia de la actividad.	HUMANOS <ul style="list-style-type: none">• Docentes• Capacitadoras MATERIALES: <ul style="list-style-type: none">• Computadoras• Plataforma Microsoft Teams• Diapositivas• Videos• Hoja• Pintura Dactilar• Pincel	Aplicación de encuestas al finalizar el taller.
FASE MEDIA <ul style="list-style-type: none">• Descripción de contenidos• Discapacidad motriz: definición, causas, clasificación, trastornos, niveles, prevalencia, ayudas técnicas.		
FASE FINAL <ul style="list-style-type: none">• Actividad: poema, adivinanza, trabalenguas o cuento sobre la discapacidad.• Interpretación de la actividad• Conclusiones		

Nota: Talleres para docentes (Elaboración propia)

Tabla 8

Cronograma del taller3: “Discapacidad Visual”

ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
FASE INICIAL <ul style="list-style-type: none">• Introducción del tema• Video de sensibilización• Opiniones de docentes• Actividad: Vendarse los ojos y caminar siguiendo órdenes sencillas.• Describir su experiencia	HUMANOS <ul style="list-style-type: none">• Docentes• Capacitadoras MATERIALES: <ul style="list-style-type: none">• Computadoras• Plataforma Microsoft Teams• Diapositivas• Videos• Venda para los ojos• Pizarra• Marcador	Aplicación de encuestas al finalizar el taller.
FASE MEDIA <ul style="list-style-type: none">• Exposición de contenidos• Discapacidad Visual: anatomía del ojo, definición, clasificación, causas, baja visión, niveles, prevalencia, necesidades, intervención, ayudas técnicas.		
FASE FINAL <ul style="list-style-type: none">• Video: “Los colores de las flores”• Preguntas y respuestas sobre el video.• Conclusiones• Dinámica: “El Ahorcado”		

Nota: Talleres para docentes (Elaboración propia)

Tabla 9*Cronograma del taller 4: “Discapacidad Intelectual”*

ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
FASE INICIAL <ul style="list-style-type: none">• Saludo y bienvenida• Video de sensibilización• Preguntas y respuestas• Actividad: Torre de tallarines• Experiencia	HUMANOS <ul style="list-style-type: none">• Docentes• Capacitadoras MATERIALES: <ul style="list-style-type: none">• Computadoras• Plataforma Microsoft Teams• Diapositivas• Videos• 10 tallarines crudos• 1 m de cinta aislante• 1 m de hilo• 1 malvavisco.• Naipe	Aplicación de encuestas al finalizar el taller.
FASE MEDIA <ul style="list-style-type: none">• Presentación y explicación de contenidos.• Discapacidad Intelectual: definición, causas, niveles, factores, criterios, prevalencia, síndrome de Down, autismo, características.• Conclusiones		
FASE FINAL <ul style="list-style-type: none">• Video: “Los colores de las flores”• Preguntas y respuestas sobre el video.• Evaluación del taller• Tarea: Juego de memoria		

Nota: Talleres para docentes (Elaboración propia)

Tabla 10

Cronograma del taller 5: “Discapacidad Auditiva”

ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
FASE INICIAL <ul style="list-style-type: none">• Bienvenida• Video de sensibilización• Diálogo sobre el video	HUMANOS <ul style="list-style-type: none">• Docentes• Capacitadoras	Aplicación de encuestas al finalizar el taller.
FASE MEDIA <ul style="list-style-type: none">• Presentación y explicación de contenidos• Discapacidad Auditiva: definición, fundamentos, anatomía del oído, clasificación, causas, enfermedades, niveles, prevalencia, indicadores, ayudas técnicas.• Valoración del tema• Conclusiones	MATERIALES: <ul style="list-style-type: none">• Computadoras• Plataforma Microsoft Teams• Diapositivas• Videos• Música• Tapones para oídos (algodón)• Hoja• Lápiz	
FASE FINAL <ul style="list-style-type: none">• Actividad: “Barreras para escuchar”• Socialización y conclusiones de la actividad.• Tarea: Juego pictográfico “Discapacidad Auditiva”		

Nota: Talleres para docentes (Elaboración propia)

Tabla 11

Cronograma del taller 6: “Necesidades Educativas Especiales y Planificación con adaptaciones curriculares”

ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
FASE INICIAL <ul style="list-style-type: none">• Saludo y bienvenida• Actividad: Definir con una palabra NEE.	HUMANOS <ul style="list-style-type: none">• Docentes• Capacitadoras	Aplicación de encuestas al finalizar el taller.
FASE MEDIA <ul style="list-style-type: none">• Introducción al Tema• NEE: definición, clasificación, criterios, causas. Planificación: definición, funciones, aspectos, componentes. Adaptaciones curriculares: tipos, objetivos, contenidos, metodología• Preguntas y respuestas de los contenidos	MATERIALES: <ul style="list-style-type: none">• Computadoras• Plataforma Microsoft Teams• Diapositivas• Videos• Hoja• Esfero	
FASE FINAL <ul style="list-style-type: none">• Tarea: Realizar una planificación con adaptaciones curriculares.• Conclusiones• Responsabilidad• Retroalimentaciones• Despedida		

Nota: Talleres para docentes (Elaboración propia)

4.4 Capacitación docente

La UNESCO (2014 b) afirma que para iniciar una formación docente en primer lugar se debería brindar los conocimientos necesarios e importantes para la enseñanza, principalmente a los estudiantes con NEE y a los que se encuentran en las etapas iniciales de estudio para asentar las bases de la formación permanente, mientras que la consecuencia de la formación inapropiada es que muchos docentes, sienten que no poseen las competencias necesarias para dar apoyo a los niños con necesidades de aprendizaje y en particular a los que presentan diferentes discapacidades ya sean físicas o intelectuales y dentro del aula en general.

