



Departamentos de Posgrados

Maestría en mención Didácticas para la Educación Básica

**Incidencia de talleres de formación docente en didáctica de las
Ciencias Naturales desde el enfoque sociocultural en las
prácticas pedagógicas aúlicas de la Unidad Educativa San
Gabriel de Chaucha**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en:

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN DIDÁCTICAS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA**

Autora: María Bernaldita Morocho Encalada

Nombre del Director: Norma Reyes Fernández de Córdova

CUENCA – ECUADOR

2023

DEDICATORIA

Dedico esta tesis con todo cariño a mi esposo Vicente Ayavaca, por estar siempre a mi lado en esos momentos difíciles brindándome su confianza, paciencia, consejos, recursos y el tiempo necesario para lograrlo mi estudio, a mis hijos, Alex, Geoconda y Aracely, por sus palabras de ánimo y compañía, quienes son mi mayor motivación para nunca rendirme en mis estudios y poder ser un ejemplo para ellos.

Morocho Encalada María Bernaldita

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, agradezco a Dios, por haberme dado la sabiduría, salud, fuerzas y guiado mi vida para seguir en adelante.

A la Magister Norma Reyes Fernández de Córdova, directora de mi tesis por su comprensión, paciencia y colaboración en la realización de este trabajo.

De igual manera al Padre Danilo Barragán por motivarme que me actualice en esta prestigiosa carrera.

A mi amado esposo y adorados hijos que estuvieron junto a mi incentivándome incondicionalmente.

Morocho Encalada María Bernaldita

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo comprender la incidencia de talleres de formación docente en la didáctica de las Ciencias Naturales en las prácticas pedagógicas áulicas de la Unidad Educativa San Gabriel de Chaucha, tiene un enfoque cualitativo basada en la investigación-acción, donde se planteó llevar una propuesta por medio de tres fases: un diagnóstico contextual, una intervención que dio respuesta a las necesidades de cada contexto por medio de talleres y una evaluación continua de los resultados. En las prácticas pedagógicas fueron aplicadas mediante entrevista y observación a los docentes y estudiantes, en los cuales participaron un representante por nivel, siendo 3 participantes en cada etapa. Los resultados evidenciaron una transformación significativa en las prácticas áulicas. Se concluye que la formación docente es la base para todo plan de mejora educativa.

Palabras claves: Formación docente, enfoque sociocultural, prácticas pedagógicas áulicas, estrategias didácticas.

ABSTRACT

The objective of this research was to understand the impact of teacher training workshops in the didactics of Natural Sciences in the classroom pedagogical practices at the San Gabriel de Chaucha Educational Unit. The study has a qualitative approach based on action research, where it was proposed to bring a proposal through three phases: a contextual diagnosis, an intervention that responded to the needs of each context through workshops and a continuous evaluation of the results. In the pedagogical practices, interview and observation to teachers and students were conducted, in which a representative per level participated, with three participants in each stage. The results showed a significant transformation in classroom practices. It is concluded that teacher training is the basis for any educational improvement plan.

Keywords: Teacher training, sociocultural approach, classroom teaching, practical teaching strategies

Translated by



Bernardita Morocho

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS.....	3
RESUMEN	4
ABSTRACT.....	5
ÍNDICE DE CONTENIDO	6
ÍNDICE DE FIGURAS, TABLAS Y ANEXOS	7
1. INTRODUCCIÓN	8
1.1. Base teórica y Estado del Arte	8
2. METODOLOGÍA	14
2.1. Diseño metodológico	14
2.2. Contexto, población y muestra	14
2.3. Procedimiento	15
2.4. Instrumentos	18
2.5. Método de interpretación de resultados.....	18
3. RESULTADOS	19
3.1. Resultados de diagnóstico	19
3.2. Resultados de la intervención del proceso de formación docente	20
3.3. Resultados de evaluación final	27
4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	29
4.1. Discusiones generales	29
4.2. Discusiones del diagnóstico	29
4.2. Discusiones sobre los priorizados de los talleres	30
4.3. Discusión de la evaluación final.....	32
4.3. Conclusión.....	32
4.3. Limitaciones y recomendaciones	33
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	33
6.1. Consentimiento Informado	37
6.2. Matriz de planificación para la fase de intervención de formación docente (Fase 2)	
39	
6.3. Matrices para análisis documental	48
6.4. Guión para entrevistas semiestructuradas	50
6.5. Ficha de Observación	51
6.6. Cronograma de planificación de talleres.....	55
6.7. Matriz de análisis temático y categorías	59
6.8. Matriz de análisis de grupos focales (DUA)	64
6.9. Matriz de análisis de grupos focales posterior a las planificaciones (ABP).....	66
6.10. Matriz de análisis de grupos focales (Experimento)	69
6.11. Matriz de análisis de grupo focales posterior a la práctica de clase (DUA).....	72

6.12. Matriz de análisis de grupos focales posterior a la práctica de clase (ABP)..... 76
6.13. Matriz de análisis de grupos focales posterior a la práctica de clase (Experimento)
79
6.14. Matriz de análisis de grupos focales evaluación final 82

