



Universidad del Azuay

**Facultad de Filosofía, Letras
Y Ciencias de la Educación**

Carrera de Psicología Educativa Terapéutica

**ANÁLISIS DOCUMENTAL DE LA
INVESTIGACIÓN EN PROBLEMAS
INTERNALIZANTES Y EXTERNALISANTES
EN ADOLESCENTES**

Autora:

Anna Sophie Ehnert Palacios

Directora:

Mg. Ángela Ximena Chocho Orellana

Cuenca – Ecuador

2020-2021

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a quienes han sido mi gran apoyo y fuerza durante toda mi formación académica; a mi madre y tío Wacho, gracias a ustedes este momento es posible. Les dedico por siempre brindarme todo su cariño y confianza.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a todos quienes estuvieron a mi lado durante esta etapa de mi vida; mi familia, a mi madre, mi hermano, mis abuelos y tío Wacho, gracias por siempre brindarme su cariño, apoyo y fuerza. Gracias por ser mis pilares en mi vida, ustedes son mi inspiración para crecer profesionalmente y como persona también, quienes han estado al pendiente y orgullosos de cada paso en mi vida, gracias por estar siempre conmigo los amo, ustedes se merecen ser parte de este gran logro

Finalmente quiero expresar un agradecimiento a mi tutora Mg. Ángela Ximena Chocho quien me brindó toda la ayuda durante este proceso, con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración. Lo cual me permitió el desarrollo de este trabajo.

RESUMEN

La investigación trata sobre problemas internalizantes (PI) y externalizantes (PE) en adolescentes, en esta etapa experimentan un sinnúmero de emociones, descubren el carácter y es en donde se suscitan situaciones que pueden reorientar el sentido de la vida misma (Zavala *et al.*, 2008). **Objetivo:** Se elaboró una revisión bibliográfica exhaustiva de artículos publicados sobre problemas internalizantes y externalizantes en adolescentes en Europa, Estados Unidos y América Latina. **Metodología:** de tipo mixta: documental-bibliográfica y cuantitativa- descriptiva. Se analizaron un total de 15 artículos. **Resultados:** Un mayor porcentaje de investigaciones muestran que las mujeres puntúan más alto en problemas internalizantes, mientras que los hombres en problemas externalizantes; el 67% de artículos analizados han sido realizados en América Latina. **Conclusión:** La investigación expone las distintas categorías encontradas que brindan una mejor referencia sobre la elección de sus instrumentos y tipos de metodología más utilizadas para esta línea de investigación.

Palabras clave: problemas internalizantes, problemas externalizantes, adolescencia.

ABSTRACT

The research it's about internalizing (IP) and externalizing (EP) problems in adolescents, at this stage they experience countless emotions, discover character and it is where situations arise that can reorient the meaning of life itself (Zavala *et al.*, 2008). **Objective:** An exhaustive bibliographic review of articles published on internalizing and externalizing problems in adolescents in Europe, the United States, and Latin America was prepared. **Methodology:** mixed type: documentary-bibliographic and quantitative- descriptive. A total of 15 articles were analyzed. **Results:** A higher percentage of research shows that women score higher in internalizing problems, while men in externalizing problems; 67% of the articles analyzed have been made in Latin America. **Conclusion:** The research exposes the different categories found that provide a better reference on the choice of instruments and types of methodology most used for this line of research.

Keywords: internalizing problems, externalizing problems, adolescence.

Translated by:



Anna Sophie Ehnert Palacios

ÍNDICE

| | |
|----------------------------------|-----|
| DEDICATORIA..... | I |
| AGRADECIMIENTO | II |
| RESUMEN | III |
| ABSTRACT | III |
| CAPÍTULO 1 | 5 |
| 1. Introducción | 5 |
| CAPÍTULO 2 | 9 |
| 2. METODOLOGÍA | 9 |
| 2.1. Procedimiento:..... | 11 |
| 2.2. Análisis de Datos:..... | 11 |
| CAPÍTULO 3 | 12 |
| 3. RESULTADOS | 12 |
| 4. CONCLUSIONES | 15 |
| 5. REFERENCIAS | 17 |
| 6. ANEXOS..... | 20 |
| 6.1. Fichas bibliográficas:..... | 20 |

CAPÍTULO 1

1. Introducción

La adolescencia es una época crítica para el desarrollo personal y social en el que los adolescentes afrontan distintas situaciones que ponen en juego su sabiduría emocional y sus capacidades sociales. Algunos de los retos más apremiantes en esta etapa es la aprobación social, responder ante la indiferencia o el rechazo de sus pares. En la aprobación social es fundamental conocer el papel que juega el conocimiento emocional y las capacidades sociales (Zavala *et al.*, 2008).

