



Universidad del Azuay

**Facultad de Filosofía, Letras
y Ciencias de la Educación**

Carrera de Psicología Educativa Terapéutica

**“PROGRAMA PARA FORTALECER EL
POTENCIAL CEREBRAL TRÍADICO EN
ADOLESCENTES QUE PERTENECEN A
HOGARES DE ACOGIDA”**

Autoras:

Paola Tamara Andrade Torres.; Kelly Gissela Tapia Oyervide.

Directora:

Dra. Elisa Piedra

Cuenca-Ecuador

2021

RESUMEN

Introducción: El Potencial Triádico explica el funcionamiento cerebral basado en un cerebro límbico o emocional, cerebro cognitivo-ejecutivo o lógico y cerebro reptiliano o instintivo. *Objetivo:* Sistematizar la bibliografía sobre el potencial cerebral triádico en adolescentes en riesgo de exclusión y elaborar una guía para su desarrollo. *Metodología:* Búsqueda exhaustiva en las bases de datos Google Académico, EBSCO, PLOS y Scopus de los últimos 15 años. *Resultados:* Los adolescentes institucionalizados tienen dificultades en la funcionalidad del cerebro triádico ocasionados por situaciones estresantes, fruto de la separación del núcleo familiar e institucionalización, los problemas encontrados son dificultades emocionales y de aprendizaje; el apoyo positivo genera un cambio actitudinal que favorece su proyecto de vida. Considerando los resultados se ha elaborado una guía psicológica estructurada en 20 talleres para mejorar el desempeño de esta población con actividades que refuercen su potencial triádico.

Palabras clave: adolescentes en riesgo de exclusión, guía psicológica, potencial triádico.

ABSTRACT

Introduction: Triadic Brain theory explains brain performance based on the limbic or emotional, cognitive-executive or logical, and reptilian or instinctive brain. *Objective:* Systematize bibliography about the triadic brain on high-risk exclusion teenagers and develop a guide for their development. *Methods:* Comprehensive search on Academic Google, EBSCO, PLOS, and Scopus databases over the last 15 years. *Results:* Institutionalized adolescents show difficulties in triadic brain performance caused by stressful situations, like separated family and institutionalization; the issues found are emotional and learning difficulties; positive support produces a behavioral change advantaging their life projects. Based on results a psychological guide with 20 workshops has been written to enhance this population's performance with activities strengthening their triadic potential.

Keywords: High-risk exclusion adolescents, psychological guide, triadic potential.



ÍNDICE

Índice de contenido

RESUMEN	I
ABSTRACT	I
INTRODUCCIÓN	I
1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL CEREBRO TRÍADICO EN ADOLESCENTES QUE PERTENECEN A HOGARES DE ACOGIDA.	4
Introducción	4
1.1 La Teoría del Cerebro Tríadico.	4
1.2 Funcionalidad de los hogares de acogida.	8
1.3 Funcionamiento del Cerebro Tríadico en adolescentes institucionalizados.	10
Conclusión.	11
2. METODOLOGÍA	13
Introducción	13
2.1 Objetivo general	13
2.2 Objetivos específicos	13
2.3 Metodología	13
2.3.1 Pregunta de investigación	14
2.3.2 Alcances y resultados esperados	14
2.3.3 Evaluación de calidad	14
2.3.4 Análisis de los datos	15
Conclusión	16
3. ESTUDIOS Y RESULTADOS	17
Introducción	17
3.1 Estudios del cerebro límbico en adolescentes que pertenecen a hogares de acogida.	17
3.1.1 Caracterización socioemocional en adolescentes institucionalizados.	17
3.1.2 Estudios de intervención en adolescentes institucionalizados.	20
3.2 Estudios del cerebro cognitivo-ejecutivo en adolescentes que pertenecen a hogares de acogida.	21
3.2.1 Caracterización cognitiva en adolescentes institucionalizados.	21
3.3 Estudios de intervención en adolescentes institucionalizados.	22
3.4 Estudios del cerebro reptiliano o sistema instintivo en adolescentes que pertenecen a hogares de acogida.	22
3.4.1 Caracterización socioemocional en adolescentes institucionalizados.	22
Conclusión	23
4. PROPUESTA DE PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA FORTALECER EL POTENCIAL CEREBRAL TRÍADICO EN ADOLESCENTES QUE PERTENECEN A HOGARES DE ACOGIDA	25

Introducción.	25
4.1 Marco teórico.	25
4.1.1 Teoría cerebral triádica.	25
4.1.2 Funcionalidad de los hogares de acogida:	26
4.1.3 Funcionamiento cerebral triádico en los adolescentes institucionalizados:	27
4.2 Metodología:	28
4.2.1 Talleres para fortalecer el cerebro límbico	30
4.2.2 Talleres para fortalecer el cognitivo-ejecutivo	48
4.2.3 Talleres para fortalecer el cerebro reptiliano	60
Conclusiones	65
Recomendaciones	67
Referencias	68

INTRODUCCIÓN

La investigación centrada en fortalecer el potencial cerebral triádico en adolescentes que pertenecen a hogares de acogida, parte de la premisa de comprender el funcionamiento cerebral de los adolescentes basado en la triada cerebral, la cual se compone de tres centros entrelazados que permiten que las funciones mentales se turnen según requiera la intención del sujeto. En este sentido, el cerebro se convierte en un ciclo cibernético que se divide en cerebro izquierdo, cerebro derecho y cerebro central (Quintero *et al.*, 2013).

El enfoque del cerebro triádico propuesto por Patiño (2008), presenta los fundamentos del desarrollo cerebral durante el proceso de evolución humana, distinguiendo la funcionalidad de cada segmento en un cerebro único e integrado. El cerebro humano está conformado por la siguiente triada: un cerebro reptiliano o sistema instintivo que abarca subniveles como la respiración, gestos, caminar, correr, sentarse, liderazgo, lateralidad, preocupación por el dinero, manualidades, manifestación de la sexualidad, organización personal y resistencia mental; cerebro límbico o emocional que abarca subniveles como: la percepción de sí mismo y de su cuerpo, el interés por la religiosidad, la expresión artística, creatividad, el respeto por los valores, la sensibilidad a la estimulación, las amistades, afectividad, imaginación, humor, autoestima, relacionarse, extroversión e introversión, gustos, colores y sonidos preferidos; y un cerebro cognitivo-ejecutivo que abarca subniveles como la memorización, atención, comprensión, comunicación, lectura, percepción de la realidad, uso de números y medidas.

Los hogares de acogida son instituciones gubernamentales en las que el estado como ente garantista se ve en la obligación de proteger y tutelar a los adolescentes alojados, que al ser retirados de sus hogares nucleares por diversas causas como son: actos de violencia física, sexual o emocional, presentan secuelas negativas como: timidez, baja autoestima, aislamiento, creación de mecanismos de defensa, ira, miedo, tristeza, entre otras (Saavedra, 2016).

De hecho, el funcionamiento del cerebro triádico en los adolescentes institucionalizados refleja lo siguiente: el cerebro reptiliano o sistema instintivo demuestra la existencia de problemas para un compromiso a largo plazo como es un proyecto de vida o una construcción familiar, también se han marcado lesiones que generan perturbaciones en el proceso de construcción de identidad; el cerebro límbico manifiesta dificultades emocionales, altos niveles de ansiedad, depresión y conductas inadecuadas como la agresión;

finalmente, el cerebro cognitivo-ejecutivo presenta alteraciones en la memoria, atención, planificación, regulación de conducta y toma de decisiones.

Es importante destacar que, el objetivo general que guía la investigación es sistematizar la bibliografía en relación a trabajos sobre el potencial cerebral triádico de adolescentes en riesgo de exclusión y a partir de los resultados elaborar una guía de apoyo para su desarrollo, lo cual engloba dos objetivos específicos que nos permiten profundizar el tema, siendo los siguientes: estructurar un marco de referencia teórico que fortalezca las capacidades cerebrales con menor predominio en los adolescentes pertenecientes a hogares de acogida y diseñar una guía que desarrolle el potencial cerebral triádico en adolescentes que pertenecen a hogares de acogida.

Es preciso señalar que, el proceso de selección de los estudios de la investigación se llevó a cabo a partir de una búsqueda bibliográfica en la base de datos computarizada con un análisis detenido de la investigación en los últimos 15 años (2005-2020), considerando una amplia revisión de los *abstracts*, al ser identificados los trabajos centrados en la población adolescente y su condición de exclusión social, se clasificaron en tópicos: a) estudios centrados en el desarrollo del cerebro límbico b) estudios centrados en el desarrollo del cerebro cognitivo-ejecutivo y c) estudios centrados en el desarrollo del cerebro reptiliano o sistema instintivo.

En efecto, los estudios de la triada cerebral demuestran el diverso funcionamiento del cerebro en los adolescentes que pertenecen a hogares de acogida; en primer lugar, los estudios centrados en el funcionamiento del cerebro límbico manifiestan que esta población comúnmente presenta malestares ansiosos, autoestima baja, agresión reactiva, un nivel bajo de resiliencia, un alto porcentaje de depresión y ansiedad presentando problemas físicos y psicológicos; en segundo lugar, los estudios centrados en el funcionamiento del cerebro cognitivo-ejecutivo evidencian que esta población presenta alteraciones en la memoria, atención, planificación, regulación de conducta, toma de decisiones, inhibición de conductas, entre otras, dando como resultado general una alteración de las funciones ejecutivas; en tercer lugar, se indagó en los estudios centrados en el funcionamiento del cerebro reptiliano o sistema instintivo con lo cual se evidencia que su desarrollo sexual se ve perjudicado y la población se encuentra en un estado de malnutrición.

Finalmente, se presenta una propuesta de programa de intervención para fortalecer el potencial cerebral triádico en adolescentes institucionalizados que busca desarrollar las

habilidades cerebrales en los adolescentes acorde a la triada, mediante estrategias que estimulen los respectivos sistemas: cerebro límbico o emocional, cerebro reptiliano o sistema instintivo y cerebro cognitivo o ejecutivo, respectivamente. Este trabajo ha sido planteado mediante un programa que abarca estrategias psicológicas que enfocan sus ejercicios mediante talleres que buscan un aprendizaje vivencial que comparte dudas y da soluciones en un nivel igualitario sin jerarquías de poder y así no recaer en un aprendizaje tradicional en el que lidera la memorización y no la práctica.

Esta propuesta está estructurada en 15 talleres prácticos divididos en 8 talleres orientados a trabajar en el cerebro límbico, 5 talleres orientados a trabajar en el cerebro cognitivo-ejecutivo y 2 talleres orientados a trabajar en el cerebro reptiliano. Esta guía de trabajo se ha planificado para 30 horas distribuidas acorde a cada temática. El objetivo general que se ha planteado para este programa es fortalecer el potencial cerebral tríadico en adolescentes que pertenecen a hogares de acogida y así llegar a abordar tres temáticas fundamentales como son: estimular el cerebro límbico, el cerebro cognitivo-ejecutivo y el cerebro reptiliano mediante estrategias experimentales que fortalezcan su interiorización teórica.

CAPÍTULO 1

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL CEREBRO TRÍADICO EN ADOLESCENTES QUE PERTENECEN A HOGARES DE ACOGIDA.

Introducción

Este capítulo abarca los sustentos teóricos sobre el cerebro tríadico, en base a una amplia revisión bibliográfica, de la cual se destacan tres aspectos fundamentales para la investigación en la población de adolescentes residentes en hogares de acogida.

El primer aspecto se basa en una indagación bibliográfica de la teoría del cerebro tríadico, que explica el funcionamiento cerebral desde tres perspectivas: el cerebro reptiliano, que es la parte instintiva de la persona y se orienta a la supervivencia; el cerebro límbico, la parte emocional de la persona, que se orienta a la sensibilidad, creatividad, autoestima, etc.; y el cerebro cognitivo-ejecutivo, que comprende la parte lógica de la persona, se centra en la memoria, atención, comprensión, entre otros.

El segundo aspecto trata sobre la funcionalidad de los hogares de acogida, que se definen como servicios orientados a acoger temporalmente a personas vulnerables, siendo el motivo más relevante de ingreso a estos centros es el vínculo familiar roto, o condiciones de abandono, que genera sentimientos de vergüenza, ira, tristeza, angustia, miedo, etc.

Finalmente, el tercer aspecto formula cómo trabaja el cerebro tríadico en los adolescentes institucionalizados: desde la funcionalidad del cerebro reptiliano presentan problemas para fijarse un compromiso a largo plazo, para cumplir metas y para la construcción de una familia. A partir de la funcionalidad del cerebro límbico presentan dificultades emocionales, conductas inadecuadas, deficiencias en las relaciones sociales y problemas en la toma de decisiones. Desde la funcionalidad del cerebro cognitivo-ejecutivo presentan inconvenientes a nivel educativo, demostrando dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las cuales se evidencian en su preocupación por poder continuar sus estudios universitarios.

1.1 La Teoría del Cerebro Tríadico.

Larocca (2008), menciona que: “El cerebro humano está formado por células llamadas neuronas, que se reúnen en varias zonas delimitadas que evolucionaron en distintas épocas geológicas siguiendo el paso de la evolución filogenética de nuestra especie”; es decir, todas estas áreas anatómicas desarrolladas mantienen sus formaciones previas o arcaicas, y las hereda a sus antecesores; con el tiempo, siguiendo una línea de evolución darvinista, el cerebro se ha ido configurando gradualmente hasta convertirse en la estructura conocida a la actualidad.

Este órgano biosocial se encarga de procesos como: el pensamiento, la intuición, la lúdica, la acción, la escritura, entre otros; su plasticidad le permite cambiar sus conexiones neuronales, redistribuir el flujo sanguíneo y formar nuevas células nerviosas como respuesta a modificaciones del entorno en las que se encuentra un sujeto a lo largo de toda su vida (Velásquez *et al.*, 2009).

Además, presenta asimetrías interhemisféricas, cerebros masculino y femenino, debido a varios factores neurobiológicos entre los cuales las hormonas sexuales tienen un papel fundamental; la expresividad de dichas asimetrías puede ser acentuada o disminuida por factores ambientales. La manera de procesar la información de cada sexo demuestra estas hipótesis: las niñas desarrollan precozmente el hemisferio izquierdo y pueden utilizar ambos hemisferios durante el proceso cognitivo, mientras que los niños desarrollan el hemisferio derecho y no poseen gran capacidad para utilizar ambos hemisferios. Toda esta información que tenemos en la actualidad resalta la utilidad del uso de distintos tipos de enseñanza basados en estos conceptos (Portellano, 2009).

La teoría trícerebral nacida de la unión del modelo de Sperry con el modelo de Paul McLean, proponen que este órgano está conformado por tres estructuras cerebrales: la primera estructura conformada por el cerebro cognitivo-ejecutivo, es la neocorteza que está asociado a procesos de razonamiento lógico, funciones de análisis-síntesis y descomposición de un todo en sus partes; la segunda estructura por el cerebro límbico, constituido internamente por seis estructuras: el tálamo, la amígdala, el hipotálamo, los bulbos olfatorios, la región septal y el hipocampo, en este cerebro se encuentran las emociones y estados de calidez, amor, gozo, depresión, odio, etc. Y la tercera estructura, el cerebro reptiliano, en el cual se dan procesos que dan razón de los valores, rutinas, costumbres, hábitos y patrones de comportamiento del ser humano. (García Suescún *et al.*, 2016)

Gonzalez *et al.* (2018) sostiene que, la teoría del cerebro tríadico presenta los fundamentos del desarrollo cerebral durante el proceso de evolución humana, distinguiendo

la funcionalidad de cada segmento en un cerebro único e integrado. El mismo se encuentra compuesto por un cerebro reptil (ganglios basales, tallo cerebral y sistema reticular) el cual está orientado a los procesos operativos, un cerebro derecho (sistema límbico) encargado del área emocional, y un cerebro izquierdo-lógico (neocorteza) que se le atribuye la función intelectual humana.