Nieva y Martínez (2016) expresan que la formación docente es primordial e importante para un cambio en la sociedad para apreciar el desarrollo humano y los proyectos a futuro de los profesionales. Los procesos pedagógicos y educativos se transforman, la necesidad de formar a los docentes para nuevos enfoques es primordial ya que se les considera sujetos activos del aprendizaje, de su propio desarrollo como personas y a la vez que son educadores, orientadores y guías de sus estudiantes en la enseñanza educativa.

A continuación, se presentan los resultados en el orden correspondiente a cada una de las preguntas incluidas en el instrumento de recolección de datos.

La primera pregunta permitió evaluar el nivel de conocimiento sobre los sujetos de inclusión, obteniendo como resultado un bajo nivel de identificación por parte de los docentes, puesto que tan solo el 37,5% de los docentes señalaron a las “Personas con discapacidad, de origen étnico minoritario, de grupos LGBTI, con condiciones sociales, culturales, económicas, personales desfavorables”, como sujetos de inclusión (Tabla 13).

Tabla 12*Sujetos de inclusión*

Sujetos de inclusión	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Personas con discapacidad, de origen étnico minoritario, de grupos LGBTI, con condiciones sociales, culturales, económicas, personales desfavorables.	9	37,50%	37,5	37,5
Personas con discapacidad y trastornos de aprendizaje	15	62,50%	62,5	100,0
Total	24	100%	100,0	

Nota: Taller de capacitación para las docentes.
Elaboración propia.

Ahora bien, para medir el nivel de conocimiento de los docentes en cuanto a discapacidad auditiva, se plantearon dos preguntas, una relacionada a los profesionales que se requieren para la atención de niños con discapacidad auditiva y otra relacionada a la evaluación de un niño con determinadas características de discapacidad auditiva y el grado de discapacidad.

En el primer caso, correspondiente a la segunda pregunta del cuestionario, la totalidad de los docentes encuestados, aseguraron que para la atención de un niño con discapacidad auditiva se requiere de un profesional audiólogo; mientras que, 14 de los 24 anotaron que un profesional docente es quien debe encargarse, seguido por un profesional pediatra, nombrado por 11 de los 24 docentes encuestados (Tabla 14). Asimismo, fueron mencionados, aunque en menor medida, los terapeutas de lenguaje, psicólogos educativos y neurólogos, que, a pesar de no estar entre las primeras tres opciones, no quiere decir que no sean requeridos para la atención adecuada de los niños con discapacidad auditiva.

Tabla 13*Profesionales requeridos para la atención a los niños con discapacidad auditiva*

Profesionales para la atención	Recuento	Porcentaje
Audiólogo	24	100,0%
Docente	14	58,3%
Pediatra	11	45,8%
Terapista de lenguaje	9	37,5%
Psicólogos educativos	5	20,8%
Neurólogo	1	4,2%

Nota: Taller de capacitación para las docentes.
Elaboración propia.

En el segundo caso, correspondiente a la tercera pregunta del cuestionario, se evaluó el nivel de desgaste de la audición según varias particularidades: “Solo escucha la voz a intensidades muy elevadas y el lenguaje oral no puede desarrollarse de manera espontánea. Su lenguaje comprensivo-expresivo es muy pobre, presentan marcadas dificultades articulatorias, morfo-sintácticas y problemas de voz”. En esta pregunta, el 54% de los docentes señalaron “Severa”, siendo esta la respuesta correcta. Mientras que el porcentaje restante se dividió entre las tres respuestas incorrectas “Profunda”, “Moderada” y “Leve”. (Tabla 15)

Tabla 14*Grado de pérdida auditiva según características específicas*

Grado de pérdida auditiva	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Leve	1	4%	4,17	4,17
Moderada	3	13%	12,50	16,67
Severa	13	54%	54,17	70,83
Profunda	7	29%	29,17	100,00
Total	24	100%	100,00	

Nota: Taller de capacitación para las docentes.
Elaboración propia.

La cuarta pregunta permitió valorar el nivel de conocimiento sobre las necesidades de los niños y jóvenes con discapacidad física; sobre este tema, fue posible ver un mayor conocimiento

en común entre los docentes, puesto que el 75% de ellos seleccionó la respuesta correcta, misma que hace referencia a la necesidad de “controlar la postura y propiciar ayudas técnicas que faciliten su desplazamiento”, en niños y jóvenes con discapacidad física. El porcentaje restante, se dividió en partes iguales para las otras dos opciones de respuesta, que no corresponden precisamente a las necesidades de atención. (Tabla 16)

Tabla 15

Necesidades de niños y jóvenes con discapacidad física

Necesidades de discapacidad física	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Control de la postura y propiciar el uso de ayudas técnicas que faciliten su desplazamiento	18	75%	75,0	75,0
Mejorar la funcionalidad del resto visual mediante estimulación y entrenamiento	3	13%	12,5	87,5
Aulas con techos bajos para evitar el eco y alejadas de espacios ruidosos	3	13%	12,5	100,0
Total	24	100%	100,0	

Fuente: Encuesta taller de capacitación sobre las necesidades educativas, 2020.
Elaborado por: Las autoras.

En la misma sección, se pidió identificar como verdadero o falso a tres características de un niño con discapacidad física, logrando obtener una media de 76,6% de respuestas acertadas entre las tres menciones. Para la primera mención hubo un acierto del 70,8%, con la selección de verdadero. Para la segunda mención, se registró un acierto del 75%, con la selección de falso. Para la tercera mención, el acierto fue del 83,3%, con la respuesta verdadero. (Tabla 17)

Tabla 16*Características de un niño con discapacidad física*

Condición	Opción de respuesta	Recuento	Porcentaje
Un niño con discapacidad física grado 4 con inteligencia conservada y que cuente con ayudas técnicas puede incluirse en un centro de educación regular.	Verdadero	17	70,8%
	Falso	7	29,2%
Las alteraciones sensorio motrices que presentan dificultad en la coordinación, movimiento y con un 5% a un 24% de disfuncionalidad motriz son propios del grado II o moderado.	Verdadero	6	25,0%
	Falso	18	75,0%
La parálisis cerebral y el traumatismo cráneo encefálico forman parte de la clasificación de la discapacidad física	Verdadero	20	83,3%
	Falso	4	16,7%

Nota: Taller de capacitación para las docentes.
Elaboración propia.