La etapa adolescente es una de las más importantes en la vida del ser humano. Es en donde se despabilan las emociones, se descubre el carácter y se suscitan cambios que pueden reorientar el sentido de la vida misma; y es precisamente, en esta etapa, cuando el ser humano atraviesa la educación secundaria en donde se aterriza este análisis (Escorcía y Pérez, 2015, p.242).

Es en la transición de la infancia a la adolescencia, donde poseen sitio profundos cambios físicos y emocionales que acostumbran ser difíciles para los que la viven, dichos cambios aunados a las novedosas dinámicas y construcciones parientes que en situaciones propician desencuentros entre padres e hijos, lo que se suma a las crecientes solicitudes a las que los niños se descubren sometidos en ambientes académicos cada vez más competitivos puede ser potencialmente estresante y ocasionar inestabilidad emocional. En esta fase de emociones intensas, muchas conductas de peligro responden a la inviabilidad de los adolescentes para afrontar sus problemas (Márquez y Gaeta, 2017).

Según la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es el periodo comprendido entre 10 y 19 años, es una etapa compleja de la vida, marca la transición de la infancia al estado adulto, con ella se producen cambios físicos, psicológicos, biológicos, intelectuales y sociales. Se distingue en adolescencia precoz o temprana de 10 a 14 años y la segunda o tardía que comprende entre 15 y 19 años de edad (Borrás, 2014, p.5).

A comienzos de la etapa de la adolescencia, aparece una concepción más interactiva, en la que los individuos y sus conductas se piensan teniendo presente tanto las propiedades particulares, como los componentes de situación. Además, los jóvenes no solamente son capaces de integrar puntos externos e internos en la explicación de otras personas, sino que son conscientes de que la mezcla de propiedades es singular en cada

persona, y además que cualquier personalidad puede exponer puntos contradictorios u ofrecer situación a impresiones erróneas. En la exploración constante, el adolescente además de experimentar cambios en sus emociones, tiene transiciones sucesivas en su valoración y en su reacción con el ámbito que le circunda. Además, cambian velozmente los contenidos de sus propias experiencias, es decir de su propia organización psicológica (Moreno Fernández, 2015, Cabezuelo y Frontera, 2016).

Ser emocional y socialmente inteligente significa gestionar con efectividad el cambio personal, social y ambiental de manera realista y flexible, es encarar las situaciones inmediatas, solucionar inconvenientes y tomar elecciones, demostrando optimismo, reacción positiva y automotivación (Bar-On, 2006; Ruvalcaba *et al.*, 2019).

La etapa de la adolescencia se caracteriza además por el desarrollo de competencia emocional y social; respecto a esta última, además de facilitar la autonomía, las colaboraciones con los pares cumplen otras funcionalidades relevantes, contribuyendo de manera significativa a la paz y desarrollo psicosocial. Tanto la inteligencia emocional interpersonal, como las capacidades sociales, son capaces de: manifestar correctamente nuestras propias emociones de forma verbal y no verbal, y así contribuir a los otros a experimentar emociones positivas y a minimizar las negativas como la furia. Lograr que las interacciones interpersonales nos apoyen a obtener nuestras propias metas, a experimentar mayor viabilidad de emociones positivas; y minimizar los sentimientos negativos (Gaete, 2015; Carmona y López, 2015).

Los adolescentes asumen cambios de índole social o contextual: su interacción con el núcleo familiar y amigos se modifica, las interacciones de liderazgo y competición con sus equivalentes se amplían, se incrementa la necesidad de aprobación por parte del conjunto de amigos/as y, comúnmente, se despierta un interés romántico o sentimental por otra persona (Viejo y Ortega-Ruiz, 2017).

En la adolescencia se crea una reestructuración de la imagen del cuerpo, se vive un ajuste a los cambios corporales emergentes, el ánimo al inicio es fluctuante con una profunda autoconciencia de las necesidades y anhelos de comprensión y apoyo por parte de los más grandes. Todavía una vez que las figuras parentales dejan de ser la fuente casi única de impulso de la autoestima, se hace indispensable tener la probabilidad de compartir los inconvenientes con los padres; las amistades además se vuelven cruciales (Krauskopf, 2011).

Los autores Achenbach y Edelbrock (1978,1985) identificaron dos factores de primer y segundo orden como dimensiones psicopatológicas, el primero incluye los trastornos de ansiedad y la depresión, han sido denominadas conductas internalizantes y el segundo incluye los trastornos de conducta y la hiperactividad, se conoce como externalizantes (Hernández y Báez, 2013).