ÍNDICE DE FIGURAS, TABLAS Y ANEXOS

Tabla 1 15
Tabla 2 16

1. INTRODUCCIÓN

Desde hace varias décadas la formación docente en el área de Ciencias Naturales pretende asumir una postura clara desde la epistemología para establecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, hoy en día, el pensamiento crítico es necesario para convertir una sociedad con una noción de “colonialidad del saber”; el enfoque sociocultural, se ha introducido en las prácticas educativas, factores sociales y culturales con una visión panorámica en base a conocimientos científicos, promueve el desarrollo de la curiosidad y el fortalecimiento de habilidades científicas, incluyendo el uso apropiado de la tecnología para la indagación, la investigación y resolución de problemas vinculados con la salud y el ambiente, brindando oportunidades para innovar (Alburquerque, 2016).

Las anteriores son limitaciones cuando el método de enseñanza tradicional se basa en la memorización, pocas lecciones interactivas, se enfoca en los maestros y ralentiza el proceso de pensamiento crítico, dejando a los estudiantes incapaces de convertirse en traductores y expertos en conocimiento. Por ello, es fundamental una formación que sea reconocida y valorada en su contexto, por lo que es fundamental la formación docente a través de seminarios didácticos que permitan adquirir posiciones importantes, de forma crítica y analítica en este escenario, poniendo como eje central el aprendizaje de los estudiantes (González y Echavarría, 2018).

1.1. Base teórica y Estado del Arte

Un estudio realizado por Peña *et al.*, (2019) en su investigación “*Enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales en estudiantes de sexto grado de educación básica*” en Machala-Ecuador; tuvo como objetivo determinar el tipo de modelo educativo que utilizan para la didáctica de las Ciencias Naturales en los estudiantes de sexto Grado. La investigación fue de tipo descriptiva que permitió detallar el problema, se aplicó un cuestionario estructurado en 2 dimensiones, distribuidas en 30 ítems con escala tipo Likert. Los resultados determinaron que un 22% de los maestros cuentan con un nivel alto de dominio del currículo y un 7% cuentan con un bajo en cuanto al dominio del mismo; la mala aplicación del currículo provoca un ambiente desfavorable del aprendizaje haciendo que este, se torne poco dinámico, bloqueando el interés de estudiante por la construcción de sus conocimientos, desviándose de los objetivos planificados.

González y Hechavarría (2018) afirman que desde este enfoque sociocultural, el conocimiento de la ciencia como asignatura es construido en relación estrecha con el contexto social en un momento histórico dado, a partir de las necesidades que imponen: la sociedad, el desarrollo tecnológico, la voluntad política y la cultura; es por ello que en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias como asignatura, es necesario utilizar el enfoque sociocultural para de esta forma potenciar en toda su magnitud la ciencia como asignatura,

como verdadero vehículo cultural que contribuya a la formación integral de nuestros estudiantes en la actual sociedad del conocimiento.

El enfoque sociocultural-profesional en la formación de profesores significa un cambio de posición ante los problemas del conocimiento y la sustitución de una visión atomizada por una contextualizada del saber profesional del docente que no consiste en otra cosa que en saber enseñar; se menciona también según los autores Cárdenas y Castrillón (2018) que los programas de formación de maestros deben orientar sus currículos, no solo a la formación del maestro en los aspectos disciplinares, sino que también se posibilite el debate de aspectos socio-culturales, reconocer el contexto cultural de los estudiantes y situar la acción pedagógica en el aula pensada como contexto cultural.

Las estrategias didácticas se caracterizan por el papel protagónico activo del profesorado, relegando al estudiantado a una posición de receptor pasivo, es decir el docente tradicional no da lugar al razonamiento ni aportación del estudiante, es el quien tiene el conocimiento y tiene la razón, debiendo hacer que el estudiante construya su aprendizaje, el estudiante busca motivación, dinamismo clases de ciencias más activas, en donde la pizarra no se convierta en el único instrumento de enseñanza Vílchez (2019).

De acuerdo a un estudio realizado por González y Hechavarría (2018) sobre el *"Enfoque sociocultural-profesional en la formación de profesores"* en Cuba, quienes tuvieron como objetivo encontrar las ventajas del enfoque sociocultural en la formación de profesores; su método y técnicas de estudio fueron la revisión documental de trabajos similares, el análisis-síntesis, la inducción-deducción así también en método histórico lógico para llegar a su objetivo.

Los resultados muestran que la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales debe estar vinculado y ser construido en base al contexto social, de acuerdo a cada una de las necesidades que vayan surgiendo día a día, desde el aspecto social, cultural, desarrollo científico y tecnológico entre otros. Todo ello implica dejar atrás la enseñanza de las ciencias naturales desde un enfoque tradicionalista y convertirlo en un aprendizaje donde el docente guíe y motive al estudiante a ser el gestor y constructor de su aprendizaje; los maestros deber organizar su método de enseñanza cumpliendo con la relación objetiva entre cultura, educación y ciencia.