El cerebro funciona desde los tres centros entrelazados (izquierdo, central y derecho) cuyas funciones mentales se turnan en la hegemonía según lo requiera el entorno o la intención del sujeto, cuando los tres procesos se articulan en secuencia complementaria forman un Ciclo Cibernético de Transformación que se puede dividir así: Cerebro izquierdo (lógica, memoria, razonamiento) es el del aprender; cerebro derecho (emociones, sentimientos, creatividad, inspiración) es el crear soluciones; y el cerebro central (sobrevivencia, intuición y reproducción) es el del aprender haciendo por imitación (Quintero *et al.*, 2013).

Cordoba de Arias (2003) expone que, la comunicación es trídica acorde a tres tipos: Comunicación verbal, que se hace por palabras, frases, discursos y escritos; comunicación no verbal, se ejecuta sin palabras, con gestos y expresiones corporales; y comunicación factual, se expresa a través de hechos, ejemplos, actos silenciosos, mercado. Cada persona usa los tres tipos de comunicación, pero casi siempre de manera inconsciente, de acuerdo al predominio trícerebral que tenga y su correspondiente subgrupo.

El desarrollo de la teoría del "cerebro trídico" de Mac Lean, basada en los meta-análisis de múltiples estudios, clasifica al cerebro humano como un todo integrado, constituido por el cerebro reptiliano en el que se encuentra una masa de ganglios cuya función es la defensa del territorio, involucrando así la imitación y expresión de las maneras antiguas de hacer las cosas: rituales y actos supersticiosos, reconstrucción ceremonial, representaciones parciales, vivas o inanimadas, establecimiento del territorio, rastreos, preferencia de patrullaje (Gonzalez *et al.*, 2018).

Conforme lo postulado por el concepto trídico, el individuo está capacitado para ser autónomo en las áreas tanto físicas como emocionales, pero la sociedad juega un papel importante en su existencia física, emocional e intelectual; por lo tanto, el conocimiento es un elemento clave en el desarrollo del ser humano, debido a la función del aprendizaje en la reorganización de las estructuras cerebrales. Además, los crecientes avances en la automatización de diferentes procesos productivos han ido dejando de lado la importancia de

la fuerza muscular y, paralelamente, enfatizando al trabajo mental como herramienta necesaria para la interpretación de la información de dichos procesos (Gonzalez *et al.*, 2018).

Existen distintas teorías creadas alrededor del cerebro triádico; el enfoque del cerebro triádico propuesto por Patiño (2008), el cual constituye un enfoque innovador al ser comparado con las perspectivas monódicas y diádicas, postula que el cerebro triádico está compuesto por:

- Cerebro reptiliano o sistema instintivo (Cerebro antiguo, pertenece a los reptiles): Está compuesto por el cuerpo calloso que comunica estructuras como el bulbo raquídeo, tronco cerebral, cuerpo reticular, cerebelo, tálamo, hipotálamo, amígdala, el hipocampo, la hipófisis, etc. El mismo es autonómico y motriz; está orientado a la supervivencia y funciones no conscientes.

Se encarga de la parte instintiva de la persona, abarca subniveles como la respiración, gestos, modo de caminar, correr, sentarse, liderazgo, lateralidad, preocupación por el dinero, manualidades, manifestación de la sexualidad, organización personal y resistencia mental (Gregori, 1999).

- Cerebro límbico (cerebro intuitivo/emocional): Muchos confunden sus funciones con el alma, lo intangible.

Se encarga de la parte emocional de la persona, abarca subniveles como la percepción de sí mismo y de su cuerpo, el interés por la religiosidad, la expresión artística, creatividad, el respeto por los valores, la sensibilidad a la estimulación, las amistades, afectividad, imaginación, humor, autoestima, relacionarse, extroversión e introversión, gustos, colores y sonidos preferidos (Gregori, 1999).

- Cerebro cognitivo-ejecutivo (racional/lógico): Es verbal y lógico, posee capacidad interpretativa de símbolos e imágenes; además, aquí se desarrolla el lado analítico. También se lo conoce como neocortex debido a su reciente aparición con el paso de los años y la evolución del ser humano.

Se encarga de la parte lógica de la persona, abarca subniveles como la memorización, atención, comprensión, comunicación, lectura, percepción de la realidad, uso de números y medidas (de Gregori, 1999).

1.2 Funcionalidad de los hogares de acogida.

El presente tema indaga sobre la conceptualización de los hogares de acogida, incluyendo su funcionalidad legal para la protección de los adolescentes institucionalizados; además, da a conocer las diversas situaciones por las que atraviesan dichos adolescentes para llegar a formar parte de estas instituciones.

Las casas de acogida son servicios especializados orientados a acoger temporalmente a personas vulnerables, que sean víctimas de violencia en sus diferentes formas. Ofrecen “un espacio de seguridad, tranquilidad, reflexión e inicio de cambio” (Bravo *et al.*, 2005).

Ibarra y Romero (2017) afirman, mediante estudios que abordan la situación en casas de acogida, que se puede evidenciar al abandono, la separación, el abuso y el maltrato como los casos más comunes; destaca las dificultades que presentan los padres para hacerse cargo de sus hijos, ya sea por pobreza o enfermedad física-mental, además de presentar una fuerte dependencia por el alcohol y/o drogas. Enfatiza la falta de interés para hacerse cargo de sus hijos, generando consecuentemente rechazo y la pérdida de la patria potestad a causa de negligencia. Concluye que, los dos aspectos más relevantes presentes en la población institucionalizada son: la ruptura del vínculo familiar y la ausencia de la familia *per se* o la destrucción del hogar, las cuales condicionan a los menores a quedar en el abandono.

Los adolescentes que son retirados de sus hogares nucleares y ubicados en los hogares de acogida no quieren ser separados de su familia, experimentan sentimientos de angustia, tristeza, desesperación, ira, vergüenza, miedo, etc., enfrentándose a una separación forzada, aunque sea para precautelar su seguridad. Por esta situación, es necesario que los tutores puedan brindar un ambiente afectivo para que los menores puedan adaptarse gradualmente; al sentir afecto y calidez, los adolescentes reciben “herramientas emocionales” que les permiten la construcción de su autoestima, el conocimiento del entorno y fortalecimiento de su autonomía (Flores, 2020).

En caso que el menor tenga familia directa, sea materna o paterna, se harán responsables de los cuidados propios a su edad; en el caso de no existir familiares que puedan brindarle al menor el amparo y cuidados necesarios, el Estado, como ente protector, asumirá su cuidado a través de una casa hogar (Saavedra, 2016).

Otros estudios realizados en distintas poblaciones, como el publicado por Saavedra (2016), establece como las causas más comunes de ingreso de adolescentes a casas de acogida: actos de violencia física, sexual o emocional tanto ocasional como habitual por parte

del grupo familiar; la pobreza de los padres que causa el abandono de sus hijos por no tener el sustento necesario para alimentación, vestido, vivienda y salud de sus hijos; cuando el menor ha perdido, por muerte o desaparición, a uno o ambos padres y a familiares cercanos que puedan hacerse responsables de él; menores afectados por catástrofes naturales tales como inundaciones, sequía, acción volcánica o terremoto, maremoto y desastres ecológicos; y adolescentes abandonados por parte de sus padres biológicos, sea la madre o el padre, en muchos de los casos por embarazos no planificados.

La Unicef (2000) describe que las situaciones de abandono o maltrato por la que atraviesan los adolescentes que ingresan a casas de acogida dan como resultado falta de seguridad, afecto, identidad, derecho propio, comprensión y confianza en sí mismo, entre otros sentimientos como soledad o culpabilidad, conductas agresivas y baja autoestima. Las características psicológicas más comunes en los adolescentes institucionalizados son: desvalorización de sí mismos debido a las angustias vividas desde la infancia; temor a los errores y fracasos, la responsabilidad, a amar y ser amado, a la decepción, a repetir amargas experiencias; y muchos presentan agresividad. Todas estas características surgen a partir de la privación de afecto que han sufrido, y se desarrollan como una fuerza de supervivencia. Debido a todas estas situaciones de riesgo que atraviesan los adolescentes criados en instituciones es común que presenten retraso en el desarrollo como consecuencia de la vida institucional; la población de las casa hogar suelen ubicarse por debajo de los niveles esperados de crecimiento físico, cognición y desarrollo del comportamiento general; el tipo de apego tiende a ser inseguro y el desarrollo socio-emocional suele ser tardío en comparación con los menores no institucionalizados (Ibarra y Romero, 2017).

Las consecuencias más notorias evidenciadas en la población adolescente víctimas de situaciones de abandono son las siguientes: el desarrollo de mecanismos de defensa, con la creencia de que la zona en la que se relacionan no es la correcta, ni mucho menos segura, así se ven en la obligación mental de aislarse; la baja autoestima, ya sea por no tener la aceptación de los que le rodean, timidez excesiva o la falta de afecto que genera una mayor falta de confianza. No siempre se puede sentir el afecto sincero de alguien y más aún si no se está dentro del círculo familia (Gualpa, 2020).

Por ende, el Estado como ente garantista de los derechos de estos seres indefensos, se ve en la obligación de tutelar y proteger a dichos adolescentes, para ello ha designado la creación de varias instituciones gubernamentales dedicadas para la protección de los menores abandonados y huérfanos (Saavedra, 2016).

1.3 Funcionamiento del Cerebro Tríadico en adolescentes institucionalizados.

El presente tema aborda las manifestaciones cerebrales tríadicas en los adolescentes institucionalizados, las cuales serán descritas considerando los tres tipos de cerebro que involucra esta triada: cerebro reptiliano, cerebro límbico y cerebro cognitivo-ejecutivo.

El desenvolvimiento de los adolescentes institucionalizados, basado en las actitudes correspondientes al cerebro reptiliano o sistema instintivo, presentan problemas para imaginarse realizando tareas que impliquen un compromiso a largo plazo; las metas en torno al proyecto de vida y la constitución de una familia se ven influidas negativamente por la angustia a repetir su historia de vida, así como por la escasa posibilidad de contar con los recursos para ofrecer comodidades, educación y afecto a sus hijos. Es necesario resaltar que las experiencias vividas por la gran mayoría de los adolescentes que residen en una casa de acogida han marcado en ellos profundas lesiones que influyen de forma negativa sus experiencias emocionales y pueden generar perturbaciones graves durante el proceso de construcción de su identidad. Debido a esta situación, las instituciones asumen el compromiso de protección a los adolescentes a través del constante apoyo de adultos que los acompañen en su cotidianidad y que logren reconocerlos en su singularidad, trascendiendo su labor de acompañamiento.

La satisfacción de necesidades básicas (alimentación, vivienda, salud y educación) resultan fundamentales para la supervivencia, aunque éstas por sí solas no garantizan que superen las secuelas negativas (abandono, victimización y falta de empoderamiento). Los adolescentes que residen en hogares de acogida logran salir victoriosos de su condición psicológica de abandono, porque los fracasos del pasado pueden utilizarse positivamente en el presente, se destaca que el afecto, la solidaridad y el contacto humano son claves en el proceso de construcción de la resiliencia, esto les ofrece una perspectiva conceptual, de modo que el adolescente logre otorgar un sentido positivo a la situación traumática vivida, abuso, maltrato o negligencia, generando un cambio actitudinal que le permita elaborar un proyecto de vida (Arrascue, 2019).

En la etapa de la adolescencia es cuando las emociones se manifiestan descontroladamente; por ende, el cerebro límbico ostenta el papel principal en su desenvolvimiento cotidiano. Diversos estudios realizados en poblaciones adolescentes que se desarrollaron en hogares de acogida indican que manifiestan dificultades emocionales,

destacando altos niveles de ansiedad y depresión. Tienden a mostrar conductas inadecuadas como la agresión, preguntándose por qué se comportan así, por qué están enojados o tristes y por qué no pueden regular sus emociones; con estas interrogantes viven día a día, creando mayores problemas interpersonales.

La mayor parte de esta población demuestra deficiencia en las relaciones sociales, ocasionando que existan problemas entre ellos y creando emociones negativas como menosprecio hacia sus compañeros. Además, suelen tener problemas en la toma de decisiones que los convierte en seres inseguros, retraídos y con temor de ocupar altas responsabilidades, por lo cual las evitan para no afrontar frustraciones; viven preocupados y, con mucha frecuencia, piensan como poder enfrentar los problemas que van a producirse en su futuro. Los adolescentes institucionalizados manifiestan problemas emocionales ante situaciones estresantes, mostrando reacciones inadecuadas. Se destaca la alta prevalencia de dificultades emocionales y conductuales, así como altos puntajes en problemas conductuales externos e internos (Muñoz, 2018).

Finalmente, se demuestra que el cerebro cognitivo-ejecutivo se ve afectado en los adolescentes institucionalizados debido al abandono, orfandad, pobreza, etc., que vivieron por parte de su entorno familiar, quienes no priorizaron sus estudios, con un consecuente nivel educativo inadecuado, por lo que requieren de apoyo de un equipo multidisciplinario con la finalidad de que pueda superar estos retrocesos. La mayoría de los adolescentes institucionalizados se encuentran en unidades educativas con un sistema regular, pero también existe un número reducido de adolescentes que se encuentran en una educación alternativa, debido a las limitaciones que atravesaron, lo cual constituye una alternativa para el goce del derecho de la educación. Por otro lado, paralelamente a la culminación de estudios los adolescentes manifiestan su inquietud de proseguir con sus estudios universitarios a la hora de abandonar el centro de acogida, sin embargo, para que esta aspiración se convierta en realidad es necesario contar con una estrategia centrada en las posibilidades educativas técnicas, y expectativas a futuro, desarrollando su capacidad para vivir, trabajar, tomar decisiones, y continuar aprendiendo a lo largo de toda su vida (Altamirano, 2019).

Conclusión.

En relación con lo investigado se puede enunciar que la teoría del cerebro trídico está compuesta por tres estructuras: cerebro reptiliano (instintivo), cerebro límbico (emocional) y cerebro cognitivo (racional), los cuales forman un todo en el ser humano, otorgándole

autonomía frente a diversas situaciones con lo cual se logra la adaptación que conlleva la supervivencia.

Por otro lado, indagando en los adolescentes que pertenecen a hogares de acogida, se destaca que al ser un servicio temporal puede existir carencia de afecto, seguridad e identidad debido a la ruptura familiar, lo que se demuestra en las situaciones de abandono a las que se enfrentan, cuyas causas son diversas como: maltrato, pobreza, violencia armada, desastres naturales y abandono.

Finalmente, se enfatiza que diversos estudios manifiestan el diverso desenvolvimiento de los adolescentes institucionalizados acorde a la triada cerebral, en primer lugar el cerebro reptiliano logra otorgar un sentido positivo a la situación traumática vivida siempre y cuando exista un apoyo positivo en la institución temporal a la que pertenecen los adolescentes generando así, un cambio actitudinal que le permita elaborar un proyecto de vida; en segundo lugar, el desenvolvimiento del cerebro límbico destacando la alta prevalencia de dificultades emocionales y conductuales, así como altos puntajes en problemas conductuales externos e internos; y en tercer lugar, el desenvolvimiento del cerebro cognitivo-ejecutivo que demuestra la existencia de problemas de aprendizaje pero que pueden ser superados con un trabajo multidisciplinario.

CAPÍTULO 2

2. METODOLOGÍA

Introducción

En el presente capítulo se describe de manera detallada, el proceso metodológico llevado a cabo para alcanzar los objetivos planteados en esta investigación. Se señalan los objetivos esperados, el método empleado, se describe el proceso de búsqueda de información, la pregunta de investigación que guio la selección de los artículos relacionados a la temática de estudio y finalmente, se exponen los alcances esperados.

2.1 Objetivo general

Sistematizar la bibliografía en relación a trabajos sobre el potencial cerebral triádico de adolescentes en riesgo de exclusión y a partir de los resultados elaborar una guía de apoyo para su desarrollo.

2.2 Objetivos específicos

- Estructurar un marco de referencia teórico que fortalezca las capacidades cerebrales con menor predominio en los adolescentes pertenecientes a hogares de acogida.
- Diseñar una guía que desarrolle el potencial cerebral triádico en adolescentes que pertenecen a hogares de acogida.

2.3 Metodología

El proceso de identificación y selección de los estudios incluidos en nuestra revisión se llevó a cabo a partir de una búsqueda bibliográfica en la base de datos computarizada de Google Académico, EBSCO, PLOS, Scopus. Con el propósito de orientar la búsqueda informática en la dirección deseada, empleamos como palabras clave: potencial triádico, adolescentes en riesgo de exclusión. De este modo se pretendería localizar estudios cuyo título, resumen (*abstract*) o índice terminológico incluyeran los conceptos seleccionados, con un análisis detenido de la investigación en los últimos 15 años (2005-2020), considerando en su mayoría artículos y trabajos de grado en los que el rango de edad incluyera adolescentes. Para su selección se realizó una amplia revisión de los *abstracts*, de manera que los estudios

abarquen la adolescencia, en caso de duda nos remitimos a los trabajos completos. Una vez que se ha identificado los trabajos que centrados en la población adolescente considerando su condición de exclusión social, se clasificaron en tópicos: a) estudios centrados en el desarrollo del cerebro límbico b) estudios centrados en el desarrollo del cerebro cognitivo-ejecutivo y c) estudios centrados en el desarrollo del cerebro reptiliano o sistema instintivo.

2.3.1 Pregunta de investigación

¿Cómo fortalecer el potencial cerebral triádico en adolescentes que pertenecen a hogares de acogida?

2.3.2 Alcances y resultados esperados

Con la realización del presente trabajo los resultados esperados serán:

- Identificar qué cerebro (derecho, izquierdo o central) cuenta con menor dominio en los adolescentes mediante estudios bibliográficos, permitiéndonos realizar un programa de ejercicios que los fortalezcan y así analizar las ventajas que trae para su desenvolvimiento diario.

- Al analizar la importancia del desarrollo del cerebro triádico en los adolescentes para realizar actividades que sumen un aspecto positivo en su desenvolvimiento.

2.3.3 Evaluación de calidad

Cada estudio fue evaluado mediante un cuestionario que contempla los criterios de selección a partir de los cuales se consideró su pertenencia en el presente estudio.

Se realizaron cinco preguntas:

PC1: ¿La publicación fue realizada entre 2005 y 2020?

PC2: ¿Los participantes son adolescentes que pertenecen a hogares de acogida?

PC3: ¿Los estudios tratan sobre el funcionamiento cerebral límbico de adolescentes en condición de exclusión social?

PC4: ¿Los estudios tratan sobre el funcionamiento cerebral cognitivo-ejecutivo de adolescentes en condición de exclusión social?

PC5: ¿Los estudios tratan sobre el funcionamiento cerebral reptiliano o sistema instintivo de adolescentes en condición de exclusión social?

Las preguntas se puntuaron Si=1 o No=0. Se evaluó cada artículo y debido al limitado número de resultados de estudios que cumplían con todos los criterios de selección, se consideró a aquellos que tuvieran puntajes iguales o mayores a 3.

Se realizó la evaluación de calidad de cada estudio identificado, de aquellos que se consideraron pertinentes se extrajo información sobre:

- A) Características del estudio: año de publicación, autor principal, entorno.
- B) Características de la población: rango de edad, pertenecientes hogares de acogida, objetivos de estudio, instrumentos utilizados.
- C) Resultados de los estudios

2.3.4 Análisis de los datos

Los datos inicialmente se tabularon para señalar el número de estudios en las bases de datos y en otras fuentes adicionales, el número de publicaciones descartadas por estar duplicadas o no cumplir con los criterios de inclusión y exclusión. Luego de este análisis, se identificó el número de publicaciones usadas en la presente revisión.

El proceso se detalla en el siguiente gráfico:

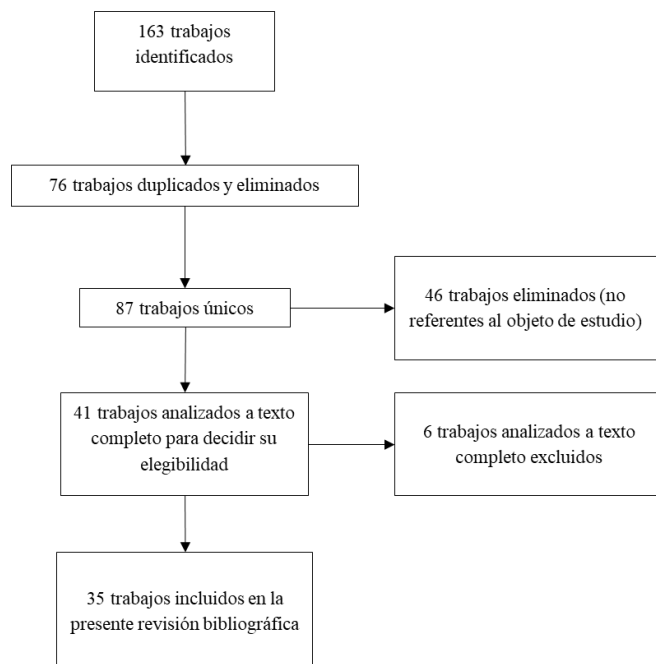


Figura 1.Diagrama de flujo de las fases de la presente revisión sistemática.

Conclusión

El análisis metodológico expuesto nos indica que, al sistematizar la información mediante un proceso de selección oportuna se llega a cumplir el propósito de la investigación logrando así, tener resultados positivos con alcances deseados que conllevan a la validación de la información recolectada, por lo cual se ha incluido 35 trabajos bibliográficos centrados en la población adolescente considerando su condición de exclusión social.

CAPÍTULO 3

3. ESTUDIOS Y RESULTADOS

Introducción

En el presente capítulo se describe de manera detallada los resultados de la investigación bibliográfica realizada, que serán expuestos en torno a los diferentes tópicos en que han sido clasificados: a) estudios centrados en el desarrollo del cerebro límbico b) estudios centrados en el desarrollo del cerebro cognitivo-ejecutivo y c) estudios centrados en el desarrollo del cerebro reptiliano o sistema instintivo.

3.1 Estudios del cerebro límbico en adolescentes que pertenecen a hogares de acogida.

Se ha realizado una investigación bibliográfica en la que se han encontrado 11 estudios publicados desde el año 2005 hasta la actualidad divididos en caracterización socioemocional y estudios de intervención dándonos como resultado lo siguiente:

3.1.1 Caracterización emocional en adolescentes institucionalizados.

El estudio centrado en indagar el estado emocional de los adolescentes en condición de exclusión social en el que se lleva a cabo una investigación de tipo descriptiva, exploratoria y prospectiva utilizando así, el test EVEA como instrumento de evaluación para llegar a obtener como resultado lo siguiente: el 49% de la población estudiada se encuentra en un estado de alegría, el 22% se encuentra en un estado de tristeza, el 20% en un estado de ira y el 9% en un estado de ansiedad, por lo cual se determina que el estado emocional de los adolescentes mejoró un 49% desde el momento de ingreso, aunque un 51% sigue en tratamiento emocional. Cabe recalcar que la aceptación que los adolescentes manifiestan hacia el hogar de acogida es de un 50% positivo, ya que expresan extrañar a su familia sin razón aparente y la otra mitad indicó que se siente bien en la casa de acogida porque no existe maltrato (Ballesteros, 2017).

El estudio centrado en conocer los niveles de ansiedad e inteligencia emocional en adolescentes en situación de acogida en el que se lleva a cabo una investigación de tipo exploratoria y correlacional utilizando así, el inventario Bar-On, la escala de ansiedad

manifiesta C-MAS, y la evaluación NCFAS-R como instrumentos de evaluación para llegar a obtener como resultado lo siguiente: el 63% de adolescentes demuestran malestares ansiosos y el 37% de adolescentes evidencia ansiedad física; el inventario test Bar-On evidenció que el 54% de la población no ha desarrollado correctamente la inteligencia emocional, por el contrario el 27% de la población muestra una inteligencia emocional promedio y finalmente el 18% presenta buenas habilidades de inteligencia emocional; la escala de ansiedad C-MAS manifiesta demuestra que el 18% de la población presenta ansiedad por la no convivencia familiar. Gracias a la escala NCFAS-R se conoce que los factores familiares primordiales para la generación de ansiedad o cualquier malestar cognitivo en la población estudiada son interacciones familiares, ambivalencia cuidador-niño y preparación para la reinserción (Mera, 2015).

El estudio centrado en describir la autoestima prevalente en adolescentes residentes de un centro de atención residencial en el que se lleva a cabo una investigación de tipo observacional, transversal y prospectiva utilizando así, una encuesta a través de una ficha de recojo de información y técnicas psicométricas con una población de 38 adolescentes de 12 a 17 años para llegar a obtener como resultado lo siguiente: los adolescentes residentes en la casa la acogida manifiestan una autoestima baja (Miranda, 2019).

El estudio centrado en determinar el nivel de inteligencia emocional y su relación con los tipos de agresión en adolescentes institucionalizados en el que se lleva a cabo una investigación de tipo descriptiva no experimental con una muestra de 15 adolescentes utilizando así, el Trait Meta Mood Scale-24 (TMMS-24) y el Cuestionario de agresión reactiva y proactiva (RPQ) como instrumentos de evaluación para llegar a obtener como resultado lo siguiente: en atención a las emociones un 60% presenta una adecuada atención, seguido de un 33% con una escasa atención y un 7 % con una excesiva atención a las emociones; en la claridad emocional un 20% con una adecuada claridad y un 13 % con una excelente claridad emocional. Y por último en la regulación emocional, un 53% presenta una adecuada regulación, seguido de un 27% con una excelente regulación y un 20 % con una escasa regulación emocional. Cabe recalcar que el tipo de agresión que predomina en los adolescentes institucionalizados es la agresión reactiva con un 73%, frente a un 27% que corresponde a la agresión proactiva (Silva y Muñoz, 2018).

El estudio centrado en conocer el nivel de inteligencia emocional en adolescentes de un centro de atención residencial en el que se lleva a cabo una investigación de tipo

transversal descriptivo, experimental, con una muestra es de 48 participantes entre 13 y 17 años utilizando así el Inventario de evaluación emocional de *Bar-On* como instrumento de evaluación para llegar a obtener como resultado lo siguiente: en la escala de ánimo un 50% presenta una capacidad emocional por mejorar, el 40% una capacidad emocional adecuada y el 10% una capacidad emocional superior; en la escala de adaptabilidad un 50% presenta una capacidad emocional muy desarrollada y el otro 50% una capacidad emocional adecuada; en la escala de estrés un 69% expresa sobrecarga de estrés; en la escala interpersonal el 67% presenta una capacidad emocional adecuada, el 23% una capacidad emocional por mejorar y el 10% una capacidad emocional buena; finalmente en la escala interpersonal el 100% presenta una capacidad emocional promedio (Torreblanca, 2017).

El estudio centrado en analizar si el estado de exclusión social se relaciona con la sociabilidad y con problemas de conducta en una población de 126 adolescentes de entre 13 y 17 años utilizando así, pruebas de socialización, solución de problemas interpersonales y problemas de conducta como instrumento de evaluación para llegar a obtener como resultado lo siguiente: los adolescentes en situaciones de riesgo de exclusión social presentan peores habilidades de solución de problemas interpersonales y más problemas de conducta (Mata *et al.*, 2016).

El estudio centrado en describir los niveles de resiliencia en adolescentes residentes de dos hogares sustitutos con una población 60 adolescentes de entre 11 y 18 años, utilizando la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) como instrumento de evaluación para llegar a obtener como resultado lo siguiente: el 41.6% de los adolescentes se ubicaron en un nivel por encima del promedio, mientras que un 58.3 % se encuentran debajo del nivel promedio de resiliencia. En cuanto a los factores de resiliencia, se ha evidenciado que, en el factor de Ecuanimidad, el 50% de los adolescentes puntuaron un nivel alto; muy por el contrario, en el factor Confianza y Sentirse bien solo, un 58.3% se encuentra en el nivel muy bajo (Sanchez, 2020).

El estudio centrado en indagar los factores internos y externos de resiliencia en jóvenes pertenecientes a hogares sustitutos, en el que se lleva a cabo una investigación de tipo descriptivo, con una población de 14 los adolescentes entre 12 y 18 años para llegar a obtener como resultado lo siguiente: es positivo fijar límites claros y firmes, enseñar habilidades para la vida de los jóvenes creando relaciones personales e interpersonales adecuadas, brindar afecto y apoyo para que sea recíproco y brindar oportunidades de participación significativa

que genera habilidades, por el contrario el transmitir expectativas elevadas es negativo ya que, los jóvenes se sienten discriminados por vivir en un hogar de acogida por lo que carecen de confianza en sus capacidades (García *et al.*, 2013).

El estudio centrado en determinar la relación entre la ansiedad estado-rasgo y resiliencia en las adolescentes en situación de riesgo, en el que se lleva a cabo una investigación de tipo descriptiva, correlacional con una muestra de 31 adolescentes entre 12 y 17 años utilizando así, el Inventario de Autoevaluación de la Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE) y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA) como instrumentos de evaluación para llegar a obtener como resultado lo siguiente: el porcentaje predominante de Ansiedad Estado es de 64.5% y de Ansiedad Rasgo es de 83.9 % , el porcentaje de Resiliencia en las adolescentes es de 41.9 %. Se destaca una relación altamente significativa entre la Ansiedad Estado y los componentes de Insight, Moralidad e Iniciativa en las adolescentes en situación de riesgo; mientras que entre la Ansiedad Estado y el componente de Creatividad sólo existe relación significativa (Vargas, 2016).

3.1.2 Estudios de intervención en adolescentes institucionalizados.

El proyecto centrado en elaborar y aplicar un programa de intervención terapéutica en adolescentes con depresión y ansiedad, desde el modelo cognitivo conductual, con una muestra de 10 adolescentes utilizando así, el test de Hamilton y el test de Beck como instrumentos de evaluación para llegar a obtener como resultado lo siguiente: al inicio la población presenta un alto porcentaje de depresión y ansiedad con síntomas físicos y psicológicos, por lo que se procede a diseñar y aplicar el proceso de psicoterapia cognitiva conductual con lo que se evidencia que es efectiva debido a que se observó una mejoría significativa tanto en síntomas físicos como psicológicos, finalmente queda demostrado que después del proceso psicoterapéutico los adolescentes mostraron mejoría en diferentes aspectos personales como son el autoestima, la personalidad, disminuyendo de esta manera la ansiedad y agresividad, dando como resultado final una mejor convivencia junto a los otros adolescentes de la casa hogar (Aguilera *et al.*, 2012).

El programa psicoeducativo centrado en enfrentar la agresividad en adolescentes del centro de atención residencial con una población de 30 adolescentes utilizando así, el test de la escala de agresión de Buss y Perry como instrumento de evaluación para llegar a obtener como resultado lo siguiente: el nivel de agresividad física mejoró, inicialmente 28 estudiantes dieron niveles altos y en la prueba de salida han disminuido a 26 estudiantes, el nivel de

agresividad verbal inicialmente 15 estudiantes manifestaron altos niveles y en la prueba de salida han disminuido a 7 estudiantes, en el nivel de hostilidad inicialmente muestra 27 estudiantes con altos niveles y en la prueba de salida han disminuido a 23 estudiantes y finalmente en el nivel de ira 29 estudiantes obtuvieron altos niveles y en la prueba de salida han disminuido a 26 estudiantes (Rojas, 2018).

3.2 Estudios del cerebro cognitivo-ejecutivo en adolescentes que pertenecen a hogares de acogida.

Se ha realizado una investigación bibliográfica en la que se han encontrado 4 estudios publicados desde el año 2005 hasta la actualidad divididos en caracterización cognitiva y estudios de intervención dándonos como resultado lo siguiente:

3.2.1 Caracterización cognitiva en adolescentes institucionalizados.

El estudio centrado en analizar la trayectoria educativa en adolescentes residentes de centros de acogida en el que se lleva a cabo una investigación de tipo cualitativa, descriptiva, analítica e interpretativa con una muestra de 4 adolescentes utilizando así, una entrevista semiestructurada como instrumento de evaluación para llegar a obtener como resultado lo siguiente: a pesar de la falta de oportunidades los adolescentes aspiran seguir mejorando en el nivel educativo ya que tienen conciencia de la importancia de la educación en sus vidas (Ñancupil, 2019).

El estudio centrado en identificar los factores sociodemográficos asociados al trastorno por déficit de atención e hiperactividad en adolescentes, con una población de 40 adolescentes en el que se lleva a cabo una investigación de tipo observacional, prospectivo y transversal utilizando así, las escalas de Connors como instrumento de evaluación para llegar a obtener como resultado lo siguiente: una frecuencia de 30.86% de la falta de atención en la población, existiendo una relación significativa entre el TDAH y los problemas de rendimiento escolar y conductual (Arque, 2016).

El estudio centrado en las funciones ejecutivas en niños víctimas de maltrato albergados en centros de atención residencial en el que se lleva a cabo una investigación de tipo cuantitativa, correlacional no experimental con una muestra de 41 niños entre 10 y 12 años utilizando así, la Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales (BANFE-2) como instrumento de evaluación para llegar a obtener como resultado lo siguiente: las funciones ejecutivas muestran una alteración severa en el área dorsolateral

(memoria, atención, planificación), orbitomedial (regulación de conducta, toma de decisiones, inhibición de conductas) y en el total de funciones ejecutivas, sin embargo en el área prefrontal anterior más de la mitad tuvo desempeño normal, cabe destacar que en los varones presentan mayor afectación en el área orbitomedial, y las mujeres evidencia mayor afectación en el área dorsolateral (Quea y Huacasi, 2018).

3.3 Estudios de intervención en adolescentes institucionalizados.

El programa de intervención psicológica y neuropsicológica para adolescentes institucionalizados en una casa de acogida en el que se lleva a cabo una investigación de tipo documental utilizando así, el descubrimiento guiado, el modelo ABC y la reestructuración cognitiva como instrumentos de evaluación para llegar a obtener como resultado lo siguiente: los efectos psicológicos que presenta la población fueron bajos en autoestima, habilidades sociales, desarrollo neuropsicológico siendo las áreas cognitivas alteradas atención, memoria y funciones ejecutivas (Cando *et al.*, 2019).

3.4 Estudios del cerebro reptiliano o sistema instintivo en adolescentes que pertenecen a hogares de acogida.

Se ha realizado una investigación bibliográfica en la que se han encontrado 2 estudios publicados desde el año 2005 hasta la actualidad divididos en caracterización socioemocional y estudios de intervención dándonos como resultado lo siguiente:

3.4.1 Caracterización emocional en adolescentes institucionalizados.

El estudio centrado en investigar las relaciones familiares y el desarrollo sexual de los adolescentes de una fundación del área de acogida, en el que se lleva a cabo una investigación de tipo cualitativa-cuantitativa, descriptiva-correlacional con una población de 50 adolescentes utilizando así, la encuesta como instrumento de evaluación para llegar a obtener como resultado lo siguiente: los adolescentes que provienen de familias disfuncionales perjudica su desarrollo sexual, pues los resultados fueron desfavorables por sentir falta de cohesión y desconfianza total de sus figuras parentales (Pinos y Naranjo, 2018).

El estudio centrado en determinar el estado nutricional de los adolescentes que habitan en las residencias de acogida: miguel león y cristo rey de la ciudad de Cuenca utilizando así, peso, talla, índice de masa corporal (IMC) y pruebas bioquímicas como instrumentos de

evaluación para obtener como resultado lo siguiente: en cuanto al estado nutricional, el 61.2% presentan malnutrición (Monsalve *et al.*, 2011).

Conclusión

Al culminar el análisis investigativo podemos resumir que los estudios del cerebro triádico demuestran el diverso funcionamiento cerebral en los adolescentes que pertenecen a hogares de acogida.

En primer lugar, al indagar en los estudios centrados en el funcionamiento del cerebro límbico se evidencia que, esta población comúnmente presenta malestares ansiosos debido a las interacciones familiares precarias, ambivalencia cuidador-niño y preparación para la reinserción; se obtuvo como resultado de ansiedad estado un 64.5% (estado emocional inmediato modificable con sentimientos de tensión, aprensión y nerviosismo junto a cambios fisiológicos), de ansiedad rasgo 83.9% (reaccionar de forma ansiosa) y de resiliencia un 41.9% . También se expresa que los adolescentes pertenecientes a casas de acogida presentan una autoestima bajo, el 58.3% de adolescentes se encuentra en un nivel bajo de resiliencia y un 58,3% de adolescentes presentan un nivel bajo de confianza, además se demostró que la agresión reactiva es la que predomina en los adolescentes institucionalizados; finalmente se evidenció que los adolescentes mostraron un alto porcentaje de depresión y ansiedad presentando problemas físicos y psicológicos.

En segundo lugar, se indagó en los estudios centrados en el funcionamiento del cerebro cognitivo-ejecutivo evidenciando que, esta población presenta alteraciones del área dorsolateral en la cual se destaca: memoria, atención, planificación, entre otras y en el área orbitomedial en la que se destaca: regulación de conducta, toma de decisiones, inhibición de conductas, entre otras, dando como resultado general una alteración de las funciones ejecutivas; por otra parte, los adolescentes demostraron una atención baja existiendo una relación del TDAH con los problemas conductuales y el rendimiento; sin embargo, a pesar de las deficiencias que se presenta en las funciones ejecutivos de dichos adolescentes, manifiestan que desean seguir mejorando en el ámbito educativo para llegar a una formación profesional que les permita ser independientes, este aspecto es muy importante en estos estudios ya que, el cerebro cognitivo-conductual se puede trabajar desde diversas áreas para alcanzar un desarrollo óptimo en funciones ejecutivas que ayudarían a mejorar el desenvolvimiento escolar.

En tercer lugar, se indagó en los estudios centrados en el funcionamiento del cerebro reptiliano o sistema instintivo con lo cual se evidencia que, al provenir de familias disfuncionales manifiestan que su desarrollo sexual se ve perjudicado por la desconfianza existente hacia sus figuras parentales, se destaca el estado nutricional por la presencia del 61.2% de la población que se encuentra en un estado de malnutrición.

CAPÍTULO 4

4. PROPUESTA DE PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA FORTALECER EL POTENCIAL CEREBRAL TRÍADICO EN ADOLESCENTES QUE PERTENECEN A HOGARES DE ACOGIDA

Introducción.

Este capítulo presenta una propuesta que orienta el trabajo para desarrollar las habilidades de los adolescentes institucionalizados acorde a la triada cerebral mediante estrategias que estimulen los respectivos sistemas: cerebro límbico o emocional, cerebro reptiliano o sistema instintivo y cerebro cognitivo o ejecutivo, respectivamente. Esta propuesta está fundada en 15 talleres prácticos que permiten interiorizar los objetivos propuestos, los cuales se encuentran divididos acorde a las necesidades que se evidenciaron a lo largo de nuestro estudio: 8 talleres orientados a trabajar en el cerebro límbico, 5 talleres orientados a trabajar en el cerebro cognitivo-ejecutivo y 2 talleres orientados a trabajar en el cerebro reptiliano.

Finalmente se enuncia que esta propuesta está basada en una modalidad de enseñanza-aprendizaje que interrelaciona la teoría con la práctica creando así, un ambiente idóneo que permite la autonomía de los adolescentes bajo una oportuna retroalimentación, en la cual su nivel de involucramiento es variable, acorde a cada temática a desarrollar.

4.1 Marco teórico.

4.1.1 Teoría cerebral trídica.

El cerebro funciona desde los tres centros entrelazados (izquierdo, central y derecho) cuyas funciones mentales se turnan en la hegemonía según lo requiera el entorno o la intención del sujeto, cuando los tres procesos se articulan en secuencia complementaria forman un Ciclo Cibernético de Transformación que se puede dividir así: Cerebro izquierdo (lógica, memoria, razonamiento) es el del aprender; cerebro derecho (emociones, sentimientos, creatividad, inspiración) es el crear soluciones; y el cerebro central (sobrevivencia, intuición y reproducción) es el del aprender haciendo por imitación (Quintero *et al.*, 2013).

El enfoque del cerebro tríadico propuesto por Patiño (2008), postula que el cerebro tríadico está compuesto por:

- Cerebro reptiliano o sistema instintivo (Cerebro antiguo, pertenece a los reptiles): Se encarga de la parte instintiva de la persona, abarca subniveles como la respiración, gestos, modo de caminar, correr, sentarse, liderazgo, lateralidad, preocupación por el dinero, manualidades, manifestación de la sexualidad, organización personal y resistencia mental.

- Cerebro límbico (cerebro intuitivo/emocional): Se encarga de la parte emocional de la persona, abarca subniveles como la percepción de sí mismo y de su cuerpo, el interés por la religiosidad, la expresión artística, creatividad, el respeto por los valores, la sensibilidad a la estimulación, las amistades, afectividad, imaginación, humor, autoestima, relacionarse, extroversión e introversión, gustos, colores y sonidos preferidos.

- Cerebro cognitivo-ejecutivo (racional/lógico): Se encarga de la parte lógica de la persona, abarca subniveles como la memorización, atención, comprensión, comunicación, lectura, percepción de la realidad, uso de números y medidas.

4.1.2 Funcionalidad de los hogares de acogida:

En caso que el menor tenga familia directa, sea materna o paterna, se harán responsables de los cuidados propios a su edad; en el caso de no existir familiares que puedan brindarle al menor el amparo y cuidados necesarios, el Estado como ente garantista de los derechos de estos seres indefensos, se ve en la obligación de tutelar y proteger a dichos adolescentes, para ello ha designado la creación de varias instituciones gubernamentales dedicadas para la protección de los menores abandonados y huérfanos (Saavedra, 2016).

Las casas de acogida son servicios especializados orientados a acoger temporalmente a personas vulnerables, que sean víctimas de violencia en sus diferentes formas. Ofrecen “un espacio de seguridad, tranquilidad, reflexión e inicio de cambio” (Bravo *et al.*, 2005).

Otros estudios realizados en distintas poblaciones, como el publicado por Saavedra (2016), establece como las causas más comunes de ingreso de adolescentes a casas de acogida: actos de violencia física, sexual o emocional tanto ocasional como habitual por parte del grupo familiar; la pobreza de los padres que causa el abandono de sus hijos por no tener el sustento necesario para alimentación, vestido, vivienda y salud de sus hijos; cuando el menor ha perdido, por muerte o desaparición, a uno o ambos padres y a familiares cercanos

que puedan hacerse responsables de él; menores afectados por catástrofes naturales tales como inundaciones, sequía, acción volcánica o terremoto, maremoto y desastres ecológicos; y adolescentes abandonados por parte de sus padres biológicos, sea la madre o el padre, en muchos de los casos por embarazos no planificados.

La Unicef (2000) describe que las situaciones de abandono o maltrato por la que atraviesan los adolescentes que ingresan a casas de acogida dan como resultado la falta de seguridad, de afecto, de identidad, de derecho propio, falta de comprensión y confianza en sí mismo y otros sentimientos como soledad o culpabilidad, conductas agresivas y baja autoestima (Ibarra y Romero, 2017).

4.1.3 Funcionamiento cerebral triádico en los adolescentes institucionalizados:

El desenvolvimiento de los adolescentes institucionalizados, basado en las actitudes correspondientes al cerebro reptiliano o sistema instintivo, presentan problemas para imaginarse realizando tareas que impliquen un compromiso a largo plazo; las metas en torno al proyecto de vida y la constitución de una familia se ven influidas negativamente por la angustia a repetir su historia de vida, así como por la escasa posibilidad de contar con los recursos para ofrecer comodidades, educación y afecto a sus hijos. Es necesario resaltar que las experiencias vividas por la gran mayoría de los adolescentes que residen en una casa de acogida han marcado en ellos profundas lesiones que influyen de forma negativa sus experiencias emocionales y pueden generar perturbaciones graves durante el proceso de construcción de su identidad. Debido a esta situación, las instituciones asumen el compromiso de protección a los adolescentes a través del constante apoyo de adultos que los acompañen en su cotidianidad y que logren reconocerlos en su singularidad, trascendiendo su labor de acompañamiento. Cabe destacar que la satisfacción de necesidades básicas (alimentación, vivienda, salud y educación) resultan fundamentales para la supervivencia, aunque éstas por sí solas no garantizan que superen las secuelas negativas como son el abandono, la victimización y la falta de empoderamiento (Arrascue, 2019).

En la etapa de la adolescencia es cuando las emociones se manifiestan descontroladamente; por ende, el cerebro límbico ostenta el papel principal en su desenvolvimiento cotidiano. Diversos estudios realizados en poblaciones adolescentes que se desarrollaron en hogares de acogida indican que manifiestan dificultades emocionales, destacando altos niveles de ansiedad y depresión. Tienden a mostrar conductas inadecuadas como la agresión, preguntándose por qué se comportan así, porqué están enojados o tristes y

por qué no pueden regular sus emociones; con estas interrogantes viven día a día, creando mayores problemas interpersonales.

La mayor parte de esta población demuestra deficiencia en las relaciones sociales, ocasionando que existan problemas entre ellos y creando emociones negativas como menosprecio hacia sus compañeros. Además, suelen tener problemas en la toma de decisiones que los convierte en seres inseguros, retraídos y con temor de ocupar altas responsabilidades, por lo cual las evitan para no afrontar frustraciones; viven preocupados y, con mucha frecuencia, piensan como poder enfrentar los problemas que van a producirse en su futuro. Los adolescentes institucionalizados manifiestan problemas emocionales ante situaciones estresantes, mostrando reacciones inadecuadas. Se destaca la alta prevalencia de dificultades emocionales y conductuales, así como altos puntajes en problemas conductuales externos e internos (Muñoz, 2018).

Finalmente, se demuestra que el cerebro cognitivo-ejecutivo se ve afectado en los adolescentes institucionalizados debido al abandono, orfandad, pobreza, etc., que vivieron por parte de su entorno familiar, quienes no priorizaron sus estudios, con un consecuente nivel educativo inadecuado, por lo que requieren de apoyo de un equipo multidisciplinario con la finalidad de que pueda superar estos retrocesos. La mayoría de los adolescentes institucionalizados se encuentran en unidades educativas con un sistema regular, pero también existe un número reducido de adolescentes que se encuentran en una educación alternativa, debido a las limitaciones que atravesaron, lo cual constituye una alternativa para el goce del derecho de la educación. Por otro lado, paralelamente a la culminación de estudios los adolescentes manifiestan su inquietud de proseguir con sus estudios universitarios a la hora de abandonar el centro de acogida, sin embargo, para que esta aspiración se convierta en realidad es necesario contar con una estrategia centrada en las posibilidades educativas técnicas, y expectativas a futuro, desarrollando su capacidad para vivir, trabajar, tomar decisiones, y continuar aprendiendo a lo largo de toda su vida (Altamirano, 2019).

4.2 Metodología:

El programa de intervención para estimular la triada cerebral tiene una duración de 30 horas con una planificación de 2 horas por taller, por lo cual cada uno se ha dividido en tres momentos; el primero es el rompehielos que nos ayuda a crear un espacio de confianza entre todos los participantes con una duración de 10 minutos; el segundo son los talleres (4 respectivamente) que desarrollan actividades acorde a la temática de enseñanza con una

duración de 1 hora con 40 minutos, teniendo cada actividad una duración de 25 minutos y el tercer momento es la evaluación que busca dar un cierre al taller y así poder indagar si existió interiorización de la temática con una duración de 10 minutos. El objetivo general que se ha planteado para este programa es fortalecer el potencial cerebral triádico en adolescentes que pertenecen a hogares de acogida y así llegar a abordar tres temáticas fundamentales como son: estimular el cerebro límbico, el cerebro cognitivo-ejecutivo y el cerebro reptiliano mediante estrategias experimentales que fortalezcan su interiorización teórica.

La guía se ha planificado considerando los diferentes tipos de estimulación cerebral para lo cual se ha distribuido de la siguiente manera: el programa que busca estimular el cerebro límbico se ha planteado de 8 talleres con una duración de dos horas por taller, el programa que busca estimular el cerebro cognitivo-ejecutivo se ha planteado de 5 talleres con una duración de dos horas por taller y finalmente, el programa que busca estimular el cerebro reptiliano se ha planteado de 2 talleres con una duración de dos horas por taller. Este programa tiene la libertad de ser trabajado indistintamente según las necesidades de quien lo aplique, es decir, se puede aplicar primero los ejercicios para estimular el cerebro límbico, luego los ejercicios para estimular el cerebro cognitivo-ejecutivo y luego los ejercicios para estimular el cerebro reptiliano o se puede aplicar mezclando los talleres que estimulan los diversos cerebros, esta aplicación diversa no afecta la interiorización esperada de los aprendizajes en los adolescentes.

Este programa abarca estrategias psicológicas que enfocan sus ejercicios mediante talleres que buscan un aprendizaje vivencial en el que se comparte dudas y se da soluciones en un nivel igualitario, sin jerarquías de poder y así no recaer en un aprendizaje tradicional en el que lidera la memorización y no la práctica.

4.2.1 Talleres para fortalecer el cerebro límbico

Basado en las investigaciones previas del cerebro límbico se llegó a concluir que los aspectos emocionales en los que los adolescentes que pertenece a hogares de acogida presentan mayormente carencia son: regulación emocional, ansiedad, autoestima, autoconocimiento, depresión, agresión, adaptación y empatía. Por ende, los talleres que se presentan para su fortalecimiento tienen una planificación de 2 meses, estando diseñados para una aplicación semanal con una duración de dos horas por taller, dando como resultado la aplicación de 8 talleres para dicha parte cerebral. Las actividades para realizar están basadas en técnicas activas y vivenciales que permiten la construcción del aprendizaje de forma significativa facilitando la expresión de sentimientos, emociones y palabras, cuyo objetivo es estimular el cerebro límbico mediante estrategias prácticas que fortalezcan su interiorización teórica.

Taller #1

Semana 1: Este taller trabaja la regulación emocional en los adolescentes que pertenecen a hogares de acogida.

Objetivo:

- Mejorar la capacidad de manejo de las emociones de forma apropiada en los adolescentes.

Duración: 2 horas

Planificación:

Tiempo	Actividades	Materiales
	Rompehielos	
10 minutos	Se le entrega al adolescente una cantidad pequeña de arcilla con la cual tienen que moldear o representar una escena de su vida, ya sea triste o feliz, pero que haya sido significativa para él, después cada uno solo expresará el sentimiento que le provocó esa vivencia y si la cambiaría. En caso de que exprese que sí la cambiaría debe contar la historia que hubiera querido vivir, y si expresa que no la cambiaría debe contar la historia que vivió en dicha escena.	Arcilla
	Actividades	
25 minutos	#1: Los adolescentes se ubican libremente en la habitación en la que se va a desarrollar la actividad, se le entrega a cada uno 5 esquemas de rostros en los que pueden dibujar, se procede a poner un tipo de música que refleje un estado emocional con el cual los participantes van a dibujar en uno de los esquemas la emoción que les produce esa música. Se debe repetir esta actividad con 5 tipos de música y 5 esquemas para ser llenados.	5 esquemas de rostros, 5 tipos de música, pinturas.

25 minutos	#2: Se les entrega a todos los adolescentes una hoja aleatoriamente en la cual está escrita una emoción, al encontrarse en parejas y frente a frente cada uno tiene que interpretar mímicamente su emoción para que su compañero la identifique, una vez que esto pase la otra persona realizará la misma actividad. Mientras cada pareja realiza esta actividad el resto observa silenciosamente.	Hojas con emisiones.
25 minutos	#3: Se le pide a cada adolescente que seleccione un objeto de valor personal, cada uno pasará al frente y expresará que sentimiento le produce dicho objeto y contarán la historia del porque ese objeto en especial se convirtió en algo importante para ellos.	Objeto de valor personal.
25 minutos	#4: Cada adolescente debe escribir en una cara de la hoja una carta de perdón a una persona (yo te perdono por...) y en la otra cara una carta de gratitud (yo te agradezco por...), las dos cartas pueden ser dirigidas a la misma persona o a diferentes personas. Se debe estimular la experiencia resaltando que todas las personas aportan experiencias a nuestra vida y estas deben ser agradecidas y perdonadas para sentirnos bien con nosotros mismos. Cuando esta actividad sea terminada por todos los participantes cada uno debe pasar al centro en el que se encuentra una caja para depositar su carta. Finalmente se prende fuego dentro de la caja expresando la liberación de cargas emocionales.	Hojas de papel, esferos, caja de cartón, fósforos.
Evaluación		
10 minutos	Se le entrega a cada participante un papel en el cual debe escribir la emoción que le causó el taller realizado, posteriormente cada uno amarra ese papel en un globo y lo deja volar, y así se cierra el taller.	Papel, esfero, hilo y globo de helio.

Taller #2

Semana 2: Este taller trabaja la ansiedad en los adolescentes que pertenecen a hogares de acogida.

Objetivo:

- Trabajar en el miedo que interfiere en las actividades diarias de los adolescentes.

Duración: 2 horas

Planificación:

Tiempo	Actividad	Materiales
	Rompehielos	
10 minutos	Rompehielos: Se les coloca a los adolescentes en parejas en silencio cada uno tiene que pensar una crítica de algo al respecto del físico de su compañero, en silencio por dos minutos tienen que mirar la parte que están criticando de su compañero. Al terminar el tiempo cada uno expresa que parte de su físico creen que están criticando y como se sintieron al ser criticados y no saber que piensa el otro.	
	Actividades	
25 minutos	#1: Se les enseña a los adolescentes las sensaciones físicas que puede causar la ansiedad, en grupos pequeños se les reparte diversos gráficos, los cuales deben ir pegando al lado de los siguientes enunciados según corresponda: late más rápido, respirar más rápido, sensación de falta de aire o no poder respirar, mareo, temblor y visión borrosa. Al terminar cada grupo debe ir dramatizando estas sensaciones físicas mientras van pegando los gráficos.	Imágenes que demuestren la ansiedad.

25 minutos	#2: Los adolescentes aprenden a controlar sus pensamientos, la ansiedad siempre genera un pensamiento catastrófico y existen pistas a favor y pistas en contra. Por ejemplo: pensamiento catastrófico: la ansiedad me va a dañar el corazón, pistas a favor: leí que gente murió por ansiedad, pistas en contra: nunca oí que nadie haya muerto por pánico. Al finalizar la explicación se les pide a los adolescentes que realicen 2 de estos ejercicios escritos y al finalizar los compartan con sus compañeros.	Hojas de papel, esferos.
25 minutos	#3: Los adolescentes deben sentarse en un círculo con los ojos cerrados para escuchar atentos al aprender la técnica de la súper respiración. Muchas de las sensaciones que te asustan se deben a que con la ansiedad respiras más rápido que de costumbre sin darte en cuenta. Para comprobarlo respiremos rápido como si estuviéramos inflando un globo, hacerlo por un minuto. Practicar esto puede servir para entender mejor tus sensaciones y perderles el miedo. Se les entrega 5 globos y en parejas realizan una competencia para ver quien acaba de inflar más rápido los globos, con esto se demuestra el cansancio que puede causar la ansiedad.	5 globos
25 minutos	#4: Se les enseña a los adolescentes a respirar en cámara lenta, pasos para practicarla: cuenta hasta cuatro mientras inspiras por la nariz, cuenta hasta cuatro mientras espiras por la boca lentamente, practica primero parado, luego sentado y luego caminando. Se aromatiza el ambiente con velas y música suave mientras los adolescentes se encuentran acostados boca arriba y realizan el ejercicio de respiración.	Incienso, música, velas.
Evaluación		
10 minutos	Se entrega un poco de arcilla a cada adolescente, en el cual va a representar un momento de ansiedad de su vida y el que desee compartirlo voluntariamente lo hará.	Arcilla.

Taller #3

Semana 3: Este taller trabaja la autoestima en los adolescentes que pertenecen a hogares de acogida.

Objetivo:

- Corregir la consideración que los adolescentes tienen de sí mismos.

Duración: 2 horas

Planificación:

Tiempo	Actividad	Materiales
	Rompehielos	
10 minutos	Los participantes se colocan en parejas y empiezan a describir a la otra persona (solo los aspectos positivos) de forma humorística intentando parecerse a un anuncio televisivo para venderlo a los demás. Posteriormente la otra persona hace lo mismo y al finalizar los demás participantes eligen cuál de los dos fue vendido de mejor manera.	Cartel en forma de televisión, micrófono.
	Actividades	
25 minutos	#1: Se le entrega a cada participante una hoja en la cual debe describirse como se ven a sí mismos, al terminar se recogen las hojas y se las reparte indistintamente procurando que nadie tenga su misma hoja, cada uno procede a leer la hoja que se le entregó y posteriormente debe identificar que pensamientos erróneos existen en la carta, le harán ver el lado positivo y reforzarán sus cualidades. Cabe destacar que cada descripción será anónima.	Hojas, esferos.

25 minutos	<p>#2: Se coloca un espejo de cuerpo completo en el cual cada participante pasa de forma individual a observarse completamente y de forma silenciosa por 2 minutos, luego tiene que expresar del 1 al 10 que grado de aceptación tiene en ese momento. Tras la observación se le entrega a cada uno una hoja para que conteste de forma personal las siguientes preguntas: ¿Cómo es mi cara, nariz, ojos, orejas?, ¿soy alto o bajo?, ¿soy gordo o flaco?, ¿Cómo es mi cuerpo de frente y de espaldas?, ¿Cómo es mi pelo?, ¿Cómo es mi cuello?, ¿Cómo son mis hombros, mis pechos?, ¿Cómo es mi abdomen?, ¿Cómo son mis genitales?, ¿Cómo son mis nalgas?, ¿Cómo son mis brazos, mis manos?, ¿Cómo son mis piernas, mis pies? Al finalizar se elige 3 preguntas de las con testadas y se las lee frente a los demás, cuando cada persona acaba de leer los demás aplauden como señal de apoyo al autoconcepto. Para finalizar se leen las siguientes frases y se reflexiona en grupo: “Recuerda que la figura corporal es importante cuando no se conoce a las personas, pero no lo es tanto cuando se convive con ellas”, “Aprecia tu cuerpo, siéntete bien porque te lo mereces y aprecia el de los demás porque también se lo merecen”, “Lo importante no es la mera figura corporal, sino la gracia que se le ponga. Haz que tu cuerpo sea expresivo”, “En los medios de comunicación nos intentan vender un determinado modelo de figura corporal, no caigas en la trampa, recuerda que los gustos de las personas son diferentes, todos somos atractivos para los demás”.</p>	Espejo de cuerpo completo, hojas con las preguntas, hojas con las reflexiones y esferos.
25 minutos	<p>#3: Cada adolescente tendrá una carpeta de cartón en la que escribirá “Este soy yo” y dentro de ella realizará un collage con fotos de revistas, palabras, o dibujos que simbolicen cosas de sí mismos. Posteriormente en la parte de atrás de la carpeta se escribe y responde las siguientes preguntas: ¿Cómo me he reflejado en el collage?, ¿me ha resultado fácil elegir como describirme en el collage?, ¿Hay alguna persona que juegue un papel importante en mi collage? Finalmente se reflexiona de forma individual que aspectos introdujeron el collage para su descripción.</p>	Carpetas, pinturas, revistas, pegamento, tijeras.
25 minutos	<p>#4: Se coloca en la pared diversas cartas pegadas, cada una con un nombre, se les entrega a los adolescentes papeles pequeños en los cuales deben escribir una cualidad o un pensamiento positivo a cada uno de los que conforman el taller y posteriormente ir colocando las hojas en las cartas de forma anónima. Al finalizar la actividad cada adolescente se acercará a la carta</p>	Cartas de papel, esferos, hojas pequeñas, pinturas.

que contiene su nombre y leerá de forma personal los pensamientos depositados. Las cartas pueden ser guardadas para sí mismos.

Evaluación

10 minutos

Se le entrega a cada participante un diploma que diga: Graduado por la escuela de autoestima, otorgado a... por su gran valentía, fecha...

Diploma.

Cada participante pasará a poner su nombre en el diploma y el resto aplaudirá.

Taller #4

Semana 4: Este taller trabaja el autoconocimiento en los adolescentes que pertenecen a hogares de acogida.

Objetivo:

- Trabajar en el reconocimiento de las cualidades particulares que poseen los adolescentes.

Duración: 2 horas

Planificación:

Tiempo	Actividad	Materiales
	Rompehielos	
10 minutos	Todos los adolescentes forman un círculo y tomados de la mano empiezan a presentarse uno por uno diciendo su nombre y una metáfora que lo describa. Por ejemplo: me llamo Mateo y me comparo con las vías del tren porque me gusta acompañar y ser acompañado.	
	Actividades	
25 minutos	#1: Se le entrega a cada adolescente una hoja titulada “El talante de mi persona” en la cual están escritos 4 temas (mi sentido de la vida, mis valores, mis creencias, mis proyectos o sueños) los cuales deben responder de forma personal. Al concluir cada adolescente debe compartir con los demás sus respuestas.	Hojas tituladas “El talante de mi persona”

25 minutos	<p>#2: Cada adolescente escribe su nombre en una cartulina y se la pone pegada al pecho, se le entrega a cada uno una hoja titulada “consciencias de trascendencia” en la cual deben dibujarse tal y como piensan que son, al finalizar responden las siguientes preguntas: ¿Cómo me llamo?, ¿Qué identidad me da mi nombre?, ¿Si pudiera cambiar mi nombre a cuál sería?, ¿Si pudiera describirme en 3 palabras cuáles serían?, ¿si pudiera compararme como un animal cual sería y por qué? Luego entre todos se intercambian los nombres con la hoja de preguntas llenada, y cada uno empieza a leer como si fuera suyo empezando a decir “me llamo...” (El nombre que le tocó) y lee la hoja.</p>	<p>Cartulinas, esferos, crayones, pinturas.</p>
25 minutos	<p>#3: Se le entrega una hoja al adolescente en la que debe anotar lo siguiente: 4 cualidades, 4 defectos, lo que reconozco bello de mi cuerpo, lo que reconozco valioso de mi carácter o forma de ser, alguna debilidad que me haya ayudado a ser más fuerte, alguna persona o situación que me haya herido y que, si he sido capaz de perdonar, a quien me siento llamado a agradecer o pedir perdón. Todo esto debe ser de forma anónima, al finalizar todos entregan sus hojas las cuales serán pegadas en una cartulina titulada “El mural que me describe” y todos pueden acercarse a leerlo.</p>	<p>Hojas, esferos, pliego de cartulina, crayones, cinta.</p>
25 minutos	<p>#4: Se le entrega al adolescente una hoja con un cuadro en el que tendrán que llenar lo siguiente: edad, acontecimiento doloroso, ¿Qué o quién lo provocó?, ¿Qué sensación tuve entonces?, ¿Qué sensación tengo ahora? Al finalizar cada uno lee su hoja con sus respuestas y la rompe en señal de superación, los restos deben ser depositados en el basurero.</p>	<p>Hojas, basurero, esferos.</p>
<p>Evaluación</p>		
10 minutos	<p>Se le entrega a cada adolescente una hoja en la cual va a estar dibujado un termómetro de la felicidad, en el cual deben ir marcando que tan felices se sintieron en cada actividad. (La hoja debe tener 4 termómetros de la felicidad para que cada uno sea marcado acorde a las 4 actividades realizadas previamente el mismo orden que fueron ejecutadas).</p>	<p>Hojas con 4 dibujos de termómetros, pinturas.</p>

Taller #5

Semana 5: Este taller trabaja la depresión en los adolescentes que pertenecen a hogares de acogida.

Objetivo:

- Trabajar en los sentimientos que interfieren con la vida diaria de los adolescentes.

Duración: 2 horas

Planificación:

Tiempo	Actividad	Materiales
	Rompehielos	
10 minutos	Batalla de bolas de papel: Los adolescentes escriben tres oraciones en una hoja de papel para hablar sobre sí mismos. Luego arrugan la hoja para formar una bola y se involucran en una batalla de bolas de papel entre ellos por un minuto. Después de un minuto, todos recogen la bola de papel más cercana, leen las oraciones y tienen que adivinar quién es la persona que escribió estas oraciones. Si tiene éxito, presenta a esta persona a sus compañeros.	Hojas de papel, esferos y lápices
	Actividades	
25 minutos	#1: En una hoja cada uno escribe el nombre de una de las personas del grupo, sin repetir. Al lado del nombre escribe una cualidad bien característica de la persona. Se colocan en la pared estas papeletas y por turno van pasando de modo que cada persona debe añadir alguna cualidad a la escrita en cada uno, o si le encuentra la misma, subrayarla.	Cartulinas, esferos, pinturas y marcadores
25 minutos	#2: Se pide a los adolescentes formar dos grupos, lo cuales formaran un círculo los del círculo interior miraran a exterior y los del exterior miraran a su interior, quedando así cara a cara, cada uno preguntara a la persona que está en frente cómo se siente, como fue su infancia y como es ahora su	

25 minutos	<p>vida. Luego de que terminen los del círculo interior se moverán un puesto a lado derecho quedado así en frente de otra. (las preguntas pueden variando)</p> <p>#3: con ayuda de papelógrafos cada adolescente tomara un marcador y dibujara su silueta en ella, escribirá su nombre y dejara el papelógrafo en el piso junto al del resto. Cada uno de sus compañeros pasará y escribirá la cualidad o algo que quiera decirle.</p>	Cartulinas, marcadores
25 minutos	<p>#4: Cada adolescente debe escribir en una hoja sobre sus miedos y esperanzas en relación con algo que haya vivido. En la dinámica invitará a los jóvenes a decir aquello que han apuntado en sus papeles. Se irá apuntando lo que comenten los jóvenes en una pizarra. Una vez que todos han hablado, se marcarán aquellas emociones que hayan sido las más comentadas y se hablara sobre ellas.</p>	Hojas de papel, esferos y marcadores
25 minutos	<p>Evaluación</p>	
10 minutos	<p>Se distribuirá a cada adolescente varios retazos de telas de diferentes colores. Con marcadores deberán escribir en cada uno alguna palabra o frase con el que identifique a uno de sus compañeros, luego los juntarán formando un abrigo. Lo que significara que cada uno esta puesta ese abrigo y cada cosa escrita lo representa.</p>	Cintas

Taller #6

Semana 6: Este taller trabaja la agresión en los adolescentes que pertenecen a hogares de acogida.

Objetivo:

- Disminuir la violencia en los adolescentes.

Duración: 2 horas

Planificación:

Tiempo	Actividad	Materiales
	Rompehielos	
10 minutos	Se le entrega a cada adolescente una hoja en la cual debe escribir su nombre en forma de acróstico y llenarlo con cualidades propias, al finalizar debe escoger una de esas cualidades para que sea su nuevo nombre. Cada uno se acostará en el suelo y el resto debe ir saltando sobre de él gritando el nuevo nombre en señal de bautizo y aceptación. Se debe repetir el ejercicio con todos los participantes.	Hojas de papel, esferos.
	Actividades	
25 minutos	#1: Los adolescentes deben sentarse en círculo para empezar la actividad, se le entrega a cada uno una plastilina con la cual debe formar un animal, una fruta, una cosa o una situación. Al terminar se empieza un cuento diciendo “Erase una vez...” y se elige a una persona para que continúe el cuento incluyendo su manualidad, así sucesivamente se va eligiendo a diferentes personas que irán añadiendo a la misma historia diversos sucesos alternando algo positivo y algo negativo en los que incluirán sus manualidades hasta llegar a la última persona que debe ponerle un fin al cuento. Por ejemplo, primera persona tiene que decir algo positivo: Erase una vez un pez (manualidad) que quería aprender a volar, segunda persona tiene	Plastilina.

	que decir algo negativo: este pez tenía un amigo llamado tigre (manualidad) el cual le dijo que nunca podría aprender a volar, etc.	
25 minutos	#2: Se le entrega a cada adolescente un papel en el cual está escrito un verbo, cada uno debe pasar al frente a realizar mímica para que sus compañeros adivinen que verbo tiene, uno por uno va pasando hasta que acaben todos. La persona que más adivine los verbos dramatizados tiene el poder de ponerle un reto a una persona.	Hojas de papel, esferos.
25 minutos	#3: Con una lluvia de ideas se recolecta situaciones cotidianas de los adolescentes y se las divide en dos caminos, el primero conlleva a una respuesta o actitud grosera o agresiva y la segunda a una actitud o solución pacífica. Se resuelven en conjunto todas las situaciones recolectadas y se divide a los participantes en pequeños grupos que tienen que elegir una de esas situaciones para dramatizarla desde los dos caminos para expresar con que camino se sienten mejor	Marcador, pizarra.
25 minutos	#4: Se les pide a los adolescentes que imaginen una situación cotidiana que los haría responder de una forma conflictiva pero que se cambie eso por una solución positiva. Cada uno en 3 recuadros va a dibujar su historia y compartirla. En el primer cuadro deben dibujar la situación conflictiva, en el segundo como surge la historia y en el tercero como se soluciona el conflicto de forma positiva. Al finalizar cada uno cuenta lo que realizó.	Hojas de papel, esferos, pinturas.
	Evaluación	
10 minutos	Se les pide a los adolescentes que anoten en tres hojas pequeñas 3 pensamientos negativos que comúnmente tienen hacia otras personas, al terminar todos estos papeles se los depositan en un cartón el cual va a ser quemado.	Hojas, esferos y una caja.

Taller #7

Semana 7: Este taller trabaja la adaptación en los adolescentes que pertenecen a hogares de acogida.

Objetivo:

- Trabajar la capacidad de relacionarse frente a los cambios propios de la vida cotidiana en la adolescencia.

Duración: 2 horas

Planificación:

Tiempo	Actividades	Materiales
	Rompehielos	
10 minutos	Los adolescentes se colocan en parejas sentados frente a frente para realizar una serie de preguntas, al terminar van rotando solo los de una fila para así todos logren conocerse. Las preguntas serán: color preferido, cualidad que prefieres en un amigo, que no soportas de los demás, que quieres ser de mayor, a donde te gustaría ir de viaje, que no soportas de tu cuerpo, cada cuanto te duchas.	Hojas con las preguntas.
	Actividades	
25 minutos	#1: Se le entrega a cada adolescente una hoja en la cual pondrán una pregunta para el sexo contrario, es decir, los hombres escribirán preguntas para las mujeres y las mujeres escribirán preguntas para los hombres, todo de forma anónima. Al terminar se depositan las preguntas en dos cajas diferentes respectivamente y se las va sacando para que sean contestadas.	Hojas, esferos, 2 cajas, marcadores.
25 minutos	#2: Se colocan 3 cajas al frente de todos, a cada adolescente se le entrega 3 hojas pequeñas en las cuales cada uno contiene una frase que debe ser completada por ellos: Me arrepiento de..., Un problema mío es..., Me gustaría superar... al finalizar esto se coloca cada papel en la caja que corresponde y de forma anónima,	3 cajas, hojas, marcadores, esferos.

	se va sacando cada papel indistintamente y se los lee, se debe comentar en el grupo aportando soluciones y dando consejos.	
25 minutos	#3: Todos los adolescentes se sientan en círculo y en el medio se coloca una canasta con caramelos, uno por uno se para decir su nombre y varias características del porque vale la pena conocerlo, según la cantidad de características que diga agarra ese número de caramelos. Al finalizar expresan como se sintieron.	Canasta, caramelos.
25 minutos	#4: Un adolescente se sienta en una silla vendado los ojos, el resto debe ir pegando papelitos alrededor de su cuerpo en los cuales debe estar escrito solo aspectos positivos actitudinales, físicos o frases de apoyo, al terminar se quita la venda de los ojos y los lee. Esta actividad debe ser realizada con cada uno y todos los participantes deben colocar los pensamientos en el otro.	Silla, cinta, esferos, venda para los ojos
	Evaluación:	
10 minutos	Todos los adolescentes de pie, abrazados y formando un círculo van agradeciendo algo que hayan sentido o a alguien por el taller ejecutado.	

Taller #8

Semana 8: Este taller trabaja la empatía en los adolescentes que pertenecen a hogares de acogida.

Objetivo:

- Capacitar a los adolescentes para percibir los sentimientos, pensamientos y emociones en el otro.

Duración: 2 horas

Planificación:

Tiempo	Actividad	Materiales
	Rompehielos	
10 minutos	Se le entrega a cada adolescente un papel en el cual está escrito una discapacidad física, las cuales deben dramatizar, todos se colocan al final de unas gradas y todos deben subirlas ya sea solos o con ayuda acorde a las capacidades que ese momento están dramatizando, al finalizar expresan lo fácil o difícil que fue el llegar al lugar requerido.	
	Actividades	
25 minutos	#1: Todos los adolescentes se colocan en parejas y se amarran los pies para realizar una carrera de obstáculos anticipadamente creada, al finalizar cada uno expresa lo fácil o difícil que fue llegar a la meta y como lo lograron.	Cinta, obstáculos.
25 minutos	#2: Los adolescentes se colocan en una fila horizontal de 3 o 4 personas. Al primero de la fila se le venda los ojos y se le coloca frente a una meta que tiene obstáculos para su llegada, el resto se coloca atrás uno de otro y solo agarrándose de los hombros con lo cual guiarán a la primera persona sin hablar. De forma leve la primera persona va avanzando y cuando tenga que virar a la derecha la persona de atrás debe apretar su hombro derecho y cuando sea a la izquierda debe apretar el hombro izquierdo, así hasta poder llegar a la meta.	Cinta para tapar los ojos, objetos que sirvan como obstáculos.

25 minutos	<p>#3: Todos los adolescentes se dividen en dos grupos en los cuales se colocarán en fila vertical paralela, y agarrados todos de los hombros, al frente una silla con un objeto pequeño y al final una persona con una moneda. El juego consiste que la persona que tiene la moneda debe botarla y solo cuando salga cara la persona que está al último es la encargada de mirarla y cuando caiga en cara apretará el hombro del compañero de adelante y él tiene que hacer lo mismo como si fuera una corriente que debe llegar a la primera persona la cual debe agarrar el objeto sobre la silla, el primero en agarrar gana y tiene que irse al último para ser el que mire la moneda. Gana el equipo que traiga de nuevo a la primera persona que fue para atrás.</p>	Silla, objeto pequeño, moneda.
25 minutos	<p>#4: Los adolescentes se sientan en parejas frente a frente y se empiezan a dibujar a sí mismos sin mostrar su dibujo a su compañero, al terminar empiezan a dibujar al compañero que tienen al frente tal y como lo ven. Una vez que acaba los dos dibujos se los intercambian y comentan las similitudes o diferencias que tienen desde su perspectiva y de la de los demás.</p>	Hojas, pinturas, crayones.
<p>Evaluación</p> <hr/>		
10 minutos	<p>Se coloca un papelógrafo al frente de todos y cada uno debe pintar su mano derecha o izquierda con la pintura de su color preferido y van colocando sus manos y debajo de su huella su nombre. El papelógrafo debe tener un título el cual debe ser escogido ese momento por el grupo.</p>	Cartulina, pintura, esferos, crayones.

4.2.2 Talleres para fortalecer el cognitivo-ejecutivo

Basado en las investigaciones previas del cerebro cognitivo-ejecutivo se llegó a concluir que los aspectos racional-lógicos en los que los adolescentes que pertenece a hogares de acogida presentan mayormente carencia son: atención, memoria, funciones ejecutivas, regulación de conducta e inhibición de conducta. Por ende, los talleres que se presentan para su fortalecimiento tienen una planificación de un mes y una semana, estando diseñados para una aplicación semanal con una duración de una hora por taller, dando como resultado la aplicación de 5 talleres para dicha parte cerebral. Las actividades para realizar están basadas en técnicas activas y vivenciales que permiten la construcción del aprendizaje de forma significativa facilitando la expresión de sentimientos, emociones y palabras, cuyo objetivo es estimular el cerebro cognitivo-ejecutivo mediante estrategias prácticas que fortalezcan su interiorización teórica.

Taller #1

Semana 1: Este taller trabaja la atención en los adolescentes que pertenecen a hogares de acogida.

Objetivo:

- Mejorar la concentración selectiva en los adolescentes.

Duración: 2 horas

Planificación:

Tiempo	Actividad	Materiales
	Rompehielos	
10 minutos	Se les entrega a los adolescentes una sopa de letras, la cual contiene 10 palabras con respecto a alimentos, el primer adolescente en encontrar todas las palabras gana un premio.	Sopa de letras, esferos.
	Actividades	
25 minutos	#1: Todos los adolescentes forman un círculo de pie, pero deben estar juntos y cada uno debe tener un tubo por el cual va a pasar una pelota recorriendo todo el camino y ellos deben ir uniendo los tubos para que la pelota no se caiga. La dificultad esta que de cada 5 adolescentes uno debe estar con los ojos vendados y los demás compañeros deben ayudarlo a colocar bien el tubo para que la pelota no se caiga. La pelota debe llegar hasta el punto del que salió para que el ejercicio termine. Se debe alternar a los adolescentes vendados los ojos para que todos experimenten esa sensación de guía.	Tubos, pelota, pañuelos para los ojos.
25 minutos	#2: Realizamos el juego de bingo con todos los adolescentes, a los ganadores se les entrega pequeños premios como chocolates o chupetes.	Tabla de bingo, esfero, ánfora.

25 minutos	#3: Se les entrega a los adolescentes hojas con la mitad del cuerpo de animales, ellos deben llenar la otra mitad según crean que va la imagen. Al terminar se realiza un collage en conjunto con los dibujos para que todos puedan observar los dibujos del resto.	Hojas con dibujos a medias, crayones
25 minutos	#4: Se le entrega a cada adolescente un mándala de un animal para que lo pinten a su gusto, al terminar cada uno va a exponer una historia corta acorde a su mándala, deben imaginarle un nombre al animal de su mándala y una historia corta.	Mándalas, crayones, esferos.
Evaluación		
10 minutos	Se les presenta una imagen en Power Point de muchas imágenes indistintamente, deben observarla por 3 minutos y se les retira. Luego se les entrega una hoja en la cual deben escribir el nombre de todas las cosas que recuerden haber visto. El que más cosas tenga escrito gana.	Computadora.

Taller #2

Semana 2: Este taller trabaja la memoria en los adolescentes que pertenecen a hogares de acogida.

Objetivo:

- Mejorar la capacidad de recordar en los adolescentes.

Duración: 2 horas

Planificación:

Tiempo	Actividad	Materiales
	Rompehielos	
10 minutos	Se separa a los adolescentes en dos grupos y se realiza el juego del teléfono descompuesto, el grupo que llegue primero con el mensaje correcto gana.	
	Actividades	
25 minutos	#1: Se coloca diversos objetos frente al adolescente en un orden determinado, se los observa por un minuto y se los guarda, al transcurrir 3 minutos se le entrega todos los objetos en una caja y debe colocarlos en el orden inicial, si lo logra se lleva un premio. Este ejercicio debe ser realizado de forma individual hasta que todos los adolescentes logren colocar los objetos de forma correcta.	Objetos cotidianos, una caja.
25 minutos	#2: Se realizan grupos pequeños formando un círculo, en medio se colocan diversas tarjetas que forman parejas con la misma imagen, el adolescente tendrá que girarlas para encontrar las parejas de imágenes, el juego se realiza por turnos.	Tarjetas de parejas.

- 25 minutos #3: todos los adolescentes se colocan en grupos pequeños, se sientan en círculo y uno empieza diciendo una frase, el siguiente tiene que decir la primera frase y una frase que el desee, y así simultáneamente se deben repetir todas las frases, el grupo que logre repetir todas las frases de su grupo gana un premio.
- 25 minutos #4: Se les entrega a todos los adolescentes una hoja con una sopa de números y un patrón, en esa sopa de números el adolescente debe encontrar todos los patrones presentados de forma previa. El adolescente que acabe primero recibe un premio. Se puede realizar esta actividad en grupos pequeños. Sopa de números.

Evaluación

- 10 minutos Se realiza un ejercicio de palabras encadenadas, todo el grupo se coloca en un círculo, el adolescente que inicia el juego dice una palabra y el siguiente tiene que decir otra que empiece por la misma sílaba que acaba la anterior. El juego termina cuando todos hayan participado.
-

Taller #3

Semana 2: Este taller trabaja las funciones ejecutivas en los adolescentes que pertenecen a hogares de acogida.

Objetivo:

- Mejorar las actividades mentales que permiten a los adolescentes alcanzar metas.

Duración: 2 horas

Planificación:

Tiempo	Actividad	Materiales
	Rompehielos	
10 minutos	Las personas se colocan en un círculo. La persona a cargo señala a una persona y dice «Zip», la persona que señala debe nombrar a la persona a la derecha. Cuando el líder dice «Zap», es la persona de la izquierda quien debe ser nombrada. En «Zip Zap», todos cambian de lugar. Y continuamos.	
	Actividades	
25 minutos	#1: se les pedirá a los adolescentes formar grupos de máximo 3 personas, la persona a cargo pedirá que presten atención a la melodía que sonara, los estudiantes deben estar atentos y el grupo que sepa que canción es según la melodía escuchada deberá pasar y cantar la parte de la canción.	Internet, computadora y parlantes.

25 minutos	#2: se les pedirá a los adolescentes presten atención pues se les contara una historia a los adolescentes que contiene detalles específicos, luego les entregara a los adolescentes una hoja en la cual tendrán que escribir todo lo que recuerden de la historia, él tenga escrito más detallado todo gana un premio.	Hojas de papel bond y esferos.
25 minutos	#3: se les presentara a los jóvenes secuencias de figuras incompletas, cada secuencia le falta la última parte, los chicos tendrán que completarla de la forma que ellos crean mejor, al final se les dará las respuestas de estas secuencias y explicaran si es necesario. La persona que mejor lo haga tendrá una recompensa.	Secuencias con figuras y hojas de papel.
25 minutos	#4: Se les entregaran a los adolescentes 3 laberintos, cada uno será más complejo que el otro. Los adolescentes deben completarlo en el menor tiempo posible.	Hojas con laberintos y esferos.
Evaluación		
10 minutos	Los adolescentes formaran grupo de 5 personas a los cuales se les dará tarjetas de asociación. Primero se les muestran todas boca arriba y, a continuación, se colocan boca abajo. Se pedirá que formen parejas con las cartas para esto tendrá tiempo límite.	Tarjetas de asociación

Taller #4

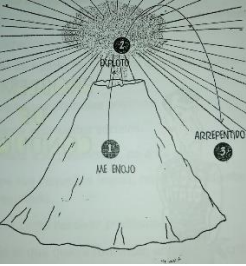
Semana 4: Este taller trabaja la regulación de conducta en los adolescentes que pertenecen a hogares de acogida.

Objetivo:

- Mejorar la capacidad de ajustar los comportamientos adaptativos en los adolescentes.

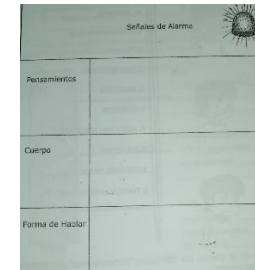
Duración: 1 hora

Planificación:

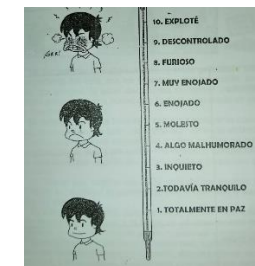
Tiempo	Actividad	Materiales
	Rompehielos	
10 minutos	Se realiza el juego del gato y el ratón lo cual va a ayudar a desgastar físicamente a los adolescentes para controlar su conducta durante el taller.	
	Actividades	
25 minutos	#1: Se les enseña a los adolescentes la metáfora del volcán, explicándoles que todo el volcán son sus sentimientos de enojo lo cual al explotar genera arrepentimiento. “Algunos chicos sienten que se van enojando más y más, hasta explotar como un volcán, y por lo general después se arrepienten”. Señales de alarma: pensamientos (piensa el insulto que se te ocurra), cuerpo (posición de ataque, cuerpo tenso y puños apretados), y forma de hablar (alzar la voz, insultos y hablar más rápido). Se le entrega a cada uno una hoja titulada “Señales de alarma” la cual está dividida en tres partes: pensamientos, cuerpo y forma de hablar; el adolescente debe imaginar una situación ficticia anotándola y por la cual respondería estos aspectos, al acabar de llenar las casillas comparten en	

grupo las situaciones y las reacciones. Al finalizar se vuelve a la metáfora del volcán explicando que al final esas situaciones generan arrepentimiento.

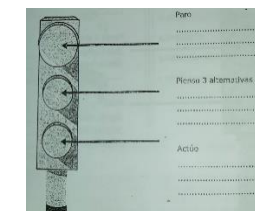
25 minutos #2: Se les enseña a los adolescentes la metáfora del termómetro del enojo, se le entrega a cada uno una hoja con un termómetro cuyas medidas son: 0-1 estas tranquilo, tu alarma de enojo te indica que hay problemas, pero no tiene demasiada importancia, 4-6 hay una situación molesta, estás enojado, pero bajo control, es una temperatura adecuada para discutir las cosas, 7-10: tus alarmas pueden estar sonando tan fuerte que te impiden pensar y actuar de forma controlada. Con lo cual el adolescente debe darle un color a cada uno de estos tiempos de enojo. Al terminar todos los participantes se sientan en círculo y cierran los ojos para aprender las “Técnicas del buda” te recomendamos que uses estas estrategias para bajar la intensidad de enojo: respira profundamente, hablarte a voz mismo diciendo que debes controlarte, salir a dar una vuelta, hacer algo que te distraiga. Al finalizar en grupo se realiza una lluvia de pensamientos sobre conductas, pensamientos y sentimientos que marquen 10 en el termómetro y de va dando en conjunto estrategias que pueden utilizar para calmarse en dichas situaciones.



25 minutos #3: Se les enseña a los adolescentes la metáfora “el semáforo de los problemas” ya aprendiste a reconocer tu grado de enojo, ahora debes aprender a afrontar conflictos, parar y pensar varias alternativas antes de actuar. Se le entrega al adolescente un dibujo de un semáforo el cual van a colorear acorde a los colores explicados y van a anotar su significado: luz roja (para un instante y respira dos veces), luz amarilla (piensa tres maneras diferentes de solucionar el problema, por ejemplo, 1. Mando a mi mamá al diablo 2. Aguanto callado 3. Intento regular mi problema y dialogo calmadamente. Y luz verde (elegí la alternativa más adecuada. El adolescente debe llenar los 3 aspectos en el semáforo entregado con una situación imaginaria. Al terminar comparten lo llenado.



25 minutos #4: Se le enseña al adolescente la metáfora “el freezer del enojo”, cuando nos enojamos se nos suele cruzar pensamientos que solo logran ponernos más furiosos, en estas ocasiones puede servir decirse a uno mismo frases o palabras que te enfríen un poco: quédate tranquilo, no te enganches, déjalo pasar, olvídalo. Se le entrega al adolescente una hoja con una imagen se le pide que arme su propio freezer con frases que le tranquilicen. Una vez que controles el problema sería bueno que hables con la persona con la cual lo tuviste, evita: acusar al otro de ser de una determinada forma negativa, culpar al otro por sus reacciones y echarse a la cara pendientes pasados. Intenta: hablar



de lo que te molesta aquí y ahora, hablar en primera persona, expresar los sentimientos que te produce la situación, propone conductas alternativas.



Evaluación

10 minutos

Al finalizar se realiza una dramatización en grupos pequeños sobre un problema ficticio y la resolución de este, usando las estrategias aprendidas.

Hojas y esferos.

Taller #5

Semana 5: Este taller trabaja la inhibición de conducta en los adolescentes que pertenecen a hogares de acogida.

Objetivo:

- Interrumpir las respuestas automatizadas de los adolescentes para resolver una tarea.

Duración: 2 horas

Planificación:

Tiempo	Actividad	Materiales
	Rompehielos	
10 minutos	Los participantes se paran en círculo. Cada persona se cruza de brazos y toma la mano de otras dos personas. La tarea del grupo es deshacer el nudo que crearon. Esto ilustra la cooperación y la ayuda mutua.	
	Actividades	
25 minutos	#1: se le entrega una hoja a cada uno de los adolescentes para realizar la dinámica de parame la mano, para poder jugarlo necesitas hoja dispuesta horizontalmente, en la que se trazan con lápiz y pluma distintas columnas, que parten de una fila superior, en las que debes escribir las palabras letra, nombre, apellido, cosa, fruta, color, animal, ciudad o país, finalizando la fila con una columna de total. Cada una de estas son las categorías en las que vaciarás una palabra correspondiente a la misma y a la letra que haya sido seleccionada para la ronda. El que termine antes del resto, debe decir la frase " párame la mano " para finalizar la ronda y hacer que los demás detengan su escritura.	Cartulinas, esferos, lápices, marcadores
25 minutos	#2: se formarán grupos de 4 personas, a los cuales se les presentara una situación, en el cual ellos actuaran como los detectives de este, se les dará 3 pistas las cuales ellos tendrá que averiguar cuál de estas pistas es la clave para resolver el caso, ya que hay dos que no tienen que ver. Para esto ellos tendrán un tiempo límite.	Pistas para cada situación, cartulinas, esferos.

25 minutos	<p>#3: a cada adolescente se les presentara unas tarjetas con 3 acertijos, el primero se les presentara 9 puntos con los que los adolescentes deben para unir o dejar juntos esos puntos realizando solo 3 líneas. El segundo acertijo es, cuando yo tenía 10 años y mi hermano menor tenía la mitad, ahora que tengo 50 años cuantos años tiene mi hermano. Y el tercer acertijo es un hombre va con su hijo en coche y tienen un accidente. El padre fallece, pero al hijo lo llevan al hospital gravemente herido. Cuando llegan, la persona que le tiene que operar dice. ¡No puedo operar a este niño, porque es mi hijo! ¿Cómo es esto posible? Los jóvenes deben realizar en el menor tiempo posible.</p>	Hojas con acertijos, esferos, lápices, pinturas.
25 minutos	<p>#4: se les entregara a los adolescentes unas hojitas las cuales tendrán una frase escrita, sin embargo, cada una de las palabras que conforman las frases están en desorden, los jóvenes tienen que encontrar la forma correcta de que esta frase quede bien escrita. Tendrán un tiempo límite y se expondrán la forma o método que usaron para ordenar la frase y ver las diferentes formas de realizar una misma actividad.</p>	Hojas con frases en desorden, tijeras, lápices, esferos.
<p>Evaluación</p> <hr/>		
10 minutos	<p>Se les pedirá a los adolescentes que formen grupos de 4 personas a los cuales se les entregara “venga” para terminar el taller, el cual probara su paciencia, concentración y autocontrol de cada uno al momento de jugarlo.</p>	Juego de venga

4.2.3 Talleres para fortalecer el cerebro reptiliano

Basado en las investigaciones previas del cerebro reptiliano se llegó a concluir que los aspectos instintivos en los que los adolescentes que pertenece a hogares de acogida presentan mayormente carencia son: desarrollo sexual y malnutrición. Por ende, los talleres que se presentan para su fortalecimiento tienen una planificación de dos semanas, estando diseñados para una aplicación semanal con una duración de una hora por taller, dando como resultado la aplicación de 2 talleres para dicha parte cerebral. Las actividades a realizar están basadas en técnicas activas y vivenciales que permiten la construcción del aprendizaje de forma significativa facilitando la expresión de sentimientos, emociones y palabras, cuyo objetivo es estimular el cerebro reptiliano mediante estrategias prácticas que fortalezcan su interiorización teórica.

Taller #1

Semana 1: Este taller el desarrollo sexual en los adolescentes que pertenecen a hogares de acogida.

Objetivo:

- Normalizar la satisfacción de necesidades humanas básicas en los adolescentes. Interrumpir las respuestas automatizadas de los adolescentes para resolver una tarea.

Duración: 2 horas

Planificación:

Tiempo	Actividad	Materiales
	Rompehielos	
10 minutos	Se le entrega a cada adolescente un globo de forma indistinta, el cual debe reventar y sacar el papel que estará escrito previamente con un verbo, al leerlo debe dramatizar ese verbo sin decirlo para que el resto adivine.	Globos, papeles, esferos.
	Actividades	
25 minutos	#1: se le entrega a cada adolescente una hoja en la cual va a escribir preguntas o dudas que tengan al respecto del sexo o la sexualidad, de forma anónima las van a depositar en una caja y el coordinador debe ir sacándola una por una e ir despejando sus dudas de forma clara y sin tabúes.	Caja de cartón, esferos, hojas.
25 minutos	#2: Se realiza una presentación en diapositivas sobre: Los diferentes tipos de orientaciones sexuales (heterosexualidad, homosexualidad, bisexualidad, transexualidad, asexualidad, pansexualidad, antrosexualidad, demisexualidad, sapiosexual, metrosexualidad, graysexual, lumbersexual, spornosexual). Los diferentes tipos de parafilias: (abasiofilia, acomoclitismo, agamaltofilia, zoofilia,	Computadora, diapositivas, proyector.

xenofilia, voyeirismo, telefonofilia, triolismo, sadismo, pedofilia, necrofilia, masoquismo, frotismo). Los diferentes tipos de anticonceptivos y su porcentaje de eficacia (preservativo, espermicida, preservativo femenino, diafragma, esponja vaginal, píldora, píldora del día después, adhesivo anticonceptivo, anillo vaginal, anticonceptivo inyectable, implante, vasectomía, ligadura de trompas, DIU, coito interrumpido, lactancia materna, moco cervical, método del calendario menstrual). Al finalizar se dialoga y se despejan dudas.

25 minutos

#3: Se realiza una presentación en diapositivas sobre el embarazo adolescente, el consentimiento y las enfermedades sexuales (clamidia, sífilis, gonorrea, sida, VIH, herpes, ladillas, tricomoniasis, verrugas, hepatitis B, virus del papiloma humano, molluscum contagiosum, piojos púbicos, sarna). Al finalizar se dialoga y se despeja dudas.

Computadora,
diapositivas,
proyector.

25 minutos

#4: Se ambienta un cuarto con velas olorosas y música suave al cual deben ir ingresando los adolescentes vendados los ojos y con ayuda en fila para ubicarlos formando un círculo, cuando todos estén ubicados se les entrega varios objetos y comida a cada uno para que sientan su textura o sabor lo cual deben ir expresando (una rosa, un chocolate, algodón, masmelo, arena, plastilina y un caramelo). Vendados los ojos se los coloca indistintamente en parejas los cuales tienen que darse masajes suaves por un minuto en la espalda uno al otro turnándose. Para finalizar se le pide a cada uno que abra su mano y se le coloca un hielo, se les pide que no digan nada y que solo sientan su textura y el cómo se va derritiendo.

Una rosa, un
chocolate, algodón,
un dulce, hielos,
arena, plastilina, un
caramelo, velas y
música.

Esta actividad resalta la importancia de los sentidos y los diversos sentimientos que pueden ser provocados, todos los participantes dialogan de lo realizado y que sensación fue la que más les gustó.

Evaluación

10 minutos

Se le entrega a cada uno una hoja en la cual van a describir el taller en una palabra de forma anónima y al salir la van depositando en una caja.

Hojas, esferos,
caja.

Taller #2

Semana 2: Este taller trabaja la malnutrición en los adolescentes que pertenecen a hogares de acogida.

Objetivo:

- Incentivar una alimentación equilibrada en los adolescentes.

Duración: 2 horas

Planificación:

Tiempo	Actividad	Materiales
	Rompehielos	
10 minutos	Se coloca una pancarta al frente de todos, la cual está dividida en dos partes: comida saludable y comida no saludable; al lado se depositan diversos recortes de comidas saludables y chatarra para ser agarradas y pegadas. El grupo se divide en dos y cada grupo se ocupa de llenar un lado, va a ir pasando uno por uno a colocar una imagen y el grupo que acabe primero será el ganador.	Cartulina, recortes con imágenes de alimentos.
	Actividades	
25 minutos	#1: Se les entrega a los adolescentes diversas plastilinas de los colores con las cuales deben darle forma a un alimento acorde a lo que se solicita: rojo (dulces), verde (legumbres), azul (lácteos y cereales), amarillo (arroz y pasta), morado (frutas) y tomate (carne). Cada uno va formando un alimento acorde a la consigna indicada y al concluir todos se paran y dicen que alimento han realizado y lo colocan en una caja que contenga el color de su alimento, al depositarla deben expresar si ese alimento puede ser consumido de forma diaria o no y el porqué.	Plastilinas de colores.

25 minutos	#2: se entregará a los chicos fichas donde tengan que unir cada nutriente con su característica principal ya que estas están en desorden y ellos deben escribir a lado de cada característica como creen que debe ser consumida la mismas y en qué cantidad.	Fichas con el nutriente y su característica, esferos.
25 minutos	#3: se formarán grupos de 4 personas a los cuales se les brindara material necesario para crear un producto cualquiera de consumo, que presenten la información necesaria que crean que este debe tener para el público. Luego compartirán con sus compañeros para retroalimentar su producto y ver si algo falta a este y por qué.	Cartulinas, marcadores, tijeras, papel de brillo.
25 minutos	#4: se entregarán 3 paletas de diferentes colores a cada estudiante, una de color verde para representar alimentos que se deben consumir diariamente, una de color amarillo para representar alimentos que no se deben consumir con frecuencia y otra de color rojo que representan los alimentos que casi o que no se deben consumir, luego se les irán presentando imágenes y en cada una de ellas los adolescentes deben escoger el color de cartulina correcto.	Paletas de colores, imágenes de alimentos.
Evaluación		
10 minutos	Se le entrega a cada adolescente una pirámide en la cual van a estar espacios guiados con nombres de los productos: agua, arroz y pasta, frutas carnes, dulces, legumbres, verduras y lácteos, en los cuales mediante imágenes previamente entregadas se debe ir recortando y pegándolos donde corresponde. Con esto se resalta la importancia de una alimentación sana y variada.	Imágenes impresas con alimentos, hojas con pirámides, pinturas.

Conclusiones

La revisión bibliográfica contenida en la investigación plantea que el funcionamiento del potencial cerebral triádico en adolescentes que pertenecen a hogares de acogida, se ve afectado debido a las diversas situaciones por las que han tenido que atravesar en su hogar nuclear como son: abandono, separación, abuso y maltrato; sin embargo, se destaca que los hogares de acogida al ser un servicio temporal puede generar en los adolescentes carencia de afecto, inseguridad y dificultades en el desarrollo de su identidad, estas situaciones construyen un aporte negativo en los sistemas que conforman la triada cerebral, comprendidos por el cerebro límbico, cerebro cognitivo-ejecutivo y cerebro reptiliano.

Presentamos las evidencias a través del recorrido bibliográfico desde diferentes perspectivas del funcionamiento cerebral triádico en los adolescentes institucionalizados diversos estudios demuestran lo siguiente: en primer lugar, al indagar en los estudios centrados en el funcionamiento del cerebro límbico se evidencia que esta población comúnmente presenta una autoestima bajo, un nivel bajo de resiliencia, desconfianza, predominio de una agresión reactiva, depresión y ansiedad presentando problemas físicos y psicológicos; en segundo lugar, se indagó en los estudios centrados en el funcionamiento del cerebro cognitivo-ejecutivo, evidenciando que esta población presenta alteraciones en la memoria, atención, planificación, regulación de conducta, toma de decisiones, inhibición de conductas, entre otras, dando como resultado general una alteración de las funciones ejecutivas; por último, se investigó en los estudios centrados en el funcionamiento del cerebro reptiliano o sistema instintivo, su desarrollo sexual se ve perjudicado por la desconfianza existente hacia sus figuras parentales y presentan malnutrición.

Los argumentos citados a lo largo de la investigación bibliográfica provocan sugerir que, las dificultades encontradas en el potencial cerebral triádico de los adolescentes institucionalizados pueden ser trabajadas mediante estrategias que permitan superarlas, siempre y cuando exista un apoyo positivo en la institución temporal en la que se encuentran y un soporte interdisciplinario de la unidad educativa a la que asistan, todo este apoyo brindado a los adolescentes va a construir una actitud positiva hacia el futuro, lo cual permitiría una correcta elaboración de su proyecto de vida para crear una perspectiva positiva de superación hacia el futuro.

Finalmente, se presentó una propuesta de programa de intervención que pretende desarrollar las habilidades cerebrales de los adolescentes institucionalizados mediante estrategias que los estimulen acorde a las carencias identificadas en los respectivos sistemas: en el cerebro límbico se planteó trabajar en la regulación emocional, ansiedad, autoestima, autoconocimiento, depresión, agresión, adaptación y empatía; en el cerebro reptiliano se planteó trabajar en el desarrollo sexual y malnutrición; por último, en el cerebro cognitivo-ejecutivo se planteó trabajar en la atención, memoria, funciones ejecutivas, regulación de conducta e inhibición de conducta.

La guía cuenta con 15 talleres prácticos mediante actividades basadas en técnicas activas y vivenciales que permiten la construcción del aprendizaje de forma significativa facilitando la expresión de sentimientos, emociones y palabras, cuyo objetivo es estimular la triada cerebral mediante estrategias prácticas que fortalezcan su interiorización teórica.

Recomendaciones

Después de la investigación bibliográfica realizada es necesario indicar las siguientes recomendaciones:

- Debido a que el funcionamiento cerebral triádico en los adolescentes que ingresan a los centros de acogida es diferente, se recomienda realizar un proceso de adaptación oportuno de los adolescentes ingresados, debido a las dificultades severas que puede ocasionar la separación del núcleo familiar y la inserción, en la parte emocional del sujeto.
- Conscientes de que los adolescentes que ingresan a los centros de acogida presentan comúnmente problemas emocionales severos como: ansiedad, depresión, tensión, aprensión o nerviosismo, se recomienda la aplicación de talleres que trabajen individualmente la parte emocional, previo a la aplicación del programa para fortalecer el potencial triádico, a fin de liberar estos sentimientos negativos que afectan el desenvolvimiento social del adolescente.
- Profundizar las deficiencias que presenta el adolescente en el proceso de enseñanza-aprendizaje para trabajar de forma oportuna acorde a las necesidades individuales, previo a la aplicación del programa para fortalecer el potencial cerebral triádico.
- Implementar y validar el programa para fortalecer el potencial cerebral triádico con la finalidad de fortalecer la triada cerebral y así facilitarle un desenvolvimiento óptimo en su entorno social.
- Se destaca la importancia de un acompañamiento y apoyo psicológico periódico durante todo el periodo en el que los adolescentes se encuentren en la institución temporal a fin de constatar su desenvolvimiento en el entorno, garantizando de esta manera su estabilidad emocional y el fortalecimiento de sus destrezas y habilidades, las cuales permitirán la ejecución de actividades destinadas a su subsistencia.
- Finalmente, debe existir un acompañamiento hacia el adolescente una vez que se inserte a la sociedad, el cual no debe ser mayor a 6 meses.

Referencias

- Aguilera Muñoz, J. C., Calle Samaniego, D. E., & Cabrera Castillo, P. E. (2012). *Proyecto de intervención terapéutica en adolescentes con depresión y ansiedad desde el modelo cognitivo conductual. (Estudio a realizarse con los adolescentes de la Fundación «La Esperanza» en el periodo enero a mayo 2012* [Universidad del Azuay].
<http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/1808>
- Altamirano Apaza, L. O. (2019). *Estrategias de emprendimiento productivo y procesos de enseñanza – aprendizaje técnico con adolescentes Centro de Acogida Félix Méndez Arcos ciudad de La Paz* [Universidad Mayor de San Andrés].
<http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/19299>
- Arque Cotrado, E. L. (2016). *Frecuencia y factores sociodemográficos asociados al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en niños y adolescentes de Albergues de Menores de la ciudad de Arequipa, 2015*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Arrascue Vera, P. L. (2019). Orientación hacia la vida en adolescentes institucionalizados en el INABIF, según niveles de resiliencia [Universidad Nacional Federico Villarreal].
En *Universidad Nacional Federico Villarreal*.
<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/unfv/3411>
- Ballesteros Mora, A. L. (2017). *Estado emocional de los niños y adolescentes residentes en el Hogar de Acogida Nuestra Señora de Loreto de la Ciudad de Esmeraldas 2016*.
<http://localhost/xmlui/handle/123456789/1334>
- Bravo Campanón, C., & Rebollo Sánchez, I. (2005). Casas de acogida: desde la experiencia a la reflexión. *Cuadernos de trabajo social*, 18, 317-331.
<https://doi.org/10.5209/cuts.8444>
- Cando Pilatuña, R. I., Lara Dutan, L. A., & Ocaña Galarraga, M. L. (2019). *Programa de Intervención Psico y Neuropsicológica para Niños Institucionalizados en una Casa de Acogida. Riobamba, 2018-2019*. Universidad Nacional de Chimborazo, 2019.
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5918>

- Carcelén Velarde, M. C., & Martínez, P. (2008). Perspectiva temporal futura en adolescentes institucionalizados. *revista de psicología*, 26(2), 255-276.
<https://doi.org/10.18800/psico.200802.003>
- Cordoba de Arias, S. (2003). *Desarrollo de competencias comunicativas a partir de la aplicación de una estrategia didáctica: los proyectos colaborativos con enfoque triádico* [universidad de manizales – centro internacional de educacion y desarrollo humano].
http://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/1108/Cordoba_deArias_Soledad_2003.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- de Gregori, W. (1999). En busca de una nueva noología. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 25, 71-82. <https://doi.org/10.4067/s0718-07051999000100004>
- Enríquez Anchondo, H. A. (2011). *La inteligencia emocional plena: hacia un programa de regulacion emocional basado en la conciencia plena*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=37687&info=resumen&idioma=SPA>
- Flores Parra, Á. M. (2020). *¿Se puede aportar desde el ámbito psicopedagógico en el saber, saber hacer y saber ser de los tutores que trabajan en los centros de acogimiento institucional para niños y adolescentes, en situación de riesgo psicosocial?* [Quito: Universidad de Los Hemisferios 2020].
<http://dspace.uhemisferios.edu.ec:8080/xmlui/handle/123456789/1135>
- García Llanos, E. del C., Soto Escalona, M. M., & Toledo Mora, C. A. (2013). *Factores resilientes en jóvenes pertenecientes a hogares sustitutos «Nuestra Señora del Camino»* [UCINF]. <http://repositorio.ugm.cl/handle/20.500.12743/1767>
- García Suescún, F. A., González Angarita, O. J., & Parada Durán, S. I. (2016). *Estrategia didáctica hacia el aprendizaje de la anatomía y fisiología soportada en el aula dinámica, el cociente mental triádico y equipos de aprendizaje cooperativos* [Universidad Cooperativa de Colombia]. <http://hdl.handle.net/20.500.12494/551>
- Gonzalez, G. E., Peralta, O. J., Serrano, H., & Peralta, G. (2018). Predominio del «cerebro triádico» de acuerdo a niveles de desempeño estratégico de un grupo de trabajadores colombianos. *Revista Cubana de Enfermería*, 34(2).
<http://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/1511>

- Gualpa Chiluisa, C. M. (2020). *La desvinculación familiar y el desarrollo de la personalidad en los adolescentes del Hogar de Acogida Santa Marianita de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua* [Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Psicología Educativa].
<https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/31874>
- Ibarra, A. N., & Romero, M. P. (2017). Niñez y adolescencia institucionalizadas en casas hogar Universidad Nacional Autónoma de México. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 20(4), 1555.
www.revistas.unam.mx/index.php/repwww.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psic
lin
- Larocca, F. (2008). *Comprendiendo el cerebro: Una Guía Concisa para el Usuario y para el Aficionado*. <https://www.monografias.com/trabajos56/comprender-cerebro/comprender-cerebro2.shtml>
- Mata Sierra, S., Conrado Montes, M., & Calero García, M. D. (2016). Sociabilidad y problemas de conducta en adolescentes con riesgo de exclusión social - Dialnet. *Dialnet*, 24(1), 127-139. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5456790>
- Mera Sandoval, J. P. (2015). *Investigación de los estados de ansiedad y los niveles de inteligencia emocional en niños y adolescentes de 11 a 17 años en situación de acogida en la fundación Casa Daniel*.
<http://localhost:8080/xmlui/handle/123456789/1099>
- Miranda Ramirez, J. M. (2019). Autoestima prevalente en adolescentes residentes de un centro de atención residencial, Nuevo Chimbote, 2019 [Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. En *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/13221>
- Monsalve Vega, M. de L., Quintanilla Zamora, G. Y., & Trujillo Amoroso, M. V. (2011). *Situación nutricional de los adultos mayores que habitan en las residencias de acogida: Miguel León y Cristo Rey de la ciudad de Cuenca - 2011*.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/3876>
- Muñoz Torres, B. E. (2018). *La inteligencia emocional y los tipos de agresión en adolescentes institucionalizados en el Centro de Acogida Inclusiva Gral. Alberto*

- Enríquez Gallo. [Quito: UCE]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/17339>
- Ñancupil Ochoa, M. N. (2019). *Análisis de la trayectoria educativa en adolescentes de 14 a 16 años residentes de centros de acogida con subvención del servicio nacional de menores en la región metropolitana* [Universidad del Desarrollo].
<https://repositorio.udd.cl/bitstream/handle/11447/2733/Documento.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Patiño, M. (2008). *Conozca su cerebro*. <http://files.logica-de-la-triangulacion.webnode.es/200000017-ed261ee1f9/1tricerebral.pdf>
- Pinos Cepeda, D. E., & Naranjo Ruíz, V. F. (2018). *La relaciones familiares y el desarrollo sexual de los niños y adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano Granja Don Bosco del área de acogida* [Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Carrera de Trabajo Social].
<https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/28887>
- Quea Calla, I., & Huacasi Soncco, G. L. (2018). Funciones ejecutivas e inteligencia emocional en niños víctimas de maltrato albergados en centros de atención residencial de la Ciudad Arequipa, 2017 [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. En *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5996>
- Quintana Fernández, A., Morales Acosta, M., Antonio Hernández, N., González León, L., Cuevas Jiménez, A., & Covar, M. A. (2020, julio). Taller vivencial de autoconocimiento y respeto dirigido a niños de segundo grado de primaria. *Amazonica*, 81-103.
<https://periodicos.ufam.edu.br/index.php/amazonica/article/view/7716/5413>
- Quintero, E. R., Arias, A., & Sandoval, J. F. (2013). *Relación entre la proporcionalidad cerebral triádica y el rendimiento académico de los estudiantes* (Institución Universitaria de Envigado (ed.)). Institución Universitaria de Envigado.
<https://www.iue.edu.co/relación-entre-la-proporcionalidad-cerebral-triádica-y-el-rendimiento-académico-de-los-estudiantes.html>
- Rojas Rivera, M. I. (2018). *Programa psicoeducativo para enfrentar la agresividad en adolescentes del centro de atención residencial «san jose» – trujillo"- 2017*

[universidad nacional “pedro ruiz gallo”].

<http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/3751/BC-TES-TMP-2562.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Saavedra Parra, V. L. (2016). *os niños, niñas y adolescentes en situación de abandono y orfandad frente a los Procesos Administrativos y Judiciales de Adopción, en el Distrito Metropolitano de Quito, Hogar de Niños “San Vicente de Paúl”, Período Primer Semestre 2015*. [Quito: UCE].

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/7758>

Saltos Almeida, A. S. (2014). *La efectividad de los juegos cooperativos, como recurso alternativo para modificar la agresión proactiva y reactiva en adolescentes de La Casa de la Niñez N° 2* [Universidad Politécnica Salesiana].

<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/7185>

Sanchez Hañari, C. (2020). *Resiliencia en adolescentes residentes de dos hogares sustitutos de lima metropolitana* [Universidad San Ignacio de Loyola].

[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10096/1/2020_Sanchez Hañari.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10096/1/2020_Sanchez%20Ha%C3%B1ari.pdf)

Silva Viteri, M. E., & Muñoz Torres, B. E. (2018). *La inteligencia emocional y los tipos de agresión en adolescentes institucionalizados en el Centro de Acogida Inclusiva Gral. Alberto Enríquez Gallo* [UCE]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/17339>

Torreblanca Echevarría, N. G. (2017). *Inteligencia emocional en adolescentes institucionalizados de un centro de atención residencial aldeas infantiles SOS de Huarochirí*. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1408>

Vargas Gennell Enma, M. A. (2016). *Ansiedad estado - rasgo y resiliencia en las adolescentes en situación de riesgo de un albergue de Trujillo* [Universidad Privada Antenor Orrego - UPAO]. En *Universidad Privada Antenor Orrego*.

<http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/1972>

Velásquez, B. M., Remolina de Cleves, N., & Calle Márquez, M. G. (2009). El cerebro que aprende. *SCIELO*, 11, 329-347. <http://www.scielo.org.co/pdf/tara/n11/n11a14.pdf>