Según (Soler *et al.*, 2010). “Las alteraciones de las emociones o protestas internalizantes están relacionadas con inestabilidad anímica, obsesiones, problemas somáticos, nerviosismo, inseguridad, miedos, fobias, tristeza, apatía, disforia, inquietud, tensión, preocupación y responsabilidad entre otros indicios” (p.2). Estudios realizados indican que los trastornos internalizantes más comunes encontrados en la niñez, son los temores, miedos y fobias. Sin embargo, los trastornos externalizantes son más notorios en el entorno familiar y estudiantil; estos se presentan a través de conductas disruptivas que obstaculizan el desarrollo sano en todos sus ambientes, poniendo a prueba la capacidad de tolerancia en todas sus conductas.

Es fundamental concebir los trastornos internalizantes en la niñez y adolescencia, con el fin de manejar herramientas preventivas, de valoración y de procedimiento necesarias. Según González y Fernández (2017), mencionan que lo más importante en el conocimiento de estas conductas es considerar los resultados negativos que ejecutan los adolescentes en todos los ámbitos de la vida tanto académica, personal y social.

El valor y necesidad de evaluar los inconvenientes emocionales y de conducta nace de la elevada demanda de hombres y mujeres adolescentes que acuden a la consulta psicológica por dichas dificultades, en especial una vez que los inconvenientes de conducta permanecen asociados a trastornos externalizantes. Los estudios epidemiológicos sostienen que entre los seis y doce años se presentan estas problemáticas como los motivos de consulta de mayor prevalencia. Su detección temprana optimiza el pronóstico y los efectos de la terapia, es decir, con los profesores y padres, que son los informantes más aptos para el descubrimiento de problemas infantiles (Landazabal y Mateo, 2013).

En el análisis de varios artículos sobre la adolescencia, existen diferentes estudios que indican diferencias en el comportamiento entre mujeres y hombres. Según Alarcón y Barriga, (2015), mencionar que las mujeres presentan en conductas internalizantes un puntaje más alto que los hombres en ansiedad depresión, quejas somáticas,

inconvenientes de atención, sin embargo, los hombres obtienen una puntuación más alta en rompimiento de normas y conductas externalizantes.

En otro estudio realizado por (Hernández *et al.*, 2017), menciona en el análisis que las mujeres poseen el cincuenta por ciento más de probabilidad de presentar inconvenientes internalizados y externalizados en comparación con los hombres. Finalmente, es importante tomar en cuenta al momento de evaluar las conductas internalizantes y externalizantes, el sexo; mujer y hombre; en el diagnóstico de los diferentes comportamientos emocionales y conductuales. Siendo esto un factor esencial en el desarrollo de la salud. Es importante mencionar que además del sexo un factor que influye en el comportamiento de la adolescencia es la edad y el grado socioeconómico, los estilos de apego y psicopatologías que presenten los jóvenes.

Según (Hooper *et al.*, 2012) demostró que la parentificación “es un tipo de inversión de roles, distorsión de límites y jerarquía invertida entre padres y otros miembros de la familia en la que los adolescentes asumen niveles de responsabilidad inapropiados para el desarrollo en la familia de origen” (p.165). En un estudio realizado por (Van Loon *et al.*, 2017), mencionan que la parentificación está vinculada tanto con problemas internalizantes como externalizantes; según los autores la parentificación podría ser estresante para los jóvenes que viven con un padre que sufre de inconvenientes de salud psicológica, esto implica que necesitan mayor comprensión.

Una investigación sobre influencia de los problemas internalizantes y externalizantes en la autoeficacia en los jóvenes (Salavera y Usán, 2019), indican las diferencias en la autoeficacia tanto hombre como mujer. Según los autores mencionan que los hombres tienden a generar problemas externalizantes, en cambio las mujeres tienden a desarrollar problemas internalizantes.

Esta indagación tiene como meta analizar cuáles son las categorías de investigación sobre los problemas internalizantes y externalizantes realizadas en adolescentes mediante una revisión bibliográfica exhaustiva de artículos publicados sobre problemas internalizantes y externalizantes realizadas con adolescentes en Europa, América Latina y Estados Unidos, desde el año 2010 hasta el 2020. Para ello se han considerado fuentes de datos confiables como Scielo, Dialnet y Ebsco, que incluyan palabras claves como: problemas internalizantes y externalizantes, adolescencia.

CAPÍTULO 2

2. METODOLOGÍA

Tipo y diseño: El diseño es de tipo mixto: documental-bibliográfico y cuantitativo-descriptivo; de tal manera que este estudio rastrea datos a través de varias fuentes de información.

