



**UNIVERSIDAD
DEL AZUAY**

Universidad del Azuay

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera de Educación Inicial, Estimulación e Intervención Precoz

“El Desarrollo Integral a través del Juego Psicomotor en niños de 3 a 5 años”.

Autora:

María Mercedes Chérrez Terreros

Directora:

Mgst. Eulalia Tapia

Cuenca – Ecuador

2021

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación en primer lugar a DIOS que ha sido un pilar fundamental en mi vida tanto personal como profesional; a mis padres Vicente y Marcia por ser mi apoyo en cada uno de los proyectos emprendidos, especialmente a mi madre, que sin duda es la fuente de inspiración de todos mis logros.

A mis hermanas Gabriela y Ma. José, quienes han sido mi soporte para los tiempos más difíciles, de igual manera para mis sobrinos, Belén, David, Emilio, Nico y Amelia que son mi motivación para seguir adelante.

Una dedicatoria especial a mi amado José Joaquín, por el cual tome la maravillosa decisión de emprender este viaje sobre la diversidad. Y a cada uno de los miembros de mi familia por el apoyo incondicional en el transcurso de mi carrera.

Agradecimiento

Mis sinceros agradecimientos a todos los miembros de mi familia, en especial a mis abuelitos Medardo y María quienes me han tenido un amor incondicional y sé que detrás de todos mis éxitos, están las oraciones de ellos pidiendo a Dios por mí.

Un profundo agradecimiento a todos los docentes de la Escuela de Educación de la Universidad del Azuay por sus conocimientos impartidos.

Y finalmente un agradecimiento muy especial para mi tutora Magister Eulalia Tapia, quien ha sido una guía fundamental en la elaboración de este trabajo de grado y por sus sabias enseñanzas que hacen posible que hoy culmine mi profesión.

Resumen

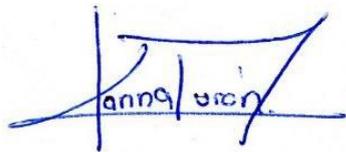
El presente trabajo tiene como objetivo investigar la psicomotricidad infantil, tomando en cuenta las diferentes destrezas que se deben poner en práctica para que los niños tengan un adecuado desarrollo integral, ya que las acciones realizadas por un niño se encuentran directamente relacionadas con pensamientos emociones que estimulan, a su vez, otras áreas del desarrollo. Además, se realiza una revisión bibliográfica que sustenta una guía de juegos psicomotrices que favorezcan el desarrollo integral de niños de tres a cinco años con o sin necesidades educativas especiales.

Palabras clave: psicomotricidad, nivel inicial, desarrollo integral, juego

Abstract

The aim of this thesis was to investigate the child psychomotor skills, we had to consider all the different skills that we must put in practice with the children so, they can have an integral development. Since, every action performed by a child has been related through their emotions and thoughts that stimulated, in turn, other development areas. Besides, a bibliography review was carried out, which supports a guide of psychomotor games that helps the integral development in children from three to five years old with or without special education needs.

Keywords: Psychomotor skills, initial level, integral development, games.



Translated by



ESTUDIANTE
Ma. Mercedes Chérrez T.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

<i>Dedicatoria</i>	<i>II</i>
<i>Agradecimiento</i>	<i>II</i>
<i>Resumen</i>	<i>III</i>
<i>Abstract</i>	<i>IV</i>
<i>Índice</i>	<i>VI</i>
<i>Introducción</i>	<i>VII</i>

CAPITULO I

Fundamentación Teórica

INTRODUCCIÓN	8
1. Educación inicial	8
2. Desarrollo	9
2.1 Desarrollo infantil integral	10
3. Áreas del desarrollo	12
3.1 Área motora	12
3.2 Área cognitiva	13
3.3 Área social- emocional	13
3.4 Área de lenguaje	14
4. Psicomotricidad	14
4.1 Origen de la palabra psicomotricidad	14
4.2 Definición de psicomotricidad	15
4.3 Teorías que sustentan la importancia de la psicomotricidad	17
5. Áreas de la psicomotricidad gruesa y fina	19
5.1 Área de motricidad gruesa	19
5.2 Área de motricidad fina	19
6. Importancia de la psicomotricidad	20

7. Beneficios de la psicomotricidad en niños con o sin necesidades educativas especiales	22
8. Juego psicomotor	23
8.1 Circuito psicomotor	27
9. Conclusión	28

CAPITULO II

2. GUÍA DE EJERCICIOS PSICOMOTRICES DIRIGIDA A NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS.....	30
2.1 INTRODUCCIÓN	30
2.2 METODOLOGÍA.....	30
2.3 Anexo 1. Guía de ejercicios psicomotrices dirigida a niños de 3 a 5 años	32

<i>CONCLUSIONES FINALES</i>	33
--	-----------

<i>BIBLIOGRAFÍA.....</i>	35
---------------------------------	-----------

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. Características propias del desarrollo integral evolutivo (Murcia) en el año 2009.....	11
Tabla 2. Características y Evolución del juego (Murcia) en el año 2009.....	24

INTRODUCCIÓN

Se considera que los primeros años de vida son los momentos más importantes y cruciales para el desarrollo integral del niño. Es en esta etapa donde se deben perfeccionar todos los sistemas que los acompañarán durante su desarrollo posterior.

Con base en las investigaciones realizadas sobre el desarrollo integral de los niños, se ha podido constatar la importancia del juego psicomotor en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, las actividades deberían estar pensadas y orientadas a la interacción, participación y socialización de los niños con o sin necesidades educativas especiales, permitiéndoles ser agentes primordiales de su propio aprendizaje.

El objetivo primordial de la psicomotricidad siempre será favorecer y desarrollar la expresividad motriz, la comunicación y la simbolización, ubicando al cuerpo como un espacio de conocimiento del mundo que lo rodea. Entonces, la psicomotricidad es útil para niños con y sin necesidades educativas especiales, ya que favorece el desarrollo integral.

En el primer capítulo se realizó una investigación sobre la psicomotricidad infantil, las estrategias y metodologías interactivas, como el juego o circuitos psicomotores, y su influencia en el desarrollo integral de los niños de tres a cinco años. De esta forma, se busca brindar un mayor conocimiento sobre sus cuerpos y potenciar el dominio de los mismos en relación al espacio que los rodea.

En el segundo capítulo, se realizó la elaboración de una “Guía de juegos psicomotrices”, con el fin de favorecer el desarrollo integral de los niños en edades iniciales y sentar las bases para futuros aprendizajes, ya sea desde una visión de las necesidades educativas especiales o no.

La importancia de este trabajo de grado radica en la propuesta que puede ser implementada en educación inicial, en la que, a través del juego psicomotriz, potenciemos el

desarrollo integral de los niños de tres a cinco años con o sin necesidades educativas especiales.

De esta manera, podemos dar paso a futuros aprendizajes y estudios en este campo.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El presente capítulo presenta una fundamentación teórica que contiene las propuestas de varios autores. La diversidad de enfoques respecto a la psicomotricidad indica que la adquisición de nuevos aprendizajes y habilidades en las diferentes áreas permite el desarrollo integral.

Tomando en cuenta que los primeros años de vida son considerados los momentos más importantes y cruciales para el desarrollo de un niño, podemos señalar que es en este período donde se deben perfeccionar todas las habilidades que los acompañarán en el desarrollo posterior.

En esta etapa hay una particular importancia entre el desarrollo evolutivo y la formación educativa. Aquí, se marca el punto de referencia para diseñar el proceso de enseñanza-aprendizaje, que, sin dejar de lado los conocimientos anteriores, permita construir nuevos conocimientos.

1. Educación inicial

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural publicada en marzo de 2011 se determina que “La Educación Inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia” (LOEI, art. 40).

En el mismo artículo se establece que la Educación Inicial es “un proceso de acompañamiento al desarrollo integral del niño que respeta su desarrollo armónico en cuanto al crecimiento, aprendizaje, impulsar sus talentos, aptitudes y destrezas”. Según Brown (2014),

esta declaratoria define “las características de un proceso de Educación Inicial adecuado, cuyo objetivo es el desarrollo integral del niño a través del juego” (párr. 7).

Con este fin, lo que busca la Educación Inicial es construir objetivos alcanzables en el área social, intelectual, afectiva y motora, que estén íntimamente relacionadas con la preparación del niño para la escolarización regular. Para esto, es importante que el niño conozca su cuerpo y disfrute de sus movimientos, logrando un desenvolvimiento armónico en los diferentes espacios que se encuentre.

De esta manera, desarrollar un aprendizaje significativo por medio de experiencias y vivencias, será la base fundamental para formar la personalidad futura, sabiendo que los primeros cinco años de vida son un periodo importante donde se establece gran parte de las habilidades y destrezas del niño.

En este sentido, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012), define que el nivel inicial se divide en dos subniveles. Inicial 1, conformado por los infantes hasta los tres años, e Inicial 2 que está conformado por los infantes de tres a cinco años. (LOEI, art. 27).

2. Desarrollo

Es importante investigar el desarrollo integral en edades tempranas, dentro de un proceso de crecimiento y maduración del individuo desde su concepción hasta la adultez, tomando en cuenta también las posibilidades de promover la potencialidad individual y colectiva con el fin de alcanzar su bienestar.

Sobre esto, el desarrollo de un individuo se define, según Bronfenbrenner (1979, como se citó en López y Guiamaro, (2016) como “la concepción cambiante que tiene una persona de su ambiente ecológico y su relación con él, como también su capacidad para descubrir, mantener o modificar sus propiedades”. A través de esta definición se observa la importancia

de las constantes interacciones del individuo y su ambiente, ya que estas pueden afectar directa o indirectamente su desarrollo (Párr. 5).

Otros autores mencionan que el desarrollo es un proceso que abarca la maduración, el crecimiento y el desarrollo de un ser. Al referirse al ser humano, el desarrollo es el proceso por el que un sujeto recién nacido llega a ser adulto. Para eso desarrolla la maduración de sus habilidades y el crecimiento de sus órganos en un proceso estructurado de carácter evolutivo, es decir, que va de lo sencillo a lo complejo, de lo espontáneo a lo evolucionado, de lo más rudimentario a lo más funcional y adaptativo (García y Berruezo, 1995).

2.1 Desarrollo infantil integral

El desarrollo infantil integral es el resultado de un procedimiento educativo de calidad que proporciona de manera equitativa e integrada los niveles de desarrollo en distintos ámbitos, como son: vinculación emocional y social, reconocimiento del cuerpo y motricidad, expresión del lenguaje verbal y no verbal, exploración del medio natural y cultural en los niños y niñas (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013).

También “el desarrollo integral infantil es un proceso secuencial de conductas adquiridas, a través de interacciones entre el organismo, el ambiente y la calidad en la instrucción ofrecida al niño”. (Barreno Salinas y Macias Alvarado, 2015, párr. 5).

Desde cierta perspectiva, únicamente en la maduración del niño, la influencia del sistema familiar y del entorno en su desarrollo, es lo que ha promovido el paso a una definición de la Atención Temprana como un conjunto de acciones centradas en la familia y en la comunidad, además de la del niño.

Es importante tener presente que el desarrollo integral evolutivo permitirá establecer las habilidades que se presentan en las diferentes edades correspondientes al desarrollo del niño, las mismas que se detallan en la Tabla 1.

