



**UNIVERSIDAD  
DEL AZUAY**

**UNIVERSIDAD DEL AZUAY**

**DEPARTAMENTO DE POSGRADOS**

**MAESTRÍA EN NEUROPSICOLOGÍA**

**VERSIÓN II**

**“RIESGO DE DISLEXIA EN PREESCOLARES: CARACTERÍSTICAS  
NEUROPSICOLÓGICAS Y EMOCIONALES EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS”**

**Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Magister en Neuropsicología**

**Autor:**

**Erika Patricia Pulla Cuesta**

**Director:**

**Elisa de Lourdes Piedra Martínez PhD**

**Cuenca – Ecuador**

**2022**

**DEDICATORIA**

Este trabajo está dedicado a mi esposo compañero de vida, a mi amado hijo y mi familia que siempre han estado apoyándome, siendo pilar fundamental en mi vida, a mi madre y padre que quienes me han enseñado que con trabajo se puede llegar muy lejos y para mi ángel del cielo que me cuida siempre.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi querida tutora y mentora que ha sido una guía importante en este camino, quien ha sabido brindarme sus conocimientos y sabiduría, dejando una gran huella en mi camino profesional.

**RESUMEN:**

El presente estudio busca determinar las manifestaciones cognitivo-emocionales de niños de edades preescolares con riesgo y dificultad en la lecto-escritura, de centros educativos públicos y privados de la ciudad de Cuenca. En este estudio participaron un total de 103 niños de 4 años sin discapacidad, los que fueron clasificados luego de la aplicación del test para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura en dos grupos, grupo con dificultades y un grupo con desarrollo normativo. Los resultados mostraron que los niños con riesgo presentan significativamente un menor desempeño neuropsicológico y socioemocional en relación con el grupo típico. No se encontró diferencias entre grupos en funciones ejecutivas (FE), sin embargo, existe un 18% de niños con riesgo que presentan dificultades en FE.

**Palabras clave:** dificultades, funciones ejecutivas, neuropsicológico, preescolares, riesgo, socioemocional.

**ABSTRACT:**

The present study seeks to determine the cognitive-emotional manifestations of preschool children with risk and difficulty in reading and writing, from public and private schools in the city of Cuenca. A total of 103 4-year-old children without disabilities participated in this study, who were classified after the application of the test for the early detection of difficulties in learning to read and write into two groups, a group with difficulties and a group with normative development. The results showed that children at risk presented significantly lower neuropsychological and socioemotional performance in relation to the typical group. No differences were found between groups in executive functions (EF), however, there are 18% of children at risk who have difficulties in EF.

**Key words:** difficulties, executive functions, neuropsychological, preschoolers, risk, socioemotional.

Translated by



Erika Pulla