Instrumento: Se utilizó una ficha bibliográfica, la cual se define como, “Instrumento conformado por diferentes campos en dónde se registran los datos para conservar la identificación y para poder citar el documento en cualquier trabajo científico” (Rizo, 2015, p.56). Posteriormente se realizó una revisión bibliográfica:” La revisión bibliográfica corresponde a la descripción detallada de cierto tema o tecnología, pero no incluye la identificación de tendencias que puedan plantear diferentes escenarios sobre el desarrollo de la tecnología en cuestión y que permitan tomar decisiones estratégicas” (Gómez-Luna *et al.*, 2014, s.p.).

Para recolectar la información se establecieron criterios de inclusión y exclusión, a saber:

Criterios de inclusión:

- Palabras clave: problemas internalizantes y externalizantes, adolescencia.
- Bases de datos: Scielo, Dialnet y Ebsco.
- Años de publicación desde 2010 hasta 2020.
- Artículos de revistas indexadas.
- Investigaciones realizadas en Europa, EE. UU y América Latina.
- Artículos en inglés y español.

Criterios de exclusión:

- Artículos que no tengan como palabras claves: conducta prosocial, prosocialidad y adolescencia.

-Investigaciones que no forman parte de la base de datos de las revistas seleccionadas.

-Investigaciones fuera de rango de tiempo entre 2010 y 2020.

-Trabajos de tesis, capítulos de libros, tesinas.

- Investigaciones que no se hayan realizado en Europa, EE. UU y América Latina.

2.1. Procedimiento:

Como primera fase se identificaron las bases de datos y por lo tanto se utilizaron las siguientes fuentes de información digital: Scielo, Dialnet y Ebsco. La segunda fase consistió realizar la indagación informática en la dirección deseada, de esta manera se pretendió determinar estudios que incluyeran información relacionada con el tema de investigación, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión. La tercera fase fue cuantificar y analizar las principales categorías de investigación en los artículos publicados. Finalmente, se procedió a sistematizar los datos encontrados en la revisión bibliográfica.

2.2. Análisis de Datos:

Para llevar a cabo el análisis de datos mediante la utilización de fichas bibliográficas con el fin de identificar y describir categorías de investigación de los artículos; a partir de las cuales se sistematizaron los datos de forma cuantitativa a través de Excel 2020.

CAPÍTULO 3

3. RESULTADOS

De acuerdo con el análisis sistemático cuantitativo de las diferentes categorías investigadas: año, país, edades, instrumentos, zona rural o urbana, sintomatología según género, metodología y limitaciones sobre la investigaciones relativas a problemas internalizantes y externalizantes en adolescentes en los últimos diez años y considerando los criterios de inclusión y exclusión establecidos, se puede concluir que del 100 % de los artículos encontrados el 27% corresponden al año 2019, un 20% al 2014 y 2015, en el 2013 se obtuvo el 14% de investigaciones en el área, en el año 2017 un 13% y en el año 2011 con el porcentaje más bajo del 6%. Se puede destacar que desde el año 2019 incrementaron las investigaciones sobre este tema.

En relación a los artículos encontrados se pudo observar que el 67% de los artículos son investigaciones que se realizaron en Latinoamérica, en Europa se obtuvo el 27% de artículos y como minoría de investigaciones correspondientes al 6% en Estados Unidos. Por lo tanto, se evidencia que en Latinoamérica se han realizado considerables investigaciones sobre problemas internalizantes y externalizantes en adolescentes a diferencia de los demás.

En cuanto a las edades se pudo identificar que del 100% de las investigaciones encontradas el 33% realizaron con adolescentes entre edades de 12 a 18 años, el 27 % de 11 a 17 años, de 15 a 18 años con un 13%, igualmente que, de 13 a 18 años con un 13%, y con porcentaje de 7% de investigaciones se realizaron en edades de 14 y 18 años y por último con un 7% se llevó a cabo con edades de 10 a 16 años.

En cuanto a los instrumentos utilizados en los distintos artículos de investigación, se llegó a la conclusión de que del cien por ciento, el 73% de las investigaciones utilizaron el cuestionario Youth Self Report para adolescentes (YSR) de Achenbach, (1991), para mediar las diferente áreas como: ansiedad-depresión, retraimiento, quejas somática, problemas sociales, problemas de pensamiento, problemas de atención, conductas de rompimiento de normas, conducta agresiva, problemas internalizantes, problemas externalizantes, total de problemas.

