



**UNIVERSIDAD
DEL AZUAY**

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Percepción de estilos de crianza y funcionamiento familiar en hombres homosexuales

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de psicóloga clínica

Autores:

Carla Stephany Gómez Zuñiga

Carmen Elizabeth Sacoto Sacoto

Directora:

PhD. Yolanda Patricia Dávila Pontón

Cuenca- Ecuador

2021

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mis padres quienes con amor y sacrificio siempre me apoyaron económica y moralmente, por ser ese pilar fundamental en mi vida, por inculcarme siempre a perseguir mis sueños.

A mi hermana por su apoyo incondicional y por ser la fuerza que me impulsa a ser mejor.

Stephany Gómez

Dedicatoria

Este trabajo se lo dedico a mi madre, mi tío Luis Eduardo, quienes me han apoyado en cada momento de mi vida con esfuerzo, trabajo, dedicación y sacrificio, han permitido que pueda alcanzar mis metas y llegar a donde estoy ahora, por inculcarme sus valores e impulsarme a no rendirme y, no tener miedo a los obstáculos para poder alcanzar mis metas.

También dedico este trabajo a mi hermano, mi tío, mi abuela y mi novio quienes siempre estuvieron apoyándome a lo largo de mi carrera universitaria.

Elizabeth Sacoto

Agradecimiento

Agradezco a Dios por guiarme en este largo camino, a mis padres y hermana por su amor, sacrificio y apoyo incondicional, a mi compañera y amiga Elizabeth Sacoto que entre risas y preocupaciones logramos sacar este trabajo adelante, a mis amigas, amigos por acompañarme en este largo camino de formación académica, a los profesores de la carrera de psicología clínica por brindarme cada uno de sus conocimientos y por ser parte de mi vida universitaria, a la vez agradecer a mi tutora de tesis, PhD. Yolanda Patricia Dávila Pontón y como no agradecer a mi bella Universidad del Azuay, quien me acogió y me permitió conocer profesores, amigas y amigos que por siempre los guardare en mi corazón.

Stephany Gómez

Agradecimiento

Agradezco a mi madre, hermano, abuela, tíos y mi novio que me han apoyado a lo largo de mi vida personal y universitaria, por su cariño, su confianza y su impulso a seguir. A mi amiga y compañera Stephany, que, a pesar de varios obstáculos hemos podido culminar con este trabajo con mucho esfuerzo y dedicación. De la misma forma agradezco a mis compañeros de curso quienes me han apoyado académicamente en algún momento de mi vida universitaria, estableciendo una amistad sólida con la mayoría de ellos. Agradezco a los maestros de esta institución, la Universidad del Azuay, que fue sin duda la mejor formación que pude recibir, por haberme implementado sus conocimientos y enseñanzas, más que maestros han sido grandes amigos. Mi agradecimiento también para mi tutora, PhD. Yolanda Patricia Dávila Pontón, por compartir sus conocimientos e invertir su tiempo en la revisión de nuestro trabajo para que podamos cumplir con los objetivos del mismo y poder presentarlo de la mejor manera.

Elizabeth Sacoto

Resumen

El objetivo de este trabajo fue identificar la percepción de los estilos parentales y la funcionalidad familiar en hombres homosexuales. Los datos se analizaron con los tipos de codificación propuestos por Strauss y Corbin, usando el programa Nvivo y Genopro. Se encontraron estilos parentales autoritarios, negligentes y democráticos. También, se encontraron indicadores de disfuncionalidad familiar. Finalmente, se identificaron varios tipos de familia.

Palabras clave: Estilos de crianza; funcionamiento familiar; estructura familiar; homosexuales.

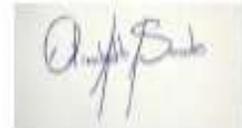
Abstract

The objective of this work was to identify the perception of parenting styles and family functionality in homosexual men. The data were analyzed with the coding types proposed by Strauss and Corbin, using the NVivo and Genopro programs. Authoritarian, negligent and democratic parenting styles were found. As well as indicators of family dysfunction. Finally, several types of family were found.

Keywords: Parenting Styles, family functioning, familiar Structure, homosexuals.

Translated by

Stephany Gómez



Carla Stephany Gómez Zuñiga

Carmen Elizabeth Sacoto Sacoto



Índice

Dedicatoria	2
Agradecimiento.....	3
Agradecimiento.....	4
Resumen	6
Índice de tablas y figuras	11
Introducción.....	12
Capítulo I Marco Teórico.....	13
Conceptos básicos.....	13
Conceptos asociados con la identidad de género	14
Conceptos relacionados con la orientación sexual.....	15
Concepto de familia	16
Tipos de familia.....	16
Comunicación familiar	22
Categorización o tipos de estilo de crianza.....	23
Concepto de funcionamiento familiar.....	24
Concepto de estructura familiar	25
Capítulo II Metodología y Herramientas	28
Tipo de investigación.....	28

Descripción de objetivos de la investigación	28
Población.....	28
Criterios de inclusión	29
Criterios de exclusión	29
Procedimiento.....	29
Capítulo III Resultados.....	32
Características de los informantes	32
Genograma de cada informante	32
Sección de resultados por categorías y subcategorías	33
<i>Categoría Central Crianza</i>	33
<i>Categoría Central Comunicación</i>	37
<i>Categoría Central Estructura Familiar</i>	39
Categoría Central Funcionamiento familiar.....	40
Categoría Central Situación afectiva.....	47
Categoría Central Actualidad	48
Recapitulación de los resultados en función de los objetivos específicos.....	52
<i>Objetivo uno: Determinar los estilos de crianza en hombres homosexuales</i>	52
<i>Objetivo dos: Conocer el funcionamiento familiar en la población de estudio</i>	53
<i>Objetivo 3: Identificar la estructura familiar en las personas evaluadas</i>	54
Conclusiones	57

Recomendaciones	59
Referencias bibliográficas.....	60
Anexos	66
Anexo 1: Consentimiento informado para participantes de investigación.....	66
Anexo 2: Entrevista semiestructurada	67
Anexo 3: Genograma de cada uno de los integrantes con los símbolos y leyendas empeladas.....	68

Índice de tablas y figuras

Tabla 1. Características de los informantes	32
Tabla 2. Estilos de crianza de padres, abuela y tía	34
Tabla 3. Tipo de familia de los informantes	39
Tabla 4. Eventos negativos en la infancia y consecuencias	41
Tabla 5. Rasgos de personalidad y características de comportamiento	51
Figura 1. Categorías y subcategorías producto de la codificación abierta y axial.	30
Figura 2. Categorías y subcategorías en la fase de codificación selectiva.	31

Introducción

Un sistema familiar puede verse afectado por varios elementos porque se trata de un sistema dinámico abierto, por tanto, interactúa constantemente con el medio. La adaptación de la familia, a los cambios producidos por las etapas que atraviesan los miembros del sistema, como a las tensiones que se presentan, dependerá del funcionamiento familiar.

Es por eso que, este trabajo de investigación tiene como objetivo identificar la percepción de los estilos de crianza y la funcionalidad familiar en hombres homosexuales así mismo la forma en la que han repercutido en sus diferentes áreas y relaciones interpersonales. En el primer capítulo de este documento, se dará a conocer los términos relacionados con la sexualidad, así como también los conceptos de familia, comunicación, funcionamiento familiar, categorización de estilos de crianza, concepto de estructura familiar y sus componentes.

En el segundo capítulo, se expondrá la metodología de la investigación, los objetivos, así como la población, el procedimiento y los instrumentos a utilizar, como la entrevista semiestructurada que fue elaborada por las autoras, revisada por la tutora de tesis y a la vez por expertos del tema, que nos ayuda a definir los diferentes estilos de crianza y la funcionalidad familiar de los entrevistados.

Continuadamente, en el tercer capítulo, se expondrán las transcripciones de los casos realizados durante la investigación, donde se realiza una categorización de significados, para poder analizar de una manera más eficaz los datos obtenidos, se presentarán los resultados mediante tres categorías que son los estilos de crianza, funcionamiento familiar y estructura familiar y sus respectivas subcategorías.

Se presentarán las conclusiones basadas en los resultados obtenidos y un apartado de discusión y de recomendaciones frente a la investigación realizada para de esa forma concientizar sobre la importancia y la influencia que tiene la forma de crianza en el ser humano,

finalmente se expone el glosario para así facilitar una mejor comprensión sobre la investigación expuesta.

Capítulo I Marco Teórico

En este apartado se procura dar a conocer sobre los estilos de crianza, funcionalidad y estructura familiar focalizados en la población de hombres homosexuales, inicialmente se presentarán los conceptos asociados a la sexualidad y a la orientación sexual; seguidamente, se expondrá la conceptualización y los tipos de familia, el concepto e importancia de la comunicación dentro del núcleo familiar, la categorización de los diferentes estilos de crianza, la conceptualización de funcionamiento familiar, el concepto y los componentes de la estructura familiar.

Conceptos básicos

Sexualidad

Es la construcción social de un impulso biológico, que es, además, multidimensional y dinámica, es la experiencia de una persona a cerca de la sexualidad está mediada por la biología, los roles de género y las relaciones de poder, como también por factores tales como la edad y la condición social y económica (Universidad de Chile, et al., 2017).

Sexo

Hace referencia a las diferencias y características biológicas, anatómicas, fisiológicas y cromosómicas de los seres humanos que los definen como hombres o mujeres; son características con las que se nace, y son universales, de acuerdo a las diferentes sociedades y culturas (Universidad de Chile, et al., 2017).

Género

Es el conjunto de ideas, creencias y atribuciones sociales, que se construyen en cada cultura y momento histórico con base en la diferencia sexual, de esta manera sus rasgos se han ido moldeando a lo largo de la historia de las relaciones sociales, el enfoque o perspectiva

de género considera las diferentes oportunidades que tienen hombres y mujeres, las interrelaciones existentes entre ellos y los distintos roles que socialmente se les asignan (Universidad de Chile et al., 2017).

Identidad sexual

Se establece al final de la adolescencia, esto supone la integración de los impulsos sexuales a la personalidad total de manera concordante con diferentes aspectos del desarrollo del/ de la joven, siendo capaz de unificar y relacionar diversos aspectos como su sexualidad, normas, valores, ética y objetivos en la vida (Universidad de Chile et al., 2017).

Orientación sexual

Ponce et al. (2016) refieren que la orientación sexual se define como la atracción y/o preferencia erótica y afectiva que tiene un individuo hacia otra persona, ya sea homosexual, heterosexual, bisexual, pansexual o asexual.

Identidad de género

Se refiere a cómo las personas sienten, se perciben y se identifican con un determinado género, pudiendo ser la identificación con su mismo sexo biológico o no (D'Elio et al., 2016).

Conceptos asociados con la identidad de género

Bigénero

Se considera este término a las personas que se identifican con ambos géneros, pudiendo cambiar con el tiempo y del contexto, pudiendo inclusive encontrarse en un punto neutro o género neutro (The Fenway Institute, 2018).

Pangénero

Así se denomina al grupo de individuos que tienen varias identidades de género. Expresado de otro modo: la identidad de género de alguien pangénero contempla una multiplicidad de identidades de género (Pérez y Merino, 2020).

Transgénero

Es un término global que define a personas cuya identidad de género, expresión de género o conducta no se ajusta a aquella generalmente asociada con el sexo que se les asignó al nacer (American Psychological Association, 2013).

Conceptos relacionados con la orientación sexual

Homosexual

Se considera a la persona que siente atracción erótica o sentimental hacia su mismo sexo (Ruse, 1989). La Real Academia Española (s.f.) define a la homosexualidad como una inclinación erótica hacia individuos del mismo sexo.

Heterosexual

Dicho de una persona: Inclinada sexualmente hacia individuos del sexo contrario (Real Academia Española, s.f.).

Asexual

Personas que no sienten ninguna necesidad ni interés por mantener relaciones sexuales (López, 2015).

Pansexual

Se caracteriza por la atracción física, emocional, afectiva y sexual hacia una única persona, independientemente de su sexo y su género (Cariac, et al. 2019).

Intersexual

Se refiere a cuando una persona muestra cualidades sexuales características de ambos sexos, ya sea genético, gonadal o fenotípico (Catalán, 2020).

