



Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación

Educación Inicial

Licenciatura en Educación Inicial

Grado de Independencia Funcional en niños preescolares de la ciudad de Cuenca: Guía  
de trabajo para padres.

Daniela Anabel González Morocho

Mgtr. Karina Huiracocha

18 de junio de 2021

## **DEDICATORIA**

*Con todo el amor y respeto en primer lugar a Dios.*

*Porque él me concedió,*

*lo que hoy en día son lo más importante para mí:*

*Mi hija Annie, mis padres, mi hermano*

*y a quienes son parte de mi vida.*

*Y por supuesto, a mí, porque*

*miro hacia atrás y me siento orgullosa,*

*por haber puesto todo el esfuerzo*

*y dedicación para cumplir con esta meta,*

*que compartiré con mi hija Annie Julieta,*

*quien ha sido mi mayor fortaleza*

*para superar las adversidades del camino.*

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco a Dios y a mis maravillosos padres  
que no les ha importado el cansancio del trabajo diario  
por apoyarme en mis estudios.*

*Agradezco a las personas que han estado siempre pendientes de mí,  
y que, con su apoyo emocional,  
han influido en que no me dé por vencida y disfrute del camino.*

*Agradezco con mucho cariño a los grandiosos docentes  
y a mi tutora de tesis Mgst. Karina Huiracocha,  
quien me enseñó el orden, la dedicación y la responsabilidad,  
para culminar de la mejor manera la tesis*

*Agradezco infinitamente a quien me brindó y me brinda su apoyo incondicional.*

## RESUMEN

La influencia que tiene la familia y la escuela sobre el nivel de independencia de niños preescolares, representa un aspecto fundamental para el desarrollo integral en las edades iniciales. Este estudio tiene un enfoque cuantitativo-descriptivo. El objetivo fue conocer el grado de Independencia Funcional en niños preescolares de la ciudad de Cuenca; los participantes fueron 30 niños, 15 de una institución pública y 15 de una privada. Se utilizó como instrumento de evaluación el Pediatric Evaluation of Disability Inventory Computer Adaptive Test (PEDI CAT), el cual mide el nivel de independencia en 4 áreas. Los resultados demuestran que los niños de la institución privada son más independientes en las áreas de Actividades Diarias y Social Cognitivo; mientras que en el área de Movilidad y Responsabilidad los dos grupos obtienen el mismo nivel. Estos datos sirvieron de base para desarrollar la guía de trabajo para padres, en la cual se proponen actividades que fomenten la independencia.

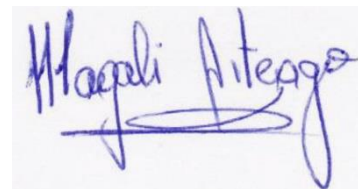
**Palabras clave:** independencia, institución privada, institución pública, padres de familia, preescolares.

## ABSTRACT

The influence of family and school on the level of independence of pre-school children is a fundamental aspect of integral development in early ages. This study has a quantitative descriptive approach. The aim of this study was to know the degree of Functional Independence in pre-school children in Cuenca. There were 30 children as participants, 15 from a public institution and 15 from a private one. The Pediatric Evaluation of Disability Inventory Computer Adaptive Test (PEDI CAT) was used as an evaluation tool, which measures the level of independence in 4 areas. The results showed that the children from the private institution were more independent in the areas of Daily and Social Cognitive Activities; while in the area of Mobility and Responsibility both groups obtained the same level. These data served as a basis to develop a parent working guide, in which activities to promote independence were proposed.

Key words: independence, private institution, public institution, parents, preschoolers.

Translate by:

A handwritten signature in blue ink, reading "Hlaepali Aiteaga". The signature is written in a cursive style with a large, stylized flourish at the end.

Unidad de Idiomas

## ÍNDICE DE CONTENIDO

Capítulo I .....	12
1 Independencia y su influencia en niños de 3 a 5 años .....	12
1.1 Educación Inicial .....	13
1.1.1 Educación Inicial en Ecuador .....	14
1.2 Independencia .....	17
1.2.1 Características de la independencia en niños de 3 a 5 años .....	18
1.2.2 Importancia de la Independencia en niños en edades iniciales .....	19
1.3 Áreas de Independencia .....	20
1.3.1 Actividades Diarias .....	20
1.3.2 Movilidad .....	21
1.3.3 Social/Cognitivo .....	22
1.3.4 Responsabilidad .....	22
1.4 Escolarización .....	23
1.5 Familia y su influencia en la independencia de los hijos .....	24
1.6 La sobreprotección .....	26
Capítulo II .....	29
2 Diagnóstico del grado de Independencia Funcional de niños de 3 a 5 años de los Centros de Educación Inicial “ABC” y “Sueños de Colores” de la Ciudad de Cuenca .....	29
2.1 Justificación .....	30

2.2	Metodología .....	30
2.2.1	Tipo de estudio .....	30
2.2.2	Instrumento.....	31
2.2.3	Procedimiento .....	33
2.3	Resultados .....	34
2.3.1	Resultados T-Score .....	37
2.3.2	Resultados de acuerdo a Indicadores de evaluación .....	38
2.3.3	Listados de destrezas con dificultad, según resultados .....	52
2.4	Discusión y conclusiones .....	62
	Capítulo III .....	69
	3 Guía de trabajo para padres: “Fomentando la Independencia de mi hijo de 3-5 años” .....	69
	Conclusiones Generales y Recomendaciones .....	72
	Referencias Bibliográficas .....	74
	Anexos.....	82





## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	36
Figura 2.....	36
Figura 3.....	41
Figura 4.....	42
Figura 5.....	44
Figura 6.....	46
Figura 7.....	48
Figura 8.....	49
Figura 9.....	51
Figura 10.....	53

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 .....	35
Tabla 2 .....	35
Tabla 3 .....	36
Tabla 4 .....	37
Tabla 5 .....	38
Tabla 6 .....	39
Tabla 7 .....	40
Tabla 8 .....	41
Tabla 9 .....	42
Tabla 10 .....	43
Tabla 11 .....	43
Tabla 12 .....	45
Tabla 13 .....	45
Tabla 14 .....	47
Tabla 15 .....	47
Tabla 16 .....	48
Tabla 17 .....	49
Tabla 18 .....	50
Tabla 19 .....	50
Tabla 20 .....	51

Tabla 21 ..... 52

**PRIMERA PARTE**  
**FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

## **CAPÍTULO I**

### **1. Independencia y su importancia e influencia en niños de 3 a 5 años**

## **Introducción**

La relación entre la independencia y su relación con la calidad de vida de los niños, tiene un amplio interés investigativo, lo que cada vez está permitiendo que tanto padres como docentes, se entusiasmen por conseguir educar y formar un ser independiente. De la gran variedad de aportes hechos por autores en este tema investigativo, se ofrece una revisión general de diferentes aspectos involucrados en cuanto al tema, partiendo desde conceptos sobre educación inicial, educación en Ecuador, independencia, sus características, las áreas que en esta incluyen y la influencia de los padres, con énfasis en la independencia y su importancia.

### **1.1 Educación Inicial**

Durante los primeros años de vida se produce la mayor parte del desarrollo de las células neuronales, y la estructuración de las conexiones nerviosas en el cerebro. Por esto el potencial de modificabilidad que posee el niño de 0 a 6 años debe ser aprovechado para enriquecer al máximo sus capacidades, logrando crear y formar seres independientes, capaces de adaptarse e incluirse en Educación básica. (Escobar 2006)

Es así que Hermida et al. (2017); Escobar (2006), manifiestan que la Educación Inicial constituye un nivel educativo fundamental para potenciar el desarrollo cognitivo, emocional, lenguaje, físico, motor, social y moral de los niños de 0 a 6 años. Es a través de su estimulación que el cerebro asimila significativamente lo que están aprendiendo. Pues esta etapa de cuidado y educación se produce principalmente fuera del ámbito familiar, y se profundiza con ayuda familiar. (Jaramillo, 2012)

En esta etapa están presentes los procesos continuos y permanentes de interacciones y relaciones sociales, porque estas ayudan a los niños a potenciar sus capacidades y adquirir

competencias como cuidado, acompañamiento afectuoso e inteligente, crecimiento y desarrollo personal que les permitirá crear ambientes de socialización sanos y seguros, y a su vez se enriquezcan de aprendizajes que le servirán en su vida. (Barreto, 2011) Estos deben enmarcarse dentro del respeto, independencia, libertad y acciones dinámicas, siendo los maestros una guía en el proceso, ayudarán a construir nuevos aprendizajes y a desarrollar habilidades con la utilización de metodologías diversas y actuales (Blanco, 2007).

La finalidad de Educación Inicial se centra en promover el proceso de enseñanza-aprendizaje, igualdad social y estrategia para un óptimo desarrollo (Escobar, 2006). Algunos estudios demuestran que existen diferencias entre niños que han asistido y aquellos que no han asistido a Centros de Desarrollo Inicial; las mismas que se evidencian por medio de manifestaciones relacionadas al fortalecimiento de la inteligencia, un adecuado desarrollo cognitivo, psicomotor y social, así como también un mayor desarrollo de las células neuronales, a través de la estructuración de las conexiones nerviosas en el cerebro (Hermida et al., 2017; Jaramillo, 2012; Navarro, 2003).

### **1.1.1 Educación Inicial en Ecuador**

En Ecuador, la educación de la primera infancia se divide en 2 subniveles: el primero es el Subnivel 1, dirigido a niños de 1 a 2 años y a niños de 2 a 3 años; y el segundo es el Subnivel 2, orientado a niños de 3 a 4 años y a niños de 4 a 5 años. (Hermida et al. 2017)

En el currículo del contexto ecuatoriano, se dispone que los niños tengan una participación activa que les permita aprender mediante el juego, la exploración y el descubrimiento, para favorecer su independencia, desarrollo y la comprensión del mundo que

le rodea; el docente debe ser un guía, un mediador en el aprendizaje, y sobretodo debe estimularle para su libre participación en el entorno. (Villarroel, 2015)

Por otro lado, Parra (2016) considera que las actividades curriculares aportan al desarrollo de la autonomía e independencia de los niños, sin embargo, se evidencia que los niños mantienen gran dependencia de la docente en sus actividades cotidianas, lo que ha limitado el desarrollo de su independencia dentro y fuera del aula.

Varios estudios señalan que la Educación Inicial en el Ecuador está presente desde su nacimiento, es así que existen diversos nombres que describen el contexto escolar inicial, entre estos podemos mencionar programas asistenciales individuales, maternos, guarderías, jardines de infancia, preescolares, centros de desarrollo infantil, etc., que consideran además un sin número de prácticas, metodologías que son llevadas a cabo por docentes y profesionales, sin embargo debido al desconocimiento de esta etapa evolutiva, las metodologías se han visto limitadas a procesos de escolarización, las tareas cada vez son más estructuradas, buscando que el niño memorice contenido, convirtiéndolos en una máquina reproductora del mismo, provocando una limitación en el desarrollo funcional y cognitivo (Hermida et al., 2017; Pautasso, 2009; Villarroel, 2015).

Vélez-Calvo et al., (2016) manifiestan que en todos los niveles de educación los procesos de inclusión deberían ser más estructurados porque así se daría una enseñanza dirigida hacia la independencia de los niños, tomando en cuenta las diferencias de los mismos, sin considerarlos como un caso aislado, aspecto que lo relacionan a procesos de formación de docentes en el nivel Inicial, como insuficientes, pues en Ecuador las áreas



relacionadas a generar estos procesos, son menos relevantes en relación a otros países como por ejemplo España.

A partir de los argumentos que sostienen algunos autores y estudios en relación a la importancia de educación en las edades iniciales, López (2014), demuestra que el desarrollo de las habilidades como: alimentación, vestimenta, higiene, juego, independencia y socialización, en niños de 4 años es mayor en quienes asisten a centros de desarrollo públicos frente a los que asisten a centros privados; pues estos aprendizajes y habilidades dependen de factores personales y contextuales como, la composición económica, las oportunidades para interactuar y las responsabilidades que cumplen en su hogar, es así que niños provenientes del sector público desde pequeños tienen más libertad para desenvolverse en su entorno, mientras que del sector privado tienen su libertad limitada pues siempre hay alguien que está pendiente a realizar lo que él necesite. (Albornoz, et al., 2016)

## **1.2 Independencia**

La independencia se refiere a la capacidad que adquiere el niño en las habilidades sociales e interpersonales como: comunicación, habilidades de rechazo, agresividad y empatía; en habilidades cognitivas como: toma de decisiones, pensamiento crítico y autoevaluación; y en habilidades para manejar emociones como: el estrés y el control interno. Si se potencia el desarrollo de estas habilidades en la educación inicial el niño adquirirá independencia y realizará todas las habilidades de la vida sin dificultad. (Bravo, 2018; Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

Desde esta perspectiva, la autonomía es la base de la independencia, permitiéndole al niño ayudar, contribuir, ser responsable y responder por sus actos (Lacunza, 2009). Cuando

una niña o niño logra desarrollar de manera adecuada su independencia, significa que será capaz de tomar decisiones por sí mismo, de contribuir y participar en su sociedad, así como de transformarla (Novella, 2012).

Tur-Porcar (2018), explica que los niños prosociales son aquellos que constantemente están buscando ayudar a los demás, mediante comportamientos verbales y no verbales, generando un buen clima de convivencia con sus pares. Los factores que influyen para ello es la crianza y la manera en que su familia mantiene las relaciones sociales. Que un niño sea prosocial es tan favorable en su independencia porque les ayuda a autorregular sus emociones y a afrontar situaciones difíciles con los demás.

### **1.2.1 Características de la independencia en niños de 3 a 5 años**

Lozano (2017), menciona que los niños hasta los tres años ya han adquirido importantes habilidades, y que a partir de esta edad lo que se realiza es la profundización de todo lo conseguido, pues así irá adquiriendo independencia gracias a los procesos de maduración. Se presentan algunas características y/o situaciones citadas por Hernández (2012), que reflejan la independencia de los niños a esta edad:

- Iniciar relaciones o conversaciones por él mismo.
- Incremento de vocabulario, hasta 2000 palabras.
- Indagar e investigar en su medio físico y social.
- Manejo de hábitos de limpieza e higiene
- Colaborar con los adultos en situaciones de la vida diaria

- Iniciar y terminar una actividad.

El desarrollo de la independencia está ligado a factores neurológicos y ambientales, es así que el estudio desarrollado por Parra- Pulido (2016) muestra que la madurez neurológica es menor en niños de 3 a 4 años frente a niños de 5 a 6 años, pues en los test aplicados se evidencia puntajes en un 63% por debajo de lo esperado en por lo menos dos áreas, y también se enuncia que, al pertenecer a un centro privado, esto se convierte en un aspecto determinante en la madurez psicológica, independencia, autonomía, relaciones sociales, solución de problemas, entre otros debido a factores económicos y educación de padres. Estos aspectos se deberían considerar al momento de generar destrezas dentro de los currículos de educación inicial.

### **1.2.2 Importancia de la Independencia en niños en edades iniciales**

Según Jaramillo (2012); Jones (2009), la independencia e interdependencia son dos grandes valores que orientan la socialización y las habilidades de comunicación en la primera infancia, es por esto que consideran importante que los niños adquieran estas destrezas pues le brindará seguridad y confianza para establecer relaciones sociales, participar con pensamiento crítico, desarrollar actitud de liderazgo, una vida con vínculos afectivos sanos, autoestima, responsabilidad, capacidad de aprender y afrontar situaciones y nuevos aprendizajes, sin estas, muchos niños no logran adquirir su independencia.

Es necesario que dentro del sistema educativo se planteen metodologías que aporten a la independencia, tomando en cuenta que la misma depende de la edad de desarrollo y la edad cronológica, razón por la cual se deben plantear objetivos de acuerdo a estas dos características, de tal manera que promuevan la adquisición de funciones ejecutivas y

cognitivas, así como de funciones psicosociales que permitan que los niños sean capaces de resolver conflictos, entender lo que ven o escuchan, de alcanzar el autocontrol de sus emociones y de adaptarse a situaciones de cambio. (Fragoso y Canales, 2009; Martakis, et al., 2018; Mendoza-Páez y Bermúdez-Jaimes, 2008; Montessori, 2013; Tapia, et al., 2020).

### **1.3 Áreas de Independencia**

Es importante que padres y docentes conozcan aquello que describe la literatura dentro de las áreas de la independencia, para que puedan fomentar en los niños de manera organizada y entendiendo a que se refiere cada una y como deben integrarlas en la vida diaria, garantizando una educación e independencia de calidad. Para obtener mejores resultados los docentes deben trabajar en conjunto con los padres, puesto que con ellos es con quien pasan más tiempo y en contextos diferentes al escolar.

#### **1.3.1 Actividades Diarias**

Para que el nivel de independencia sea el adecuado, la higiene y sus estrategias de cuidado son una práctica diaria que se debe fomentar desde la niñez, estos aportan al bienestar físico, mental, social y espiritual en la sociedad (Soto, et al., 2014). Se debe hacer hincapié en la necesidad de desarrollar hábitos de higiene, y sobretodo brindar a las familias y las escuelas los recursos necesarios para prácticas como abastecimiento de agua, saneamiento y aseo de manos (UNICEF, 2010).

Estudios demuestran que en Educación Inicial los hábitos de higiene están ligados a valores impartidos por los padres, pues son ellos quienes dan el ejemplo a los hijos, siendo importante que docentes o personal de salud de las escuelas, creen programas que incluyan a padres y niños, pues se observa que, en las edades de 3 a 6 años, un 33% no tiene

implementado normas de higiene como lavado de dientes, manos y cara, a pesar de ser estas las actividades más básicas. (Navas, et al., 2010; Soto, et al., 2014)

### **1.3.2 Movilidad**

La escuela y la familia son dos instituciones que no pueden trabajar por separado para fomentar la independencia en los niños (Barrantes, 2014). La escuela no puede por sí sola satisfacer sus necesidades, es por esto que se necesita la colaboración activa de los padres, quienes ejercen ciertas actividades de movilización, como caminar, correr saltar, cruzar la calle de manera independiente, la misma que irá mejorando de manera gradual con la constancia en el diario vivir. (Ortiz, 2011)

En la primera infancia, el niño juega un papel activo, sus interés y necesidades se alinean con los intereses sociales, culturales, políticos y económicos del entorno, generando discusión sobre la relevancia de promover su desarrollo y aprendizaje con actividades de la vida diaria, que no necesiten de una planificación estricta y con un orden exacto, sino que se desarrolle de manera normal, dejándole explorar su entorno, que se desplace de un lugar a otro con seguridad y confianza. (Zapata-Ospina y Restrepo-Mesa, 2014) El juego individual o colectivo en casa, escuela o parque permite al niño moverse con mayor facilidad potencializando su libertad e independencia (Ortiz, 2011).

Estudios expresan que las escuelas realizan salidas a zoológicos, parques, iglesias o museos para fomentar la independencia y autonomía en aprendizajes, desplazamiento o movilización, pues a través de ejemplos prácticos se mejorará el uso de estrategias, para resolver cada situación inesperada o no planificada que se presente. (Gracia, 2011; López y Albaladejo, 2016)

### **1.3.3 Social/Cognitivo**

Es un tema de interés internacional en Educación, que los niños y niñas adquieran habilidades sociales cognitivas, como la autorregulación, pues este es el más importante para su desempeño social y académico (Moreira y Veiga, 2019). En la autorregulación el niño tiene que ser consciente de aspectos cognitivos, metacognitivos, motivacionales y emocionales para cumplir satisfactoriamente con los distintos aprendizajes (Mendes y Velosa, 2016).

González (2015), explica que existen fases de autorregulación, pues en las edades iniciales los retrocesos y avances son normales, porque los mismos enriquecen el desarrollo del niño, marcando una clave en el aprendizaje con sus experiencias previas y los nuevos resultados. La importancia de que el niño adquiera un determinado grado de independencia en el área social cognitivo, radica en que aproximadamente a los 4 años ya tienen el potencial de desarrollar respuestas en aspectos como organización, modificación, regulación, inspección y conciencia y para ello el niño necesita libertad para explorar y aprender. (Moreira y Veiga, 2019).

Estudios demuestran que, en las aulas de clase, el docente cumple con el papel de guía en el aprendizaje de los niños, enfocándose en su zona de desarrollo próximo, ayudando al nivel cognitivo, independencia y responsabilidad; el alumno cada vez es alguien que se mantiene activo, y tiene libertad para construir el conocimiento. (Brandes, 2015; León-Muñoz y López-Takegamib, 2015)

#### **1.3.4 Responsabilidad**

La responsabilidad es una cualidad personal, que define su actuar y toma de decisiones con total libertad, es decir asume las consecuencias que su acción podría efectuar (Barrantes, 2014). Estudios demuestran que la responsabilidad es un valor que antes de la escuela debe ser fomentado en el hogar, pues los niños al tener un cierto grado de responsabilidad ante tareas del hogar, generan un desempeño de seguridad, solución de problemas e independencia. (Gutiérrez-Gutiérrez y Rojas-Núñez, 2014; Texeira y Alves, 2011)

El aprendizaje está presente desde el nacimiento, y quienes han recibido programas de intervención escolar, donde cuya responsabilidad comienza tempranamente se puede evidenciar que a largo plazo tiene beneficios en su funcionamiento intelectual, mejores habilidades académicas, de lectura, de matemáticas, menores dificultades sociales y emocionales, entre otros logros educativos. (Bulut, 2013)

Los padres deben establecer sus propios objetivos y también objetivos claros para sus hijos, siendo importante que varios de ellos no sean negociables, es decir que sus sentimientos o emociones no influyan sobre un cambio de opinión, por ejemplo, en la realización de tareas específicas del hogar. (Elias, 2014) También es importante que tanto escuela como familia realicen una división de responsabilidades donde el eje principal sea fomentar la independencia y la responsabilidad del niño, para así mejorar la calidad de relaciones interpersonales y a su vez prevenir un fracaso escolar. (Barrantes, 2014)

## **1.4 Escolarización**

Las edades iniciales representan una etapa de aprendizajes enmarcados dentro de metodologías que consideren al arte, al juego, al trabajo colaborativo, etc., como medio de socialización con su entorno (Fujimoto, 2010), es decir es fundamental que los docentes de este nivel dejen de enseñar tanto contenido curricular y permitan a los niños aprender a aprender de acuerdo a su ritmo, por medio de destrezas y habilidades que fomenten la independencia funcional y comunicativa, la creatividad, la personalidad, las emociones, los sentimientos, el liderazgo, el pensamiento crítico, entre otros (Boom y Tabares, 2010; Quilaqueo y Torres, 2013; Slee, 2011) dejando de lado procesos de escolarización que deberán asumirlo en etapas subsiguientes (Boom, 2016).

## **1.5 Familia y su influencia en la independencia de los hijos**

La familia es uno de los pilares fundamentales y muy importantes en la formación de los niños, pues en su hogar proveerán herramientas y habilidades para su integración en la sociedad, y también son quienes expresan y demuestran el modelo a seguir de interacción social. Es importante mencionar que actualmente las familias son activas, pues crean ambientes dinámicos de construcción de conocimiento y de interrelaciones, dando la oportunidad de generar distintas maneras de pensar y sentir. (Posada, 2013)

Los padres actuales consideran que deben afrontar una tarea difícil, ya que tienen más conciencia de su rol, de su responsabilidad y al mismo tiempo están presionados con exigencias sociales, además, debido a la creciente información de criterios, influencia del medio, modelos y prácticas de crianza provoca una indecisión y preocupación constante por



no saber qué modelo seguir y sobretodo con cuál de ellos conseguirán que sus hijos sean independientes. (Shogren y Shaw, 2016)

Años atrás, los padres no tenían estas preocupaciones, no se cuestionaban si hacían lo correcto, si dañaban la autoestima o generaban un trauma emocional en los niños (Zoghi y Nezhad, 2012). Por esta misma razón numerosas familias, han considerado no repetir ciertas prácticas de crianza de sus padres, y buscan nuevas opciones relativas a la orientación profesional para educar a los niños (Shogren y Shaw, 2016).

La independencia de los niños, tiene elementos individuales que facilitan su comprensión, pero también es un trabajo relacional, pues la familia influye en el grado de independencia del niño, y la manera en la que se desenvuelve en los distintos escenarios que interactúa. (Bernal et al., 2019) Vargas y Wagner (2013), explican que la comprensión de la autonomía hace referencia a que, el niño asume la complejidad de cierta actividad, analiza el contexto y decide que hacer y qué decisión tomar.

Se debe tomar en cuenta que la independencia se verá reflejada de acuerdo a la cercanía o lejanía entre el niño y sus padres (Vargas y Wagner, 2015). Estudios demuestran que el desarrollo de la independencia es diferente en aquellas familias que generan normas y reglas desde edades tempranas, considerándolo como un valor de construcción (Andrade, 2015; Bernal, et al., 2019; Kiang y Bhattacharjee, 2018)

La descomposición social, las diversas y cambiantes estrategias que ofrecen los docentes, han sido factores que han provocado que los padres de familia tomen la iniciativa de crear buenas prácticas de crianza y a su vez de implementar normas, reglas y pequeñas responsabilidades para sus hijos. (Álvarez, 2015)

Una construcción cognitiva del niño que identifique y reconozca lo que es correcto e incorrecto, con lo cual puedan usar la razón y el bien común permitiéndole con ello tomar decisiones por y para sí mismo, es lo que muchos padres anhelan conseguir, pero, en el proceso no saben cómo lograrlo y recurren a condicionarlo con acciones que les guste para premiar al niño, y con las que no le gusta para castigar, ocasionando no solo una frustración sino una resistencia a realizar las actividades que favorecerán a una óptima independencia, por miedo e inseguridad a hacerlo mal y recibir un castigo. (Roche, et al., 2014)

## **1.6 La Sobreprotección**

La sobreprotección se refiere al cuidado excesivo que brindan los padres a los hijos, con el fin de evitar un sufrimiento, también a que los padres se adelantan a realizar las acciones que les corresponde a ellos, pues temen que a su hijo le suceda algo negativo o se equivoque. Y, además, se ve vinculado al compromiso y sentimientos de afecto y amor que surgen ante la llegada de un hijo (Albornoz, 2017). La sobreprotección influye negativamente en el proceso normal de desarrollo de los niños, ya que inhabilita la oportunidad a experimentar cuan capaz es de realizar determinada actividad. (Albornoz, 2019).

Los niños sobreprotegidos suelen expresar nerviosismo, con una actitud de inseguridad, dificultando sus relaciones interpersonales con sus pares en el ámbito escolar; no experimentan situaciones nuevas porque no saben qué hacer y por lo general se apegan a sus padres o a un adulto para que le diga cómo actuar. Se frustran con mucha facilidad, pues no están acostumbrados a perder, porque en su ambiente familiar siempre se la dan de ganar como sea. (Albornoz, 2017; Vega, 2014)

## **Conclusión**

La literatura presentada nos permite reflexionar sobre el significado de independencia, a su vez cual es la importancia de que los niños la adquieran y como la familia influye en su desarrollo. Por lo tanto, se considera que debería existir primeramente una concientización sobre la importancia y así puedan brindar mayor confianza y seguridad a sus hijos, para que realicen actividades dentro y fuera del hogar.

La independencia está estrechamente ligada a los procesos cognitivos, pues de acuerdo al nivel de madurez que presente, le permitirá de manera fácil o difícil realizar determinada destreza. Considerando así a la independencia como una base fundamental para el desenvolvimiento académico y social del individuo en las edades subsiguientes, y el éxito del mismo.

Finalmente se concluye que la independencia debe ser influenciada e inculcada por sus padres y docentes desde edades tempranas, permitiéndoles cierto grado de libertad y acompañar en su proceso como una guía, mas no como un sobreprotector.

**SEGUNDA PARTE**  
**TRABAJO EMPÍRICO**

## **CAPÍTULO II**

- 2. Diagnóstico del grado de Independencia Funcional de niños de 3 a 5 años de los Centros de Educación Inicial “ABC” y “Sueños de Colores” de la Ciudad de Cuenca.**

## **Introducción**

En este capítulo se explica de manera detallada y clara el trabajo empírico de la presente investigación, el mismo que está constituido por la justificación del estudio, la metodología, el instrumento empleado, y los resultados ordenados mediante tablas y figuras, considerando los niveles de dificultad que presentan los niños al desarrollar las destrezas y habilidades. Finalmente, se presenta la discusión y conclusiones de los resultados basándonos en el informe emitido por el Pedi-Cat. El objetivo de este estudio fue conocer el grado de Independencia Funcional en niños preescolares de la ciudad de Cuenca.

### **2.1 Justificación**

La independencia es una capacidad y una habilidad que deben adquirir los niños en sus primeros años de vida, constituye un pilar fundamental para realizar y resolver actividades de la vida diaria, mejorando así su estilo de vida en el ámbito escolar, familiar y social. En los dos Centros Educativos participantes, se identificó dificultades para adquirir su independencia en las 4 áreas que evalúa el instrumento. Por ello se plantea la elaboración de una guía de trabajo para padres, con actividades que favorezcan la independencia en sus hijos y los factores asociados a la misma. La finalidad es formar niños independientes, con responsabilidad, con criterio para crear y aprender cosas por sí mismos, con actitud y emociones controladas, para que el fracaso y frustración sean superados y puedan desenvolverse en la vida diaria.

### **2.2 Metodología**

#### **2.2.1 Tipo de estudio**

La investigación tiene un enfoque cuantitativo y descriptivo.

### **Diagnostico contextual**

Población: este estudio se realizó en el Centro de Educación Inicial público “ABC” y el Centro de Educación Inicial privado “Sueños de Colores”, participaron los padres de familia de niños preescolares que asisten regularmente a estos dos centros de la ciudad de Cuenca, sin considerar ningún criterio de exclusión

Muestra: está constituida por 30 niños y niñas de 3 a 5 años, 15 de la institución pública y 15 de la privada, quienes fueron elegidos de manera aleatoria del total de estudiantes que se encuentran dentro de la edad establecida. Previo a la aplicación del test a los padres de familia, se firmaron los respectivos consentimientos informados.