Tabla 1. Características propias del desarrollo integral evolutivo (Murcia) en el año 2009

Edad	Características
3 años	<ol style="list-style-type: none">1. Cambia de velocidad y se detiene eficientemente.2. Sube escaleras alternando los pies sin apoyo ni ayuda.3. Arrastra objetos de mayor tamaño, individual y colectivamente.4. Salta en profundidad desde alturas mayores. Salto horizontal sin impulso y con pies juntos.5. Lanza sin control sobre la cabeza o desde abajo, aunque con cierta dirección.6. Recibe con piernas juntas a un pase de pelota.7. Intenta correr y patear la pelota.
4 años	<ol style="list-style-type: none">1. Mayor soltura en la motricidad general.2. Fuerza, soltura y facilidad en el uso de las piernas. Se desplaza hábilmente, frena y esquiva.3. Trepa, se suspende y balancea con facilidad.4. Transporta, arrastra objetos individual y colectivamente.5. Salta en profundidad alrededor de 80 cm equilibrando la caída.6. Corre y patea.7. Puede botar la pelota. Intenta trasladarla con el pie
5 años	<ol style="list-style-type: none">1. Corre veloz y con técnica adecuada.2. Esquiva. Cambia de dirección. Reacciona con rapidez.3. Trepa, se suspende y balancea con absoluta seguridad y a elevadas alturas.4. Perfecciona la ejecución de transporte y arrastre con diferentes elementos.

Nota, esta tabla menciona las características esperadas para las edades correspondientes detalladas en la tabla. (Moreno y Rodríguez, 2009)

3. Áreas del desarrollo

Las diferentes habilidades en las áreas del desarrollo deben contribuir al logro de objetivos generales como son: autonomía, autoconfianza, resolución de problemas y la posibilidad de expresar sentimientos e ideas. Por esta razón, es importante detallar con exactitud las cuatro áreas del desarrollo para trabajar en forma global con los niños.

De igual manera se considera necesario en las edades preescolares potenciar las habilidades en las diferentes áreas del desarrollo, ya que es la etapa en la que se establecen las primeras conexiones neuronales que van construyendo la base para el aprendizaje y conducta de los niños.

Es así que, cuando hablamos sobre áreas del desarrollo, hacemos referencia a los diferentes cambios cualitativos que se dan en las habilidades de los niños, las mismas que son cruciales en los primeros años de vida para optimizar su desarrollo armónico.

3.1 Área motora

El área motora se asocia, primordialmente, con los movimientos sincrónicos de los grandes y pequeños músculos del cuerpo. Los comportamientos motrices son importantes porque proporcionan un medio para expresar destreza en otras áreas y porque son la base del desarrollo cognoscitivo y del lenguaje (Papalia, 2004).

El desarrollo motor se caracteriza por una serie de hitos, tales como: control de cabeza, darse la vuelta, gatear, camina, entre otros. Todos estos logros se desarrollan de manera sistemática, donde cada capacidad nueva que se domina prepara al bebé para enfrentarse a la siguiente etapa. De la misma forma, es necesario que el sistema nervioso central y muscular se encuentre listo para realizar estas habilidades, para ello también es necesario que el contexto que rodea al niño garantice las oportunidades para desarrollarse oportunamente.

Las relaciones entre el juego y el desarrollo motor o psicomotor nos permiten establecer variadas relaciones que han quedado demostradas en diferentes investigaciones. En estas, el desarrollo psicomotriz no es algo disociado del resto de las dimensiones del desarrollo infantil, sino más bien algo conjunto, se entremezclan las mejoras psicomotrices con las socio-afectivas de forma directa y continua. (Moreno y Rodríguez, 2009).

3.2 Área cognitiva

Según Albornoz y Guzmán (2016), “el desarrollo cognitivo es un proceso por el cual los niños organizan mentalmente la información recibida del exterior, mediante los sistemas sensorio-perceptivos, para la resolución de problemas según sus experiencias previas”.

Las habilidades cognitivas o capacidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales que desarrolla el ser humano y están relacionados con el procesamiento de la información, es decir, los que implican el uso de la memoria, la percepción, la atención, la creatividad y el pensamiento. (Pacheco, 2015)

El desarrollo cognitivo está estrechamente asociado con el conocimiento, en el cual se aprende a manejar la memoria, el lenguaje, la percepción, la resolución de problemas, organización de esquemas y planificación. Asimismo, hace referencia a cómo la mente estructura actividades de forma secuencial y cómo se adapta al ambiente que lo rodea (Papalia, 2004).

3.3 Área social- emocional

En el área social, el niño adquiere una capacidad de comprender los sentimientos de los demás, controlar sus propios sentimientos, comportamientos y llevarse bien con sus pares. Las habilidades básicas necesarias que un niño debe adquirir son: cooperación, seguir instrucciones, demostrar control propio y prestar atención (Valdés y García, 2019).

Así pues, el niño, posteriormente, deberá poseer habilidades socio- emocionales: los sentimientos de confianza, seguridad, amistad, afecto y humor.

3.4 Área de lenguaje

El desarrollo del lenguaje es uno de los procesos psicológicos más controvertidos, debido a la variedad de puntos de vista y disciplinas involucradas. Esta área representa el hito de separación entre el hombre y el resto del reino animal.

Según Piaget, el niño va adquiriendo la capacidad de usar sus objetos, juegos y acciones como significantes (símbolos), cuando aparece el lenguaje como sistema de signos convencionales se socializan las representaciones y lo lingüístico se inserta como una capacidad de la función simbólica, la cual se expresa cuando el niño, a través del juego, logra asociar dos elementos con diferentes formas a un mismo significado. Por ejemplo, abraza una almohada simulando que es su mamá.

La teoría de Lev Vygotsky que se encuentra dentro del enfoque cognitivo, concibe la adquisición del lenguaje como una herramienta que utiliza el niño para su desenvolvimiento social (Guzmán, 2017).

4. Psicomotricidad

Son muchos los autores que fundamentan la psicomotricidad como un elemento apropiado para trabajar y reforzar las distintas áreas del desarrollo. Su campo de acción se orienta de manera concreta a la evolución armónica del ser humano en sus etapas tempranas de desarrollo.

4.1 Origen de la palabra psicomotricidad

Etimológicamente, el término psicomotricidad proviene de la palabra *psique* (mente) y de *motor* (movimiento), que constituye al dominio de la mente en el movimiento o a actuar según lo que señala la mente (Pacheco, 2015).

La psicomotricidad es una palabra que fue desarrollada a partir de la neuropsiquiatría. Se consigue constituir en inicios del siglo XX, donde Ernest Dupré definió el Síndrome de Debilidad Motriz, haciendo alusión por primera ocasión a este concepto y demostrando, de este modo, la igualdad entre acción psíquica y acción motriz.

Tiempo después, Herin Wallon, con sus aportaciones sobre psicobiología, demostró la importancia del desarrollo emocional del infante basándose en la unidad biológica del sujeto y el ambiente. De ahí radica el valor del desplazamiento en su desarrollo psíquico y la construcción del esquema corporal que debería ir adquiriendo.

Cabe mencionar que Jean Piaget de igual manera señala que la psicomotricidad es el principio para el desarrollo de la inteligencia y que el conocimiento corporal no solo tiene relación con el propio cuerpo, sino también una constante interacción con el cuerpo de otros. (Pacheco, 2015)

Del mismo modo, Pacheco (2015) ha llegado a la conclusión que la psicomotricidad, como su nombre lo indica, trata de relacionar dos elementos imprescindibles. Por un lado, el desarrollo motor y por otro, el desarrollo psíquico. En este sentido, se pretende que los niños tengan control sobre su propio cuerpo, por lo tanto, parte desde una concepción del desarrollo que hace coincidente la maduración de todas las funciones neuromotrices y de las capacidades psíquicas del individuo para que ambas formas actúen como un único proceso.

En definitiva, la psicomotricidad permite a los niños explorar, investigar, asumir roles, disfrutar del juego, tanto grupal como individual, expresar su libertad, etc., para así dominar sus movimientos corporales, mejorando la relación y comunicación con sus pares.

4.2 Definición de psicomotricidad

La definición consensuada por las asociaciones españolas de Psicomotricidad y Psicomotricistas Con sede en París. indica que “el término psicomotricidad integra relaciones

cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad del ser y de expresarse en un entorno psicosocial.” (APEE, 1980).

La Real Academia de la Lengua Española (RAE), define el término psicomotricidad desde tres aspectos: El primero, es la “motilidad de origen psíquico”, el segundo, hace referencia a “la integración de las funcionalidades motrices y psíquicas”, y el tercero, se refiere “al grupo de técnicas que estimulan la coordinación de las funcionalidades motrices y psíquicas”(RAE, 2011).

Sin embargo, existen diferentes posturas en cuanto a la definición de la psicomotricidad que son importantes mencionar, ya que todos se fundamentan en la interacción entre el cuerpo, el movimiento, el conocimiento, la emoción. Cabe destacar que la exploración mediante el juego, sumada a las interacciones antes mencionadas, favorecen la capacidad que posee el sujeto de expresarse y relacionarse con diferentes contextos sociales (Pacheco, 2015).

Según Ajuriaguerra (1974), se entiende por psicomotricidad a la acción de un niño ante unas propuestas que involucran el dominio de su propio cuerpo, así como la función de organizar el espacio en el cual se realizarán dichos movimientos al hacer la interiorización y la abstracción del proceso.

Para De Lièvre y Staes (1992), la psicomotricidad es un planteamiento universal del individuo, que podría ser entendida de las siguientes maneras: como la función del ser humano que integra el psiquismo y la motricidad, con el fin de adaptarse a las adversidades de manera flexible y armoniosa; como una mirada global tanto en el psiquismo y la motricidad del individuo; como la relación entre el individuo y el mundo exterior; como una técnica cuyas actividades están organizadas, de manera que permiten al destinatario, en este caso los alumnos, conocerse a sí mismo y a su entorno inmediato.

Según Mila Demarchis (2005), la psicomotricidad es una disciplina que intenta vencer dualismos, uniendo cuerpo y mente, así como también, vencer la idea del ser dividido en partes:

lo psicológicos, lo cognitivo, lo afectivo, el lenguaje, lo neurológico, etc. De esta manera, si es posible vencer la separación o la división del ser, la psicomotricidad logra unir las visiones y construir un cuerpo teórico propio, a la vez que una práctica específica.

La motricidad también manifiesta todos los movimientos de las personas. Dichos movimientos determinan la conducta motora de los niños de cero a seis años que se plantea mediante capacidades motrices primordiales, que manifiestan, a su vez, los movimientos de la naturaleza de las personas (Mendoza, 2017, párr. 5).

Según Berruazo (1995, como se cita en Barreno y Macías, 2015), “la psicomotricidad es un enfoque de la participación educativa o terapéutica, cuyo objetivo se sustenta en el desarrollo de las modalidades motrices, expresivas y creativas desde el propio cuerpo, lo cual le lleva a centrar su actividad e interés en el desplazamiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, enfermedades, estimulaciones, aprendizaje, etc.” (Barreno y Macías, 2015, párr. 7).

A nivel mundial, el desarrollo de la psicomotricidad se vio encaminado, en sus inicios, únicamente a la reeducación, término creado por el profesor Ajuriaguerra en 1947. Años más tarde, Picq y Vayer intervinieron de manera terapéutica en muchos países latinos, tratando de favorecer a niños con algún trastorno en su desarrollo o con necesidades educativas especiales.

Posteriormente, se introdujo el concepto de Necesidades Educativas Especiales con el que se hace referencia a aquellas dificultades o limitaciones que puede tener un determinado número de alumnos en sus procesos de enseñanza-aprendizaje, con carácter temporal o duradero, para lo cual precisa recursos educativos específicos. (Luque, 2009).

4.3 Teorías que sustentan la importancia de la psicomotricidad

4.3.1 Teoría del desarrollo según Jean Piaget (1969)

En la presente teoría, el autor realiza aportes en cuanto a psicomotricidad. Plantea que la motricidad está inmersa en diferentes etapas del desarrollo cognitivo. Es decir, el raciocinio

procede de las acciones, haciendo hincapié en que el niño accede al conocimiento y que los movimientos infantiles intervienen en el área cognitiva.