Con base a investigaciones Colorado y Gutiérrez (2016) en su tema *"Estrategias didácticas para la enseñanza de las ciencias naturales en la educación superior"* en Colombia; la investigación que tuvo como finalidad encontrar cinco estrategias didácticas más recomendadas para la enseñanza en la formación de profesionales del campo de las ciencias naturales, esta tuvo en cuenta las más utilizadas en una relación de tres países como

Argentina, España y Colombia. Es de carácter cualitativo con un enfoque descriptivo. Realizaron una revisión y análisis documental de investigaciones de los tres países con el fin de encontrar las mejores estrategias para la didáctica de esta materia.

En los resultados se puede constatar que es imprescindible la formación y capacitación docente para incorporar nuevas estrategias didácticas acorde con los procesos tecnológicos en el aula, para la formación de estudiantes en la educación superior ; para concluir se da a conocer las cinco estrategias para atraer la atención, estas son: el Aprendizaje basado en problemas ABP, Estrategia basada en proyectos, Aprendizajes basados en la representación de la información y finalmente estrategia basada en el análisis de la información y conocimiento, por lo antes mencionado, las cinco estrategias aportan valor a las didácticas de las ciencias naturales que se utilizan en el aula, ya que son los caminos para consolidar el aprendizaje en el conocimiento que proporciona nuevas miradas a los contextos.

Jaramillo (2019) en su artículo sobre *“Las ciencias naturales como un saber integrado”* en Cuenca-Ecuador, el cual tiene con finalidad analizar las tendencias pedagógicas modernas y contribuir con metodologías innovadoras en la enseñanza aprendizaje del área de ciencias naturales a fin de posibilitar saberes científicos duraderos a través de mediaciones didácticas plasmadas en proyectos integradores y clases creativas. Esta investigación está basada en la revisión bibliográfica de diferentes investigaciones que sustentan el enfoque integrador del conocimiento. Como resultados el autor menciona que es fundamental que los escenarios y ambientes de aprendizaje deben constituirse en medios pedagógicos interactivos para dinamizar procesos académicos centrados en la integralidad del conocimiento y producir saberes duraderos, estas innovaciones pedagógicas posibilitarán intervenciones que aseguren la calidad educativa; como conclusión menciona que hay que trabajar en proyectos integradores interdisciplinarios cuyos conocimientos se relacionen según contextos y necesidades del entorno esto hace referencia al enfoque sociocultural, la ciencia está vinculada con la sociedad y cultura.

Carrión y Jaramillo (2021) comentan que la capacitación docente debe ser entendida como el proceso orientado a desarrollar las capacidades profesionales docentes y afirmar los conocimientos de maestros y maestras con el objetivo de prepararlos para desempeñar con profesionalidad el proceso de enseñanza aprendizaje en todos los espacios de desarrollo de la actividad educativa, esta es indispensable para el desarrollo y optimización de las capacidades educativas institucionales y proporcionar un sólido fundamento teórico, metodológico, didáctico operativo así como el compromiso ético-social que sustente una educación innovadora; es decir a mayor capacitación docente mejores resultados educativos y eficiencia en el uso de los recursos educativos.

En cuanto a la base teórica, esta investigación se basó sobre:

La pedagogía en las ciencias, especialmente en las ciencias naturales, se ha convertido hoy en día en un tema de considerable investigación, particularmente en los países latinoamericanos debido a la necesidad de ubicarse en el contexto de la huella ecológica. Sus consecuencias son la degradación y el absurdo accionar de la sociedad, ya que requiere la formación de una conciencia científica que implemente las intervenciones humanas en su entorno, lo que se materializa en el desarrollo de un conocimiento más profundo de la naturaleza y así crea diferentes patrones de acción hacia el entorno, encarnando no sólo la posesión de conocimientos, sino las actitudes ecológicas propias de hombres con una sólida cultura científica (Caballero y Recio).

La formación de los docentes es de suma importancia, ya que son los responsables de garantizar que los demás estén en condiciones de desempeñar los deberes necesarios de la sociedad. Por lo tanto, la formación docente debe estar orientada hacia su área de desarrollo. Dado que estas no son las mismas herramientas que necesitará un maestro cuando trabaja en un preescolar, ya que las herramientas son más específicas para el nivel superior, se necesitan talleres para maestros. Cuando hablamos de talleres para educadores, nos referimos a que la mayoría de ellos están dirigidos a profesionales de la educación, para brindarles herramientas modernas que puedan utilizar con sus equipos. mejorando así el proceso de enseñanza (Medina, 2016).

