



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

DEPARTAMENTO DE POSGRADOS

TÍTULO DE TRABAJO

Competencias socioemocionales de los docentes de
la “Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos”

Título de cuarto nivel a obtener

Master en Educación Especial

Autor: María Alejandra Lascano Guijarro

Director: María Esther del Carmen Cordero Moreno

Cuenca – Ecuador

2022

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos deseados.

A mis hijos, por su amor y comprensión, a mis padres por acompañarme y ayudarme en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí. Es un orgullo y privilegio ser su hija.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco al personal de Posgrados de la Universidad del Azuay, y de manera muy especial a mi tutora, Mgst. María Esther del Carmen Cordero Moreno, quien, con su gran conocimiento, paciencia y su gran apoyo me ayudó mucho en este camino; al Dr. Víctor Escorsa por permitirme realizar mi proyecto de tesis.

RESUMEN

Las competencias socioemocionales del docente son todos los recursos, actitudes, habilidades, y conocimientos que estos precisan para poder ejecutar de la manera más satisfactoria su labor de enseñanza ya sea dentro o fuera de la escuela. El objetivo de esta investigación fue identificar el nivel de desarrollo de las competencias socioemocionales de los docentes de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos. Se aplicó un enfoque mixto cualitativo-cuantitativo, descriptivo, correlacional. Para la recolección de información se utilizó el “Cuestionario de competencias socioemocionales”, se aplicó la encuesta a 25 profesores de la jornada matutina y 25 profesores de la jornada vespertina. Los resultados obtenidos fueron del 60% Muy alto, seguida por un 40%Alto en las competencias socioemocionales, de los docentes, según su género, edad, preparación académica y años de experiencia.

Palabras claves: Competencias socioemocionales, desarrollo, docentes, nivel.

ABSTRACT

The teacher's socio-emotional competencies are all the resources, attitudes, skills and knowledge that they need to be able to carry out in their teaching work in the most satisfactory way, whether inside or outside the school.

The objective of this research was to identify the level of development of the socio-emotional competencies of the teachers of the Pedro Fermín Cevallos Educational School. A mixed qualitative-quantitative, descriptive, correlational approach was applied. For the collection of information, the "Questionnaire of socioemotional competences" was used, and the survey was applied to 25 teachers of the morning work day and 25 teachers of the afternoon work day. The results obtained from teachers were: 60% corresponding to "Very High" in socio-emotional competencies, followed by 40% that corresponded to "High in" socio-emotional competencies, according to their gender, age, academic preparation and years of experience.

Keywords: Development, level, socioemotional skills, teachers.

Translated by:



María Alejandra Lascano Guijarro

ÍNDICE

| | |
|--|------|
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTOS | iii |
| RESUMEN..... | iv |
| ABSTRACT | v |
| Índices de Gráficos..... | viii |
| Índices de Tablas..... | viii |
| CAPÍTULO I..... | 9 |
| 1. INTRODUCCIÓN | 9 |
| CAPÍTULO II | 12 |
| 2. METODOLOGIA | 12 |
| 2.1. Objetivos | 12 |
| 2.1.1. Objetivos general..... | 12 |
| 2.1.2. Objetivos específicos..... | 12 |
| 2.2. Método | 12 |
| 2.3. Muestra realizar..... | 13 |
| 2.4. Instrumento..... | 13 |
| 2.5. Análisis de resultados | 14 |
| 2.6. Procedimiento..... | 15 |
| CAPÍTULO III | 17 |
| 3. RESULTADOS | 17 |
| 3.1. Análisis de resultados..... | 17 |
| 3.1.1. Datos sociodemográficos de los participantes..... | 17 |
| 3.1.2. Análisis descriptivo | 17 |
| 3.1.2.1. Análisis descriptivo de las competencias Socioemocionales. | 17 |
| 3.1.2.1.1. Análisis categórico..... | 17 |
| 3.1.2.2. Análisis de los niveles de Competencia Socioemocionales..... | 18 |
| 3.1.2.3.1. Análisis de diferencias | 18 |
| 3.1.2.4. Diferencia por género | 19 |
| 3.1.2.4.1. Análisis de diferencias por género en las Competencias Socioemocionales. | 19 |
| 3.1.2.5. Diferencia por edad..... | 20 |
| 3.1.2.5.1. Análisis de diferencias por edades en las competencias Socioemocionales.. | 20 |
| 3.1.2.6. Diferencias por preparación académica | 21 |
| 3.1.2.6.1. Análisis de diferencias por preparación académica en las Competencias Socioemocionales..... | 21 |

| | |
|---|----|
| 3.1.2.7. Diferencias por experiencia académica | 22 |
| 3.1.2.7.1. Análisis de diferencias por experiencia académica en las Competencias Socioemocionales..... | 22 |
| CAPITULO IV | 23 |
| DISCUSIÓN | 23 |
| Prospectiva | 27 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 28 |
| CONCLUSIONES | 28 |
| RECOMENDACIONES..... | 28 |
| REFERENCIAS..... | 29 |
| ANEXOS..... | 33 |

Índices de Gráficos

Gráfico 1..... 18

Índices de Tablas

TABLA 1 13
TABLA 2 17
TABLA 3 19
TABLA 4 20
TABLA 5 21
TABLA 6 22

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

Las competencias socioemocionales que debe poseer un docente no es asunto fácil, por eso nos basamos en lo que mencionan autores.

Rubio y Tejeda (2017), definen a las competencias socioemocionales como todos los recursos, actitudes, habilidades, y conocimientos que estos precisan para poder ejecutar de la manera más satisfactoria su labor de enseñanza ya sea dentro o fuera de la escuela.

De este modo se puede decir que son el camino para el conocimiento de las emociones y sentimientos propios. Las cuales mediante el autoconocimiento buscan encontrar el control de las emociones, la forma de entender a los demás mejorando sus sentimientos de empatía (Alzina, 2003).

En la actualidad los medios de enseñanza y aprendizaje han realizado cambios, por ende se deben tener en cuenta algunas características de los docentes entre las que destacan las competencias socioemocionales, además de los requisitos académicos necesarios para ser profesor son mucho más exigentes (Salazar y Tobón, 2018).

Mora (2011), menciona que la comunicación no verbal juega un papel importante en las competencias socioemocionales ya que las personas están influenciadas por las expresiones y el estado emocional de sus interlocutores. De ahí la importancia que los docentes conozcan las competencias socioemocionales para desarrollar habilidades de tomen conciencia de sus emociones y empaticen con sus alumnos y colegas para dotar de calidad la enseñanza del sistema educativo.

