



**Universidad del Azuay**

**Facultad de Filosofía, Letras  
y Ciencias de la Educación**

**Carrera de Educación Básica y Especial**

**“LA COMPETENCIA PARENTAL: ESCUELA  
PARA PADRES DIRIGIDO A FAMILIAS DE  
NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL”**

**Autoras:**

Gabriela Arizaga Verdugo

Verónica Zumba Calle

**Directora:**

Mgst. Ámbar Célleri Gomezcoello

**Cuenca – Ecuador**

**2021**

## **DEDICATORIA**

Con todo mi corazón y cariño del mundo dedico mi tesis a mi AMOR, pues es la persona que me motiva día a día, mi fuerza y razón de ser, también a mis padres, por haberme educado con valores para ser la persona que soy en la actualidad, a mi hermana que sin duda alguna siempre ha estado en las buenas, malas y peores situaciones de mi vida, siendo un apoyo constante para alcanzar todos mis anhelos.

Gabriela Arizaga.

A Dios que es el pilar fundamental de mi vida, a mis queridos padres Vinicio Zumba y Livia Calle por el apoyo en todo el trayecto de mi vida, a mis hermanos y hermanas Juan, Adriana, Mónica, Vinicio, Carolina y Emily, por toda la ayuda y consejos, también a mi esposo Diego e hijo que son la razón de mi vida, este esfuerzo se los dedico a todos ellos ya que han sido mi fortaleza para culminar esta etapa en mi formación profesional.

Verónica Zumba.

## **AGRADECIMIENTO**

En primera instancia agradezco a Dios por permitirme llegar a este punto de mi vida que me encuentro, a nuestra tutora de tesis, por guiarme en el transcurso de este proyecto investigativo, de igual manera a la persona que fue siempre incondicional a lo largo de la carrera a mi querida amiga Verónica Zumba, también a toda mi familia que siempre me brinda su apoyo para cumplir cada propósito planteado.

Gabriela Arizaga.

Quiero agradecer a Dios por permitirme cumplir mis sueños, por regalarme salud y guiar mi camino, después a mi tutora de tesis Magister Ámbar Célleri, a mi compañera de tesis Gabriela Arízaga por todo el apoyo y amistad durante la carrera y sobre todo a mis padres y hermanos que han sido de gran apoyo en mi crecimiento profesional y permitirme lograr una meta más en mi vida, gracias a todos los docentes que compartieron sus conocimientos conmigo en la Universidad.

Veronica Zumba.

## RESUMEN

Con el fin de abordar la competencia parental, se propone un manual de orientación para padres dirigido a los profesionales de la educación y a los padres/representantes de niños con discapacidad intelectual (DI). Este manual se basa en los resultados de un estudio sobre la competencia parental realizado a 18 padres (16 madres y 2 padres) cuyos hijos tienen discapacidad intelectual. En este sentido se organizó en seis ejes temáticos: la familia, la implicación escolar, la dedicación personal, el ocio compartido, el asesoramiento y la orientación, y la asunción de los roles parentales, que se fundamenta en la Escuela de Padres. Para la validación del manual se contó con la participación de expertos en la materia y de padres/representantes de niños con DI, considerando este material como una propuesta innovadora y de fácil manejo.

**Palabras claves:** familia, discapacidad, competencia parental, escuela para padres.

## ABSTRACT

In order to address parental competence, a parental guidance manual is proposed for educational professionals and parents/representatives of children with intellectual disabilities (ID). This manual is based on the results of a study on parental competence conducted with 18 parents (16 mothers and 2 fathers) whose children have intellectual disabilities. The study was organized into six thematic axes: family, school involvement, personal dedication, shared leisure, counseling and guidance, and the assumption of parental roles, which is based on the School for Parents. For the validation of the manual we counted with the participation of experts in the field and parents/representatives of children with ID, considering this material as an innovative and user-friendly proposal.

**Key words:** family, disability, parental competence, parenting school.



Verónica Zumba



Gabriela Arizaga



# ÍNDICE

DEDICATORIA .....	I
AGRADECIMIENTO .....	II
RESUMEN .....	III
ABSTRACT.....	III
ÍNDICE.....	4
Índice de tablas .....	4
Índice de gráficos.....	4
Introducción .....	1
CAPÍTULO 1.....	3
1. MARCO TEÓRICO .....	3
1.1 La familia .....	3
1.2 Tipos de familia .....	5
1.3 Funciones de la familia .....	6
1.4 Rol de los padres en la familia.....	7
1.5 Estilo de crianza parentales.....	8
1.6 La Familia y la Discapacidad Intelectual .....	9
1.6.1 Discapacidad y proceso de duelo.....	10
1.6.2 La llegada de un hijo con Discapacidad Intelectual .....	11
1.6.3 Padres con hijos con discapacidad intelectual .....	12
1.6.4 Parentalidad .....	12
1.7 Orientación familiar .....	12
1.7.1 Competencias y habilidades parentales .....	13
1.8 Escuela para padres.....	13
1.9 Estado de Arte.....	14
CAPÍTULO 2.....	17
2. METODOLOGÍA.....	17
2.1 Instrumentos .....	17
2.2 Procedimiento .....	18
Fase 1: Consulta de base de datos.....	18
Fase 2: Selección de bibliografía .....	18
Fase 3: El análisis de la información y elaboración de la propuesta .....	28
CAPÍTULO 3.....	34
3. PROPUESTA .....	34
CAPÍTULO 4.....	143
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	143

REFERENCIAS.....	144
------------------	-----

### **Índice de tablas**

Tabla 1 Criterios para la búsqueda documental.....	18
Tabla 2 Revisión de guías o manuales dirigido a padres de niños/as con DI.....	20
Tabla 3 Cuestionario de validación por expertos sobre la propuesta.....	30
Tabla 4 Sugerencias y cambios de revisores expertos sobre el manual.....	33

### **Índice de gráficos**

Gráfico 1:Agentes primarios de la educación en la Escuela para Padres .....	29
---	----

## Introducción

La familia es una estructura dinámica que evoluciona constantemente debido a los cambios demográficos, económicos, sociales y culturales que surgen en la sociedad. No obstante, su valor en sí misma y su importancia como primer contexto socializador de los miembros que la constituyen no han cambiado. El ser humano desde su nacimiento comienza “a vivir la influencia formativa del ambiente familiar” (Guevara, 1996, p. 7), crece y se desarrolla en este espacio con otras personas adquiriendo creencias, valores, normas, tradiciones y comportamientos. Además de varias funciones, como son: protección, cuidado, reproducción, cooperación económica, división de labores, apoyo emocional, canalización de afectos y proporción de status (Schiamberg, 1983).

La forma de desempeñar estas funciones puede variar en el grupo familiar por las características y aspectos intrínsecos propios de su naturaleza. Como es el caso, del nacimiento de un hijo con discapacidad, el cual es un acontecimiento que puede reestructurar la dinámica familiar; ya que serán los padres quienes tendrán el rol principal en el desarrollo y educación del niño, potenciando sus capacidades, habilidades y talentos; sin omitir las limitaciones y desafíos que presente, asociados a su condición.

Por lo descrito anteriormente, se cree indispensable que quienes trabajan y conviven con la discapacidad en un sistema educativo que brinden apoyo y guía a la familia, prestando especial atención a las concepciones, comportamientos, competencias parentales, estilos de crianza y prácticas educativas de los padres y/o representantes, pues éstas influyen significativamente en el proceso de desarrollo de los niños a nivel afectivo, intelectual y social. De igual manera, es preciso que los padres estén en disposición de ayuda, abiertos a compartir sus experiencias y comprender las orientaciones de los profesionales.

El presente trabajo tiene como finalidad presentar un manual cuyo objeto es apoyar a la familia en el desarrollo armónico del niño con discapacidad intelectual, a través de un programa de Escuela para Padres. Desde la metodología **Ver, Pensar, Decidir y Actuar**; y las concepciones teóricas de la **Andragogía** se pretende que las sesiones de trabajo sean participativas y dinámicas **con temáticas** interesantes, que los progenitores/ representantes deben conocer para cumplir con éxito su competencia parental.

En este sentido, la disposición de este trabajo se presenta de la siguiente manera: en el primer capítulo se abordan temáticas relacionadas con la familia, los roles, estilos de crianza, entre otros; el segundo capítulo se encuentra la metodología que ha permitido llevar a cabo el

presente trabajo; y un tercer capítulo con la propuesta del manual dirigida a profesionales de la educación y a representantes de niños/as con discapacidad intelectual.

Por tanto, se espera que las acciones planteadas sean de gran utilidad para fortalecer los vínculos entre los padres, hermanos, familiares, profesionales y el niño con discapacidad intelectual, ya que son estos actores quienes comparten diariamente vivencias, sentimientos, emociones; y superan desafíos en la educación del infante.

# CAPÍTULO 1

## 1. MARCO TEÓRICO

### Introducción

En el capítulo 1, se presenta el marco teórico que se fundamenta en conceptos utilizados durante el desarrollo de la revisión bibliográfica para este trabajo. El objetivo es conocer conceptos y características relacionados con la familia para posteriormente tratar aspectos específicos con la discapacidad. Para ello, se analizan aportaciones científicas relacionadas con la familia.

En un primer momento se aborda los conceptos sobre la familia, la familia y la discapacidad intelectual; para ir especificando los temas conceptuales que refieren a la parentalidad y escuela para padres. De esta manera se comprende la realidad familiar de las personas con discapacidad intelectual.

### 1.1 La familia

Con el pasar de los tiempos, la familia ha tenido varias conceptualizaciones; en su definición etimológica se evidencia la jerarquía en base a los roles de género (Gutiérrez *et al.*, 2015); desde el punto de vista tradicional Carbonell (2012) lo conceptualizan como un lugar primordial donde comparten y se tratan los riesgos sociales que puedan tener los miembros que lo conforman.

Por otra parte, para Álvarez y Monteros (2019), la familia es una institución universal que existe y ha existido en todas las sociedades conocidas. Cumple una función primordial en la reproducción social que está integrada por un grupo de personas que se congrega mediante lazos que dependiendo de las culturas o tradiciones pueden ser sanguíneos, matrimoniales, filiales, afectivos o sociales, o una combinación de estos. Desde este punto de vista, surge de la necesidad de procrear y cuidar, en la medida en que cada nuevo miembro de una sociedad nace sin la capacidad de valerse por sí mismo

Así mismo Minuchin y Fishman, citados por Pérez (2012) describen a la familia como el grupo natural que elabora pautas de interacción en el tiempo y que tiende a la conservación y la evolución. Es el grupo celular de la sociedad, una institución que ha existido a lo largo de la historia, ha compartido siempre las mismas funciones entre ellas la crianza de los hijos, la supervivencia y la común unión de los miembros de ésta. No es una entidad estática, sino que está en un cambio continuo igual que sus contextos sociales.

Por otro lado, en un trabajo presentado por Bronfenbrenner citado por Cuervo (2007), destaca la importancia crucial que tiene el estudio de los ambientes en el que las personas se desenvuelven, por lo tanto defiende el desarrollo como un cambio perdurable en el modo en el que la persona percibe el ambiente que le rodea (su ambiente ecológico) y en el modo en que se relaciona con él, sin embargo expresa que la familia es vista como un microsistema interactivo en donde se establecen relaciones con otros microsistemas y, a la vez, se está inmerso en sistemas más amplios.

Ese microsistema incluye todas las relaciones directas que los individuos realizan en su vida cotidiana, por ejemplo, la escuela, los amigos y por supuesto la familia, la cual es considerada por muchos el microsistema primario del individuo. Por el contrario, el mesosistema comprende las interacciones entre los diversos microsistemas, es decir, la relación entre la familia y la escuela, familia y amigos, familia y vecinos, etc. Para el exosistema las interacciones que se establecen entre la familia se dan por medio de otros sistemas sociales como la comunidad o las instituciones culturales y de asistencia social; sin embargo, el macrosistema toma en cuenta las características de un sistema socio-cultural en donde se incluyen las estructuras socioeconómicas, creencias religiosas, valores, actitudes rechazadas o valoradas socialmente y circunstancias históricas del lugar y el momento.

Del mismo modo, es considerable mencionar dos posturas importantes cuando se presentan diferentes cambios del sistema familiar. Para Cuervo (2007) la primera postura de los cambios en el sistema familiar sólo es posibles cuando se modificaban las interacciones entre sus integrantes y los subsistemas que la componen, al margen del significado que sus integrantes atribuían a sus pautas relacionales. La segunda postura, reivindica el significado que atribuyen las familias a sus comportamientos como fundamentales para la comprensión de las interacciones y las comunicaciones que se desarrollan entre sus integrantes. Los cambios constantes que se han generado con el término de la familia nos han llevado a la necesidad de mencionar y conocer los diferentes tipos de familia.

La familia seguirá teniendo connotaciones, por tal motivo es importante exponer que el concepto de familia tiene un nivel de complejidad debido que debe ser abordado desde diferentes perspectivas que posibilite observar y comprender la realidad que va en consecución de la realidad (Gómez y Villa, 2014)

## 1.2 Tipos de familia

(Román *et al.*,2009) explican que las familias han ido evolucionando, y han formado varios modelos y relaciones funcionales de 7 clases de familias, entre ellas tenemos: la familia nuclear, extensa, monoparental (madre, padre), reconstituida, homoparental. Los tipos de familias dependerán de varios factores considerándola un como un concepto bidimensional.

Entendiendo que la familia tiene sus transformaciones en el transitar de la historia influenciado por el entorno social y cultural determinando las formas de convivencia familiares, Bernabé y Mora (2011) describen los tipos más frecuentes en la dinámica familiar.

1. Familia nuclear: Formada por la pareja de origen y los hijos del matrimonio. Suele identificarse con la pareja heterosexual y todos comparten un espacio físico y patrimonios comunes.
2. Familia troncal o múltiple: Está constituido por varias generaciones que conviven bajo un mismo techo.
3. Familia extensa: De la familia troncal se encuentran otros parientes colaterales pertenecientes a distintas generaciones (abuelos, tíos, padres, sobrinos, nietos).
4. Familia monoparental: Se trata de una forma resultante del fallecimiento o separación de los cónyuges; pero, también, surge por propia iniciativa.
5. Familia reconstituida: Formada por personas procedente de un grupo familiar anterior.
6. Familia agregada: Grupos familiares que viven en régimen de cohabitación, sin contrato legal. Lo que se denomina unión de hecho.
7. Familia polígama: Un hombre con varias mujeres (una mujer con varios hombres se denomina poliandria).
8. Hogares unipersonales: Formados por una sola persona y se producen por diversas causas: desaparición de un miembro de la pareja, independencia de los hijos, soltería, entre otros factores.

De acuerdo con Instituto de Investigaciones Sociales, citado por López (2016) explica que existen once tipos de familias que se encuentran incluidas en la siguiente clasificación:

1. Las familias tradicionales: están presentes el padre, la madre y los hijos/as.
2. Las familias en transición: En este tipo de familias se encuentran las familias de madres solteras, parejas jóvenes que posponen el tener hijos, o por una pareja adulta que sus hijos se fueron del hogar. En esta clasificación también están las familias unipersonales.

3. Las familias emergentes: Familias a partir del nuevo milenio y se caracteriza porque figuran familias de padres solteros, familias del mismo sexo o familias reconstituidas.

### **1.3 Funciones de la familia**

La familia cumple varias funciones que hacen de ella una institución única, encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros, no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia. Además, se produce la formación y transformación de la personalidad de sus integrantes.

Según Cala y Tamayo (2013) existen varias funciones de la familia, en primer lugar, la función biosocial hace referencia a las relaciones afectivas y sexuales de la pareja, así como la procreación, crecimiento, cuidado de los hijos y la estabilidad e identificación familiar. La función económica, se refiere a que esta cumple un rol que la caracterizó desde hace miles de años como célula fundamental de la sociedad. Comprende las actividades y condiciones que posibilitan la reposición de la fuerza de sus miembros para realizar el trabajo y otras labores, el presupuesto económico de la familia; las tareas domésticas como: garantizar el abastecimiento, producción de bienes y servicios, la satisfacción de necesidades materiales individuales, los cuidados y la salud de los integrantes.

La función espiritual-cultural de la familia implica el aprendizaje de la cultura milenaria de la sociedad, que posibilita la formación como ser humano, la satisfacción de las necesidades culturales de los integrantes, la recreación y la educación de determinadas condiciones espirituales del sujeto. La función educativa es permanente y está relacionada con la formación y desarrollo psíquico del niño desde el mismo momento del nacimiento y durante toda la vida, en las situaciones donde se le inculcan y evolucionan sentimientos, se le enseña a hablar, a comunicarse, a caminar, se le forman y cambian los procesos cognoscitivos, hábitos, habilidades, convicciones, autovaloración, intereses en general, se educa el carácter y la personalidad.

Además, cabe mencionar que, a partir de las explicaciones sobre las funciones de la familia, es importante abordar los roles que cada miembro cumple.

## 1.4 Rol de los padres en la familia

Cada familia se organiza de acuerdo con sus propias pautas y prácticas de crianza y estas a su vez se encuentran regidas por la herencia familiar y cultural. La familia termina por ser el patrón o molde que todo niño y niña toma de base para su desarrollo personal.

De acuerdo con López (2016), los roles familiares tienen una relación directa con los procesos familiares, como son: enculturación, socialización, humanización, subjetivación e identificación además existen algunas dimensiones del rol familiar que propician el acceso de niños y niñas a nuevas experiencias y que los preparan para desenvolverse adecuadamente en la vida.

Estas son: Una estructura familiar donde las características físicas y materiales se manifiesten a las necesidades evolutivas propias de la edad infantil, favoreciendo una estimulación suficiente y variada, pero en el seno de actividades regulares y sistemáticas.

- La organización de actividades y situaciones distintas de aprendizaje que permita la exploración, se propongan tareas, se evalúen los resultados de las acciones, se planteen preguntas y se aporten nuevos conocimientos.
- La utilización de un lenguaje descontextualizado a través interacciones verbales frecuentes y de calidad, favoreciendo el desarrollo de formas cada vez más complejas de pensamiento.
- Relaciones interpersonales en las que los padres manifiesten altas expectativas sobre los hijos y demuestren afecto e interés por su desarrollo personal y académico.
- Concretamente, se ha destacado la importancia de ejercer un control ajustado en las tareas habituales a través de reglas claras y consistentes, así como de fomentar las recompensas internas, planteando retos óptimos, promocionando la competencia y apoyando la conducta autónoma.
- La familia debe favorecer a la complementariedad de los diferentes contextos y potenciar las relaciones entre ellos.

En definitiva, las familias en las que en mejor medida se satisfacen las necesidades evolutivas de niños y niñas durante la etapa infantil, tienden a ser microsistemas diferentes.

La familia se constituye en la instancia más fundamental e insustituible para el desarrollo socio-afectivo de todas las personas y, de manera especial, para los miembros del hogar que

tienen alguna discapacidad por tal razón es importante comprender, el impacto de la familia con la llegada de un hijo con discapacidad.

## **1.5 Estilo de crianza parentales**

Cuando hablamos de estilos de crianza nos referimos a un conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos. Los padres son los principales responsables del cuidado y protección de los niños, desde la infancia hasta la adolescencia. Esto significa que los padres son los principales transmisores de principios, conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la siguiente. En este sentido, su función es biológica, educativa, social, económica y de apoyo psicológico.

En este mismo ámbito Baumrind 1966 citado por Papalia (2009) reconoce la presencia de dos dimensiones en la formación de los hijos; la aceptación y el control parental. Con la combinación de ambas dimensiones conformó la tipología de tres estilos parentales de crianza y definió los patrones conductuales característicos de cada estilo: el patrón de estilo con autoridad, el patrón del estilo autoritario y el patrón del estilo permisivo.

Por otro lado, (Córdoba 2014) menciona 4 tipos de estilos de crianza parentales donde se relacionan dimensiones como la disciplina, el tono de la relación, la mayor o menor comunicación y el afecto. Estos estilos son:

### **Estilo Autoritario**

Corresponde a padres que presentan un patrón muy dominante con un alto grado de control y supervisión, la obediencia es incuestionable, son castigadores tanto en forma física como psicológica, arbitrarios y enérgicos cuando no se cumple lo que ellos norman. A la vez poseen un bajo nivel de involucramiento con los hijos, no consideran la opinión o punto de vista de ellos, establecen pautas de comportamiento y reglas muy restrictivas y muy exigentes, donde existe baja sensibilidad y bajo nivel de autonomía otorgada.

### **Estilo Permisivo**

Corresponde a padres que presentan un patrón de baja exigencia con alta capacidad de respuesta y rara vez ejercen un control sobre el comportamiento de sus hijos. Son cálidos, poco castigadores, les consultan a los hijos sobre decisiones relacionadas con las normas. Sus hijos son los que menos control ejercen sobre sí mismo, son más temerosos del medio que los rodea, en estos hogares los niños reciben muy poca orientación llegando a manifestar inseguridad y ansiedad sobre si hacen lo correcto.

### **Estilo democrático**

Este estilo de crianza se caracteriza por presentar una alta sensibilidad, exigencia y autonomía otorgada, donde se puede apreciar el interés e involucramiento de los padres en las actividades y bienestar de sus hijos permitiendo desarrollar su autonomía y expresión, también resulta buen predictor de conductas no problemáticas, permitiendo al niño adaptarse de manera adecuada en su entorno.

### **Estilo negligente**

Corresponde a padres que presentan un patrón bajo de calidez, exigencia paterna y autonomía otorgada, no se muestran comprometidos en las tareas y actividades de sus hijos, además su escaso afecto establece límites deficientes, dejando gran parte de la responsabilidad material y afectiva, se enfocan en sus propias necesidades y no en las del hijo.

Los diferentes estilos parentales han sido fundamentales en los procesos de socialización y desarrollo infantil, generalmente se han enfocado en las relaciones del niño con el encargado de su cuidado (padre, madre, abuelos, etc.). Puesto que es fundamental conocer que es la orientación familiar.

## **1.6 La Familia y la Discapacidad Intelectual**

La familia se considera el primer agente socializador por excelencia en la vida de la persona, es el primer entorno natural en donde los miembros que la componen evolucionan y se desarrollan.

Tomando como punto de partida el concepto de discapacidad, la Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Banco Mundial, a nivel internacional elaborado en el 2011 presenta su conceptualización sobre la discapacidad.

La discapacidad es parte de la condición humana. Casi todas las personas tendrán una discapacidad temporal o permanente en algún momento de sus vidas; y los que sobrevivan y lleguen a la vejez experimentarán cada vez más dificultades de funcionamiento. La mayoría de los grupos familiares tiene algún integrante con discapacidad y muchas personas que no lo son asumen la responsabilidad de apoyar y cuidar a sus parientes y amigos con discapacidad (p.3)

Según Barrientos (2014) la discapacidad de un hijo en la mayoría de las ocasiones es un evento crítico que rebasa el plano de lo individual y constituye una circunstancia

que impacta paralelamente múltiples áreas y niveles de la vida familiar; la familia y cada uno de sus miembros requieren enfocar de manera simultánea presente y futuro, al enfrentar las necesidades prácticas y emocionales inmediatas con la complejidad e incertidumbre de lo desconocido.

La discapacidad impone la necesidad de realizar ajustes y cambios de manera constante en la dinámica familiar interna y en relación con el exterior, algunas familias poseen mayores recursos internos que otras para hacer frente a estas situaciones sostiene que cuando una familia es capaz de tolerar estados afectivos intensos, resuelve problemas y utiliza los recursos externos, cuenta con mayores ventajas respecto a otras a las cuales se les dificulta hacerlo. Si la familia establece un ambiente familiar positivo de apoyo y cuidado, el desarrollo del niño con discapacidad puede ser optimizado y deseable.

### **1.6.1 Discapacidad y proceso de duelo**

La llegada de un hijo con discapacidad provoca conmoción en la familia, ya que no llegan a cumplir todas las expectativas planteadas desde un principio, proyectos y planes respecto al hijo que esperaban, de tal manera que causa una serie de emociones difíciles de asimilar iniciando un proceso denominado “el duelo”.

Según Villavicencio *et al* ,2010 Se puede establecer las siguientes etapas:

1. Negación y aislamiento: se manifiesta negando la existencia de la discapacidad o minimizando los efectos. Esta etapa puede proporcionar un escape momentáneo, se trata de enfrentar los sentimientos de culpa mientras se cumple con las obligaciones de atender al niño causante de los sentimientos encontrados.
2. Ira: afecta a todos los que estén a su alrededor, entre las características se considera que nada les parece bien, ni conforme, sintiendo dolor y resentimiento ante la situación vivida; aparece el enojo a los orígenes familiares; al destino o hacia cualquier persona o cosa, a Dios y al mundo.
3. Negociación: caracterizada por la búsqueda de la sanación o un sistema educativo distinto, refleja, sin duda, la angustia de los padres por encontrar una respuesta a las interrogantes de la salud del hijo, a la discapacidad o su potencial educativo.
4. Depresión: se encuentran invadidos de tristeza, es el resultado de la conciencia de lo ya perdido, en este período la familia es afectada y su cotidianidad

se altera, los padres suelen dimensionar sus expectativas con respecto a los límites potenciales del niño para su crecimiento y desarrollo, es un estado temporal y a partir de esta fase se prepara para la aceptación.

5. Aceptación: se ha equilibrado su ansiedad y su cólera, los padres están en tranquilidad consigo mismos y ven a su hijo como un individuo que tiene sus propias fortalezas y debilidades. Sin embargo, llegar al punto de la aceptación no implica, necesariamente, una paternidad eficiente.

Así mismo resulta fundamental indicar qué sucede con los padres frente a la llegada de un hijo con discapacidad intelectual, ninguna familia se encuentra preparada para afrontar esta situación donde se encuentran involucrados sentimientos, necesidades, y cambios experimentados, es decir, esta información la van a ir adquiriendo cada integrante de la familia, según la situación y el rol que a cada uno le toca vivir, a partir de visiones de diferentes autores.

### **1.6.2 La llegada de un hijo con Discapacidad Intelectual**

Con respecto al nacimiento de un hijo con discapacidad intelectual, para Schorn citado por (Menchaca ,2014) plantea que la imagen mental que la madre ha creado se desvanece, debido a que el niño real no coincide con el esperado, reduciéndose así ilusiones y expectativas. Este proceso que compromete principalmente el campo emocional de los padres, puede comprenderse mejor si se considera que la llegada de un hijo implica una redefinición de su mundo personal y conyugal en todos sus niveles de actuación, cuya consecuencia es la reorganización de la familia, las dinámicas y los roles.

La presencia de un hijo con discapacidad intelectual en el seno familiar supone una carga social que puede condicionar y caracterizar a una unidad familiar, pero, por otro lado, también supone una crisis que se enfrenta a nivel conyugal, filial y fraternal. El término “crisis” es como un período de desequilibrio psicológico que enfrentan las personas frente a situaciones desestructurantes que no pueden ser resueltas con los medios habituales (Contreras, 2013).

También afirma que la llegada de un hijo con discapacidad a la familia puede representar una etapa de crecimiento y fortalecimiento o de grandes trastornos a nivel familiar y social, pudiendo además coexistir ambos escenarios. Por su parte, (Guite, *et al.*,2011) citados por Contreras (2013) afirman que la presencia de un hijo con discapacidad no necesariamente conlleva solo a resultados negativos, sino que también puede generar familias más fuertes, flexibles y positivas, dependiendo de las características familiares y del proceso experimentado frente al hecho concreto de la presencia de la discapacidad.

### **1.6.3 Padres con hijos con discapacidad intelectual**

La familia puede correr una serie de riesgos a la hora de afrontar la relación con la persona con discapacidad: que se haga más cargo un padre que el otro, que los otros hermanos se sientan desatendidos, que los hermanos lleguen a hacer de pseudo-padres, que la familia se cierre a la relación social, etc. El proceso de la familia ha de ser en conjunto lo más parecido posible al proceso de cualquier otra, además se ha de preparar para la posible independización de la persona con discapacidad. Muchas veces más que aceptar e integrar a la persona con discapacidad cuesta a las familias el dejarlas volar en la medida de sus posibilidades y también en su caso el posibilitar su independencia (Fantova, 2008).

Con todas estas herramientas brindadas en la infancia del individuo, se espera formar seres humanos capaces de adaptarse y desenvolverse satisfactoriamente en su medio. es por ello la importancia de la parentalidad dentro de la familia.

### **1.6.4 Parentalidad**

El término parentalidad se refiere a la función parental, sea la de maternidad o de paternidad, al involucramiento con los hijos y la relación con los padres en las cuestiones comunes de filiación (Montagna, 2015).

Cuando hablamos de competencia parental, nos estamos refiriendo a la forma en la que educan los padres a sus hijos y los roles que desempeñan como tal, de esto depende que los hijos sean personas seguras, afectivas y autónomas en todas las actividades que realicen, los padres o personas adultas que estén a cargo de los niños tienen la responsabilidad de formar, cuidar, poner reglas y límites. Además de brindarles oportunidades y herramientas necesarias para su desarrollo personal (Contreras, 2013).

El vínculo que se forma a partir de la parentalidad conlleva a desarrollar ciertas destrezas o habilidades parentales que ayudan en la crianza de los hijos.

### **1.7 Orientación familiar**

La orientación familiar se define como el proceso de ayuda a la familia con el objetivo de mejorar su función educativa pero también la dinámica funcional, adaptación a sus circunstancias y al entorno vital. La orientación familiar es un servicio de ayuda para la mejora personal para quienes integran una familia, y para la mejora de la sociedad, suponiendo un proceso de ayuda a cada familia asesorada que se extiende a todos los miembros cuando tienen parte de responsabilidad, de ayuda, de educación o de suplencia en la misma (Fernández,2016).

### **1.7.1 Competencias y habilidades parentales**

Estas pueden ser definidas como el conjunto de capacidades que permiten a los padres afrontar de modo flexible y adaptativo su rol, de acuerdo con las necesidades evolutivas y educativas de sus hijos y bajo los estándares considerados como aceptables por la sociedad, aprovechando todas las oportunidades y apoyos que les brindan los sistemas de influencia de la familia para desplegar dichas capacidades (Urzúa, Godoy y Ocaño, 2011).

Se mencionan las siguientes características de la competencia parental:

- Multidimensional que implica el funcionamiento integrado de: cognición, afecto y comportamiento.
- Bidireccional que propicia el ajuste personal y social a los contextos.
- Dinámica que cambia a medida que se enfrenta a nuevos retos y tareas evolutivas que debe resolver, así como las expectativas sociales que debe cumplir.
- Contextual que las tareas evolutivas se practican en contextos vitales.

### **1.8 Escuela para padres**

En 1994 Brunet y Faile definen Escuela para Padres como “un plan sistemático de formación para padres en los aspectos psicopedagógicos y ambientales, que se desarrolla a lo largo de un período relativamente extenso de tiempo” (p.1). Suponen una gran oportunidad para establecer un espacio de información y participación que proporcione un intercambio sobre las actitudes y progresos de los niños/as, y una mutua transmisión de información sobre los acontecimientos cotidianos y de cómo actuar ante ellos (Rimachi, 2014).

La formación de padres indica un intento de acción formal con el objeto de incrementar la conciencia la utilización de sus aptitudes y competencias parentales, su formación forma parte de la educación de los niños y es un método para promover su desarrollo a través del incremento de la información del conocimiento y las habilidades, para atender las necesidades de los niños a lo largo de su desarrollo, además constituye una acción educativa de sensibilización de aprendizaje, adiestramiento o de clarificación de los valores, las actitudes y las prácticas de los padres en la educación (Bartau *et al.*, 2016)

En la actualidad existen diversos o indicadores de la necesidad de educación para la paternidad que justifican los programas en este campo y que se presentan a continuación:

1. El deseo de los padres de desempeñar adecuadamente este rol, especialmente, en épocas de rápidos cambios en las que tienen que enfrentarse a circunstancias cambiantes, requiere revisar sus funciones parentales básicas y asumir nuevos roles

2. Los procesos de nuclearización familiar, la erosión de la comunidad, la diferenciación y especialización de roles, la distancia geográfica de las generaciones familiares, y el incremento del trabajo fuera del hogar.

3. El incremento de la incidencia del divorcio y las familias reconstituidas, el abuso y negligencia infantil, los problemas emocionales y la alta incidencia del embarazo en la adolescencia.

4. La creencia de los padres de que el ser padre en la actualidad es más duro que en el pasado, la preocupación por el consumo de drogas por parte de niños y adolescentes, los índices de suicidio en la adolescencia.

5. La entrada en la paternidad/maternidad conlleva amplias transformaciones en la vida de las personas dado que constituye un continuo y complejo proceso de adaptación al rol paterno, especialmente en las sucesivas fases de la paternidad que reflejan las nuevas responsabilidades que habrá que afrontar.

6. La educación de los niños y la educación de los padres son los instrumentos más asequibles y eficaces para incrementar la capacidad de las naciones para cubrir las necesidades / lograr las aspiraciones de desarrollo humano.

## **1.9 Estado de Arte**

Se realizó una revisión de carácter documental en torno a la competencia parental y programas de orientación a padres con hijos con discapacidad intelectual, para ello de acuerdo a la búsqueda se mencionan estudios locales, nacionales e internacionales.

Contreras en el año 2014 en la ciudad de Chile, desarrolló un estudio sobre ‘‘Discapacidad intelectual, una oportunidad de crecimiento familiar’’. Su objetivo fue conocer qué aspectos de la competencia parental pueden verse favorecidos en familias con un hijo con discapacidad intelectual y en familias con un hijo sin discapacidad, analizado desde las estrategias y actuaciones desarrolladas por los padres frente a dicha situación. Los resultados fueron los siguientes, con respecto a la percepción de los hijos de la competencia parental de sus padres, se observaron diferencias estadísticamente significativas en los factores de comunicación y expresión de emociones, establecimiento de normas y mantenimiento de disciplina, así mismo

en relación a la percepción de los padres con respecto a su competencia parental, arrojaron resultados significativos en el factor de asunción de rol de padres, el mismo que se percibe de manera diferente dependiendo si la familia tiene algún hijo con o sin discapacidad intelectual.

Manjarres, (2012) en Colombia se desarrolló el estudio “Apoyo social, crianza y discapacidad intelectual” de diseño no-experimental, que tuvo como objetivo analizar la asociación entre el apoyo social percibido y las prácticas de crianza de 34 madres de la ciudad de Medellín. Los resultados confirman la existencia de una correlación directa y positiva del apoyo social que perciben las madres y sus prácticas de crianza, en tanto la presencia de apoyo social en base a sus relaciones sociales promueve una participación positiva parental manifiesta en el apoyo afectivo que brindan a sus hijos.

