



Universidad del Azuay

**Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la
Educación**

Escuela de Comunicación Social y Publicidad

**TECNOLOGÍAS DE COMUNICACIÓN:
ORIENTACIÓN PARA LOS PADRES DE
FAMILIA Y DEMÁS CUIDADORES DE
NIÑOS ENTRE LOS 3 A 5 AÑOS, EN EL USO
QUE LOS MENORES DEBEN DAR A LA
TECNOLOGÍA DIGITAL**

Autora: Karen Elizabeth Samaniego Quizhpi.

Directora: Prof. Cecilia Ugalde Sánchez, PhD.

**Cuenca – Ecuador
2021**

DEDICATORIA

La presente investigación la dedico principalmente a Dios, por presentarse en mi vida y ser el inspirador y darme calma en mi vida universitaria.

A mi mamá, a Anita (†), a Ariel, a mis abuelos y a mi familia, por su amor y confianza, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí.

Y a todas esas personas que logran traspasar obstáculos para alcanzar sus sueños.

AGRADECIMIENTOS

A la querida Ceci, mi tutora, gracias infinitas por su apoyo incondicional desde el primer día de elaboración de este trabajo y sobre todo por confiar en mí y encaminarme en este arduo proceso.

A todos los directores de las instituciones que me abrieron la puerta para desarrollar esta investigación, en especial a mi querido ex colegio American School, al Centro CEIAP y a la Unidad Educativa Santiago de Compostela.

A todos mis estimados profesores Caroline Ávila, Ana Durán, Matías Zibell, Julio Peñaherrera, Caty González, Chelita Zarama, Oswaldo Encalada, Natalia Rincón, Jorge Piedra, Hugo Guillermo, Oscar Vintimilla gracias por impartir todo su conocimiento, ayuda y cariño.

A mis compañeros universitarios, Belén Bolaños, Daniela Narváez y David Ávila, por su ayuda y amistad.

A mi familia, sin ellos no hubiera sido igual.

RESUMEN

El presente proyecto integrador pretende realizar un proceso de sensibilización y capacitación a docentes y padres de familia, con miras a solucionar el problema de la falta de educación mediática de los padres y madres de familia, con el afán de vincular los 3 ejes, docencia, investigación y vinculación con la sociedad, se ha trabajado en forma conjunta con la asignatura universitaria, Ejecución de Campañas.

Este estudio se da a consecuencia de que los niños desde muy temprana edad pasan largas horas frente a una pantalla digital, y es muy importante que los padres eduquen a sus hijos en el uso adecuado de los medios tecnológicos, los mismos que pueden utilizarse en la instrucción, el juego y la creatividad.

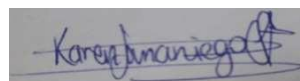
Palabras Clave: Orientación Mediática, Padres de Familia, Niños, Factores de Uso de las TIC, Tecnología Digital.

ABSTRACT

This integrative project aims to carry out a process of sensitization and training for teachers and parents of pre-school children, with the objective of solving the parent's lack of media education. It is our desire to link the 3 axes; teaching, research and connection with society. Work has been done jointly with the university subject, Campaign Execution. This study arose because children from an early age spend long hours in front of a digital screen, and it is very important for parents to know how to educate their children in the appropriate use of technological means, the same can be used in instruction, play and creativity

Keywords: Media Orientation, Parents, Children, ICT Use Factors, Digital Technology.

Translated by

A handwritten signature in blue ink on a light blue background. The signature appears to read "Magali Antezgo" with a stylized flourish underneath.A handwritten signature in blue ink on a light blue background. The signature appears to read "Karen Manizgo" with a stylized flourish underneath.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS.....	vii
ÍNDICE DE ANEXOS	ixx
Antecedentes	x
1 JUSTIFICACIÓN	1
1.1 Era tecnológica	1
1.2 Los niños y el mundo digital	3
1.3 Niños y el exceso de tecnología. Una realidad silenciosa.....	6
1.4 Consecuencias del uso inadecuado de las TIC	8
1.5 Estudios e investigaciones que muestran el uso de las tecnologías en niños ...	10
1.1.5 Resultados sobre mediación parental de Jara, 2020.....	12
1.6 ¿Las pantallas perjudican la salud visual, física y el desarrollo del cerebro en niños?.....	14
1.7 Infancia Digital: Prevención a la adicción a los aparatos electrónicos	17
2 OBJETIVOS	17
2.1 Objetivo General.....	17
2.2 Objetivos Específicos.....	18
3 PROCEDIMIENTO	18
3.1 Explicación a profundidad de las estrategias para cumplir con los objetivos	20
3.2 Resultados	33
3.2.1 Análisis de resultados sobre las capacitaciones vía Zoom a los profesores del CEIAP, Unidad Educativa American School y la Unidad Educativa Santiago de Compostela	33
3.2.2 Análisis de resultados sobre las capacitaciones vía Zoom a los padres de familia del CEIAP, Unidad Educativa American School y la Unidad Educativa Santiago de Compostela	34
3.2.3 Análisis e interpretaciones de los grupos focales en CEIAP, Unidad Educativa American School y la Unidad Educativa Santiago de Compostela	36
4 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	48
BIBLIOGRAFÍA	54
ANEXOS.....	68

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1: Porcentaje del tiempo que los niños se exponen a las TIC	ix
Tabla 2: Porcentaje del tipo de TIC que tienen acceso los niños	ix
Tabla 3: Porcentaje de los niños en cuanto al uso de medios y dispositivos	13
Figura 1: Pasos para una cultura digital	21
Figura 2: Nativos digitales	21
Figura 3: Aplicación Booksmart.....	22
Figura 4: Fijar límites para el uso de las TIC	22
Figura 5: Actividad lúdica con plastilina	22
Figura 6: Día del niño	22
Figura 7: Recomendación de exposición a las TIC	23
Figura 8: Prestarle el celular a un niño	23
Figura 9: Hábitos digitales	23
Figura 10: A 3 clicks de encontrar pornografía	23
Figura 11: Bullying en línea.....	24
Figura 12: Plataformas seguras para niños.....	24
Figura 13: Portada de la página de Guagua Digital en Facebook	25
Figura 14: Conversación con la Psic. Clínica, Cecilia Abad sobre los aparatos digitales y los niños.....	25
Figura 15: Conversación con Juana Estrella sobre los medios y la creatividad de los niños	26
Figura 16: Invitación a los profesores de los centros educativos para la capacitación “Ventajas y riesgos de las TIC”.....	27
Figura 17: Tomas del video explicativo del proyecto Guagua Digital	28
Figura 18: Captura del grupo de WhatsApp con las profesoras del CEIAP	29
Figura 19: Captura del grupo de WhatsApp para el grupo focal con las madres de familia de la institución UEAS	30
Figura 20: Captura del grupo de WhatsApp con los padres de familia del CEIAP.....	30
Figura 21: Reunión del grupo focal con las madres de familia de la institución UEAS	30
Figura 22: Capacitación a los padres de familia del centro CEIAP vía zoom	31
Figura 23: Capacitación a los padres de familia del centro CEIAP vía zoom	31
Figura 24: Portada y contraportada del cuento “Destellos tecnológicos”, creado por la autora de esta investigación.....	32
Figura 25: Guagua Digital	38
Figura 26: Plataforma Youtube Kids	38
Figura 27: Acompañamiento digital	39
Figura 28: Aplicación Booksmart	39
Figura 29: Resultado de la actividad lúdica	39
Figura 30: Actividad lúdica con plastilina	39
Figura 31: Recomendación de exposición a las TIC	40
Figura 32: La Luz Azul.....	40
Figura 33: Prestarle el celular a un niño.....	40

Figura 34: A 3 click de encontrar pornografía	41
Figura 35: Video interpretativo sobre la relación entre los niños y la tecnología	41
Figura 36: Conversación con la Psic. Clínica, Camila Sarmiento sobre el desarrollo neurologico de los niños.....	42
Figura 37: Concurso de dibujo infantil	42
Figura 38: Conversación con la artista Juana Estrella sobre los medios y la creatividad de los niños.....	43
Figura 39: Conversación con el guagua José sobre los videojuegos y los niños	43
Figura 40: Conversación con con Fabián Bastidas sobre la era digital y los menores ...	44
Figura 41: Resumen de las métricas de la página de Guagua Digital en Facebbok por el Software de gestión de redes sociales Agora Pulse	45
Figura 42: Audiencia total en Facebook	45
Figura 43: Interacción del contenido publicado en Facebook.....	46
Figura 44: Número de impresiones en la página de Guagua Digital	47
Figura 45: Información demográfica de la audiencia	47

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Encuesta del uso de las TIC en casa en niños de 3 a 5 años	68
Anexo 2: Cuentos Destellos tecnológicos.....	74

Antecedentes

En las últimas décadas se puede apreciar estilos de vida diferentes debido al avance tecnológico. Hoy en día, niños desde muy temprana edad, han pasado de jugar o hacer algún deporte a estar sentados jugando videojuegos en línea (Camargo & Orozco, 2013). Así los niños pasan varias horas frente a las diferentes pantallas digitales (Play Station, celulares, televisión, computadoras), con lo que desarrollan distintos hábitos como el sedentarismo y apartamiento social, los menores crecen y se desarrollan en un mundo digital e hiperconectado (Díaz, 2018).

No obstante, los niños al navegar en la web están expuestos a todo tipo de contenido, sea de carácter positivo o negativo; los menores sin una adecuada supervisión pueden enfrentarse a diferentes riesgos digitales como el grooming, sexting, ciberbullying, pornografía, entre otros (Mazzini, 2018).

Según estudios tanto a nivel internacional como nacional el uso de los diferentes dispositivos electrónicos es cada vez más popular entre los más pequeños, que puede convertirse en una adicción, por ende, es un gran desafío el que tienen los padres, en saber cómo orientar adecuadamente a sus hijos en el uso responsable y seguro de las nuevas tecnologías de la información (Díaz, 2018).

El presente estudio tiene como base la investigación realizada en noviembre de 2019 en la ciudad de Cuenca en Ecuador, que constó de la aplicación de una encuesta acerca del uso de las TIC en casa a 83 padres de familia de niños entre los 3 a 5 años de edad. Entre los resultados de esta investigación se encuentra que los niños en su mayoría (60,9%) están expuestos a las TIC un promedio de 1 a 2 horas diarias, si tomamos en cuenta que la Academia Americana de Pediatría señala que los niños menores de dos años no deberían mirar pantallas, mientras que los niños de más edad podrían exponerse a ellas

no más de una hora al día, encontramos un uso mayor al recomendado en los niños investigados. Ver Tabla n°1 para mayor detalle.

Tabla 1

Porcentaje del tiempo que los niños se exponen a las TIC medios

N° Horas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
0 a 1	23	26.4	26.4
2 a 3	53	60.9	87.4
4 a 5	11	12.6	100.0
Total	87	100.0	

Es importante destacar que los niños cuencanos, de 3 a 5 años de edad, están expuestos mayormente a la televisión y al teléfono celular, lo que coincide con el último informe de Common Sense Media en el año 2017, acerca del uso de los medios en Estados Unidos, por otra parte, Roca (2015), demuestra cómo un 38% de los menores de dos años utiliza de manera habitual los dispositivos móviles, y cada vez aumenta la tendencia del uso de los mismos por los infantes. Ver Tabla n°2 para mayor detalle.

Tabla 2

Porcentaje del tipo de TIC que tienen acceso los niños

Acceso de los niños a las TIC	Tiene acceso	
	F	F%
Televisión	83	95.4
Computador	21	24.1
Celular	69	79.3
Videoconsola	4	4.6
Videoconsola Portátil	6	6.9
Total	18	20.7

El 70,8% de los padres encuestados están de acuerdo con que sus hijos quieren seguir usando las tecnologías después de estar de 1 a 2 horas expuestos a las mismas, con los datos analizados se puede suponer que el tiempo que los niños pasan con las TIC no es el suficiente y buscan que sus padres les concedan mayor cantidad de minutos para interactuar con las mismas.

Otros resultados de este estudio muestran que el 32,9% de los padres están totalmente de acuerdo que el uso incorrecto de las TIC conlleva al niño a padecer de depresión temprana, por consiguiente 73,3% afirma que el uso incorrecto de las TIC causan en el niño adicción a la tecnología, 57,6% confirmó que el uso incorrecto de las TIC causan irritabilidad, el 64,0% afirma que el uso excesivo de las TIC afecta la salud física del niño, por último 55,3% están de acuerdo que el uso excesivo de las TIC afecta las calificaciones. Todos estos resultados dejan en evidencia la necesidad de informar a los padres de familia y personas al cuidado de menores de 3 a 5 años, de los peligros relacionados con el excesivo uso de la tecnología digital.

Es preciso señalar que parte del presente proyecto integrador, el cual recibe el nombre de “Guagua Digital” se realizó en conjunto con un equipo constituido por Belén Bolaños, Daniela Narváez, David Ávila, y mi persona, Karen Samaniego. La investigación nació a partir de una propuesta en el aula de clases, la cual se convirtió en este trabajo de titulación. Es importante destacar y agradecer la colaboración de cada uno de los integrantes para el desarrollo de este trabajo.

1. JUSTIFICACIÓN

1.1 Era tecnológica

Ordoñez (2007) indica que la rápida evolución de la tecnología, en los dos últimos siglos, se debe al vínculo entre la ciencia y la tecnología. Por otra parte, Castells (2004) y González (2010) mencionan que la masificación de la tecnología ha experimentado a gran velocidad las posibilidades de la digitalización y distribución de la información.

Molina *et al.* (2015) manifiestan que la tecnología para llegar a lo que ahora es, ha pasado por un proceso en el cual se desarrollaban los aparatos tecnológicos, pero en los últimos tiempos la era de la tecnología ha avanzado a pasos agigantados, siendo así que, desde 1980 hasta la actualidad se da la era de las redes digitales integradas (Ávila, 2013).

Los cambios que la humanidad ha experimentado en los últimos tiempos han sido trascendentes. El desarrollo de las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación) han revolucionado nuestras vidas.

Según Ávila (2013), las TIC se pueden definir cómo:

El conjunto de herramientas, soportes y canales desarrollados y sustentados por las tecnologías (telecomunicaciones, informática, programas, computadores e internet) que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos, contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica. (p.10)

O, dicho de otra manera: “Las TIC consisten en telecomunicaciones físicas, sistemas y redes en forma de tecnologías celulares, de voz, correo, hardware y software para recopilar, almacenar y procesar información a través de imagen, texto, voz y datos” (Al-Rahmi *et al.*, 2020, p.2).

Para Ávila (2013), las TIC surgieron con la sociedad de la información y han jugado un papel muy importante en el ámbito social, económico y cultural. Vale decir que el rol de las TIC se basa en el proceso de la alfabetización digital.

