



**UNIVERSIDAD  
DEL AZUAY**

**DEPARTAMENTO DE POSGRADOS**

**Intervención en niños preescolares con riesgo de dificultades de lectoescritura en  
centros municipales de la ciudad de Cuenca: Estudio piloto**

**Trabajo de graduación previo a la obtención del título de especialista de Máster en  
desarrollo temprano y educación infantil**

**Autora: Andrea Maritza Macancela Sarmiento**

**Directora: Elisa de Lourdes Piedra Martínez**

**Cuenca – Ecuador**

**2022**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios que es y siempre será mi guía, fortaleza y pilar en mi vida.

A mis abuelitos Andrés y Fanny que son los que me han apoyado a cada instante de mi vida para que mis metas se hagan realidad.

A los docentes de esta maestría por sus enseñanzas para desarrollarme profesionalmente y haberme brindado todos sus conocimientos.

A mi directora de tesis PhD. Elisa Piedra Martínez, quien me brindó su apoyo y conocimientos desde el primer instante. Gracias por su cariño y ser guía en este proceso.

A los padres de familia, por su apoyo y acompañamiento. Gracias por su cariño y confianza.

A mis compañeras del Centro Municipal de Desarrollo Infantil Sol de Talentos, quienes me apoyaron desde el primer instante para poder cumplir con mi proyecto de tesis. De forma especial a mi equipo de trabajo Centro Municipal de Desarrollo Infantil 27 de febrero, Lulú, Ceci, Anita, Tati, Xime, Rosita quienes estuvieron aportando siempre para que este sueño se haga realidad.

## **DEDICATORIA**

A mi hijo Pablo Andrés que ha sido mi pilar fundamental para que este sueño se haga realidad. Eres mi mayor tesoro y también la fuente más pura de mi inspiración. Gracias a ti he podido cumplir con todas mis obligaciones académicas necesarias, gracias por entender que fue necesario sacrificar situaciones y momentos a tu lado para así poder completar exitosamente esta maestría. Gracias por haber estado todos los días pendiente de mi bienestar a tu temprana edad, simplemente eres mi chef favorito.

A mi familia, mi madre, a mi padre, a mis hermanas quienes me ayudaron a encontrar el lado positivo de las cosas. Gracias por su amor y apoyo.

Por último, pero no por eso menos importante el amor y mis amigos que estuvieron motivándome, ayudándome y apoyándome hasta cuando casi sentía ya no poder. Gracias siempre.

## RESUMEN

Los trastornos de aprendizaje más comunes en los primeros años de escolaridad son los de lectoescritura. La presente investigación es cuantitativa, descriptiva y cuasi experimental, donde se evaluó la intervención enfocada a mejorar las dificultades de lectoescritura. Para el estudio participaron seis niños en edades de 4 a 5 años como grupo experimental.

Los resultados post-intervención evidenciaron que los seis casos alcanzaron un nivel normal. Se indica que los programas aplicados en la edad infantil y con enfoque a nivel fonológico, como principal área de intervención brinda resultados eficientes para corregir déficits de lectoescritura presentes en niños de edad pre-escolar

**Palabras clave:** Lectoescritura, niños, déficits, fluidez lectora, intervención, conciencia fonológica.

## ABSTRACT

The most common learning disorders in the first years of schooling are those of reading and writing. This research is quantitative, descriptive and quasi-experimental. In it, the intervention focused on improving the reading and writing difficulties was evaluated. Six children aged 4 to 5 years participated in the study as an experimental group. The post-intervention results demonstrated that the six cases reached a normal level. It is indicated that the programs applied in childhood, and with a focus on the phonological level as the main area of intervention, provide efficient results to correct reading and writing deficits present in children of pre-school age.

**Keywords:** Literacy, children, deficits, reading fluency, grapheme, phonological awareness.

