



DEPARTAMENTO DE POSGRADOS
Maestría de Educación Básica e Inclusiva IV
Versión

**El modelo pedagógico inclusivo y su relación con la práctica
docente en la carrera de educación inicial de una
Universidad privada de la ciudad de Cuenca**

**Título de cuarto nivel a obtener de Master en Educación
Básica e Inclusiva**

Autor: Verónica Elizabeth Gallegos Yánez
Director: Karina Huiracocha Tutivén

Cuenca, Ecuador, 2021

Dedicatoria

La presente investigación se la dedico principalmente a Dios, por bendecirme y darme siempre fuerza y perseverancia en todo momento para culminar una etapa más en mi vida

A mi familia, de manera especial a mis padres quienes me acompañan y me apoyan en todo momento, de la misma manera a mis hermanos, cuñados, cuñada y sobrinos quienes son un pilar fundamental, ya que han estado presente siempre en cada paso que doy en mi vida

Finalmente se la dedico a mi mejor amiga Marcia quien me incentivó a seguir el cuarto nivel, aprender más de la carrera y superarme día a día.

Agradecimientos

En primera instancia quiero agradecer mi directora de tesis, Mst. Karina Huiracocha, quien con mucha paciencia y dedicación supo guiarme en la elaboración de la presente investigación y al mismo tiempo exigirme siempre lo mejor de mí.

Además a los participantes que intervinieron en la presente investigación, docentes de la carrera de Educación Inicial, así como Ex alumnas, alumna, y Coordinadora de carrera, ya que me brindaron su tiempo y la información que se requería de la misma.

Finalmente a mis amigas Marcia, Alex, Lourdes quienes me brindaron siempre su amistad incondicional

Resumen

La presente investigación de corte cualitativo, interpretativo tiene como objetivo comprender la relación existente entre el modelo pedagógico inclusivo y la práctica docente en la carrera Educación Inicial de la Universidad del Azuay. **Metodológicamente**, la investigación realizó la descripción del modelo pedagógico inclusivo desde el inicio de la carrera, a partir del enfoque epistemológico y curricular; así también se hizo una inferencia de la práctica docente por medio de la entrevista realizada a los gestores educativos; y finalmente los resultados obtenidos de las relaciones encontradas entre el discurso del modelo pedagógico y las prácticas docentes fueron discutidos e interpretados por medio de redes semánticas. **Los participantes** fueron cinco docentes, un estudiante por cada cohorte y una coordinadora de carrera. **Resultados:** los resultados de la presente investigación muestran cambios importantes en los procesos inclusivos a lo largo de los años, tanto desde el discurso como desde la práctica de sus gestores educativos, sin embargo aún la inclusión continúa con una mirada que sesga a la misma únicamente desde la discapacidad.

Palabras Clave: Educación Inclusiva, Educación Inicial, Enfoque Curricular, Enfoque Epistemológico, Formación docente, Modelo pedagógico

Abstract

This qualitative, interpretive research aims at understanding the relationship between the inclusive pedagogical model and the teaching practice at the Initial Education major at University of Azuay. Methodologically, the research carried out a description of the inclusive pedagogical model from the beginning, from the epistemological and curricular approach. Thus, an inference of the teaching practice was also made through the interview with the educational managers. Finally, the results obtained from the relationships found between the discourse of the pedagogical model and the teaching practices were discussed and interpreted by means of semantic networks. The participants were five teachers, one student for each cohort and a career coordinator. Results: the results of this research show important changes in inclusive processes over the years from both the discourse and the practice of its educational managers. However, inclusion still continues with a biased view from disability.

Key words: Inclusive education, initial education, curricular approach, epistemological approach, teacher training, pedagogical model

Translated by

A handwritten signature in blue ink that reads "Magali Aiteaga". The signature is stylized with a horizontal line under the name.A handwritten signature in blue ink that reads "Verónica Gallegos". The signature is enclosed in a hand-drawn oval.

Verónica Gallegos

Índice de contenido

CONTENIDO

1	CAPÍTULO 1: METODOLOGÍA	5
1.1	Contexto, Población y participantes.....	6
1.2	Procedimientos e Instrumentos	6
2	CAPÍTULO 2: ANÁLISIS DE RESULTADOS	10
2.1	Descripción del modelo pedagógico inclusivo de la carrera de Educación Inicial a partir del enfoque epistemológico.....	10
2.2	Categoría Enfoque Epistemológico	11
2.2.1	Subcategorías del Enfoque Epistemológico:.....	11
2.3	Descripción del modelo pedagógico inclusivo de la carrera de Educación Inicial a partir del enfoque curricular.....	13
2.3.1	Sub categorías del Enfoque Curricular:	14
3	CAPÍTULO 3: INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN	16
	Relaciones encontradas entre el discurso del modelo pedagógico con la práctica docente	16
3.1	Categoría Uno: Filosofía	16
	Inicio del ciclo- Modelos Pedagógicos-Influencia del Docente-Empatía.....	17
	Visión Personal-Modelos pedagógicos	18
	Expectativas-Influencia del docente.....	18
	Categoría Dos: Teorías del Aprendizaje.....	19
3.1.1	Teorías Innovadoras-Más representativas.....	20
3.2	Categoría tres: Malla Curricular.....	20
	Experiencias Inclusivas-Visión Inclusión.....	21
	Planificación-Metodología-Evaluación	22
4	CONCLUSIÓN	23
5	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	25
6	ANEXOS	32

Índice de figuras, tablas y anexos**Índice de Tablas**

Tabla 1.....	6
--------------	---

Índice de Figuras

Figura 1	8
Figura 2	9
Figura 3	10
Figura 4	14
Figura 5	16
Figura 6	19
Figura 7	21

Índice de Anexos

ANEXO 1: Matriz de Análisis temático del Enfoque Epistemológico.....	32
ANEXO 2: Matriz de Análisis temático del Enfoque Curricular	32
ANEXO 3: Historia de la carrera de Educación Inicial	33
ANEXO 4: Matriz de las entrevistas realizadas a docentes de educación inicial	36
ANEXO 5: Matriz de las entrevistas realizadas a estudiantes de la carrera de educación inicial	40
ANEXO 6: Matriz de las entrevistas realizadas a Coordinadora de la carrera de educación inicial	44

Verónica Elizabeth Gallegos Yáñez
“Trabajo de graduación”
Martha Karina Huiracocha Tutivén
Marzo, 2021

**EL MODELO PEDAGÓGICO INCLUSIVO Y SU RELACIÓN CON LA PRÁCTICA
DOCENTE EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL DE UNA UNIVERSIDAD
PRIVADA DE LA CIUDAD DE CUENCA**

INTRODUCCIÓN

La educación es la base fundamental del desarrollo del ser humano, que le permite formarse tanto profesionalmente como psicológicamente a lo largo de su vida, además busca la superación, aspiración de una vida plena dentro del sistema educativo, el docente cumple una función muy importante y determinante para la superación de sus estudiantes, por ello hay que promover su formación permanentemente, en respuesta a los cambios sociales constantes que claman innovación en el ámbito educativo (Luque 2016, Montañez y Suárez, 2018).

El sistema educativo requiere de la estructuración de modelos pedagógicos sostenidos, por ello surge la necesidad de hacer un recorrido en cuanto al surgimiento de estos modelos, los mismos que se dan con el paso de los años. En la actualidad se aspira implementar un modelo pedagógico inclusivo, que trabaje con la diversidad, el multiculturalismo y la convivencia social, para ello se requiere aplicar cambios importantes ya sea en funciones que ejerzan los docentes, directivos, así como el desarrollo de prácticas pedagógicas efectivas para garantizar un aprendizaje significativo (Parra et al 2010).

Al hablar de modelo pedagógico inclusivo, hay que tener presente el significado del mismo, por lo que Ocampo (2015) lo define como “un modelo que asume la heterogeneidad y la diversidad de todas las personas” (p. 22); de manera semejante Valdiviezo (2011), Muntaner (2016), Muñoz (2018), agregan a lo anterior que una educación sin ningún tipo de exclusión debe ser un derecho de toda persona, a partir de la cual la diversidad se represente como una riqueza que contribuya a la sensibilización y a la actitud solidaria de la población hacia la diferencias, lo cual genera contextos en igual de oportunidades para todos los estudiantes.

Echeita et al (2016), Valdéz y Díaz (2019) hacen un llamado de atención a los docentes con una reflexión muy interesante, es así que hablan de una comunidad homogénea donde el docente todo lo considera de una “talla única”; es de decir considera una misma

organización áulica, se aplican las mismas actividades, se emplean los mismos materiales o recursos, manejan el mismo tiempo, utilizan una misma secuencia para presentar los contenidos, misma manera de comunicar las temáticas impartidas, evalúan de la misma forma, intentan motivar de la misma manera a sus estudiantes, entre otros.

Así también, Beltrán (2012), Gallegos (2015), García, et al (2019), Muntaner (2017), Casanova (2020), Cortés et al (2018) manifiestan que en una escuela inclusiva se debe considerar la flexibilidad como un elemento clave en sus metodologías de enseñanza, y a su vez ajustarse a las necesidades que presente la diversidad de sus estudiantes, ya sea en los intereses, motivaciones, nivel cultural, cognitivo o funcional, ante dichas posturas los docentes tienen la obligación de entender los aspectos anteriormente descritos como oportunidades para el aprendizaje que tiene la persona. La educación basada en la diversidad no es una tarea fácil también conlleva un desafío para todos los agentes educativos (Massani y Márquez 2016, Collado et al 2020).

Desde este panorama, organizaciones internacionales como la UNICEF (2019) y la UNESCO (2019) plantean como objetivo primordial que sean las universidades quienes formen y capaciten a los docentes en cuanto a la pedagogía inclusiva, además proponen a los gobiernos invertir en la educación, estableciendo un enfoque sistémico, es decir un proceso que inicie desde la primera infancia y continúe consecutivamente de forma fluida en niveles superiores, sin dejar de lado aspectos relativos a lo conceptual, a lo metodológico, y a las actitudes de quienes educan.

A partir de lo expuesto, sabemos que la primera infancia se constituye en una etapa crucial para el desarrollo del niño, ya que los mismos captan e interpretan la información del mundo que los rodea por medio de estímulos, modelos, por imitación e influencia de sus pares y adultos, etc., y es aquí donde inicia, se desarrolla o se pierde el principio de equidad y efecto compensador de posibles desigualdades propias de una sociedad excluyente. Así también, en esta etapa se conforman las estructuras neurofisiológicas para el desarrollo de la personalidad y de la inteligencia, hay una intensa actividad nerviosa superior que posibilitan la conformación de redes neuronales, encargadas de cimentar las bases fundamentales para el proceso del aprendizaje, razón por la cual la influencia del contexto y sus docentes son cruciales para la incorporación de patrones adecuados frente a la diversidad (Zapata y Ceballos 2010, Brown 2013, Araujo 2016, Briceño 2017, Balongo y Mérida 2017; Gutiérrez, et al 2018).

La educación inclusiva trabajada en etapas tempranas, contribuye a la potencialización de un desarrollo integral del ser humano, tanto en competencias, aprendizajes, niveles de salud, adaptación, comportamiento, relaciones entre pares, habilidades interpersonales, autocontrol entre otros, además permite la sensibilización por

parte de los docentes, generando una perspectiva de diversidad en sus estudiantes (Ogelman y Seçer 2011, Navarro y Gordillo 2015, Chasiluisa y Castro 2017, Pérez, 2019). Estudios realizados por Gezer y Aksoy (2019) demostraron que los profesores tienen una falta significativa de conocimientos, conciencia y habilidades sobre la naturaleza y requisitos de una educación inclusiva.

Con miras a los retos que se debe trabajar en la educación inicial, se encuentran los procesos inclusivos, Casado (2012), Caballero, et al. (2018), mencionan requisitos que buscan favorecer a la diversidad en las aulas, como: trabajo colaborativo en competencias generales, mecanismos, herramientas y estrategias pedagógicas de tipo organizativo, multimodales, y de agrupamiento heterogéneo, innovación de prácticas inclusivas, participación de todos, fomento a la solidaridad y el respeto entre los educandos desde las primeras edades. López (2012), Muntaner et al (2016) Morillo, et al (2017) añaden que para que se de estas prácticas inclusivas los docentes deben aceptar la realidad y características de sus estudiantes de forma positiva, brindar recursos y apoyos necesarios para garantizar la igualdad de oportunidades de todo su grupo evitando de esta manera todo tipo de exclusión.

Las investigaciones refieren que los docentes deben formarse para trabajar en diversos entornos inclusivos, ya sea en su formación inicial así como en la Educación continua, “para desarrollar el conocimiento y las competencias que propicien su modo de afrontar la diversidad en los centros inclusivos” (Castillo 2015, p.22), ante los aspectos mencionados, la autora indica que se debe formar al docente considerando los siguientes ámbitos: a nivel pedagógico, psicológico e ideológico, de manera que se puedan crear espacios educativos democráticos, y propiciar espacios reflexivos para garantizar una educación de calidad, esta última, solo se puede alcanzar si la enseñanza llega a todo el grupo sin excepciones, ni discriminaciones, por lo que se genera en este caso un proceso equitativo (Castillo 2015, Muntaner, 2017).

Es importante considerar la importancia de la formación docente en el ámbito inclusivo, es por ello que se analizaron estudios que demostraron que el profesorado en formación posee actitudes positivas hacia la diversidad y el principio de inclusión, sin embargo los que se encuentran en formación de grado poseen actitudes ligeramente más positivas que los que se encuentran en formación de posgrados (Hernández, et al 2018). Otro estudio realizado por Espinoza y Valdebenito (2016), relativo a las concepciones de los docentes en cuanto a la inclusión indican una alta preferencia por teorías inclusivas, aunque su práctica se acerque a supuestos segregadores e integradores, cabe destacar que la integración “supone aceptar la diferencia, sin embargo, la inclusión supone acogerla, aprender de ella y celebrarla” (Elizondo 2017, p.29).

Autores como Muñoz (2015), Elizondo (2017), proponen a los docentes de niveles iniciales tener presente espacios flexibles que le permitan trabajar en equipo, hablar y dialogar, pero sobre todo dejar que el estudiante sea el protagonista, a su vez Arenas (2016), agrega que “el docente debe desarrollar estrategias, adaptadas a las necesidades del grupo, logrando que la actividad escolar y el proceso de enseñanza-aprendizaje se cumplan en armonía en un clima de interacción” (p.248), en virtud a lo descrito un educador inclusivo debe “aceptar la realidad de su aula y buscar diferentes soluciones a los problemas que en ella surgen” (Jiménez et al 2020, p.23).

Concentrándonos en el ámbito de nuestro país, según el Ministerio de Educación (2014) la educación inicial atiende a la diversidad personal, social y cultural además se encuentra articulada con el primer año de Educación General Básica. (Ministerio de Educación 2014), no obstante la educación inclusiva se maneja una “utopía”, donde se sigue manejando rezagos de un modelo educativo tradicional, es así que en una investigación realizada por Boderó (2018), demuestran resultados que expresan que “la educación inclusiva en el Ecuador está en proceso de mejoras, y se ampara en la Constitución actual. Por lo tanto, debe existir accesibilidad en las instituciones educativas y mejor preparación de los docentes” (p.132).

Espinoza y Valdebenito (2016), Vélez, et al (2016), Rodríguez, et al (2018); mostraron en sus estudios que los docentes no se encuentran preparados para enfrentar a los procesos inclusivos, estas aportaciones se ven corroborados en estudios locales como por ejemplo en el caso de Sarmiento y Baculima (2019) enfatizan que los docentes miran a la inclusión desde la discapacidad y problemas de aprendizaje que el niño pueda tener, mas no de sus potencialidades en el aprendizaje a lo cual García (2019) establece un parámetro indispensable para que un docente inclusivo pueda afrontar en su metodología de enseñanza es el referido al conocimiento de cada uno de sus estudiantes enfocándose principalmente en los intereses, motivaciones, necesidades y potencialidades.

De ahí surge el reto que tiene una educación inclusiva, pues implica resolver a la diversidad de condiciones que caracterizan a la heterogeneidad, es decir brindar una educación efectiva para todos promoviendo la eliminación de barreras de aprendizaje, así como el nivel de segregación social, además es fundamental satisfacer las demandas propias de los estudiantes, de sus familias y el entorno social, lo cual implica un alto nivel de preparación profesional de manera que le permita no solo saber sino hacer (Massani y Márquez 2016, Montánchez et al 2017, Hernández y Oviedo 2019, Fuente, 2020).

Ciertamente, la educación inclusiva, debe declararse de manera más radical y creativa, incorporando valores, principios, estrategias y experiencias, donde se garantice la democratización y actualización permanente del sistema educativo, en consecuencia se debe

facilitar el derecho al acceso y participación de los estudiantes de una manera equitativa evitando de esta manera algún tipo de selección o discriminación (Parra 2010, Slee 2013; Castillo 2015, Echeita 2017), en otras palabras el sistema educativo debe adaptarse a las necesidades que presenten cada alumno favoreciendo siempre al desarrollo humano (Parra 2011, Toboso, et al 2013).

Finalmente “habrá que ir, pues, más allá de la escuela tradicional, más preocupada por la selección que por la atención educativa integral de sus alumnos”. (Fuentes y Casares 2013, p.10), para lo cual “hay que seguir haciendo esfuerzos en materia de difusión clara de los conceptos y de las formas de trabajar en este nuevo modelo de escuela.” (Herederoy Mattos, 2020, p. 429), es importante en este punto tener presente que para transformar las escuelas inclusivas se requerirán de procesos de diálogo, formación, gestión de recursos, el camino de esta manera es arduo, pero con esfuerzo y dedicación se lograrán alcanzar la meta tan anhelada de crear una educación inclusiva de calidad (Valdez 2017).

La educación inclusiva sigue siendo un proceso, aspecto que afecta al ser humano quienes merecen ese espacio que por derecho les pertenece, es decir necesitamos de cambios y rupturas en todos los niveles del sistema educativo, partiendo efectivamente de la formación de docentes dentro de las Universidades, es así que esta investigación busca comprender la relación existente entre el Modelo Pedagógico inclusivo y la práctica docente en la carrera de Educación Inicial de una Universidad privada de la ciudad de Cuenca.

1 **CAPÍTULO 1: METODOLOGÍA**

La presente investigación se enmarca dentro del paradigma cualitativo, que permite comprender la realidad social, dejando de lado visiones unificadas que no se pueden destinar al hecho social donde no hay leyes generalizadas, sino sentimientos, pensamientos e historias de los actores sociales que son receptadas a través de sus testimonios; lo que permite que sea más abierta y flexible, siguiendo nuevas líneas de investigación y recolección de datos adicionales que van surgiendo durante el proceso de investigación (Balbastre y Ugalde 2013).