En Ecuador, en el año 2002 se desarrolló la primera iniciativa en integrar las TIC en el sistema educativo, el proyecto “Maestro”, que trataba de proporcionar a los profesores de ordenadores, junto con capacitaciones sobre el uso pedagógico de computadores (León, 2012).

Para el Ministerio de Educación (MinEduc), 2012:

Las tecnologías de Información comunicación (TIC) han supuesto un gran avance en cuanto al acceso de la información mediante Internet, sobre todo en el ámbito educativo, donde se experimentan nuevos escenarios formativos que apuestan al intercambio de conocimiento inmediato entre docentes y estudiantes, permitiendo que se construyan nuevos aprendizajes en forma colaborativa, reflexiva y crítica, en un ambiente amigable, flexible, dinámico, pluripersonal y pluridimensional. (p.12)

Ecuador es parte del desarrollo mediático, especialmente en el área de la educación. Justamente, la Ley de Comunicación del Ecuador señala que los medios de información

deben elaborar y difundir contenidos con carácter educativo que promueva la producción nacional, la interculturalidad, la inclusión, la libertad de expresión, la identidad nacional, el respeto hacia la naturaleza y los derechos humanos (Marín *et al.*, 2013).

Inclusive la Ley Orgánica de Comunicación Reformada el pasado 20 de febrero de 2019, en su artículo 71 sobre responsabilidades comunes aparece en su apartado k: «Propender a la educomunicación» (Ley Orgánica de Comunicación 2013, de 25 de junio).

1.2 Los niños y el mundo digital

El término “nativo digital” fue mencionado por Prensky (2001) designando a los niños que nacen en la era digital, siendo así que, la Sociedad Chilena de Pediatría (2017) y UNICEF (2014) consideran que los niños nacen rodeados por tecnologías, en cualquier lugar y momento, ya que las TIC son centrales en su existencia.

Actualmente, un niño nace en un hogar digital, y obtiene estímulos desde una temprana edad (Brito & Díaz, 2016). Por su parte, Morgade *et al.* (2019) manifiestan que la tecnología forma parte del microsistema de los niños. Por otro lado, hace algunos años se considera de suma importancia que los niños en la escuela aprendan a utilizar estas habilidades digitales (*e-skills*) (Collado, 2009).

Hoy en día, los hogares contemporáneos se han vuelto tecnológicamente ricos, ya que, en su mayoría, las familias poseen más de dos aparatos electrónicos (smart phones, tablets, computadores, consolas de videojuegos), por lo tanto, los niños están expuestos a estos “juguetes inteligentes” desde los primeros meses de vida (Brito *et al.*, 2018).

Lepicnik y Samec (2013) afirman que estamos expuestos frecuentemente a pantallas digitales; casi todas las familias pueden permitirse este tipo de productos y dispositivos, algunos de ellos han sido especialmente creados para niños y otros para adultos.

Por otro lado, maestros y padres de familia son los observadores más cercanos de los nuevos estilos de vida de sus hijos, cada día aumenta la preocupación por lo que ellos denominan “adicción a las tecnologías”, afectando directamente a su rendimiento académico y relaciones personales (Quintero *et al.*, 2015). Sin duda, los medios digitales podrían mejorar las habilidades de aprendizaje en los niños, no obstante, son un factor de riesgo que aporta al comportamiento violento (Nagel *et al.*, 2016).

El uso de las TIC en menores de edad es un tema de discusión. Por una parte, autores como Kirkorian *et al.* (2008) y Maribor (2013) consideran que los padres no deben limitar las experiencias interactivas de sus hijos con las TIC, sino que tanto los productores de contenido visual como los padres pueden maximizar los efectos de los medios a través de la selección de programas que potencien las habilidades de los niños.

El uso constante de dispositivos móviles en niños y adolescentes cada día es mayor, por esta razón la Academia Americana de Pediatría (AAP) en el año 2016 mencionó que el uso correcto de las herramientas digitales, son una excelente oportunidad de desarrollo de habilidades de aprendizaje, pese a que también son un medio para adquirir una conducta agresiva (Nagel *et al.*, 2016).

En este contexto, Aveiga *et al.* (2018), expresan que las tecnologías no son buenas ni malas, lo que hace la diferencia es el uso y conocimiento que se hace de ellas, de esta manera

se puede aportar cosas positivas o negativas a la comunidad para así generar una correcta ciudadanía digital.

Para Alonso (2019):

La digitalización infantil no se trata de quitarles las pantallas o el acceso a los niños, sino de ayudar a los padres a incorporarlos de manera que aumenten la calidad de la infancia. La digitalización de la infancia debe ir por medios de facilitar el acceso debido a las facilidades y oportunidades de equidad que otorga ese acceso. Equidad de oportunidades de aprendizaje, de información, de desarrollo, todo con objetivos más allá de “mantenerlo entretenido”. (párr. 22-23).

El New York Times en 2018 investigó sobre qué piensan los líderes en tecnología sobre el uso de los dispositivos electrónicos en sus hijos. Chris Anderson, director ejecutivo de una empresa de robótica y drones expresa: “En la escala entre los dulces y la cocaína, las pantallas se parecen más a la droga” (Bowles, 2018, párr.14).

Así también Bill Gates y Tim Cook expertos en tecnología limitan o prohíben en su totalidad el uso de aparatos electrónicos a sus hijos o sobrinos porque están conscientes de las consecuencias que pueden causar el mal uso de los mismos (Bowles, 2018, párr.20).

Por otra parte, las TIC se han vuelto una poderosa herramienta para los padres que desean encontrar solución al mal comportamiento de sus hijos (Nikken, 2019); ofreciéndoles aparatos electrónicos, los cuales logran silenciar a los niños con el fin de que no les interrumpen. Mientras que, la psicóloga Catherine Steiner menciona que los padres dan

pantallas a los niños para que se distraigan (Brody, 2015). Por su parte, Sonia Calderón (2012), especialista en tecnología educativa, manifiesta que la tecnología no debería convertirse en un instrumento de los padres para distraer a sus hijos mientras ellos trabajan.

La tecnología digital ocupa un espacio esencial en la vida de un niño. Los padres de familia deben estar presentes, instruir, dialogar y compartir el uso de los medios digitales y poder sacar el mayor provecho (Waisburg, 2018).

1.3 Niños y el exceso de tecnología. Una realidad silenciosa.

Creando una parábola en su libro “Dieta Digital”, Daniel Sieberg, (2011) ejecutivo de Google, utiliza el término obesidad digital para hacer referencia al uso excesivo o dependencia de las nuevas tecnologías por parte de las personas que no pueden prescindir de sus dispositivos móviles.

Las nuevas tecnologías de información y comunicación son una gran herramienta para aprender, divertirse y comunicarse, no obstante, como cualquier instrumento el mal o el excesivo uso trae consecuencias, una de ellas es que al momento en que los niños se divierten en la web, pueden llegar a ser víctimas de varios riesgos digitales como de los depredadores online y pornografía (Guadix & Zumalde, 2018).

En el ciberespacio se puede encontrar algunos otros riesgos para los niños entre los que tenemos (Encinas, *et al.*, 2015):

- **Ciberbullying:** es un término utilizado cuando un menor es acosado, amenazado, humillado a través de un medio de comunicación.

- **Contenido inapropiado:** el niño puede acceder a contenido inadecuado para su edad, como pornografía, violencia y drogas.
- **Grooming:** Una persona adulta gana la confianza de un niño por medio del internet con el fin de abusarlo sexualmente.
- **Hacking:** Ataque al sistema informático con virus.
- **Sexting:** Difusión de imágenes o videos de desnudos a través de Internet.
- **Depresión:** Mientras el niño no esté conectado de manera empática fuera de línea con las personas, menos obtendrá los beneficios de una interacción social en línea.
- **Suicidio:** Esta idea se produce en grupos cerrados en la web con niños vulnerables.
- **Imagen Corporal distorsionada:** Tener una imagen falsa de su aspecto o sobrevalorar un defecto físico.

Según Aranda (2015), en los últimos años, el servicio de psiquiatría infantil ha habido un aumento de consultas de padres que van a tratar a sus hijos por estar todo el tiempo en el celular, estos han dejado de hacer sus actividades extracurriculares diarias, como música, pintura, tareas escolares, para dedicarlo al uso del celular o videojuegos, y como resultado a esto las notas bajan, tienen malhumor y se aíslan. La Psic. Clínica Blanca Zea menciona que los menores se refugian en internet por la falta de atención de sus padres (El Telégrafo, 2018, párr.4).

La relación entre padres e hijos mediante los teléfonos móviles es muy corta, y la interacción entre ellos en la vida real es precaria, ya que los hijos pasan la mayoría del tiempo en su celular (Nelissen & Van de Bulck, 2018). Bajo este contexto, el uso de medios digitales está generando cambios en la relación de hijos y padres debido a la brecha digital existente

(Carrasco *et al.*, 2017). A los padres les cuesta comprender la velocidad de las tecnologías a diferencia de sus hijos (Sociedad Chilena de Pediatría, 2016).

Por su parte, Bringué y Sádaba (2009) recomiendan que los padres deben controlar el tiempo de uso y los contenidos al que se exponen los menores, ya que el uso de los electrónicos, pueden suprimir otras actividades que son prioritarias para los niños como pasar tiempo con la familia. Igualmente, McDaniel (2019) menciona que los médicos y los educadores deben informar a las familias acerca de cómo utilizar los medios electrónicos de forma saludable, con el fin de que los dispositivos no interrumpan la relación entre padres e hijos.

1.4 Consecuencias del uso inadecuado de las TIC

La tecnología fue creada con el fin de facilitarnos nuestro diario vivir, pero la misma está causando problemas. Un estudio desarrollado en las ondas cerebrales de niños de 0 a 2 años, por la Sociedad Canadiense Pediátrica junto con la AAP, demuestran que el uso desmesurado de celulares en los infantes causa una serie de complicaciones, como: retrasos cognitivos, déficit de atención, dificultad en el aprendizaje y poco auto control (Medina, 2020).

Por otro lado, muchos padres creen que sus hijos abusan del uso de las TIC, y muchos de ellos están relacionando esta situación con el surgimiento de consecuencias negativas como la disminución de las notas escolares o la aparición de agresividad (Aranda, 2015).

Conviene señalar que Dube *et al.* (2017) indican que el uso de los dispositivos electrónicos durante la hora antes de dormir interfiere con la mala calidad de sueño y la

obesidad infantil. En efecto, recomiendan a los padres que deben inducir a los niños a leer un cuento antes de dormir, puesto que mejora la calidad y la duración de descanso y disminuye el riesgo de desarrollar sobrepeso.

Autores como Lanagrán & Castañeda (2017), comprueban que una de las principales causas para el sedentarismo infantil es el uso excesivo de los medios. Por su parte, Mendieta y García (2018) y Dube *et al.* (2017), indican que el uso excesivo de las tecnologías causa: autismo, obesidad, déficit de atención, ansiedad, trastornos en el sueño, ansiedad, baja autoestima y diabetes. Por su parte, Ruiz y Castañeda (2016) concuerdan que pasar demasiadas horas frente a las pantallas disminuye el tiempo destinado a la práctica de ejercicio físico sin olvidarnos de problemas psicológicos.

Rojas (2019) refiere que el contacto con las nuevas tecnologías puede modificar el comportamiento de los niños, la sobreexposición a aparatos electrónicos puede causar consecuencias como aislamiento, hiperactividad, depresión y adicción. Además, Huda, *et al.* (2017) afirman que para algunos padres y profesores es perjudicial que los niños se acerquen a la tecnología sin su supervisión, puesto que consideran que pueden encontrar contenido inapropiado y contactarse con extraños.

El uso inadecuado de las nuevas tecnologías por parte de los niños se caracteriza por el descuido de actividades académicas y domésticas, sustituyéndolas por actividades online como el uso de las redes sociales, juegos, etc. Por esta razón varios autores empiezan a crear una relación entre las dimensiones del Modelo de los Cinco Grandes, estudio de rasgos de personalidad, y el uso problemático de las nuevas tecnologías; demostrando que la inestabilidad emocional es un problema en este grupo (Alonso & Triñares, 2017).

Además, se asocia a los niños que consumen más de 3 horas diarias de internet con un bajo déficit en las habilidades sociales y dificultad al momento de mantener relaciones interpersonales, lo que puede llevarlos a ser tímidos y menos amables (Alonso & Triñares, 2017).

1.5 Estudios e investigaciones que nos muestran el uso de las tecnologías en niños

En las páginas que siguen se trata de recoger información estadística y análisis tanto nacional como internacional sobre el tema de las nuevas tecnologías de comunicación e información y el uso que los menores dan a estos aparatos digitales.

Según estudios tanto a nivel internacional como nacional el uso de los diferentes dispositivos electrónicos es cada vez más popular entre los más pequeños, por ende, esto es un gran desafío que tienen los padres y la sociedad misma, en saber cómo orientar adecuadamente a sus hijos en el uso responsable y seguro de las nuevas tecnologías (Díaz,2018).

El Instituto Erikson (2016) realizó una encuesta en Estados Unidos a 1000 padres de familia de niños menores de 6 años, el 85% de los padres informaron que permiten el uso de las TIC a sus hijos y que están expuestos aproximadamente 2 horas por día. Más de la mitad de los padres mencionaron que la tecnología ayuda al desarrollo educativo, sin embargo, el 72% de los padres se preocupaban sobre el uso de los dispositivos, por el tiempo excesivo de uso de pantallas, contenido inapropiado, falta de juego al aire libre y la interrupción en el sueño de los infantes.

El psicólogo, Mauricio Strugo para diario Clarín (2017) opina que en su mayoría de las familias usan el teléfono celular como un medio para distraer a los pequeños mientras trabajan o cuando están cansados. A lo que, el Nielsen Group, denomina “efecto babysitter”, cuando los medios se usan como una niñera para mantener a los niños entretenidos (Roca, 2015).

Muchos de los padres no tienen el conocimiento de qué tan accesible es encontrar contenido pornográfico. Se piensa que, si se encuentra contenido sexual en los resultados de búsqueda en la web, de seguro alguien debió haberla buscado antes de ti, a pesar de ello esto no siempre es así. Todos los sitios de pornografía son abiertos a todo público, sencillamente está ahí, libre (Nest,Educa, 2020).

Mediante una publicación en el blog en Instagram de Nest. Educa (2020) se menciona que: “una encuesta de British Board of Film Classification (BBFC), dice que 3/4 de padres no creen que sus hijos han visto pornografía, sin embargo, más de la mitad de ellos lo ha visto”. Los niños están a solo 3 clicks en llegar a la pornografía (párr.2).