De acuerdo con Gardner (1983), la inteligencia emocional a discrepancia del coeficiente intelectual (el cual se desarrolla sólo en la infancia y posteriormente en la adolescencia varia muy poco), se aprende y desarrolla durante toda la vida. Se desarrolla a partir de las experiencias, debido a ello, nuestras habilidades en este sentido seguirán

creciendo en el transcurso de la vida. Además Dejuanas et al. (2016), menciona que las competencias socioemocionales del docente van dirigidas por la relación entre su formación académica y la manera en que estas son aplicadas en el aula, a su vez estas toman un rumbo adecuado cuando son ejecutadas con eficacia en el transcurso de enseñanza y aprendizaje.

Rendón (2019), en un estudio realizado sobre “Competencias socioemocionales de maestros en formación y egresados de programas de educación” encontró que todas las competencias tienen una alta valoración entre las personas indagadas. De acuerdo con los puntajes totales obtenidos en las CSE, un 84,3% de los individuos se ubicó en el nivel alto, 15,7% se ubicó en el nivel medio y ninguno de ellos se ubicó en el nivel bajo de CSE. En cuanto a la prueba de IE en el componente de regulación emocional un 63% de la muestra se ubicó en el nivel adecuado y solo un 11,6% debe mejorar. En el factor de percepción emocional, un 59,7% de las personas se ubicó en el nivel adecuado. Igual tendencia sucede en el factor de comprensión emocional: 59,3% de las personas se ubicó en el nivel adecuado.

Llorent et al. (2020), En su estudio realizado sobre “Competencias socioemocionales auto percibidas en el profesorado universitario en España” los resultados mostraron que el profesorado se percibe con un nivel elevado en las competencias socioemocionales, si bien sigue habiendo posibilidad de mejorarlas. Los resultados de este estudio muestran que las mujeres puntúan más alto que los hombres en las competencias socioemocionales y sus factores autoconocimiento y conciencia social y prosocialidad, pero no en toma de decisiones responsable. También se hallan diferencias significativas según el macro área de conocimiento, donde el profesorado de Ciencias de la Salud señala mayores puntuaciones que el resto. A raíz de esta investigación se recomienda llevar a cabo acciones formativas para promover las competencias socioemocionales en la universidad, comenzando por su valoración en la evaluación en todo el profesorado universitario.

Cassullo y García (2015), en su estudio realizado de las “Competencias Socio Emocionales y su Relación con el Afrontamiento en Futuros Profesores de Nivel Medio” los resultados obtenidos considerando las puntuaciones alcanzadas por los futuros docentes

en la Escala de Competencias Socioemocionales, se destaca las dimensiones de Motivación, empatía se encuentra en un nivel Alto, en un nivel Medio Alto en las tres escalas, percepción y comprensión de las emociones, expresión de las emociones Regulación de las emociones. En las competencias emocionales las diferencias encontradas en el ESCQ se presentan a favor de los varones en la dimensión de manejo y regulación emocional. Las diferencias obtenidas distinguen al grupo masculino con una valoración más elevada en la dimensión de Autoconciencia y Trabajo en Equipo.

CAPÍTULO II

2. METODOLOGIA

2.1. Objetivos

2.1.1. Objetivos general

Identificar el nivel de desarrollo de las competencias socioemocionales de los docentes de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos.

2.1.2. Objetivos específicos

- Determinar las competencias socioemocionales de los docentes
- Identificar las competencias socioemocionales según el género.
- Identificar las competencias socioemocionales según la edad.
- Identificar las competencias socioemocionales según la preparación académica
- Identificar las competencias socioemocionales según los años de experiencia.

2.2. Método

La investigación tendrá un enfoque mixto, es de tipo descriptiva y correlacional.

Según Barrantes (2014), el enfoque mixto es comprendido como un proceso que recolecta, analiza y vierte datos cuantitativos y cualitativos, en un mismo estudio.

Es importante mencionar que, en una investigación con enfoque mixto, tanto el enfoque cuantitativo como el cualitativo son importantes y valiosos, ninguno prevalece respecto al otro; al contrario, se trabajan de forma conjunta, lo cual permite comprender la realidad que se estudia de una manera más integral (Ocampo y Solís, 2020).

Blasco y Pérez (2007), al referirse a la metodología cualitativa como un modo de encarar el mundo empírico, señalan que en su más amplio sentido es la investigación que produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable.

Tamayo (2007), la metodología cuantitativa consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio.

Hernández y Baptista (2010), señalan aspectos respecto a la recolección de los datos desde el enfoque cuantitativo se basa en instrumentos estandarizados, los datos se obtienen por observación, medición y documentación de mediación.

2.3. Muestra realizar

La muestra está compuesta por 50 profesores de la “UNIDAD EDUCATIVA PEDRO FERMÍN CEVALLOS” de la ciudad de Ambato. Que pertenecen a la jornada matutina y vespertina.

TABLA 1

Información de los participantes

| | N= 50 | Edad M (SD) | Años de experiencia M (SD) |
|---------|--------------|--------------------|-----------------------------------|
| Mujeres | 34 | 40 (6,56) | 12 (6,46) |
| Hombres | 16 | 39 (7,56) | 10 (8,94) |

2.4. Instrumento

El cuestionario de competencias socioemocionales de Llorent (2016), está formado por dos partes.

Datos socios demográficos entre los que destacan: la información del género, la edad, nivel donde se desarrolla su labor docente, años de experiencia, el nivel de formación, convivencia de una persona que pertenece al grupo de la minoría, formación en Inclusión Educativa, experiencia en investigación sobre diversidad, si posee estancias académicas en el extranjero superior a 10 días, experiencia previa con personas de otra religión, cultura o nacionalidad. Consta de una parte en relación a las minorías en su

sentido más amplio refiriéndose a trastornos de conducta, discapacidad, diversidad cultural, inmigración, religión minoritaria, etc. son 29 preguntas, con la escala de Likert:

- 1: Totalmente en desacuerdo.
- 2: Bastante en desacuerdo.
- 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- 4: bastante de acuerdo.
- 5: Totalmente de acuerdo.

En la segunda parte se aplicó la escala de competencias socioemocionales, establecida por (Zych et al., 2017), este estudio está fundamentado en los siguientes factores que son el autoconocimiento, autocontrol, conciencia social, toma de decisiones, consta de 37 ítems con la escala de con escala de Likert de:

- 1: Totalmente en desacuerdo.
- 2: Bastante en desacuerdo.
- 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- 4: bastante de acuerdo.
- 5: Totalmente de acuerdo.

