



**UNIVERSIDAD
DEL AZUAY**

Universidad del Azuay

**Facultad de Filosofía, Letras y
Ciencias de la Educación**

Carrera de Psicología Organizacional

**DETERMINACIÓN DE LAS
COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LOS
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DE
LA UNIVERSIDAD DEL AZUAY PARA SU
INSERCIÓN LABORAL AÑO 2020.**

Autoras:

Daniela Arévalo Otavalo; Karolyn Jaramillo Orellana

Directora:

Mst. Mónica Rodas Tobar

Cuenca – Ecuador

2021

DEDICATORIA

A quien me ha llenado de su apoyo y amor incondicional
en cada momento, la persona que vio en mi
la capacidad para cumplir todo cuanto me imagino,
a la luz en mi caminar, mi mamá, Ruth.
Sin ella no hubiese podido llegar hasta este momento.
Ella me ha demostrado que no existe obstáculo para
conseguir nuestros sueños, mi ejemplo de lucha y perseverancia.

Daniela E. Arévalo O.

Con profundo amor a mis padres, Janeth y German.
Sin su apoyo nada de esto hubiera sido posible.
Ellos son esa inagotable fuente de amor que alimenta
mi alma, su luz me ha indicado siempre el camino correcto.
Su complicidad ha permitido que vivan cada sueño mío como
si fuera suyo y su bendición me ha cobijado desde siempre.

Karolyn J. Jaramillo O.

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios, mi padre celestial, por ser mi guía en todo momento y concederme cumplir esta meta tan soñada. Realmente, no existen palabras suficientes para agradecer a todos quienes han sido parte de este proceso. A mi mamá que ha sido el pilar fundamental, mi mujer guerrera. A mis tíos queridos, Amador y Carmita, que siempre han estado alentándome a dar lo mejor. A toda mi familia porque su presencia en mi vida ha sido mi fuerza para conseguir este logro. A mi amiga Belita y a sus papás Elizabeth y Víctor Hugo, quienes me han visto como una hija más, su apoyo y cariño durante estos años ha sido esencial y muy valioso.

A mi maestra y directora de tesis, Mst. Mónica Rodas, quien fue de inspiración para apasionarme por la carrera. Especialmente, le agradezco a mi gran amiga y compañera de tesis, con quien he vivido las mejores experiencias en la vida universitaria, gracias Karito por todo lo compartido.

Daniela E. Arévalo O.

Agradezco desde el fondo de mi corazón a Dios, por siempre sostenerme, tomarme la mano y caminar conmigo en cada etapa. A mis padres por creer siempre en mí y ser los cimientos de mi vida. A mi amada familia, que me ha acompañado desde la niñez, brindándome siempre consejos llenos de amor. A mis amigas incondicionales, Samantha y Daniela (L), por ser mis cómplices y compartir conmigo mis alegrías, logros y tristezas. A mi compañera de tesis y amiga, Danny, por transmitirme siempre su fe y por ser mi aliada y mi mejor equipo durante estos cinco años de universidad.

A mi directora de tesis, Mst. Mónica Rodas, por acompañarnos en este proceso y por cada una de sus palabras llenas de aliento y cariño.

Karolyn J. Jaramillo O.

RESUMEN

Una de las barreras que presentan las personas con discapacidad al momento de conseguir empleo, radica en las falencias de los Institutos de Educación Superior, pues, a más de la infraestructura, no existen otras implementaciones que estén fundamentadas en relación a un diagnóstico sobre las necesidades de desarrollo que este grupo requiere para ser insertado laboralmente. Por ello, el presente estudio tiene como finalidad determinar las competencias genéricas que deben desarrollar las personas con discapacidad para su inserción laboral, tomando dos fuentes de información dentro de la Universidad del Azuay: los estudiantes con discapacidad y sus docentes. Para ello, se inició con la revisión del estado del arte sobre la inclusión educativa en Institutos de Educación Superior y la inserción laboral. Posteriormente, se aplica una metodología cuantitativa con un alcance exploratorio-descriptivo. Para el levantamiento de información se usó un muestreo probabilístico; el instrumento de recolección fue la adaptación del “Cuestionario de Competencias Genéricas para graduados” elaborado por el Proyecto Alfa Tuning- América Latina 2004-2006, cuyas modificaciones fueron realizadas por los investigadores del Proyecto Edutech 2020. Finalmente, dicho proceso permitió identificar aquellas competencias que son necesarias para los estudiantes con discapacidad de acuerdo a su campo de estudio.

Palabras claves: personas con discapacidad, educación superior inclusiva, inclusión laboral.



Mst. Mónica Rodas T.

Directora de Tesis

ABSTRACT

One of the barriers that people with disabilities present when obtaining employment lies in the deficiencies of higher education institutes. Apart from the infrastructure, there are no other implementations based on a diagnosis of the development of the needs of this group to enter the labor market. Therefore, the present study aims to determine the generic competencies that people with disabilities must develop for their employment, taking two sources of information within the University of Azuay, students with disabilities and their teachers. For this, the review of the state of art on educational inclusion in higher education institutes and job placement was conducted. Subsequently, a quantitative methodology with an exploratory-descriptive scope was applied. To collect the information, a probabilistic sampling was used, the collection instrument was the adaptation of the “Generic Competencies Questionnaire for graduates” prepared by the Alfa Tuning Project – Latin America 2004-2006, whose modifications were made by the researchers of the Edutech 2020 Project. Finally, this process identifies the competencies that are necessary for students with disabilities according to their field of study.

Keywords: people with disabilities, inclusive higher education, labor inclusion.

Translated by:



Daniela Estefanía Arévalo Otavalo



Karolyn Janela Jaramillo Orellana