Polisexual

Este concepto hace referencia a las personas que se sienten atraídas por otras personas que pueden ser de los dos sexos e identificarse con varios géneros (Berrío et al., 2019).

Concepto de familia

Se refiere a una totalidad de personas, relaciones, funciones, roles y expectativas relacionados entre sí, además tienen en común objetivos y forman una unidad frente al medio externo (Garibay, 2013).

Tipos de familia

Familia nuclear

Se trata de un sistema familiar básico que está conformado por parejas e hijos, la pareja puede estar casada o vivir en unión libre. Hay autores que sostienen que aunque la pareja no tenga hijos, puede igualmente ser considerada una familia nuclear (Pliego, 2017).

Familia monoparental

Las familias monoparentales son un tipo de familia compuesto por uno de los progenitores y por los hijos que crecen con la ausencia de uno de sus padres, producto de un proceso de divorcio, de separación, de la paternidad fuera de matrimonio o de la muerte. A los niños en familias monoparentales suele irles bastante bien en general, pero a nivel social pueden presentar un rezago social y educativo en relación con sus pares que viven con ambos padres (Papalia y Martorell, 2017).

Familia adoptiva

Una familia adoptiva se trata de padres que adoptan a un niño, es decir, no existe vínculo sanguíneo entre ellos, pero sí, uno legal. Una familia adoptiva se diferencia de una natural por la no existencia de una relación genética entre padres e hijos (Grau-Rubio, 2017). A

este tipo de familia se los considera menos satisfactoria que una familia que se encuentra unida por vínculos consanguíneos (Rodríguez-Jaume y Jareño, 2015).

Familia de padres separados

La familia con padres separados es cuando los progenitores se han separado. Puede ser por separación o por divorcio y trae consigo cambios en la convivencia con sus hijos. La separación representa una crisis, en la que se necesita un reacomodo en la familia. Además, produce dolor en todos los miembros de la familia, y afecta de manera primordial a los hijos (Rodríguez, et al., 2020).

Familia extensa

La familia extensa congrega a varios miembros de la familia consanguínea, un ejemplo sería un sistema familiar con tres generaciones: abuelos, padres e hijos, pero, además, pueden estar presentes tíos y primos (Papalia y Martorell, 2017).

Familia compuesta

La familia compuesta se refiere al tipo de familia ya sea nuclear o extensa que cuenta con integrantes que no tienen ningún parentesco con los miembros principales (Pliego, 2017).

Familia homoparental

Se trata de una variante de familia nuclear que está conformada por padres con orientación sexual homosexual (Zárate y Celis, 2015).

Familias de pas de deux

Es posible que se componga de dos personas; si se trata de madre e hijo, es posible que éste pase mucho tiempo en compañía de adultos; se interesará por los temas de estos antes que los de sus pares y parecerá más maduro. Es posible que pase menos tiempo con los niños de su edad de tal manera que tendrá menos cosas en común (Garibay, 2013).

Otro ejemplo de familia de pas de deux es la pareja anciana cuyos hijos ya han dejado el hogar. Se suele decir que padecen del síndrome del nido vacío. Un ejemplo más constituye

un progenitor y su hijo único adulto, que han vivido juntos toda la infancia de éste. Cualquier estructura familiar, no importa cuán viable pueda ser en ciertos casos, tiene sectores de dificultades posibles o eslabones débiles en la cadena; de cierta forma los individuos contraen una recíproca dependencia casi simbiótica (Garibay, 2013).

Familias de tres generaciones

Se trata de una familia extensa con varias generaciones que viven en íntima relación, esta es probablemente la configuración familiar más típica en todo el mundo. La configuración de la familia extensa aloja en la multiplicidad de sus generaciones la posibilidad de una especialización funcional. La organización del apoyo y la cooperación en las tareas familiares se puede llevar a cabo con una flexibilidad inherente a esta forma de familia y a menudo con una genuina pericia. Este tipo de organización requiere de un contexto en que la familia y el medio extrafamiliar se encuentren en armoniosa continuidad. Lo mismo que las demás configuraciones, la familia extensa necesita de un contexto social que complemente sus operaciones (Garibay, 2013).

En ningún caso se debe subestimar el influjo de la familia extensa sobre las funciones de la familia nuclear. Un posible eslabón débil en la familia multigeneracional es la organización jerárquica. En algunas familias extensas desorganizadas, es posible que los adultos funcionen de un modo desapegado, centrífugo. En esos casos determinadas funciones ejecutivas, incluida la crianza de los niños, pueden quedar mal definidas y caer en los huecos de la estructura. Se suele encontrar este problema en familias pobres que soportan excesivas cargas de trabajo y viven en villas misérrimas carentes de sistemas de asistencia social (Garibay, 2013).

Familias con soporte

Cuando son muchos los niños en un hogar, por lo común uno de ellos, y a veces varios de los mayores, reciben responsabilidades parentales. Estos niños parentales toman sobre sí funciones de crianza de los demás niños, como representantes de los padres. El niño parental es puesto en una situación que lo excluye del subsistema de los hermanos y lo eleva hasta el subsistema parental. Esa situación tiene aspectos atractivos, puesto que el niño tiene contacto directo a los progenitores; además, puede promover sus habilidades ejecutivas (Garibay, 2013).

Existe el peligro potencial de que los niños parentales contraigan síntomas cuando se descargan sobre sus hombros responsabilidades superiores a sus fuerzas o si se les confiere la autoridad que les permitiera ponerlas en práctica. Se sienten excluidos del contexto de los hermanos, pero no aceptados de manera genuina por el holón parental. Tienen dificultades para participar en el importante contexto de socialización que es el subsistema de los hermanos. Además, el niño parental puede bloquear el ejercicio de los cuidados tiernos que los más pequeños necesitan de sus padres (Garibay, 2013).

Familias acordeón

En ciertas familias uno de los progenitores permanece alejado por lapsos prolongados. Cuando uno de los cónyuges se ausenta, el que permanece en el lugar tiene que asumir funciones adicionales de cuidado de los niños, ejecutivas y de guía. Las funciones parentales se concentran en una sola persona durante una parte de cada ciclo. En estos casos es una posible cristalización de la familia de un solo progenitor. El cónyuge que permanece en el hogar asume funciones adicionales a expensas de la colaboración entre los miembros de la pareja. Los niños pueden obrar en el sentido de promover la separación de los padres, y aún cristalizarse en los papeles de *padre bueno* y *madre mala* (Garibay, 2013).

Las familias cambiantes

Es la composición misma de la familia la que varía. El ejemplo más frecuente es el progenitor soltero que cambia de pareja una y otra vez. Un padre puede trocar muchas amantes, cada una de las cuales será esposa y madre en potencia. Esta configuración puede permanecer oculta al terapeuta en el contacto inicial, pero se irá poniendo de manifiesto a medida que trabaje con la familia (Garibay, 2013).

Si el cambio de contexto interesa a adultos que desempeñan un papel significativo, es importante para el terapeuta reconstruir un historial que le permita determinar si lo que parece una organización estable no lo es, en realidad, transitoria. En tal caso parte de la función del terapeuta será ayudar a la familia para que defina con claridad su estructura organizativa. Si la familia se convierte en el único contexto de apoyo en un mundo cambiante, es posible que sufra un deterioro de su capacidad para entrar en contacto con el medio extrafamiliar (Garibay, 2013).

Familias Huéspedes

Un niño huésped es por definición miembro de una familia temporal. Los asistentes sociales de los institutos de colocación dejan en claro que la familia huésped no debe apegarse al niño; es preciso evitar un relación padre-hijo. No obstante, estos lazos padre-hijo se crean a menudo, sólo para quebrarse cuando el niño debe mudarse a un nuevo hogar huésped o es devuelto a su familia de origen (Garibay, 2013).

Un problema potencial en esta configuración familiar es que en ocasiones la familia se organiza como si no fuera huésped; en la mayoría de estos casos el niño es incorporado al sistema familiar. Las familias cambian para adaptarse a diversas circunstancias. En

consecuencia, sucesos que obedecen a estos estadios de desarrollo pueden amenazar el equilibrio familiar (Garibay, 2013).

Familias con padrastro o madrastra

Cuando se agrega a la unidad familiar un padre adoptivo, el sistema familiar tiene que pasar por un proceso de integración que puede ser más o menos logrado. El nuevo padre puede no entregarse a la nueva familia con un compromiso pleno, o la unidad originaria puede mantenerlo en una posición periférica. Es posible que los hijos redoblen sus demandas dirigidas al padre natural (Minuchin y Fishman, 2004).

En ciertos casos puede ser conveniente para los miembros de las dos familias originales mantener al comienzo sus fronteras funcionales y relacionarse como dos mitades que cooperan para resolver problemas en la vía que la familia sigue hacia la configuración de un solo organismo (Leon, 2017).

Familias con un fantasma

La familia que ha sufrido muerte o deserción puede tropezar con problemas para reasignar las tareas del miembro que falta. Los miembros de estas familias pueden vivir sus problemas como la consecuencia de un duelo incompleto (Garibay, 2013).

Familias descontroladas

Familias en que uno de sus miembros presenta síntomas en el área de control. El tipo de problemas de control varía según el estadio de desarrollo de los miembros de la familia. En familias con hijos pequeños, uno de los problemas más comunes es el niño en edad preescolar a quien sus padres definen como un *monstruo* que no quiere admitir regla alguna (Garibay, 2013).

En esta situación la meta terapéutica consiste en reorganizar la familia de modo que los padres cooperen entre sí y el niño sea rebajado hasta su lugar. La elaboración de una jerarquía clara en que los progenitores tengan el control del subsistema ejecutivo requiere de un aporte terapéutico que influya sobre el holón parental en su totalidad (Garibay, 2013).

Familias Psicomáticas

La familia parece funcionar óptimamente cuando alguien está enfermo. Entre las características de estas familias se descubre sobreprotección, fusión o unión excesiva entre los miembros de la familia; la incapacidad para resolver conflictos, enorme preocupación por mantener la paz o evitar los conflictos y una rigidez extrema. Este tipo de familia se destaca por las relaciones de lealtad y de protección que en ella imperan (Garibay, 2013).

Comunicación familiar

Según Vázquez y Núñez (2016) se considera de suma importancia mantener una comunicación estable puesto que mediante la misma se puede transmitir las emociones e información que las personas quieren expresar, ya sea de manera verbal o con algún tipo de señas, pero su esencia es la de transmitir mensajes hacia un receptor.

Según Samaniego (2019) dentro de las familias, el papel de emisores lo realizan principalmente los progenitores o la figura paterna o materna que esté a cargo de la educación del hijo, ellos son los encargados de transmitir todo lo que está en su saber a los receptores que en este caso son sus hijos. Puede que el mensaje sea correcto o incorrecto, de esto dependerá la personalidad de los hijos.

Samaniego (2019) menciona que, adhiriéndose a lo familiar, la comunicación ha sido la razón principal por la que las familias se han fortalecido o por el contrario se han desintegrado. Su grado de importancia es muy relevante debido a que la familia es una estructura base

dentro de la sociedad, la cual esta fortalecida por los valores y sobre todo por la información que hay entre sus integrantes.

Categorización o tipos de estilo de crianza

Estilo de crianza autoritario

En el trabajo de Jorge y González (2017) El estilo autoritario es el que tiene repercusiones más negativas sobre la socialización de los hijos, creando niñas o niños poco afectivos, comunicativos, inseguros, generalmente no son capaces de pensar o realizar actividades por sí solos, debido a que constantemente son los padres quienes deciden, controlan y evalúan el comportamiento y actitudes de sus hijos, siguiendo los patrones ya establecidos por ellos para que sus hijos sigan órdenes y reglas, sin tomar en cuenta las necesidades educativas, intereses u opiniones.

Estilo de crianza permisivo

Una de las dificultades que presenta el estilo permisivo consiste en que los padres no siempre son capaces de marcar límites a la permisividad, teniendo como consecuencias conductas agresivas, con bajos niveles de madurez y éxito personal. Los padres no exigen mucho a sus hijos o hijas, y les permiten que sean ellos mismos quienes controlen sus propias acciones. Cuando se trata de tomar decisiones, las analizan juntos (padres e hijos). Muy rara vez aplican el castigo, establecen pocas reglas y no las hacen cumplir de manera uniforme (Jorge y González, 2017).