Para el análisis documental se establecieron dos categorías que nos permitieron conocer aquellos elementos que conforman los estilos del pensamiento, el conocimiento científico, y el énfasis teórico que se emplea en el sistema educativo a las mismas se les conocen como **enfoque epistemológico** y **el enfoque curricular**. A sí mismo para la interpretación de las redes semánticas se empleó el software Mind Manger 21 que permite crear mapas mentales se basan en el método de mapeo de la mente por Tony Buzan.

1.1 Contexto, Población y participantes

En cuanto a la descripción del contexto, la Universidad del Azuay es una institución privada que se creó hace cincuenta y un años y tiene seis facultades, de las cuales está la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación que lleva formando profesionales durante 35 años en las siguientes carreras: Comunicación, Educación Básica, Educación Inicial, Psicología Clínica, Psicología Educativa, Psicología Organizacional, y Turismo. La población con la que se trabajará en la presente investigación son los docentes de la carrera de Educación Inicial que tuvo su vigencia desde el año 1984 hasta la actualidad. Los participantes de estudio son cinco docentes, un coordinador y un estudiante de la carrera, por cada cohorte desde su inicio.

Tabla 1
Perfiles de los Participantes

Carrera	Participante	Perfil
Educación Inicial	Docente 1: Martha	Magister en Educación Inclusiva e Intercultural, Docente-Investigadora de la Universidad del Azuay
	Docente 2: Ximena	Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Especial y preescolar, Magister en Intervención y Educación Inicial.
	Docente 3: Alejandro	Doctor en Medicina y Cirugía, Especialista en Docencia Universitaria, Magister en Educación Especial
	Docente 4: José	Licenciado en Humanidades, Especialista en Docencia Universitaria, Magister en Docencia Universitaria
	Docente 5: Lisbeth	Licenciada en ciencias de la Educación especial y pre escolar, Especialista en Docencia Universitaria, Magister Universitaria en Intervención temprana: prevención, detección, e intervención en el desarrollo de 0 a 6 años y su alteración
	Ex estudiante 1: Verónica	Licenciada en Educación Especial y Pre escolar, docente del nivel básica preparatoria
	Ex estudiante 2: Paola	Licenciada en Estimulación Temprana, Docente en educación Inicial
	Ex estudiante 3: Catalina	Licenciada en ciencias de la Educación, mención Educación Inicial, Estimulación e Intervención Precoz, egresada de la Maestría en Educación Básica e Inclusiva, Docente del nivel Básica Elemental
	Estudiante 4: Johanna	Estudiante de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad del Azuay
	Coordinadora: Daniela	Licenciada en Filosofía y Estudios Religiosos, Especialista en Diagnóstico Intelectual, Magister en Desarrollo de la Inteligencia y Educación

1.2 Procedimientos e Instrumentos

El procedimiento se realizó en tres fases: en la **primera fase** se describió el modelo pedagógico inclusivo de la carrera de Educación Inicial, a partir de la revisión documental de cada proyecto desde su inicio, considerando como categorías de análisis el **Enfoque epistemológico** con sus respectivas subcategorías: horizonte epistemológico, misión, visión principios, objetivos, pertinencia, perfil de ingreso y perfil de egreso; y el **Enfoque curricular**, con sus subcategorías: malla curricular, prácticas (declaraciones importantes en el discurso), asignaturas teóricas, prácticas, teórico-práctica, microcurrículo de aula, objetivos de aprendizaje, microcurrículo de inclusión y proyectos innovadores, estas dos categorías nos permitieron reconocer aquellos elementos que conforman la estructura de la carrera en función de las necesidades de un contexto determinado.

Estas categorías y subcategorías surgieron de la revisión de la literatura, en el caso del **enfoque epistemológico**, “viene a ser la lente desde la cual un científico o comunidades científicas producen procesos de investigación y conclusiones respecto a realidades y fenómenos de la vida humana” (Leal 2017, p.65), a la cual Padrón (2014) Peña y Pirela (2015); Maita (2018) correlacionan este término con los estilos de aprendizaje y la construcción del conocimiento científico, mientras que **Enfoque Curricular**, Rolón (2016) lo define como un “énfasis teórico adaptado en un determinado sistema educativo, para caracterizar y organizar internamente los elementos que constituyen el currículum” (p.2)

El instrumento que se empleó para la recolección de la información fue la matriz de análisis temático para la revisión documental, la cual hace referencia a un esquema teórico, cuya función es la de orientar para dar cumplimiento a los objetivos específicos de la investigación, de manera que facilite la descripción y la explicación de lo que ocurre, la identificación de procesos, aspectos y variaciones, de manera exhaustiva y sistemática (Seid, 2016). Ver Anexos 1 y 2.

Figura 1
Enfoque Epistemológico

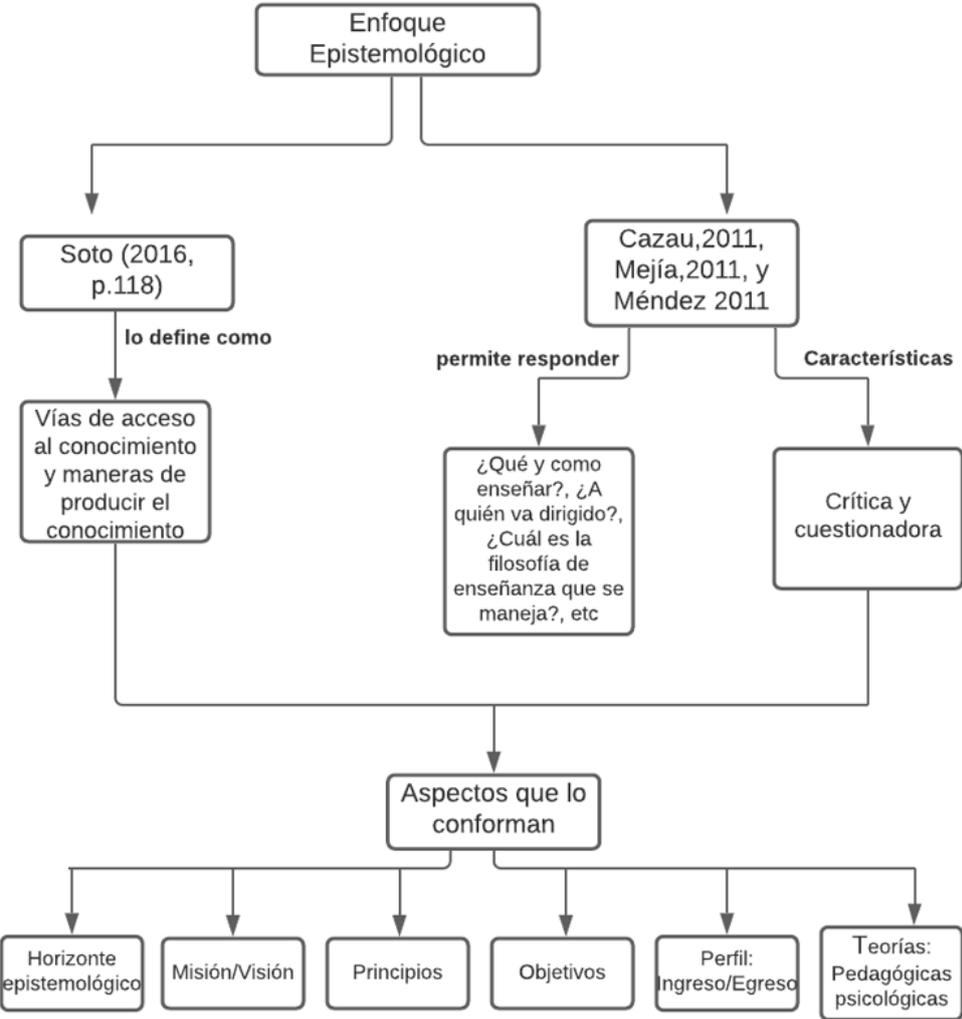
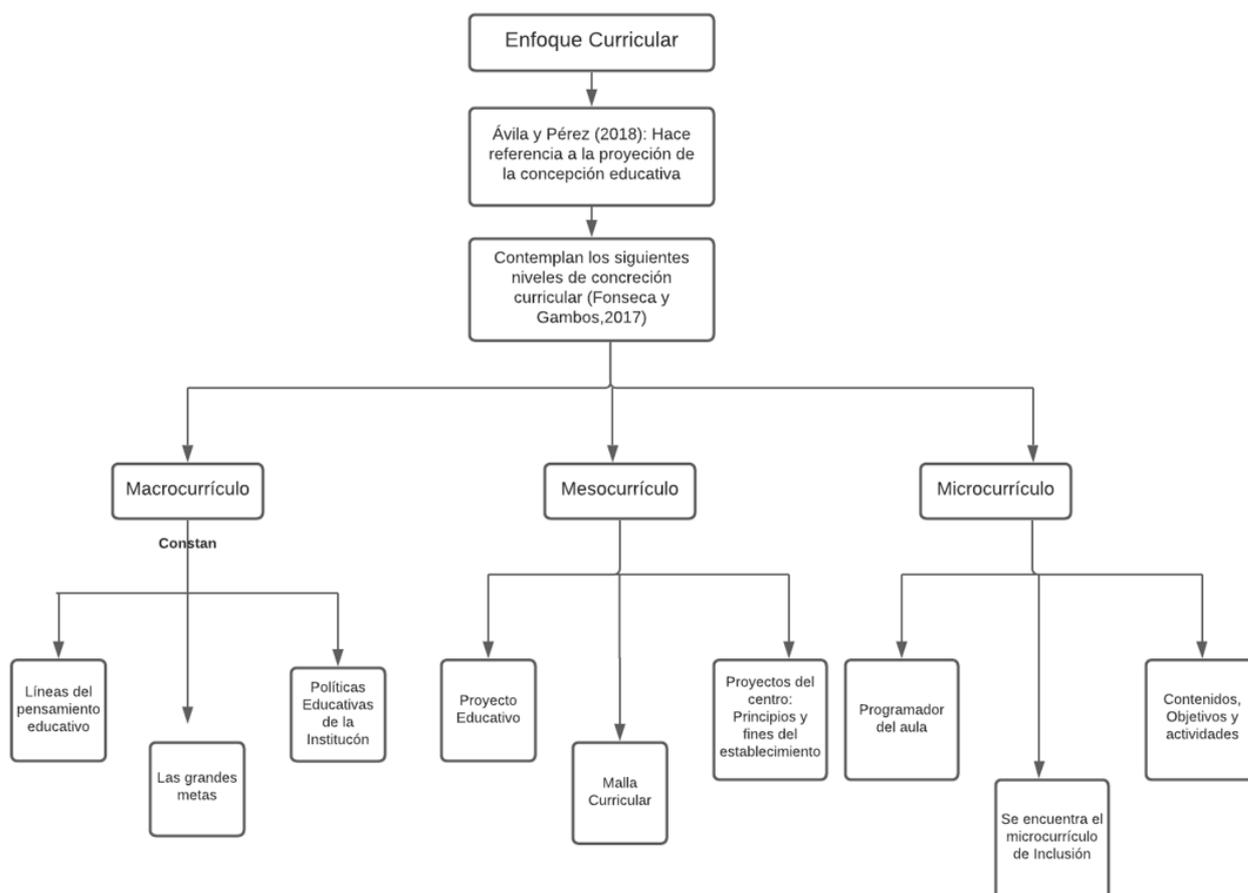


Figura 2
Enfoque Curricular



En la **segunda fase** se realizó una inferencia de la práctica docente por medio de los gestores educativos, (cinco docentes, un coordinador de carrera y una estudiante de cada cohorte), para la cual se utilizó la entrevista semiestructurada, cuyas preguntas se enmarcan en 3 categorías de análisis: filosófico, científico y curricular.

Finalmente en la **tercera fase** se interpretó y discutió las relaciones encontradas entre el discurso del modelo pedagógico y la narrativa de los gestores educativos en su práctica docente, considerando la revisión de la literatura y los criterios de la investigadora, para la cual se utilizó redes semánticas que emplean las técnicas de codificación abierta para recoger categorías de la información de campo (Corbin y Strauss 2008, Strauss y Corbin 1997). La codificación tuvo el propósito de sintetizar la información y encontrar las relaciones sistémicas entre cada una de las categorías para darles sentido e interpretación (Charmaz 2014). Garófaló, Galagovsky, y Alonso (2015) definen a una red semántica como “una representación gráfica de tipo proposicional del conocimiento de un sujeto” (p.362), además tiene una influencia notable en el “nivel inferencial en la comprensión lectora” (Munayco 2018, p.11).

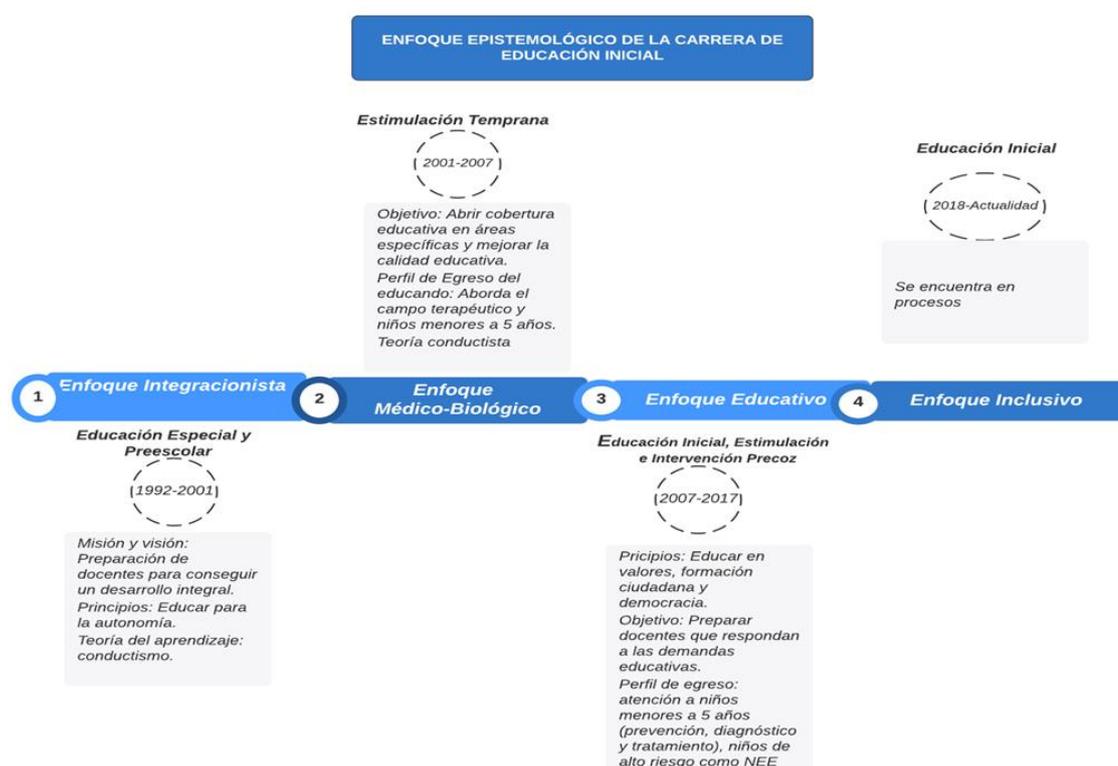
2 CAPÍTULO2: ANÁLISIS DE RESULTADOS

2.1 Descripción del modelo pedagógico inclusivo de la carrera de Educación Inicial a partir del enfoque epistemológico.

Para el cumplimiento de este objetivo se empleó la matriz de análisis documental, cuya información considera los elementos relacionados a lo inclusivo, y las categorías de análisis planteadas para este estudio, **Enfoque epistemológico y Enfoque curricular**. Las cohortes de la carrera se las representa por medio de una línea de tiempo desde el año 1992 hasta la actualidad.

Figura 3

Línea de tiempo del enfoque epistemológico de la carrera de Educación Inicial referente a los años 1992 hasta la actualidad



La carrera de Educación Inicial ha evolucionado con el paso del tiempo para cubrir con las necesidades que presentan en la etapa infantil, dando atención prioritaria a niños/as de edades comprendidas entre los 0 a 5 años, con o sin discapacidad. Esta carrera evoluciona con el tiempo, es así que en primer lugar surge como Educación Especial y Preescolar en el año 1992, es este caso se consideraba protagonistas a personas con discapacidad y primera infancia, posteriormente en el año 2001 se especializa a Estimulación Temprana e Intervención Precoz, mientras que en el 2007 se crea una reforma sobre la

denominación de la carrera para cubrir una mayor demanda en el campo profesional como es Educación Inicial, Estimulación e Intervención Precoz.

Finalmente en el año 2018 se innova la malla curricular y se propone un nuevo modelo educativo cuyo objetivo principal es “formar profesionales éticos, críticos y con responsabilidad social en el campo de la docencia, que promuevan la formación y educación del alumno en el nivel de educación inicial con un enfoque inclusivo”, con lo que la carrera recibe el nombre de Educación Inicial. (Universidad del Azuay, 2020).

2.2 Categoría Enfoque Epistemológico

En el periodo comprendido entre 1992-2001 la carrera se inicia con el nombre Educación Especial y Preescolar, la ampliación de la carrera obedece a que los niños viven momentos como la desintegración familiar, así como la sustitución de su rol por parte de las casas de protección infantil y guarderías, posteriormente en el año 2001 la carrera asume el nombre de Estimulación Temprana e Intervención Precoz, el mismo que pretende brindar una atención temprana a la población de 0 a 5 años con alteraciones en el desarrollo en educación pre-escolar.

En el periodo 2007-2017 la carrera toma el nombre de Educación Inicial, Estimulación Temprana e Intervención Precoz, en esta categoría se destaca la formación de los docentes con nuevas visiones que se han producido a finales del siglo XX y al inicio del siglo XXI, finalmente en el 2018 hasta la actualidad la carrera denominada Educación Inicial, forma profesionales capacitados para integrar conocimientos generales capaces de desarrollar juicios y actitudes éticas, que le permitan actuar con responsabilidad social.

2.2.1 Subcategorías del Enfoque Epistemológico:

Misión/ Visión: Durante el periodo comprendido entre 1992 al 2001 la carrera plantea que la orientación de la escuela de Educación Especial y Preescolar será eminentemente educativa, mientras tanto en el segundo periodo (2001-2007), busca docentes que amplíen la cobertura de la educación a través de áreas específicas que se ajusten a las necesidades de la comunidad, mientras que para el tercer periodo (2007-2017) se enfoca en trabajar el campo de la prevención, diagnóstico y tratamiento en niños con necesidades educativas especiales de 0-5 años, finalmente en el **cuarto periodo (2018)**, es forjar una sociedad inclusiva y solidaria.

Principios: entre los más sobresalientes de la carrera de **Educación Especial y Preescolar** se encuentran guiar al niño y adolescente excepcionales en cuanto al crecimiento, desarrollo, formación e integración en el campo educativo, social y laboral, mientras que en

la carrera de **Estimulación Temprana e Intervención Precoz** no se encuentra información requerida, en cambio para la carrera de **Educación Inicial, Estimulación Temprana e Intervención Precoz** se describe la educación en valores, en formación ciudadana y en democracia, finalmente en el caso de **Educación Inicial** se destaca el desarrollar juicios y actitudes éticas, que le permita actuar responsablemente en la sociedad.