En la sección de discapacidad intelectual, también se propuso dos preguntas, la una relacionada a las características de esta discapacidad y la otra a las escalas de gravedad para el acceso de los niños al sistema educativo inicial. En la pregunta seis, la mayoría de los docentes señala al “Daño cerebral por accidente luego de los 18 años”, como la característica que no corresponde a la discapacidad intelectual. (Tabla 18)

Tabla 17*Características que no corresponden a la discapacidad intelectual*

Características que no corresponden	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Trastorno.	4	16,70%	16,7	16,7
Daño cerebral por accidente luego de los 18 años.	14	58,30%	58,3	75,0
Limitación del funcionamiento intelectual.	2	8,33%	8,3	83,3
Alteraciones en la conducta adaptativa (dominio conceptual, social y práctico).	4	16,70%	16,7	100,0
Total	24	100%	100,0	

Nota: Taller de capacitación para las docentes.
Elaboración propia.

Mientras que, en la pregunta siete, donde se hace referencia a la escala de gravedad con la que los niños con discapacidad intelectual pueden ser incluidos en la educación inicial, el 70,8% de los docentes consideró que, para ser incluidos, los infantes deben tener una “Discapacidad intelectual leve y moderada”, respuesta considerada como correcta. (Tabla 19)

Tabla 18

Escalas que pueden ser incluidas en la educación inicial

Escalas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Discapacidad intelectual leve, moderada y profunda	4	16,70%	16,7	16,7
Discapacidad intelectual moderada, grave y profunda	3	12,50%	12,5	29,2
Discapacidad intelectual leve y moderada	17	70,80%	70,8	100,0
Total	24	100,00%	100,0	

Nota: Taller de capacitación para las docentes.
Elaboración propia.

La última sección de la encuesta, se relaciona con la discapacidad visual, en esta parte se consulta sobre las necesidades específicas para estudiantes con ceguera y se pide marcar como verdadero o falso algunas afirmaciones sobre este tipo de discapacidad. En la pregunta ocho, las tres necesidades más representativas según los docentes son “Análisis y eliminación de barreras que dificulten su movilidad”, “Uso de ayudas ópticas específicas para la lectoescritura” y “Uso de sistemas alternativos o aumentativos de comunicación” (Tabla 20).

Tabla 19*Necesidades para estudiantes con ceguera*

Necesidades	Recuento	Porcentaje
Uso de ayudas ópticas específicas para la lectoescritura.	13	54%
Verbalización de la información contenida en la pizarra.	9	38%
Análisis y eliminación de barreras que dificulten la movilidad.	15	63%
Uso de sistemas alternativos o aumentativos de comunicación.	11	46%
Utilizar material tridimensional o real de preferencia con contrastes a blanco y negro.	10	42%

Nota: Taller de capacitación para las docentes.
Elaboración propia.

Mientras que, en la pregunta final, en cuanto a las características que se pueden notar en estudiantes con discapacidad visual, se obtuvo una media de 74% de respuestas acertadas entre las cuatro menciones. Para la primera mención hubo un acierto del 71%, con la selección de falso. Para la segunda mención, se registró un acierto del 75%, con la selección de verdadero. Para la tercera mención, el acierto fue del 79%, con la respuesta verdadero. Finalmente, para la cuarta mención, el acierto fue del 71%, con selección de verdadero (Tabla 21).

Tabla 20*Características y actitudes de estudiantes con discapacidad visual*

Características de estudiantes con discapacidad visual	Verdadero		Falso	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
El desarrollo de habilidades sociales en estos estudiantes no es muy relevante	7	29%	17	71%
Sufre retraso en la consecución de algunas habilidades sociales.	18	75%	6	25%
Es importante que los padres eviten que estos estudiantes sufran frustraciones	19	79%	5	21%
Deben adquirir autonomía personal adecuada a cada situación	17	71%	7	29%

Nota: Taller de capacitación para las docentes.
Elaboración propia.

4.5. Conclusiones

Luego del análisis realizado sobre los resultados de la encuesta a docentes, se evidenció que un porcentaje importante alcanzó respuestas acertadas en los conocimientos evaluados; sin embargo, uno de los aspectos con menores aciertos correspondió a la conceptualización de los sujetos de inclusión, lo que significa que, al no estar debidamente familiarizados con esta correcta identificación, se estaría privando de un derecho o una ayuda a personas que efectivamente la necesitan.

En el ámbito de la discapacidad auditiva, los docentes demostraron un buen nivel de conocimiento sobre los profesionales que se requieren para la atención especializada y sobre el grado de pérdida auditiva.

En cuanto al ámbito de discapacidad física, se demostró, asimismo, un buen conocimiento por parte de los docentes respecto a las necesidades y características de los niños con estas limitaciones.

Sobre discapacidad intelectual, se puede inferir que la mayoría de los docentes también estuvieron acertados en sus apreciaciones respecto a cuál no sería la característica correcta dentro de este tipo de discapacidad y su conocimiento sobre la escala de gravedad a través de la cual los niños son aceptados en la educación inicial.

Para finalizar en lo que respecta a discapacidad visual, los docentes demostraron tener claras las necesidades específicas para estudiantes con ceguera y obtuvieron un buen nivel de respuesta ante las afirmaciones realizadas sobre este tipo de discapacidad en los niños.

DISCUSIÓN

El objetivo general de la presente tesis ha sido capacitar a los docentes y autoridades sobre los procesos inclusivos para la atención de niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física, visual, auditiva e intelectual.

En la presente investigación se ve reflejado el conocimiento limitado que presentan los docentes con relación al tema de educación inclusiva y NEE. Dichos temas han sido ignorados debido a que no han recibido procesos de capacitación continua, brindados por parte de las autoridades de la institución y/o ministerio de educación.