Por otro lado, Bello en Cuba (2019), realizó una investigación sobre “Sistema de acciones para la estimulación del afrontamiento exitoso en madres cuidadoras de niños con discapacidad intelectual en la escuela especial Vilma Espín Guillois de Cienfuegos.”, cuyo objetivo fue proponer un sistema de acciones para la estimulación del afrontamiento exitoso en madres cuidadoras de niños con discapacidad intelectual. Los resultados fueron los siguientes: se construyó con los participantes un sistema de acciones con carácter participativo, flexible, dinámico y humanista que contribuye a la preparación de las madres cuidadoras para la transformación de sus prácticas y comprometen a los educadores con esta preparación. El sistema de acciones propuesto fue valorado por los especialistas, quienes refieren que el sistema de acciones es pertinente para la orientación y atención educativa a las madres cuidadoras de hijos con diagnóstico de discapacidad intelectual.

Así también en el mismo año, Carvalho en Angola en la ciudad de Lunda Norte realizó un estudio de “Sistema de talleres psicopedagógico para la orientación a las familias de escolares con retraso mental leve”. Su objetivo fue elaborar un sistema de acciones para orientar a la familia de los escolares con retraso mental leve para su adecuada inserción a la vida laboral. El resultado fue el diseño de 8 talleres de orientación familiar, con características transformadoras, participativas y socializadoras para la atención de las necesidades que presenta la familia de los escolares con retraso mental leve.

A nivel nacional Cerón, 2016 desarrolló un estudio sobre “Terapia racional emotiva como estrategia de aceptación de la realidad en padres de niños con discapacidad intelectual en el instituto de Educación Especial de Ibarra en el período marzo-julio 2016”. Su objetivo fue generar mayor aceptación de la realidad en la condición de padres de familia de hijos con

discapacidad intelectual mediante la aplicación de sesiones terapéuticas de manera positiva para la aceptación y adaptación de la realidad, generando optimismo frente a la condición de vida que tienen.

Cambiando de contexto a nivel local Niveló (2019), desarrolló un estudio sobre “Competencias parentales desde la percepción del adulto responsable en familias con un miembro con Discapacidad Intelectual”, que corresponde a una investigación exploratoria – descriptiva con enfoque metodológico cuantitativo. Este estudio determina la competencia parental percibida por los padres y/o representantes de los alumnos del nivel de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Agustín Cueva Tamariz”, los resultados demuestran que existe un nivel medio y bajo de competencia parental. Implicación escolar y asesoramiento y orientación se encuentran en un nivel medio, mientras que, en los niveles más bajos, se encuentra el ocio compartido y la asunción de ser padre o madre del niño con discapacidad intelectual, la técnica utilizada fue la encuesta, mediante la aplicación del instrumento Escala de Competencia Parental Percibida (ECP) que permitió determinar el objetivo de este estudio.

Teniendo en cuenta la revisión bibliográfica expuesta anteriormente, no existen propuestas de programa de orientación a padres para mejorar las competencias parentales en familias con hijos con discapacidad intelectual.

Como conclusión, se puede comprender que la conceptualización de la familia es dinámica condicionada por los diferentes factores del entorno social. En este sentido, se exponen diferentes conceptualizaciones a lo largo de la historia. Además, se pudo identificar algunas investigaciones desarrolladas en relación con la competencia parental en países sudamericanos y específicamente en Ecuador con el ámbito emotivo y la familia de personas con discapacidad. En este sentido, el presente trabajo tiene de base la investigación de competencias parentales con una mirada en ejes temáticos de abordaje necesario a través de una propuesta basada en el diseño manual dirigido a representantes y docentes basada en la Escuela para Padres y en la andragogía que se explicará a mayor detalle en los próximos capítulos.

## CAPÍTULO 2

### Introducción

Este capítulo tiene el objetivo de describir a detalle los pasos seguidos que se emplearon para la investigación.

De acuerdo con las actividades que corresponden a la metodología, en este apartado, se realiza la explicación del enfoque cualitativo que tiene la investigación, los instrumentos empleados para el análisis de la información y el procedimiento que se llevó en tres fases: la primera es la consulta de base de datos, la segunda la selección de la bibliografía, se expone los resultados de la información analizada y finalmente se presenta la propuesta elaborada en el marco de la investigación. Es importante exponer que el presente trabajo tiene de base una investigación realizada por Niveló (2019) denominada “Competencias Parentales desde la Percepción del Adulto Responsable en Familias con un Miembro con Discapacidad Intelectual”

## 2. METODOLOGÍA

La investigación tiene un enfoque cualitativo a través de la revisión documental desde una perspectiva interpretativa centrada en entender las acciones de seres vivos desde sus contextos y cotidianidad (Hernández *et al.*, 2014). En este sentido, las investigadoras indagaron la información de la revisión bibliográfica construyendo el conocimiento, desde el objetivo de la investigación. La técnica de revisión bibliográfica sistemática se realizó con el objetivo de alcanzar una aproximación al estado actual de Programas de Orientación a familias con hijos con discapacidad intelectual sobre la competencia parental.

De acuerdo con el nivel de investigación este será de tipo descriptivo, que de acuerdo con Hernández *et al.*, (2014), busca especificar o describir cómo son o suceden situaciones, contextos, propiedades y perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se sujete a un análisis.

### 2.1 Instrumentos

Para la presente investigación se seleccionaron bases de datos con criterios de búsqueda específicos explicados en la fase 1 de procedimiento. Para la segunda fase de la investigación se lleva a cabo la revisión bibliográfica que se define como una operación documental con la finalidad de recuperar un conjunto de documentos o referencias bibliográficas que han sido publicadas sobre un tema, en este caso, la familia y la discapacidad (Hart, 1998; Icart y Soler,

1994; Silamani, 2015). Este proceso tiene un carácter retrospectivo que aporta con información en un periodo determinado de tiempo. Por otra parte, la revisión bibliográfica es considerada como un proceso detallado, selectivo y crítico que permite una perspectiva directa de lo que se investiga

## 2.2 Procedimiento

El desarrollo de la investigación se llevó a cabo en 3 fases: la primera que hace referencia a la consulta de base de datos para extraer información relacionada con el tema de la familia y otros descriptores explicados en la consulta de base de datos. La segunda fase se expone la selección bibliográfica de artículos relacionados con los descriptores de la fase de datos y se concluye con el análisis de la información y se concluye con una propuesta que posteriormente es sometida a un proceso de validación por expertos profesionales y expertos por experiencia, representantes de niños/as con discapacidad.

### Fase 1: Consulta de base de datos

Para esta fase se consultan publicaciones en las bases de datos: Google Scholar, Scopus, Scielo, Latindex, con los descriptores y criterios de inclusión mencionados en la Tabla 1. Como resultado de la consulta se extrajeron 9 trabajos.

**Tabla 1**

*Criterios para la búsqueda documental*

Base de datos	Descriptores	Período que incluyó la búsqueda	Idioma
- Google scholar	- Competencia Parental	Enero 2010 – agosto 2020	Español
- Scopus	- Familia con hijo discapacidad intelectual		
- Scielo	- Habilidades parentales y familia		
- Latindex	- Escuela para padres		
	- Guía/Manual Orientación a padres		

### Fase 2: Selección de bibliografía

De los 9 trabajos obtenidos se seleccionaron aquellos programas de orientación familiar que cumplieron los siguientes criterios:

- Que el objetivo del programa refiera a mejorar las competencias parentales en familias con hijos con discapacidad.
- Que la metodología de trabajo aplicada se fundamente en Escuela para padres.
- Que el contenido (información) refiera habilidades parentales para la crianza y cuidado de hijos con discapacidad intelectual.

En la Tabla 2 se indica a detalle los autores, el año de publicación del programa, el título, los objetivos, la metodología y los contenidos de cada uno.

**Tabla 2***Revisión de guías o manuales dirigido a padres de niños/as con DI*

N°	Autor y años	Título de la guía	Objetivo	Metodología	Contenidos
1	Ministerio de educación Pública Año:2018	Acompañamiento a las familias de estudiantes con discapacidad en los centros educativos	- Promover el trabajo con familias desde una visión de colaboración y acompañamiento mutuo por parte de la comunidad educativa.	Se enfoca en que las relaciones y prácticas que se establecen con grupos familiares deben estar basados en el respeto, así como sus prioridades y fortalezas. Utiliza una visión del grupo familiar como sistema, reconoce la diversidad y busca entender y acompañar a cada miembro de la familia.	Enfoque centrado en las familias Relaciones-prácticas, perjuicios- estereotipos.
2	Ana María Aguirre, Carmen Caro, Sergio Fernández y Marta Silvero Año: 2016	Familia escuela y sociedad Manual para maestros	-Garantizar o potenciar de manera adecuada el desarrollo, el aprendizaje y el crecimiento personal-social del niño.	Se trabaja a través de sesiones, cada una mediante: Reuniones de grupo (Lluvia de ideas, reunión-discusión cuando se realiza un debate), Técnicas de grupo y una variedad de dinámicas grupales	Temas abordar en las escuelas para padres: Problemas de índole evolutiva, personal, social, sistemas pedagógicos, didácticos, familiar, ambientales, administración pública.

			- Construir las aptitudes, la comprensión, la confianza y el apoyo de los padres.		Estructurado por un objetivo, metodología, recursos materiales y espacio, además se realiza una propuesta de evolución general para conocer cómo ha sido y qué mejoras se pueden realizar para la siguiente sesión.
3	Virginia K. Molgaard, Karol Kumpfer, Elisabeth Fleming, Alberto Bouroncle Año: 2016	Familias fuertes Guía para el facilitador Programa familiar para prevenir	Reducir factores de riesgo relacionados con la familia y en construir estrategias de protección tanto para jóvenes como para sus padres o tutores. Conductas de riesgo en jóvenes Una intervención basada en videos para padres jóvenes entre 10 y 14 años	Se realizan actividades comunes para toda la familia a lo largo de 7 semanas. En el programa se incluye una serie de manuales de enseñanza, videos que ilustran los diferentes tópicos, así como modelos para prácticas individuales y de grupo.	Consiste en 7 Sesiones que se realizan actividades paralelas para padres o tutores por un lado y para jóvenes Las sesiones se dividen temáticamente en el siguiente orden: 1. Usando amor y límites 2. Estableciendo las reglas del hogar 3. Fomentando la buena conducta

---

				<p>4. El uso de las consecuencias</p> <p>5. Construyendo puentes</p> <p>6. Protección contra el abuso de sustancias</p> <p>7. Ayuda para las necesidades especiales de la familia</p> <p>reducir factores de riesgo.</p>
4	UNICEF Año: 2015	¿Te suena familiar? Guía para la familia	Busca ser un material de apoyo para padres, madres o personas que tienen a su cargo la crianza de niños y niñas, abordando distintos temas que pueden ayudar en el proceso de cuidado y crianza.	Guías con historias reflexivas en el ámbito familiar
				<p>La guía contiene 12 temas respecto al ámbito familiar son las siguientes: La historia familiar, la familia que hemos construido, el día que me convertí en padre o madre. compartiendo responsabilidades en la crianza, desarrollo y derecho de niños y niñas, cada hijo, un nuevo desafío, aprender a resolver nuestros conflictos, ¿Padres? Amigos o autoridad, la comunicación en la familia,</p>

---

						expresar los sentimientos, los temas difíciles de hablar, y la televisión en la familia.
5	Estado plurinacional de Bolivia. Ministerio de Gobierno Bolivia Año: 2015	Manual de capacitación de padres de familia de Prevención del consumo de drogas	para Generar educativos de información, concienciación y capacitación de los padres y madres de familia sobre los factores de riesgo y consecuencias del uso indebido de drogas; la promoción de las habilidades individuales para la vida; y el fortalecimiento de sus habilidades parentales.	espacios de dialogo, y colectiva del conocimiento a partir de los saberes y experiencias de los participantes. En este sentido, es clave la participación activa y propositiva de los padres y madres de familia, porque fortalecen sus habilidades parentales y sociales que derivan en una mayor integración de la familia para vivir bien.	Asumen la metodología del Taller concebida como un espacio de construcción del conocimiento a partir de los saberes y experiencias de los participantes. En este sentido, es clave la participación activa y propositiva de los padres y madres de familia, porque fortalecen sus habilidades parentales y sociales que derivan en una mayor integración de la familia para vivir bien.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. definición de objetivos de cambio de conducta</li> <li>2. habilidades de comunicación</li> <li>3. reducción de los conflictos y mejora de las relaciones familiares</li> <li>4. establecimiento de normas y límites</li> <li>5. supervisión, sanciones y vinculación familiar</li> <li>6. posición familiar sobre el tabaco, el alcohol y otras drogas</li> <li>7. resolución de problemas</li> <li>8. desarrollo durante la infancia y la niñez I</li> </ol>

					el intercambio de ideas, creencias e información	9. desarrollo durante la infancia y la niñez II
					-Modelado, consiste en la exposición de un sujeto a un modelo que muestra una ejecución correcta de la conducta que se pretende entrenar.	10. la adolescencia 11. prevención de la violencia en las escuelas 12. violencia contra las mujeres y niñas 13. sexualidad y VIH/sida
					-Ensayo de conducta o role playing, busca que el participante practique y ensaye las conductas o habilidades presentadas en las sesiones.	14. prevención de la trata y tráfico ilícito de personas 15. prevención de la violencia en el noviazgo
6	Pamela Cáceres Ruth Choque Huanca Año: 2018	Acero Martha	Aplicación de talleres de motivación para el fortalecimiento de la autoestima en estudiantes de la institución educativa	de Formar profesionalmente o técnicamente en prácticas sobre terreno, dentro de cualquier disciplina y necesariamente se requiere un proyecto específico de trabajo de intervención sobre terreno.	Utiliza la metodología de: -Aprender haciendo, los conocimientos se adquieren en una práctica concreta vinculada al entorno y vida cotidiana del estudiante. -Es una metodología participativa.	1. Definición de autoestima 2. Niveles de autoestima 3. Causas de la baja autoestima 4. Dimensiones de la autoestima

	secundaria San Juan Bosco de la ciudad de Puno – 2017		-Pedagogía de la pregunta, contrapuesta a la pedagogía de la respuesta propia de la educación tradicional, -La relación docente estudiante queda establecida en una tarea común. -Implica y exige de un trabajo grupar, y el uso de técnicas adecuadas.	5. La importancia de la autoestima en el ser humano 6. Autoestima en la etapa de la adolescencia	
7	Pere Amorós, Núria Fuentes, Ainoa Mateos, Crescencia Pastor, M. <sup>a</sup> José Rodrigo Sonia, M. <sup>a</sup> Àngels Balsells, Juan Carlos Martín, Mónica Guerra	Aprender juntos, crecer en familia Conectamos con la escuela	Promover la organización familiar basada en la corresponsabilidad, en la igualdad de género, el apoyo parental en las tareas escolares de los niños y su adaptación al mundo de la escuela y la regulación en el uso de las TIC.	La metodología se basa en los siguientes indicadores: El primero busca que se sensibilicen ante la importancia de la escuela para el presente y el futuro de sus hijos, a la vez que asumir entre sus tareas parentales la responsabilidad de motivar, de apoyar a los niños, y de comprometerse en este	Sesiones para padres -La importancia de la escuela en la educación de nuestros hijos -Implicándonos en la educación escolar de nuestros hijos y en el uso de las TIC Sesiones para hijos -Mi mundo, mi escuela -Para mí es importante Sesiones para familias

Año: 2016	<p>ámbito desde la implicación en las actividades.</p> <p>Las acciones concretas se centran en la adquisición de recursos que puedan poner en práctica en el hogar.</p> <p>La corresponsabilidad en el apoyo escolar de nuestros hijos y la regulación del uso de las TIC en el hogar.</p>	<p>-juntos podemos</p> <p>-Cómo nos comunicamos y usamos las TIC.</p>
8	<p>Romina González, Sánchez Soraya, Martín Morales, Sonia Roig Tomás,</p> <p>Queriendo se entiende la familia guía de intervención sobre parentalidad positiva para profesionales</p> <p>Promover el buen trato de los niños/as en la crianza, promoviendo relaciones basadas en el respeto y el afecto.</p>	<p>La metodología del taller se basa en el aprendizaje significativo. Se propone un ambiente de interacción dinámica y multidireccional entre los participantes. Entre las técnicas utilizadas se encuentran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Diálogo y la negociación</li> <li>-Dramatización</li> <li>-Educación de las emociones</li> <li>-Expresión artística</li> </ul> <p>Estilos de crianza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crianza sin violencia</li> <li>- Participación infantil</li> <li>- Vínculos afectivos</li> <li>- Desarrollo evolutivo</li> <li>- Comunicación interpersonal y resolución de conflictos.</li> </ul>

---

-Juego y actividades plásticas

---

9	Ministerio de Educación Gobierno de Chile. Año: 2013	de Aprendiendo en familia de Guía para apoyar a los padres y madres en la educación de sus hijos e hijas.	en Busca incrementar la participación de los padres y madres en la educación de sus hijos e hijas, además a las escuelas, a través de sus profesores jefes, para que puedan incentivar y orientar el rol educativo de los apoderados, así mismo el libro está dividido en 3 capítulos, cada uno con un objetivo específico.	promover e incrementar la participación de los padres y madres en la educación de sus hijos e hijas, además a las escuelas, a través de sus profesores jefes, para que puedan incentivar y orientar el rol educativo de los apoderados, así mismo el libro está dividido en 3 capítulos, cada uno con un objetivo específico.	Mediante Guías y actividades entretenidas” Aprendiendo en familia “ Pone a disposición un material cuyo abordaje ayudará a las familias a comprometerse más con su rol educativo en el hogar, desde donde puedan generar un impacto en la formación y rendimiento escolar de sus hijos e hijas.	Dividido en 3 capítulos Capítulo 1: Activando el rol educativo de la familia Capítulo 2: Mejorando la comunicación en la familia Capítulo 3: Disfrutando en familia
---	--	--	---	---	--	--

---

### **Fase 3: El análisis de la información y elaboración de la propuesta**

La información recabada se trató mediante el análisis de contenido que de acuerdo con Abela (2002) esta permite la interpretación de un texto a mayor profundidad. De esta forma, se analizó la información obtenida de la búsqueda organizándola según las siguientes categorías: metodología de trabajo con padres y familia; y discapacidad intelectual, de base en estas categorías, se extrajeron los ejes temáticos del trabajo de investigación de Niveló (2019) que a partir de una investigación con enfoque cuantitativo en una muestra pequeña se empleó un cuestionario acerca del nivel de competencia parental obteniendo niveles bajos en algunas categorías relacionadas, que se sustentan en la propuesta del trabajo con padres, en base a la revisión bibliográfica.

Seguidamente se diseña el manual de Escuela para Padres dirigida a familias de niños con discapacidad intelectual sustentada en aspectos teóricos de Andragogía, Escuela para Padres y la metodología ver, pensar, decidir y hacer.

En primer lugar, se ha considerado el modelo de andragogía por la importancia que ésta entrega a la educación abierta y a distancia (López y Fuentes, 2016) que permite formar, actualizar, especializar y capacitar a profesionales que proporcionan competencias que respondan los diferentes objetivos planteados para el manual

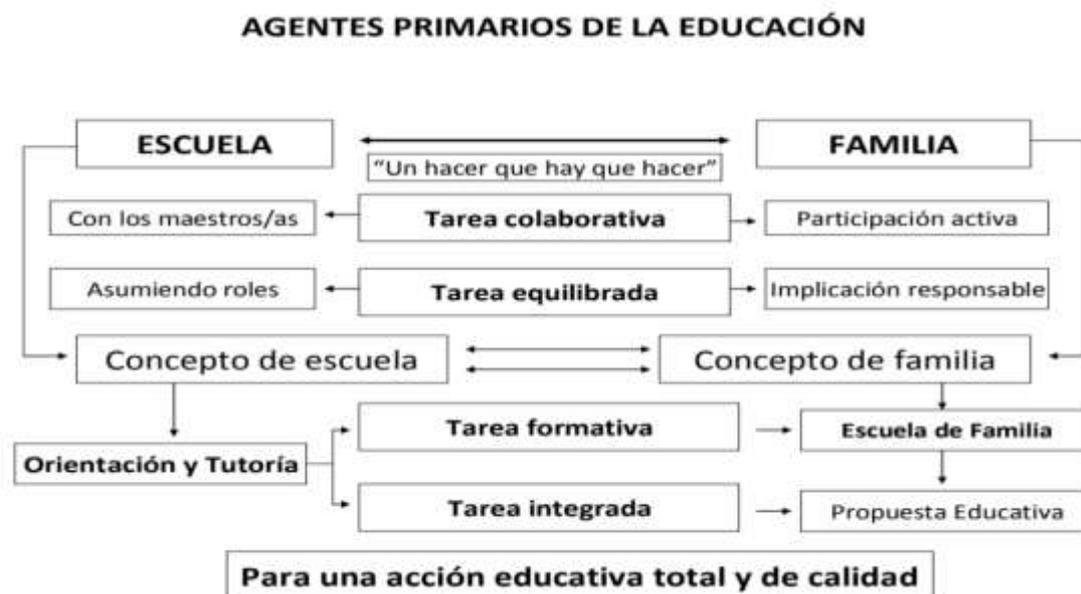
Este modelo, andragógico, tiene su inicio en la educación para adultos y luego se ha ido vinculando con la educación continua, educación abierta y a distancia. Este planteamiento se fundamenta en los principios de personalidad y horizontalidad entre el que aprende y el que facilita la información, docentes en este caso, con la intención de generar aprendizaje (Piña y Rodríguez, 2016).

La enseñanza del adulto principalmente se centra en la experiencia previamente vivida y el interés por el contenido que se va a aprender. Es decir, en las clases desarrolladas para adultos la experiencia es compartida entre el conocimiento del docente y la experiencia del aprendiz.

Por otra parte, la actuación entre la escuela y la familia necesitan una complementariedad para elaborar de manera conjunta algunas propuestas de actuación y de calidad en el ámbito educativo. De acuerdo con Cano y Casado (2015) los agentes primarios de la educación deben tener una alianza armónica y compartida entre padres y docentes como se muestra en el Gráfico 1. Siguiendo el mismo propósito del manual, su metodología se basa en la escuela para padres como agentes primarios de la educación.

## Gráfico 1

### Agentes primarios de la educación en la Escuela para Padres



Fuente: Cano y Casado (2015)

Y, por último, las sesiones propuestas seguirán el método de trabajo; Ver, Pensar, Decidir y Actuar. Esta metodología se ha utilizado en el trabajo con la familia teniendo buenos resultados. Principalmente, esta metodología es participativa y dinámica donde el facilitador será quien genere un clima grupal que permita el trabajo sobre experiencias personales relacionadas con los temas de las diferentes sesiones propuestas (Martínez *et al.*, 2011). Cada eje temático tendrá dos sesiones, con sus respectivos objetivos que se pretende alcanzar.

A través de las sesiones todos los participantes realizan una tarea en común, donde se exponen experiencias y vivencias que conllevan a la reflexión. Es decir, se busca una relación entre **pensar, sentir y hacer**, procurando que todas las fases tengan una relación entre sí y se provoque un aprendizaje de todo el grupo.

## Validación

Para Hernández, *et.al* (2010), una investigación gana confianza donde se entregue la validez de forma significativa. De este modo, para la revisión del manual se contó con la participación de 7 expertos revisores, dos padres de familia y cinco profesionales para la validación.

En primer lugar, se realiza una solicitud formal a través de correo electrónico donde se adjunta el manual tanto para profesionales como para padres/representante, además de un

cuestionario de valoración de la propuesta con un rango de entrega de un mes desde el día de recepción del correo.

A continuación, se presenta en la Tabla 3 el cuestionario de valoración completado por los expertos luego de la revisión de los manuales. Entre los criterios de evaluación se encuentra la correspondencia entre los objetivos y la propuesta, la metodología, el diseño y la comprensión de la información.

**Tabla 3**

*Cuestionario de validación por expertos sobre la propuesta*

---

Estimado, \_\_\_\_\_, solicitamos a usted nos diera su criterio, en calidad de experto, acerca de la "Propuesta de Escuela para Padres dirigido a familias de niños con discapacidad intelectual"

<b>Título profesional</b>	<b>Área de trabajo</b>	<b>Años de trabajo en el área de Familia y/o discapacidad</b>
	Docente	0 – 3 años
	Terapeuta	3 – 5 años
	Asesoramiento a padres	Más de 5 años
	Otros	

**Cuestionario**

El cuestionario que se pone a su consideración se empleará como instrumento de la fase de revisión de juicio de expertos del diseño de la propuesta. Pretende ser una herramienta de aplicación fácil y rápida.

Tiene como objetivo recibir el asesoramiento de profesionales expertos en el tema. Para ello, se pide responder las siguientes preguntas, de la forma más objetiva posible:

---

**Preguntas**

Considera que la correspondencia entre los objetivos y la propuesta es:

	Poco pertinente
	Pertinente
	Muy pertinente

¿Qué recomienda?

---

---

Considera que las sesiones propuestas son ..... para favorecer el trabajo de orientación a padres y/o representante de un hijo con discapacidad intelectual para optimizar su competencia parental?

	Poco pertinente
	Pertinente
	Muy pertinente

¿Qué recomienda?

---

Considera que la metodología de la propuesta es ..... para ser aplicada por un docente y profesionales del ámbito de educativo, como el Psicólogo Educativo

	Poco adecuada
	Adecuada
	Muy adecuada

¿Qué recomienda?

---

¿Las consignas son comprensibles y claras?

\_\_\_ Si

\_\_\_ No

¿Qué recomienda?

---

¿Considera que la información está en relación con los ejes temáticos?

\_\_\_ Si

\_\_\_ No

¿Qué recomienda?

---

¿Considera que la metodología de la propuesta es ..... para trabajar con los padres de familia y/o representantes legales de los niños?

	Poco adecuada
	Adecuada
	Muy adecuada

¿Qué recomienda?

---

¿Qué cambios o modificaciones haría a la propuesta?

---

---

¿Cree que el diseño de los manuales es adecuado? ¿Por qué?

---

En una frase ¿cuál es su apreciación sobre la propuesta?

---

AGRADECEMOS SU VALIOSO APORTE

---

(Arizaga y Zumba, 2021)

## 2.3 Descripción de perfil de expertos

Para el proceso de validación participaron 7 personas expertas en el proceso, de las cuales 5 son profesionales en el ámbito de la discapacidad y 2 son madres de familia de personas con DI, se ha considerado pertinente la participación de los últimos participantes en este proceso porque son la población objetivo para trabajar el manual.

De este modo, en el proceso de validación se cuenta con la participación de: la Magister **Maritza Pintado**, directora del centro CEDIN DOWN – Centro Huiracocha Tutivén: Neurodesarrollo; con 12 años de experiencia en su labor. Como segunda revisora, la Licenciada **Margot Álvarez**, docente en la Unidad Educativa Especial IPCA con 18 años de experiencia en el ámbito de educación especializada; la tercera revisora fue la Magister **Eulalia Tapia**, profesora de la Universidad del Azuay, con 25 años de experiencia, así mismo se tuvo la participación de la Magister **Norma Reyes** Licenciada en Ciencias de la Educación con especialidad en Psicología Educativa Terapéutica, Magister en Educación Básica inclusiva y docente de la escuela de Psicología Educativa de la Universidad del Azuay, con 20 años de experiencia trabajando con niños y adolescentes, además como Integrante del DECE. También la Psicóloga Educativa en Orientación vocacional **Carmen Bernal** docente en la Unidad Educativa Especial IPCA. Además, la participación de la **Señora Jaqueline Silva** representante de un estudiante del mismo Centro y, por último, la **Señora Cecilia Ulloa**, madre de familia de personas con DI.

### Sugerencias y cambios de revisores

A continuación, en la Tabla 4 se detalla aquellas sugerencias y cambios realizados sobre el manual para padres/representantes de niños/as con DI, luego del proceso de valoración.

**Tabla 4**

Sugerencias y cambios de revisores expertos sobre el manual

Sugerencias	Cambios		Observaciones
	Si	No	
- Eje familia se recomienda realizar un APGAR familiar para conocer las necesidades personales de cada familiar e ir incorporando en las charlas planificada)		X	no se realiza el APGAR porque los talleres se implementaron a raíz de un estudio anterior.
- Ssesión 2: Realizar más sesiones en la etapa de duelo	X		Se profundiza las actividades del taller y se propone un nuevo taller
- Sesión 6: Trabajar la dedicación personal en pareja fortalecida con esta el trabajo con los hijos es más simple		X	La investigación se enfoca en trabajar en la parentalidad no entre pareja.
- Sesión 12: tener como recurso primeros auxilios psicológicos o un plan de contingencia emocional.		X	No aplicamos en el folleto debido a que desarrollamos el manual con una mirada educativa mas no psicológica
- Recomendación general: trabajar primero en comunicación, orientación y aspiraciones futuras dentro de los primeros talleres ya que son imprescindibles para el desarrollo de los otros.		X	Se justifica los temas que se tratan en el manual como base la investigación realizada anterior a la propuesta.

Por otro lado, entre los aspectos positivos sobre la validación de los expertos estos consideran el material con una buena estructura que permite la orientación de padres de niños/as con discapacidad como también una propuesta innovadora y de fácil manejo. Sobre la información refieren que es altamente comprensible.

## **CAPÍTULO 3**

### Introducción

Este apartado tiene el fin de mostrar el manual para docentes que trabajen con padres y/o representantes de niños/as con discapacidad intelectual y otro manual para padres donde desarrollen actividades propuestas por el docente que lleva a la práctica los diferentes talleres propuestos en la guía. Todo ello, gracias a la revisión bibliográfica y los resultados de una investigación sobre la competencia parental se propone dos manuales de fácil manejo, uno de ellos para los docentes con objetivos, actividades y procedimiento de los diferentes talleres. Mientras que el manual práctico para padres apoyará a las actividades propuestas y pensadas para el desarrollo de los talleres, esto aseguraría la participación y el registro de información que luego puede ser revisado y repasado por los representados.

### **3. PROPUESTA**

Se plantea una propuesta como un Manual de Escuela para Padres dirigida a familias de niños con discapacidad intelectual para optimizar la competencia parental. El trabajo se fundamenta desde los hallazgos del estudio “Competencias parentales desde la percepción del adulto responsable en familias con un miembro con discapacidad intelectual” de Niveló (2019), quien evidenció como resultados un nivel bajo de la competencia parental en familias con hijos con discapacidad intelectual.

El manual se enmarca en seis ejes temáticos: la familia, implicación escolar, dedicación personal, ocio compartido, asesoramiento y orientación, y asunción de roles de padres.

El material está constituido por dos folletos; el uno para profesionales que cuenta con los objetivos, dinámicas, compromisos, material de apoyo, entre otros; y el segundo para padres de familia a modo folleto donde se lleve a cabo las actividades y permitan una reflexión posterior a lo tratado en el taller.

A continuación, se presenta el material dirigido a padres/representantes de niños/as con DI. En primer lugar, está el manual para capacitadores que contienen una primera parte teórica, con detalles sobre el manejo del manual, posteriormente se ha distribuido por ejes temáticos con sus respectivos talleres. Cada taller posee objetivos, tiempo de duración, materiales y bibliografía recomendada.

# MANUAL DE ESCUELA PARA PADRES DIRIGIDO A FAMILIAS DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Folleto de trabajo para capacitadores



GABRIELA ARÍZAGA VERDUGO -  
VERÓNICA ZUMBA CALLE

# ÍNDICE

<b>1. Presentación</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Fundamentación Legal</b> .....	<b>4</b>
<b>3. Fundamentación teórica</b> .....	<b>6</b>
3.1 La familia.....	6
3.2 Familia y discapacidad intelectual.....	6
3.3 Competencia parental.....	6
3.4 Dimensiones de la competencia parental.....	6
<b>4. Metodología</b> .....	<b>7</b>
<b>5. Objetivos</b> .....	<b>8</b>
<b>6. Sesiones de escuela para padres</b> .....	<b>8</b>
<b>Eje: La familia</b> .....	<b>9</b>
Sesión 1: La familia.....	9
Sesión 2: Familia y discapacidad intelectual.....	13
Sesión 3: Familia y discapacidad intelectual.....	18
<b>Eje: Implicación escolar</b> .....	<b>20</b>
Sesión 4: Supervisión de tareas escolares.....	21
Sesión 5: Hábitos de estudio.....	25
<b>Eje: Dedicación Personal</b> .....	<b>30</b>
Sesión 6: La autoestima.....	30
Sesión 7: Normas, límites y disciplina.....	35
<b>Eje: Ocio compartido</b> .....	<b>40</b>
Sesión 8: Ocio y tiempo libre en familia.....	40
Sesión 9: El juego.....	45
<b>Eje: Asesoramiento y Orientación</b> .....	<b>49</b>
Sesión 10: Comunicación familiar.....	49
Sesión 11: Conductas positivas.....	53
<b>Eje: Asunción del rol de padres</b> .....	<b>57</b>
Sesión 12: La sobreprotección.....	57
Sesión 13: Expectativas y aspiraciones futuras.....	61
Sesión 14: Sesión final.....	66
<b>7. Referencias</b> .....	<b>69</b>

# 1 Presentación

La familia es una estructura dinámica que evoluciona constantemente debido a los cambios demográficos, económicos, sociales y culturales que surgen en la sociedad. No obstante, su valor en sí misma y su importancia como primer contexto socializador de los miembros que la constituyen no han cambiado. El ser humano desde su nacimiento comienza “a vivir la influencia formativa del ambiente familiar” (Guevara, 1996, p. 7), crece y se desarrolla en este espacio con otras personas adquiriendo creencias, valores, normas, tradiciones y comportamientos. Además de varias funciones, como son: protección, cuidado, reproducción, cooperación económica, división de labores, apoyo emocional, canalización de afectos y proporción de status (Schiamberg, 1983).

La forma de desempeñar estas funciones puede variar en el grupo familiar por las características y aspectos intrínsecos propios de su naturaleza. Como es el caso, del nacimiento de un hijo con discapacidad, el cual es un acontecimiento que puede reestructurar la dinámica familiar; ya que serán los padres quienes tendrán el rol principal en el desarrollo y educación del niño, potenciando sus capacidades, habilidades y talentos; sin omitir las limitaciones y desafíos que presente, asociados a su condición.

Por lo descrito anteriormente, se cree indispensable de quienes trabajan y conviven con la discapacidad en un sistema educativo que brinden apoyo y guía a la familia; prestando especial atención a las concepciones, comportamientos, competencias parentales, estilos de crianza y prácticas educativas de los padres y/o representantes, pues éstas influyen significativamente en el proceso de desarrollo de los niños a niveles afectivos, intelectuales y sociales. De igual manera, es preciso que los padres estén en disposición de ayuda, abiertos a compartir sus experiencias y comprender las orientaciones de los profesionales.

La presente guía tiene como finalidad apoyar a la familia en el desarrollo armónico del niño con

discapacidad intelectual, a través de un programa de Escuela para Padres. Desde la metodología Ver, Pensar, Decidir y Actuar; y las concepciones teóricas de la Andragogía se pretende que las sesiones de trabajo sean participativas y dinámicas con temáticas interesantes, que los progenitores/ representantes deben conocer para cumplir con éxito su competencia parental.