Objetivos: en el **periodo comprendido entre 1992 al 2001**, el objetivo es formar docentes universitarios capaces de atender a las necesidades educativas de la población que experimenten deficiencias a nivel visual, auditiva, motrices y mentales, al mismo tiempo proporcionar oportunidades a dicha población que les permitan alcanzar cierto grado de autonomía para ser integrados en una educación regular, en el cambio del **periodo (2001-2007)** es la formación de profesionales de elevado nivel académico, cuya formación y capacitación permanente redunde en una mejor calidad de atención a niños normales y a las personas con necesidades especiales, por otro lado en el **tercer periodo (2007-2017)** preparar de forma integral a los Educadores Iniciales para que respondan a las demandas educativas, sociales y éticas del mundo contemporáneo; finalmente en el **cuarto periodo (2018-actualidad)** formar profesionales éticos, críticos y con responsabilidad social en el campo de la docencia, que promuevan la formación y educación del alumno en el nivel de educación inicial con un enfoque inclusivo.

Perfil de Ingreso y Egreso: En el periodo de **Educación Especial y Preescolar** solicita la historia académica, aprobación del examen de ingreso, disposición de tiempo para clases y prácticas requeridas, en el caso del perfil de egreso el profesional graduado estará en capacidad de trabajar en aulas, escuelas especiales, dispensarios de rehabilitación, centro de diagnóstico psicopedagógico, institutos preescolares; en cuanto a la carrera de **Estimulación Temprana e Intervención Precoz**, se requiere ser bachiller, y el perfil de egreso altamente calificado para trabajar en el campo de la Educación con niños menores de 5 años, además trabajar con niños normales, en el área de Estimulación Temprana, con niños de alto riesgo, y con discapacidades, a través de la Intervención Precoz.

En el caso de **Educación Inicial, Estimulación Temprana e Intervención Precoz**, el perfil de ingreso es aprobar el pensum establecido, aprobar una lengua extranjera y realizar una tesis y/o curso de graduación, el perfil de egreso considera estudiantes formados para la estimulación en niños sanos menores a 5 años, trabajar en el campo de prevención, diagnóstico y tratamiento en niños con necesidades educativas especiales 0-5 años, trabajar dentro de los centros de educación inicial en programas de inclusión educativa.

En la carrera de **Educación Inicial**, en el perfil de ingreso que se requieren son el título de bachiller, acta de grado notariado, copia de la cédula y realizar el proceso de inscripción por medio de la página de la universidad mientras que el perfil de egreso se

encuentra laborar en Centros de Educación Inicial, Instituciones de Educación Especial, Unidades Educativas sección inicial

Teoría pedagógicas/psicológicas: En cuanto a las teorías pedagógicas de la carrera de Educación inicial, desde su inicio se creó en base a una escuela conductista esto se ve reflejada en los periodos comprendidos entre **1992 al 2007** cuyo modelo fomenta la integración de los niños y adolescentes especiales a la educación regular , posteriormente para el periodo **2007- actualidad** aparece la teoría humanista- inclusiva, ya que se manifiesta una formación educativa basada en la inclusión educativa y sensibilización, trabajada en edades tempranas.

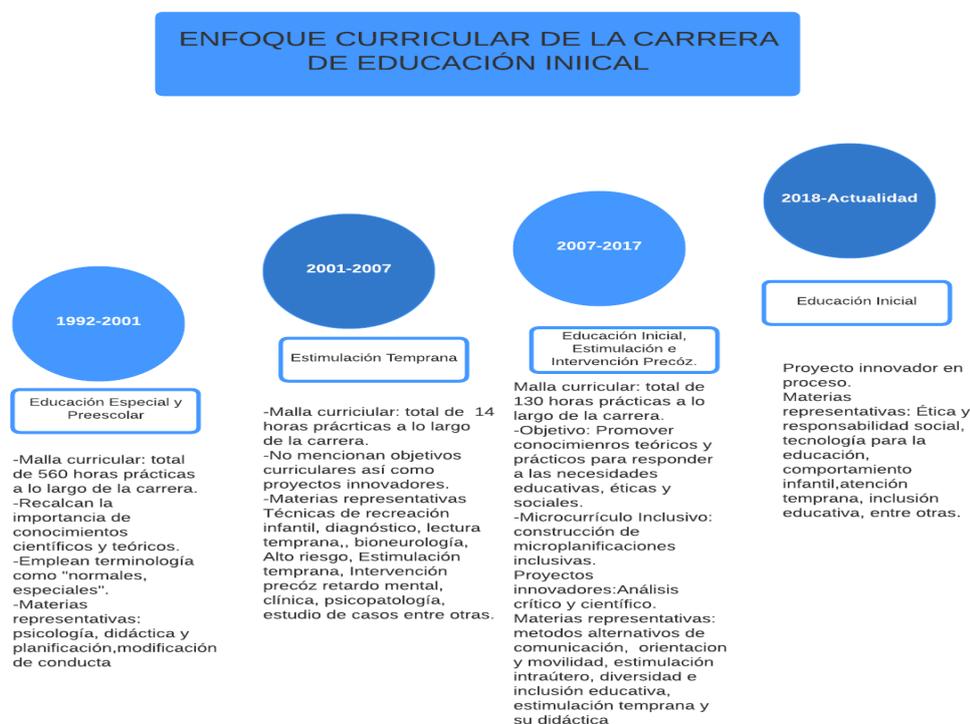
En el año de 1992 se declara la carrera de Educación Inicial con un enfoque integracionista en donde predomina el aprendizaje conductista, no obstante para el año 2018 se evidencia un enfoque inclusivo mediante la implementación de proyectos innovadores de carrera.

2.3 Descripción del modelo pedagógico inclusivo de la carrera de Educación Inicial a partir del enfoque curricular

Para el año 1992 se evidencia una carga horaria muy significativa a nivel de prácticas a lo largo de la carrera, no obstante con el paso del tiempo esta carga horaria se ve reducida, otro punto a destacar en esta línea de tiempo es que para el periodo comprendido entre el 2007 al 2017 se implementa las micro planificaciones inclusivas y proyectos innovadores que a su vez este último se mantiene en el 2018.

Figura 4

Línea de tiempo del enfoque curricular de la carrera de Educación Inicial referente a los años 1992 hasta la actualidad



2.3.1 Sub categorías del Enfoque Curricular:

Macro currículum:

La creación de la carrera de **Educación Especial y Preescolar** académica y administrativamente dependerá de la Facultad de Filosofía, los lineamientos que plantea la carrera, se basan en la corriente educativa que se manejaban en ese periodo (1992-2001) que es la integracionista, de la misma manera se establece que las prácticas de cada ciclo se efectuarán previa a la aprobación de las didácticas de los ciclos anteriores, en el caso de la carrera de **Estimulación Temprana e Intervención Precóz** fue aprobada académicamente bajo la solicitud del consejo de facultad de filosofía, además se menciona los siguientes apartados: los dos primeros años son básicamente las materias que constan en el pensusum de la carrera de Educación Especial y Preescolar, y los dos subsiguientes se tomarán materias específicas de la especialidad.

En la misma línea la carrera de **Educación Inicial, Estimulación Temprana e Intervención Precóz** se sustenta en los requerimientos establecidos por la CONESUP, bajo un enfoque educativo de formar docentes con preparación para brindar respuestas educativas a la diversidad. Finalmente la carrera de **Educación Inicial** bajo el Consejo de Educación

Superior se aprueba los proyectos innovadores que por hoy es conocido como Proyecto innovador de la Educación Inicial.

Meso currículo:

La estructuración de la malla curricular de la carrera de educación Inicial ha evolucionado con el paso del tiempo, es así que en sus inicios entre el periodo comprendido de 1992 al 2006, la duración de la misma es de 8 ciclos (4 años), todas las materias que consten en dos partes I y II se encadenan entre sí, así como sus prácticas de la misma manera se encadenan con didácticas. *A partir del año 2007 hasta la actualidad* se da la estructuración por materias básicas (1 a 4 ciclos) y de profesionalización (5 a 9 ciclos), así también el desarrollo de cada materia proponen tres componentes que deben ser manejado por los docentes, estos son: el asistido, autónomo, y el colaborativo.

Entre las materias más representativas de la carrera de Educación Inicial de acuerdo a al periodo comprendido entre el año 1992 al 2001 se encuentra: pedagogía y didáctica general, clínica excepcional, didáctica deficientes auditivos; en el periodo comprendido entre el año 2001 al 2007, las materias más representativas son: bioneurología, modificación de conducta, intervención precoz de problemas motores, intervención precoz para ciegos, sordos, seminario Down y Autismo; en el periodo del año 2007 al 2017 se evidencia las siguientes asignaturas: modelos pedagógicos ,técnicas de evaluación del desarrollo, teorías del aprendizaje, didáctica y planificación, estimulación intraútero, genética.

Microcurrículo

El Micro Currículo del Aula: Se integra a través del sílabo, los datos e identificación de la materia, descripción y objetivos de la materia, distribución de niveles, y de horas, sistema de evaluación con sus respectivos resultados de aprendizaje, la metodología, y referencias bibliográficas.

Microcurrículo de Inclusión: A inicios de la carrera de Educación inicial las materias llevan nombres con terminología, tales como “normales”, “especiales”, “retardo mental” (1992-2007), lo cual no se da una visión inclusiva, no obstante para el periodo comprendido entre 2007 al 2017, se empieza a ver a la diversidad como un punto primordial en este enfoque curricular, este último se refleja en materias representativas como es el caso de diversidad e inclusión educativa, orientación y movilidad, métodos alternativos de comunicación, de la misma manera en el periodo comprendido de 2018 hasta la actualidad se mantiene la tendencia de la diversidad entorno a la carrera y surgen otras materias que complementan las anteriormente descritas: inclusión infantil en educación inicial de altas capacidades, discapacidad auditiva, discapacidad visual

Proyectos Innovadores: En este apartado surge esta categoría a partir de los periodos comprendidos entre del 2018 hasta la actualidad, y se la denomina como la renovación y creación de nuevas mallas curriculares, entre sus principales características se encuentran materias optativas y transversales; estas últimas son de carácter obligatoria para todas las carreras de la Universidad del Azuay (Lectura y escritura académica, ética y responsabilidad social y antropología, la finalidad de esta categoría es “formar profesionales éticos, críticos y con responsabilidad social en el campo de la docencia, que promuevan la formación y educación del alumno en el nivel de educación inicial con un enfoque inclusivo.”

3 CAPÍTULO 3: INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN

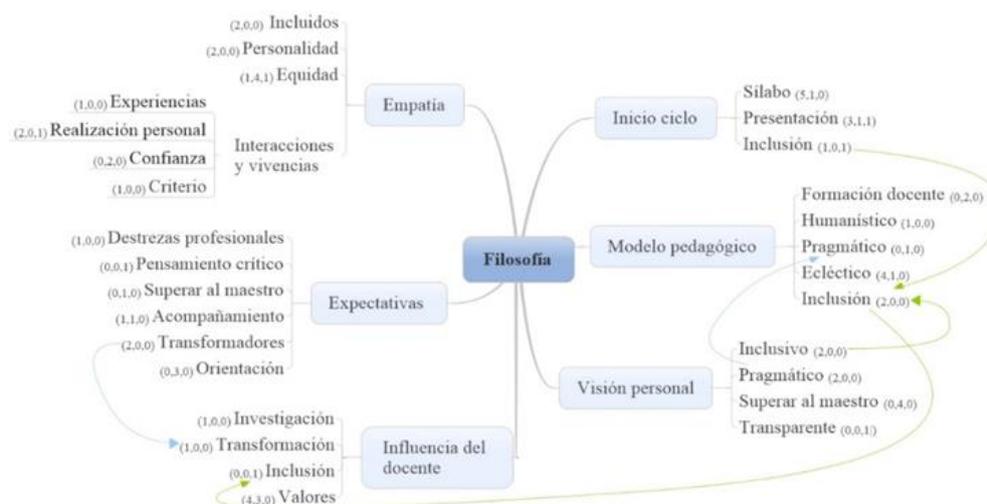
Relaciones encontradas entre el discurso del modelo pedagógico con la práctica docente

Por medio de redes semánticas se integran las categorías de análisis y los códigos utilizados con el objetivo de interpretar y discutir las relaciones encontradas entre el modelo pedagógico inclusivo de la carrera de Educación Inicial y los testimonios obtenidos de las entrevistas a los gestores educativos (práctica docente). La entrevista se incluyó tres categorías de análisis: **Filosofía, Teorías del Aprendizaje, Malla Curricular.**

3.1 Categoría Uno: Filosofía

Figura 5

Diagrama semántico de la categoría denominada filosofía según docentes, estudiantes y coordinadora



Nota: (se incluyen a tres números, el primero corresponde a la frecuencia de docentes, el segundo a la de estudiantes y el tercero a la de la coordinadora).

En este apartado se aborda la categoría denominada filosofía la misma que permite resumirla con sus respectivos códigos y la saturación que tiene respecto de las

respuestas ofrecidas por los gestores educativos (docentes, coordinadores de carrera y estudiantes) que participaron del estudio. El código **Inicio del ciclo** se refiere a la manera de cómo empiezan cada período lectivo. El código **Modelo pedagógico** hace referencia al tipo de corriente pedagógica que se emplean en la carrera.

Así mismo en el código **Visión personal** hace referencia a la manera que los participantes miran los resultados que se pretenden dar en el futuro de la inclusión. Con respecto al código **Influencia del Docente** aborda la influencia que tiene el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje sobre sus estudiantes en cuanto a la inclusión. El código **Expectativas** está enfocado básicamente en alcance de las metas que los participantes tienen sobre la educación inclusiva. Finalmente el código **Empatía** alude a la preferencia de personas específicas, y se enmarca básicamente en la diversidad.

Partiendo de esta red semántica, se identificaron algunas relaciones entre los códigos anteriormente descritos, por ejemplo en el caso del **Inicio del ciclo** genera una influencia notable en los códigos **Modelos Pedagógicos**, **Influencia del docente** y el código de **Empatía**, considerando que son aspectos relevantes para la formación dentro del enfoque inclusivo, así mismo otros códigos que se encuentran asociados entre sí son **Visión Personal con Modelos Pedagógicos**, en estos casos los participantes aluden que la Universidad se caracteriza por una formación pragmática es decir que no solo se maneja la parte teórica sino lo complementan con lo práctico. Finalmente los códigos **Expectativas y la Influencia del docente** se correlaciona con la temática de transformaciones, ya que los gestores educativos aspiran a transformar el sistema educativo específicamente en la forma de pensar y la de enseñar.

Inicio del ciclo- Modelos Pedagógicos-Influencia del Docente-Empatía

Docentes, estudiantes y coordinadora de carrera coinciden en su gran mayoría que sus enfoques están basados principalmente en una teoría humanista, es decir en enseñar para la vida, de la misma manera en otros casos no dejan de prestar atención al mundo de la diversidad, donde pretenden brindar una educación para todos. Estos aspectos coinciden con lo descrito en los modelos pedagógicos a partir del año 2007 hasta la actualidad, entre las principales manifestaciones de los participantes se encuentran:

D5: "...Para mí siempre ha sido fundamental e importante, en primer lugar respetar la diversidad de mis alumnas, respetar su idiosincrasia a nivel cultural..."

D1: "Yo rescato muchísimo la parte de inclusión esa identidad que nos da la Universidad del Azuay"

C: “Yo creo que de los estudiantes sobre todo el desarrollo y capacidad de análisis crítico, capaces de utilizar la información de manera creativa para atender las situaciones diversas”

D4: “Mi filosofía de vida es enseñarles para la vida”

Los testimonios descritos anteriormente son alentadores en cuanto concierne a un enfoque “inclusivo”, es así que diversos estudios han sostenido que una renovación participativa en el sistema educativo, promueve un contexto democrático y de esta manera responden a los desafíos que conlleva una educación inclusiva. (Carmona, 2017; Casanova, 2018; Gaete y Luna, 2019)

Visión Personal-Modelos pedagógicos

En el caso de algunos docentes y estudiantes coinciden en que no basta con una corriente pedagógica para sostener una carrera, sino que es menester conocer y emplear las fortalezas de varias escuelas pedagógicas para sentar las bases de una buena formación profesional. Entre las respuestas más representativas se encontraron:

D3: “no creo que haya un modelo pedagógico [...] yo creo que hay varios modelos, “diferentes visiones, formas de pensar, diferentes formas de actuar”

ES 1: “.Me guió muchísimo en María Montessori es una de mis favoritas...”

ES 2: “las prácticas muy aparte de los que nos enseñan es otra, es otra ya la cosa vivir la realidad cuando asistimos a las aulas y con los niños...”

E3: “[...] es importante las prácticas pre profesionales que hicimos en todos los ciclos principalmente en aquellas en las que se tenían vínculo con la discapacidad”.

Las respuestas descritas por los gestores educativos, realzan la importancia de un modelo pedagógico basado en la parte práctica por parte de los docentes, y este último se convierte en el principal recurso que se debe considerar para una verdadera formación docente, es así que Canacuan et al (2019), Simbaqueva (2020), ratifican la postura anteriormente descrita, sin embargo estigmatizan a la diversidad, a las diferencias únicamente desde la visión de la discapacidad

Expectativas-Influencia del docente

Al preguntar a los gestores educativos (docentes, estudiantes y coordinadora de carrera) sobre las relaciones encontradas entre las expectativas e influencias que tiene el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la Universidad, sobresale de una manera optimista la transformación en el sistema educativo, específicamente en la parte científica, con la finalidad de alcanzar una capacidad de análisis crítico en los estudiantes:

D2: “hago mucho énfasis en la parte científica, investigación y los contenidos de conocimiento”

D1: “[...] desde mi perspectiva se tiene la posibilidad de transformar las formas de pensar a través del conocimiento”

E1: “[...] tengo gratos recuerdos con muchas profes que lamentablemente ya no está cada uno de ellos nos enseñó a ser respetuosos con los pequeños a estar siempre apoyando a los padres y continuar con esta carrera siempre dando lo mejor de sí.”