Estilo de crianza democrático

Según Jorge y González (2017) el estilo de crianza democrático se caracteriza por ser la mejor forma para educar a un hijo o hija, porque favorece a interacciones familiares que promueven en los niños y niñas el desarrollo de habilidades tanto personales como sociales.

Las acciones de los padres hacen sentir a sus hijos o hijas seguros, ya que los progenitores dejan que los hijos se valgan por sí mismos, respetando su individualidad, intereses u opiniones, sin dejar de lado que, así como todos tienen derechos también deben cumplir con los deberes, los padres son cariñosos y delimitan reglas dentro de su hogar, mostrándose firmes para mantener castigos limitados, explicando a sus hijos o hijas los motivos de sus decisiones.

Estilo de crianza negligente

Según Jarrín (2016) el estilo de crianza negligente se caracteriza por padres despreocupados o poco comprometidos con la crianza de sus hijos, sobre todo por los bajos niveles de supervisión, afecto, control, disciplina, incluso algunos niños o niñas son víctimas de violencia u observadores de la misma ya sea violencia física, verbal o psicológica en el ambiente familiar.

Concepto de funcionamiento familiar

Capacidad que tiene la familia para adaptarse a los cambios y satisfacer las necesidades de sus miembros, si esta dinámica resulta adecuada y flexible, o sea, funcional, contribuirá a la armonía familiar y proporcionará a sus miembros la posibilidad de desarrollar sólidos sentimientos de identidad, seguridad y bienestar (Fontes et al. 2012).

El funcionamiento familiar es un proceso de cambio que puede facilitar y promover la adaptación de la familia a una situación determinada. La familia no es un recipiente pasivo sino un sistema activo. Así, todo tipo de tensión que, se origine por cambios que ocurren dentro de la familia (la independencia de un hijo, una muerte, etc.) o que proceden del exterior (mudanzas, pérdida del trabajo, etc.) repercute en el sistema y en el funcionamiento familiar (Marcavillaca, 2015).

Concepto de estructura familiar

Según Minuchin (1990, citado en Garibay 2013) a la estructura familiar se la entiende como el conjunto de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia, favoreciendo el crecimiento psicosocial de cada miembro. Según Minuchin (1990, citado en Garibay 2013) los componentes de la estructura familiar son:

Los miembros de una familia

Esto hace referencia a los padres e hijos, aunque se puede incluir a los abuelos o tíos que convivan de manera significativa con ellos (Minuchin y Fishman, 2004).

Las demandas funcionales

Son las expectativas implícitas o explícitas que se espera del otro ya sea el esposo de la esposa o hijos, o viceversa (Minuchin y Fishman, 2004).

Las pautas

Son los modos repetitivos en que los miembros interactúan, las pautas de interacción regulan la conducta de los miembros de la familia y se mantienen por dos sistemas o formas de coacción (Minuchin y Fishman, 2004).

Reglas

Son las que regulan las conductas, las interacciones y por ende las que favorecen que se desarrollen tanto las pautas, como la estructura (Minuchin y Fishman, 2004).

Límites

Para Minuchin (1990, citado en Garibay 2013) los límites son otro de los elementos que conforman a la familia, a la vez menciona que los límites de un sistema están constituidos por las reglas que definen quienes participan y de qué manera.

Funciones

Todo subsistema familiar posee funciones específicas y supone demandas determinadas a sus miembros y es en el que se logra el desarrollo de habilidades interpersonales (Minuchin y Fishman, 2004).

Roles

Los roles se refieren a la totalidad de expectativas y normas que un grupo tiene con respecto a la posición y conducta de un individuo en el grupo, que se relaciona de forma estrecha con el lugar que ocupa (Minuchin y Fishman, 2004).

Holones

Koestler creó un nuevo término, para dar una designación a aquellas entidades de rostro doble en los niveles intermedios de cualquier jerarquía, la palabra *holón* que proviene del griego *hotos* que significa “todo” con sufijo *on* como “protón” o “neutrón”, que se refiere a una parte o partícula. De esta manera, esta expresión es útil en la terapia familiar porque la unidad de intervención es siempre un holón, es así que el individuo, familia (nuclear y extensa) y comunidad son un todo y una parte al mismo tiempo, sin tomar en cuenta ninguna jerarquía (Minuchin y Fishman, 2004).

Sobre este tema se han desarrollado algunos estudios y en uno de ellos se encontró que las familias de hijos e hijas homosexuales, los aceptan por sus valores, capacidades y aporte a la sociedad, en lugar de rechazarlos y no aceptar la orientación sexual que tienen (Rodríguez-Bustamante, et al., 2019), además que las respuestas familiares ante la homosexualidad son dinámicas, sumergidas en un proceso de negación que con el tiempo puede llegar a la aceptación (Flórez-Marín y Builes-Correa, 2019).

Otro estudio mostró que, a un mayor nivel de funcionamiento familiar, existe menor conducta homosexual y que cuando mayor es el funcionamiento familiar, el adolescente presenta más fantasías y conductas heterosexuales (Arredondo y Coca, 2020).

En otra investigación se reportó que la mayoría de los participantes identificaron a sus cuidadores como autoritativos, seguidos de autoritarios y negligentes (Lawrenz y Habigzang, 2019).

En otra investigación se halló que en algunas familias la homosexualidad es considerada desde una perspectiva religiosa y cultural, la primera, la vincula con el pecado y la segunda, la ve como anormal por no ser *hombre* o *macho* (Lajpop, 2018).

Sobre el tipo de familia de las personas homosexuales, en un caso particular de un adolescente, en una investigación se encontró que el participante provenía de una familia con padres divorciados (Castillo, et al., 2018).

Otro hallazgo mostró que cuando las personas asumen su orientación sexual con su familia, la comunicación disminuye significativamente volviéndose nula o de cortesía, en tanto que, si no asumen su orientación, la comunicación es fluida, pero con temas específicos que dejan de lado tópicos como la orientación homosexual y la vida afectiva de la persona (Vásquez, 2017).

Finalmente, se han identificado características como baja autoestima, depresión, ansiedad, e intentos suicidas en personas con orientación homosexual, estos pueden ser ocasionados por una disfunción familiar (Aristizabal, et al., 2016).

Capítulo II Metodología y Herramientas

Tipo de investigación

Este estudio fue exploratorio, descriptivo, transversal y tuvo enfoque cualitativo. La recolección de información se llevó a cabo mediante una entrevista semiestructurada, compuesta por 11 preguntas, distribuidas en dos secciones: (a) características de las relaciones familiares y (b) repercusiones de los estilos de crianza (ver anexo 2).

Descripción de objetivos de la investigación

El objetivo general de esta investigación fue identificar la percepción de los estilos de crianza y la funcionalidad familiar en hombres homosexuales. Y, se establecieron tres objetivos específicos:

- (1) Determinar los estilos de crianza en hombres homosexuales.
- (2) Conocer el funcionamiento familiar en la población de estudio.
- (3) Identificar la estructura familiar en las personas evaluadas.

Población

Para esta investigación se trabajó con siete hombres homosexuales, mayores de veinte años de edad, con pareja o solteros. Tres de los participantes tienen estudios superiores, tres son estudiantes universitarios y uno con título de bachiller. Cuatro informantes trabajaban, todos fueron seleccionados con la *técnica bola de nieve*, que ayudó a las investigadoras a comunicarse con los participantes de una forma satisfactoria por medio de redes sociales como WhatsApp.

Estas personas fueron entrevistadas entre el periodo mayo - julio del año 2020, debido a la dificultad de la pandemia por Covid-19, las entrevistas se realizaron mediante la herramienta virtual *Zoom*, puesto que no se pudo mantener contacto directo con los

entrevistados. El tiempo de cada entrevista fue de 50 minutos aproximadamente, estas se grabaron en audio.

Criterios de inclusión

- (a) Adultos masculinos homosexuales de 20 años en adelante.
- (b) Personas que estén dispuestas a participar voluntariamente.

Criterios de exclusión

- (a) Personas del sexo masculino menores a 20 años.
- (b) Individuos que se nieguen a firmar el consentimiento informado.
- (c) Sujetos transexuales, bisexuales, transgéneros, intersexuales, lesbianas o heterosexuales.

Procedimiento

Primero, se socializó el motivo del estudio con los participantes, luego se explicó sobre el consentimiento informado, se pidió el permiso para grabar las entrevistas y utilizar el material para fines académicos solamente y se recalcó la confidencialidad, la voluntariedad y el anonimato de la información brindada (ver anexo 1). Y, segundo, se llevó a cabo la entrevista a través de la aplicación zoom. Para salvaguardar la identidad de los informantes, se asignaron seudónimos.

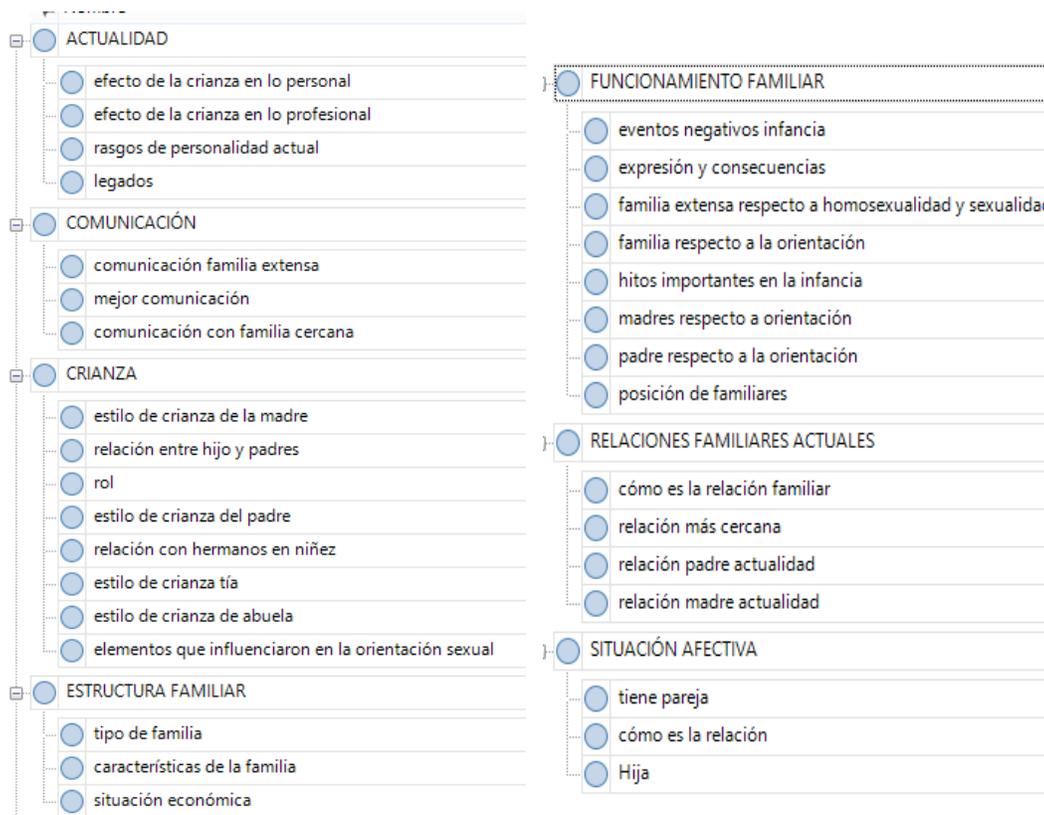
Procesamiento de datos

Para el análisis de la información se transcribieron las entrevistas a Microsoft Word, posteriormente se trasladaron al paquete de software informático de análisis de datos cualitativo NVivo, versión 12, para la codificación y análisis de datos. Se realizó un tipo de codificación manual y se llevó a cabo la codificación abierta (que consiste en identificar conceptos así como sus propiedades y dimensiones), axial (se trata de analizar las relaciones entre categorías y subcategorías) y selectiva (integrar y refinar las categorías), de acuerdo a lo propuesto por Strauss y Corbin (2002). En la codificación abierta se identificaron siete

categorías y 33 subcategorías, luego en la fase de codificación axial se organizaron de acuerdo a cómo se relacionaban, tal como se muestra en la figura 1.