Cada sesión de los talleres ha sido organizada de tal forma, que enuncia: el tema, el objetivo de aprendizaje, la duración aproximada, el desarrollo paso a paso de las actividades y los materiales de apoyo. Los temas que se desarrollarán se encuentran organizados en seis ejes temáticos.

- La familia
- Implicación Escolar
- Dedicación Personal
- Ocio Compartido
- Asesoramiento y Orientación
- Asunción del Rol de Padres.

Los contenidos de la guía han sido ordenados respecto a estos ejes temáticos de manera continua y coherente, para favorecer el proceso de instrucción del facilitador y el aprendizaje de los participantes. Sin embargo, éstos pueden abordarse de acuerdo con las necesidades de los padres de familia y la realidad del contexto.

Por tanto, se espera que las acciones planteadas en esta guía sean de gran utilidad para fortalecer los vínculos entre los padres, hermanos, familiares y profesionales; y el niño con discapacidad intelectual, ya que son estos actores quienes comparten diariamente vivencias, sentimientos, emociones; y superan desafíos en la educación del infante.

*Las personas con discapacidad son para la familia un don y una oportunidad para crecer en el amor, en la ayuda recíproca y en la unidad.*

*Anónimo.*

## 2. Fundamentación Legal

La revisión de documentos legales en el contexto ecuatoriano lleva a articular los principales temas vinculados con los derechos y obligaciones de la familia.

En este sentido, el Gobierno Ecuatoriano está comprometido desde un enfoque inclusivo - participativo dictaminar todo tipo de medidas administrativas, legislativas y judiciales para hacer efectivo el cumplimiento de los derechos de sus ciudadanos.

Un grupo prioritario son las personas con discapacidad y sus familias, quienes están amparadas por diferentes leyes, reglamentos y convenios nacionales e internacionales para la garantía y el ejercicio pleno de sus derechos en los ámbitos laborales, educativos y sociales.

En el marco de la Constitución de la República del Ecuador (2008) se encuentran artículos que mencionan a la familia como la responsable para el desarrollo integral de los miembros en donde se ejerzan sus derechos y a su vez las obligaciones. A continuación, se detalla los artículos con su sección respectiva:

### Sección quinta: Niñas, niños y adolescentes

**Art. 44.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

### Sección sexta: Personas con discapacidad

**Art. 47.-** El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a:

- Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación de enseñanza específicos.

### Derechos de libertad

**Art. 67.-** “Se reconoce la familia en sus diversos tipos”. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

Por otra parte, de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) se recogen cuatro artículos que están íntimamente relacionados con los derechos y las obligaciones de los miembros de la familia, así también con el derecho a la educación hacia las familias.

### Derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales

**Art. 12.-** Derechos. - Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a:

## 2. Fundamentación Legal

- Escoger, con observancia al Interés Superior del Niño, el tipo de institución educativa que consideren conveniente para sus representados, acorde a sus creencias, principios y su realidad cultural y lingüística.

- Recibir de autoridades, docentes y demás miembros de la comunidad educativa un trato respetuoso libre de toda forma de violencia y discriminación.

- Solicitar y acceder a la información que consideren pertinentes y que este en posesión de la institución educativa.

**Art. 13.- Obligaciones.** - Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

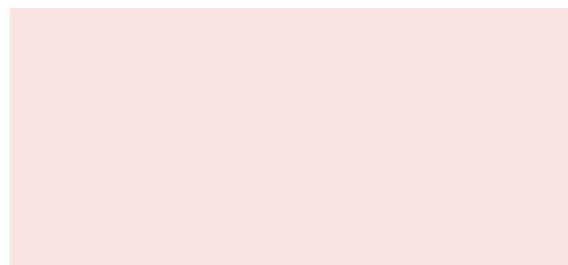
- Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles.

- Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares, recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo.

- Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psicosocial de sus representados y representadas.

- Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa.

**Artículo 26.-** La Constitución de la República reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.



**Art. 69.-** La Constitución de la República reconoce y protege los derechos de las personas integrantes de la familia, donde la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza y educación (...)

Por último, está la Ley orgánica de Discapacidades de la sección tercera sobre educación, señala la accesibilidad, permanencia y finalización de cualquier tipo de educación, que se indican a continuación sus respectivos artículos.

**Artículo 27.-** Derecho a la educación. - El Estado procurará que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior, sus estudios, para obtener educación, formación y/o capacitación, asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o en un establecimiento de educación escolarizada, según el caso.

**Artículo 35.-** Educación co-participativa. - La autoridad educativa nacional y los centros educativos inclusivos, especiales y regulares, deberán involucrar como parte de la comunidad educativa a la familia y/o a las personas que tengan bajo su responsabilidad y/o cuidado a personas con discapacidad, en la participación de los procesos educativos y formativos, desarrollados en el área de discapacidades.

Sección décima: protección y promoción social

**Artículo 86.-** Derecho a la protección y promoción social. - Las personas con discapacidad tienen derecho a la protección y promoción social del Estado dirigidos al máximo desarrollo de su personalidad, fomento de autonomía y la disminución de la dependencia.

# 3. Fundamentación teórica

Es preciso tener en cuenta las conceptualizaciones que son necesarias para el desarrollo del manual que estará a cargo de profesionales. En este sentido se pretende exponer temáticas relacionadas con: i) la familia, ii) familia y discapacidad intelectual, iii) competencia parental, y iv) dimensiones de la competencia parental.

## 3.1 La familia

La familia es el principal entorno natural y social donde los miembros que la componen aprenden costumbres, valores y creencias a través de la convivencia diaria.

Según Minuchin (2004), desde el enfoque sistémico, la familia es un sistema abierto y flexible, conformado por un conjunto de personas que comparten un proyecto de vida en común, estableciendo relaciones de intimidad, afectividad, reciprocidad y dependencia.

## 3.2 Familia y discapacidad intelectual

La discapacidad es una condición que es muy importante en la calidad de vida de la persona que la posee, la dinámica familiar y de los recursos que la sociedad posee para brindar atención. Sin embargo, el contexto familiar es un elemento determinante para el desarrollo del individuo (Martínez Fontanilles y Rodríguez Vernal, 2010).

De acuerdo con Gràcia y Vilaseca (2008) una de las causas por las que ha llevado prestar atención a las familias de niños/as que presentan discapacidad intelectual, ha consistido en analizar su percepción de calidad de vida, pues las familias señalan las debilidades con las que se encuentran al no contar con profesionales especialistas en el asesoramiento a familias o con grupos de representantes con hijos/as en las mismas condiciones que puedan compartir sus experiencias.

## 3.3 Competencia parental

Cuando hablamos de competencia parental, nos estamos refiriendo a la forma en la que educan los padres a sus hijos y los roles que desempeñan como tal, de esto depende que los hijos sean personas seguras, afectivas y autónomas en todas las actividades que realicen, los padres o personas adultas que estén a cargo de los niños tienen la responsabilidad de formar, cuidar, poner reglas y límites. Además de brindarles oportunidades y herramientas necesarias para su desarrollo personal (Contreras, 2013).

## 3.4 Dimensiones de la competencia parental

Estas pueden ser definidas como el conjunto de capacidades que permiten a los padres afrontar de modo flexible y adaptativo su rol, de acuerdo con las necesidades evolutivas y educativas de sus hijos y bajo los estándares considerados como aceptables por la sociedad, aprovechando todas las oportunidades y apoyos que les brindan los sistemas de influencia de la familia para desplegar dichas capacidades (Urzúa, Godoy y Ocaño, 2011).

Se mencionan las siguientes características de la competencia parental:

- Multidimensional que implica el funcionamiento integrado de: cognición, afecto y comportamiento.
- Bidireccional que propicia el ajuste personal y social a los contextos.
- Dinámica que cambia a medida que se enfrenta a nuevos retos y tareas evolutivas que debe resolver, así como las expectativas sociales que debe cumplir.
- Contextual que las tareas evolutivas se practican en contextos vitales

# 4. Metodología

Esta propuesta se fundamenta en los principios de personalidad y horizontalidad, donde el adulto aprende lo que quiere y cuando lo quiere hacer, donde se da una interacción con el que aprende y el que facilita la información, con la intención de generar conocimiento.

En primer lugar, se ha considerado el modelo de andragogía por la importancia que ésta entrega a la educación abierta y a distancia (López y Fuentes, 2016) que permite formar, actualizar, especializar y capacitar a profesionales que proporcionan competencias que respondan los diferentes objetivos planteados inicialmente en el presente manual.

Este modelo, andragógico, tiene su inicio en la educación para adultos y luego se han ido vinculando con la educación continua, educación abierta y a distancia. Este planteamiento se fundamenta en los principios de personalidad y horizontalidad entre el que aprende y el que facilita la información, docentes en este caso, con la intención de generar aprendizaje (Piña y Rodríguez, 2016).

La enseñanza del adulto principalmente se centra en la experiencia previamente vivida y el interés por el contenido que se va a aprender. Es decir, en las clases desarrolladas para adultos la experiencia es compartida entre el conocimiento del docente y la experiencia del aprendiz.

Por otra parte, la actuación entre la escuela y la familia necesitan una complementariedad para elaborar de manera conjunta algunas propuestas de actuación y de calidad en el ámbito educativo. De acuerdo con Cano y Casado (2015) los agentes primarios de la educación deben tener una alianza armónica y compartida entre padres y docentes como se muestra en el gráfico 1. Siguiendo el mismo propósito del manual, su metodología se basa en la escuela para padres como agentes primarios de la educación



**Para una acción educativa total y de calidad**

**Agentes primarios de la educación**  
Autores investigación. Fuente: (Cano y Casado, 2015)

## 4. Metodología

Y, por último, las sesiones propuestas seguirán el método de trabajo; Ver, Pensar, Decidir y Actuar. Esta metodología se ha utilizado en el trabajo con la familia teniendo buenos resultados.

Principalmente, esta metodología es participativa y dinámica donde el facilitador será quien genere un clima grupal que permita el trabajo sobre experiencias personales relacionadas con los temas de las diferentes sesiones propuestas (Martínez et

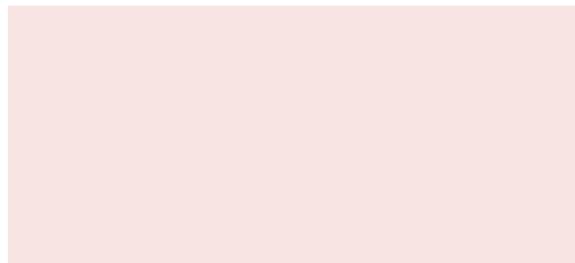
al., 2011). Cada eje temático tendrá dos sesiones, con sus respectivos objetivos que se pretende alcanzar.

A través de las sesiones todos los participantes realizan una tarea en común, donde se exponen experiencias y vivencias que conllevan a la reflexión. Es decir, se busca una relación entre pensar, sentir y hacer, procurando que todas las fases tengan una relación entre sí y se provoque un aprendizaje de todo el grupo.

El manual se planteó como un instrumento para apoyar la formación de los representantes con temas relacionados con la familia se proponen los siguientes objetivos.

### *Objetivo general*

Brindar apoyo a la familia de hijos con discapacidad intelectual a través de un programa de Escuela para Padres para fortalecer la competencia parental.



## 5 Objetivos

### *Objetivos específicos*

- Desarrollar talleres de orientación aplicando la metodología de trabajo ver, pensar, decidir y actuar; y las técnicas de la Andragogía para promover la participación de los padres/representantes en todas las actividades.
- Ofrecer conocimientos básicos de los temas: implicación escolar, dedicación personal, ocio compartido, asesoramiento y orientación, y asunción del rol de padres para favorecer la reflexión conjunta de las distintas temáticas y el ejercicio positivo de la parentalidad.
- Proporcionar recursos informativos a los participantes para reforzar las temáticas tratadas en las sesiones de Escuela para Padres.

## 6. Sesiones de escuela para padres

A continuación, tenemos cada una de las sesiones 13 sesiones como propuesta de escuela para padres dirigida a familias de niños con discapacidad intelectual.

Estas se desarrollan a través de los siguientes ejes temáticos:

- Eje: La familia
- Eje: Implicación escolar
- Eje: Dedicación Personal
- Eje: Ocio compartido
- Eje: Asesoramiento y Orientación.
- Eje: Asunción del rol de padres.

## La familia

La familia es una institución universal que existe y ha existido en todas las sociedades conocidas. Cumple una función primordial en la reproducción social que está integrada por un grupo de personas que se congrega mediante lazos que dependiendo de las culturas o tradiciones pueden ser sanguíneos, matrimoniales, filiales, afectivos o sociales, o una combinación de estos. Surge de la necesidad de procrear y cuidar, en la medida en que cada nuevo miembro de una sociedad nace sin la capacidad de valerse por sí mismo (Álvarez y Monteros, 2019). En esta sección se abordarán dos sesiones denominadas la familia y la discapacidad intelectual.

### SESIÓN 1

#### Contenidos sugeridos

- Concepto de familia
- Importancia del vínculo familiar
- Funciones de la familia

#### Objetivos

- Reconocer la importancia de la familia a partir de la experiencia personal de los participantes.
- Reconocer cuáles son las funciones de los padres en la crianza de los hijos a través de la observación y la experiencia personal de los participantes.

#### Duración

1 hora y 30 minutos



#### Materiales

- Registro de asistencia - Tarjetas de identificación - Hojas - Ilustraciones - Papelógrafos - Marcadores - Esferos - Tres o más familias elaboradas con material reciclable (botellas) - Frases orientativas realizadas en cartulina.

# EJE: LA FAMILIA

## *Asistencia*

Antes de iniciar la sesión, solicitar a los participantes que escriban su nombre en las tarjetas de identificación y en el registro de asistencia.

## *Bienvenida (15 minutos)*

- Saludar a los participantes y exponer el objetivo general de la sesión.
- El facilitador realizará una breve presentación de la Escuela para Padres: objetivos, metodología, organización de las sesiones, temas y subtemas, recursos y resultados esperados.

## *Actividad de integración (15 minutos)*

- Dinámica: “Características personales”

## *Desarrollo*

- El facilitador dividirá en tres grupos a la audiencia. Posteriormente, solicitará a los participantes que piensen en una característica personal que los defina.

- Cada integrante deberá decir su nombre y su característica personal a los demás miembros.
- Cada grupo elaborará un dibujo que represente las características personales manifestadas por los integrantes (sin utilizar palabras).
- Los dibujos serán expuestos y explicados por un representante de cada grupo.

## *Retroalimentación*

- El facilitador planteará las siguientes interrogantes y pedirá a los representantes que respondan en su folleto de trabajo la actividad:

¿Qué ha permitido la dinámica? ¿Surgieron dificultades al realizar la actividad? ¿Cómo llegaron a un consenso para realizar el dibujo? ¿Cómo definirían a su grupo en función de las características de cada miembro?

- Para cerrar la dinámica, el facilitador dialogará sobre la importancia de conocerse e integrarse como grupo.

# VER

## **Presentación del tema (15 minutos)**

- Los participantes observarán ilustraciones relacionadas con el tema “La familia”. Posteriormente, se les otorgará un espacio de tiempo para reflexionar sobre las siguientes interrogantes: ¿Qué es la familia? ¿Qué significa ser padres? ¿Por qué es importante la familia?
- El facilitador con las respuestas de los padres/representantes escribirá una definición de familia en el pizarrón; y explicará la importancia de la familia y su vínculo familiar.



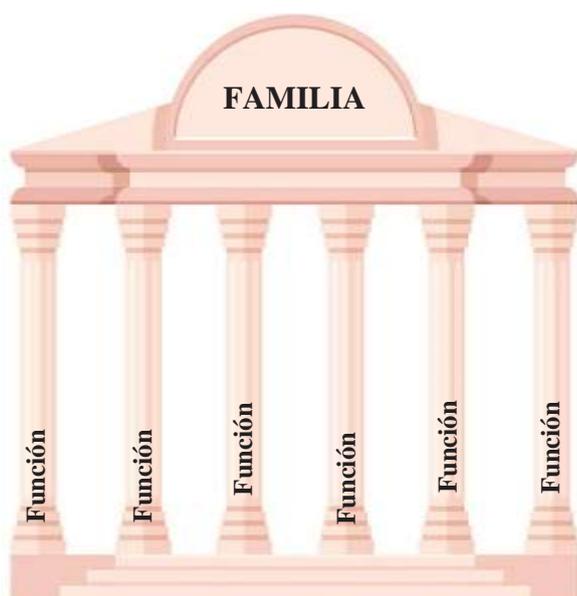
# EJE: LA FAMILIA

## PENSAR

Actividad en parejas (20 minutos)

### Los pilares de la familia

- Cada pareja deberá dibujar un templo griego, como se indica en la imagen. En los pilares, colocarán los deberes o funciones que consideran que tiene la familia para con sus miembros. Esta actividad se realizará en el folleto de trabajo



- De manera voluntaria, las parejas expondrán lo registrado en el dibujo al grupo.
- A partir de las aportaciones de los participantes, el facilitador definirá cuáles son las funciones de la familia (se puede utilizar el dibujo del templo griego para la explicación).

### Reflexión personal

- Cada participante deberá reflexionar sobre las funciones que desempeña en su familia.
- El facilitador apoyará este espacio con las siguientes interrogantes:  
¿Qué función he descuidado o estoy delegando a otros? ¿Cómo podría cambiar esta situación? ¿Qué acciones positivas estoy realizando para cumplir con mis funciones en el hogar?

## DECIDIR – ACTUAR

- *Compromiso familiar (10 minutos)*

### El árbol familiar

- El facilitador realizará una introducción acerca de las partes del árbol y sus funciones.

Ejemplo: El árbol es un todo, un sistema con vida, que necesita de la estrecha interrelación de sus partes para su supervivencia.

- A partir de lo reflexionado en la actividad anterior, los participantes elaborarán, en el folleto de trabajo, el dibujo de un árbol considerando las siguientes consignas:

- En el tronco, registrarán la función que necesitan desarrollar o mejorar para el bienestar de los miembros de la familia.
- En las hojas, escribirán las acciones que van a realizar para esa función.
- En los frutos, anotarán los resultados obtenidos al aplicar esas acciones en el grupo familiar en las siguientes semanas.
- Para la siguiente sesión, los padres/representantes deberán traer el dibujo del árbol familiar para compartir las experiencias.

# EJE: LA FAMILIA

*Actividad de cierre (10 minutos)*

-El facilitador colocará el material (familias elaboradas con botellas) y las frases orientativas para evaluar la sesión en diferentes lugares del salón.

- Las frases orientativas que se podrían utilizar son:

***“Hoy he aprendido que la familiaes...”***



***“Los aspectos positivos de formar parte de una familia son...”***



***“Las funciones de la familia son importantes porque...”***



- En papeles pequeños, los participantes completarán con ideas cortas las frases orientativas para evaluar la sesión.

- Los papeles se colocarán en el material “familias elaboradas con botellas” para su posterior lectura.

## **Despedida (5 minutos)**

- El facilitador responderá preguntas e inquietudes de los participantes respecto al compromiso familiar y la sesión en general.

## **Recursos adicionales**

- El facilitador indicará que en el folleto de trabajo encontrarán material de apoyo que puede ser revisado y que está relacionado con la sesión trabajada.

- *Video “Las familias somos diferentes”*

Link: <https://youtu.be/I90QhfDkDTY>

- *Folleto “Vínculos afectivos y las prácticas de crianza que promueven la experiencia educativa”*

Link:

[http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Fasciculo\\_5.pdf](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Fasciculo_5.pdf)

- *Video “Las funciones de la familia”*

Link:

<https://www.youtube.com/watch?v=vuyPXf1F9jk>

# EJE: LA FAMILIA

## La Familia

Familia y discapacidad intelectual

### SESIÓN

2

#### Contenidos sugeridos

- Discapacidad intelectual (concepto, tipos y causas).
- Las etapas del duelo.
- La valoración del hijo con discapacidad intelectual en la familia.

#### Objetivo

- Informar y asesorar a los padres/ representantes sobre la discapacidad intelectual y las etapas de duelo que la familia afronta, para favorecer la valoración positiva del hijo con esta condición en el grupo familiar.

#### Duración

1 hora y 30 minutos



#### Materiales

- Registro de asistencia
- Tarjetas de identificación
- Marcadores
- Lápices
- Cartelera
- Cartulinas
- Tijeras
- Telegramas elaborados en papel periódico .

# EJE: LA FAMILIA

## Asistencia

Antes de iniciar la sesión, solicitar a los participantes que escriban su nombre en las tarjetas de identificación y en el registro de asistencia.

## Bienvenida (15 minutos)

- Saludar a los participantes y exponer el objetivo general de la sesión.
- Solicitar a los padres/representantes que compartan las experiencias que vivenciaron al asumir el compromiso familiar de la sesión anterior.
- El facilitador invitará a los participantes a presentar sus dibujos del árbol familiar y que explique brevemente su dibujo.

## Actividad de integración (15 minutos)

- Dinámica: “La palma de la mano”

## Desarrollo

- Los participantes deberán dibujar la silueta de su mano (derecha o izquierda) en una cartulina. Después, tendrán que recortarla y remarcar las líneas de la palma, sin mirar la otra mano.
- El facilitador solicitará a los padres/representantes que observen su mano y el dibujo que realizaron de la misma por unos minutos. Posteriormente, responderán a las siguientes interrogantes, tales como:
  1. ¿El dibujo es igual a mi mano?
  2. ¿Las líneas que marqué son iguales a las de la palma de mi mano?
- Las respuestas se comparten con todo el grupo.
- En función de las opiniones de los participantes, el facilitador favorecerá la reflexión de la siguiente idea y pregunta:
  - “Los padres no conocen a sus hijos como la palma de su mano ya que son seres únicos que van cambiando con el tiempo”.

# VER

## Presentación del tema (15 minutos)

- En grupos de cuatro personas, los participantes realizarán la lectura del testimonio “Ciudadana del mundo”. Posteriormente, registrarán los aspectos más relevantes del texto leído.

### Ciudadana del mundo

*Testimonio Emily Perl Kingsley (1987)  
adaptado por Francisca Celis*

Hace nueve años que aterrice en Holanda; decir que me gustó; sería mentir. Constantemente pensaba como sería si hubiera aterrizado en Italia, me daba pena y rabia que mis planes de viaje hubieran cambiado solo por el desvío del avión, mal que

mal, ya había aterrizado seis veces antes en Italia (o al menos eso creía) y conocía todos sus atractivos; sin embargo, no me quedó de otra que comenzar a conocer Holanda.

A medida que me hacía experta en Holanda, me fui dando cuenta que mis otros aterrizajes, los que yo creía Italia, no eran tal en realidad, poco a poco entendí que habían sido en seis diferentes países; y que sin darme cuenta tuve que aprender a conocer sus “culturas e idiosincrasias” para poder desenvolverme en cada uno.

A primera vista, todos me parecieron iguales y nadie hablaba de la diferencia entre ellos, como lo hicieron con respecto a Holanda. Sin

# EJE: LA FAMILIA

embargo, como me acoplé en cada uno de esos seis países, lo estaba haciendo en éste. Para mí, ya no era tan diferente, mal que mal también corría sangre por las venas de su gente, y necesitaban respirar y alimentarse al igual que el resto del mundo para sobrevivir. Se alegraban de aprender y de experimentar nuevas sensaciones, sufrían, tenían penas y alegrías; entonces ¿qué tan diferente era Holanda en verdad?

Claro que la vida en Holanda me exigió más de mí mismo. Debía abrir mi mente, estar atenta, trabajar más, luchar por mis derechos, buscar quien me ayudara a comunicarme, etc. Pero qué duda cabe, me ambienté... y tan bien, que suelo olvidar que es Holanda y no Italia donde aterricé.

Holanda hoy me parece tan bonito como los otros países previos, tan interesante, tan diferente y que paradaja, a la vez tan parecido. Creo que la experiencia de haber aterrizado en Holanda me permitió conocer la diversidad que hay en todos nosotros, aprender y disfrutar de cada “cultura” con sus cosas buenas y sus cosas malas.

Hoy me alegro de no pertenecer ni a Holanda, ni a Italia sino de haber tenido la oportunidad de ser ciudadana del mundo, porque lo que importante no es donde aterricemos, si hacemos de ese país nuestro hogar.

Sí... hace 9 años, que la “azafata” dijo “bienvenidos a Holanda” y hoy me siento plena aún “cuando hace frío” o “se nubla” y me pregunto ¿qué ira a pasar más adelante? Yo me hice más sabia, y sé que eso me ayudará a resolver cualquier “accidente” climático o cultural que surja en el futuro, porque entre otras cosas, aprendí a pedir ayuda cuando lo necesito para poder avanzar. Hay muchos como yo, que aterrizan en Holanda y necesitan de una guía, yo podría comentarles las

maravillas de este país para que hagan del mismo el hogar que soñaron.

Uno puede disfrutar de Holanda, pero dependerá enteramente de la disposición que se ponga en ello.

## Recuperado de:

[https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/13511/63538\\_Programa\\_CP.pdf?sequence=3](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/13511/63538_Programa_CP.pdf?sequence=3)

- Para complementar la actividad anterior, el facilitador realizará la exposición de los contenidos “la discapacidad intelectual y las etapas del duelo”. Luego, relacionará el segundo tema con los aspectos relevantes de la lectura que los participantes seleccionaron.

**“Hace 9 años, que aterricé en Holanda; decir que me gustó, sería mentir”.**

*El nacimiento de un hijo con discapacidad intelectual.*

**“Constantemente pensaba como sería si hubiera aterrizado en Italia, me daba pena y rabia que mis planes de viaje hubieran cambiado”.**

*Etapas de negación: los padres no aceptan la condición de su hijo y experimentan diferentes emociones: culpa, ansiedad abrumadora, rabia, tristeza, etc.*

## Reflexión personal:

- Luego de la lectura del testimonio los representantes responderán en el folleto de trabajo las siguientes interrogantes:

¿Cómo asumió la noticia del diagnóstico de su hijo/a? ¿Cómo reaccionaron los demás miembros de la familia a este acontecimiento? ¿Qué ha hecho para aceptar la condición de su hijo/a?

- Los participantes compartirán las respuestas de las interrogantes al grupo de manera voluntaria.

## EJE: LA FAMILIA

### PENSAR

*Actividad individual (15 minutos)*

#### Reflexión personal

- A partir de las actividades anteriores, los participantes elaborarán un registro acerca de las percepciones positivas y negativas que tienen de la condición de su hijo. También, podrán describir aquellos aprendizajes personales adquiridos a partir de su convivencia con la discapacidad.

Los representantes completarán esta actividad en su folleto.

- Las opiniones se compartirán al grupo de manera voluntaria.

- Al finalizar la actividad, el facilitador deberá reflexionar sobre la importancia de valorar las fortalezas y capacidades del hijo/a con discapacidad intelectual en la familia como punto de partida para lograr la resiliencia.

## DECIDIR – ACTUAR

*- Compromiso familiar (10 minutos)*

- A partir de las estrategias de afrontamiento para padres con hijos/as en condición de discapacidad los representantes deberán indicar con una equis (X), en el folleto de trabajo, cuál de ellas, practica más y la que practica menos, de acuerdo el significado de cada color.

El color verde significa que la estrategia es aplicada siempre, el amarillo aquella estrategia que es practicada de vez en cuando y el color rojo aquella estrategia que no es practicada en la convivencia

con la discapacidad intelectual con su hijo/a

Existen diferentes estrategias para afrontar la condición de discapacidad de un miembro de la familia. Según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), los padres o cuidadores de niños con discapacidad intelectual deben practicar las estrategias contempladas en el siguiente cuadro.

#### Recuperado de:

[http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Te-suena-familiar\\_2.pdf](http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Te-suena-familiar_2.pdf)

### Estrategias de afrontamiento para padres con hijos en condición de discapacidad intelectual

Valora en su justa medida cada acierto y cada dificultad, aceptando la condición de su hijo/a

Busca ayuda y orientación de profesionales.

Acude a programas de apoyo, centros de atención y asociaciones familiares.

Fomenta el apoyo recíproco al interior de la familia.

Evita el aislamiento social: involucra a su hijo/a en las rutinas de la familia.



# EJE: LA FAMILIA

- Por último, elaborarán un collage con imágenes que representen las situaciones familiares en las cuales se aplicaron las estrategias seleccionadas.

Si los padres / representantes consideran que han logrado la etapa de aceptación de la discapacidad intelectual de su hijo (resiliencia), deberán elaborar el collage con imágenes que representen las estrategias de afrontamiento que aplicaron en su dinámica familiar.

- Para la siguiente sesión, los participantes deberán traer el collage para compartir sus experiencias.

## *Compromiso familiar*

- A partir de este recurso, los padres/ representantes escogerán las estrategias que son poco y nada practicadas y escribirán un compromiso para aplicar en su grupo familiar. Los participantes escribirán el compromiso en el folleto de trabajo.

## *Actividad de cierre (15 minutos) El telegrama*

- Los participantes se reunirán en grupos de cinco personas y se sentarán en círculo.

- A cada grupo se entregará un telegrama que deberá ser completado con frases evaluativas respecto al tema impartido en la sesión. Se puede utilizar frases tales como:

*“La sesión me pareció interesante porque aprendí a...”*

*“La lectura del testimonio “Ciudadana del mundo” me ayudó a comprender...”*

- Los participantes deberán pasar el telegrama a la persona de su izquierda, una vez hayan escrito su frase, hasta que todos los miembros del grupo completen el escrito.

- Cuando todos los grupos hayan terminado, intercambiarán telegramas para su posterior lectura.

- La actividad finaliza cuando todos los grupos hayan leído los telegramas.

## *Despedida (5 minutos)*

- El facilitador responderá preguntas e inquietudes de los participantes respecto al compromiso familiar y la sesión en general.

## *Recursos adicionales*

- El facilitador indicará que en el folleto de trabajo encontrarán material de apoyo que puede ser revisado y que está relacionado con la sesión trabajada.

- **Video “Familias de Plena Inclusión”**

Link:

<https://www.youtube.com/watch?v=EInI6-VkCKI>

- **Cuento “Mi hermana Lola – Un relato sobre la discapacidad intelectual”**

Link:

<http://www.educatolerancia.com/wp-content/uploads/2016/12/Mi-hermana-Lola-Angels-Ponce-1.pdf>

- **Lectura reflexiva ¿Qué tienen de especial las madres de niños especiales?**

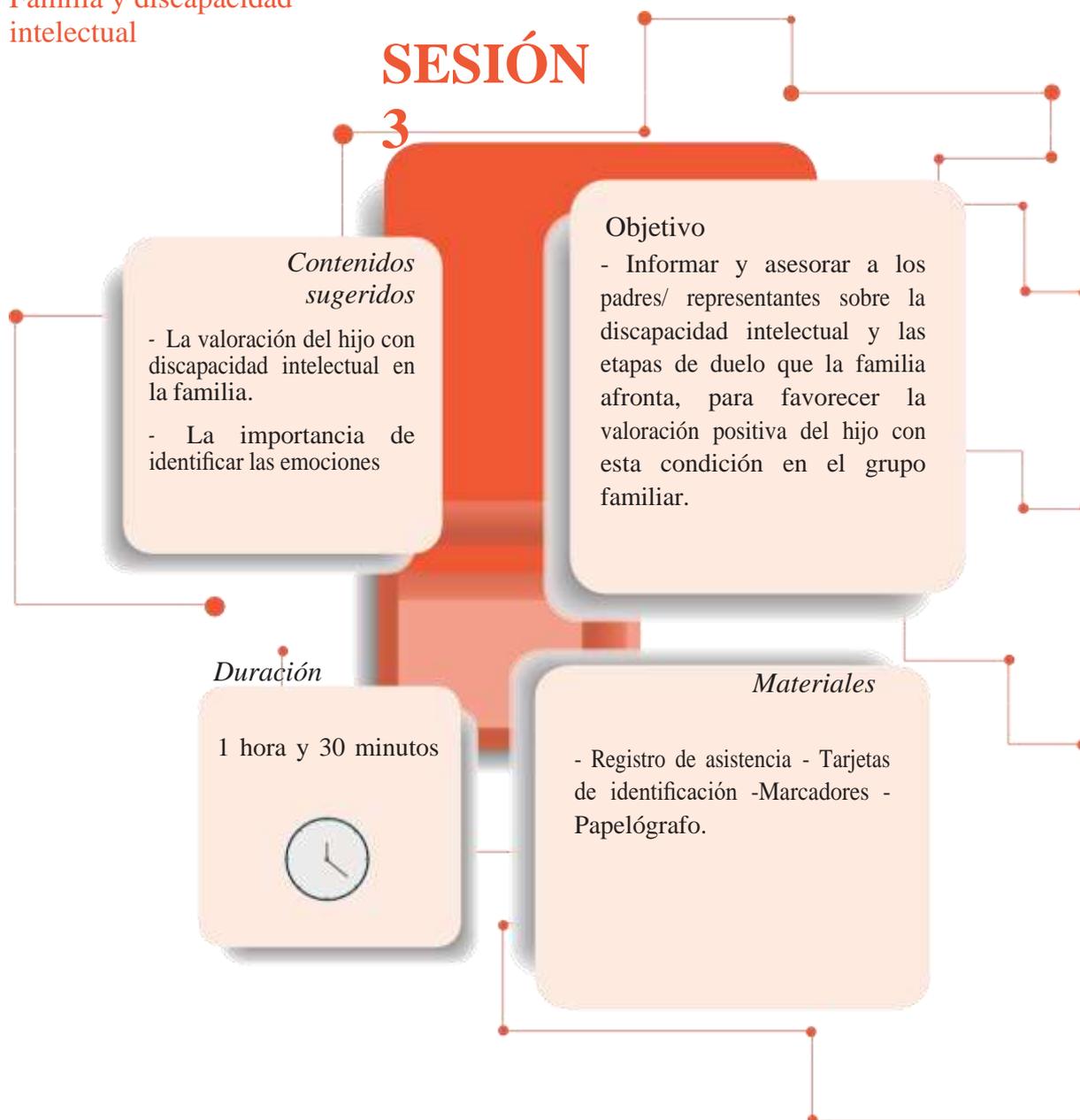
Link:

<https://mpspapas.wordpress.com/2013/03/29/que-tienen-de-especial-las-madres-de-ninos-especiales/>

# EJE: LA FAMILIA

## La Familia

Familia y discapacidad intelectual



# EJE: LA FAMILIA

## *Asistencia*

Antes de iniciar la sesión, solicitar a los participantes que escriban su nombre en las tarjetas de identificación y en el registro de asistencia.

### *Bienvenida (10 minutos)*

- Saludar a los participantes y exponer el objetivo general de la sesión.
- Solicitar a los padres/representantes que compartan las experiencias que vivieron al asumir el compromiso familiar de la sesión anterior. El facilitador invitará a los participantes que expresen de forma voluntaria qué fue lo que primero se les vino a la mente cuando regresaron a casa y vieron a su hijo/a.

