



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

Departamento de Posgrados

Maestría en Educación Básica Inclusiva IV versión

**DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE
TERCERO DE BÁSICA QUE ASISTEN A ESCUELAS
PÚBLICAS Y PRIVADAS DE LA CIUDAD DE
CUENCA**

Autora: Verónica Rosas Gualpa

Directora: Mgtr. Cindy López Orellana

Cuenca, Ecuador

2021

DEDICATORIA

Dedico este presente trabajo de investigación a mi familia por creer en mí, sé que la mayor parte de mi crecimiento no estuvieron presente, sin embargo, en esta etapa de esfuerzo y dedicación académica fueron mi pilar y mi compañía.

Gracias a mi madre Gladis por las atenciones, por acompañarme en los desvelos de manera silenciosa pero siempre a mi lado y a mi padre Guillermo por el apoyo incondicional por el esfuerzo y sacrificio de ser padres ejemplares y responsables y sobre todo valientes de haber estado en un lugar tan lejano por nuestro porvenir.

A mi hermana Nube que siempre me apoyaste y creíste en mí, tus palabras y consejos fueron un aliento, a pesar de que ya dudaba me brindaste tu apoyo.

A mi hermano Guillermo que estando lejos, siempre estas pendiente y orgulloso de lo que he avanzado.

A mi novio Darwin, quiero agradecerte por estar presente y pendiente de mis logros por alentarme a ser una mejor persona y no renunciar a mis sueños. anhelo ser una mejor persona en todas las facetas de mi vida, gracias por tus consejos, espero algún momento de mi vida ser un ejemplo de superación.

AGRADECIMIENTO

Gracias a la Universidad del Azuay.

A mis profesores por brindarme un espacio propicio, por sus consejos durante estos dos años de estudio. En especial Magister Cindy López y Magister Andrea Freire mis docentes tutoras, quiero expresarles mi enorme gratitud y bondad por todo el apoyo brindado y la paciencia de ustedes no hubiese sido posible culminar este proyecto de investigación con éxito.

Gracias al Distrito de Educación 03D02 por la apertura brindada con los días de permiso de estudio, así como a mis grandes amigas de la universidad, que permitieron que esta etapa fuera alegre. Gracias a las instituciones privadas y públicas de la ciudad de Cuenca.

RESUMEN

Es de interés para el ámbito educativo conocer los factores que inciden en el desarrollo socioemocional de los estudiantes para brindar una mejor formación. El objetivo de la presente investigación fue el analizar el bienestar socioemocional en niños de tercer año de básica en escuelas públicas y privadas de la ciudad de Cuenca. Se planteó una investigación cuantitativa, descriptiva-comparativa, con objeto de verificar la relación del bienestar socio-emocional con variables de género, tipo de familia y nivel educativo de los padres. Participaron 120 estudiantes de tercero de básica de entidades públicas y privadas, mediante el test auto-reporte de bienestar socio-emocional. Los resultados de la investigación muestran que no existen diferencias significativas en ambos tipos de instituciones, al igual que las variables consideradas, excepto el nivel educativo de la madre, de donde se afirma que el nivel educativo de la madre incide en el bienestar socio-emocional de los niños y niñas.

Palabras clave: bienestar socio-emocional, nivel escolar, escuelas públicas y privadas

ABSTRACT

It is of interest for the educational field to know the factors that affect the socioemotional development of students to provide a better education. The objective of this research was to analyze the socioemotional well-being of children in the third year of elementary public and private schools in the city of Cuenca. A quantitative, descriptive-comparative research was carried out to verify the relationship of socioemotional well-being with variables of gender, type of family, and parents' educational level. One hundred and twenty third-grade students from public and private institutions participated in the study employing the self-report test of socio-emotional well-being. The results show that there are no significant differences in both types of institutions, as well as in the variables considered, except for the educational level of the mother, from which it is affirmed that the educational level of the mother has an impact on the socio-emotional well-being of the children.

Keywords: socio-emotional well-being, school level, public and private schools.

Translated by



F.

Autora: Verónica Rosas Gualpa

Language Unit