E3: “Que me enseñen lo que era importante para desenvolverme ya en la vida profesional en la vida en la práctica digamos así uno que tengan no cierto ese juicio de saber tal vez que transmitimos y también esperaba mucho y que nos exijan bastante”

C: “[...] capacidad de análisis crítico capaces de utilizar la información de manera creativa para atender las situaciones diversas”

El enfoque epistemológico descrito en el modelo educativo de la carrera de Educación Inicial, declara como importante la formación de futuros docentes con capacidad de emitir juicios de valor de manera crítica, lo que coincide con los testimonios de docentes, estudiantes y coordinadora de carrera, así como de los autores Amor y Torrentes, (2020), Castillo (2020), quienes manifiestan que la transformación educativa surge a partir de un cambio y actualización en las prácticas educativas, específicamente en la importancia de acercar espacios de reflexión. Ninguno de los participantes menciona aspectos relativos a la inclusión, diversidad, diferencias, en la opinión de Calero y Casado, (2020) las expectativas que tienen de un docente inclusivo es “cambiar la mirada sobre las diferencias, sobre la diversidad, es fijarse en cada persona, cómo piensa, cómo siente, cuál es su nivel de competencia, qué puede hacer hoy con ayuda, en definitiva, no poner etiquetas” (p.17).

Categoría Dos: Teorías del Aprendizaje

En la siguiente red semántica se aborda la categoría denominada teorías del aprendizaje en la misma se encontraron dos códigos correlacionados entre sí: **teorías innovadoras y más representativas**, Un diagrama semántico en la Figura permite resumir a dicha categoría con la saturación que tiene respecto de las respuestas ofrecidas por los actores educativos que participaron del estudio (docentes, estudiantes, coordinadora de carrera).

Figura 6

Diagrama semántico de la categoría denominada teorías del aprendizaje según docentes, estudiantes y coordinadora



Nota: (se incluyen a tres números, el primero corresponde a la frecuencia de docentes, el segundo a la de estudiantes y el tercero a la de la coordinadora).

3.1.1 Teorías Innovadoras-Más representativas

Las Teorías Innovadoras que enmarcan en el proceso de enseñanza-aprendizaje se basan en la experiencia, participación, descubrimiento y el diálogo, los mismos que permiten a los estudiantes ser críticos y argumentativos, los testimonios más significativos de los gestores educativos fueron:

D3: “Por qué no empezamos a pensar de manera diferente no, o sea hay que empezar a fomentar la manera diferente”

D4: “Un ejemplo no sé, biografías se me ocurre, vidas de otras personas que conocía y cómo se han ido realizando con diferentes discapacidades”

E2:” uno de esos también era la participación la participación en clase la sustentación es quedábamos y la sustentación [...] los debates que se hacían las mesas redondas que se hacía”

E3: “Mucho se utilizaba el diálogo para que reflexionemos, para que pensemos para compartir experiencias, también habían actividades puntuales como estas de debates, presentaciones, trabajos en grupo [...]”

Las aseveraciones establecidas por los gestores educativos, concuerdan con la revisión documental descrita anteriormente, ya que dentro de los testimonios se mantiene una teoría humanista-inclusiva por ejemplo el uso de biografías sobre la superación de personas con discapacidad que permite al estudiante mostrar empatía y abordar estos temas mediante una visión más inclusiva, desde la posición de Vera, (2018), Bert y Alvarado (2019) dicha teoría se caracteriza principalmente por ser empática, cambiar la forma de pensar de manera que supere a la discriminación, y poseer una aceptación positiva incondicional en base a la inclusión.

3.2 Categoría tres: Malla Curricular

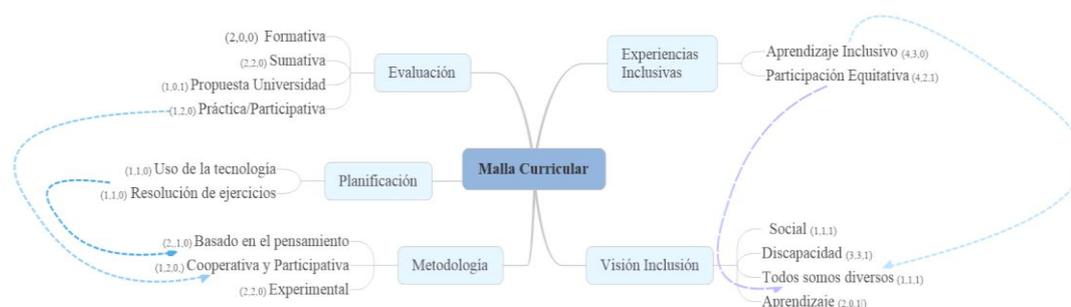
En este apartado se aborda la categoría denominada malla curricular, en la misma se identificó cinco códigos: experiencias inclusivas, visión inclusión, metodología, planificación y evaluación. Un diagrama semántico en la Figura 8 permite resumir a la

categoría con sus respectivos códigos y la saturación que tiene respecto de las respuestas ofrecidas por los tres actores educativos que participaron del estudio.

Figura

7

Diagrama semántico de la categoría denominada según docentes, estudiantes y coordinadora



Nota: (se incluyen a tres números, el primero corresponde a la frecuencia de docentes, el segundo a la de estudiantes y el tercero a la de la coordinadora.)

Partiendo de esta red semántica, se identificaron algunas relaciones entre los códigos anteriormente descritos, por ejemplo en el caso del **Experiencias Inclusivas** genera una influencia notable en el código **Visión Inclusión**, considerando que son aspectos relevantes para la formación dentro del enfoque inclusivo, así mismo otros códigos que se encuentran asociados entre sí son **Planificación** con **Metodología** y **Evaluación**, estos últimos se encuentran ligados los procesos de enseñanza-aprendizaje

Experiencias Inclusivas-Visión Inclusión

Hace referencia a las vivencias que han tenido los participantes sobre la inclusión, además se abordan temas como aprendizaje inclusivo y participación equitativa, por lo que la gran mayoría de participantes miran a la inclusión desde varias perspectivas:

D1: " Manejo el enfoque de la educación inclusiva, [...] Hemos tenido estudiantes con discapacidad, diferencias económicas, sociales, étnicas ritmos de aprendizaje..."

D3: "[...] Todos somos diversos ¿Cuáles han sido esas condiciones? que tienen diversas habilidades [...] hago mi mejor esfuerzo [...] tengo que acomodarme no me sirve de nada quejarme"

E2: "[...] En cursos superiores creo que había una chica en silla de ruedas, en el caso de ella, la manera que ella contaba cómo estaba en la universidad ella decía que muy feliz."

C: "[...] somos absolutamente diversos... diversidad comportamental,... diversidad para reaccionar frente a una situación particular"

Las respuestas consideran dos puntos de vista, por un lado mirar a la inclusión únicamente desde la discapacidad, una de las estudiantes entrevistadas, manifiesta su

experiencia y visión de la inclusión al decir que miraba a una alumna que llegaba a la universidad en silla de ruedas “[...] decía que se sentía muy feliz”, este testimonio tendría relación con aquello que describe el modelo pedagógico de la carrera “atención a las necesidades educativas especiales, a la discapacidad, inclusión educativa” dejando de lado el abordaje de condiciones diversas como el género, la cultura, la etnia, la procedencia, elementos que explícitamente no se encontraron en el análisis documental, especialmente en las primeras cohortes.

Según Calvo, (2013) el tema de la inclusión educativa dentro de las materias impartidas en la universidad proporciona habilidades básicas que son esenciales para el perfil de maestro inclusivo, dando lugar a la familiarización de las particularidades de los estudiantes, experiencia en métodos de enseñanza adaptados a una amplia gama de alumnos con condiciones diversas.

Planificación-Metodología-Evaluación

La relación entre planificación metodología evaluación tiene mucho que ver con la forma de impartir los conocimientos (docentes y coordinadores) y la forma en cómo se reciben esos aprendizajes (estudiantes), de este modo se proyectan diversas posturas:

D2: “[...] yo he identificado algunos estudiantes con dificultades de aprendizaje, dificultades de comprensión, [...] he sugerido ciertas estrategias como por ejemplo ayudarse con la computadora, diccionario...”

D5: “[...] la evaluación ya era programada, [...] Tuve una estudiante ciega y fue una experiencia muy grata... nos adaptamos o sea los exámenes eran orales.”

E1: “[...] Había un compañero que tenía ceguera era mayor a nosotros... los profes hacían su adaptación al currículo”

C: “... la metodología que utiliza la carrera es la investigación-acción tenemos la posibilidad y tenemos la suerte de tener un buen porcentaje del desempeño académico dedicado a la práctica profesional de hecho nuestros estudiantes”.

En las prácticas pedagógicas, tanto docentes, ex estudiantes y coordinadora de carrera concuerdan que se emplean diversos recursos, para desarrollar sus planificaciones, así como técnicas evaluativas especializadas para la diversidad que se presentan en el aula, adaptándolas de acuerdo a sus necesidades, la metodología que se maneja en la universidad es de tipo investigación-acción, donde predomina la parte práctica, así como la investigativa, autores como Olivares y Ponce (2018) concuerdan con los testimonios descritos y de la misma manera añaden que se deben generar espacios participativos con relación al acceso del conocimientos y el aprendizaje.

4 CONCLUSIÓN

El modelo pedagógico inclusivo sigue siendo una tendencia en el sistema educativo actual, sin embargo en las prácticas pedagógicas, todavía se evidencian dificultades para poder aplicarlo día a día en las aulas, los resultados de la presente investigación son alentadores especialmente en la formación docente; dando como referencia a visiones inclusivas donde la diversidad está inmersa en los procesos de enseñanza- aprendizaje. Los hallazgos obtenidos en los objetivos planteados de la presente investigación fueron los siguientes:

Con relación al modelo pedagógico inclusivo de la carrera de Educación Inicial los datos recolectados demostraron un avance significativo especialmente en el enfoque epistemológico y curricular, dando un realce especial en la evolución de los distintos modelos que se emplearon con el paso del tiempo, es así que desde el año 1992 la escuela toma como referencia un modelo conductista basándose específicamente en la parte biológica, posteriormente se evoluciona con un modelo constructivista, hasta llegar a un modelo inclusivo que se maneja en la actualidad,

En el enfoque curricular se mantiene un aspecto muy relevante como son las prácticas pre profesionales que permiten a los estudiantes vivenciar la parte teórica aprendida, así mismo en las mallas curriculares se evidencian en las materias cambios significativos en el uso de terminologías de tipo exclusivas como por ejemplo en el año 1992 existen materias como didácticas para deficientes auditivos, así mismo para el año 2001 intervención precoz para ciegos, sordos, no obstante para los periodos posteriores esta terminología se convierte en materias inclusivas como en el caso del 2007-2017 diversidad e inclusión educativa, y en el 2018 hasta la actualidad inclusión infantil en: educación inicial altas capacidades, discapacidad auditiva, discapacidad visual.

En el caso de las inferencias de la práctica docente por medio de las respuestas de los gestores educativos (docentes, ex estudiantes y coordinadora de carrera), las entrevistas realizadas muestran que la mayoría de los participantes miran a la educación inclusiva como una oportunidad de crear nuevos métodos de aprendizaje para poder transmitir los conocimientos, basándose principalmente en la parte investigativa, práctica y argumentativa.

Finalmente en las interpretaciones realizadas de los hallazgos obtenidos, se descubrieron puntos muy relevantes, como es el caso de los tipos de enfoque con los que se llevan a cabo en la Universidad del Azuay, en este sentido, se fundamentan en un enfoque humanista, es decir basándose en una enseñanza para la vida, los docentes por su parte buscan en sus estudiantes una transformación del sistema educativo donde sus sean capaces de emitir juicios de valor argumentando siempre desde una parte científica, de la misma manera los ex estudiantes y coordinadora de carrera han vivenciado a la diversidad desde

varios puntos de vista como el caso de discapacidad, a nivel social, comportamental, entre otros.

5 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amor M y Torrents M. 2020. Orientaciones y retos en la formación docente para la transformación educativa. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (381), 77-82. <https://doi.org/10.14422/pym.i381.y2020.012>
- Araujo M. 2016. Pertinencia académica profesional en la formación de docentes para Educación Inicial en el estado Trujillo: Una propuesta a partir de la investigación-acción. *Educere*, 20(65), 81-89.
- Arenas A .2016. De la integración a la inclusión: una escuela para todos. *ARJÉ. Revista de Postgrado*, 10(19), 241-249.
- Arteaga A. 2010. Docencia Universitaria: Reflexiones y Experiencias. Master's thesis, Universidad del Azuay. <http://201.159.222.99/handle/datos/3358>
- Ávila M y Paredes I. 2018. Formación integral, enfoque por competencias y transversalidad curricular en la educación superior. UTM. https://www.researchgate.net/profile/Itala_Paredes/publication/326398569_Formacion_integral_enfoque_por_competencias_y_transversalidad_curricular_Un_nuevo_paradigma_educativo/links/5b5b1cc0a6fdccf0b2fa6876/Formacion-integral-enfoque-por-competencias-y-transversalidad-curricular-Un-nuevo-paradigma-educativo.pdf
- Balbastre F y Ugalde N. 2013. Investigación cuantitativa e investigación cualitativa: Buscando las ventajas de las diferentes metodologías de investigación. *Revista de Ciencias Económicas*, 179-187.
- Balongo E y Merida, S. 2017. Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil Rosario *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 19 (2), 125-142
- Beltrán J. 2012. La educación inclusiva. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (338), 5-9. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/431>
- Bert, J. y Alvarado, (2019). Estrategia de formación integradora para la educación inclusiva. Experiencias desde la carrera de educación especial de la UNAE. In *Memorias del quinto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador: Aprendizaje en la sociedad del conocimiento: modelos, experiencias y propuestos* (pp. 1169-1180). Instituto Superior Tecnológico Bolivariano.
- Bodero, L. (2018). Carencia de metodología pedagógica en la educación inclusiva del Ecuador. *Espiraes revista multidisciplinaria de investigación*.2(16),131-132.
- Briceño A. 2017. Modelo teórico de formación docente, basado en competencias, para el nivel de educación inicial. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 19(19), 179-206.
- Brown B. 2013. Desaprender la discriminación en educación infantil. Ediciones Morata, S.L. <https://elibro.net/es/lc/uazuay/titulos/51815>
- Caballero L, Ocampo J, Restrepo N. 2018. Prácticas pedagógicas de las maestras de educación preescolar con población diversa. *Palabra*, 18 (19), 156-173

- Calvo, G. (2013). La formación de los docentes para la inclusión educativa. *Páginas de Educación*, 19-35.
- Calero, C., y Casado, G. (2020). Maestros para centros innovadores, maestros inclusivos. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (381), 15-22.
- Canacuan, R., Ortega, M., Urresta, J., y Urresta, E. (2019). Aprendizaje basado en problemas aplicado en la cátedra de los modelos pedagógicos. *SATHIRI*, 14(2), 185-198.
- Carmona, C. E. (2017). Educación inclusiva. Un paradigma Transformador. *Pedagogías de la inclusión*. In *Forum Aragón: revista digital de FEAE-Aragón sobre organización y gestión educativa* (22), 28-31.
- Casado, R. (2012). Educación en la escuela inclusiva: formación del profesorado y perspectiva del futuro. Grupo Editorial Lumen. <http://elibro.net/es/lc/uazuay/titulos/66614>
- Casanova, M. (2018). Educación inclusiva: Por qué y para qué?. *Revista Portuguesa De Educação*, 31(Especial), 42–54. <https://doi.org/10.21814/rpe.15078>
- Casanova, M. (2020). Miradas de futuro: educación inclusiva para la sociedad democrática. Una revisión en el tiempo. *Avances en Supervisión Educativa*, (33). <https://doi.org/10.23824/ase.v0i33.683>
- Castillo-Briceño, C. (2015). Posicionando la educación inclusiva: Una forma diferente de mirar el horizonte educativo. *Revista Educación*, 39(2), 123-152.
- Castillo, C. (2015). La educación inclusiva y lineamientos prospectivos de la formación docente: una visión de futuro. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(2), 31-33
- Castillo, C (2020). El Pensamiento Crítico como competencia básica. Una propuesta de nuevos estándares pedagógicos. *Ixtli. Revista Latinoamericana de Filosofía de la Educación*. 7(14).127-148.
- Cazau, P. (2011). Evolución de las relaciones entre la epistemología y la metodología de la investigación. *Paradigmas: Una Revista disciplinar de Investigación*, 3(2), 109-136
- Chasiluisa, I., Castro, I. (2017). La educación para todos. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 1(1), 123-130
- Charmaz, K. (2014). *Constructing Grounded Theory*. SAGE.
- Collado-Sanchis, A., Tárraga-Mínguez, R., Lacruz-Pérez, I., y Sanz-Cervera, P. (2020). Análisis de actitudes y autoeficacia percibida del profesorado ante la educación inclusiva. *Educación*, 56(2), 509-523.
- Cortés, P., González, B., y Sánchez, M. (2018). Agrupamientos escolares y retos para la educación inclusiva en infantil y primaria. *Tendencias Pedagógicas*, 32, inicial-final. doi: 10.15366/tp2018.32.006
- Corbin, J. M., Corbin, J. y Strauss, A. (2008). *Basics of Qualitative Research: Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory*. SAGE Publications.
- Dussan, P. (2010). Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos. *ISEES: Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior*, (8), 73-84.

- Echeita, G. (2017). Educación inclusiva. Sonrisas y lágrimas. *Aula abierta*, 46, 17-24.
- Echeita, G., Sandoval, M., y Simón, C. (2016). Notas para una pedagogía inclusiva en las aulas. In *Actas IV Congreso Iberoamericano sobre el síndrome de Down*.
- Elizondo, C. (2017). Educación inclusiva. Un paradigma Transformador. *Pedagogías de la inclusión. Fórum Aragón*, (22), 28-31
- Espinosa, J., y Valdebenito, V. (2016). Explorar las Concepciones de los Docentes respecto al Proceso de Educación Inclusiva para la Mejora Institucional. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 195-213. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000100010>
- Fonseca, J., y Gamboa, M. (2017). Aspectos teóricos sobre el diseño curricular y sus particularidades en las ciencias. *Revista Boletín Redipe*, 6(3), 83- 112.
- Fuente, A. (2020). La educación inclusiva: un deber de justicia. *Intersticios. Revista sociológica de pensamiento crítico*, 14(2/1), 89-110.
- Fuentes, A., Casares, S. (2013). Nuevos maestros y maestras para una eficaz educación inclusiva. *Indivisa: Boletín de estudios e investigación*, (13), 104-120.
- Gaete, A., y Luna, L. (2019). Educación inclusiva y democracia. *Revista Fuentes*, 21(2), 161–175. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2019.v21.i2.02>
- Gallegos, M. (2015). La educación inclusiva una respuesta a los postulados del buen vivir.
- García-Barrera, A. (2015). Importancia de la competencia argumentativa en el ámbito educativo: una propuesta para su enseñanza a través del role playing online. *Revista De Educación a Distancia (RED)*. <https://revistas.um.es/red/article/view/238191>
- García, X. y Bermúdez, I. (2020). Educación inclusiva: una escuela para todos. *Editorial Universo Sur*. <https://elibro.net/es/lc/uazuay/titulos/131895>
- García, I. (2019). Educar para la diversidad y con responsabilidad social en escuelas inclusivas. *Revista de Ciencias de la Educación, Docencia, Investigación y Tecnologías de la Información CEDOTIC.*, 4(1), 7-40.
- García-Domingo, M., Amezcua- Aguilar, T., y Fuentes -Gutiérrez, V. (2019). El Reto De La Educación Inclusiva: Elementos Implicados Y Propuestas De Mejora. *Revista Prisma Social*, 27, 40–64.
- Garófalo, J., Galagovsky, L., y Alonso, M. (2015). Redes semánticas poblacionales: un instrumento metodológico para la investigación educativa. *Ciência & Educação (Bauru)*, 21(2), 361-375.)
- Gezer, M., y Aksoy, V. (2019). Perceptions of turkish preschool teachers' about their roles within the context of inclusive education. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 11(1), 31-42. doi:10.20489/intjecse.583541
- Gutiérrez, S., León, Ruíz, M., y Duarte, R. (2018). La formación docente en educación inicial: una prioridad urgente. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 4(1), 569-578.