### *Actividad de integración (15 minutos)*

- Dinámica: “El iceberg”

## *Desarrollo*

- Los participantes deberán escribir aquellos sentimientos que se encuentran en la profundidad del océano. Después compartirá con otros padres de familia aquellos sentimientos que puede que no hayan sido expresados en su momento.
- El facilitador solicitará a los padres/representantes que se miren a un espejo que cada uno previamente haya traído y escribirá en la parte del iceberg que es visible aquellas emociones, pensamientos o aprendizajes que le han ayudado a sobrellevar las emociones profundas.
- Posteriormente, responderán a las siguientes interrogantes: ¿Qué sentimiento me ha ayudado a fortalecerme? ¿Qué sentimiento creo que puedo cambiar en mí para poder ser un buen guía para mi hijo/a?
- Las respuestas se compartirán con el grupo.

# VER

### *Presentación del tema (20 minutos)*

- En grupos de cuatro personas, anotarán en un papelógrafo de cuáles creen que son los profesionales que deberían estar en el acompañamiento en la etapa de duelo y de qué manera creen que podrían ayudarles con esta fase.
- El facilitador solicitará a los padres de familia que compartan con todos los participantes la propuesta de su grupo.

### *Reflexión personal:*

- El facilitador pedirá a los representantes escribir en el folleto aquellos eventos que hayan sido similares o lo siguen siendo al tener un hijo/a con discapacidad.
- Las opiniones se compartirán al grupo de manera voluntaria.

# PENSAR

### *Actividad individual (15 minutos)*

- El facilitador pedirá a los participantes que lean el cuento de “las ranas en la crema”

### **Las ranas en la crema**

Había una vez dos ranas que cayeron en un recipiente de crema.

## EJE: LA FAMILIA

Inmediatamente sintieron que se hundían, era imposible nadar en esa masa espesa como arenas movedizas.

Al principio las dos patalearon en la crema para llegar al borde del recipiente, pero era inútil, solo conseguían chapotear en el mismo lugar y hundirse. Sintieron que cada vez era más difícil salir a la superficie a respirar.

Una de ellas dijo en voz alta: -“No puedo más. Es imposible salir de aquí, esta materia no es para nadar. Ya que voy a morir no veo para qué prolongar este dolor. No entiendo qué sentido tiene morir agotada por este esfuerzo inútil”.

Y dicho esto, dejó de patalear y se hundió con rapidez. Siendo literalmente tragada por el espeso líquido blanco.

La otra rana, quizás más persistente, o quizás más cabeza dura, se dijo: -“No hay caso... ¡Nada se puede hacer para avanzar en esta cosa! Sin embargo, ya que la muerte me llega, prefiero luchar hasta mi último aliento. No quisiera morir un segundo antes de que llegue mi hora”.

Y siguió pataleando y chapoteando siempre en el mismo lugar, sin avanzar un centímetro. ¡Horas y horas!

Y de pronto... de tanto patalear y agitar, agitar y patalear... La crema se transformó en manteca. La rana sorprendida dio un salto, y patinando llegó hasta el borde del pote.

*M. Menapace*

## DECIDIR – ACTUAR

- *Compromiso familiar (10 minutos)*

- Escribir un papelógrafo y colocarlo en la refrigeradora de casa, con sentimientos y actitudes que se debe trabajar a modo de recordatorio y con un imán colocar la palabra logrado o en proceso. Cuando se haya logrado los propósitos, plantearse unos nuevos y repetir la actividad.

A modo de ejemplo: *A veces siento culpa por sentirme cansad/a* dedicaré un día para mí y tomaré más energías para continuar con entusiasmo.

- A partir de este recurso, los padres/representantes comentarán en las siguientes sesiones cuántos propósitos han sido logrados y cuál les cuesta más.

*Actividad de cierre (15 minutos) El telegrama*

- Los participantes se reunirán en grupos de cinco personas y se sentarán en círculo.

*Despedida (5 minutos)*

- El facilitador responderá preguntas e inquietudes de los participantes respecto al compromiso familiar y la sesión en general.

*Recursos adicionales*

- El facilitador indicará que en el folleto de trabajo encontrarán material de apoyo que puede ser revisado y que está relacionado con la sesión trabajada.

- **Video “La familia de un hijo con discapacidad, conflictos y desafíos”**

Link:

<https://www.youtube.com/watch?v=4cKkAj5zIOs>

# EJE: IMPLICACIÓN ESCOLAR

## Implicación escolar

La implicación escolar es un factor relacionada con la participación de los representantes en el proceso de aprendizaje de sus representados/as e implicación en las tareas escolares. En este eje se aborda en dos sesiones con temas relacionadas a la supervisión de tareas escolares y hábitos de estudio

### Supervisión de tareas

### escolares

## SESIÓN 4

#### Contenidos sugeridos

- La implicación y el acompañamiento de los padres en el proceso escolar
- Dificultades al supervisar las tareas escolares (padres / hijo)
- ¿Cómo apoyar a mi hijo en la tarea escolar?

#### Objetivos

- Fomentar la participación de los padres/representantes en el proceso escolar de sus hijos a partir de la supervisión de tareas en el hogar.
- Promover la participación consciente y activada los padres / representantes en el proceso educativo de sus hijos a partir de la supervisión de tareas en el hogar.
- Compartir las dificultades y potencialidades que tiene cada familia a la hora de ayudar a sus hijos con las tareas escolares.

#### Duración

1 hora y 30 minutos



#### Materiales

- Registro de asistencia
- Tarjetas de identificación
- Marcadores
- Papelógrafos
- Ilustraciones
- Papel y sobres para carta

# EJE: IMPLICACIÓN ESCOLAR

## Asistencia

Antes de iniciar la sesión, solicitar a los participantes que escriban su nombre en las tarjetas de identificación y en el registro de asistencia.

## Bienvenida (10 minutos)

- Saludar a los participantes y exponer el objetivo general de la sesión.
- Solicitar a los padres / representantes que compartan las experiencias que vivenciaron al asumir el compromiso familiar de la sesión anterior.

## Actividad de integración (15 minutos)

- **Dinámica:** “Uno para todos y todos para uno”
- El facilitador deberá preparar el material para la dinámica de acuerdo con el número de participantes y grupos a formar.

## Desarrollo

- Conformar grupos de cinco o seis personas.
- Entregar a cada grupo un sobre con distintas tareas.

- Elegir un capitán para cada equipo. Él o ella estará pendiente de que las tareas del sobre se cumplan.
- Cada grupo podrá realizar las tareas en el orden que consideren necesario.
- Gana el equipo que termine primero las tareas.

## Retroalimentación

-El facilitador realizará las siguientes interrogantes a los equipos:

¿Qué dificultades tuvieron para realizar las tareas?  
¿Necesitaron la guía del capitán o capitana de equipo?/ ¿Qué estrategias utilizaron para cumplir con las tareas?

- En función de las opiniones de los participantes, el facilitador favorecerá la reflexión de las siguientes ideas:

“Algunas tareas pueden ser difíciles de cumplir, si no se cuenta con el apoyo de otras personas”.

“La participación de los padres en el proceso educativo es imprescindible para que los hijos alcancen una inclusión escolar positiva y unos resultados escolares óptimos”.

## VER

## Presentación del tema (15 minutos)

- Se proyectará un video “**Padres de alumnos con discapacidad en Escuela Especial**”. Recuperado de: <https://youtu.be/BOcPFYZkAVM>.
- Se les entregará a los padres/representantes un espacio de tiempo de (3 a 5 minutos) para reflexionar acerca de aquellos aspectos relevantes del video.

- Posteriormente, el facilitador planteará las preguntas y los representantes responderán en su folleto de trabajo: ¿Cuál cree usted que es el rol de la escuela en la formación de su hijo/a? ¿Cuál es su rol en la escuela de su hijo/a?

- A partir de las opiniones de los participantes, el facilitador realizará una reflexión sobre la importancia del acompañamiento de los padres en el proceso escolar de sus hijos.

# EJE: IMPLICACIÓN ESCOLAR

## PENSAR

Actividad en pareja(20 minutos)

### Reflexión personal

- Los participantes observarán ilustraciones que representan las dificultades que pueden tener los padres al supervisar las tareas escolares de sus hijos.



- El facilitador solicitará a diferentes parejas que escojan y representen tres situaciones que se observan en las ilustraciones (respuesta/reacción del padre/madre-respuesta/reacción del hijo, etc.) y que represente a través de la dramatización frente al grupo
- Al terminar de representar cada ilustración, los participantes realizarán aportaciones acerca de las acciones o estrategias que utilizarían para cambiar esa situación.

# EJE: IMPLICACIÓN ESCOLAR

## DECIDIR – ACTUAR

### *Compromiso familiar (10 minutos)*

- Los padres/representantes completarán con su hijo “El diario de las tareas escolares” respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las tareas escolares que no le gusta realizar al niño? ¿Qué dificultades tiene para realizar esas tareas? ¿Cuáles son emociones que manifiesta al no poder realizar esas tareas?

- Considerando las respuestas de las interrogantes, cada participante elaborará un registro con las acciones que pudiera aplicar para apoyar a su hijo/a con las tareas escolares.

- El facilitador animará a los participantes a aplicar las acciones o estrategias delimitadas en las siguientes semanas, para compartir experiencias y discutir posibles dificultades en la siguiente sesión.

- Los padres/representantes deberán traer el “Diario de tareas escolares” completado.

### *Actividad de cierre (15 minutos)*

- Los participantes formarán grupos de cinco personas.

- El facilitador entregará a cada equipo un papelógrafo con las siguientes interrogantes: ¿con qué conocimientos llegué? ¿con qué conocimientos me voy? ¿de qué me pude dar cuenta en la sesión de hoy?

- Todos los miembros de los grupos deberán responder a las tres preguntas.

- Al finalizar, un representante de cada equipo compartirá las opiniones de los demás integrantes.

### *Despedida (5 minutos)*

- El facilitador responderá preguntas e inquietudes de los participantes referentes al compromiso familiar y la sesión en general.

### *Recursos adicionales*

- El facilitador indicará que en el folleto de trabajo encontrarán material de apoyo que puede ser revisado y que está relacionado con la sesión trabajada.

#### ***- Ejemplos de ilustraciones***

Link:

<https://genial.guru/inspiracion-psicologia/10-pasos-para-que-los-padres-dejen-de-hacer-los-deberes-de-sus-hijos-876710/>

#### ***- Video “Como ayudar a los niños con las tareas encasa”***

Link:

<https://www.youtube.com/watch?v=Kjx0Ea84mnY>

#### ***- Folleto “Cómo ayudar a su hijo con la tarea escolar”***

Link:

<https://www2.ed.gov/espanol/parents/academic/areaescolar/tareaescolar.pdf>

# EJE: IMPLICACIÓN ESCOLAR

## Implicación escolar

### Hábitos de estudio

### SESIÓN 5

#### Contenidos sugeridos

- ¿Qué es un hábito?
- Hábitos de la familia.
- La importancia de los hábitos de estudio.
- Pautas para desarrollar hábitos de estudio en los hijos.

#### Objetivos

- Promover hábitos de estudio como herramienta para favorecer el proceso escolar de los hijos.
- Reflexionar sobre la importancia de crear buenos hábitos de estudio en casa, como herramienta para favorecer el proceso escolar de los hijos.
- Identificar el papel que cumple la familia en el desarrollo del proceso escolar de sus hijos desde su aporte a la apropiación de hábitos de estudio y la promoción de habilidades organizativas y de planeación.

#### Duración

1 hora y 30 minutos



#### Materiales

- Registro de asistencia - Tarjetas de identificación - Imágenes - Hojas, lápices y marcadores - Cinta masking - Sombrero en forma de reloj (cartón) - Papelógrafos - Pelotas pequeñas - Parlantes/ radio - Música .

# EJE: IMPLICACIÓN ESCOLAR

## Asistencia

Antes de iniciar la sesión, solicitar a los participantes que escriban su nombre en las tarjetas de identificación y en el registro de asistencia.

## Bienvenida (10 minutos)

- Saludar a los participantes y exponer el objetivo general de la sesión.
- Solicitar a los padres / representantes que compartan las experiencias que vivenciaron al asumir el compromiso familiar de la sesión anterior.

## Actividad de integración (15 minutos)

- Todos los participantes se sentarán en círculo (si

el grupo es grande puede dividirse en subgrupos).

- Utilizando el sombrero en forma de reloj, el facilitador comenzará la actividad comunicando al grupo una frase relacionada con el tema “hábitos de estudio”.

Ejemplo: “Recuerdo que cuando era niño limpiaba mi escritorio después de hacer las tareas”.

- Los padres/representantes deberán pasarse el sombrero unos a otros, comentando en voz alta lo que la frase del facilitador les hace recordar espontáneamente.
- Se le otorgará a cada participante, un tiempo de ocho segundos para responder. Quien tarde más, deberá moverse de su puesto y colocarse en otro, hasta que nuevamente le toque usar el sombrero.
- La actividad finaliza cuando todos los participantes hayan compartido sus opiniones.

## VER

## Presentación del tema (20 minutos)

- El facilitador propondrá al grupo la siguiente interrogante: ¿Qué es un hábito? A partir de las opiniones expresadas de los participantes, se escribirá el concepto de “hábito” y sus características en el pizarrón.

- En grupos de cuatro personas, los participantes observarán imágenes que se encontrará en sus folletos y que representan diferentes situaciones relacionadas con los hábitos de la familia.



# EJE: IMPLICACIÓN ESCOLAR



- Cada grupo elaborará un mapa mental, agrupando imágenes en función de las categorías: alimentación, de higiene, ocio, estudio, etc.

- Los mapas mentales se colocarán en diferentes lugares del salón para que todos puedan apreciarlos.

# EJE: IMPLICACIÓN ESCOLAR

## PENSAR

*Reflexión grupal (15 minutos)*

-El facilitador planteará las siguientes interrogantes a los grupos:

¿Qué hábitos observaron en las imágenes? ¿Qué imágenes están relacionados con el estudio/aprendizaje? ¿Por qué son importantes los hábitos de estudio? ¿Desde su rol de padre/madre/representante cómo puede desarrollar buenos hábitos en su hijo/a?

- El facilitador registrará las respuestas de los participantes en el pizarrón para una conjunta reflexión al terminar la actividad.

- El facilitador registrará las respuestas de los participantes en el pizarrón para una conjunta reflexión al terminar la actividad.

- De manera individual, los padres/representantes realizarán un registro acerca de los hábitos de estudio que su hijo/a necesita trabajar desde casa para favorecer su aprendizaje.

- Se entregará una infografía sobre consejos y pautas para fomentar hábitos de estudio.

## HÁBITOS DE ESTUDIO

UN HÁBITO DE ESTUDIO ES UN CONJUNTO DE ACCIONES DESTINADAS A ESTUDIAR QUE SE REPITEN Y QUE SON LAS DETERMINANTES DEL RENDIMIENTO Y DE LOS RESULTADOS

- Permiten alcanzar metas y el éxito académico
- Ayudan a la construcción de aprendizajes significativos.
- Aportan seguridad y confianza al estudiar.
- Permiten una mejor organización del tiempo.
- Contribuyen a la formación del autoconcepto académico de manera positiva.

¿CÓMO PUEDEN AYUDAR LOS PADRES/ REPRESENTANTES?

- Observe al pequeño en su estudio y reconozca las habilidades que está empleando.
- Puede que tenga hábitos que se pueda cambiar y otros que favorecer.
- Recuerde que un hábito se adquiere poco a poco. Comience por pequeños pasos.
- Sea paciente y comprensiva frente a los errores y las dificultades
- Ayúdele a reconocer los logros que consigue y los beneficios que le aportan realizar determinadas acciones cuando estudia. De igual manera, las consecuencias negativas de no hacerlo.

# EJE: IMPLICACIÓN ESCOLAR

## DECIDIR – ACTUAR

### *Compromiso familiar (10 minutos)*

- Utilizando el registro de la actividad anterior, los padres/representantes definirán las acciones que realizarán o modificarán en su dinámica familiar para apoyar el desarrollo de esos hábitos de estudio en su hijo/a. Luego, elaborarán un calendario en casa para registrar la siguiente información:
- Día de la semana
- Hábito (s) de estudio a mejorar en su hijo.
- Acciones por realizar desde su rol para favorecer la adquisición de ese hábito

- Descripción del progreso (aciertos, dificultades, etc.)
- Resultados finales.
- El facilitador presentará algunos ejemplos de cómo realizar el calendario a los participantes. Posteriormente, los animará a aplicar las acciones delimitadas en el tiempo previsto.
- Los padres/representantes deberán traer el calendario a la siguiente sesión para compartir sus

### *Actividad de cierre (15 minutos)*

**Dinámica:** La pelota de las preguntas.

- Los participantes se reunirán en grupos de cinco o seis personas. Cada equipo formará un círculo y se sentará en el salón.
- El facilitador entregará a los grupos una pelota y una caja con preguntas referentes a la temática de la sesión (la misma deberá colocarse en el centro del círculo).
- Al sonar la música, los integrantes de los grupos comenzarán a pasarse la pelota unos a otros.
- Cuando la música pare, aquella persona que tenga la pelota deberá tomar una pregunta de la caja para responderla en voz alta. En caso de repetición se entregará el balón al compañero que aún no ha respondido una pregunta.
- Se le otorgará a cada participante, un minuto para responder la pregunta. Después, el facilitador reproducirá la música nuevamente; y la pelota volverá a estar en movimiento.
- La actividad termina cuando todos los integrantes de los grupos hayan respondido a las interrogantes.

### *Despedida (5 minutos)*

- El facilitador responderá preguntas e inquietudes de los participantes referentes al compromiso familiar y la sesión en general.

### *Recursos adicionales*

- El facilitador indicará que en el folleto de trabajo encontrarán material de apoyo que puede ser revisado y que está relacionado con la sesión trabajada.

#### *- Video “Buenos hábitos de estudio”*

Link:

<https://www.youtube.com/watch?v=c1KdUY3RNFY>

<https://www.youtube.com/watch?v=UeaTJ1bsfIM>

#### *- Folleto “Hábitos de estudio que respaldan la experiencia educativa”*

Link: [http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Fasciculo\\_8.pdf](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Fasciculo_8.pdf)

#### *- Video “Hábitos de estudio para niños”*

# EJE: DEDICACIÓN

## Dedicación personal

Este eje temático está relacionado sobre la medida en la que los padres dedican tiempo y espacio a sus representados. Se proponen dos sesiones, por una parte, está la autoestima y por otra, normas, límites y disciplina.

La

**autoestima**

### SESIÓN 6

#### *Contenidos sugeridos*

- La autoestima y su importancia.
- Familia como eje de la autoestima.
- ¿Cómo fortalecer la autoestima en los hijos?

#### **Objetivos**

- Reconocer el rol que desempeñan los padres en la formación de la autoestima de sus hijos a través del intercambio de experiencias con otros cuidadores.
- Concienciar a los padres/representantes sobre la importancia de fortalecer la autoimagen, el valor propio y la autoestima en sus hijos a través del intercambio de experiencias con otros cuidadores.

#### *Duración*

1 hora y 30 minutos



#### *Materiales*

- Registro de asistencia - Tarjetas de identificación - Computadora y proyector - Foto del hijo/a (puede ser impresa o guardada en el celular).
- Vasos y platos desechables
- Marcadores permanentes
- Carteles - Ovillo de lana

# EJE: DEDICACIÓN

## *Asistencia*

Antes de iniciar la sesión, solicitar a los participantes que escriban su nombre en las tarjetas de identificación y en el registro de asistencia.

## *Bienvenida (10 minutos)*

- Saludar a los participantes y exponer el objetivo general de la sesión.

## *Actividad de integración (15 minutos)*

- **Dinámica:** “La torre más alta”
- Los participantes construirán una torre con platos y vasos desechables. En estos materiales, ellos deberán escribir frases de afecto para sus compañeros.
- A modo de ejemplo, se pueden sugerir las siguientes frases: “Confío en ti, eres un luchador” “Vales mucho como persona” “Eres un buen padre / madre”

Los padres/representantes conformarán grupos de cinco integrantes.

- Cada integrante deberá completar la torre, leyendo en voz alta las frases que escribió en los platos y vasos.

## *Retroalimentación*

- Los participantes construirán una torre con platos y vasos desechables. En estos materiales, ellos deberán escribir frases de afecto para sus compañeros.
- A modo de ejemplo, se pueden sugerir las siguientes frases: “Confío en ti, eres un luchador” “Vales mucho como persona” “Eres un buen padre / madre”
- Los padres/representantes conformarán grupos de cinco integrantes.
- Cada integrante deberá completar la torre, leyendo en voz alta las frases que escribió en los platos y vasos.

## VER

## *Presentación del tema (20 minutos)*

- Exposición del video “El cazo de Lorenzo” en el cual se refleja la importancia de fomentar el valor de la aceptación y la superación personal en los niños.

### Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=4IoLSwBhVUw>

- Luego de observar el video los participantes completarán en su folleto de trabajo las interrogantes propuestas por el facilitador:

¿Por qué Lorenzo decide esconderse? ¿Qué representa el cazo en esta historia? ¿Qué permitió

Lorenzo y no el cazo? ¿Cuál es el papel que juegan las “personas maravillosas” en esta historia? ¿Qué mensaje le deja la historia de Lorenzo?

- A partir del material audiovisual presentado, el facilitador compartirá los aspectos teóricos del tema la autoestima y su importancia.

## *Reflexión grupal*

- En parejas: los participantes responderán las preguntas y compartirán con todo el grupo: ¿Por qué Lorenzo se sentía diferente? ¿Cómo lo ayudarías para que acepte el cazo? ¿Qué hiciera para que él no se sienta diferente a los demás?

# EJE: DEDICACIÓN

## *Reflexión personal*

- Se pedirá a los representantes que observen la foto de su hijo/a (impresa o desde su celular) y que que recree en su mente cómo se ha ido desarrollando desde que era un bebé. Se les pedirá que intente especificar cómo es hoy, con sus características físicas, temperamento, la forma de relacionarse con los demás, sus cualidades y retos. Es importante que esta descripción no se compare con nadie.

- Luego de la reflexión, responder las siguientes interrogantes:

¿En qué nos parecemos? ¿En qué somos diferentes?  
¿Qué heredó de mí? ¿Qué ha aprendido de mí?  
¿Cómo se lo enseñé? ¿Cuáles son las características y cualidades positivas de su hijo/a?

- El facilitador con las respuestas de los reflexionará sobre el papel que juega la familia en la formación de la autoestima de los hijos.

## PENSAR

## *Actividad grupal (15 minutos)*

- Los participantes realizarán la lectura de frases negativas que pueden afectar la autoestima de los hijos.

- Se les otorgará a los padres/representantes unos minutos para reflexionar acerca de las frases leídas en los carteles con frases que pueden afectar la autoestima de los hijos.

*“Por qué no eres igual a tu hermano (amigo, primo, vecino)”*

*“No hay forma contigo. Eres terrible”*

*“De nuevo una mala nota. No puedes nada”*

*“Deja que yo lo haga, tú lo estás haciendo todo mal”*

*“Él está enfermito...”*

*“Cada día te portas peor. A quien saldrías*

*así...”* “Los niños de tu edad ya pueden

*hacer...”*

*“No haces las tareas. Eres un despreocupado”*

- Los participantes forman dos círculos, entre todos, uno interno y otro concéntrico externo a él, las personas quedarán una frente a la otra. Cada dos minutos el facilitador dará una señal, indicando que el círculo interno debe girar a la izquierda.

Durante este tiempo, la pareja intercambia las frases negativas. Se continúa la rotación hasta que todos los participantes dicen las frases.

Terminando el ejercicio, todos los participantes expresan sus sentimientos luego de que les dijeran las frases negativas. El facilitador realizará la siguiente pregunta ¿cómo se sintieron al recibir ese tipo de frases negativas? ¿han dicho alguna vez esas frases negativas?

# EJE: DEDICACIÓN

- El facilitador compartirá diferentes estrategias que favorecerán la autoestima en los niños/as que les apoyará en la elaboración del compromiso familiar.

Ayúdelo a identificar y corregir las creencias erróneas que tiene sobre su persona, por ejemplo: “soy malo para las matemáticas”.

Celebre sus cualidades, no lo compare.

Motívalo a descubrir todo lo que es capaz de hacer y acompañelo en el proceso.

Déjele cometer errores y aprender de ellos.

Límite las experiencias que pueden resultarle negativas.

Escúchelo atentamente cuando hable, si está realizando alguna actividad, interrúmpala y demuéstrele que su opinión es importante.

Permítale tomar decisiones.

Reconozca los esfuerzos que realiza por hacer las cosas bien.

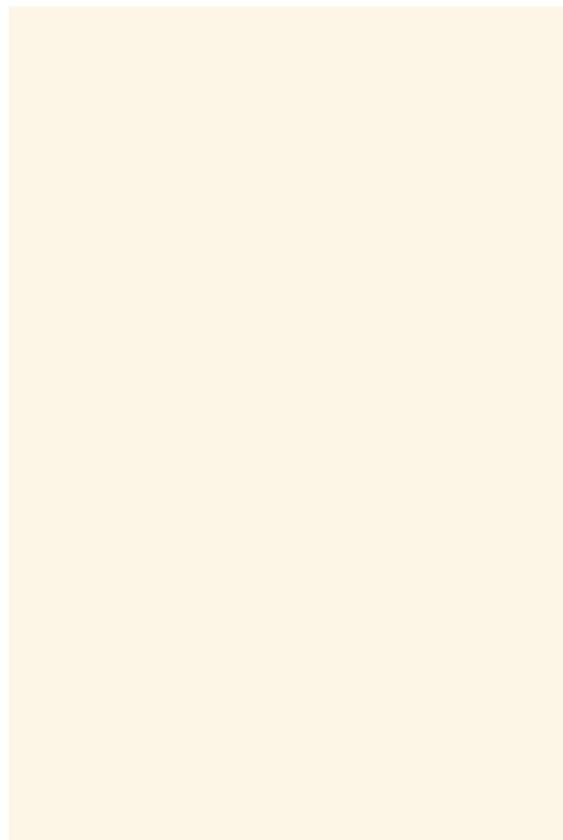
Hágalo responsable de tareas adecuadas para su edad.

Demuéstrele siempre su afecto y cariño.

Abrácelo y exprese lo mucho que lo quiere.

## *Reflexión personal*

- Los representantes luego de reflexionar las frases escribirán frente a cada frase negativa una frase positiva que le diría a su hijo/a para favorecer la autoestima. Se solicitará a los representantes que completen la actividad en el folleto de trabajo.



## DECIDIR – ACTUAR

### *Compromiso familiar (10 minutos)*

- Mensaje en la botella, los representantes, en casa, al terminar el día, los padres escribirán un mensaje reconociendo las cualidades, acciones positivas, tareas bien hechas, etc. de su hijo/a y lo colocarán en una botella.

- Posteriormente, le entregarán al día siguiente la botella con el texto al niño para su lectura. Si él no puede hacerlo, el padre/representante lo leerá y si es necesario lo acompañará con imágenes.

- Una vez, que el niño haya leído o escuchado de sus padres el mensaje, se retirará el escrito de la botella para colocar el siguiente.

- Algunas frases reafirmadoras de la autoestima que se podrían utilizar son:

*“Te has esforzado mucho en...”*

*“Ya lo haces tú solo...”*

*“Estoy orgulloso de ti porque...”*

*“Te amo por ser quién eres”*

# EJE: DEDICACIÓN



*Actividad de cierre (15 minutos)*

**Dinámica:** La telaraña.

- Todas las personas formarán un círculo, luego se seleccionará alguna persona al azar y ella tomará el principio del ovillo de lana y lanzará el resto de estambre a algún participante que el elija pero antes de lanzarlo deberá decir su nombre, pasatiempos, intereses esto dependerá de las características que se utilizarán en la presentación al lanzarlo el otro participante debe repetir la presentación de su compañero y la propia y lanzare el estambre, quedándose también con una parte de él hasta llegar al último participante y lograr formar una telaraña.

- El facilitador podrá deshacer la telaraña siguiendo el mismo desarrollo pero ahora mencionará los participantes otro dato como algo positivo sobre la persona a la que le regresara el extremo del estambre y así se continúa hasta llegar a la primera persona que tiene el inicio del estambre.

*Despedida (5 minutos)*

- El facilitador responderá preguntas e inquietudes de los participantes referentes al compromiso familiar y la sesión en general.

*Recursos adicionales*

- El facilitador indicará que en el folleto de trabajo encontrarán material de apoyo que puede ser revisado y que está relacionado con la sesión trabajada.

- *Video ¿Es bueno halagar siempre las conductas positivas del niño?*

Link:

<https://www.youtube.com/watch?v=VCZEQI8tIV4>

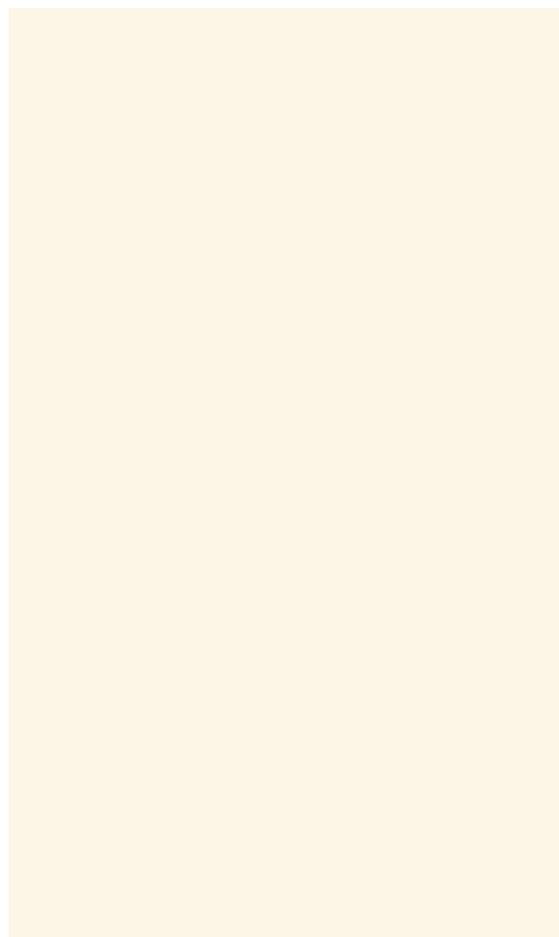
- *Video “La autoestima en los hijos”*

<https://www.youtube.com/watch?v=Kjx0Ea84mnY>

- *Folleto “¡Ámales! 8 estrategias para aumentar la autoestima de tus hijos!”*

Link:

<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2014/10/8-Estrategias-para-mejorar-la-autoestima-de-tus-hijos-Pedagog%C3%ADa-Blanca.pdf>



## Dedicación personal

Normas, límites

y

**disciplina**

### SESIÓN 7

#### Objetivos

- Fomentar habilidades parentales relacionadas con el establecimiento de normas y límites para guiar flexiblemente el comportamiento de los hijos en el hogar.
- Reflexionar sobre la importancia de las normas, los límites y la disciplina en las relaciones intrafamiliares.

#### Contenidos sugeridos

- ¿Cómo reaccionamos ante la desobediencia?
- Establecimiento de normas y límites en el hogar.
- Las consecuencias de los actos.

#### Duración

1 hora y 30 minutos



#### Materiales

- Registro de asistencia - Tarjetas de identificación - Cajas de bombones - Trozos de papel como envoltorios - Computador y proyector.

# EJE: DEDICACIÓN

## *Asistencia*

Antes de iniciar la sesión, solicitar a los participantes que escriban su nombre en las tarjetas de identificación y en el registro de asistencia.

## *Bienvenida (10 minutos)*

- Saludar a los participantes y exponer el objetivo general de la sesión.
- Solicitar a los padres / representantes que compartan las experiencias que vivenciaron al asumir el compromiso familiar de la sesión anterior.

## *Actividad de integración (15 minutos)*

- **Dinámica:** “El mensajero”

Antes que el juego empiece, el facilitador construye algo con bloques y lo cubre con una tela. Los participantes que estarán divididos en grupos pequeños se le da un juego de bloques.

Cada grupo selecciona a un ‘mensajero’ para que mire debajo de la tela. Los mensajeros reportan al grupo lo que han visto. Los mensajeros tienen que dar instrucciones al grupo para que construya lo mismo que observó. A los mensajeros no se les permite tocar los bloques o demostrar cómo se debe construir, sólo pueden describir cómo se ve. El grupo puede enviar por segunda vez al mensajero a ver la estructura. Cuando todos los grupos hayan acabado, las estructuras se comparan con la original.

## *Reflexión grupal*

- Luego de realizar la dinámica, los participantes escribirán cómo fue la experiencia de trabajar en equipo y las normas de la dinámica. Los representantes responderán las siguientes interrogantes: ¿qué dificultades tuvieron para realizar la actividad? ¿hubo comunicación entre los miembros del grupo? ¿cuál fue la norma más difícil de seguir durante la dinámica?

## VER

## *Presentación del tema (20 minutos)*

- En trozos de papel, los participantes escribirán las normas o reglas que sus hijos desobedecen con facilidad en casa. Después, los colocarán en una caja para su posterior lectura.
- La persona facilitadora proyectará y dará lectura de las normas que fueron colocadas en la caja y realizará las preguntas al grupo de participantes.  
¿Qué hace cuando su hijo/a lo desobedece? ¿Cómo reacciona ante una conducta negativa de su hijo?  
¿Ha visto algún papá o mamá resolver un conflicto de una manera que le haya parecido buena? ¿Qué de eso le gustaría aplicar con su propio hijo?

- Sentados en círculo, la persona facilitadora pide uno en uno que piensen o imaginen una situación en la que se hayan sentido molestos con alguien cercano
- Se les ofrece un recordándoles en que el mensaje debe referirse a las acciones, no a las características de las personas, por ejemplo: “me molesta que Gabriel me interrumpa cuando hablo” “me pone en apuros cuando Gabriel se tira al piso y no quiere caminar”.
- La persona facilitadora plantea distintas cuestiones para entender los motivos de esa conducta: ¿por qué Gabriel me interrumpe cuando

## EJE: DEDICACIÓN

conducta: ¿por qué Gabriel me interrumpe cuando hablo? No se ha dado cuenta; no piensa que es molesto eso; llora para salirse con la suya, etc.

- A continuación, cada uno expresa a la persona situada a su derecha una petición de cambio de manera constructiva sobre la situación que han pensado (puede ser directa a esa persona o fingir que tiene delante a alguien concreto a quien le gustaría pedir un cambio de actitud).
- Al finalizar la dinámica la persona facilitadora expone el aspecto teórico de las características más importantes al establecer una norma y límites.

### *Retroalimentación*

- El grupo retroalimenta las peticiones de cambio de los demás y da consejos en positivo sobre cómo hacerlo mejor. Los representantes podrán compartir experiencias propias de diferentes situaciones y de aquellas estrategias que les ha servido para sobrellevar y manejar alguna conducta.

