



Universidad del Azuay

**Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la
Educación**

Carrera de Psicología Educativa Terapéutica

**ANÁLISIS DOCUMENTAL DE LA
INVESTIGACIÓN EN INTELIGENCIA
EMOCIONAL EN ADOLESCENTES**

Autora:

Solano Peñaloza Lourdes Fernanda

Directora:

Mg. Chocho Orellana Ángela Ximena

Cuenca – Ecuador

Año 2021

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme llegar a esta meta importante de mi formación profesional. A mi mami Saida por ser el pilar más importante de mi camino y formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores. A mis hermanos Pablo, Víctor y Ximena que siempre han estado junto a mí y por su ayuda incondicional. A mi abuelita Luz por su atención y cariño que me da cada día. A mis sobrinos Kevin, Joseline, Daniel y Victoria que son el motor de mi vida. A mi prometido Anthony por sus palabras de motivación y esperanza; siempre me decía que lo iba lograr que no me desanimé.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar los obstáculos de la vida. A mi mami, que con su demostración de mujer ejemplar me ha enseñado que todo sacrificio tiene su recompensa. A mis hermanos y hermana por sus consejos que me han ayudado afrontar los retos que se ha presentado a lo largo de mi vida. A mi prometido Anthony, que durante estos años de carrera me apoyado en continuar y nunca rendirme. Agradezco a mis primas Nicol y Michelle por demostrarme la gran fe que tienen en mí. A mis amigas de la universidad Faby, Aby, Taty, Anabel C. Anabel Z. Fanny, y Evelyn por su motivación y brindarme su amistad incondicional. A la Mg. Ximena Chocho, directora de tesis, por su disposición, comprensión y asesoramiento durante la elaboración de esta investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INTRODUCCIÓN	1
METODOLOGÍA	5
Diseño:	5
Instrumentos:	5
Procedimiento:	6
Análisis de datos:	6
RESULTADOS	7
Metodología	7
Factores sociodemográficos	7
Instrumentos de evaluación	7
Fundamentos teóricos	8
Variables	9
Porcentajes de investigación	9
Programas de intervención	9
Propuestas y recomendaciones	10
CONCLUSIONES	11
RECOMENDACIONES	13
Conflictos de interés	14
REFERENCIAS	15
ANEXOS	20

RESUMEN

La persona tiene la capacidad de percibir, expresar, comprender y regular las emociones por medio de la inteligencia emocional. Por lo tanto, la investigación es de tipo mixta, documental-bibliográfica y cualitativa-descriptiva, tiene el objetivo de realizar una revisión exhaustiva de artículos empíricos publicados sobre la inteligencia emocional en adolescentes en las plataformas digitales Dialnet, Scielo y EBSCO de los últimos 10 años. Se realizó la categorización y sistematización de los resultados obteniendo en los últimos 2 años un 28% de investigaciones sobre inteligencia emocional en adolescentes, el 83% son de estudio tipo transversal, el género femenino tiene mayor participación en los estudios, el 49% de las investigaciones utilizan como instrumento de evaluación la versión traducida del Trait Meta – Mood Scale 24 (TMMS 24) con un Alpha de Crobach del 0.85. Los resultados sugieren que se realice estudios longitudinales y programas-proyectos de inteligencia emocional en adolescentes.

Palabras claves: Investigación, inteligencia emocional, adolescentes

ABSTRACT

The person has the ability to perceive, express, understand and regulate emotions through emotional intelligence. Therefore, the research is of a mixed type, documentary-bibliographic and qualitative-descriptive, it aims to carry out an exhaustive review of empirical articles published on emotional intelligence in adolescents in the digital platforms Dialnet, Scielo and EBSCO of the last 10 years. The results were categorized and systematized, obtaining in the last 2 years 28% of investigations on emotional intelligence in adolescents, 83% are of a crosssectional study, the female gender has greater participation in the studies, 49% of the Research uses the translated version of the Trait Meta - Mood Scale 24 (TMMS 24) as an evaluation instrument with a Crobach's Alpha of 0.85. The results suggest that longitudinal studies and emotional intelligence programs-projects be carried out in adolescents.

Keywords: Research, emotional intelligence, adolescents

Translated by:



Lourdes Fernanda Solano Peñaloza



INTRODUCCIÓN

La pubescencia es una fase de crecimiento y desarrollo humano que se da después de la niñez entre los 10 años hasta los 19 años y se considera que es un periodo de preparación para la edad adulta (Borrás Santisteban, 2014).

La adolescencia tiene cuatro etapas con sus propias características como lo menciona Blos (1971): la primera etapa es *la preadolescencia* oscila entre los 10 hasta los 12 años, el joven demuestra los límites de intimidad e independencia; se observa conductas de incumplimiento y se aleja del círculo social. La segunda etapa se trata de *la adolescencia temprana* oscila entre 12 hasta los 14 años, el adolescente comienza a formar sus propios valores y reglas que son diferentes a las que aprendió en el ámbito familiar. La tercera etapa es *la adolescencia media* que se da a partir de los 15 a 17 años, el adolescente desea obtener la emancipación y adquirir el control de la vida, adopta actitudes que observa en el ámbito social y su pensamiento es no ser un niño y querer ser adulto. La cuarta etapa se trata de *la adolescencia tardía* abarca entre los 18 y 20 años, existe la integración social consiente de normas, reglas y límites. Al momento de tomar una decisión precipitada sabe las consecuencias que puede causar y se debe responsabilizar de dicha decisión.

En la adolescencia se observan cambios en el desarrollo físico por el aumento de las hormonas en caracteres sexuales primarios y secundarios rasgos que diferencian a ambos sexos. En el aspecto cognitivo el adolescente desarrolla el pensamiento formal que le permite decidir, razonar y resolver situaciones hipotéticas; existen cambios en los procesos mentales como el aprendizaje, atención, memoria, sentimiento, conciencia y percepción (Güemes Hidalgo *et al.*, 2017, p. 235- 239).

Además, en esta etapa se presentan cambios en el ámbito socioemocional referido al desarrollo de conocimientos, comportamientos y actitudes necesarias para las interacciones sociales positivas, afectivas y agradables, por lo tanto, este aspecto se relaciona con la inteligencia emocional porque el adolescente tiene la capacidad de descubrir, reconocer, controlar, crear y tratar las emociones con los sentimientos de uno mismo y de otras personas (García Cabrero, 2018).

El desarrollo de las habilidades socioemocionales, también son conocidas como las habilidades no cognitivas que determina la manera en que los adolescentes realizan las cosas para mejorar el aprendizaje mediante el manejo adecuado de las emociones la cuales son

componentes intrínsecos para lograrlo (Villaseñor, 2017). En la conceptualización sobre la inteligencia emocional existen modelos como el de Goleman, Bar-On, Mayer y Salovey quienes proponen formas de comprensión y evaluación de la inteligencia emocional (IE).

Según el modelo de Mayer y Salovey (1997) afirman que la IE: " Se trata de las destrezas de percibir, valorar y expresar exactamente las emociones con precisión para crear sentimientos que proporcionen en el pensamiento, el conocimiento emocional y regular emociones que promueven el crecimiento intelectual emocional" (p.5). Es necesario que el adolescente ponga en práctica la habilidad de manejar y reconocer sus sentimientos y emociones en los diferentes contextos también, ayuda a tener mayor bienestar emocional ante las diferentes circunstancias de la vida lo que se refleja en las conductas y en el modelo de pensar (García, 2016).

Goleman (1995) define la IE como: "la capacidad de reconocer los sentimientos de uno mismo y de los demás para originar y establecer adecuadamente las relaciones" (p.56). Según el autor, la persona identifica y regula las emociones de forma apropiada en habilidades como la asertividad, empatía, amabilidad, autoexpresión y confianza en uno mismo en diferentes ámbitos del entorno donde se encuentre.

Además, Goleman (1995) identifica los componentes de la IE como: 1) el *autoconocimiento emocional* que tiene que ver con la capacidad para reconocer correctamente lo que sentimos; 2) el *autocontrol emocional*, implica el poder controlar y manejar de manera adecuada las emociones; 3) la *automotivación*, es el uso adecuado de las emociones para alcanzar las metas; 4) la *empatía* que es responder de manera apropiada las necesidades expresadas por otra persona, comprender lo que se siente o piensa; 5) la *sociabilidad o habilidades interpersonales*, tiene que ver con la habilidad de relacionarse de forma afectiva con las personas, sentirse bien y transmitir emociones positivas.

Por su parte, Bar-On (1997) reconoce y define "la IE es un conjunto de destrezas personales, sociales y emocionales que intervienen en la destreza de la adaptación y confrontación con el ambiente" (p.1). Refiere; que la IE tiene influencia en las habilidades y competencias que se presentan en la vida por medio del afrontamiento y adaptación.

La IE ayudará a los adolescentes en la resolución de problemas para un mejor funcionamiento en su esfera psicológica, personal, cultural, escolar y familiar. Veytia López et al. (2016) afirma que "La IE es un mediador de la conducta en jóvenes adolescentes porque

puede influir favorablemente para evitar el desarrollo de síntomas depresivos y de suicidio que pueden originarse por situaciones familiares, personales y económicas” (p.46).