En su obra titulada “*Desarrollo Cognitivo Infantil (1974-1976)*”, el mismo autor afirmó que la actividad motora y la actividad mental no son realidades extrañas, sino que están directamente vinculadas. Es, a través de la actividad corporal, que el niño construye y elabora sus diferentes formas de pensamiento (Martínez, 2014).

Piaget también señala que el desarrollo del niño se divide en diferentes etapas, a las cuales define como estadios del desarrollo. Según las edades, corresponden a: desarrollo sensoriomotor (0- 2 años), desarrollo pre-operacional (2-7 años) y desarrollo de operaciones concretas (7-11 años).

Dado esto, Piaget menciona que la actividad motriz es el principio básico para el desarrollo de la inteligencia y que los primeros dos años son los más cruciales, puesto que en esta etapa es donde la inteligencia sensomotriz tiene su origen, esta se irá adquiriendo a medida que el niño se ponga en contacto con los objetos que lo rodean. Entonces, es ahí donde se desarrolla su inteligencia práctica, recordando que es necesario y elemental el acompañamiento por parte de los adultos, ya que esto lo llevará a desarrollar su parte afectiva.

4.3.2 Teoría de orientación psicobiológica

Por otro parte, en la teoría desarrollada por Henry Wallon, se expone a la psicomotricidad desde un enfoque psicobiológico, tomando en cuenta que tiene como referencia el comportamiento motriz en el desarrollo y desenvolvimiento del niño. Wallon determina dos componentes o funciones en su teoría para estudiar la psicomotricidad: la función clónica y la función tónica y determinar que la tonicidad está relacionada con la percepción, la motricidad y el conocimiento. De esta forma, se proporciona una relación entre la motricidad y la inteligencia.

5. Áreas de la psicomotricidad gruesa y fina

Según Ardanaz (2009), la psicomotricidad se constituye de dos áreas, la primera la motricidad fina y la segunda la motricidad gruesa.

5.1 Área de motricidad gruesa

Es la capacidad que va adquiriendo el niño para ejercitar los músculos de su cuerpo de manera coordinada. Así, poco a poco, podrá mantener el equilibrio de la cabeza, del tronco y extremidades para sentarse, gatear, ponerse de pie y moverse fácilmente mientras camina o corre (Mendoza, 2017).

En relación a esto, Armijos (2012), menciona que el área motora gruesa está relacionada con los cambios de posición del propio cuerpo y la capacidad de controlar el equilibrio. En este sentido, la motricidad gruesa incluye los movimientos musculares de piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda, facilitando, de esta manera, subir la cabeza, voltear, gatear, incorporarse, mantener el equilibrio, andar, etc. Esto será, entonces, una muestra de dominio de sus movimientos corporales.

5.2 Área de motricidad fina

La motricidad fina involucra el control voluntario y puntual de los movimientos de la mano y los dedos. Esta área es primordial para ejecutar una gran cantidad de actividades, tanto personales, como sociales. Es frecuente que los niños al iniciar su educación preescolar tengan cierta dificultad en el dominio de esta área. (Mendoza, 2017).

El desarrollo motricidad fina para Simón (2015), generalmente se refiere a los movimientos con propósito y controlados por los dedos y los músculos pequeños de la mano. Estos movimientos suelen coordinarse con los músculos grandes de los brazos, del torso y con los ojos para lograr la coordinación de ojo a mano.

La motricidad fina conlleva una serie de tareas como por ejemplo dar palmadas, habilidades cognitivas, elaborar torres con cubos, tapar o destapar objetos, hasta lograr cumplir niveles más altos de complejidad.

En consecuencia, es necesario reiterar que la motricidad fina es el conjunto de funciones nerviosas y musculares que posibilitan la movilidad y coordinación de los miembros y el desplazamiento (Constante, 2017).

6. Importancia de la psicomotricidad

La psicomotricidad permite al niño la construcción de una estructura sólida en su esquema corporal y el mundo que lo rodea, además de brindarle diferentes aptitudes y destrezas que lo acompañarán a lo largo de su desarrollo. No hay que olvidar que la psicomotricidad es considerada uno de los principales mecanismos de interacción con el mundo que nos rodea, por esta razón la importancia de su implementación en edades iniciales para formar el carácter expresivo y comunicativo y así enriquecer las relaciones interpersonales.

La práctica de la psicomotricidad se ha desarrollado en el planteamiento educativo tanto como en el clínico, es decir, en la re-educación o en la terapia psicomotriz. De igual manera la educación psicomotriz es importante ya que contribuye al desarrollo integral de los niños, según las perspectivas psicológica y biológica, en las cuales se engloban ejercicios físicos que aceleran las funciones vitales y mejoran el estado de ánimo de los niños.

Según Elizabeth Hurlock (2001) la educación psicomotriz tiene los siguientes beneficios:

- Promueve la salud: al estimular la circulación y la respiración, beneficiando una mejor nutrición de las células y la eliminación de los desechos. También puede fortalecer los huesos y los músculos.

- Promover la salud mental: el desarrollo y control de habilidades motoras puede hacer que los niños se sientan capaces, proporcionar satisfacción y libera tensiones. La confianza en uno mismo favorece al autoconcepto y autoestima.
- Fomentar la capacidad de los niños para realizar actividades de forma independiente.
- Contribuir a la interacción social desarrollando las habilidades necesarias para compartir juegos con otros niños.

Está confirmado que la educación psicomotriz, en las primeras etapas de la infancia, desarrolla el aspecto motor, afectivo e intelectual, así como: la conciencia del desarrollo del cuerpo, su lateralidad, espacio, respiración, orientación espacial, simbolización, tiempo; lo que permitirá un mejor desempeño en la Educación inicial, así como su desempeño en la vida diaria con su entorno y una mejor comunicación, en búsqueda de su personalidad, autonomía y a la autorrealización. (Pacheco, 2015, párr. 3).

Sánchez (2017) menciona que la psicomotricidad es una disciplina que se transforma en un medio de comunicación necesario que no sólo ayuda para transmitir sentimientos, sino que, es utilizada para desinhibir al niño, desarrollar su inteligencia y ayudarle a controlarse emocionalmente.

Se consideran tres niveles de importancia en la psicomotricidad:

1. Nivel motor: permite que los niños dominen su movimiento corporal.
2. Nivel cognitivo: puede mejorar la memoria, la atención y la creatividad del niño.
3. Nivel social y emocional: permite que los niños reconozcan y enfrenten sus propios miedos e interactúen con los demás.

Se podría concluir reafirmando que la psicomotricidad dentro de la formación de los niños contribuye al fortalecimiento de las habilidades de concentración y las relaciones con los demás por medio de un equilibrio emocional óptimo brindando al niño oportunidades para su futuro desarrollo.

7. Beneficios de la psicomotricidad en niños con o sin necesidades educativas especiales

La psicomotricidad engloba una serie de beneficios tanto para niños con o sin necesidades educativas especiales, ya que se centra en la psicología del movimiento la cual menciona que al realizar una acción esta irá asociada a un pensamiento y a una emoción. A lo largo del tiempo se han evidenciado una serie de resultados positivos en la implementación de terapia psicomotriz a niños que presentan parálisis cerebral, autismo, síndrome de Down, distrofia muscular, lesiones cerebrales, entre otras (Paredes, 2018).

La psicomotricidad permite el desarrollo integral de una persona tomando en cuenta siempre su aspecto afectivo, social, intelectual y motriz, razón por la cual la psicomotricidad ayuda a expresar las emociones a través del cuerpo, brindando herramientas para su desarrollo global mediante diversas posturas y objetos.

Uriarte (2012) menciona que el nivel motor permite al niño tener conciencia y percepción de su propio cuerpo, favoreciendo el control del mismo y ayudando a potenciar su lateralidad. En cuanto al nivel cognitivo, estimula la percepción y discriminación de objetos, de igual manera introduce nociones espaciales, como el color, el tamaño, la cantidad y la forma. Se debe también crear hábitos que ayuden al aprendizaje y por último el nivel socio emocional, mencionando que sirve para descargar impulsividad, consigue que el niño tenga una mejor vinculación con sus compañeros y contextos cercanos, y ayuda a reforzar su autoestima y autoconcepto.(Pérez, 2017, párr. 11).

Por lo anteriormente dicho esta investigación va dirigida a niños con o sin necesidades educativas especiales, ya que está fundamentada en el juego psicomotor que constituye una importante actividad para formarlos integralmente, tomando en cuenta que ayuda a la autorregulación de la conducta, habilidades sociales, coordinación motriz, entre otros.

8. Juego psicomotor

“El juego es un hecho de ejercicio implícito en la práctica habitual del niño. Se considera método educativo más adecuado para promover el aprendizaje, mejorar el desarrollo físico y psicomotor, la capacidad intelectual, el socio-emocional, etcétera”. (Piaget, 1965). El juego motriz es uno de los principales mecanismos de relación e interacción con los demás y, es en esta etapa, cuando comienza a definirse el comportamiento social de la persona, así como sus intereses y actitudes. El carácter expresivo y comunicativo del cuerpo facilita y enriquece la relación interpersonal. (Murcia y García,1996).

Mediante el juego los niños pueden explorar lo desconocido sin temor, enfrentarse a situaciones conflictivas y dolorosas. Jugando pueden transitar del padecimiento a un rol activo que les permite dominar la situación. (Otsubo et al., 2016).

Tal como expresa Piaget (2005) sobre la importancia de la psicomotricidad durante el desarrollo del niño en sus primeros años de vida, mencionando que la inteligencia se estructura en base a la actividad motora y en la etapa infantil es en la que el niño vive y muestra diferentes emociones, tomando conciencia de sí mismo y del mundo que le rodea. (párr.2). Los diferentes autores y teorías desarrolladas a través de los juegos psicomotores mencionan la importancia de potenciar sus habilidades a por medio de la motricidad para un desarrollo integral óptimo de los niños en sus primeros años de vida. El juego motor corresponde a aquellas situaciones motrices codificadas, con o sin conocimiento motor, que ayudaran al niño a desarrollar y potenciar sus habilidades en distintas áreas del desarrollo.

Es así que el juego psicomotor es utilizado como una herramienta educativa, ya que permite despertar la imaginación del niño, el desarrollo de su creatividad; lo incita a descubrir y utilizar individualmente su inteligencia, la experiencia, el ambiente, su cuerpo y su personalidad; despierta posibilidades intelectuales y físicas, incrementa sus conocimientos, desarrolla sus habilidades sociales, emocionales y cognitivas. El juego, por naturaleza, es una necesidad del niño y mediante la cual expresa sus pensamientos, sentimientos e ideas. (Sánchez, 2017).

El juego psicomotor permite y ofrece dar respuesta a las necesidades el niño, respetar su globalidad creando un entorno acogedor, ordenado, seguro y facilitador, en el cual se crean situaciones para la resolución de problemas por sí solo y donde se pueden adecuar contenidos o aprendizajes que se desee reforzar.

Hay que tener en cuenta la evolución del juego en las diferentes etapas de desarrollo para trabajar de manera adecuada y estimular habilidades posteriores para un desenvolvimiento oportuno. En la Tabla 2 se detallan las características y evolución del juego en las edades antes mencionadas.