## PENSAR

### *Actividad grupal (15 minutos)*

- Se pide a los participantes que piensen y escriban en el folleto de trabajo ejemplos en los que consideran que falla la comunicación con su hijo/a. Por ejemplo: “nunca me siento a conversar con él/ella sobre su buen o mal comportamiento”.
- Se escoge entre ellos varios ejemplos y se analizan los errores de comunicación más frecuentes, los cuales, generalmente, conducen a conflictos.
- La persona facilitadora entregará cinco consejos impresos y emplastados para una comunicación más efectiva y afectiva entre padres e hijos/as y se recomendará llevar a modo de llavero estos consejos.
- **Dedique tiempo y atención:** Crear rutinas para este espacio de conversación. Respeta también sus silencios.
- **Implíquese en actividades que le gusten:** Conocer sus capacidades y gustos. Compartir actividades con él/ella.
- **Practicar la escucha activa:** Ayudar a alargar las frases de tu hijo sin corregir negativamente.

- **Refuerce**, lo que está aprendiendo en la escuela.
- **Utilice un lenguaje sencillo**, puede ser no verbal.
- **Adaptar el entorno**, para hacerlo más comprensible y amigable: usar calendarios.

Recuperado de:

<https://valentiahuesca.org/2017/07/mejorar-comunicacion-padres-hijos-discapacidad-intelectual/>

# EJE: DEDICACIÓN

- Escribir en trozos de papel situaciones cotidianas que pueden generar conflictos en el entorno familiar y colocarlas en una caja.

“Mi hermano está viendo la tele y yo quiero cambiar el canal”

“Mi papá quiere que me quede en la casa y no vaya a la escuela porque tengo discapacidad”

“Mi padre me pide que haga los deberes, pero yo no entendí nada en la clase”

“Cuando llego a casa mi abuela piensa que he estado fumando y no es verdad, pero no me cree”

“Mi padre quiere que me dedique al negocio familiar cuando acabe el instituto y yo quiero tener otra profesión”;

“Mi mejor amigo ha dejado de hablarme de repente, he intentado averiguar qué le pasa, pero no hay manera”

“Me he enterado por gente de la clase que mi amiga está diciendo cosas terribles sobre mí”

“Durante un examen, el profesor me quita el folio porque cree que estoy copiando”. Escribir en la pizarra las pautas claves para la resolución de conflictos

## Desarrollo

- Los participantes uno a uno tomará un papel y tendrá que leer la situación que se plantea e intentar resolverla en voz alta poniéndose en el lugar del protagonista poniendo en práctica las habilidades trabajadas en sesiones anteriores.

- El grupo y la persona facilitadora retroalimentan las soluciones que se proponen en conjunto con las experiencias de los representantes.

## DECIDIR - ACTUAR

De manera individual, los participantes realizarán un registro acerca de las normas familiares que se manejan en el hogar. Para ello, se propone el material “el semáforo” que se completará con la siguiente información:

### Compromiso familiar (10 minutos)

- El semáforo y ¿Cómo reaccionamos a las conductas negativas de “Las máscaras”:

- En primer lugar, se colocan en el centro máscaras de teatro con expresiones de diversas emociones: enfadado, triste, feliz, asustado, contento y sorprendido.

- Cada uno comentará cuándo se sienten de esta forma, especialmente en situaciones familiares. Después se hará una danza de emociones, cada

representante se colocará la máscara que desee y bailará según la emoción que haya elegido, durante la danza se invitará a cambiar la máscara que se eligió por otra.

- Los padres / representantes realizarán un registro acerca de las conductas y acciones que están permitidas y aquellas que no lo están. Para ello, se propone el material “el semáforo” que se completará con la siguiente información:

- **Color rojo:** aquello que NO estará permitido en el contexto familiar.

- **Color amarillo:** aquello que se podrá negociar en función de la situación y el contexto.

- **Color verde:** aquello que si estará permitido en el contexto familiar

# EJE: DEDICACIÓN

## Actividad de cierre (15 minutos)

- Pedir a los representantes que observen las imágenes que tendrán en sus folletos y escriba qué normas usaría en esta situación.



- La persona facilitadora les recuerda algunos requisitos que se requiere para poner normas en el hogar.

La educación de los hijos/as requiere poner unas normas para que aquellos crezcan adecuadamente. Educar también significa adquirir valores.

Las normas de organización de las rutinas diarias benefician a todos porque ayudan a crear un ambiente familiar positivo y agradable.

Conviene no olvidar que las normas deben ser pocas, claras y bien explicadas para que nuestros hijos entiendan en qué consisten y por qué son necesarias

## Despedida (5 minutos)

- El facilitador responderá preguntas e inquietudes de los participantes referentes al compromiso familiar y la sesión en general.

## Recursos adicionales

- El facilitador indicará que en el folleto de trabajo encontrarán material de apoyo que puede ser revisado y que está relacionado con la sesión

- Video “**Cómo poner normas y límites a los niños**”

Link:

<https://www.youtube.com/watch?v=ohJw0Xq9elw>

- Folleto “**Disciplinar a un niño con necesidades especiales**”

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=Kjx0Ea84mnY>

# EJE: OCIO COMPARTIDO

## Ocio compartido

Este eje temático está relacionado con el rol de la familia como agente socializador y que es fundamental para que se integre y desarrolle en el mismo.

Ocio y tiempo libre

**en familia**

### SESIÓN 8

#### *Contenidos sugeridos*

- Actividad y ocio compartido
- ¿Qué actividades podemos realizar en familia?
- La importancia de pasar tiempo en familia

#### **Objetivo**

- Promover hábitos saludables y actividades de ocio constructivo para regenerar y consolidar lazos afectivos entre los miembros de la familia.

#### *Duración*

1 hora y 30 minutos



#### *Materiales*

- Registro de asistencia -
- Tarjetas de identificación -
- Computadora y proyector .

# EJE: OCIO COMPARTIDO

## Asistencia

Antes de iniciar la sesión, solicitar a los participantes que escriban su nombre en las tarjetas de identificación y en el registro de asistencia.

## Bienvenida (10 minutos)

- Saludar a los participantes y exponer el objetivo general de la sesión.
- Solicitar a los padres / representantes que compartan las experiencias que vivenciaron al asumir el compromiso familiar de la sesión anterior.

## Actividad de integración (15 minutos)

- **Dinámica:** “El reloj”
- El facilitador pedirá a los participantes en el dibujo de un reloj de manera individual (la imagen está en el folleto de trabajo) los padres/representantes convendrán la hora de la entrevista con el resto de los participantes.
- Ejemplo: si "Juan" concreta una entrevista con "María" a las tres de la tarde, él deberá anotar el nombre "Juan" junto a la hora que corresponde



en su reloj. Por otro lado, "Juan" registrará el nombre de "María" en la hora correspondiente, es decir a las tres.

- No se podrán agendar dos o más entrevistas con la misma persona.
- Cuando todos hayan culminado, la persona facilitadora dirá una hora al azar para que comiencen las entrevistas. Después de un minuto o dos, cambiará de hora nuevamente.
- Durante las entrevistas, los participantes se realizarán las siguientes preguntas: ¿Cómo organiza su tiempo en el día? ¿Qué actividades realiza con su familia en el día o la semana?

## Retroalimentación

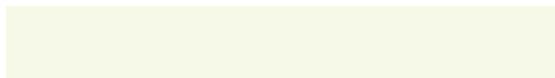
- La persona facilitadora preguntará luego de la dinámica ¿resultó fácil coordinar las horas de entrevista? ¿usó alguna estrategia para organizarse el tiempo? ¿se imaginó que podía hacer varias actividades en familia?

## VER

## Presentación del tema (20 minutos)

- Exposición del cortometraje “Gestión del tiempo y el destino” el cual permite reflexionar acerca del modo en el que gestionamos el tiempo y las actividades repetitivas a las que nos dedicamos la mayor parte de nuestras vidas.

Link:<https://www.youtube.com/watch?v=Js1W4DL>  
SmMg



## Reflexión personal:

- Luego de mirar el cortometraje los representados deberán responder la siguiente pregunta en el folleto de trabajo: ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo (s) en el día o la semana?

De manera individual, los participantes elaborarán un registro acerca de las actividades que realizan en un día normal y el tiempo que le dedican a las mismas. Para ello, se propone el material “el reloj”.

# EJE: OCIO COMPARTIDO

Luego de haber completado el reloj el representante responderá las siguientes preguntas:  
¿Cuánto tiempo le dedico a mi trabajo?  
¿Cuánto tiempo a mis amistades? ¿Qué tiempo de la semana le dedica a mi hijo? ¿Es proporcional el tiempo que dedico a cada actividad a la importancia que tiene para mí? ¿Qué lugar ocupa en mi vida la educación de mi hijo/a?

- Trabajo grupal. Formar grupos de 6 personas. Cada grupo prepara una dramatización sobre la manera como empleamos el tiempo libre.

A cada grupo se le asigna una situación, por ejemplo:

- Vacaciones
- Navidad
- Fiestas familiares
- Cumpleaños
- Paseos

## ReFlexión personal

- Luego de los momentos anteriormente dramatizados los representantes responden en sus folletos de trabajo las siguientes preguntas:

¿Aprovecho para fomentar la unión familiar? ¿Cómo podría planificar mi tiempo para tener mayor satisfacción? ¿Podría planificar mi tiempo para obtener mayores satisfacciones? ¿De forma me gustaría emplear mi tiempo libre? ¿Estoy conforme con la forma en que lo comparto mi tiempo libre con mi familia?

- Los participantes compartirán de forma voluntaria sus respuestas.

# PENSAR

## Actividad (15 minutos)

- Se comentará que van a ver una presentación animada sobre “Los recursos de ocio en nuestro entorno” en el que podrán ver diferentes alternativas. Se recomendará que estén muy atentos porque después realizará una actividad que se basará en dicha información.

Formar tres grupos, previamente se colocarán cartulinas de los diferentes ocios. Después se entregarán las siguientes palabras: pelota, traje de bajo, parrilla, cucharas, toallas, cepillo de dientes, dinero, maquillaje, etc.) En la parte superior de cada una de ellas, deberán decidir el recurso a qué tipo de ocio corresponde.

Para todo ello cada grupo debe tomar decisiones sobre las preguntas que aparecen en la ficha para el desarrollo del plan que se encuentra en el folleto de trabajo.

Desarrollando el plan	
¿Dónde vamos a ir?	
¿Cómo vamos a ir?	
¿Cuándo vamos a ir?	
¿Con quién vamos a ir?	
¿Qué tenemos pensado hacer?	
¿Qué recursos llevamos?	

# EJE: OCIO COMPARTIDO

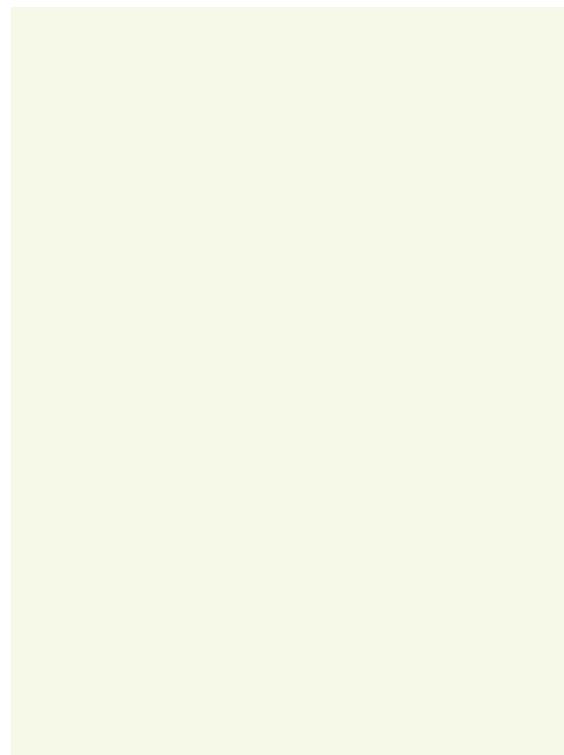
- A continuación, se realizará una actividad denominada “Buscamos la solución juntos”. Para ello, se formarán grupos de tres familias.

Una vez creados los grupos, se explica que trabajarán la situación de una familia que tiene dificultades en la gestión del ocio. Los integrantes tendrán dos minutos para que se asignen los roles que consideren.

- Se leerá la historia “Los apuros de la familia Ferrer”

## *Los apuros de la familia Ferrer*

La familia Ferrer está compuesta por la abuela Remedios, la mamá Ana, el papá Andrés, y sus hijos Luis, de 9 años, y Lucía, de 11. Como en otras ocasiones, planean salir el domingo a la montaña. El lugar donde quieren ir se encuentra cerca de la ciudad donde viven, y ya han estado otras veces allí. Hay una zona para comer, otra para jugar, muchos árboles y otras familias que, como la suya, aprovechan los domingos para salir. Sin embargo, tienen un problema que no saben cómo solucionar. Otras veces que han estado allí, no se han divertido porque no han sabido a qué jugar juntos.



alguna solución para que esta familia pueda planificar mejor la salida y no se aburran.

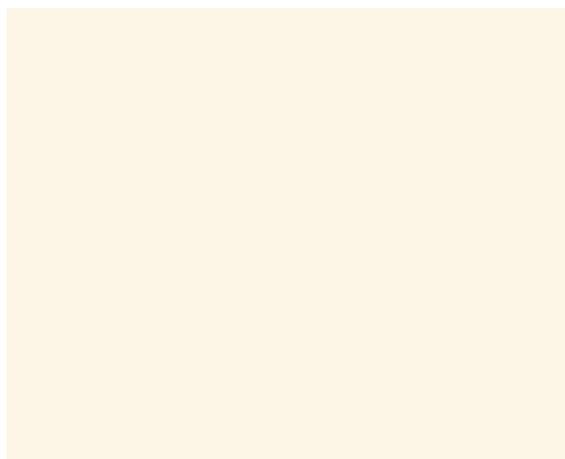
La facilitadora realizará la reflexión sobre la importancia de la gestión del tiempo de acuerdo con las experiencias y propuestas de todos los participantes. Además, enfatizará que existen diferentes tipos de solucionar una situación.

## DECIDIR - ACTUAR

### **Compromiso familiar (10 minutos)**

- Los participantes pensarán en las actividades en el tiempo libre que pasarán próximamente en familia. Por ejemplo: Vamos a planificar una salida, por ejemplo, a la montaña, a la playa o a alguna zona que os resulte familiar y que no esté muy lejos de nuestra casa.

- Tratar de planificar una tarde de juego en familia y en casa, siguiendo las pautas trabajadas en la sesión



# EJE: OCIO COMPARTIDO

## *Actividad de cierre (15 minutos)*

### **Dos círculos**

- El facilitador pedirá al grupo que formen dos círculos, uno dentro del otro de manera que los participantes del círculo interior miren hacia el exterior y las personas del círculo exterior miren hacia el interior.
- Cada participante deberá coincidir cara a cara con otra persona.
- Los integrantes del círculo exterior formularán dos preguntas a las personas del interior. Las interrogantes tendrán que estar relacionadas con la temática abordada en la sesión: ¿Por qué es importante pasar tiempo de ocio en familia? ¿Qué actividades de ocio realizará con su hijo en casa?
- Una vez contestadas las preguntas, los participantes intercambiarán de lugares (la persona que preguntó del círculo exterior pasa al círculo interior y viceversa) al escuchar el silbato.
- Los integrantes del círculo interior avanzarán una posición en el sentido de las agujas del reloj. De este modo, se formarán nuevas parejas y se podrá repetir el proceso descrito anteriormente.
- La actividad culmina cuando todos los participantes hayan formulado y respondido las preguntas.

## *Despedida (5 minutos)*

- El facilitador responderá preguntas e inquietudes de los participantes referentes al compromiso familiar y la sesión en general.

### *Recursos adicionales*

- El facilitador indicará que en el folleto de trabajo encontrarán material de apoyo que puede ser revisado y que está relacionado con la sesión trabajada.

- **Video “Cuando las familias suman tiempo ganamos todos: por una conciliación real YA”**

Link:

<https://www.youtube.com/watch?v=XOixTqQVyaA>

- **Video ¿Por qué es importante el tiempo libre en familia?**

Link:

<https://www.youtube.com/watch?v=Kjx0Ea84mnY>

- **Folleto “Es momento de pasar más tiempo en familia”**

Link:

<https://www.aldeasinfantiles.org.co/getmedia/92c0d77d-ffeb-4da5-8431-4650d153b0da/Revista-SOS-2017.pdf>

# EJE: OCIO COMPARTIDO

## Ocio compartido

El juego

### SESIÓN 9

#### Contenidos sugeridos

- El juego como transmisor de aprendizajes.
- ¿Cuál es mi actitud como padre/madre/representante frente al juego?
- El juego cooperativo en familia.

#### Objetivos

- Reflexionar sobre la importancia del juego como una forma de fortalecer la unidad familiar.
- Redescubrir el valor lúdico del juego y su importancia en el desarrollo social de los hijos/as.
- Comprender el juego y el uso del tiempo libre como aspectos esenciales del desarrollo social de los hijos/as.

#### Duración

1 hora y 30 minutos



#### Materiales

- Registro de asistencia
- Tarjetas de identificación
- Computadora y proyector
- Telas.

# EJE: OCIO COMPARTIDO

## Asistencia

Antes de iniciar la sesión, solicitar a los participantes que escriban su nombre en las tarjetas de identificación y en el registro de asistencia.

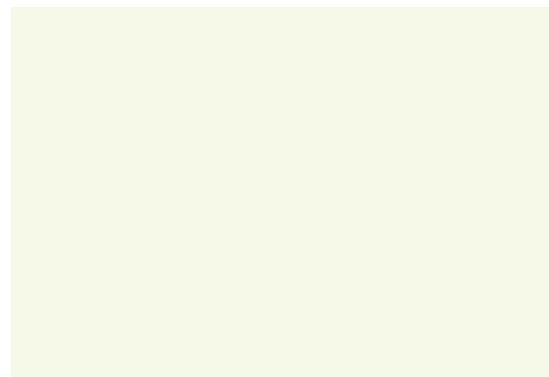
### *Bienvenida (10 minutos)*

- Saludar a los participantes y exponer el objetivo general de la sesión.
- Solicitar a los padres / representantes que compartan las experiencias que vivenciaron al asumir el compromiso familiar de la sesión anterior.

### *Actividad de integración (15 minutos)*

- Se pide a los participantes que se dividan en dos grupos y elijan un juego de la infancia, donde puedan participar todos los padres y madres de familia.

Cada grupo realiza el juego seleccionado (pueden salir al patio o algún lugar abierto para llevar a cabo el juego).



La persona facilitadora da 5 minutos a cada grupo para que puedan participar en los juegos que propusieron los otros grupos.

### *Reflexión personal*

- En plenaria los participantes dialogan sobre las respuestas que han anotado en su folleto de trabajo hacia las siguientes preguntas: ¿Cómo se han sentido? ¿Qué habilidades tuvieron que utilizar para realizar el juego? ¿Qué comportamientos vieron en el juego? ¿Qué implica jugar? ¿En qué podría ser útil a nuestras vidas el jugar? ¿De qué les ha servido jugar cuando eran niños? ¿creen que era una pérdida de tiempo? ¿Qué sentían cuando jugaban? ¿Qué aprendieron de este juego?

## VER

### *Presentación del tema (20 minutos)*

- El dinamizador comentará que a continuación se visualizará el video “Juegan y se divierten”. En él podrán conocer las características del juego a diferentes edades y los tipos de juegos más comunes en cada una.
- Una vez visualizado el video, se sugerirá que se agrupen en tres grupos de cinco miembros. Cada grupo tendrá que completar en el folleto de trabajo tres juegos que jueguen sus hijos/as o que recuerden y aquellos juegos que no hayan visto en el video presentado.

- Una vez que todos los grupos hayan cumplimentado con la actividad, un portavoz del mismo hará la presentación de los juegos aportados a todo el grupo. Se irá anotando en la pizarra los diferentes juegos, agrupándolos según los tipos: de ejercicio, de representación, de ensamblaje y construcción y de reglas.

- La persona facilitadora hará hincapié sobre el significado y la importancia del juego en el desarrollo del niño/a y para afianzar los lazos socioafectivo de la familia.

# EJE: OCIO COMPARTIDO

## PENSAR

### *Actividad (15 minutos)*

- Se pide a los padres de familia que dialoguen por 3 minutos en parejas sobre ¿qué ganan y que pierden al dar tiempo a sus hijos para que jueguen? y ¿a qué conclusión podrían llegar?

- Ahora la persona facilitadora pasará un video con los dibujos animados de la época de los ochenta y noventa y pedirá a los representantes que cierren los ojos y se sientan relajados.

Link:

<https://www.youtube.com/watch?v=38YbVnFKX3U>

Mientras escuchan el video e identificando los dibujos animados por el sonido, irán exponiendo los sentimientos. Estos sentimientos la persona facilitadora escribirá en la pizarra y una vez que ya se haya anotado al menos cinco se realizarán diferentes preguntas.

¿Quién dijo el sentimiento de...? ¿Puede explicarlo?  
¿En qué momento lo ha sentido? Estas preguntas se podrán realizar comentando un sentimiento de cada persona.

### *Retroalimentación*

- La persona facilitadora invitará a revivir estos sentimientos cuando jueguen con su hijo/a y los demás miembros de la familia.

## DECIDIR - ACTUAR

### **Compromiso familiar (10 minutos)**

- Del listado de juegos tradicionales y con la opción de agregar otro, los representantes escogerán aquellos que considera que favorecerá el desarrollo de su hijo/a y permita afianzar el vínculo afectivo entre la familia. Esta actividad los representantes realizarán en el folleto.

- Rayuela
- La cometa
- Saltar la soga
- Trompo
- El pan quemado
- Ensacados
- El palo encebado
- La cuerda
- El hula hula
- Las escondidas
- El baile de la silla

# EJE: OCIO COMPARTIDO

*Actividad de cierre (15 minutos)*

## **Juego “La rayuela”**

### **Desarrollo:**

- El facilitador dibujará en el piso una rayuela y escribirá en cada cuadro el proceso de la planificación para el desarrollo del juego. Una persona de cada grupo, que actúa como representante, arroja la piedra u otro objeto, al cuadro que considere que corresponda al primer paso del proceso de planificación.

Entonces juega a la rayuela saltando en un pie y recogiendo su objeto, regresa de nuevo al punto de partida tratando de no pisar las líneas de la rayuela.

- Una vez que esta persona ha regresado al origen, se pregunta al grupo si el paso que se ha señalado es el correcto.

Colectivamente se discute la respuesta, si ha acertado, continúa de la misma manera con el paso que considere que sigue en el proceso de planificación, si se equivocó cede el turno a otro grupo, saliendo la persona que lo represente.

- La dinámica termina cuando un grupo completa todos los pasos de la planificación.

*Despedida (5 minutos)*

- El facilitador responderá preguntas e inquietudes de los participantes referentes al compromiso familiar y la sesión en general.

### *Recursos adicionales*

- El facilitador indicará que en el folleto de trabajo encontrarán material de apoyo que puede ser revisado y que está relacionado con la sesión trabajada.

#### *- Video “Juego en familia”*

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=G3lr3c9JcL8>

#### *- Video “La importancia del juego para el desarrollo de los niños con discapacidad”*

Link:

<https://www.youtube.com/watch?v=0UIfaGXQYyY>

#### *- Folleto de ayuda para padres ¿Cómo jugar con los hijos?*

Link:

<https://famiyaycole.com/wp-content/uploads/2014/06/09-folletos-como-jugar-con-hijos.pdf>

# EJE: ASESORAMIENTO Y ORIENTACIÓN

## Comunicación familiar

Este eje tiene relación con la capacidad de diálogo de los padres y el tipo de guía que entregan para responder las necesidades de los hijos.

### Comunicación familiar

### SESIÓN 10

#### Contenidos sugeridos

- Características comunicativas/ las habilidades de comunicación y el lenguaje.
- Discapacidad intelectual y Dificultades en las habilidades comunicativas.
- Hábitos comunicativos positivos y negativos en la familia.

#### Objetivos

- Fomentar estrategias de comunicación asertiva en el grupo familiar para superar situaciones conflictivas que pueden surgir en la convivencia diaria.
- Fomentar la práctica de la comunicación asertiva y la escucha activa en el grupo familiar como mecanismos para contribuir el entendimiento mutuo, incluyente y participativo.
- Incentivar en las familias la práctica de la comunicación asertiva y la escucha activa como mecanismos para superar situaciones conflictivas que pueden surgir en la convivencia diaria.

#### Duración

1 hora y 30 minutos



#### Materiales

- Registro de asistencia
- Tarjetas de identificación
- Computadora y proyector

# EJE: ASESORAMIENTO Y ORIENTACIÓN

## Asistencia

Antes de iniciar la sesión, solicitar a los participantes que escriban su nombre en las tarjetas de identificación y en el registro de asistencia.

### *Bienvenida (10 minutos)*

- Saludar a los participantes y exponer el objetivo general de la sesión.
- Solicitar a los padres / representantes que compartan las experiencias que vivenciaron al asumir el compromiso familiar de la sesión anterior.

### *Actividad de integración (15 minutos)*

#### **Dinámica “El dibujo descompuesto”**

- Los participantes formarán filas de cinco personas. Sentados, no podrán girar a mirar al compañero de atrás.



- El facilitador entregará hojas con diferentes dibujos a las últimas personas de cada fila.

Ellos deberán transmitir los gráficos a sus equipos. Lo harán dibujando en la espalda de sus compañeros que tienen al frente, pero sin mostrarlos y sin hablar.

Éste a su vez lo pasará al de delante y así sucesivamente hasta llegar al primero que dirá lo que cree que era el dibujo.

### *Retroalimentación*

- La persona facilitadora comentará que a través de la dinámica pone a prueba la capacidad de recibir y transmitir un mensaje sin usar la palabra.
- Además, reflexionará sobre la complejidad de comunicarse y la interpretación que puede tener la otra persona.

## VER

### *Presentación del tema (20 minutos)*

La persona facilitadora formula las siguientes preguntas relacionadas con la comunicación que tienen con sus hijos/as. La última vez que tuvieron una conversación con los hijos ¿de qué hablaron? ¿con qué frecuencia suele hablar con su hijo/a?

### *Reflexión personal*

- Los representantes reflexionarán las preguntas formuladas y completarán el termómetro de la comunicación que está en el folleto. El color rojo significa que existe poca comunicación, el color tomate representa a la familia que se comunica de



diferentes temas, es algo satisfactoria, pero falta trabajarla y el verde significa que existe una comunicación muy satisfactoria.



# EJE: ASESORAMIENTO Y ORIENTACIÓN

- La persona facilitadora entregará indistintamente carteles a los participantes con algunos aspectos a considerar para favorecer y mejorar la comunicación con los hijos/as. Luego pedirá que pase uno por uno, dé lectura y lo coloque en la pizarra para reflexionar de forma grupal.

- **Establecer rutinas comunicativas mínimas.** Saludar cuando se llega a casa. Dar los buenos días y las buenas noches.

- **Saber encontrar espacios y oportunidades para hablar.** Conviene preguntarse al respecto:  
¿Tenemos un tiempo y un espacio habitual para hablar mi hijo/a? ¿Hay algún momento en que soy especialmente accesible a mi hijo/a? ¿Cuándo?

- **Hacer que mi hijo/a se sienta escuchado/a.** Mostrar interés real por lo que dicen y por las cosas que les interesan o les preocupan.

- **Hacer que mi hijo/a se sienta escuchado/a.** Mostrar interés real por lo que dicen y por las cosas que les interesan o les preocupan.

- **Dejar hablar sin interrumpir y sin dar consejos inmediatamente.** Mostrar atención (mirada, postura, distancia, etc.).

- **Demostrar a los hijos que pueden expresar** sus inquietudes, opiniones y sentimientos sin ser devaluados o ridiculizados.

- **Tomar la iniciativa.** O bien haciendo preguntas a los hijos, o bien hablando con ellos sobre las cosas que han ocurrido en el día.

## PENSAR

### Actividad (15 minutos)

- Para realizar esta actividad se puede dividir a los participantes en grupos de entre cinco y ocho personas, según la cantidad de asistentes. Se entrega a cada grupo una hoja con algunas preguntas y una botella y cinco papeles para sus respuestas.

Se colocará una tina con agua donde deberán colocar sus botellas con las respuestas a modo de mar. Luego que todos hayan colocado las botellas se les pide que las lean, reflexionen y compartan verbalmente la respuesta que sacó.

No es necesario que sean contestadas en su totalidad, ya que son preguntas orientadoras.

¿Cómo comunica mi hijo las emociones (enojo, tristeza, alegría, miedo)? ¿Puedo entenderlo y esperar a que se exprese? ¿Cómo respondo? ¿Logro ser claro y coherente entre lo que digo y lo que hago? ¿Con quién puedo hablar sobre lo que me pasa a mí? ¿Por qué elijo a esa persona? ¿Cómo influyen la televisión, el celular y la computadora en la comunicación familiar?

## DECIDIR- ACTUAR

### Compromiso familiar (10 minutos)

- Los representantes en el folleto de trabajo indicarán cuáles son los hábitos positivos y los hábitos negativos que practican.

Luego reflexionará y escribirá dentro del barco (dibujo) qué hábitos son los que se llevará como compromiso.

# EJE: ASESORAMIENTO Y ORIENTACIÓN

## *Actividad de cierre (15 minutos)*

- Solicitar que se imaginen, de la manera más vívida posible, esta situación:

Su hijo está escuchando música a un volumen demasiado alto. El padre (o la madre) está viendo la televisión y le pide que baje el volumen, para no molestar a los vecinos y porque le impide escuchar el programa. El hijo protesta un poco, sin embargo, baja el volumen. Al día siguiente se repite la situación, pero esta vez el padre/madre no dice nada. El tercer día pasa el mismo de nuevo, y el padre/madre vuelve a decir al hijo que baje el volumen de la música. Ahora, sin embargo, el hijo contesta, gritando y malhumorado: “Pues ayer la tenía igual y no te quejaste. ¡Será que no te molesta tanto! ¡Sólo lo haces para hacerme la vida imposible! Ya estoy harto”.

Pedir a dos voluntarios que representen la situación y continuarla (respuesta/reacción del padre/madre – respuesta/reacción del hijo, etc.) igual que lo harían hoy en su casa, si se produjera esta situación. Pedir hacer aportaciones (críticas constructivas) basadas en la estrategia que conocen hasta ahora (hábitos comunicativos). Repetir la escena, pero con las sugerencias que brindó el grupo.

## *Despedida (5 minutos)*

- El facilitador responderá preguntas e inquietudes de los participantes referentes al compromiso familiar y la sesión en general.

## *Recursos adicionales*

- El facilitador indicará que en el folleto de trabajo encontrarán material de apoyo que puede ser revisado y que está relacionado con la sesión trabajada.

- ***Discapacidad intelectual – Comunicación y lenguaje en niños y adolescentes***

Link:

<https://www.youtube.com/watch?v=b7imPiW1MSA&t=70s>

- ***Video ¿Cómo comunicarse con su hijo?***

Link:

<https://www.youtube.com/watch?v=-myCHBrZyT4>

- ***Manual “Tú y Yo – Aprendemos a relacionarnos.***

Link:

<https://issuu.com/jcampbell1/docs/sindrome-de-down-habilidades-sociales-para-familia>

# EJE: ASESORAMIENTO Y ORIENTACIÓN

## Comunicación familiar

Conductas

**positivas**

### SESIÓN 11

#### *Contenidos sugeridos*

- Conductas positivas y negativas
- Reforzadores de conducta
- Apoyo conductual positivo - técnicas de modificación de conducta

#### **Objetivo**

- Concientizar a los padres/representantes sobre la importancia de estimular las conductas positivas en los hijos para favorecer la convivencia y el buen ambiente familiar.

#### *Duración*

1 hora y 30 minutos



#### **Materiales**

- Registro de asistencia
- Tarjetas de identificación
- Computadora y proyector

# EJE: ASESORAMIENTO Y ORIENTACIÓN

## Asistencia

Antes de iniciar la sesión, solicitar a los participantes que escriban su nombre en las tarjetas de identificación y en el registro de asistencia.

### *Bienvenida (10 minutos)*

- Saludar a los participantes y exponer el objetivo general de la sesión.
- Solicitar a los padres / representantes que compartan las experiencias que vivenciaron al asumir el compromiso familiar de la sesión anterior.

### *Actividad de integración (15 minutos)*

#### **Dinámica “Mis cualidades”**

- El coordinador de la dinámica solicita a todos que coloquen su nombre o su sobrenombre, en forma vertical, en el margen izquierdo de la

- El coordinador de la dinámica solicita a todos que coloquen su nombre o su sobrenombre, en forma vertical, en el margen izquierdo de la tarjeta. Se indica que busquen con 3 letras del nombre, 3 adjetivos positivos que reflejen una cualidad positiva personal y las escriban en la tarjeta

Luego se les pide que se la coloquen en un lugar visible, en la ropa.

- Ejemplo: A N G enial E ntusiasta L A migable  
Después de esto, se les invita a desplazarse por el salón para leer los nombres y cualidades de los otros. Pueden hacerse comentarios entre los participantes y circular libremente.

Luego de unos minutos se les pide formar un círculo para iniciar el ejercicio de memorización. Segunda etapa: Cada persona se presenta (primero con su nombre y luego con uno de los adjetivos escritos.)

## VER

### *Presentación del tema (20 minutos)*

- La persona facilitadora mostrará un video relacionada con la actitud positiva

Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=D2qbyCukMKQ>

- Comentaré sobre el video y se referirá a los contenidos sugeridos. La conducta positiva como un espejo para los hijos/as.
- En base a las propias experiencias de los participantes compartan situaciones parecidas a la presentada en el video y respondan las siguientes interrogantes ¿Cómo afronta una situación difícil

que atraviesa su familia? ¿cómo cree que ayuda tener una conducta positiva en la educación de los hijos/as?

# EJE: ASESORAMIENTO Y ORIENTACIÓN

## PENSAR

### Actividad (15 minutos)

- Pedir a los participantes que comenten problemas que tienen en la educación de sus hijos.
- Se pedirá que hablen de problemas concretos que les preocupen en relación al comportamiento de sus hijos en casa o en la escuela, en sus relaciones con ellos, etc. Si hace falta, orientar la discusión sugiriendo algunos problemas concretos relacionados con la participación en actividades domésticas, el rendimiento escolar, etc.
- Escribir en la pizarra un listado de algunos “problemas de conducta de los hijos” y no borrarla, para luego trabajarla en el compromiso.

### Reflexión personal

- Antes de iniciar el facilitador planteará la pregunta ¿Cuánto conoce a su hijo/a?
- Se motivará a los representantes responder las preguntas relacionadas con los gustos de su hijo/a

preguntas relacionadas con los gustos de su hijo/a en su folleto de trabajo.

- Se retroalimentará comentando que las respuestas servirán para negociar algunas conductas positivas y evitar conflictos dentro del hogar.
  - ¿Qué color le gusta más?
  - ¿Qué comida prefiere?
  - ¿Cómo se llama su mejor amigo/amiga?
  - ¿En qué grupo de la escuela está?
  - ¿Cómo se llama su maestra?
  - ¿Qué materia le gusta más?, ¿Con qué materia tiene más problemas en la escuela?
  - ¿Qué oficio o carrera le gustaría seguir?
  - ¿Qué hace en los recreos o en el tiempo libre?
  - ¿Cuál es su deporte o actividad favorita?
  - ¿Qué tipo de programas ve en la televisión?
  - ¿Qué película es la última que ha visto?
  - ¿Qué hace en los cumpleaños de sus amiguitos?

## DECIDIR- ACTUAR

### Compromiso familiar (10 minutos)

- Dinámica: ¿Cuáles son las conductas negativas que quiero cambiar y transformar en conductas positivas?
- Se explicará que los padres son el reflejo de los hijos por lo que primero se deberá tener una conducta positiva como padres para poder trabajar en la conducta de los hijos.
- Recordando la dinámica inicial se entregará a cada participante un papel en donde escribirán algunas conductas negativas que puede estar afectando la relación con su hijo/a.
- Luego intercambiará estos papeles y los convertirá en actitudes positivas. Los representantes

escribirán en su folleto como parte del compromiso para tener una conducta positiva.

- Del listado de “problemas de conducta de los hijos” se propondrán de forma verbal mientras la facilitadora anota en la pizarra aquellos cambios que se quiere que se den. Por ejemplo: En vez de decir “mi hijo no hace nada en la casa”, puede proponerse el objetivo “quiero que ayude a poner la mesa” o “quiero que eche la basura día por medio”. En vez de decir “mi hijo tiene que dejar de ser tan desordenado”, podemos decir “quiero que cada sábado ordene y barra su cuarto”. En vez de decir “Quisiera que fuera más tranquilo”, decir “Quiero que deje de pegar a sus hermanos”

# EJE: ASESORAMIENTO Y ORIENTACIÓN

## DECIDIR- ACTUAR

### *Compromiso familiar (10 minutos)*

- Dinámica: ¿Cuáles son las conductas negativas que quiero cambiar y transformar en conductas positivas?
- Se explicará que los padres son el reflejo de los hijos por lo que primero se deberá tener una conducta positiva como padres para poder trabajar en la conducta de los hijos.
- Recordando la dinámica inicial se entregará a cada participante un papel en donde escribirán algunas conductas negativas que puede estar afectando la relación con su hijo/a.
- Luego intercambiará estos papeles y los convertirá en actitudes positivas. Los representantes escribirán en su folleto como parte del compromiso para tener una conducta positiva.

- Del listado de “problemas de conducta de los hijos” se propondrán de forma verbal mientras la facilitadora anota en la pizarra aquellos cambios que se quiere que se den. Por ejemplo: En vez de decir “mi hijo no hace nada en la casa”, puede proponerse el objetivo “quiero que ayude a poner la mesa” o “quiero que eche la basura día por medio”. En vez de decir “mi hijo tiene que dejar de ser tan desordenado”, podemos decir “quiero que cada sábado ordene y barra su cuarto”. En vez de decir “Quisiera que fuera más tranquilo”, decir “Quiero que deje de pegar a sus hermanos”

### *Actividad de cierre (15 minutos)*

- Se mostrará el video desde el minuto 12' al minuto 17' con el título “Nuestros hijos son nuestros espejos, nuestros maestros”

Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=rGOytwDXcT0>

- Luego de observar el video los representantes reflexionarán y anotarán los consejos más importantes que puedan ser aplicados en su contexto familiar. Compartirán de forma voluntaria los consejos y a qué situación emplearán. Puede utilizar las respuestas de la actividad anterior.

### *Despedida (5 minutos)*

- El facilitador responderá preguntas e inquietudes de los participantes referentes al compromiso familiar y la sesión en general.

### *Recursos adicionales*

- El facilitador indicará que en el folleto de trabajo encontrarán material de apoyo que puede ser revisado y que está relacionado con la sesión trabajada.

#### *- Video “Conductas positivas y negativas”*

Link:

<https://www.youtube.com/watch?v=GHKr-uda7D8>

#### *- Video “Reforzadores de conducta en niños”*

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=9PvGJ9OkB3Q>

#### *- Folleto “Apoyo conductual positivo – Algunas herramientas para afrontar las conductas difíciles”*

Link:

<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/09/Apoyo-Conductual-Positivo.pdf>

# EJE: ASUNCIÓN DEL ROL DE PADRES

## Asunción del rol de padres

Aquello que se relaciona con la responsabilidad que tienen los padres de adaptarse a las circunstancias que conlleva el nacimiento de un hijo se lo llama asunción del rol de padres.

La sobreprotección

### SESIÓN 12

#### *Contenidos sugeridos*

- La sobreprotección parental.
- Aptitudes sobreprotectoras en la familia.
- Los efectos de la sobreprotección en el niño con discapacidad intelectual

#### **Objetivos**

- Sensibilizar a los padres/ representantes sobre el impacto de la sobreprotección familiar en el desarrollo de las habilidades adaptativas en niños con discapacidad intelectual.
- Sensibilizar y concienciar a los padres/representantes sobre el impacto de la sobreprotección familiar en el desarrollo de la autonomía del niño con discapacidad intelectual.

#### *Duración*

1 hora y 30 minutos

#### *Materiales*

- Registro de asistencia -
- Tarjetas de identificación -
- Computadora y proyector .

# EJE: ASUNCIÓN DEL ROL DE PADRES

## *Asistencia*

Antes de iniciar la sesión, solicitar a los participantes que escriban su nombre en las tarjetas de identificación y en el registro de asistencia.

## *Bienvenida (10 minutos)*

- Saludar a los participantes y exponer el objetivo general de la sesión.
- Solicitar a los padres / representantes que compartan las experiencias que vivenciaron al asumir el compromiso familiar de la sesión anterior.

## *Actividad de integración (15 minutos)*

- **Dinámica:** “Las burbujas”
  - Los participantes se reunirán en grupos de seis integrantes.
- Cada grupo, conformará un círculo y escogerá a un integrante para vendarle los ojos.

La persona que estará vendada los ojos se colocará en el centro del círculo para empezar a desplazarse indistintamente por el salón.

El resto de los integrantes que conforman el círculo deberán proteger al compañero que está en el centro, evitando que se caiga o se tropiece con el otro grupo.

## *Retroalimentación*

- El facilitador planteará las siguientes preguntas:  
¿Cuáles fueron las dificultades que tuvieron al realizar la dinámica? ¿Cómo se sintieron las personas que estuvieron en el centro del círculo?  
¿Cómo los integrantes del círculo hicieron que la persona del medio se sintiera segura?
- En función de las opiniones de los participantes, el facilitador favorecerá la reflexión de las siguientes ideas: **Una cosa es proteger y otra sobreproteger y la importancia del cuidado de los miembros de la familia**

## VER

## *Presentación del tema (20 minutos)*

- Exposición del video “El cordón umbilical” el cual refleja las consecuencias de la sobreprotección parental.

Link:

[https://www.youtube.com/watch?v=1g\\_EbflpWRw](https://www.youtube.com/watch?v=1g_EbflpWRw)

- En parejas, los participantes intercambiarán opiniones acerca del material audiovisual presentado. Posteriormente, responderán a la pregunta ¿Cuál es la diferencia entre proteger y sobreproteger a un hijo?

Los participantes podrán compartir otras actitudes desde su propia experiencia.

# EJE: ASUNCIÓN DEL ROL DE PADRES

## PENSAR

Actividad (15 minutos)

- Los participantes realizarán la lectura de la fábula "El extraño caso del cangurito". Posteriormente, de manera individual elaborarán la moraleja de la historia e identificarán qué actitudes de sobreprotección de las descritas en la fábula, adoptan los padres con mayor frecuencia con sus hijos.

### *El extraño caso del cangurito*

Un día, Cangurito se asomó al exterior desde el bolsillo de mamá Canjura y dijo:

Cangurito se quedó callado y quietecito dentro de la bolsa. No volvió a pedirle a su mamá que lo deje explorar el mundo.

Tiempo después, Cangurito comenzó a crecer y hacerse mayor; y cuando ya casi no cabía en la bolsa... mamá Cangura le ordenó: ¡Ya no crezcas más! Él obediente dejó de crecer en ese instante.

Desde el bolsillo veía cosas y hacía preguntas a su madre. Él era muy inteligente y todo lo encontraba interesante. Sin embargo, mamá Cangura ya se molestaba porque no encontraba respuestas a todas sus preguntas. Así que, le dijo: ¡Te prohíbo que hagas más preguntas! Cangurito no preguntó más.

Un día las cosas estuvieron a punto de mejorar. Cangurito desde su bolsa vio una cangurita preciosa. Y dijo: ¡Madre, quiero casarme con esa cangurita! Ella respondió: ¡Ay! ¿quieres abandonarme? ¡Te prohíbo que te cases! Y, él no se casó.

¡Oh, qué grande es el mundo mami! ¿Puedo ir a ver cómo es?

Su madre respondió: ya te la enseñaré yo

ya te la enseñaré yo después, no es necesario que salgas de la bolsa, podrías hacerte daño o encontrar malas compañías y exponerte a peligros que no son necesarios. Yo soy una cangura responsable y no dejaré que te pase nada malo.



Cuando mamá Canguro murió, vinieron a sacar a Cangurito de la bolsa. Él era un animal extraño. Su cuerpo era pequeño, pero tenía una cara arrugada.

Cuando lo dejaron en el suelo su cuerpo se empapó de un sudor frío. Cangurito, exclamó: ¡Tengo miedo! Por favor, pónganme en el hueco de aquel árbol.

Cangurito pasó el resto de sus días mirando el mundo desde el árbol. De vez en cuando, se le oía repetir en voz baja:

***"VERDADERAMENTE QUE GRANDE ES  
EL MUNDO".***

- Con base en la lectura anterior, invitar a participantes a formular la moraleja de la fábula y responder las siguientes preguntas. Los participantes compartirán sus opiniones al grupo de manera voluntaria.

- ¿Cuántas veces ha limitado a su hijo?
- ¿Qué acciones o actitudes hacen que su hijo sea dependiente?
- ¿Puede compartir ejemplos donde los niños muestran niveles alarmantes de dependencia?
- ¿Qué consecuencias negativas tiene la dependencia en los hijos?

# EJE: ASUNCIÓN DEL ROL DE PADRES

## DECIDIR - ACTUAR

### *Compromiso familiar (10 minutos)*

- Luego de responder las preguntas de la anterior actividad, los participantes escribirán en sus folletos aquellas actitudes que evitarán la sobreprotección, se puede iniciar con la siguiente frase: Esta semana permitiré a mi hijo(a) tomar sus propias decisiones. Le daré la oportunidad de resolver por sí mismo(a) sus dificultades.

### *Actividad de cierre (15 minutos)*

#### **“El espacio catártico”**

- En los globos, se colocarán papeles con frases reflexivas respecto al tema de la sobreprotección
- El facilitador realizará con cinta tres círculos en el piso, separados entre sí. Posteriormente, entregará a cada participante un globo y un alfiler.
- En cada círculo, los representantes deberán responder a una pregunta que evalúa la temática de la sesión.
- Círculo 1: ¿Con qué conocimientos respecto al tema de la sobreprotección parental llegué a esta sesión?
- Círculo 2: ¿Cómo me sentí durante la sesión?
- Círculo 3: ¿Qué conocimientos, estrategias o habilidades me llevo para aplicar en mi grupo familiar? Al terminar de responder la tercera pregunta, los participantes deberán reventar el globo que se les entregó al inicio de la actividad para poder descubrir cuál es el mensaje que se encuentra en su interior.
- De manera individual, los padres/ representantes realizarán la lectura de la frase.

### *Despedida (5 minutos)*

- El facilitador responderá preguntas e inquietudes de los participantes referentes al compromiso familiar y la sesión en general.

### *Recursos adicionales*

- El facilitador indicará que en el folleto de trabajo encontrarán material de apoyo que puede ser revisado y que está relacionado con la sesión trabajada.

**Video: “Tipos de hiperpadres” / Video: “Hijos sobreprotegidos”**

Link:

<https://www.youtube.com/watch?v=bnlfzDMz814>

<https://famiycole.com/wp-content/uploads/2014/06/09-folletos-como-jugar-con-hijos.pdf>

**- Cuento “La niña de la caja de cristal”**

Link:

[https://www.guiainfantil.com/ocio/cuentos-infantiles/la-nina-de-la-caja-de-cristal-un-cuento-para-ninos](https://www.guiainfantil.com/ocio/cuentos-infantiles/la-nina-de-la-caja-de-cristal-un-cuento-para-ninos-y-padres/)

[-y-padres/](https://www.guiainfantil.com/ocio/cuentos-infantiles/la-nina-de-la-caja-de-cristal-un-cuento-para-ninos-y-padres/)

# EJE: ASUNCIÓN DEL ROL DE PADRES

## Asunción del rol de padres

Expectativas y aspiraciones futuras



# EJE: ASUNCIÓN DEL ROL DE PADRES

## *Asistencia*

Antes de iniciar la sesión, solicitar a los participantes que escriban su nombre en las tarjetas de identificación y en el registro de asistencia.

## *Bienvenida (10 minutos)*

- Saludar a los participantes y exponer el objetivo general de la sesión.
- Solicitar a los padres / representantes que compartan las experiencias que vivenciaron al asumir el compromiso familiar de la sesión anterior.

## *Actividad de integración (15 minutos)*

- **Dinámica:** “Los sueños”
- Los padres/ representantes deberán formar un círculo con sus sillas, dejando un pequeño espacio entre ellos.
- El facilitador pedirá a los participantes que se tomen unos segundos para reflexionar acerca de sus sueños futuros. Posteriormente, entregará a cada participante un globo (sin hinchar) y un marcador.
- Cada participante deberá inflar su globo y registrar en el mismo sus sueños a cumplir en el futuro. Cuando todos hayan inflado sus globos, éstos serán lanzados hacia arriba.
- Se pedirá a los participantes que se pongan de pie y den vuelta a las sillas, de forma que estas delimiten el espacio en el que permanecerán.
- Solicitar 4 personas voluntarias y se indicará que se queden afuera del círculo y se distribuyan en distintos lugares del salón o del espacio en que se desarrolla el juego.

- A quienes están dentro, pídeles que formen el círculo mirando hacia adentro y que se mantengan muy juntos. Que imaginen que su sueño puede llegar mucho más alto, entonces pueden jugar con su globo y cuanto más alto llegue el globo, es decir, cuanto más alto se atrevan a soñar, más se acerca la posibilidad de que sus sueños se hagan realidad.

- Se indica que hay una restricción: tienen que cuidar su sueño porque si al lanzarlo, este se sale de su círculo, una de las personas que están afuera lo tomará y lo reventará. Se entregará un alfiler a estas cuatro personas.

- A continuación, se realizarán las siguientes preguntas y se realizará la reflexión de forma grupal: ¿Cuántos globos quedaron? ¿De qué se dan cuenta con esta dinámica? ¿En qué se parece a la realidad “afuera” en la escuela, la casa, el barrio, la provincia, el país? ¿Cuál es la peor manera en que nos pueden matar un sueño? ¿Quiénes lanzaron los globos de otros hacia afuera? ¿Quiénes perdieron sus sueños? ¿Cómo se sintieron cuando los perdieron? ¿Cómo se hubiera logrado que los globos/sueños de todas y todos sobrevivieran

## *Reflexión personal*

- La persona facilitadora comenta que existen muchos riesgos para que los sueños se hagan realidad, es decir hay muchas veces en que un proyecto se puede ver no realizado a veces por razones personales (miedos, temores, permanecer en zona de confort, etc.) pero también hay muchos factores externos que pueden afectarlo, esos factores pueden ser causas naturales, una enfermedad, la muerte de alguien importante en nuestras vidas, un terremoto, pero también pueden ser estructurales, etc.

- Se pedirá a los representantes completar el folleto los factores que cree que pueden dificultar realizar sus sueños.

# EJE: ASUNCIÓN DEL ROL DE PADRES

## VER

### *Presentación del tema (15 minutos)*

- Los participantes realizarán la lectura del cuento “La pequeña luciérnaga”.
- Posteriormente, en parejas realizarán un registro acerca del mensaje que la historia transmite.

### ***La pequeña luciérnaga***

En un bosque lejano, vivía una numerosa familia de luciérnagas. Su casa era el tronco de un enorme árbol. Por la noche las luciérnagas salían del árbol para iluminar la noche con su tenue luz, parecían pequeñas estrellas danzantes. Ellas jugaban y creaban bellas figuras en el aire. Sin embargo, no todas las luciérnagas estaban contentas, una de ellas, la más pequeña, se negaba a salir del árbol para volar. Se quería quedar en casa día tras día, pese a que toda su familia la intentaba convencer de que salga.

Sus padres estaban preocupados y se preguntaban: ¿Por qué nuestra hija no vuela con nosotros? - Me gustaría que volara y no se quedara en casa – decía su madre. –Tranquila, verás como dentro de poco se le pasa y volará con nosotros – la calmaba su esposo. Pero pasaron los días y la pequeña luciérnaga seguía sin querer salir.

Una noche, la abuela de la pequeña luciérnaga se quedó en el árbol para hablar con ella. Con su delicada voz le dijo a su nieta: ¿Qué te pasamiña? Nos tienes preocupados a todos. ¿Por qué no sales con nosotros a alumbrar el cielo nocturno del bosque? Lo que pasa es que yo nunca voy a brillar tanto como la luna – respondió tajante la pequeña.

No tiene sentido que ilumine nada si la luna ya lo hace. No me podré comparar nunca con ella, soy una chispa diminuta a su lado.

Su abuela la miraba con ojos enternecidos, escuchándola atentamente. Cuando su nieta acabó, la consoló con una sonrisa que la tranquilizó: - Pequeña mía, si salieras con tus padres y conmigo verías algo que te sorprendería. Hay cosas de la luna que aún no sabes...

La luna no sale siempre igual y brilla de la misma forma. Depende de la noche, puede brillar entera o a la mitad.

Incluso hay días, que solo brilla una pequeña parte o se esconde y nos deja todo el trabajo a nosotras las luciérnagas. ¿De veras? ¿Hay días que no sale? - preguntó la pequeña con la boca abierta por la sorpresa. – Te lo prometo querida nieta le respondió su abuela. La luna cambia constantemente.

Hay veces que crece y otras que se hace pequeña. Hay noches en que es enorme, de color rojo, y otros días en que se hace invisible y desaparece entre las sombras o detrás de las nubes. En cambio, tú, pequeña luciérnaga, siempre brillarás con la misma fuerza y siempre lo harás con tu propia luz.

Esa misma noche, la pequeña luciérnaga salió a iluminar el bosque mientras miraba la luna con una sonrisa.

Recuperado de:

<https://salaamarilla2009.blogspot.com/2013/12/un-cuento-para-reflexionar-la-pequena.html>

# EJE: ASUNCIÓN DEL ROL DE PADRES

## PENSAR

### Actividad (20 minutos)

- Los participantes realizarán un registro acerca de los sueños y aspiraciones futuras que tienen con respecto a su hijo/a
- En parejas, compartirán como creen que se pueden lograr esos sueños y aspiraciones. De esta manera se ayuda a los padres a enfrentar “lo que quiero” con “lo que puedo” o “lo que tengo”, visualizando además algunas vías para lograr lo deseado.

## DECIDIR - ACTUAR

### Compromiso familiar (10 minutos)

- Los participantes realizarán un registro sobre el sueño que quieren ayudarle a cumplir a sus hijo/a.
- Aspiración meta o sueño y las acciones que llevarán a cabo para cumplirlo.
- El padre/representante comentará cuál de esas acciones ha realizado en las siguientes semanas y qué resultados ha obtenido.

### Actividad de cierre (15 minutos)

- El facilitador invitará a los participantes a cantar la canción “Extraordinario” de Maldita Nerea. Link: <https://www.youtube.com/watch?v=VbDUwNz33a>

#### **Extraordinario**

*Extraordinario  
Es un ser diferente a los demás  
Un visionario  
Que tiene muy claro adónde va*

*El tiempo para cuando sabes que quieres  
No hay más que sentirse capaz  
Y entender muy bien quién eres siempre  
Hace lo que dice y luego cada vez  
Que viene trae todo un ejército de amigos  
Que le quieren de verdad*

#### *Capitán general*

*De los sueños de aquellos que no se detienen  
Que no miran atrás porque saben que siempre  
es mejor lo que viene  
Solo puedes ganar, no se pierde si quieres  
querer y te atreves  
No hay error posible si estas cerca, todo sale  
bien*

#### *Extraordinario*

*Es un ser diferente y especial  
Muy necesario  
Abrazándote no tiene rival  
El miedo no suele encontrar al que sabe lo que  
quiere  
No hay más que dejarse llevar  
Y sentir muy bien quién eres siempre  
Hace lo que dice y luego cada vez  
Que viene trae todo un ejército de amigos  
Que le quieren de verdad*

# EJE: ASUNCIÓN DEL ROL DE PADRES

## *Capitán general*

*De los sueños de aquellos que no se detienen  
Que no miran atrás porque saben  
Que siempre es mejor lo que viene  
Solo puedes ganar, no se pierde si quieres  
querer y te atreves  
No hay error posible si estás cerca, todo sale  
bien*

## *Extraordinario*

*Es el mundo que puedo ver si estás  
Y la suerte que tengo de haberte podido  
encontrar  
Es la suerte que tengo de haberte podido  
encontrar  
No hay error posible si estás cerca, todo sale  
bien*

## *Capitán general*

*De los sueños de aquellos que no se detienen  
Que no miran atrás porque saben  
Que siempre es mejor lo que viene  
Solo puedes ganar, no se pierde si quieres  
querer y te atreves  
No hay error posible si estás cerca, todo sale  
bien*

*Nada es imposible si estás cerca, todo sale bien*

Compositor: Maldita Nerea

- El facilitador entregará copias de la letra de la canción “Extraordinario” al grupo. Posteriormente, invitará a los participantes a cantar la canción.
- Para ello, se entregará todo el grupo se cantará la canción “Extraordinario” de Maldita Nerea.

## *Despedida (5 minutos)*

- El facilitador responderá preguntas e inquietudes de los participantes referentes al compromiso familiar y la sesión en general.

## *Recursos adicionales*

- El facilitador indicará que en el folleto de trabajo encontrarán material de apoyo que puede ser revisado y que está relacionado con la sesión trabajada.

## *- Video “Con luz propia – Un corto sobre la discapacidad intelectual”*

Link:

<https://www.youtube.com/watch?v=mPvSU0il9wU&t=530s>

## *- Folleto “De gustos, intereses y sueños: familias que acompañan la construcción de la autonomía y los proyectos de vida”*

Link: [http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Fasciculo\\_11.pdf](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Fasciculo_11.pdf)

## *- Blog personal de Eliana Tardío “Vivir con Pasión, Compasión, & Estilo”. Publicación: “Lecciones poderosas de amor cuando vemos más allá de la discapacidad”*

Link:

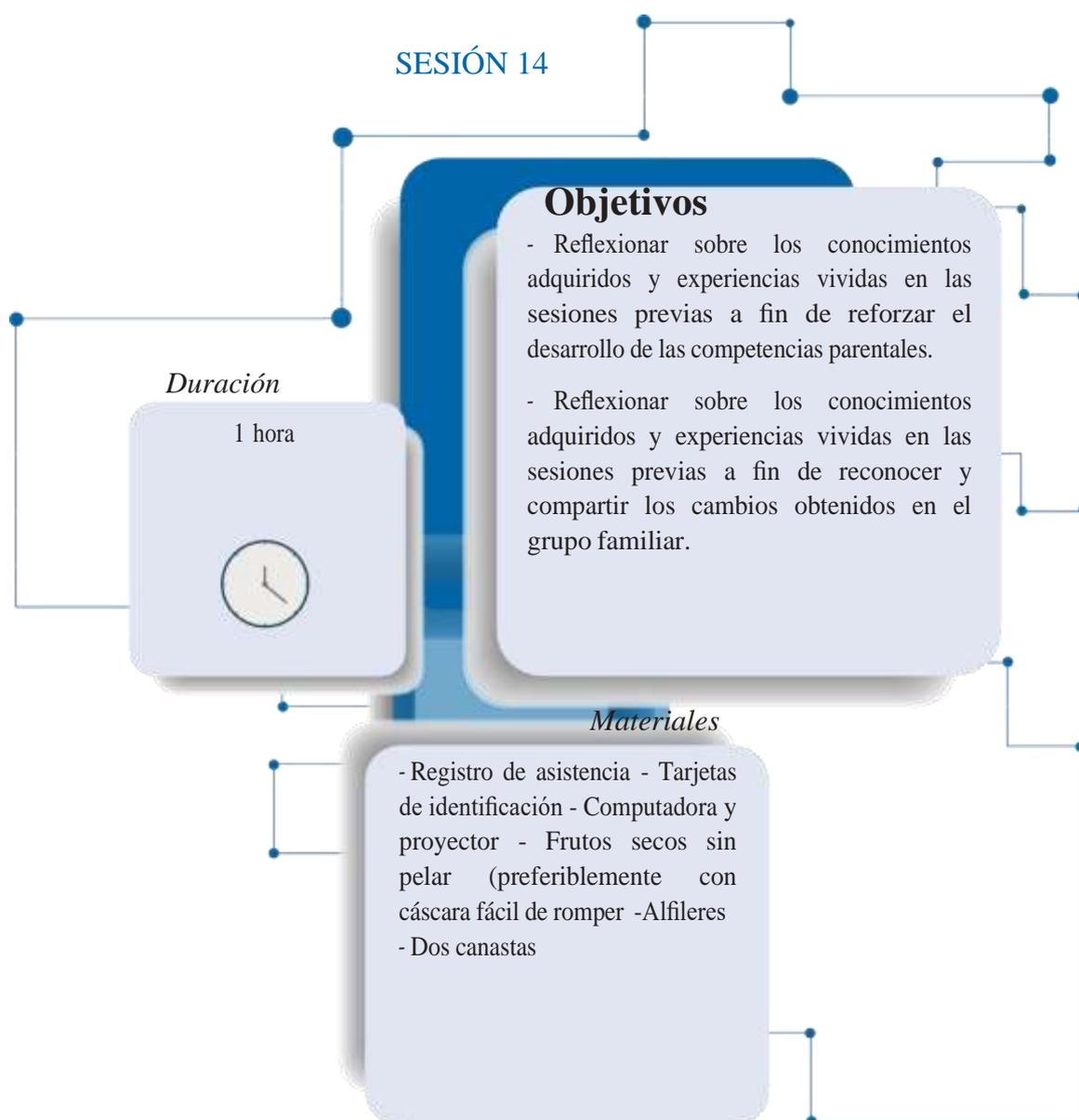
<http://www.elianatardio.com/2013/02/07/lecciones-poderosas-discapacidad/>

## *- Lectura reflexiva “Trozos de vida – Diario ilustrado de una discapacidad”*

Link:

[https://issuu.com/diannng./docs/trozos\\_20de\\_20vida\\_ea5fb70e0a913c](https://issuu.com/diannng./docs/trozos_20de_20vida_ea5fb70e0a913c)

## Para culminar



# SESIÓN

## *Asistencia*

Antes de iniciar la sesión, solicitar a los participantes que escriban su nombre en las tarjetas de identificación y en el registro de asistencia.

## *Bienvenida (10 minutos)*

- Saludar a los participantes y exponer el objetivo general de la sesión.
- Solicitar a los padres / representantes que compartan las experiencias que vivenciaron al asumir el compromiso familiar de la sesión anterior.

## *Actividad inicial*

- **Dinámica:** “Escucho y actúo”
- **Palmadas.** Todo el grupo camina ocupando todo el espacio. Cuando la profesora da una palmada el grupo se queda quieto como estatuas, cuando da dos el grupo da un salto y cuando da tres todos/as se ponen de cuclillas.
- **Hipódromo.** Con el grupo en círculo, la profesora explica que son caballos en una carrera. A lo largo de la carrera el caballo puede ir al paso (nos inclinamos hacia delante y pegamos golpes con las palmas de las manos en los muslos alternativamente: derecha, izquierda, derecha, izquierda, derecha, izquierda). También puede ir al trote (lo mismo, pero más rápido) y al galope (más rápido todavía).

En un hipódromo hay charcos (mientras decimos “chof, chof, chof, chof” levantamos alternativamente los pies como si estuviéramos pisando un charco) y también hay obstáculos (con los brazos estirados hacia abajo nos agachamos

para coger impulso para después saltar estirando los brazos hacia arriba mientras gritamos “uoooo, uoooo”). Una vez terminada la explicación y actuando como modelo la profesora va dando las instrucciones con las palabras clave: al paso, al trote, al galope, dos charcos, dos obstáculos, un charco, al galope, tres obstáculos...

- **Espada.** Todo el grupo se coloca ocupando el mínimo espacio posible y mirando a la profesora, como si se estuvieran haciendo una foto de grupo todos de pie. La profesora simula tener una espada y cuando les intente cortar los pies el grupo deberá saltar para evitarlo, cuando les intente cortar la cabeza deberán agacharse, y cuando corte el grupo este deberá dividirse.

- La persona facilitadora pide hacer un círculo para compartir emociones de la dinámica sobre el papel del cuerpo, la vivencia de las emociones y la importancia de la comunicación no verbal.

# SESIÓN

## Actividad grupal (20 minutos)

- Posteriormente, los padres/representantes en voz alta afirmarán lo positivo que aprendieron en las sesiones y procederán a comerse el fruto seco (opcional).

Ejemplos:

***“Yo me llevo más seguridad para ejercer mi rol como padre / madre”***

***“Yo me llevo estrategias para solucionar de otra manera los conflictos familiares...”***

## Actividad de reflexión (20 minutos)

- De manera individual, los participantes realizarán la lectura del poema “Estoy hecha de retazos” de Cora Coralina.

### ***Estoy hecha de retazos***

Estoy hecha de retazos, pedacitos coloridos de cada vida que pasa por la mía y que voy cosiendo en el alma no siempre son bonitos, ni siempre felices, pero me agregan y me hacen ser quien soy. En cada encuentro, en cada contacto, voy quedando mayor... en cada retazo una vida, una lección, un cariño, una nostalgia... que me hacen más persona, más humana, más completa

Y pienso que es así como la vida se hace, de pedazos de otras personas que se van convirtiendo en parte de la gente también y la mejor parte es que nunca estaremos listos, finalizados o acabados siempre habrá un retazo que añadir al alma...

Por lo tanto, gracias aquellas personas que forman parte de mi vida y que permiten engrandecer mi historia con los retazos dejados en mí, espero yo también poder dejar pedacitos de mí por los caminos y que puedan ser parte de sus historias

Y que así, de retazo en retazo podamos convertirnos, un día, en un inmenso bordado de "nosotros"

Autora: Cora Coralina

- La persona facilitadora entrega a cada participante tres retazos de tela de diferentes colores para registrar en cada uno, las respuestas a las siguientes interrogantes: ¿Cómo las experiencias de mis compañeros me han servido para mejorar? ¿Cómo los compromisos familiares asumidos en las diferentes sesiones han cambiado mi rol como padre / madre o cuidador? ¿Qué voy hacer para seguir mejorando a partir de ahora?

- De manera voluntaria, los padres/ representantes compartirán sus respuestas al grupo. Posteriormente, los retazos de tela se colocarán en carteles con la imagen de un abrigo.

*El facilitador realizará la reflexión de la actividad con el siguiente mensaje:*

“Cada retazo simboliza un aprendizaje adquirido, un cambio realizado y un compromiso a lograr posteriormente para el bienestar de la familia. Al terminar este proceso de formación de Escuela para Padres, cada uno se está llevando puesto un gran abrigo hecho de diferentes retazos. En sus manos esta, el saber cuándo usarlo, con quién hacerlo y cómo arreglarlo si sufre algún daño. Cuando llegue a casa no lo deje guardado en el ropero”.

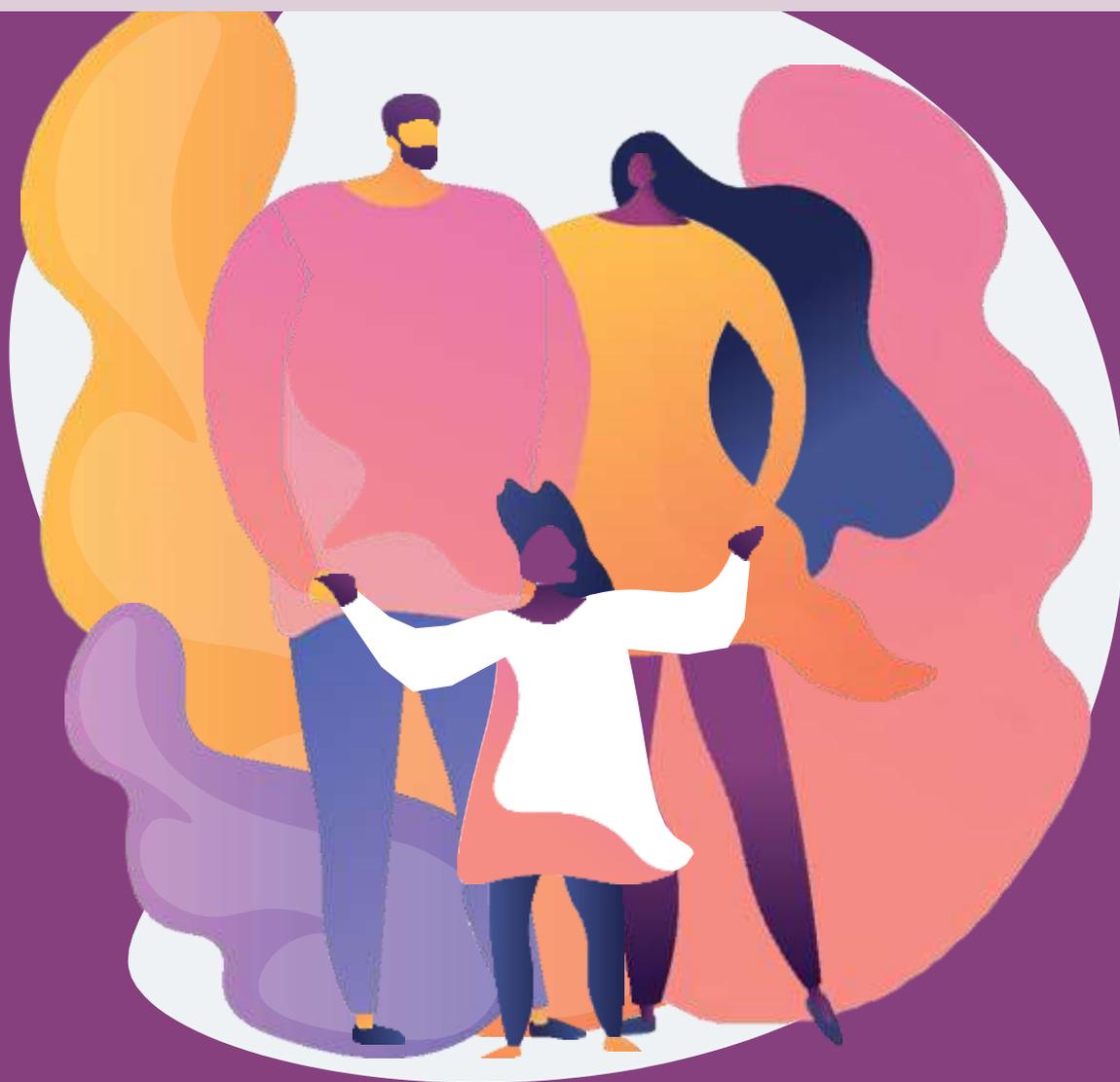
## Despedida (10 minutos)

El facilitador cerrará la sesión con un abrazo colectivo y un pequeño compartir entre todos los participantes.

## Referencias

- Cano, R. y Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 15. <https://doi.org/10.6018/reifop.18.2.224771>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008).
- Gràcia, M. y Vilaseca, R. (2008). Cómo mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual: algunas propuestas. Siglo Cero: *Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 39(226), 18–30.
- Ley orgánica de la educación intercultural. (2011). Ley orgánica de educación intercultural.
- López, F. y Fuentes, M. (2016). Características del aprendizaje en los sistemas de educación abierta y a distancia. *Revista Académica de Investigación*, 23(59), 26–33.
- Martínez Fontanilles, A. M. y Rodríguez Vernal, Y. (2010). Impacto familiar de una escuela para padres de niños con discapacidad. *Medisan*, 14(5), 618–623.
- Martínez, J., Sánchez, C., Mejía, J., Ramos, F., Balderas, J., Hernández, A., Centeno, G., Landarverde, M. y Gómez, R. (2011). GUIA DE TALLERES FUNDAMENTO METODOLOGIA DE TRABAJO (Secretaría de Educación de Gobierno del Estado (Ed.)).
- Piña, J. y Rodríguez, B. (2016). Construcción del aprendizaje del adulto. ARJÉ. *Revista de Postgrado FaCE-UC*, 10, 9–17

# MANUAL DE ESCUELA PARA PADRES DIRIGIDO A FAMILIAS DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL



GABRIELA ARÍZAGA VERDUGO  
VERÓNICA ZUMBA CALLE

# CONTENIDO

<b>1. Introducción.....</b>	<b>3</b>
<b>La familia.....</b>	<b>4</b>
Sesión 1: La familia.....	4
Sesión 2: Familia y discapacidad intelectual.....	8
Sesión 2: Familia y discapacidad intelectual.....	1
<b>Implicación escolar.....</b>	<b>15</b>
Sesión 4: Supervisión de tareas escolares.....	15
Sesión 5: Hábitos de estudio.....	18
<b>Dedicación Personal.....</b>	<b>21</b>
Sesión 6: La autoestima.....	21
Sesión 7: Normas, límites y disciplina.....	24
<b>Ocio compartido.....</b>	<b>26</b>
Sesión 8: Ocio y tiempo libre en familia.....	26
Sesión 9: El juego.....	29
<b>Asesoramiento y Orientación.....</b>	<b>31</b>
Sesión 10: Comunicación familiar.....	31
Sesión 11: Conductas positivas.....	33
<b>Eje: Asunción del rol de padres.....</b>	<b>34</b>
Sesión 12: La sobreprotección.....	34
Sesión 13: Expectativas y aspiraciones futuras.....	36
Sesión 14: Sesión final.....	38

# Introducción

La familia es una estructura dinámica que evoluciona constantemente debido a los cambios demográficos, económicos, sociales y culturales que surgen en la sociedad. No obstante, su valor en sí misma y la importancia de la relación entre escuela y familia sin duda han contribuido de forma positiva la corresponsabilidad de actuación para el desarrollo de los estudiantes e hijos/as. A pesar de que antes han transitado de forma separada estos dos organismos, la finalidad de esta formación es brindar apoyo a la familia de hijos/as con discapacidad intelectual a través de este programa de Escuela para Padres con la intención de fortalecer la competencia parental.

Este material denominado folleto de trabajo le permitirá participar activamente a lo largo de la capacitación con las diferentes sesiones propuestas y organizadas en seis ejes temáticos: la familia, implicación escolar, dedicación personal, ocio compartido, asesoramiento y orientación, y asunción del rol de padres para favorecer la reflexión conjunta de las distintas temáticas y el ejercicio positivo de la parentalidad.

*Las personas con discapacidad son para la familia un don y una oportunidad para crecer en el amor, en la ayuda recíproca y en la unidad.*

# EJE: LA FAMILIA

## La familia

En este eje usted reconocerá la importancia de la familia a partir de su propia experiencia. Además, identificará las funciones de ustedes como representantes en la crianza de sus representados/as.

### SESIÓN 1

Luego de realizar la dinámica responda lo siguiente:

#### Reflexiones sobre las funciones que desempeña en su familia

¿Qué función he descuidado o estoy delegando a otros?

---

---

---

---

¿Cómo podría cambiar esta situación?

---

---

---

---

¿Qué acciones positivas estoy realizando para cumplir con mis funciones en el hogar?

---

---

---

---



# EJE: LA FAMILIA

Luego de observar las ilustraciones relacionadas con el tema “La familia” responde las siguientes interrogantes:



## Reflexiones sobre las ilustraciones

¿Qué es la familia?

---

---

---

¿Qué significa ser padres?

---

---

---

¿Por qué es importante la familia?

---

---

---



# EJE: LA FAMILIA

## Los pilares de la familia:

Con su pareja deberá dibujar un templo griego. En los pilares, colocarán los deberes o funciones que consideren que tiene la familia para con sus miembros.



## Reflexiones sobre las funciones que desempeña en su familia

¿Qué función he descuidado o estoy delegando a otros?

---

---

---

¿Cómo podría cambiar esta situación?

---

---

---

¿Qué acciones positivas estoy realizando para cumplir con mis funciones en el hogar?

---

---

---



# EJE: LA FAMILIA

## Árbol familiar:

Dibuje un árbol que represente las funciones que tiene en la familia. Siga las siguientes indicaciones:

- En el tronco, registrará la función que necesita desarrollar o mejorar para el bienestar de los miembros de la familia.
- En las hojas, escribirá las acciones que van a realizar para esa función.
- En los frutos, anotará los resultados obtenidos al aplicar esas acciones en el grupo familiar en las siguientes semanas.



## Recursos adicionales

Los siguientes recursos le permitirán profundizar sobre los temas tratados en la sesión.

- *Video “Las familias somos diferentes”*

Link: <https://youtu.be/I90QhfDkDTY>

- *Video “Las funciones de la familia”*

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=vuyPXf1F9jk>

- *Folleto “Vinculos afectivos y las prácticas de crianza que promueven la experiencia educativa”*

Link: [http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Fasciculo\\_5.pdf](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Fasciculo_5.pdf)

## Familia y discapacidad intelectual

### SESIÓN 2

Lea el siguiente testimonio denominado: “Ciudadana del mundo” de Francisca Celi. Posteriormente registre los aspectos más relevantes del texto leído.

#### *Testimonio Emily Perl Kingsley (1987) adaptado por Francisca Celi*

Hace nueve años que aterrice en Holanda; decir que me gustó; sería mentir. Constantemente pensaba como sería si hubiera aterrizado en Italia, me daba pena y rabia que mis planes de viaje hubieran cambiado solo por el desvío del avión, mal que mal, ya había aterrizado seis veces antes en Italia (o al menos eso creía) y conocía todos sus atractivos; sin embargo, no me quedó de otra que comenzar a conocer Holanda.

A medida que me hacía experta en Holanda, me fui dando cuenta que mis otros aterrizajes, los que yo creía Italia, no eran tal en realidad, poco a poco entendí que habían sido en seis diferentes países; y que sin darme cuenta tuve que aprender a conocer sus “culturas e idiosincrasia” para poder desenvolverme en cada uno.

A primera vista, todos me parecieron iguales y nadie hablaba de la diferencia entre ellos, como lo hicieron con respecto a Holanda. Sin embargo, como me acoplé en cada uno de esos seis países, lo estaba haciendo en éste. Para mí, ya no era tan diferente, mal que mal también corría sangre por las venas de su gente, y necesitaban respirar y alimentarse al igual que el resto del mundo para sobrevivir. Se alegraban de aprender y de experimentar nuevas sensaciones, sufrían, tenían penas y alegrías; entonces ¿qué tan diferente era Holanda en verdad?

Claro que la vida en Holanda me exigió más de mí mismo. Debía abrir mi mente, estar atenta, trabajar más, luchar por mis derechos, buscar quien me ayudara a comunicarme, etc. Pero qué duda cabe, me ambienté... y tan bien, que suelo olvidar que es Holanda y no Italia donde aterricé.

Holanda hoy me parece tan bonito como los otros países previos, tan interesante, tan diferente y que paradaja, a la vez tan parecido. Creo que la experiencia de haber aterrizado en Holanda me permitió conocer la diversidad que hay en todos nosotros, aprender y disfrutar de cada “cultura” con sus cosas buenas y sus cosas malas. Hoy me alegro de no pertenecer ni a Holanda, ni a Italia sino de haber tenido la oportunidad de ser ciudadana del mundo, porque lo que importante no es donde aterricemos, si hacemos de ese país nuestro hogar.

Sí... hace 9 años, que la “azafata” dijo “bienvenidos a Holanda” y hoy me siento plena aún “cuando hace frío” o “se nubla” y me pregunto ¿qué ira a pasar más adelante? Yo me hice más sabia, y sé que eso me ayudará a resolver cualquier “accidente” climático o cultural que surja en el futuro, porque entre otras cosas, aprendí a pedir ayuda cuando lo necesito para poder avanzar. Hay muchos como yo, que aterrizan en Holanda y necesitan de una guía, yo podría comentarles las

# EJE: LA FAMILIA

maravillas de este país para que hagan del mismo el hogar que soñaron.

Uno puede disfrutar de Holanda, pero dependerá enteramente de la disposición que se ponga en ello.

Recuperado de:

[https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/13511/63538\\_Programa\\_CP.pdf?sequence=3](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/13511/63538_Programa_CP.pdf?sequence=3)

## Aspectos más relevantes...

---

---

---

---

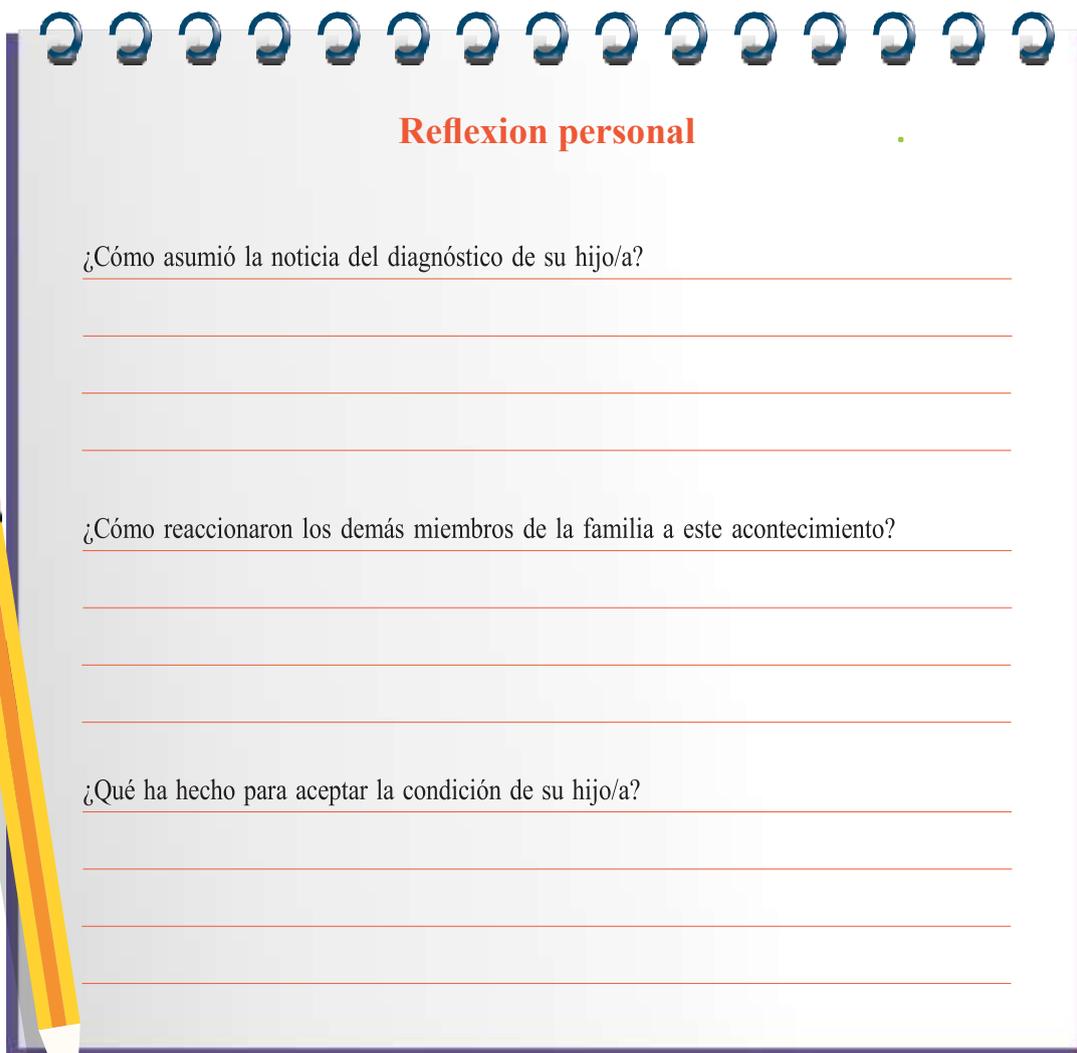
---

---

---

---

A partir del texto leído y su experiencia personal le invitamos a responder las siguientes preguntas.



**Reflexion personal**

¿Cómo asumió la noticia del diagnóstico de su hijo/a?

---

---

---

---

¿Cómo reaccionaron los demás miembros de la familia a este acontecimiento?

---

---

---

---

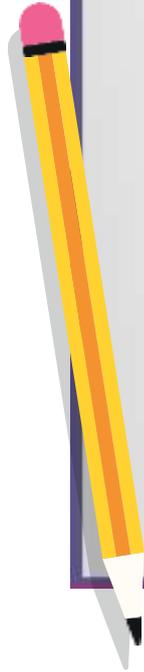
¿Qué ha hecho para aceptar la condición de su hijo/a?

---

---

---

---



# EJE: LA FAMILIA

## Reflexión personal:

A partir de la lectura anterior reflexione y registre acerca de las percepciones positivas y negativas que usted tiene sobre la condición de su hijo/a y cuáles han sido los aprendizajes que ha adquirido a partir de la convivencia con la discapacidad.

Positivas	Negativas	Aprendizaj

## Compromiso familiar:

- Después de leer el siguiente listado de estrategias, escoja las que usted le parezca correctas y complete el semáforo con una X, donde el color verde significa que la estrategia es aplicada siempre, el amarillo aquella estrategia que es practicada de vez en cuando y el color rojo aquella estrategia que no es practicada en la convivencia con la discapacidad intelectual con su hijo/a.

Valora en su justa medida cada acierto y cada dificultad, aceptando la condición de su hijo/a

Busca ayuda y orientación de profesionales.

Acude a programas de apoyo, centros de atención y asociaciones familiares.

Fomenta el apoyo recíproco al interior de la familia.

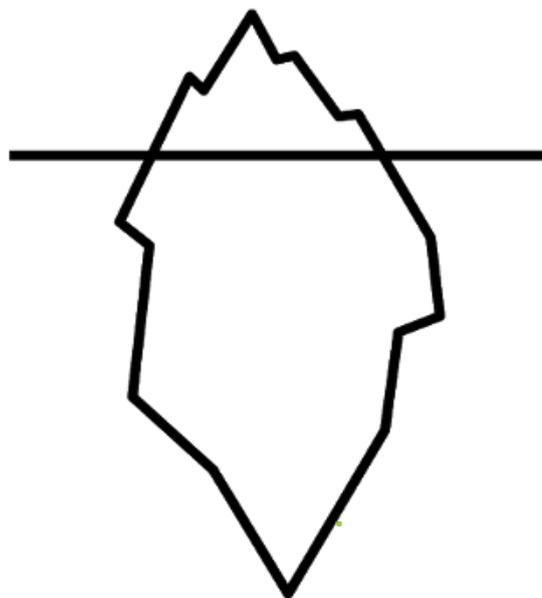
Evita el aislamiento social: involucra a su hijo/a en las rutinas de la familia.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## Familia y discapacidad intelectual **SESIÓN 3**

Escriba en el iceberg, la parte que está sumergida en el agua, los sentimientos que tiene como representante al tener un niño con discapacidad.



### Reflexión personal: A partir de los sentimientos colocados en el iceberg.

Han cambiado mis sentimientos desde que recibí la noticia que mi hijo/a tiene discapacidad y con los de ahora?

---

---

---

¿Qué sentimiento me gustaría trabajar más para que se extinga?

---

---

---

¿Qué sentimiento me gustaría conservarlo?

---

---

---



# EJE: LA FAMILIA

## Reflexión personal

A partir del cuento “las ranas en la crema” reflexione y registre en qué momento se sintió como los personajes del cuento y qué aprendizaje le dejó.

### *Las ranas en la crema*

Había una vez dos ranas que cayeron en un recipiente de crema.

Inmediatamente sintieron que se hundían, era imposible nadar en esa masa espesa como arenas movedizas.

Al principio las dos patearon en la crema para llegar al borde del recipiente, pero era inútil, solo conseguían chapotear en el mismo lugar y hundirse.

Sintieron que cada vez era más difícil salir a la superficie a respirar.

Una de ellas dijo en voz alta: -“No puedo más. Es imposible salir de aquí, esta materia no es para nadar. Ya que voy a morir no veo para qué prolongar este dolor. No entiendo qué sentido tiene morir agotada por este esfuerzo inútil”.

Y dicho esto, dejó de patear y se hundió con

rapidez. Siendo literalmente tragada por el espeso líquido blanco.

La otra rana, quizás más persistente, o quizás más cabeza dura, se dijo: -“No hay caso... ¡Nada se puede hacer para avanzar en esta cosa! Sin embargo, ya que la muerte me llega, prefiero luchar hasta mi último aliento. No quisiera morir un segundo antes de que lleguemi hora”.

Y siguió pateando y chapoteando siempre en el mismo lugar, sin avanzar un centímetro.

¡Horas y horas!

Y de pronto... de tanto patear y agitar, agitar y patear... La crema se transformó en manteca. La rana sorprendida dio un salto, y patinando llegó hasta el borde del pote.

*M. Menapace*

**Eventos que son o fueron similares al del cuento**

**Aprendizaj**

# EJE: LA FAMILIA

## Compromiso familiar

- Escribir en un papelógrafo y colocarlo en la refrigeradora de casa aquellos sentimientos y actitudes que se debe trabajar a modo de recordatorio y con un imán colocar la palabra logrado o en proceso. Cuando se haya logrado los propósitos, plantearse unos nuevos y repetir la actividad.

- Ejemplo:

A veces siento culpa por sentirme cansada: Dedicaré un día para mí y tomaré más energías para continuar con entusiasmo.

## Actividad:

Pegue una foto que represente un evento feliz que le impulsa a continuar con sus metas comopadres o representantes.



## Recursos adicionales

Los siguientes recursos le permitirán profundizar sobre los temas tratados en la sesión.

- *Video “La familia de un hijo con discapacidad, conflictos y desafíos”*

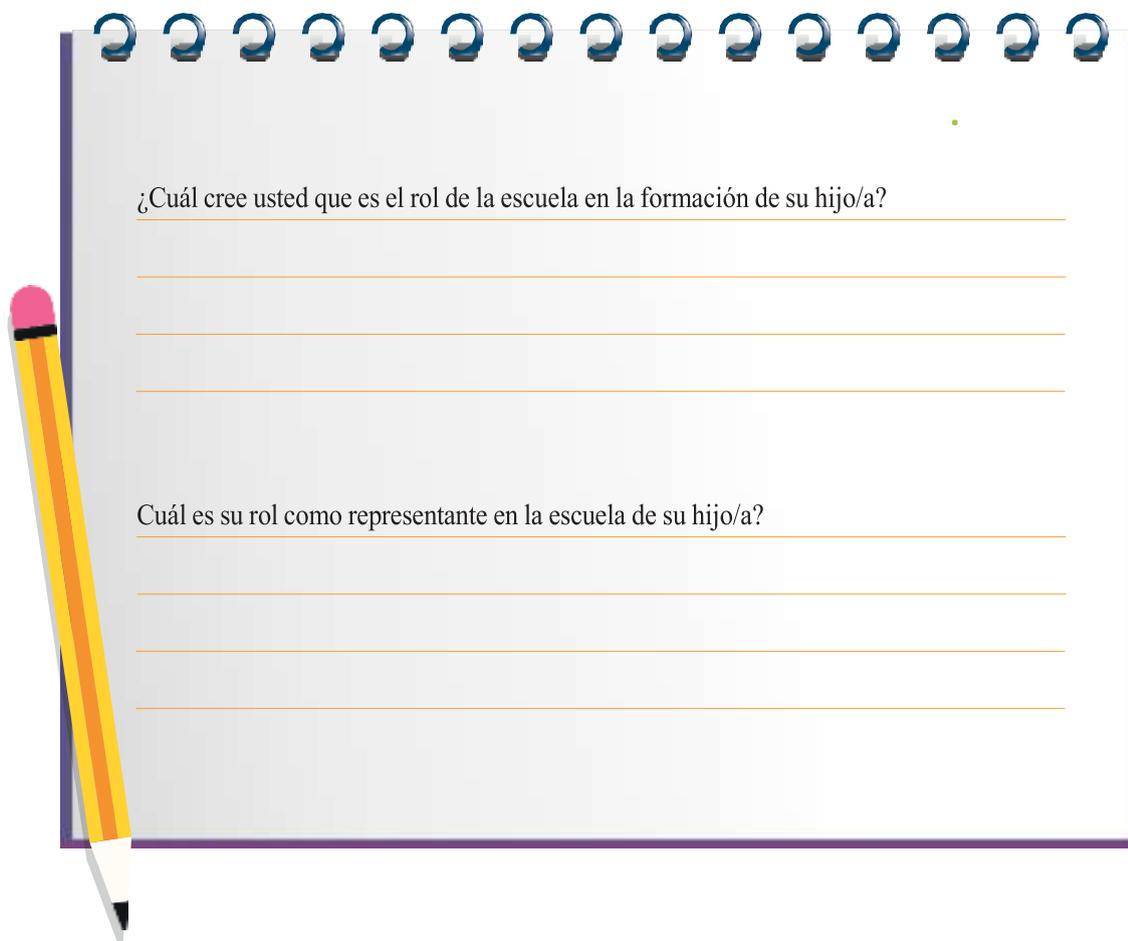
Link: <https://www.youtube.com/watch?v=4cKkAj5zlOs>

# EJE: IMPLICACIÓN FAMILIAR

Luego de las siguientes sesiones usted fortalecerá su participación como representante en el proceso escolar de su hijo/a con discapacidad relacionadas con las tareas en el hogar y las potencialidades que tiene su familia para apoyar en las tareas escolares y favorecer el proceso escolar de su hijo/a.

## SESIÓN 4: Supervisión de tareas

- Luego de observar el video “Padres de alumnos con discapacidad en Escuela Especial” responda las siguientes preguntas:



¿Cuál cree usted que es el rol de la escuela en la formación de su hijo/a?

Cuál es su rol como representante en la escuela de su hijo/a?

### Trabajo en parejas

Observe las siguientes ilustraciones y escoja tres situaciones que observe en las ilustraciones y representelas a través de la dramatización.

# EJE: IMPLICACIÓN FAMILIAR



## Compromiso familiar

A partir de la lectura anterior reflexione y registre acerca de las percepciones positivas y negativas que usted tiene sobre la condición de su hijo/a y cuáles han sido los aprendizajes que ha adquirido a partir de la

# EJE: IMPLICACIÓN FAMILIAR



¿Cuáles son las tareas escolares que no le gusta realizar al niño/a?

¿Qué dificultades tiene para realizar esas tareas?

¿Cuáles son las emociones que manifiesta al no poder realizar esas tareas?

¿Qué voy a hacer para apoyar a mi hijo/a con sus tareas escolares?

## Recursos adicionales

- El facilitador indicará que en el folleto de trabajo encontrarán material de apoyo que puede ser revisado y que está relacionado con la sesión trabajada.

### - Ejemplos de ilustraciones

Link: <https://genial.guru/inspiracion-psicologia/10-pasos-para-que-los-padres-dejen-de-hacer-los-deb-eres-de-sus-hijos-876710/>

### - Video “Como ayudar a los niños con las tareas en casa”

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=Kjx0Ea84mnY>

### - Folleto “Cómo ayudar a su hijo con la tarea escolar”

Link: <https://www2.ed.gov/espanol/parents/academic/tareaescolar/tareaescolar.pdf>

# EJE: IMPLICACIÓN FAMILIAR

## SESIÓN 5: Hábitos de estudio

Trabajo en grupo:

Observe las siguientes imágenes y luego elabore un mapa mental agrupando las imágenes en función a las diferentes categorías: alimentación, higiene, ocio, estudio, etc. La/el formador le entregará el papelógrafo para que realice el mapa mental en forma grupal.



# EJE: IMPLICACIÓN FAMILIAR

## Reflexión grupal

Luego de realizar el mapa mental de la actividad anterior, responder las siguientes interrogantes en forma grupal:



¿Qué hábitos observaron en las imágenes?

---

---

---

---

¿Qué imágenes están relacionados con el estudio y el aprendizaje?

---

---

---

---

---

¿Por qué son importantes los hábitos de estudio?

---

---

---

---

---

¿Desde su rol de padre/madre/representante cómo puede desarrollar buenos hábitos en su hijo/a?

---

---

---

---

---



# EJE: IMPLICACIÓN FAMILIAR

## Reflexión individual

Realice un registro sobre los hábitos de estudio que su hijo/a necesitaría trabajar.



## Compromiso familiar

Utilizando el registro de la actividad anterior defina las acciones que realizará en su dinámica familiar para apoyar esos hábitos de estudio de su hijo/a, elabore un calendario en casa para registrar la siguiente información:

- Día de la semana

- Hábito (s) de estudio a desarrollar o mejorar en su hijo.

- Acciones por realizar desde su rol para favorecer la adquisición de ese hábito

- Descripción del progreso (aciertos, dificultades, etc.)

- Resultados finales.

## Recursos adicionales

- El facilitador indicará que en el folleto de trabajo encontrarán material de apoyo que puede ser revisado y que está relacionado con la sesión trabajada.

- *Video “Buenos hábitos de estudio”*

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=c1KdUY3RNFY>

- *Folleto “Hábitos de estudio que respaldan la experiencia educativa”*

Link: [http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Fasciculo\\_8.pdf](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Fasciculo_8.pdf)

- *Video “Hábitos de estudio para niños”*

<https://www.youtube.com/watch?v=UeaTJ1bsfiM>

# EJE: DEDICACIÓN PERSONAL

Con las siguientes sesiones relacionadas sobre la dedicación de tiempo y espacio hacia los hijos/as, usted reconocerá el rol que desempeña en la formación de la autoestima de sus hijos a través del intercambio de experiencias con otros representantes.

## SESIÓN 6: La autoestima

Luego de observar el video “El cazo de Lorenzo” responda las siguientes preguntas:



### Reflexion personal

¿Por qué Lorenzo decide esconderse?

---

---

---

---

¿Qué permitió que las personas logaran ver las cualidades de Lorenzo y no el cazo?

---

---

---

---

¿Cuál es el papel que juegan las “personas maravillosas” en esta historia?

---

---

---

---

¿Qué mensaje le deja la historia de Lorenzo?

---

---

---

---



# EJE: DEDICACIÓN PERSONAL

Observe la fotografía de su hijo/a (impresa o desde su celular) y recree en su mente cómo se ha ido desarrollando desde que era un bebé. Intente especificar cómo es hoy, con sus características físicas, temperamento, la forma de relacionarse con los demás, sus cualidades y retos. A continuación, responda las siguientes preguntas:



## Reflexión personal

¿En qué nos parecemos?

---

---

---

¿Qué ha aprendido de mí?

---

---

---

¿Cuáles son las características y cualidades positivas de su hijo/a?

---

---

---

¿Cuál es su percepción hacia la condición que presenta su hijo/a?

---

---

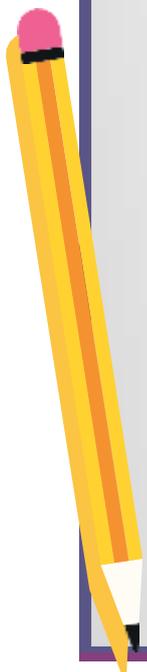
---

¿Cuál cree que será la percepción de su hijo/a de sí mismo frente a la condición que presenta?

---

---

---



# EJE: DEDICACIÓN PERSONAL

## Reflexión personal

Luego de reflexionar las frases escriba frente a cada frase negativa una frase positiva que le diría a su hijo/a para favorecer la autoestima.

Frases negativas	Frases positivas para favorecer la autoestima de mi hijo/a
“Por qué no eres igual a tu hermano (amigo, primo, vecino)”	
“De nuevo una mala nota. No puedes nada”	
“No hay forma contigo. Eres terrible”	
“Deja que yo lo haga, tú lo estás haciendo todo mal”	
“Él está enfermito...”	
“Cada día te portas peor. A quien saldrías así...”	
“Los niños de tu edad ya pueden hacer...”	
“No haces las tareas. Eres un despreocupado”	

## Recursos adicionales

- El facilitador responderá preguntas e inquietudes de los participantes referentes al compromiso familiar y la sesión en general.

-- *Video ¿Es bueno halagar siempre las conductas positivas del niño?*

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=VCZEQl8tIV4>

- *Video “La autoestima en los hijos”*

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=Kjx0Ea84mnY>

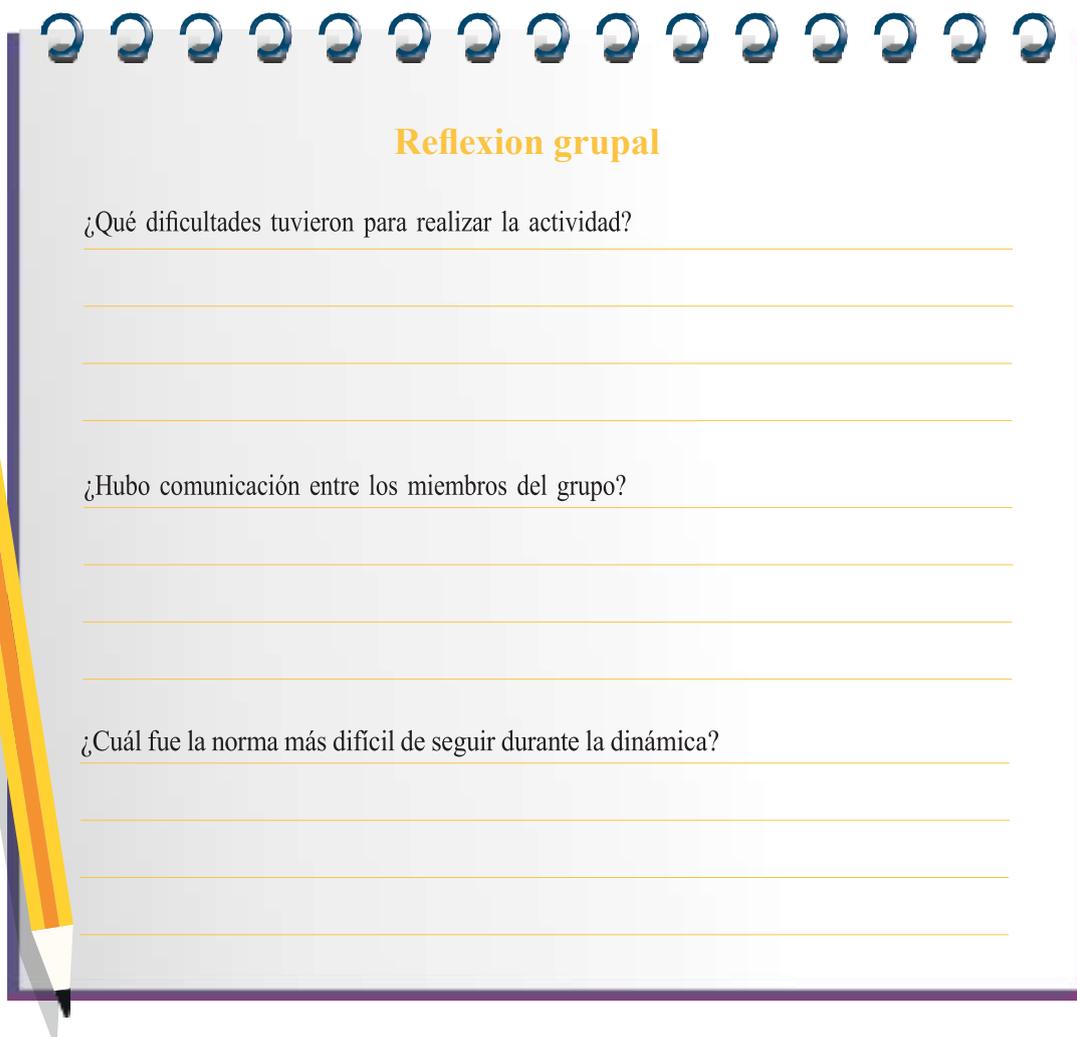
- *Folleto “¡Ámales! 8 estrategias para aumentar la autoestima de tus hijos!”*

Link: <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2014/10/8-Estrategias-para-mejorar-la-autoestima-de-tus-hijos-Pedagog%C3%ADa-Blanca.pdf>

# EJE: DEDICACIÓN PERSONAL

## Sesión 7: Normas, límites y disciplina

Luego de realizar la dinámica grupal responda las siguientes preguntas



**Reflexion grupal**

¿Qué dificultades tuvieron para realizar la actividad?

---

---

---

---

¿Hubo comunicación entre los miembros del grupo?

---

---

---

---

¿Cuál fue la norma más difícil de seguir durante la dinámica?

---

---

---

---

### Reflexión personal

Piense y escriba tres ejemplos en los que usted considere que falla la comunicación con su hijo/a. Por ejemplo: “nunca me siento a conversar con él/ella sobre su buen o mal comportamiento”.



---

---

---

---

---

# EJE: DEDICACIÓN PERSONAL

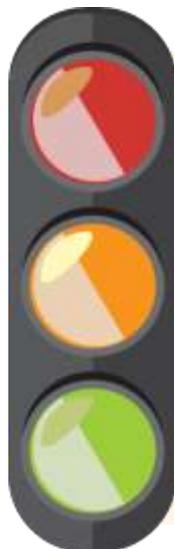
Observe las siguientes imágenes y escriba qué normas usted emplearía en esta situación.



