



**Universidad del Azuay**

**Facultad de Filosofía, Letras**

**y Ciencias de la Educación**

**Carrera de Educación Básica y Especial.**

**IMPLANTE COCLEAR Y EDUCACIÓN  
DESDE LAS VOCES DE SUS USUARIOS.**

Autoras:

**Marilyn Sanmartín Arias; Valeria Farfán Mendoza**

Directora:

**Mgst. Adriana León Pesántez**

**Cuenca – Ecuador**

**2021**

## **DEDICATORIA**

Dedico este proyecto de titulación primeramente a mi abuela Clara Montalván, la cual me brindó un amor incondicional a lo largo de mi vida, mismo que me ayudó a salir adelante y convertirme en la mujer que soy el día de hoy.

También a mis hermanos Joseph, Dayana, Steven, Josué, Josh y Belinda, quienes son mi mayor motivación para luchar por mis sueños y no rendirme nunca.

**Marilyn Sanmartín.**

Este proyecto de titulación va dedicado a mi madre quien ha sido mi apoyo y fortaleza en todas las etapas de mi vida, a mis hermanos, tíos quienes con sus palabras de aliento me han motivado para salir adelante.

**Valeria Farfán.**

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, quiero agradecer a mis padres José y Diana por haber creído en mí y apoyarme a lo largo de mi carrera. Así también, agradezco a todos mis seres queridos más allegados por brindarme su mano cuando más lo necesitaba.

Finalmente agradezco a los estudiantes que participaron en el desarrollo de este proyecto y la Mgst Adriana León por todo el apoyo brindado.

**Marilyn Sanmartín.**

Agradezco a mi madre Celina, a mis tíos, Manuel, Blanca, Lourdes, Galo, Victor, Susana por el apoyo brindado durante mi proceso de formación y de manera muy especial a Mateo Sebastián por ser el motor que me impulsa a salir adelante.

De igual manera a la Mgst Adriana León y a los estudiantes que formaron parte de este trabajo de titulación.

**Valeria Farfán.**

## **Implante coclear y educación desde las voces de sus usuarios**

Farfán- Mendoza Valeria; Sanmartín -Arias Marilyn y León- Pesántez, Adriana  
Escuela de Educación Especial, Universidad del Azuay, Cuenca- Ecuador

[valefarfan@es.uazuay.edu.ec](mailto:valefarfan@es.uazuay.edu.ec); [marilyn\\_sanmartin@es.uazuay.edu.ec](mailto:marilyn_sanmartin@es.uazuay.edu.ec); [aleon@es.uazuay.edu.ec](mailto:aleon@es.uazuay.edu.ec)

### **Resumen**

Este proyecto investigativo, surgió a partir del análisis de estudios realizados tanto a nivel nacional y local en estudiantes con implante coclear, los mismos que se enfocaban principalmente en el desarrollo lingüístico. Por lo tanto, el objetivo de la investigación fue conocer el impacto que el uso del implante coclear ocasiona en el ámbito educativo y emocional de estos niños, a fin de visibilizar las experiencias educativas inclusivas de este grupo de estudiantes. La investigación se inscribió dentro del paradigma hermenéutico interpretativo, empleó el diseño narrativo y la técnica de la entrevista semi-estructurada. La muestra estuvo conformada por cinco niños usuarios de implante coclear incluidos en escuelas de educación regular de la ciudad de Cuenca y Azogues. Los resultados demostraron que el uso del implante coclear facilita los procesos inclusivos y favorece la adquisición de los diferentes contenidos académicos, de igual manera, los niños implantados manifestaron sentirse felices por el trato equitativo e inclusivo dentro de la escuela.

**Palabras Clave:** discapacidad auditiva, implante coclear, educación, desarrollo emocional.

### **Abstract**

This research project stems from the analysis of studies carried out both at the national and local levels in students with cochlear implants, which focused mainly on language development. The objective of the research was to know the impact that the use of a cochlear implant causes in the educational and emotional environment of these children, in order to make the inclusive educational experiences of this group of students visible. The research belongs to the interpretative hermeneutic paradigm with a narrative design and a semi-structured interview technique. The sample consisted of five children using cochlear implants included in regular education schools in Cuenca and Azogues. The results showed that the use of the cochlear implant facilitates

inclusive processes and favors the acquisition of the different academic contents. Likewise, the implanted children expressed happiness for the equitable and inclusive treatment within the school.

**Keywords:** hearing impairment, cochlear implant, education, emotional development.

Translated by:

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Marilyn Sanmartín', with a large, sweeping flourish on the left side.

Marilyn Sanmartín

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Valeria Farfán', with a large, circular flourish on the right side.

Valeria Farfán