Tabla 2. Características y Evolución del juego (Murcia) en el año 2009

EDAD	EVOLUCIÓN DEL JUEGO
3 años	<p>Creciente interés por el juego con otros, pero persiste en los juegos de tipo solitario o paralelo.</p> <p>Cooperación vacilante o fragmentaria.</p> <p>Comprende lo que significa esperar turno, le gusta hacerlo.</p> <p>Puede compartir sus juguetes.</p>
4 años	<p>Equilibrio entre independencia y sociabilidad.</p>

	<p>Ricos contactos sociales. Establece relaciones prolongadas en el grupo de juegos.</p> <p>Sugiere turnos.</p> <p>Comparte el material.</p> <p>Prefiere los grupos de 2 o 3 integrantes.</p>
5 años	<p>Comprende su rol.</p> <p>Percibe y elabora situaciones de picardía en el juego. Comparte, cuida y ordena el material.</p> <p>No le interesa ganar o perder, a su juicio él siempre gana.</p>

Nota, esta tabla proceso evolutivo del juego correspondiente a cada edad. (Moreno y Rodríguez, 2009).

Es importante recordar una de las etapas del juego, la sensomotora, en la cual los niños están en contacto con los estímulos auditivos, táctiles, visuales, kinestésicos, olfativos y gustativos que le permiten conocer su cuerpo y el ambiente en el que se encuentra, le otorga neuroplasticidad que condiciona una madurez neurológica suficiente para movimientos corporales cada vez más complejos y así prepararse para la etapa de descubrimiento y vivencia corporal, que implica ir adquiriendo conciencia corporal.

El juego psicomotriz es parte fundamental del desarrollo motriz y de actividades que generan experiencias interactivas, socializadoras, afectivas y cognitivas que son abarcadas desde los primeros años hasta los 6 años o más. Al mismo tiempo, el juego psicomotor ayuda en el desarrollo de habilidades motrices, intelectuales, cognitivas, afectivas y sociales, así como también permite coordinar y organizar el movimiento y el pensamiento para realizar una determinada actividad.

Dentro de toda la investigación del juego psicomotor y su desarrollo es importante mencionar que a lo largo de la niñez existen tres niveles evolutivos que son, según Garaigordobil (1990)

- Juegos con su propio cuerpo.
- Juegos con su propio cuerpo y los objetos.
- Juegos con su propio cuerpo, con objetos y con los otros.

Dentro de los 3 y 4 años los juegos psicomotrices son diversos y contribuyen al desarrollo evolutivo. El infante empieza a tener cierta destreza en la coordinación visomotora jugando a apilar, juntar, encajar, hacer rodar, mostrando además un gran interés por estas actividades. Entre los juegos más comunes a estas edades están: los juegos con pelota, juegos de correr, juegos de patear objetos o juegos de dar volteretas, también se ha visto que en estas edades empiezan a dibujar y pintar libremente. (Moreno y Rodríguez, 2009, párr. 8).

De igual manera durante los 4 y 5 años existen otros juegos representativos como son el juego de la cuerda, juegan a andar por diferentes superficies, es decir: existe una mejora en la coordinación dinámica general o global y una mejora en el equilibrio. También empiezan a realizar juegos organizados sencillos de pelota y juegos de habilidad corporal. (Moreno y Rodríguez, 2009, párr. 8).

En esta etapa también se observa que los niños ya empiezan a jugar en grupos pequeños, donde ya aparece la imitación e interacción con sus pares. Los niños entre los 2 a 5 años están en busca de su autonomía y su psicomotricidad avanza igual de rápido que su socialización, por este motivo es primordial que estén en movimiento frecuentemente. Uno de los recursos más beneficiosos son los circuitos motores los cuales, además de tener la ventaja de ser lúdicos y divertidos, también desarrollan capacidades y habilidades en sus diferentes etapas de crecimiento.

8.1 Circuito psicomotor

El objetivo primordial de los circuitos psicomotores es mejorar los diferentes ámbitos en los cuales se ha dividido la psicomotricidad en la Educación Inicial: el desarrollo motor grueso y fino, perceptivo-cognitivo, socio emocional y autoayuda; lo que mejoraría potencialmente las habilidades sociales con adultos e iguales, el dominio psicomotor, control corporal, postura, imagen corporal y coordinación óculo manual (Cañadas et al., 2016).

Los juegos cooperativos contribuyen a la mejora psicomotriz en niños de educación infantil, ayudando a alcanzar uno o varios objetivos comunes (Garaigordobil, 2002). Además, se considera como una actividad liberadora de la competición, la eliminación, la agresión y da libertad para crear. (Orlik, 1990). Por otra parte, se debe destacar que éste estudio se ha centrado en la etapa de Educación Infantil.(Cuesta et al., 2016, párr. 4)

Como lo menciona Ospina (2015) en su artículo sobre el juego psicomotor y sus beneficios la actividad es imprescindible para el desarrollo motor, es decir, es necesario que se practique una actividad para conseguir hacerlo bien. Los niños y niñas criados en ambientes de hacinamiento muestran a menudo un retraso en la adquisición de las habilidades de los músculos grandes. Les falta fuerza, coordinación y flexibilidad al correr, saltar, trepar, equilibrarse y otras acciones. (Párr. 3).

Esta es una alternativa innovadora y eficaz para niños con o sin necesidades educativas especiales, ya que se fundamenta especialmente en el juego y puede ser adaptada para toda clase de necesidades.

Se ha observado en distintos grupos experimentales resultados favorables en cuanto al control postural, esquema e imagen, resolución de problemas, control emocional y relaciones sociales.

De igual manera se ha determinado la particular importancia del juego psicomotriz en cuanto al desarrollo motor y cognoscitivo, permitiendo la exploración del propio entorno con las relaciones lógicas que favorecen al desarrollo de nociones temporales, espaciales y la resolución de problemas que se construyen a través de actividades en diferentes situaciones de movimiento (Moreno y Rodríguez, 2009).

9. Conclusión

Como conclusión se puede afirmar que la psicomotricidad dentro de los primeros años de vida y evolución de los niños tiene una influencia positiva, favoreciendo así su desarrollo integral, teniendo en cuenta que el movimiento en la vida de todas las personas representa un medio de expresión y comunicación que potencializa habilidades motrices, intelectuales y afectivas. Es de suma importancia incorporar en el aprendizaje de los niños actividades psicomotrices, estas sin duda deben estar recargadas de movimientos y libertad, dando por parte de los docentes una respuesta educativa adecuada a las necesidades psicomotrices de todos los niños.

Es importante enfatizar que la psicomotricidad ha evolucionado en los últimos años y no solo va dirigida hacia niños con necesidades educativas especiales sino engloba a una población más extensa, brindando un desarrollo integral adecuado para cada etapa evolutiva.

Varios autores como Piaget, Wallon, Vygotsky, entre otros, mencionan que la inteligencia del niño se construye por medio del juego psicomotriz, de sus propias vivencias en los primeros años de vida (hasta los 7 años aproximadamente), ya que el movimiento influye tanto para las relaciones interpersonales como para el desarrollo cognitivo de los niños.

De ahí la importancia del juego psicomotriz, dado que constituye una actividad fundamental en esta etapa encontrando una vía para educarlo integralmente y no de una forma

forzada sino sana, natural y emotiva tomando en cuenta los motivos, intereses y necesidades de los niños.

CAPÍTULO II

2. GUÍA DE EJERCICIOS PSICOMOTRICES DIRIGIDA A NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

2.1 INTRODUCCIÓN

El presente capítulo engloba estrategias y metodologías lúdicas apropiadas en las edades iniciales para mejorar y potenciar el desarrollo integral, dado esto se ha investigado que la psicomotricidad en los primeros años de vida es una etapa de suma importancia, ya que de ella depende no solo el desarrollo motor, sino también el desarrollo cognitivo, socio emocional y lingüístico. Esta investigación fue dirigida a crear una alternativa lúdica que englobe actividades de psicomotricidad donde el niño sea el protagonista de su aprendizaje por medio del juego motriz creando un ambiente que estimule sus capacidades de creatividad, imaginación, concentración, memoria, empatía, autonomía, resolución de problemas, etcétera.

La “Guía de ejercicios psicomotrices para niños de 3 a 5 años”, dirigida a potenciar el desarrollo integral en las edades iniciales, propone y tiene como objetivo primordial una metodología basada en el juego psicomotor, siendo así una alternativa innovadora para el aprendizaje.

2.2 METODOLOGÍA

Es importante mencionar que el presente trabajo de titulación está basado en la revisión bibliográfica que constituye una etapa fundamental de todo proyecto de investigación y debe garantizar la obtención de la información más relevante en el campo de estudio de un universo de documentos que puede ser muy extenso.

La modalidad de investigación documental tiene como base la revisión bibliográfica que será fundamental para estructurar un marco teórico sólido y poder sustentar la propuesta con información que sea clara y concisa, para así recabar los insumos teóricos y prácticos necesarios para la construcción de una guía de estrategias o juegos psicomotrices basados en el juego y recreación. Dicha modalidad está constituida por dos partes; la primera que hace

referencia al aporte teórico sobre la psicomotricidad y los diferentes campos de acción donde se pueden potenciar las habilidades de los niños en edades iniciales creando cimientos sólidos para futuros aprendizajes. La segunda se compone de estrategias psicomotrices como un conjunto de actividades lúdicas que tienen como fin potenciar las destrezas o habilidades mediante el juego psicomotor de los niños de tres a cinco años, creando un ambiente armónico en su desarrollo y aportando de manera positiva conocimientos a su aprendizaje, tomando en cuenta las necesidades en cada etapa de su desarrollo.

De esta manera la revisión analítica de la bibliografía según Hernández (2009), menciona que es un proceso y un producto. Un proceso de inmersión en el conocimiento existente y disponible que puede estar vinculado al planteamiento del problema, y el producto o marco teórico, que a su vez es parte de un producto mayor, es decir el resultado de la investigación y por último la construcción del marco teórico que consiste en la construcción de un índice tentativo, global o general, e irlo afinando hasta que sea sumamente específico, luego, se coloca la información en el lugar correspondiente dentro del esquema para así finalizar con la investigación completa.

De este modo como lo menciona el autor, los criterios de búsqueda se han definido y organizado con respecto a los objetivos y resultados del trabajo, el cual corresponde a la selección de artículos y referencias, mismos que fueron verificados en, año, revista o lugar de publicación para garantizar la fiabilidad y confiabilidad de la información, para así construir una relación entre los objetivos marcados en la investigación y la selección de los datos, porque, lo que se busca es mejorar las habilidades psicomotrices de los niños de 3 a 5 años.

El proceso se organiza de la siguiente manera

Fase 1: Construcción del marco teórico a por medio de una revisión bibliográfica sobre la psicomotricidad en el desarrollo integral en edades iniciales.

Fase 2: Elaboración de la guía psicomotriz para favorecer el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años.

2.3 Anexo 1. Guía de ejercicios psicomotrices dirigida a niños de 3 a 5 años

CONCLUSIONES FINALES

El presente trabajo de grado fue dirigido a proponer alternativas lúdicas vinculadas a juegos psicomotrices con el objetivo de favorecer y potenciar el desarrollo integral en niños de edades iniciales.

En cuanto a la pregunta de investigación planteada sobre ¿Cuáles son las actividades psicomotrices más pertinentes para potenciar las diferentes áreas del desarrollo? El resultado a lo largo de la investigación sobre el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años, ha evidenciado que las actividades deben estar plateadas y pensadas de tal forma que el niño sea el eje central del su propio aprendizaje, razón por la cual las actividades desarrolladas en el guía de juegos psicomotrices son estrategias metodológicas para favorecer el desarrollo integral de las edades antes mencionadas, tanto en el aula como en su contexto social.

Como conclusión se puede mencionar que en esta investigación se obtuvo información relevante sobre la psicomotricidad infantil en las distintas etapas de desarrollo, de igual manera de la importancia y beneficios para su desarrollo integral, constituyendo en los niños un adecuado ambiente, mejorando las habilidades sociales, cognitivas, resolución de problemas, entre otras.