El trabajo que realizan los docentes es esencial y fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, sobre todo para que les ayuden incluso a superar los obstáculos materiales y los retrasos a los que se enfrentan. Debido a la falta de habilidades para desarrollar recursos relacionados con la tecnología, muchos docentes están preocupados por la necesidad de integrar las TIC en el aula, sin embargo, este proceso ya no es reversible, ya que debe resolverse para desarrollar los cambios continuos que enfrentamos en el aula en cuanto a la educación. Estos cambios no pueden darse de la noche a la mañana, es cuestión de actitud, tiempo, paciencia y voluntad; es decir tomará tiempo (Miña et al., 2018)

En este sentido, la formación docente es vital para cambiar una sociedad que valora el desarrollo humano y los proyectos de vida humana, donde los diferentes procesos educativos se convierten en metas. Por otro lado, la proporción de docentes que no practican la formación de posgrado es notablemente alta, debido a la necesidad de organizar seminarios para docentes no solo para ayudarlos a insertarse en el mercado laboral de manera efectiva sino también muy competitiva.

La integración de las TIC al proceso educativo genera ideas y discusiones al respecto; Si no hay consenso entre los docentes, podemos decir que la integración de las TIC en el mundo de la educación se ve desde uno de estos tres ángulos: desconfianza, desinterés u optimismo. Se propone que el programa integrado de tecnologías de la información se inicie con el uso de la pedagogía en el proceso educativo, es decir, desde su inclusión en los procesos estructurados de enseñanza y aprendizaje: diseño, desarrollo y evaluación del programa, programa de enseñanza. Los estudios de TIC y la formación de docentes no son la riqueza que demandan los académicos todos los días (Peña et al, 2019).

El enfoque sociocultural ha surgido durante las últimas décadas del siglo XX desde una apreciación tardía de la investigación pionera sobre la relación entre lenguaje y desarrollo cognitivo que llevó a cabo el psicólogo ruso Lev Vygotsky trabajó en Moscú en la década de 1920 y 1930, en una institución para niños que tenían necesidades educativas especiales, pero sus ideas sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje tienen amplia relevancia educativa. Vygotsky le dio al lenguaje un papel especial, importante en el desarrollo cognitivo humano, describir individuos humanos y sus sociedades vinculadas por el lenguaje en una histórica, continua, dinámica e interactiva espiral de cambio (Ávila, 2019).

Algunos de los significados más importantes y distintivos de adoptar una perspectiva sociocultural se describen mediante una cronología que comienza con Vygotsky, en la que se presentan aspectos estructurales, como proposiciones psicológicas, construyendo sobre componentes semióticos como herramienta social, funciones mentales superiores e inferiores. Los que surgen de la participación del individuo en la sociedad y finalmente el campo del desarrollo próximo se entienden holísticamente como la participación del individuo en una actividad sociocultural común (Martí et al., p. 17).

Por su parte, Carrión y Jaramillo (2021) analizan que Leontiev en 1975 cristalizó las ideas de Vygotsky en su teoría de la actividad, Alexander Luria sugirió la influencia de la cultura en los procesos cognitivos a partir de sus investigaciones en Asia Central. Bajtín propuso el lenguaje como práctica social. Piaget, del desarrollo cognitivo, propone el proceso de conflicto perceptivo de equilibrio y desequilibrio como acciones interpersonales. Wertsch analiza el enfoque sociocultural en relación con el contexto, la historia, la cultura y la actividad de mediación. Mezer identifica requisitos para la teoría sociocultural y la construcción del conocimiento, con énfasis en las herramientas culturales, especialmente el lenguaje (p. 26).

El desarrollo individual en el campo de la educación tiene un resultado significativo en cada uno de los estudiantes; sin embargo, Ávila (2019) hace referencia a varios autores sobre el desarrollo individual de los niños, donde cita a Tobin, el cual centra su investigación en la enseñanza y el aprendizaje como fenómenos culturales.

Molina recomienda las empresas afines como un proceso de revitalización y construcción de sentido en la cultura. Desde una perspectiva etnográfica, Candela propone una orientación discriminatoria a una orientación consensuada, y por último Rogoff propone el dinamismo y el carácter sociocultural del proceso de planificación creativa (Ávila, 2019, p.67).

La práctica pedagógica es la etapa en la que el maestro emplea todos los elementos de su formación y de su carácter personal y académicos, en cuanto a sus saberes disciplinares y didácticos, así como pedagógicos al momento de trabajar y considerar las fortalezas y debilidades de su trabajo en el aula. La práctica pedagógica le permite al docente central enfocarse en tres tipos de saberes, disciplinar, pedagógico y académico, ya que el mencionado saber se lleva a cabo en la práctica y está vinculado a tres interrogantes ¿qué se ¿cómo comunico lo que se? ¿cómo me transformo con lo que se? (Prieto y Sánchez, 2017).

Lo que se pretende lograr con esta investigación es conocer la incidencia de los talleres de la formación docente en Didáctica de las ciencias naturales desde un enfoque socio-cultural en las prácticas pedagógicas áulicas de la Unidad Educativa San Gabriel de Chaucha; estos programas permitirán la formación permanente de todo profesional, ya que es una necesidad interactiva que el docente se encuentre al día de los conocimientos técnicas y métodos que lo lleven a dar respuesta a las exigencias de esta nueva era, les permitirá además ser más creativos, descubrir nuevas formas de trabajo, despertar su curiosidad por el entorno que les rodea, respetar y valorar la naturaleza tomando decisiones acerca de temas locales que repercuten en la vida de los seres en la naturaleza.