- Herederó, S., y Mattos, M. (2020). Educación inclusiva. RIESED - Revista Internacional De Estudios Sobre Sistemas Educativos, 2(10), 417-432. <http://www.riesed.org/index.php/RIESED/article/view/123>
- Hernández - Amorós, M., Urrea- Solano., Fernández - Sogorb, A., y Aparicio - Flores, M. (2018). Atención a la diversidad y escuela inclusiva: Las actitudes del futuro profesorado. International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD De Psicología, 3(1), 147. doi:10.17060/ijodaep.2018.n1.v3.1244
- Hernández-Quirama, A., y Oviedo-Cáceres, M. (2019). La educación inclusiva para el colectivo docente es un reto que se asume en soledad. Revista Logos Ciencia & Tecnología, 11(2), 113-125. <https://doi.org/10.22335/rict.v11i2.832>
- Jiménez, M., Arias, B., Rodríguez, H., y Rodríguez, J. (2020). Aulas inclusivas construidas desde el diagnóstico.
- Leal, L. (2017). Sobre el enfoque epistemológico vivencialista-experencialista. Una visión desde el Programa en Teoría de la investigación de José Padrón. Revista Ciencias Sociales y Educativas de la UNEFM, 6(03), 64-72.
- López Melero, M (2012). La escuela inclusiva: una oportunidad para humanizarnos. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 26 (2), 131-160. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=274/27426890007>
- Luque, M. (2016). La formación del docente en la educación inclusiva universitaria. Revista Electrónica Cooperación Universidad-Sociedad, 1(2), 21-34.
- Maita, M. (2018). Estilos de Pensamiento y Enfoques Epistemológicos. Revista Scientific, 3(7), 374-393. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.7.19.374-393>
- Massani, J., y Márquez, G. (2016). La superación de los profesionales de la educación para la atención a la diversidad desde un enfoque inclusivo. Revista Conrado [seriada en línea], 12 (52). 48-53.
- Mejía, Omar (2011). La investigación científico-social: un debate epistemológico desde la educación. Revista Electrónica Educare, XV (2), 23-32. [Fecha de Consulta 21 de Septiembre de 2020]. ISSN:. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1941/194121566003>
- Méndez, E. y Rivas, M. (2017). Epistemología y conocimiento profesional: una propuesta de evaluación de la acción docente. *Revista Especializada en Educación*. 24(1,2,3)67-83
- Ministerio de Educación (2014). Currículo de la Educación Inicial, <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Möller, I, y Gómez, H. (2014). Coherencia entre perfiles de egreso e instrumentos de evaluación en carreras de educación básica en Chile. *Calidad en la educación*, (41), 17-49. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652014000200002>

- Montañez, C., Suárez, M. (2018). Conceptualización de la formación profesional para la educación inclusiva. *Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa-REIIE ISSN: 2448-556X*. 4(1), 125-140
- Montánchez, M., Jornet, M., Perales, J., Carrillo, S., y Wilches, S. (2017). Educación inclusiva. Ediciones Astro Data, S.A
- Morillo, L., Díaz, R., Cepeda, A., Sánchez, Y., Álvarez, C. (2017). Análisis de las actitudes y prácticas inclusivas en República Dominicana. *Revista de Educación Inclusiva*, 10(1), 181-198.
- Muntaner, J. J. (2017). Prácticas inclusivas en el aula ordinaria. *Revista de Educación Inclusiva*, 7(1).
- Muntaner, J., Rosselló Ramón, M., y Mayol, B. (2016). Buenas prácticas en educación inclusiva. *Educatio Siglo XXI*, 34, 31-50. <https://doi.org/10.6018/j/25252>
- Muñoz Barriga, A. (2015). Diversidad cultural en la primera infancia: un reto educativo en contextos urbanos. *Revista Educación Y Ciudad*, (24), 119-132. <https://doi.org/10.36737/01230425.v.n24.2013.71>
- Muñoz Morán, C. (2018). Prácticas Pedagógicas en el Proceso de Transición hacia la Escuela Inclusiva. Seis Experiencias en El Salvador. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(1), 95-110. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000100095>
- Munayco, A. (2018). Influencia de los organizadores gráficos en la comprensión lectora de textos expositivos y argumentativos. *Comuni@cción*, 9(1), 05-13. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682018000100001&lng=es&tlng=pt.
- Navarro, J., y Gordillo. (2015). Análisis de la inclusión educativa desde la perspectiva del profesorado de educación infantil, primaria, secundaria y bachillerato en el contexto educativo español. *Investigación y Postgrado*, 30(1), 33-55. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872015000100003&lng=es&tlng=es.
- Olivares, S., y Ponce, M. S. M. (2018). Acercando horizontes en el contexto de escuelas inclusivas: planificación multinivel y diversificación curricular. *Revista Ruedes*, (8), 195-205.
- Ocampo, A. (2015). Investigación e innovación en inclusión educativa. Diagnósticos, modelos y propuestas. Red Durango de Investigadores Educativos ed. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=706749>
- Ogelman, H., y Seçer, Z. (2011). The Effect Inclusive Education Practice during Preschool Has on the Peer Relations and Social Skills of 5-6-Year Olds with Typical Development. *International Journal of Special Education*, 27(3), 169-175.
- Padrón, J. (2014). Notas sobre enfoques epistemológicos, estilos de pensamiento y paradigmas. Proyecto de Epistemología en DVD. Doctorado en Ciencias Humanas. LUZ.[Documento en Línea] . file:///C:/Users/verog/Downloads/Notas_EP-EnfEpistPdigmamas.pdf

- Parra, C. (2010). Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos. ISEES: Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior, (8), 73-84.
- Parra, C. (2011). Educación inclusiva: un modelo de diversidad humana. Educación y desarrollo social, 5(1), 139-150.
- Parra, M., Pérez, Y., Torrejón, M., y, Mateos, G (2010). Asesoramiento educativo para la formación docente en la visión de escuela inclusiva. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 12(1),77-87
- Peña, T., y Pirela , J (2015). Rutas epistemológicas para investigar sobre organización y representación del conocimiento. Códices, 11(2), 31-46.
- Pérez, A. (2019). Educar para incluir. *Saberes Andantes*. 2(6), 76-88
- Rodríguez, H., Jiménez, M y Sánchez, S. (2018). Construcción del discurso en torno a la Educación Inclusiva. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(1), 185-217.
- Rolón, V. (2016). Enfoques curriculares en la Educación Superior. *ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(1).
- Saiz, C., y Fernández, S. (2012). Pensamiento crítico y aprendizaje basado en problemas cotidianos. *Revista de Docencia Universitaria*, 10(3), 325–346. <https://doi.org/10.4995/redu.2012.6026>
- Sarmiento, M., y Baculima, C. (2019). Educación inclusiva y práctica docente en centros de educación inicial de la ciudad de Cuenca (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay).
- Seid, G. (2016). Procedimientos para el análisis cualitativo de entrevistas. Una propuesta didáctica. In V Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales 16 al 18 de noviembre de 2016 Mendoza, Argentina. Métodos, metodologías y nuevas epistemologías en las ciencias sociales: Desafíos para el conocimiento profundo de Nuestra América. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Centro Interdisciplinario de Metodología de las Ciencias Sociales.
- Slee, R. (2013). *La escuela extraordinaria: exclusión, escolarización y educación inclusiva*. Madrid, Spain: Ediciones Morata, S. L. <https://elibro.net/es/ereader/uazuay/51845?page=162>.
- Simbaqueva, S. (2020) El modelo Escuela Nueva: una revisión sistemática de estrategias para la innovación (Master's thesis, Universidad de La Sabana).
- Soto, M (2016). Fundamentos epistemológicos y cognitivos de las investigaciones sociales y humanas. *Revista de Ciencias de la Educación, Docencia, Investigación y Tecnologías de la Información CEDOTIC.*, 1(1), 114-138.
- Toboso, M., Ferreira, M., Díaz., Fernández, M., Villa, N., y Concha, G. (2013). Sobre la educación inclusiva en España: políticas y prácticas
- UNESCO. (2019) Educación y Atención Inclusiva para la Primera Infancia.
- UNICEF. (2019). Cada niño aprende. Estrategia de Educación de UNICEF 2019–2030.

- Universidad del Azuay. Quiénes somos: Educación Inicial., <https://educacion.uazuay.edu.ec/educacion-inicial/quienes-somos>
- Valdés, M., y Díaz, F. (2019). La educación por la inclusión: un tema de derechos humanos y de justicia social. *Sinéctica* 53, 1-4
- Valdez, D. (2017). Educación inclusiva. Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Avances, perspectivas y desafíos en la sociedad argentina. Buenos Aires: Eudeba.
- Valdiviezo, E. (2011). Los desafíos de la educación inicial en la actualidad. *Educación*. 20, (39), 51-69
- Vélez-Clavo, X., Tárraga-Mínguez, R., Fernández-Andrés, M. I., y Sanz-Cervera, P. (2017). Formación inicial de maestros en Educación Inclusiva: una comparación entre Ecuador y España. *Revista de Educación Inclusiva*, 9(3).
- Vera, M. (2018). La educación inclusiva: compromiso de una sociedad. *Educación*, 24(1), 15-23.
- Viñoles, M. (2013). Conductismo y constructivismo: modelos pedagógicos con argumentos en la educación comparada. *Revista Electrónica de Ciencias Sociales y Educación*, 2(3), 31-40.
- Zapata, B., y Ceballos, L. (2010). Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8 (2), 1069-1082. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=773/77315155021>

6 ANEXOS

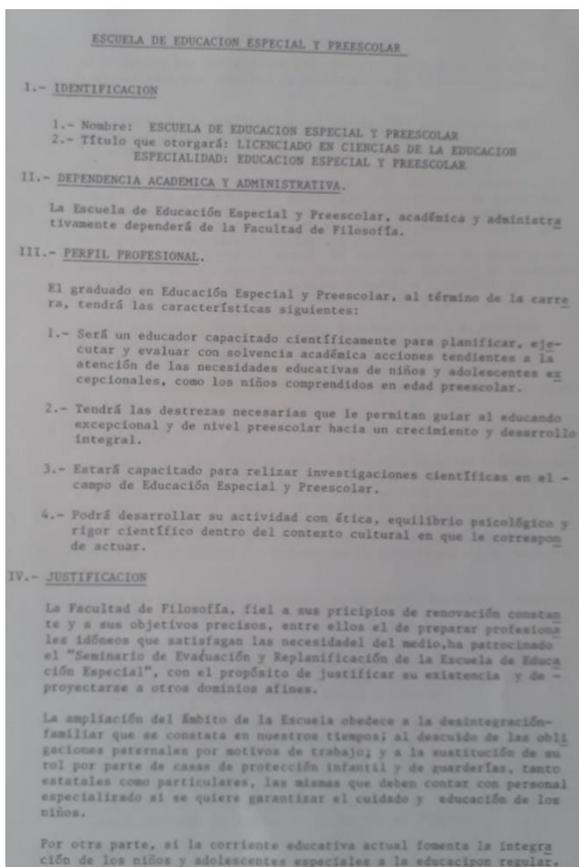
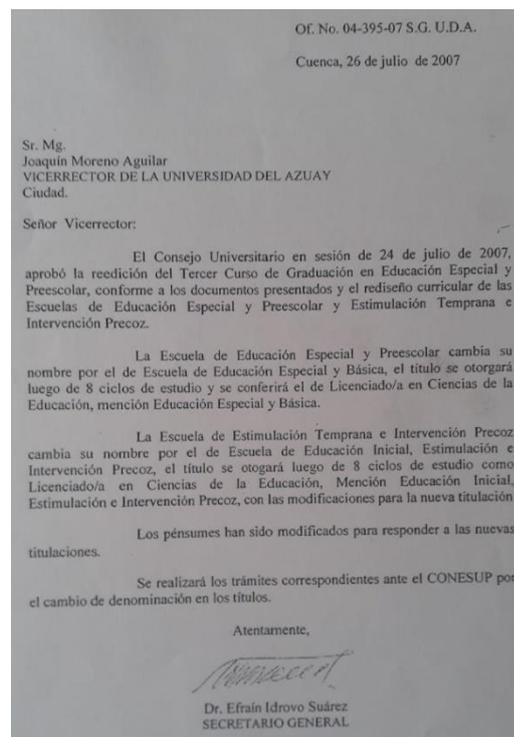
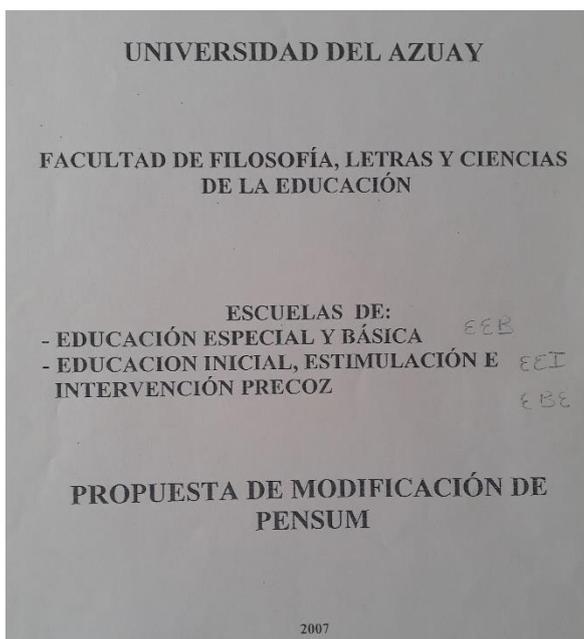
ANEXO 1: Matriz de Análisis temático del Enfoque Epistemológico

	<i>Enfoque epistemológico</i>								<i>Científico</i>
	<i>Horizonte epistemológico</i>	<i>MISIÓN</i>	<i>VISIÓN</i>	<i>PRINCIPIOS</i>	<i>OBJETIVOS</i>	<i>PERTINENCIA</i>	<i>PERFIL DE INGRESO</i>	<i>PERFIL DE EGRESO</i>	<i>Qué teorías pedagógicas y psicológicas sostienen al modelo</i>
1992 Educación Especial y Preescolar	Si se encuentra información p.230	Si se encuentra información p.230	Si hay información p.231	Si hay información p.231	Si hay información p.231	No existe información	No existe información	Si se declara en la p. 230	Si se declara en la p.230
2001 Estimulación Temprana	No menciona	No menciona	No menciona	No menciona	Si hay información p.203	No menciona	Si hay información p.203	Si hay información p.203	si hay información A. p.21
2007 Educación Inicial, Estimulación e Intervención Precoz	si hay información link Anita p.21	No menciona	No menciona	Si hay información p.101	Si hay información p.70	No se menciona	No menciona	Si hay información p.70	Si hay información p.100
2018 Educación Inicial	No menciona	Si hay información	Si hay información	Si hay información	Si hay información	No menciona	Si hay información	Si hay información	Si hay información

ANEXO 2: Matriz de Análisis temático del Enfoque Curricular

	ENFOQUE CURRICULAR			
	<i>MALLA CURRICULAR (PRÁCTICAS (Declaraciones importantes en el discurso) Asignaturas Teóricas, Prácticas y Teórico-Prácticas</i>	<i>MICROCURRÍCULO DE AULA OBJETIVOS DE APRENDIZAJE</i>	<i>MICROCURRÍCULO DE INCLUSIÓN</i>	<i>PROYECTOS INNOVADORES</i>
1992 Educación Especial y Preescolar	Si se encuentra en la p.219	Si existe en la p.223	Este apartado no existe	No se encuentra información
2001 Estimulación Temprana	Si hay p.204-205	No existe información	Este apartado no existe	No se encuentra información
2007 Educación Inicial, Estimulación e Intervención Precoz	Si se encuentra información p 70	Si hay información p.164, y sílabos	Si hay información en p. 71 Y en los sílabos	Si hay información en los sílabos
2018 Educación Inicial	Si se encuentra información	Si se encuentra información	Si se encuentra información	Si se encuentra información

Información obtenida de la historia de la carrera de Educación Inicial de la Universidad del Azuay, página web de la Universidad del Azuay y de un documento sobre reflexiones y experiencias, escrito por Mst. Ana Cristina Arteaga

ANEXO 3: Historia de la carrera de Educación Inicial

2/...

4.2 Los dos años subsiguientes, el estudiante tomará las materias específicas de la especialidad.

4.3 La práctica docente seguirá los mismos lineamientos programados por el Departamento de Prácticas.

4.4 Los requisitos de graduación serán los fijados por el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Filosofía.

4.5 Algunos de los módulos serán abiertos, como sistema de actualización permanente de profesionales, o egresados que se inscriban.

4.6 El curso se desarrollará fundamentalmente en la Universidad del Azuay, y los estudiantes harán sus prácticas en las Escuelas de Educación Inicial, y Centros Especiales de la Ciudad de Cuenca o del país, con los que la Universidad tiene convenios ya establecidos o a establecerse.

5. PERSONAL DOCENTE

La responsabilidad del programa estará a cargo de los profesores del área de Educación Especial de la Facultad de Filosofía, contará con la colaboración de otros profesionales, mediante la elaboración de convenios con otras Universidades nacionales o extranjeras.

6. ESTUDIANTES:

El cupo máximo es de 30 alumnos, que realizarán actividades de estudio, investigación, evaluación, programación, tratamiento, adaptación curricular, asesoramiento técnico administrativo, en centros educativos, de salud y de asistencia a la comunidad.

En caso de que el número de estudiantes sobrepase el establecido, se realizará un proceso de selección.