Lo cual ha generado desmotivación para incluir y atender a la diversidad con un manejo adecuado de estrategias metodológicas y tomando en cuenta que el docente tiene que ajustarse a las necesidades que presenta cada uno de los estudiantes.

Con respecto al tema de inclusión de niños con discapacidad, se pudo evidenciar que las docentes no están preparadas para incluir, ya que no tienen el adecuado conocimiento debido a que, no se encuentran en procesos continuos de capacitación. Lo cual ha puesto en desventaja al niño incluido, ya que la docente al desconocer del tema no responde a las necesidades que presenta el mismo.

Se encontró un estudio similar que coincide con el resultado expuesto por (Martín *et.al* 2018), manifestando que cuando un docente no se siente debidamente capacitado para apoyar en los procesos inclusivos, no logran cumplir con todos los objetivos de aprendizaje, lo que conlleva a los estudiantes a ser remitidos a una escuela de educación especial, muchas de las veces siendo segregados.

Las capacitaciones en la formación de los docentes es primordial para lograr la inclusión e ir eliminando cualquier tipo de segregación o integración, tomando en cuenta la necesidad de

abrir espacios de información teórica de los conceptos de inclusión, diversidad y necesidades educativas especiales, con el afán de promover la auto reflexión sobre sus propios conocimientos de dichos conceptos, para así poder crear estrategias que no resalten las debilidades de los estudiantes y motivar a los docentes dejar atrás la visión de que las diferencias representan un problema.

Las características y limitaciones que presentan las instituciones, en las que fue empleado el proyecto de tesis, no están preparadas para incluir, ya que no cuentan con el apoyo de las autoridades, recursos, infraestructura y estrategias metodológicas necesarias que garanticen la accesibilidad y el trabajo con los niños que presentan NEE.

Al no contar con la infraestructura adecuada, limita significativamente el acceso de los niños que presentan una discapacidad, causando desinterés y desmotivación para llegar a cumplir los objetivos de una educación equitativa e igualatoria para todos los niños.

En un estudio realizado por (Casallas *et.al* 2020), considera que para brindar una educación de calidad no es necesario que se le llame escuela inclusiva, sino que sea una escuela que cuente con todos los recursos que respondan a cada necesidad de los estudiantes , y que cuenten con un espacio abierto a la inclusión, contando con el apoyo continuo de directivos y la comunidad en general para el logro de objetivos y que todo esto conlleve a la realización de adaptaciones curriculares, modelos de atención y estrategias viables que respondan a la diversidad.

Cuando no cuenta con el diagnóstico emitido por un profesional, en donde indique las necesidades y fortalezas de un estudiante al momento de ser incluido puede generar desconcierto en los docentes y aplicar metodologías inadecuadas, en el caso de este estudio en cuanto a la discapacidad auditiva es la que más genera confusión en los docentes, ya que al no tener el

informe de dicha evaluación tienden a generar un proceso de exclusión y etiquetándolo como un niño que presenta mal comportamiento y una conducta desafiante.

En la investigación de Fernández (2014), expresa que la discapacidad auditiva es la que más pasa desapercibida ya que aparentemente son personas normales, pero el principal problema de esta discapacidad es la adquisición del lenguaje oral, presentando dificultades a nivel social, intelectual y emocional, y principalmente déficits comunicativos causando retrasos en el desarrollo del lenguaje con respecto a los niños con audición normal.

Coincidiendo con las docentes que, durante el periodo de escolarización, estos niños presentan ciertas dificultades en la adaptación al entorno escolar y que en ocasiones puede venir acompañado de comportamientos disruptivos.

CONCLUSIONES GENERALES

Se partió de una extensa revisión bibliográfica, que orientó el primer capítulo, poniendo énfasis en los términos como inclusión educativa, necesidades educativas especiales, discapacidad física, intelectual, auditiva, visual, los cuales que fueron aplicados en el proceso de la entrevista, la misma que se aplicó de manera individual, entablado una conversación y brindando un ambiente confiable, obteniendo información clave para evidenciar el nivel de conocimiento de las docentes sobre los temas antes mencionados.

Luego de llevar a cabo el análisis e interpretación de los resultados, procediendo a la planificación y aplicación de los talleres de capacitación en los dos centros públicos de la ciudad de Cuenca, cuyo propósito fue el promover, incentivar y sensibilizar a las docentes sobre los procesos inclusivos.

Para finalizar, se aplicó una encuesta, la misma que nos permitió comprobar si se generó nuevos conocimientos en las docentes de los contenidos manejados. La participación de las docentes fue emotiva ya que surgieron experiencias personales de su desempeño laboral, así también se demostró el interés e involucramiento en el desarrollo de los talleres, de esta manera se pudo cumplir con cada uno de los objetivos que se plantearon para dicho proceso.

Cabe enfatizar que la falta de conocimientos y preparación por parte de las docentes, nos lleva a reflexionar y compartir sus dudas y experiencias en la inclusión dentro de las instituciones, sin embargo, las participantes demostraron interés por los temas abordados en los talleres, ya que en la mayor parte de los casos no cuentan con apoyo de las autoridades, infraestructura y materiales para llevar un desarrollo inclusivo adecuado.

La actitud e interés que presentan las docentes por llevar a cabo los procesos inclusivos, es favorable para atender las necesidades de cada niño o niña, sin embargo, piensan que no cuentan con una preparación y práctica para brindar la atención apropiada.

El desarrollo de los talleres es de gran ayuda para llegar de manera adecuada a las docentes, brindándoles nueva metodología y estrategias para atender a la diversidad dentro y fuera del aula generando una participación activa del grupo, teniendo en cuenta que cada niño es único y diferente.

RECOMENDACIONES

Para un apropiado proceso de inclusión es importante que los padres, docentes y autoridades trabajen conjuntamente, para que los niños y niñas con discapacidad puedan incluirse en el ámbito social, familiar, emocional y personal.

Desarrollar talleres, proyectos y actividades en los centros educativos de la ciudad de Cuenca para sensibilizar a las docentes y autoridades sobre la discapacidad e inclusión educativa.

