



Departamento de Posgrados

Incidencia de talleres de formación docente en Didáctica de las Ciencias Sociales en las prácticas pedagógicas áulicas de la Unidad Educativa “San Joaquín”.

**Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de
Magister en Educación**

Autor: Juan Fernando Peñafiel Guzmán

Directora: Enma Kamila Torres Orellana

Cuenca, Ecuador

2022

DEDICATORIA

A mi padre, por creer en mí, sin duda una de las pocas alegrías que le he podido dar, y por brindarme los recursos necesarios para cumplir su sueño y el mío, estando a mi lado apoyándome y aconsejándome siempre, te amo gracias papi, este logro es tuyo de mi parte, con todo el cariño.

A mi madre, por hacer de mí una mejor persona, a través de sus consejos, enseñanzas y amor, por siempre estar juntos en las buenas y las malas, por ser parte de mi vida, convirtiéndose en el primer amor de mi vida, te amo.

A mis hermanas queridas, a mi cuñado y sin duda a mis sobrinos, por estar siempre ahí alentándome para seguir adelante sin dejarme caer en ningún momento, los amo.

A mis amores, aquellas que siempre estuvieron a mi lado, sosteniendo mi mano, aún en los peores momentos, a aquellas que con su sonrisa y amor lograron calmar, muchas adversidades que se presentaron en el camino, ellas son mi vida entera: Yajaira, Camila y Aryana, las amo con todas mis fuerzas.

Juan Fernando

AGRADECIMIENTO

Agradezco a cada uno de los docentes que nos guiaron durante todo este tiempo, por transmitirnos sus conocimientos de forma tan acertada, buscando siempre la metodología ideal y la correcta motivación para llegar a cada uno de nosotros. Mi agradecimiento y admiración a la Mgst. Kamila Torres, por su acompañamiento continuo y lleno de paciencia y cariño hacia mi persona durante este tiempo de formación académica.

Juan Fernando Peñafilei

RESUMEN

Las prácticas docentes deberían responder a la sociedad de su tiempo y a las distintas realidades en las que está inserta la comunidad educativa. El objetivo de esta investigación fue comprender la incidencia de los talleres de capacitación docente en la Didáctica de la Ciencias Sociales, en las prácticas pedagógicas áulicas en la Unidad Educativa "San Joaquín". Tuvo un enfoque cualitativo basado en la investigación - acción, por medio de un estudio de caso. Se establecieron tres fases para su ejecución: diagnóstico contextual, intervención por medio de talleres de formación docente; y evaluación continua de resultados en las prácticas pedagógicas. Como resultado, se obtuvo una incidencia positiva de la formación docente en la práctica de aula, específicamente con la aplicación de la estrategia metodológica del aula invertida. La transformación educativa debe empezar por un cambio en la práctica docente, optando por generar espacios de trabajo conjunto para generar nuevas propuestas.

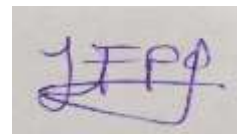
Palabras clave: enfoque sociocultural, formación docente, práctica áulica, Ciencias Sociales, *lesson study*, aula invertida.

ABSTRACT

Teaching practices should respond to the society of the time and to the different realities in which the educational community is implanted. The objective of this research is to understand the incidence of teacher training workshops in the Didactics of Social Sciences, in classroom pedagogical practices at "San Joaquin" School. It has a qualitative approach based on research - action, through a case study. Three stages were established for its implementation: contextual diagnosis, intervention through teacher training workshops; and continuous evaluation of results in pedagogical practices. As a result, a positive incidence of teacher training in classroom practice was obtained, specifically with the application of the flipped classroom methodological strategy. The educational transformation must begin with a change in teaching practice, choosing to create joint work spaces to generate new proposals.

Keywords: sociocultural approach, teacher training, classroom practice, Social Sciences, lesson study, flipped classroom.

Translated by



Juan Fernando Peñafield