#### **2.2.2 Instrumento**

##### **Pediatric Evaluation of Disability Inventory Computer Adaptive Test (PEDI CAT)**

Dumas et al. (2015); Haley, et al. (2012), mencionan que PEDI-CAT es una prueba desarrollada en E.E.U.U. en 1992, ha sido contextualizada y validada en varios países para personas de 1 a 21 años con o sin discapacidad, puede ser completada por el padre/cuidador, profesional clínico o educador que esté familiarizado con el niño; cuyo objetivo es revelar retrasos en las áreas mencionadas, para orientar a padres, docentes y/o cuidadores a implementar procesos de estimulación oportunos que impacten positivamente en el desarrollo integral de los niños.

Es un test que mediante la aplicación del instrumento en participantes con y sin discapacidad, cuenta con confiabilidad interobservadora e intraobservadora, cuyos resultados muestran las áreas en las que se debe trabajar e iniciar con el proceso de estimulación. Luego

de este proceso se sugiere volver aplicar el PEDICAT cuyos autores han demostrado mediante la evidencia cambios positivos y significativos (Haley, et al., 2012; Hernández, et al., 2016)

Cada test tiene alrededor de 30 a 40 destrezas por área, la cantidad dependerá de las respuestas del niño, es decir si un niño en una destreza como: *sube y baja de una camioneta o furgoneta con dificultad*, entonces de inmediato le aparecerán otras destrezas que debe cumplirlas antes que la mencionada. Cabe destacar que todas las destrezas que se evalúan son aquellas que van de acuerdo a la edad de los niños y por tanto deberían cumplirlas sin ningún tipo de dificultad.

Haley et al., (2011), manifiesta que el Software Pedi-Cat utiliza modelos estadísticos para medir las capacidades de un niño de un número determinado de elementos dentro de cada dominio. Se aplica a los padres, tutores o cuidadores.

El instrumento evalúa el rendimiento funcional y la capacidad en cuatro dominios:

**Actividades diarias:** vestimenta, higiene y tareas del hogar. -Se pone los calcetines. - Bebe con sorbete.

**Movilidad:** movimientos básicos y transferencias. -Se sienta solo. -Camina con ayuda.

**Social / Cognitivo:** Interacción, Comunicaciones, Cognición y Autogestión. - Sigue órdenes dadas por un adulto.

**Responsabilidad:** organización y planificación de ejecutar tareas en la vida diaria. - Gestiona actividades de salud. Esta área solo se aplica a niños mayores a 3 años de edad.



### **2.2.3 Procedimiento**

Para iniciar con la aplicación del test, se solicitó a las directoras de los centros los contactos de los padres de familia de niños de 3 a 5 años, elegidos de manera aleatoria (15 niños por cada centro), quienes autorizaron participar en esta investigación, para lo cual se les envió el link del consentimiento informado (Anexo I). Debido a la pandemia de la Covid-19, situación que atraviesa el planeta, el procedimiento se realizó de manera virtual, utilizando la plataforma zoom.

Posteriormente, se estableció el horario para aplicación individual del test a los padres tomando en cuenta la disponibilidad de tiempo de los participantes. Cada aplicación duró entre 40 a 60 minutos, de 4 a 5 participantes por semana, en un total de 2 meses para cumplir con esta parte del estudio. En el Anexo II podemos evidenciar los informes individuales emitidos por el Pedi-Cat, al terminar la aplicación.

Con los datos obtenidos se tabularon los resultados por cada área que evalúa el test. Con esta información se procedió a la elaboración de la guía digital de trabajo para padres, cuyo objetivo se centra en enriquecer y aumentar la autonomía e independencia en niños de 3 a 5 años. Las actividades planteadas en la guía se basan en aquellas destrezas que obtuvieron menor puntuación y que de acuerdo a la edad ya se las pueden realizar sin dificultad, sin embargo la guía contiene actividades para todas las áreas que aborda el Pedi-Cat, tales como: actividades diarias, como por ejemplo ayudar a los padres en tareas del hogar; en lo cognitivo se pone en juego la toma de decisiones y solución de problemas; en lo social, se considera las relaciones interpersonales, saludar y compartir; en movilidad, destrezas relacionadas al desplazamiento y a la identificación de posibles peligros mientras

se encuentra fuera del hogar ;y en responsabilidad, como encargarse de su vestimenta y cumplir con normas y reglas establecidas por sus padres, etc.

Finalmente, se estableció el día y la hora de la reunión con los participantes, para socializar los resultados de la investigación, para presentar la estructuración, el uso de la guía y entregarles una copia digital para que trabajen con sus hijos (Anexo III).

### **2.3 Resultados**

Los resultados consideran el informe emitido por el instrumento “Pedi-Cat” al final de la aplicación individual a los padres de los participantes. Se presentan los resultados tomando en cuenta el siguiente orden: Edad de la muestra; Sexo de la muestra; Uso de dispositivos; Áreas evaluadas (4 en total), este se divide en dos partes. En el 2.3.1 se describen por medio de tablas los resultados generales de cada institución de acuerdo a las puntuaciones T-Score. En el 2.3.2 de manera integrada por medio de tablas y figuras se describen los resultados por institución (pública y privada), considerando los indicadores de evaluación no sé, fácil, le resulta un poco difícil, difícil, imposible; y los indicadores el adulto tiene toda la responsabilidad, el adulto tiene la mayor responsabilidad, el adulto y el niño comparten la responsabilidad por igual, el niño tiene la mayor responsabilidad, el niño tiene toda la responsabilidad.

Finalmente, se muestra un listado de las destrezas evaluadas en 3 áreas: actividades diarias, movilidad, social-cognitivo, en la que los niños presentaron una puntuación entre 0 y 3 y que se expresan mediante los indicadores de no sé, le resulta un poco difícil, difícil, imposible; y en el área de responsabilidad en la que los niños presentaron una puntuación entre 0 a 4 y que se expresan mediante los indicadores el adulto tiene toda la responsabilidad, el adulto tiene la mayor responsabilidad, el adulto y el niño comparten la responsabilidad por igual, el niños tiene la mayor responsabilidad.

## **Instrumento PEDICAT.**

### **Edad de la muestra**

Tabla 1  
*Edad en meses*

<b>Características de la edad</b>	
N	30
Media	53m
Desviación estándar	± 1.41
Edad mínima	36m
Edad máxima	60m

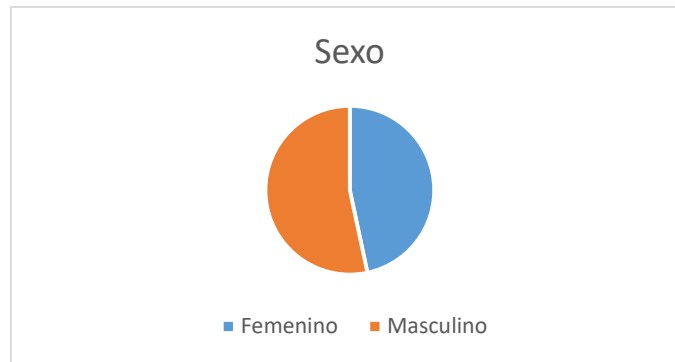
La muestra, está conformada por 30 alumnos de dos Centros de Educación Inicial, los mismos que presentan una edad promedio de 53 meses, con una desviación estándar de 1.41 meses, cuyo rango de edad fue de 36 meses a 60 meses.

### **Distribución de la muestra por sexo**

Tabla 2  
*Distribución de la muestra de acuerdo al sexo*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Femenino	14	46.6
Masculino	16	53.3
Total	30	100

y 16



*Porcentaje de participantes según sexo*

La muestra según el sexo está conformada por 30 alumnos de dos Centros de Educación Inicial, 14 mujeres varones. En la figura 1 podemos visualizar los porcentajes.

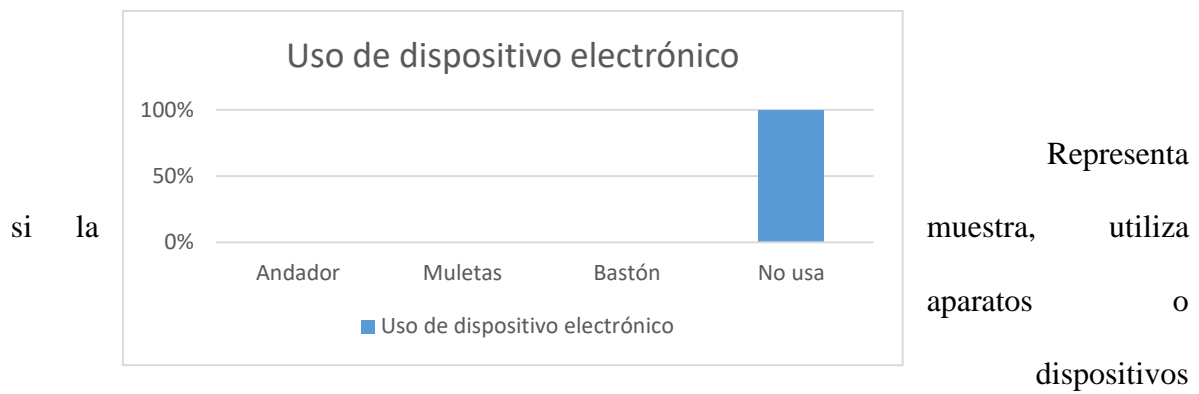
Figura 1



### **Uso de dispositivos para caminar.**

Tabla 3  
*Uso de dispositivos*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Andador	0	0
Muletas	0	0
Bastón	0	0
No usa	30	100
Total	30	100



si la muestra, utiliza aparatos o dispositivos electrónicos para caminar, en este caso ninguno de los participantes utiliza ayudas. En la figura 2 podemos observar el porcentaje.

Figura 2  
*Porcentaje de uso de dispositivos electrónicos para caminar*

## Áreas Evaluadas

### 2.3.1 Resultados T-Score

En el manual del Pedi-Cat, en el capítulo de administración y evaluación de resultados se describe que para las puntuaciones T-Score, la media a considerar es de 50, con una desviación estándar de  $\pm 2$ . Las puntuaciones en la calificación escalada representan la media a considerar de acuerdo a los niños de su edad. Entonces las puntuaciones T entre 30 y 70 (considerando la desviación) son consideradas dentro del promedio esperado; mientras que las puntuaciones inferiores a 30 indican habilidades funcionales disminuidas, comparando con lo normalmente esperado; por el contrario, las

puntuaciones mayores a 70, indican que han superado las habilidades por encima de lo esperado

Tabla 4

*Puntuaciones generales de niños y niñas de la Institución Pública, considerando la escala T-Score.*

	<b>Actividades Diarias</b>	<b>Movilidad</b>	<b>Social Cognitivo</b>	<b>Responsabilidad</b>
<b>Puntuación mínima</b>	50	46	43	44
<b>Puntuación máxima</b>	67	77	58	65
<b>Puntuación media</b>	59,5	67,5	53,5	60,5

En la tabla 4 se observa que, en todas las áreas, los participantes se encuentran en el nivel de habilidades funcionales esperadas para su edad; sin embargo, 2 niños superan la puntuación esperada en el área de Movilidad, uno con puntuación de 71 y otro con puntuación de 77.

Tabla 5

*Puntuaciones generales de niños y niñas de la Institución Privada, considerando la escala T-Score.*

	<b>Actividades Diarias</b>	<b>Movilidad</b>	<b>Social Cognitivo</b>	<b>Responsabilidad</b>
<b>Puntuación mínima</b>	50	47	49	14
<b>Puntuación máxima</b>	69	69	62	65
<b>Puntuación media</b>	51	50,5	54,5	36

En la tabla 5 se observa que, en todas las áreas, que los participantes se encuentran en el nivel de habilidades funcionales esperadas para su edad, a excepción de 1 niño quien obtiene en el área de Responsabilidad una puntuación por debajo de lo esperado. Este resultado estaría relacionado a que el niño no tiene mayor participación en la toma de decisiones y sus padres no le dejan asumir los roles propios de la edad, pues consideran que aún es muy pequeño para hacerlo.

### **2.3.2 Resultados de acuerdo a Indicadores de evaluación**

Para interpretar los resultados de las 4 áreas que evalúa el Pedi-Cat, se toma en cuenta los indicadores que describen el nivel de dificultad que presentan los niños al realizar cada una de las destrezas y habilidades.

#### **Áreas de Actividades Diarias, Movilidad, Social/Cognitivo):**

1. **No sé:** si el niño nunca lo ha realizado. Su puntuación es de 0.
2. **Fácil:** si el niño lo hace sin ayuda, tiempo o esfuerzo adicional. Su puntuación es 4.
3. **Un poco difícil:** si el niño lo hace con un poco de ayuda, tiempo extra o esfuerzo. Su puntuación es 3.
4. **Difícil:** si el niño lo hace con mucha ayuda, tiempo extra o esfuerzo. Su puntuación es 2.
5. **Imposible:** si el niño no puede hacerlo, no sabe cómo hacerlo o es demasiado pequeño para hacerlo. Su puntuación es de 1.

#### **Área de Responsabilidad:**

1. **El adulto / cuidador tiene toda la responsabilidad:** si el niño no asume ninguna responsabilidad. Su puntuación es de 1.
2. **El adulto / cuidador tiene la mayor responsabilidad:** si el niño tiene una pequeña responsabilidad. Su puntuación es de 2.

3. **El adulto / cuidador y el niño comparten la responsabilidad por igual.** Su puntuación es de Su puntuación es de 3.
4. **El niño tiene la mayor responsabilidad:** si lo realiza con un poco de dirección, supervisión u orientación de un adulto / cuidador. Su puntuación es de 4.
5. **El niño asume toda la responsabilidad:** si lo realiza sin ninguna dirección, supervisión u orientación de un adulto / cuidador. Su puntuación es de 5.

### INSTITUCIÓN PÚBLICA

#### Área: Actividades Diarias

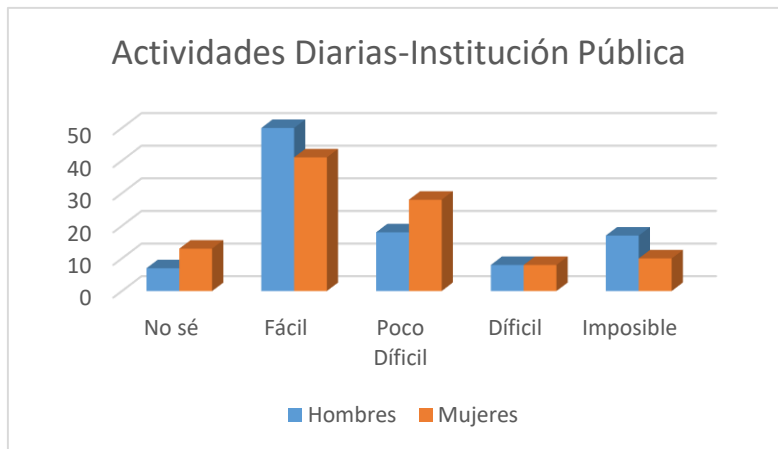
Tabla 6  
*Resultados Hombres*

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No sé	20	7%
Fácil	131	50%
Un poco difícil	46	18%
Difícil	22	8%
Imposible	44	17%
<b>TOTAL</b>	<b>263</b>	<b>100%</b>

En la tabla 6, podemos observar que las destrezas que los niños realizan sin ayuda son las relacionadas al indicador fácil 131 (50%); mientras que las destrezas restantes que son 132 (50%) lo realizan con poca ayuda o mucha ayuda de un adulto, y son las relacionadas a los indicadores no sé, un poco difícil, difícil, imposible.

Tabla 7  
*Resultados Mujeres*





INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No sé	31	13%
Fácil	99	41%
Un poco difícil	68	28%
Difícil	18	8%
Imposible	25	10%
<b>TOTAL</b>	<b>241</b>	<b>100%</b>

En la tabla 7 podemos observar que las destrezas que los niños realizan sin ayuda, son las relacionadas al indicador fácil 99 (41%), y las destrezas restantes 142 (59%) las realizan con poca o mucha ayuda de un adulto, las mismas que están relacionadas a los indicadores, no sé, un poco difícil, difícil, imposible.

Figura 3  
*Porcentaje de resultados de Hombres y Mujeres en el área Actividades Diarias.*

En la figura 3, podemos evidenciar que las mujeres tienen un mayor porcentaje (59%) de destrezas que las realizan con ayuda (no sé, poco difícil, difícil, imposible) en comparación con el porcentaje de los hombres (50.2); siendo un 9% de diferencia de dependencia.

### Área: Movilidad

Tabla 8  
*Resultados Hombres*

<b>INDICADORES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
No sé	28	10%
Fácil	159	59%
Un poco difícil	46	18%
Difícil	11	4%
Imposible	24	9%
<b>TOTAL</b>	<b>268</b>	<b>100%</b>

En la tabla 8, podemos observar que las destrezas que los niños realizan sin ayuda son las relacionadas al indicador fácil 159 (59%); mientras que las destrezas restantes que son 109 (41%) lo realizan con poca o mucha ayuda de un adulto, y son las relacionadas a los indicadores no sé, un poco difícil, difícil, imposible.

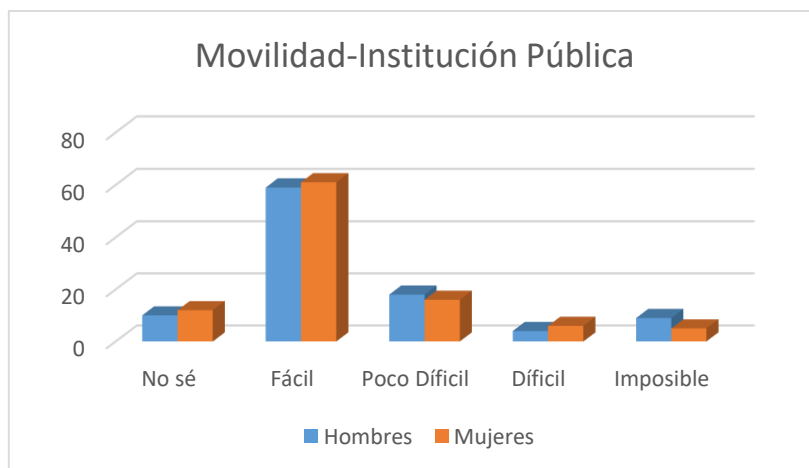
Tabla 9  
*Resultados Mujeres*

<b>INDICADORES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
--------------------	-------------------	-------------------

No sé	24	12%
Fácil	123	61%
Un poco difícil	31	16%
Difícil	12	6%
Imposible	11	5%
<b>TOTAL</b>	<b>201</b>	<b>100%</b>

En la tabla 9, podemos observar que las destrezas que los niños realizan sin ayuda son las relacionadas al indicador fácil 123 (61%); mientras que las destrezas restantes que son 78 (39%) lo realizan con poca ayuda o mucha ayuda de un adulto, y son las relacionadas a los indicadores no sé, un poco difícil, difícil, imposible.

Figura 4  
*Porcentaje de resultados de Hombres y Mujeres en el área Movilidad.*



En la figura 4, podemos evidenciar que las mujeres tienen un mayor porcentaje

(61%) de destrezas que las realizan sin ayuda (fácil) en comparación con el porcentaje de los

hombres (59%), siendo un 2% de diferencia de independencia. Las destrezas que los hombres realizan con ayuda (no sé, un poco difícil, difícil, imposible) representan el 41%, en tanto que las mujeres el 39%; siendo la diferencia un 2% de dependencia.

### Área: Social/Cognitivo

Tabla 10:  
*Resultados Hombres*

<b>INDICADORES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
No sé	12	5%
Fácil	105	42%
Un poco difícil	44	17%
Difícil	21	8%
Imposible	70	28%
<b>TOTAL</b>	<b>252</b>	<b>100%</b>

En la tabla 10, podemos observar que las destrezas que los niños realizan sin ayuda son las relacionadas al indicador fácil 105 (42%); mientras que las destrezas restantes que son 147 (58%) lo realizan con poca ayuda o mucha ayuda de un adulto, y son las relacionadas a los indicadores no sé, un poco difícil, difícil, imposible.

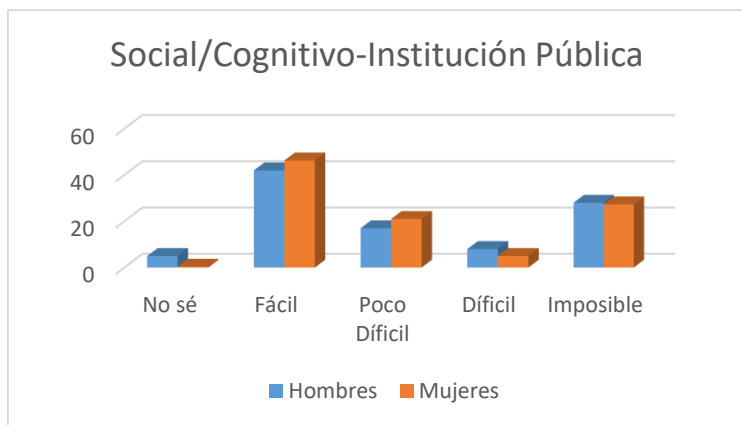
Tabla 11  
*Resultados Mujeres*

<b>INDICADORES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
No sé	1	0,5%
Fácil	98	46%
Un poco difícil	44	21%
Difícil	10	5%
Imposible	58	27.5%

TOTAL	211	100%
-------	-----	------

En la tabla 11, podemos observar que las destrezas que los niños realizan sin ayuda son las relacionadas al indicador fácil 98 (46%); mientras que las destrezas restantes que son 113 (54%) lo realizan con poca ayuda o mucha ayuda de un adulto, y son las relacionadas a los indicadores no sé, un poco difícil, difícil, imposible.

Figura 5  
*Porcentaje de resultados de Hombres y Mujeres en el área Social/Cognitivo*



En la figura 5, podemos evidenciar que los

hombres tienen un mayor porcentaje (58%) de destrezas que las realizan con ayuda (no sé, poco difícil, difícil, imposible), en comparación con el porcentaje de las mujeres (54%); siendo un 4% de diferencia de dependencia.

**Área: Responsabilidad**

Tabla 12:

*Resultados Hombres*

<b>INDICADORES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Adulto toda la responsabilidad	121	51%
Adulto mayor responsabilidad	22	9%
Tanto los 2 la misma responsabilidad	41	17%
Niño mayor responsabilidad	27	11%
Niño toda la responsabilidad	29	12%
	<b>240</b>	<b>100%</b>
<b>TOTAL</b>		

En la tabla 12, podemos observar que las destrezas que los niños realizan sin ayuda son las relacionadas al indicador Niño tiene toda la responsabilidad 29 (12%); mientras que las destrezas restantes que son 211 (88%) lo realizan con poca o mucha ayuda de un adulto, y son las relacionadas a los indicadores Niño tiene mayor responsabilidad, Tanto los dos la misma responsabilidad, Adulto mayor responsabilidad, Adulto toda la responsabilidad.

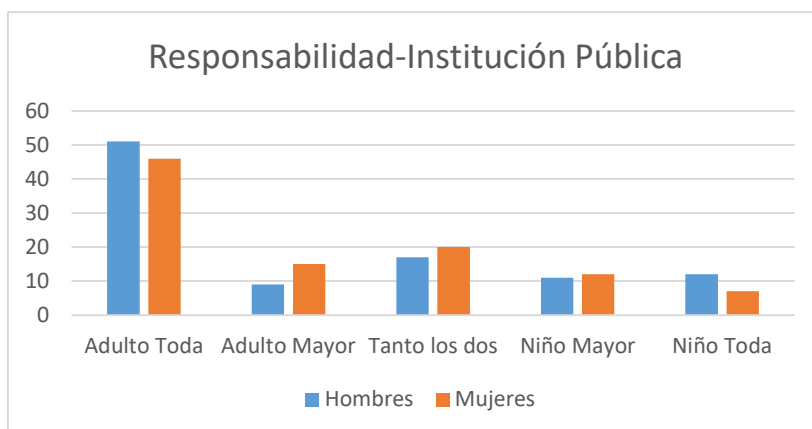
Tabla 13  
*Resultados Mujeres*

<b>INDICADORES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Adulto toda la responsabilidad	96	46%
	31	15%

Adulto mayor		
responsabilidad	42	20%
Tanto los 2 la		
misma	25	12%
responsabilidad		
Niño mayor		
responsabilidad	16	7%
Niño toda la		
responsabilidad	<b>210</b>	<b>100%</b>
TOTAL		

En la tabla 13, podemos observar que las destrezas que los niños realizan sin ayuda son las relacionadas al indicador Niño tiene toda la responsabilidad 16 (12%); mientras que las destrezas restantes que son 194 (88%) lo realizan con poca o mucha ayuda de un adulto, y son las relacionadas a los indicadores Niño tiene mayor responsabilidad, Tanto los dos la misma responsabilidad, Adulto mayor responsabilidad, Adulto toda la responsabilidad.

Figura 6  
*Porcentaje de resultados de Hombres y Mujeres en el área Responsabilidad.*



En la figura 6, podemos evidenciar que tanto los hombres como las mujeres tienen el mismo porcentaje (88%) de destrezas que las realizan con ayuda de responsabilidad de un

adulto (Niño tiene mayor responsabilidad, Tanto los dos la misma responsabilidad, Adulto mayor responsabilidad, Adulto toda la responsabilidad).

## INSTITUCIÓN PRIVADA

### Área: Actividades Diarias

Tabla 14  
*Resultados Hombres*

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No sé	30	11%
Fácil	138	51%
Un poco difícil	45	17%
Difícil	21	8%
Imposible	36	13%
<b>TOTAL</b>	<b>270</b>	<b>100%</b>

En la tabla 14, podemos observar que las destrezas que los niños realizan sin ayuda son las relacionadas al indicador fácil 138 (51%); mientras que las destrezas restantes que son 132 (49%) lo realizan con poca ayuda o mucha ayuda de un adulto, y son las relacionadas a los indicadores no sé, un poco difícil, difícil, imposible.

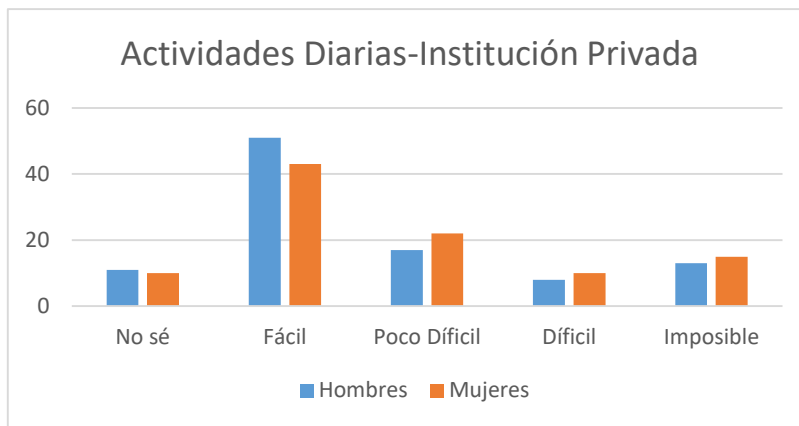
Tabla 15  
*Resultados Mujeres*

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No sé	24	10%
Fácil	102	43%
Un poco difícil	51	22%
Difícil	23	10%
Imposible	34	15%
<b>TOTAL</b>	<b>234</b>	<b>100%</b>



En la tabla 15, podemos observar que las destrezas que los niños realizan sin ayuda son las relacionadas al indicador fácil 102 (43%); mientras que las destrezas restantes que son 132 (56%) lo realizan con poca ayuda o mucha ayuda de un adulto, y son las relacionadas a los indicadores no sé, un poco difícil, difícil, imposible.

Figura 7  
*Porcentaje de resultados de Hombres y Mujeres en el área Actividades Diarias.*



En la figura 7, podemos evidenciar que las mujeres tienen un mayor porcentaje (56%) de destrezas que las realizan con ayuda en comparación al porcentaje de los hombres (49%); siendo un 7% de diferencia de dependencia.

**Área: Movilidad**

Tabla 16  
*Resultados Hombres*

<b>INDICADORES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
No sé	29	11%
Fácil	176	65%
Un poco difícil	29	11%
Díficil	13	5%
Imposible	22	8%
<b>TOTAL</b>	<b>269</b>	<b>100%</b>

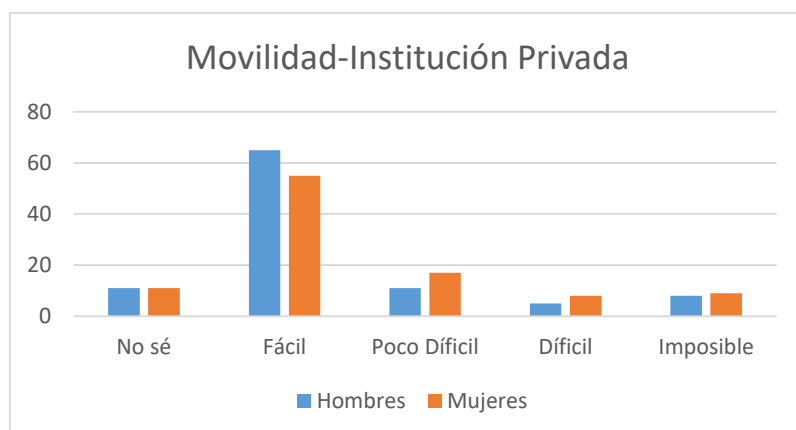
En la tabla 16, podemos observar que las destrezas que los niños realizan sin ayuda son las relacionadas al indicador fácil 176 (65%); mientras que las destrezas restantes que son 93 (35%) lo realizan con poca ayuda o mucha ayuda de un adulto, y son las relacionadas a los indicadores no sé, un poco difícil, difícil, imposible.