También se espera elaborar un diagnóstico contextual de las principales problemáticas insertas en la Didáctica de las Ciencias Naturales Sociocultural en la Unidad Educativa “La San Gabriel de Chaucha” en la Educación General Básica; Planificar y Ejecutar una intervención de formación docente mediante talleres sobre Didáctica de las Ciencias Naturales Sociocultural en base a los resultados del diagnóstico e Interpretar los procesos de transformación de las prácticas pedagógicas que derivan de los talleres de formación docente.

2. METODOLOGÍA

2.1. Diseño metodológico

La investigación se desarrolló a través del enfoque cualitativo, el mismo que consistió en el análisis, descripción e interpretación de la labor docente en base a su experiencia, como método se usó la recolección de datos, misma que pretendía optimizar la calidad de la enseñanza de los docentes, con nuevos métodos de enseñanza en el área de Ciencias Naturales, donde luego de asistir a talleres de formación, logren describir experiencias y conocimientos adquiridas durante su tiempo vivido y a partir de estas prácticas propongan un cambio en su metodología dentro del aula de clases.

Blasco y Pérez (2007) manifiestan que los investigadores siempre parten de la realidad de su contexto para analizar los problemas que existen y dar solución al caso, partiendo de esto, la investigación tuvo un enfoque sociocultural, lo que permitió analizar el problema social, comprenderlo, explicarlo a través de métodos, técnicas derivadas de sus concepciones y fundamentos epistémicos como la hermenéutica, fenomenología y el método inductivo, buscando nuevas y mejores formas de conocimiento en beneficio de enseñanza de los educandos.

El diseño se basó en el método de investigación- acción, Latorre (2005) la define como "el estudio de una situación social, con el fin de mejorar la calidad de acción dentro de la misma". Con este trabajo se pretende encontrar cambios en la enseñanza del área de Ciencias Naturales partiendo de, un análisis de las acciones humanas y situaciones generales vividas por el docente, para ir mejorando el sistema educativo con conocimientos innovadores a partir de métodos y técnicas adecuados. Para controlar, y alcanzar las modificaciones deseadas en el entorno con la finalidad de mejorar el nivel y la calidad de enseñanza-aprendizaje en los campos educativo (Michelena, 2007). La investigación se basó en un estudio de caso de la Unidad Educativa San Gabriel de Chaucha, con observaciones áulicas y entrevistas a docentes que imparte esta disciplina.

2.2. Contexto, población y muestra

La investigación tuvo lugar en la Unidad Educativa San Gabriel, Parroquia Chaucha del Cantón Cuenca-Ecuador, misma que oferta tres niveles educativos: Nivel Inicial, Educación General Básica (EGB) y Bachillerato General Unificado (BGU). El presente estudio considero para sus fines, exclusivamente a los docentes de EGB de los subniveles Elemental, Media y Superior la misma que está dirigida a docentes que pertenecen al área de Ciencias Naturales en el año lectivo 2021-2022.

Los participantes docentes se seleccionaron en base a los siguientes criterios de inclusión.

- Enseñanza de la asignatura de Ciencias Naturales.
- Aceptación del consentimiento Informado.
- Contar con formación en Educación General Básica.
- Contar con mínimo tres años de experiencia en la labor docente del área.

Delimitación de población documental

- Currículo de Ciencias Naturales de EGB.
- Muestra de los libros y texto de trabajo institucional de Ciencias naturales (1 por subnivel):
- Muestra de módulos generados por los docentes.
- Muestra de planificación por subnivel

Tabla 1.

Delimitación de participantes 3

Participantes para los talleres	El diagnóstico 1 sesión	Participantes de entrevistas en el diagnóstico
Nivel de EGB	Número de participantes	Número de participantes
Elemental	1	1
Media	1	1
Superior	1	1
Total	3	3

Nota: Unidad Educativa San Gabriel

2.3. Procedimiento

Para el desarrollo de la investigación se siguió las siguientes fases:

Fase 1. Diagnóstico contextual entendido según Abad (2018) desde la profundización de los procesos y características, además, de los contextos en los que se genera una de las principales problemáticas insertas en la Didáctica en el área de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa San Gabriel de Chaucha en la cual se aplicó las siguientes técnicas como: el análisis del currículo oficial de la asignatura donde se estudiará los principios, fundamentos teóricos, destrezas y criterios de desempeño; libros de texto de trabajo y planificaciones; así también la observación no participativa de las prácticas áulicas con el fin de conocer las falencias que existen dentro de ella. (Ver anexo 1)

Fase 2: Se planificó y ejecutó una intervención de formación docente mediante talleres sobre Didácticas en el área de Ciencias Naturales en base a los resultados del diagnóstico, donde se tuvo como objetivo motivar a docente a estar en constante actualización y preparación, con el uso de herramientas digitales, portales educativos y dispositivos móviles, Para Meza et al., (2016) los talleres formativos pueden permitirle al docente no solo realizar las actividades propuestas, sino además, pensar y sentir el valor de las mismas. Los talleres de Formación Docente, se realizaron 5 en total uno por semana de manera seguida de 5 sesiones. Se asumió la modalidad de taller con el propósito de establecer procesos de formación teórico-prácticos basado en la reflexión continua de los docentes (Ver anexo 7).