El 7% utilizaron fichas sociodemográficas y el 20% utilizaron distintos instrumentos como: cuestionario Camir, Escala de Afecto «EA» y Escala de Normas y Exigencias «ENE», se puede destacar que el test (YSR) fue el más utilizado en las investigaciones, siendo así el instrumento más útil para obtener información para los artículos. Cabe indicar que el Youth Self-Report (YSR) es un autoinforme que fue diseñado por (Achenbach y Edelbrock,1991) para obtener información sistematizada directamente de niños y adolescentes entre 11 y 18 años.

En relación al contexto donde se realizaron las investigaciones, el 40% fueron desarrolladas en instituciones públicas, el 20% se realizaron de manera mixta; es decir, tanto en instituciones privadas como públicas, el 13% de investigaciones se ejecutaron solamente en instituciones privadas, El 20% fueron realizadas con grupos clínicos y por último el 7% se realizaron con familias de riesgo, las cuales presentan sintomatología asociada a problemas de salud mental.

En las investigaciones relacionadas con problemas internalizantes y externalizantes en adolescentes, se pudo observar que de la mayoría de artículos con un 60% los objetivos de la investigación se centran en analizar los problemas de tipo internalizante y externalizante diferenciando síntomas entre género, en cual las mujeres puntúan 67% más alto que los hombres en conductas internalizantes y los hombres puntúan más alto en conductas externalizantes.

En el 33 % de estudios sus objetivos se enfocan en conocer y analizar las conductas mencionadas relacionándolas con estilos de apego o socialización parental, familias intactas que continúan viviendo junto con la madre y el padre o monoparentales, en estos:

El estilo de apego preocupado, el estado clínico y el género femenino explicaron el 47% de sintomatología internalizante y externalizante; sintomatología internalizante y el estilo de apego preocupado alcanzan un valor predictivo del 19% de quejas somáticas. Un estilo de apego preocupado y el estado clínico predicen en un 20% las conductas externalizantes, y el 11% de agresividad verbal, el 12% en búsqueda de atención y el 17% de comportamiento ansioso-miedoso (Lacasa *et al*, 2015, s.p.).

El 7% de investigaciones se enfocan en los síntomas de los problemas internalizantes y externalizantes de familias con padres con algún trastorno mental.

En relación con el análisis de resultados sobre los síntomas con problemas internalizantes y externalizantes analizados en todos los artículos se pudo identificar que las mujeres puntuaron más alto que los hombres en ansiedad depresión, quejas somáticas, problemas de atención, y conductas internalizantes, mientras que los hombres puntuaron más alto en rompimiento de reglas y conductas externalizantes.

En el 26 % de investigaciones analizadas sobre problemas parentales, como situación económica, violencia en el hogar o familias monoparentales, se pudo identificar que los adolescentes puntúan más alto en problemas de conducta externalizantes. El 7% de investigaciones muestran que los adolescentes presentan un puntaje alto en problemas de conducta externalizantes con padres con algún trastorno mental como: ansiedad, depresión y abuso de alcohol.

En cuanto a las metodologías utilizadas en las investigaciones, en el 53% su metodología fue mediante muestreo no probabilístico, el 33% utilizaron el estudio descriptivo transversal, mientras que el 7% usó el muestreo polietápico, la cual, “se considera una variante del muestreo por conglomerados consiste en la selección de sus muestras de cada etapa o grupo seleccionado” (Hernández y Carpio, 2019, p.78).

Por último, según (Torres *et al.*,2006), el 7% utilizó un “muestreo aleatorio estratificado, que se aplica cuando la población no es homogénea con relación a la característica que se desea estudiar: clases sociales, regiones, sexo, grupos de edad” (p.4).

En base a la investigación realizada de los diferentes artículos, se obtuvo como resultado que se evidenciaron distintas limitaciones, obteniendo que el 20% no presentó dificultad alguna al momento de ejecutar la indagación; el 33% obtuvo cierta dificultad debido a su metodología aplicada de tipo transversal; el 20% presentó dificultades ya que la muestra fue muy pequeña, debido a esto los resultados fueron limitados y no se podría generalizar la información; en el 13% de investigaciones se hallaron conflictos con la poca confiabilidad de ciertos instrumentos; el 7 % presento cierta dificultad ya que sólo consideraron una sola variable de estudio dentro de la investigación, sin considerar algunos factores ambientales que intervienen limitando así la información recogida. El 7% presentó poca participación y diferentes bloqueos emocionales en la ejecución de la investigación.

4. CONCLUSIONES

Luego de la investigación realizada se puede concluir y corroborar con los autores (Águila, Díaz y Díaz 2017), que la adolescencia es una etapa que se presentan distintos cambios tanto biológicos, psicológicos y sociales. Por tanto, es importante mencionar que en este ciclo de desarrollo se involucran todo el núcleo familiar, personas que se rodean y la sociedad.