7. PENSUM

Materia	Nivel	Créd	tp	Hor.	Prerrequisito
TECNICAS RECREATIVAS	1	3	R	3	
PEDAGOGIA GENERAL	1	4	R	4	
PSICOLOGIA GENERAL	1	5	R	4	
PSICOFISIOLOGIA	1	4	R	4	
DIDACTICA	1	4	R	4	
BIONEUROLOGIA	2	4	R	4	
TEORIAS DEL APRENDIZAJE	2	4	R	4	
DESARROLLO DEL PENSAM.	2	4	R	4	
PSICOL. DESARROLLO (0-2 AÑOS)	2	4	R	4	
ALTO RIESGO	2	4	R	4	
PRÁCTICAS. EDUCACION INICIAL	2	2	R	2	DIDACTICA Y PEDAG.
PSICOL. DESARROLLO (2-5 años)	3	4	R	4	
ESTIMULACION TEMPRANA	3	3	R	4	
PSICOMOTRICIDAD	3	3	R	3	
GENETICA	3	3	R	3	
TECN. DIAGNOSTICO	3	3	R	3	
DESARROLLO DEL LENGUAJE	3	4	R	4	
PRÁCTICA: ALTO RIESGO	3	2	R	2	ALTO RIESGO
TECN. DE LECTURA TEMPRANA	4	3	R	3	
INTERVENC. PRECOZ R.M.	4	3	R	4	
MODIFICACION DE LA CONDUCTA I	4	3	R	3	
CLINICA	4	4	R	4	
PSICOPATOLOGIA	4	3	R	3	
LOGOPEDIA	4	4	R	4	
PRCTICAS. ESTIMUL. TEMP. (EMB.)	4	2	R	2	ESTIM. TEMP.

20

Sr. Mst.
Edgar León Reyes
DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA
Ciudad.

Señor Decano:

El Consejo Universitario en sesión de 17 de julio de 2001, con el informe favorable del Consejo Académico de 9 y 16 de julio del año en curso, aprobó la creación de la Especialidad de Estimulación Temprana e Intervención Precoz, dentro de la Escuela de Educación Preescolar y Especial, con la siguiente programación académica:

1. GENERALIDADES:

1.1 **TITULO A OBTENER:** LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EN ESTIMULACION TEMPRANA E INTERVENCIÓN PRECOZ.

1.2 **DURACION:** 4 años

1.3 **FECHA DE INICIO:** Septiembre 2001.

1.4 **REQUISITOS DE INGRESO:** Bachiller

2. OBJETIVOS:

2.1 Como parte de la Escuela de Educación Especial, a través de esta licenciatura, se intenta continuar ampliando la cobertura de la educación en áreas específicas y de acuerdo a las necesidades de la comunidad.

2.2 Formar profesionales de elevado nivel académico y profesional, cuya formación y capacitación permanente redunde en una mejor calidad de atención a niños normales y a personas con necesidades especiales y llegue al mayor número de ellas.

3. PERFIL PROFESIONAL:

3.1 El Licenciado en Educación Especial, especialidad Estimulación Temprana e Intervención Precoz será un profesional altamente calificado para trabajar en el campo de la Educación, con niños menores de 5 años.

3.2 Estará preparado para trabajar con niños normales, en el área de Estimulación Temprana, con niños de alto riesgo y con discapacidades, a través de la Intervención Precoz.

3.3 Estará preparado para desarrollar actividades en otras áreas y organizaciones: Educación, Salud, Bienestar Social, Organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales, a través del trabajo interdisciplinario y comunitario.

4. METODOLOGIA:

4.1 Los estudios se desarrollarán utilizando la misma metodología de la Escuela de Educación Especial: Los dos primeros años, son básicamente las materias que constan en el pènsum actual de la Escuela de Educación Especial.

4.2 Los dos años subsiguientes, el estudiante tomará las materias específicas de la especialidad.

4.3 La práctica docente seguirá los mismos lineamientos programados por el Departamento de Prácticas.

4.4 Los requisitos de graduación serán los fijados por el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Filosofía.

4.5 Algunos de los módulos serán abiertos, como sistema de actualización permanente de profesionales, o egresados que se inscriban.

4.6 El curso se desarrollará fundamentalmente en la Universidad del Azuay, y los estudiantes harán sus prácticas en las Escuelas de Educación Inicial, y Centros Especiales de la Ciudad de Cuenca o del país, con los que la Universidad tiene convenios ya establecidos o a establecerse.

5. PERSONAL DOCENTE

La responsabilidad del programa estará a cargo de los profesores del área de Educación Especial de la Facultad de Filosofía, contará con la colaboración de otros profesionales, mediante la elaboración de convenios con otras Universidades nacionales o extranjeras.

6. ESTUDIANTES:

El cupo máximo es de 30 alumnos, que realizarán actividades de estudio, investigación, evaluación, programación, tratamiento, adaptación curricular, asesoramiento técnico administrativo, en centros educativos, de salud y de asistencia a la comunidad.

En caso de que el número de estudiantes sobrepase el establecido, se realizará un proceso de selección.

UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA

PENSUM DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL, ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

1. PRESENTACIÓN:

Con el objeto de ofrecer una carrera de calidad académica óptima en educación inicial, estimulación e intervención precoz, se ofrece esta carrera como un instrumento que posibilitará a nuestros alumnos y alumnas una formación acorde con nuevas visiones que se han producido a finales del siglo XX y al inicio del XXI.

Este documento está sustentado en los requerimientos actuales del CONESUP, con respecto a las competencias que necesita un educador, en las recomendaciones y sugerencias del convenio Andrés Bello, en relación con la carga horaria válida para una carrera de tercer nivel, la propuesta de presentación de mallas curriculares de pregrado, y en la Reforma Curricular vigente en el país. Esperamos lograr una herramienta que responda a las demandas de los diferentes actores de la sociedad en los comienzos de este nuevo siglo.

1. HISTORIA DE LA CARRERA.

La carrera de Educación Inicial, Estimulación e Intervención Precoz, inicia en el año 2000 con el nombre de Estimulación Temprana e Intervención Precoz, estando como Decano de la Facultad de Filosofía, el Mgst. Edgar León y como Directora de Escuela la Dra. Emperatriz Medina. Desde el inicio la carrera estuvo adjunta a Educación Especial y Preescolar. Hasta el momento ha tenido tres promociones: en los años 2005, 2006 y 2007 con un total aproximado de 55 egresados hasta el momento.

2. DIAGNÓSTICO SOCIAL Y OCUPACIONAL

La Dra. Gaby Fujimoto especialista de la OEA, refiriéndose a la relación entre la Educación Inicial y la Educación Básica, señala que "la expansión de la educación preprimaria, contribuye a reducir los niveles de fracaso en la educación primaria" (Rebeco, 2004, p. 49) existiendo una asociación estadísticamente significativa entre el nivel alcanzado en Castellano y Matemáticas y la asistencia o no al jardín. Los niños que han asistido obtienen un mejor promedio, de hasta 4 más puntos sobre los que no han asistido en el caso de Lenguaje y de hasta 7 puntos en Matemáticas.

En el Ecuador, entre 1990 y 1998 se incrementó en un 34% el porcentaje de participación de niños y niñas en la educación infantil, (UNESCO, 2001), y esa realidad va en incremento con las campañas mundiales que promueven la educación en los primeros años, teniendo como referente que, la educación infantil impacta en el desarrollo integral del ser humano (Ilanovic, 1989; Snow, 1991; Atala, 1992), en la

capacidad de permanencia del niño en el sistema educativo escolar, bachiller y universitario (Marcon, 1994; UNICEF, 1992; NAEYC, 1992), en el costo que implica la repitencia, deserción, uso de drogas, desempleo y rehabilitación cuando se cometen faltas (UNICEF, 1997) en la calidad de la educación Primaria (Fujimoto, 1994; Myers, 1999) y en apoyar a subsidiar la pobreza de familias indigentes (JUNI, 2001; Revcco, 1994).

La educación infantil en nuestro país se clasifica en dos grandes modalidades:

1. CDI o Centros de Desarrollo Infantil públicos y privados
2. Centros de Cuidado Infantil

La primera categoría está a cargo de dos Ministerios: el de Bienestar Social y el de Educación.

En ambos ministerios existen diferentes propuestas que están dando cobertura a la atención en Educación Inicial de carácter público, por ejemplo:

Ministerio de Bienestar Social:

- ORI
- CNH
- Guarderías Comunitarias

Ministerio de Educación

- Pronepe
- Círculos de Aprendizaje

Y otros:

- Guarderías Municipales
- Guarderías del INNFA

Además de todos los centros privados o fundaciones que atienden a los pequeños párvulos (78 en la Ciudad).

Según el censo del 2001, en el Ecuador existen 12.156.608 habitantes de los cuales 1.599.720 se encuentran en la primera infancia es decir la décimo quinta parte de nuestra población son menores de 5 años. (www.siise.gov.ec)

En nuestro país la atención e intervención está orientada a la satisfacción de las necesidades básicas como: salud, alimentación y educación. Según el observatorio de los Derechos de la Niñez nuestra calificación como país es 3,4 sobre 10 y la de la provincia del Azuay es 5 sobre 10, lo que indicaría que al país le falta más de la mitad para garantizar los derechos de sus niños en cuanto a atención.

En lo que se refiere a Educación, en la etapa parvularia, tenemos que 189.413 niños entre 1 a 5 años que habitan en el Ecuador asisten a planteles públicos o privados, de un total de 1.599.720. Es decir el 11% de la población recibe atención en educación temprana. El Azuay ocupa el sexto lugar en cuanto a carencia de estimulación cognitiva según el observatorio de los Derechos de la Niñez y adolescencia. (Estado de los Derechos de la Niñez y Adolescencia. 188)

Perfil profesional

- Desarrollar juicios y actitudes éticas, que le permitan autoevaluarse y actuar con responsabilidad social durante su trayectoria docente.
- Actuar de forma proactiva y dialógica en contextos socioeducativos, promoviendo mediante la acción docente el desarrollo y transformación social a nivel regional y nacional.
- Comprender, analizar y evaluar los fundamentos teóricos de las ciencias que sustentan la profesión docente de forma crítica.
- Diagnosticar e intervenir en fenómenos, situaciones, procesos y sistemas Socioeducativos.

Descripción de la carrera de Educación Inicial

La carrera de Educación Inicial de la Universidad del Azuay ha evolucionado de acuerdo a las necesidades locales, provinciales y nacionales; se la crea con una visión y misión de atención prioritaria a niños y niñas en edades iniciales con y sin discapacidad. En 1992, se inicia el abordaje a esta población con la carrera de Educación Especial y Preescolar, tomando en cuenta la necesidad de atender a aquella población vulnerable que presenta algún tipo de discapacidad y por otro lado a la primera infancia. En el año 2001 se crea la Especialidad de Estimulación Temprana e Intervención Precoz, en el 2007 se establece una reforma en la denominación de la carrera a fin de generar mayor preparación en el campo educativo, consecuentemente toma el nombre de Educación Inicial, Estimulación e Intervención Precoz. En el 2008, 2009, 2010

ANEXO 4: Matriz de las entrevistas realizadas a docentes de educación inicial

Filosofía: Misión, visión, principios, pertinencia, horizonte, perfil de entrada, perfil de salida.	INICIO DEL CICLO	me gusta las primeras horas de clase, no empezar directamente por la materia, a veces se suele presentar el silabo... y luego me quedo algunas horas intentando que tanto que los chicos y yo nos conozcamos, no me gusta que me llamen por los títulos por que genera barreras en comunicación, les hablo quién soy...	bueno yo cuando voy a iniciar una materia... siempre busco material, busco mucha bibliografía, me compro ciertos libros, eh reviso el silabo, la temática, ... inicio con bastante energía, les motivo... primero comparto el silabo, comparto eh los objetivos de la práctica, eh reflexiono sobre los objetivos y direcciono a ello, eh después eh se mira contenidos y se mira evaluación... me presento como buenas noches, eh mi nombre es, de una forma muy sencilla	...yo en general siempre converso Mucho con mis estudiantes sobre todo diciéndoles Cuál es mi forma de entender lo que es la profesión... y quizás una de las características que siempre les digo es que yo soy muy cambiante ...lo primero que les digo es que no debe creer a los profesores así muy rápidamente ...Bueno yo no me presento yo lo que les digo que soy el profesor designado,	...depende mucho del grupo de estudiantes con el que me tocaba ... porque si te coge un grupo nuevo obviamente vas a tener que hacer muchas actividades para romper el hielo para conocer a los estudiantes, en cambio igual si eran estudiantes que de pronto ya estaban un año conmigo conocía... también actualizar un poco cómo estaban novedades....	... Establecer un ambiente de confianza entre los profesores y los estudiantes... para mi siempre ha sido fundamental e importante primer lugar respetar la diversidad de mis alumnas respetar su idiosincrasia a nivel cultural etc. <u>primeramente</u> , era importante que conozcan Cuál era el objetivo es decir cuáles son las metas o los logros de aprendizaje que vamos a desarrollar...
	MODELO PEDAGÓGICO	... quienes salen de la Universidad del Azuay, salen preparados para trabajar bastante bien en al menos una de las diferencias para las cuales la educación inclusiva debería estar establecida ...	Yo rescato muchísimo la parte de inclusión Esa identidad que no da la universidad del Azuay de la inclusión Educativa y resalto esa formación, una formación humana y ética sobre todo	Yo no creo que haya, yo no conozco que haya un modelo de educación especial no creo que haya un modelo pedagógico.... yo creo que hay varios modelos, diferentes Formas de pensar, diferentes formas de actuar	Investigaciones, también a nosotros nos pedían mucho sobre todo en los últimos años que insistamos mucho en la investigación	hubo una influencia notable en lo que respecta a la aplicación del modelo constructivista, mediante diálogos reflexivos, mediante participaciones con cartillas didácticas y autoaprendizajes
	INFLUENCIA ESTUDIANTES FORMACION	...cada profe intenta hacer de sus clases lo mejor que pueda... una clase es un espacio para transformar muchas cosas, y desde mi perspectiva se tiene la posibilidad de transformar las formas de pensar a través del conocimiento	Bueno yo, realmente creo que si influye significativamente, desde mi perspectiva, porque hago mucho énfasis en la parte científica, en la investigación, en los contenidos, en los conocimientos, en diferentes lecturas, pero sobre todo resalto mucho la parte humana, la parte de trabajo en equipo y cooperativo, eh rescato también la responsabilidad en los trabajos que hago y que hacen en la presentación...	No miro mucho el resultado ... en términos generales, Yo diría que la mayoría de los estudiantes no piensan como yo les respeto... es su forma de ver pero que a mi me agrada es que al menos ellos eligieron su forma de ser después de haber oído varias alternativas	... siento gratitud de mis estudiantes ... el saber que como persona llegaste a las demás y que influenciaste que Y de pronto sabes que ellos te ven como un referente y sin embargo cualquier duda que tengan algún día te contactará	... obviamente que si observaron en mi un desempeño proactivo activo y entusiasta en donde además se integraba la parte afectiva con los procesos de aprendizaje se sobreentiende que muchos estudiantes transferían esa energía positiva de su maestro...
ESPERA DE ESTUDIANTES	...son los que tienen que ir a transformar la educación de nuestro país ... los cambios están desde abajo desde lo que hacemos cada uno de los profes en nuestras aulas de clase y con nuestros estudiantes	lo que espero es que sean siempre todas mejor que yo sí, eh que superen al maestro, me da un gusto ver que mis estudiantes ocupan espacios muy importantes en la sociedad,	... Las grandes cosas de este mundo las debemos a personas que piensan diferente que quieren salirse de lo establecido, esto se debe los grandes los cambios	... es eso, como tú ahora que me digas me puede ayudar con una entrevista y te diga Claro con todo gusto o sea si algo puedo serte útil con mucho gusto... que tengas un hermoso día...	En primer lugar, esperaba que en los objetivos de aprendizaje los procedimientos y aprendizaje lo interioricen forma correcta y adecuada lo guarden en su hipocampo... que estén no solamente en su memoria de corto alcance sino se vaya a la memoria de largo alcance...	

	QUE LES GUSTA CONOCER	...el no limitarnos a los conceptos, a compartir teoría, eh si no creo que el poder partir de las experiencias, de las vivencias.....	...sus experiencias y sus vivencias en el campo profesional, conocer de pronto eh creyeron ellos que aporté algo en su formación humana o académica	yo no sé qué me valga mucho pero el conocer y me voy a explicar.... el ponerse a estar conversando y en eso no es una de las cosas que me diferencian, no me importa donde diablos	Cómo están, o sea Cómo se sienten, si se sienten realizados, entiendes porque lo más importante es que ellos como personas se realicen y estén bien	no solamente haya concluido el tercer nivel sino está el cuarto nivel con la finalidad de optimizar los procesos didácticos Convertirlo en un trabajo
	PROCESO FORMATIVO O ADECUADO	eh faltan, falta que como profes dentro de los procesos formativos a los estudiantes de Educación inicial también les hagamos entender que hay otras diferencias: diferencias a nivel social, económicas, características, necesidades, diferencias por preferencias sexual, miles de diferencias,	No es ni el adecuado ni inadecuado como usted decía al inicio, sino que está para el momento y para la época...	Depende de cual proceso formativo Yo creo que la pregunta sería si la forma en que soy yo la sigo manteniendo yo diría que si ...entonces la respuesta es sí porque yo creo que estoy bien ósea yo creo que estoy en el camino correcto	...para mí una de las grandes ventajas que tenemos justamente son las prácticas porque nos permite reforzar toda la parte teórica entonces era el complemento ideal entre la materia y la práctica y así cualquier duda que uno tenía...	Si, obviamente yo si me sentía satisfecho, porque usted sabe que uno tiene que llegar a la meta de la evaluación, es decir la autoevaluación, y uno dentro de clases...
	FILOSOFIA DE VIDA	... poderles hacer notar a los estudiantes que soy coherente entre lo que estoy dando clases y lo que les digo y mi forma de actuar, mi forma de pensar...	...como una persona inclusiva si, como una persona que vive la inclusión que la práctica, no solamente que la predica desde fundamentos o desde la teoría...	... Yo soy más bióloga O sea yo creo mucho más en la biología... A mí me gusta mucho leer y como no he tenido una guía...	...enseñarles para la vida de indistintamente de la materia que tú tengas porque obviamente tú tienes unos lineamientos...	Considerar al alumno no solo como una tabla rasa para llenar conocimientos, sino sencillamente, para dialogar, para conversar, interactuar, considerarle como un ser humano...
Científico: Teorías del aprendizaje.	INTERES CONOCER ESTUDIANTES	... compartir experiencias, contar cosas, eh comentar algo que les han pasado, eh sentirse en la confianza de decirme no entiendo o si entiendo o profe explíquenos...	...sobre todo conocimientos en cuanto a la materia, que opinan, no es que no me interesa conocer esa parte emocional, sino que pongo un poco más de énfasis digamos así en la parte de la materia, cómo reflexionan, cómo critican, cómo argumentan...	Darles confianza, yo me siento feliz cuando me cuentan esas cosas en el sentido porque yo veo que tienen confianza y tienen confianza para contarme...	...que estén realizados del que está en serenos que está buenos...pero de cierta forma mantener la calma	En colegio y universidad ya tengo una cosmovisión bastante amplia respecto a lo que debo conocer...
	CLASE PRIORIZA TEMAS NO ACADÉMICOS	Yo creo que en todos los momentos se necesita ir priorizando aquello que no sea solo académico, a pesar que nos enseñan a los profes ejemplo... la clase la parte afectiva, la parte de las emociones, el diálogo y la confianza tienen que estar presente en todo momento....	De vez en cuando sí, temas de interés nacional o mundial como por ejemplo... violencia de género, violencia en las escuelas, eh problemas conductuales, eh situaciones de femicidio como no también, situaciones que están en el mundo que son de interés de nuestro país...	... La vida está llena de cosas que lo que lo que debemos perder es esta forma de ver la educación como repetición...lo que creemos que debe ser, porque yo, yo como docente de cualquier nivel. por qué no empezamos a pensar de manera diferente no, o sea hay que empezar a fomentar la	No creo te soy sincera no... no obstante, Si eso siempre yo he contado de mi experiencia propia o de experiencias de otras personas,	Obviamente que sí por decirle por ejemplo psicosociales de nuestro país situaciones políticas de nuestro país pensamientos para qué había informaciones noticias científicas relacionadas Especialmente con el campo tecnológico
	FORMA DE APRENDER DE ESTUDIANTES	Sí he visto que los estudiantes prefieren lo gráfico, y lo visual que lo escrito y entiendo que es porque estamos en una generación en donde los jóvenes son mucho más visuales...	...ir mediando todo, tratando de convertirlo en práctica también en la medida de posibilidades, entonces pienso que con eso se favorece tanto estudiantes auditivos, visuales, kinestésicos...	No y porque no me interesa... las neurociencias actuales demuestran que eso no existe no, en grandes universidades se han hecho demuestran que el cerebro no tiene estilos del aprendizaje, que el cerebro aprende...	...puedo decir eso sobre todo cuando eran materias teóricas que luego estaban relacionadas con las prácticas uno ahí se daba cuenta cuando claro habían estado la interiorización de los estudiantes	Bueno yo utilizaba la técnica de diálogo reflexivo expositivo, módulos de autoaprendizaje