Los estudios revelan que los adolescentes entre los 11 a 16 años presentan porcentajes bajos en cuanto el manejo del estrés y adaptabilidad (Buitrago Bonilla *et al.*, 2019). Además, gran cantidad de investigaciones muestran diferencias entre hombres y mujeres; por ejemplo; un estudio realizado en México afirma que los adolescentes presentan niveles altos de adaptabilidad y las mujeres niveles altos en capacidades intra e interpersonales (Ruvalcaba Romero *et al.*, 2019). Mientras tanto, en Sudamérica los investigadores tuvieron el siguiente resultado: “los hombres suelen informar una inteligencia emocional mayor a la que demuestran, en cambio, las mujeres reportan una inteligencia emocional menor a la que ejecutan” (Cerón Perdomo *et al.*, 2011, p.61); por lo tanto, es imprescindible promover e incrementar intervenciones en la inteligencia emocional y en habilidades emocionales (Di Fabio y Saklofske, 2014; Brackett *et al.*, 2010).

En algunos países se están incorporando programas para trabajar en inteligencia emocional en la adolescencia con la finalidad de que el adolescente identifique, exprese y controle sus pensamientos y emociones para promover la salud mental y mejorar habilidades emocionales, sociales y familiares; aspectos que fortalecerán la confianza en sí mismo, en la toma de decisiones y en la resolución de problemas (López Márquez, 2017).

Por lo tanto, se debe trabajar la inteligencia emocional en el ámbito escolar con programas de intervención porque los estudios han demostrado que la falta de habilidades emocionales afecta a los jóvenes en la vida diaria como en la escuela (Extremera Pacheco y Fernández-Berrocal, 2013). Por lo cual, es necesario implementar programas como el INTEMO (Guía para mejorar la inteligencia emocional de los adolescentes) que se centra en el aprendizaje de habilidades emocionales desde un enfoque práctico como una metodología que permite desarrollar habilidades que son ejercidas y las actividades están estructuradas con fundamentación teórica de inteligencia emocional de Mayer y Salovey e implica a los padres de forma activa (Aranda, 2013), teniendo en cuenta limitantes como: edad, rendimiento académico, dificultades logísticas, entre otros.

En estudios actuales se pone énfasis en que se debe trabajar la IE en relación con el rendimiento escolar e implementar programas de intervención en la etapa adolescente (Sánchez Teruel y Robles Bello, 2018). Se ha demostrado que los altos niveles de IE lleva a un aumento

en el rendimiento académico de los estudiantes; las competencias emocionales deberían ser parte fundamental de los programas curriculares (Pulido Acosta y Herrera Clavero, 2017).

Incluir el abordaje de la IE en los centros educativos es parte de las propuestas innovadoras en estos espacios a fin de controlar, mejorar, motivar, crear y comprender las emociones que la persona transmite en el entorno. La formación de IE en profesores y padres de familia es necesario, ya que, representan figuras vitales en los adolescentes; es decir, tienen el rol de guía en el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como en el desarrollo de habilidades emocionales, las cuales les ayudará a enfrentar desafíos o problemas que se presenten de manera espontánea (Torres Hernández, 2018).

La IE es considerada como un modelo novedoso que permite en la actualidad realizar investigaciones con constructos teóricos de importancia en el ámbito de la psicología, salud y educación por la orientación al desarrollo de habilidades toma de decisiones y la reducción de los niveles de estrés emocional (Moscoso, 2019).

Es importante saber que la IE reconoce que las emociones influyen en todos los ámbitos de nuestra existencia. El 95% de las decisiones que se llevan a cabo son influenciadas por las emociones. Por lo tanto, la inteligencia emocional permite que las personas tengan una óptima capacidad de reconocer y gestionar sus emociones, así como establecer relaciones interpersonales adecuadas (Arrabal Martín, 2018).

El objetivo de esta investigación es elaborar una revisión exhaustiva de artículos empíricos sobre la inteligencia emocional en adolescentes, a través de identificar las categorías investigadas en los últimos 10 años en Europa, Estados Unidos y América Latina; mediante la recuperación de artículos publicados en bases de datos como: Dialnet, Scielo y EBSCO. Se contaron con varios criterios de inclusión, exclusión, así como estrategias de búsqueda.

METODOLOGÍA

Diseño:

En el presente trabajo se realizó una revisión exhaustiva de artículos empíricos, es de tipo mixta, documental-bibliográfica y cuantitativa- descriptiva. Se rastrearon datos a través de varias fuentes de información.

Instrumentos:

- Ficha bibliográfica: "La finalidad del instrumento es agrupar la información básica de los artículos examinados como el título del tema, año de publicación, autor, entre otros elementos" (Rabell, 2008, p. 2).
- Revisión bibliográfica: "El objetivo del instrumento es recopilar información ya existente sobre el tema de investigación" (Gómez Luna *et al.*, 2014, p. 158).

Para recolectar la información se establecieron criterios de inclusión y exclusión, saber:

➤ Criterios de inclusión

- Investigaciones que formen parte de las plataformas digitales Dialnet, EBSCO y Scielo.
- Artículos publicados entre 2010 a 2020
- Artículos científicos de revistas indexadas
- Investigaciones realizadas en Europa, EE. UU y América Latina.

➤ Criterios de exclusión

- Investigaciones que no forman parte de las bases de datos seleccionadas.
- Investigaciones fuera del rango de tiempo establecido
- Trabajo de tesis.
- Capítulos de libros.
- Memorias de congresos.
- Investigaciones que no se hayan realizado en Europa, EE. UU y América Latina.

-Investigaciones realizadas con población infantil, adultez y vejez.

Estrategia de búsqueda: Artículos que tengan palabras claves: Inteligencia emocional, adolescencia, emotional intellgence, adolescense.

Procedimiento:

Para realizar la investigación se realizó el siguiente procedimiento:

1. Identificación de bases de datos: Dialnet, EBSCO y Scielo.
2. Búsqueda de artículos sobre inteligencia emocional en adolescentes.
3. Selección de artículos considerando criterios y estrategias de búsqueda.
4. Cuantificación y clasificación de categorías de investigación.
5. Sistematización de resultados, obtención de porcentajes de cada categoría.

Análisis de datos:

Formaron parte de estudio los 36 artículos los cuales cumplieron con los criterios y estrategias de búsqueda. Con la utilización del programa Excel se fueron estableciendo porcentajes de las categorías identificadas.

RESULTADOS

De acuerdo con el análisis de 36 artículos sobre inteligencia emocional en adolescentes de Europa, Estados Unidos y América Latina de los últimos 10 años, se obtuvo la siguiente información mediante un análisis sistemático sobre las diferentes categorías: metodología, factores sociodemográficos, instrumentos de evaluación, fundamentos teóricos, variables, porcentaje de investigaciones, programa de intervención propuestas y recomendaciones.

Metodología

Se evidencia que el 83% de estudios son de tipo transversal y un 17% de tipo longitudinal. Por otra parte, se observó que la metodología utilizada del 72% de investigaciones mixtas; este método plantea una revisión profunda en los procesos de triangulación que aporta a la comunidad científica y con alta validez en los resultados de investigación (Pereira Pérez, 2011); el 17% utilizan el método cuantitativo y el 11% el método cualitativo en las investigaciones.

Factores sociodemográficos

Se observó que el 67% de las investigaciones se realizan en centros educativos urbanos y un 33% con instituciones educativas rurales. El 64% de estudios se realizaron en instituciones públicas y el 36% corresponde en instituciones privadas. En relación con los años escolares en los que se realizan las investigaciones se observa que en octavo de Educación General Básica (EGB) se ha realizado el 22% de estudios, en noveno el 20%, décimo el 18% y en el nivel de Bachillerato el 40%.

En cuanto a la edad, se observa que el 11% de investigaciones se han realizado con adolescentes entre 10 - 12 años, el 44% desde los 12 - 14 años, el 28% con participantes de 15 - 17 años y el 17% con edades entre 18 - 19 años.

En la revisión de los artículos se encuentra el género de la persona que participa en la investigación, en este sentido; el 59% de participantes afirmaron pertenecer al género femenino; a diferencia del género masculino que tiene el 27% y el 14% participan equitativamente ambos géneros.

Instrumentos de evaluación

En cuanto a los instrumentos de evaluación de IE se evidencia que el 49% de las investigaciones utilizan la versión traducida del Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) que mide

el nivel de inteligencia emocional percibida, evaluando la tensión, claridad y reparación emocional con la escala de Likert con un Alfa de Cronbach del 0.85 (Suárez *et al.*, 2016). El test Emotional Quotient Inventory Youth Version Bar-On y Parquer (EQ-i: EY) con 19% el cual, evalúa el nivel de funcionamiento y social, se distribuye en 5 dimensiones que proporcionan un consciente de IE: Inteligencia interpersonal, intrapersonal, manejo del estrés, adaptabilidad y estado de ánimo con una fiabilidad del 0.89 (Sarrionandia y Garaigordobil, 2017).