En la etapa de la adolescencia pueden presentarse problemas internalizantes como ansiedad, depresión, somatizaciones, entre otros, además pueden presentar problemas externalizantes más comunes como problemas de conducta e hiperactividad.

De acuerdo a los análisis se puede concluir que los adolescentes atraviesan por diversos cambios en todos los ámbitos del desarrollo y es muy importante identificar dichos cambios de forma temprana para prevenir los problemas emocionales y conductuales ya que estos interfieren en su desarrollo y desempeño a nivel social, emocional, escolar y familiar.

Dentro del análisis expuesto, se pudieron identificar algunas categorías en las investigaciones en cuanto al tema de problemas internalizantes y externalizantes en adolescentes, tales como: el año de publicación desde el 2010 a 2020, países, edades de los participantes, instrumentos utilizados, qué contextos son más comunes para la investigación, diferencia de síntomas en cuanto al género, estilos parentales, que metodología fue la más utilizada y limitaciones encontradas.

En cuanto a las categorías analizadas se concluye que: Las edades para realizar una investigación relacionada con este tema es mayormente de 12 a 18 años.

En cuanto al contexto se han hecho más investigaciones mixtas tanto en instituciones públicas como privadas para lograr mejores resultados.

En relación a los instrumentos utilizados, después del análisis se pudo obtener que uno de los más utilizados es el cuestionario Youth Self Report de adolescentes (YSR) de Achenbach & Edelbrock (1991).

En relación a la metodología la muestra no probabilística fue la más usada para realizar investigaciones sobre problemas internalizantes y externalizantes en adolescentes. En las diferentes revisiones bibliográficas se analizó a profundidad que en

las distintas fuentes se presentaron ciertas limitaciones debido al uso de varios tipos de investigación obteniendo como resultados distintas hipótesis.

Es importante mencionar que existe una diferenciación en el comportamiento conductual tanto de mujeres como de hombres. El sexo femenino se puntúa más alto en problemas internalizantes mientras que en el sexo masculino puntúan más alto en los problemas externalizantes.

Este análisis de datos brinda una principal referencia de resultados para futuras investigaciones sobre problemas internalizantes y externalizantes en adolescentes, ya que, este es un tema que va aumentando dentro de los últimos años, y nos muestra la importancia de seguir indagando sobre la adolescencia.

En conclusión, se puede afirmar que, en los quince artículos analizados, sobre las conductas internalizantes y externalizantes. Se utilizaron diferentes instrumentos y métodos de investigación para determinar los diferentes comportamientos en la adolescencia.

Finalmente, es importante mencionar que la adolescencia es una etapa vital en el desarrollo del ser humano, el que no solo se presentan conductas internalizantes y externalizantes sino también factores sociales y diferentes variables ambientales en la que se ven involucrados los adolescentes; se recomienda profundizar la investigación en todos los ámbitos que influyen en la adolescencia. Es significativo recalcar que se debe estudiar los comportamientos en las diferentes poblaciones y zonas tanto urbanas como rurales, así también abarcar los problemas psicosociales, económicos que se presentan en la actualidad como el consumo de sustancias psicotrópicas.

5. REFERENCIAS

- Alarcón, D. y Bárrig Jó, P. (2015). Conductas internalizantes y externalizantes en adolescentes. *Liberabit*, 21(2), 259.
- Águila Calero, G., Díaz Quiñones, J., y Díaz Martínez, P. (2017). Early adolescence and parenting. Theoretical and methodological foundations about this stage and its management. *MediSur*, 15(5), 694-700.
- Borrás Santisteban, T. (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. *Correó Científico Médico*, 18(1), 05-07.
- Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. *Bogotá: biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia*, 2, 1-11.
- Cabezuelo, G. y Frontera, P. (2016). *El desarrollo psicomotor: desde la infancia hasta la adolescencia*. Madrid. Narcea Ediciones.
- Carmona, M., y López, J. (2015). Autoconcepto, dificultades interpersonales, habilidades sociales y conductas asertivas en adolescentes. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*. 26(2), 42-58.
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*, 86(6), 436-443
- García Linares, M., Cerezo Rusillo, M., de la Torre Cruz, M., Carpio Fernández, V., y Casanova Arias, P. F. (2011). Prácticas educativas paternas y problemas internalizantes y externalizantes en adolescentes españoles. *Psicothema*, 23(4).
- Gómez-Luna, E., Fernando-Navas, D., Aponte-Mayor, G., y Betancourt-Buitrago, L. A. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *Dyna*, 81(184), 158-163.
- Hernández Navor, J., Guadarrama Guadarrama, R., Veytia López, M., y Márquez Mendoza, O. (2017). Prevalencia de problemas emocionales y conductuales en una muestra de adolescentes mexicanos. *Psico*, 48(4), 250-255.