Tabla 2.*Resumen de los talleres*

Talleres	Tema	Objetivos	Indicaciones
Taller 1	Introducción de la temática desde el Enfoque Sociocultural	Presentar el tema de investigación. Dar a conocer la metodología de los talleres. Fundamentar la didáctica de las Ciencias Naturales desde el enfoque sociocultural.	En este taller participaron docentes donde se utilizaron materiales que permitieron desarrollar las actividades conforme lo planeado y planteado en los objetivos
Taller 2	Diseño Universal para el aprendizaje (DUA)	Fundamentar teóricamente la estrategia metodológica del aprendizaje basado en el Diseño Universal para el aprendizaje Fortalecer la aplicación del DUA en el aula. Aplicar el DUA como estrategia metodológica en la planificación.	En este taller participaron docentes donde se utilizaron materiales que permitieron desarrollar las actividades conforme lo planeado y planteado en los objetivos
Taller 3	Metodología Activa: Aprendizaje basado en Proyecto (ABP)	Fundamentar teóricamente la estrategia metodológica del aprendizaje basado en proyectos (ABP).	En este taller participaron docentes donde se utilizaron materiales

		Fortalecer la aplicación del ABP del aula. Aplicar el ABP como estrategia metodológica.	que permitieron desarrollar las actividades conforme lo planeado y planteado en los objetivos
Taller 4	Prácticas de laboratorio experimental	Fundamentar teóricamente la estrategia metodología del aprendizaje basado en el descubrimiento. Fortalecer la experimentación en el aula. Aplicar el aprendizaje basado en el descubrimiento como estrategia metodológica en la planificación.	En este taller participaron docentes donde se utilizaron materiales que permitieron desarrollar las actividades conforme lo planeado y planteado en los objetivos
Taller 5	Evaluación de resultados	Evaluar la incidencia de talleres de formación docente en Didáctica de las Ciencias Naturales a partir del enfoque sociocultural en las prácticas pedagógicas áulicas. Interpretar los procesos de transformación de las prácticas pedagógicas que derivan de los talleres de formación docente.	En este taller participaron docentes donde se utilizaron materiales que permitieron desarrollar las actividades conforme lo planeado y planteado en los objetivos

Fuente: Anexo 7, Cronograma de Planificación de Talleres

Fase 3: Interpretación de los conocimientos de transformación de las prácticas de la Unidad Educativa San Gabriel Chaucha mediante instructivos que derivan de los talleres de formación docente; una vez que se obtuvieron los resultados del análisis de la observación y de las entrevistas semiestructuradas, se llevó a cabo la elaboración de grupos focales para una retroalimentación de sus planificaciones, construyendo una microplanificación mejorada, la cual se llevó a la práctica, en la próxima clase. Para concluir, se realizó la triangulación de los resultados, la misma que consistió en la utilización de varias técnicas, métodos de recopilación de datos, que permitieron realizar una relación entre lo observado en la

investigación y el sustento teórico, esto conllevó a la solución de problemas y a encontrar resultados favorables para la investigación (Ver anexo 8).

2.4. Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron en la investigación son los siguientes:

Matrices de análisis documental estas ayudarán en el estudio del currículo oficial, libros de textos y micro currículo; para Gómez et al., (2017) este análisis asume una perspectiva inter y transdisciplinaria con el fin de enriquecer su fundamentación teórica, metodológica y amplia los constructos hipotéticos de los estudiantes.

Guión de entrevistas semiestructuradas tanto para las entrevistas individuales de diagnóstico como para los grupos focales por taller; según Pulido (2015) estos instrumentos ayudarán a la obtención de información concreta, aquí la información fluye de forma asimétrica entre dos roles diferenciados donde el uno pregunta y otro; esta información puede estar inasible en distintas bases de datos secundarias. Registro de observación de clase, este consiste en contemplar sistemática y detenidamente cómo se desarrolla la vida de un objeto social, sus datos son recolectados en el momento que ocurre en el contacto directo del investigador con el campo de estudio.

Autorregistro de clase evaluación, para Porrero (2020) este permite ver la práctica real que los docentes realizan, a su vez van reflexionando sobre sus capacidades, habilidades cognitivas, incluso sobre sí mismos lo que permitirá ir identificando eventuales transformaciones.

Matriz de análisis temático, son las observaciones que se han hecho y se hacen acerca del acontecimiento inmerso en la realidad; el objetivo es reunir y ordenar todas esas observaciones en algo comprensible, para ello se debe elaborar un sistema de categorías y subcategorías con temas centrales que facilitaran el análisis de la información recopilada Chahuán (2021).