2.5. Análisis de resultados

El análisis estadístico de los resultados se realizó a través tres bloques de análisis. El primer bloque comprende un análisis descriptivo de las variables de interés para el estudio de competencias socioemocionales. Este análisis comprende por una parte conocer el comportamiento de respuesta por medio de las pruebas de tendencia central como es la media aritmética (M), la de tendencia central que incluye la desviación estándar (DE) y las de dispersión como son la Asimetría (As.) y Curtosis (Cu.). Estos valores permiten

conocer de manera general la mecánica en la que funcionan estas variables en la muestra bajo análisis.

El segundo grupo de análisis corresponde a las de tipo categórico, en el que se busca conocer la interpretación de los resultados alcanzados por parte de los participantes para así clasificarlos entre participantes con valores entre Muy bajo (1) y Muy alto (5). Estos datos permiten tener una idea de la distribución de los puntajes según estas categorías y obtener información de prevalencia e intensidad de una categoría específica. La representación de los resultados se realiza por medio de la frecuencia (F) en la que los participantes encajan en una categoría y por otra parte con la representación porcentual (%).

Finalmente, el tercer bloque corresponde a los análisis comparativos, en este caso, se comparan las variables de Competencias Socioemocionales configuradas como variables categóricas en función de variables de agrupación como género, grupos de edad, formación académica y años de experiencia, para identificar posibles diferencias significativas entre grupos ($p < .05$). En este caso para descartar o no diferencias se empleó la prueba de Chi cuadrado (χ^2) para conocer el patrón de respuesta de los grupos con respecto a los resultados. Se considera la presencia de diferencias entre grupos ante la presencia de significancia estadística ($p < .05$).

El software empleado en este estudio corresponde al programa SPSS en la versión 24 (IBM, 2017).

2.6. Procedimiento

Para la recolección de datos se llevó a cabo durante el primer quimestre en la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”. Se contactó a la señora Vicerrectora de la Institución, se solicitó permiso para realizar la aplicación del cuestionario a los señores profesores de la sección matutina y vespertina. se explicó el tema a realizar y el objetivo de esta investigación, las características del cuestionario, garantizando que los datos obtenidos serán manejados confidencialmente y solo con fines de estudio, al ser aprobada se entregó el oficio al señor Rector, quien reviso el cuestionario minuciosamente, una vez aprobado el oficio se planificó las fechas para la aplicación del cuestionario. Se entregó a

cada docente el cuestionario que consta de Datos Socio laborales / de Formación y la segunda parte relación con las minorías, Competencias socioemocionales. Es importante mencionar que cada individuo firmó el respectivo consentimiento informado, donde se da a conocer el propósito de estudio y su participación voluntaria.

Una vez obtenida la información se realizó la tabulación de datos, para su respectivo análisis mediante el método estadístico SPSS en la versión 24, y así obtener los resultados que nos ayuden a conocer el nivel de las competencias socioemocionales en los docentes.

Para finalmente realizar la discusión de este estudio con otros autores que han obtenido resultados similares u opuesto.

CAPÍTULO III

3. RESULTADOS

3.1. Análisis de resultados

3.1.1. Datos sociodemográficos de los participantes

Sexo, edad, preparación académica, años de experiencia

3.1.2. Análisis descriptivo

3.1.2.1. Análisis descriptivo de las competencias Socioemocionales.

TABLA 2

Análisis descriptivo de las competencias Socioemocionales

| <i>Variables</i> | <i>M</i> | <i>DT</i> | <i>As.</i> | <i>Cu.</i> |
|--------------------------|----------|-----------|------------|------------|
| Competencias emocionales | 144,78 | 21,09 | ,354 | -,309 |

Nota: *M: media; DT: Desviación Típica; As.: Asimetría; Cu.: Curtosis*

La tabla 2 muestra la presencia de los participantes con respecto a la variable de Competencias Socioemocionales, el puntaje medio en la variable de interés, evidencian que existe una presencia, Alta para las Competencias Socioemocionales y esto se considera así porque los puntajes medios se encuentran dentro de los puntos de corte determinados para ello 112 y 148 puntos para Competencias Socioemocionales. Acerca de la distribución de las puntuaciones, los valores de la asimetría y la curtosis muestran que la distribución de las puntuaciones es normal, dado que dichos valores se encuentran dentro del rango $\pm 1,5$.

De este análisis se desprende que estos criterios de interés del estudio se encuentran presentes entre los participantes de manera general.

3.1.2.1.1. Análisis categórico

El análisis categórico permite por una parte clasificar a los participantes en función de los puntajes obtenidos y a la vez categorizarlos en grupos (Muy alto, alto, moderado, bajo, muy bajo) y así conocer cómo se desarrolla la distribución de los participantes en función de estos parámetros.

3.1.2.2. Análisis de los niveles de Competencia Socioemocionales

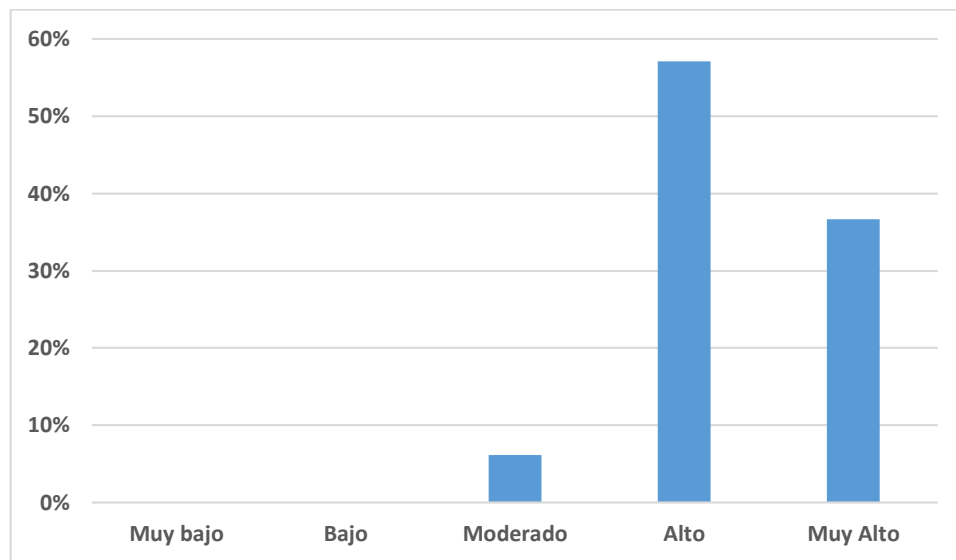


Gráfico 1. *Niveles de presencia de las Competencias Socioemocionales en el personal docente evaluado*

GRÁFICO 1

En gráfico 1 se muestra la distribución categórica de las puntuaciones alcanzadas en la evaluación de las competencias socioemocionales. Para este análisis se crearon cinco categorías: a) Muy bajo (0-37 puntos); b) Bajo (38-74 puntos); c) Moderado (75-111 puntos); d) Alto (112 – 148 puntos); y d) Muy alto (149 – 185).