Tabla 17  
*Resultados Mujeres*

<b>INDICADORES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
No sé	25	11%
Fácil	129	55%
Un poco difícil	42	17%
Difícil	19	8%
Imposible	20	9%
<b>TOTAL</b>	<b>235</b>	<b>100%</b>

En la tabla 17, podemos observar que las destrezas que los niños realizan sin ayuda son las relacionadas al indicador fácil 129 (55%); mientras que las destrezas restantes que son 106 (45%) lo realizan con poca ayuda o mucha ayuda de un adulto, y son las relacionadas a los indicadores no sé, un poco difícil, difícil, imposible.

Figura 8  
*Porcentaje de resultados de Hombres y Mujeres en el área Movilidad.*



En la figura 8, podemos evidenciar que las mujeres tienen un mayor porcentaje (61%) de destrezas que las realizan sin ayuda (fácil) en comparación con el porcentaje de los hombres (59%), siendo un 2% de diferencia de independencia. Las destrezas que los hombres realizan con ayuda (no sé, un poco difícil, difícil, imposible) representan el 41%, en tanto que las mujeres el 39%; siendo la diferencia un 2% de dependencia.

### Área: Social/Cognitivo

Tabla 18  
*Resultados Hombres*

<b>INDICADORES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
No sé	11	4%
Fácil	110	44%
Un poco difícil	39	16%
Difícil	21	8%
Imposible	70	28%
<b>TOTAL</b>	<b>251</b>	<b>100%</b>

En la tabla 18, podemos observar que las destrezas que los niños realizan sin ayuda son las relacionadas al indicador fácil 110 (44%); mientras que las destrezas restantes que son 141 (56%) lo realizan con poca ayuda o mucha ayuda de un adulto, y son las relacionadas a los indicadores no sé, un poco difícil, difícil, imposible.

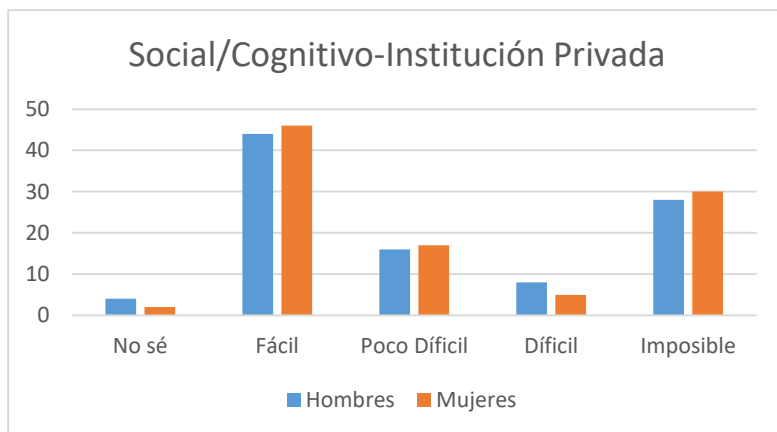
Tabla 19  
*Resultados Mujeres*

<b>INDICADORES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
No sé	4	2%
Fácil	98	46%
Un poco difícil	36	17%

Difícil	12	5%
Imposible	64	30%
<b>TOTAL</b>	<b>214</b>	<b>100%</b>

En la tabla 19, podemos observar que las destrezas que los niños realizan sin ayuda son las relacionadas al indicador fácil 98 (46%); mientras que las destrezas restantes que son 116 (54%) lo realizan con poca ayuda o mucha ayuda de un adulto, y son las relacionadas a los indicadores no sé, un poco difícil, difícil, imposible.

Figura 9  
Porcentaje de resultados de Hombres y Mujeres en el área Social/Cognitivo.



En la figura 9, podemos evidenciar que los hombres tienen un mayor porcentaje (58%) de destrezas que las realizan sin ayuda (fácil) en comparación con el porcentaje de las mujeres (54%); siendo un 4% de diferencia de dependencia

### Área: Responsabilidad

Tabla 20  
Resultados Hombres

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Adulto toda la responsabilidad	100	42%

Adulto mayor responsabilidad	49	20%
Tanto los 2 la misma responsabilidad	36	15%
Niño mayor responsabilidad	28	12%
Niño toda la responsabilidad	27	11%
<b>TOTAL</b>	<b>240</b>	<b>100%</b>

En la tabla 20, podemos observar que las destrezas que los niños realizan sin ayuda son las relacionadas al indicador Niño tiene toda la responsabilidad 27 (11%); mientras que las destrezas restantes que son 213 (89%) lo realizan con poca o mucha ayuda de un adulto, y son las relacionadas a los indicadores Niño tiene mayor responsabilidad, Tanto los dos la misma responsabilidad, Adulto mayor responsabilidad, Adulto toda la responsabilidad.

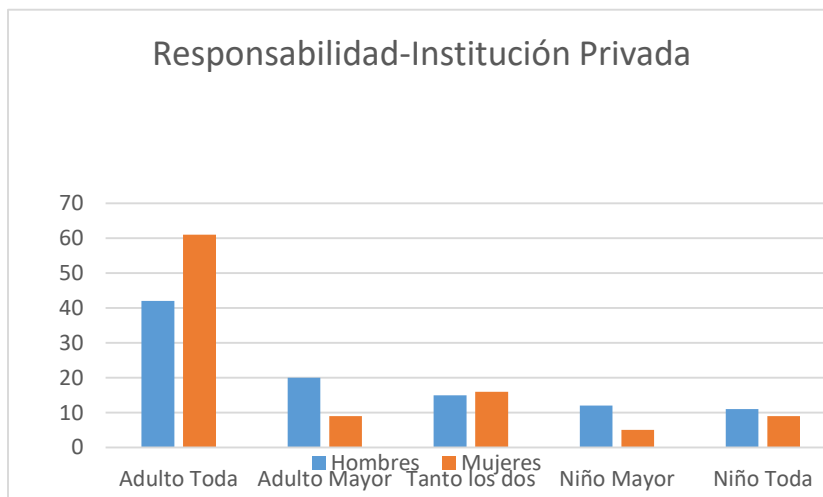
Tabla 21  
*Resultados Mujeres*

<b>INDICADORES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Adulto toda la responsabilidad	129	61%
Adulto mayor responsabilidad	19	9%
Tanto los 2 la misma responsabilidad	33	16%
Niño mayor responsabilidad	11	5%
	18	9%

Niño	toda	la		
responsabilidad			<b>210</b>	<b>100%</b>
<b>TOTAL</b>				

En la tabla 21, podemos observar que las destrezas que los niños realizan sin ayuda son las relacionadas al indicador Niño tiene toda la responsabilidad 18 (9%); mientras que las destrezas restantes que son 192 (91%) lo realizan con poca o mucha ayuda de un adulto, y son las relacionadas a los indicadores Niño tiene mayor responsabilidad, Tanto los dos la misma responsabilidad, Adulto mayor responsabilidad, Adulto toda la responsabilidad.

Figura 10  
*Porcentaje de resultados de Hombres y Mujeres en el área Responsabilidad.*



En la figura 10, podemos evidenciar que las mujeres tienen mayor porcentaje (91%) de destrezas que realizan con ayuda de responsabilidad de un adulto, en comparación con el porcentaje de los hombres (89%); siendo un 2% de diferencia de dependencia (Niño tiene mayor responsabilidad, Tanto los dos la misma responsabilidad, Adulto mayor responsabilidad, Adulto toda la responsabilidad).

### 2.3.3 Listados de destrezas con dificultad, según resultados

En este apartado se describen aquellas destrezas que obtuvieron puntuaciones entre 0 y 3 puntos en las 3 primeras áreas (Actividades Diarias, Movilidad, Social/Cognitivo) y aquellas que tienen la puntuación entre 1- 4 en la última área (Responsabilidad). Estas destrezas se ordenan por áreas, identificando si pertenecen a la institución pública o privada.

#### ACTIVIDADES DIARIAS

INSTITUCIÓN PÚBLICA	INSTITUCIÓN PRIVADA
Corta frutas o verduras duras en trozos pequeños o rodaja	Puede abrir una bolsa sellada de bocadillos/refrigerios
Pela alimentos como papas o zanahorias	Corta frutas o verduras duras en trozos pequeños o rodaja
Cierra la correa del reloj de pulsera	Pela alimentos como papas o zanahorias
Se ata el cabello en una cola de caballo	Cierra la correa del reloj de pulsera
Corta verduras o carne con un tenedor y un cuchillo de mesa	Corta verduras o carne con un tenedor y un cuchillo de mesa
Cierra un collar o cadena	Cierra un collar o cadena
Se pone una camisa con botones en el frente y la abotona	Utiliza un cuchillo para untar manteca y mermelada en el pan
Utiliza un cuchillo para untar manteca y mermelada en el pan	Se pone una camisa con botones en el frente y la abotona
Cambia la funda de una almohada	Cambia la funda de una almohada
Se corta las uñas de ambos pies	Se pone guantes de invierno, deportivos o de trabajo
Utiliza tijeras para abrir paquetes de plástico duro	Conecta y cierra cremalleras que no están fijadas en la parte inferior
Se lava el cuerpo completamente en una bañera o ducha	Utiliza tijeras para abrir paquetes de plástico duro

Se seca el cabello con una toalla	Se corta las uñas de ambos pies
Ajusta los tornillos flojos con un destornillador	Abre recipientes a prueba de niños con vitaminas o medicamentos
Apila platos y tazas frágiles	Utiliza un abrelatas para abrir una lata
Coge el champú, se lava y enjuaga el cabello	Ensarta los cordones en los tenis o botas
Se seca el cabello con un secador de cabello	Se corta las uñas de ambas manos
Come independientemente con tenedor (derrama mínimamente)	Se abrocha la hebilla del cinturón
Ensarta los cordones en los tenis o botas	Se ata los cordones
Se abrocha la hebilla del cinturón	Cambia (enrosca y desenrosca) la bombilla de una lámpara de mesa
Utiliza un abrelatas para abrir una lata	Se lava el cuerpo completamente en una bañera o ducha
Vierte líquido de una caja de cartón grande en un vaso	Se seca el cabello con una toalla
Se ata los cordones	Se ata el cabello en una cola de caballo
Conecta y cierra cremalleras que no están fijadas en la parte inferior	Ajusta los tornillos flojos con un destornillador
Se pone guantes de invierno, deportivos o de trabajo	Coge el champú, se lava y enjuaga el cabello
Cierra horquillas/ hebillas o broches para el cabello	Abre cajas de cartón de alimentos sellados
Se corta las uñas de ambas manos	Ensarta los cordones en los tenis o botas
Cambia (enrosca y desenrosca) la bombilla de una lámpara de mesa	Cierra horquillas/ hebillas o broches para el cabello
Cierra un collar o cadena	Se seca el cabello con un secador de cabello



Se pone una curita en un corte/cortada pequeño en la mano	Se pone una curita en un corte/cortada pequeño en la mano
Ensarta los cordones en los tenis o botas	
Coloca pasta dental en el cepillo y se cepilla bien los dientes	
Abre la cerradura de una puerta con una llave	
Se pone los pantalones y se los cierra/abrocha	
Puede abrir una bolsa sellada de bocadillos/refrigerios	

## MOVILIDAD

<b>INSTITUCIÓN PÚBLICA</b>	<b>INSTITUCIÓN PRIVADA</b>
Se sube y baja de una furgoneta, camión o camioneta	Sube una escalera de mano para colocar una caja pesada en un estante alto
Sale de una piscina sin utilizar la escalera	Se desplaza por la estructura de barras para trepar
Pasa por encima de obstáculos de más de 2 pies de alto, como una puerta para bebés	Sale de una piscina sin utilizar la escalera
Camina llevando una mochila pesada	Sube corriendo 2 tramos de escaleras
Se desplaza por la estructura de barras para trepar	Anda en bicicleta sin ruedas de entrenamiento
Camina cargando una bolsa con asas/cargaderas llenas de compras	Pasa por encima de obstáculos de más de 2 pies de alto, como una puerta para bebés
Sube y baja escaleras mecánicas	Salta la soga 10 veces seguidas
Camina lo suficientemente rápido como para cruzar de forma segura una calle de dos carriles	Camina 3 milla/5kilometros

Sube corriendo 2 tramos de escaleras	Camina llevando un vaso lleno sin derramarlo
Se levanta de una silla para adultos	Sube colinas durante 2 y 3 millas.
Viaja de pie sosteniéndolo de algo en un vehículo en movimiento (autobús, tren, tranvía, bote/transbordador)	Se empuja con las piernas y se hamaca en un columpio del patio de juegos.
Sube y baja de un autobús público o del autobús escolar	Camina 50 pies llevando una bolsa de 25 libras
Salta la soga 10 veces seguidas	Camina cargando una bolsa con asas/cargaderas llenas de compras
Camina 3 millas/5 kilómetros	Camina llevando una mochila pesada
Camina llevando una bandeja con alimentos	Sube y baja tribunas en un gimnasio o estadio
Sube una escalera de mano para colocar una caja pesada en un estante alto	Sube y baja escaleras mecánicas
Camina llevando un vaso lleno sin derramarlo	Viaja de pie sosteniéndolo de algo en un vehículo en movimiento (autobús, tren, tranvía, bote/transbordador)
Empuja un carrito de compras para adultos	Sube y baja de un autobús público o del autobús escolar
Camina sobre superficies interiores húmedas y resbaladizas.	Se sube y baja de una furgoneta, camión o camioneta
Sube escaleras portátiles para interiores	Empuja un carrito de compras para adultos
Sube y baja tribunas en un gimnasio o estadio	Camina lo suficientemente rápido como para cruzar de forma segura una calle de dos carriles
Camina 50 pies llevando una bolsa de 25 libras	Camina sobre superficies interiores húmedas y resbaladizas.
Sube colinas durante 2 y 3 millas.	Sube escaleras portátiles para interiores

Se empuja con las piernas y se hamaca en un columpio del patio de juegos.	Camina llevando una bandeja con alimentos
Anda en bicicleta sin ruedas de entrenamiento	Se levanta de una silla para adultos

## SOCIAL COGNITIVO

<b>INSTITUCIÓN PÚBLICA</b>	<b>INSTITUCIÓN PRIVADA</b>
Reconoce números en un reloj o en un teléfono	Cuenta la cantidad correcta de billetes y/o monedas para pagar por una compra de entre \$20 y \$40
Escribe notas cortas o envía mensajes de texto o correos electrónicos	Escribe notas cortas o envía mensajes de texto o correos electrónicos
Sigue instrucciones escritas de 2 o 3 pasos	Escribe su nombre y apellido en letra imprenta de manera legible
Cuenta la cantidad correcta de billetes y/o monedas para pagar por una compra de entre \$20 y \$40	Busca un número de teléfono o dirección en un directorio telefónico o en el computador
Escribe su nombre y apellido en letra imprenta de manera legible	Pide un cambio de planes o de responsabilidades con respeto, por ejemplo, pide a la maestra que extienda una fecha límite
Utiliza un reloj pulsera o un reloj de pared para prepararse para una actividad, por ejemplo, para tomar el autobús escolar o mirar un programa de TV	Permanece quieto en lugares públicos cuando la situación así lo exige
Pide un cambio de planes o de responsabilidades con respeto, por ejemplo, pide a la maestra que extienda una fecha límite	Cuenta la cantidad correcta de monedas para pagar por una compra de \$1 o menos

Utiliza el lenguaje apropiado según la circunstancia, por ejemplo, lenguaje formal en una entrevista de trabajo o informal en una reunión con amigos	Escribe una lista legible de 3 o 4 elementos
Acepta el hecho de tener que esperar una o dos horas para que un pedido pueda ser cumplido	Proporciona su dirección y su número de teléfono cuando se le pregunta
Cuenta la cantidad correcta de monedas para pagar por una compra de \$1 o menos	Comunica ideas en una tarea o informe escrito de 2 o 3 páginas
Escribe una lista legible de 3 o 4 elementos	Utiliza estrategias y sigue reglas estrictas de juegos complejos de mesa, de cartas o video juegos
Proporciona su dirección y su número de teléfono cuando se le pregunta	Utiliza un reloj pulsera o un reloj de pared para prepararse para una actividad, por ejemplo, para tomar el autobús escolar o mirar un programa de TV
Le resulta un poco difícil	Comprende letreros en la comunidad, por ejemplo, Baño o SALIDA
Asocia los días de la semana con las actividades típicas de esos días, por ejemplo, práctica de fútbol el día martes, tareas domésticas el día sábado	Sigue instrucciones escritas complejas, por ejemplo, cómo instalar un nuevo software en la computadora o terminar un proyecto escolar
Comprende letreros en la comunidad, por ejemplo, Baño o SALIDA	Utiliza los términos ayer/mañana/hoy correctamente
Utiliza los términos ayer/mañana/hoy correctamente	Reconoce números en un reloj o en un teléfono
Utiliza estrategias y sigue reglas estrictas de juegos complejos de mesa, de cartas o video juegos	Acepta el hecho de tener que esperar una o dos horas para que un pedido pueda ser cumplido

Se turna y sigue las reglas de juegos simples de mesa, de cartas o video juegos	Cambia de una actividad familiar a otra, por ejemplo, del patio de juegos al aula, del baño a la cama
Asocia una hora específica con una actividad específica, por ejemplo, un programa favorito de la tele que comienza a las 3 pm	Se turna y sigue las reglas de juegos simples de mesa, de cartas o video juegos.
Busca un número de teléfono o dirección en un directorio telefónico o en el computador	
Se fija en el tráfico a ambos lados de la calle y sabe cuándo es apropiado cruzar	
Comunica ideas en una tarea o informe escrito de 2 o 3 página	

## RESPONSABILIDAD

<b>INSTITUCIÓN PÚBLICA</b>	<b>INSTITUCIÓN PRIVADA</b>
Elige y programar sus propias interacciones sociales	Elige y programa sus propias interacciones sociales
Mantiene noción del tiempo durante todo el día	Viaja seguro dentro la comunidad
Selecciona la vestimenta apropiada según el clima, el programa diario y las actividades	Selecciona la vestimenta apropiada según el clima, el programa diario y las actividades
Maneja en forma segura los electrodomésticos como la estufa, el microondas o el lavaplatos automático	Permanece a salvo en una ubicación familiar que es segura como la casa de un amigo o el parque local
Permanece a salvo en una ubicación familiar que es segura como la casa de un amigo o el parque local	Busca y se inscribe un club, una organización comunitaria u otros grupos

	sociales, para diversión, recreación y socialización
Da prioridad y coordina objetivos múltiples (ejemplo, mantener buenas notas y al mismo tiempo mantener actividades después de la escuela)	Se ocupa de las necesidades pequeñas de salud
Determina el grado de seguridad de un lugar nuevo como un barrio desconocido o un gran evento con muchas personas, y responder de manera apropiada para permanecer a salvo	Maneja en forma segura los electrodomésticos como la estufa, el microondas o el lavaplatos automático
Se ocupa de las necesidades pequeñas de salud	Mantiene los aparatos electrónicos personales en buen estado de funcionamiento (ejemplo, teléfono celular, computadora)
Mantiene los aparatos electrónicos personales en buen estado de funcionamiento (ejemplo, teléfono celular, computadora)	Hace un seguimiento de los gastos y administra el dinero
Hace un seguimiento de los gastos y administra el dinero	Busca atención médica en caso de enfermedad o lesiones graves cuando sea necesario
Toma decisiones saludables para mantener el bienestar y la salud	Toma decisiones saludables para mantener el bienestar y la salud
Bebe y come alimentos apropiados para mantenerse saludable y con energía	Comunica las necesidades de salud, al igual que busca información y servicios según sea necesario
Prepara comidas sencillas que no impliquen cocinar, como cereales o un sándwich/emparedado	Come de manera segura sin ahogarse ni quemarse

Utiliza prácticas seguras de manipulación de alimentos en la cocina	Gestiona citas médicas de rutina y actividades relacionadas
Viaja seguro dentro la comunidad	Utiliza prácticas seguras de manipulación de alimentos en la cocina
Busca atención médica en caso de enfermedad o lesiones graves cuando sea necesario	Bebe y come alimentos apropiados para mantenerse saludable y con energía
Sobrelleva el estrés, las preocupaciones o la ira	Toma precauciones para proteger la privacidad de la información personal
Supervisa o cuida a otra persona (ejemplo, un hermano u otro niño, un abuelo)	Lava y cuida la ropa
Comunica las necesidades de salud, al igual que busca información y servicios según sea necesario	Utiliza Internet de manera segura
Planea y sigue un programa semanal a fin de realizar todas las actividades cuando sea necesario	Planea y sigue un programa semanal a fin de realizar todas las actividades cuando sea necesario
Cuenta con todo lo que será necesario antes de salir de la casa	Sigue los requisitos de tratamientos médicos y de salud
Prueba y regula la temperatura del agua antes de darse una ducha o tomar un baño.	Administra los gastos diario
Empaca todos los elementos necesarios para pasar la noche	Cuenta con todo lo que será necesario antes de salir de la casa
Sigue los requisitos de tratamientos médicos y de salud.	Utiliza Internet de manera segura
Sigue una receta o instrucciones para cocinar que incluyan entre 3 y 4 ingredientes y pasos, como los macarrones con queso o brownies	Sigue una receta o instrucciones para cocinar que incluyan entre 3 y 4 ingredientes y pasos, como los macarrones con queso o brownies

Utiliza Internet de manera segura	Utiliza utensilios como un cuchillo o rallador de manera segura durante la preparación de la comida
Toma precauciones para proteger la privacidad de la información personal	Desarrolla y sigue un plan para alcanzar un objetivo específico (ejemplo, comprar una bicicleta, ganarse el lugar en un equipo)
Utiliza utensilios como un cuchillo o rallador de manera segura durante la preparación de la comida	Empaca todos los elementos necesarios para pasar la noche
Desarrolla y sigue un plan para alcanzar un objetivo específico (ejemplo, comprar una bicicleta, ganarse el lugar en un equipo)	Prueba y regula la temperatura del agua antes de darse una ducha o tomar un baño
Busca y se inscribe un club, una organización comunitaria u otros grupos sociales, para diversión, recreación y socialización	Mantiene la noción del tiempo durante todo el día
Reconoce cuando la apariencia o la higiene necesitan atención y toma medidas al respecto	Determina el grado de seguridad de un lugar nuevo como un barrio desconocido o un gran evento con muchas personas, y responder de manera apropiada para permanecer a salvo
Come de manera segura sin ahogarse ni quemarse	Sigue los requisitos de tratamientos médicos y de salud.
Gestiona citas médicas de rutina y actividades relacionadas	Sobrelleva el estrés, las preocupaciones o la ira
Sigue los requisitos de tratamientos médicos y de salud	Supervisa o cuida a otra persona (ejemplo, un hermano u otro niño, un abuelo)



Administra los gastos diario	Da prioridad y coordina objetivos múltiples (ejemplo, mantener buenas notas y al mismo tiempo mantener actividades después de la escuela
Utiliza Internet de manera segura	Prepara comidas sencillas que no impliquen cocinar, como cereales o un sándwich/emparedado
Lava y cuida la ropa	Reconoce cuando la apariencia o la higiene necesitan atención y toma medidas al respecto

Es evidente que la mayoría de destrezas son similares, tanto para la institución pública como para la privada, es decir los resultados muestran que no existe una diferencia superior a un 50% de uno sobre otro. En la guía se toma en cuenta todas estas destrezas y se complementan con otras propias del desarrollo de los niños y niñas en estas edades.

## **2.4 Discusión y Conclusiones**

En este apartado se realiza un análisis de los resultados del nivel de independencia obtenidos por los niños tanto de la Institución pública “ABC” y la Institución privada “Sueños de colores”.

En cuanto a los resultados T-Score, los niños y niñas de las dos instituciones obtienen una puntuación entre 30 y 70 puntos, lo que significa que están dentro del rango de puntuación de los niños de su edad, sin embargo el manual del Pedi-Cat (2012), considera que todas las destrezas evaluadas, son de acuerdo a su edad cronológica, por lo tanto, lo óptimo sería que los niños alcancen la máxima puntuación (70pts), razón por la cual se presentan los resultados de acuerdo a los indicadores de evaluación, para observar el porcentaje de diferencia entre las destrezas que realizan con y sin ayuda; demostrando que el

45% de las destrezas de cada área reciben ayuda de un adulto, afectando así el nivel de independencia, tal como menciona Labrada, et al., (2012), el exceso de protección hacia los niños preescolares impide que se relacionen con los demás por miedo a no ser capaces de desarrollar las actividades encomendadas, influyendo negativamente en su independencia.

Por lo tanto, las puntuaciones obtenidas están ligadas al trabajo que desenvuelven los padres, y como ellos asumen el hecho de que el niño debe tener libertad para realizar actividades de su edad, ya que de acuerdo a lo expuesto por Albornoz, (2017), los niños preescolares que menor rendimiento funcional y académico obtienen son aquellos que por el cuidado exagerado de padres, han logrado fortalecer el miedo, la inseguridad, la comodidad y la inadecuada maduración psicológica, lo cual no solo lo perjudicará en su infancia sino también a largo plazo.

Se demuestra, además, que en el área de Actividades Diarias los niños de la institución pública obtienen un nivel de dependencia del 54% en relación a las actividades evaluadas con ayuda, mientras que la institución privada el 52%; resultados que según De los Santos y Magallanes (2018); Giménez y Castro (2017), expresan que niños de instituciones públicas se encuentran en situaciones de vulnerabilidad como pobreza, abandono de padres, escuelas unidocentes, docentes que no mejoran los recursos de enseñanza, lo cual dificulta el desarrollo de sus capacidades, porque las situaciones que se les presenta diariamente fuera de la escuela, son repetitivas y no tienen un objetivo, es decir lo realizan por realizar y no porque sean conscientes de lo mucho o poco estimulantes que pueden llegar a ser.

En el área de Movilidad, tanto los niños de la institución pública y privada obtienen el mismo nivel de independencia, con un 61% de actividades que realizan sin ayuda y el 39% con ayuda; lo que nos lleva a reflexionar sobre la importancia de un trabajo coordinado entre

la escuela y la familia, sobretodo en cuanto a lo referente a movilidad, pues estudios recalcan que el desarrollo psicomotor de los niños están ligados a la responsabilidad con la que los padres asumen este tema, pues son ellos con quienes los niños tienen más opciones a desenvolverse, ya que ejercen actividades de movilización como: caminar, correr, saltar, cruzar la calle, etc. Bardales (2019); Barrantes (2014); (Zapata-Ospina y Restrepo-Mesa, 2014), así también el estudio de Ortiz (2011), menciona que el juego individual o colectivo en niños de 3 a 6 años, dentro de su hogar le permite adquirir habilidades de movilización, porque en el juego se siente libre de explorar y desplazarse de manera independiente.

En el área Social/Cognitivo, los niños de la institución pública tienen un mayor nivel de dependencia, pues el 56% de actividades evaluadas las realizan con ayuda de sus padres, mientras que los niños de la institución privada el 55%; resultados que concuerdan con la investigación de Ramón (2020), los niños de las instituciones privadas se relacionan con sus pares con mayor facilidad, se adaptan a contextos diferentes y muestran más interés por desarrollar actividades nuevas, que aquellos niños que asisten a escuelas públicas; debido a que las actividades que realizan constantemente dentro y fuera de la escuela, están correlacionadas unas con otras para favorecer el desarrollo de las capacidades sociales y procesos mentales.

En el área de Responsabilidad las dos instituciones (pública y privada), obtienen los mismos porcentajes, siendo mayor el nivel de dependencia, porque el 90% de las actividades evaluadas las realizan con ayuda de un adulto y solo el 10% las realizan por sí solos, resultados que coinciden con estudios de Briceño, et al., (2011); Monsalvo y Guaraná (2010); en el cual se demuestra que existe deficiencia en la adquisición del valor de la responsabilidad en niños preescolares, pues tanto en la escuela como en el hogar no les brindan herramientas para que se desenvuelvan con total independencia en diferentes contextos.

Finalmente, de acuerdo a los resultados obtenidos se desarrolló la guía de trabajo para padres “Fomentando la Independencia en mi hijo de 3-5 años” ya que estudios demuestran la confiabilidad del Pedi-Cat y sus resultados, para direccionar a padres, docentes o profesionales clínicos en las áreas que se debe comenzar con la intervención. (Mancini et al. 2016; Reyna y Brussino, 2011). Y este proceso de estimulación al ser realizado lo más temprano posible permite que el niño demuestre cambios positivos en su calidad de vida (Russell, et al. 2018).

Se puede concluir que la independencia es un factor indispensable en el desarrollo del niño durante sus primeros 6 años de vida, pues es hasta esta edad que adquieren la maduración de su cerebro y todas las habilidades que les brinden la oportunidad de descubrirlas, las mismas que se fortalecerán y serán un pilar fundamental a lo largo de toda su vida en cualquier contexto que el niño se encuentre.

**TERCERA PARTE**  
**GUÍA DE TRABAJO PARA PADRES**

## **CAPÍTULO III**

### **3. Guía de trabajo para padres: “Fomentando la Independencia de mi hijo de 3-5 años”**

## **Introducción**

La adquisición de la independencia es un proceso guiado, en el cual se deben establecer objetivos, teniendo en cuenta las actividades que de acuerdo la edad del niño puede y debe realizar en su diario vivir; es cierto, que en ocasiones el desconocimiento por parte del adulto, impide o retrasa la adquisición de esta habilidad, es por eso que en este capítulo se encuentra una guía de trabajo para padres, con actividades que favorezcan su desarrollo, siendo conscientes de la actividad y los beneficios; pues no solo adquieren independencia sino también otras habilidades, capacidades y operaciones mentales como: aprendizaje, razonamiento, toma de decisiones, concentración, memorización, relaciones sociales, lenguaje, comunicación, control de emociones, habilidades motrices finas y gruesas, etc.