- Hernández, C., y Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta. Revista científica del Instituto Nacional de Salud*, 2(1), 75-79.
- Lacasa, F., Mitjavila, M., Ochoa, S., y Balluerka, N. (2015). The relationship between attachment styles and internalizing or externalizing symptoms in clinical and nonclinical adolescents. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 31(2), 422-432.
- Lemos, S., Vallejo, G., y Sandoval, M. (2002). Estructura factorial del Youth Self-Report (YSR). *Psicothema*, 14(4), 816-822.
- Moreno Fernández, A. (2015). *La adolescencia*. Barcelona. Editorial UOC.
- Muñoz, C., Bello, M., Sandoval, S., Romero, L., y Nieto, J. (2016). Relación entre problemas de conducta en adolescentes y conflicto interparental en familias intactas y monoparentales. *Revista colombiana de psicología*, 25(1), 107-122.
- Parra, A. (2019). Experiencias negativas en la niñez, estilo parental y resiliencia en individuos que reportan experiencias paranormales. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 28(5), 668–682.
- Poton, Wanêssa Lacerda, Soares, Ana Luiza Gonçalves, y Gonçalves, Helen. (2018). Problemas de comportamiento internalizantes e externalizantes e uso de substâncias na adolescência. *Cadernos de Saúde Pública*, 34(9), e00205917.
- Ruvalcaba Romero, N., Gallegos Guajardo, J., Orozco Solis, M., y Bravo Andrade, H. (2019). Validez predictiva de las competencias socioemocionales sobre la resiliencia en adolescentes mexicanos. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15(1), 89-101.
- Soler, L., Alcántara, V., Fernández, V., Castro, M., y Pina, L. (2010). Características y prevalencia de los problemas de ansiedad, depresión y quejas somáticas en una muestra clínica infantil de 8 a 12 años, mediante el CBCL (Child Behavior Checklist). *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 26(2), 325-334.

- Salavera, C., y Usán, P. (2019). Influencia de los problemas internalizantes y externalizantes en la autoeficacia en estudiantes de Secundaria. *Revista De Investigación Educativa*, 37(2), 413-429.
- Silva-Escorcía, I., y Mejía-Pérez, O. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista electrónica educare*, 19(1), 241-256.
- Torres, M., Paz, K., y Salazar, F. (2006). Tamaño de una muestra para una investigación de mercado. *Boletín electrónico*, 2, 1-13.
- Van Loon, L., Van de Ven, M. Van Doesum, K. T. M., Hosman, C. M., y Witteman, C. (2017). Parentification, Stress, and Problem Behavior of Adolescents who have a Parent with Mental Health Problems. *Family Process*, 56(1), 141–153.
- Zavala, M., Valadez, María de los Dolores, y Vargas Vivero, Ma. del Carmen (2008). Inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes con alta aceptación social. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 6(2),321-338.