	FORMA DE ENSEÑAR	...yo soy muy visual entonces cuando les explico una clase soy de las que tengo que anotar algo en la pizarra, hacer gráficos esquemas... si intento por ejemplo ir acompañado con otros recursos como si vamos a los estilos de aprendizaje visuales auditivos y kinestésicos	yo me identifico un poco con un enfoque constructivista de construir eh me identifico un poco con de enseñanza y aprendizaje que a mí personalmente me gusta mucho que es la tutoría que ser un tutor y un acompañante del aprendizaje	...el profesor debe ir mezclando y para las personas que me conocen para las que me conocen ...converso de una cosa, converso de otras cosas, y las que me conocen hasta me han visto hasta bailar en clase...	...es una combinación como te decía puede ser debates, depende de qué materia utilices no...siempre trataba de hacer mesas redonda debates juegos estrategias o sea lúdicas...	La mejor forma de enseñar es el aprendizaje activo, la participación del estudiante, ...diálogo oportuno, ensayos, trabajos de investigación, las micro clases dentro del aula
Malla curricular: macro, meso y micro currículo	COMO PLANIFICA	...Muchas de las de las cosas que hago porque manejé el enfoque de la educación inclusiva ha sido por iniciativa mía Pero cuando intentado a veces intenté hacer estas situaciones diferentes	Yo generalmente eh planifico mis clases con, con bastantes lecturas, eh si utilizo power point... utilizo muchos gráficos reflexiones... yo voy cogiendo ciertas cosas interesantes que les han servido a colegas porque generalmente conversamos si algunos colegas manifiestan a mí me ha servido ciertas estrategias...	...como planifico yo mis clases preparándome yo, sin que nadie me obligue, preparándome yo... la planificación me nace ese rato de acuerdo a las circunstancias del niño y para eso tengo que estar preparado...	Primero que nada, tenemos la suerte de que a nosotros nos piden con antelación todo... yo utilicé un libro que ya estaba hecho, pero en otras materias yo hice el mismo libro, o sea yo me preparé el material	El proceso de mi trabajo constaba de contenidos de aprendizaje y las estrategias procedimiento inclusive a la parte final estaba también la evaluación... le cuento que jamás improvisaba los trabajos...
	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA	Intento que sea participativa, si activa, dinámica creo que esto de la virtualidad nos ha limitado un montón porque cuesta mucho más mantener el dinamismo y la actividad por parte de los estudiantes	siempre relacionando con la experiencia, ... experiencias mías, laborales, eh del trabajo con los niños, reflexionando eh, más con la parte de la teoría, también analizando políticas públicas, situaciones del país enlazando con las materias	... mi metodología simplemente la metodología debe ser un poco medio holística. estar preparado para para asumir los retos	... más experimental, pero creo que pasaba mucho en experiencias en la parte eso, es una combinación, que yo puedo decir yo utilizaba esta metodología	Bueno yo apliqué los módulos aprendizaje y autoaprendizaje, con módulos de trabajo grupal mediante los diálogos reflexivos
	SISTEMA DE EVALUACIÓN	... la evaluación está establecida por parte de la universidad entonces hay que cumplir... pero si intenté por ejemplo ir generando diferentes maneras de evaluar o sea que no sea la misma para todas y que si es que los estudiantes necesitan apoyos...	Yo general, a mí generalmente me gusta plantear ejercicios de casos, donde puedan resolver y argumentar sí, me interesa muchísimo	...yo creo que la persona que me dice oiga no entiendo repítame por lo menos me está demostrando interés o un mayor interés de alguien que diga supuestamente no dice nada	... va estrictamente relacionada con lo que enseñabas no porque no podías pretender evaluar algo que no centra no entonces la evaluación ya era programada...	Dentro de clases mediante los diálogos reflexivos, voy conociendo si mis alumnos están interiorizando la información, las habilidades, las destrezas, los contenidos, ese proceso es la formación formativa En una evaluación diagnóstica de tipo final, se lo realiza al final de la semana en los clásicos, se acuerda
	A LOS ESTUDIANTES LES GUSTA SUS CLASES	Sí gracias a Dios no he tenido nunca mayor dificultad con los estudiantes siempre cuando terminamos un ciclo hago que me evalúen independiente a la evaluación que tiene establecida la universidad... Me parece que todo se sienten a gusto	O sea, yo eh creo que sí creo que en teoría si...hay otras personas que dicen que hay que mejorar la metodología cosas que yo las he venido tomándolas con el mayor respeto y la mayor madurez para irle mejorando porque creo que soy un ser humano perfectible, y no puedo decir que todo lo mio sea perfecto	Yo Creo que les gusta un poco más mis clases porque no se sienten tan estresadas	pienso que un noventa, un 80-90% pude llegar bien a los estudiantes y sentí la misma armonía de parte de los estudiantes	sí, sí, sí... ellos se dan cuenta la calidad que tiene el educador, ...cuando existen descontentos es evidente que se refleja en el rostro de mis alumnos

ANECDOTA	... les dije que podían escoger la forma de presentar al autor que les tocó revisar e hicieron representaciones entonces representaron por ejemplo a Piaget a Platón y lo hicieron de una forma que a mí me dejaron sorprendida	...cuando uno ve en didáctica planificaciones bien estructuradas que ya llegan hacer, y esto dicen wao, o en otras veces cuando uno prepara un material excelente unos artículos, uno dice este artículo, pero es fundamental vamos a leer y de pronto vamos a ver el argumento...	...tengo dos o tres estudiantes del primer ciclo y lo que son las cosas las supuestas mejores estudiantes muy buenas para estudiar y todo pero se les veía en los ojos que no les brillaban los ojos y yo les dije yo les dije Oiga me da la idea de que usted no está muy feliz en la carrera...	cuando comenté a mi grupo de clase que iba a ser mamá fue muy emotivo porque ni siquiera mis colegas de la universidad sabía	Se dan tantas cosas interesantes de mis alumnos... He recibido ese cariño, esa espontaneidad de mis alumnos, y he recibido cierto tipos de gratitudes dentro de clases a veces palabras muy gratificantes sobre mi desempeño profesional...
RECONOCIDO LA DIVERSIDAD	Si claro, obviamente desde discapacidad porque hemos tenido algunos estudiantes con discapacidad en la universidad del Azuay... discapacidad auditiva... estudiantes con diferencias económicas diferencias sociales, ...ritmos de aprendizaje estudiante de una diferencia étnica... Trabajo con esta diversidad: igual que con el resto yo pienso que el trato diferenciado termina segregando y excluyendo a quienes pensamos que son diferentes cuando las diferencias están presentes en todos	Yo he identificado si algunos estudiantes como por ejemplo con dificultades del aprendizaje, yo he podido decir esta persona tiene dislexia, y le he sugerido ciertas estrategias como apoyarse, entonces les he dicho mire una de las estrategias es leer en voz alta y veo si, ayudarme con la computadora, ayudarme con un diccionario... eh observado también dificultades como no de comprensión... otras veces no las eh identificado	Por supuesto, todos somos diversos, ¿cuáles han sido esas condiciones?, que tienen diferentes habilidades... Hago mi mejor esfuerzo y yo también ya aprendido a manejar el ZOOM así cositas, tengo que acomodarme...	Si he tenido he tenido he y también ha sido gratificante sobre todo ponte a la primera vez que hice la novatada tuve un estudiante ciega y fue una experiencia muy grata porque no la había vivido así de cerca... condiciones nos adaptamos o sea de pronto los exámenes eran orales no, es como te digo es una persona brillante	He tenido muchachos sobre todo con necesidades educativas especiales, con deficientes visuales... obviamente con esos casos yo he tenido que trabajar de manera individualizada
EMPATÍA	... con aquel estudiante de mayor necesidad de aprendizaje, o mayor dificultad de aprender eh suele ser en mi caso con quien más empatizo, Creo que también cuando los estudiantes son abiertos, flexibles...	...yo empatizado generalmente con todos los estudiantes.	Si, si, si, si, eso es obvio la razón por la que usted dice es el que se acomoda más a mi forma de ser y eso es obvio y eso es normal en el ser humano, nosotros nos llevamos con nuestro grupo de amigos...	Así como un estudiante en especial no pero como te digo tengo muchas personas que han sido muy especiales para mí por muchas cosas que han compartido que han dicho simplemente ni han dicho simplemente digamos a veces hay químicas con personas específicas	La Universidad del Azuay siempre ha tenido esa oportunidad de recibir a estudiantes con necesidades educativas especiales, especialmente con deficiencias visuales, eso a sí, tengo una atención especial por razones...
CLASE PRIORIZA TEMAS NO ACADÉMICOS	Yo creo que en todos los momentos se necesita ir priorizando aquello que no sea solo académico, a pesar que nos enseñan a los profes ejemplo... la clase la parte afectiva, la parte de las emociones, el diálogo y la confianza tienen que estar presente en todo momento....	De vez en cuando sí, temas de interés nacional o mundial como por ejemplo... violencia de género, violencia en las escuelas, eh problemas conductuales, eh situaciones de femicidio como no también, situaciones que están en el mundo que son de interés de nuestro país...	... La vida está llena de cosas que lo que lo que debemos perder es esta forma de ver la educación como repetición...lo que creemos que debe ser, porque yo, yo como docente de cualquier nivel. por qué no empezamos a pensar de manera diferente no, o sea hay que empezar a fomentar la manera diferente	No creo te soy sincera no... no obstante, Si eso siempre yo he contado de mi experiencia propia o de experiencias de otras personas,	Obviamente que sí por decirle por ejemplo psicosociales de nuestro país situaciones políticas de nuestro país pensamientos para qué había informaciones noticias científicas relacionadas Especialmente con el campo tecnológico

ANEXO 5: Matriz de las entrevistas realizadas a estudiantes de la carrera de educación inicial

CATEGORÍA	PREGUNTA	EX-ES educación especial y pre	EX-ES 2 Estimulación Temprana	EX-ES 3 Educación Inicial, Estimulación e Intervención Precoz	ES 4 Educación Inicial
Filosofía: Misión, visión, principios, pertinencia, horizonte, perfil de entrada, perfil de salida	INICIO DEL CICLO	bueno primero medio temerosa sin saber qué es lo que iba a estudiar en que eso te iba a estar... siempre la duda de que si lo estoy haciendo bien Si todos esos conocimientos que me va a enseñar universidad Voy a ponerlos en práctica	bueno nerviosa no, porque yo sabía lo que quería seguir no, y en que yo especializarme, entonces, aparte la seguridad que nos mostraban a nosotros los profesores, maestros hacían a la vez si nosotros estábamos preparados y teníamos vocación para lo que íbamos a seguir,	Mis primeras experiencias creo que fueron en torno a esto al propedéutico a un poco los contenidos que trataron en este momento y que también un poco nos orientaron hacia lo que lo que íbamos a ver a futuro. Bueno habían ...chicas... a las que yo ya conocía porque habían estado en mi colegio entonces un poco la relación con ellos pues más sencillo porque ya había una experiencia previa digamos a ver primero profes que eran súper preparados y que sabían cómo llegar a los chicos ...que se convierten en personas de referencia para uno,... por otra parte...importante las prácticas pre profesionales que hicimos en todas en todos los ciclos principalmente en aquellas en las que se tenían vínculo con la discapacidad yo creo que es muy importante la presencia del profesor dentro de las clases y de las experiencias que nosotros adquirimos... de igual resaltar cuando el profe era dinámico apasionado tal vez también con lo que estaba enseñando comprometido, conocedor del tema que me enseñen lo que era importante para desenvolverme ya en la vida profesional en la vida en la práctica digamos así uno que tengan no cierto ese ese juicio de saber tal vez que transmitimos y también esperaba mucho y que nos que nos exijan bastante	Los primeros días digamos así te primer ciclo fue superficiales y Súper complicados para un cambio de modalidad súper diferente de la salida del colegio hasta incorporarse a las metodologías que utilizaban en la universidad y creo que también influye mucho el no conocer a nadie y tal vez no digamos así no socializar
	MODELO PEDAGOGICO	Me guió muchísimo en María Montessori es una de mis favoritas ya que nosotros como profesores solamente somos las guías para los niños los niños van descubriendo su aprendizaje mediante el juego	las prácticas muy aparte de los que nos enseñan es otra, eh es otra ya la cosa vivir la realidad cuando asistimos a las aulas y con los niños, y el poder llevar todo lo aprendido de manera de que teórica ahora ya a la práctica Y lo que me gustaba también de los modelos pedagógicos era la manera de que, de cómo los maestros nos iban a nosotros indicando...	a ver primero profes que eran súper preparados y que sabían cómo llegar a los chicos ...que se convierten en personas de referencia para uno,... por otra parte...importante las prácticas pre profesionales que hicimos en todas en todos los ciclos principalmente en aquellas en las que se tenían vínculo con la discapacidad yo creo que es muy importante la presencia del profesor dentro de las clases y de las experiencias que nosotros adquirimos... de igual resaltar cuando el profe era dinámico apasionado tal vez también con lo que estaba enseñando comprometido, conocedor del tema que me enseñen lo que era importante para desenvolverme ya en la vida profesional en la vida en la práctica digamos así uno que tengan no cierto ese ese juicio de saber tal vez que transmitimos y también esperaba mucho y que nos que nos exijan bastante	Podría rescatar O sea la manera de enseñarle algunos profesores hemos tenido... o sea, son digamos así profesores contaditos que creo que marca la vida de un estudiante con respecto a la inclusión y a los procesos de aprendizaje
	INFLUENCIA CLASES PROFESORES	De manera positiva todos tengo gratos recuerdos con muchas profes que lamentablemente ya no está cada uno de ellos no nos enseñó a ser respetuosos con Los pequeños a estar siempre apoyando a los padres y continuar con esta carrera siempre dando lo mejor de si	eh bastantísimo porque yo creo que cada profesor, o sea que cada maestro da su granito de arena y en algún momento en el que nosotros vemos algún caso o algo, recuerdo lo que alguna licenciada nos decía, en este caso que es lo que debemos de hacer	eh bastantísimo porque yo creo que cada profesor, o sea que cada maestro da su granito de arena y en algún momento en el que nosotros vemos algún caso o algo, recuerdo lo que alguna licenciada nos decía, en este caso que es lo que debemos de hacer	yo creo que es muy importante la presencia del profesor dentro de las clases y de las experiencias que nosotros adquirimos... de igual resaltar cuando el profe era dinámico apasionado tal vez también con lo que estaba enseñando comprometido, conocedor del tema que me enseñen lo que era importante para desenvolverme ya en la vida profesional en la vida en la práctica digamos así uno que tengan no cierto ese ese juicio de saber tal vez que transmitimos y también esperaba mucho y que nos que nos exijan bastante
QUE ESPERO PROFESORES	tal vez que nos digan más la parte práctica que lo teórico porque como te digo muchas veces la parte teórica es muy diferente a ponerlo en práctica	tal vez que nos digan más la parte práctica que lo teórico porque como te digo muchas veces la parte teórica es muy diferente a ponerlo en práctica	... realmente lo que obtuve que ellos me den esas guías, esas pautas para que nosotros cada vez ir explorando más	... realmente lo que obtuve que ellos me den esas guías, esas pautas para que nosotros cada vez ir explorando más	Ahora digamos Así en esta modalidad virtual la comprensión de ellos, porque bueno el ciclo anterior y éste si lo hemos sentido que bueno creemos que porque estamos en casa tenemos el tiempo pero que no son