Con estos criterios, se encuentra que la categoría de Competencias Socioemocionales que más prevalecen son las que corresponde a alto con cerca del 60% seguida por muy alto con aproximadamente el 40%. Las categorías de Muy bajo o Bajo en cuenta a las competencias en evaluación no fueron reportadas por ninguno de los participantes.

3.1.2.3.1. Análisis de diferencias

La presente sección tiene como finalidad el comparar el comportamiento de la variable de Competencias Socioemocionales a partir de la configuración de grupos en la muestra considerando el sexo, la formación académica, la edad de los participantes y los años de experiencia de los docentes. Esto con el fin de poder identificar o no la presencia de diferencias significativas ($p < ,05$) entre los grupos configurados.

3.1.2.4. Diferencia por género

3.1.2.4.1. Análisis de diferencias por género en las Competencias Socioemocionales

TABLA 3

Análisis de diferencias por género en las Competencias Socioemocionales

| Niveles | | Sexo | | Contraste χ^2 |
|----------|------------|-----------|----------|-----------------------|
| | | Masculino | Femenino | |
| Moderado | Frecuencia | 2 | 1 | 1,79; p= ,408 |
| | Porcentaje | 12,5% | 3,0% | |
| Alto | Frecuencia | 8 | 20 | |
| | Porcentaje | 50,0% | 60,6% | |
| Muy alto | Frecuencia | 6 | 12 | |
| | Porcentaje | 37,5% | 36,4% | |
| Total | Frecuencia | 16 | 33 | |
| | Porcentaje | 100,0% | 100,0% | |

Nota: χ^2 = Prueba Chi-Cuadrado de Pearson; p= Significancia

En la tabla 3 se observa el análisis de diferencias por sexo en cuanto a las competencias Socioemocionales, tanto en hombres como en mujeres la categoría que más prevalece es la que corresponde a ‘Alto’ con valores ligeramente similares. De la misma manera, la categoría de menor presencia es la de ‘Moderado’. Ya en el análisis inferencial de las distribuciones, la prueba χ^2 muestra la ausencia de diferencias significativas entre los grupos ($p > ,05$), por lo que se considera que los grupos tienen similar estructura en la configuración de las competencias Socioemocionales.

3.1.2.5. Diferencia por edad

3.1.2.5.1. Análisis de diferencias por edades en las competencias Socioemocionales

TABLA 4

Análisis de diferencias por edades en las Competencias Socioemocionales

| Niveles | | Edad | | | | Contraste χ^2 |
|----------|------------|--------|--------|--------|--------|-----------------------|
| | | 28-35 | 36-42 | 43-50 | 51-59 | |
| Moderado | Frecuencia | 0 | 3 | 0 | 0 | 11,02; p= ,088 |
| | Porcentaje | 0,0% | 15,0% | 0,0% | 0,0% | |
| Alto | Frecuencia | 11 | 7 | 5 | 5 | |
| | Porcentaje | 68,8% | 35,0% | 62,5% | 100,0% | |
| Muy alto | Frecuencia | 5 | 10 | 3 | 0 | |
| | Porcentaje | 31,2% | 50,0% | 37,5% | 0,0% | |
| Total | Frecuencia | 16 | 20 | 8 | 5 | |
| | Porcentaje | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | |

Nota: χ^2 = Prueba Chi-Cuadrado de Pearson; p = Significancia

En la tabla 4 se analizan las diferencias por edades con respecto a las Competencias Socioemocionales, en ese contexto se observa que las distribuciones por edades varían ligeramente entre las categorías de ‘Alto’ y ‘Muy Alto’, en especial en el grupo de 36 a 42 años. El análisis inferencial con la prueba χ^2 muestra la ausencia de diferencias ($p > ,05$) por lo que los grupos clasificados por edad no varían con respecto a la dinámica de Competencias Socioemocionales y se consideran iguales.

3.1.2.6. Diferencias por preparación académica

3.1.2.6.1. Análisis de diferencias por preparación académica en las Competencias Socioemocionales

TABLA 5

Análisis de diferencias por preparación académica en las Competencias Socioemocionales

| Niveles | | Formación Académica | | | | Contraste χ^2 |
|----------|------------|---------------------|------------|-----------|----------|-----------------------|
| | | Bachiller | Licenciado | Ingeniero | Magíster | |
| Moderado | Frecuencia | 0 | 3 | 0 | 0 | 5,63; p= ,466 |
| | Porcentaje | 0,0% | 11,1% | 0,0% | 0,0% | |
| Alto | Frecuencia | 1 | 14 | 3 | 10 | |
| | Porcentaje | 100,0% | 51,9% | 100,0% | 55,6% | |
| Muy alto | Frecuencia | 0 | 10 | 0 | 8 | |
| | Porcentaje | 0,0% | 37,0% | 0,0% | 44,4% | |
| Total | Frecuencia | 1 | 27 | 3 | 18 | |
| | Porcentaje | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | |

Nota: χ^2 = Prueba Chi-Cuadrado de Pearson; p = Significancia

Por otra parte, en la tabla 5 se visualiza el estudio de las diferencias según el grado de formación académica con respecto a las Competencias Socioemocionales, en el mismo se identifica que en la distribución entre los grupos no se presentan diferencias estadísticamente significativas por lo que estos son iguales.

