



**UNIVERSIDAD
DEL AZUAY**

DEPARTAMENTO DE POSGRADOS

**Intervención en niños preescolares con riesgo de dificultades de lectoescritura en
centros municipales de la ciudad de Cuenca: Estudio piloto**

**Trabajo de graduación previo a la obtención del título de especialista de Máster en
desarrollo temprano y educación infantil**

Autora: Andrea Maritza Macancela Sarmiento

Directora: Elisa de Lourdes Piedra Martínez

Cuenca – Ecuador

2022

AGRADECIMIENTO

A Dios que es y siempre será mi guía, fortaleza y pilar en mi vida.

A mis abuelitos Andrés y Fanny que son los que me han apoyado a cada instante de mi vida para que mis metas se hagan realidad.

A los docentes de esta maestría por sus enseñanzas para desarrollarme profesionalmente y haberme brindado todos sus conocimientos.

A mi directora de tesis PhD. Elisa Piedra Martínez, quien me brindó su apoyo y conocimientos desde el primer instante. Gracias por su cariño y ser guía en este proceso.

A los padres de familia, por su apoyo y acompañamiento. Gracias por su cariño y confianza.

A mis compañeras del Centro Municipal de Desarrollo Infantil Sol de Talentos, quienes me apoyaron desde el primer instante para poder cumplir con mi proyecto de tesis. De forma especial a mi equipo de trabajo Centro Municipal de Desarrollo Infantil 27 de febrero, Lulú, Ceci, Anita, Tati, Xime, Rosita quienes estuvieron aportando siempre para que este sueño se haga realidad.

DEDICATORIA

A mi hijo Pablo Andrés que ha sido mi pilar fundamental para que este sueño se haga realidad. Eres mi mayor tesoro y también la fuente más pura de mi inspiración. Gracias a ti he podido cumplir con todas mis obligaciones académicas necesarias, gracias por entender que fue necesario sacrificar situaciones y momentos a tu lado para así poder completar exitosamente esta maestría. Gracias por haber estado todos los días pendiente de mi bienestar a tu temprana edad, simplemente eres mi chef favorito.

A mi familia, mi madre, a mi padre, a mis hermanas quienes me ayudaron a encontrar el lado positivo de las cosas. Gracias por su amor y apoyo.

Por último, pero no por eso menos importante el amor y mis amigos que estuvieron motivándome, ayudándome y apoyándome hasta cuando casi sentía ya no poder. Gracias siempre.

RESUMEN

Los trastornos de aprendizaje más comunes en los primeros años de escolaridad son los de lectoescritura. La presente investigación es cuantitativa, descriptiva y cuasi experimental, donde se evaluó la intervención enfocada a mejorar las dificultades de lectoescritura. Para el estudio participaron seis niños en edades de 4 a 5 años como grupo experimental.

Los resultados post-intervención evidenciaron que los seis casos alcanzaron un nivel normal. Se indica que los programas aplicados en la edad infantil y con enfoque a nivel fonológico, como principal área de intervención brinda resultados eficientes para corregir déficits de lectoescritura presentes en niños de edad pre-escolar

Palabras clave: Lectoescritura, niños, déficits, fluidez lectora, intervención, conciencia fonológica.

ABSTRACT

The most common learning disorders in the first years of schooling are those of reading and writing. This research is quantitative, descriptive and quasi-experimental. In it, the intervention focused on improving the reading and writing difficulties was evaluated. Six children aged 4 to 5 years participated in the study as an experimental group. The post-intervention results demonstrated that the six cases reached a normal level. It is indicated that the programs applied in childhood, and with a focus on the phonological level as the main area of intervention, provide efficient results to correct reading and writing deficits present in children of pre-school age.

Keywords: Literacy, children, deficits, reading fluency, grapheme, phonological awareness.