	QUE LE GUSTO CONOCER DE ELLOS	las técnicas que tenían también la manera de trabajar la manera de impartir clases en la motivación que tenía hacia los estudiantes el que siempre nos motivaban a terminar la carrera esas cosas	la personalidad de cada uno de ellos claro está que había maestros no unos que tal vez por sus años, por sus años de trabajo, que algunos ya estaban por jubilarse, entonces diferente manera obviamente diferente carácter, diferente aura, pero eso es lo que nos hace diferente también a nosotros	súper interesante cuando ellos no nos transmiten sus experiencias profesionales y sus experiencias personales también cuando nos enseñan a partir de eso y que ellos vivieron en algún momento entonces eso era algo que me gustaba mucho de algunos profes no	Tal vez su lado digamos así no tan profesional, porque a veces se muestran como que muy profesionales, muy rectos, y creo que a veces los estudiantes también nos hacen falta conocer como que este lado de confianza con el profesor...
	PROCESO FORMATIVO ES ADECUADO	Si porque gracias a lo que nos han enseñado los profes creo que nos consideramos unas personas profesionales que estamos haciendo lo que nos gusta y que día a día damos lo mejor de nosotros	Si porque para mí vuelvo y lo repito para mí lo que fue bueno fue porque todo el tiempo estábamos en práctica eso fue para mí lo mejor	Yo creo que en muchas de las asignaturas sí, hubo otras que no, porque... había profes que por ejemplo tenía una metodología bastante tradicional...	Ahorita en lo virtual que le mencioné creo que no, porque tenemos varias materias y es como que se acumulan con todas las cosas que tenemos que presentar, entonces sí es complicado.
	FILOSOFÍA DE VIDA	... intentar siempre ser mejor que profesor sea o sea el mejor que el maestro cómo se sabe decir, seguir dando esos conocimientos que uno seguirá siendo estudiante	Mi filosofía de vida como estudiante pues muy buena sí muy buena con muchos conocimientos enriquecido mucho también amistades que se han formado en todo sentido	básicamente lo que a mí siempre me caracterizó durante la universidad no la responsabilidad en el intentar siempre cumplir con las tareas de estudiar	Persona que se preocupa por lo que quiere lograr por lo que quiere llegar a ser y también por las personas que me rodean profesores compañeras para que me ayuden a crecer a mí tanto personalmente como profesionalmente
Científico: Teorías del Aprendizaje	INTERÉS DE CONOCER PROFESORES A ESTUDIANTES	... que haya esa sultura de amigos, para que las clases sean más amenas y tengamos más confianza.	El saber obviamente el sentimiento de cada uno de sus estudiantes no, pero al saber cómo a nosotros, si al saber si al tal vez si alguna de nosotras no rendíamos bien, la preocupación que ellos tenían, esa parte humanista	Bueno yo creo que muchos de nuestros profes fueron profes que estuvieron con nosotros a lo largo de la carrera entonces en un momento dado No es cierto esta convivencia constante hace que uno conozca un poco más a la persona...	Yo creería que el conocimiento, que todo lo que ellos nos impartan a lo largo de nuestra carrera lo podemos poner en práctica
	ASPECTOS QUE NO SON ACADÉMICOS	Siempre nos daba lo que es la materia obviamente siempre comentaba un poco de sus anécdotas, pero si relacionado a lo que es educación	Muy pocos la verdad, pero no, no, no, por lo general no	No yo creo que no yo creo que no siempre ellos estaban muy muy comprometidos muy ligados con su con su asignatura y no creo que no	Ahora no ahora es como que se centran en el tema entonces tenemos que hablar...
	IDENTIFICACION DE SU FORMA DE APRENDER	Bueno Muchos de ellos nos hacían hacer trabajos, pero ya como practico entonces mediante ello veía si estábamos aplicando lo aprendido por así decirlo o mediante las evaluaciones que siempre se hacía	...era la participación la participación en clase la sustentación es quedábamos y la sustentación... los debates que se hacían las mesas redondas que se hacía	mucho se utilizaba el diálogo para para que reflexionemos para que pensemos para compartir experiencias también había actividades puntuales como éstas de debates presentaciones trabajos en grupo, tal vez las algunas actividades que hacemos al aire libre	Creo que la manera que más pues identificar son Las evaluaciones por ejemplo los Controles de lectura, nos mandan a leer algún PDF y al día siguiente de la clase tenemos una evaluación del campus virtual

	IDENTIFICACION DE SU FORMA DE APRENDER	Bueno Muchos de ellos nos hacían hacer trabajos, pero ya como practico entonces mediante ello veía si estábamos aplicando lo aprendido por así decirlo o mediante las evaluaciones que siempre se hacía	...era la participación la participación en clase la sustentación es quedábamos y la sustentación.... los debates que se hacían las mesas redondas que se hacía	mucho se utilizaba el diálogo para para que reflexionemos para que pensemos para compartir experiencias también había actividades puntuales como éstas de debates presentaciones trabajos en grupo, tal vez las algunas actividades que hacemos al aire libre	Creo que la manera que más pues identificar son Las evaluaciones por ejemplo los Controles de lectura, nos mandan a leer algún PDF y al día siguiente de la clase tenemos una evaluación del campus virtual
	SE IDENTIFICA CON ALGUNA FORMA DE APRENDER	Como te decía el método de Montessori y tal vez uno también va poniendo algo de uno de aprender el enseñar de uno va aprendiendo lo que uno va enseñando, mediante juegos mediante canciones y sobre todo el cariño	yo soy bastante visual c bastante visual y digamos que de ahí puedo decir que auditiva bastante visual y auditiva	Bueno yo soy bastante visual pienso y en segundo momento soy muy auditiva ...también y creo que todas las personas somos bastante susceptibles de esa parte de aplicar de hacer de aprender haciendo	Tal vez una forma de aprender que sea súper dinámica forma de aprender que todavía no encontrado en mis profes por que presentan o sea lo textual y es como que este texto vamos a ver y este texto
Malla Curricular : micro, meso, macro curricular	COMOS SUS PROFESORES PLANIFICAN EL CICLO	dependía muchísimo de lo que necesitábamos nosotros debíamos aprender para poder enseñar eso tácticamente se basaba en las planificaciones de ello	Unos De una manera excelente, para darnos a nosotros como decía el conocimiento, otros en cambio como que si les faltaba eso un poquito que había a veces que tal vez los profesores que la diapositiva era muy larga y eso como que aburre mucho	...entonces un poco eso el Silabo las planificaciones los ejercicios en clase los ejercicios en clase también creo que debían ser planificados cuando se requería material para estos ejercicios mucho más planificados por qué no se puede improvisar es en este momento	Yo creo que si las planifican y las hacen muy bien porque bueno no he visto ningún docente que ya dando su clase al terminar se queden en blanco, sino siempre tienen algo más a presentar
	COMO ERA SU METODOLOGÍA	Había profes que hacían las clases como que más prácticas por ejemplo recuerdo con una de ellas que teníamos estimulación temprana Entonces nosotros confiamos de muñeca y teníamos que hacer los masajes de la muñeca tal como si fuera un niño...	o sea, yo recuerdo más las clases más digamos que les más interactivas por que realizaban con juegos lúdicos con juegos mediante el juego mediante dramatizaciones mediante exposiciones	creo que combinaban mucho la clase, la clase magistral con actividades en equipo y trabajo en grupo en equipo y tal vez el aprendizaje dialógico...y también aprendizaje vivencial en algunas materias muy específicas	..antes de la pandemia era súper dinámico, incluso un año tuvimos unas clases que o sea nos hacían participar bastante con dramatizaciones con el curso, con algunos cuentos, los profes llegaban con cartelitos para que nos interesara la materia
	EN QUE SE BASABA SISTEMA DE EVALUACIÓN	Los exámenes eso era la evaluación de exámenes pruebas y trabajos	Bueno lo que le dije de manera exposiciones, mesas redondas	debates presentaciones trabajos en grupo, para responder a los diferentes tipos de aprendizaje	...ahora es como que tengo una prueba si ya, tengo una prueba, como la profe no se da cuenta puedo estar con el archivo abierto, con algún documento abierto y si es que algo no me acuerdo lo puedo revisar
	COMO IDENTIFICABA A LOS PROFESORES SI LES GUSTABA SUS CLASES	Porque siempre había esa comunicación con ellos y al final de todas las clases siempre teníamos que evaluar también a los profesores	Porque en la Universidad le calificación que les dábamos nosotros a los maestros, y en otros casos también pedíamos a la presidenta del curso sea la voz de todo el curso de nosotros	no tengo muchas memorias referentes a eso	Sinceramente no se me ocurre, no porque siempre habido esa participación de todo el curso.

	<p>PRIVILEGIOS DE LOS PROFESORES HACIA OTROS ESTUDIANTES</p>	<p>No, para nada Como te digo el grupo era súper Unidos nunca hubo una alumna o alumno que sea el favorito del profe, los profes nos trataban a todos por igual.</p>	<p>Sí, eso si lo pude sentir, bueno no fue se puede decir que no era casi contra mí no, fue con mi mejor amiga que sintió eso, pero eso si se podía ver, se sentía obviamente una impotencia.</p>	<p>Yo creo que no o sea los profes Siempre fueron muy muy neutral bastante objetivos pienso yo entonces no recuerdo que alguno de ellos haya tenido preferencia sobre algún otro estudiante</p>	<p>...Bueno desde primer ciclo siempre ha habido como que ese privilegio a que incluso a mí me pasó...hubo una vez que nos mandaron a investigar sobre un tema y ella No sabía Y yo como investigué y yo respondí y me dijeron Ya muy bien pero en la</p>
	<p>CUENTENOS UNA CLASE</p>	<p>Cuando nos tocó llevar a los niños a hacer una práctica teníamos que hacer una evaluación me acuerdo entonces era como <u>wao</u> que todos los niños y los otros compañeros de otras carreras veían típico nos identificaban a esta es la profe... y otra cuando salíamos con el bastón hacer lo de orientación y movilidad</p>	<p>Fue cuando a nosotros nos hicieron, que vamos a dramatizar que dábamos nosotros estimulación intrauterina, entonces dábamos nosotros estimulación y tenía que nacer el bebé. y nos llevaban a nosotros al patio y nos tenían que estar viendo todos los estudiantes, a la vez era vergonzoso y otra también fue el hecho de salir vendadas al manzano</p>	<p>Un recuerdo Bueno siempre me acuerdo de una clase de no recuerdo qué materia... pero la profe propuso un ejercicio proponía que el que nos preparemos para enfrentar una determinada situación que podría ser o que podía presentarse en nuestro futuro laboral entonces a mí me tocó una entrevista con un asesor del Ministerio de Educación...</p>	<p>Uno de los mejores días fue cuando bueno fue el mejor día y el que digamos así más nervios tuvimos como compañeras fue cuando tuvimos que dramatizar una clase a mis compañeras o sea como niños de tres años entonces fue súper divertido poder haber trabajado con ellas</p>
	<p>HA TENIDO COMPAÑEROS CON CONDICIONES DIVERSAS</p>	<p>No</p>	<p>No</p>	<p>Me parece que no o sea algún considerando que todos somos diferentes no y que la diversidad es inherente a cada ...yo me acuerde pero tal vez si por ejemplo había esta parte de la maternidad muchas de mis compañeras de eran madres estudiaban y era madre simultáneamente... entonces por un lado hubo es esa diversidad que yo recuerdo</p>	<p>En mi carrera no, no</p>
	<p>PROFESORES RECONOCEN DIVERSIDAD</p>	<p>Sí, estoy segura que si Había un compañero que tenía ceguera era pero un mayor a nosotros Entonces los profes trabajaban hacían su adaptación al currículo y lo tomaban como una persona más, no era como a él no le podemos hacer eso y lo hacemos a un lado</p>	<p>Sí, eso sí, se veían en otros cursos que ellos lo realizaban esta manera de incluirlos y que todo el mundo por igual. En cursos superiores creo que había una chica en silla de ruedas, en el caso de ella, ella estaba ya trabajando, la manera que ella contaba cómo estaba en la universidad, ella decía que muy feliz. todo era por igual</p>	<p>Pienso yo que cenar en Casos puntuales o en otros estudiantes si se pudo a percibir eso porque no se manifiesta que la diversidad es un amplio rango nació es un sinnúmero de situaciones entonces tal vez no eran situaciones muy visibles en el aula pero que el estudiante y el alumno pudieron haber abordado entonces en esa es mi percepción. pienso que se podría detectar mediante el diálogo también la observación la observación y el diálogo básicamente creo</p>	<p>Yo creería que no muchas veces los profesores se creen por decir así lo más y las de estudiantes siempre quedamos en el piso incluso conozco un caso muy cercano de un amigo que quiso estudiar mi misma carrera a la par conmigo y o sea le dijeron que no podía estudiar en la U porque el utiliza silla de ruedas, porque la Universidad no está adaptada y tampoco los profesores.</p>

ANEXO 6: Matriz de las entrevistas realizadas a Coordinadora de la carrera de educación inicial

CATEGORÍA	PREGUNTAS	COORDINADORA
Filosofía: Misión, visión, principios, pertinencia, horizonte, perfil de entrada, perfil de salida.	Inicio del ciclo	bueno en realidad las condiciones sanitarias con las que contamos Ahora sí nos han enfrentado muchísimos retos porque la población que forma parte de la escuela de Educación Especial, también se pone de manifiesto la diversidad de todo tipo en nuestra escuela de Educación tenemos presente todas las los matices humanos es decir, hay diversidad étnica diversidad de género diversidad religiosa diversidad socioeconómica tenemos casos también con situaciones de diversidad educativa es decir personas que tienen diferentes condiciones para enfrentar el proceso educativo también tenemos estudiantes con cierto tipo de discapacidad física unos más y otros menos, yo creo que Contamos con cuerpo docente muy bien calificado desde el punto de vista más humano, desde el punto de vista profesional también...
	modelo pedagógico planteado por la carrera de educación inicial	evidentemente no fu yo quien forjó esos Principios los fundadores de la escuela siempre se sustentaron las fundadoras de la escuela porque han sido mujeres se sustentaron siempre en la diversidad y la inclusión y atender a una población que estaba desprotegida que no estaba tendida en el ámbito educativo en permite el espacio de Educación formal de acceso al derecho a la educación y de atender sus necesidades
	Cómo cree que influyó el modelo pedagógico de la carrera de Educación Inicial en la formación de los estudiantes	en mucho de hecho yo creo que un modelo que está basado en la diversidad y que además se va actualizando con el tiempo y ya no solamente atiende la diversidad física y funcional sino la diversidad religiosa cultural de género ese modelo ha permitido que nuestros estudiantes se encuentren muy bien posicionados Que en la sociedad
	Qué esperó usted de sus estudiantes y profesores	...Yo creo que de los estudiantes Sobre todo desarrollo y capacidad de análisis crítico capaces de utilizar la información de manera creativa para atender las situaciones diversas
	Qué le gustó conocer de ellos	Yo creo que eso ha sido gratificante el saber que existe un equipo humano que está siempre apoyando y siempre trabajando, quizás muy poquito para atender a toda la población que requiere, pero que están proponiendo desde donde están y con lo que conocen en nuevas estrategias nuevas formas para atender a la población, que además cada vez cambia de lógica, cambia de dinámica...
	Alguna vez sintió mayor empatía hacia algún profesor de la carrera de educación Inicial	desde el punto de vista personal yo creo que para mí es súper importante trabajar con quién me tengo que trabajar hacerlo de manera profesional de manera objetiva y obviamente con la cercanía humana que requiere el tipo de trabajo también
	Percibió que el proceso formativo fue el adecuado	Si yo creo que si todo es perfectible y creo que bueno hemos tenido renovación de mallas curriculares tenemos una malla curricular vigente del año 2018 Qué son los proyectos de innovadores, ... entonces yo creo que un poco la organización está de las mallas del micro currículo los resultados de aprendizaje y los contenidos si nos dan directrices pero no son una camisa de fuerza y en ese sentido los profesores que tienen criterios para analizar cuando puedo renovarlo cuánto puedo ampliar o aplicar nuevos contenidos
	Cómo definiría a su filosofía de vida como coordinadora de carrera	Bueno para mí es importante es muy importante que en mi gestión sea Le repito transparente para mí es muy importante que las cosas se hagan de manera honesta de manera transparente que los intereses personales se queden relegados por un momento
CIENTÍFICO: TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	Qué es lo que más le interesa a la carrera de Educación Inicial conocer de sus estudiantes y profesores	Bueno básicamente siempre me interesa conocer cuál es el futuro de los estudiantes, como se poseionan en el ámbito laboral, como responden al ámbito laboral, eh si es que estamos haciendo el trabajo adecuado para que ellos puedan responder a las nuevas necesidades de la sociedad, para que ellos puedan atender a las demandas de la población infantil, y atenderlas de manera adecuada
	Existieron momentos en su gestión en los que priorizó aspectos en los que no sean académicos	no yo creo que no lo académico creo que es lo más importante sin embargo más allá de mi gestión en algunas circunstancias obligan los aspectos administrativos o políticos
	Cómo identificaba la forma en la que dan clases los profesores de su carrera	Bueno yo creo que sería absolutamente arbitraria de mi parte procurar a título personal inmiscuirme en la metodología en la misma la misma relación docente de los profesores porque de hecho contamos con profesores con una increíble trayectoria también con profesores más jóvenes, yo creo que mayoritariamente los profesores tienen la apertura para dialogar como en todo espacio y en todo lugar
	Se identifica con alguna forma de gestión como coordinadora	Bueno para mí es importante es muy importante que en mi gestión sea Le repito transparente para mí es muy importante que las cosas se hagan de manera honesta de manera transparente que los intereses personales se queden relegados por un momento mientras ejercemos una función por lo menos Creo que eso es lo que mayoritariamente me identifica

MALLA CURRÍCULO: LAR: MICRO, MESO, Y MACROCURRÍCULO	Cómo planificaba las actividades de la carrera de Educación Inicial	Prácticamente lo hacemos anualmente... es una planificación que se hace basándose en todos los ejes de la gestión administración Universitaria administrativa investigación y vinculación con la sociedad y un eje importante como es el acompañamiento a los a los estudiantes... para mí es muy importante el trabajo en equipo.
	Cómo era la metodología de enseñanza que utilizaba la carrera de Educación Inicial	... la metodología que utiliza la carrera es la investigación-acción tenemos la posibilidad y tenemos la suerte de tener un buen porcentaje del desempeño académico dedicado a la práctica profesional de hecho nuestros estudiantes hoy por hoy hacen 1800 horas de práctica profesional y eso permite que toda la teoría que se desarrollen la tarde la jornada de la tarde se lleve a la práctica en la jornada de la mañana
	En qué se basó el sistema de evaluación planteado por la carrera de Educación Inicial	es la evaluación que propone el Reglamento de la Universidad del Azuay bajo los lineamientos del reglamento de régimen académico
	Percibió que a los estudiantes y a los profesores les gustó su gestión	no he percibido rechazo y eso me parece que es importante y eso creo que me da me da luces para pensar que las cosas no van para el mal no he percibido rechazo de parte de los estudiantes ni de los compañeros
	Cuéntenos un día de junta académica, de gestión, de trabajo con los docentes	La junta académica sesiona en la jornada de la mañana alrededor de 10 horas semanales la junta reunida y además yo tengo una gestión adicional a la parte de la gestión de junta es un día de la junta académica es mi jornada solía empezar en la universidad las 7 de la mañana yo despachaba lo que lo que estaba en el correo electrónico lo que lo que había que despachar y durante el día hasta alrededor de las 8:00 de la mañana que empezaba la sesión que llegaban los compañeros de junta resolvíamos los problemas que estén pendientes y nos dedicamos a las actividades o a los proyectos que estén en marcha Como por ejemplo congreso...
	reconoció a estudiantes y a docentes con condiciones diversas	Sí por supuesto Somos absolutamente diversos Yo he conocido muy de cerquita creo que la diversidad en el comportamiento humano la diversidad para reaccionar frente a una situación particular, creo que he podido percibir muy de cerquita como los seres humanos reaccionamos de manera diversa por ejemplo cuando estamos juntos sentamos un cargo cuando dejamos de hacerlo cuando tenemos más poder o tenemos menos poder podido percibir como somos diferentes en recibir una información y también obviamente la diversidad para reaccionar a situaciones difíciles situaciones familiares, hemos visto también diversidad en el comportamiento de los estudiantes cuando se les ha pedido el apoyo el apoyo en un evento que participen en alguna situación en una casa abierta...