3.1.2.7. Diferencias por experiencia académica

3.1.2.7.1. Análisis de diferencias por experiencia académica en las Competencias Socioemocionales

TABLA 6

Análisis de diferencias por experiencia académica en las Competencias Socioemocionales

| Niveles | | Experiencia Docente | | | | Contraste χ^2 |
|----------|------------|---------------------|-------------|--------------|--------------|-----------------------|
| | | 1-7 años | 8 a 15 años | 16 a 24 años | 25 a 30 años | |
| Moderado | Frecuencia | 2 | 1 | 0 | 0 | 3,74; p= ,712 |
| | Porcentaje | 11,1% | 4,8% | 0,0% | 0,0% | |
| Alto | Frecuencia | 9 | 12 | 4 | 3 | |
| | Porcentaje | 50,0% | 57,1% | 57,1% | 100,0% | |
| Muy alto | Frecuencia | 7 | 8 | 3 | 0 | |
| | Porcentaje | 38,9% | 38,1% | 42,9% | 0,0% | |
| Total | Frecuencia | 18 | 21 | 7 | 3 | |
| | Porcentaje | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | |

Nota: χ^2 = Prueba Chi-Cuadrado de Pearson; p = Significancia

Finalmente, en la tabla 6 se observa el análisis de diferencias según los años de experiencias con respecto a las Competencias Socioemocionales. En la misma se observa que en todos los grupos prevalece el nivel ‘Alto’, seguido por el ‘Muy alto’ sin cambios relevantes en la distribución existente de los grupos. Tras el análisis inferencias con la prueba χ^2 , se encontró que no existen diferencias entre los grupos ($p > ,05$) por lo que se considera que estos grupos son iguales, de esta manera al parecer los años de experiencia no impactan en el desarrollo o no de las competencias socioemocionales.

CAPITULO IV

DISCUSIÓN

Las competencias socioemocionales, de acuerdo con Mikulic et al. (2017), son catalogadas como un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes que tienen como objetivo facilitar la comprensión, expresión y regulación de los fenómenos socioemocionales, para de esta forma crear vínculos adecuados entre personal. Asimismo, los autores mencionan que estas competencias son fundamentales en todas las etapas de los seres humanos, ya que como se hizo mención ayuda a que las personas se desenvuelvan y relacionen de manera efectiva con su entorno.

Con respecto en el ámbito educativo, estas juegan un papel determinante en el clima escolar positivo, debido a que, reducen la posibilidad de conflictos entre compañeros. En este sentido, Ruvalcaba et al. (2017), mencionan que en el contexto educativo los bajos niveles de inteligencia emocional, el déficit de bienestar y la disminución de la cantidad y la calidad de las relaciones interpersonales, han ocasionado dificultades en la convivencia, lo que a su vez, son factores que pueden desfavorecer el aprendizaje y el bienestar individual y colectivo.

De acuerdo con Vaello (2011), un alto nivel en competencias socioemocionales en el profesorado resulta útil para su labor docente en diversos contextos y ante diversos tipos de alumnado.

La escuela es el principal escenario formativo y de socialización del individuo. Allí se consolidan los imaginarios, realidades, subjetividades y conductas del estudiante. Por consiguiente, el papel de los docentes es fundamental, debido a que operan como guías y modelos de las reacciones, relaciones y vínculos interindividuales que se generan en el ambiente escolar (Gutiérrez y Buitrago, 2019).

Se puede evidenciar que en relación a las Competencias Socioemocionales se obtuvo un nivel alto del grupo participante; investigaciones con objetivos semejantes han encontrado que las competencias socioemocionales se encuentran en un nivel alto (Esther y Gómez, 2019; Llorent et al., 2020; Rendón, 2019)

Este es un dato alentador, pues parece que el profesorado tiene las competencias que podría permitir la formación de ciudadanos emocionalmente más competentes en las distintas dimensiones estudiadas (Llorent et al., 2019).

Las competencias socioemocionales son parte fundamental para la calidad de la educación y las relaciones entre los protagonistas de los sistemas educativos, debido a que según Repetto y Pena (2010), estas disminuyen las conductas disruptivas que se puedan presentar en los salones de clase, y adicionalmente, tienen influencia directa en la calidad personal de los alumnos y la calidad educativas de cada una de las instituciones educativas, a las cuales les permite crear una atmosfera adecuada para la integración e inclusión de todos los involucrados.

La búsqueda de la calidad educativa como se hizo mención depende de las competencias socioemocionales, pues estas ayudan a que se formen las condiciones ideales, para garantizar un aprendizaje efectivo, y crean el ambiente ideal, para que todos se desenvuelvan y relacionen sin ningún tipo de problema. En este caso, Varo (2021), menciona que las competencias son factores clave para constituir un sistema educativo inclusivo, por ello, los docentes deben desarrollar este tipo de competencias para que se pueda garantizar el existo educativo del alumnado.

En el caso de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” se puede evidenciar que el 60% de los docentes presentan un nivel Alto de las competencias socioemocionales, lo cual, coincide con el estudio realizado por Llorent et al. (2020), quienes determinaron que el nivel auto percibido de competencias socioemocionales es bastante alto, lo cual representa una oportunidad, pues los docentes son los agentes claves en la promoción de las competencias socioemocionales a los estudiantes, por ende, es importante que se realicen capacitaciones, ya que, a nivel local es aun empírico el tema de estas competencias, por consiguiente, no se han logrado los resultados esperados y se ha vulnerado en ciertos casos los derechos de inclusión y educación de calidad a los grupos minoritarios o en situaciones de vulnerabilidad.

Por otra parte, con lo que respecta a la variable del genero se observó que existe mayor presencia de competencias socioemocionales en las mujeres en relación con los

hombres. Lo cual coincide con Varo (2021), que de acuerdo a su estudio determino que las mujeres puntúan más alto que los hombres en competencias socioemocionales. Con respecto a las mujeres son significativamente más competentes socioemocionalmente que los hombres (Rendón, 2015).

Con respecto a la edad, los grupos son bastante homogéneos en cuanto a los resultados obtenidos, es decir, no existe variación entre Alto y Muy Alto, sin embargo, Varo (2021), menciona que a mayor edad mayor autocontrol para trabajar con las “minorías”, no obstante, de acuerdo con Lozano et al. (2022), a nivel general el problema en las competencias socioemocionales, para la inclusión del alumnado, es que a pesar de que estas si están dentro de la formación de los docentes, indistintamente de la edad, estos suelen mostrarse temerosos al momento de compartirla con los alumnos, debido al miedo de vulnerar algún derecho en caso de que no se apliquen adecuadamente sus conocimientos y sean sancionados.

Adicionalmente, según la preparación académica se puede mencionar que los grupos analizados guardan características similares de comportamientos socioemocionales (Rojas et al., 2020).