Las actividades que se encuentran en la guía son planteadas de acuerdo a los resultados emitidos en el informe de la evaluación del test Pedi-Cat, es decir aquellas actividades que aún no las realizan por si solos. La guía ha sido diseñada en una plataforma digital, por lo cual, se adjunta en el anexo 4.

## **Conclusión**

Esta guía permite a los padres trabajar diariamente en cualquier ambiente que se encuentre el niño, pues son las actividades cotidianas las que favorecen al desarrollo y adquisición de la independencia.



## **Conclusiones Generales y Recomendaciones**

La independencia es una habilidad que permite a los niños conocer y descubrir cosas por sí mismo, a realizar acciones por su cuenta, a afrontar situaciones de fracaso y superarlo. Está ligado tanto al comportamiento de los padres, y lo que ellos le permitan hacer, y también a la relación de su docente con los padres de familia.

Existen los padres sobreprotectores, quienes de manera continua cuidan excesivamente a sus hijos, con el fin de evitar que se expongan a situaciones de conflicto o dolorosas y por otro lado están los padres que les dejan que se desenvuelvan sin ninguna orientación, quieren que el niño sea adulto; estos dos modelos de padres dificultan la adquisición de la independencia, pues su cuidado necesita un equilibrio, los padres deben permitir que el hijo realice las cosas con libertad y guiarlos, ser mediadores en el proceso. La relación del docente con los padres de familia influirá también en la independencia de los niños, porque serán ellos quienes comuniquen las necesidades y brinden pautas que permitan al niño desenvolverse solo.

El cerebro de los niños se desarrolla hasta los 6 años, todas las conexiones nerviosas se forman de acuerdo a sus experiencias cotidianas, las mismas que a su vez ayudan al desarrollo de habilidades y capacidades; a partir de esta edad, el cerebro y las experiencias ayudarán a fortalecer todo lo adquirido. Aquí radica la importancia de permitir al niño que tome decisiones, que ayude en tareas sencillas del hogar, que explore su entorno, que identifique zonas de riesgo, que maneje sus emociones, pues así adquirirá la independencia, la misma que es una habilidad determinante para su futuro y su comportamiento.

En este estudio los resultados fueron claros, mostrando que los niños necesitan más libertad para adquirir un nivel adecuado de independencia en las áreas evaluadas. Si las carencias que presentan los niños no son resueltas, la dependencia incrementará

progresivamente porque el miedo y la inseguridad podrá instaurarse como dificultad en su aprendizaje y en las relaciones sociales.

### **Recomendaciones**

Es fundamental que dentro de la formación universitaria a los estudiantes de las carreras de educación en el área inicial se les permita conocer aspectos básicos y fundamentales relacionados al desarrollo y estimulación de la independencia en los niños.

Promover charlas de asesoría a los padres sobre cómo ayudar a los niños en el aspecto de la independencia.

Utilizar en los Centros de Desarrollo Infantil la Guía “Fomentando la Independencia de mi Hijo de 3 a 5 años”, la misma que debe ser socializada con los padres de familia para realizar un abordaje integral.

## REFERENCIAS

- Albornoz, F., Furman, M., Podestá, M., Razquin P., y Warnes P. (2016). Diferencias educativas entre escuelas privadas y públicas en Argentina. *ResearchGate*, 218(56), 3-31. [https://www.researchgate.net/publication/318990778\\_Diferencias\\_educativas\\_entre\\_escuelas\\_privadas\\_y\\_publicas\\_en\\_Argentina](https://www.researchgate.net/publication/318990778_Diferencias_educativas_entre_escuelas_privadas_y_publicas_en_Argentina)
- Albornoz, J. (2019). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Conrado*, 14(64), 169-173. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442018000400169&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400169&lng=es&tlng=es).
- Albornoz, J. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(4), 177-180. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202017000400024&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400024&lng=es&tlng=es).
- Álvarez, S. (2015). La autonomía personal y la autonomía relacional. *Análisis Filosófico*, 35(1), 13-26. [https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttextypid=S1851-96362015000100002](https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttextypid=S1851-96362015000100002)
- Andrade, C. (2016). A Construção da identidade, auto-conceito e autonomia em adultos emergentes. *Psicología Escolar e Educacional*, 20(1), 137-146. Doi: <http://doi.org/10.1590/2175-353920150201944>
- Bardales, M. (2019). *Desarrollo psicomotriz en estudiantes de educación inicial de una institución privada*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37044/Bardales\\_GMU.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37044/Bardales_GMU.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Barrantes, H. A. (2014). Un modelo educativo basado en confianza y responsabilidad. *Ciencia y Poder Aéreo*, 9(1), 193-200. <https://doi.org/10.18667/cienciaypoderaereo.147>
- Bernal, T., Melendro, M., Charry, C., y Going, R. (2019). La influencia de la familia y la educación en la autonomía de los jóvenes: una revisión sistemática. *Bordon*, 72(2), 29-44. Doi: <http://doi.org/10.0.50.242/Bordon.2020.76175>
- Blanco, C. (2007). Calidad en la educación: Una visión desde la Educación Inicial. *Revista de Investigación*, 62(1), 125-148. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376140377007>
- Boom, A., y Tabares, J. (2010). Políticas de escolarización en tiempos de multitud. *Revista Educación y Pedagogía*, 22(58), 105-122. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3650030>

- Boom, A. (2016). Maestro, función docente y escolarización en Colombia. *Propuesta educativa*, 7(45), 34-49. <https://www.redalyc.org/pdf/4030/403047128005.pdf>
- Bravo, V. (2018). *Hábitos de autonomía y estilos de crianza percibidos por los preescolares de 5 años en dos IE- Los Olivos*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/17485>
- Brandes, H. (2015). Alguns aspetos psicológicos do grupo de crianças no jardim de infância. *Da Investigação às Práticas*, 5(1), 4-18. [http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2182-13722015000100002&lng=pt&tlng=pt](http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2182-13722015000100002&lng=pt&tlng=pt).
- Briceño, M., Carmona, M., Trequattrini, I., y Valera, G. El fomento de los valores responsabilidad y solidaridad desde la Filosofía para niños y niñas. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 12(2), 190-211. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=170121976010>
- Bulut, S. (2013). Intelligence development of socio-economically disadvantaged pre-school children. *Anales de Psicología*, 29(3), 855-864. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.168101>
- De los Santos, G., y Magallanes, G. (2018). *Propuesta didáctica para el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años de educación inicial del área de personal social de una institución educativa privada de Santiago de Surco*. [Tesis de maestría, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio de la Universidad Marcelino Champagnat. <http://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/447>
- Dumas, H., Fragala-Pinkham, M., Rosen, E., Lombard, K., y Farrell, C. (2015). Pediatric Evaluation of Disability Inventory Computer Adaptive Test (PEDI-CAT) and Alberta Infant Motor Scale (AIMS): Validity and Responsiveness. *Physical Therapy*, 95(11), 1559-1568. <https://doi.org/10.2522/ptj.20140339>
- Elias, M. (2014). Educar con inteligencia emocional: Cómo conseguir que nuestros hijos sean sociables, felices y responsables. *De bolsillo*. [https://books.google.com.ec/books?hl=en&lr=&id=Mt7QAwAAQBAJ&oi=fnd&pq=PT3&dq=ni%C3%B1os+responsables+&ots=vdqWGqTV5b&sig=WvFjAhCiWs00cqiDodwwpo84tzk&edir\\_esc=y#v=onepage&q=responsabilidad&f=false](https://books.google.com.ec/books?hl=en&lr=&id=Mt7QAwAAQBAJ&oi=fnd&pq=PT3&dq=ni%C3%B1os+responsables+&ots=vdqWGqTV5b&sig=WvFjAhCiWs00cqiDodwwpo84tzk&edir_esc=y#v=onepage&q=responsabilidad&f=false)
- Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Laurus*, 12(21), 169-194. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102112>
- Fragoso, E., y Canales, E. (2009). Estrategias educativas para la formación en valores desde la educación informal de la familia. *Educare*, 13(44), 177-185. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102009000100021&lang=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102009000100021&lang=es)

- Fujimoto, G. (2011). El futuro de la educación iberoamericana ¿Es la no escolarización una alternativa?. *Revista de Investigación*, 35(72), 13-30. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1010-29142011000100003&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142011000100003&lng=es&tlng=es).
- Giménez, G., y Castro, G. (2017). ¿Por qué los estudiantes de colegios públicos y privados de Costa Rica obtienen distintos resultados académicos? *Perfiles latinoamericanos*, 25(49), 195-223. <https://doi.org/10.18504/pl2549-009-2017>
- González, J. (2015). Las competencias de comunicación en el inicio de la lectoescritura. *Rev. Bras. Estud. Pedagóg.*, 96(243), 416-438. <http://dx.doi.org/10.1590/S2176-6681/335613105>
- Gracia, M. P. R. (2011). M-learning para la enseñanza del patrimonio en las salidas escolares. *Tourism & Heritage*, 1(1), 56. [https://www.researchgate.net/profile/Pilar\\_Rivero/publication/272832941\\_M-learning\\_para\\_la\\_ensenanza\\_del\\_patrimonio\\_en\\_las\\_salidas\\_escolares\\_M-learning\\_to\\_cultural\\_heritage\\_teaching\\_in\\_school\\_trips/links/54f18e930cf2f9e34efe9a33.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Pilar_Rivero/publication/272832941_M-learning_para_la_ensenanza_del_patrimonio_en_las_salidas_escolares_M-learning_to_cultural_heritage_teaching_in_school_trips/links/54f18e930cf2f9e34efe9a33.pdf)
- Haley, S., Coster, H., Dumas, H., Fragala-Pinkham, M., Kramer, J., Pengsheng, I., Tian, F., Kao, Y., Rico, M., y Ludlow, L. (2011). Exactitud y precisión del Inventario de Evaluación Pediátrica de Incapacidad, pruebas de adaptación informática (PEDI-CAT). *Medicine & Child*, 53(12), 1100-1106. <https://doi.org/10.3109 / 09638288.2011.607217>
- Haley, S., Coster, H., Dumas, H., Fragala-Pinkham, M., y Moed, R. (2012). Manual Pediatric Evaluation of Disability Inventory Computer Adaptive Test. *Cre Care*, 1(1), 1-162. <https://www.pedicat.com/>
- Hermida, P., Barragán, S., y Rodríguez, J. (2017). La educación inicial en el Ecuador: margen extensivo e intensivo. *Revista de análisis estadísticos*, 14(2), 1-40. [https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Revistas/Analitika/Anexos\\_pdf/Analit\\_14/1a.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Revistas/Analitika/Anexos_pdf/Analit_14/1a.pdf)
- Hernández, L. (2012). *Autonomía personal y salud infantil*. Paraninfo. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=E1w3ldnFTZoC&oi=fnd&pg=PP12&dq=Autonom%C3%ADa+personal+y+salud+infantil&ots=2Nf6MSBewK&sig=3SXsXONRe2818eKLRV K92Gq4jhU#v=onepage&q=Autonom%C3%ADa%20personal%20y%20salud%20infantil&f=false>
- Hernández, N., Viñals, L., y Rodríguez, B. (2016). Evaluación de la capacidad funcional en pacientes con parálisis cerebral posterior a tratamiento con toxina botulínica A y tratamiento rehabilitador postquirúrgico. *Investigación en Discapacidad*, 5(3), 131-138. <https://pdfs.semanticscholar.org/17bd/1ba763e7e648deeb84a29fc5e6ca62190427.pdf>

- Jaramillo, J. (2012). La independencia y la interdependencia como valores orientadores de la socialización en la temprana infancia. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 30(2), 287-303. <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/1499>
- Jiménez, C., y Jiménez, A. (2017). Colaboración entre docentes para promover el aprendizaje del lenguaje en la primaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 16(1), 1-14. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/593Jimenez.pdf>
- Jones, H. (2009). Niño, adolescente y derechos constitucionales: de la protección a la autonomía. *Justicia y Derechos del Niño*, 11(1), 11-54. [https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/Justicia\\_y\\_Derechos.pdf#page=12](https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/Justicia_y_Derechos.pdf#page=12)
- Kiang, L., y Bhattacharjee, K. (2018). Developmental change and correlates of autonomy in Asian American adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, 48(2), 410-421. Doi: <http://doi.org/10.1007/s10964-018-0909-3>
- Lacunza, A. (2009). Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia. *Psicodebate, Psicología, Cultura y Sociedad*, 10(12), 231-248. <https://dx.doi.org/10.18682/pd.v10i0>
- Labrada, A., Herrera, L., Cabanes, L., Vásquez, R., Rubio, Y., y Torrella, T. *Influencia del ambiente familiar en el desarrollo del pensamiento en los niños y niñas con muy bajo peso al nacer en la edad escolar temprana. Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 21(3), 265-269. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281929021007>
- LaRocque, M., Kleiman, I., y Darling, S. (2011) Participación de los padres: El eslabón perdido en el rendimiento escolar, Prevención del fracaso escolar. *Educación alternativa para niños y jóvenes*, 55(3), 115-122. <https://dx.doi.org/10.1080 / 10459880903472876>
- León-Muñoz, S., y López-Takegami, J. (2015). Formar ciudadanos desde el pre-escolar. *Educación y Educadores*, 18(2), 245-260. <https://dx.doi.org/10.5294/edu.2015.18.2.4>
- López, A. (2014). *Estudio comparativo del desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años que asisten a Centros de Desarrollo Infantil Privados y municipales de la ciudad de Cuenca* [Tesis de maestría, Universidad del Azuay]. Repositorio Institucional de Universidad del Azuay. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/3751>
- López, D., y Albaladejo, J. (2016). Entorno como realidad de aprendizaje: planificación, organización y desarrollo de salidas escolares en educación infantil. *Espiral. Cuadernos del profesorado*, 9(19), 44-55. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6191802>
- Lozano, A. (2017). Bioética infantil: principios, cuestiones y problemas. *Scielo*, 23(1), 151-160. <http://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2017000100151gg>

- Mancini, M., Coster, W., Amaral, M., Avelar, B., Freitas, R. y Sampaio, R. (2016). New version of the Pediatric Evaluation of Disability Inventory (PEDI-CAT): translation, cultural adaptation to Brazil and analyses of psychometric properties. *Braz J Phys Ther*, 20(6), 561-570. <https://doi.org/10.1590/bjpt-rbf.2014.0166>
- Martakis, K., Brand, H., y Schröder-Bäck, P. (2018). Desarrollo de la autonomía del niño en la atención pediátrica: hacia un modelo ético. *Arch Argent Pediatr* 116(3), 401-408. [https://www.sap.org.ar/uploads/archivos/general/files\\_ae\\_martakis\\_24-4pdf\\_1524589728.pdf](https://www.sap.org.ar/uploads/archivos/general/files_ae_martakis_24-4pdf_1524589728.pdf)
- Mendes, T., y Velosa, M. (2016). Literatura para a infância no jardim de infância: contributos para o desenvolvimento da criança em idade pré-escolar. *Pro-Posições*, 27(2), 115-132. <https://doi.org/10.1590/1980-6248-2016-0041>
- Mendoza-Páez, A., y Bermúdez-Jaimes, M. (2008). La evaluación docente en la pedagogía Montessori: propuesta de un instrumento. *Educación y Educadores*, 11(1), 227-252. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-12942008000100013&lang=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942008000100013&lang=es)
- Ministerio de Educación. (2016). *Instructivo para la implementación del Programa de Participación Estudiantil (PPE)*. Edinun. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/04/Instructivo\\_para\\_la\\_implementacion\\_del\\_PPE\\_Regimen\\_Costa-2018-2019.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/04/Instructivo_para_la_implementacion_del_PPE_Regimen_Costa-2018-2019.pdf)
- Monsalvo, E., y Guaraná, R. (2010). El valor de la responsabilidad en los niños de educación infantil su implicación en el desarrollo del comportamiento prosocial. *Revista Iberoamericana de Educación*, 47(2), 1-9. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2646Monsalvov2.pdf>
- Montessori, M. (2013). *The Montessori Method*. Transaction Publisher. [https://books.google.com.ec/books?hl=en&lr=&id=LTLwAQAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=+The+Montessori+method&ots=PuQLzZgB0X&sig=ho7qCGQ-DGr2edEftkRAI7wzVzo&redir\\_esc=y#v=onepage&q=The%20Montessori%20method&f=false](https://books.google.com.ec/books?hl=en&lr=&id=LTLwAQAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=+The+Montessori+method&ots=PuQLzZgB0X&sig=ho7qCGQ-DGr2edEftkRAI7wzVzo&redir_esc=y#v=onepage&q=The%20Montessori%20method&f=false)
- Moreira, J., y Veiga, A. (2019). Oportunidades de autorregulação em contexto pré-escolar: percepções e práticas de educadores de infância. *Educação e Pesquisa*, 45(6), 1-21. Doi: <https://doi.org/10.1590/s1678-4634201945189254>
- Navas, P., Rojas, T., Zambrano, O., Álvarez, C., Santana, Y., y Viera, N. (2002). Salud bucal en preescolares: su relación con las actitudes y nivel educativo de los padres. *Interciencia*, 27(11), 631-634. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0378-18442002001100009&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0378-18442002001100009&lng=es&tlng=es)
- Ortiz, C. (2011). Comunidad Educativa: ámbito de colaboración entre la familia y la escuela; Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible. *Editum*.

[https://www.researchgate.net/profile/Prudencia\\_Gutierrez-Esteban/publication/339018047\\_Y\\_tu\\_como\\_supiste\\_de\\_este\\_trabajo\\_Las\\_rutas\\_hacia\\_el\\_mercado\\_de\\_trabajo\\_en\\_una\\_muestra\\_de\\_alumnado\\_egresado\\_de\\_las\\_titulaciones\\_de\\_Maestro/links/5e393fb4299bf1c9b90b0808/Y-tu-como-supiste-de-este-trabajo-Las-rutas-hacia-el-mercado-de-trabajo-en-una-muestra-de-alumnado-egresado-de-las-titulaciones-de-Maestro.pdf#page=81](https://www.researchgate.net/profile/Prudencia_Gutierrez-Esteban/publication/339018047_Y_tu_como_supiste_de_este_trabajo_Las_rutas_hacia_el_mercado_de_trabajo_en_una_muestra_de_alumnado_egresado_de_las_titulaciones_de_Maestro/links/5e393fb4299bf1c9b90b0808/Y-tu-como-supiste-de-este-trabajo-Las-rutas-hacia-el-mercado-de-trabajo-en-una-muestra-de-alumnado-egresado-de-las-titulaciones-de-Maestro.pdf#page=81)

Parra, A. *Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del centro de educación inicial el vergel* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/19386>

Parra-Pulido, J., Rodríguez-Barreto, L., y Chinome-Torres, J. (2016). Evaluación de la madurez neuropsicológica infantil en preescolares. *Rev Univ. salud.* 18(1), 126-137. <http://www.scielo.org.co/pdf/reus/v18n1/v18n1a13.pdf>

Pautasso, E. (2009). Genealogía de la Educación Inicial en el Ecuador. *Alteridad*, 4(1), 56-64. Doi: <https://doi.org/10.17163/alt.v4n2.2009.06>

Posada, A. (2013). Autoridad y autonomía en la crianza. *Sociedad Colombiana de Pediatría*, 4(2), 5-15. <https://academia.utp.edu.co/ps4/files/2016/09/Autoridad-y-autonom%c3%ada-en-la-crianza.pdf>

Quilaqueo R., y Torres C. (2013). Multiculturalidad e interculturalidad: desafíos epistemológicos de la escolarización desarrollada en contextos indígenas. *Alpha Osorno*, 11(37), 285-300. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22012013000200020>

Ramón, R., Novoa, P., Ramírez, Y., Uribe, Y., y Cancino, R. (2020). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de tres años. *Revista EDUSER*, 7(1), 18-31. <https://doi.org/10.18050/eduser.v7i1.2422>

Razeto, A. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. *Educ. Pesqui.* 44(2), 1-20. <https://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634201844180495>

Reyna, C., y Brussino, S. (2011). Evaluación de las habilidades sociales infantiles en Latinoamérica. *Psicol. Estud.* 16(3), 359-367. <https://doi.org/10.1590/S1413-73722011000300003>

Roche, K., Caughy, M., Schuster, M., Bogart, L., Dittus, P., y Franzini, L. (2014). Cultural orientations, parental beliefs and practices, and Latino adolescents' autonomy and independence. *Journal of Youth and Adolescence*, 43(8), 1389-1403. <http://doi.org/10.1007/s10964-013-9977-6>

Rojas, R. (2008). La formación docente en educación preescolar en Costa Rica y su pertinencia social. *Dialnet*, 8(1), 131-165. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3662624>



- Russell, D., Scholtz, C., Petro, T., Viljoen, E., y Very, C. (2018). A pilot study on high dosage intervention of children with CP using combined therapy approaches. *South African Journal of Occupational Therapy*, 48(2), 26-33. <https://dx.doi.org/10.17159/2310-3833/2017/vol48n2a5>
- Shogren, K. A. y Shaw, L. A. (2016). The role of autonomy, self-realization, and psychological empowerment in predicting early adulthood outcomes for youth with disabilities. *Remedial and Special Education*, 37(3), 55-62. doi: <http://doi.org/10.1177/0741932515585003>
- Slee, R. (2011). La escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación inclusiva. Ediciones Morata. [https://books.google.com.ec/books?hl=en&lr=&id=X55yAgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=escolarizaci%C3%B3n&ots=c9LezHFsqS&sig=oi-e-ANLDufgLPoM2ARnuXM7Xdc&redir\\_esc=y#v=onepage&q=escolarizaci%C3%B3n&f=false](https://books.google.com.ec/books?hl=en&lr=&id=X55yAgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=escolarizaci%C3%B3n&ots=c9LezHFsqS&sig=oi-e-ANLDufgLPoM2ARnuXM7Xdc&redir_esc=y#v=onepage&q=escolarizaci%C3%B3n&f=false)
- Starkie, B. (2013). Intercambio de datos a través de portales para padres: una exploración de la motivación de los padres, el uso de datos y la promesa de una participación prolongada de los padres. *Boletín de la Red de Educadores para la Participación Familiar (FINE)*, 5 (2), 4-6. <http://www.hfrp.org/publications-resources/publications-series/family-involvement-research-digests/data-sharing-through-parent-portals-an-exploration-of-parental-motivation-data- uso-y-promesa-de-participación-prolongada-de-los-padres>
- Soto, A., Sexto, N., y Gontán, N. (2014). Intervención educativa en salud bucal en niños y maestros. *MediSur*, 12(1), 24-34. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2014000100004&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2014000100004&lng=es&tlng=es)
- Tapia, E., Reyes, N., y Quintana, E. (2020). Pedagogía de la construcción del conocimiento científico. *Sagrado corazón*. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63975668/Pedagogia de la construccion del conocimiento-una perspectiva intercultural20200720-20593-1qiu0fo.pdf?1595283341=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPEDAGOGIA DE LA CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO.pdf&Expires=1604977598&Signature=OFReouOFdDyJXZdSARV6MHDtiwuJQt~QwYDCMhCj a7kIoT20Z3aNYcvCw-Aup29bURhUt1LaCvMNCDx9ZVWiA~4~GOHOXAErJceWmwpR-8myJ5zLqL4V1MPla-94l79BAa0CF7cyBc7Xp1sq~mtziq-OOuSiEquZvJNxB-Hi2DtFAQqmWblzADkdOC4ztMXrqGhKVL1NdN1HwU-Dy1qpWgflkD~Jyos1hYXKEw0EVREeR3RVzt4MK-V31i3HzUIdCG-OyNyRo30ifbb8AlxyV7e3wRfpEbPxc7z0ZD4Bt50is-TPKWWfyGaqlfeyEbDK7id1OfrMOyEocYBM5-u9A &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63975668/Pedagogia%20de%20la%20construccion%20del%20conocimiento-una%20perspectiva%20intercultural20200720-20593-1qiu0fo.pdf?1595283341=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPEDAGOGIA%20DE%20LA%20CONSTRUCCION%20DEL%20CONOCIMIENTO.pdf&Expires=1604977598&Signature=OFReouOFdDyJXZdSARV6MHDtiwuJQt~QwYDCMhCj a7kIoT20Z3aNYcvCw-Aup29bURhUt1LaCvMNCDx9ZVWiA~4~GOHOXAErJceWmwpR-8myJ5zLqL4V1MPla-94l79BAa0CF7cyBc7Xp1sq~mtziq-OOuSiEquZvJNxB-Hi2DtFAQqmWblzADkdOC4ztMXrqGhKVL1NdN1HwU-Dy1qpWgflkD~Jyos1hYXKEw0EVREeR3RVzt4MK-V31i3HzUIdCG-OyNyRo30ifbb8AlxyV7e3wRfpEbPxc7z0ZD4Bt50is-TPKWWfyGaqlfeyEbDK7id1OfrMOyEocYBM5-u9A &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)
- Teixeira, C., y Alves, C. (2011). Los niños consumistas: Cómo convertirlos en compradores responsables. *Erasmus Ediciones*. <https://books.google.com.ec/books?hl=en&lr=&id=n1Kz0ETvWQIC&oi=fnd&pg=PA1&dq=ni%C3%B1os+responsables+&ots=DS0NHEi82u&sig=kdQ->

[7Uq6fk1eiM4dfbiYJVfYnNq&redir\\_esc=y#v=onepage&q=ni%C3%B1os%20responsables&f=false](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5794350)

- Tenti Fanfani, E. (2010), “Reflexiones sobre la construcción social del oficio docente”, en C. Vélaz y D. Vaillant, *Aprendizaje y desarrollo profesional docente*, Madrid, OEI, Santillana, pp. 39-46. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5794350>
- Torres, D. (2016). Estudio comparativo del desarrollo de habilidades sociales en niños entre cuatro a cinco años que asisten a una institución de educación regular y una institución de educación inclusiva [Tesis de maestría, Universidad de las Américas]. Repositorio Digital de la Universidad de las Américas. <http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/6073>
- Tur-Porcar, A., Doménech, A., y Mestr, V. (2018). Vínculos familiares e inclusión social. Variables predictores de la conducta prosocial en la infancia. *Revista analesps* 34(2), 340-348. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.34.2.308151>
- UNICEF. (2010). Hábitos de higiene. *CENAMEC*. <https://www.unicef.org/venezuela/media/1186/file/Los%20h%C3%A1bitos%20de%20higiene.pdf>
- Vargas, P. y Wagner, A. (2015). ¿Cómo se define la autonomía? O perfil discriminante en adolescentes gaúchos. *Temas em Psicologia*, 23(4). Doi: <http://doi.org/10.9788/TP2015.4-20>
- Vega, A. (2014). Quiero que mi hijo sea feliz. *CIMS EDITORIAL*. <https://www.casadellibro.com/libro-quiero-que-mi-hijo-sea-feliz/9788484110736/2426165>
- Vélez-Calvo, X., Tárraga-Mínguez, R., Fernández-Andrés, M., y Sanz-Cervera, P. (2016). Formación inicial de maestros en Educación Inclusiva: una comparación entre Ecuador y España. *Revista nacional e internacional de Educación Inclusiva* 9(3), 75-94. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5986222>
- Villarroel, P. (2015). Recorrido metodológico en Educación Inicial. *Sophia: colección de Filosofía de la Educación*, 19(2), 153-170. <https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.07>
- Zapata-Ospina, B., y Restrepo-Mesa, J. (2013). Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(1), pp. 217-227. <https://dx.doi.org/10.11600/1692715x.11114270712>
- Zoghi, M. y Nezhad, H. (2012). Reflections on the what of learner autonomy. *International Journal of English Linguistics*, 2(3), 22-26. doi: <http://doi.org/10.5539/ijel.v2n3p22>

# **Anexos**

## ANEXO 1

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre de familia:

Con un cordial saludo, es grato dirigirme a usted con la intención de invitarle a ser parte del estudio titulado “Grado de Independencia Funcional en niños preescolares de la ciudad de Cuenca: Guía de trabajo para padres”, llevado a cabo por la estudiante Daniela González de la Universidad del Azuay, para la obtención de titulación de la Licenciatura en Educación Inicial. El objetivo de la investigación es conocer el grado de independencia funcional en niños preescolares.

La participación del estudio se realizará mediante reuniones virtuales individuales, a través de la plataforma digital Zoom. El testimonio proporcionado será de gran utilidad para la presente investigación.