2.5. Método de interpretación de resultados

Esta investigación parte de la técnica de la observación, el análisis de datos es una ciencia que se encarga de examinar la información recolectada y llegar a una conclusión facilitando de esta manera alcanzar los objetivos planteados (Cadena et al., 2017) también se aplicó una triangulación metodológica para mayor objetividad de los datos obtenidos, donde se utilizó la entrevista y la observación como métodos de recolección de información para evaluar y así determinar el resultado de los talleres aplicados.

3. RESULTADOS

Los resultados obtenidos durante la aplicación de los talleres, capacitaciones, observaciones, permitieron comprender la incidencia de la formación docente en la didáctica de las Ciencias Naturales a partir del enfoque sociocultural en las prácticas pedagógicas áulicas de la Unidad Educativa San Gabriel de Chaucha, donde la incidencia de la práctica docente tuvo un impacto alto en los estudiantes y ayudó a los docentes a desarrollar nuevas herramientas metodológicas para incentivar el estudio y aprendizaje de las Ciencias Naturales en los estudiantes.

A continuación, se detallan los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos de recolección de información, talleres, prácticas docentes, que permitieron comprobar los objetivos planteados en la investigación, ya que han sido aplicados, a través del análisis diagnóstico, evaluación de los talleres y los resultados finales.

3.1. Resultados de diagnóstico

En la Institución Educativa se observó el manejo del enfoque constructivista en el currículo de las Ciencias Naturales, donde la dinámica científica de esta área debe considerar que el conocimiento no se puede confirmar ni probar, sino que se construye en función de criterios de elaboración y contrastación, donde el estudiante debe ser el innovador de su proceso de aprendizaje, donde el pensamiento crítico juega un papel importante. Pero en la práctica se evidencia sólo un rasgo general del enfoque constructivista, así como también en las prácticas áulicas. Por eso, desde un punto de vista disciplinar, las ciencias naturales se desarrollan en el marco de la revolución del conocimiento científico, en relación con las necesidades y demandas de la sociedad moderna, con su perspectiva histórica como punto de referencia, desarrollo paulatino de la racionalidad y abstracción estudiantil.

Es así que, el diagnóstico que se realizó a las planificaciones y clases observadas, se evidenció que aunque existe indicios de utilizarse el enfoque constructivista, tratando de guiar a los estudiantes para obtener un aprendizaje innovador, mediante la participación individual y grupal, pero aún es notorio el alto índice de la aplicación del enfoque conductista por la posición de los estudiantes ante el proceso de enseñanza - aprendizaje, y el planteamiento de las actividades para desarrollar el tema de la clase diaria. En la observación de la clase se puede ver que las docentes aplican una evaluación conceptual del tema tratado en esa hora de clase, mediante una guía de actividades establecidas por la docente, donde el estudiante la desarrolla de acuerdo a lo que comprendió. Por lo tanto, se promovió la cuantitativa y formativa desde un enfoque conductista con proceso al constructivista.

La necesidad de formación docente que se observó en la institución fue la falta de conocimiento acerca de los nuevos paradigmas y enfoque de la educación, sociocultural y socio crítico, puesto que lo trabajan de manera indiferente, por falta de capacitaciones académicas en el área de Ciencias Naturales, así como la limitación de infraestructura, recursos y materiales que ayuden promover el enfoque constructiva al momento de impartir las clases.

Por lo tanto, los temas para formación docente elegidos fueron Introducción de la temática desde el Enfoque Sociocultural, Diseño Universal para el aprendizaje (DUA), Metodología Activa: Aprendizaje basado en Proyecto (ABP), Prácticas de laboratorio experimental y Evaluación de resultados

3.2. Resultados de la intervención del proceso de formación docente.

Una vez finalizado el proceso de capacitación a docentes se evaluaron los cambios o transformaciones en las prácticas áulicas y todo lo que se hizo autorregistro de las clases desarrolladas, se pusieron a prueba los métodos aprendidos, se hicieron matrices de evaluación de los talleres. A continuación, se presenta la información organizada en una tabla comparativa por categorías.

Tabla 3.