Con respecto a los años de experiencia los grupos guardan estrecha relación, es decir, no tienen variaciones significativas, pero Lozano et al. (2022), en su investigación declaró que más allá de la experiencia uno de los factores que realmente perjudican a las competencias socioemocionales de los docentes, es el miedo a la equivocación. Por ello, de acuerdo con Marchant et al. (2015), los docentes deben ser capacitados en temas de autoestima y desarrollo socioemocional, esto les permitirá transmitir este tipo de conceptos a sus alumnos, para evitar que conductas negativas que desencadena en problemas de inclusión de los grupos en situación de vulnerabilidad. Por ende, como se mencionó, las competencias socioemocionales deben trabajarse en todas las unidades educativas del país, y constituirse como programas obligatorios para toda la comunidad educativa, solo así, se podrá garantizar el buen trato, y la inclusión sin ningún tipo de vulneración de derechos

Por todo lo expresado, se puede decir que por una parte existe la voluntad política de fortalecer el sistema educativo e inclusión de los alumnos; ahora depende del desarrollo de las competencias socioemocionales esenciales de los docentes, para aportar a las políticas públicas. Para lo cual, se requieren de procesos de aprendizaje activo, dialógico y colaborativo, en la formación enfocada en valores y competencias socioemocionales, las cuales permitan a los docentes desarrollar las habilidades necesarias para mantener y direccionar grupos de estudiantes con distintas capacidades sin hacer que nadie se sienta excluido (Palomera et al., 2019).

Finalmente, la realidad de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” no es ajena a lo que se ha venido mencionado, debido a que se pudo conocer y evidenciar en base a los resultados que existen los conocimientos adecuados sobre el tema de las competencias socioemocionales, no obstante, siente que hace falta el apoyo más directo del gobierno y las autoridades de la institución, ya que, como se hizo mención existen temores de aplicar todos los conocimientos que tienen, y que estos no resulten bajo lo planificado.

Las competencias socioemocionales y la calidad de la educación es parte de los Objetivos que busca que los docentes sean capacitados para lograr autoestima y desarrollo socioemocional, pues esto, brinda las herramientas adecuadas para que los docentes se relacionen con sus alumnos, transmitan y fomenten estos conceptos para de esta forma todos se encaminen en el mismo rumbo de integración social y educativa.

Mediante el análisis de las competencias socioemocionales se puede evidenciar que el alto nivel que tiene el profesorado es ventajoso para la labor de los docentes en los diversos contextos y varios tipos de alumnado.

Es importante destacar el relevante rol que juega la competencia socioemocional sobre la implicación del docente en su contexto escolar. Un maestro que reconoce y entiende sus fortalezas, debilidades, expresa sus sentimientos y pensamientos de una manera adaptativa, lo cual le da confianza en sí mismo para diligenciar con eficacia el cambio y desarrollar las acciones necesarias para ser un miembro activo de su comunidad escolar.

Prospectiva

Como prospectiva de investigación, se sugiere ampliar la muestra de docentes, implicando a más instituciones educativas ya sean estas fiscales, privadas y fiscomisional, así como incluir población de zonas rurales con el fin de explorar diferentes patrones de comportamientos socioemocionales. Se considera de suma importancia incluir la perspectiva de los estudiantes y padres de familia, para de esta manera tener información multifuente y así generar un adecuado ajuste personal, social, académico y laboral.

Igualmente, sería oportuno en futuras investigaciones incluir instrumentos que midan variables como inclusión, y clima escolar.

A nivel práctico estos resultados sugieren que cuando se cuenta con un alto nivel de competencias socioemocionales se establecen mejores relaciones interpersonales.

En resumen, este estudio destaca la importancia de incorporar y trabajar las competencias socioemocionales en los maestros de las instituciones educativas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Como conclusión general las competencias socioemocionales de los docentes se encuentran desde un nivel alto con el 60 %, seguido del muy alto con un 40%.

En base a este estudio se puede afirmar que las mujeres son ligeramente más competentes socioemocionalmente que los hombres. Las mujeres puntuaron 97% de un nivel alto y muy alto, mientras los hombres puntuaron 87.5% de un nivel alto y muy alto

En base a este estudio se puede afirmar que los docentes del rango de edad de 43 a 50 años tienen mayores competencias socioemocionales, este resultado es útil para su labor ya que tiene mayor desarrollo en el autocontrol, autoconocimiento, conciencia social y toma de decisiones.

Se puede evidenciar que la formación académica no influye en el desarrollo de la competencia socioemocionales, ya que en la distribución entre los grupos no se presenta diferencias estadísticamente significativas por lo que estos son iguales.

RECOMENDACIONES

Los docentes deberían recibir acciones formativas permanentes que fortalezcan las competencias socioemocionales para lograr un impacto positivo en la comunidad educativa.

Es necesario la incorporar en el currículo universitarios o instituto tecnológico las competencias socioemocionales para así fomentar el interés en buscar y poner en práctica el desarrollo personal de las competencias socioemocionales e impulsar el compromiso en la formación de sus alumnos y su bienestar.

REFERENCIAS

- Abarca, M., Marzo, L., y Sala, L. (2001). La educación emocional en la práctica educativa de primaria. *American Journal of Community Psychology*, (4). 1-11.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41040202>
- Alvarez, J., y Gayou, J. (2010). La investigación cualitativa fundamentos y metodología.
<https://www.researchgate.net/publication/271504124>
- Alzina, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Investigación educativa*, (21).7-43.
<https://revistas.um.es/rie/article/view/99071>
- Angelo, E., y Rusinek, G. (2013). La evaluación de un programa de formación permanente del profesorado en España: metodología y diseño. *Iberoamericana de educación*, (64) 51-71.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/178944/v.64%20p%2055-71.pdf?sequence=1>
- Berrocal, P., Cabello, R., y Gutierrez, M. (2017). Avances en la investigación sobre competencias emocionales en educación. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (88) (31.1) (2017), 15-26.
<file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-AvancesEnLaInvestigacionSobreCompetenciasEmocional-5980739-3.pdf>
- Bisquerra, A. (2000). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Investigación Educativa* (21) 7-43.
<https://doi.org/10.6018/rie>
- Calvo, G. (2013). La formación de docentes para la inclusión educativa. *Scielo Uruguay* (6) 19-35.
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1688-74682013000100002&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Cordero, M., Cajamarca, B., y Garcia, B. (2020). Competencias socioemocionales de los docentes Defensa de Licenciatura Universidad del Azuay.
<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/9898/1/15528.pdf>
- De Juanas, A., Martín, R., y Bellesteros, M. (2016). Competencias docentes para desarrollar la competencia científica en educación primaria Bordón. *Pedagogía*, (68) 103-120.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/38050>
- Díaz, T. (2004). El desarrollo de competencias socioemocionales y su evaluación como elementos clave en los planes de formación docente. algunas conclusiones derivadas de la evaluación simce 2011. *Iberoamericana de educación*, (64) 73-98.
<https://doi.org/10.35362/rie640407>
- Duran, A., Extremera, N., y Rey, L. (2001). Burnout en profesionales de la enseñanza: un estudio en Educación primaria, secundaria y superior. *r. Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, (17) 45-62.
<https://journals.copmadrid.org/jwop/files/77072.pdf>