Sensibilizar a los niños y niñas desde edades tempranas, explicándoles con términos claros, simples de fácil entendimiento, para que conozcan sobre el tema y acepten adecuadamente a las personas con discapacidad.

Todos los centros educativos regulares deben incluir, por lo tanto, deben contar con los recursos y materiales necesarios para brindar una atención adecuada a las necesidades de los niños y niñas con discapacidad, además de un equipo multidisciplinario que atienda las necesidades de todos los estudiantes.

Es indispensable impulsar procesos de capacitación a docentes, en temas relacionados con la identificación de necesidades en los estudiantes para que una vez se establezcan actividades acordes a las potencialidades e intereses de los niños, niñas y adolescentes a su cargo.

REFERENCIAS

- AAIDD. (2011). *Discapacidad Intelectual. Definición, Clasificación y Sistemas de Apoyo Social*. Madrid-España: Alianza Editorial.
<https://www.alianzaeditorial.es/libro/alianza/discapacidad-intelectual-asociacion-americana-de-discapacidades-intelectuales-y-del-desarrollo-aaidd-9788420652627/>.
- Ainscow, M., y Miles, S. (2009). *Desarrollando sistemas de educación inclusiva. ¿Cómo podemos hacer progresar las políticas?*
https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO6565/mel_ainscow/libro-pdf.
- Alcantud, F., Ignacio, G., Rosabel, R., Yurena, A., Coret, F., Crespo, M., y Márquez, A. (2011). *Inventario y descripción de las soluciones de accesibilidad a la web existentes para personas con discapacidad física y sensorial*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Allué, E., Savirón, R., Odrizola, M., Puertas, D., Corbacho, T., y Pérez, A. (2013). Diagnóstico prenatal de catarata congénita. vol.78 no.6. Revista chilena de obstetricia y ginecología.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-75262013000600010>
- American Academy of Pediatrics. (2019). *healthy children.org*.
<https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/developmental-disabilities/Paginas/Intellectual-Disability.aspx>
- Arteaga, A., Proaño, E., Reyes, N., y Reinoso, A. (2019). La inclusión educativa en números: Zona 7: Loja. <http://publicaciones.uazuay.edu.ec/index.php/ceuzuay/catalog/book/63>.
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Registro Oficial.
<https://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador.pdf>
- Asamblea Nacional. (2011, marzo 31). *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*. Quito: Diario Oficial No. 417. Segundo Suplemento. https://www.todaunavida.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/ml_educativo_2011.
- Asamblea Nacional. (2012, septiembre 25). *Ley Orgánica de Discapacidades (LOD)*. Quito: Diario Oficial No. 796. Retrieved from https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf
- Asamblea Nacional. (2012,julio 26). *Reglamento Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Diario Oficial N°754. <https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/lotaip/Anexos-enero-2015/a.2/reglamento-loei.pdf>

- Barrantes, R., y Fallas, J. (2012). Tracoma. *Revista Médica de Costa Rica y Centroamérica*, 215-217.
- Barría, S. (2015). *Perfil profesional del profesor de formación laboral para la atención de los alumnos con discapacidad intelectual*. UAB.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=104132>
- Barrientos, P. (2016). La naturaleza de la formación docente. *Horizonte de la Ciencia*, 69-177. Vol. 8, núm. 15. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5709/570960688014/html/index-libro.html>
- Calderón, M., Cappelletti, P. León, A., Proaño, E. y Tapia, E. (2017). La realidad de la inclusión en los centros de Educación General Básica en el Ecuador 2015-2016. Universidad del Azuay.
- Casallas, L., Prada, R, y Villabona, B. (2020). ¿Están preparadas las instituciones educativas para el proceso de inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales? *Espacios*. Vol. 41 número 35.
<http://www.revistaespacios.com/a20v41n35/a20v41n35p19.pdf>.
- CONAFE. Bolaños, Lucero Nava.(2020). *Consejo Nacional de Fomento Educativo*. Modelo de Educación Inicial del Conafe. Obtenido de Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica.
https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/pdf/discapacidad/Documentos/Atencion_educativa/Motriz/2discapacidad_motriz.pdf
- Córdova, L., Huiracocha, K., León, A., Toral, J., Barros, E., y Tripaldi, P. (2014). *Manual operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años con necesidades educativas especiales derivadas a la discapacidad física, intelectual, auditiva y visual*.
<https://biblioteca.uazuay.edu.ec/buscar/item/75226>
- Crosso, C. (2014). El derecho a la educación de personas con discapacidad. En *Impulsando el concepto de educación inclusiva*. <https://www.codespa.org/blog/cat/actua/conflicto-armado-actua/?gclid=CjwKCAiA8Jf-BRB>.
- Cruz, R., Iturbide, P., y Santana, E. (2017). Implicaciones de la inclusión de alumnos con discapacidad en la práctica educativa. Vol. 4 Núm. 1 . Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla. *Rmie*, 1–10. <https://revista.celei.cl/index.php/PREI/article/view/147>
- Deliyore, P. (2018). Comunicación alternativa, herramienta para la inclusión social de las personas en condición de discapacidad. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 1-16. Obtenido de <https://doi.org/10.15359/ree.22-1.13>