Figura 1.

Categorías y subcategorías producto de la codificación abierta y axial

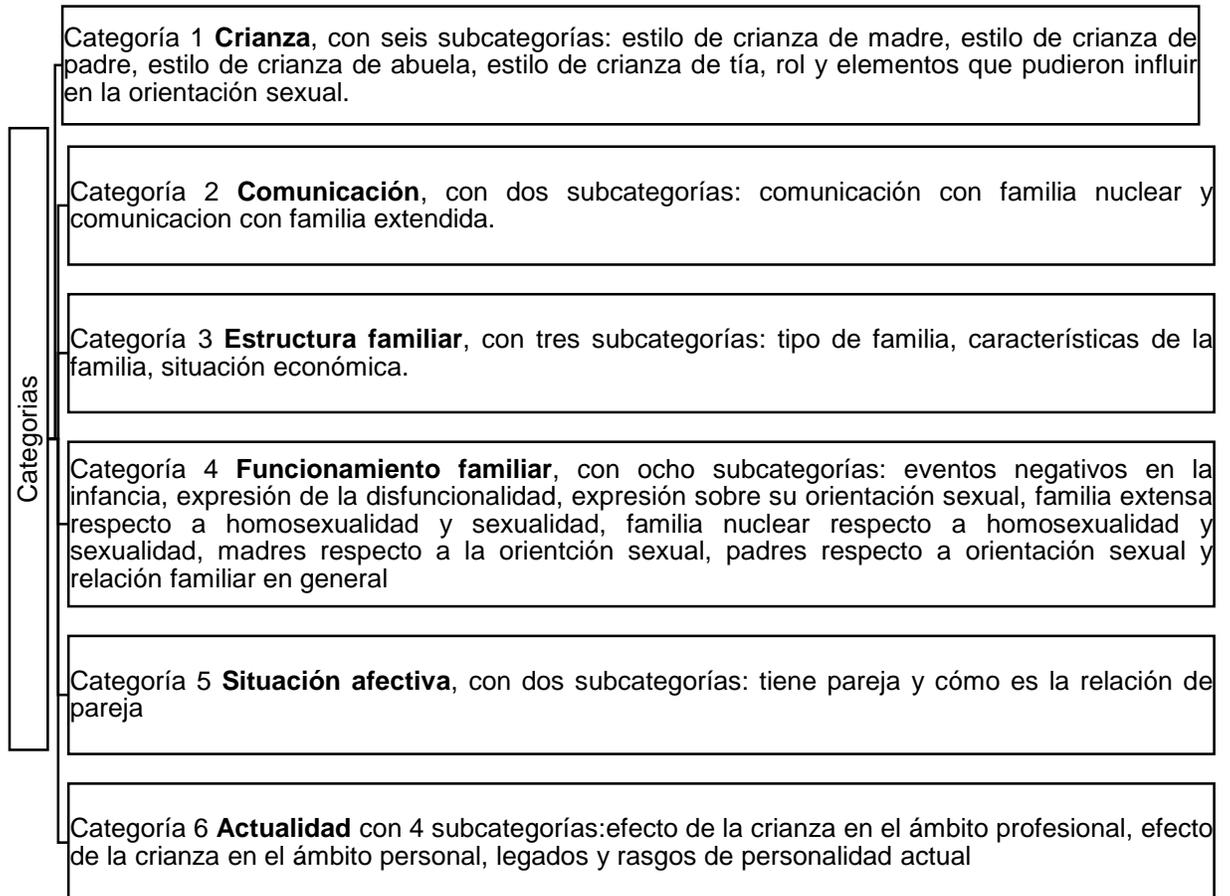


Nota. Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos.

Por último, en la fase que corresponde a la codificación selectiva, se reorganizaron las categorías y las subcategorías, de modo que, se obtuvo seis categorías y 25 subcategorías, distribuidas como se muestra en la figura 2. Se han ordenado de acuerdo al ciclo vital, es decir, inician los aspectos relacionados con la crianza, y finalizan con elementos relacionados con la vida actual.

Figura 2.

Categorías y subcategorías en la fase de codificación selectiva



Capítulo III Resultados

Características de los informantes

En esta investigación participaron siete personas, todos eran solteros o con pareja, hombres y tenían una orientación homosexual, tenían entre 20 y 35 años, la mayoría eran católicos, trabajaban y tenían estudios de tercer nivel o se encontraban cursándolo, tal como se visualiza en la tabla 1.

Tabla 1.

Datos sociodemográficos de los participantes

	Características	N
Sexo	Hombre	7
	Mujer	0
Edad	20-29	6
	30-35	1
Estado civil	Soltera/o	7
Actualmente trabajando	Sí	4
	No	3
Orientación sexual	Homosexuales	7
Religión	Católico	6
	No creyente	1
Escolaridad	Tercer nivel	3
	Bachiller	1
	Estudiantes de tercer nivel	3

Nota. Elaboración personal a partir de los resultados obtenidos

Genograma de cada informante

El anexo 3 muestra los genograma de los integrantes, así como los símbolos y leyendas empeladas. La estructura familiar y las relaciones varían en cada informante, a continuación, la interpretación de cada uno.

Jean, de 23 años de edad, vive con su hermana Gabriela, su cuñado y su sobrino, los padres son divorciados sin embargo mantienen una buena relación entre ellos, a la vez Jean tiene una buena relación con toda su familia a pesar de que no pueda expresar libremente, con el padre, sobre su orientación sexual.

Eduardo de 28 años vive con su madre con la cual mantiene una buena relación, con su padre no mantiene ningún contacto.

Luis de 35 años vive solo, sus padres son fallecidos, a su padre lo describe como alcohólico, maltratador y machista, por otro lado, a su mamá la menciona como una mujer luchadora que sacó a sus hijos adelante sola.

Oswaldo de 21 años vive con sus padres y hermana, su padre emigró a los Estados Unidos, pero retornó a su ciudad natal para compartir tiempo con su familia.

Israel de 23 años vive con su madre, su padre falleció, con su madre mantiene una buena relación al igual que con sus hermanas.

Diego de 27 años tiene una hija con su ex pareja Mónica, actualmente tiene una relación con Luis, vive solo con su hija.

Pablo de 22 años vive con su madre y hermanas, menciona que con su hermana mayor mantiene una relación distante, su padre falleció cuando él tenía seis años de edad.

Sección de resultados por categorías y subcategorías

En esta sección se presentarán los resultados obtenidos de acuerdo a las categorías centrales y subcategorías.

Categoría Central Crianza

Estilos de crianza.

La tabla 2 muestra que los estilos de crianza fueron: democráticos, negligentes y autoritarios. Cabe mencionar que, debido a la estructura familiar, en ocasiones eran los padres quienes ejercían el cuidado de los hijos, en tanto que, en otras ocasiones, eran familiares como

abuela o tía. Además, si bien la madre ejercía un tipo de estilo de crianza, el padre podía asumir otro.

Tabla 2.

Estilos de crianza de padres, abuela y tía

Informante	Estilo de crianza de:			
	Abuela	Madre	Padre	Tía
Jean		Mi madre siempre fue flexible, hasta negligente (...) ella me dejaba solo y así me dio más libertad de hacer mis propias cosas (...) pero si me controlaba un poco cuando las cosas que hacía no le parecían.	Mi padre fue más rígido, las reglas siempre fueron firmes, él siempre quiso las cosas a su manera, (...) mi papi era autoritario.	
Eduardo		Casi toda mi niñez no vivía con ella, ella solo pasaba trabajando (...) me crío así tan estrictamente.	Nunca viví con mi papá.	
Luis		Mi mamá buscó sobreprotegerme (...) Lo considero rígida, ella casi no me dejaba salir a jugar, o hacer lo que hacía mi hermano, por ejemplo: mi hermano tenía esa libertad (...) se olvidó esa parte de dar afecto.	Me rechazó como hijo, al decirme no eres mi hijo, como que marcó un antes y después (...) mi papá era un alcohólico, machista y golpeador.	

Oswaldo	Mi abuelita siempre ha sido bastante estricta.	Más que mi mamá una amiga realmente (...) flexible, pero había situaciones como el estudio no era rígida (...) ella me motivaba hacer cosas (...) cuando empezó la universidad ya empezó a corregirme en ciertas cosas, pero siempre siendo amorosa.	Él estuvo fuera por mucho tiempo desde que yo nací hasta que cumplí 18 años entonces realmente fue difícil al principio, no había confianza, debido a la falta de convivencia.
Israel		Es ama de casa siempre está pendiente de los hijos, tenía que estudiar, así fue desde la escuela colegio y ahora en la universidad (...) yo a veces pido permiso para ciertas cosas, mi mamá me decía pregúntale a tu hermana (...) Mi estilo de crianza fue un poco estricto y un poco rígido en muchos aspectos.	
Diego		Con mi mamá somos bastante comunicativos, hablamos bastante, desde que fui niño ella fue bastante afectiva y comunicativa (...) mi mamá era más flexible.	Mi papá era un poco rígido y un poco distante emocionalmente (...) era rígido (...) en cuestiones de normas castigos o exigencias mi papá era bastante severo o estricto.
Pablo	Nos criamos con mi abuelita	Mi mamá es más abierta.	Mi tía es más

la mayor parte
del tiempo (...)
mi abuelita era
de las
personas que
teníamos que
hacer lo que
ella decía y lo
que ella decía
estaba bien.

liberal,
pero tenía
su carácter
fuerte.

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos.

Rol desempeñado en la niñez.

Sobre el rol desempeñado en la niñez, se encontró que algunos informantes asumieron el rol que, como hijo, le correspondía, en tanto que otros asumieron otro rol, por ejemplo, encargarse de los quehaceres domésticos, cumplir con el rol de hermano mayor o de proveedor. Pues manifestaron: “Siempre ha sido como si yo fuera el hermano mayor” (Oswaldo), “Mi rol siempre fue de hijo, nunca tomé otro rol” (Israel). Además:

Yo cumplía con el rol del hijo menor, teníamos cada uno responsabilidad, si ayudábamos, por ejemplo, los fines de semana cada uno tenía algo que hacer, bueno eso cuando eran casados (Jean).

Mi rol en la casa, bueno como era hijo único y como nunca viví con mi papá para mí era un poco más fuerte tenía que aportar en la casa (Eduardo).

Pasaba en la casa, porque me gustaba cocinar, me gustaba lavar la ropa, entonces como ellos veían que a mí me gustaba, lavaba todo de todos. Antes se cocinaba a leña entonces salía todo negro, me tenían en la casa porque era enfermizo (Luis).

Teníamos que comer, hacer los deberes y luego ponernos hacer las otras cosas, lo que sea que había que hacer en la casa. Ahora soy yo porque mi hermana ya empezó a trabajar y paso más tiempo en la casa y me toca hacer a mí (Pablo).

Elementos que pudieron influir en la orientación sexual.

Uno de los informantes indicó que la sobreprotección que recibió en su niñez podría, de alguna manera, haber influenciado en su orientación sexual, pues, respecto a la sobreprotección mencionó: “sí influyó un poco en mi orientación, no sé la respuesta exacta pero el hecho de que me sobreprotegían mucho, me cuidaba, no me dejaban enfrentarme al mundo y ver qué estaba bien o mal, pienso que todo eso influyó” (Israel).

Otro participante refirió “Ha repercutido debido a que tuve muchos problemas por mi orientación sexual (...) porque muchas de las veces se enfocan en cubrir las necesidades físicas, materiales de los hijos, pero se olvidan de la parte afectiva y emocional” (Luis).

Otra postura fue: “no me enseñaron a enfrentarme al mundo, porque cuando yo salí al mundo me sentía débil, pienso que eso pudo afectar algunas partes de mi vida, creo que nada más” (Oswaldo).

Categoría Central Comunicación

Podría ser que la comunicación con los miembros de la familia, tanto nuclear como extendida, está influenciado en alguna medida con la aceptación o no de la orientación sexual.

Comunicación con familia cercana (nuclear).