Mencionado lo anterior, por favor lea detenidamente y seleccione una opción en cada enunciado descrito a continuación:

Nombre y número de cédula del Representante:

Nombre de su representado (Hijo/Hija):

Comprendo que la información proporcionada será estrictamente confidencial y solamente será utilizada para fines del presente estudio

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

Comprendo que mi participación es voluntaria, gratuita y que no generará consecuencias ni prejuicios en mi integridad

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

Comprendo que en ninguna publicación se mencionará mi nombre, ni el de mi hijo/hija

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

## ANEXO 2



### Informe detallado de la evaluación PEDICAT

**Número de identificación:**

**Fecha de nacimiento:**

**Sexo:**

Dominio	Calificación normativa				En forma	# objetos	Indicador	Dispositiv	Silla de ruedas**	Fecha o*	Tipo***
	Calificación escalada	SE	Calificación T	Percentiles							
Actividad	58 11/11/2020	0,74	55 2	75~95	-1,70	34	Padre	0	0		
Movilidad	65 11/11/2020	0,66	47 2	25~50	-0,42	35	Padre	0	0		
Social/cognitivo	65 11/11/2020	0,69	52 2	50~75	-1,42	30	Padre	0	0		
Responsabilidad	48 11/11/2020	1,17	57 2	75~95	-6,55	30	Padre	0	0		

\*: 0: No utiliza ningún dispositivo; 1: Andador; 2: Muletas; 3: Bastón

\*\* : Silla de ruedas: 0: No utiliza silla de ruedas; 1: Silla de ruedas manual (no impulsada); 2: Silla de ruedas manual (impulsada); 3: Silla de ruedas eléctrica

\*\*\*: 1: Veloz; 2: Contenido equilibrado

Actividad	Utiliza un cuchillo para untar manteca y mermelada en el pan	Le resulta fácil
Actividad	Se corta las uñas de ambos pies	Le resulta imposible

<b>Dominio</b>	<b>Contenido del objeto</b>	<b>Respuesta</b>
Actividad	Puede abrir una bolsa sellada de bocadillos/refrigerios	Le resulta un poco difícil
Actividad	Se coloca la camisa o blusa dentro del pantalón	Le resulta fácil
Actividad	Corta frutas o verduras duras en trozos pequeños o rodajas	Le resulta fácil
Actividad	Pela alimentos como papas o zanahorias	No sé.
Actividad	Cierra un collar o cadena	Le resulta un poco difícil
Actividad	Cierra la correa del reloj de pulsera	Le resulta un poco difícil
Actividad	Se ata el cabello en una cola de caballo	Le resulta imposible
Actividad	Corta verduras o carne con un tenedor y un cuchillo de mesa	Le resulta imposible
Actividad	Cambia la funda de una almohada	No sé.
Actividad	Utiliza tijeras para abrir paquetes de plástico duro	No sé.
Actividad	Pasa los alimentos del recipiente donde los mezcló a una bandeja para hornear	Le resulta fácil
Actividad	Ajusta los tornillos flojos con un destornillador	No sé.
Actividad	Abre recipientes a prueba de niños con vitaminas o medicamentos	Le resulta imposible
Actividad	Se seca el cabello con un secador de cabello	Le resulta difícil
Actividad	Se lava el cuerpo completamente en una bañera o ducha	Le resulta fácil
Actividad	Se seca el cabello con una toalla	Le resulta fácil

Actividad	Apila platos y tazas frágiles	Le resulta imposible
Actividad	Utiliza el teclado de la computadora para escribir	Le resulta imposible
Actividad	Limpia un mostrador o mesa con un paño	Le resulta fácil
Actividad	Come independientemente con tenedor (derrama mínimamente)	Le resulta fácil
Actividad	Sostiene y bebe de un vaso o taza sin tapa	Le resulta fácil
Actividad	Sostiene y come un sándwich o hamburguesa	Le resulta fácil
Actividad	Ensarta los cordones en los tenis o botas	Le resulta imposible
Actividad	Se pone los pantalones y se los cierra/abrocha	Le resulta fácil
Actividad	Se abrocha la hebilla del cinturón	Le resulta fácil
Actividad	Utiliza un abrelatas para abrir una lata	Le resulta imposible
Actividad	Vierte líquido de una caja de cartón grande en un vaso	Le resulta fácil
Actividad	Se pone una camisa con botones en el frente y la abotona	Le resulta un poco difícil
Actividad	Se ata los cordones	Le resulta imposible
Actividad	Conecta y cierra cremalleras que no están fijadas en la parte inferior	Le resulta fácil
Actividad	Se corta las uñas de ambas manos	Le resulta imposible
Actividad	Cierra horquillas/ hebillas o broches para el cabello	Le resulta un poco difícil
Mobilidad	Se mantiene de pie durante unos minutos	Le resulta fácil

Mobilidad	Sube y baja de un automóvil	Le resulta fácil
Mobilidad	Se sube y baja de una furgoneta, camión o camioneta	Le resulta un poco difícil
Mobilidad	Sube y baja tribunas en un gimnasio o estadio	No sé.
Mobilidad	Se empuja con las piernas y se hamaca en un columpio del patio de juegos	Le resulta fácil
Mobilidad	Sale de una piscina sin utilizar la escalera	No sé.
Mobilidad	Pasa por encima de obstáculos de más de 2 pies de alto, como una puerta para bebés	Le resulta fácil
Mobilidad	Sube una escalera de mano para colocar una caja pesada en un estante alto	Le resulta imposible
Mobilidad	Camina llevando una mochila pesada	Le resulta imposible
Mobilidad	Se desplaza por las estructura de barras para trepar	Le resulta difícil
Mobilidad	Camina cargando una bolsa con asas/cargaderas llena de compras	Le resulta un poco difícil
Mobilidad	Sube y baja escaleras mecánicas	Le resulta un poco difícil
Mobilidad	Camina lo suficientemente rápido como para cruzar de forma segura una calle de dos carriles	Le resulta difícil
Mobilidad	Sube la escalera de un tobogán	Le resulta fácil
Mobilidad	Entra y sale de la bañera	Le resulta fácil
Mobilidad	Sube corriendo 2 tramos de escaleras	Le resulta imposible
Mobilidad	Anda en triciclo	Le resulta fácil
Mobilidad	Se levanta de una silla para adultos	Le resulta fácil
Mobilidad	Sube un tramo de escaleras sin sostenerse de la baranda	Le resulta fácil



Mobilidad	Baja un tramo de escaleras sin sostenerse de la baranda	Le resulta un poco difícil
Mobilidad	Se sienta y se levanta de un inodoro para adultos	Le resulta fácil
Mobilidad	Sale de una piscina utilizando la escalera	No sé.
Mobilidad	Sube y baja de una estructura para escalar	Le resulta difícil
Mobilidad	Viaja de pié sosteniendo algo en un vehículo en movimiento (autobús, tren, tranvía, bote/transbordador)	Le resulta imposible
Mobilidad	Sube y baja de un autobús público o del autobús escolar	No sé.
Mobilidad	Salta la soga 10 veces seguidas	Le resulta imposible
Mobilidad	Camina 3 millas/5 kilómetros	Le resulta fácil
Mobilidad	Sube un tramo de escaleras sosteniendo con las 2 manos una cesta llena de ropa sucia	Le resulta un poco difícil
Mobilidad	Camina llevando una bandeja con alimentos	Le resulta un poco difícil
Mobilidad	Empuja un carrito de compras para adultos	Le resulta un poco difícil
Mobilidad	Camina llevando un vaso lleno sin derramarlo	Le resulta difícil
Mobilidad	Abre y cierra la puerta para entrar y salir de su casa	Le resulta fácil
Mobilidad	Camina varias horas durante salidas familiares o escolares, como visitas al zoológico, parque de diversiones o ferias	Le resulta fácil
Mobilidad	Camina 50 pies llevando una bolsa de 25 libras	No sé.
Mobilidad	Arrastra un carrito pesado lleno de juguetes o con un niño pequeño	Le resulta un poco difícil
Social/cognitivo	Reconoce números en un reloj o en un teléfono	Le resulta fácil
Social/cognitivo	Sigue instrucciones escritas de 2 ó 3 pasos	Le resulta fácil
Social/cognitivo	Cuenta la cantidad correcta de billetes y/o monedas para pagar por una compra de entre	Le resulta

	\$20 y \$40	imposible
Social/cognitivo	Escribe notas cortas o envía mensajes de texto o correos electrónicos	Le resulta imposible
Social/cognitivo	Escribe su nombre y apellido en letra imprenta de manera legible	Le resulta imposible
Social/cognitivo	Le enseña a otra persona un juego o una actividad nueva por medio de ejemplos y explicaciones	Le resulta fácil
Social/cognitivo	Describe qué tipo de ayuda necesita para resolver un problema, por ejemplo, se acerca al personal de la tienda para encontrar un artículo o le pide a un amigo que le preste un libro que necesita para hacer los deberes/tareas	Le resulta fácil
Social/cognitivo	Busca un número de teléfono o dirección en un directorio telefónico o en el computador	Le resulta imposible
Social/cognitivo	Pide un cambio de planes o de responsabilidades con respeto, por ejemplo, pide a la maestra que extienda una fecha límite	Le resulta fácil
Social/cognitivo	Da explicaciones por lo que hace, por ejemplo, por qué gastó dinero en un artículo en particular	Le resulta fácil
Social/cognitivo	Trata de resolver un conflicto con amigos o compañeros	Le resulta fácil
Social/cognitivo	Utiliza el lenguaje apropiado según la circunstancia, por ejemplo, lenguaje formal en una entrevista de trabajo o informal en una reunión con amigos	Le resulta imposible
Social/cognitivo	Mantiene amistades que implican dar y recibir, comprometerse y ser leal	Le resulta fácil
Social/cognitivo	Pide permiso antes de utilizar las pertenencias de otra persona	Le resulta fácil
Social/cognitivo	Acepta consejos u opiniones de un maestro, un entrenador o un jefe de buena manera, sin perder la calma	Le resulta un poco difícil
Social/cognitivo	Acepta el hecho de tener que esperar una o dos horas para que un pedido pueda ser cumplido	Le resulta fácil
Social/cognitivo	Permanece quieto en lugares públicos cuando la situación así lo exige	Le resulta un poco difícil
Social/cognitivo	Cuando se enoja, responde sin dar puñetazos, golpear o morder	Le resulta fácil

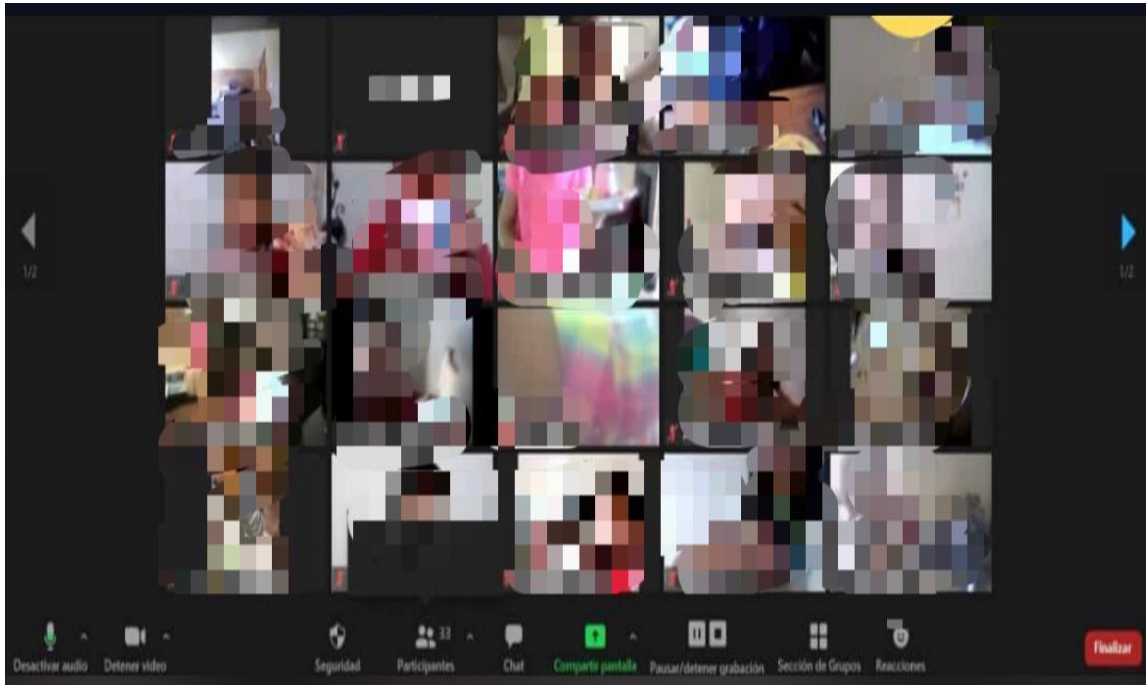
Social/cognitivo	Cambia de una actividad familiar a otra, por ejemplo, del patio de juegos al aula, del baño a la cama	Le resulta fácil
Social/cognitivo	Utiliza palabras sueltas, gestos o señales para indicar lo que quiere	Le resulta fácil
Social/cognitivo	Cuenta la cantidad correcta de monedas para pagar por una compra de \$1 o menos	Le resulta fácil
Social/cognitivo	Escribe una lista legible de 3 ó 4 elementos	Le resulta imposible
Social/cognitivo	Proporciona su dirección y su número de teléfono cuando se le pregunta	Le resulta imposible
Social/cognitivo	Comunica ideas en una tarea o informe escrito de 2 ó 3 páginas	Le resulta imposible
Social/cognitivo	Utiliza estrategias y sigue reglas estrictas de juegos complejos de mesa, de cartas o video juegos	Le resulta difícil
Social/cognitivo	Asocia los días de la semana con las actividades típicas de esos días, por ejemplo, práctica de fútbol el día martes, tareas domésticas el día sábado	Le resulta un poco difícil
Social/cognitivo	Comprende letreros en la comunidad, por ejemplo, Baño o SALIDA	Le resulta difícil
Social/cognitivo	Utiliza un reloj pulsera o un reloj de pared para prepararse para una actividad, por ejemplo, para tomar el autobús escolar o mirar un programa de TV	Le resulta imposible
Social/cognitivo	Utiliza los términos ayer/mañana/hoy correctamente	Le resulta difícil
Social/cognitivo	Se turna y sigue las reglas de juegos simples de mesa, de cartas o video juegos	Le resulta un poco difícil
Responsabilidad	Elige y programar sus propias interacciones sociales	El adulto tiene toda la responsabilidad
Responsabilidad	Mantiene noción del tiempo durante todo el día	El adulto tiene toda la responsabilidad
Responsabilidad	Selecciona la vestimenta apropiada según el clima, el programa diario y las actividades	El niño tiene toda la responsabilidad
Responsabilidad	Maneja en forma segura los electrodomésticos como la estufa, el microondas o el lavaplatos automático	El adulto tiene toda la responsabilidad

Responsabilidad	Permanece a salvo en una ubicación familiar que es segura como la casa de un amigo o el parque local	El adulto tiene toda la responsabilidad
Responsabilidad	Prepara comidas sencillas que no impliquen cocinar, como cereales o un sándwich/sánduche/emparedado	El niño tiene toda la responsabilidad
Responsabilidad	Da prioridad y coordina objetivos múltiples (ejemplo, mantener buenas notas y al mismo tiempo mantener actividades después de la escuela	El adulto tiene toda la responsabilidad
Responsabilidad	Bebe y come alimentos apropiados para mantenerse saludable y con energía	El adulto tiene toda la responsabilidad
Responsabilidad	Se prepara en la mañana a tiempo	El adulto tiene toda la responsabilidad
Responsabilidad	Sobrelleva el estrés, las preocupaciones o la ira	Tanto el adulto como el niño comparten la misma responsabilidad.
Responsabilidad	Mantene la limpieza y el orden del espacio donde vive	El niño tiene toda la responsabilidad
Responsabilidad	Determina el grado de seguridad de un lugar nuevo como un barrio desconocido o un gran evento con muchas personas, y responder de manera apropiada para permanecer a toda la salvo	El adulto tiene toda la responsabilidad
Responsabilidad	Se ocupa de las necesidades pequeñas de salud	El niño tiene toda la responsabilidad
Responsabilidad	Toma decisiones saludables para mantener el bienestar y la salud	El adulto tiene toda la responsabilidad
Responsabilidad	Utiliza prácticas seguras de manipulación de alimentos en la cocina	El adulto tiene toda la responsabilidad

Responsabilidad	Supervisa o cuida a otra persona (ejemplo, un hermano u otro niño, un abuelo)	El adulto tiene toda la responsabilidad
Responsabilidad	Come de manera segura sin ahogarse ni quemarse	El niño tiene toda la responsabilidad
Responsabilidad	Busca atención médica en caso de enfermedad o lesiones graves cuando sea necesario	El adulto tiene toda la responsabilidad
Responsabilidad	Viaja seguro dentro la comunidad	El adulto tiene toda la responsabilidad
Responsabilidad	Comunica las necesidades de salud, al igual que busca información y servicios según sea necesario	El adulto tiene toda la responsabilidad
Responsabilidad	Cuenta con todo lo que será necesario antes de salir de la casa	Tanto el adulto como el niño comparten la misma responsabilidad.
Responsabilidad	Planea y sigue un programa semanal a fin de realizar todas las actividades cuando sea necesario	El adulto tiene toda la responsabilidad
Responsabilidad	Utiliza utensilios como un cuchillo o rallador de manera segura durante la preparación de la comida	El niño tiene toda la responsabilidad
Responsabilidad	Desarrolla y sigue un plan para alcanzar un objetivo específico (ejemplo, comprar una bicicleta, ganarse el lugar en un equipo)	El adulto tiene toda la responsabilidad
Responsabilidad	Prueba y regula la temperatura del agua antes de darse una ducha o tomar un baño	El adulto tiene toda la responsabilidad
Responsabilidad	Empaca todos los elementos necesarios para pasar la noche	Tanto el adulto como el niño comparten la misma responsabilidad.
Responsabilidad	Sigue una receta o instrucciones para cocinar que incluyan entre 3 y 4 ingredientes y pasos, como los macarrones con queso o brownies	Tanto el adulto como el niño

		comparten la misma responsabilidad.
Responsabilidad	Utiliza Internet de manera segura	El niño tiene toda la responsabilidad
Responsabilidad	Sigue los requisitos de tratamientos médicos y de salud	Tanto el adulto como el niño comparten la misma responsabilidad.
Responsabilidad	Mantiene los aparatos electrónicos personales en buen estado de funcionamiento (ejemplo, teléfono celular, computadora)	El adulto tiene toda la responsabilidad

### ANEXO 3



## **ANEXO 4**



**FOMENTANDO LA INDEPENDENCIA DE MI HIJO**



# GUÍA PARA PADRES

Actividades para  
niños de 3 a 5 años

**Autora:  
Daniela González**

**1**

**PÁGINA 2**

**Índice de contenido**

**2**

**PÁGINA 3**

**Introducción**

**3**

**PÁGINA 4-5**

**Indicaciones generales**

**4**

**PÁGINA 6-7**

**Independencia**

**5**

**PÁGINA 8**

**Niños de 3 a 5 años**

**6**

**PÁGINA 9**

**¿Cómo inculcar la  
independencia?**

**7**

**PÁGINA 10**

**Refuerzos positivos para los hijos**

**8**

**PÁGINA 11**

**¿Cómo entender la guía?**

**9**

**PÁGINA 12-29**

**Área Actividades Diarias**

**10**

**PÁGINA 30-43**

**Área Movilidad**

**11**

**PÁGINA 44-51**

**Área Social Cognitivo**

**12**

**PÁGINA 52-69**

**Área Responsabilidad**

# INTRODUCCIÓN

La independencia se refiere a la capacidad que adquiere el niño en las habilidades sociales e interpersonales, habilidades cognitivas, habilidades para manejar emociones (Bravo, 2018).

La presente guía ha sido elaborada, a partir de los resultados expuestos en el informe emitido por el test Pedi-Cat, el cual ha sido previamente aplicada a cada uno de los participantes.

La guía de trabajo tiene como fin facilitar a los padres de familia, actividades que pueden realizar con sus hijos diariamente, las cuales contribuirán positivamente en el grado de independencia de niños de 3 a 5 años. Es importante conocer que, al realizar estas actividades, la independencia no es lo único favorecido, sino también aspectos como procesos cognitivos, toma de decisiones, manejo de emociones, comunicación, relajación, responsabilidad, confianza, seguridad, autoestima alto y mayor tolerancia a la frustración. Lozano (2017), menciona que los niños hasta los tres años ya han adquirido importantes habilidades, y que a partir de esta edad lo que se realiza es profundizar en todo lo conseguido, pues así irá adquiriendo independencia gracias a la maduración del niño.

# ¿Qué es esta guía?

**Es una herramienta destinada a padres de niños de 3 a 5 años, para trabajar la Independencia Funcional. En esta guía encontrarán información relevante así como también actividades de trabajo y estimulación para fortalecer las áreas de la independencia.**

**Los niños desarrollan estas habilidades a medida que van comprendiendo que, además del mundo externo observable, existe un mundo interno, compuesto por deseos, emociones, pensamientos propios y ajenos. El adulto tiene la posibilidad de apoyar este proceso de manera diaria y continúa**

# ¿Cómo está organizada la guía?

Esta guía se divide en 4 áreas, las mismas que pertenecen al test Pedi-Cat). Cada uno de ellos desarrolla un aspecto importante para adquirir independencia funcional.

**I. Área de Actividades Diarias.**

**II. Área de Movilidad**

**III. Área Social/Cognitivo**

**IV. Área de Responsabilidad**

En cada área, se presentan actividades que son fáciles pero muy importantes de realizar en el día a día, favoreciendo el desarrollo de los niños.

Recuerden que para lograr un desarrollo exitoso es necesario que los mismos se encuentren bien interna y externamente.



## ¿Qué es la Independencia?

Es tener la capacidad de realizar actividades por sí mismo; en habilidades diarias, sociales, cognitivas, solución de problemas.

Fracasar y Superarlo



## ¿Cuándo comienzo?

**¡Mientras más pronto, mejor!**

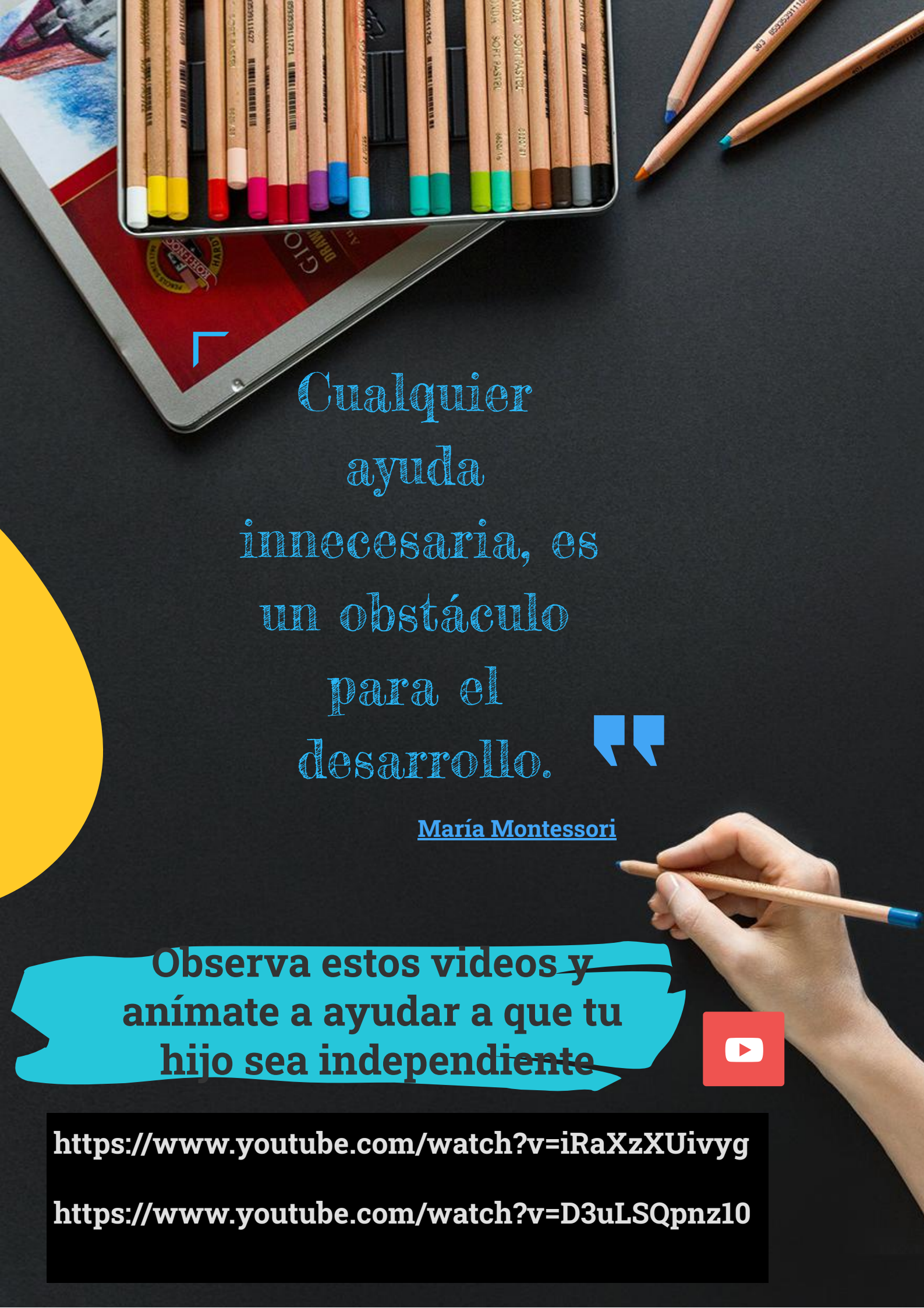
**A los 3 años, el niño ya ha adquirido todas las habilidades, pero necesita libertad y confianza para explotarlo.**

**Recuerde que su hijo al ayudar, se siente útil y favorece a su autoestima.**

## ¿Cómo padre que puedo hacer?

Dejarlo interactuar y participar en actividades que suceden en el día a día. No se trata de soltarlo y dejarlo que se desenvuelva solo. Usted como padre debe comenzar siendo una guía hasta que el niño logre hacerlo solo.

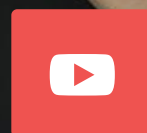


A metal tin of colored pencils is open, showing a variety of colors including white, yellow, red, pink, purple, blue, cyan, green, brown, and black. The pencils are arranged in rows. In the background, a red book with a gold emblem is visible. To the right, a hand is holding a pencil, ready to draw. The background is a dark, textured surface.

Cualquier  
ayuda  
innecesaria, es  
un obstáculo  
para el  
desarrollo. ”

María Montessori

Observa estos videos y  
anímate a ayudar a que tu  
hijo sea independiente



<https://www.youtube.com/watch?v=iRaXzXUivyg>

<https://www.youtube.com/watch?v=D3uLSQpnz10>



# Niños de 3 a 5 años

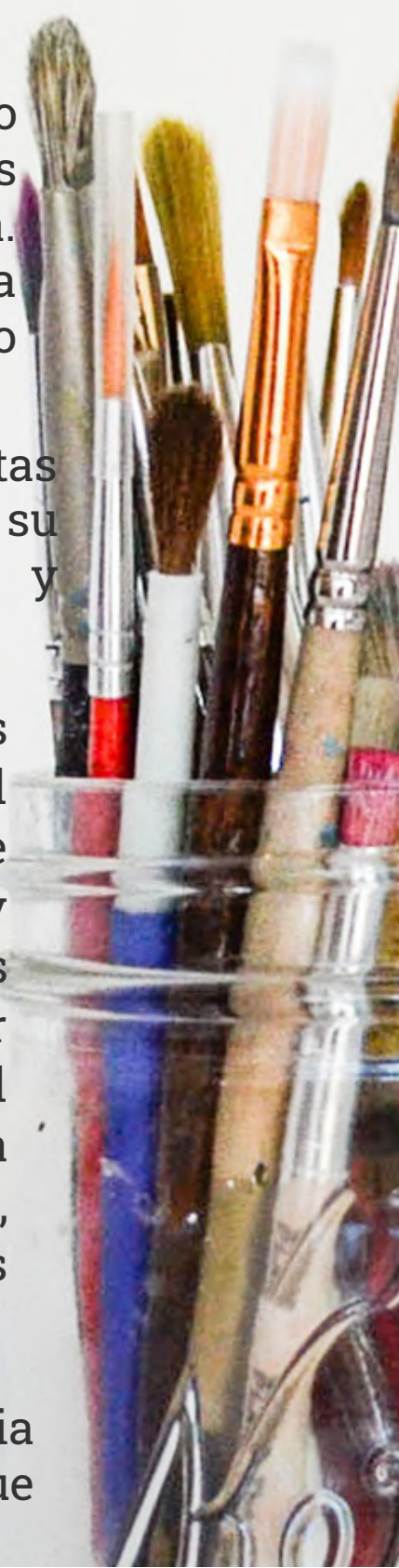
Antes de los 3 años, los niños adquieren habilidades como: reconocer colores, saltar en un pie y mostrar afecto; estos se denominan indicadores de desarrollo, pues son destrezas que la mayoría de niños pueden realizarlo hasta esta edad.

Luego de los 3 años, su mundo comienza a expandirse. Están listos para enriquecer su independencia. Comienzan a prestar más atención a las personas adultas y niños que no sean de la familia.

La interacción con las personas adultas que lo rodean, ayudarán a moldear su personalidad, aprenderá valores y seguirá reglas.

No se trata de dejarlos libres y los padres quedarse cómodos viendo el celular o la tv. Pues es un proceso que requiere estrictamente guía y supervisión de un adulto. Si bien es cierto, el niño está apto para aprender mediante la exploración, pero por el mismo motivo, el niño se enfrentará a situaciones en las que sin una guía, puede estar expuesto a graves accidentes.

El grado de autonomía e independencia dependerá mucho de la educación que les demos.





# ¿Cómo inculcar la independencia?

La comunicación abierta y honesta creará un lazo de por vida con su niño. Las rutinas y las responsabilidades le enseñan a su hijo lo que se espera de él. Cuando se rompe alguna regla, debe haber una consecuencia natural. A medida que le enseña a ser independiente, también deberá enseñarle a mantenerse a salvo. Aprender a ser un buen amigo es una destreza que usted también le puede enseñar. Su pequeño está empezando a explorar el mundo exterior. ¡Es muy emocionante!

## RECUERDEN

Los niños se sienten importantes cuando los adultos se toman el tiempo para hablar con ellos. Hable con frecuencia y de diversos temas, les ayuda a sentirse seguros de sí mismos. Pregúntele acerca de sus amistades y las actividades que disfruta. Cuénteles sobre sus propias experiencias, las mejores y las peores.