- Fouz, T. (2014). El desarrollo de competencias socioemocionales y su evaluación como elementos clave en los planes de formación docente. *Iberoamericana de educación*, (64)73-58.
<https://doi.org/10.35362/rie640407>
- García, M., Huratdo, P., Quintero, D., Rivera, D., y Ureña, Y. (2018). La gestión de las emociones, una necesidad en el contexto educativo y en la formación profesional. *Espacios* (39) 231-244.
<https://www.revistaespacios.com/a18v39n49/a18v39n49p08.pdf>
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind*.
<https://doi.org/10.1177/001698628502900212>
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*.
<https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Guzmán, L., y Martín, R. (2011). La competencia y las competencias docentes: reflexiones sobre el concepto y la evaluación. *Electrónica universitaria de formación del profesorado*, (14)151-163.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217017192012>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill Education.
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Kemmis, S., y Robottom, M. (2011). Principles of procedure in curriculum evaluation. *Journal of Curriculum Studies*,(13).
<https://eric.ed.gov/?id=EJ247844>
- Llorent, V., Zych, I., y Varo, J. (2020). Competencias socioemocionales autopercebidas en el profesorado universitario en España. *Educación XX1*, 23(1), 297-318.
<https://www.redalyc.org/journal/706/70663315013/html/>
- Lozano, G., Sáez, F., y López, Y. (2022). Competencias socioemocionales en docentes de primaria y secundaria: una revisión sistemática. (Publicación No. 1688-528) {Defensa Doctoral Universidad de Concepción, Chile}
<https://doi.org/10.22235/pe.v15i1.2598>
- Marchant, T., Milicic, N., y Alamos, P. (2015). Competencias Socioemocionales: Capacitación de Directivos y Docentes y su Impacto en la Autoestima de Alumnos de 3° a 7° Básico. *Iberoamericana de Evaluación Educativa* 8(2), 203-218.
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/670653/RIEE_8_2_11.pdf?sequence=1
- Mendoza, et al. (2014). EVALUACIÓN POR ESTÁNDARES DE LA GESTIÓN DIRECTIVA EN SECUNDARIA. *IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN*, (64)93-113. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie64a06.pdf>

- Mikulic, I., Caballero, R., Vizioli, N., y Hurtado, G. (2017). Estudio de las Competencias Socioemocionales en Diferentes Etapas Vitales. Universidad de Córdoba, 3(1), 374-382. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/view/18112/18517>
- Palomera, R., Briones, E., & Gómez, A. (2019). Formación en valores y competencias socioemocionales para docentes tras una década de innovación. Praxis y Saber, 10(24). https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/9116
- Rendón, M. (2019). Educación de la competencia socioemocional y estilos de enseñanza en la educación media. Scielo11(2). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-89322015000200010
- Repetto, E., y Pena, M. (2010). Las Competencias Socioemocionales como Factor de Calidad en la Educación. REICE. Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 8(5), 82-95. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55119084006.pdf>
- Rojas, F., Sandoval, L., y Borja, O. (2020). Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador. Cátedra, 3(1), 75-93. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/1903/3318>
- Ruvalcaba-Romero, N., Gallegos-Guajardo, J., y Fuerte, J. (2017). Competencias socioemocionales como predictoras de conductas prosociales y clima escolar positivo en adolescentes. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 31(1), 77-90.
- Rubio, V., y Tejada, J. (2017). Las competencias informacionales de los docentes y alumnos de Educación Secundaria. Journal for Educators, Teachers and trainers 8(1). 127-140 <https://digibug.ugr.es/handle/10481/59913>
- Salazar, E., y Tobon, S. (2018). Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento. Espacios, 39(53) 412-419. <http://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-17.pdf>
- Varo, J. (2021). La educación inclusiva y las competencias socioemocionales del profesorado universitario de España. (Publicidad 21000002355) {Defensa Doctoral, Universidad de Córdoba} <https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/22096/2021000002355.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Las%20competencias%20socioemocionales%20son%20uno,el%20%C3%A9xito%20educativo%20del%20alumnado>
- Vidal, J., Salas, R., Fernandez, B., y Garcia, A. (2016). Educación basada en competencias. Cubana de Educación Médica Superior, 30(1) 331-342. <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/801/335>
- Vivas, M., Chacon, M., y Chacon, E. (2010). Competencias socioemocionales autopercebidas por los futuros docentes. Venezolana EDUCERE 14(48) 137-146. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35616720014>

- Tárraga, R., Vélez, X., y Sanz, P. (2021). Educación inclusiva en Ecuador: perspectiva de directores, familias y evaluadores. *Internacional de Investigación en Educación*, 1(21). 10.11144/Javeriana.m14.eiep
- Zych, I., Beltran, M., Ortega, R., y Llorent, V. (2018). Competencias sociales y emocionales de adolescentes involucrados en diferentes roles de bullying y cyberbullying. *Psicodidáctica*, 23(93)86-93.
<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2017.12.00>

ANEXOS

Ambato, 04 de febrero del 2021

Yo, **VÍCTOR ADRIÁN ESCORZA NÚÑEZ** con cedula de ciudadanía N° **1802645539**, en calidad de Rector de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos autorizó a la Lic. Alejandra Lascano con cedula de ciudadanía N° 1804032785, a que realice su proyecto de tesis con el tema "**COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES DE LOS DOCENTES**".

Se expide el presente certificado al interesado para los fines que crea conveniente.

Atentamente,

.....
Dr. Víctor Adrián Escorza Núñez



Consentimiento Informado

Yo Victor Salcedo

declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada “Competencia socioemocionales en los docentes de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos”, éste es un proyecto de investigación que cuenta con el respaldo de la Universidad del Azuay Entiendo que este estudio busca identificar el desarrollo de las competencias socioemocionales de los docentes y sé que mi participación se llevará a cabo en la sala de reuniones , en el horario de 15:00 a 15:30 y consistirá en responder un cuestionario que demorará alrededor de 15 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí. Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:



Docente

Cuestionario

Los cuestionarios que observaremos a continuación tienen como objetivo medir diferentes variables relacionadas con las competencias emocionales y sociales de las personas. Para que los resultados de este estudio sean exactos, le pedimos que responda con total sinceridad. Todas sus respuestas serán totalmente anónimas y confidenciales. Muchas gracias por su colaboración.