El test de Mayer y Salovey Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT) pertenece al 13%, el cual, tiene una fiabilidad del 0.87, es adaptada y valida al español (Andrés Cruz, 2012). El Cuestionario de inteligencia emocional como conjunto de habilidades (AD HOC) con 11% el cuestionario consta de las siguientes categorías como la empatía, el autoconcepto, el autocontrol, la motivación y las habilidades sociales relacionadas con la inteligencia emocional con el 0.86 de fiabilidad (Pulido Acosta y Herrera Clavero, 2017). El 5% pertenece al Trait Meta-Mood Scale 21 conocido como TMMS – 21, evalúa las tres dimensiones de la inteligencia emocional con 21 ítems y la fiabilidad del 0.80 (Calero y Injoque-Ricle, 2013). El Trait Emotional Intelligence Questionnaire – Adolescent Short Form (TEIQue - ASF) con 3%, mide el rasgo global de la inteligencia emocional con un Alpha de Cronbach del 0.80 (Inglés *et al.*, 2015).

Fundamentos teóricos

El 40% de las investigaciones toman como fundamento al modelo de Salovey y Mayer (1990), sugiere que es “la habilidad de prestar atención, entender, y regular las emociones para comunicar al pensamiento y la conducta” (p.186). El 28% consideran al concepto de Goleman (1995), que “el ser humano tiene la capacidad de conocer y reconocer sus propios sentimientos y de los demás, motivarse y desenvolverse apropiadamente en las relaciones que se establecen con las demás personas y consigo mismo” (p.56). El modelo de Fernández y Berrocal representa el 17% de estudios (2013), porque “las habilidades forman parte de la inteligencia emocional pero los aspectos personales e interpersonales son independientes y no deberían presentarse de manera secuencial” (p. 2). Por último, con el 15% se encuentra la teoría de Bar-On (2009), define que “el rasgo es una característica innata que admite y promueve el bienestar que trata de un conjunto de autopercepciones emocionales en bajos niveles de la personalidad del ser humano” (p.559).

Variables

En los estudios analizados se evidencia que mientras más avanza el desarrollo del adolescente más fácilmente pueden evaluarse las emociones (Santoya Montes *et al.*, 2018). Se pueden evidenciar un 36% de investigaciones que estudian las diferencias entre sexo y edad. Además, el 25% relacionan la IE con el rendimiento académico, pues se conoce que los adolescentes que tengan mayores habilidades emocionales logran un mejor rendimiento académico a diferencia de aquellos que no las poseen (Extremera Pacheco y Fernández-Berrocal, 2013). La influencia de variables como el estatus socioeconómico, la conducta, la cultura/religión provocan grandes cambios en todas las capacidades de la IE, de hecho en los trabajos revisados, se muestra que estas variables mencionadas explican el 8% de la calidad de las relaciones afectivas y competencias emocionales (Pulido Acosta y Herrera Clavero, 2017).

El desarrollo personal es otra variable para tomar en consideración porque el adolescente debe ejecutar estrategias que le permiten afrontar adecuadamente situaciones que causan incomodidad, ser comprensivo a las necesidades de la otra persona y colaborar con los demás (Jiménez y López-Zafra, 2011), se puede manifestar un 7% de vinculación de la IE con el desarrollo personal. Por último, el 4% de estudios relacionan a IE con el factor de la felicidad y protección como estrategias distractoras positivas para reforzar actividades placenteras, lo cual permite afrontar situaciones desagradables (Rey Peña y Extremera Pacheco, 2012; Veytia López *et al.*, 2016).

Porcentajes de investigación

Se evidencia que el 39% de investigaciones se realizaron entre el 2010-2013, en el 2014-2017 un 33% y el 28% en los años 2018-2020.

Programas de intervención

El programa INTEMO obtuvo un 50% de utilización en las investigaciones, con un porcentaje compartido del 17% corresponde al programa CASEL y el programa Mindfulness y con el 16% el programa Roler. Los programas de intervención en inteligencia emocional están orientadas al desarrollo de habilidades emocionales y la flexibilidad psicológica, a través de dinámicas y actividades de juego que ayuda a suprimir, modificar o cambiar la frecuencia de las emociones y comportamientos (Cobos-Sánchez *et al.*, 2019).

Propuestas y recomendaciones

En los artículos analizados se plantean que las futuras investigaciones deben realizar proyectos y programas relacionados con la IE. El 38% de estudios mencionan que se debe buscar que los jóvenes no pierdan el interés al realizar las actividades que promuevan el desarrollo de habilidades emocionales e incluso mencionan que deben realizarse implícitamente. Estas habilidades socioemocionales ayudan mejorar el desempeño en las áreas de desarrollo psicológico, social y personal (Rodríguez Torres *et al.*, 2017) y un 62% mencionan que se deben realizar proyectos de IE en aulas, demostrando que es una clave fundamental que el adolescente desarrolle la habilidad de reconocer y controlar las emociones dentro y fuera del aula (Ruvalcaba Romero *et al.*, 2019).

Por otro lado, se hallaron las siguientes recomendaciones de los 36 artículos analizados. En primer lugar, el 43% de las investigaciones recomiendan realizar estudios de tipo longitudinal para obtener información concreta durante un periodo prolongado de tiempo (Inglés *et al.*, 2015). El 38% mencionan que se deben realizar estudios de IE relacionados con la edad, escolaridad, cultura, género, factores de riesgo, componentes de la IE, los niveles de optimismo y felicidad. Por último, el 19% de las investigaciones recomiendan adaptar los instrumentos de evaluación, proyectos y programas en América Latina.

CONCLUSIONES

Se concluye que la adolescencia se concibe desde los 10 hasta los 19 años de edad y está determinada por cuatro etapas: preadolescencia, adolescencia temprana, adolescencia media y adolescencia tardía con sus características determinadas para la preparación a la adultez.

Existen escasas investigaciones de IE en adolescentes, se observa que en los últimos 2 años existe un índice del 28% de investigaciones realizadas entre el 2018- 2020 sobre IE en adolescentes. Por otra parte, en la categoría de metodología se resalta que el 83% de las investigaciones de los artículos son de tipo transversal y el método más utilizado es el método mixto con un 72%.

El grado de escolaridad con más investigaciones realizadas es en educación general básica, alcanzándose en estos niveles educativos un porcentaje del 60%. El 67% de estudios se realizaron en centros educativos urbanos y el 64% de investigaciones se han realizado en instituciones públicas. Se concluye que los adolescentes que más participaron son de género femenino con 59% a diferencia del género masculino con 27% y el 14% de manera equitativa en ambos géneros.

El instrumento de evaluación sobre inteligencia emocional utilizado con frecuencia en las investigaciones en versión traducida es el test Trait Meta-Mood Scale 24 (TMMS 24) con un 49% a diferencia del test Trait Emotional Intelligence Questionnaire – Adolescent Short Form (TEIQue - ASF) con 3%.

El fundamento teórico de IE con mayor utilización es el modelo de Mayer y Salovey con el 40% a diferencia de la teoría de Bar-On con 15%.

En las investigaciones analizadas demuestran que la variable con la que mayormente relacionan la IE es el sexo y edad con el 36%.

El programa de intervención INTEMO obtuvo el 50% de utilización en las investigaciones la cual orienta y ayuda al desarrollo de las habilidades emocionales.

Por otro lado, el 62% de estudios mencionan que se deben realizar proyectos de IE en aulas ya que ayuda al adolescente a desarrollar la habilidad de reconocer y controlar las emociones.

Finalmente, se puede decir que las investigaciones sobre IE en adolescentes son insuficientes por la falta de recursos instrumentales para adolescentes en versión adaptada sobre todo para países de América.

RECOMENDACIONES

Se recomienda realizar estudios de tipo longitudinal para obtener más información en las investigaciones en diferentes intervalos de tiempo, ya que la mayoría de los artículos publicados son estudios de tipo trasversal.

Se recomienda realizar programas y proyectos de IE para adolescentes dentro y fuera de las instituciones educativas. Estos ayudan al adolescente a desarrollar la habilidad de organizar, comprender y controlar las emociones.

Se sugiere adaptar los test, programas y proyectos de IE en la adolescencia para obtener más información de manera sintetizada y concreta sobre la población adolescente de los países de América Latina.

Conflictos de interés

La autora declara no tener conflictos de interés en este trabajo de investigación.