- Díaz, J., Turati, M., y Turati, M. (2006). *Opacidad corneal en niños*. Acta Pediátrica de México. <https://www.redalyc.org/pdf/4236/423640833002.pdf>
- Echeita, G. (2008). Inclusión y exclusión educativa. "Voz y Quebranto". *REICE*, 6(2), 9-18. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55160202.pdf>
- Fernández, M. (2014). "La Atención Temprana y el papel de las familias en el desarrollo del niño con discapacidad auditiva". Trabajo de grado. Universitas Almerienses. http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3631/1047_TFG.pdf?sequence=1
- Folgeiras, P. (2016). Técnica de recogida de información: *La entrevista*. <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>
- García, M. (2016). *El camino hacia la educación inclusiva de las niñas y niños con discapacidad en el Derecho Internacional de los Derechos Humanos*. Tesis doctoral. Instituto de Derechos Humanos Bartolomé de las Casas.
- Gonzales, E. (2019). *Actitud hacia la educación inclusiva en profesores de cuatro instituciones educativas inclusivas de Ventanilla*. Universidad San Ignacio de Loyola. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8774/1/2019_Gonzales-Chinchay.pdf
- Gragera, R. (2016). *Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad o dificultad en el aprendizaje*. Universidad de Alcalá. <https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/.galleries/Galeria-de-descarga-de-Conoce-la-UAH/guia-orientacion-discapacidad.pdf>
- Ke, X., y Liu, J. (2017). Discapacidad intelectual. *Trastornos del desarrollo*, 1-28.
- Maroto, P. (2016). Degeneración macular relacionada con la edad. *Revista Médica de Costa Rica y Centroamérica*, 49-51.
- Martín, M., Sevilla, D. y Río, C. (2018). *Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales*. *Innovación educativa*. vol.18 no.78. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-26732018000300115&script=sci_arttext.
- Ministerio de Educación. (2016). *Manual de apoyo a la Inclusión Escolar*. Ecuador: Maval Ecuador.
- Molina, M. (2015). La realidad de la educación inclusiva en el Ecuador. *Rupturas*. <http://www.revistarupturas.com/la-realidad-de-la-educacion-inclusiva-en-el-ecuador.html>
- Nieva, J., y Martínez, O. (2016). Una nueva mirada sobre la formación docente. *Universidad y Sociedad*, 8(4).

- OMS. (11 de octubre de 2018). *Organización Mundial de la Salud*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/blindness-and-visual-impairment>
- OMS. (2012). *Informe Mundial de la Salud*. Ginebra, Suiza.
- ONU. (2006). *Minsalud*. Obtenido de
<https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/Paginas/DisCAPACIDAD.aspx>
- Organización Nacional de Ciegos Españoles ONCE. (26 de AGOSTO de 2018). *La discapacidad visual: características principales*. Obtenido de <https://www.once.es/dejanos-ayudarte/la-discapacidad-visual> .
- Ortiz, P. (2012). Discapacidad visual y autonomía personal. *Enfoque práctico de la rehabilitación*.
- Pacheco, D., Algreto, I., De la Rosa, D., y Heredia, A. (2014). Interfaz humano-computadora basada en señales de electrooculografía para personas. *ReCIBE. Revista electrónica de Computación, Informática Biomédica y Electrónica*, 25.
- Peredo, R. (2016). Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones. *Revista de Psicología*, 15.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100007
- Pérez, G., Luis, M., y Ochoa, C. (2017). El aprendizaje-servicio(APS) como estrategia para educar en ciudadanía. *ALTERIDAD revista de educación*.
<http://dx.doi.org/10.17163/alt.v12n2.2017.04>
- Pérez, L. (2014). El glaucoma: un problema de salud mundial por su frecuencia y evolución hacia la ceguera. *MEDISAN*.
- Pilozo, J. (2019). *Estrategias didácticas en la educación inclusiva. Guía didáctica*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Toral, J., y Proaño, M. (2013). Propuesta operativa para la inclusión educativa de niños y niñas con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad física de 3 a 5 años de edad en los centros de desarrollo infantil municipales de la ciudad de Cuenca 2012. *Universidad del Azuay*.
- Torres, M., Paz, K., Salazar, F. (2019). Métodos de recolección de datos para una investigación.
<http://148.202.167.116:8080/jspui/handle/123456789/2817>
- UNESCO. (2014). *Enseñanza y aprendizaje: lograr la calidad para todos*. París. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002256/225654s.pdf>

UNESCO. (25 de abril de 2014). *Incluyeme.com*. <https://www.incluyeme.com/tag/definicion-de-inclusion/>

Vaillant, D. (2007). Mejorando la formación y el desarrollo profesional docente en Latinoamérica. *Pensamiento Educativo*, vol.41, 207-22.

Vázquez, R. (12 de mayo de 2017). *Centro para la excelencia académica*. <https://cea.uprrp.edu/la-capacitacion-docente-y-su-importancia/>

Anexos

Anexo A: Entrevista inicial



“Capacitación a docentes del nivel inicial sobre la inclusión de niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física, intelectual, auditiva y visual en dos centros de desarrollo infantil públicos de la Ciudad de Cuenca”.

Autores: El grupo de investigación ha elaborado la entrevista conjunto con la Dra. Karina Huiracocha Tutivén Docente de la Facultad de Filosofía de la Universidad del Azuay.

La Universidad de Azuay y escuela de Educación Especial requiere conocer lo que ocurre en la ciudad de Cuenca en el sector público en relación a la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en la Educación inicial. Con el propósito de detectar las dificultades que se presentan en los centros educativos y personal docente para cumplir con este proceso.

Por esta razón se solicita responder con toda sinceridad a la entrevista, la misma que se maneja en forma general y anónima.

Los resultados obtenidos ayudaran a dar solución a los problemas que están presentes en la inclusión.

Su colaboración es muy valiosa por ello la información debe ser completada de manera clara en función al año lectivo en el que ejerce su docencia.

Introducción:

1. Utilizar esfero azul
2. Responder de manera clara las preguntas
3. No hacer tachones en la hoja
4. Escribir con letra clara y legible

5. Está encuesta es exclusiva para maestros de Educación Inicial.

Cláusula de Confidencialidad: La información que proporcione el docente será de carácter confidencial, utilizada únicamente por el equipo de investigación del proyecto y no estará disponible para ningún otro propósito. Los resultados de este estudio serán utilizados con fines científicos.

Datos de Identificación:

1. **Edad:** _____ años

2. **Género:**

Masculino _____ Femenino _____

3. **Títulos obtenidos:** _____

4. **Años de experiencia docente:** _____

5. **Localidad donde trabaja:**

Provincia _____ Ciudad _____ Zona _____ Distrito _____
Urbano _____ Rural _____.