Se encontró que la comunicación con los miembros de la familia cercana, para algunos participantes, era buena, se debe mencionar que el tema de la orientación sexual ha sido un elemento importante en la comunicación puesto que, antes de expresar su orientación, había cierta represión y temor. Una vez hablado sobre el tema, se han liberado ciertas tensiones.

Pues se dijo: “La comunicación ahora la veo buena” (Luis), “Antes de eso no hubo comunicación la verdad yo siempre me guardaba todas mis cosas.

(...) ahora hay mucha comunicación con mis papás dependiendo las situaciones hay cosas que se cuenta al papá y otras a la mamá (Oswaldo). También se añadió:

Desde que ella sabe me siento un poco más libre y ya no tengo ese miedo de que me esté preguntando algo, también sabe de mi pareja entonces ya no tengo ese temor desde ahí me siento un poco más libre (Israel).

Tengo un hermano que no converso ya bastante tiempo es una relación indiferente (...) con mi hermano mayor si converso por temas de trabajo, con él sí me llevo, somos bastante comunicativos, pero no afectivos (Diego).

Comunicación con familia extendida.

Entre los miembros de la familia extendida con quienes hay una buena relación se indicó que son los primos. Uno de los informantes comentó que mantiene una buena relación con su prima, debido al tipo de pensamientos que ella tiene sobre la orientación sexual, indicaron:

Con mi prima tengo una buena comunicación, pues ella tiene una mentalidad más abierta, pero con mi demás familia no tengo una buena comunicación, pues mi familia es muy conservadora (Jean).

Además, se dijo “Con mis primos somos bastante cercanos, ellos fueron los primeros mejores amigos que tuve en la vida, con ellos me llevo bastante bien” (Diego).

Categoría Central Estructura Familiar

Características de la familia.

Se encontró que un entrevistado proviene de una familia conservadora, otro participante, de un hogar en donde las responsabilidades son compartidas y otro caso, en donde se han establecido roles diferenciados según el sexo. Pues refirieron: “No porque mi familia es muy conservadora (Eduardo), “Yo ayudo con el aseo de la casa en general; a veces tenemos dificultades porque tengo otras cosas que hacer o estoy cansado y a veces no le ayudo y ella ya se molesta, pero le pasa en seguida” (Israel) y “En temas del hogar si se encarga más mi mamá (...) de educación y castigos igual se encargan mi papá y mi mamá” (Diego).

Situación económica.

En cuanto a la situación económica, los participantes provienen de una familia con una situación económica *pobre* en donde en algunos casos, los hermanos han asumido el rol de proveer económicamente en el hogar. Indicaron: “nosotros venimos de una familia muy pobre, mi familia más se enfocó en lo económico” (Luis), “mis hermanas me apoyan con la universidad, mi mamá me apoya igual aquí en la casa” (Israel).

Tipo de familia.

La tabla 3 muestra los diferentes tipos de familia como: familia con padres divorciados, familia de pas de deux, familia de tres generaciones y familia nuclear. En la segunda columna se visualiza lo mencionado por los participantes y en la tercera, el tipo de familia según el enfoque sistémico familiar.

Tabla 3.

Tipo de familia de los informantes

Informante	Fragmento de la entrevista	Tipo de familia
Jean	Yo me crie en un hogar de padres divorciados	Familia con padres divorciados
Eduardo	Yo soy hijo único, yo vivo con mi mamá.	Familias de pas de deux
Luis	Mi papa era un alcohólico, machista y golpeador, mi mama era la que sacaba adelante a sus hijos.	Familia nuclear
Oswaldo	Yo vivía primero con mis abuelitos paternos, luego vivía solamente con mi mami y mi hermana.	Familia de tres generaciones.
Israel	Vivo solo con mi mamá.	Familias de pas de deux.
Diego	Mi familia somos mi hija y yo.	Familias de pas de deux.
Pablo	Vivo con mi mamá y mis dos hermanas.	Familia nuclear/monoparental.

Nota. Elaboración propia a partir de la información obtenida.

Categoría Central Funcionamiento familiar

Eventos negativos en la infancia.

Los eventos negativos que han experimentado algunos participantes durante su infancia son: divorcio o separación de los padres, vulnerabilidad al haber un solo progenitor en el hogar, rechazo del padre, discriminación, vivir solo y la muerte del padre. Cada uno de estos eventos ha tenido consecuencias, por ejemplo: ser víctima de abuso sexual, situación a la que no necesariamente se le ha atribuido una connotación negativa. Además, ha generado, inseguridad, sobreprotección, inestabilidad en las relaciones, entre otras varias, así lo muestra la tabla 4.

Tabla 4.*Eventos negativos en la infancia y consecuencias*

Informante	Eventos negativos infancia	Consecuencia en el funcionamiento familiar/personal
Jean	Cuando se divorciaron.	Mi mamá se dedicó más al trabajo y se rompieron un poco esas reglas (...) yo pasaba donde mis tíos y las funciones de las casas se rompieron, aunque nunca se perdieron y ahora en la actualidad cada quien vive aparte.
Eduardo	Al ser criados por un solo miembro de la familia.	Nos vuelve muy vulnerables a una violación, no generalizo, pero la mayoría que hemos vivido solos ya que los padres salían a trabajar, la mayor parte de mi infancia ella salía a trabajar, yo ya tenía esa orientación desde que me acuerdo desde niño siempre me ha gustado, ella me dejaba con un señor que me cuide, pero a la vez este señor abusaba de mí (...) yo no lo veía como abuso, me sentía querido, siento que esto no ha influenciado sobre mi orientación.
Luis	Él me rechazó (padre) como hijo, al decirme no eres mi hijo (...) Yo sufrí discriminación, en la escuela me golpeaban.	Fui un niño, pero fue algo traumático que hasta el día de hoy no he logrado superar o más que todo no he logrado comprender porqué de las cosas.
Oswaldo	La separación de mis padres.	Causó mucha inseguridad y hasta ahora no soy estable en mis relaciones.
Israel	Mi papá falleció cuando yo tenía dos meses de nacido.	Desde que falleció mi papá fui una persona bastante sobreprotegida.
Diego	Vivimos solos.	La etapa de mi vida que fue difícil, no fue mucho tiempo, aproximadamente dos años, pero para un niño es bastante (...) ahora me gusta sentirme acompañado, aunque no esté la persona

		físicamente, pero estar conversando o mantenerme en contacto con los demás.
Pablo	Mi papá murió cuando tenía 6 años.	Cuando murió me hizo falta esa figura paterna porque mi abuelo tampoco vivió con mi mamá, él vivía en la costa y tenía sus otros hijos y yo ni siquiera le conocía, le conocí cuando tenía 11 años y pienso que sí, de cierta forma sí me hizo falta una figura paterna.

Nota. Elaboración propia a partir de los datos obtenidos.

Expresión sobre su orientación sexual.

El hecho de expresar la orientación sexual a los padres ha sido una situación de tensión para algunos participantes de este estudio. Por ejemplo, uno de ellos mencionó “con mi padre no puedo expresarme libremente en el tema de mi orientación” (Jean). En tanto que, para otro informante, no ha habido tanta tensión:

Ahora no me afecta tantas cosas como por ejemplo que me digan que soy gay o como me quieran tratar a mí no me afecta porque desde pequeño en la escuela, colegio todos sabían mi orientación creo que era muy notorio y eso me hizo fuerte para que pueda ser de una sociedad que no me afectaba (Eduardo).

A veces en las reuniones familiares mis sobrinos salen con chistes o algo referente a la orientación y ellos tratan de decirles que sean más discretos, pero a mí no me molesta estoy seguro de lo que soy y no tengo problema con ello y sé que el problema no soy yo sino la mentalidad de ellos (Luis).

Familia nuclear respecto a temas de sexualidad y homosexualidad.

Se han encontrado dos posturas de los miembros de la familia nuclear, ya sea al hablar de temas de sexualidad u homosexualidad, o al hacer referencia a la orientación de los informantes. Por un lado, verbalmente, se ha expresado apoyo, aunque el informante no lo siente así del todo, más bien experimenta una sensación de soledad. Otras familias en cambio, han mostrado apoyo y preocupación para que no se vea afectado laboralmente.

Mi familia siempre me ha dicho que mantenga eso como algo para mí y para las personas exclusivas de mi círculo de amistades, pues dicen que expresar mi orientación libremente puede perjudicarme en el ámbito profesional (Jean).

Aunque me decían sabes que yo te apoyo, hermano cuenta conmigo, ñaño no te preocupes, en la realidad no era así me sentía más solo aún (Luis).

Con mis papás no mucho porque con ellos hemos trabajado, hemos tratado de tener la confianza de hablar y escuchar, pero con los demás de mi familia no (Oswaldo).

Mis hermanas podrían considerarse más abiertas, pero igual si existe un sesgo que no comparten algunas cosas y bueno pienso que todo esto es por la crianza y mi abuelita es bien cerrada en esos aspectos (Israel).

Mi familia no es rígida, en realidad mis papás son bastante abiertos para hablar ese tipo de cosas, investigar o entender para de alguna forma quitarle esa etiqueta de tabú, en cuestiones de sexualidad o cualquier otro tema son abiertos hablar de eso (Diego).

Expresión de la disfuncionalidad familiar.

Dos informantes refirieron situaciones inesperadas, producto de la dinámica familiar en ese momento, estas fueron: intentar suicidarse y asumir una responsabilidad que no le correspondía. Refirieron: “después de esto me intente suicidar con todos los medicamentos” (Eduardo) y “yo sentía la responsabilidad de cuidar a mi hermana y tenía esa responsabilidad” (Oswaldo).

Postura de madres respecto a la orientación sexual.

Se han identificado dos posturas de las madres, respecto a la orientación sexual de sus hijos, estas son: (a) de aceptación y (b) de no aceptación, este último, se ha optado incluso por tratar de cambiar la orientación, llevando al hijo con un profesional de la salud mental. Los informantes mencionaron:

En cuanto a mi mamá y a mi hermana se puede hablar libremente, incluso siempre hemos hecho bromas sobre estos temas, hay una libertad de expresión y no se cohíben al hablar sobre el tema (Jean).

El momento que ella se enteró no lo tomó bien, no lo aceptaba entonces me llevó donde una psicóloga (...) bueno ya que me acepta tal y como soy a pesar de algunos problemas que hemos tenido (Eduardo).

Mi mamá incluso en este tema me ha dicho que por ser su hijo de alguna forma lo acepta y lo sobrelleva pero que realmente no comparte, como es católica dice “por eso está pasando todo esto por las cosas que hacen mal” (...) “Mi mamá se maneja mucho con el tema de la normalidad, siempre dice *eso no es normal* o *eso no está bien*” (Israel).

Postura de padres respecto a la orientación sexual.

En dos casos se ha identificado la postura de no aceptación, pues se ha referido: “dice que cada quien es libre de ser como es, pero no lo ve bien, no lo acepta, pero mejor él lo ignora para no causarse un malestar, puede que sospeche o sepa de mi orientación” (Jean). “Antes se avergonzaban de mí (...) hasta el día de hoy no he visto por ningún medio me defiendan, pero yo siento que en el fondo me aman, pero se les hace difícil entender mi orientación” (Luis). En otro caso no se ha expresado directamente una aceptación o no, sin embargo, se indicó que hubo un proceso de aceptación de la orientación sexual de su hijo “luego de todo el proceso de aceptación hay mucha confianza” (Oswaldo).

Familia extensa respecto a temas de sexualidad y homosexualidad.

Por lo general, el tema de sexualidad no es bien visto por algunos integrantes de la familia extensa. Aunque también, se denota una actitud más abierta a hablar sobre estos temas por parte de otros miembros de la familia.

Cuando se toma un tema sobre sexualidad, por ejemplo, muchos miembros de mi familia no lo ven bien. Dicen no, esos temas no, están los niños aquí, incluso cuando están solo adultos no quieren hablar, por ejemplo, si alguien comenta que mantuvo relaciones sexuales con alguien, rápido le dicen que no esas cosas no se dicen esas cosas no se hacen, esas cosas son pecado
siento que hay una doble moral (...) Pues si ellos saben que esa persona es homosexual, les hacen de menos, pero si hay alguien que es homosexual, pero les hizo un favor o algo les tratan bien. En mi familia paterna hay de las dos cosas algunos son abiertos y otros son muy creyentes e influye mucho la religión, bueno con ellos hay más distancia, pues no crecí con ellos (Jean).