REFERENCIAS

- Andrés Cruz, V. (2012). Inteligencia Emocional y Bienestar Subjetivo: un estudio en adolescentes. *Fórum de Recerca*, (17), 229-242. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4498680>
- Aranda, D. R. (2013). *Guía para mejorar la inteligencia emocional de los adolescentes*. Larousse Ediciones Pirámide.
- Arrabal Martín, E. M. (2018). *Inteligencia emocional*. Editorial Elearning, SL.
- Bar-On, R. (1997). *The Emotional Quotient Inventory: A mesuaret of emotional intelligence*. Toronto: Multi-Health Systems.
- Bar-On, R. (2009). In search or emotional-social giftedness: a potentially viable and valuable concept. En I. Shavinina: *International Handbook on giftedness*. New York: Springer.
- Blos, P. (1971). *Psicoanálisis de la adolescencia*. Joaquín Mortiz.
- Borrás Santisteban, T. (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. *Correo Científico Medico*, 18(1), 5-7. <http://scielo.sld.cu/pdf/ccm/v18n1/ccm02114.pdf>
- Brackett, M. A., Palomera, R., Mojsa Kaja, J., Reyes, M. R., y Saolvey, P. (2010). Emotion-Regulation ability, burnout, and job satisfaction among British secondary-school teachers. *Psychology in the Schools*, 47(4), 406-417. <https://doi.org/10.1002/pits.20478>
- Buitrago Bonilla, R. E., Herrera Torres, L., y Cárdenas Soler, R.N. (2019). Coeficiente emocional en niños y adolescentes de Boyacá, Colombia. Estudio comparativo. *Praxis & Saber*, 10(24), 45-68. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.10002>
- Calero, A. D., y Injoke-Ricle, I. (2013). Estructura Factorial de la TMMS-21. *XIV Reunión Nacional y III Encuentro Internacional De la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento*. <http://conferencias.unc.edu.ar/index.php/AACC/aacc/paper/viewPaper/822>
- Calero, A. D., Barreyro, J. P. y Injoke-Ricle, I. (2017). Inteligencia emocional durante la adolescencia: su relación con la participación en actividades extracurriculares. *Psicodebate*, 17(2), 43-54. <https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/693>
- Calero, A. D., Barreyro, J. P., Formoso, J., y Injoke-Ricle, I. (2018). Inteligencia emocional y necesidad de pertenencia al grupo de pares durante la adolescencia. *Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales*, 22(2), 38-56. <http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/handle/123456789/4683>
- Cerón Perdomo, D. M., Pérez Olmos, I., y Ibañez Pinilla, M. (2011). Inteligencia emocional en adolescentes de dos colegios de Bogotá. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 40, 49-64. [https://doi.org/10.1016/S0034-7450\(14\)60104-9](https://doi.org/10.1016/S0034-7450(14)60104-9)
- Cobos-Sánchez, L., Fluja-Contreras, J. M., y Gómez-Becerra, I. (2016). The role of Emotional Intelligence in Psychological Adjustment among Adolescents. *Anales de Psicología*, 33(1), 66-73. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282017000100009&lang=es
- Cobos Sánchez, L., Fluja Contreras, J. M., y Gómez, I. (2019). Resultados diferenciales de la aplicación de dos programas en competencias emocionales en contexto escolar. *Psychology, Society, y Education*, 11(2), 179-192. <http://dx.doi.org/10.25115/psye.v11i2.1927>

- Di Fabio, A., y Saklofske, D. H. (2014). Comparing ability and self-report trait emotional intelligence, fluid intelligence, and personality traits in career decision. *Science Direct*, 64(1), 174-178. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2014.02.024>.
- Diosa Arrubla, J. F., Rodríguez Betancur, M., y Romero Guzmán, F. A. (2013). Inteligencia emocional en un grupo de adolescentes del grado once de una Institución Educativa del Municipio de Envigado (Antioquia), Colombia: una prueba piloto. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas*, 7(11), 203 -2015. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4863342>
- Domínguez Alonso, J., Domínguez Rodríguez, V., López Pérez, E., y Rodríguez-González, M. D. (2016). Motivación e Inteligencia emocional en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria || Motivation and emotional intelligence in high school students. *Revista de estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 3(2), 94-101. <https://doi.org/10.17979/reipe.2016.3.2.1801>
- Esnoala, I., Revuelta, L., Ros, I., y Sarasa, M. (2017). The development of emotional intelligence in adolescence. *Anales de Psicología*, 33(2), 327-333. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282017000200015&lang=es
- Extremera Pacheco, N., y Fernández-Berrocal, P. (2013). Inteligencia emocional en adolescentes. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (352), 34-39. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/1170>
- Fernández-Berrocal, P., y Extremera Pacheco, N. (2013). La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela. *Revista Iberoamericana de educación*, 29(1), 1-6. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6433386>
- Frolova, O., Kashkaryova, L., Serbova, O., y Malykhina, T. (2019). Comparative Analysis of the Emotional Intelligence Development of Adolescents with Different Levels of Psychological Competence. *Journal of History Culture and Art Research*, 8(4), 68-78. <http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v8i4.2297>
- Fulquez Castro, S. C., Alguacil de Nicolás, M., y Pañellas, M. (2011). La atención emocional y la relación con la autoestima, la autoconfianza y las relaciones con los padres y con los pares: Un estudio en adolescentes españoles y mexicanos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 403-412. *(26) <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5417936>
- García Cabrero, B. (2018). Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o "blandas": aproximaciones a su evaluación. *Revista Digital Universitaria*, 19(6), 1-17. <http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n6.a5>
- García, C. H. (2016). Inteligencia Emocional y Bienestar. En J. L. Soler Nages, L. Aparicio Moreno, O. Díaz Chica, E. Escalano Pérez, y A. Rodríguez Martínez, *Inteligencia Emocional y Bienestar II: Reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones* (1ra ed., 32-44). Ediciones Universidad de San Jorge. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5568420>
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. Bantam Books, Inc.
- Gómez Luna, E., Fernando Navas, D., Aponte Mayor, G., y Betancourt Buitriago, L. A. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *Scielo*, 81(184), 158-163. <https://doi.org/10.15446/dyna.v81n184.37066>

- González, J., Cayuela, D., y López, C. (2019). Prosocialidad, educación física e inteligencia emocional en la escuela. *Journal of sport and health research*, 11(1), 17-32. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6875033>
- Güemes Hidalgo, M., Ceñal Gonzalez Fierro, M. J., y Hidalgo Vicario, M. I. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*, 21(4), 235-239. https://cdn.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2017/xxi04/01/n4-233-244_InesHidalgo.pdf
- Inglés, C. J., Torregrosa, M. S., García-Fernández, J. M., Martínez-Monteagudo, M. C., Estévez, E., y Delgado, B. (2015). Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia. *European Journal of Education and Psychology*, 7(1), 29-41. <https://doi.org/10.30552/ejep.v7i1.97>
- Jiménez, M-I., y López-Zafra, E. (2011). Actitudes sociales y adaptación social en adolescentes españoles: el papel de la inteligencia emocional percibida. *Revista de Psicología Social*, 26(1), 105-117. <https://doi.org/10.1174/021347411794078417>
- López Márquez, M. (2017). La inteligencia emocional: autoconocimiento, autoestima y empatía. 1-23. <http://hdl.handle.net/10481/45897>
- Magallón, A., Megias, M. J., y Bresó, E. (2011). Inteligencia emocional y agresividad en adolescentes. Una revisión desde la aproximación educativa. *Fórum de Recerca*, (16), 723-133. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4820433>
- Mamani-Benito, O. J., Brousett-Minaya, M. A., Ccori-Zúñiga, D. N., y Villasente-Idme, K. S. (2018). La inteligencia emocional como factor protector en adolescentes con ideación suicida. *Duazary*, 15(1), 39-50. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6258007>
- Mayer, J., y Salovey, P. (1997). "What is emotional intelligence? " *Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators*. Basic books.
- Moscoso, M. S. (2019). Hacia una Integración de mindfulness e inteligencia emocional en psicología y educación. *Liberabit*, 25(1), 107-117. * <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v25n1/a09v25n1.pdf>
- Pereira Pérez, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, 15(1), 15-29. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194118804003.pdf>
- Peréz-Escoda, N., y Alegre, A. (2012). La Inteligencia y la seguridad emocional: el caso de la adaptación de los preadolescentes en la escuela. *Revista iberoamericana de Educación*, 60(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5891976>
- Prado Gascó, V., Villanueva Badenes, L., y Górriz Plumed, A. (2018). Trait emotional intelligence and subjective well-being in adolescents: The moderating role of feelings. *Psicothema*, 30(3), 310-315. <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=4487>
- Pulido Acosta, F., y Herrera Clavero, F. (2017). Inteligencia emocional adolescente: Predicción a través del miedo. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 10(2), 73-80. <https://revistas.iberoamericana.edu.co/index.php/ripsicologia/article/view/1274>
- Pulido Acosta, F., y Herrera Clavero, F. (2017). LA INFLUENCIA DE LAS EMOCIONES SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. *Ciencias Psicológicas*, 11(1), 29-39. <https://dx.doi.org/10.22235/cp.v11i2.1344>