En cuanto al ciberbullying se afirma que 1 de 4 niños han sido víctimas de bullying en línea (Nest. Educa,2020).

Ortiz, *et al.* (2015) realizaron estudios centrados en edades tempranas reconociendo efectos dañinos por el uso inadecuado de estos medios como, por ejemplo: uso de drogas, agresividad, obesidad, desórdenes alimenticios; etc.

El Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) informó que el 2,6% de los niños entre los 5 a 11 años de edad hacen uso de las redes sociales y tienen sus propios smartphones (INEC, 2018).

Un estudio de la encuestadora Activa Research (2019) analizó los hábitos de consumo de Internet en niños entre los 3 y 13 años de edad, la información parte de 4,929 padres de familia de 8 países de América. La muestra de Ecuador fue de 519 encuestados en las ciudades de Quito y Guayaquil, los resultados apuntaron que Ecuador es el segundo país en la involucración de uso de redes sociales en menores, un total de 30% de padres y madres afirmaron que sus hijos, menores de 13 años, usan Facebook y un 8% Instagram.

1.1.5 Resultados del estudio sobre mediación parental de Jara, 2020

Por otra parte, una investigación en la ciudad de Cuenca sobre mediación parental, es decir de qué manera los padres de niños en edad pre-escolar (3 a 5 años) median en la relación de sus hijos con los aparatos electrónicos, donde se aplicaron 500 encuestas a padres de familia de niños pertenecientes a instituciones públicas y privadas de la ciudad (Jara, 2020).

Entre los resultados se identificó que el 51.2% de los niños observan de 0 a 1 hora de televisión, 38.4% usan el celular de 0 a 1 hora, el 14.8% utilizan la portátil, el 17,6% utilizan la Tablet de 0 a 1 hora, y por último el 15,6% hace uso de la Play Station. Ver Tabla n°3 para mayor detalle.

Tabla 3

Porcentaje de los niños en cuanto al uso de medios y dispositivos

Nº Horas	Televisión	Smartphone	Portátil	Tablet	Play Station
	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
0 a 1	51.2	38.4	12.8	17.6	15.6
2 a 3	37.6	10.6	2.0	5.2	.8
4 a 5	3.2	.4	14.8	.2	.4
6 a 7	.4	0	0	.2	0
8 a más	.2	0	0	0	0

Fuente: Jara (2020).

Mediante esta investigación, se encontró que los padres de familia de niños entre los 3 a 5 años intervienen en la educación mediática de sus hijos, sin embargo, no todos usan las pautas correctas de mediación parental entre los niños y el uso de la tecnología. Cabe señalar que los padres practican mediación con sus hijos cuando desean encontrar una herramienta para que los niños se distraigan y no interrumpan las actividades de los padres (Jara, 2020).

En cuanto a las actitudes por género frente al consumo digital de los niños, se obtuvo que los padres ven a los medios como un “chupete digital”, más que las madres de familia, este resultado puede encontrar explicación en el estudio de Nikken, *et al.* (2019) en cuanto a que la actitud de los padres es la de usar los dispositivos digitales como un medio tranquilizante (Jara, 2020).

También se halló que los padres de familia de instituciones privadas tienen actitudes negativas frente al uso que los niños dan a las TIC, mientras que los padres de instituciones públicas tienen una actitud más positiva (Jara, 2020).

1.6 ¿Las pantallas perjudican la salud visual, física y el desarrollo del cerebro de los niños?

Por otra parte, según Kilbey (2018) y Cerisola (2017) durante el período entre los 4 y 11 años el cerebro de un niño está en desarrollo y es flexible, ya que es alimentado con experiencias que vive el niño estableciendo de manera continua nuevas vías neurales esenciales que influyen en el progreso emocional, social y físico del niño.

Para la psicóloga clínica, Elizabeth Kilbey, es común para los bebés la presencia de un dispositivo digital en su vida, a tal grado que el tercio de ellos aprende a manejar un Smartphone, incluso antes de hablar o caminar. Si en esta etapa fundamental los niños concentran todo su tiempo a un dispositivo digital, cabe preguntarse cuál será la repercusión que tendrá en su cerebro en desarrollo (Kilbey, 2018).

El tiempo excesivo frente a las pantallas digitales afectan la salud visual y el desarrollo de los niños, tal como exponen Agarwal y Dhanasekaran (2012) al comentar que los medios de comunicación tienen tanto un papel positivo como negativo en el desarrollo psíquico, físico y social de los niños, destacando los efectos dañinos a nivel visual con áreas cerebrales afectadas por la sobreexposición a la tecnología.

En un estudio realizado por Barr, *et al.* (2010) se expone que las consecuencias de la dependencia a las pantallas interfieren de manera negativa en el desarrollo cognitivo, como la memoria a corto plazo y el bajo rendimiento académico.

La AAP (Academia Americana de Pediatría) (2016) señala que los niños de 0 a 18 meses deben estar fuera de dispositivos móviles, los de dos años no deberían mirar pantallas

más de una hora al día, mientras que los niños de más edad podrían exponerse a ellas, no más de dos horas al día. Por el contrario, la Organización Mundial de la Salud recomienda que los niños hasta los 2 años no tengan ningún acercamiento con las pantallas (Naciones Unidas, 2019).

En un estudio sobre la incidencia del uso de videojuegos en alteraciones visuales, con una muestra de 30 niños entre los 9 a 14 años, se demostró que todos presentaron hiperemia conjuntival (enrojecimiento del ojo); un 24% de los pacientes cerraban sus ojos como alivio a las molestias oculares, y otro 24% se restregaba los ojos (Murcia, 2004).

El profesor Robert DiMartino (Jaret, 2015), advierte que, nuestros ojos se pueden llegar a dañar por mirar demasiado tiempo las pantallas brillantes, por ende, los problemas de visión están en aumento, así por ejemplo, un estudio realizado en China revela que un 90% de los niños y adultos tienen miopía; mientras que una investigación realizada por el Instituto Nacional de Salud y Seguridad Laboral de los EE. UU advierte que en el año 2020 más del 30% de niños y adolescentes tendrán miopía y el síndrome de fatiga visual como resultado del excesivo uso de las tecnologías (Varilux, 2019).

Varios investigadores formulan que la luz azul que emite los dispositivos móviles dañan el ojo humano, porque al ver una pantalla, nuestra vista está muy cerca del aparato y se mantiene enfocada en un solo plano. Para mantener una vista saludable tenemos que buscar el equilibrio de enfocar de cerca y a distancia, con actividades como la lectura y realizar deporte (Jaret, 2015).

En los estudios de laboratorio se ha demostrado que la luz azul que emiten los Smartphone y otros dispositivos, ingresa hasta la retina del ojo y como consecuencia de la

sobreexposición a esta luz, puede llegar a dañar las células de la retina, esto puede originar la pérdida permanente de la visión (Heiting, 2019).

Kozeis (2009), miembro del hospital Hippokratio de Grecia, afirma que los niños pueden desarrollar los mismos problemas de visión que los adultos, es más, ellos son más propensos a tener mayores problemas, porque su sistema visual está en desarrollo. El hecho de mantener la vista centrada en la pantalla, provoca problemas oculares como: fatiga, lagrimeo, visión borrosa e irritación de los ojos, debido a que la persona disminuye el parpadeo.

El Instituto Nacional de Cáncer (INH, 2019) indica que los aparatos electrónicos emiten radiación de radiofrecuencia, que es una forma de radiación electromagnética, ésta se divide en dos clases: ionizante (rayos x, rayos cósmicos y el radón), y no ionizante (radiofrecuencia), estos tipos de radiaciones, el cuerpo humano puede absorber.

El INH realizó tres grandes investigaciones (el estudio Danés, el estudio Interphone, y el estudio de millón de mujeres) donde se analizó sobre la posibilidad de contraer cáncer u tumores por el uso del celular, en consecuencia, el resultado de estos estudios mostró que no existe riesgo. Sin embargo, otros estudios reportan que sí hay tendencia de contraer cáncer por el uso prolongado del celular (INH, 2019).

El INH (2019), declaró que no hay respuesta concluyente entre adquirir cáncer u otra enfermedad por el uso de celulares. De igual manera, investigadores dicen que los niños tienden a estar más expuestos a la radiación de los celulares que los adultos, debido a que su sistema nervioso está en formación.

En un estudio por compañías de telefonía celular, examinaron a niños y adolescentes de una edad promedio de 13 años, donde se reportó que hay un riesgo significativo de cáncer cerebral por el uso del celular. Mientras que un estudio coreano asoció algunos síntomas de TDAH (Trastorno por déficit de atención e hiperactividad) con el uso del móvil (Morgan, *et al.*, 2014).

1.7 Infancia Digital: Prevención a la adicción a los aparatos electrónicos

Algunas de las recomendaciones para prevenir la adicción a los aparatos electrónicos son: establecer lugares, momentos y tiempos para utilizarlos, no permitir que el internet cree una barrera entre los adultos y los menores, deben existir normas de uso del internet, planificar actividades para el tiempo libre, evitar que la persona se aíse, poner en primer lugar el cumplimiento de las tareas antes que el uso de los aparatos electrónicos, animar a los padres a pasar tiempo en internet con sus hijos, etc. (Falcón, 2017).

De la misma manera la AAP recomienda a los pediatras considerar una “dieta mediática” como parte del control de salud, haciendo referencia a la indagación del contenido digital que el niño consume diariamente recomendando programas y juegos que no contengan violencia como tema central (Nagel *et al.*, 2016).

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo general:

- Orientar a los padres de familia y a las personas que cuidan a niños menores sobre el correcto uso de las nuevas tecnologías de comunicación e información.

El aporte de la presente investigación será orientar a los padres de familia y demás cuidadores de los niños mediante el apoyo de material gráfico sobre cómo utilizar de la mejor manera las nuevas tecnologías por parte de los menores. Así también para cumplir con el objetivo principal, se hará uso de herramientas alternativas como capacitaciones que sensibilicen e informen a los padres de familia sobre las ventajas y riesgos de las TIC. Todos los materiales y recursos que se utilizarán serán validados por expertos en el tema de educación y TIC.

2.2 Objetivos específicos:

1. Determinar cuáles son los mejores materiales para una adecuada difusión para los padres de familia y demás cuidadores de los niños del uso correcto de las tecnologías con los menores.
2. Elaborar materiales para los padres y demás cuidadores de los menores acerca del uso correcto de las TIC.
3. Analizar mediante un grupo focal el criterio de los padres de familia y demás cuidadores de los infantes acerca del material sobre el uso correcto de la tecnología.

3. PROCEDIMIENTO

El estudio actual se centró en orientar a través de piezas comunicacionales sobre el correcto uso de las TIC a padres de familia de niños de preescolar, de 3 a 5 años de edad, de 3 centros educativos particulares de la ciudad de Cuenca: Centro de Estimulación Integral y Apoyo Psicoterapéutico de la Universidad del Azuay (CEIAP), Unidad Educativa Santiago de Compostela y la Unidad Educativa American School (UEAS).

Con la información recopilada se preparó capacitaciones para los profesores y padres de familia, y como se mencionó, se elaboró los materiales de comunicación entre los que figura un cuento infantil, los mismos que se difundieron entre los padres de familia de las instituciones participantes a través de los grupos de WhatsApp, así como por Facebook, finalmente se evaluó las acciones en grupos de enfoque con los padres y madres de familia.

Una vez que se elaboraron los materiales de comunicación, estos fueron validados por profesores y psicólogos, entre ellos se encuentra la Dra. Ana Lucía Pacurucu, del Centro CEIAP, Dra. Cecilia Ugalde, profesora de la Universidad del Azuay, Dr. Fernando Sarmiento, psicólogo clínico, y profesores de los 3 centros educativos. Todo esto para verificar que los materiales hayan tenido un contenido valioso que fue de ayuda para los padres de familia y demás cuidadores de niños para el uso correcto de las TIC.

Las capacitaciones denominadas “Infancia Digital: Ventajas y Riesgos de las TIC”, se dictaron a los profesores y a los padres de familia de cada centro educativo. En total se planificaron 6 capacitaciones (una para profesores y una para padres en cada institución). Estas charlas fueron impartidas con la colaboración de una psicóloga clínica.

Cuando los materiales estuvieron listos se compartieron a través de los grupos de WhatsApp de los padres de familia de cada centro educativo. Luego, como canal paralelo para guiar a los padres y al público en general se diseñó una página de Facebook para compartir los materiales. En tercer lugar, se realizaron tres grupos de enfoque con los padres de familia de los tres centros educativos (uno en cada centro), quienes estuvieron expuestos a los materiales a través de WhatsApp y Facebook, con la finalidad de investigar cuáles son los gráficos que más llamaron su atención, por otro lado, para conocer a

profundidad el uso que sus hijos dan a los aparatos electrónicos y, por último, con la intención de saber su opinión hacia el proyecto.

Cabe mencionar que se decidió utilizar las plataformas sociales, WhatsApp y Facebook debido a que, en la encuesta aplicada en noviembre de 2019, se les preguntó a los padres de familia qué red social usan con mayor frecuencia y los resultados fueron las plataformas sociales mencionadas en este párrafo.

3.1 Explicación a profundidad de las estrategias para cumplir con los objetivos

Con la finalidad de cumplir todos los objetivos propuestos en la investigación, se procedió a la elaboración de los materiales para una adecuada difusión para los padres y demás cuidadores de los menores acerca del uso correcto de las TIC. Los materiales gráficos se emplearon para crear contenido en la página “Guagua Digital” en Facebook, también para el envío en los chats de WhatsApp de los grupos de los padres de familia, finalmente para tener una opinión de los padres hacia los materiales de comunicación en los grupos focales.

En los siguientes párrafos se explica cada una de las tácticas para cumplir con el objetivo principal del estudio, orientar a los padres de familia y a las personas que cuidan a niños menores sobre el correcto uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación.

Esta campaña se desarrolló en ocho pasos: i. entrevistas a psicólogos y educadores; ii. elaboración de materiales de comunicación; iii. capacitación vía zoom para los profesores; iv. capacitación por zoom para los padres de familia; v. material gráfico difundido por la aplicación WhatsApp; vi. grupos de enfoque; vii. creación de una cuenta en la red social Facebook; y viii. un cuento infantil.

En la primera etapa se elaboraron los materiales gráficos en función de los resultados de las entrevistas semiestructuradas a psicólogos y a expertos en Educomunicación, además de investigación bibliográfica y de la encuesta previa. Los materiales diseñados fueron recursos visuales que fueron difundidos a través de algunos canales. El contenido de las imágenes tiene información que ayuda a los padres y demás personas al uso correcto de la tecnología con los niños, se puede encontrar datos sobre plataformas con contenido adecuado para su edad, sitios seguros donde los niños pueden explorar sin riesgo en el Internet, también recomendaciones sobre el tiempo de exposición a las TIC, riesgos del uso de la tecnología, además se compartió actividades lúdicas.