Yo vengo de una familia muy responsable, humilde, religiosa, muy apegada a Dios y eso es un poco difícil por ejemplo temas como sexualidad, orientación sexual son temas que siguen siendo un dogma para mi familia extensa (Oswaldo).

Mi familia paterna son solamente dos hermanos me llevo bastante y son más abiertos, mi tío también sabe, me hace bromas, me pregunta cosas, me apoya en ese aspecto (Israel).

Relación familiar en general.

Se han encontrado indicadores de una buena relación familiar, por ejemplo: “La relación con mi familia es buena para empezar, me llevo bien con todos (...) ha existido problemas por alguna discusión normal que pueda haber, pero no necesariamente ha habido rencores” (Jean).

Me llevo bastante con mi mamá, mis hermanas, mis primos, mi pareja (...) desde que yo recuerde ha sido mi mamá y mis tres hermanas entonces de alguna forma mis hermanas nos han ayudado, mis hermanas me apoyan con la universidad, mi mamá me apoya igual aquí en la casa (Israel).

Además, el hecho de que el progenitor regresara al hogar ha modificado la relación familiar existente:

Es una relación bastante sólida ya después de muchas sorpresas, por ejemplo cambios; cuando vino mi papá hubo un gran cambio pero todo eso se ha ido superando a través del tiempo (...) relación muy sólida con mis papás, muy confiable, me llevo bien y pues con mi hermana me llevo súper bien, desde que vino mi papi dejé de hacer muchas

cosas, dejé de preocuparme por algunas cosas más difíciles porque como ya está mi papá entonces ahora cada quien cumple su rol como debería ser (Oswaldo).

A pesar de existir una buena relación familiar, esta puede verse afectada por la orientación sexual “yo siento que en el fondo de ellos me aman, pero se les hace difícil entender mi orientación (...) en la actualidad mi relación es buena con ellos porque soy yo el que está haciendo comprender” (Luis).

También se han encontrado patrones opuestos a una buena relación, por ejemplo:

Con mis hermanos no tanto, tenemos cierta diferencia de edad que es significativa, entonces no somos muy cercanos, tengo un hermano que no converso ya bastante tiempo es una relación indiferente, él es mi hermano intermedio, somos tres, con mi hermano mayor sí converso por temas de trabajo, con el sí me llevo, somos bastante comunicativos, pero no afectivos, me llevo mejor con mis primos que con mis hermanos (Diego).

La relación con mi mamá y mi hermana menor es mejor que la relación con mi hermana mayor con ella siempre chocamos un poco y no es que podamos entablar una conversación sin que nos enojemos por algo, es raro que podamos conversar fluidamente y de una manera que sea beneficiosa para los dos (Pablo).

Categoría Central Situación afectiva

Tiene pareja.

Algunos de los entrevistados han referido que tiene una pareja actual: “estoy en una relación, pero no vivimos juntos” (Diego) “Tengo mi pareja” (Israel). En tanto que otros, han

mencionado que no tienen pareja o que han tenido parejas en el pasado pero que no han sido estables “no he tenido una pareja estable (Oswaldo), “Actualmente no tengo pareja” (Pablo).

Cómo es la relación de pareja.

Las relaciones de pareja han sido buenas para unos informantes: “Me llevo bastante con (...) mi pareja” (Israel) y “Con mi pareja la relación es comunicativa, bastante afectiva, yo tiendo a ser muy cariñoso” (Diego). Para otro participante, la relación de pareja ha sido tóxica:

Las relaciones interpersonales de pareja y esas cosas todavía no han sido buenas, entonces han sido relaciones bastante tóxicas en las que no he podido mantener una relación hasta ahora (...) tuve una relación que era considerada más o menos estable fue hace unos meses, pero no se pudo llevar a cabo por muchas inseguridades mías y de la otra persona también (Oswaldo).

Categoría Central Actualidad

Efecto de la crianza en el ámbito personal.

Desde el punto de vista de cada uno de los participantes, la crianza que han recibido ha influenciado en algunos aspectos positivos a nivel personal. Uno de ellos es el tipo de relación sentimental que se establece, pues se busca romper los patrones disfuncionales observados en sus progenitores.

En una relación sentimental quiere que no pase lo que pasó con los papás, que tal vez la relación dure, que sean más comprensibles, más cariño y uno actúa acuerdo a eso, yo me desespero cuando las cosas no salen bien, o tal vez quiero saber si no estoy diciendo las cosas mal para que la otra persona no se sienta mal o cosas así (Jean).

Otro aspecto, es el tipo de carácter que se ha forjado, producto del ejemplo que le ha dado su madre. Se indicó que:

Mi madre es buena porque con el carácter que he crecido he demostrado que me he puesto muchas metas y que tanto pueden ser hijos solos o solo hijos vividos con madre se puede salir adelante y gracias a eso yo creo que me he formado de un carácter fuerte (Eduardo).

También se ha identificado el ser disciplinado, afectivo y comunicativo:

Mi papá la forma de ser de su carácter estricto y todo me ha hecho de alguna forma ser más disciplinado con las cosas que quiero, gustos personales siento que me exijo cuando estaba estudiando y ahora trabajando igual (...) Por parte de mi mamá la parte empática, ser afectivo, ser comunicativo, tiene que ver también con la carrera que seguí, debes tener esa cautela para tratar con los demás, en general (Diego).

Por último, se destaca el carácter serio y formal:

Uno siempre se apega a lo que tiene como ejemplo entonces siempre me he apegado más a mi mamá, a mi abuelita, a mis hermanas igual porque era más fácil que yo me acople a lo que ellas jugaban que a lo que yo quería jugar, creo que tengo más conductas adquiridas de mi mamá, ella es una persona seria, y yo soy así, somos más maduros más centrados en las cosas (Pablo).

En cuanto a los aspectos negativos, se ha referido inseguridad y baja autoestima, debido al ambiente de violencia en el que se sostuvo el sistema familiar.

En la violencia en que yo crecí, creó en mí una inseguridad una baja autoestima, que me ha repercutido ahora (...) por ejemplo tú vives en un mundo de violencia y ves que tu papá está pegando a tu mamá o ves que tu papá coge un cuchillo al frente de ti y decir me voy a matar y tú estás llorando diciendo no te mates papi y esas cosas van quedando en tu mente todas esas cosas feas y con el tiempo van quedando en ti

muchas inseguridades (...) si hablamos a nivel personal yo soy muy inseguro, para hacer algo tengo que estar 2 o 3 semanas pensando lo hago o no lo hago, me irá bien o no me irá bien (Luis).

Cuando ellos se separaron yo era niño nunca sentí un tipo de consecuencia a raíz de esa separación, pero yo creo que alguna incidencia sería la inseguridad podría ser alguna de las consecuencias que yo tengo (Oswaldo).

Otro aspecto negativo ha sido también, la falta de independencia.

Algo que pudo haber influenciado es la sobreprotección es como un tema más importante, no puedo ser una persona independiente, no me enseñaron a enfrentarme al mundo, porque cuando yo salí al mundo me sentía débil, pienso que eso pudo afectar algunas partes de mi vida, creo que nada más (...) En cuanto a mis relaciones sentimentales si ha influido porque me costaba ser independiente, obviamente tenía bastantes temores (...) yo crecí con cuatro mujeres, entonces obviamente yo tengo cualidades o aspectos de cada una de ellas (Israel).

Efecto de la crianza en el ámbito profesional.

La crianza que han recibido también ha influenciado en el ámbito profesional, por ejemplo, en la elección de la carrera "Creo que ha influenciado un poco para que yo escoja la carrera" (Jean). También se encontró que, la orientación vocacional, se ha delineado de alguna manera, como una forma de canalizar vivencias negativas. Luis, refiere:

Yo me aislé completamente y me dediqué a mi trabajo y dije la danza es mi mundo y aquí quiero morir, hice de la danza mi salida, si estaba triste, deprimido me iba y bailaba como loco y a veces me daba ganas de colgarme de ahí del techo y morirme porque sentía que era mi única salida.

Legados.

Entre los legados se encuentran tipos de comportamiento como: perfeccionista, carácter rígido y disciplinado. En sus entrevistas mencionaron: “Soy un poco perfeccionista y mi papá también era así (...) si me han dicho que tengo un carácter muy fuerte y mi papá también me da dicho que tengo su carácter” (Jean). “También ha influido bastante el carácter rígido de mi mamá, en mi relación actual a veces soy muy rígido (...) incluso mi pareja me ha dicho “te pareces a tu mamá” (Israel). “Soy también bastante estricto en temas de educación, soy disciplinado” (Diego).

Además, se visualiza también un legado que sus progenitores arrastraron de su familia de origen: “ellos tampoco tuvieron eso en sus hogares y no es que ellos no nos quisieron dar amor o no nos amaron, sino que no podían demostrar, entonces cada quien se enfocaba en sus obligaciones” (Luis).

Rasgos de personalidad o comportamientos.

La tabla 5 muestra los rasgos de personalidad y comportamientos que presentan actualmente los informantes del estudio. Se destaca: la disciplina, el perfeccionismo, la inestabilidad emocional, la inseguridad, la baja autoestima, la dependencia, una mentalidad abierta, la sinceridad, el carácter amigable, cariñoso y comunicativo.

Tabla 5.

Rasgos de personalidad y características de comportamiento

Informante	Rasgos de personalidad y características de comportamiento
Jean	Me gusta poner mis reglas, que se cumplan, que se hagan las cosas y bien, soy un poco perfeccionista (...) mi carácter cambia de un rato al otro.
Eduardo	Soy muy estricto conmigo mismo y con las personas que me rodean.

Luis	Inseguridad, baja autoestima.
Oswaldo	Me caracterizo por ser una persona muy dependiente de las otras me gusta que me pongan atención (...) sería la inseguridad (...) doble personalidad, una persona que se mostraba estudiosa, responsable a comparación de otra que era completamente diferente que le gustaba salir, tomar, divertirse, sin medida, llego un punto que estas dos personalidades fueron tan marcadas, que la una le gana a la otra y pues fue una lucha bastante fuerte debido al miedo a la no aceptación misma y el mal pensamiento de mi familia.
Israel	Soy una persona bastante abierta, soy sincero (...) soy bastante amigable (...) me gusta ser cariñoso, ayudar, mantengo buenas relaciones sociales (...) no puedo ser una persona independiente (...) me gusta que las cosas me salgan bien hechas.
Diego	Soy bastante comunicativo (...) soy también bastante estricto en temas de educación, soy disciplinado (...) bastante comprensivo, comunicativo (...) parte empática, ser afectivo, ser comunicativo (...) no me gusta estar solo.
Pablo	Persona seria, y yo soy así, somos más maduros (...) soy una persona ordenada.

Nota. Elaboración personal a partir de los resultados obtenidos

Recapitulación de los resultados en función de los objetivos específicos

Para recapitular este apartado, se hará énfasis en los resultados encontrados, de acuerdo a los objetivos planteados.

Objetivo uno: Determinar los estilos de crianza en hombres homosexuales

Los estilos de crianza en hombres homosexuales, en esta investigación, fueron: autoritario, negligente y democrático. Los indicadores del estilo autoritario fueron la rigidez en las reglas, normas y castigos, así como en buscar hacer siempre las cosas de acuerdo a la visión del progenitor. Este estilo se identificó mayormente en la figura paterna.

Los indicadores del estilo negligente fueron el hecho de dejar solo al niño, el no supervisar las actividades de su hijo, el proporcionar un ambiente de alcoholismo, de machismo y de maltrato físico y el *olvidarse* de dar afecto,

Los indicadores del estilo democrático fueron el corregir con amor, motivar, ser flexibles y mantener una interacción basada en la confianza y en la comunicación. Estas características estaban presentes mayormente en la figura materna.

Objetivo dos: Conocer el funcionamiento familiar en la población de estudio

Sobre el funcionamiento familiar, se encontró que desde la niñez se han presentado ciertos eventos negativos que han generado consecuencias a corto y largo plazo. Estos eventos fueron: divorcio o separación de los padres, vulnerabilidad al vivir con un solo progenitor, rechazo del padre, discriminación, vivir solo y la muerte del padre.