6. **Tipo de establecimiento:**

Diurno _____ Vespertino _____

**PREGUNTAS DE CONOCIMIENTOS ACTITUDES Y OPINIONES SOBRE LOS
PROCESOS INCLUSIVOS EN EDUCACION INICIAL**

1. ¿Qué es la discapacidad?

.....
.....
.....

2. ¿Qué significa para usted trabajar con niños con discapacidad?

.....
.....
.....

3. ¿Cree usted que los niños con discapacidad deben asistir a escuelas regulares? ¿Por qué?

.....
.....
.....

4. ¿Cómo definiría a la inclusión educativa?

.....
.....
.....

5. ¿Considera que su institución está lista para incluir a niños con discapacidad? ¿Por qué?

.....
.....
.....

6. ¿Qué criterios debe cumplir un niño con discapacidad para ser incluido?

.....
.....
.....

7. ¿Qué estrategias ha utilizado para trabajar con niños con discapacidad?, en caso de no haber trabajado pasar a la siguiente pregunta.

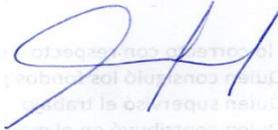
.....
.....
.....

8. ¿Si a usted le tocaría trabajar con un niño con discapacidad, que haría, que medidas tomaría?

.....
.....
.....

9. ¿Ha recibido formación en inclusión educativa?

.....
.....
.....



Karina Paola Pucha

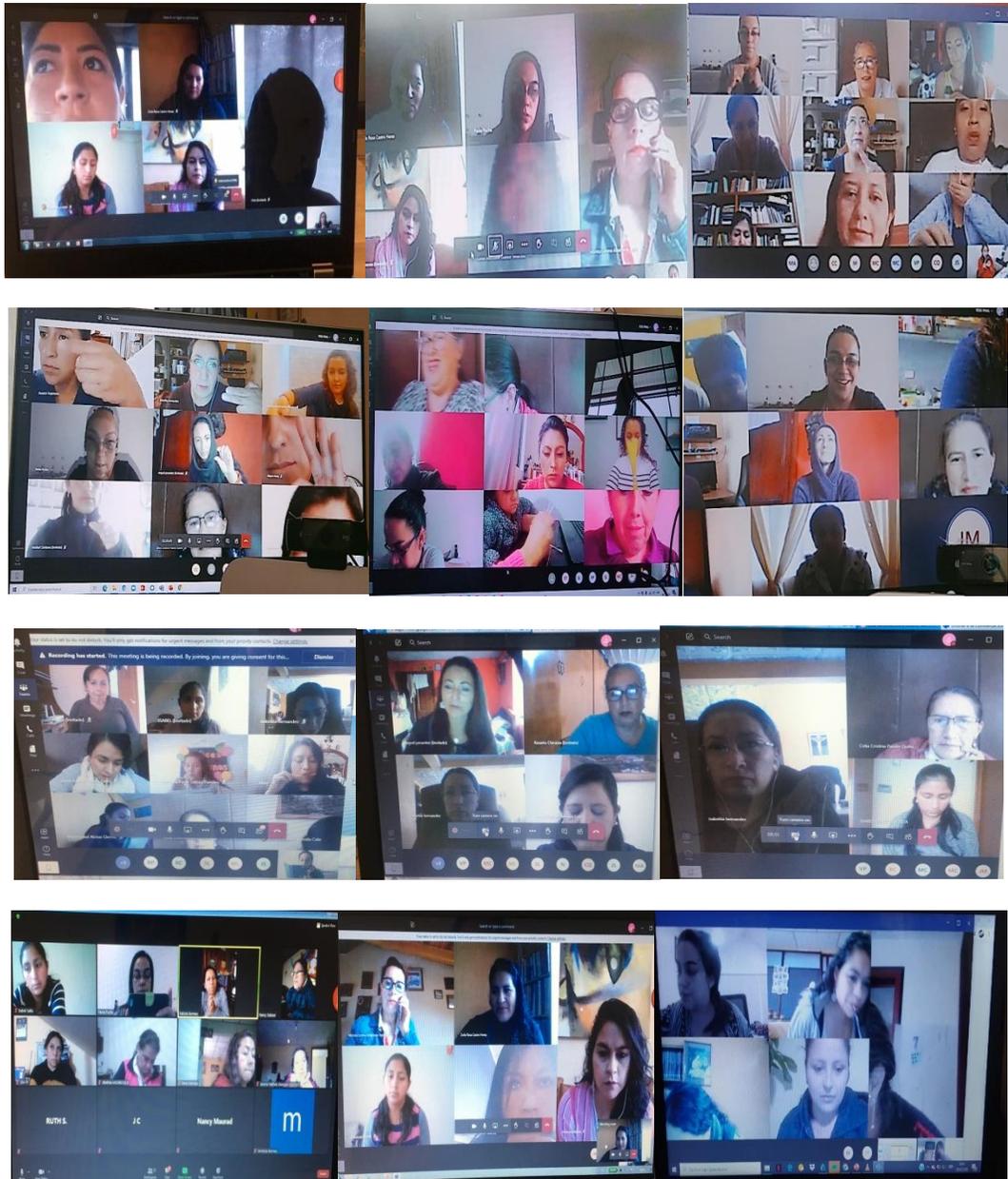


Rosa Isabel Salto

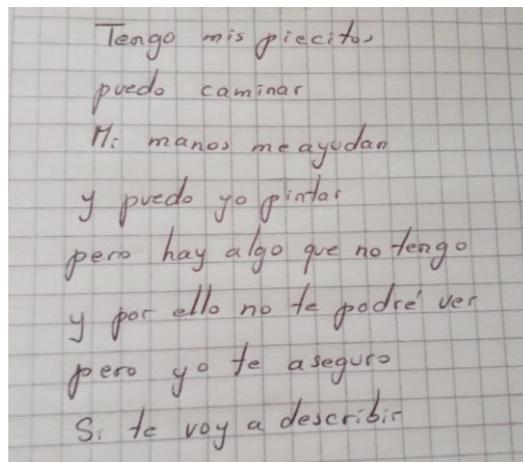
Anexo B: Fotografías durante la entrevista



Anexo C: Fotografías desarrollo talleres utilizando la plataforma “Microsoft Teams”.