# ¿Qué le digo a mi hijo antes o después de hacer una actividad?

- Sé que puedo confiar en ti
- Tu esfuerzo ha valido la pena
- Vamos, hazlo, tú puedes
- Mira lo lejos que has llegado
- Me gustan tus ideas
- Estoy seguro que encontrarás una solución
- Inténtalo, no importa si lo consigues o no.
- Si necesitas algo, pídelo
- Todos nos equivocamos, no tengas miedo.
- Fíjate en el error, e inténtalo de nuevo, de seguro ahora te será más fácil
- Te quiero mucho
- Estoy orgulloso de ti

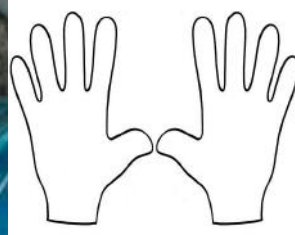
**Dime y lo olvido,  
Enséñame y lo recuerdo,  
Involúcrame y lo aprendo**

"Benjamín Franklin"



## ¿Cómo entender la guía?

En la parte superior izquierda de cada hoja se encuentra la actividad a realizar



Recomendaciones sobre como realizar la actividad

Acciones que debe realizar el adulto



Acciones que debe observar, que realice el niño

Avance de los niños

En la parte superior derecha de cada hoja se encuentran los indicadores de evaluación, para marcar el avance del niño en cada actividad.

En la parte media derecha, se encuentra una imagen de referencia a la actividad mencionada.

**ÁREA:**

**ACTIVIDADES  
DIARIAS**



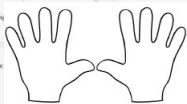


## CORTA LA FRUTA O VERDURA (DURA) EN TROZOS PEQUEÑOS

PROGRESO

NO LOGRADO EN PROCESO LOGRADO

### ¿QUÉ PUEDO HACER?



- Anticipe a su hijo que van a realizar la actividad
- Mencione 5 frutas/verduras duras, para que el niño elija sus favoritas (2 o 3)
- Elija la hora en la que el niño este con energías y adecúe el lugar (sin distracciones como: televisor prendido o hermanos jugando cerca de él)
- Disponga de los materiales (tabla, chuchillo, fruta)
- De recomendaciones sencillas sobre los cuidados y riesgos (sin exagerar)
- Hágalo usted primero para que el observe y pregunte lo que no comprenda
- Es el turno del niño, confíe en él. recuerde que usted le transmite lo que siente; seguridad e inseguridad, elija la mejor ¡Suerte!

### ¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?



- Que el niño manipule y explore los alimentos
- Que el niño aumente su coordinación óculo-manual (ojo-mano)
- Que el niño comprenda la relación causa-efecto al realizar la acción
- Que el niño elija los tamaños de los trozos que quiere cortar
- Que el niño resuelva una situación por sí mismo (se cae algo, lo recoge o si es algo mayor que pida ayuda al adulto)
- Que el niño disfrute de la actividad
- Que el niño lo haga de manera independiente

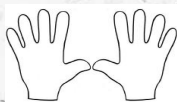


## PELA ALIMENTOS COMO PAPAS O ZANAHORIAS

PROGRESO

NO LOGRADO EN PROCESO LOGRADO

### ¿QUÉ PUEDO HACER?



- Anticipar que van a hacer la actividad y elegir la hora en la que el niño quiera intentarlo.
- Preparar un ambiente sin ruido ni distracciones
- Brindar al niño los alimentos y el pelador, para que manipule y realice preguntas sobre ellos.
- De una pequeña demostración de como se pela.
- Ahora que el niño elija el alimento con el que desea intentar y permítase a responder las preguntas que le surjan a su hijo, aunque a usted le parezca algo obvio, pues esto le ayudará a su aprendizaje.

### ¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?



- Que el niño haya comprendido sus indicaciones.
- Que el niño manipule y explore los alimentos
- Que el niño mantenga su coordinación óculo-manual (ojo-mano)
- Que el niño comprenda la relación causa-efecto al realizar la acción
- Las emociones o gestos que demuestra el niño.
- Que el niño resuelva una situación por sí mismo (se cae algo, lo recoge o si es algo mayor que pida ayuda al adulto)
- Que el niño disfrute de la actividad y la termine
- Que el niño lo haga de manera independiente, así no lo haga perfecto, pero es necesario conocer cuanto puede hacer de la actividad





**¿QUÉ PUEDO HACER?**



- Brindar al niño el objeto para que lo explore con sus manos e intente ponerse.
- Usted solo observe y a partir de lo que no puede hacer, usted pregúntele si desea que le indique como hacerlo.
- Elijan la mano en la que desea ponerse, y usted mientras le pone vaya narrando lo que hace
- Dígale que ahora debe intentarlo solito y vuelvan a repetirlo.
- Bride la ayuda que requiera el niño. sin mimarlo y sin sobreprotegerlo.



**¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?**



- El nivel de interés que tiene el niño por hacerlo
- Que lo coloque en la medida correcta (ni muy flojo ni muy apretado) y comprenda la importancia de ello.
- Que aumente el nivel de comprensión de como debe hacerlo.
- Que descubra y mencione detalles que haya en el objeto (formas, colores, animales, etc.)
- Que mantenga su concentración
- Que lo haga de la manera más independiente posible.



**¿QUÉ PUEDO HACER?**



- Inténtelo en una mañana donde no estén con prisa, como un sábado o domingo que no hay escuela ni trabajo.
- Pregúntele si le gustaría intentar agarrarse el cabello sola
- Explíquele como debe hacerlo, repítale los pasos si es necesario
- Podrían intentarlo pasó a pasó mientras usted solo lo va describiendo o hacerlo las dos juntas, para que ella le observe y lo imite.
- Acompáñenlo de alguna experiencia o anécdota suya (con intención de animar, no de humillar o de minimizar sus avances)

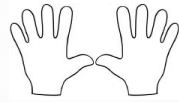


**¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?**



- Que sea capaz de agarrar todo el cabello con sus manos
- Que utilice las dos manos
- Que tanto recuerda de las indicaciones
- Que emoción o sentimiento le causa al hacerlo
- Que efectúe movimientos coordinados





### ¿QUÉ PUEDO HACER?

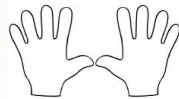
-Anticipar que van a realizar esa actividad al momento del almuerzo, puede ser la noche anterior o en la mañana. Hacerlo cuando no este con demasiada hambre para que no le de ansiedad por hacerlo rápido para poder comer. Antes del almuerzo (cuando lo va a intentar), usted enséñele como debe hacerlo, y responda las preguntas que le haga. Cuando vaya a intentarlo, usted anticipe al resto de los miembros de la familia (no niños) para que no le hagan preguntas fuera del contexto, en manera de burla o chiste. De seguro le va a encantar al niño los avances que va a ir adquiriendo, así que reconozca sus logros.



### ¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?

- Que incremente su coordinación óculo-manual
- Que mantenga la concentración y precisión
- Que comunique las necesidades
- Que sujete con fuerza los cubiertos
- Que lo haga solo

## CIERRA UN COLLAR O CADENA



### ¿QUÉ PUEDO HACER?

Escojan el collar que más le guste a la niña Podrían comenzar con un juego, por ejemplo, la mamá es la vendedora de joyas y la niña es quien va a comprar la cadena. Una vez que ya la tengan, explíquele como se debe colocar la cadena. Demuéstrele como se hace. Podrían colocar el broche hacia adelante para que pueda observar y sepa dónde y cómo conectar para que quede seguro. Deje que la niña lo intente cuando se sienta segura, usted animele a hacerlo.



### ¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?

- Que incremente su coordinación fina motriz, es decir, que manipule con facilidad los ganchos de la cadena, con sus dedos.
- Que manipule y explore el objeto y no lo tenga solo agarrado con toda la mano.
- Que aprenda concentración y precisión
- Que haga preguntas, en caso de no entender algo.
- Que no sienta frustración y disfrute del proceso.

## SE PONE UNA CAMISA CON BOTONES EN EL FRENTE Y LA ABOTONA

PROGRESO



### ¿QUÉ PUEDO HACER?



Elegir un día que no tengan prisa.  
Intentarlo con la camisa que previamente haya elegido juntos para ponerse.  
Entregue la camisa para que se ponga. Y explíquele que cada botón tiene su propio agujero y se debe respetar.  
Cuando el niño este puesto la camisa, usted abotone los 3 botones de la parte de abajo, y pídale que lo desabotone para que se familiarice con el proceso.  
Puede hacerlo con mamá/papá. El adulto hará los pasos correctamente con su camisa y el niño lo irá imitando con la suya.  
El primero intento necesitará de su ayuda, así que dispóngase a hacerlo; observe hasta donde es capaz de hacerlo solo y a partir de ahí va su ayuda, puede intentar con ayuda verbal (decir los pasos) o ayuda física (ayudarlo con sus manos)  
Reconozca los avances del niño con una de las frases mencionadas en las primeras páginas.



### ¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?



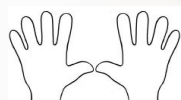
Que sepa que debe ingresar un botón en cada agujero.  
Que pida ayuda o pregunte lo que no comprende  
Que mantenga la concentración  
Que incrementen su habilidad, mediante la manipulación  
Que sea capaz de darse cuenta por el mismo en que agujero debe ir cada botón.  
Recuerde que esto no es fácil, así que aprecie cada vez que su hijo pase con éxito un botón por el agujero.

## UTILIZA UN CUCHILLO PARA UNTAR MANTECA Y MERMELADA EN EL PAN

PROGRESO



### ¿QUÉ PUEDO HACER?



El niño puede hacerlo, bajo su supervisión, no se alarme por darle el cuchillo, pues solo así lograrán que el niño sea independiente, además a los niños les encanta practicar, pues comienzan a sentirse más adultos.  
Hablar con el niño sobre esta actividad, la importancia de que el niño respete los pasos a seguir y las posibles consecuencias que podrían tener si no respetamos las mismas, sin asustar al niño, solo para que se conozca y comprenda.  
Dar una demostración de cómo debe hacerlo, mientras narra todos los pasos a seguir  
Entregar los materiales al niño y animar a que lo intente solo.



### ¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?

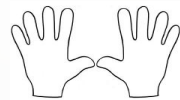


Que el niño siga los pasos  
Que no utilice el cuchillo para otras actividades  
Que sea curioso  
Que lo haga al ritmo que él se sienta seguro  
Que mantenga el orden en el lugar de trabajo  
Que elija la cantidad adecuada de lo que vaya a untar



## CAMBIA LA FUNDA DE UNA ALMOHADA

PROGRESO



### ¿QUÉ PUEDO HACER?

Comenzar con tender la cama y preguntar si le gustaría ser ella quien cambie la funda de las almohadas.  
Ante su afirmación, déjele jugar con ella unos minutos.  
Permítale que se familiarice con el objeto.  
Deje que el niño descubra como abrir y sacar la funda para poder cambiarla.  
Hable sobre cómo debería cambiar la funda de la almohada  
Ahora permítale que lo haga sola.

### ¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?

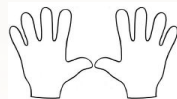


Mejore la coordinación de sus manos y ojos  
Sientan ganas de manipular la almohada y descubran cosas que hay en ellas, como color o figuras, etc.  
Al haber cosas desconocidos, que hagan preguntas sobre esto.  
Que afinen su relación causa-efecto.  
Que disfruten de la actividad



## SE CORTA LAS UÑAS DE AMBOS PIES

PROGRESO



### ¿QUÉ PUEDO HACER?

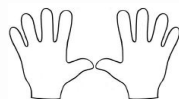
Hablar sobre la importancia de este hábito de higiene, y anímele a que lo intente solo, pero con su supervisión.  
Comenzar con un juego, en una cartulina calcar la forma de sus pies y dibujar las uñas, marque con un color claro, la línea por donde debe cortar la uña, y ante las dudas o equivocaciones que el niño cometa, usted explíquelo porque hizo mal determinada acción  
Cuando veamos que domina las indicaciones y cuidados que debe tener al cortar las uñas de sus pies, usted genere confianza en su hijo, así él se sentirá seguro de realizar el siguiente paso.  
Lleguen a acuerdos, por ejemplo: cuando yo diga Alto (de manera tranquila), tú te detienes. (para evitar nerviosismos y accidentes)  
Sujete con su mano, la mano del niño que sostenga el cortaúñas, y ayúdele a cortar una.  
Ahora si es momento de hacerlo solo. (no retire la vista de los movimientos de su hijo, y use los acuerdos que hayan llegado antes)

### ¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?



Determinar si el niño tiene un alto nivel de seguridad para hacerlo solo.  
Que se mantenga concentrado y no vea a los lados  
Que mantenga el pulso (no esté temblando)  
Analizar los avances del niño, en cada vez que lo practiquen.  
Que mantenga la coordinación óculo-manual.





### ¿QUÉ PUEDO HACER?

Seleccionar un alimento sellado para abrirlo juntos.  
Demuestre a su hijo como debe hacerlo; por ejemplo: con una mano sostiene el paquete de plástico, y con la otra recorta con la tijera, y esto debe ir cambiando de posición según avance con los cortes.

Responda a las preguntas que haga su hijo

De la seguridad para que su hijo lo intente por sí solo, bajo su supervisión

En las primeras ocasiones usted lo puede guiar con ayuda verbal



### ¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?

- Aumente la coordinación fina motriz
- Fomente la coordinación bilateral
- Incrementa la coordinación óculo-manual
- Comprenda la relación causa-efecto



### ¿QUÉ PUEDO HACER?

Un día o unas horas antes de realizar esta actividad, puede enseñar un video de niños de su edad bañándose solos, no con el fin de comparar, pero si de animar.

Usted las primeras veces, va a ir dándole paso a paso lo que debe hacer. Por ejemplo: haber primero nos vamos a sacar la ropa, y el niño lo hace; ahora vamos a ver la toalla y lo que usen para ducharse, y él lo hará; luego, ahora vamos a abrir la llave de la ducha y esperar a que la temperatura esté lista (si el niño aun no lo hace, entonces encárguese usted, pero vaya describiendo lo que hace y porque) y así sucesivamente con los demás pasos.

Hacerlo un día en el que no tengan prisa.

Acompáñele de música o cántele mientras se jabona para hacerlo divertido.



### ¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?

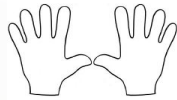
- Que el niño use sus dos manos para lavar su cuerpo
- Que comprenda las indicaciones
- Que sea consciente de los riesgos
- Que disfrute del baño
- Que mantenga la calma
- Que tenga cuidado, si camina dentro de la ducha.







### ¿QUÉ PUEDO HACER?



Luego de un baño, decirle al niño que hoy van a intentar hacer algo nuevo.

Ante la emoción del niño le brindarán la toalla y le dirán que hoy él va a secarse el cabello solito (decirlo con emoción, como si fuese un juego, más no como una orden).

¡Vamos inténtalo! Vas a hacerlo así, y comienza a dar las indicaciones de cómo debe hacerlo.

Ayúdelo en las primeras ocasiones con lo que usted observe que de verdad necesite o aún no es capaz de hacerlo

### ¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?



Que use la coordinación bilateral (dos manos)

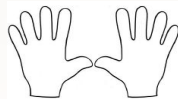
Que comprenda la relación causa-efecto

Que incremente su autonomía

Que disfrute y quiera intentarlo por sí sola, aunque usted no lo pida



### ¿QUÉ PUEDO HACER?



Sin duda, deben hacerlo mediante un juego. Como el juego del carpintero y el tornillo.

Primero, el cliente va a ser el niño, él llevará un juguete que se ha dañado, y la mamá o papá será el carpintero, entonces le dirá al niño que usted lo va a arreglar, y le pregunta con emoción ¿Te gustaría que te enseñe como hacerlo, para que lo intentes tú, y puedas arreglar tú mismo tus juguetes?

Ante la emoción del niño usted comience a explicarle que deben encontrar el destornillador que le dé al tornillo y que deben girarlo para destornillar, etc. así con todas las instrucciones.

Luego cambian roles para que el niño lo intente solo

### ¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?



Mantenga su concentración y precisión

Incremente la coordinación óculo-manual.

Incremente la coordinación bilateral

Muestre interés por hacerlo

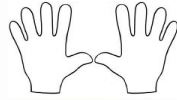
Solucione situaciones o dificultades que se le presenten

Descubra colores o detalles que hay en los objetos que manipule.





**¿QUÉ PUEDO HACER?**



Usted como padre tiene que entender que esto tanto para usted como para el niño es un gran reto, con la única diferencia que para el adulto es un reto de miedo y para el niño es un reto de valentía.

Cuando el niño logra hacer eso, se siente adulto, pues ha logrado hacer algo nuevo.

Confíe en su hijo y comience brindándole un plato o una taza, y a medida que adquiere la habilidad para sostener con cuidado el objeto, incremente la cantidad.

En caso de algún accidente, enséñele como solucionar, explíquele que fue lo que pasó, en que debe tener cuidado la próxima vez, porque es preferible que se rompa un objeto, antes que se rompa o niegue el aprendizaje y conocimiento del niño.



**¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?**



Mantenga su coordinación bilateral, en este caso de sus manos y pies.

Incremente su coordinación óculo manual

Aumente su concentración

Sienta seguridad de él

Solucione o pida ayuda para solucionar una situación

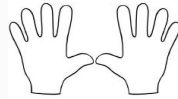
Que no se frustre o se sienta presionado.

Que comprenda la responsabilidad que debe tener

**COGE EL CHAMPÚ, SE LAVA Y  
ENJUAGA EL CABELLO**



**¿QUÉ PUEDO HACER?**



Al momento del baño, colocar un poco de champú en las manos del adulto, y preguntar al niño, si le gustaría intentarlo, al recibir su afirmación dígame que primero preste atención a cómo debe hacerlo, y usted comience a hacerlo en la cabeza del niño, mientras explica los pasos a seguir.

Cuando sea el turno del niño, continúe dándole indicaciones en caso de ser necesario, como: con cuidado, tratemos de mantener las manos en la cabeza, para evitar accidentes como que le entre champú en los ojos.



**¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?**



Que mantenga la coordinación bilateral

Que sea cuidadoso

Que supere en cada intento, una nueva dificultad

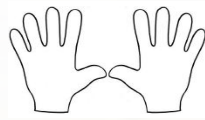
Que aumente la facilidad con la que lo haga en cada intento.

Que disfrute hacer la actividad



## SE SECA EL CABELLO CON UN SECADOR DE CABELLO

PROGRESO



### ¿QUÉ PUEDO HACER?

Comenzar con la actividad haciéndole a una muñeca, para conocer cuáles son sus conocimientos, y saber en qué paso profundizar.

Llegar al acuerdo de que se va a bañar y luego va a inter secarse el cabello sola.

Cuando ya esté cambiada, intentar secar el cabello, depende de cada niño la ayuda que va a recibir al principio.

Dispóngase a ayudarlo, dejando que la niña lo haga lo más independiente posible.



### ¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?

Que comprenda la relación causa-efecto

Que manipule los objetos

Que sienta seguridad en ella

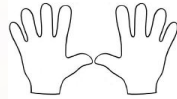
Que tenga una coordinación bilateral.

Que aumente su independencia, en cada intento.



## COME INDEPENDIEMENTE CON TENEDOR

PROGRESO



### ¿QUÉ PUEDO HACER?

El lograr que su hijo coma con tenedor, no es una tarea fácil, requiere de tiempo, no se desespere.

Comenzar en momentos que no estén con presión, como reuniones familiares o un lugar público.

Comiencen con alimentos grandes, como trozos de fruta.

Y bajen el tamaño de los alimentos gradualmente

¿Cómo saber cuándo cambiar de tamaño? Cuando usted vea que el niño domina todo el proceso, desde poner en el tenedor la comida hasta llevarlo a su boca.

La cantidad de la que va a comer que no sea dispersa, sino que le dé la posibilidad de agarrar fácilmente.

Indíquele a su hijo como debe hacerlo.

Permítale a su niño a que derrame, pero ayúdele o dele indicaciones de cómo puede hacerlo mejor



### ¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?

Que aumente su coordinación óculo-manual

Que mantenga la concentración

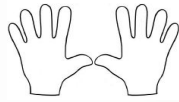
Que encuentre soluciones a posibles accidentes

Que maneje la cantidad de comida que él desea

Que disfrute hacerlo

Que mantenga el pulso de su mano





**¿QUÉ PUEDO HACER?**

Comenzar con actividades de ensartado en cartulinas con la figura del zapato  
Indíquele a su hijo como debe ensartar (repítale las veces que necesite y con paciencia)  
Entregue un zapato a su hijo y pídale que lo ensarte como lo han practicado en la cartulina  
Usted solo observe, y a partir de las dificultades que presente el niño usted dígame mira en esta parte que tú haces así, es mejor que lo hagamos de tal manera.  
Practiquen a partir de las dificultades  
Sea paciente

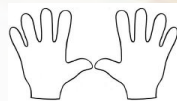


**¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?**

Aumente su coordinación óculo-manual  
Incremente sus habilidades motoras finas.  
Que se concentre en las indicaciones  
Que corrija en lo que se ha equivocado



**SE ABROCHA LA HEBILLA  
DEL CINTURÓN**



**¿QUÉ PUEDO HACER?**

Practíquelo en un día de descanso  
Hacerlo cuando el niño esté motivado y con energías  
No hay nada mejor que el niño vea como lo hace usted y él lo imite.  
Dígale los pasos que debe seguir y háganlo juntos  
Responda las dudas que el niño tenga  
Cuenten juntos los agujeros del cinturón y pónganse de acuerdo en cuál de ellos debe abrocharlo.



**¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?**

Mantenga su concentración en los pasos  
Que imite al adulto  
Que recuerde el agujero en el que debe abrochar  
Tenga una coordinación óculo-manual y bilateral



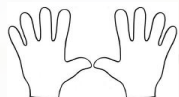


## UTILIZA UN ABRELATAS PARA ABRIR UNA LATA

PROGRESO

NO LOGRADO EN PROCESO LOGRADO

### ¿QUÉ PUEDO HACER?



Puede parecer una pesadilla esta actividad, pero en realidad es muy importante  
Enséñele a su hijo el abrelatas, y hablen acerca del mismo  
Responda las preguntas que le surjan a su hijo  
Comente los cuidados que debe tener  
Elijan un alimento en lata en el que van a intentar.  
En el primer intento hágalo usted hasta la mitad, y luego pídale a su hijo que termine de abrir.  
Sostenga de su mano si es necesario  
Gradualmente subir la dificultad de la actividad, según los avances del niño



### ¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?



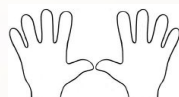
Que incremente su coordinación óculo manual  
Que mantenga coordinación y precisión  
Que utilice sus dos manos y efectúe movimientos coordinados  
Que se sienta seguro y confianza de hacerlo

## VIERTA LÍQUIDO DE UNA CAJA DE CARTÓN GRANDE EN UN VASO

PROGRESO

NO LOGRADO EN PROCESO LOGRADO

### ¿QUÉ PUEDO HACER?



Inténtenlo en la mañana, y anímele a su hijo que le ayude con la preparación de la comida  
Pídale que traiga la caja de cartón. Por ejemplo: de leche o jugo  
Una vez puesto los vasos sobre la superficie plana y firme, vierta usted el líquido en el vaso, y de las indicaciones para que él lo intente en los vasos restantes.  
Acompáñele durante el proceso, y sea su guía, con apoyo verbal o físico, según lo que necesite su hijo.

### ¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?

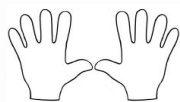


Mantenga la concentración  
Limpie la superficie en caso de regar fuera del vaso  
Aumente la coordinación óculo-manual y bilateral  
Observe y entienda la relación causa-efecto





### ¿QUÉ PUEDO HACER?



Una vez que el niño domine la actividad de ensartar los cordones, pasamos a la actividad de atar los cordones.

Observen videos juntos de cómo debe hacerlo

Luego inténtenlo juntos, mientras usted va describiendo los pasos

Déjele intentar solo y dele apoyo verbal o físico de ser necesario

### ¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?



Incremente su coordinación óculo-manual

Incremente su coordinación bilateral

Entienda los pasos a seguir

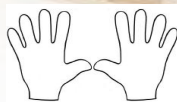
Imite los movimientos



## CONECTA Y CIERRA CREMALLERAS QUE NO ESTÁN FIJAS EN LA PARTE INFERIOR



### ¿QUÉ PUEDO HACER?



Inténtelo en un día sin prisa

Cuando el niño esté con energías, y hágalo en un lugar sin distracciones

Colóquese usted la chompa y pida al niño que observe como debe hacerlo, mientras usted le explica.

Ahora, pídale a su hijo que conecte y cierre la cremallera (cierre) en su chompa (en caso de resultarle difícil, sáquese la chompa y que ahí lo intente)

Cuando ya pueda hacerlo, es hora de intentarlo con la chompa puesta.

Explíquele los pasos, centrándose en los pasos que no logra hacerlo.

### ¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?



Mantenga concentración y precisión

Aumente su coordinación óculo-manual

Desarrolle la coordinación bilateral (use las dos manos)

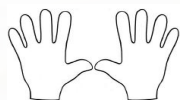
Realice movimientos coordinados







¿QUÉ PUEDO HACER?



Practicarlo en un lugar sin distracciones y con calma.  
Si el niño no tiene guantes, pueden comprar juntos los que más le guste para motivar al niño a ponerse solo.  
Caso contrario elija el favorito de los que tenga.  
Explíquelo como debe hacerlo  
Permita que el niño lo explore antes de intentarlo

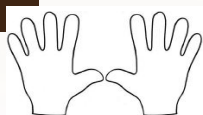
¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?



Que el niño descubra como debe hacerlo (aunque no sea todos los pasos)  
Que incremente su coordinación óculo-manual y bilateral  
Que sea capaz de saber cómo hacerlo  
Que manipule y se interese por la actividad



¿QUÉ PUEDO HACER?



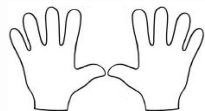
Deje que la niña intente colocarse sola los broches  
De recomendaciones de cómo hacerlo, a partir de lo que aún no logra hacerlo  
Disponga de los materiales con los que va a intentar

¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?



Que sea capaz de colocarse en el cabello  
Que mantenga su coordinación bilateral  
Que lo explore y juego con ellos  
Que desarrolle sus habilidades realizando movimientos de manos y muñeca





**¿QUÉ PUEDO HACER?**

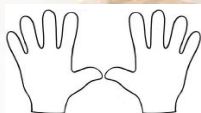
Anímele a que lo intente solo, pero con su supervisión.  
 Facilite el cortaúñas, y comente las precauciones que debe tener  
 Lleguen a acuerdos, por ejemplo: cuando yo diga Alto (de manera tranquila), tú te detienes. (para evitar nerviosismos y accidentes)  
 Sujete con su mano, la mano del niño que sostenga el cortaúñas, y ayúdele a cortar una.  
 Ahora si es momento de hacerlo solo. (no retire la vista de los movimientos de su hijo, y en caso de ser necesario use los acuerdos que hayan llegado antes)  
 Si usted dice Alto, entonces explíquelo porque lo detuvo, por ejemplo, no te cortes tan abajo o tan arriba, etc. Y déjele que él lo siga haciendo solo, no le dé haciendo usted.



**¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?**

Determinar si el niño tiene un alto nivel de seguridad para hacerlo solo.  
 Que se mantenga concentrado y no vea a los lados  
 Que mantenga el pulso (no esté temblando)  
 Analizar los avances del niño, en cada vez que lo practiquen.  
 Que mantenga la coordinación óculo-manual.

**CAMBIA (ENROSCA Y DESENROSCA) LA BOMBILLA DE UNA LÁMPARA DE MESA**



**¿QUÉ PUEDO HACER?**

Facilite los materiales  
 Practíquelo en un lugar sin distracciones  
 Anímele a hacerlo solo  
 Deje que el niño investigue como hacerlo  
 Luego hágalo usted y explíquelo como debe hacer  
 El niño lo intente de nuevo.



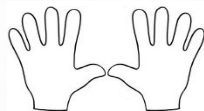
**¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?**

Que mejore si creatividad  
 Que realice movimientos bilaterales coordinados  
 Que desarrolle la destreza de manejo de cosas frágiles (la bombilla)





**¿QUÉ PUEDO HACER?**



Sin que el niño le pida, usted cómprele una comida en una bolsa (papas, plátanos, chocolate o su golosina favorita)  
Inténtelo cuando el niño no tenga tanta hambre  
Esto para que cuando intenten la actividad no este ansioso por abrir como sea la funda, sino mantenga la calma y concentración para hacerlo  
Mientras él lo intenta, usted de las recomendaciones o pasos a seguir  
En la próxima vez que lo intente, déjele que lo haga solo hasta donde domina y usted continúe con las indicaciones a partir de lo que le resulta difícil  
Brinde ayuda física si el niño lo necesita



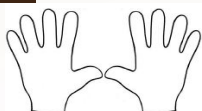
**¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?**



Mantenga la calma  
Comprenda los pasos de cómo hacerlo  
Incremente la coordinación óculo-manual  
Use sus dos manos y realice movimientos coordinados  
Comprenda la relación causa-efecto



**¿QUÉ PUEDO HACER?**



Enséñele como se debe usar la curita  
Dibujen una herida falsa con un marcador y practíqueno  
Repita las indicaciones que no las cumpla  
Permita que se equivoque mientras aprende



**¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?**

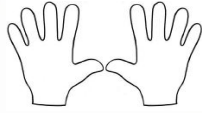


Que mantenga la calma mientras lo hace  
Que sepa cómo usar el material  
Que desarrolle la coordinación bilateral y óculo-manual  
Que se de en cuenta de que parte va en la herida





### ¿QUÉ PUEDO HACER?



No hay nada mejor que brindarle un ambiente de juego  
Hacerlo no por obligación sino hacer que disfrute del proceso  
Háganlo juntas, para que ella lo imite  
Si les resulta fácil colocar un temporizador para saber cuándo debe parar  
Creen hábitos de limpieza, luego de cada comida.  
Si usted lo hace, al niño le resultará más fácil porque usted es su modelo a seguir favorito.



### ¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?



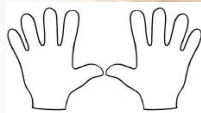
Que sea cuidadoso con los movimientos  
Que realice movimientos coordinados con sus manos  
Que incremente su coordinación óculo-manual  
Que maneje la cantidad correcta de pasta (del tamaño de un grano de arveja)  
Que limpie todas las zonas

## ABRE LA CERRADURA DE UNA PUERTA CON UNA LLAVE

### PROGRESO



### ¿QUÉ PUEDO HACER?



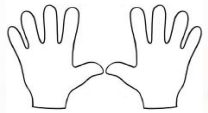
Facilite al niño la llave de una puerta  
Déjele que el niño lo intente unas veces sin ninguna explicación  
A partir de lo que no sabe, comience con las recomendaciones  
Inténtelo otra vez, sin prisas ni distracciones

### ¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?



Que sea creativo  
Que intente de varias maneras como debe hacerlo  
Que realice movimientos coordinados  
Que mantenga la concentración y precisión  
Que incremente su coordinación óculo-manual  
Que desarrolle habilidades de manipulación y exploración





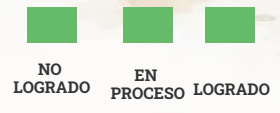
**¿QUÉ PUEDO HACER?**

- Elijan juntos el pantalón favorito
- Pídale que lo intente
- Ante lo que el niño exprese que no puede, usted enséñele como se hace
- Anímele a intentarlo, aunque no lo consiga tan pronto
- 



**¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?**

- Que realice movimientos coordinados de sus manos y piernas
- Que se concentre
- Que incremente la coordinación óculo-manual
- Que maneje sus emociones
- Que comprenda los pasos a seguir



**ÁREA:**

**MOVILIDAD**



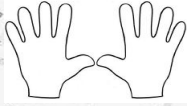


## SE SUBE Y BAJA DE UNA FURGONETA, CAMIÓN O CAMIONETA

PROGRESO

NO LOGRADO EN PROCESO LOGRADO

### ¿QUÉ PUEDO HACER?



Háblele de los cuidados que debe tener  
Enséñele como debe hacerlo.  
Por lo general a los niños les resulta más fácil bajarse de espaldas, mientras se sostiene con sus manos de algo seguro, hasta que sienta sus pies cerca del piso.  
Pero si su hijo ya pasó esta etapa, lo mejor será que lo intente de frente, para esto puede sostenerse de la puerta y saltar, o resbalar su cuerpo hasta que sienta cerca el piso.  
Va a depender de su hijo y cada manera está bien.  
Anímelo a intentarlo solo, bajo su supervisión



### ¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?



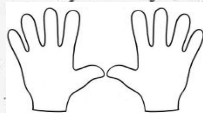
Realice movimientos coordinados de manos y piernas  
Que mantenga la concentración  
Que comprenda la noción de distancia cerca-lejos  
Que este seguro  
Que explore alternativas de cómo podría hacerlo mejor

## SALE DE UNA PISCINA SIN UTILIZAR LA ESCALERA

PROGRESO

NO LOGRADO EN PROCESO LOGRADO

### ¿QUÉ PUEDO HACER?



Si su hijo no ha ido a la piscina es momento de hacerlo, elijan el momento adecuado y prepárense para esta aventura, tanto de usted como de su hijo.  
Hablen a cerca de las precauciones a tomar  
Explore juntos el lugar  
Permitale que suba y baje las gradas  
Déjele salir solo de la piscina, llegando a acuerdos como de no correr luego de salir.

### ¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?



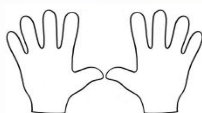
Disfrute de la experiencia  
Se sienta seguro  
Explore el lugar  
Comente situaciones que le gustaría hacer  
Que se sienta libre  
Que comprenda las precauciones





**PASA POR ENCIMA DE OBSTÁCULOS DE MÁS DE 2 PIES DE ALTO**

**¿QUÉ PUEDO HACER?**



Hacer que el niño pase por obstáculos más pequeños  
 Gradualmente subir el tamaño  
 2 pies equivalen a 60 cm.  
 Dejar que explore y encuentre la manera de pasar por encima de un objeto de este tamaño  
 Acompañelo con guía y ayuda verbal, en caso de ser necesaria ayuda física



**¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?**

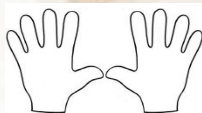


Realice movimientos de coordinación bilateral (manos y piernas)  
 Explore el contexto  
 Incremente la curiosidad  
 Que solucione situaciones que se le presente  
 Que intenten las veces que sea necesario sin frustrarse



**CAMINA LLEVANDO UNA MOCHILA PESADA**

**¿QUÉ PUEDO HACER?**



Inténtelo al momento de regresar a casa, ya sea de la escuela, de una visita a un familiar o al parque.  
 Que el niño no este cansado, no esté con pereza, o con sueño  
 Facilítele al niño una mochila con objetos dentro, como sus juguetes o ropa  
 Anímelo a que lo haga solo  
 Si se cansa déjelo que descanse y vuelva a intentarlo hasta cumplir la meta  
 No le coloque demasiado peso en la mochila



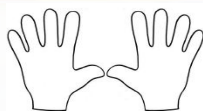
**¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?**



Tenga fuerza en sus brazos y piernas  
 Que aumente la habilidad de llevar la mochila  
 Que comunique las necesidades que tenga



**¿QUÉ PUEDO HACER?**



A los niños les encanta jugar y usted tiene que aprovecharlo. Anímele al niño a que lo intente solo (para conocer sus capacidades). A partir de esto usted sabrá en que puede ayudarlo. Podría cargar en los hombros a su hijo mientras el realiza los movimientos de sus manos para cambiar de barra. Converse con su hijo sobre trucos para que pueda hacerlo mejor. Cuénteles alguna experiencia chistosa que le sucedió a usted. Reduzca la ayuda física gradualmente, según los avances del niño.

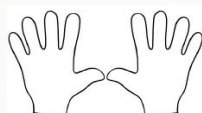


**¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?**



Realice movimientos coordinados de manos y piernas. Mantenga la concentración. Entienda el ritmo que debe seguir. Comprenda los pasos de cómo debe hacerlo. Aumente la fuerza de sus brazos.

**¿QUÉ PUEDO HACER?**



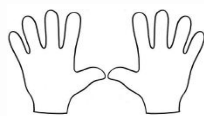
Inténtelo cuando regresen del súper o de la casa de un familiar que le ha regalado algunas frutas, verduras u otro alimento. Supervise que el niño este con energías para hacerlo. Facilítele al niño la bolsa de comprar. Anímelo a que lo haga solo, que suene como un juego o reto, pero no como una orden. Si se cansa déjelo que descanse y vuelva a intentarlo hasta cumplir la meta. No le coloque demasiado peso, conozca cuanto avanza el niño.



**¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?**



Que tenga fuerza en sus brazos y piernas. Que aumente la habilidad de llevar la bolsa. Que comunique las necesidades que tenga. Que cambie de mano para llevar la bolsa.



**¿QUÉ PUEDO HACER?**

Puede parecer un riesgo o una desobediencia porque de seguro a los niños le encantará hacerlo.

Para evitar accidentes o actos inadecuados, hablen antes. Lleguen a acuerdos juntos.

Por ejemplo, antes de salir de casa le dice: Hijo hoy vamos a ir al mall ahí hay escaleras mecánicas, te gustaría subir tu solo.

Ante su afirmación continúe dando las indicaciones de cómo debe hacerlo

Cuando ya se encuentren ahí, dígame recuerda los pasos, en caso de no recordarlo repítale paso a paso para que lo haga

De seguro en las primeras ocasiones necesitará ayuda física, pero gradualmente lo hará solo

Tenga paciencia y confíe en su hijo

Si el niño descubre una manera más fácil de hacerlo, déjelo que lo haga.



**¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?**



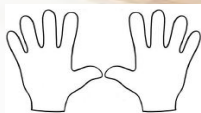
Realice movimientos coordinados

Se concentre y tenga precisión en los pasos que dé

Que confíe en él

Que haya una relación de coordinación de su ojos, manos y piernas

**CAMINA LO SUFICIENTEMENTE RÁPIDO COMO PARA CRUZAR DE FORMA SEGURA UNA CALLE DE DOS CARRILES**



**¿QUÉ PUEDO HACER?**

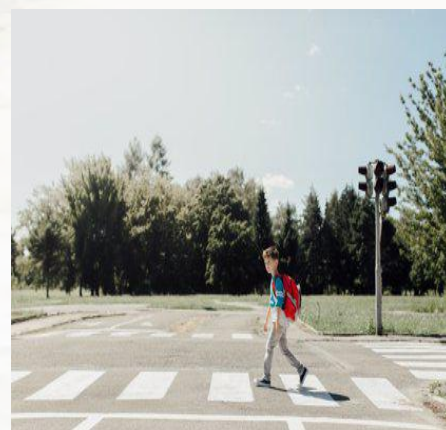
Para esto es importante que usted respete las señales de tránsito, por ejemplo, cruzar cuando esté el semáforo peatonal en verde.

Anticipe a su hijo cuando deben cruzar la calle

Pídale a su hijo que en las calles le avise cuando es apropiado cruzar

Caminen siempre a una velocidad rápida, para que el niño entienda que no pueden ir caminando normal

Evite cruzar en calles muy concurrentes de tráfico, pues solo generará presión al adulto y al niño.



**¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?**



Que el niño maneje la noción de velocidades rápida-lento

Que comprenda las señales de tránsito

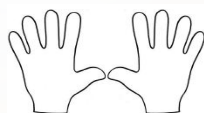
Que confíe en él y el adulto

Que manifieste los momentos adecuados para cruzar





**¿QUÉ PUEDO HACER?**



En el parque o en el patio de su casa es perfecto para intentarlo Reduzca gradualmente la ayuda física que el adulto le brinda, como: sostener desde el asiento o desde el volante, o desde la espalada del niño.

Hable con su niño previamente y explíquelo como mantener el equilibrio de su cuerpo

Realicen los movimientos de las piernas recostados en el piso

Comiencen a practicarlo en superficies planas y rectas

Anímele a que lo haga solo

Brinde todos los accesorios de protección



**¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?**



-Ejecuta movimientos coordinados de manos y piernas

Mantiene la concentración

Muestra interés por aprender

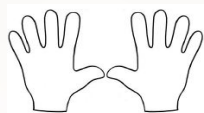
Lo hace solo

Controla sus emociones

Manifiesta las necesidades



**¿QUÉ PUEDO HACER?**



Pregúntele a su hijo si le gustaría intentar bajar solo, y anímele a hacerlo

Déjelo que el niño lo intente, para que el mismo descubra como le resulta fácil hacerlo

A unos niños les puede resultar más fácil darse la vuelta y sostenerse con las manos en la silla mientras dejan caer lentamente su cuerpo hasta llegar lo más cerca al piso

En este caso bríndele ayuda verbal, como: ya casi tocan tus pies en el pis, vamos, tu puedes

A otros niños les resultara más fácil bajar de frente, a ellos se les brindará ayuda física, es decir sostenerlo de una mano para que se desplacen hasta bajar al piso



**¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?**



Q

ue sea curioso, y encuentre la manera más fácil para bajar solo

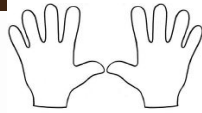
Que realice movimientos de coordinación

Que manifieste la ayuda que necesite

Que muestre interés por lograrlo solo



¿QUÉ PUEDO HACER?



Solo necesita de su seguridad y confianza en él  
 Si nunca lo han dejado hacer, es momento de hacerlo, le ayudará a controlar su cuerpo, a mantener el equilibrio, a mantenerse concentrado, a ser independiente, entre otras habilidades.  
 Explique ciertas precauciones que debe tener, por ejemplo: siempre estar cerca de algo de que sujetarse en caso de movimientos bruscos del autobús  
 Lleguen a acuerdos del tiempo que va a ir de pie sin sostenerse  
 Mientras más lo domine, más tiempo podrá hacerlo



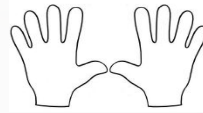
¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?



- Que mantenga el equilibrio
- Que este precavido ante movimientos bruscos
- Que controle su cuerpo
- Que mantenga una buena posición
- Que esté concentrado
- Que disfrute hacerlo



¿QUÉ PUEDO HACER?



Al bajarse del autobús escolar le resultará más fácil aprender porque tendrá más paciencia el conductor.  
 Comenzar por ese medio de transporte  
 Dar las indicaciones de cómo debe hacerlo  
 Dejarlo que intente otras maneras que a él le parecen más fácil

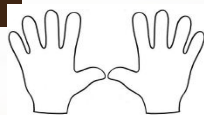


¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?



- Que sea creativo para encontrar nuevas maneras de hacer la actividad
- Que no esté con miedo
- Que realice movimientos coordinados de brazos y piernas
- Que manifieste las dudas o ayudas que requiere





**¿QUÉ PUEDO HACER?**

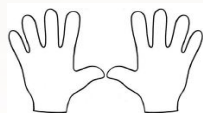
Facilite la cuerda o sogá del tamaño adecuado para su hijo  
De una pequeña demostración de cómo debe hacerlo  
Explique paso a paso.  
Anímelo a intentar que lo haga solo  
Háganlo juntos, mientras usted también mencione los pasos  
Hagan ejercicios de salto previamente



**¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?**



Que realice movimientos coordinados de manos y piernas  
Que pueda saltar  
Que maneje sus brazos con facilidad  
Que disfrute de la actividad  
Que sea capaz de ejecutar los pasos



**¿QUÉ PUEDO HACER?**

Elijan un lugar nuevo o su lugar favorito para ir a caminar  
Comiencen a caminar y háganlo al ritmo del niño.  
Caminar normal para evitar que se canse o agote  
Disfrutar del paisaje  
Si hay algún juego, ir hasta allá y aprovechar el tiempo  
Póngale ropa cómoda

**¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?**

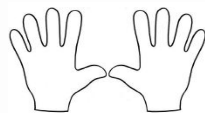


Que camine solo  
Que, si se siente cansado, pida un descanso  
Que disfrute del recorrido  
Que explore el paisaje  
Que converse con el adulto sobre el paisaje





**¿QUÉ PUEDO HACER?**



Pídale que le ayude a servir la comida  
Comience con platos livianos  
Explíqueme las precauciones que debe tener  
Facilite la bandeja e indíqueme donde debe ponerla

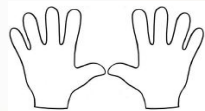
**¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?**



Que mantenga la concentración  
Que se desplace ni muy lento ni muy rápido  
Que realice movimientos de coordinación  
Que tenga la fuerza para agarrar la bandeja con sus manos



**¿QUÉ PUEDO HACER?**



Cuando el niño domine la acción de subir la escalera, pueden pasar a esta actividad.  
Anticípeme que van a hacer la actividad y anímeme a hacerlo solo  
Dejar que el niño haga lo que puede, sin ninguna indicación  
A partir de lo que le resulta difícil brinde ayuda verbal o física según lo que necesite  
Avancen progresivamente

**¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?**



Que realice movimientos de coordinación manos y piernas  
Que exprese lo que le resulta difícil  
Que solucione situaciones que se le presenten  
Que incremente su coordinación ojo-mano  
Que sea capaz de subir las escaleras  
Que el objeto no sea muy pesado



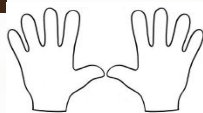


## CAMINA LLEVANDO UN VASO LLENO SIN DERRAMARLO

PROGRESO



### ¿QUÉ PUEDO HACER?



Pídale que le ayude a llevar agua en vasos, pueden hacerlo como un juego  
Colocar agua en varios vasos con distintas cantidades de agua y hacer que lleve de un lugar a otro y regrese por otro con más agua  
O también poner vasos vacíos y que él llena la cantidad de agua que desee hasta que se consigue que sea un vaso lleno  
Explíquele las precauciones que debe tener

### ¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?



Que mantenga la concentración  
Que se desplace ni muy lento ni muy rápido  
Que realice movimientos de coordinación  
Que maneje las cantidades de agua que desee

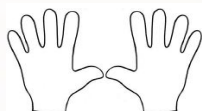


## EMPUJA UN CARRITO DE COMPRAS PARA ADULTOS

PROGRESO



### ¿QUÉ PUEDO HACER?



Quando vayan al súper elijan un carrito de compras que pueda llevar el niño, Ahí coloquen cosas livianas y que no sean frágiles y dígame al niño que hoy van a jugar a ser un pequeño papá/mamá y va a llevar las compras  
Entusiasme al niño para que disfrute hacerlo  
Entregue al niño los objetos para que coloque dentro del carrito  
Enséñele como debe empujar el carrito y las precauciones que debe tener

### ¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?

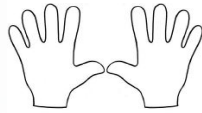


Realice movimientos coordinados  
Manipule los objetos  
Empuje el carrito  
Camine siempre por el lado derecho  
No corra por los pasillos  
Comprenda la relación causa-efecto





**¿QUÉ PUEDO HACER?**



Practicarlo en casa  
Antes de darse un baño  
Acompáñelo a hacer, comience con ayuda física (agarrándole de la mano)  
Mientras caminan juntos, hablen sobre las precauciones que debe tener  
Déjele que lo intente solo y a su ritmo

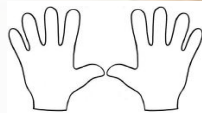
**¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?**



Realice movimientos coordinados de piernas  
Mantenga la concentración  
Tenga precaución  
Que no corra sobre estas superficies  
Que domine el control de su cuerpo  
Que lo haga solo  
Que disfrute de esta aventura



**¿QUÉ PUEDO HACER?**

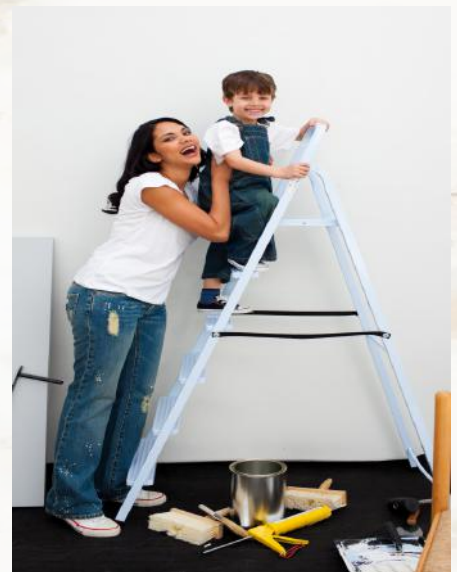


Anticípelo que van a hacer la actividad y anímele a hacerlo solo  
Dejar que el niño haga lo que puede, sin ninguna indicación  
A partir de lo que le resulta difícil brinde ayuda verbal o física según lo que necesite  
Explíquelo como debe hacerlo  
Avancen progresivamente

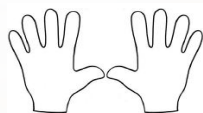
**¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?**



Que realice movimientos de coordinación manos y piernas  
Que exprese lo que le resulta difícil  
Que solucione situaciones que se le presenten  
Que incremente su coordinación  
Que suba sola las escaleras  
Que disfrute de la actividad







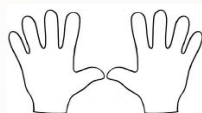
**¿QUÉ PUEDO HACER?**

Anticípese que van a hacer la actividad y anímele a hacerlo solo  
 Dejar que el niño haga lo que puede, sin ninguna indicación  
 A partir de lo que le resulta difícil brinde ayuda verbal o física según lo que necesite  
 Explíquelo como debe hacerlo  
 Si el niño conoce una manera más fácil de bajar, y que no lo ponga en riesgo, déjelo hacer  
 Avancen progresivamente, brinde ayuda verbal o física, según lo necesite



**¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?**

Que realice movimientos de coordinación manos y piernas  
 Que exprese lo que le resulta difícil  
 Que solucione situaciones que se le presenten  
 Que mantenga la concentración  
 Que suba solo las tribunas  
 Que disfrute de la actividad



**¿QUÉ PUEDO HACER?**

Inténtelo cuando regresen del súper o de la casa de un familiar que le ha regalado algunas frutas, verduras u otro alimento  
 Supervise que el niño este con energías para hacerlo  
 Facilítele al niño la bolsa de compras con el peso de al redor de 25 libras  
 Anímelo a que lo haga solo, que suene como un juego o reto, pero no como una orden  
 Si se cansa déjelo que descansa y vuelva a intentarlo hasta cumplir la meta  
 No le coloque demasiado peso, conozca cuanto avanza el niño  
 50 pies son 15 metros

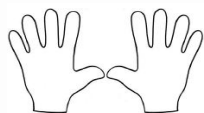


**¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?**

Que tenga fuerza en sus brazos y piernas  
 Que aumente la habilidad de llevar la bolsa  
 Que comunique las necesidades que tenga  
 Que cambie de mano para llevar la bolsa  
 Que disfrute de la actividad



**¿QUÉ PUEDO HACER?**



- Póngale ropa cómoda
- Elijan un lugar nuevo o su lugar favorito para ir a caminar
- Comiencen a caminar y háganlo al ritmo del niño.
- Caminar normal para evitar que se canse o agote
- Disfrutar del paisaje
- Realizar otras actividades como ver el río, subir en un juego, comer, etc.

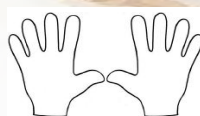
**¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?**



- Que camine solo
- Que, si se siente cansado, pida un descanso
- Que disfrute del recorrido
- Que explore el paisaje
- Que converse con el adulto sobre el paisaje



**¿QUÉ PUEDO HACER?**



- Elijan el parque de jugos favorito
- Siéntense en el piso y con las manos hagan los movimientos que hacen los pies para columpiarse, explíquese que así debe mover sus piernas
- Cuando van hacia adelante las piernas debe mantenerlas rectas y el cuerpo hacerlo un poco para atrás, y cuando regresan deben doblarlas hacia atrás y el cuerpo mantenerlo recto.
- Las manos siempre deben estar sujetándose de la cadena del columpio
- Déjele que lo intente solo, y usted repítalo los pasos cuando vea que le niño ha perdido el ritmo

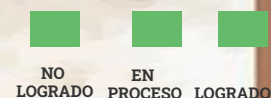
**¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?**



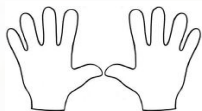
- Mantenga la concentración del juego
- Siga el ritmo del juego
- Ejecute los movimientos de las piernas
- Realice movimientos coordinados de sus piernas
- Que disfrute de la actividad
- Que lo haga solo







**¿QUÉ PUEDO HACER?**



Póngale ropa cómoda  
Elijan un lugar nuevo o su lugar favorito para ir a caminar  
Comiencen a caminar y háganlo al ritmo del niño.  
Caminar normal para evitar que se canse o agote  
Disfrutar del paisaje  
Realizar otras actividades como ver el río, subir en un juego, comer, etc.

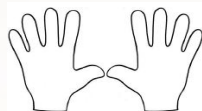
**¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?**



Que camine solo  
Que, si se siente cansado, pida un descanso  
Que disfrute del recorrido  
Que explore el paisaje  
Que converse con el adulto sobre el paisaje



**¿QUÉ PUEDO HACER?**



Elijan el parque de jugos favorito  
Siéntense en el piso y con las manos hagan los movimientos que hacen los pies para columpiarse, explíquese que así debe mover sus piernas  
Cuando van hacia adelante las piernas debe mantenerlas rectas y el cuerpo hacerlo un poco para atrás, y cuando regresan deben doblarlas hacia atrás y el cuerpo mantenerlo recto.  
Las manos siempre deben estar sujetándose de la cadena del columpio  
Déjele que lo intente solo, y usted repítalo los pasos cuando vea que le niño ha perdido el ritmo

**¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?**



Mantenga la concentración del juego  
Siga el ritmo del juego  
Ejecute los movimientos de las piernas  
Realice movimientos coordinados de sus piernas  
Que disfrute de la actividad  
Que lo haga solo



**ÁREA:**

**SOCIAL/COGNITIVO**



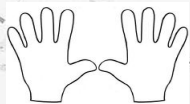


## RECONOCE NÚMEROS EN UN RELOJ O EN UN TELÉFONO

PROGRESO

NO LOGRADO EN PROCESO LOGRADO

### ¿QUÉ PUEDO HACER?



-Hacer juntos los números en una cartulina, ir nombrando cada uno. Del 1 al 20 no más de esos.

Jugar con ellos, deje que el niño le cuente a usted que número es cada uno

Reforzar los números que aún no sepa.

Ahora es momento de pegarlos sobre un reloj de pared

Péguelos en orden y el niño seleccione cual va después de cada uno

Ahora nombre un número y que el niño señale donde está ubicado



### ¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?



Reconozca los números

Que mantengan el orden de los números

Que sientan curiosidad por decorar el reloj

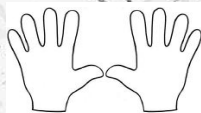
Que disfruten de la actividad

## CUENTA LA CANTIDAD CORRECTA DE BILLETES Y/O MONEDAS PARA PAGAR POR UNA COMPRA DE ENTRE \$20 Y \$40

PROGRESO

NO LOGRADO EN PROCESO LOGRADO

### ¿QUÉ PUEDO HACER?



Realizar un juego de compra y venta

Enseñe los billetes al niño y mencione la cantidad

Primero manejen cantidades enteras, de la cantidad de los billetes \$5, \$10 \$20

Luego pase a otras cantidades como \$15 y al último con el uso de monedas como \$8, \$13, etc.

Ordene los billetes y monedas por cantidad

Que comience la diversión a comprar y vender, los juguetes de casa

### ¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?



Que comprendan el valor de los billetes

Que sumen correctamente

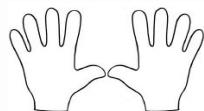
Que sea capaz de pagar por un objeto la cantidad correcta

Que disfruten de la actividad





### ¿QUÉ PUEDO HACER?

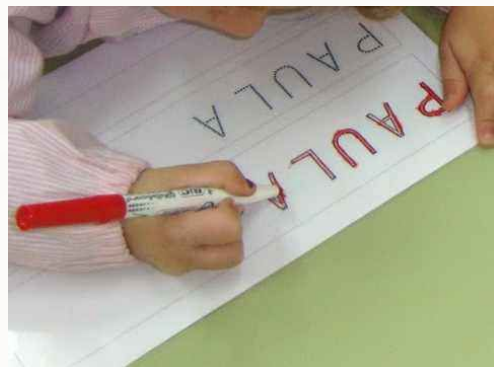


- En una cartulina con el nombre de su hijo, sobrepasen las letras con el dedo
- Escriba el nombre su hijo en diferentes papeles, y que él lo copie
- Déjele que lo haga solo
- Corrija el tamaño de las letras
- Dígale que escriba su nombre
- Refuerce lo que se le dificulta

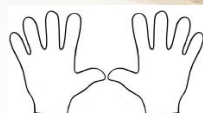
### ¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?



- Que se comuniquen con el adulto
- Que copie el nombre en el orden correcto
- Que reconozcan las vocales que lleva su nombre
- Que lo haga solo
- Que termine la actividad
- Que agarre bien el lápiz
- Que realice movimientos de la mano



### ¿QUÉ PUEDO HACER?



- Indicar como se ve la hora.
- Enseñe las funciones de las manecillas del reloj
- Elaboren su propio reloj
- Señalen con determinados colores los números, de acuerdo a la hora que tenga una actividad, por ejemplo. El numero 3 es de color azul, y cuando la manecilla pequeña está ahí significa que tenemos clases.
- Un distinto color para cada actividad, cuando sepa ver la hora con mayor facilidad, pueden quitar los números de colores y dejarlos todos del mismo color y explicar a qué hora tiene cierta actividad.

### ¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?



- Comprenda la función de las manecillas
- Pueda ver la hora correcta
- Sienta ganas de realizar la actividad
- Comprenda la relación de la hora con las actividades
- Relacione la hora con una actividad
- Reconozca los números

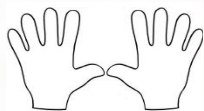






**PIDE UN CAMBIO DE PLANES O DE RESPONSABILIDADES CON RESPETO**

**¿QUÉ PUEDO HACER?**



Para que el niño sea respetuoso usted tiene que darle el ejemplo de cómo hacerlo  
 Hagan juntos ejercicios de relajación y respiración  
 Mantenga la calma ante situaciones que pueden alterar al niño  
 Enséñele palabras como: Por favor gracias, etc.  
 Cuando pida el cambio de planes, hacerlo si se puede.  
 Déjele que manifieste el porqué de las cosas, por qué quiere cambiar de plan  
 Ayúdele a resolver dudas



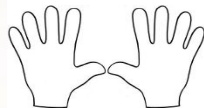
**¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?**

Que trate con respeto a las personas  
 Que sepa expresar lo que siente  
 Que interactúen con el adulto  
 Que encuentre soluciones, o alternativas



**ACEPTA EL HECHO DE TENER QUE ESPERAR UNA O DOS HORAS PARA QUE UN PEDIDO PUEDA SER CUMPLIDO**

**¿QUÉ PUEDO HACER?**



Para que el niño sea respetuoso usted tiene que darle el ejemplo de cómo hacerlo  
 Enséñele a esperar y tranquilizarse  
 Mantenga la calma ante situaciones que pueden alterar al niño  
 Enséñele palabras como: Por favor gracias, perdón, etc.  
 Enséñele a respirar y a hacer otras actividades cuando algo no se le puede cumplir  
 Déjele que manifieste el porqué de las cosas, por qué quiere cambiar de plan  
 Ayúdele a resolver dudas



**¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?**

Que trate con respeto a las personas  
 Que sepa expresar lo que siente  
 Que interactúen con el adulto  
 Que encuentre soluciones, o alternativas  
 Que mantenga la calma mientras espera  
 Que comprenda porque tiene que esperar



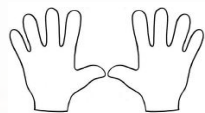


## CUENTA LA CANTIDAD CORRECTA DE MONEDAS PARA PAGAR POR UNA COMPRA DE \$1 O MENOS

### PROGRESO



### ¿QUÉ PUEDO HACER?



Enseñe el valor que tiene cada moneda  
Cuando vayan a la tienda, cuenten juntos la cantidad  
Practíquenlo en casa mediante juegos  
Enséñele como sumar para pagar  
Ordene las monedas por cantidad  
Vayan a la tienda a comprar algo de la cantidad que mejor maneje y sigan practicándolo en casa hasta que domine otra cantidad y pueda experimentar en una compra real



### ¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?



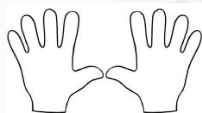
Que comprendan el valor de las monedas  
Que sumen correctamente  
Que sea capaz de pagar por un objeto con la cantidad correcta  
Que disfruten de la actividad

## PROPORCIONA SU DIRECCIÓN Y SU NÚMERO DE TELÉFONO CUANDO SE LE PREGUNTA

### PROGRESO



### ¿QUÉ PUEDO HACER?



Visualicen los letreros que tienen el nombre de la avenida, calle, sector o pueblo.  
Léale y coméntele como es la dirección de la casa donde viven.  
Pida a otro adulto que le pregunte la dirección y repítale las veces que sea necesario para que lo recuerde.  
Busquen la dirección de su casa en el mapa del celular  
Escriban los números del teléfono de casa, de manera individual y completa  
Armen juntos el número de teléfono  
Pídale que escriba el número completo del teléfono  
Que diga los números de uno en uno en el orden correcto  
Que copien los números en orden, en el teclado del teléfono



### ¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?



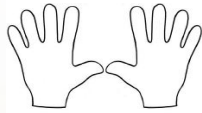
Reconozca los números  
Que mencione la dirección  
Que disfrute de la actividad  
Que sienta curiosidad por aprender  
Que comente lo que se le pide

# ASOCIA LOS DÍAS DE LA SEMANA CON LAS ACTIVIDADES TÍPICAS DE ESOS DÍAS

PROGRESO



## ¿QUÉ PUEDO HACER?



En el calendario de pared, marcar con diferentes colores las actividades que el niño realiza, por ejemplo, con amarillo los días lunes, que tiene clases de futbol, de rojo los días domingo que tiene visita a los abuelos, etc.  
Visualicen un día antes el calendario para saber qué actividad le toca realizar al día siguiente  
Todas las mañanas hablen sobre qué día es

## ¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?



Relacione las actividades con el día  
Que manifieste las actividades que tiene que cumplir  
Que aprendan los días de la semana

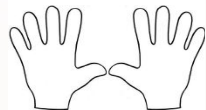


# COMPRENDE LETREROS EN LA COMUNIDAD

PROGRESO



## ¿QUÉ PUEDO HACER?



Visualicen los letreros que hay en el sector que viven o cuando van a un centro comercial.  
Mencione que dice en cada letrero, y pídale que lo repita  
Escriba estos nombres en cartulinas y dele a que coloree, siendo consciente de que dice en cada palabra.  
Lean juntos y coloquen estos letreros en su hogar, según corresponda  
Pídale que lea antes de entrar en determinado lugar  
Enséñele a diferenciar por las iniciales de cada palabra, la B, de Baño es la que comienza con la letra que tiene dos pancitas. La S, de Salida es la que se parece a una serpiente, etc.  
Lean estos letreros en lugares nuevos que visiten  
Pídale al niño que encuentre el letrero que usted le pida

## ¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?



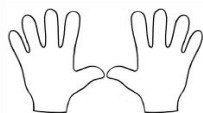
reconozca el nombre de los letreros  
Que disfrute de la actividad  
Que sienta curiosidad por aprender  
Que comente lo que se le pide  
Que interactúe con los adultos







### ¿QUÉ PUEDO HACER?



Creen un directorio telefónico juntos  
Incluyan números específicos  
Mamá, papá, número de emergencia  
Que los números y las letras sean claros y grandes  
Acompañen con imágenes, mamá a lado del número correspondiente y policía o ambulancia a lado del número de emergencia  
Enséñele como marcar en el teléfono y que deben escribir en orden

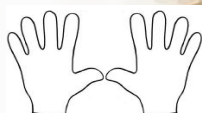
### ¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?



Reconoce a que número pertenece cada uno  
Sabe cómo marcar el número en el teléfono  
Sigue el orden de los números  
Que sepa cómo borrar si se equivoca en un número  
Que disfrute de la actividad  
Que mantenga la concentración  
Que incremente la coordinación manual



### ¿QUÉ PUEDO HACER?



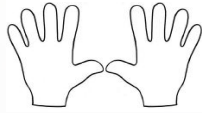
Realicen su propio semáforo y tengan tarjetas de los colores de cada uno (rojo, amarillo, verde)  
Previamente coloquen un color y ubíquelo en la mesa de juego  
Sobre una mesa, deslicen un carro, hasta que llegue al semáforo y coménteles a la niña que sucede cuando el semáforo está en ese color (rojo), se detienen los carros para que puedan pasar las personas, y luego le preguntan a la niña que es lo que ocurría y así con cada color.  
Luego pueden agregar otro juguete, una muñeca y vuelven a jugar.  
Y esta vez disolviendo el papel de la muñeca, que se detenga si el semáforo está en verde y cuando este en rojo que vea a los dos lados y cruce la calle.  
Practíquenlo cuando estén en una calle con poco tráfico  
Conversen acerca de estas señales

### ¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?



Observe con detenimiento las señales de tránsito  
Camine de manera rápida (sin correr)  
Que sepa cuándo debe cruzar  
Que manifieste lo que entiende y lo que no entiende





### ¿QUÉ PUEDO HACER?

Cuando el niño emplee mal un término temporal, corrija para que sepa que se ha equivocado, caso contrario pensará que lo está haciendo bien

Enseñe el orden de los días de la semana

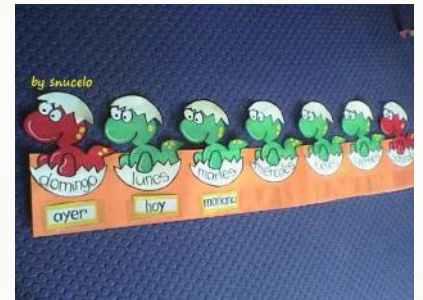
Hagan letreros de los días de la semana y coloquen las nociones temporales cada día

Por ejemplo

Si hoy es lunes colocan el letrero de HOY, en el letrero de Domingo colocan Ayer y en el martes colocan mañana, entonces esto cambien cada día y comenten actividades que han hecho.

Pídale a la niña que le cuente, ¿Carlita ayer que hiciste, a donde fuiste con tus papás?

¿Carlita que actividad vas a hacer mañana? Ven revisemos en el calendario,



### ¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?

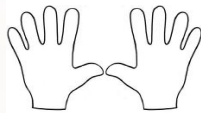


e mencione correctamente las actividades que ha realizado en cierto día

Que se corrija ella mismo, si se equivoca en la noción

Que comprenda las nociones temporales

Que conozca los días de la semana



### ¿QUÉ PUEDO HACER?

Se pueden inventar varios juegos con cartas, por ejemplo:

Reparten las cartas en partes iguales entre los jugadores

Pueden utilizar solo las cartas del 1 al 10

Entonces escriben en cartulinas los números del 1 al 10 y van colocando de uno en uno en el centro de la mesa, y todos los participantes deben colocar arriba de este los mismos números que tengan en sus manos, quien más rápido lo haga va sumando puntos para un premio final.

Preparen un ambiente limpio, sin objetos que causen distracción

De preferencia en un lugar cerrado, para evitar corrientes de viento



### ¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?



Que aumente su rapidez mental

Que resuelvan problemas

Que se relacionen con sus amigos

Que se fortalezcan los vínculos familiares

Que mantenga la concentración

Que manipule las carta u objetos sin dañarlos

Que disfrute de la actividad

Que sigan las reglas del juego

**ÁREA:**

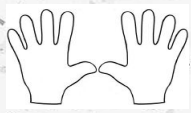
**RESPONSABILIDAD**







**¿QUÉ PUEDO HACER?**



- Escuchar sobre invitaciones a fiestas de cumpleaños que inviten a su hijo
- Pregúntele si le gustaría ir
- Hablen acerca del niño que le haya invitado
- Lleguen a acuerdos sobre la fiesta, las precauciones que debe tener
- Dígale que cuando él quiera llame a su amigo y le confirme o rechace la invitación según lo que el niño decida
- Mantenga contacto con los padres del niño de la fiesta, para saber que todo está en orden
- Hablen acerca de cómo le fue y las cosas que hizo



**¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?**

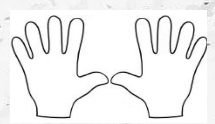


- Que se relacione con niños de su edad
- Que se mantenga seguro
- Que comente las cosas que hizo
- Que manifieste lo que le gustó y lo que no
- Que tome decisiones sin presión
- Que disfrute de la reunión
- Que solucione problemas o pida ayuda

**MANTIENE NOCIÓN DEL TIEMPO DURANTE TODO EL DÍA**



**¿QUÉ PUEDO HACER?**



- Llevar una rutina de las cosas que hacen le ayudará a llevar la noción del día
- Acompañar de imágenes para que lo recuerde e identifique mejor
- Hablen acerca de las actividades que van a realizar durante el día
- Al final del día conversen sobre cómo les ha ido, que hicieron, como se sintieron
- Cuando vaya a hacer la actividad anúnciele, en especial con la primera y la última, por ejemplo: vamos a hacer la última o la primera actividad del día
- Si demuestra ansiedad porque llegue la noche, explíquelo que faltan actividades por cumplir.



**¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?**

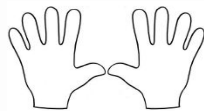


- Conoce las actividades que tiene que hacer
- Sabe que actividades son primeras y cuáles son las últimas
- Mantiene la calma
- Comunique las necesidades
- Disfruta del día y las actividades que realice





¿QUÉ PUEDO HACER?



Los adultos por lo general no dejan que el niño elija la ropa que debe ponerse porque creen que no saben combinar, pero la realidad es que solo le impiden a que desarrolle su autonomía, su aprendizaje, su responsabilidad, el orden, la libertad, su individualidad.

Usted puede hacer recomendaciones sobre que ropa usar, pero no ordenar que se la pongan

El niño es feliz, con la ropa que decide ponerse porque no está absorbido en la "moda" y actúa como en realidad es, no lo convierta en un imitador más

Si le obligamos a poner ropa que no está de acuerdo, tenga por seguro que pasará más de un mal rato porque no se siente seguro.

Los niños son libres, no lo encierre en una jaula que ha creado la sociedad



¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?



Identifique que ropa es para el frío y cual para el calor

Que tome decisiones solo

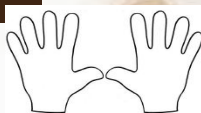
Que elija la ropa con la que se sienta cómoda

Que le comunique cómo se siente

Que acepte o rechace las recomendaciones con una pequeña explicación.



¿QUÉ PUEDO HACER?



En un día sin presión de ningún adulto o evento, hablen acerca de los electrodomésticos.

Pregúntele cual le gustaría aprender a usar.

Pregúntele como cree que se debe usar, que sabe de eso, y que cuidados cree que debe tener.

A partir de su respuesta, fortalezca los conocimientos sobre el electrodoméstico

Mencione lo que debe hacer, paso a paso, según lo vaya dominando.

Déjele que lo intente solo

¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?



Sea consiente de los cuidados que debe tener

Que entienda las instrucciones a seguir

Que manipule el objeto

Que explore y manifieste dudas sobre ello.

Que comprenda la relación causa-efecto

Que realice movimientos óculo-manual coordinados

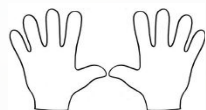


**PERMANECE A SALVO EN UNA UBICACIÓN FAMILIAR QUE ES SEGURA COMO LA CASA DE UN AMIGO O EL**

**PROGRESO**



**¿QUÉ PUEDO HACER?**



Conversen sobre los peligros que hay fuera de casa  
Déjele que manifieste que debe hacer si se queda sola en la casa de un familiar  
Que debería hacer y que no  
Expresé otros cuidados que debe tener  
Comunique que hacer en caso de una emergencia  
Con que personas no debe hablar

**¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?**



Que comprenda la importancia de no exponerse con desconocidos  
Que comunique lo que han hecho mientras usted no está  
Que entienda los riesgos que hay fuera de casa

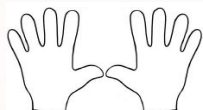


**DA PRIORIDAD Y COORDINA OBJETIVOS MÚLTIPLES**

**PROGRESO**



**¿QUÉ PUEDO HACER?**



Cuando los niños realizan otras actividades fuera de la escuela, suelen desempeñarse mejor en aquella que le produce mayor satisfacción, como el juego.  
Es importante que lleguen a acuerdos previo a ingresar a otras actividades, por ejemplo: el tiempo que le van a dedicar a cada una.  
Conversen sobre la importancia de la responsabilidad  
En caso de incumplir en una actividad, hablen sobre nuevos acuerdos, y pídale que le cuente porque hizo determinada acción.  
Pregúntele como se encuentra, si todo está bien  
Ayúdele a su hijo a organizarse en las actividades que tiene

**¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?**



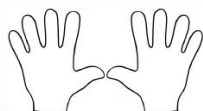
Comprender la importancia de ser responsable  
Cumplir con las tareas dentro y fuera de la escuela  
Comprenda los acuerdos establecidos  
Comunique su estado emocional







**¿QUÉ PUEDO HACER?**



Comuníquese que, en un lugar nuevo, hay nuevos riesgos  
Enséñele que cuidados debe tener  
Pídale que le cuente situaciones que le han causado miedo o inseguridad  
Hablen sobre las cosas que puede y no hacer, y el porqué de ellas  
Pídale que no se aparte de su lado sin previo aviso

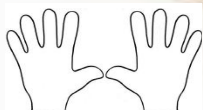
**¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?**



Comprenda los riesgos de un nuevo lugar  
Identifique situaciones de riesgo  
Que sepa que debe hacer  
Que le comunique lo que le incomoda  
Que exprese situaciones o acciones que no comprende  
Que resuelva conflictos o pida ayuda



**¿QUÉ PUEDO HACER?**



Enséñele el lugar donde tiene los medicamentos  
Déjelo en un lugar seguro y que el niño lo pueda agarrar cuando lo necesite  
Enséñele como colocar una curita en un corte pequeño  
Enséñele a pedir ayuda en caso de que lo necesite  
Enséñele a limpiar una herida pequeña

**¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?**

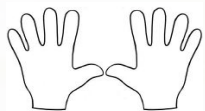


Resuelva conflictos  
Encuentre alternativas en caso de no encontrar el medicamento u otro objeto  
Mantenga la calma  
Sepa que acción realizar ante un corteo lastimado





**¿QUÉ PUEDO HACER?**



Comuniqué los cuidados que debe tener  
Usted dé el ejemplo utilizando de manera segura los aparatos  
Enséñele sobre que superficies puede poner los aparatos  
Pídale que traiga un aparato con el fin de saber que cuidados debe reforzar y repetir para que lo comprenda

I

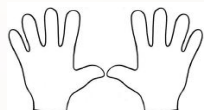
**¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?**



mita conductas de cuidado  
Sea responsable con los aparatos  
Comuniqué las necesidades o dudas que tenga  
Que manipule con precaución



**¿QUÉ PUEDO HACER?**



I  
Hacer una lista de compras para ir al súper  
Compre solo alimentos saludables  
Lávenlo juntos y hablen sobre la importancia de comer alimentos saludables  
Mencione dos alimentos un saludable y otro no. Pregúntele cuál es el más saludable  
Decidan que comida saludable quiere que preparen en casa  
Permítale que el niño le dé recomendación sobre nuevos alimentos saludables

I

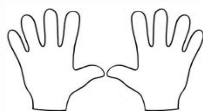
**¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?**



Identifique alimentos saludables  
Comprenda la importancia de comer estos alimentos  
Que relacione con otras comidas  
Que comunique los alimentos que no le gustan completamente para intentar preparara de otra manera  
Que coma no por obligación sino porque le guste







**¿QUÉ PUEDO HACER?**

- Manifieste los alimentos que le proporcionan energía y anímele a comer
- Compren solo alimentos saludables, eviten golosinas
- Déjele que manipule los alimentos
- Brinde o coloque al alcance del niño estos alimentos
- Retire del alcance de los niños, aquellos alimentos que no son apropiados
- Que coma no por obligación sino porque le guste

**¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?**



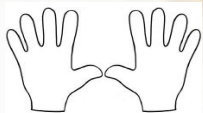
- Identifique los alimentos que desea comer
- Que aumente la comprensión de la importancia de alimentarse correctamente
- Que realice la actividad solo
- Que no ingiera alimentos no saludables
- Que se mantenga con energías



**PREPARA COMIDAS SENCILLAS  
QUE NO IMPLIQUEN COCINAR**



**¿QUÉ PUEDO HACER?**



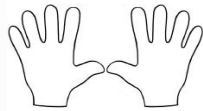
- Jueguen a preparar comida, y de las indicaciones de cómo hacerlo
- Entregue los materiales como: yogurt, cereales y envases
- Pídale que sirva la comida con precaución
- Recomiende lo que necesite el niño o no comprenda como hacerlo

**¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?**



- Muestra interés por preparar comida
- Realiza solo la preparación
- Pide ayuda si lo necesita
- Resuelve situaciones que se le presente
- Mantiene la concentración de servir los alimentos
- Realiza movimientos coordinados de sus manos





¿QUÉ PUEDO HACER?

En un día de comida familiar, sin prisas ni presión  
Pregúntele si le gustaría ayudar a preparar la comida  
Cuando necesite un alimento, pídale que lo busque y le pase  
Pregúntele que cuidados cree que debe tener.  
A partir de su respuesta, fortalezca los conocimientos sobre los cuidados y la confianza que debe tener para manipular alimentos en la cocina  
Déjele que lo intente solo, las veces que sea necesario



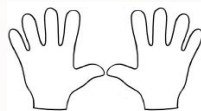
¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?



Sea consiente de los cuidados que debe tener  
Que manipule el objeto  
Que explore y manifieste dudas sobre ello.  
Que realice movimientos óculo-manual coordinados  
Que manipule los alimentos y converse sobre ellos



¿QUÉ PUEDO HACER?



Hablar con el hijo sobre las precauciones que debe tomar antes de salir de casa  
De indicaciones claras de lo que debe hacer, por ejemplo, ve a la tienda y compra 1 libra de arroz y regresa con cuidado.  
Acompáñelo las primeras veces, peros siendo el niño quien toma las decisiones  
Si hay zonas de peligro, hablen sobre ellas.

¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?



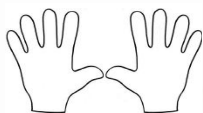
Identifique zonas de riesgo  
Comprenda la importancia de los cuidados de salir a la calle  
Que se sienta seguro de hacerlo y lo disfrute  
Comente situaciones que le ocurran  
Que no hable con desconocidos  
Que no se entretenga en otra actividad







**¿QUÉ PUEDO HACER?**



Brinde al niño los alimentos que va a ingerir  
Intentarlo en un día sin prisas o presión de un familiar  
Comente la cantidad que debe agarrar con la cuchara y que debe masticarlo varias veces antes de ingerir  
Enséñele como debe hacerlo

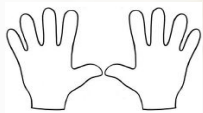
**¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?**



Masticar la cantidad correcta  
Agarra la cantidad adecuada de comida  
Lo hace solo  
Soluciona conflictos como soplar si está muy caliente



**¿QUÉ PUEDO HACER?**



Ante una situación de frustración, usted sea su calma.  
Imagine que su niño cuando llora o grita, está en llamas, usted quiere ser más fuego para él con gritos y enojos, o quiere ser agua con un abrazo y palabras de consuelo para apagar esa llama.  
Acompañe el llanto  
Describa la situación  
Valide sus emociones  
De opciones sobre qué hacer para eliminar la frustración

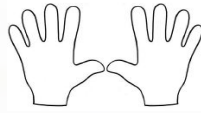
**¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?**



Expresé cómo se siente  
Respire profundamente  
Se calme sin la ayuda de un adulto  
Ponga nombre a lo que siente



**¿QUÉ PUEDO HACER?**



Explíquelo lo que debe hacer  
Mencione los cuidados que debe tener  
Enséñele como pedir ayuda en caso de un accidente u otra situación



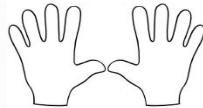
**¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?**



Mantenga la concentración sobre el cuidado  
Pida ayuda  
Resuelva situaciones que se le presente  
Sea cuidadoso y responsable



**¿QUÉ PUEDO HACER?**



Pídale que le cuente cuando se sienta mal  
Ayúdele a identificar el dolor  
Acompáñele si llega a haber demasiado dolor



**¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?**

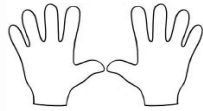


Identifique la zona del dolor  
Recuerde que pudo provocar el dolor  
Expresé lo que siente





## ¿QUÉ PUEDO HACER?



Elijan las prendas que va a lavar  
 Anímele a que lo haga sola  
 Comenzar con ropa pequeña como medias  
 Explíquelo como debe hacerlo  
 Háganlo juntas  
 Responda a las dudas que tenga  
 Facilite las cosas que necesiten como cepillo o jabón

## ¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?



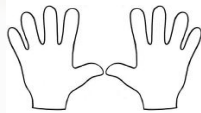
Siga los pasos en orden  
 Sienta curiosidad por hacer la actividad  
 Enjuague bien la ropa  
 Realice movimientos coordinados de sus manos  
 Se mantenga concentrado  
 Exprese lo que no entiende  
 Termine con la actividad


**PLANEA Y SIGUE UN PROGRAMA SEMANAL A FIN DE REALIZAR TODAS LAS ACTIVIDADES**

## PROGRESO



## ¿QUÉ PUEDO HACER?



Con ayuda de su calendario de actividades que realiza durante la semana, ir marcando aquellas que las cumple  
 Realice la mayor cantidad de actividades planificadas  
 Este pendiente de que lo realice

## ¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?

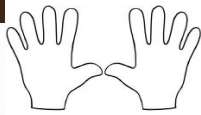


Desarrolle las actividades planificadas durante toda la semana  
 Sea responsable  
 Recuerde las cosas que debe hacer  
 Que disfrute de la actividad





¿QUÉ PUEDO HACER?



Hagan una lista con imágenes de las cosas que debe llevar.  
Entregue la lista a su hijo, para que el busque y guarde las cosas  
que observe en la lista  
Enséñele como debe guardar las cosas  
Entregue la mochila o bolso en la que va a guardar.  
Revisen juntos que estén todas las cosas  
Inténtelo un día que no estén con prisa

NO EN LOGRADO PROCESO LOGRADO

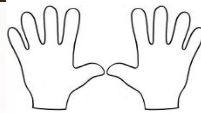
¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?



Comprenda la lista  
Lleve un orden de las cosas  
Sienta curiosidad por desarrollar la actividad



¿QUÉ PUEDO HACER?



Pídale que abra la llave de la ducha  
Pregúntele como le gusta el agua, caliente, tibia o fría  
Pídale que acerque la mano lo más cerca del agua para comprobar  
la temperatura  
Pídale que comunique cuando la temperatura esta lista  
Manifieste recomendaciones para que elija la temperatura  
adecuada  
Corrobore que el agua no sea ni muy fría, ni muy caliente

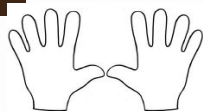
NO EN LOGRADO PROCESO LOGRADO

¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?



Maneje las nociones de temperatura frío-caliente  
Expresa las necesidades  
Que aumente su concentración para elegir la temperatura  
adecuada  
Que lo haga solo





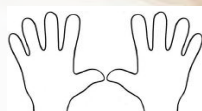
### ¿QUÉ PUEDO HACER?

Hagan una lista con imágenes de las cosas que debe llevar.  
Entregue la lista a su hijo, para que el busque y guarde las cosas que observe en la lista  
Enséñele como debe guardar las cosas  
Entregue la mochila o bolso en la que va a guardar.  
Revisen juntos que estén todas las cosas  
Inténtelo un día que no estén con prisa

### ¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?



Comprenda la lista  
Lleve un orden de las cosas  
Sienta curiosidad por desarrollar la actividad  
Que guarde todo lo necesario  
Que descubra objetos que necesita y no están en la lista



### ¿QUÉ PUEDO HACER?

Jueguen a preparar comida, y de las indicaciones de cómo hacerlo  
Ahora es turno de hacerlo real, elijan la comida que va a preparar como: arroz con huevo  
Entregue los materiales como: arroz, huevos, sartén, sal, plato, entre otros  
Diga paso a paso lo que debe hacer.  
Confíe su hijo puede hacerlo  
Responda a las preguntas del niño  
Disfruten de la comida

### ¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?

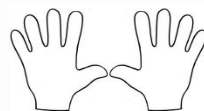


Muestra interés por preparar comida  
Realiza solo la preparación  
Pide ayuda si lo necesita  
Resuelve situaciones que se le presente  
Mantienen la concentración  
Realiza movimientos coordinados de sus manos





**¿QUÉ PUEDO HACER?**



- Pase tiempo con ellos en el teléfono para observar lo que ven y hacen
- Comenten acerca de páginas no seguras
- Pídale que, si algo no puede resolverlo, le pida ayuda
- Lleguen a acuerdos sobre cuando, donde y que tiempo van a pasar en el teléfono
- Mantén cubiertas las cámaras cuando el niño este observando videos
- Recomendar videos positivos y que aporten a su aprendizaje
- Enséñele a ser amable con quien hable por estos medios



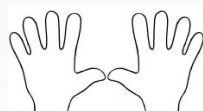
**¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?**



- No realiza otras actividades en el celular
- Pide ayuda cuando lo necesita
- Comunica lo que hace en el teléfono
- Comprende que no debe aceptar nada que no entienda



**¿QUÉ PUEDO HACER?**



- Pase tiempo con ellos en internet para observar lo que ven y hacen
- Comenten acerca de páginas no seguras
- Pídale que, si algo no puede resolverlo, le pida ayuda
- Lleguen a acuerdos sobre cuando, donde y que tiempo van a pasar en el teléfono
- Mantén cubiertas las cámaras cuando el niño este observando videos
- Recomendar videos positivos y que aporten a su aprendizaje
- Enséñele a ser amable con quien hable por estos medios



**¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?**



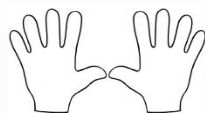
- No realiza otras actividades en el celular
- Pide ayuda cuando lo necesita
- Comunica lo que hace en el teléfono
- Comprende que no debe aceptar nada que no entienda







¿QUÉ PUEDO HACER?



Explíqueme que cuando la ropa está sucia se debe cambiar  
Seleccione la ropa limpia que se va a poner  
Haga que se lave las manos y la cara antes de ponerse ropa limpia  
Que sea cuidadoso para no ensuciarse de nuevo

¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?



Que pida ayuda cuando lo necesite  
Que se cambie la ropa  
Que se ponga ropa limpia  
Que sepa cuando debe cambiarse  
Que comprenda la relación causa-efecto  
Que respete los acuerdos que hayan llegado



**A continuación, encontrará una lista de cuentos que podría leer a su hijo.**

**Todos están disponibles en Google, no es necesario tenerlos en físico.**

**Antes de leer un cuento recuerde que es muy importante estar en un ambiente sin ruido, cómodos y concentrados.**

**Al final del cuento, realice preguntas sobre el cuento a su hijo.**

**Finalmente compartan la lección que aprendieron del cuento.**

- La mariposa azul
- El mensaje
- El principito y la rosa
- Pinocho
- Las palomas y el ratón
- La leyenda del Ícaro
- Ricitos de oro y los tres osos
- Winnie the Pooh se queda atrapado
- Los ratones y las comadrejas
- Los deseos ridículos
- El buen ejemplo



## **LAS PALOMAS Y EL RATÓN**

**Un cazador colocó con esmero una red sobre la hierba y encima de ella espació granos de trigo. Después se alejó. Al poco rato, llegó un grupo de palomas, que al ver el trigo decidieron darse un monumental banquete. Pero una de ellas, que era más precavida, dijo:**

- Esperad... ¡no vayáis! ¿Y si es una trampa?**
- ¿Una trampa? ¿En medio del campo? ¿Acaso ves a algún cazador?**

**Y decidieron no hacer caso las advertencias de su amiga. En el momento en el que se posaron sobre la red, quedaron atrapadas, y comenzaron a lamentarse.**

**La paloma sabia, la que les había advertido del peligro, pero que también había quedado atrapada con sus compañeras en la red, dijo:**

- Si intentamos huir por separado, no conseguiremos nada... unamos nuestras fuerzas y tiremos de la red al mismo tiempo todas juntas.**

**El resto de palomas al fin decidieron hacer caso a los sabios consejos de su compañera y al volar todas a la vez, consiguieron elevarse junto con la red. La paloma sabia les dijo:**

- Seguidme, os llevaré hasta el lugar en donde vive Zira, la reina de los ratones. Es mi amiga y nos ayudará.**

**Al llegar, la paloma sabia le dijo a su amiga:**

- Zira, necesito que roas la cuerda de la red, pero roe primero la parte en donde están mis compañeras, no sea que te canses y al liberarme a mí ya no puedas hacer lo mismo con las demás. Ellas me hicieron caso en todo y ahora me siento responsable.**

**Y Zira consiguió liberar a todas las palomas.**

**MORALEJA: 'Sigue los consejos de los más sabios y obedece sus órdenes y obtendrás la recompensa**



**ESTA GUÍA SE REALIZÓ DURANTE LA ELABORACIÓN DE LA TESIS, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**CONTACTO:  
0992020953**