También se identificaron dos situaciones que dan cuenta de una disfunción familiar: (a) un intento de suicidio y (b) asumir la responsabilidad de cuidar de la hermana, en un niño.

Otro elemento importante en el funcionamiento familiar ha sido el tipo de orientación sexual de los informantes, puesto que el expresarlo en casa, ha generado conflictos, en algunos casos. La forma en la que los progenitores y demás miembros de la familia han tomado ha sido desde el rechazo, el tratar de ayudar llevando la situación a consulta con profesionales, el intento de aceptación y la aceptación. Hay padres con un sistema de creencias bastante rígido y conservador y otros, con una mentalidad más abierta.

El último elemento a considerar en la funcionalidad familiar es la relación entre los miembros del sistema, en general para algunos casos, se han encontrado indicadores de una buena relación tanto con padres, hermanos, primos, incluso con la pareja. Empero, la orientación sexual podría constituir una tensión en la relación familiar, por la aceptación genuina o no de tal condición.

En otros casos, la relación familiar no es buena, puesto que hay distanciamiento entre miembros del sistema, enojos y no hay una comunicación fluida. El funcionamiento familiar no

ha sido del todo bueno, puesto que producto de estas experiencias suscitadas en el sistema familiar, se han desarrollado rasgos de inseguridad, temores o baja autoestima, en varios participantes de este trabajo de investigación.

Objetivo 3: Identificar la estructura familiar en las personas evaluadas

La mayoría de los participantes provienen de una estructura familiar alejada de la convencional: padre, madre e hijos, pues se ha encontrado diversos tipos de familia como familia con padres divorciados, familia de pas de deux, familia de tres generaciones y familiar nuclear.

La estructura familiar en las personas entrevistadas está delineada, en unos casos por características como creencias conservadoras, basadas en los postulados católicos y con diferenciación de roles según el sexo, y en otros casos, por compartir las actividades del hogar. Asimismo, el factor económico es otro punto a analizar en la estructura familiar puesto que, algunos participantes han mencionado que provienen de familias pobres, en donde las mujeres (madre principalmente y hermanas) son quienes han aportado económicamente para el hogar, por la ausencia del progenitor, ya sea por muerte, separación, divorcio o emigración.

Discusión

En este estudio se encontraron estilos de crianza como: democráticos, negligentes y autoritarios. Resultado similar reportó el estudio de Lawrenz y Habigzang (2019), pues encontraron estilos de crianza principalmente autoritativos, seguidos de autoritarios y negligentes.

También, que cuando las personas asumen la orientación sexual con su familia, en algunos casos, existe un distanciamiento entre sus miembros y la comunicación pierde fluidez.

Un resultado similar se reportó por Vásquez (2017), se señaló que una vez que la persona asume su orientación homosexual, la comunicación disminuye.

Los tipos de familia reportados en este trabajo fueron: de pas de deux, familia de tres generaciones, familia nuclear y con padres divorciados, este último coincide con lo referido por (Castillo, et al., 2018).

Las creencias en las que se enmarca la estructura familiar de los participantes, en este trabajo, están basadas en el catolicismo y por creencias conservadoras. Lajpop (2018) ha encontrado un resultado en este mismo sentido, pues indica que, en algunas familias, la homosexualidad es entendida desde una visión religiosa que relaciona la homosexualidad con el pecado, y también desde una visión cultural, que la califica como anormal.

Los familiares de algunos informantes mostraban cierto rechazo a la condición de homosexualidad, incluso ellos mismos habían sido rechazados por familiares más cercanos, y que, con el tiempo, tratan de aceptarlo. En el estudio de Flórez-Marín y Builes-Correa (2019), se encontró un resultado similar, que cuando los familiares se enteran de la homosexualidad de sus hijos, pueden experimentar un proceso de negación. Sobre la reacción de rechazo de algunos familiares, reportado en este trabajo, difiere de lo que Rodríguez-Bustamante, et al. (2019) encontraron, pues estos autores indicaron que los familiares, al enterarse de la orientación de sus hijos, no los valoraron por su orientación, sino por las cualidades que poseen como los valores, las capacidades y aporte que hacen a la sociedad.

Otro hallazgo de este trabajo fue que, en general, existían indicadores de una disfuncionalidad familiar en los hogares de los entrevistados. Esto se encuentra en consonancia con el resultado de Arredondo y Coca (2020), pues encontraron que, a un mayor nivel de funcionamiento familiar, existe menor conducta homosexual.

También se encontraron características de personalidad y de comportamiento de baja autoestima, dependencia e intento de suicidio (este último en uno de los entrevistados). Resultado que corrobora lo expuesto en el estudio de Aristizabal, et al. (2016), quienes

identificaron características como baja autoestima, depresión, ansiedad, e intentos suicidas en personas con orientación homosexual.

Conclusiones

En este trabajo de investigación se contó con la participación de siete hombres con una orientación homosexual que aceptaron participar voluntariamente. Todos eran solteros y la mayoría cursaba o había concluido estudios de tercer nivel.

Sobre el objetivo específico uno, se encontró estilos de crianza parental de tipo autoritario, negligente y democrático. Los dos primeros, generan algunas repercusiones negativas en el comportamiento, tanto en la niñez como en la adolescencia o adultez. Esto denota la importancia que tiene un adecuado estilo de crianza en los niños, puesto que el rol de los padres, independientemente de la situación en la que se encuentren, es velar por el bienestar de sus hijos. Es cierto que, en ocasiones, por causas ajenas a la voluntad, el contexto genera excesivas demandas lo que puede agotar la capacidad de afrontamiento de los padres, sin embargo, se debe recordar que los estilos de crianza constituyen un conjunto de acciones, cuyos efectos se constituyen en patrones de formación social.

En cuando al objetivo específico dos se puede decir que el funcionamiento de las familias de los entrevistados está demarcado por eventos no normativos como una separación, divorcio o muerte, así como por la orientación sexual de sus hijos. Algunas familias tienen indicadores de un buen funcionamiento familiar, en tanto, que la mayoría, no muestran estos patrones. Un tema fundamental en el funcionamiento familiar ha sido la aceptación de los miembros del sistema familiar, de las características de sus hijos, y cómo lo han manejado frente a la familia extendida y a la sociedad. En este punto, se hace un llamado a la sensibilidad de padres y cuidadores, debido a que son ellos las figuras que, según lo establecido, deberían brindar el espacio para la comprensión, el apoyo y la orientación de los hijos. Si no se encuentran estas condiciones dentro del hogar, será más difícil encontrarlo fuera, sobre todo, si vivimos en un contexto conservador. Aunque en México, Rodríguez-Bustamante, et al. (2019)

encontraron estas características de apoyo en las familias de miembros con orientación homosexual.

En lo que refiere al objetivo específico tres cabe mencionar que los tipos de familia encontrados fueron: familia con padres divorciados, familia de pas de deux, familia de tres generaciones y familia nuclear, con características como: nivel socioeconómico bajo, creencias conservadoras y rígidas. Estos aspectos son comunes a las familias de personas con otro tipo de orientación sexual, puesto que nuestro contexto es bastante dinámico y diverso.

Los pasos propuestos por Strauss y Corbin han sido bastante útiles en el procesamiento y análisis de la información, puesto que se trató de un estudio con enfoque cualitativo. La fase más compleja ha sido la codificación abierta y la selectiva.

Recomendaciones

Se pueda complementar este estudio con una población mayor y que se pueda recabar información a partir de otra fuente como los padres, por ejemplo.

Ejecutar planes de prevención y promoción que se enfoquen en psicoeducar a la población sobre estilos de crianza saludables. Estos programas pueden estar dirigidos principalmente a padres de familia y a cuidadores, pero también pueden incluir a otros grupos que estén interesados en la temática.

Brindar a la población estrategias de resolución de conflictos, de afrontamiento y de comunicación asertiva, puesto que tanto los padres como los hijos necesitan espacios para liberar las tensiones, conocer otras alternativas para gestionar las situaciones adversas que se les presentan y expresar sus sentimientos y deseos de una forma adecuada.

Complementar el estudio de este fenómeno con otras técnicas de recolección de datos como grupo focal o estudio de caso, incluso se podría emplear el enfoque cuantitativo, para identificar frecuencias, tendencias o diferencias de aspectos relacionados con el fenómeno que interesa: por ejemplo, tipos de personalidad, nivel de calidad de vida o nivel de satisfacción personal, en personas con orientación homosexual.

Finalmente, que durante el proceso de formación del psicólogo clínico se fortalezcan las habilidades investigativas en los estudiantes, puesto que la investigación tiene una estrecha relación con la práctica clínica. La realidad es cambiante y las problemáticas que experimentan los usuarios se van modificando a la par.

Referencias bibliográficas

- American Psychological Association [APA]. (2011). *Sobre las personas trans, la identidad de género y la expresión de género*. <https://www.apa.org/topics/lgbtq/brochure-personas-trans.pdf>
- Aristizabal, C., Caicedo, I. y Devia, E. (2016). *Descripción de las dinámicas familiares de adolescentes antes y después de revelar su orientación sexual homosexual* [Tesis de pregrado, Universidad de Cooperativa de Colombia].
<http://hdl.handle.net/20.500.12494/13465>
- Arredondo, E. R., & Coca, R. M. (2020). Relación entre Funcionamiento familiar e Identidad sexual en estudiantes adolescentes de instituciones educativas de Lima. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 13(1), 24-31.
- Berrio, N., Díaz, S., y Tobón, A. (2019). *Imaginario de los niños y niñas de 5 a 7 años sobre la sexualidad de la Institución Educativa Francisco Miranda seccional Julio Arboleda* [Tesis de pregrado, Universidad de San Buenaventura Colombia].
http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/7574/1/Imaginario_Ninos_Sexualidad_Diaz_2019.pdf
- Cariac, V., Carral, G., Carreté, N., Chirico, M., Ferrari, L., y Touza, G. (22 y 23 de agosto de 2019). *Estereotipos sexuales en campañas publicitarias*. 4° Jornadas estudiantiles e investigación en disciplinas artísticas y proyectuales. Universidad Nacional de la Plata, Buenos Aires, Argentina.
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/88858/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castillo, M., Brito, A., & Vargas, R. (2018). Enfoque Breve Estratégico : Un camino simple y efectivo para solucionar problemas complejos. *Revista de Psicoterapia*, 29(110), 257–271.

- Catalán, M. (2020). *Las personas intersexuales frente al derecho: estudio exploratorio de tres problemas jurídicos* [Tesis de pregrado, Universidad de Chile].
<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/173871/Las-personas-intersexuales-frente-al-derecho-estudio-exploratorio-de-tres-problemas-jur%C3%ADdicos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- D'Elío, F., Sotelo, J., Santamaría, C., y Recchi, J. (2016). *Guía básica sobre diversidad sexual*.
<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Guia-diversidad-sexual-2016.pdf>
- Flórez-Marín, G. y Builes-Correa, M.V. (2019). Aceptación familiar de la homosexualidad de los hijos e hijas: la importancia de ver lo que otros no ven. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 11(1), 129-145
- Fontes, M. M. M., Rivera, H. M. E., López, P. J., Kanán, C. M. G., y Rodríguez-Orozco, A. R. (2012). Funcionamiento familiar y su relación con las redes de apoyo social en una muestra de Morelia, México. *Salud mental*, 35(2), 147-154.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252012000200008
- Garibay, R. S. (2013). *Enfoque Sistémico. Una introducción a la psicoterapia familiar* (2da edición).
https://www.academia.edu/37729816/Enfoque_sist%C3%A9mico_una_introducci%C3%B3n_a_la_terapia_familiar_sist%C3%A9mica_Salvador_Garibay_Rivas
- Grau-Rubio, C. (2017). *Nuevas estructuras familiares: implicaciones para el sistema educativo*.
<https://doi.org/10.13140/RG.2.2.10648.60164>
- Jarrín, A. P. M. (2016). *Impacto de los estilos parentales sobreprotector y negligente en los niveles de autoeficiencia en jóvenes universitarios* [Tesis de pregrado, Universidad San Francisco de Quito]. <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/5798/1/124887.pdf>
- Jorge, E., y González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044268>

- Lajpop, E. (2018). *Comparación de la comunicación familiar, creencias y significados entre las personas homosexuales que declaran su orientación sexual a la familia y las que no lo hacen. Estudio realizado en la ciudad de Guatemala en el año 2016* [Universidad de San Carlos de Guatemala].
<http://www.repositorio.usac.edu.gt/10982/1/13%20T%283238%29.pdf>
- Lawrenz, P., & Habigzang, L. (2019). Minority Stress, Parenting Styles, and Mental Health in Brazilian Homosexual Men. *Journal of Homosexuality*, 67(5), 1–16.
<https://doi.org/10.1080/00918369.2018.1551665>
- Leon, A. (16 de febrero de 2017). Los 14 Tipos de Familia que Existen y sus Características. *Lifeder.com*. <https://www.lifeder.com/tipos-de-familia/>
- López, R. M. (2015). La identidad asexual: de la masculinización social a las redes sociales virtuales. *Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, 32, 129-168.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5193699.pdf>
- Marcavillaca, N. J. (2015). *Funcionamiento familiar, valores y rendimiento académico en estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la institución educativa Raimondi del Cusco, 2013* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/980/TM%20CE-Ps%20M26%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Minuchin, S., y Fishman, C. (2004). *Técnicas de Terapia Familiar*. Editorial Paidós.
https://www.academia.edu/34882709/T%C3%A9cnicas_de_terapia_familiar_Paidos_Terapia_Familiar?auto=download
- Pérez, J., y Merino, M. (2020). *Definición de pangénero*.
<https://definicion.de/pangenero/>
- Papalia, D., & Martorell, G. (2017). *Desarrollo Humano*. Mc Gran Hill Education (13^{ra} ed.). México: McGraw Hill Education.