Anexo D: Actividades realizadas.



MIRA MI ALMA, NO MI CUERPO

Soy una persona normal;

Y quiero que me traten así

Quiero reír, cantar, jugar;

Quiero saltar, correr y soñar,

Quiero aprender y disfrutar, pero junto ti

Para que me valores, y me hagas sentir que soy un niño genial.

Pero trátame y acéptame como soy;

Mira mis fortalezas y debilidades;

Acéptame con mis lágrimas y risas; con mis aciertos y errores;

Y comparte conmigo mis triunfos, y fracasos

Recuerda que quiero aprender y disfrutar la vida como tú;

No me trates como un enfermo ni mucho menos como un anormal.

Solo quiero que comprendas y aceptes mi ritmo, y mi mundo **TAL CUAL COMO SON.**

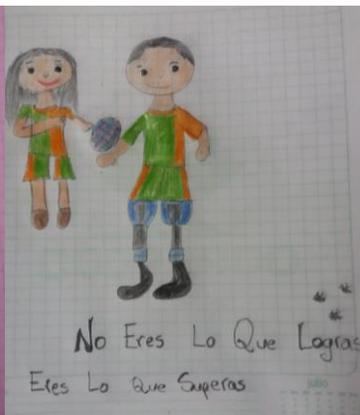


MI MANITO

Tengo una manito
Que siempre esta quietita
Mi mamita la calienta
Y le muevo de a poquito.



Tengo una manito
Que me ayuda muy poquito
Pero tengo a mi mamita
Que con mucho cariño
Alivia mi manito





Anexo E: Encuesta final



UNIVERSIDAD DEL AZUAY ENCUESTA DEL TALLER DE CAPACITACIÓN SOBRE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES 2020

Se solicita responder a estas preguntas, las mismas que serán manejadas en forma general y anónima. Los datos obtenidos ayudarán a determinar sobre los saberes aprendidos en la capacitación.

Su colaboración es muy importante.

Instrucciones:

- 1. En caso de equivocación use corrector o borre sin dejar rastros y vuelva a marcar la respuesta.*
- 2. Marque con una X según el requerimiento de cada ítem.*

Cláusula de Confidencialidad: La información que proporcione será de carácter confidencial, utilizada únicamente por el equipo de investigación del proyecto y no estará disponible para ningún otro propósito. Los resultados de este estudio serán utilizados con fines científicos.

Inclusión educativa:

1. Indique quiénes serían sujetos de inclusión
 - a. Personas con discapacidad, de origen étnico minoritario, de grupos LGTBI, con condiciones sociales, culturales, económicas, personales desfavorables.

- b. Personas con discapacidad y trastornos de aprendizaje.
- c. Personas con discapacidad, de origen étnico minoritario.

Discapacidad Auditiva:

2. Seleccione a los profesionales para la atención a los niños con discapacidad auditiva:

Psicólogo Educativo ()

Pediatra ()

Terapista de Lenguaje ()

Neurólogo ()

Docente ()

Audiólogo ()

3. De acuerdo a las siguientes características seleccione el grado de pérdida auditiva que posee el niño:

Solo escucha la voz a intensidades muy elevadas y el lenguaje oral no puede desarrollarse de manera espontánea. Su lenguaje comprensivo- expresivo es muy pobre, presentan marcadas dificultades articulatorias, morfo-sintácticas y problemas de voz.

Leve () Moderada () Severa () Profunda ()

Discapacidad Física:

4. De las siguientes necesidades marque las que corresponden a los niños y jóvenes con discapacidad física:

a.- Control de la postura y propiciar el uso de ayudas técnicas que faciliten su desplazamiento.

b.- Mejorar la funcionalidad del resto visual mediante estimulación y entrenamiento.

c.- Aulas con techos bajos para evitar el eco y alejadas de espacios ruidosos.

5. Marque verdadero (V) o Falso (F) según corresponda
- a. Un niño con discapacidad física grado 4 con inteligencia conservada y que cuente con ayudas técnicas puede incluirse en un centro de educación regular. V o F
 - b. Las alteraciones sensorio motrices que presentan dificultad en la coordinación, movimiento y con un 5% a un 24% de disfuncionalidad motriz son propios del grado II o moderado V o F
 - c. La parálisis cerebral y el traumatismo cráneo encefálico forman parte de la clasificación de la discapacidad física V o F

Discapacidad Intelectual:

6. Señale la característica que no corresponden a la discapacidad intelectual
- a. Trastorno
 - b. Daño cerebral por accidente luego de los 18 años
 - c. Limitación del funcionamiento intelectual
 - d. Alteraciones en la conducta adaptativa (dominio conceptual, social y práctico)
7. De las siguientes escalas de gravedad marque cuáles pueden ser incluidas en educación inicial:
- a. Discapacidad intelectual leve, moderada y profundo
 - b. Discapacidad intelectual moderada, grave y profunda
 - c. Discapacidad intelectual leve y moderada

Discapacidad visual:

8. Señale solo las necesidades específicas para estudiantes con ceguera:
- a. Uso de ayudas ópticas específicas para la lectoescritura
 - b. Verbalización de la información contenida en la pizarra

- c. Análisis y eliminación de barreras que dificulten la movilidad
 - d. Uso de sistemas alternativos o aumentativos de comunicación
 - e. Utilizar material tridimensional o real de preferencia con contrastes a blanco y negro
9. Escriba V (Verdadero) o F (Falso) con respecto a los estudiantes con Discapacidad Visual
- a. El desarrollo de habilidades sociales en estos estudiantes no es muy relevante.
 - b. Sufren retraso en la consecución de algunas habilidades sociales.
 - c. Es importante que los padres eviten que estos estudiantes sufran frustraciones.
 - d. Deben adquirir autonomía personal adecuada a cada situación.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN