



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA:

PSICOLOGÍA CLÍNICA

Niveles de estrés en relación con los rasgos de personalidad en adolescentes que rendirán el examen “ser bachiller” que asisten al centro de estudios e investigación Ipsum Solutio.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

Psicólogo Clínico

Autores:

ANDRES GIOVANNY AREVALO SALTOS.

TYRONE ISAAC GUARQUILA PULLA.

Directora:

Mst. LUCÍA CORDERO COBOS

CUENCA – ECUADOR

2020

DEDICATORIA

Dedico este logro a mis padres por permitirme alcanzar una meta más en mi vida, no fue fácil, es una trayectoria de mucha resistencia y dedicación, pero sin el apoyo incondicional de mi mamá y el cuidado de mi papá desde aquel lugar especial que hoy se encuentra, no hubiese podido lograrlo.

Andrés Giovanni Arévalo Saltos

Dedico este logro a mis padres que a pesar de la distancia siempre me apoyaron y guiaron en todo este camino, a mi abuela que me guio desde niño continúa apoyándome y brindándome sabiduría para cada paso de mi vida, a mis amigos incondicionales que son mi segunda familia y a todas las personas que hicieron este logro posible.

Tyrone Isaac Guarquila Pulla

AGRADECIMIENTO

Agradecido con Dios en todo momento, con mis padres por el apoyo día a día, su amor incondicional, agradecido con cada uno de mis profesores por la paciencia y dedicación para enseñar todo el transcurso académico, a mis amistades sinceras y a esa persona muy especial que siempre la llevo conmigo. Gracias infinitamente.

Andrés Giovanni Arévalo Saltos

A toda mi familia que siempre me han apoyado y brindado sus consejos y apoyo incondicional. A nuestra tutora Mst. Lucía Cordero por su paciencia y por su comprensión para culminar con éxito esta investigación. Al Ing. Francisco León por dar apertura en su centro de investigación para la aplicación para la realización de la investigación. a la Lic. Amanda Verdugo por acompañarme y motivarme durante tantos años con su amor y apoyo incondicional para lograr alcanzar esta meta. Un agradecimiento a mis amigos incondicionales Abg. Luis Buñay, Ing. Josué Fajardo y Sr. Cristian Chicaiza por siempre apoyarme y ser personas incondicionales durante todo este trayecto.

Tyrone Isaac Guarquila Pulla

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo analizar la correlación entre niveles de estrés y los rasgos de personalidad en adolescentes que asisten al centro de estudios e investigación Ipsum Solutio, en el cual se preparan para rendir el examen ser Bachiller, para el cumplimiento de esta investigación se utilizó instrumentos como la ficha sociodemográfica, la que permitió recolectar información personal de los participantes, posteriormente se aplicó el Cuestionario de Personalidad de Eysenck – Revisado (EPQ-R), que evalúa tres dimensiones básicas de la personalidad: Extraversión, Emotividad y Dureza; además una escala de Disimulo o Conformidad. De igual manera se aplicó el Perfil de Estrés de Nowack que consta de 123 reactivos y aborda 15 áreas relacionadas con el estrés, bienestar psicológico y el riesgo para la salud en las personas. Los cuales nos permitieron analizar la relación entre estrés y rasgos de personalidad.

Palabras clave: Rasgos de personalidad, estrés, sociodemográfico, bienestar psicológico.

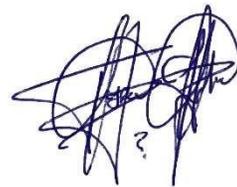
Abstract

The aim of this research was to analyze the correlation between stress levels and personality traits in adolescents who attend the Ipsum Solutio study and research center, in which students prepare for the Bachelor examination. For a correct completion of this research, instruments such as the sociodemographic record were used. This allowed collecting personal information from the participants. Later the Eysenck Personality Questionnaire - Revised (EPQ-R) was applied, which assessed three basic dimensions of personality: extraversion, emotionality and hardness. In addition, a Disguise or Conformity scale, together with this test, the Nowack Stress Profile was applied, which addressed 15 areas related to stress, psychological well-being and health risk in people. The application and analysis of these reagents showed the relationship between different dimensions of stress and personality traits.

Keywords: Personality traits, stress, sociodemographic, psychological well-being.

A handwritten signature in blue ink that reads "Mhapali Aitegga". The signature is written in a cursive style with a horizontal line underneath the name.

Translated by

A handwritten signature in black ink that reads "Tyrone Guarquila". The signature is written in a cursive style with a question mark below the name.

Tyrone Guarquila

Índice de Contenidos

<i>Dedicatoria</i>	<i>ii</i>
<i>Agradecimiento</i>	<i>iii</i>
<i>Resumen</i>	<i>iv</i>
<i>Abstract</i>	<i>v</i>
<i>Introducción</i>	<i>1</i>
<i>Capítulo 1</i>	<i>2</i>
<i>Rasgos De Personalidad y Estrés</i>	<i>2</i>
1.1. Definición de Estrés	2
1.2. Tipos De Estrés	3
1.3. Respuestas Fisiológicas del Estrés	5
1.4. Fases Estrés	7
1.5. Adolescencia	7
1.6. Estrés en la Adolescencia	8
1.7. Estrés Académico	9
1.8. El Examen Ser Bachiller	11
1.9. Teorías de la Personalidad	11
1.10. Definición de Personalidad	15
1.11. Personalidad y Adolescencia	15
1.12. Conclusiones	17
<i>Capítulo 2</i>	<i>18</i>
2.1. Metodología	18
2.1.1. Tipo de Estudio	18
2.1.2. Área de estudio	18
2.1.3. Participantes.....	18

2.1.4.	Criterios de inclusión y exclusión.....	19
2.1.5.	Método e instrumentos para la recolección de información.....	19
2.1.6.	Procedimientos, autorización y aspectos éticos.....	20
2.1.7.	Aplicación.....	20
Capítulo 3		20
Análisis de Resultados		20
Introducción.....		20
3.1. Análisis descriptivo: Variables sociodemográficas		21
3.1.1.	Género	22
3.1.2.	Convivencia	23
3.1.3.	Estado Civil	24
3.1.4.	Ocupación.....	25
3.2. Análisis de Validez y Confiabilidad de los Instrumentos		25
3.2.1.	Perfil de personalidad de Enyseck	26
3.3. Análisis de Correspondencias.....		29
3.3.1.	Perfil de estrés de Kenneth Nowack	32
3.3.2.	Análisis de Escalamiento Óptimo	33
3.4. Relación entre estrés y personalidad.....		37
3.5. Conclusiones:		43
Discusión		44
Conclusiones.....		41
Recomendaciones		42
Bibliografía.....		43

Índice de tablas

Tabla 1.	30
Tabla 2.	30
Tabla 3.	31
Tabla 4.	33
Tabla 5.	34
Tabla 6.	35
Tabla 7.	37

Índice de figuras

<i>Figura 1. Género de los encuestados</i>	22
<i>Figura 2. Convivencia de los encuestados</i>	23
<i>Figura 3. Estado civil de los encuestados</i>	24
<i>Figura 4. Ocupación de los encuestados</i>	25
<i>Figura 5. E – Extraversión- Introversión</i>	26
<i>Figura 6. Estabilidad – Neurotisisimo</i>	27
<i>Figura 7. Labilidad o Veracidad</i>	28
<i>Figura 8. Psicotisisimo – Dureza</i>	29
<i>Figura 9. Conjunto de puntos por categoría</i>	31
<i>Figura 10. Cargas de componente rotado</i>	32
<i>Figura 11. Conjunto de puntos por categoría</i>	34
<i>Figura 12. Varianza contabilizada</i>	36

Introducción

La presente investigación tiene como objetivo analizar la correlación entre niveles de estrés y los rasgos de personalidad en adolescentes asisten al centro de estudios e investigación Ipsum Solutio, en el cual se preparan para rendir el examen “Ser Bachiller”. Este es un examen que evalúa el desarrollo de las aptitudes y destrezas que los estudiantes deben alcanzar al culminar la educación intermedia y que son necesarias para el desenvolvimiento exitoso como ciudadanos y para poder acceder a estudios de educación superior ya sea en una institución pública como privada.

Para el cumplimiento de esta investigación se utilizó instrumentos como la ficha sociodemográfica, que ayuda con datos personales relevantes de los participantes de la investigación, posterior a esto se aplicó el Cuestionario de Personalidad de Eysenck – Revisado (EPQ-R), el cual explora y el Perfil de Estrés de Nowack, que consta de 123 reactivos y aborda 15 áreas relacionadas con el estrés, bienestar psicológico y el riesgo para la salud en las personas. Los participantes fueron 38 estudiantes de distintos centros educativos. En cuanto a los resultados se evidencio que dentro de los participantes que existen comportamientos diferentes relacionados a dos grupos específicos de rasgos de personalidad: Grupo 1: P (Psicotismo-Dureza) y E (Extraversión) y Grupo 2: L (Labilidad o Veracidad) y N (Emotividad Neuroticismo). En relación con los niveles de estrés relacionados a la prueba “Ser Bachiller”, se tienen tres grupos en donde prevalecen las siguientes características: Primer grupo: minimización de la amenaza, bienestar psicológico, valoración positiva, concentración en el problema, ejercicio. Segundo grupo: prevención, valoración negativa, hábitos de salud, estrés, red de Apoyo Social, descanso y sueño. Finalmente, un tercer grupo en donde sobresale: fuerza cognitiva y alimentación y nutrición. Se concluye que, si existe relación entre el nivel de estrés y rasgos de personalidad, en

virtud que mediante prueba estadística ANOVA se determina que el p-value es superior a 0.05 no hay evidencias suficientes para considerar que al menos dos medias son distintas.

CAPÍTULO 1

Rasgos De Personalidad y Estrés

En el presente capítulo se habla sobre la definición de estrés, los distintos tipos de estrés, además que provoca en el cuerpo humano el estrés, posterior a esto se hablara sobre las distintas teorías de la personalidad propuestas por algunos autores además de habar sobre los rasgos de personalidad en los adolescentes y como esto influye en sus niveles de estrés.

1.1. Definición de Estrés

La real academia de la lengua define al estrés como una tensión provocada por situaciones agobiantes que originan reacciones psicósomáticas o trastornos psicológicos a veces graves. La Organización Mundial de la Salud (OMS) define al fenómeno del estrés como las reacciones fisiológicas que en su conjunto preparan al organismo para la acción (1994). Entonces, el estrés sería una alarma, un estímulo que conduce a la acción, una respuesta necesaria para la supervivencia, respuesta que puede ser acorde con las demandas del entorno, o bien, insuficientes o exageradas.

Cuando esta respuesta natural se da en exceso se produce una sobrecarga de tensión que repercute en el organismo humano es entonces cuando se presenta la aparición de enfermedades y anomalías patológicas que impiden el normal desarrollo y funcionamiento del cuerpo humano. Algunos ejemplos son los olvidos (incipientes problemas de memoria), alteraciones en el ánimo, nerviosismo y falta de concentración, en las mujeres puede producir cambios hormonales importantes como dolores en abdominales inferiores, entre otros síntomas (Organización Mundial De La Salud, 2015).

Es así como se puede decir que los trastornos relacionados con el estrés han estado presentes desde los principios de la interacción hombre - ambiente, así como ante las propias respuestas fisiológicas de su cuerpo, manifestadas en muchas de las enfermedades crónicas de mayor interés en el área de la salud. La diversidad de alteraciones neurobiológicas, al igual que su correlato clínico, nos ayudan acercarnos más al entendimiento de tan complejas patologías (Gálvez, 2005).

1.2. Tipos De Estrés

El control de estrés puede resultar complicado por la existencia de distintos tipos de estrés y sus síntomas, entre algunos de los tipos de estrés reconocidos por la Asociación de Psicología Americana tenemos: estrés agudo, estrés agudo episódico, estrés crónico (American Psychological Association, 2010) Además, hay otros subtipos que se incluyen o aparecen en alguno de estos como el estrés laboral que es uno de los más estudiados ya que afecta a la salud de las personas y las organizaciones por lo cual se presenta gran interés a nivel mundial (Julieth Estefanía & Lucila, 2017).

Estrés Laboral. - las experiencias de estrés surgen cuando las demandas del trabajo son altas, y al mismo tiempo, la capacidad de control de la persona (por falta de recursos) es baja. Otros autores han señalado que el aspecto característico de una fuente o desencadenante de estrés es el desajuste entre las necesidades deseos o expectativas y la situación real (Peiro, 2001).

Estrés Agudo. - forma de estrés más frecuente. Aparece de las exigencias y presiones del pasado reciente y las exigencias y presiones anticipadas del futuro cercano. El estrés agudo es emocionante y fascinante en pequeñas cantidades, pero cuando es excesivo resulta cansado. Una bajada rápida por una pendiente de esquí difícil, por ejemplo, es estimulante temprano por la mañana. La misma bajada por la noche resultaría cansado y desgastante. Esquiar de manera

extrema puede originar caídas, lesiones y fracturas de huesos. De la misma manera, exagerar con el estrés a corto plazo puede emanar en agonía psicológica, dolores de cabeza tensionales, malestar estomacal y otros síntomas.

Estrés Agudo Episódico. - Este estrés se explica por medio de aquellas personas que sufren estrés agudo con frecuencia. Son personas que tienen excesivo trabajo, demasiados compromisos y muchas cosas por hacer. Los problemas aparecen en sus vidas una y otra vez, generalmente tienen prisa, pero constantemente llegan tarde y sus vidas resultan desordenadas y caóticas. Es habitual que estas personas se manifiesten irritables, ansiosas y tensas. Por lo general se describen a sí misma como nerviosas. Su irritabilidad se transforma a veces en hostilidad y el trabajo suele convertirse en algo muy estresante para ellas.

Estrés Crónico. - Es el estrés que se elabora cuando un individuo se encuentra por un tiempo prolongado en una situación estresante, como una familia disfuncional, violencia doméstica, situación de pobreza, o verse atrapado en un trabajo que la persona menosprecia; se produce cuando una persona no descubre el modo de salir de una situación incómoda; es el estrés de las demandas y presiones de una situación que parece no acabar nunca. Sin esperanza, estas personas dejan de intentar buscar soluciones y se rinden (Leal Beltran, 2006).

De igual manera se puede encontrar en el **DSM-V** (*Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*) que es el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría (American Psychiatric Association, APA) y contiene descripciones, síntomas y otros criterios para diagnosticar trastornos mentales un apartado para los trastornos relacionados con el estrés entre los más conocidos tenemos.

Trastorno de estrés post traumático. - Que se caracteriza con la exposición a la muerte, lesión grave o violencia sexual, ya sea real o amenaza, además de presencia de uno (o más) de

los síntomas de intrusión asociados al suceso(s) traumático(s), que comienza después del suceso(s) traumático(s) también se muestra evitación persistente de estímulos asociados al suceso(s) traumático(s), que comienza tras el suceso(s) traumático(s), como se pone de manifiesto (American Psychiatric Association, 2014).

Trastorno de Apego reactivo. – Esto se da en la niñez y se caracteriza un patrón constante de comportamiento inhibido, emocionalmente retraído hacia los cuidadores adultos. El niño raramente busca consuelo cuando siente malestar, además el niño pocas veces se deja consolar cuando siente malestar. También se puede incluir una alteración social y emocional persistente (episodios de irritabilidad, tristeza o miedo inexplicado que son evidentes). El niño ha experimentado un patrón extremo de cuidado insuficiente. (negligencia o carencia social, cambios repentinos de cuidadores primarios.) (American Psychiatric Association, 2014).

Trastorno de relación Social desinhibida. – se caracteriza por que el niño se aproxima e interacciona activamente con adultos extraños (disposición a irse con un adulto extraño con poca o ninguna vacilación). Al igual que el trastorno de apego reactivo el niño ha experimentado un patrón extremo de cuidado insuficiente (carencia social, poca oportunidad de elaborar un apego estable, etc.) (American Psychiatric Association, 2014).

Trastorno de estrés agudo. - Este se presenta cuando Exposición a la muerte, lesión grave o violencia sexual, ya sea real o amenaza (Experiencia directa los sucesos traumáticos o presencia directa de dicho suceso). En este trastorno se puede presentar con: síntomas de intrusión, Estado de ánimo negativo, síntoma disociativo, síntomas de evitación síntomas de alerta, entre otras (American Psychiatric Association, 2014).

1.3.Respuestas Fisiológicas del Estrés

El organismo constantemente se encuentra en un estado de estrés mínimo, ante ciertas situaciones, provocando un efecto ventajoso o negativo, dependiendo de si el organismo reacciona lo suficiente para cubrir una determinada demanda o ésta "supera" a la persona. Este

nivel de equilibrio dependerá de los factores individuales (disposición biológica y psicológica) de las diferentes situaciones y experiencias.

Un cierto grado de estrés incentiva el organismo y permite que éste logre su objetivo, regresando a la "normalidad" cuando el estímulo ha terminado. Por ejemplo, cuando un atleta procura lograr un resultado favorable en una competición, está sujeto a un estrés que implica un aumento de la actividad muscular (más irrigación, el corazón late más rápido, etc.) lo que le ayudará a su objetivo. Ya terminadas las pruebas atléticas, se produce un descenso de las constantes y el organismo regresa su estado basal.

La respuesta fisiológica es la reacción que se produce en el organismo ante los estímulos estresores. Ante una situación de estrés, el organismo tiene una serie de reacciones fisiológicas que suponen la activación del eje hipofisopararrenal y del sistema nervioso vegetativo.

El eje hipofisopararrenal (HSP) está compuesto por el hipotálamo, que es una estructura nerviosa situada en la base del cerebro que actúa de enlace entre el sistema endocrino y el sistema nervioso, la hipófisis, una glándula situada asimismo en la base del cerebro, y las glándulas suprarrenales, que se encuentran sobre el polo superior de cada uno de los riñones y que están compuestas por la corteza y la médula.

El sistema nervioso vegetativo (SNV) es el conjunto de estructuras nerviosas que se encarga de regular el funcionamiento de los órganos internos y controla algunas de sus funciones de manera involuntaria e inconsciente.

Ambos sistemas producen la liberación de hormonas, sustancias elaboradas en las glándulas que, transportadas a través de la sangre, excitan, inhiben o regulan la actividad de los órganos.

1.4.Fases Estrés

Ávila (2014) indica que existen tres fases en de reacciones durante el estrés las cuales son:

Fase de alarma o huida, en la cual el cuerpo se prepara para desarrollar el máximo de energía que se da cuando enfrentamos una situación difícil, con los consecuentes cambios químicos.

El cerebro, entonces, envía señales que activan la secreción de hormonas, que mediante una reacción en cadena provocan diferentes reacciones en el organismo, como tensión muscular, agudización de los sentidos, aumento en la frecuencia e intensidad de los latidos del corazón, elevación del flujo sanguíneo.

Fase de agotamiento, sucede cuando el estrés se convierte en crónico, y se mantiene durante un período de tiempo que varía en función de cada individuo. Esta última fase es la que más problemas ocasiona, pues si la activación, la tensión, los estímulos y demandas estresantes no disminuyen, el nivel de resistencia termina por agotarse, apareciendo de nuevo la alarma y en consecuencia los problemas tanto físicos como psicológicos. Esta fase provoca debilidad, se descansa mal, aparece sensación de angustia y deseo de huida.

Fisiológicamente el efecto que tiene la respuesta estrés en el organismo es profundo. El organismo, amenazado por las circunstancias se altera fisiológicamente por la activación de una serie de glándulas, especialmente en el hipotálamo y la hipófisis ubicadas en la parte inferior del cerebro, y por las glándulas suprarrenales localizadas sobre los riñones en la zona posterior de la cavidad abdominal (Ávila, 2014).

1.5.Adolescencia

La adolescencia es un periodo en el que se producen intensos cambios físicos y psicosociales que empieza con la aparición de los primeros signos de la pubertad y termina

cuando cesa el crecimiento. Así la pubertad es un acontecimiento fisiológico del ser humano y de los mamíferos, la adolescencia es un concepto sociocultural, es así como el 60% de las sociedades preindustriales no tienen el concepto de adolescencia definida. A pesar de todo, los cambios que se suscitan en esta etapa la mayoría de los adolescentes presentan un comportamiento normal, ya que es una etapa de gran riqueza emocional, con aumento de la fantasía y creatividad, se vive el momento de máximo esplendor físico y psicológico: mayor fuerza, agilidad, rapidez, memoria y capacidad cognitiva, lo que permite que la mayoría puedan transitar por esta etapa, indudablemente compleja, como una de las más importantes y felices de su vida (Iglesias , 2013).

1.6.Estrés en la Adolescencia

La adolescencia es una etapa del desarrollo vital es crucial porque en ella, en gran medida, se configuran los ideales de vida que después van a constituir la identidad personal adulta. (Garaigordobil, 2001). El manejo abstracto de símbolos da orden e integración al mundo interior y permite a los jóvenes crear consistencia y continuidad en sus vidas. Este sentido de continuidad le permite diferenciarse de los demás. El adolescente logra una esfera de representaciones internas, de modo autónomo que le permiten gobernar el curso de su vida. A partir de esta etapa es esperable poco cambio en la personalidad. (Naranjo, 2009). Por lo tanto, Las diferencias individuales en el rendimiento escolar obedecen a tres tipos de factores: los intelectuales, los de aptitud para el estudio y los de personalidad (Castro Solano & Casullo, 2001).

Es así como (Bermúdez, 2017) señala que la adolescencia es una etapa de cambios donde individuos se preparan para la vida adulta. Esta etapa en el ser humano se complica debido a su naturaleza compleja.

Entre los cambios relevantes en la adolescencia es el llamado síndrome del déficit de reforzamiento, que se caracteriza por la necesidad de nuevos reforzantes debido a que se aburre con lo que antes fácilmente le divertía en su infancia. Los adolescentes realizan nuevas conductas de exploración en busca del placer, incluso sensaciones y conductas de riesgo que, como consecuencia, pueden poner en peligro los adolescentes. En este punto existe un mecanismo de protección natural y adaptativo, que consiste en el aumento de la reactividad ante el estrés, es decir, todas las respuestas endocrinas y fisiológicas del estrés están incrementadas con la finalidad de que, en caso de peligro, el individuo pueda responder de mejor manera. Si las respuestas emocionales que da el individuo son desmedidas provocan malestar psicológico (Bermúdez, 2017).

El 60% de las sociedades preindustriales no tienen un término para definir la adolescencia. También se sabe que los problemas “de la adolescencia” en estas sociedades ocurren cuando comienzan a aparecer en ellas influencias de la sociedad occidental. La adolescencia es, en realidad, un periodo de aprendizaje que se prolonga en el tiempo para la adquisición de los cada vez más complejos conocimientos y estrategias para afrontar la edad adulta y es una creación de la modernidad, de la sociedad industrializada que ha generado esa posibilidad de educación prolongada, hecho que siglos atrás no ocurría. La indudable importancia de este “adiestramiento” tiene un problema y es que la educación adolescente ocurre lejos del mundo de los adultos, no comparten con ellos sus experiencias, no existe una relación de maestro-aprendiz; los adolescentes viven un mundo de adolescentes separado del mundo de los adultos y esta separación genera conflictos (Iglesias, 2013).

1.7.Estrés Académico

Los estudios del estrés académico son pocos, y se remontan a finales del siglo XX y principios del XXI (Román & Hernández, 2011). Es sabido que el estrés está presente en casi

todas las actividades y contextos en los cuales se desenvuelve el ser humano y además constituye uno de los problemas de salud más generalizado actualmente. Es un fenómeno multivariable resultante de la relación entre la persona y los eventos de su medio (Águila , Calcines , Monteagudo de la Guardia, y Nieves, 2015). Uno de los ambientes más estudiados como medio desencadenante de estrés lo constituye el ambiente escolar o académico, según sea el nivel de enseñanza (Águila Belkis, 2015). Ante el estrés académico, los estudiantes deben dominar cada vez más las exigencias y retos que les demanda la gran cantidad de recursos físicos y psicológicos para enfrentar esta problemática. Tal situación les puede hacer experimentar agotamiento, poco interés frente al estudio, nerviosismo e incluso pérdida de control; por ello requieren del reconocimiento y ayuda del personal docente (Águila, et al, 2015).

Lo cual no significa que toda actividad o que todo contexto produzca de por sí estrés. Todo depende de las circunstancias dentro de las cuales tenga lugar el desempeño de la actividad humana (Martínez Díaz y Díaz Gómez, 2007). El estrés en la actualidad ha preocupado y ha llamado la atención de varios autores e investigadores, tanto teóricos como aplicados. Por qué este cada vez está afectando a más personas, interfiriendo en su comportamiento y salud, al tiempo que esta viene siendo considerada como una causante de la aparición de alteraciones psicológicas y somáticas tanto en adultos niños como adolescentes (Gaeta González y Hernández, 2009).

De manera reciente, se ha incrementado el estudio de las estrategias de afrontamiento de niños y jóvenes, teniendo en cuenta que varias conductas de riesgo responden a la incapacidad de algunos adolescentes para afrontar sus preocupaciones, así como las presiones y el estrés creciente al que se encuentran sometidos en ambientes educativos cada vez más competitivos (González y Hernández, 2009).

1.8.El Examen Ser Bachiller

Un aproximado de 127000 estudiantes graduados como bachilleres a nivel nacional, en años anteriores rindieron el examen “Ser Bachiller”, con el que buscan postular por un cupo para acceder a una carrera universitaria o en alguna escuela politécnica o instituto técnico o tecnológico habilitado.

A escala nacional, 292.728 jóvenes se inscribieron para rendir el examen estatal Ser Bachiller. En algunos casos su objetivo es graduarse, y, en otros, ingresar a la Universidad.

Según especialistas, entre el 15 y el 20% de los chicos sufren ansiedad cuando son evaluados. Esa sensación puede acabar afectando otras situaciones cotidianas en las que el adolescente, y más tarde el adulto, crea que está siendo valorado, desde una presentación en clase hasta una entrevista de trabajo o la defensa de un proyecto (Guzmán, 2018).

Cuando esta emoción se prolonga mucho en el tiempo puede llevar a una autoestima reducida y socavar la motivación para estudiar y acudir a la escuela, o la universidad, en el caso de los más jóvenes, y para desarrollar un puesto de trabajo o presentarse a oposiciones en los adultos (Guzmán, 2018). Los estudiantes que son evaluados son presas del estrés, la angustia, al sentir que serán calificados y que, de ello, depende su ingreso o no a la universidad a seguir una carrera (Salgado, 2017).

1.9.Teorías de la Personalidad

Sigmund Freud. – Propone que la personalidad de los individuos se forma a lo largo de su historia de vida, mediante la adición de todos los objetos amados y perdidos.

Dichos “objetos” mencionados anteriormente significarían en primer lugar, los padres, por quienes se produce inicialmente un vínculo de amor, que el llamado “complejo de Edipo”

nos hará superar mediante la renuncia. Pero más adelante serán otros quienes ocupen ese lugar de objeto amado y luego perdido, como los amigos, parejas, compañeros, etc.

Esta dinámica de amor y renuncia va formando al “yo” una de las tres instancias básicas de la psique para Freud, a medida que este asimila como propios algunos de los rasgos de cada objeto perdido. Como, por ejemplo: de un entrenador podemos “heredar” la disciplina y amor por su profesión o también los gustos de algún amigo.

En conclusión, para Freud la personalidad vendría a ser una SERIE de “colección” de objetos perdidos, que nos dan un recorrido afectivo único, pero con varios puntos de encuentro con los demás (Seelbach, 2013).

Carl Gustav Jung. – plantea que ciertos arquetipos determinan la conformación de nuestra mente de los cuales se origina ocho perfiles posibles de personalidad.

Pensamiento-introvertido.

Sentimental-introvertido.

Sensación-introvertido.

Intuitivo-introvertido.

Pensamiento-extrovertido

Sentimental-extrovertido.

Sensación-extrovertido.

Intuición-extrovertido.

Carl Rogers. – este autor propone que se aborde de manera fenomenológico la personalidad, es decir, en la manera de percibir la realidad y asumirla como propia. Para ello, define a una “persona altamente funcional”, cuyas características servirían para definir los distintos tipos de personalidad que hay (Seelbach, 2013).

De esta manera, Rogers propuso que las personalidades consistieran en combinaciones de siete rasgos fundamentales.

Apertura a la experiencia.

Estilo de vida existencial.

Autoconfianza.

Creatividad.

Libertad de elección.

Carácter constructivo.

Desarrollo personal.

Gordon Allport. - Para el psicólogo estadounidense Gordon Allport (1897-1967), la personalidad es la incorporación de un conjunto de rasgos únicos, que nos distinguen de los demás, organizados en un sistema de respuestas que, de manera inconsciente, pretendemos emplear para responder a todas las situaciones de una misma forma.

Lógicamente, nos adaptamos al medio, incorporando o descartando elementos fundamentales de la personalidad, que Allport llamó “rasgos”.

Los rasgos pueden ser cardinales, centrales o secundarios, dependiendo de su importancia estructural en nuestra mente y, por ende, algunos serán más fáciles de cambiar que otros. La personalidad para Allport sería el conjunto de rasgos que perduran en nosotros (Allport, 2016).

Hans Eysenck (1916-1997). - La Personalidad es definida por este autor como “Una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única al ambiente. El carácter denota el sistema más o menos estable y duradero de la conducta conativa (voluntad) de una persona; el temperamento, su sistema más o menos estable y duradero de la conducta afectiva (emoción); el intelecto, su

sistema más o menos estable y duradero de la conducta cognitiva (inteligencia); el físico, su sistema más o menos estable y duradero de la configuración corporal y de la dotación neuroendocrina” (Eysenck y Eysenck, 1985, p. 9).

Es el psicólogo inglés autor de esta teoría centrada en lo biológico, para el cual ideó el modelo PEN, una explicación de las motivaciones de la personalidad en base a elementos internos del organismo. Así, Eysenck determina tres factores centrales para definir la personalidad:

Psicoticismo. O tendencia a actuar con dureza, que dependería de la activación del Sistema de Activación Reticular Ascendente (SARA). En esta dimensión apunta a la idea de la existencia de un continuo entre normalidad y psicosis, Eysenck concibe esta dimensión como normal que con rasgos marcados predispone tanto a los rasgos psicóticos, como el trastorno bipolar o la esquizofrenia, como la conducta antisocial y psicopatía.

Neuroticismo. O estabilidad de las emociones, que dependería del sistema límbico. Esta dimensión aparece está relacionada con la predisposición de una persona a padecer trastornos neuróticos tanto histéricos como distímicos. Las personas con mayores rasgos en esta dimensión son mayormente vulnerables a los trastornos neuróticos.

Introversión/extraversión. O tendencia a focalizarse en el mundo interno o externo, el cual se vincula con los niveles de andrógenos y de neurotransmisores como la dopamina y la serotonina. Este es el punto de partida (E), esta dimensión es la responsable si una persona sufre algún trastorno o crisis neurótica.

Las personas pueden ser descritas en función del grado de E, N y P, y pueden ser ubicadas en algún punto del espacio tridimensional que estos supra factores generan. De este modo, un sujeto no es simplemente extravertido, sino que tiene algún grado de E. Y las tres dimensiones deben ser tratadas como categorías no excluyentes. De allí que todo sujeto pueda

ubicarse en el continuo representado por las mismas. En base a los niveles de estos factores, las personalidades podrán ser de una u otra manera, según Eysenck (Eysenck & Eysenck, 2008).

El modelo psicobiológico de personalidad elaborada por Eysenck agrupa ciertas cualidades científicas y presenta tal firmeza, que permite excluir otras teorías de dudosa validez y singularidad.

1.10. Definición de Personalidad

La personalidad está dentro del análisis del área de la psicología, y se consigue exponer desde varias funciones, en primer lugar, permite entender de manera cercana las causas que conducen a un sujeto a portarse, a sentir, a razonar y a desarrollarse en un medio; por otro lado, la personalidad otorga saber la manera en la cual una persona puede aprender del ambiente o entorno.

“La personalidad se puede definir como la estructura dinámica que tiene un individuo en particular; se compone de características psicológicas, conductuales, emocionales y sociales”

Los griegos adjudicaron el término de persona a la máscara que empleaban los representantes en los teatros para asociarse con alguien en personal. Cuando los autores usaban esta máscara, tenían que actuar de acuerdo con la figura que representaban. De la noción persona se origina, por lógica, el término personalidad, esto indica que la personalidad es lo que define quién es cada quién y cómo nos mostramos en el contexto.

1.11. Personalidad y Adolescencia

Por una gran parte de los individuos de una colectividad occidental como la nuestra tienen que afrontar a toda una variedad de demandas en los años comprendidos entre la niñez y la edad adulta, que se muestra en una etapa llamada adolescencia. El sujeto va experimentando una secuencia de modificaciones como biológicos y psicológicos, proponiéndose con ello diferentes situaciones que deberá decidir, entre ellas el asentamiento de la independencia, la

elección vocacional, y el desarrollo de un sentido de la propia identidad y de una filosofía normativa de la vida propia (Durán et al., 2004).

El concepto de personalidad establece la atención para científicos y clínicos que están en el deber de reexaminar las concepciones que hasta ahora existen y añadir las revisiones hechas a la práctica clínica. Desde los años ochenta (Romero, 2002) se viene examinando detenidamente la heterogeneidad del constructo, en su estado de bienestar y en su patología; las acometidas que existen son el efecto de discusiones de extensa data respecto a la complicación de la persona en sí y al modo como se estaba tratando de explicar la génesis, el desarrollo, la patología, la intervención, etc., de dicho constructo (Benítez, et al., 2015).

Las distintas teorías han avanzado, agregado aportes de otras disciplinas, así como de pautas sociocultural, evolutivo, biológico, analítico, dimensional, (Koldobsky, 2000) y diferentes posiciones desde las cuales se plantea la personalidad, bien sea como un constructo en sí mismo, desde la generalidad, solicitando a unidades principales de la personalidad (Millon y Davis, 1998) que admite generalizar explicaciones, o desde la particularidad de cada sujeto, que permite explicar la singularidad de una situación específica, pero no generalizar o crear norma (Benítez Barraza et al., 2015).

Entonces si bien, la adolescencia se comprende de manera normal como una etapa de “transición de roles de roles”, en que se deben facilitar las herramientas para llegar a la vida adulta y desarrollar una conformación individual, los cambios de hoy en torno al mundo parecieran demandar de los jóvenes un comportamiento y forma de pensar distinta de manera para lo cual no se les ha preparado. El concepto de crisis de identidad es uno de los que más llama la atención y origina discusiones; algunos autores opinan que la adolescencia es una firme

convulsión que terminará en una definición de tal identidad y otros, proponen que esa definición se va dando en el transcurso del proceso y no solo al final.

Para Millon, la personalidad se compone a partir de la interrelación de diversas dimensiones, que son visibles y susceptibles de evaluación desde la adolescencia. Esta etapa engloba “vivencias, sentimientos y actitudes contradictorias en diferentes ámbitos de la vida del adolescente.

1.12. Conclusiones

Podemos concluir que el estrés es una tensión provocada por situaciones agobiantes que originan reacciones psicosomáticas o trastornos psicológicos en las personas, estos se pueden dar en distintos contextos de la vida cotidiana, siendo uno de estos el área académica.

La personalidad se va forjando con los años por lo que en la etapa de la adolescencia se producen varios cambios tanto psicológicos como fisiológicos y es considerada como una de transición que es necesaria para ir definiendo poco a poco la personalidad, en esta etapa de transición se ven marcados rasgos de personalidad, que servirán posteriormente para definir la personalidad de cada individuo.

Por otra parte, el examen ser bachiller es una prueba que deben realizar los jóvenes que están por culminar el bachillerato para aspirar un cupo para ingresar a la universidad y debido a que no todas las familias disponen de recursos económicos para ingresar a instituciones privadas.

CAPÍTULO 2

2.1. Metodología

En este capítulo se aplicó el cuestionario de personalidad de Eysenck (EPQ-R) conjuntamente con el Perfil de Estrés de Nowack, con los cuales se realizó la comparación entre los distintos tipos de rasgos de personalidad y los niveles de estrés en los estudiantes que se prepararon para dar el examen ser bachiller.

2.1.1. Tipo de Estudio

La investigación fue de tipo cuantitativa transversal y se desarrolló bajo criterios descriptivos en la cual los participantes de este fueron seleccionados en base de distintos criterios de inclusión y exclusión.

2.1.2. Área de estudio

La investigación se llevó a cabo en el centro de estudios e investigación Ipso Solutio del cantón Azogues de la provincia del Cañar, la institución tiene 2 años de funcionamiento y está enfocada principalmente en preparar a adolescentes que rendirán el examen “Ser Bachiller” además brinda asesorías universitarias, de esta manera pretende fomentar y ayudar a un mayor desarrollo cognitivo en los adolescentes para garantizar un cupo para la educación superior.

2.1.3. Participantes

El universo de estudio estuvo conformado por los adolescentes que asistieron al centro de estudios e investigación “Ipsum Solutio” en el actual periodo académico, quienes conforman un grupo de 90 estudiantes de diferentes instituciones educativas, para conseguir mejores resultados de la investigación, fue necesario una muestra de todos los usuarios para realizar un proceso de selección en base a criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos.

2.1.4. Criterios de inclusión y exclusión

Los usuarios fueron hombres y mujeres entre 16 y 18 años que asistieron al centro de estudios e investigación “Ipsum Solutio” en los meses de enero y febrero cumpliendo todos los requerimientos y normas que establece la institución.

Criterios de inclusión

- Rango de edad de 16 a 18 años.
- Usuarios asistan en el año lectivo cursante.
- Predisposición para ser parte de la investigación.
- Autorización firmada de sus representantes

Criterios de Exclusión

- Estudiantes menores 16 años o mayores a 18.
- Estudiantes que no asistan de manera regular.
- Estudiantes con poca disposición a participar de la investigación.
- Estudiantes que no tengan la autorización de sus representantes

2.1.5. Método e instrumentos para la recolección de información.

Los usuarios para la investigación fueron seleccionados mediante cuestionario de personalidad de Eysenck El EPQ-R la cual es una prueba psicológica de auto reporte en donde se responde con opción dicotómica (SÍ/NO) a 90 ítems aproximadamente (depende de la versión de la prueba). Las escalas que se evaluaron fueron: Estabilidad-Neuroticismo (N), Extraversión-Introversión (E), Normalidad-Psicoticismo (P), Labilidad o Veracidad (L) (Cruz, 2011).

Además, se aplicó el perfil de estrés que está desarrollado para proporcionar una evaluación amplia del estrés y del riesgo para la salud que incluyen todos los factores clave que han demostrado regular la relación entre estrés y enfermedad. El Perfil De Estrés proporciona

puntuaciones en 15 áreas relacionadas con el estrés y el riesgo de enfermedad, así como una medición de sesgos en la respuesta y una de respuestas inconscientes. Este contiene 123 reactivos que lo hacen un instrumento auto aplicable muy accesible y se puede completar en un periodo bastante razonable. La mayoría de los individuos lo puede terminar entre 20 y 25 minutos.

2.1.6. Procedimientos, autorización y aspectos éticos

Antes de iniciar la investigación se solicitó a los representantes de los adolescentes que asistieran al centro que forma parte del estudio para que firmen un consentimiento informado en el cual se dio a conocer los objetivos del estudio, los beneficios de este y cómo será su participación, además se dio prioridad a la confidencialidad de la información personal.

2.1.7. Aplicación

La investigación realizada fue cuantitativa transversal ya que se realizó en un tiempo definido en el cual se llenó una ficha sociodemográfica y se entregó los consentimientos para la autorización y aplicación del test.

CAPÍTULO 3

Análisis de Resultados

Introducción

Para poder tener una idea de la existencia del estrés, nos remontamos hace millones de años, donde los hombres primitivos se encontraban expuestos a situaciones en las cuales tenían que enfrentarse por medio de lucha o así mismo emplear una estrategia de huida. Es así en lo cual se generaba una respuesta ya sea positiva o negativa frente a la situación que se les presentaba en ese momento. Bajo esta consideración básica, la investigación pretende principalmente medir el nivel de estrés que produce el examen ser bachiller en adolescentes y como los rasgos de personalidad influyen en el mismo y para esto se consideran ciertas variables

para obtener un resultado claro y concreto, donde los usuarios para la investigación fueron seleccionados mediante cuestionario de personalidad de Eysenck El EPQ-J, que es una prueba psicológica de auto reporte en donde se responde con opción dicotómica (SÍ/NO) a 90 ítems aproximadamente (depende de la versión de la prueba). Las escalas que se evalúan son: Estabilidad-Neuroticismo (N), Extraversión-Introversión (E), Normalidad-Psicoticismo (P), Labilidad o Veracidad (L) (Cruz, 2011).

Además, se aplica el Perfil de Estrés, que está desarrollado para proporcionar una evaluación amplia del estrés y del riesgo para la salud que incluyen todos los factores clave que han demostrado regular la relación entre estrés y enfermedad. El Perfil De Estrés proporciona puntuaciones en 15 áreas relacionadas con el estrés y el riesgo de enfermedad, así como una medición de sesgos en la respuesta y una de respuestas inconscientes. Este contiene 123 reactivos que lo hacen un instrumento auto aplicable muy accesible y se puede completar en un periodo bastante razonable.

En los siguientes apartados se procede generar un análisis descriptivo de la población analizada, para posteriormente realizar un análisis relacional entre nivel de estrés y rasgos de personalidad.

3.1. Análisis descriptivo: Variables sociodemográficas

Se genera un descriptivo de las variables características de la población analizada, con la finalidad de caracterizar y evidenciar el cumplimiento de los elementos diferenciadores de los encuestados y que son elemento clave para poder generar las conclusiones del estudio.

La población analizada muestra las siguientes características:

3.1.1. Género

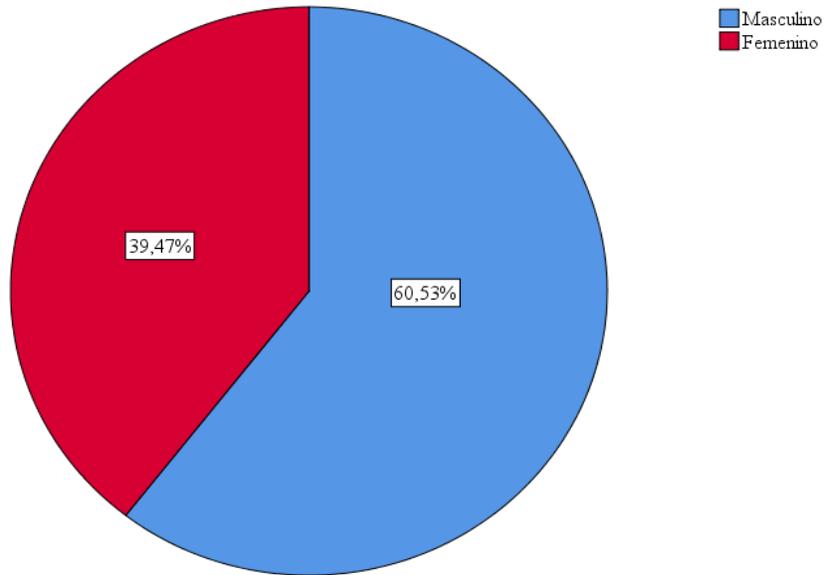


Figura 1. Género de los encuestados

Fuente: Software SPSS versión 26, realizada por el autor.

El género predominante es el masculino con un 61% y el femenino con el 39%.

3.1.2. Convivencia

¿Con quién vive usted?

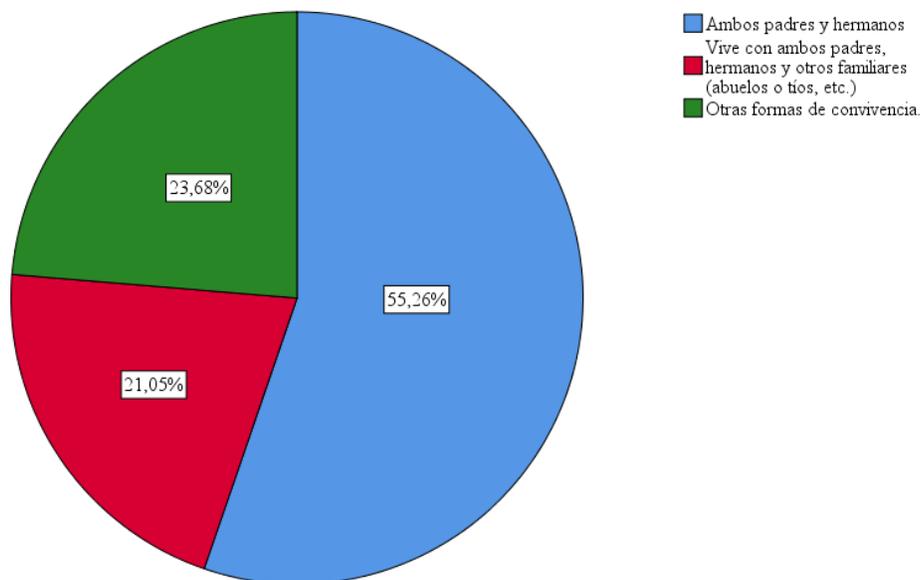


Figura 2. Convivencia de los encuestados

Fuente: Software SPSS versión 26, realizada por el autor.

Los estudiantes encuestados en un 55% viven con sus padres y hermanos, el 21% lo hacen con sus padres, hermanos y familiares, el porcentaje restante responde a otros tipos de convivencia individual por diferentes motivos o circunstancias adversas de índole familiar.

3.1.3. Estado Civil

¿Cuál es su estado civil actual?

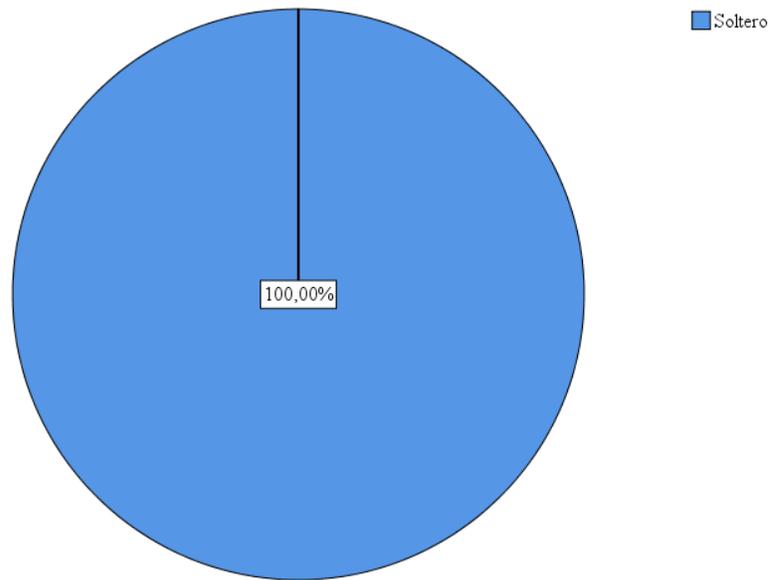


Figura 3. Estado civil de los encuestados

Fuente: Software SPSS versión 26, realizada por el autor.

En lo que respecta a estado civil todos son solteros.

3.1.4. Ocupación

¿Qué actividad desarrolla actualmente?

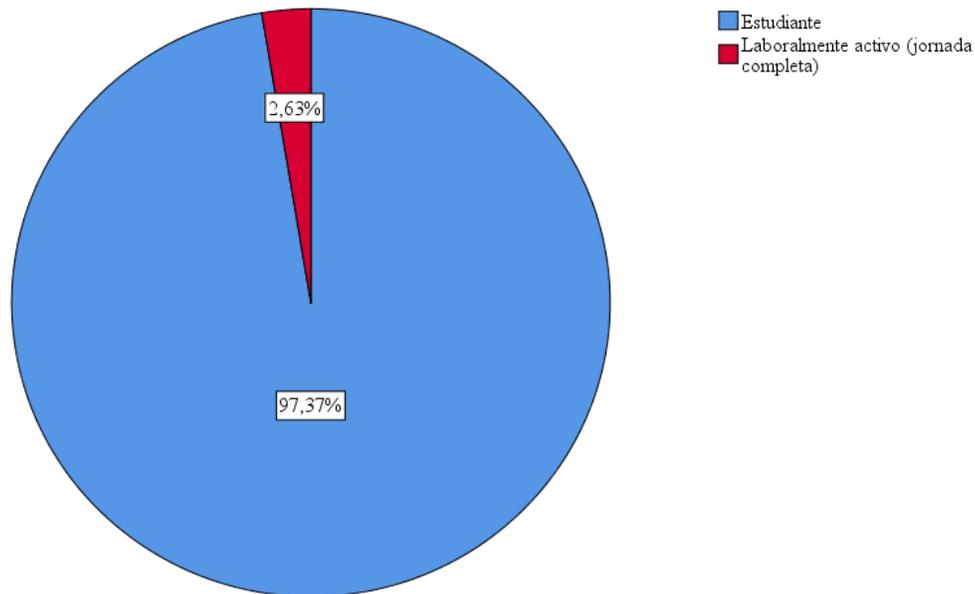


Figura 4. Ocupación de los encuestados

Fuente: Software SPSS versión 26, realizada por el autor.

El 97% son Estudiantes y tan sólo el 3% estudia y trabaja bajo una jornada laboral completa.

Podríamos concluir que la población característica es principalmente de género masculino, solteros, donde su única labor es estudiar y que convive en un ambiente familiar conformado por padre, madre y hermanos, no se evidencia la presencia de elementos disfuncionales de la dinámica familiar.

3.2. Análisis de Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

En este acápite se contrasta los resultados de los test de personalidad y estrés donde se obtienen las características de cada uno de ellos y su apego a los objetivos del estudio.

3.2.1. Perfil de personalidad de Enyseck

El modelo psicobiológico de personalidad elaborada por Eysenck reúne ciertas cualidades científicas y presenta tal solidez, que permite excluir otras teorías de dudosa validez y originalidad. Se muestra a continuación la composición por dimensión o factor planteado según la teoría.

E – Extraversión – Introversión

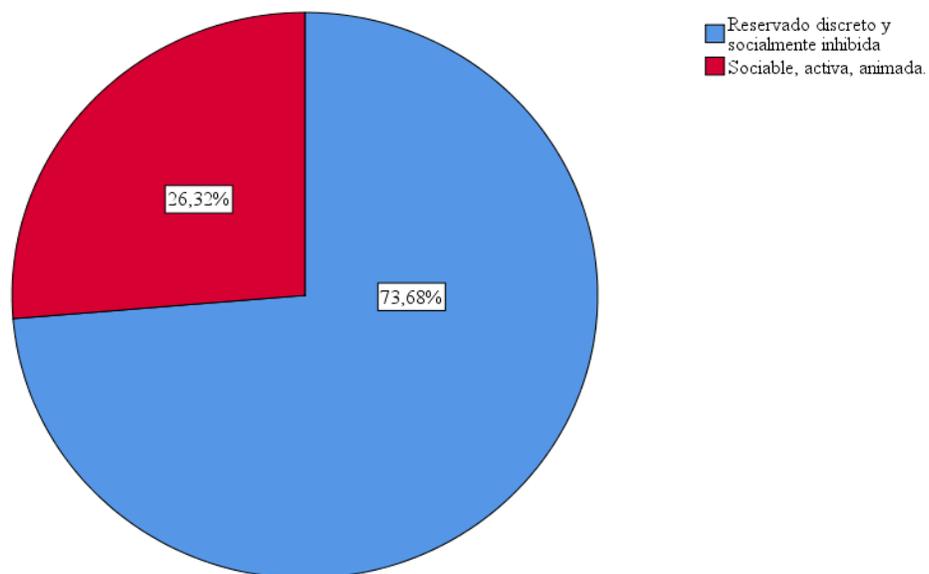


Figura 5. E – Extraversión- Introversión

Fuente: Software SPSS versión 26, realizada por el autor.

Los resultados hacia puntuaciones altas representan el 26% que corresponden a jóvenes con características sociables, activas y animadas, mientras que el 74% corresponde a puntuaciones bajas que se los cataloga como personas de personalidad reservada, discreta y es socialmente inhibida.

N - Estabilidad – Neurotismo

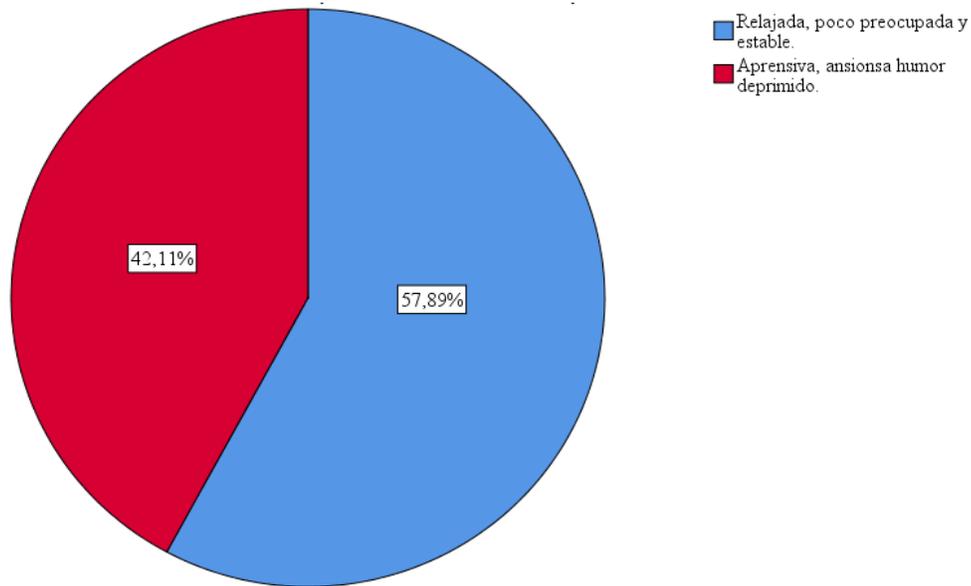


Figura 6. Estabilidad – Neurotismo

Fuente: Software SPSS versión 26, realizada por el autor.

Los estudiantes encuestados presentan niveles de respuesta hacia puntuaciones bajas en un 58% que serían personas relajadas, poco preocupada y estables, el porcentaje restante corresponde a puntuaciones altas el 42% que significa que son personas aprensivas, deprimidas y ansiosas.

L – Labilidad o Veracidad

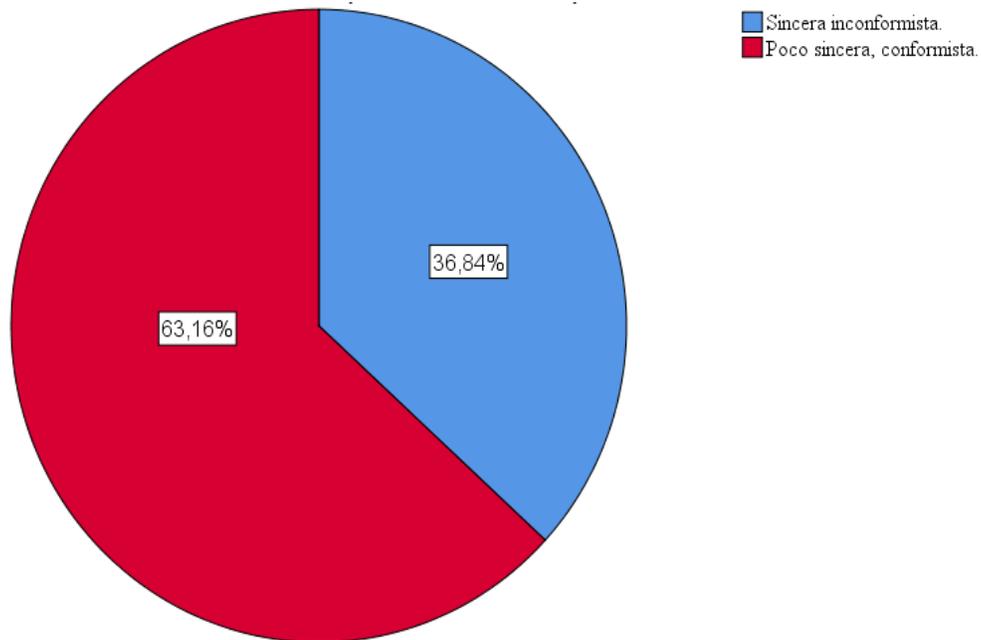


Figura 7. Labilidad o Veracidad

Fuente: Software SPSS versión 26, realizada por el autor.

El 63% presentan puntuaciones altas que llevarían a caracterizar a este segmento como sincera e inconformista y el 37% se ubican en puntuaciones bajas que los ubica como pocos sinceros y conformistas.

P – Psicotisismo – Dureza

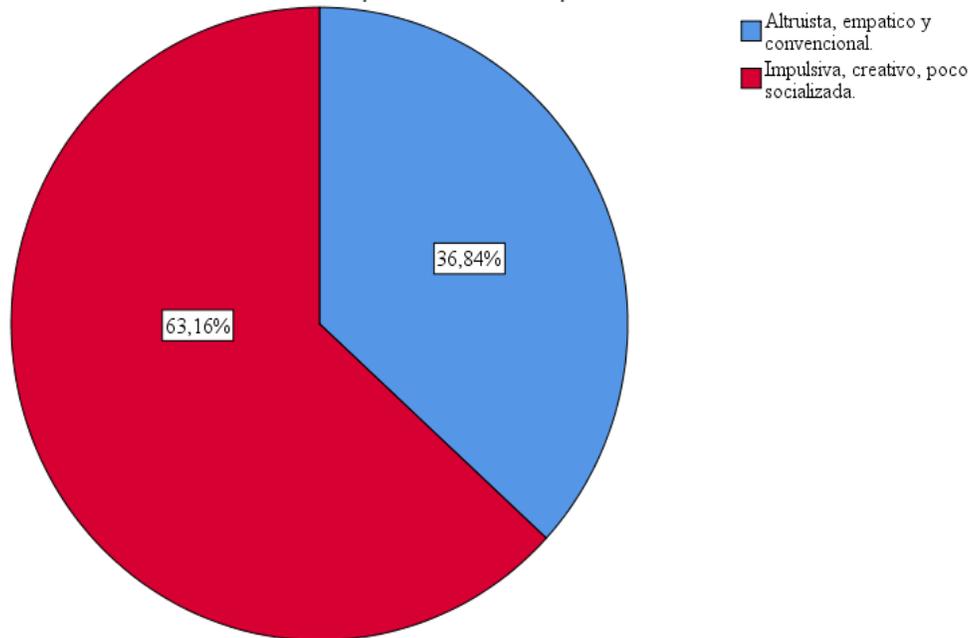


Figura 8. Psicotisismo – Dureza

Fuente: Software SPSS versión 26, realizada por el autor.

Las puntuaciones se ubican hacia el rango mayor en un 63% que corresponde a jóvenes cuya personalidad responde impulsiva, creativa y poco socializada, mientras que el 37% lo hace hacia una puntuación baja que incide en seres altruistas y empáticos.

Como un elemento característico previo se puede vislumbrar que los elementos de **P** y **L** se inclinan hacia puntuaciones altas y **E** y **N** por el contrario se concentran en puntuaciones bajas.

3.3. Análisis de Correspondencias

Es una técnica descriptiva o exploratoria cuyo objetivo es resumir una gran cantidad de datos en un número reducido de dimensiones, con la menor pérdida de información posible. Para el análisis se pretende concentrar comportamientos que apoyen a entender el comportamiento de los estudiantes.

El Alfa de Cronbach que reporta este instrumento para sus diferentes dimensiones o factores es de 0.82 que evidencia que se puede tener una buena interpretación del comportamiento de los estudiantes, donde claramente se distingue dos estructuras de personalidad marcada.

Tabla 1. *Alfa de Cronbach*

Resumen del modelo			
Dimensión	Alfa de Cronbach	Varianza contabilizada para	
		Total (autovalor)	% de varianza
1	0.371	1.386	34.653
2	0.270	1.254	31.358
Total	,828a	2.640	66.011

a. Se utiliza el total de alfa de Cronbach en el autovalor total.

Fuente: Elaboración propia

Considerando elementos rotados se tiene un indicador similar lo que denota un buen ajuste de grupos.

Tabla 2. *Alfa de Cronbach componentes rotados*

Model Summary Rotation^a			
Dimensión	Alfa de Cronbach	Varianza contabilizada para	
		Total (autovalor)	% de varianza
1	0.371	1.386	34.645
2	0.271	1.255	31.366
Total	,828 ^b	2.640	66.011

a. Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

b. Se utiliza el total de alfa de Cronbach en el autovalor total.

Fuente: Elaboración propia

Es importante distinguir que existe un comportamiento hacia escalas o puntuaciones positivas y negativas que dividen a la población en dos dimensiones.

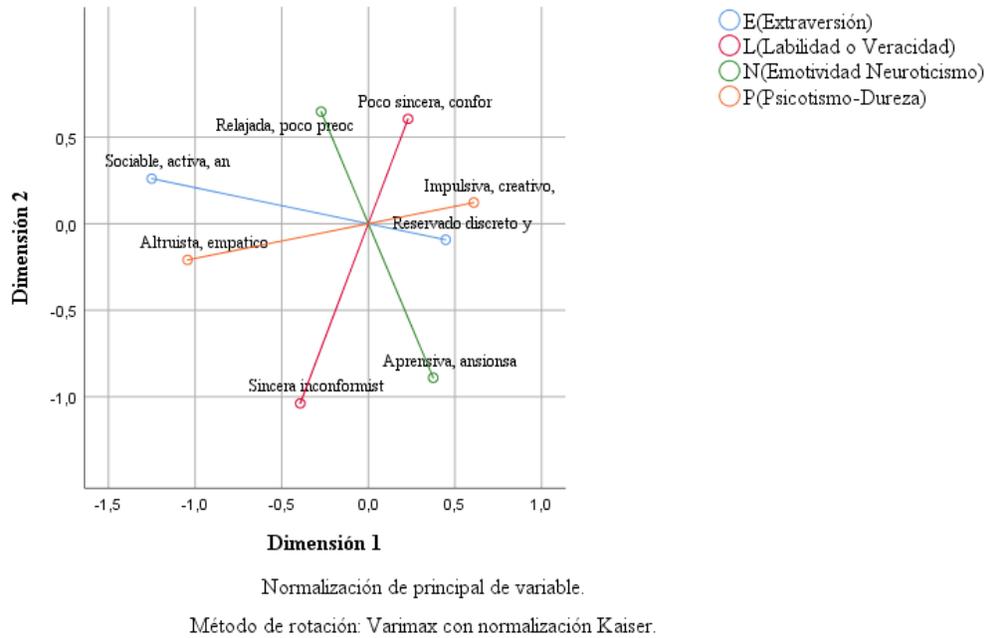


Figura 9. Conjunto de puntos por categoría

Fuente: Software SPSS versión 26, realizada por el autor

Es plausible mirar que existen dos comportamientos fácilmente identificados donde el primer grupo concentra el 63% de los encuestados y donde prima P (Psicotismo-Dureza) y E (Extraversión) y el segundo grupo donde prevalece la L (Labilidad o Veracidad) y N (Emotividad Neuroticismo) y lo representa el 37% de los estudiantes.

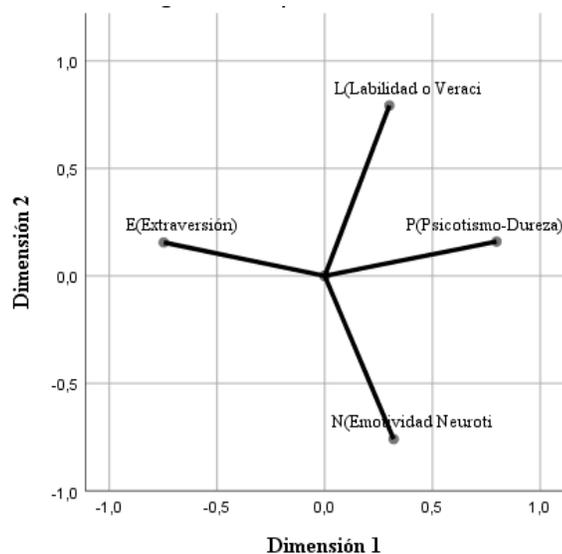
Tabla 3. Cargas por componente

Cargas en componentes	Dimensión	
	1	2
P (Psicotismo-Dureza)	-0.804	-0.121
E (Extraversión)	0.739	-0.192

L (Labilidad o Veracidad)	-0.339	-0.777
N (Emotividad Neuroticismo)	-0.282	0.774

Fuente: Elaboración propia

En el siguiente gráfico se ve claramente la distribución de los grupos mencionados, donde el primer grupo caracterizado por quienes presentan dureza emocional y extroversión, es decir, la necesidad del individuo de variar y buscar estimulación atribuida a bajos niveles de actividad cortical. El segundo grupo se encuentran quienes refieren trastornos neuróticos, tanto trastornos de ansiedad como del estado de ánimo y, además la tendencia de la persona a simular respuestas para dar una buena impresión.



Normalización de principal de variable.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

Figura 10. Cargas de componente rotado

Fuente: Software SPSS versión 26, realizada por el autor.

3.3.1. Perfil de estrés de Kenneth Nowack

El perfil de estrés brinda información acerca de los problemas psicosociales que intervienen en la relación entre el estrés y la enfermedad.

3.3.2. Análisis de Escalamiento Óptimo

Es una técnica que se basa en la asignación de cuantificaciones numéricas a las categorías de cada variable y a partir de dichas cuantificaciones se pueden obtener soluciones matemáticas óptimas que expliquen el fenómeno analizado.

El Alfa de Cronbach que reporta este instrumento para sus diferentes dimensiones o factores es de 0.93 que evidencia que se puede tener una buena interpretación del comportamiento de los estudiantes, donde claramente se distingue tres estructuras de niveles de estrés.

Tabla 4. *Alfa de Cronbach*

Resumen del modelo		Varianza contabilizada para	
Dimensión	Alfa de Cronbach	Total (autovalor)	% de varianza
1	,746	3249	23211
2	,651	2526	18040
3	,428	1659	11852
Total	,932 ^a	7434	53103

Se utiliza el total de alfa de Cronbach en el autovalor total.

Fuente: Elaboración propia

Considerando elementos rotados se tiene un indicador similar lo que denota un buen ajuste de grupos

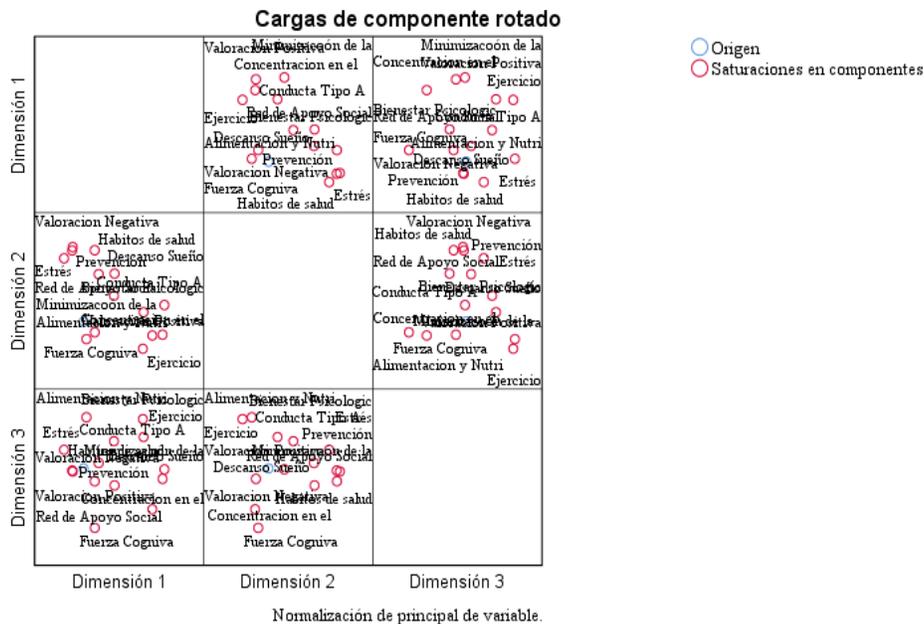
Tabla 5. Alfa de Cronbach componentes rotados

Model Summary Rotation ^a			
Dimensión	Alfa de Cronbach	Varianza contabilizada para	
		Total (autovalor)	% de varianza
1	,733	3098	22131
2	,678	2670	19074
3	,433	1666	11897
Total	,932b	7434	53103

a Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.
 b Se utiliza el total de alfa de Cronbach en el autovalor total.

Fuente: Elaboración propia

Es evidente la conformación de tres grupos de comportamiento o dimensiones que caracterizan a este grupo de estudiantes.



Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

Figura 11. Conjunto de puntos por categoría

Fuente: Software SPSS versión 26, realizada por el autor.

Es evidente que existen tres comportamientos, mismos que presentan las siguientes características:

- Primer grupo que representa el 42% del total, donde prevalecen los siguientes elementos: Conducta Tipo A, Minimización de la Amenaza, Bienestar Psicológico, Valoración Positiva, Concentración en el Problema, Ejercicio.
- Segundo grupo que concentra el 36%, donde sobresalen los siguientes factores Prevención, Valoración Negativa, Hábitos de salud, Estrés, Red de Apoyo Social, Descanso Sueño.
- Tercer grupo que está representado por el 22% de los encuestados y donde prevalece la Fuerza Cognitiva, Alimentación y Nutrición.

Tabla 6. *Cargas por componente*

	Rotated Component Loadings^a		
	Dimensión		
	1	2	3
Prevención	-0.116	0.723	-0.034
Valoración Negativa	0.116	0.693	-0.145
Hábitos de salud	-0.122	0.690	-0.024
Estrés	-0.207	0.614	0.211
Red de Apoyo Social	0.326	0.466	-0.192
Descanso Sueño	0.158	0.460	0.062
Conducta Tipo A	0.319	0.251	0.310
Minimización de la Amenaza	0.853	0.160	-0.010
Bienestar Psicológico	0.632	0.091	0.356
Fuerza Cognitiva	0.117	-0.105	-0.674
Valoración Positiva	0.833	-0.128	-0.118
Concentración en el Problema	0.724	-0.136	-0.463
Alimentación y Nutrición	0.029	-0.171	0.581

Ejercicio	0.625	-0.264	0.560
-----------	-------	--------	-------

Normalización de principal de variable.

a. Método de rotación: V<asxarimax con normalización Kaiser. La rotación no ha podido converger en 5 iteraciones. (Convergencia=,000).

Fuente: Elaboración propia

En el siguiente gráfico se ve claramente la distribución de las categorías de mayor impacto o relevancia para el grupo de estudiantes que generando un top 5:

1. Ejercicio
2. Minimización de la Amenaza
3. Concentración en el Problema
4. Valoración Positiva
5. Bienestar Psicológico

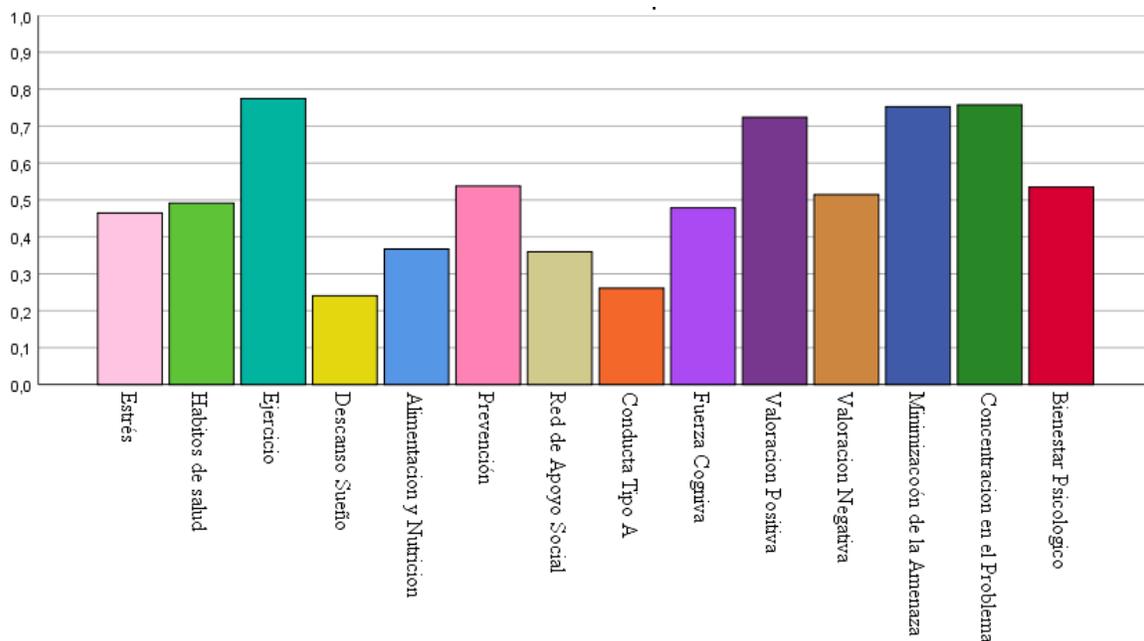


Figura 12. Varianza contabilizada

Fuente: Software SPSS versión 26, realizada por el autor.

3.4. Relación entre estrés y personalidad

Para poder conocer si existe o no relación se procede a realizar una prueba ANOVA que permite comparar múltiples medias, pero lo hace mediante el estudio de las varianzas. La hipótesis nula de la que parten los diferentes tipos de ANOVA es que la media de la variable estudiada es la misma en los diferentes grupos, en contraposición a la hipótesis alternativa de que al menos dos medias difieren de forma significativa.

Para el caso del estudio se comprueba la relación entre estrés y personalidad. Dado que el p-value es superior a 0.05 no hay evidencias suficientes para considerar que al menos dos medias son distintas.

Tabla 7. Análisis ANOVA

ANOVA				Suma		Media		Si
				de	gl	cuadrática	F	g.
				cuadrados				
E(Extraversión)	Entre grupos	(Combinado)		1.071	2	0.536	0.	0.
							508	606
Cuantificación		Término lineal	No ponderados	0.074	1	0.074	0.	0.
							070	793
			Ponderados	0.005	1	0.005	0.	0.
							005	946
			Desviación	1.066	1	1.066	1.	0.
							011	322
		Dentro de grupos		36.929	35	1.055		
		Total		38.000	37			
N(Emotividad)	Entre grupos	(Combinado)		0.876	2	0.438	0.	0.
							413	665
Neuroticismo)		Término lineal	No ponderados	0.788	1	0.788	0.	0.
Cuantificación							743	395

			Ponderad	0.659	1	0.659	0.	0.
			os				622	436
			Desviació	0.217	1	0.217	0.	0.
			n				204	654
		Dentro de grupos		37.124	35	1.061		
		Total		38.000	37			
P(Psicotism	Entre	(Combinado)		1.436	2	0.718	0.	0.
o-Dureza)	grupos						687	510
Cuantificación		Término	No	0.682	1	0.682	0.	0.
		lineal	ponderados				653	425
			Ponderad	0.409	1	0.409	0.	0.
			os				391	536
			Desviació	1.027	1	1.027	0.	0.
			n				983	328
		Dentro de grupos		36.564	35	1.045		
		Total		38.000	37			
L(Labilidad	Entre	(Combinado)		1.155	2	0.577	0.	0.
o Veracidad)	grupos						548	583
Cuantificación		Término	No	1.153	1	1.153	1.	0.
		lineal	ponderados				095	303
			Ponderad	1.091	1	1.091	1.	0.
			os				036	316
			Desviació	0.064	1	0.064	0.	0.
			n				061	806
		Dentro de grupos		36.845	35	1.053		
		Total		38.000	37			
Estrés	Entre	(Combinado)		0.304	2	0.152	0.	0.
Cuantificación	grupos						141	869
		Término	No	0.295	1	0.295	0.	0.
		lineal	ponderados				274	604
			Ponderad	0.264	1	0.264	0.	0.

			os				245	624
			Desviació	0.040	1	0.040	0.	0.
			n				037	848
			Dentro de grupos	37.696	35	1.077		
			Total	38.000	37			
Hábitos de salud	Entre grupos	(Combinado)		0.890	2	0.445	0.	0.
							420	660
Cuantificación		Término lineal	No ponderados	0.022	1	0.022	0.	0.
							021	887
			Ponderad	0.001	1	0.001	0.	0.
			os				001	971
			Desviació	0.889	1	0.889	0.	0.
			n				838	366
			Dentro de grupos	37.110	35	1.060		
			Total	38.000	37			
Ejercicio	Entre grupos	(Combinado)		2.376	2	1.188	1.	0.
							167	323
		Término lineal	No ponderados	0.254	1	0.254	0.	0.
							249	621
			Ponderad	0.609	1	0.609	0.	0.
			os				598	445
			Desviació	1.767	1	1.767	1.	0.
			n				737	196
			Dentro de grupos	35.624	35	1.018		
			Total	38.000	37			
Descanso	Entre grupos	(Combinado)		1.411	2	0.705	0.	0.
							675	516
Sueño		Término lineal	No ponderados	0.764	1	0.764	0.	0.
							731	398
			Ponderad	1.030	1	1.030	0.	0.
			os				985	328

			Desviación	0.380	1	0.380	0.	0.
			n				364	550
		Dentro de grupos		36.589	35	1.045		
		Total		38.000	37			
Alimentación y Nutrición	Entre grupos	(Combinado)		0.893	2	0.446	0.	0.
Cuantificación		Término lineal	No ponderados	0.889	1	0.889	0.	0.
							421	660
							839	366
							785	382
							057	813
		Dentro de grupos		37.107	35	1.060		
		Total		38.000	37			
Prevención	Entre grupos	(Combinado)		3.510	2	1.755	1.	0.
Cuantificación		Término lineal	No ponderados	2.641	1	2.641	2.	0.
							781	183
							680	111
							019	164
							543	222
		Dentro de grupos		34.490	35	0.985		
		Total		38.000	37			
Red de Apoyo Social	Entre grupos	(Combinado)		4.198	2	2.099	2.	0.
Cuantificación		Término lineal	No ponderados	0.069	1	0.069	0.	0.
							173	129
							072	790
							447	508
							3.	0.

			n			899	056
			Dentro de grupos	33.802	35	0.966	
			Total	38.000	37		
Conducta	Entre	(Combinado)		1.351	2	0.675	0. 0.
Tipo	A grupos					645	531
Cuantificación		Término	No	0.287	1	0.287	0. 0.
		lineal	ponderados			274	604
			Ponderad	0.104	1	0.104	0. 0.
			os			099	755
			Desviació	1.247	1	1.247	1. 0.
			n			191	283
			Dentro de grupos	36.649	35	1.047	
			Total	38.000	37		
Fuerza	Entre	(Combinado)		2.624	2	1.312	1. 0.
Cognitiva	grupos					298	286
Cuantificación		Término	No	1.560	1	1.560	1. 0.
		lineal	ponderados			543	222
			Ponderad	2.037	1	2.037	2. 0.
			os			015	165
			Desviació	0.587	1	0.587	0. 0.
			n			581	451
			Dentro de grupos	35.376	35	1.011	
			Total	38.000	37		
Valoración	Entre	(Combinado)		1.295	2	0.648	0. 0.
Positiva	grupos					618	545
Cuantificación		Término	No	1.202	1	1.202	1. 0.
		lineal	ponderados			147	292
			Ponderad	1.288	1	1.288	1. 0.
			os			228	275
			Desviació	0.007	1	0.007	0. 0.
			n			007	936

		Dentro de grupos		36.705	35	1.049		
		Total		38.000	37			
Valoración	Entre	(Combinado)		0.822	2	0.411	0.	0.
Negativa	grupos						387	682
Cuantificación		Término	No	0.498	1	0.498	0.	0.
		lineal	ponderados				469	498
			Ponderad	0.337	1	0.337	0.	0.
			os				317	577
			Desviació	0.485	1	0.485	0.	0.
			n				456	504
		Dentro de grupos		37.178	35	1.062		
		Total		38.000	37			
Minimizació	Entre	(Combinado)		1.756	2	0.878	0.	0.
n de la	grupos						848	437
Amenaza		Término	No	0.107	1	0.107	0.	0.
Cuantificación		lineal	ponderados				103	750
			Ponderad	0.328	1	0.328	0.	0.
			os				316	577
			Desviació	1.428	1	1.428	1.	0.
			n				379	248
		Dentro de grupos		36.244	35	1.036		
		Total		38.000	37			
Concentraci	Entre	(Combinado)		1.080	2	0.540	0.	0.
ón en el	grupos						512	604
Problema		Término	No	0.343	1	0.343	0.	0.
Cuantificación		lineal	ponderados				325	572
			Ponderad	0.552	1	0.552	0.	0.
			os				523	474
			Desviació	0.528	1	0.528	0.	0.
			n				501	484
		Dentro de grupos		36.920	35	1.055		

	Total			38.000	37			
Bienestar Psicológico	Entre grupos	(Combinado)		1.139	2	0.570	0.	0.
Cuantificación		Término lineal	No ponderados	0.925	1	0.925	0.	0.
			Ponderados	1.069	1	1.069	1.	0.
			Desviación	0.070	1	0.070	0.	0.
							067	797
	Dentro de grupos			36.861	35	1.053		
	Total			38.000	37			

Fuente: Elaboración propia

El estrés si se relaciona directamente con los rasgos de personalidad en los adolescentes que rendirán el examen “Ser bachiller” y que asisten al centro de estudios e investigación Ipsum Solutio; es decir, se hace importante identificar los rasgos de personalidad de los estudiantes realizando ajustes en las escalas u otros instrumentos de medición.

3.5.Conclusiones:

Se llega a determinar que existen comportamientos diferentes por rasgos de personalidad de los adolescentes, mismos que responden a dos grupos donde cada uno hace prevalecer ciertos elementos sobre otros quedando de la siguiente manera:

Grupo 1: Concentra el 63% de los encuestados y donde prima P (Psicotismo-Dureza) y E (Extraversión), caracterizado por quienes presentan dureza emocional y extroversión, es decir, la necesidad del individuo de variar y buscar estimulación atribuida a bajos niveles de actividad cortical.

Grupo 2: Prevalece la L (Labilidad o Veracidad) y N (Emotividad Neuroticismo) y lo representa el 37% de los estudiantes, se encuentran quienes refieren trastornos neuróticos, tanto

trastornos de ansiedad como del estado de ánimo y, además la tendencia de la persona a simular respuestas para dar una buena impresión.

En lo concerniente a los niveles de estrés generado por la prueba “Ser Bachiller” se tienen tres grupos:

- Primer grupo que representa el 42% del total, donde prevalecen los siguientes elementos: Conducta Tipo A, Minimización de la Amenaza, Bienestar Psicológico, Valoración Positiva, Concentración en el Problema, Ejercicio.
- Segundo grupo que concentra el 36% , donde sobresalen los siguientes factores Prevención, Valoración Negativa, Hábitos de salud, Estrés, Red de Apoyo Social, Descanso Sueño.
- Tercer grupo que está representado por el 22% de los encuestados y donde prevalece la Fuerza Cognitiva, Alimentación y Nutrición.

A nivel general la relevancia de los factores para el grupo de estudiantes se representa en el siguiente Top 5:

- | | |
|---------------------------------|--------------------------|
| 1. Ejercicio | 4. Valoración Positiva |
| 2. Minimización de la Amenaza | 5. Bienestar Psicológico |
| 3. Concentración en el Problema | |

Se puede concluir que el estrés se relaciona directamente con los rasgos de personalidad en los adolescentes que rendirán el examen “Ser bachiller” y que asisten al centro de estudios e investigación Ipsum Solutio; es decir, se hace importante identificar los rasgos de personalidad de los estudiantes realizando ajustes en las escalas u otros instrumentos de medición.

Discusión

La presente investigación fue diseñada con el objetivo de relacionar el nivel de estrés en relación con los rasgos de personalidad que presentan los alumnos de tercero de bachillerato que

asisten al centro de estudio e investigación Ipsum Solutio que rendirán el examen ser bachiller en un grupo de 90 estudiantes de diferentes instituciones educativas, de los cuales 38 fueron seleccionados para participar dentro del estudio.

El estrés se considera un problema epidemiológico de gran impacto en todo el mundo, manifestándose en todos los medios y escenarios de la actividad humana. En el caso particular de estrés académico, se puede diferenciar como uno que se desarrolla y se expresa en el campo educativo, estrechamente vinculado a la evaluación de los estudiantes de las diferentes demandas o estresores de su entorno, que está desequilibrado en su medio ambiente, así como como estrategias de explotación para restaurar homeostasis (Calle et al., 2018).

Dentro del estudio se pudo observar que el género de los participantes que predominó fue el masculino con un 61%, mientras que el género femenino con el 39%. Asimismo, se dio a conocer que el 55% de los participantes viven con sus padres y hermanos, el 21% lo hacen con sus padres, hermanos y familiares y el porcentaje restante correspondiente a otros tipos de convivencia individual. En cuanto al estado civil se evidencio que la totalidad de la muestra son solteros. Se conoció también que el 97% se dedican netamente a estudiar y el 3% además de estudiar se dedica a laborar.