- Pullido Acosta, F., y Herrera Clavero, F. (2017). Predictores de la ansiedad y la inteligencia emocional en la adolescencia. *Apuntes de Psicología*, 35(1), 63-71. *(47) <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6182846>
- Rabell, L. S. (2008). Guías para elaborar fichas bibliográficas en la redacción de ensayos, monografías y tesis. *Univesidad de Puerto Rico*, 1-19. [Microsoft Word - Guías elaf\[1\]. \(uprrp.edu\)](https://www.uprrp.edu/microsoft-word-gu%C3%ADas-para-elaborar-fichas-bibliogr%C3%A1ficas-en-la-redacci%C3%B3n-de-ensayos-monograf%C3%ADas-y-tesis)
- Rey Peña, L., y Extremera Pacheco, N. (2012). Inteligencia emocional percibida, felicidad y estrategias distractoras en adolescentes. *Boletín de Psicología*, (104), 87-101. *(52) <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3968645>
- Rey, L., Extremera, N., y Pena, M. (2011). Perceived Emotional Intelligence, Self-Esteem and life Satisfaction in Adolescents. *Psychosocial Intervention*, 20(2), 227-237. <https://journals.copmadrid.org/pi/art/in2011v20n2a10>
- Rodríguez Torres, Á. F., Páez Granja, R. E., Altamirano Vaca, E. J., Paguay Chávez, F. W., Carolin, R. A., y Calero Morales, S. (2017). Nuevas perspectivas educativas orientadas a la promoción de la salud. *Educación Médica Superior*, 31(4), 1-11. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000400025&lng=es&tlng=es
- Rojas Pedrosa, P. (2017). La inteligencia emocional en el contexto educativo de adolescentes cordobeses. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, (05), 005-008. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6241176>
- Roque Azurduy, J. (2012). La inteligencia emocional en adolescentess del segundo curso de secundariade la Unidad Educativa "Germán Bush". *Revista de Investigación Psicológica*, (8), 57-73. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322012000200004&lng=es&tlng=es
- Ruiz, P., y Carranza Esteban, R. F. (2017). Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(2), 188-211. <https://doi.org/10.14718/acp.2018.21.2.9>
- Ruvalcaba Romero, N. A., Gallegos Guajardo, J., Orozco Solís, M., G., y Bravo Andrade, H. R. (2019). Validez predictiva de las competencias socioemocionales sobre la resiliencia en adolescentes mexicanos. *Diversitas*, 15(1), 87-99. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2019.0001.07>
- Salguero, J. M., Fernández-Berrocal, P., Ruiz-Aranda, D., Castillo, R., y Palomera, R. (2011). Inteligencia emocional y ajuste psicosocial en la adolescencia: El papel de la percepción emocional. *European Journal of Education and Psychology*, 4(2), 143-152. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3780124>
- Salovey, P., y Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition, and Personality*, 9(3), 185-211.
- Sánchez Teruel, D., y Robles Bello, M. A. (2018). Assessment instruments in emotional intelligence: a quantitative systematic review. *Perspectiva Educacional*, 57(2), 27-50. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.57-iss.2-art.712>
- Santoya Montes, Y., Gracés Prettel, M., y Tezón Boutureira, M. (2018). Las emociones en la vida universitaria: análisis de la relación entre autoconocimiento emocional y autorregulación emocional en adolescentes y jóvenes universitarios. *Psicogente*, 21(40). <https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3081>

- Sarrionandia, A., y Garaigordobil, M. (2017). Efectos de un programa de inteligencia emocional en factores socioemocionales y síntomas psicósomáticos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 49(2), 110-118. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0120053416300553>
- Suárez-Colorado, Y. (2012). La Inteligencia Emocional como factor protector ante el suicidio en adolescentes. *Revista de Psicología GEPU*, 3(1), 182-200. 121 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3982396>
- Suárez, Y., Restrepo Cervantes, D., y Caballero, C.C. (2016). Ideación suicida y su relación con la inteligencia emocional en universitarios colombianos. *Revista de la Universidad Industrial de Santander*, 48(4), 470-478. <http://dx.doi.org/10.18273/revsal.v48n4-2016005>
- Torres Hernández, E. F. (2018). La relevancia del docente en la educación centrada en el estudiante. *Voces de la Educación*, 3(5), 5-21. <https://orcid.org/0000-0001-9596-634X>
- Usán Supervía, P., y Salavera Bordás, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112. <https://dx.doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Valadez-Sierra, M. D., Pérez Sánchez, L., y Beltrán, J. (2010). La Inteligencia Emocional de los Adolescentes Talentosos. *Faisca: Revista de altas capacidades*, 15(17), 2-17. *(64) <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3545922>
- Vaquero-Diego, M., Torrijos-Fincias, P., y Rodríguez-Conde, M. J. (2020). Relation between perceived emotional intelligence and social factors in the educational context of Brazilian Adolescents. *Psicología: Reflexão e Crítica*, 33(1). <https://doi.org/10.1186/s41155-019-0139-y>
- Veytia López, M., Fajardo Gómez, R. J., Guadarrama Guadarrama, R., y Escutia-González, N. (2016). Inteligencia emocional: factor positivo ante la depresión en adolescentes de bachillerato. *Informes Psicológicos*, 16(1), 35-50. <https://doi.org/10.18566/infpsicv16n1a02>
- Veytia López, M., Guadarrama Guadarrama, R., Márquez Mendoza, O., y Fajardo Gómez, R. J. (2016). Mindfulness y síntomas de depresión en adolescentes. *Actualidades en Psicología*, 30(121), 39-48. <http://dx.doi.org/10.15517/ap.v30i121.24047>
- Villaseñor, P. (13, junio, 2017). ¿Cómo pueden los maestros fomentar (o impedir) el desarrollo de habilidades socioemocionales en sus estudiantes?. *Banco Mundial Blogs*. <https://blogs.worldbank.org/es/voices/como-pueden-los-maestros-fomentar-o-impedir-el-desarrollo-de-habilidades-socioemocionales-en-sus-estudiantes>

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de documentos analizados

Nombre del artículo	Autor	Año de publicación	Resumen	Base de datos
Inteligencia emocional en adolescentes.	Natalio Extremera Pacheco y Pablo Fernández-Berrocal	2013	"El artículo muestra la calidad del desarrollo emocional en la adolescencia, ya que la evidencia científica evidencia su impacto en áreas del funcionamiento personal, social y académico. Además, el estudio demostró un nuevo programa de inteligencia emocional autorizado en España para adolescentes y desarrollado en el laboratorio de las emociones" (Extremera Pacheco y Fernández-Berrocal, 2013).	Dialnet
La inteligencia emocional en el contexto educativo de adolescentes cordobeses.	Rojas Pedrosa Pedregosa	2017	"El término de inteligencia emocional fue dado en 1990 por Salovey y Mayer, sin embargo, se popularizó en 1990 por Goleman porque muchas investigaciones han utilizado este concepto repetidas ocasiones. En educación, las portaciones a la neuroeducación son importantes porque Berrocal y Bizquera han realizado y adaptado instrumentos de medición para su valoración. Se establecen diferencias de género para comprobar si esta variable indica cambios importantes y aproximarse al nivel de inteligencia emocional del alumnado de secundaria de la provincia de Córdoba comprobando, si la influencia del contexto social como cultural en la zona que están ubicados. Palabras claves: Inteligencia emocional, educación, adolescentes, investigación" (Rojas Pedrosa, 2017).	Dialnet
Inteligencia emocional en un grupo de adolescentes del grado once de una Institución Educativa del Municipio de Envigado (Antioquia), Colombia: Una prueba piloto.	Juan Fernando Diosa Arrubla, Michelle Rodríguez Betancur, Fredy Alexander Romero Guzmán.	2013	"El siguiente artículo es el resultado de una investigación piloto diseñada para describir las dimensiones de la inteligencia emocional en adolescentes del tercer grado de Institución Educativa Comercial Envigado. Se realizó una muestra aleatoria de 15 hombres y 15 mujeres que oscilan entre la edad de los 17 y 18 años, utilizando como instrumento de evaluación el test TMMMS-24. Se concluye que los adolescentes pertenecientes de la Institución Educativa Comercial Envigado presentan un rango de la media en todas las dimensiones, por lo tanto, tienen una forma adecuada de interactuar con el mundo. Palabras claves: Inteligencia emocional, adolescentes, cognitiva" (Diosa Arrubla <i>et al.</i> , 2013).	Dialnet
Inteligencia emocional percibida, felicidad y Estrategias distractoras en adolescentes.	Lourdes Rey Peña, Natalio Extremera Pacheco	2012	"La inteligencia emocional fue desarrollada teóricamente en 1990 por Salovey y Mayer y han surgido varias conceptualizaciones. La IE ofrece una visión diferente del estudio de las emociones porque ayudan para resolver problemas cotidianos. Por tanto, se realizó una muestra de ciento cuarenta y tres adolescentes para ejecutar una escala de Inteligencia Emocional Percibida (TMMS), una escala de estilos de respuestas distractoras (RSQ) y la Escala de Felicidad Subjetiva (SHS). Los estudios demostraron que las labores de distracción más manejadas por los jóvenes estaban coherentes con la participación social y las destrezas instrumentales. Finalmente, los análisis de medición han demostrado que la relación entre reparación emocional y felicidad subjetiva era mediada por las estrategias de distracción" (Rey Peña y Extremera Pacheco, 2012).	Dialnet
La inteligencia y la seguridad emocional: El caso de la adaptación de los preadolescentes en la escuela.	Pérez-Esconda Núria y Alegre Alberto.	2012	"Este estudio se realizó con el interés de conocer la capacidad del preadolescente en funcionar en la escuela y particularmente si investiga 2 tipos de problemas: Los problemas de ajuste interno y los problemas de ajuste externo. Los problemas de ajuste interno son los que afectan a la psique de la persona, tales como, los trastornos de ansiedad depresión aislamiento o somatización. Los ajustes externos son los que afectan la conducta de la persona como los trastornos de conducta la agresividad y la conducta delictiva referida por Romel en 1990. Por tanto, este estudio investiga la relación entre la inteligencia emocional de los adolescentes y su seguridad emocional teniendo en cuenta los problemas de ajuste interno y externo en su entorno escolar" (Pérez Esconda y Alegre, 2012).	Dialnet