- Pliego, F. (2017). *Estructuras de familia y bienestar de niños y adultos. El debate cultural del siglo XXI en 16 países democráticos*. Legislatura de la H. Cámara de Diputados.
México: Consejo Editorial H. Cámara de Diputados
- Ponce, C., Villavicencio, P., y Zaruma, M. (2016). *Homosexual y autoestima de los integrantes de la comunidad LGBTI de Riobamba en el periodo mayo-octubre 2015* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo].
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/864/1/UNACH-EC-PSC.CLIN-2016-0004.pdf>
- Real Academia Española. (s.f.). *Homosexualidad*. En *Diccionario de la lengua española*.
Recuperado el 05 de febrero de 2021, de <https://dle.rae.es/homosexualidad>
- Real Academia Española. (s.f.). *Heterosexual*. En *Diccionario de la lengua española*.
Recuperado el 05 de febrero de 2021, de <https://dle.rae.es/heterosexual>
- Rodríguez-Bustamante, P., Mayorquin-Muñoz, C. J., Báez-Hernández, F. J., Nava-Navarro, V., & Rico-Pérez, E. (2019). Respuesta familiar ante la revelación de la orientación sexual, desde el discurso de hombres homosexuales. *Enfermería universitaria*, 16(3), 240-248.
- Rodríguez-Jaume, M.J. y Jareño, D. (2015). Estigma social y adopción internacional en España. ¿Es la familia adoptiva un modelo familiar menos «auténtico» que los basados en lazos biológicos? *Papers*, 100(2), 211-236. <http://dx.doi.org/10.5565/rev/papers.2070>
- Rodríguez, M., Rivera, M., & Obregón, N. (2020). Y ¿Dónde quedo yo? La realidad de los hijos e hijas de padres separados o divorciados. *Milenio, Ciencia y Arte*, 9(16), 31–3
- Ruse, M. (1989). *La homosexualidad*. Editorial Cátedra.
- Samaniego, R. K. M. (2019). *Comunicación entre padres e hijos y desintegración familiar en el barrio Urseza 2, sector 1 de la ciudad de Machala* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Machala].
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/13826/1/ECUACS-2019-SOC-DE00007.pdf>

- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Antioquia: Editorial Universidad de Antioquia.
http://www.academia.edu/download/38537364/Teoria_Fundamentada.pdf
- The Fenway Institute. (2018). *Glosario de términos LGBT para equipos de atención a la salud*.
<https://www.lgbtqihealtheducation.org/wp-content/uploads/2018/03/National-LGBT-Health-Education-Center-Glossary.SPANISH-2018.pdf>
- Universidad de Chile, Escuela de Salud Pública y Unidad de TIC para la Innovación Educativa. (2017). *Sexualidad*. <http://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/conceptos-de-genero-sexualidad-y-roles-de-genero/sexualidad>
- Universidad de Chile, Escuela de Salud Pública y Unidad de TIC para la Innovación Educativa. (2017). *Sexo*. <http://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/conceptos-de-genero-sexualidad-y-roles-de-genero/genero>
- Universidad de Chile, Escuela de Salud Pública y Unidad de TIC para la Innovación Educativa. (2017). *Género*. <http://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/conceptos-de-genero-sexualidad-y-roles-de-genero>
- Universidad de Chile, Escuela de Salud Pública y Unidad de TIC para la Innovación Educativa. (2017). *Identidad Sexual*. <http://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/desarrollo-psicosexual/identidad-sexual?highlight=WyJpZGVudGlkYWQiLCJzZXh1YWwiLCJpZGVudGlkYWQgc2V4dWFlslI0=>
- Vásquez, W. (2017). *Comparación de la comunicación familiar, creencias y significados entre las personas homosexuales que declaran su orientación sexual a la familia y las que no lo hacen. Estudio realizado en la ciudad de Guatemala en el año 2016* [Universidad de San Carlos de Guatemala]. <http://www.repositorio.usac.edu.gt/8994/1/T13%283150%29.pdf>

Vázquez, F. M. E., y Núñez, J. C. (2016). Trabajando las habilidades de comunicación con las familias. *Pediatría Atención primaria*, 18(25), 99-104.

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322016000500015

Zárate, A. y Celis, L. (2015). Implicaciones bioéticas derivadas del acceso de las parejas del mismo sexo a las tecnologías provenientes de la biomedicina y la biotecnología, para la conformación de familias homoparentales. *Persona y Bioética*, 19,(1), 48-63.

Anexos

Anexo 1: Consentimiento informado para participantes de investigación

“Percepción de estilos de crianza y funcionamiento familiar en hombres homosexuales”

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Stephany Gómez y Elizabeth Sacoto estudiantes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad del Azuay.

La meta de este estudio es conocer cómo repercute la crianza en las diferentes esferas de la vida de los hombres homosexuales. Si usted accede a participaren este estudio, se le pedirá conteste una entrevista clínica, esto tomará aproximadamente 50 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación, si tiene alguna duda sobre este proyecto puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación, si alguna de las preguntas le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Firma de responsabilidad (Estudiante)

Carla Stephany Gómez Zuñiga

Firma de responsabilidad (Estudiante)

Carmen Elizabeth Sacoto Sacoto

PhD. Yolanda Patricia Dávila Pontón.

Anexo 2: Entrevista semiestructurada

1. “Características de las relaciones familiares”

¿Cómo describiría las características de sus relaciones familiares? (Hijos, hermanos, familia extensa)

¿Cómo describiría la comunicación en su entorno familiar (núcleo familiar, familia extensa)?

¿Cómo se repartían las responsabilidades dentro de su núcleo familiar?

¿En su familia se puede abordar temas que se podrían considerar como “tabú”?

2. “Repercusiones de los estilos de crianza”

¿Cómo fue su estilo de crianza?

¿Cree usted que la relación de sus progenitores ha tenido algún efecto en su conducta actual (a nivel personal, sentimental, profesional, interpersonal)?

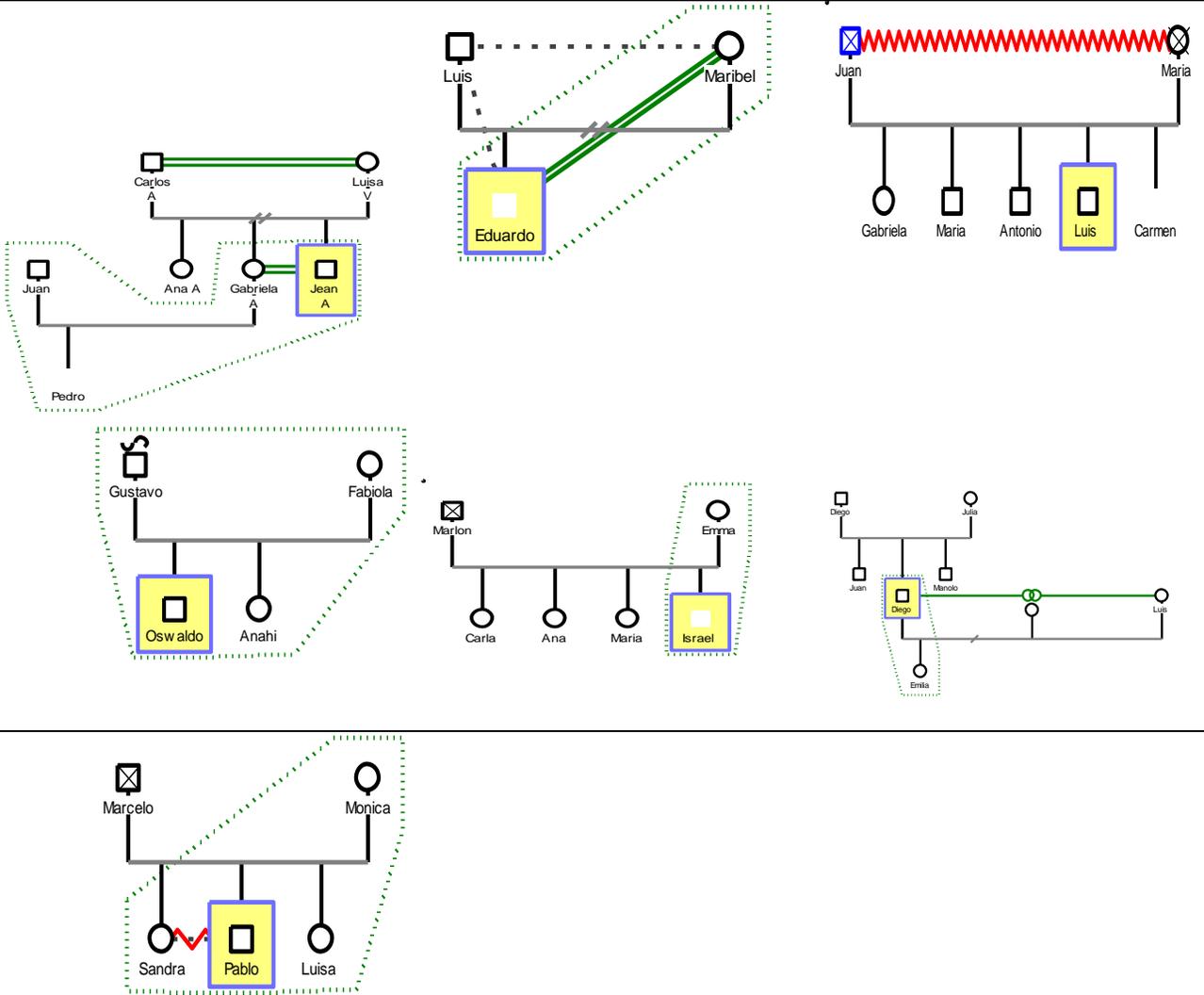
¿Cómo ha influenciado la conducta de cada miembro de su familia o de sus padres?

¿Ha repercutido en usted la crianza que recibió de sus padres?

Anexo 3: Genograma de cada uno de los integrantes con los símbolos y leyendas

empeladas

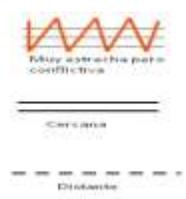
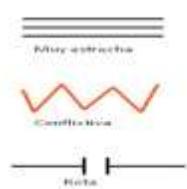
Genograma



Leyendas y símbolos

Leyendas de relaciones familiares

- 1 Matrimonio
- /— 1 Separación de hecho
- .-.- 1 Convivencia y separación



Símbolos del genograma

Masculino - Femenino

Nota: Elaboración propia, mediante el programa Genopro, a partir de los datos obtenidos.