La información de las imágenes también trata de fomentar el tiempo entre los padres y sus hijos; por otro lado, las piezas comunicacionales se validarán por expertos en el tema. A continuación, constan algunos de los materiales elaborados:

Figura 1

Pasos para una Cultura Digital



Fuente: Narváez (2020)

Figura 2

Nativos Digitales



Fuente: Bolaños (2020)

Figura 3

Aplicación Booksmart



Fuente: Ávila (2020)

Figura 5

Actividad Lúdica con Plastilina



Fuente: Bolaños (2020)

Figura 4

Fijar Límites para el Uso de las TIC



Fuente: Narváez (2020)

Figura 6

Día del Niño



Fuente: Samaniego (2020)

Figura 7

Recomendaciones de Exposición a las TIC



Fuente: Ávila (2020)

Figura 8

Prestarle el Celular a un Niño



Fuente: Samaniego (2020)

Figura 9

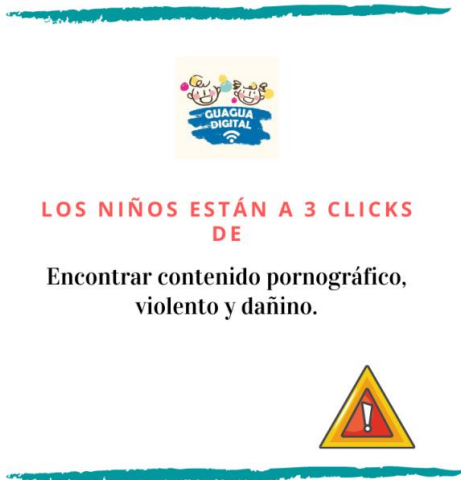
Hábitos Digitales



Fuente: Samaniego (2020)

Figura 10

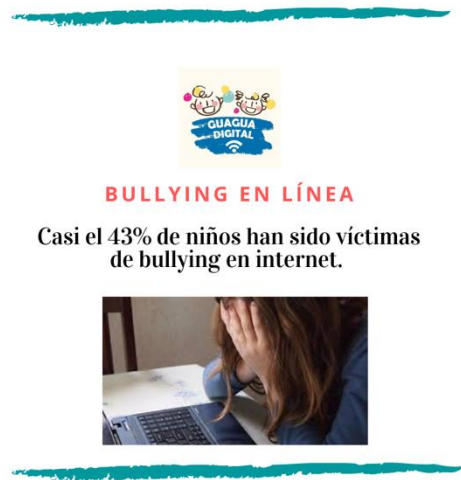
A 3 Clicks de Encontrar Pornografía



Fuente: Samaniego (2020)

Figura 11

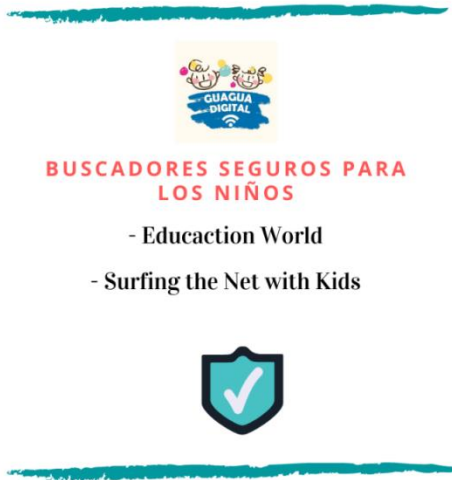
Bullying en Línea



Fuente: Samaniego (2020)

Figura 12

Plataformas Seguras para Niños



Fuente: Samaniego (2020)

Hoy en día se toma en consideración la influencia y la importancia que tienen las redes sociales, por este motivo, se llegó al acuerdo de hacer uso de un canal paralelo, el cual comprende la segunda etapa del proyecto. Se utilizó la plataforma Facebook, mediante la creación de una página en la red social, con el nombre de “Guagua Digital”, ésta constituye un canal de comunicación para guiar a los padres y madres de familia.

Por este medio se compartió contenidos gráficos como: videos con especialistas en el tema, entre ellos psicólogos y artistas, material gráfico con información acerca del uso correcto de las TIC, concursos y actividades lúdicas que aportan a la educación mediática y digital para los padres de familia y niños. Se utilizó esta plataforma como medida complementaria, donde los padres interactuaron por este canal.

En consecuencia, se comunicó a los padres de familia y maestros sobre la página en Facebook a través de las capacitaciones, las cuales forman parte de las etapas del proyecto.

A continuación, se presenta algunos contenidos de la página Guagua Digital en la plataforma social:

Figura 13

Portada de la Página de Guagua Digital en Facebook



Fuente: Guagua Digital (2020)

Figura 14

Conversación con la Psic. Clínica, Cecilia Abad sobre los Aparatos Digitales y los Niños.



Fuente: Guagua Digital (2020)

Figura 15

Conversación con Juana Estrella sobre la Creatividad de los Niños.



Fuente: Guagua Digital (2020)

En la tercera etapa del presente proyecto, se realiza una capacitación (una en cada escuela) vía zoom dirigida a los profesores de los 3 centros educativos con el tema: Infancia Digital: Ventajas y riesgos de las TIC, impartida por una psicóloga clínica. Las capacitaciones tendrán una duración aproximadamente de 1 hora.

Figura 16

Invitación a los Profesores de los Centros Educativos para la Capacitación “Infancia Digital: Ventajas y Riesgos de las TIC”



Fuente: Samaniego (2020)

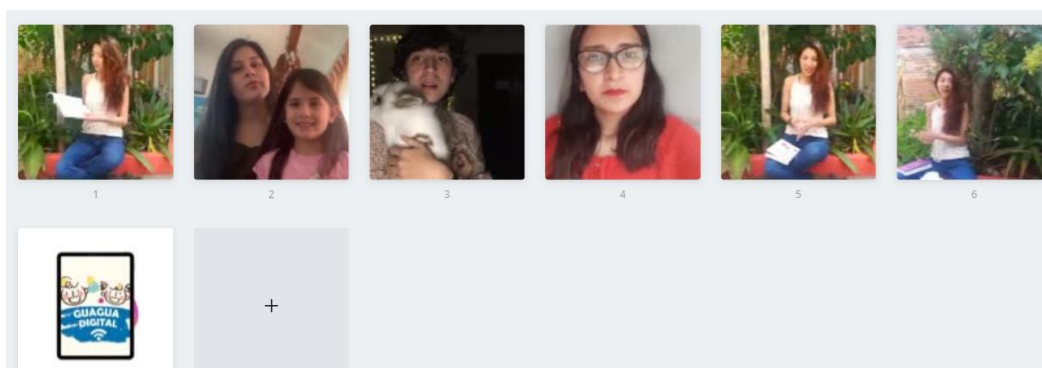
En la cuarta etapa, se realizó una sesión de capacitación (una en cada centro) vía zoom dirigida a los padres de familia de niños entre los 3 a 5 años de las 3 instituciones educativas, impartida por una especialista. La capacitación trató acerca de lo que abarca el proyecto Guagua Digital, los beneficios y riesgos del uso de las tecnologías a los que se enfrentan los menores, también se habló, sobre la importancia del acompañamiento por parte de los padres cuando sus hijos estén expuestos a las pantallas digitales. Hubo una gran acogida en cada una de las capacitaciones. Estas reuniones tuvieron una duración aproximadamente de 1 hora.

Por otro lado, como medida complementaria para la transmisión de información acerca de lo que trata el proyecto y de todas las etapas que conforman el mismo (las capacitaciones, el envío del material gráfico a través del WhatsApp, la página en Facebook

y el grupo focal) se procedió a la realización de un video explicativo para los padres. Los profesores fueron los que se encargaron de enviarles el contenido por medio de los grupos de WhatsApp de las escuelas.

Figura 17

Tomas del Video Explicativo del Proyecto “Guagua Digital”



Fuente: Samaniego (2020)

Una vez culminada la elaboración de las imágenes gráficas y realizadas las capacitaciones a los maestros y a los padres de familia, se prosigue con la quinta etapa, la cual comprende, el envío del material gráfico en los chats de grupo de los padres vía WhatsApp, las imágenes contienen información valiosa (recomendaciones, datos, plataformas) para que los padres sepan sacar provecho de la tecnología digital con sus hijos. Se optó por utilizar la aplicación WhatsApp debido a que es eficaz, simple e implica una comunicación más personal con los padres de familia, siendo así, que se difundió información verdaderamente importante, es decir los materiales gráficos, los cuales trataron de orientar y guiar a los padres de familia sobre el manejo de las tecnologías. El envío de la información en estos grupos se canalizó a través de los profesores de las diferentes instituciones educativas.

Figura 18

Captura del Grupo de WhatsApp con las profesoras del CEIAP



Fuente: Samaniego (2020)

En la sexta etapa, se realizaron grupos de enfoque, con el objetivo de analizar el uso de las TIC. Se realizó un grupo focal en cada centro educativo, es decir, un total de tres grupos focales con padres de familia que estuvieron expuestos a los materiales de la campaña, con el fin de conocer su opinión sobre el material de comunicación, la repercusión que tuvieron todas las etapas del proyecto y conocer cuáles son los recursos gráficos más llamativos para los padres de familia, con la intención de obtener retroalimentación hacia el proyecto y recomendaciones para futuras aplicaciones de estos materiales.

En los grupos focales intervinieron entre 6 a 9 padres y madres, tal como sugiere (Hernández et ál., 2014, p. 426). En el siguiente espacio se presentan capturas de pantallas del chat de grupo con los padres de familia del centro CEIAP y de la Unidad Educativa American School; por otro lado, se muestran algunas capturas de las reuniones del focus group.

Figura 19

Captura del Grupo de WhatsApp para el Grupo Focal con las Madres de Familia de la Institución UEAS



Fuente: Samaniego (2020)

Figura 20

Captura del Grupo de WhatsApp para el grupo focal con los padres De Familia del CEIAP



Fuente: Samaniego (2020)

Figura 21

Reunión del Grupo Focal con las Madres de Familia de la Institución UEAS



Fuente: Samaniego (2020)

Figura 22

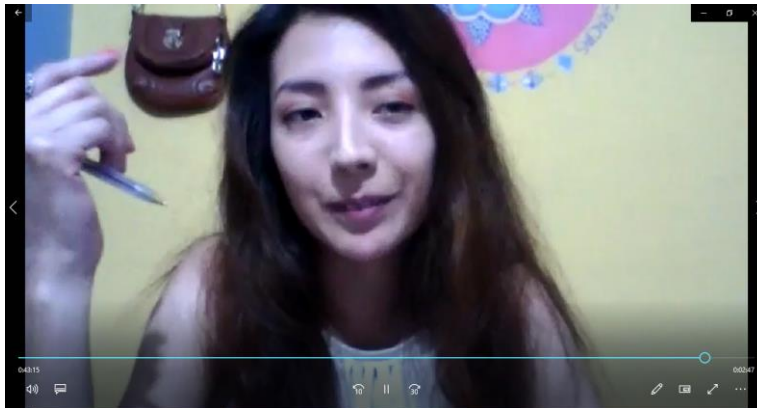
Capacitación a los Padres de Familia en el Centro CEIAP vía Zoom



Fuente: Samaniego (2020)

Figura 23

Captura de la capacitación al centro CEIAP vía zoom



Fuente: Samaniego (2020)

Como último recurso para orientar a los padres de familia sobre el correcto uso de la tecnología, se toma en cuenta la importancia de leer cuentos a los niños, ya que ayudan a estimular la imaginación, desarrollan la memoria y la atención, mejoran el sueño de los infantes, también son un medio para explicar valores y conceptos morales (Aranda, 2020), debido a estos beneficios, se creó un cuento infantil con el nombre “Destellos tecnológicos”,

que fomenta y trata de rescatar los juegos tradicionales del Ecuador y el adecuado uso de las TIC a través del relato de una abuelita a sus nietos sobre el tiempo antiguo sin tecnología y el tiempo actual, lleno de tecnología. El cuento se compartió a través de los grupos de WhatsApp de los padres de familia. En el siguiente espacio se muestra la portada del cuento.

Figura 24

Portada y Contraportada del Cuento “Destellos Tecnológicos”, elaborado por la Autora de esta Investigación



Fuente: Samaniego (2020)

Estos fueron los ocho pasos de este proyecto, las variables de la investigación analizadas fueron: comprensión de la información de las piezas comunicacionales, intención de aprendizaje sobre las TIC, orientación sobre el uso correcto de las TIC y la comunicación efectiva.

Con el propósito de orientación en educación mediática a los padres de familia, mediante estas ocho actividades se planteó obtener información que sirva como eje para encaminar una correcta orientación del uso de la tecnología por los infantes por medio del desarrollo de piezas de comunicación, de esta manera se promoverá algún tipo de cambio cultural del uso que le dan los niños a la tecnología en la ciudad de Cuenca.

3.2 Resultados

A través de las conversaciones con los padres de familia en las capacitaciones y en los grupos focales se encontró que los niños están expuestos a las pantallas muchas horas diarias. Por otro lado, los niños luego de estar mucho tiempo expuestos a las TIC, se vuelven agresivos, presentan mal carácter, se distraen fácilmente y pierden la imaginación. Cabe señalar que a los padres de familia les resulta difícil controlar el contenido al que se exponen sus hijos.

Por tanto, los menores tienen una exposición excesiva a las tecnologías y muestran una fuerte relación con el mundo digital. También se encontró que los infantes presentan algunas alteraciones en cuanto a su comportamiento luego de usar los aparatos. Todo esto ratifica que hoy en día es muy importante la necesidad de la intervención de educación mediática y digital a los padres de familia.

Tras haber realizado las actividades que conforman el proyecto de “Guagua Digital”, cuyo objetivo principal es: orientar a los padres y madres de familia de niños entre los 3 a 5 años al correcto uso de las nuevas tecnologías, se procede a analizar los diferentes resultados que se obtuvieron de los participantes en las diferentes etapas que conforman la investigación.

3.2.1. Análisis de resultados sobre las capacitaciones vía Zoom a los profesores del CEIAP, Unidad Educativa American School y la Unidad Educativa Santiago de Compostela.

En primer lugar, se les solicitó a los profesores de preescolar de cada centro educativo que fueran partícipes de una capacitación. Las sesiones de capacitación tuvieron la duración de 1 hora aproximadamente, donde se les explicó el objetivo del proyecto “Guagua Digital”,

como también, las actividades que conforman la investigación, además se les otorgó la charla: “Infancia digital: Ventajas y riesgos de las TIC”, con la Psicóloga Clínica, Daniela Terán.