Dr. Vicente J. Llorent, (Profesor de la Universidad de Córdoba, España)

POR FAVOR, RECUERDE QUE LE HAREMOS PREGUNTAS EN RELACIÓN A “MINORÍAS” EN SU SENTIDO MÁS AMPLIO, REFIRIÉNDONOS A: TRASTORNOS DE CONDUCTA, DISCAPACIDAD, DIVERSIDAD CULTURAL Y SEXUAL, INMIGRACIÓN, RELIGIÓN MINORITARIA, ETC.

| |
|------------------------------------|
| DATOS SOCILABORALES Y DE FORMACIÓN |
|------------------------------------|

Nivel: Básica Bachillerato

Años de experiencia: _____

1. Sexo: Masculino Femenino

2. Edad: _____

3. Nacionalidad: _____

4. ¿Tiene alguna discapacidad? No Sí

En caso afirmativo ¿de qué tipo? Física Sensorial Mental Otra

5. ¿Con cuántas personas vive? (*sin incluirse uno mismo*): _____

6. ¿Alguna de las personas con las que convive pertenece a una “MINORÍA”? No Sí

En caso afirmativo ¿Cuál o cuáles? _____

7. Nivel educativo donde imparte su docencia principalmente: Infantil Primaria Secundaria Otra

8. Años que lleva impartiendo docencia: _____

9. Formación en inclusión educativa: Específica, por vinculación con mi docencia y/o investigación
General, por interés no académico
Ninguna

10. Número de estancias académicas en el extranjero superior a 10 días: _____

11. Experiencia en investigación sobre diversidad: Ninguna Poca Alguna Bastante Mucha

12. Religión: _____

13. Orientación sexual: Heterosexual Homosexual Bisexual Transexual Tengo duda

- 18. Para mí todos los estudiantes deben tener la posibilidad de participar en su propio aprendizaje.....
- 19. Motivo a mis estudiantes para que tengan altas aspiraciones sobre su aprendizaje independientemente de si pertenecen o no una "minoría".....
- 20. Hago mis clases accesibles a todo tipo de alumnado.....
- 21. Mi centro tiene en cuenta las "minorías" a la hora de organizar los espacios.....
- 22. En mi centro existen políticas de apoyo emocional, psicológico y/o pedagógico orientadas a la inclusión educativa.....
- 23. Las normas de inclusión educativa de mi centro están dirigidas a aumentar la participación de todos.....
- 24. Las funciones de los órganos de gobierno de mi centro ayudan a la inclusión educativa.....
- 25. Mi centro se organiza de manera que el alumnado de cualquier "minoría" se sienta valorado.....

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|------------------------|--------------------------------|---------------------|-----------------------|
| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de Acuerdo |

- 26. La información sobre inclusión educativa está presente y es accesible a todo el mundo en mi centro.....
- 27. La planificación y el desarrollo las actividades de centro responden a la diversidad del alumnado presente.....
- 28. Se consulta a las organizaciones de personas con discapacidad sobre todo lo relacionado con la accesibilidad.....
- 29. Conozco bien las funciones de los órganos de gobierno de mi centro que sirven para ayudar a la inclusión educativa.....

CSE

Lee las siguientes afirmaciones y contesta indicando tu grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de ellas, utilizando la siguiente escala.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|------------------------|--------------------------------|---------------------|-----------------------|
| Totalmente en desacuerdo | Bastante en desacuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |

- 1. Sé ponerle nombre mis emociones
- 2. Soy consciente de los pensamientos que influyen en mis emociones.....
- 3. Diferencio unas emociones de otras.....
- 4. Sé cómo mis emociones influyen en lo que hago.....

| | |
|--|-----------|
| 5. Sé cómo motivarme..... | O O O O O |
| 6. Tengo claros mis objetivos..... | O O O O O |
| 7. Persigo mis objetivos a pesar de las dificultades..... | O O O O O |
| 8. Sé lo que la gente espera de los demás..... | O O O O O |
| 9. Presto atención a las necesidades de los demás..... | O O O O O |
| 10. Suelo saber cómo ayudar a las personas que lo necesitan..... | O O O O O |
| 11. Me llevo bien con mis compañeros de clase o trabajo..... | O O O O O |
| 12. Tengo facilidad para establecer nuevas relaciones..... | O O O O O |
| 13. Suelo escuchar de manera activa..... | O O O O O |
| 14. Ofrezco ayuda a los demás cuando me necesitan..... | O O O O O |
| 15. Cuando tomo decisiones, analizo cuidadosamente las posibles consecuencias..... | O O O O O |
| 16. Suelo considerar las ventajas e inconvenientes de cada opción antes de tomar decisiones..... | O O O O O |
| 17. No suelo tomar decisiones a la ligera..... | O O O O O |
| 18. Las emociones de mis amigos/as no me afectan mucho..... | O O O O O |
| 19. Después de estar con un amigo/a que está triste por algún motivo, suelo sentirme triste..... | O O O O O |
| 20. Puedo comprender la felicidad de un amigo/a cuando las cosas le van bien..... | O O O O O |
| 21. Me contagio del miedo que tienen los protagonistas de una buena película de terror..... | O O O O O |
| 22. Los sentimientos de los demás me afectan con facilidad..... | O O O O O |
| 23. Me resulta difícil saber si mis amigos/as tienen miedo..... | O O O O O |
| 24. No me pongo triste cuando veo a otras personas llorar..... | O O O O O |
| 25. Los sentimientos de los demás no me agobian nada..... | O O O O O |
| 26. Cuando alguien está desanimado/a suelo comprender cómo se siente..... | O O O O O |
| 27. Normalmente me doy cuenta de cuándo mis amigos/as están asustados..... | O O O O O |
| 28. A menudo me pongo triste al ver cosas tristes en la tele o en el cine..... | O O O O O |
| 29. A menudo puedo comprender cómo se sienten los demás incluso antes de que me lo digan..... | O O O O O |
| 30. Ver a alguien enfadado/a no afecta a mis sentimientos..... | O O O O O |
| 31. Normalmente me doy cuenta de si los demás están contentos/as..... | O O O O O |
| 32. Tiendo a sentir miedo cuando los/as amigos/as con los que estoy tienen miedo..... | O O O O O |
| 33. Suelo darme cuenta rápidamente de cuándo un amigo/a está enfadado/a..... | O O O O O |
| 34. A menudo me contagio de los sentimientos de mi amigo/a..... | O O O O O |
| 35. La tristeza de mi amigo/a no me hace sentir nada..... | O O O O O |
| 36. No suelo darme cuenta de los sentimientos de mis amigos/as..... | O O O O O |
| 37. Me cuesta trabajo darme cuenta de si mis amigos/as están felices..... | O O O O O |

GRACIAS