Inteligencia emocional y Bienestar subjetivo: un estudio en adolescentes.	Andrés Cruz Verónica	2012	"El presente estudio se pretende conocer si los adolescentes tienen mayor inteligencia emocional y un mayor bienestar subjetivo. Se aplicó el test MSCEIT para medir la inteligencia emocional y el test EBP para medir el bienestar subjetivo, aplicando a 40 alumnos que cursan el primer curso de bachillerato. Obteniendo resultados para dar respuesta a la hipótesis planteada. No existe una clara influencia entre el nivel de inteligencia emocional y bienestar subjetivo. En el caso del bienestar se activó es bajo en las participantes porque se encuentra en una etapa de las primeras dudas sobre su futuro académico y laboral, por lo cual, se puede demostrar baja autoestima, estados de rumiación y por consecuencia puede producir un bajo bienestar. Por otro lado, la inteligencia emocional se obtuvieron altas puntuaciones para su edad hecho positivo para el alumnado. Por lo tanto, coma estos resultados son de gran importancia en el ámbito educativo ya que con frecuencia ponen en práctica programas para fomentar el bienestar y la inteligencia emocional" (Andrés Cruz, 2012).	Dialnet
Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia.	Cándido J, Inglés María S. Torregrosa. José M. García-Fernández. María C. Martínez-Monteagudo Estefanía Estévez-Beatriz Delgado.	2015	"Pocos estudios analizan la relación entre comportamiento agresivo e inteligencia emocional. Este estudio examina la inteligencia emocional de los rasgos y los componentes motor (agresión física y agresión verbal) cognitivo (hostilidad) y afectivo/emocional (ira) del comportamiento. El The Emotional Intelligence Questionnaire-Adolescents Short Form (TEIQue-ASF) y el Aggression Questionnaire Short Version (AQ-S) se administraron a una muestra de 314 adolescentes (52.5% chicos) de 12 a 17 años. El comportamiento verbal, la hostilidad y la ira obtuvieron puntuaciones significativamente más bajas en términos de diferencia en los rasgos emocionales en comparación con sus compañeros con puntuaciones baja en términos de comportamiento físico, verbal, hostilidad e ira. Además, se encontraron grandes tamaños de efecto en la mayoría de los casos para respaldar la relevancia empírica de estas diferencias" (Inglés <i>et al.</i> , 2015).	Dialnet
Inteligencia Emocional en Adolescentes.	Pulido Acosta Federico y Herrera Clavero Francisco	2017	"El objetivo principal de este trabajo es conocer los predictores del miedo y la inteligencia emocional, así como la influencia entre ellos, en estudiantes adolescentes de la ciudad de Ceuta. Como resultado, 557 estudiantes de cuatro instituciones educativas, de distintas edades como los 12 y 18, que reflejan las características del trasfondo multicultural de la ciudad. De estos 557 estudiantes, el 54,2% eran mujeres y el 45,8% hombres; el 64% cultura/religión musulmana y el 35,5% cristianos. Herramientas de evaluación utilizadas y adaptadas como el Inventario de miedo para niños/niñas (FSSC-II) y una herramienta de medición de la inteligencia emocional como conjunto de habilidades" (Pulido Acosta y Herrera Clavero, 2017).	Dialnet
La Inteligencia Emocional de los adolescentes talentosos.	Valadez Sierra M ^o Dolores, Pérez Sánchez Luz y Beltrán Llera Jesús	2010	"El objetivo de este estudio es triple es verificar tres veces si existen diferencias en inteligencia emocional entre sujetos talentosos y no talentosos, si hubo diferencias por razones de género por la escala de medición utilizada y participaron 363 adolescentes de dos escuelas públicas de Guadalajara – México, los adolescentes oscilan entre los 12 y 13 años: es decir, 94 eran talentosos y 269 no lo eran de ambos sexos (227 mujeres – 136 hombres). El instrumento de evaluación utilizado es el TMMS-24, versión traducida del Trait-Meta Mood Scale 24 y el EQ-i: YV de Bar-On. Concluyeron que el TMMS no mostraron ninguna diferencia por razones de talento ni género, mientras tanto, el EQ-i: YV demostraron la existencia de diferencias significativas entre talentoso y no talentosos" (Valadez Sierra <i>et al.</i> , 2010).	Dialnet

Inteligencia emocional en la escuela, prosocial y educación física	González, J.; Cayuela D.; López C.	2019	“El estudio del uso de las habilidades sociales en la adolescencia ofrece la oportunidad de aprender estrategias didácticas para insertar en el contexto escolar, cuyo objetivo es mostrar las relaciones de causales entre las acciones de interacción social. los aspectos del desarrollo de personalidad y las habilidades de IE en adolescentes de 14 a 17 años, a través de un programa de intervención mediante una metodología experimental con un grupo de control, se evaluó una muestra de 34 estudiantes de E.S.O. de centros públicos de la Región de Murcia, España, utilizando instrumentos de IE, recursos humorísticos y razonamiento prosocial. El estudio demostró un desarrollo del comportamiento prosocial y sus alteraciones en destrezas de IE. También, ofrece, una forma efectiva de entrenar aspectos de la personalidad prosocial, a través de actividades que se pueden abordar, mediante de la docencia” (González <i>et al.</i> , 2019).	Dialnet
Inteligencia emocional y agresión en adolescentes: Una revisión del enfoque educativo.	Magallón Alba, Megias María José y Bresó Edgar	2011	“Ciertas investigaciones han manifestado que los adolescentes presentan bajos niveles de inteligencia emocional a adolescentes conflictivos y agresivos para minimizar la conducta social. El estudio se basa en conocer propuestas para minimizar el problema en adolescentes desde los 10 a 16 años. Proponen estrategias de evaluación e intervenciones, basadas en diversas iniciativas que se pueden aplicar n centros educativos que ayuden a minimizar la agresividad y la conducta a través de la educación de sus emociones” (Magallón <i>et al.</i> , 2011).	Dialnet
La IE como factor protector en adolescentes con pensamiento suicida.	Oscar Javier Mamani Benito, Magaly Alejandra Brousett Minaya, Duomy Neyma, Ccori Zúñiga, Karen Shirley Villasante Idme	2018	“La investigación determina la actividad de un programa de intervención para ejecutar en la IE con la población de 33 jóvenes con pensamientos de suicidio y los instrumentos aplicados con la Escala de ideación suicida de Beck y el inventario de inteligencia emocional de Bar-On Ice. Se observa en los resultados diferencias significativas en los niveles de ideación suicida como en las dimensiones de inteligencia emocional: intrapersonal, manejo de estrés y estado de ánimo general y los resultados coinciden con estudios que sustentan que la IE modula el riesgo de suicidarse, por otro lado, se demostró la eficacia del programa de intervención que permitió el desarrollo emocional de las dimensiones mencionadas anteriormente y disminuyeron los niveles de ideación suicida de la población de riesgo” (Mamani-Benito <i>et al.</i> , 2018).	Dialnet
Motivación e inteligencia emocional en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria	Domínguez Alonso José, Domínguez Rodríguez Victor, López Pérez Esther y Rodríguez González María del Mar	2016	“Este estudio explora el nivel de inteligencia emocional y motivacional de los alumnos de educación secundaria obligatoria, y la relación entre los dos componentes esenciales de la personalidad de un individuo. Se trabajo desde una metodología cuantitativa con una muestra de 500 estudiantes de secundaria pública, utilizando el Cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje (CMEA) y la versión en español del Trait Meta-Mood (TMM-24). Los resultados avalan un buen nivel motivacional en todas las metas intrínsecas, valor de las tareas, creencia de control, autoeficacia para el rendimiento y ansiedad. Se puede concluir que la motivación y la IE se puede formar y mejorar en el ámbito educativo, con la capacidad de poner en marcha las habilidades del adolescente” (Domínguez Alonso <i>et al.</i> , 2016).	Dialnet
La atención emocional y la relación con la autoestima, autoconfianza y las relaciones con los padres y con los pares: Un estudio en adolescentes españoles y mexicanos	Sandra Fulquez Castro; Montserrat Alguacil de Nicolás; Mercè Pañellas Valls	2011	“El estudio presentado muestra la asociación entre la atención emocional y las variables de adaptación psicológico, así como las diferencias según la ciudad que proviene el estudiante con el objetivo de analizar la existencia de asociación entre los niveles de atención emocional y el ajuste psicológico personal que tiene los adolescentes de México y España, a través de la herramienta TMMS-24y el BASC con un prototipo de 429 adolescentes con la edad de 13 años. Los resultados indican que hay diferencias en las dimensiones de la IE según la cultura. Existe una asociación entre IE y ajuste psicológico en estados emocionales como la autoestima y confianza” (Fulquez Castro <i>et al.</i> , 2011).	Dialnet
La Inteligencia Emocional como factor ante el suicidio en adolescentes	Suárez Colorado Yuly	2012	“En la actualidad se considera como un constructo relativamente nuevo e interesante y a la vez muy cuestionado, sin embargo, en los últimos años diferentes estudios han hecho importantes aportes a distintas áreas de la psicología organizacional, educativa y clínica, destacando la importancia de la IE para el desarrollo humano, la	Dialnet