6. ANEXOS

6.1. Fichas bibliográficas:

| Título | Año | País | Autores | Base de datos | Resumen |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Conductas internalizantes y externalizantes en adolescentes | 2015 | Perú | Danitsa Alarcón Parco y Patricia S. Bárrig JÓ | Scielo | La adolescencia es una etapa en la que se presentan varios cambios tanto psicológicos, biológicos y sociales. Las conductas internalizantes y externalizantes se manifiestan de diferente manera en los hombres como las mujeres. |
| 2. Relación entre los estilos de apego y los síntomas externalizantes e internalizantes en adolescentes clínicos y no clínicos. | 2015 | España | Fernando Lacasa, Merce Mitjavila, Susana Ochoa y Nekane Balluerka. | Scielo | En la adolescencia también existen diferentes estilos de apego los cuales se manifiestan con síntomas psicopatológicos. |
| 3. Relación entre el tiempo de uso de las redes sociales en internet y la salud mental en adolescentes colombianos | 2014 | Colombia | Adriana Paola Rodríguez Puentes Antonio Fernández Parra | Scielo | Se investigó como el tiempo de navegación en redes sociales influye en las conductas internalizantes y externalizantes en los adolescentes. |
| 4. Prácticas educativas paternas y problemas internalizantes y externalizantes en adolescentes españoles | 2011 | España | María Cruz García Linares, María Teresa Cerezo Rusillo, Manuel Jesús de la Torre Cruz, María de la Villa Carpio Fernández, Pedro Félix Casanova Arias | Dialnet | Se analiza cómo las figuras paternas y maternas intervienen positiva y negativamente en las prácticas educativas de los jóvenes. |
| 5. Prevalencia de problemas emocionales y conductuales en una muestra de adolescentes mexicanos | 2017 | México | Julio Cesar Hernández Navor, Rosalinda Guadarrama Guadarrama, Marcela Veytia López, Octavio Márquez Mendoza | Dialnet | Los problemas emocionales y conductuales se presentan en la adolescencia de diferentes formas tanto en hombres como |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | mujeres por tal razón es importante para el estudio de la promoción de la salud diferenciada por sexos. |
| 6. Control Psicológico Parental y Problemas Internalizados y Externalizados en Adolescentes de Lima Metropolitana | 2019 | Perú | Solis Calcina, Genoveva Leslie; Manzanares Medina, Eduardo | Dialnet | En el estudio realizado se evidencia que el control parental influye en los adolescentes de forma positiva y negativa en su dependencia y autocrítica. |
| 7. Problemas de comportamiento y competencias psicosociales en niños y adolescentes institucionalizados | 2013 | Venezuela | M.P. Fernández, Antonio Fernández Parra | Dialnet | Se evidencia que los factores psicosociales en los que se desarrollan los jóvenes influyen en sus conductas. Es importante tomar en cuenta en qué zona y ambiente crecen. |
| 8. Afectaciones psicológicas de niños y adolescentes expuestos al conflicto armado en una zona rural de Colombia | 2014 | Colombia | Nohelia Hewitt Ramírez, Carlos Andrés Gantiva Díaz, Anderssen Vera, Mónica Paulina Cuervo Rodríguez, Hernández Olaya Nelly Liliam, Fernando Juárez Acosta, Arturo José Parada Baños | Dialnet | Es importante mencionar que la salud mental en los adolescentes se ve afectada, debido a los conflictos externos a los que están expuestos. |
| 9. Estudios de Validez del Youth Self Report/11 - 18 en Adolescentes Mexicanos | 2019 | México | Blanca Estela Barcelata Eguiarte, María Elena Márquez Caraveo. | Dialnet | Las pruebas psicométricas permiten detectar cuantitativamente alteraciones en la salud de los adolescentes. |
| 10. Ajuste adolescente en familias en situación de riesgo: El rol del estrés psicosocial y de la socialización parental | 2013 | España | Bárbara Lorence Lara, Victoria Hidalgo, Maja Dekovic | Dialnet | El estrés es un factor importante en adolescentes en situación de riesgo que se manifiesta en el comportamiento tanto familiar como social. |
| 11. Parentification, Stress, and Problem Behavior of Adolescents who | 2017 | EEUU | Van Loon, L., Van de Ven, M.; Van Doesum, K.; Hosman, C. & Witteman, C. | Ebsco | La parentificación influye notablemente en el desenvolvimiento de los adolescentes ya |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| have a Parent with Mental Health Problems | | | | | que causa un estrés por la falta de roles. |
| 12. Influencia de los problemas internalizantes y externalizantes en la autoeficacia en estudiantes de Secundaria. | 2019 | España | Salavera, Carlos & Usán, Pablo | Ebsco | La autoeficacia en los adolescentes se ve interpuesta debido a problemas internalizantes y externalizantes. |
| 13. Efecto de la terapia familiar sistémica sobre síntomas internalizantes y externalizantes en adolescentes. | 2019 | Argentina | Gabriel Dávalos, Pedro Núñez, Julio Vázquez, Cecilia Colunga, Mario González, Francisco Pedroza, Alfonso Mercado, Claudia Vázquez, y María Gómez. | Ebsco | La terapia familiar sistémica es de vital importancia en el análisis de los efectos de la conducta de los jóvenes. |
| 14. Características psicométricas preliminares del hscl-a adaptado para adolescentes uruguayos en contexto de violencia. | 2014 | Uruguay | Mels, Cindy Trías, Daniel | Ebsco | El propósito de la prueba psicométrica es validar y refutar los resultados que detecte el test, se menciona que los adolescentes que tengan estrés postraumático por distintas situaciones de violencia manifiestan problemas de conducta internalizantes y externalizantes. |
| 15. Relación entre Problemas de Conducta en Adolescentes y Conflicto Interparental en Familias Intactas y Monoparentales. | 2015 | Chile | Mayorga, C., Godoy, M., Riquelme, S., Ketterer Romero, L., & Gálvez Nieto | Ebsco | Los diferentes problemas de conducta en los adolescentes se pueden manifestar debido a los conflictos interparentales existentes en el núcleo familiar. |