



DEPARTAMENTO DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN

DIDÁCTICAS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA

VERSIÓN PRIMERA

Incidencia de talleres de formación docente en Didáctica de las Ciencias Naturales desde el enfoque sociocultural en las prácticas pedagógicas áulicas de la Unidad Educativa Fe y Alegría de la ciudad de Cuenca Ecuador.

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Magíster en Didácticas para la Educación Básica.

Autora:

Barahona Iglesias Blanca Cecilia

Directora:

Marcela Encalada

Coordinadora:

(c) PhD Julia Avecillas

Cuenca, Ecuador

2022

DEDICATORIA

A las personas que siempre me alienta a seguir adelante,

que me dan su calor cuando más lo necesito

y con un abrazo me cargan de energía

Cecilia, Frantz, Sara y Mateo

AGRADECIMIENTOS

Mi agradecimiento sincero al Padre del cielo por la oportunidad de cumplir mis sueños.

A mi querida y estimada tutora Mgs. Marcela Encalada por su apoyo incondicional.

A mi coordinadora Mgs. Julia Vecillas por su dirección y apoyo constante.

A la Unidad Educativa Fe y Alegría de Cuenca por el tiempo y el espacio para este proyecto.

A la Universidad del Azuay, por brindarme la oportunidad de crecer profesionalmente.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo comprender la incidencia de talleres de capacitación en Didáctica de las Ciencias Naturales desde un enfoque sociocultural en las prácticas áulicas a nivel de Educación General Básica Elemental, Media y Superior de la Unidad Educativa Fe y Alegría. Se utilizó una metodología de corte cualitativo basada en la investigación – acción, mediante el estudio de caso que ejecutó una propuesta en tres fases: un diagnóstico contextual, una intervención que responda a las necesidades del contexto mediante talleres y una evaluación continua de los resultados en las prácticas pedagógicas. Los mismos que evidenciaron que una formación en Didáctica de las Ciencias Naturales desde un enfoque sociocultural promueve prácticas significativas para el aprendizaje, pues contempla las necesidades y contexto de los estudiantes. Se concluye que la formación docente es fundamental en la transformación de las prácticas educativas.

Palabras clave: Enfoque sociocultural – Didáctica de Ciencias Naturales – Método activo – Formación docente – Práctica áulica.

ABSTRAC

The main target of this research was to understand the incidence of training workshops in Didactics of Natural Sciences from a sociocultural approach in classroom practices at the level of Elementary, Middle, and Higher Education of the "Fe y Alegría School". A qualitative method based on action research was applied through a case study that accomplished a proposal in three phases: a contextual diagnosis, an intervention as a response to the needs of the context through workshops, and a continuous evaluation of the results in pedagogical practices. These phases showed that a training in Didactics of Natural Sciences from a sociocultural approach encourages significant practices for the learning process. This is because it considers the students' needs and own context. In conclusion, teacher training is essential for a transformation of educational practices.

Keywords: Sociocultural approach - Didactics of Natural Sciences - Active method - Teacher training - Classroom practice.

Translated by



Blanca Cecilia Barahona Iglesias