Cabe mencionar los siguientes resultados: desde un principio los profesores de los tres centros educativos se mostraron dispuestos a colaborar con el proyecto. En la capacitación que se realizó en el CEIAP, asistieron 27 profesores, mientras que en la escuela Santiago de Compostela, participaron 19 profesores. Por su parte, en la unidad educativa American School, se contó con la participación de 5 docentes. Así es que en general, se tuvo una gran acogida en estas reuniones.

La mayoría de los profesores del CEIAP y de la unidad educativa American School mostraron una actitud participativa, al contrario de los profesores de la escuela Santiago de Compostela. Es importante subrayar, que la mayoría mantuvieron sus cámaras encendidas.

Por consiguiente, los profesores se mostraron muy interesados en el tema y felicitaron la iniciativa del proyecto, entre sus recomendaciones figuran que el proyecto debe continuar de largo, y que se debió iniciar con anterioridad, más por la situación que atraviesa el mundo, la cual obliga a que los niños reciben clases virtuales, por ende, pasan más horas frente al internet comparado al tiempo de cuando recibían clases presenciales.

3.2.2. Análisis de resultados sobre las capacitaciones vía Zoom a los padres de familia del CEIAP, Unidad Educativa American School y la Unidad Educativa Santiago de Compostela.

Por otro lado, se aplicaron 3 capacitaciones con el tema: “Infancia digital: Ventajas y riesgos de las TIC”, a los padres y madres de familia de los 3 centros educativos. Cabe destacar que se tuvo una gran acogida en las reuniones por zoom por parte de los padres de

familia del CEIAP, y de la unidad educativa American School, a comparación de la unidad educativa Santiago de Compostela.

En cuanto a la participación, por parte del Centro de estimulación colaboraron 25 padres de familia en la reunión, 16 padres de la unidad educativa American School y 14 padres de Santiago de Compostela.

En efecto, la opinión de los padres de la charla vía Zoom con la psicóloga resultó muy buena e interesante, agradecieron y felicitaron la iniciativa del proyecto y solicitaron que se siga impartiendo este tipo de reuniones, ya que ayuda a los padres en su formación en educación digital, para así, guiar a sus hijos a usar correctamente los medios electrónicos.

Por otro lado, haciendo uso del nuevo escenario digital WhatsApp, en la vía de comunicación con los padres de familia. Se evaluó, a través de la retroalimentación por parte de los padres y de las madres de familia. Los resultados mostraron el potencial que tiene esta vía; principalmente en la comunicación directa que ofrece; siendo una interesante herramienta de comunicación simultánea. Aunque al principio se pensó que iba a resultar tedioso saturar de más información por WhatsApp a los padres de familia; no fue así. Realmente los padres respondían a los mensajes y agradecían por el material gráfico enviado, recomendaciones, sugerencias de uso, plataformas seguras donde ellos pueden compartir momentos de uso de la tecnología con sus hijos.

3.2.3 Análisis e interpretación de los grupos focales en CEIAP, en la Unidad Educativa American School y en la Unidad Educativa Santiago de Compostela.

Por otro lado, se solicitó tres grupos formados por 6 a 9 padres y madres de familia que integrasen un grupo focal por cada escuela, de los cuales se obtuvieron resultados relevantes. Los grupos focales fueron vía Zoom.

Después de realizar los grupos de enfoque y de analizar e interpretar los resultados obtenidos se puede concluir que existe una diferencia entre los tres centros educativos, debido a que los padres de familia del CEIAP y del American School mantuvieron una actitud más colaborativa con el proyecto, en comparación a la escuela Santiago de Compostela.

Al realizar las preguntas a los participantes observamos ciertas expresiones. Se encontró que la mayoría de padres de familia hablaban muy seguros, mientras que otros no. También los padres de familia del CEIAP, 5 de 6 padres mantuvieron prendidas la cámara, asimismo, las madres del American School, mantuvieron prendidas sus cámaras, mientras que los padres del centro educativo Santiago de Compostela, no accedieron a prender la cámara, pero sí aceptaron prender el micrófono.

En las siguientes líneas se muestra las opiniones y comentarios más relevantes de los padres de familia acerca del uso de la tecnología y los niños:

En primer lugar, se les preguntó a los padres de familia cuál es el tiempo que están expuestos sus hijos a las TIC. Cabe subrayar, que los niños pasan entre 4 a 5 horas diarias frente a las pantallas, debido a que pasan entre 3 a 4 horas en clases virtuales y 1 hora más, viendo la televisión y usando otros aparatos electrónicos.

En segundo lugar, se les solicitó a los padres comentar cómo ellos consideran a las TIC, las ven más como una ayuda o como una niñera para sus hijos, el resultado fue que los padres de familia del CEIAP y del American School consideran a los dispositivos digitales como una “ayuda” y como “una niñera”, mientras que los padres de familia de Santiago de Compostela afirman que son como “una niñera”.

Por otra parte, se les consultó a los padres de familia sobre si han notado en sus hijos algún cambio de comportamiento o molestia física luego del uso de la tecnología. En conclusión, todos los participantes llegaron al acuerdo que los niños luego de ocupar las TIC se vuelven agresivos, tienen mal humor, falta de atención y han llegado a perder la imaginación por estar frente a una pantalla.

Qué sabe acerca de la luz azul, fue otra pregunta para los padres, y el resultado fue que la mayoría tiene un leve conocimiento. Por ende, se necesita reforzar el tema de la luz azul que emiten las pantallas, porque solo dos de los padres saben cómo afecta esta luz al sistema visual de sus hijos.

Por medio de la pregunta: ¿Ustedes siempre acompañan a sus hijos cuando utilizan las TIC? Se desprende que, los padres tratan de siempre acompañar a sus hijos, sin embargo, la mayoría presenta inconvenientes al controlar y supervisar lo que los niños observan a través de la pantalla, debido a que los padres están ocupados y no pueden acompañarlos o porque los niños presentan una actitud agresiva cuando los padres se acercan a vigilarlos.

Consecuentemente, se les consultó a los padres sobre si los niños saben y juegan los juegos tradicionales del Ecuador, la mayoría de los padres mencionaron que se deberían

rescatar los juegos tradicionales, a pesar de lo mencionado, muy poco de ellos enseña esta tradición a sus hijos.

Al final de la reunión con los padres y madres de familia, se les preguntó, cuáles fueron las imágenes que más llamaron su atención; se mostró algunos de los materiales y mencionaron que los que destacaron fueron las siguientes ilustraciones y videos:

Figura 25

Guagua Digital



Fuente: Bolaños (2020)

Figura 26

Plataforma Youtube Kids



Fuente: Bolaños (2020)

Figura 27

Acompañamiento Digital



Fuente: Samaniego (2020)

Figura 28

Aplicación Booksmart



Fuente: Ávila (2020)

Figura 29

Resultado de la actividad lúdica



Fuente: Bolaños (2020)

Figura 30

Actividad Lúdica con Plastilina



Fuente: Bolaños (2020)

Figura 31

Recomendación de Exposición a las TIC



Fuente: Ávila (2020)

Figura 32

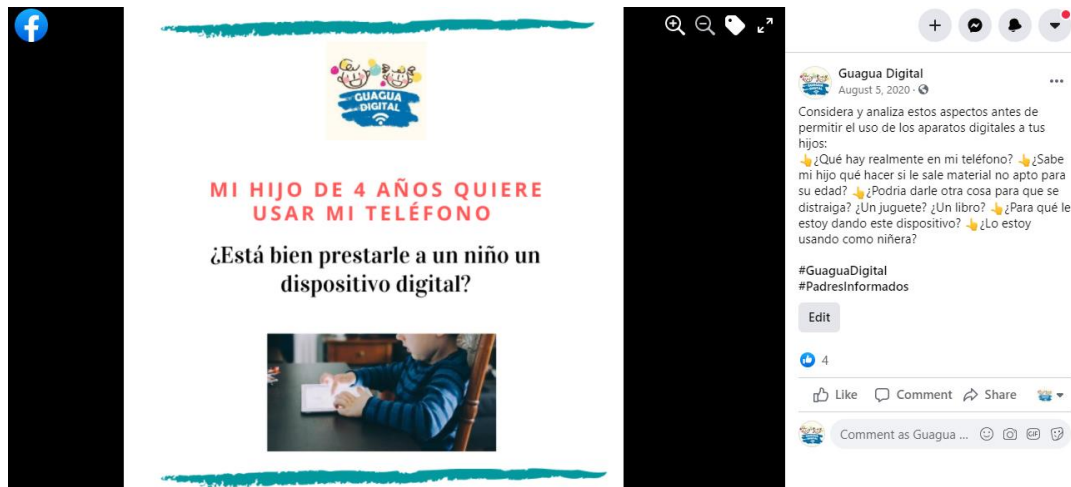
La Luz Azul



Fuente: Salazar (2020)

Figura 33

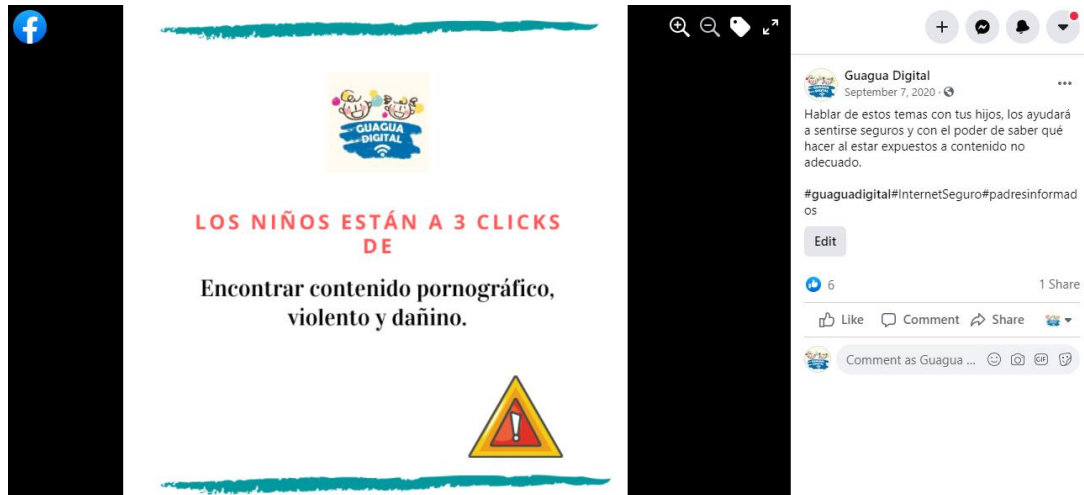
Prestarle el Celular a un Niño



Fuente: Guagua Digital (2020)

Figura 34

A 3 clicks de encontrar Pornografía



Fuente: Guagua Digital (2020)

Figura 35

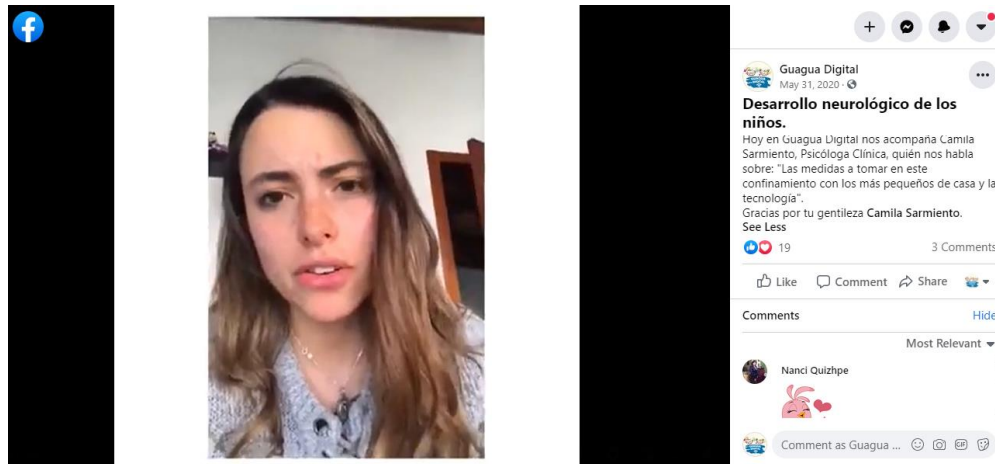
Video Interpretativo sobre la Relación entre los Niños y la Tecnología



Fuente: Guagua Digital (2020)

Figura 36

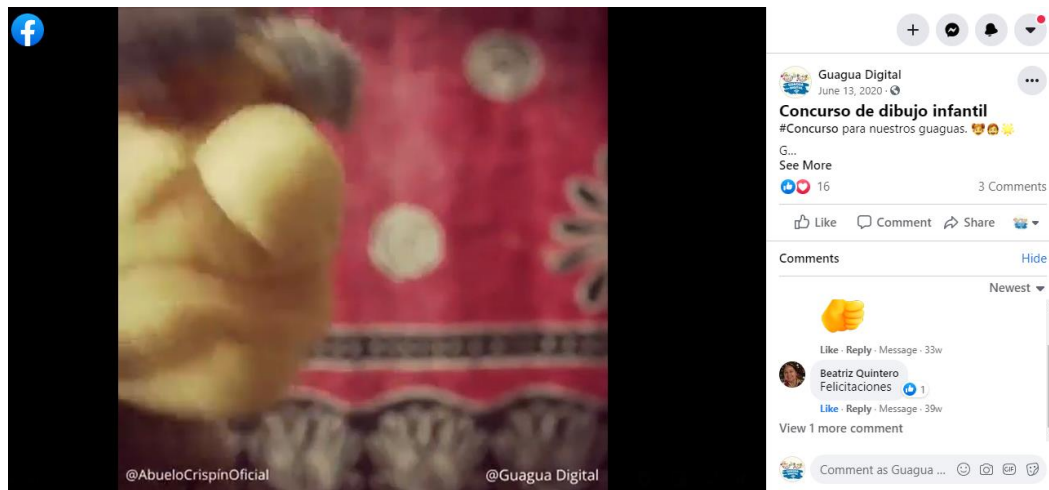
Conversación con la Psic. Clínica, Camila Sarmiento sobre el Desarrollo Neurológico de los Niños



Fuente: Guagua Digital (2020)

Figura 37

Concurso de Dibujo Infantil



Fuente: Guagua Digital (2020)

Figura 38

Conversación con la Artista Juana Estrella sobre los Medios y la Creatividad de los Niños



Fuente: Guagua Digital (2020)

Figura 39

Conversación con el Guagua José sobre los Videojuegos y los Niños



Fuente: Guagua Digital (2020)

Figura 40

Conversación con Fabián Bastidas sobre la Era Digital y los Menores



Fuente: Guagua Digital (2020)

También se analizó las estadísticas de la página de Guagua Digital en Facebook, lo que permite obtener el rendimiento de las publicaciones, videos, las visitas a la página, el total de “me gusta”, y el alcance. Las métricas se analizaron con la herramienta de gestión de redes sociales Agora Pulse, debido a que es un recurso completo, que ofrece muchas funciones y tiene un interfaz sencillo para el análisis. Para hacer uso de la herramienta se utilizó la prueba gratuita.

A través de esta herramienta se obtuvo un informe detallado, en función al comportamiento de la audiencia de la página, para así tener conocimiento de si las acciones y estrategias desarrolladas obtuvieron buenos resultados. La página se creó el 13 de mayo de 2020. A continuación, se presenta un resumen de las métricas de la página de Guagua Digital desde el 19 de febrero de 2021 al 20 de marzo de 2021:

Figura 41

Resumen de las Métricas de la Página de Guagua Digital en Facebook por el Software de gestión de Redes Sociales, Agora Pulse



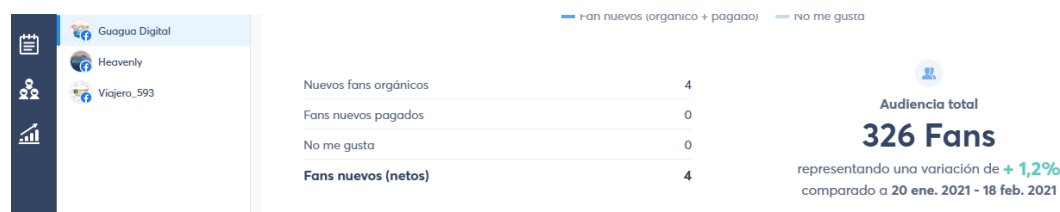
Fuente: Agora Pulse

Cabe mencionar que la página tuvo un alcance orgánico, es decir, no se pagó dinero para promocionar. Sencillamente los usuarios vieron el contenido visitando la página o en su feed de noticias.

Analizando el primer informe, los “Me gusta”, que es el reporte relacionado a la cantidad de fans, se muestra en la métrica que la página llegó a tener un total de 326 fans.

Figura 42

Audiencia Total en Facebook

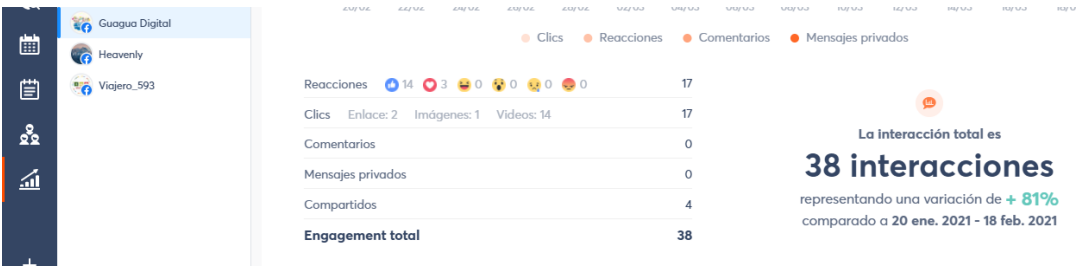


Fuente: Agora Pulse

El segundo informe trata acerca de la interacción, lo que consta de las reacciones, comentarios, compartidos y mensajes con la cuenta en un periodo de tiempo de 30 días, entre el 19 de febrero de 2021 al 20 de marzo de 2021; se muestra que se generó un engagement total de 38 interacciones entre clics, compartidos y reacciones.

Figura 43

Interacción del Contenido Publicado en Facebook

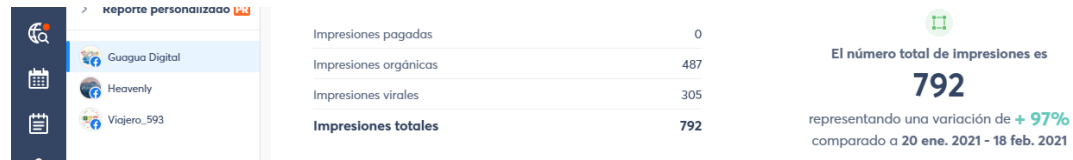


Fuente: Agora Pulse

El tercer informe presenta el número total de veces que el contenido de la página ha sido visto durante el periodo de tiempo mencionado. Entre las impresiones orgánicas y virales da en total 792 impresiones. Las impresiones orgánicas representan el número de personas que vieron el contenido de manera gratuita en la parte de noticias de Facebook, por otro lado, las impresiones virales son el número de personas que vieron el contenido por otra persona que compartió.

Figura 44

Número de Impresiones en la Página de Guagua Digital

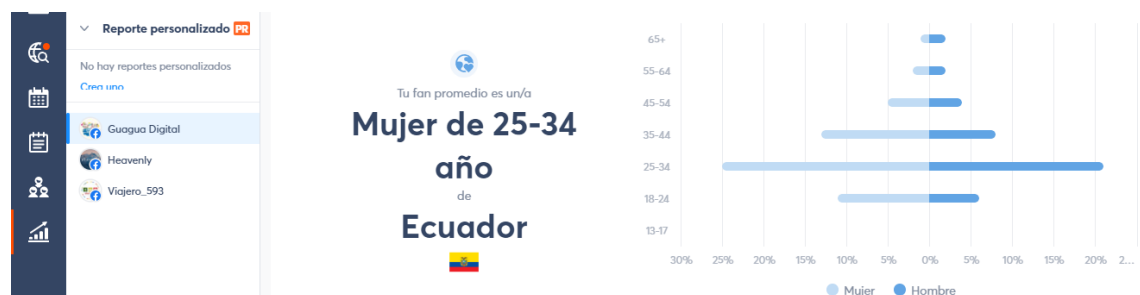


Fuente: Agora Pulse

El cuarto informe muestra información demográfica de la audiencia, da como resultado que el fan promedio son mujeres ecuatorianas entre los 25-34 años de edad.

Figura 45

Información Demográfica de la Audiencia



Fuente: Agora Pulse

Es preciso señalar que la página se creó como una herramienta alternativa para que los padres de familia y público en general obtengan información acerca del uso responsable y adecuado de las tecnologías con sus hijos. Sin duda, los padres de familia cuando se les pidió su retroalimentación a la página de Guagua Digital en Facebook, destacaron que es un recurso divertido y creativo donde ellos pueden recibir información que les ayude para guiarse en cómo encaminar a los niños en el mundo digital.

Ahora bien, se tuvo una gran acogida por los padres y madres de familia y por el público que no estaba involucrado en el proyecto desde un comienzo, ya que es una plataforma social abierta para todas las personas. Se obtuvo bastante interacción a través de los comentarios, me gusta, compartidos y reacciones a la página. Se puede concluir que fue una herramienta útil para compartir información valiosa acerca de los niños y tecnología.

Por último, se les preguntó sobre su conocimiento al proyecto “Guagua Digital”, la mayoría de los padres de familia conocían de la campaña Guagua Digital; no obstante, al finalizar la reunión se les comentó todas las actividades que componen la campaña y lo que se ha venido realizando, sus respuestas fueron muy positivas. Felicitaron el proyecto y desean que se siga informando sobre el tema. Entre las tres escuelas se llegó al acuerdo que los padres de familia desean una mayor educación mediática, debido que piensan que no saben cómo abordar este tema con los niños. Sin duda, debería haber más educación digital para así saber cómo manejar, orientar y enseñar a los niños y padres de familia sobre el uso adecuado de las nuevas tecnologías.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La investigación nació a partir de la inquietud por saber cómo hoy en día, tanto los niños y los padres manejan la tecnología. Particularmente, se quiso investigar si los padres y madres saben cómo educar a sus hijos a usar correctamente los dispositivos digitales, en un mundo cada vez más mediatizado.

Este proyecto se desarrolló en medio de la pandemia actual de la Covid-19, donde la educación en todo el mundo tiene su nueva modalidad, la cual es la educación a distancia, es

decir, estar expuestos la mayoría de tiempo a la tecnología. En efecto, los niños pasan más horas expuestos a dispositivos digitales, comparado hace algún tiempo atrás.

Como indica la AAP (2016), sobre el tiempo que los niños de 3 a 5 años deben estar expuestos a las TIC, no más de 1 hora frente a las pantallas. En el presente estudio se da como resultado que existe una sobreexposición a las pantallas digitales por parte de los niños, ya que en su mayoría están expuestos a más de 2 horas por día.

Por otro lado, los padres de familia piensan que la tecnología tiene ventajas y desventajas en sus hijos, sin duda, las nuevas tecnologías podrían mejorar las habilidades de aprendizaje en los menores, sin embargo, también son un factor de riesgo que afecta el comportamiento de los niños (Nágel *et al*, 2016). De esta manera, los padres y madres indicaron que luego de que sus hijos usan los aparatos electrónicos tienen mal genio, presentan irritabilidad y hacen berrinches, estos resultados pueden encontrar explicación en los estudios de varios autores como (Aranda, 2015; Dube *et al.*, 2012; Lanagrán & Castañeda, 2017), donde demuestran que el uso excesivo de las tecnologías trae consigo: irritabilidad, autismo, ansiedad, trastornos en el sueño y en la alimentación.

Con los datos analizados, se encontró que tanto las madres y padres que están ocupados, usan los dispositivos digitales como un medio de ayuda y como una niñera para sus hijos, esto se relaciona con el estudio de Jara (2020), quien en su investigación descubrió que la actitud de los padres es la de usar la tecnología como una herramienta que calma a los niños.

Para finalizar, en cuanto a la educación mediática, se encontró que los padres intentan educarles a sus hijos a que usen correctamente la tecnología, sin embargo, en su mayoría solicitan que exista una mayor orientación digital. Sobre esto, Encinas *et al.* (2015) mencionan que está en la responsabilidad de los padres y educadores, instruirse y capacitarse para guiar a los niños a hacer un uso adecuado de los aparatos electrónicos.

Gracias a los resultados obtenidos en esta investigación, podemos comprobar la necesidad de educación digital para los padres y madres de niños de pre-escolar, así podrán saber la manera adecuada de mediar con los niños y las nuevas tecnologías.

Del mismo modo, cabe destacar que la tecnología tiene aspectos positivos y negativos para los menores. Es obvio, que los niños desde temprana edad, tienen que involucrarse responsablemente y bajo la supervisión de los padres con los medios digitales, ya que forman parte de la realidad. Sin embargo, si los niños no usan adecuadamente la tecnología pueden llegar a ser adictos a la misma y a depender de ella. A lo que también pueden llegar a ser víctimas de ciberbullying, y otros riesgos digitales

Para esto, Encinas *et al.* (2015), mencionan que los niños deben aprender un cúmulo de destrezas y habilidades que les facilite relacionarse de buena manera con su entorno. Como padres y adultos debemos fortalecer y enseñar a que los niños crezcan seguros de sí mismos, así ellos formarán un espíritu crítico. La autoestima, asertividad, y habilidades sociales, intervienen en cómo el niño se relaciona con su entorno y con las redes digitales.

Por ende, para este proyecto se desarrolló una serie de actividades que aportan a la alfabetización digital, ya que como uno de los resultados de esta investigación fue que existe una necesidad de educación mediática en la ciudad de Cuenca, Ecuador, debido a que una

gran parte de los padres de familia no tienen una suficiente educación y conocimiento en cuanto a cómo orientar a sus hijos al uso correcto de las TIC.

Los resultados de este estudio, permiten concluir que los niños de 3 a 5 años, se exponen a los aparatos digitales, a un uso mayor al recomendado, específicamente al teléfono celular y a la televisión, seguido del computador.

También, se puede concluir que tanto padres como madres de familia consideran a los dispositivos digitales como una “ayuda” y como “una niñera”, debido a que la tecnología es un medio que tranquiliza a los niños.

Debido a esta actitud que tienen los padres a los electrónicos, se desprende que los padres de familia son responsables en formar buenos hábitos en los hijos. Es importante que los padres y los niños compartan tiempo cuando navegan en el mundo digital. Es bueno que los padres estén siempre pendientes a los contenidos que se exponen los niños.

Además, los padres aseguran que sus hijos después de usar aparatos electrónicos, cambian su comportamiento, ya que se vuelven irritables, y, por otro lado, presentan molestias físicas como enrojecimiento y necesidad de frotarse los ojos.

Considerando lo anterior, se necesita reforzar el tema de la luz azul que emiten las pantallas, ya que es muy importante saber cuál es el tiempo adecuado para que los niños se expongan a las pantallas, como también es primordial indagar sobre qué causa esta luz en los ojos de los niños a través del tiempo.

Del mismo modo, otra actividad para orientar a los padres de familia sobre el uso correcto de las TIC con sus hijos, fue el desarrollo de un cuento infantil con un mensaje para los niños y los padres, el cual es: usa adecuadamente la tecnología y pasa más tiempo jugando

juegos tradicionales. A esta iniciativa, la mayoría de los padres mencionaron que se deberían rescatar los juegos tradicionales, sin embargo, muy poco de ellos enseña esta tradición a sus hijos.

Por otro lado, a través de una plataforma social como es Facebook, se decidió crear la página de “Guagua Digital”, por medio de esta herramienta, se compartió contenido valioso que orienta a los padres para navegar en el mundo tecnológico con sus hijos. Sin duda, tuvo una gran acogida por parte de los padres, ya que el contenido fue varias veces compartido y fue de mucha ayuda para ellos.

De igual manera, se consideró que todas las herramientas utilizadas para el desarrollo del trabajo, aportaron en la educación mediática a los padres de familia y demás cuidadores, sin duda, todos los materiales gráficos y audiovisuales elaborados fueron de gran ayuda para el público objetivo. Por lo tanto, se recomienda el uso de estos materiales en futuras aplicaciones e investigaciones.

Se puede decir que para futuros usos de las todas las herramientas utilizadas en este proyecto, se sugiere aportar información a los padres de familia a través de capacitaciones acerca de cómo orientar a sus hijos al correcto uso de la tecnología, las ventajas y los riesgos de las mismas, cómo encontrar plataformas ideales para niños y cómo navegar de forma segura en la web.

Del mismo modo, se propone continuar con la elaboración de material gráfico y visual con contenido valioso para los padres de familia y para la sociedad en sí. Igualmente, es muy importante, compartir información de expertos en el tema sobre las TIC y educación.

También se propone seguir compartiendo contenido en la plataforma social Facebook. Para los padres de familia fue muy interesante encontrar información sobre educación digital con sus hijos en la página De Guagua Digital.

Asimismo, se aconseja a los padres de familia contar el cuento “Destellos tecnológicos”, a sus hijos, ya que los relatos potencian la memoria, como también se imparte el gusto por la lectura y se orienta a través de esta narración al uso correcto de las TIC.

Por otro lado, se sugiere realizar grupos de enfoque con los padres de familia debido a qué es una excelente herramienta para profundizar y conocer los usos de las TIC en el hogar.

Para finalizar, se recomienda que los directivos de las escuelas gestionen una escuela para padres sobre alfabetización digital, ya que la mayoría de los padres y madres no saben cómo mediar entre la tecnología y los niños. Con esta iniciativa, se puede garantizar que tanto los niños de hoy, y los padres y madres de familia y futuras generaciones, tengan un adecuado conocimiento de uso de la tecnología. De esta manera, se desarrolla un pensamiento crítico en los niños.

Referencias bibliográficas

- Activa Research. (2019). Los niños en el mundo actual. <https://www.anda.cl/wp-content/uploads/2019/08/Estudio-Regional-Los-ni%C3%B1os-en-el-Mundo-Actual.pdf>
- Agarwal, V., & Dhanasekaran, S. (2012). Harmful Effects of Media on Children and Adolescents. *Journal of Indian Association for Child and Adolescent Mental Health*, 8(2), 38-45.
- Agora Pulse. (20 de marzo de 2020). *Reporte*.
<https://app.agorapulse.com/reports/facebook/479844>
- American Academy of Pediatrics. (2016). AAP Announces New Recommendations for Children's Media Use. *Healthy Children. Org*.
<https://www.healthychildren.org/english/news/pages/aap-announces-new-recommendations-for-childrens-media-use.aspx>
- Al-Rahmi, W. M., Alzahrani, A. I., Yahaya, N., Alalwan, N., & Kamin, Y. B. (2020). Digital Communication: Information and Communication Technology (ICT) Usage for Education Sustainability. *Sustainability*, 12(12), 1-2.
<https://doi.org/10.3390/su12125052>
- Alonso, C., & Triñanes, E. (2017). El uso problemático de nuevas tecnologías en una muestra clínica de niños y adolescentes. Personalidad y problemas de conducta asociados. *Actas españolas de psiquiatría*, 62-70.

Alonso, G. (30 de abril de 2019). La digitalización infantil: no es ponerlos frente a pantallas.

Gonzalo Alonso. <https://gonzalo-alonso.com/la-digitalizacion-infantil-no-es-ponerlos-frente-a-pantallas/>

Aranda, D. (2015). *Las nuevas tecnologías*. Cuaderno Faros.

<https://www.adolescenciasema.org/wp-content/uploads/2015/06/cuaderno-faros-2015-es-TICs.pdf>

Aranda, E. (2020). Los cuentos como herramienta didáctica para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en niños de ciclo I de Educación Inicial.

Ávila, W. (2013). Hacia una reflexión histórica de las TIC. *Hallazgos*. 10(19), 10-11.

<https://www.redalyc.org/pdf/4138/413835217013.pdf>

Aveiga, V., Ostaiza, J., Macías, X., & Macías, M. (2018). Uso de la tecnología: entretenimiento o adicción. *Caribeña de Ciencias Sociales*.

Barr, R., Lauricella, A., Zack, E., & Calvert, S. L. (2010). Infant and early childhood exposure to adult-directed and child-directed television programming: Relations with cognitive skills at age four. *Merrill-Palmer Quarterly* (1982), 21-48.

Bowles, N. (27 de octubre de 2018). Los tecnólogos de Silicon Valley no quieren que sus hijos usen los dispositivos que ellos fabrican. *The New York Times*. Párr. 20.

<https://www.nytimes.com/es/2018/10/27/hijos-dispositivos-moviles-silicon-valley/>

Bringué, X., & Sádaba, C. (2009). La generación interactiva en España. *Niños y adolescentes ante las pantallas*. Fundación Telefónica.

file:///C:/Users/USER/Downloads/GGII_completo.pdf

- Brito, R., & Dias, P. (2016). La tecnología digital, aprendizaje y educación: prácticas y percepciones de niños menores de 8 años y sus padres. *ENSAYOS: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 31(2), 23-40.
- Brito, R., Dias, P., & Oliveira, G. (2018). Young children, digital media and smart toys: How perceptions shape adoption and domestication. *British Journal of Educational Technology*, 49(5), 807-820. <https://doi.org/10.1111/bjet.12655>
- Brody, J. (10 de julio de 2015). Los efectos negativos de las pantallas en niños y adolescentes. The New York Times.
- Calderón D'Martino, S. (2012). *Preguntar bien para pensar mejor* (Master's thesis, Universidad de La Sabana).
- Camargo, D. M., & Orozco, L. C. (2013). Factores asociados a la disponibilidad y uso de medios electrónicos en niños desde preescolar hasta 4 grado. *Biomédica*, 33(2), 175-185. <https://doi.org/10.7705/biomedica.v33i2.779>
- Carrasco, F., Droguett, R., Huaiquil, D., Navarrete, A., Quiroz, M. J., & Binimelis, H. (2017). El uso de dispositivos móviles por niños: entre el cuidado el consumo y el cuidado familiar. *Cultura-Hombre-Sociedad*, 108-137.
- Castells, M. (2004). *La era de la información: economía, sociedad y cultura* (Vol. 1). Siglo XXI

- Cerisola, A. (2017). Impacto negativo de los medios tecnológicos en el neurodesarrollo infantil. *Pediatr Panamá*, 126-131.
- Clarín. (7 de noviembre de 2017). Padres, hijos y celular. El tercero en la crianza. párr. 3. https://www.clarin.com/entremujeres/hogar-y-familia/padres-hijos-celular-tercero-crianza_0_r1UZIv1kz.html
- Collado, C. C. (2009). Los usos de Internet en las edades más jóvenes: algunos datos y reflexiones sobre hogar, escuela, estudios y juegos. *Participación educativa*, 11. *Revista cuatrimestral del Consejo Escolar del Estado: La educación, factor de igualdad*, 73, 73-93.
- Common Sense Media. (2017). The common sense census. Media use by kids age zero to eight. <https://www.commonsensemedia.org/research/the-common-sense-census-media-use-by-kids-age-zero-to-eight-2017>
- Díaz Bohórquez, J. C. (2018). *Los desafíos de la familia en la era digital* (1.^a ed). Universidad de La Sabana. <https://doi.org/10.5294/978-958-12-0467-0>
- Dube, N., Khan, K., Loehr, S., Chu, Y., & Veugelers, P. (2017). The use of entertainment and communication technologies before sleep could affect sleep and weight status: a population-based study among children. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 14(1), 1-15. <https://doi.org/10.1186/s12966-017-0547-2>

El Telégrafo. (1 de junio de 2018). 2,6% de los niños entre 5 y 11 años tiene Smartphone. párr. 3-4. <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/ecuador-ninos-tecnologia-redes-sociales>

Encinas, F. L., Moll, A. R., & Fuentes, M. H. (2015). Guía para padres y educadores sobre el uso seguro de Internet, móviles y videojuegos. *Fundación Gaudium*. <https://www.ucm.es/data/cont/docs/39-2015-03-22-Gu%C3%ADa%20para%20padres%20y%20educadores%20sobre%20el%20uso%20seguro%20de%20Internet,%20videojuegos%20y%20m%C3%B3viles.pdf>

Erikson Institute. (2016). Technology and Young Children in the Digital Age. <https://www.erikson.edu/wp-content/uploads/2018/07/Erikson-Institute-Technology-and-Young-Children-Survey.pdf>

Falcón, S. (2017). Factores de riesgo en adicción al internet. Universidad Nacional del Callao.

González, M. Á. (2010). *Evolución tecnológica y cibermedios* (Vol 34). Comunicación Social.

Guadix, M. G., & Zumalde, E. C. (2018). Nuevos riesgos de la sociedad digital: Grooming, sexting, adicción a Internet y violencia online en el noviazgo. *Revista de Estudios de Juventud*, (121), 77-89.

Guagua Digital. (13 de mayo de 2020). *Portada*. Facebook. <https://www.facebook.com/guaguadigital1/photos/a.3250208508374821/3250237861705219>

Guagua Digital. (7 de junio de 2020). **Aparatos digitales y los niños.** *Hoy en Guagua Digital estamos con una nueva invitada, Cecilia Abad, Psicóloga Clínica, quien nos.* Facebook.

<https://www.facebook.com/1337611742967850/videos/2667765726841735>

Guagua Digital. (14 de junio de 2020). *Medios y creatividad. El día de hoy en #GuaguaDigital tenemos la mirada desde una gran actriz cuencana #Juana Estrella acerca.* Facebook.

<https://www.facebook.com/1337611742967850/videos/393083711644421>

Guagua Digital. (5 de agosto de 2020). *Considera y analiza estos aspectos antes de permitir el uso de los aparatos digitales a tus hijos:* 👉 ¿Qué hay realmente.

Facebook. <https://www.facebook.com/guaguadigital1/photos/3489506307778372>

Guagua Digital. (7 de septiembre de 2020). *Hablar de estos temas con tus hijos, los ayudará a sentirse seguros y con el poder de saber qué hacer.* Facebook.

<https://www.facebook.com/guaguadigital1/photos/3594093200653015>

Guagua Digital. (24 de mayo de 2020). **Relación entre los niños y la tecnología.**

Convivencias diarias entre padres, hijos y la tecnología. Facebook.

<https://www.facebook.com/1337611742967850/videos/3024603764266642>

Guagua Digital. (31 de mayo de 2020). **Desarrollo neurológico de los niños.** *Hoy en Guagua Digital nos acompaña Camila Sarmiento, Psicóloga Clínica, quién nos habla sobre: "Las.* Facebook.

<https://www.facebook.com/1337611742967850/videos/321800462143317>

Guagua Digital. (13 de junio de 2020). **Concurso de dibujo infantil**

#Concurso para nuestros guaguas. 🐼🐼☀️ Guagua Digital y @AbueloCrispíOficial, quieren regalarte una función de títeres gratis vía. Facebook.

<https://www.facebook.com/1337611742967850/videos/728166304607524>

Guagua Digital. (26 de julio de 2020). **Videojuegos y niños** *Hola papitos, hoy el guagua José 🐼 nos cuenta por qué le gustan los videojuegos 🎮 y cuáles son.* Facebook.

<https://www.facebook.com/1337611742967850/videos/2834952913281830>

Guagua Digital. (2 de agosto de 2020). **Era digital y los niños.** 📡 *Queridos papitos el día de hoy tenemos un excelente consejo de Fabián Bastidas Medina sobre.* Facebook.

<https://www.facebook.com/1337611742967850/videos/673056716752683>

Heiting, G. (2019). Blue light facts: How blue light affects your eyes. *All about visión.*

<https://www.allaboutvision.com/cvs/blue-light.htm>

Hernández, S. R., Fernández, C. C., y Baptista, L. M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación. Sexta Edición*, Editorial McGraw-Hill Education.

- Huda, M., Jasmi, K. A., Hehsan, A., Mustari, M. I., Shahrill, M., Basiron, B., & Gassama, S. K. (2017). Empowering children with adaptive technology skills: Careful engagement in the digital information age. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 9(3), 693-708.
- Instituto Nacional del Cáncer. (2019). Teléfonos celulares y el riesgo de cáncer. *NIH*. <https://www.cancer.gov/espanol/cancer/causas-prevencion/riesgo/radiacion/hoja-informativa-telefonos-celulares>
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2018). Tecnologías de la Información y Comunicación. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/TIC/2018/201812_Principales_resultados_TIC_Multiproposito.pdf
- Jara, M. (2020). *Investigación sobre la mediación parental en niños de edad pre-escolar de la ciudad de Cuenca*, [Tesis de grado, Universidad del Azuay, Ecuador]. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/9897>
- Jaret, P. (21 de julio de 2015). Are mobile Devices Ruining Our Eyes? *Berkeley Wellnes*. <https://www.berkeleywellness.com/self-care/preventive-care/article/are-mobile-devices-ruining-our-eyes?ap=402>
- Kilbey, E. (2018). *Niños desconectados: Como pueden crecer nuestros hijos sanos y felices en la era digital*. Edaf.
- Kirkorian, H. L., Wartella, E. A., & Anderson, D. R. (2008). Media and young children's learning. *The Future of children*, 39-61. <https://www.jstor.org/stable/20053119>

Kozeis, N. (2009). Impact of computer use on children's vision. *Hippokratia*, 13(4), 230.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2776336/>

Lanagrán, A., & Castañeda, C. (2017). Estilo de vida sedentario y consecuencias en la salud de los niños. *Journal of sport and health research*, 1987-198.

León, M. P. (2012). Uso de TIC en escuelas públicas de Ecuador: Análisis, reflexiones y valoraciones. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (40), 2-14
<https://doi.org/10.21556/edutec.2012.40.364>

Lepicnik-Vodopivec, J., & Samec, P. (2013). Communication technology in the home environment of four-year-old children (Slovenia). *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, 20(40), 119-126. <https://doi.org/10.3916/C40-2013-03-02>

Ley Orgánica de Comunicación [LOC]. Art. 71. 25 de junio de 2013 (Ecuador).

Marín-Gutiérrez, I., Díaz-Pareja, E., & Aguaded, I. (2013). La competencia mediática en niños y jóvenes: La visión de España y Ecuador. *Chasqui. Revista latinoamericana de comunicación*, (124), 41-47. <https://www.redalyc.org/pdf/160/16057406005.pdf>

Mazzini, J. B. (2018). ¿Develando el lado oscuro?: la nueva tecnología, la internet, las redes sociales sus riesgos en los niños, niñas y adolescentes. *Persona y Familia*, 1(7), 35-41. <https://doi.org/10.33539/peryfa.2018.n7.1247>

McDaniel, B. T. (2019). Parent distraction with phones, reasons for use, and impacts on parenting and child outcomes: A review of the emerging research. *Human*

- Behavior and Emerging Technologies*, 1(2), 72-80.
<https://doi.org/10.1002/hbe2.139>
- Medina, V. (2020). 10 motivos para prohibir los smartphones a niños menores de 12 años. *guiainfantil.com*. <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/nuevas-tecnologias/10-motivos-para-prohibir-los-smartphone-a-ninos-menores-de-12-anos/>
- Mendieta, G. N., y García, R. C. M. (2018). Las Tic y la educación ecuatoriana en tiempos de internet: breve análisis. *Espiraes revista multidisciplinaria de investigación*, 2 (15). <https://doi.org/10.31876/re.v2i15.220>
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2012). Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-TIC-aplicadas.pdf>
- Molina Gómez, A. M., Roque Roque, L., Garcés Garcés, B. R., Mesa, Y. R., Iglesias, M. E. D., & Selín Ganén, M. (2015). The communication process mediated by information technologies. Advantages and disadvantages in various spheres of social life. *MediSur*, 13(4), 481-493.
- Morgade, M., Aliagas, C., & Poveda, D. (2019). Reconceptualizing the home of digital childhood. In *The Routledge Handbook of Digital Literacies in Early Childhood* (pp. 109-122). Routledge.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=9s6gDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA109&dq=digitalization+of+childhood&ots=zpk-VFa12p&sig=k-MPTw5->

TE1pHadVwumsKLOKKn8#v=onepage&q=digitalization%20of%20childhood&f=false

Morgan, L., Kesari, S., Davis, D. (2014). Why children absorb more microwave radiation than adults: The consequences. *Journal of Microscopy and Ultrasture*, 2 (4), 197-204. <https://10.1016/j.jmau.2014.06.005>

Murcia Vargas, P. L. (2004). Incidencia de uso de los videojuegos en alteraciones visuales ergonómicas, en niños de 9 a 14 años. *Ciencia y Tecnología para la Salud Visual y Ocular*, 2 (3), 37-51.

Naciones Unidas. Recomiendan que los niños no usen pantallas hasta los dos años. (24 de abril de 2019). *Noticias Onu*.
<https://news.un.org/es/story/2019/04/1454801#:~:text=Los%20ni%C3%B1os%20menores%20de%20dos,mucho%20una%20hora%20al%20d%C3%ADa>.

Nagel, L., Salas, F., & Trautman, A. (2016). Creciendo en un mundo digital: tecnologías y redes sociales en niños y adolescentes. *Contacto Científico*, 180-185.
https://pdfs.semanticscholar.org/9ca7/c276ac849d6ffd078ba99772991e0017192e.pdf?_ga=2.161300859.734947642.1598301204-1922818984.1598301204

Nelissen, S., & Van den Bulck, J. (2018). When digital natives instruct digital immigrants: Active guidance of parental media use by children and conflict in the family. *Information, Communication & Society*, 21(3), 375-387.
<https://doi.org/10.1080/1369118X.2017.1281993>

Nest.Educa [@nest.educa]. (5 de mayo de 2020). Hay apps para cada edad. Y no nos basemos en lo que dicen algunos expertos, pues creemos que muchos no [Fotografía]. Instagram. https://www.instagram.com/p/B_zvXDgphCd/

Nest.Educa [@nest.educa].(2 de junio de 2020). ♠ *Mucha gente no sabe qué tan accesible y fácil de encontrar es la PORNOGRAFIA. Muchos creen que para que te* [Fotografía]. Instagram. <https://www.instagram.com/p/CA8HVn8pD1p/>

Nikken, P. (2019). Parents' instrumental use of media in childrearing: Relationships with confidence in parenting, and health and conduct problems in children. *Journal of Child and Family Studies*, 28(2), 531-546. <https://doi.org/10.1007/s10826-018-1281-3>

Nikken, P., y Schols, M. (2015). How and Why Parents Guide the Media Use of Young Children. *J Child Fam Stud*, 24(11), 3423-3435. <https://doi.org/10.1007/s10826-015-0144-4>

Ordoñez, L. (2007). El desarrollo tecnológico en la historia. *Scielo*, 19 (2), 188-201. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1016-913X2007000200001&script=sci_abstract

Ortiz, Y., Álvarez, C. M., León, M., Machado, Y., & Lorenzo, C. (2015). Utilidad y riesgo en el consumo de nuevas tecnologías en edad temprana. *Humanidades Médicas*, 88-106.

Prensky, Marc. (2001). Digital natives, Digital Immigrants, On the Orizon, MCB University Press,

[www.marcprensky.com/.../Prensky%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants %20-%20Part1.pdf](http://www.marcprensky.com/.../Prensky%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf)

Quintero, J., Molina, R., & Munévar, F. (2015). Nuevas tecnologías, nuevas enfermedades en los entornos educativos. *Hacia la promoción de la salud*, 13-26.

Roca, G. (Ed.). (2015). *Las nuevas tecnologías en niños y adolescentes: Guía para educar saludablemente en una sociedad digital*. Faros Sant Joan de Déu.

Rojas González, S. M. (2019). Alteraciones en la conducta de infantes por influencia de las TIC y el papel mediador de los cuidadores en su uso. <http://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/1270>

Ruiz, R., & Castañeda, M. (2016). Relación entre uso de las nuevas tecnologías y sobrepeso infantil, como problema de salud pública. *RqR Enfermería Comunitaria*, 46-51.

Sieberg, D. (2011). *The Digital Diet: The 4-step plan to break your tech addiction and regain balance in your life*. Harmony. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=P4NE3TSSPpgC&oi=fnd&pg=PA3&dq=Daniel+Sieberg+Digital+&ots=wwqtfgrsSR&sig=429W5GdXuLrVxp0sTaccCI_T4Yc#v=onepage&q=Daniel%20Sieberg%20Digital&f=false

Sociedad Chilena de pediatría. (2016). Los niños de hoy: nativos digitales de un nuevo mundo. Diario mi hijo. (26). <https://www.sochipe.cl/ver2/mihijo/26.pdf>

Sociedad Chilena de Pediatría. (2017). Tecnología de las comunicaciones: ¿Cuándo se puede tornar nocivas? <https://sochipe.cl/v3/post.php?id=3822>

UNICEF (2014). Acompañando a los nativos digitales. Uruguay: UNICEF.
https://www.unicef.org/uruguay/spanish/Librillo_tecnologia.pdf

Varilux. (2020). Cómo afectan las nuevas tecnologías a la salud visual. *Positive Varilux*.
<https://positive.varilux.es/bienestar/nuevas-tecnologias-salud-visual/>

Waisburg, H. (2018). La tecnología virtual y el niño. *Medicina Infantil*, 25(3).

Anexos:

ENCUESTA DEL USO DE LAS TIC EN CASA EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

Somos estudiantes de Comunicación Social de la Universidad del Azuay, quienes hemos elaborado el presente cuestionario para evaluar el uso de las TIC en niños en edad preescolar de 3 a 5 años. La presente encuesta permitirá conocer los hábitos del grupo antes mencionado.

La información que nos proporcione será usada solamente para fines académicos. Garantizamos absoluta confidencialidad de la misma.

TICS: Tecnologías de la Información y Comunicación, se define a las TIC como recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos.

Edad del niño/a: ____ **Género: Masculino** ____ **Femenino** ____

1. ¿Qué tipos de TIC posee su familia?

	Ninguna	De 1 a 2	De 2 a 4	De 4 a más
Televisión				
Smart TV				
Computador				
Teléfono celular				
Videoconsolas				
Videoconsolas portátiles				
Tablets				

2. ¿A qué tipo de TIC tiene acceso su hijo/a frecuentemente? Puede señalar más de una.

Televisión ☐ Tablets ☐ Teléfono celular ☐
Computadora ☐ Videoconsolas ☐ Videoconsolas Portátiles ☐

3. ¿Qué tiempo está expuesto su hijo/a las TIC?

De 0 a 1 horas	☐	De 4 a 6 horas	☐
De 1 a 2 horas	☐	De 6 a más	☐
De 2 a 4 horas	☐		

4. ¿Quiénes son las personas que autorizan o facilitan a su hijo/a el uso de los aparatos electrónicos? Puede señalar más de una:

Madre	☐	Hermanos	☐
Padre	☐	Abuelos	☐
Tíos	☐	Otros	☐

5. Indique la frecuencia con la que su hijo/a utiliza las siguientes TICS. Indicar la frecuencia de las TIC señaladas únicamente en la pregunta 2.

	Nunca	Una vez a la semana	Dos o más veces a la semana	Todos los días	Una vez al mes
Televisión	☐	☐	☐	☐	☐
Computadora	☐	☐	☐	☐	☐
Teléfono celular	☐	☐	☐	☐	☐
Videoconsolas	☐	☐	☐	☐	☐
Videoconsolas portátiles	☐	☐	☐	☐	☐
Tablets	☐	☐	☐	☐	☐

6. ¿Usted cree que la luz que emiten los dispositivos electrónicos afecta los ojos de su hijo/a? Califique según su criterio siendo 1 nada perjudicial y 5 totalmente perjudicial.

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☐

7. ¿Cuáles son las competencias que usted cree que las TIC desarrollan en mayor medida en su hijo/a?

Competencias	Las TIC desarrollan en mayor medida	Las TIC casi no desarrollan	Las TIC desarrollan en menor medida o no desarrollan	No se sabe
Competencias motrices				
Competencias de aprendizaje				
Competencias lingüísticas				
Competencias sociales				
Competencias culturales				

8. ¿Cómo se relaciona su hijo en casa con las TIC?

Actitud	Sí	No
El niño/a tiene demasiado interés en las TIC y las utiliza siempre.		
El niño/a tiene interés en las TIC y le gusta utilizarlas		
El niño/a no tiene interés por las TIC y no le gusta utilizarlas		

9. ¿Cuánto sabe acerca de qué es la luz azul?

MUCHO	POCO	MUY POCO	NADA

10. ¿Luego de que su hijo pasa tiempo frente a las pantallas, usted ha observado que tienen alguna de estas molestias?

Síntoma	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
Dolor en el cuello					
Ojos irritados					
Falta de sueño					
Irritabilidad					

11. ¿Piense en el comportamiento luego de que su hijo/a usa la tecnología? Valore el grado con las siguientes actitudes, siendo 1 totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo.

	1	2	3	4	5
Se aísla del entorno					
Tiene una actitud agresiva					
Tiene una actitud pasiva					
Su hijo/a desea seguir usando los aparatos electrónicos					

12. ¿Qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones? Siendo 1 totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo.

Afirmación	1	2	3	4	5
Le doy mi celular a mi hijo cuando él está inquieto.					
Mi hijo no me quiere devolver el celular después de usarlo.					
Cuando le pido a mi hijo de vuelta el celular el/a no deja de llorar hasta que se lo devuelva.					

13. ¿Qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones sobre el uso de las TICS?
Siendo 1 totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo.

Afirmación	1	2	3	4	5
El uso incorrecto de las TIC conllevaría a un niño a padecer de depresión temprana.					
El uso incorrecto de las TIC causan en el niño adicción a la tecnología.					
El uso incorrecto de las TIC causan en el niño irritabilidad.					
El uso excesivo de las TIC afecta la salud física del niño.					
El uso excesivo de las TIC afecta las calificaciones del niño en la escuela.					

14. ¿Cuál es el medio tradicional que utiliza con mayor frecuencia para recibir información? Señale una opción en cada columna:

RADIO	PERIODICO	TELEVISIÓN	
FM 88	El Mercurio	Telecuenca	
Cómplice	El Tiempo	Telerama	
Cosmos	Late	Unsión	
La Voz del Tomebamba			
Súper 9 49			
Otra/Especifique:	Otro/Especifique:	Otra/Especifique:	
Ninguno:	Ninguno:	Ninguno:	

15. ¿Qué red social usa con mayor frecuencia? Señale una opción:

Facebook ___ Instagram ___ Twitter ___

Youtube ___ WhatsApp ___ Otra/Especifique: ___

Ninguna ___

Cuento “Destellos tecnológicos”

Destellos tecnológicos.

Rescatar el juego tradicional y orientar a los niños al correcto uso de la tecnología.

KAREN SAMANIEGO Q

Reunidos todos, la abuelita dijo: mis chiquillos, esta historia les encantará.

Érase una vez, una ciudad que se llamaba “Celestial”, un lugar muy grande, lleno de flores y grandes árboles, donde los niños jugaban con sus amiguitos, trepaban árboles como monos, para ver desde lo más alto el cielo.

Hace unos 50 años aproximadamente, los niños no tenían ni celular, ni tablet, ellos no conocieron nada de la tecnología.

Hace unos 30 años los niños se levantaban muy temprano para ir a la escuela, sus mochilas tenían muchos libros. Luego regresaban a sus casas, almorzaban, hacían sus deberes y salían a la calle para encontrarse con sus amiguitos.

La abuelita continuó contando la historia:

—Los niños todas las tardes iban al parque o al jardín de la abuela para jugar y también para que les cuente una historietita.

La abuelita preparaba chocolate con unos deliciosos panes con nata.

Antes los niños jugaban a juegos muy divertidos. Ahora esos juegos se han convertido en juegos populares de nuestro país como: San Benito lo lleva el diablo, el trompo, las ollas encantadas, el resorte, las escondiditas, el teléfono descompuesto, la pájara pinta, el caballito pica pica, las quemaditas, los países y muchos juegos más.

En esta ciudad “Celestial”, la gente se comunicaba por cartas, por teléfono y por correo.

Hasta que un día todo cambió, desde una ciudad intergaláctica llegó un personaje que se hacía llamar "la señora tecnología", con ella llegaron otros seres extraños.



Ellos conectaron una antena muy, pero muy grande en mitad de la ciudad, ésta irradiaba una luz muy brillante.

Luego la "señora tecnología" y los seres tecnológicos repartieron a cada padre de familia un celular, una computadora y una tablet.

¿Y los niños de la ciudad Celestial preguntaron: ¿Qué son esas cosas mamá?...?



Desde el cielo la señora tecnología les respondió a los niños:



Queridos niños estos aparatos les regalamos a sus padres, y cuando ustedes quieran utilizar, su papá y su mamá les ayudarán a usarlos.

Ustedes pueden utilizar no más de dos horas al día. Los aparatos traen cosas muy divertidas. Ustedes pueden aprender muchas, muchas cosas, como un idioma nuevo, pueden aprender a tocar la guitarra o el piano, pueden comunicarse con sus abuelitos que viven lejos, pueden aprender la historia del mundo.

Ariel se sorprendió por la historia que les contó la abuelita y dijo:

Imagínense amiguitos, antes los niños jugaban toda la tarde, pasaban tiempo con su familia, no tenían videojuegos y ahora nosotros pasamos más en casa jugando videojuegos, sin estar con nuestra familia.

Creo que es hora de salir un ratito del mundo virtual y salir al mundo real, para jugar como los niños jugaban hace muchooooo... tiempo.



Ariel dijo a la abuelita: Enséñanos a jugar esos juegos tradicionales del Ecuador que nos contaste.



Queridos papitos, abuelitos, tíos, hermanos, primos y demás cuidadores de niños busquemos fomentar el juego tradicional y orientar el uso correcto de la tecnología con los más pequeños, para sacar el mayor potencial de los dispositivos tecnológicos, y así poder establecer una cultura digital desde edades muy tempranas y formar niños con un espíritu crítico y creativo.

Y colorín colorado, esta historia ha comenzado.