			salud y la calidad de vida. Esta revisión considera que el suicidio en poblaciones cada vez es más en jóvenes y la IE es afectada, de modo que es importante la IE para llegar a prevenir las conductas suicidas en los adolescentes" (Suárez Colorado, 2012).	
IE y ajuste en la adolescencia: El papel de la percepción emocional	Martín Salguero, Pablo Fernández Berrocal, Desireé Ruiz Aranda, Ruth Castillo y Raquel Palomera	2011	"Existe escasos estudios en torno a la inteligencia emocional en adolescentes, por eso el objetivo de esta investigación es analizar la atribución de la percepción emocional, habilidades de IE sobre el ajuste personal y social de 255 alumnos españoles con la ejecución de una tarea para evaluar la percepción emocional. Los resultados de los análisis de correlación y regresión revelaron como los adolescentes tienen mayor habilidad para reconocer los estados emocionales de los pares; por lo cual, proponen implementar prácticas para en programas prevención-tratamiento" (Salguero <i>et al.</i> , 2011).	Dialnet
Resultados diferenciales de la aplicación de dos programas en competencias emocionales en contexto escolar	Cobos Sánchez Lidia, Fluja Contreras Juan M y Gómez Inmaculada	2019	"El objetivo del presente estudio es analizar las causas de dos programas cortos de intervención en IE; el primero se basa en el modelo de destrezas en IE, el programa INTEMO y el otro un protocolo de intervención para el fomento de la flexibilidad psicológica con estrategias de mindfulness. Se siguen diseño cuasiexperimental prestes postes con dos grupos independientes de medidas repetidas; con una muestra inicial de 200 adolescentes españoles de 12 años procedentes de un centro de educación secundaria durante 2 meses. Se puede concluir que se hallan conexiones entre inteligencia emocional y habilidades en mindfulness. El programa INTEMO obtiene puntuaciones significativamente diferentes y mayores en su expresión emocional, regulación e inteligencia emocionales percibida" (Cobos Sánchez <i>et al.</i> , 2019).	Dialnet
Predictores de la ansiedad y la IE en la adolescencia	Federico Pulido Acosta, Francisco Herrera Clavero	2017	"El objetivo principal del estudio es analizar los predictores de ansiedad e IE, considerando la edad, el género, la cultura y el estatus-socioeconómico, así considerar las relaciones que podrían darse entre variables, para una población de adolescentes multiculturales. Participaron, 811 estudiantes de 6 instituciones de la secundaria, Teniendo en cuenta la cultura, el grupo mayoritario de participantes pertenecientes a los factores mencionados anteriormente. Se utilizaron herramientas de evaluación como el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo para Niños y un cuestionario elaborado para evaluar la IE como conjunto de habilidades, por lo tanto, se manifiesta que los predictores de la ansiedad son edad-género y para la IE en los predictores, de la edad, la cultura y el género " (Pulido Acosta y Herrera Clavero, 2017).	Dialnet
Inteligencia emocional: factor positivo ante la depresión en adolescentes de bachillerato	Veytia López Marcela, Fajardo Gómez Rocío Janeth, Guadarrama Guadarrama Rosalinda y Escutia González Nathali	2016	"El objetivo es identificar la relación entre síntomas de depresión y los factores de IE en un estudio de tipo transversal con un diseño cualitativo-descriptivo con corte transversal; por lo tanto, participaron 419 estudiantes de 15 a 19 años; se aplicaron las herramientas CES-D y TMMS-24, como resultado el 22,7% de jóvenes mostraron síntomas de depresión. Las mujeres puntuaron alto en atención y los varones en atención y reparación emocional, mientras que el componente de claridad en ambos sexos obtuvo bajas puntuaciones, se concluye, que estudiar la IE a partir de sus componentes bridan otro lado más específico sobre el procedimiento de la variable depresiva" (Veytia López <i>et al.</i> , 2016).	EBSCO
Actitudes sociales y adaptación sociales en adolescentes españoles: el papel de la IEP	Jiménez María Isabel y López Zafra Esther.	2011	"El estudio analiza la relación entre las actitudes sociales y IEP en una muestra de jóvenes españoles, por lo tanto, este estudio ha participado 153 estudiantes adolescentes de primer y segundo ciclo de Enseñanza Secundaria Obligatoria con edades que oscilan entre los 11 y 17 años. Se utilizó las herramientas de evaluación TMMS 24 y el Cuestionario de Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales (AECS). El estudio presenta las implicaciones académicas, ya que, el conocimiento de las técnicas en la IE se relaciona a la adaptación social porque permite utilizar con más exactitud la educación emocional como estrategia intervención en el ámbito académico" (Jiménez y López Zafra, 2011).	EBSCO
Relation between perceived EI and social factors in the educational	M. Vaquero-Diego, P. Torrijos Fincias, M. J. Rodríguez Conde	2020	"The research is based on the study of the demographic characteristics of the EI and family components of young people. The study consisted of a sample of 11,370 students between the ages of 12 and 17 years studying in the 7th and 9th years of elementary education and 3rd year of higher education in the city of Sao Paulo. The TMMS-	EBSCO

context of Brazilian adolescents.			24 was applied to relate gender with IEP: clarity, attention, and emotional repair to promote emotional education in schools" (Vaquero Diego <i>et al.</i> , 2020).	
Comparative Analysis of the Emotional Intelligence Development of Adolescents with Different Levels of Psychological Competence	Frolova Olga, Kashkaryova Lyudmilla, Serbova Olga y Malykhina Tatiana	2019	"Generalization of the most famous scientific approaches to the study of emotional intelligence allowed to dwell on the model of emotional intelligence which in content and structure represents a set of such abilities: perception and identification of emotions; managing emotions and feelings, both of oneself and of others; understanding of emotions; facilitation of thinking. Human emotional intelligence is formed during his/her life. Adolescence is the most sensitive to the development of emotional intelligence, because it is at this age period that intellectualization of all mental processes occurs, when "emotions can become intelligent" and "intelligence can become emotional" due to the coordinated interaction of the right and left hemispheres of the brain. Emotionality plays an important role in the development of emotional intelligence. In adolescence, on the one hand, there is a complication and instability of the emotional sphere of personality, intensification of emotions and feelings, their intensity and diversity; and, on the other hand, the ability to self-regulate, the ability to slow them down with the help of willpower, are emerging and developing. This enables the teenager to consciously construct his / her self-concept, his / her own value system, personal outlook and develop his / her emotional intelligence. These data were confirmed by the experimental study, which was carried out by comparing two groups of adolescents: the Lyceum students – a close-knit student group and members of the circle of "Psychological Studies", who were able to increase the level of psychological competence through self-discovery and development of emotional sphere. The adolescents – members of the circle showed higher rates of most components' development of emotional intelligence than the adolescents – students of Berdiansk Lyceum, who hadn't had this training. Thus, we are convinced that the emotional intelligence of adolescents can be developed under the condition of purposeful psycho-corrective influence, with the use of interactive" (Frolova <i>et al.</i> , 2019).	EBSCO
Trait IE and subjective well-being in adolescents: The moderating role of feelings	Prado Gascó Vicente, Lidón Villanueva Badenes y Ana Górriz Plumed	2018	" Trait EI has a key meaning related to different components of well-being, therefore, the research examined the moderating role of feelings in the relationship between trait EI and components of well-being in adolescents. The sample is 1,273 students from 10 high schools between the ages of 12 and 16. It can be concluded that no moderating role of feelings was found in this relationship and the data demonstrate the direct influence of EI on adolescents' well-being progress" (Prado Gascó <i>et al.</i> , 2018).	EBSCO
IE durante la adolescencia: relación con la participación en actividades extracurriculares	Alejandra Daniela Calero, Juan Pablo Barreyro e Irene Injoque-Ricle	2017	"Estudiar las diferencias en IEP según la participación en actividades extracurriculares con una muestra de 399 jóvenes de 15 años, son alumnos de dos escuelas privadas de educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, utilizando como herramienta de evaluación el TMMS-21 que evalúa los tres componentes de la IE y un cuestionario sociodemográfico para conseguir información sobre las actividades extracurriculares realizadas. Por lo tanto, se hallaron discrepancias en el componente de la IEC, siendo mayor para aquellos que participan en actividades extracurriculares y los jóvenes que participaban en actividades deportivas obtuvieron mayores niveles de claridad que los que participan en actividades artísticas" (Calero <i>et al.</i> , 2017).	Scielo
Inteligencia emocional en adolescentes de dos colegios de Bogotá	Cerón Perdomo, Diana Marcela; Pérez-Olmos Isabel; e Ibáñez Pinilla Milciades	2011	"Este estudio tiene como objetivo determinar las diferencias en el grado de desarrollo de la IE asociadas con sexo, edad y escolaridad en la población adolescente de dos colegios de Bogotá, utilizando como método el diseño observacional de corte transversal en 2 grupos de adolescentes escolarizados en educación oficial proviene un colegio femenino y otro colegio masculino de los grados de 6° a 11° (224 mujeres y 227 hombres; 12 y 17 años). Se utilizó el instrumento de TMMS 24 y un cuestionario de datos sociodemográficos autodiligenciables. Se concluye que la inteligencia emocional se relaciona con el sexo y se confirmó en aportes a la literatura científica, también hay necesidad de realizar investigaciones acerca de IE y en nuestro medio" (Cerón Perdomo <i>et al.</i> , 2011).	Scielo