Las actividades propuestas en la guía de juegos psicomotrices, se basan en el desarrollo evolutivo de las edades antes mencionadas, para potenciar las diferentes áreas del desarrollo de niños con o sin necesidades educativas especiales y de igual manera la participación en su propio aprendizaje.

Finalmente se espera que esta guía didáctica sea puesta en práctica en centros de educación inicial para favorecer el desarrollo integral y cimentar futuros aprendizajes.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los Centros de Desarrollo Infantil poner énfasis en la psicomotricidad de los niños en edades iniciales y de esta manera potenciar su desarrollo mediante actividades propuestas en la “Guía de Juegos Psicomotrices” para favorecer al desarrollo integral y proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Es importante que los docentes de Educación Inicial se mantengan en un constante proceso de formación académica, en cuanto a metodologías que potencien el desarrollo evolutivo e integral para conocer características propias en las edades iniciales y poner en práctica estrategias acordes a las necesidades de los niños, por esta razón la guía está dirigida a potenciar las habilidades y destrezas en las diferentes áreas del desarrollo para así lograr un desarrollo armónico.
- Se recomienda a los padres de familia utilizar la” Guía De Juegos Psicomotrices”, puesto que las actividades propuestas, favorecen el desarrollo integral de los niños, mejorando sus conocimientos y habilidades para futuros aprendizajes.
- Utilizar el juego como eje central para la enseñanza de habilidades en las distintas áreas del desarrollo.
- Se recomienda a la Universidad realizar investigaciones o estudios en los que se tome como metodología la psicomotricidad, para favorecer y potenciar el proceso de enseñanza-aprendizajes en edades iniciales.

BIBLIOGRAFÍA

- Ardanaz, T. (2009). La psicomotricidad en educación infantil. *Revista de Innovación y Experiencias Educativas*. http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/TAMARA_ARDANAZ_1.pdf
- Sánchez Salmerón, A. C. (2017). Importancia de trabajar psicomotricidad en edad infantil. *Publicaciones Didácticas*.
- Barreno Salinas, Z., & Macias Alvarado, J. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación / Importance and relationship in early stimulation to enhance psychomotor intelligence in infants. *Ciencia Unemi*. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol8iss15.2015pp110-118p>
- Berruezo, P. P. (2000). Hacia un marco conceptual de la psicomotricidad a partir del desarrollo de su práctica en Europa y en España. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (37), 21-33.
- Brown, P. M. (2014). Educación inicial: ni guardería ni escuela. *Para El Aula*.
- Constante, M. B. P. (2017). Habilidades del área motriz fina y las actividades de estimulación temprana. *Revista Publicando*, 4(11 (1)), 526-537.
- Cuesta Cañadas, C., Prieto Ayuso, A., Gómez Barreto, I. M., Barrera, M. X., & Gil Madrona, P. (2016). La Contribución de los Juegos Cooperativos a la Mejora Psicomotriz en Niños de Educación Infantil. *Paradígma*.
- García, J., y Barruezo, P. (1995). Psicomotricidad y educación infantil. *Ciencias de la educación preescolar y especial*. General Pardiñas. Madrid. España
- Guzmán, D. C. M. (2017). Actividades lúdicas para estimular el área de lenguaje en niños (as) de 2 años. *Revista Conrado*.
- Hurlock, EB (2001). *Psicología del desarrollo*. Educación de Tata McGraw-Hill.
- López, G., & Guiamaro, Y. (2016). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. IXAYA. *Revista Universitaria de Desarrollo Social*.
- López, S. I. M., & Valenzuela, B. G. E. (2015). NIÑOS y adolescentes con necesidades educativas especiales. *Revista Médica Clínica Las Condes*. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2015.02.004>
- Luque Parra, D. (2009). Las necesidades educativas especiales básicas: una reflexión sobre la inclusión educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*.
- Mendoza Morán, A. M. (2017). Desarrollo de la motricidad en la etapa infantil. *Revista Multidisciplinaria de Investigación*.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). Marco Legal Educativo. In Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2013). Desarrollo Infantil Integral. Política Pública.

- Missuina, C., Gaines, R., Soucie, H., y Malean, J. (2006). Parental questions about developmental coordination disorder: A synopsis of current evidence. *Paediatr Child Health* vol 11 N° 8.
- Moreno Murcia Juan Antonio, R. García pedro L. (2009). El aprendizaje por el juego motriz en la etapa infantil. In deposoft.com.ar.
- Ospina, M. del pilar. (2015). El Juego Como Estrategia Para Fortalecer Los Procesos Básicos De Aprendizaje En El Nivel Preescolar. UNIVERSIDAD DEL TOLIMA.
- Pacheco, G. (2015). Psicomotricidad en Educación Inicial. In *Formación Académica*.
- Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (1988). *Psicología del desarrollo* (Vol. 11). McGraw-Hill.
- Pérez-de la Cruz, S. (2017). Parálisis cerebral infantil y el uso de sistemas de posicionamiento para el control postural: estado actual del arte. *Neurología*. <https://doi.org/10.1016/j.nrl.2015.05.008>
- Pérez Constante, M. B. (2017). Habilidades del área motriz fina y las actividades de estimulación temprana. *Revista Publicando*.
- Pérez, M. (2017). La Psicomotricidad En La Educación Infantil. *Revista Digital Para Profesionales de La Enseñanza*.
- RAE. (2011). Real Academia Española. In Madrid.
- Valdés, B. de la C. C., & García, M. de las N. D. (2019). El desarrollo y la estimulación de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Mendive*. *Revista de Educación*.

GUÍA DE JUEGOS PSICOMOTRICES

para niños de 3 a 5 años.



ÍNDICE

PRESENTACIÓN	3
ÁREA DE COGNICIÓN	4
ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS	6
ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS	10
ÁREA DE MOTRICIDAD FINA Y GRUESA	14
ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS	16
ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS	20
ÁREA DE LENGUAJE	24
ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS	26
ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS	30
ÁREA SOCIO AFECTIVA	34
ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS	36
ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS	40
ÁREA DE AUTONOMÍA	44
ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS	46
ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS	50
CONCLUSIÓN	54
BIBLIOGRAFÍA	55

PRESENTACIÓN DE LA GUÍA

La presente guía es una propuesta didáctica que tiene como objetivo potenciar el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años a través del juego psicomotor, utilizando juegos motores o circuitos motores para mejorar diferentes las áreas del desarrollo, como son el desarrollo físico, motor, perceptivo, social-relacional y emocional.

La metodología de circuitos contribuye a la mejora psicomotriz en niños de educación infantil, puesto que ayudan a alcanzar uno o varios objetivos comunes. Además, se considera como una actividad liberadora de la competición, la eliminación, la agresión y da libertad para crear. (Cuesta et al., 2016, párr. 4). Esta es una alternativa eficaz para niños con o sin necesidades educativas especiales, ya que se fundamenta especialmente en el juego y puede ser adaptada para toda clase de necesidades.

Los circuitos psicomotores están planteados con sesiones para cada una de las áreas del desarrollo y edades, con un periodo de duración de 40 a 30 minutos cada sesión. Todas las actividades han sido pensadas en relación al desarrollo integral de los niños dependiendo de su edad, de igual manera estas actividades están fundamentadas en el juego psicomotor permitiendo la expresión de sus movimientos y sentimientos.

ÁREA DE COGNICIÓN

Diferentes investigaciones han demostrado que los primeros años de vida son fundamentales para desarrollar aprendizajes efectivos, pues durante este periodo los niños aprenden de forma más rápida.

En este sentido la estimulación cognitiva, brinda estrategias relacionadas con la orientación y con la ejecución de la actividad, tomando en cuenta que se deben realizar de manera conjunta bajo un apoyo constante y así los niños puedan realizarlas de manera cada vez más independiente **(Trujillo, et al., 2017).**

ÁREA DE COGNICIÓN

Objetivo general:

Desarrollar juegos motrices que promuevan el desarrollo del pensamiento y resolución de problemas en niños, en los cuales estén involucrados la memoria y atención.

Metodología:

Juego psicomotriz

Duración de las actividades:

Cinco sesiones de 30 minutos correspondientes a las edades señaladas.

ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE 3-4 AÑOS



Cuerpo y mente

Niños de 3-4 años

Espacio físico	Sala de psicomotricidad o patio		30 minutos
Metodología	Juego		
Desarrollo de la actividad <p>Para iniciar la actividad la maestra dividirá en tres grupos de cuatro niños, posterior a ello explicará en que consiste el circuito, ya que se tratará de pasar cuatro obstáculos en los cuales se encontrará en cada estación un participante de cada equipo.</p> <p>Estos serán, primero: el niño pasará por un túnel en donde se encontrará con una serie de pelotas de diferentes colores, el tendrá que escoger solo las pelotas del color que la maestra le indique, posteriormente su compañero que está en la segunda estación del circuito tendrá que lanzar las pelotas en la canasta o aro correspondiente al color de las pelotas, estas canastas estarán colocadas a una distancia prudente, luego que el niño termine, comenzará su otro compañero el cual tendrá que saltar en un pie esquivando los conos para así llegar a reventar los globos, encontrar las piezas para el rompecabezas que tendrán que hacer todos los integrantes del grupo. Finalmente, el equipo que menor tiempo haga será el ganador.</p>		Recursos <ul style="list-style-type: none">•Túnel•Pelotas•Aro o canasta•Conos•Globos•Rompecabezas	

Beneficios de la actividad

- Mejorar la intención y memoria
- Motivar la relación entre el cuerpo y el espacio
- Trabajar control postural
- Fomentar la interacción con sus pares
- Mejorar la puntería



El capitán manda

Niños de 3-4 años

Espacio físico	Patio		40 minutos
Metodología	Juego		
Desarrollo de la actividad El circuito comenzará explicándoles a los niños que deberán realizar las actividades que el capitán mande siempre llevando consigo un globo en medio de sus piernas. La primera actividad será saltar los hulas hulas que se encuentran formando un círculo, luego formar un tren con sus compañeros y esquivar los conos que estarán colocados a una distancia de 10 cm para que puedan pasar y por último dejar su globo en el cobre del pirata y terminar con un volantín, para tocar el botón mágico y terminar la actividad.		Recursos <ul style="list-style-type: none">•Globo•Hulas•Conos•Colchonetas	

Beneficios de la actividad

- Promover a mantener procesos cognitivos adecuados como es la memoria y concentración necesarios para desarrollar futuros aprendizajes
- El trabajo en equipo
- Estimula habilidades de resolución de problemas



Mis pies locos

Niños de 3-4 años

Espacio físico	Patio o sala de psicomotricidad		40 minutos
Metodología	Juego		
Desarrollo de la actividad Se les indicará a los niños que deberán estar ordenados cada uno en su sitio y respetando el turno de sus compañeros para realizar la actividad, la cual será primero pasar el circuito de salto que consiste en hacer círculos, pies y manos en cartulina y colocarnos en diferentes posiciones puede estar el primero salto un círculo y a los extremos los pies para que ellos solo salten sobre los pies, luego dentro del círculo y en su parte superior la manos para que ellos salten dentro del mismo y se agachen a colocar sus manos, será una actividad de mucha concentración para que no se caigan y la siguiente estación estará un rodillo en el cual por pareja deberán recostarse boca abajo y deberán moverlo hasta llegar a la meta sin que ninguno caiga del rodillo.		Recursos <ul style="list-style-type: none">•Cartulinas o cartón•Rodillo	

Beneficios de la actividad

- Mejoran la concentración para realizar movimientos con su cuerpo.
- Proporcionar actividades de pensamiento y resolución de problemas aumentando la imaginación y creatividad.
- Mejora la confianza y seguridad en sí mismo para alcanzar distintos objetivos



ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE 4-5 AÑOS



Jugando y aprendiendo

Niños de 4-5 años

Espacio físico	Patio		40 minutos
Metodología	Juego		
Desarrollo de la actividad <p>Se partirá el circuito dividiendo al grupo de niños en cuatro equipos, cada equipo llevará el nombre de su caricatura favorita. Ellos deberán pasar un laberinto lleno de obstáculos el primero será saltar el avión, segundo pasar la cinta de equilibrio y por último hacer parejas en su equipo para pasar un globo sujetándolo cada uno con su frente. Al llegar a la meta el equipo deberá seleccionar a un amigo para que se venda los ojos y se jugará a colocar la cola al monito, todos le guiarán para lograr terminar el circuito. El equipo que primero tendrá un premio que la docente considere.</p>		Recursos <ul style="list-style-type: none">•Cinta de equilibrio•Globos o pelotas•Caricatura de algún animal	

Beneficios de la actividad

- Mejorar la memoria
- Aumentar la agilidad
- Desarrollar el concepto de esquema corporal y equilibrio
- Mejorar la relación con sus pares y el trabajo en equipo



Búsqueda del tesoro

Niños de 4-5 años

Espacio físico	Patio		40 minutos
Metodología	Juego		
Desarrollo de la actividad Se partirá la actividad dividiendo a los niños en grupos de 4 a 5 niños cada uno de los niños estará ubicado en su respectiva estación, posterior a esto la maestra dará las indicaciones para encontrar el tesoro que estará oculto en el patio, primero cada grupo de niños deberán subirse en una tina simulando un barco y llegar hasta la estación 2, en la segunda estación se bajarán de su barco y el niño designado deberán soplar las pelotas con la ayuda de los conos de papel cocina e insertarlas en las canasta, en la tercera estación deberá pasar por el avión de los saltos y por último en la quinta estación deberá reventar los globos y encontrar la llave que los llevará al tesoro escondido. Los niños deberán prestar atención para recordar todas las estaciones y realizarlas en orden para encontrar el tesoro a tiempo.			Recursos <ul style="list-style-type: none">•Tina•Conos de papel cocina•Pelotas•Globos

Beneficios de la actividad

- Mejorar la capacidad de atención
- Estimular la memoria
- Desarrollar habilidades sociales con sus pares
- Estimular el aumento de la concentración
- Desarrollar las habilidades de resolución de problemas
- Incrementar la creatividad e imaginación



De Saltito en Saltito

Niños de 4-5 años

Espacio físico	Patio		40 minutos
Metodología	Juego		
Desarrollo de la actividad <p>La actividad partirá dividiendo a los niños en grupos de cuatro, cada equipo deberá escoger dos cartulinas o papeles de su color preferido, con estos papeles ellos harán su camino de tal forma que mientras pisan un papel tendrán que poner el otro por delante de ellos sucesivamente hasta llegar a la segunda estación donde se encontrarán con pelotas de distintos colores y cucharas, ellos deberán escoger la pelota del mismo color que seleccionaron el papel ,poner sobre la cuchara y caminar lo más rápido posible sin hacer caer la pelota para terminar el circuito, y ser el equipo ganador. Todos los miembros del equipo harán todas las actividades</p>		Recursos <ul style="list-style-type: none">•Cartulinas o papel de colores•Pelotas•Cuchara	

Beneficios de la actividad

- Identificar colores
- Estimular la concentración
- Potenciar el centro de su cuerpo y equilibrio



ÁREA DE MOTRICIDAD FINA Y GRUESA

Esta área está íntimamente vinculada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo así al niño tener contacto con todo aquello que le rodea. Es importante mencionar la relación que existe entre la coordinación de lo que se ve y lo que se toca que lo hace capaz de tocar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, manipular, entre otros **(Albornoz y Guzmán, 2016)**.

De igual manera es importante que los niños tengan la libertad de manipular los diferentes elementos, y de esta manera fomentar el aprendizaje significativo y efectivo.

ÁREA DE MOTRICIDAD FINA Y GRUESA

Objetivo general:

Potenciar el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en niños, mediante actividades psicomotrices, permitiendo desarrollar en ellos habilidades motoras, para mejorar la creatividad, expresión de una forma general en el proceso de aprendizaje.

Metodología:

Juego psicomotor

Duración de las actividades:

Tres sesiones de 30 minutos cada una.

ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE 3-4 AÑOS



Toques eléctricos

Niños de 3-4 años

Espacio físico	Sala de psicomotricidad o patio		30 minutos
Metodología	Juego		
Desarrollo de la actividad Se divide al grupo en dos equipos, cada grupo deberá escoger un nombre para cada equipo, cuando estén listo se comenzará el circuito con la carrera de sacos de arroz en cada salto abra un obstáculo de conos el cual habrán pelotas, los niños deberán coger estas pelotas y guardarlas en su saco, posterior a eso habrá una canasta en la cual deberán lanzar dichas pelotas e introducirlas todas, para finalizar deberán pasar con mucho cuidado la cinta de equilibrio, y así esperar que pasen todos su compañeros para llegar a la meta todos juntos.		Recursos <ul style="list-style-type: none">• Sacos de arroz• Pelotas• Conos• Canasta• Cinta de equilibrio	

Beneficios de la actividad

- Toma de conciencia del propio cuerpo
- Control en la coordinación de los movimientos
- Fomentar el equilibrio
- Mejorar su puntería



¿Quieres ser una parte de mi cola?

Niños de 3-4 años

Espacio físico	Sala de psicomotricidad		30 minutos
Metodología	Juego		
Desarrollo de la actividad <p>Se trabajará en dos grupos, comenzaremos mostrándoles a los niños dos serpientes gigantes las cuales tienen su cola descuidada, los equipos tendrán que decorar y colocar diferentes materiales en la serpiente los cuales pueden ser, trozos de sorbetes, bolitas de algodón, diferentes anillos o bolitas para ensartar en los hilos que tendrá nuestra amiga serpiente en su cola, pinzas de ropa, entre otros materiales. Pero para conseguir todos estos materiales tendrán que pasar unos obstáculos como pasar por debajo de las mesas, esquivar los conos y por último caminar sobre las sillas para saltar al final y llevar consigo una canasta para traerlos, al finalizar se verá el trabajo realizado de los equipos y contarán su experiencia.</p>		Recursos <ul style="list-style-type: none">•Serpientes de papel•Material reciclado•Conos•Sillas•Mesas•Canastas	

Beneficios de la actividad

- Favorece la coordinación óculo manual
- Procesar y guardar mejor la información de nuestro entorno
- Fortalecer el manejo de pinza
- Estimular ya concentración y atención
- Lograr movimientos precisos



Derrumba la pirámide

Niños de 3-4 años

Espacio físico	Sala de psicomotricidad		30 minutos
Metodología	Juego		
Desarrollo de la actividad Se partirá la actividad formando grupos de 5 niños cada equipo tendrá la oportunidad de lanzar cinco veces la pelota hacia las latas y así rebumbarlas todas, pero la actividad tendrá una dificultad deberán hacerlo de la forma en la que la docente diga es decir ella decidirá si lo hacen sentados, parados, en cuatro o acostados de igual manera se podrá poner obstáculos en medio de la pista. Deberán tener un buen trabajo en equipo para derrumbar todas las latas.		Recursos <ul style="list-style-type: none">•Latas recicladas•Pelotas grandes	

Beneficios de la actividad

- Desarrollaremos coordinación de su cuerpo y movimiento
- Trabajar puntería y control de la fuerza
- Desarrollar habilidades de trabajo en grupo.



ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE 4-5 AÑOS



Uno para todos y todos para uno

Niños de 4-5 años

Espacio físico	Sala de psicomotricidad		30 minutos
Metodología	Juego		
Desarrollo de la actividad Colocaremos al grupo en dos filas, cada uno tendrá diferentes objetos en una canasta y tendrán que llevarlos a otra, los niños deberán pasar todas estas cosas como la maestra indique, es decir con la mano izquierda o derecha, con sus pies o con ambas manos, primero pasarán los objetos como la maestra indique por el túnel y luego se moverán por medio de un rodillo hasta llegar a la canasta para depositar los objetos, los niños estarán colocados con una distancia considerable de la canasta. Cabe mencionar que los objetos tienen que llegar en el mismo estado que se encuentran en la caja.		Recursos <ul style="list-style-type: none">•Túnel•Rodillo•Objetos•Canastas	

Beneficios de la actividad

- Adquirir agilidad
- Facilitar movimientos amplios
- Control de sus movimientos
- Favorece a la participación en equipo
- Desarrollo de coordinación óculo manual



Construyendo con mis manitas

Niños de 4-5 años

Espacio físico	Sala de psicomotricidad		30 minutos
Metodología	Juego		
Desarrollo de la actividad <p>Dividiremos a los niños en tres grupos. Se comenzará con el primer juego del circuito que será colocar en una tina grande tres botes vacíos, en esta tina están muchas pelotas flotando en agua y los niños tendrán coger con un cucharon y colocarlos en los botes sin embargo deberán esquivar conos hasta llegar al lugar donde comenzarán a insertar las pelotas en los botes. Cada niño deberá insertar una pelota para que así participe todo el equipo, posterior a esto con la ayuda de un rollo de cocina donde estará elaborado una especie de árbol, los niños deberán colocar bolitas de algodón en cada rama del árbol, con tan solo dos palitos, tratando de ser muy cuidadosos para que el resto de bolitas no se caigan y puedan terminar el circuito. Los niños de cada equipo saldrán luego de que su compañero anterior termine con todo el circuito y así participarán uno a uno</p>		Recursos <ul style="list-style-type: none">•Tinas grandes•Botes vacíos•Pelotas•Bolitas de algodón•Palos	

Beneficios de la actividad

- Favorece la coordinación viso-manual
- Desarrollo de destrezas manual
- Favorece a la presión de pinza
- Lograr movimientos pequeños y precisos
- Establecer la participación en grupo



Mis manitas trabajadoras

Niños de 4-5 años

Espacio físico	Sala de psicomotricidad		30 minutos
Metodología	Juego		
Desarrollo de la actividad <p>La maestra dividirá a los niños en grupo de 5, cada grupo tendrá que pasar dos estaciones para completar el circuito, en la primera deberán coger con la ayuda de una pinza una bolita de algodón del color que les corresponda estas bolitas estarán en un cartón y deberán seleccionar solo su color con la ayuda de la pinza, cuando hayan pasado todos los miembros de cada equipo recogido todas las bolitas pasarán a la segunda y última estación que será colocar un tubo de papel de cocina vertical y en encima colocar una pelota, cada participante del equipo deberá colocar una pelota con su respectivo tubo de papel. Es decir, en total serán cinco tubos de papel con su respectiva pelota.</p>		Recursos <ul style="list-style-type: none">•Caja de cartón•Bolitas de algodón•Pinzas•Tubos de papel de cocina•Pelotas	

Beneficios de la actividad

- Estimular coordinación viso motora
- Desarrollar la precisión de movimientos finos
- Estimular una buena destreza manual



ÁREA DE LENGUAJE

Permite al niño desarrollar habilidades con las que podrá comunicarse con su entorno, de igual manera con la interacción con otros niños y adultos, lo cual genera en ellos seguridad emocional para fortalecer las relaciones y la convivencia

(Albornoz y Guzmán, 2016).

ÁREA DE LENGUAJE

Objetivo general:

Fomentar su expresión oral para cooperar, expresarse sus ideas y sentimientos; ampliando sus conocimientos sobre el mundo que los rodea y establecer relaciones con sus iguales y adultos.

Metodología:

Juego psicomotor

Duración de las actividades:

Tres sesiones de 30 minutos cada una.

ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE 3-4 AÑOS



Lo lograremos juntos

Niños de 3-4 años

Espacio físico	Sala de psicomotricidad o patio		30 minutos
Metodología	Juego		
Desarrollo de la actividad <p>Se comenzará la actividad leyéndoles a los niños una historia sobre "nuestro amigo Pepe". El cual necesita de su alimento para poder regresar a la selva. Se podrá utilizar cualquier animal para interpretar la historia. Dentro de la historia habrá una serie de obstáculos que tendrán que pasar para llegar con el alimento del animal escogido. El primer obstáculo con el que se encontrarán será saltar, luego rodar, y por último mantener el equilibrio en una cinta o sillas. Cada niño llevará un alimento en todo el circuito. La maestra podrá dar indicaciones y de igual manera los niños podrán preguntar cualquier duda sobre el circuito.</p>		Recursos <ul style="list-style-type: none">• Juguetes de alimentos• Sillas• Mesas• Conos para esquivar• Cuerda	

Beneficios de la actividad

- Estimular y desarrollar comunicación para la resolución de problemas
- Favorece el lenguaje oral
- Favorece para el desarrollo del pensamiento
- Desarrolla capacidades comunicativas



Vamos a repetir la palabra oculta

Niños de 3-4 años

Espacio físico	Sala de psicomotricidad o patio		30 minutos
Metodología	Juego		
Desarrollo de la actividad <p>La maestra colocará tres cartones separados por hileras de cinta, en los cuales estarán tarjetas con imágenes. Posterior a esto dividirá al grupo en tres equipos a unos 5 o 6 metros de las tarjetas y les mostrará las figuras que están dentro de los cartones, estas han de contener fonemas difíciles de pronunciar como, por ejemplo: (huevo, agua, tijera, espada, grifo, dragón, gorro, tabla, etc.) la maestra repetirá con ellos al principio del juego para que se familiaricen con las palabras. Al sonar el pito saldrá con niño de cada equipo y correrá hasta el lugar donde se encuentra el cartón, escogerá una tarjeta que le guste y regresará al lugar de partida donde encontrará un dibujo del mismo animal, el tendrá que repetir en voz alta y colocar sobre el dibujo encontrado. Así irán pasando uno a uno hasta que participen todos. El equipo que termine la actividad rápidamente será el ganador.</p>		Recursos <ul style="list-style-type: none">• Tarjetas de las figuras• Pito• Cajas de cartón	

Beneficios de la actividad

- Desarrollar habilidades lingüísticas apropiadas
- Potenciar e incrementar su vocabulario
- Mejorar la pronunciación de distintos fonemas
- Mejorar el trabajo en equipo y relaciones con sus pares



Mi tren está cargado de...

Niños de 3-4 años

Espacio físico	Sala de psicomotricidad o patio		30 minutos
Metodología	Juego		
Desarrollo de la actividad Para iniciar la actividad la maestra entregará un globo a cada niño que contendrá imágenes de objetos y comenzará diciendo "Mi tren está cargado de..." y nombrará el dibujo que algún niño tenga. El niño que más rápido reconozca el dibujo correrá hacia la maestra y tiene que colocar su globo en la espalda del último niño, apegar el globo a su pecho y tratar de caminar sin que el globo caiga. De esta manera la maestra irá nombrando otros dibujos de tal manera que todos los niños se vayan incorporando al tren. dificultades		Recursos <ul style="list-style-type: none">•Globos•Tarjetas con imágenes•Pito	

Beneficios de la actividad

- Favorecer el incremento de vocabulario
- Estimular a la expresión de nuevas palabras
- Trabajo en equipo para fortalecer la comunicación



ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE 4-5 AÑOS



Somos un equipo maravilloso

Niños de 4-5 años

Espacio físico	Patio		30 minutos
Metodología	Juego		
Desarrollo de la actividad <p>Se comenzará formando tres grupos de niños, y se les explicará en que consiste este circuito y la importancia de comunicarse entre parejas para así lograr el objetivo. El circuito consiste en formar a los niños en parejas dentro de sus grupos, cada pareja tendrá dos palos y un globo con agua, ellos deberán llevar el globo sostenido en medio de los palos, y así comunicarse y caminar coordinadamente para que el globo no caiga cuando pasen el rodillo y los conos que tendrán que pasar hasta llegar a la cubeta donde tendrán que reventarlo con la ayuda de un punzón y depositar el agua. Cada pareja tendrá su globo. Al finalizar se verá que cubeta de los grupos tiene más agua.</p>		Recursos <ul style="list-style-type: none">•Palos•Globos con agua•Punzones•Cubeta•Conos•Rodillos	

Beneficios de la actividad

- Fomenta la socialización y resolución de problemas entre pares
- Fomenta a la expresión de sentimientos e ideas
- Desarrolla el control de la propia conducta
- Estimular el desarrollo fonológico para minimizar las dificultades



Lo lograremos juntos

Niños de 4-5 años

Espacio físico	Sala de psicomotricidad		30 minutos
Metodología	Juego		
Desarrollo de la actividad Para comenzar con la actividad se formarán grupos de 4 niños, se les mostrará el callejón de los rayos láser, el cual deberán pasar todos los niños del equipo y posterior a eso tomar una tela y 4 pelotas, cada uno tendrá que tomar una esquina de la tela e insertar las pelotas en los orificios correspondientes a cada color. Para esto deberán comunicarse y realizar el circuito en orden.		Recursos <ul style="list-style-type: none">•Cintas•Tela•Pelotas	

Beneficios de la actividad

- Estimular la comunicación e interacción con pares
- Prevenir posibles defectos del habla para intervenir tempranamente
- favorecer el vínculo comunicativo entre padres e hijos.
- Evitar fobia a la comunicación



Adivina que soy

Niños de 4-5 años

Espacio físico	Sala de psicomotricidad		30 minutos
Metodología	Juego		
Desarrollo de la actividad <p>La maestra seleccionará tarjetas de varios animales o acciones que necesiten interpretarse por medio de movimientos, cada niño irá pasando y escogerá una tarjeta y tratará que sus compañeros adivinen que acción o animal está interpretando, también los niños podrán pedir ayuda a algunos compañeros para realizar la interpretación si es que fuera necesario. Es importante que haya disponibles objetos como peltas, colchonetas, sillas, mesas, rodillos, etc. Para que de esta manera la dramatización sea más realista.</p>		Recursos <ul style="list-style-type: none">• Tarjetas de animales o acciones• Mesas• Sillas• Colchonetas• Rodillo	

Beneficios de la actividad

- Desarrollo de habilidades comunicativas
- Estimulación del lenguaje
- Fortalecimiento de la comunicación ante un grupo
- Fortalecer el desarrollo de habilidades lingüísticas



ÁREA SOCIO AFECTIVA

El desarrollo de las habilidades socio afectivas juegan un papel primordial en la vida de todos los seres humanos, tomando en cuenta que es la capacidad que tenemos para entender las emociones y establecer vínculos con el mundo que nos rodea.

Dado esto **Ocaña (2011)**, en su libro sobre el desarrollo socioafectivo menciona que niño se socializa

progresivamente, es decir en una primera etapa el comenzará adaptándose a los diversos contextos de los que forma parte, estableciendo relaciones con los demás, desarrollando conductas en base a normas, valores y principios que rigen la sociedad, posteriormente el irá construyendo su identidad personal, el autoconcepto y la autoestima, en un mundo afectivo en el que establece vínculos. Todo ello, contribuye al bienestar y equilibrio personal.

ÁREA SOCIO AFECTIVA

Objetivo general:

Desarrollar en los niños habilidades de empatía por medio del juego psicomotor con las personas de su entorno.

Metodología:

Juego psicomotriz

Duración de las actividades:

Tres sesiones de 30 minutos cada una.

ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE 3-4 AÑOS



El dibujo ganador

Niños de 3-4 años

Espacio físico	Patio		30 minutos
Metodología	Juego		
Desarrollo de la actividad <p>Para comenzar la actividad se harán grupos de cinco a seis niños. Estos grupos se forman en fila, un equipo junto al otro, y el primero de cada fila tiene un lápiz. El papelógrafo estará a una distancia de 6 a 11 metros de cada equipo. El juego comenzará cuando la maestra nombra un tema, por ejemplo, "los animales domésticos", luego el primero de cada fila corre hacia el papelógrafo de su equipo con un lápiz en la mano y comienza a dibujar sobre el tema nombrado. Después de unos 10 segundos, la maestra gritará "¡Ya!" y los que estaban dibujando corren a entregar el lápiz al segundo de su fila, que rápidamente corre a continuar el dibujo de su equipo. Cuando todos hayan participado, se dará por terminado el juego y se procederá a una votación realizada por los propios niños en donde elegirán el dibujo que más les ha gustado (sin necesidad de que fuese de su propio equipo).</p>		Recursos <ul style="list-style-type: none">•Lápiz por equipo•Papelógrafos	

Beneficios de la actividad

- Fomentar la interacción con sus pares.
- Seguir instrucciones y consignas.
- Fomentar el respetar turnos y reglas.
- Desarrollar la participación entre todos los integrantes del grupo para conseguir un fin común.



Una carrera solidaria

Niños de 3-4 años

Espacio físico	Patio		30 minutos
Metodología	Juego		
Desarrollo de la actividad Procedimiento de la Actividad: Todos los niños se colocarán la bolsita de granos (porotos, lentejas, etc.) en su cabeza y empiezan con el circuito realizado con cuerdas, sillas, mesas que tendrán que esquivar o pasar por debajo, piecitos pegados en el suelo, entre otros. La idea de la actividad es que lleguen a la meta con la bolsa en su cabeza, pero si en el trayecto del circuito se les llega a caer o no pueden pasar algún obstáculo, cualquier niño podrá ayudar a su compañero. Así se ayudarán unos a otros para llegar todos con su bolsa.		Recursos <ul style="list-style-type: none">• Bolsas rellenas de granos• Cuerdas• Sillas• Mesas	

Beneficios de la actividad

- Desarrollar habilidades de empatía con sus pares.
- Fomentar la amabilidad en el diario vivir de los niños.
- Fortalecer habilidades de equilibrio.
- Identificar acciones correctas e incorrectas.



¡Lo lograremos!

Niños de 3-4 años

Espacio físico	Patio		30 minutos
Metodología	Juego		
Desarrollo de la actividad La actividad comenzará dividiendo a los niños en grupos de 5 o 6, la maestra los colocará alrededor de un aro de hula a cada niño, de tal manera que los brazos queden sobre los hombros de sus compañeros formando un círculo alrededor del aro, y de esta manera el aro estará sobre sus pies. La idea es que deberán subir el aro hasta la cabeza, sin ayudarse con las manos, y meter la cabeza dentro de él. Será una competencia así que el equipo que primero lo logra será el ganador.		Recursos •Un aro por grupo	

Beneficios de la actividad

- Mejorar las relaciones sociales
- Aprender a resolver problemas que surjan con los demás
- Desarrolla la participación en equipo
- Seguir instrucciones y consignas.
- Fomentar el respetar turnos y reglas.



ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE 4-5 AÑOS



La gran tortuga

Niños de 4-5 años

Espacio físico	Sala de psicomotricidad o patio		30 minutos
Metodología	Juego		
Desarrollo de la actividad <p>Se comenzará con la actividad mostrando cuál será el caparazón de la tortuga. El cual será una colchoneta de gimnasio y dependiendo su tamaño se dividirá a los niños en grupos. Los niños se colocarán en las cuatro esquinas, cubiertos por el "caparazón de tortuga". Sin agarrarla, tienen que intentar moverla hacia su destino final, el cual estará con conos para que los esquiven y unos senderos con cinta o tiza que tienen que realizar cada grupo. Si los niños no se organizan y cada uno va a lo suyo, la tortuga acabará en el suelo. Pronto se darán cuenta de que es necesario cooperar para moverla con cierta soltura.</p>		Recursos <ul style="list-style-type: none">• Colchoneta grande• Conos• Cinta• Tiza	

Beneficios de la actividad

- Concientizar la importancia de la educación socio afectiva.
- Fomentar la participación equitativa en el grupo.
- Desarrollar la participación entre todos los integrantes del grupo para conseguir un fin común.
- Estimular la expresión de sus emociones al momento de solucionar problemas en grupo.