En cuanto a los rasgos de personalidad E – Extraversión – Introversión, los resultados dan a conocer que en los participantes existe altas puntuaciones correspondientes al 26%, mientras que el 74% corresponde a puntuaciones bajas. En relación con los rasgos de personalidad N - Estabilidad – Neurotismo, los participantes evidencian niveles de respuesta hacia puntuaciones bajas en un 58% y hacia puntuaciones altas el 42%. Por otro lado, dentro de los rasgos de personalidad L – Labilidad o Veracidad El 63% de estudiantes revelan puntuaciones altas y el 37% se ubican en puntuaciones bajas. Por último, dentro de los rasgos de personalidad P –

Psicoticismo – Dureza las puntuaciones se sitúan hacia el rango mayor en un 63%, mientras que el 37% lo hace hacia una puntuación baja.

Se evidencia también que existen dos grupos de rasgos de personalidad el uno donde prevalece P (Psicoticismo-Dureza) y E (Extraversión) y el dónde predomina la L (Labilidad o Veracidad) N (Emotividad Neuroticismo).

Asimismo, se demostró que existen tres comportamientos el uno donde prima la Minimización de la Amenaza, Bienestar Psicológico, Valoración Positiva, Concentración en el Problema, Ejercicio, un segundo grupo donde prevalece Prevención, Valoración Negativa, Hábitos de salud, Estrés, Red de Apoyo Social, Descanso Sueño y finalmente el grupo donde despunta la Fuerza Cognitiva y Alimentación y Nutrición.

Por su parte, el estudio de Ramírez (2015) en estudiantes de bachillerato indica que los factores de estrés más relevantes fueron evaluaciones y exámenes, planificación de la clase y el tipo de tarea que se realizará.

Por otro lado, un estudio realizado por Castaño y Rosado (2015) en soldados da a conocer que El grupo de soldados participantes es reflexivo, con tendencia al individualismo, en la conservación de la garantía, la vigilancia y el control. Son fácilmente responsables de un entorno estandarizado, regulado y disciplinado sin perder su socialización, espontaneidad, extraversión y amistad. Esto ayuda a buscar estrategias de apoyo social y profesional con fluidez para enfrentar problemas y estrés. Sin embargo, también se centran en las estrategias de tendencia pasiva, como la espera, la evitación cognitiva y el rechazo. Evidenciando aquí la importancia de la personalidad en el manejo del estrés.

En relación con la temática Huby y Murguía (2016) señala que el fracaso es una fuente de frustración en una institución educativa que estimula la competitividad de sus estudiantes. La

frustración es uno de los factores que pueden llevar a un comportamiento agresivo porque fomenta la hostilidad entre los estudiantes. Otros factores, como la falta de afecto, los rasgos de la personalidad, las situaciones económicas difíciles, la información masiva de los medios y los problemas en el mismo campo educativo generan estrés.

A nivel mundial los estudios de prevalencia de estrés escolar son escasos, pero informan de la incidencia del estrés en el incremento de problemas y desórdenes psiquiátricos en etapas tempranas y vulnerables del desarrollo (Maturana y Vargas, 2015). Sin embargo, una gran cantidad de estudios revela que las variables de personalidad son importantes predictores de las adaptaciones que las personas realizan a los diferentes contextos en los cuales les toca vivir. Por lo tanto, es posible que los estudiantes que presenten una personalidad caracterizada por la presencia de ciertos rasgos evidencien un nivel más alto de estrés escolar que ellos alumnos que parecen ser más estables a responder emocionalmente, equilibrados, controlados y despreocupados (Solano y Casullo, 2001). Refiriéndonos al tema específico que nos ocupa el estrés escolar, podemos afirmar que los eventos de la vida influyen en la capacidad del estudiante para mantener el equilibrio respecto a sí mismo, respecto a otros y/ al ambiente escolar (Porrata et al., 2014).

Es posible que estas relaciones entre ciertos rasgos de personalidad y determinadas conductas se encuentren influidas por formas exclusivas de afrontar las distintas situaciones, muchas de ellas generadoras de estrés para los jóvenes (Contreras, Espinosa, y Esguerra, 2011). Si se conoce como cada rasgo de personalidad afecta o influye en la forma que los estudiantes afrontan el estrés, se facilitara la manera de determinar la formas o estrategias que se adaptan más a cada uno (Marroquín, Guerra, Rodríguez y León, 2015).

La Personalidad es definida por este autor como “Una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única al ambiente. El carácter denota el sistema más o menos estable y duradero de la conducta conativa (voluntad) de una persona; el temperamento, su sistema más o menos estable y duradero de la conducta afectiva (emoción); el intelecto, su sistema más o menos estable y duradero de la conducta cognitiva (inteligencia); el físico, su sistema más o menos estable y duradero de la configuración corporal y de la dotación neuroendocrina” (Eysenck y Eysenck, 1985, p. 9).

Conclusiones

En relación con los datos sociodemográficos se pudo observar que el género de los participantes que predominó fue el masculino con un 61%, mientras que el género femenino con el 39%. Por otro lado, el 55% de los participantes viven con sus padres y hermanos, el 21% lo hacen con sus padres, hermanos y familiares y el porcentaje restante correspondiente a otros tipos de convivencia individual.

En base al estado civil se evidencio que la totalidad de la muestra son solteros. Asimismo, el 97% se dedican netamente a estudiar y el 3% además de estudiar se dedica a laborar.

Se determino dentro de los participantes que existen comportamientos diferentes relacionados a dos grupos específicos de rasgos de personalidad: Grupo 1: P (Psicotismo-Dureza) y E (Extraversión) y Grupo 2: L (Labilidad o Veracidad) y N (Emotividad Neuroticismo).

En cuanto a los niveles de estrés relacionados a la prueba “Ser Bachiller” se tienen tres grupos en donde prevalecen las siguientes características: Primer grupo: minimización de la amenaza, bienestar psicológico, valoración positiva, concentración en el problema, ejercicio.

Segundo grupo: prevención, valoración negativa, hábitos de salud, estrés, red de Apoyo Social,

descanso y sueño. Finalmente, un tercer grupo en donde sobresale: fuerza cognitiva y alimentación y nutrición.

Se concluye que, si existe relación entre el nivel de estrés y rasgos de personalidad, en virtud que mediante prueba estadística ANOVA se determina que el p-value es superior a 0.05 no hay evidencias suficientes para considerar que al menos dos medias son distintas.

Recomendaciones

Se recomienda a la institución en donde se realizó el estudio, evaluar los niveles de estrés de los estudiantes e implementar estrategias psicológicas que ayuden a disminuir dichos síntomas en los estudiantes para mejorar su rendimiento académico y resolución de problemas.

Implementar talleres a la comunidad educativa acerca del manejo de las emociones en situaciones estresantes tales como rendir exámenes decisivos.

Al momento de capacitar a los estudiantes realizar intervenciones psicológicas encaminadas a terapias de relajación para disminuir los niveles de estrés de los estudiantes ante el factor estresante, en este caso el examen ser bachiller.

Dar a conocer la importancia de la salud mental y su influencia en situaciones de estrés, para mejorar la capacidad de resolución de problemas.

Bibliografía

- Águila, A., Calcines, M., Monteagudo de la Guardia, R., & Nieves, Z. (2015). Estrés académico. *EDUMECENTRO*, 7(2), 163-178.
- Allport, G. (2016). *Studies in Expressive Movement*. Read Books Ltd.
- American Psychiatric Association (Ed.). (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. American Psychiatric Publishing.
- American Psychological Association. (2010). *Los distintos tipos de estrés*. American Psychological Association. Recuperado de: <https://www.apa.org/centrodeapoyo/tipos>
- Ávila, J. (2014). El estrés un problema de salud del mundo actual. *Revista CON-CIENCIA*, 2, 117-125.
- Benítez, M., Sánchez, E., & Serrano, M. (2015). Clinical indicators of personality in adolescence. *psicología desde el caribe*, 32(2), 235-253. Recuperado de: <https://doi.org/10.14482/psdc.32.2.5978>
- Bermúdez, V. (2017). Ansiedad, Depresión, Estrés y Autoestima en la Adolescencia. Relación, Implicaciones y Consecuencias en la Educación Privada. *Cuestiones Pedagógicas. Revista de Ciencias de la Educación*, 0(26), 37-52.
- Castro, A., & Casullo, M. (2001). Rasgos de Personalidad, Bienestar Psicológico Y Rendimiento Académico En Adolescentes Argentinos. *Interdisciplinaria revista de psicología y ciencias afines*, 18(1), 65-85.
- Castaño, L., & Rosado, A. (2015). Estilos de personalidad y estrategias de afrontamiento al estrés en soldados: un estudio correlacional. *Revista de Psicología:(Universidad de Antioquía)*, 7(1), 35-56.

- Calle, J., Piedra, T., Barahona, D., & Cárdenas, O. (2018). Estrés académico en estudiantes de tercero de bachillerato de unidades educativas particulares del Ecuador. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 20(3), 253-276.
- Contreras, V., Espinosa, C., & Esguerra, A. (2009). Personalidad y Afrontamiento en Estudiantes Universitarios. *Universitas Psychologica*, 311-322.
- Cruz, R. (2011). *Revisión Sistemática del Cuestionario de Personalidad de Eysenck (Eysenck Personality Questionnaire – Epq) Systematic Review From Eysenck Personality Questionnaire (EPQ)*. 9.
- Durán, C., Barcelata, B., & Lucio, E. (2004). Indicadores de Malestar Psicológico en un Grupo De Adolescentes Mexicanos. *Revista Colombiana de Psicología*, 11.
- Eysenck, H. J., & Eysenck, S. (2008). *Cuestionario Revisado de Personalidad De Eysenck Version Completa (EPQ-R) y Abreviada (EPQ-RS)*. Madrid: TEA, S.A.
- Gaeta, M. L., & Hernández, M. (2009). Estrés y adolescencia: Estrategias de afrontamiento y autorregulación en el contexto escolar. *Studium: Revista de humanidades*, 15, 327-344.
- Garaigordobil, G. (2001). Intervención Con Adolescentes: Impacto de un Programa en la Asertividad y en las Estrategias Cognitivas de Afrontamiento de Situaciones Sociales. 9, 221-246.
- Guzmán, J. (2018, junio 3). 7 de cada 10 bachilleres tienen bajo desempeño en la Costa. *El Universo*. Recuperado de: <https://www.eluniverso.com/noticias/2018/06/03/nota/6790169/7-cada-10-bachilleres-tienen-bajo-desempeño-costa>

- Huby, A, & Murguía, M. (2016). Estudio del estrés en el ámbito académico para la mejora del rendimiento estudiantil. *Quipukamayoc*, 24(45), 23-28.
- Iglesias, L (2013). Desarrollo del adolescente: Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*, 88-93.
- Martínez, S, & Díaz, D. (2007). A psychosocial approximation to school stress. *Educación y Educadores*, 10(2), 11-22.
- Marroquin, W & Guerra, A& Rodríguez, M& León, S. (2015). Personalidad y Afrontamiento al Estrés Académico.
- Maturana, A., & Vargas, A. (2015). El estrés escolar. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 34-41.
- Naranjo, M. (2009). Una Revisión Teórica sobre el Estrés y algunos aspectos Relevantes de éste en el Ámbito Educativo. 21.
- Nowack, K. (2002). Perfil de Estres. Mexico D.F.: El Manual Moderno.
- Organización Mundial De La Salud. (13 de mayo del 2015). El Estrés según la Organización Mundial de la Salud. *abcdelestres*. Recuperado de: <https://abcdelestres.wordpress.com/2015/05/13/el-estrés-según-la-organización-mundial-de-la-salud/>
- Peiro, J. (2001). El estrés laboral: Una perspectiva individual y colectiva. Prevención, trabajo y salud: *Revista del Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo*, 13, 18-38.
- Porrata, L., Diarra, I., de Oña, A., López, J., & Piorno, D. (2014). Características clínicas, por resonancia magnética y artroscópica de las lesiones meniscales de la rodilla. *Medisan*, 18(7), 957-964.

Ramírez, L. (2015). El clima escolar y el estrés académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fisco misional Monseñor Alberto Zambrano Palacios, Cantón Olmedo. Periodo 2013-2014 (*Tesis de pregrado*). Universidad Nacional de Loja, Loja-Ecuador.

Salgado, M. (2 de julio del 2017). Tres horas para resolver 155 ítems del Ser Bachiller. *El Telégrafo*. Recuperado de:
<https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/tres-horas-para-resolver-155-items-del-ser-bachiller>

Solano, A., & Casullo, M. (2001). Rasgos de personalidad, bienestar psicológico y rendimiento académico en adolescentes argentinos. *Interdisciplinaria*, 18(1), 65-85.