The development of emotional intelligence in adolescence	Esnaola Igor, Revuelta Lorena, Ros Iker y Sarasa Marta	2017	"The aim of this study was to analyse the development of the different dimensions of emotional intelligence in adolescents over one school year and in a cross-sectional study involving 484 adolescents of both sexes from the six school years between year 1 of Spanish secondary school (age 12-13) and year 2 of the Spanish Baccalaureate (age 17-18). Participants were administered the Spanish version of the Emotional Quotient Inventory: Young Version Short. Consistently with most previous research, the findings indicate that, except for the stress management dimension in the female sample group, none of the dimensions of emotional intelligence undergo substantial changes in relation to age" (Esnaola <i>et al.</i> , 2017).	Scielo
Las emociones en la vida universitaria: Análisis de la relación entre autoconocimiento emocional y autorregulación emocional en adolescentes y jóvenes universitarios	Santoya Montes Yanin, Garcés Prettel Miguel y Tezón Boutoureira Mariana	2018	"Este trabajo se presentan los resultados de una investigación con relación entre el autoconocimiento y la autorregulación emocional en universitarios colombianos, por lo cual se obtuvo una muestra de 356 alumnos entre 15 a 22 años que cursaban en 3 universidades de Cartagena de Indias - Colombia. Los hallazgos develan que entre los niveles de autoconocimiento y autorregulación emocional de los participantes encontraron a mayor percepción e identificación de las emociones existe una mayor posibilidad de desarrollar tolerancia a la frustración; la capacidad de hablar abiertamente de las emociones y reconocer las emociones aumenta la probabilidad de regular los impulsos emocionales para generar estrategias de afrontamiento y desarrollar tolerancia a la frustración" (Santoya Montes <i>et al.</i> , 2018).	Scielo
Coefficiente emocional en niños y adolescentes de Boyacá, Colombia. Estudio comparativo	Buitrago Bonilla Rafael Enrique, Herrera Torres Lucía y Cárdenas Soler Ruth Nayibe	2019	"El artículo analiza comparativamente la IE de niños y jóvenes estudiantes colombianos de los 8-10 años y 11-16 años, teniendo una muestra de estudio 1.451 estudiantes de tres provincias de Boyacá; por lo cual, se realizó desde una representación cuantitativa para la recolectar información que se manejó en el inventario de coeficiente emocional: versión (EQ-I: YV), y tanto la fiabilidad como la validez del test fueron determinadas para la muestra y se evidencio algunas diferencias en la inteligencia emocional según el rango de edad" (Buitrago Bonilla <i>et al.</i> , 2019).	Scielo
Perceived Emotional Intelligence, Self-Esteem and Life Satisfaction in Adolescents	Rey Lourdes, Extremera Natalio y Pena Mario	2011	"The present study attempts to relate IEP, self-esteem, and life satisfaction in a sample of 316 adolescents between the ages of 14 and 18 years. Also, demographic information was stored using the three self-report measures which are: the Trait Mood Meta-State Scale, the Rosenberg Self-Esteem Scale, and the Satisfaction with Life Scale. Thus, the results attributed that mood clarity and emotional repair have an important direct and indirect relationship. The research discusses the implications of the present findings for future studies and interventions to increase subjective well-being in young people (Rey <i>et al.</i> , 2011). " (Rey <i>et al.</i> , 2011).	Scielo
The role of emotional intelligence in psychological adjustment among adolescents	Cobos-Sánchez L, Fluja-Contreras Juan M, y Gómez-Becerra I.	2016	"This study analyzes the role of EI and various psychological factors in the school environment. It compares the psychosocial components of a school in a social risk area with a school in a non-social risk area and 211 Spanish adolescents aged 13 years participated. The Bar-On Emotional Intelligence Inventory: Young Version (EQi:YV) and the Behavioral Assessment System for Children (BASC) were used as tools. The research found certain differences in behavioral problems in the school environment with the level of EI. The relationship between psychological adjustment and emotional intelligence in the relationship with parents" (Cobos-Sánchez <i>et al.</i> , 2016).	Scielo
IE y necesidad de pertenencia al grupo de pares durante la adolescencia	Alejandra Daniela Calero, Juan Pablo Barreyro, Jessica Formoso, e Irene Injoque-Ricle	2018	"La IEP está compuesta por la percepción sobre la atención a las emociones, la claridad con la que se percibe y la capacidad para la recuperación de los estados de ánimo negativo, mientras que, la necesidad de pertenencia es como una necesidad humana universal durante la etapa adolescente. El estudio trata de analizar la relación entre IE y la necesidad de pertenencia ensayando posibles diferencias entre sexo. Participaron 399 adolescentes de la ciudad autónoma de Buenos Aires-Argentina, utilizando el TMMS-21 y la prueba Necesidad de Pertenencia obteniendo como resultado que el factor de IE atención a las emociones mostró estar relacionado con la necesidad de pertenencia. Esta asociación se utiliza sólo en el caso de los varones y en el caso de las mujeres se localizó una asociación positiva entre recuperación y miedo al rechazo " (Calero <i>et al.</i> , 2018).	Scielo

Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos	Ruiz, Percy y Carranza Esteban, Renzo Felipe.	2017	“El objetivo del presente estudio es observar la relación entre inteligencia emocional y el clima familiar por lo tanto se realizó un estudio transversal con relación al donde participaron 127 adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho en Lima- Perú donde se obtuvo información sociodemográfica. Se utilizaron mediciones de clima familiar e inteligencia emocional con adaptación a la escala de clima social familiar y escala de inteligencia emocional. Se encontraron diferencias de género en empatía donde las mujeres presentaron puntuaciones más altas que los hombres, pero no en la puntuación total de la inteligencia emocional y se observó una correlación directa entre el clima familiar y la inteligencia emocional” (Ruiz y Carranza Esteban, 2017).	Scielo
Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria	Usán Supervía, P. y Salavera Bordás, C.	2018	“El objetivo del estudio es analizar la relación entre la motivación escolar, la IE y el rendimiento académico en una muestra de 3.512 adolescentes de 18 centros educativos. Los instrumentos utilizados fueron las versiones en español de la Escala de Motivación Escolar (EME-S), la Traid Meta-Mood Scale-24 (TMMS-24) y el rendimiento académico, se cuantificó a través, de la nota media de los alumnos. Los resultados descubrieron relaciones entre las motivaciones escolares intrínsecas y la IE, que las motivaciones extrínsecas y la amotivación” (Usán Supervía y Salavera Bordás, 2018).	Scielo
Validez predictiva de las competencias socioemocionales sobre la resiliencia en adolescentes mexicanos	Ruvalcaba Romero Norma Alicia, Gallegos Guajardo Julia, Orozco Solís Mercedes Gabriela y Bravo Andrade Héctor Rubén	2019	“El objetivo de la investigación es identificar el nivel predictivo de las capacidades socioemocionales sobre la resiliencia, por lo tanto, se aplicó el Inventario de Competencias Socioemocionales (EQi-YV) y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (READ) a 840 adolescentes mexicanos. Se obtuvieron los resultados a través, de un análisis estructural donde señalan que las destrezas de adaptabilidad, el optimismo y el autoconcepto, favorecen la competencia personal. Por otra parte, las competencias interpersonales y la capacidad para generar emociones positivas anuncian las competencias sociales asociadas a la resiliencia. Los resultados se discuten a la luz de la importancia del desarrollo positivo del adolescente” (Ruvalcaba Romero <i>et al.</i> , 2019).	Scielo
Efectos de un programa de IE en factores socioemocionales y síntomas psicósomáticos	Sarrionandia Ainize y Garaigordobil Maite	2017	“El estudio tiene dos objetivos: el primero, evaluar los efectos de un programa que fomenta la inteligencia emocional y el segundo, explorar si el programa afecta diferencialmente en función del sexo. La muestra es de 148 adolescentes que oscilan entre la edad de los 13 a los 16 años, los instrumentos administrados evalúan las variables dependientes como objeto de estudio la IE, felicidad, salud física y rasgos de la personalidad. Los análisis de covariancia pretest- postest evidenciaron que el programa aumentó significativamente la IE en los participantes, disminuyó los síntomas somáticos y la felicidad. El debate planea la importancia de realizar programas para fomentar el desarrollo emocional” (Sarrionandia y Garaigordobil, 2017).	Scielo
La inteligencia emocional en adolescentes del segundo curso de secundaria de la unidad educativa “Germán Bush” ciudad de la Paz.	Roque Azurduy Jorge	2012	“Es una investigación que nace con el afán de brindar elementos teóricos para la elaboración de propuestas claras para el desarrollo de la inteligencia emocional de los adolescentes. El aporte que se ofrece tiene una importante relevancia teórica, ya que, introduce valiosos datos referenciales acerca del desarrollo de la inteligencia emocional de los adolescentes, las principales emociones y sus mecanismos de control emocional, por lo tanto, la investigación fue abordada desde un nuevo paradigma del conocimiento desarrollado por Daniel Goleman, el cual sigue siendo investigado por distintos entendidos en la materia. Para obtener información sobre la inteligencia emocional se usó el inventario de inteligencia emocional TMMS 24 y de forma complementaria se aplicó una técnica de composición escrita, por lo tanto, los datos más relevantes expresan que los adolescentes tienen pocas habilidades en cuanto a inteligencia emocional y experimentan con más frecuencia emociones negativas y ante las mismas más de las veces no poseen recursos adecuados para contenerlas” (Roque Azurduy, 2012).	Scielo