Como es papá y mamá

Niños de 4-5 años

Espacio físico	Patio		30 minutos
Metodología	Juego		
Desarrollo de la actividad <p>Se colocará en el patio una serie de obstáculos que se dividirán en estaciones, la primera será caminar alrededor de los conos, al finalizar esa continuarán a la segunda estación donde estarán globos con agua que deberán trasladar de extremo a extremo y por último la estación de los disfraces donde existirán diferentes tarjetas las cuales escogerán aleatoriamente para disfrazarse. Cabe mencionar que esto lo tengan que hacer en parejas amarrados los pies, el grupo deberá ayudarse uno a otro para terminar todas las estaciones de forma conjunta.</p>		Recursos <ul style="list-style-type: none">•Hulas hula•Globos con agua•Disfraces•Tarjetas con imágenes	

Beneficios de la actividad

- Fortalece las relaciones sociales con sus pares
- Desarrolla habilidades del trabajo en equipo
- Mejora la comunicación entre pares
- Resolución de problemas



Vamos a conseguirlo juntos

Niños de 4-5 años

Espacio físico	Sala de psicomotricidad o patio		30 minutos
Metodología	Juego		
Desarrollo de la actividad <p>La actividad comenzará formando parejas de trabajo, uno de los dos niños deberá vendarse los ojos y el otro será se guía para atravesar los obstáculos. Primero deberán esquivar los conos que se encuentran alrededor del patio y recolectar las pelotas en una canasta, la cual la agarrará el niño que está vendado y su otro compañero le ayudará a que no se le caiga ninguna, para finalizar deberán pasar un túnel para llegar y depositar todas las pelotas que recolectaron.</p>		Recursos <ul style="list-style-type: none">•Pañuelo o venda para los ojos•Conos•Pelotas•Túnel	

Beneficios de la actividad

- Desarrollar empatía con sus pares
- Resolver problemas de manera conjunta para conseguir un bien común
- Fomentar la participación equitativa en el grupo
- Promover el desarrollo de relaciones interpersonales



ÁREA DE AUTONOMÍA

La autonomía en los menores de cinco años es un tema de mucha relevancia, ya que esto comienza desde pequeños logros de independencia como son las tareas domésticas o ayuda en la escuela, aunque hoy en día no se ve puesto en práctica por nuestros niños. En la actualidad ellos se convierten en dependientes debido a la sobreprotección que reciben en sus hogares, impidiendo el desarrollo del área de la autoayuda.

Como lo apunta **Rodríguez y Zehag (2009)**, "En niño, al nacer, se presenta totalmente indefenso y heterónimo, pero se va haciendo autónomo mientras crece. A medida que va creciendo y desarrollándose va siendo capaz de gobernarse a sí mismo y depender menos de los demás" (pág. 161). Dado esto es importante que todo el núcleo familiar contribuya al desarrollo de esta área para que en este sentido vaya sosteniéndose y se mantenga, para que así el desarrollo integral del niño no se vea perjudicado.

ÁREA DE AUTONOMÍA

Objetivo general:

Fomentar en los niños la autonomía a la hora de realizar actividades y tareas de la vida diaria.

Metodología:

Juego psicomotriz

Duración de las actividades:

Tres sesiones de 30 minutos cada una.

ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE 3-4 AÑOS



La hora de baño para miguelito

Niños de 3-4 años

Espacio físico	Patio		30 minutos
Metodología	Juego		
Desarrollo de la actividad <p>El circuito comenzará con una historia sobre el monito miguel el cual está muy sucio y necesita un baño y un cambio de ropa. Se dividirán a los niños en grupos de 5 y se les explicará que deberán llenar la tina con agua, pero esta debe ser transportar por medio de las esponjas, de esta manera todos los niños participarán, pero tendrán que esperar que su compañero llegue a la fila para salir y tratar de llenar lo más pronto la tina para bañar a miguel. Posterior a esto todos los niños del equipo vestirán a miguel, usando ropa adecuada y asegurándose que este bien puesta.</p>		Recursos <ul style="list-style-type: none">•Bandejas•Esponjas•Tina grande con agua•Ropa con botones o broches.	

Beneficios de la actividad

- Resolución de problemas
- Fomentar participación en grupo
- Desarrollar habilidades de independencia
- Potenciar habilidades en la toma de decisiones



Lo ayudamos a vestir

Niños de 3-4 años

Espacio físico	Patio		30 minutos
Metodología	Juego		
Desarrollo de la actividad		Recursos	
<p>Desarrollo de la Actividad: La actividad partirá dividiendo a los niños en grupos de cuatro, la maestra explicará en que consiste el circuito, cada grupo deberá escoger un compañero para vestirlo, el niño al cual vestirán estará lejos de su grupo, cada niño deberá pasar los obstáculos que son los conos, y darse un volantín hasta llegar a la canasta donde estarán las distintas prendas de ropa para vestir a su compañero. Es importante que los niños estén atentos a las indicaciones de la maestra, ya que ella será la que diga de qué manera vestir a su compañero ya se de ropa para un día caluroso, lluvioso o temperado.</p>		<ul style="list-style-type: none">•Ropa•Conos•Colchonetas	

Beneficios de la actividad

- Estimular el trabajo en equipo
- Estimular su memoria y concentración
- Desarrollar autonomía para vestirse y pasar obstáculos
- Desarrollar habilidades de resolución de problemas



El niño imán

Niños de 3-4 años

Espacio físico	Patio		30 minutos
Metodología	Juego		
Desarrollo de la actividad <p>Para comenzar la actividad se les pedirá a los niños que se agarren de las manos y formen un círculo. Cuando la música comience, los niños podrán saltar caminar lento o rápido, dar vueltas, etc. Como lo señalé la maestra, pero cuando la música pare, la maestra dirá en voz alta el nombre, color de sombrero o broche de uno de los niños, y todos tendrán que soltarse de las manos y caminan a tocar o abrazar suavemente a su compañero, el cual será el niño imán. Se continuará hasta que todos los niños hayan sido nombrados, de igual manera pueden cambiar de consignas e intercambiar sombreros y broches entre los niños</p>		Recursos <ul style="list-style-type: none">•Sombreros•Broches de colores	

Beneficios de la actividad

- Favorece la seguridad entre el grupo de trabajo
- Desarrollo habilidades de gentileza
- Favorece a la atención
- Aporta seguridad y fortaleza al tener conciencia de pertenecer a un grupo



ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE 4-5 AÑOS



Una mañana loca

Niños de 4-5 años

Espacio físico	Sala de psicomotricidad o patio		30 minutos
Metodología	Juego		
Desarrollo de la actividad <p>La actividad partirá de una explicación o conversatorio de lo que realizan los niños en la mañana antes de venir a la escuela, posterior a eso se les muestra diferentes estaciones como la cama, el baño, la cocina, el desayuno y otras estaciones dependiendo del caso o conversatorio previo. Se les dividirá en grupos de 4 a 5 niños, se les indicará que este será una competencia donde tendrán que realizar todas las actividades de la mañana; en cada estación debe participar un niño, luego el correrá para que su siguiente compañero haga la segunda estación y así sucesivamente. En cada estación el niño realizara la actividad solo con las indicaciones de sus compañeros de equipo por si algo se le olvida. Cada estación tendrá obstáculos como conos que tendrán que esquivar, mesas para que pasen por debajo, etcétera.</p>		Recursos <ul style="list-style-type: none">• Ropa• Utensilios de cocina• Mesa• Sillas• Conos• Aros	

Beneficios de la actividad

- Ayudar a los niños a ser autónomo en actividades o tareas relativamente sencillas
- Desarrollar la capacidad para la toma de decisiones y asumir responsabilidades
- Desarrollar habilidades de resolución de problemas
- Fortalecer conceptos de mañana y noche.



Las prendas mágicas

Niños de 4-5 años

Espacio físico	Patio		30 minutos
Metodología	Juego		
Desarrollo de la actividad <p>La actividad comenzará dividiendo al grupo en dos o tres equipos, cada participante tendrá que vestirse y desvestirse de la mejor manera posible. El primer niño de cada equipo se tiene que poner toda la ropa que este en la canasta. Una vez que esté listo, se tendrá que quitar todas las prendas y pasarlas a su próximo compañero, que hará lo mismo hasta que lleguen al último participante. El equipo que primero la actividad tendrá una recompensa.</p>		Recursos <ul style="list-style-type: none">• Ropa fácil de ponerse	

Beneficios de la actividad

- Favorece su capacidad de concentración
- Desarrolla su capacidad de esfuerzo para lograr sus metas
- Mejora la realización de tareas simples acordes a su edad
- Favorece a su seguridad y confianza en sí mismo



Yo lo puedo solo

Niños de 4-5 años

Espacio físico	Sala de psicomotricidad		30 minutos
Metodología	Juego		
Desarrollo de la actividad <p>Se partirá la actividad dividiendo a los niños en grupos de cuatro, se les explicará a los niños en que consiste el juego y como lo deben realizar. La primera actividad lo harán los dos primeros niños de cada equipo, ellos deberán pasar diferentes alimentos de un recipiente a otro con diferentes tamaños de cuchara sin que estos se les caiga en el trayecto, posterior a esto los dos últimos niños deberán traspasar alguna bebida de un vaso a otro con la ayuda de sorbetes. Al final de la actividad se contarán el número de alimentos que recolecto cada equipo en la primera actividad, de igual manera se verá que equipo lleno con más bebida el vaso y de esta manera se decidirá al equipo ganador.</p>		Recursos <ul style="list-style-type: none">• Alimentos• Cucharas• Vasos• Sorbetes	

Beneficios de la actividad

- Desarrollar actividades para generar desenvolvimiento autónomo
- Estimular la iniciativa para desarrollar actividades acordes a su edad
- Potenciar el trabajo en equipo de manera responsable
- Favorece su capacidad de concentración



CONCLUSIÓN

Esta guía fue diseñada en base a una amplia revisión bibliográfica sobre la psicomotricidad y sus diferentes elementos, tomando como eje central el juego, ya que está dirigida para niños de nivel inicial, las mismas que contribuyen a su desarrollo integral.

Los circuitos psicomotores estimulan y desarrollan habilidades cognitivas, de lenguaje, autonomía, motricidad tanto gruesa como fina y sociabilización, proporcionando de esta manera diferentes beneficios de acuerdo a su edad.

De igual manera estimula a los niños la participación en actividades grupales y la resolución de problemas en diferentes contextos, con el fin de favorecer una serie de movimientos, operaciones mentales e interacción con el medio.



BIBLIOGRAFÍA

Cuesta Cañadas, C., Prieto Ayuso, A., Gómez Barreto, I. M., Barrera, M. X., & Gil Madrona, P. (2016). La Contribución de los Juegos Cooperativos a la Mejora Psicomotriz en Niños de Educación Infantil. *Paradigma*.

Trujillo Dávila, A. J., Bonilla Santos, J., Flor, L. F., & Vargas, N. (2017). Efectividad de un programa de estimulación cognitiva a través del arte en niños con problemas de aprendizaje: un estudio piloto. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(2), 299-320.

Albornoz Zamora, E. J., & del Carmen Guzmán, M. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años: centro desarrollo infantil nuevos horizontes. Quito, Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4), 186-192.

Ocaña, A. O. (2011). Hacia una nueva clasificación de los modelos pedagógicos: el pensamiento configuracional como paradigma científico y educativo del siglo XXI. *Praxis*, 7(1), 121-137.