## Compromiso familiar

Realice un registro sobre las conductas y acciones que están permitidas y aquellas que no en el hogar en el siguiente semáforo considerando lo siguiente:

- Color rojo: aquello que NO estará permitido en el contexto familiar.
- Color amarillo: aquello que se podrá negociar en función de la situación y el contexto.
- Color verde: aquello que si estará permitido en el contexto familiar.



## Recursos adicionales

- El facilitador responderá preguntas e inquietudes de los participantes referentes al compromiso familiar y la sesión en general.
- *Video "Cómo poner normas y límites a los niños"* Link: [Link https://www.youtube.com/watch?v=ohJw0Xq9elw](https://www.youtube.com/watch?v=ohJw0Xq9elw)
- *Folleto "Disciplinar a un niño con necesidades especiales"* Link <https://kidshealth.org/es/parents/discipline-special-esp.html>

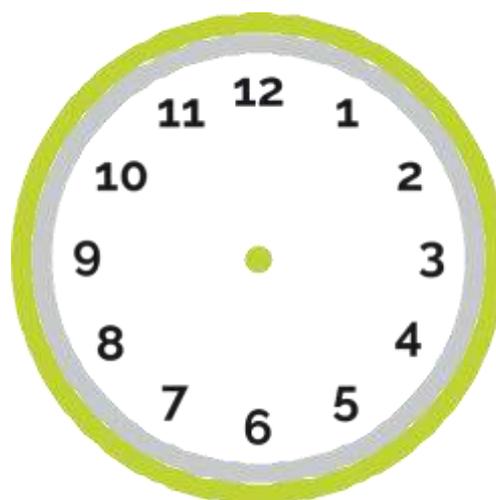
# EJE: OCIO COMPARTIDO

## Sesión 8: Ocio y tiempo libre en familia

### Actividad de integración:

En el dibujo del reloj de manera individual convendrán la hora de la entrevista con el resto de los participantes.

Ejemplo: si "Juan" concreta una entrevista con "María" a las tres de la tarde, él deberá anotar el nombre "Juan" junto a la hora que corresponde en su reloj. Por otro lado, "Juan" registrará el nombre de "María" en la hora correspondiente, es decir a las tres.



### Reflexión personal

Luego de mirar el cortometraje los representados deberán responder la siguiente pregunta en el folleto de trabajo: ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo (s) en el día o la semana?

¿Cuánto tiempo le dedico a mi trabajo?

¿Cuánto tiempo a mis amistades?

¿Qué tiempo de la semana le dedica a mi hijo?

¿Es proporcional el tiempo que dedico a cada actividad a la importancia que tiene para mí?

¿Qué lugar ocupa en mi vida la educación de mi hijo/a?

# EJE: OCIO COMPARTIDO

## Reflexión personal

Luego de los momentos anteriormente dramatizados los representantes responden en sus folletos de trabajo las siguientes preguntas:



¿Aprovecho para fomentar la unión familiar?

---

---

---

¿Cómo podía planificar mi tiempo para tener mayor satisfacción?

---

---

---

¿Podría planificar mi tiempo para obtener mayores satisfacciones?

---

---

---

¿De forma me gustaría emplear mi tiempo libre?

---

---

---

¿Estoy conforme con la forma en que lo comparto mi tiempo libre con mi familia?

---

---

---



# EJE: OCIO COMPARTIDO

**Trabajo grupal:** Cada grupo debe tomar decisiones sobre las preguntas que aparecen en la siguiente ficha para desarrollar el plan de ocio que han decidido en el grupo.

¿Donde vamos a ir?	
¿Cómo vamos a ir?	
¿Cuándo vamos a ir?	
¿Con quién vamos a ir?	
¿Qué tenemos pensado hacer?	
¿Qué necesitas llevar?	

## Compromiso familiar

Piense en las actividades que realizará en tiempo libre próximamente en familia y escriba a modo de compromiso.



## Recursos adicionales

- El facilitador responderá preguntas e inquietudes de los participantes referentes al compromiso familiar y la sesión en general.

- Video *“Cuando las familias suman tiempo ganamos todos: por una conciliación real YA”*

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=XOixTqQVyaA>

- Video *¿Por qué es importante el tiempo libre en familia?*

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=VOPIvi-ntak&t=55s>

- Folleto *“Es momento de pasar más tiempo en familia”*

Link: <https://www.aldeasinfantiles.org.co/getmedia/92c0d77d-ffeb-4da5-8431-4650d153b0da/Revista-SOS-2017.pdf>

# EJE: OCIO COMPARTIDO

## Sesión 9: El juego

### Actividad de integración:

Luego de realizar la actividad de integración responda las siguientes preguntas para compartirlo en grupo

¿Cómo se han sentido?

¿Qué habilidades tuvieron que utilizar para realizar el juego?

¿Qué comportamientos vieron en el juego?

¿Qué implica jugar?

¿En qué podría ser útil a nuestras vidas el jugar?

¿De qué les ha servido jugar cuando eran niños?

¿Creen que era una pérdida de tiempo? ¿Qué sentían cuando jugaban?

¿Qué aprendieron de este juego?hijo/a?

### Trabajo grupal

Piense y escriba tres ejemplos en los que usted considere que falla la comunicación con su hijo/a. Por ejemplo: “nunca me siento a conversar con él/ella sobre su buen o mal comportamiento”.



# EJE: OCIO COMPARTIDO

**Trabajo grupal:** Cada grupo debe tomar decisiones sobre las preguntas que aparecen en la siguiente ficha para desarrollar el plan de ocio que han decidido en el grupo.

¿Qué

---

¿Qué

---

Conclusión

## Compromiso familiar:

Del listado de juegos tradicionales y con la opción de agregar otro, los representantes escogerán aquellos que considera que favorecerá el desarrollo de su hijo/a y afianzar el vínculo afectivo entre la familia. Esta actividad los representantes realizarán en el folleto.

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <input type="radio"/> Rayuela        | <input type="radio"/> El palo encebado     |
| <input type="radio"/> La cometa      | <input type="radio"/> La cuerda            |
| <input type="radio"/> Saltar la sogá | <input type="radio"/> El hula hula         |
| <input type="radio"/> Trompo         | <input type="radio"/> Las escondidas       |
| <input type="radio"/> El pan quemado | <input type="radio"/> El baile de la silla |
| <input type="radio"/> Ensacados      |  |

## Recursos adicionales

- El facilitador responderá preguntas e inquietudes de los participantes referentes al compromiso familiar y la sesión en general.

- *Video "Juego en familia"*

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=G3lr3c9JcL8>

- *Video "La importancia del juego para el desarrollo de los niños con discapacidad"*

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=0UIfaGXQYuY>

- *Folleto de ayuda para padres ¿Cómo jugar con los hijos?*

Link: <https://famiyacole.com/wp-content/uploads/2014/06/09-folletos-como-jugar-con-hijos.pdf>

# EJE: ASESORAMIENTO Y ORIENTACIÓN

## Sesión 10: Comunicación familiar

### Reflexión personal

Luego de reflexionar las preguntas formuladas por la persona facilitadora indique en el termómetro el nivel de comunicación que existe en su familia. El color rojo significa que existe poca comunicación, el color tomate representa a la familia que se comunica de diferentes temas, es algo satisfactoria, pero falta trabajarla y el verde significa que existe una comunicación muy satisfactoria.



### Compromiso familiar

Indique con una equis (X) cuáles son los hábitos positivos y los hábitos negativos que practica. Luego reflexione y escriba dentro del barco (dibujo) qué hábitos son los que se llevará como compromiso.

Hábitos positivos		Hábitos negativos	
"Cuando hablamos a una persona"		"Cuando hablemos"	
Defino de manera clara el motivo de conversación o preocupación.		Generalizo ("tú siempre")	
Trato un solo tema cada vez. No mezclotemas.		Criticar a la persona, en vez de a su conducta. Por ejemplo: "Eres un vago". por tu comportamiento".	
Centrarnos en el presente, sin remover el pasado.		Gritar, levantar la voz para hacernos oír. por tu comportamiento".	
Utilizo la primera persona para referirnos al problema, explicando cómo nos sentimos: "Estoy preocupado por tu comportamiento".		Acuso, culpo, insulto, amenaza, reprocho, ridiculizo: "me matarás de rabia",	
Compruebo si la otra persona nos entiende.		Adivino presuponer: "ya sé que tú..."	
Animo a la otra persona a dar su punto de vista u opinión.		Uso el sarcasmo o la ironía: "incluso tú habrías podido hacerlo"	

# EJE: ASESORAMIENTO Y ORIENTACIÓN

Hábitos positivos		Hábitos negativos	
“Cuando escuchemos a otra persona”		“Cuando escucho”	
Escucho a la otra persona con mucha atención.		Pienso en otras cosas mientras nos hablan (ej.: la lista de la compra, el trabajo, en dinero, etc.)	
Expreso que prestamos atención: asintiendo con la cabeza, mirando a la cara, etc.		Muestro impaciencia. Interrumpo. No dejo acabar de hablar.	
Procuro comprender a la otra persona, qué dice y cómo se siente.			
Resumo de vez en cuando el mensaje de la otra persona para indicar que le escuchamos y comprobar que lo hayamos entendido bien.			



## Recursos adicionales

- El facilitador responderá preguntas e inquietudes de los participantes referentes al compromiso familiar y la sesión en general.

- *Discapacidad intelectual – Comunicación y lenguaje en niños y adolescentes*

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=b7imPiW1MSA&t=70s>

- *Video ¿Cómo comunicarse con su hijo?*

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=-myCHBrZyT4>

- *Manual “Tú y Yo – Aprendemos a relacionarnos.*

Link: <https://issuu.com/jcampbell1/docs/sindrome-de-down-habilidades-sociales-para-familia>

# EJE: ASESORAMIENTO Y ORIENTACIÓN

## Sesión 11: Conducta positiva

### Reflexión personal

¿Cuánto conozco a mi hijo/a?

Responda las preguntas relacionadas con los gustos de su hijo/a que posteriormente le ayudarán a negociar algunas conductas positivas.



¿Qué color le gusta más?

---

¿Qué comida prefiere?

---

¿Cómo se llama su mejor amigo/amiga?

---

¿En qué grupo de la escuela está?

---

¿Cómo se llama su maestra?

---

¿Qué materia le gusta más?

---

¿Con qué materia tiene más problemas en la escuela?

---

¿Qué oficio o carrera le gustaría seguir?

---

¿Qué hace en los recreos o en el tiempo libre?

---

¿Cuál es su deporte o actividad favorita?

---

¿Qué tipo de programas ve en la televisión? ¿Cuáles?

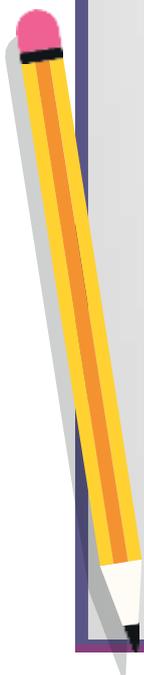
---

¿Qué película es la última que ha visto?

---

¿Qué hace en los cumpleaños de sus amiguitos?

---



# EJE: ASUNCIÓN DEL ROL DE PADRES

## Asunción del rol de padres

### Sesión 12: La sobreprotección

#### Reflexión personal

En base a la siguiente lectura proponga una moraleja

#### *El extraño caso del cangurito*

Un día, Cangurito se asomó al exterior desde el bolsillo de mamá Canjura y dijo:

Cangurito se quedó callado y quietecito dentro de la bolsa. No volvió a pedirle a su mamá que lo deje explorar el mundo.

Tiempo después, Cangurito comenzó a crecer y hacerse mayor; y cuando ya casi no cabía en la bolsa... mamá Cangura le ordenó: ¡Ya no crezcas más! Él obediente dejó de crecer en ese instante.

Desde el bolsillo veía cosas y hacía preguntas a su madre. Él era muy inteligente y todo lo encontraba interesante. Sin embargo, mamá Cangura ya se molestaba porque no encontraba respuestas a todas sus preguntas. Así que, le dijo: ¡Te prohíbo que hagas más preguntas! Cangurito no preguntó más.

Un día las cosas estuvieron a punto de mejorar. Cangurito desde su bolsa vio una cangurita preciosa.

Y dijo: ¡Madre, quiero casarme con esa cangurita! Ella respondió: ¡Ay! ¿quieres

abandonarme? ¡Te prohíbo que te cases! Y, él no se casó.

¡Oh, qué grande es el mundo mami! ¿Puedo ir a ver cómo es?

Su madre respondió: ya te la enseñaré yo después, no es necesario que salgas de la bolsa, podrías hacerte daño o encontrar malas compañías y exponerte a peligros que no son necesarios. Yo soy una cangura responsable y no dejaré que te pase nada malo.

Cuando mamá Canguro murió, vinieron a sacara Cangurito de la bolsa. Él era un animal extraño. Su cuerpo era pequeño, pero tenía una cara arrugada. Cuando lo dejaron en el suelo su cuerpo se empapó de un sudor frío. Cangurito, exclamó: ¡Tengo miedo! Por favor, pónganme en el hueco de aquel árbol.

Cangurito pasó el resto de sus días mirando el mundo desde el árbol. De vez en cuando, se le oía repetir en voz baja:

***"VERDADERAMENTE QUE GRANDE ES ELMUNDO".***

#### **Moraleja:**

# EJE: ASUNCIÓN DEL ROL DE PADRES

## Compromiso familiar:

Luego de responder las preguntas de la anterior actividad, escriba aquellas actitudes que evitarán la sobreprotección

Esta semana permitiré a mi hijo(a) tomar sus propias decisiones en:



Le daré la oportunidad de resolver por sí mismo(a) sus dificultades en:



## Recursos adicionales

El facilitador indicará que en el folleto de trabajo encontrarán material de apoyo que puede ser revisado y que está relacionado con la sesión trabajada.

- Video *“Tipos de hiperpadres”*

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=EHHMp2QFI3g>

- Video *“Hijos sobreprotegidos”*

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=bnlfzDMz814>

- Cuento *“La niña de la caja de cristal”*

Link: <https://www.guiainfantil.com/ocio/cuentos-infantiles/la-nina-de-la-caja-de-cristal-un-cuento-par-a-ninos-y-padres/>

# EJE: ASUNCIÓN DEL ROL DE PADRES

## Asunción del rol de padres

### Sesión 13: Expectativas y aspiraciones

#### Reflexión personal

- Existen muchos riesgos para que los sueños se hagan realidad, es decir hay muchas veces en que un proyecto se puede ver no realizado a veces por razones personales (miedos, temores, permanecer en zona de confort, etc.) pero también hay muchos factores externos que pueden afectarlo, esos factores pueden ser causas naturales, una enfermedad, la muerte de alguien importante en nuestras vidas, un terremoto, pero también pueden ser estructurales, etc.
- Escriba cuáles pueden ser las razones por las que el ladrón se robe sus sueños.



#### Reflexión personal

Lea la siguiente lectura y reflexione.

## EJE: ASUNCIÓN DEL ROL DE PADRES

### *La pequeña luciérnaga*

En un bosque lejano, vivía una numerosa familia de luciérnagas. Su casa era el tronco de un enorme árbol. Por la noche las luciérnagas salían del árbol para iluminar la noche con su tenue luz, parecían pequeñas estrellas danzantes. Ellas jugaban y creaban bellas figuras en el aire. Sin embargo, no todas las luciérnagas estaban contentas, una de ellas, la más pequeña, se negaba a salir del árbol para

volar. Se quería quedar en casa día tras día, pese a que toda su familia la intentaba convencer de que salga.

Sus padres estaban preocupados y se preguntaban: ¿Por qué nuestra hija no vuela con nosotros? - Me gustaría que volara y no se quedara en casa - decía su madre. - Tranquila, verás como dentro de poco se le pasa y volará con nosotros - la calmaba su esposo. Pero

# EJE: ASUNCIÓN DEL ROL DE PADRES

pasaron los días y la pequeña luciérnaga seguía sin querer salir.

Una noche, la abuela de la pequeña luciérnaga se quedó en el árbol para hablar con ella. Con su delicada voz le dijo a su nieta: ¿Qué te pasa mi nieta? Nos tienes preocupados a todos. ¿Por qué no sales con nosotros a alumbrar el cielo nocturno del bosque? Lo que pasa es que yo nunca voy a brillar tanto como la luna – respondió tajante la pequeña.

No tiene sentido que ilumine nada si la luna ya lo hace. No me podré comparar nunca con ella, soy una chispa diminuta a su lado.

Su abuela la miraba con ojos enternecidos, escuchándola atentamente. Cuando su nieta acabó, la consoló con una sonrisa que la tranquilizó: - Pequeña mía, si salieras con tus padres y conmigo verías algo que te sorprendería. Hay cosas de la luna que aún no sabes...

La luna no sale siempre igual y brilla de la misma forma. Depende de la noche, puede brillar entera o a la mitad.

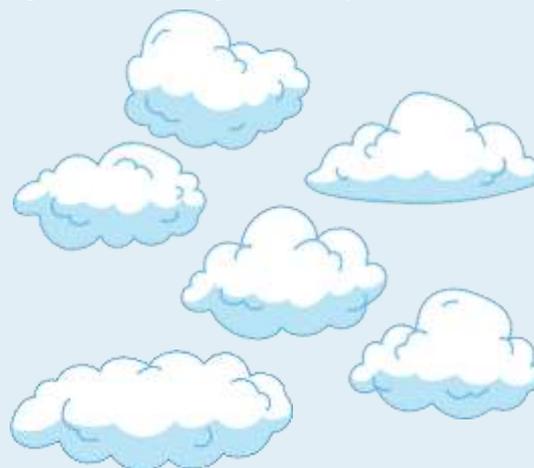
Incluso hay días, que solo brilla una pequeña parte o se esconde y nos deja todo el trabajo a nosotras las luciérnagas. ¿De veras? ¿Hay días que no sale? - preguntó la pequeña con la boca abierta por la sorpresa. – Te lo prometo querida nieta le respondió su abuela. La luna cambia constantemente.

Hay veces que crece y otras que se hace pequeña. Hay noches en que es enorme, de color rojo, y otros días en que se hace invisible y desaparece entre las sombras o detrás de las nubes. En cambio, tú, pequeña luciérnaga, siempre brillarás con la misma fuerza y siempre lo harás con tu propia luz.

Esa misma noche, la pequeña luciérnaga salió a iluminar el bosque mientras miraba la luna con una sonrisa.

## Actividad Individual

Registre en las nubes los sueños y aspiraciones que tiene usted respecto a su hijo/a



## Recursos adicionales

El facilitador indicará que en el folleto de trabajo encontrarán material de apoyo que puede ser revisado y que está relacionado con la sesión trabajada.

- **Video “Con luz propia – Un corto sobre la discapacidad intelectual”**

Link:<https://www.youtube.com/watch?v=mPvSU0il9wU&t=530s>

- **Folleto “De gustos, intereses y sueños: familias que acompañan la construcción de la autonomía y los proyectos de vida”**

Link:[http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Fasciculo\\_11.pdf](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Fasciculo_11.pdf)

- **Blog personal de Eliana Tardío “Vivir con Pasión, Compasión, & Estilo”. Publicación: “Lecciones poderosas de amor cuando vemos más allá de la discapacidad”**

Link:<http://www.elianatardio.com/2013/02/07/lecciones-poderosas-discapacidad/>

- **Lectura reflexiva “Trozos de vida – Diario ilustrado de una discapacidad”**

Link:[https://issuu.com/diannng/docs/trozos\\_20de\\_2Ovida\\_ea5fb70e0a913c](https://issuu.com/diannng/docs/trozos_20de_2Ovida_ea5fb70e0a913c)

## Sesión 14

### Reflexión grupal

Lea el siguiente poema y luego reflexione las siguientes preguntas

#### *Estoy hecha de retazos*

Estoy hecha de retazos,  
pedacitos coloridos de cada vida que pasa por  
la mía y que voy cosiendo en el alma  
no siempre son bonitos, ni siempre felices,  
pero me agregan y me hacen ser quien soy

En cada encuentro, en cada contacto, voy  
quedando mayor...  
en cada retazo una vida, una lección, un  
caríño, una nostalgia... que me hacen más  
persona, más humana, más completa

Y pienso que es así como la vida se hace,  
de pedazos de otras personas que se van  
convirtiendo en parte de la gente también y  
la mejor parte es que nunca estaremos listos,

la mejor parte es que nunca estaremos listos,  
finalizados o acabados siempre habrá unretazo  
que añadir al alma...

Por lo tanto, gracias aquellas personas que  
forman parte de mi vida y que permiten  
engrandecer mi historia con los retazos  
dejados en mí, espero yo también poder  
dejar pedacitos de mí por los caminos  
y que puedan ser parte de sus historia.

Y que así, de retazo en retazo podamos  
convertirnos, un día, en un inmenso bordado de  
"nosotros"

*Autora: Cora*

¿Cómo las experiencias de mis compañeros me han  
servido para mejorar?

---

---

¿Cómo los compromisos familiares asumidos en las  
diferentes sesiones han cambiado mi rol como  
padre / madre o cuidador?

---

---

¿Qué voy a hacer para seguir mejorando a partir  
de ahora?

---

---

## CAPÍTULO 4

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Se revisa los conceptos básicos sobre la competencia parental y Escuela para padres mediante una revisión documental que permitieron fundamentar de forma acertada la propuesta dirigida a familias de niños con discapacidad intelectual con el fin de optimizar la competencia parental.
- La validación de la propuesta se consideró como parte necesaria e imprescindible para este trabajo. Los resultados permitieron realizar mejoras sobre las percepciones de expertos y la valoración de las investigadoras. Además, la participación de representantes de niños con discapacidad intelectual, en el proceso de validación fue fundamental para realizar algunos ajustes que aporten a la calidad de la propuesta.
- Es importante el interés e implicancia de profesionales en el trabajo con los padres de familia en aspectos relacionados a diferentes procesos que impliquen las experiencias vividas desde primera persona y compartir entre el conocimiento y la práctica.
- El planteamiento de la metodología se logra con la propuesta que tiene la intención de facilitar la información en una horizontalidad entre el profesional y el padre de familia tal como lo menciona Piña y Rodríguez (2016).
- A partir de este trabajo se sugiere realizar la aplicación de la propuesta a padres/representantes de niños con DI y de este modo posterior verificar su utilidad en el desarrollo de la competencia parental.

## REFERENCIAS

- Acero, P., y Choque, R. (2018). Aplicación de talleres de motivación para el fortalecimiento de la autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria San Juan Bosco de la ciudad de Puno – 2017. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/8029>
- Aguirre., A., Caro., C., Fernández.,S.,Silvero.,M.,(2016). *Familia escuela y sociedad Manual para maestros*.UNIR. [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3735/Manual\\_familia\\_escuela\\_sociedad\\_3\\_3\\_2016\\_color\\_baja\\_resol.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3735/Manual_familia_escuela_sociedad_3_3_2016_color_baja_resol.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Álvarez Mora, B., & Monteros Obelar, S. (2019). Diversidad familiar: Una perspectiva antropológica. Editorial UOC. <https://www.torrossa.com/it/resources/an/4480437>
- Amorós, P., fuentes, N., Mateos, N., Pastor, C., Rodrigo, M., Byrne, S., Balsells, M., Martín, J., y Guerra, M., (2016). Aprender juntos, crecer en familia conectamos con la escuela. [https://fundacionlacaixa.org/documents/10280/198839/5.caracteriticas\\_del\\_programa\\_es.pdf/75aadf0e-174a-4c4c-a525-8000122dc44b](https://fundacionlacaixa.org/documents/10280/198839/5.caracteriticas_del_programa_es.pdf/75aadf0e-174a-4c4c-a525-8000122dc44b)
- Arellano, A., y Peralta, F. s/f. Impacto positivo de la discapacidad en la familia: percepciones de los padres. [https://drive.google.com/drive/folders/1\\_NaTdHvm9w2N7-040DQTo2uvB6ysQNq2](https://drive.google.com/drive/folders/1_NaTdHvm9w2N7-040DQTo2uvB6ysQNq2)
- Barrientos, P. (2013). La participación familia-escuela en México desde un enfoque inclusivo: reflexiones sobre familia y discapacidad. Rinace. <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol7-num2/art10.pdf>

- Bayot, M & Hernández, J. (2008). *Evaluación de la competencia parental*. Madrid: CEPE.  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/3691/369162253046/html/index.html>
- Bartau, I.; Maganto, J.; Etxeberría, J. (2018). Los programas de formación de padres: una experiencia educativa. *Revista Iberoamericana de educación*, 25(1), 57-65. <https://rieoei.org/RIE/article/view/3007>
- Bello, G. (2019). *Sistema de acciones para la estimulación del afrontamiento exitoso en madres cuidadoras de niños con discapacidad intelectual en la escuela especial Vilma Espín Guillois de Cienfuegos*. <https://dspace.uclv.edu.cu/handle/123456789/12011?show=full>.
- Cabrera de los Santos Finalé, B. (2012). Mi familia: Taller de apoyo a hermanos y hermanas de niños con necesidades especiales. Save the Children España. <https://resourcecentre.savethechildren.net/authors/cabrera-de-los-santos-finale-belkis>
- Calivá, J. (2009). Manual de Capacitación para facilitadores. <http://repiica.iica.int/docs/B1577E/B1577E.pdf>
- Cano, R. y Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 15. <https://doi.org/10.6018/reifop.18.2.224771>
- Carbonell, J; Carbonell, M y González Martín, N (2012). *Las Familias en el siglo XXI: Una mirada desde el Derecho*. Universidad Autónoma del Estado de México.
- Cerón Jara, S. L. (2016). *Terapia racional emotiva como estrategia de aceptación de la realidad en padres de niños con discapacidad intelectual en el Instituto de Educación Especial Ibarra en el período marzo-julio 2016* [Tesis de

pregrado, Universidad Técnica del Norte]. Recuperado de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/5659>

Contreras, V. (2013). Familia y Discapacidad Intelectual: Guía de apoyo para la mejora de la Competencia Parental. [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/13511/63538\\_Program\\_a\\_CP.pdf?sequence=3](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/13511/63538_Program_a_CP.pdf?sequence=3)

Córdoba, J. (2014). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes*. [http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba\\_julia.pdf](http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf)

Cuervo, Á. A. V. (2007). Familia y Desarrollo: Intervenciones en terapia familiar. Editorial El Manual Moderno.

Fantova, F. (2008). Trabajando con las familias de las personas con discapacidad. Siglo Cero: Revista Española sobre Discapacidad Intelectual, 31(192), 33-50. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=40294>

Fernandez, M. (2016). La orientación familiar. Redined, (16), 217-235. <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/184373>

González, R., Martín, S., y Roig, S. (2013). Queriendo se entiende la familia guía de intervención sobre parentalidad positiva para profesionales. [http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Queriendo\\_se\\_entende\\_la\\_familia\\_vOK.pdf](http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Queriendo_se_entende_la_familia_vOK.pdf)

Guevara, G. (1996). La relación familia-escuela, en Educación 2001, (9), 6-13.

Gutiérrez Capulín, R., Díaz Otero, K. Y., y Román Reyes, R. P. (2016). El concepto de familia en México: Una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. CIENCIA ergo-sum, Revista Científica Multidisciplinaria de Prospectiva, 23(3), 219-228. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10448076002>

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (Quinta). McGrawHill Educación.
- Hernández, R., Collado, C., y Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (S. A. D. C. . mcgraw-hil/interamericana editores (ed.); sexta
- Icart Isern, M.T. y Canela Soler, J. (1994). El artículo de revisión. Enfermería Clínica. <https://dx.doi.org/10.4321/S1988-348X2015000200002>
- López Romo, H. (2016). Los once tipos de familias en México. Instituto de Investigaciones Sociales, 27-31. [http://www.amai.org/revista\\_amai/octubre-2016/6.pdf](http://www.amai.org/revista_amai/octubre-2016/6.pdf)
- López, F. y Fuentes, M. (2016). Características del aprendizaje en los sistemas de educación abierta y a distancia. Revista Académica de Investigación, 23(59), 26–33.
- López, G., & Guiamaro, Y. (2017). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. Ixaya. Revista Universitaria de Desarrollo Social, 0 (10).
- López, H. (2016). Los once tipos de familias en México. [6.pdf \(amai.org\)](#)
- Manjarres, D. (2012). *Apoyo social, crianza y discapacidad intelectual*. <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ApoyoYFortalecimientoAFamiliasParaLaCrianzaDeNinos-4777928.pdf>
- Martín-Cala, M., & Tamayo-Megret, M. (2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa EduSol. Edu Sol, 13(44), 60-71. <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748683007.pdf>
- Martínez, J., Sánchez, C., Mejía, J., Ramos, F., Balderas, J., Hernández, A., Centeno, G., Landarverde, M. y Gómez, R. (2011). GUIA DE TALLERES FUNDAMENTO METODOLOGIA DE TRABAJO (Secretaría de Educación de Gobierno del Estado (ed.) 31-

55. <http://www.revistascientificas.udg.mx/index.php/IXA/article/view/6742>

Menchaca, V. (2014). Lo inesperado ante la llegada de un hijo. Un análisis desde lo vincular. [https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg\\_-\\_veronica\\_menchaca.pdf](https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_-_veronica_menchaca.pdf)

Ministerio de Educación gobierno de Chile. (2013). *Aprendiendo en familia Guía para apoyar a los padres y madres en la educación de sus hijos e hijas*. <https://documentosprescolar.files.wordpress.com/2018/08/aprendiendo-en-familia.pdf>

Ministerio de Educación Pública. (2018). Acompañamiento a las familias de estudiantes con discapacidad en los centros educativos. [https://drive.google.com/drive/folders/1\\_NaTdHvm9w2N7-040DQTo2uvB6ysQNq2](https://drive.google.com/drive/folders/1_NaTdHvm9w2N7-040DQTo2uvB6ysQNq2)

Ministerio de gobierno Bolivia. (2015). Manual para facilitadores capacitación de padres de familia. Prevención del consumo de drogas. Editorial Quatro Hnos. [https://www.unodc.org/documents/bolivia/Prev\\_Manual\\_Padres\\_de\\_Familia.pdf](https://www.unodc.org/documents/bolivia/Prev_Manual_Padres_de_Familia.pdf)

Minuchin, S., & Fishman, H. C. (1984). Técnicas de terapia familiar. Grupo Planeta (GBS). OMS. (2020). OMS | Discapacidades. WHO; World Health Organization. <http://www.who.int/topics/disabilities/es/>

Molgaard, V. Et, al. (2016). Programa familiar para prevenir conductas de riesgo en jóvenes Una intervención basada en videos para padres y jóvenes entre 10 y 14 años. Programa familias fuertes. [https://www.paho.org/ecu/index.php?option=com\\_docman&view=download&category\\_slug=salud-familiar-y-comunitaria&alias=55-manual-familias-fuertes-para-facilitadores&Itemid=599](https://www.paho.org/ecu/index.php?option=com_docman&view=download&category_slug=salud-familiar-y-comunitaria&alias=55-manual-familias-fuertes-para-facilitadores&Itemid=599)

- Montagna, P. (2015). Parentalidad socio-afectiva y las familias actuales. Derecho PUCP, (77), 219-233  
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/derechopucp/article/view/15636/16073>
- Moscoso, A., y Titto, O. (2015). Manual para facilitadores - Capacitación de padres de familia prevención del consumo de drogas.  
[https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/05/1-Guia-Prevencion-Drogas\\_Formadores.pdf](https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/05/1-Guia-Prevencion-Drogas_Formadores.pdf)
- Nivelo, E. (2019). Competencias parentales desde la percepción del adulto responsable en familias con un miembro con discapacidad intelectual. [Tesis de grado no publicada]. Universidad del Azuay.  
<http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/9255>
- Papalia, D. (2009). Desarrollo humano / Diane E.Papalia, Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman; traducción de Ona Jurksaitis Lukauskis y German Alberto Villamizar. <http://hdl.handle.net/10637/2315>
- Pere, A. Fuentes., N., Ainoa., M., Crescencia.,P.,Balselles.,J,Martín.,M (2014). *Aprender juntos, crecer en familia. Obra Social” la Caixa”*.  
[https://fundacionlacaixa.org/documents/10280/198839/5.caracteriticas\\_del\\_programa\\_es.pdf/75aadf0e-174a-4c4c-a525-8000122dc44b](https://fundacionlacaixa.org/documents/10280/198839/5.caracteriticas_del_programa_es.pdf/75aadf0e-174a-4c4c-a525-8000122dc44b)
- Pere, A. Fuentes., N., Ainoa., M., Crescencia.,P.,Balselles.,J,Martín.,M.(2016). *Aprender juntos, crecer en familia conectamos con la escuela. Obra Social el alma de” la Caixa”*.  
[https://fundacionlacaixa.org/documents/10280/198839/conectamos\\_con\\_la\\_escuela\\_es.pdf/25f0c9b4-5793-4719-a738-457ef55bb67a#:~:text=Objetivo%20general%20Promover%20la%20organizaci%C3%B3n,el%20uso%20de%20las%20TIC.](https://fundacionlacaixa.org/documents/10280/198839/conectamos_con_la_escuela_es.pdf/25f0c9b4-5793-4719-a738-457ef55bb67a#:~:text=Objetivo%20general%20Promover%20la%20organizaci%C3%B3n,el%20uso%20de%20las%20TIC.)

Picollerma, B. (2013). Tipos de familia estructural y la relación con sus límites.  
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4302/1/Tesis.pdf>

Piña, J. y Rodríguez, B. (2016). Construcción del aprendizaje del adulto. ARJÉ.  
Revista de Postgrado FaCE-UC, 10, 9–17

RAE. (2019). Familia | Diccionario de la lengua española.  
«Diccionario de la lengua española» - Edición del  
Tricentenario. <https://dle.rae.es/familia>

Rimachi, D. (2014). El programa de escuela para padres y la responsabilidad de  
educar a los hijos. Universidad Cesar Vallejo, 88(2), 215-320  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/14926>

---

Román, J., Martín, L., Carbonero, M. (2009). *Tipos de familia y satisfacción de  
necesidades de los hijos. International Journal of Developmental and  
Educational Psychology*, vol.2 (1), 550-551.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832321060.pdf>

UNICEF. (2015). *¿Te suena familiar? Guía para la Familia Autor: UNICEF ©  
Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, CHILE.*  
<http://www.codajic.org/node/4123>

Úrzua, A.; Godoy, J. y Ocayo, K. (2011). Competencias parentales percibidas y  
calidad de vida. *Revista Chilena de pediatría*, 82(4), 300-310.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0370-41062011000400004&lng=en&nrm=iso&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062011000400004&lng=en&nrm=iso&tlng=en)

Villavicencio, C. Romero, M., Criollo, M., Peñaloza, W. (2018). *Discapacidad y  
familia: Desgaste emocional. ACADEMO Revista de Investigación en  
Ciencias Sociales y Humanidades*. ISSN 2414-8938 . Vol. 5 Nro.

Villodre, Mora (2016). Sociedad, familia y educación. Sociología de la educación.  
[temario-completo.pdf \(umh.es\)](#)