Resultados de evaluación posterior a la capacitación

CATEGORÍA	Diseño Universal del Aprendizaje	Aprendizaje Basado en Proyectos	Método científico
Aprendizaje prácticos nuevos	<p>Todo está relacionado con las planificaciones de nuevos métodos y técnicas para lograr los objetivos de destrezas propuestas en la planificación.</p> <p>Nuevos métodos y estrategias para planificar mejor los planes de clases, obtener los objetivos propuestos.</p> <p>Trabajar y aprender con los niños, con participaciones activas en clase de forma individual y grupal.</p>	<p>Todo está relacionado con las planificaciones de nuevos métodos y técnicas para lograr los objetivos de destrezas propuestas en la planificación.</p> <p>Nuevos métodos y estrategias para planificar mejor los planes de clases, obtener los objetivos propuestos.</p> <p>Trabajar y aprender con los niños, con participaciones activas en clase de forma individual y grupal.</p>	<p>Relacionado con las planificaciones de nuevos métodos y técnicas para lograr los objetivos de destrezas propuestas en la planificación.</p> <p>Nuevos métodos y estrategias para planificar mejor los planes de clases, obtener los objetivos propuestos.</p> <p>Trabajar y aprender con los niños, con participaciones activas en clase de forma individual y grupal.</p>
Conocimientos previos	<p>Las participaciones en clase de forma grupal e individual.</p> <p>Los trabajos cooperativos, en grupo. Las autoevaluaciones las heteroevaluaciones.</p> <p>Realizar trabajos grupales e individuales, pruebas y lecciones.</p>	<p>Las participaciones en clase de forma grupal e individual.</p> <p>Los trabajos cooperativos, en grupo. Las autoevaluaciones las heteroevaluaciones.</p> <p>Realizar trabajos grupales e individuales, pruebas y lecciones.</p>	<p>Las participaciones en clase de forma grupal e individual.</p> <p>Los trabajos cooperativos, en grupo. Las autoevaluaciones las heteroevaluaciones.</p> <p>Realizar trabajos grupales e individuales, pruebas y lecciones.</p>
Conocimientos nuevos	<p>Los trabajos grupales exposiciones en clase y los experimentos como practica y mejorar el aprendizaje.</p> <p>Los experimentos para llegar a tener unos estudiantes constructivistas de su propia vida.</p>	<p>Los trabajos grupales exposiciones en clase y los experimentos como practica y mejorar el aprendizaje.</p> <p>Los experimentos para llegar a tener unos estudiantes constructivistas de su propia vida.</p> <p>Los experimentos se realizan con materiales recopilados de su entorno.</p>	<p>Los trabajos grupales exposiciones en clase y los experimentos como practica y mejorar el aprendizaje.</p> <p>Los experimentos para llegar a tener unos estudiantes constructivistas de su propia vida.</p>

	Los experimentos se realizan con materiales recopilados de su entorno.		Los experimentos se realizan con materiales recopilados de su entorno.
Proyección de mejora	<p>Estudiante participativos, responsables y reflexivos dentro y fuera de su contexto.</p> <p>Los estudiantes de acuerdo a los conocimientos adquiridos sean reflexivos, críticos e innovadores.</p> <p>No responde a las proyecciones de mejora</p>	<p>Estudiante participativos, responsables y reflexivos dentro y fuera de su contexto.</p> <p>Los estudiantes de acuerdo a los conocimientos adquiridos sean reflexivos, críticos e innovadores.</p> <p>No responde a las proyecciones de mejora</p>	<p>Estudiante participativos, responsables y reflexivos dentro y fuera de su contexto.</p> <p>Los estudiantes de acuerdo a los conocimientos adquiridos sean reflexivos, críticos e innovadores.</p> <p>No responde a las proyecciones de mejora</p>
Momento de la clase	<p>La clase resultó muy interesante para los estudiantes ya que con base a sus experiencias y su relación con el entorno se desarrollaron de manera individual, construyendo su aprendizaje a través de sus destrezas y habilidades y sobre todo con el material propuesto para la actividad.</p> <p>La planificación, orden influyó para que se desarrolle un trabajo un poco más tranquilo.</p> <p>La planificación se desarrolló con normalidad, para que todos participen y tengan intervenciones relacionadas al tema de la clase.</p> <p>Los niños desarrollaron habilidades y destrezas para construir sus conocimientos.</p> <p>Trabajos grupales e individuales emplearon herramientas tecnológicas</p>	<p>La clase resultó muy interesante para los estudiantes ya que con base a sus experiencias y su relación con el entorno se desarrollaron de manera individual, construyendo su aprendizaje a través de sus destrezas y habilidades y sobre todo con el material propuesto para la actividad.</p> <p>La planificación, orden influyó para que se desarrolle un trabajo un poco más tranquilo.</p> <p>La planificación se desarrolló con normalidad, para que todos participen y tengan intervenciones relacionadas al tema de la clase.</p> <p>Los niños desarrollaron habilidades y destrezas para construir sus conocimientos.</p> <p>Trabajos grupales e individuales emplearon herramientas tecnológicas</p>	<p>La clase resultó muy interesante para los estudiantes ya que con base a sus experiencias y su relación con el entorno se desarrollaron de manera individual, construyendo su aprendizaje a través de sus destrezas y habilidades y sobre todo con el material propuesto para la actividad.</p> <p>La planificación, orden influyó para que se desarrolle un trabajo un poco más tranquilo.</p> <p>La planificación se desarrolló con normalidad, para que todos participen y tengan intervenciones relacionadas al tema de la clase.</p> <p>Los niños desarrollaron habilidades y destrezas para construir sus conocimientos.</p>

			Trabajos grupales e individuales emplearon herramientas tecnológicas
Motivación y participación	<p>Los estudiantes, reaccionaron animosos ante la clase planteada.</p> <p>La participación es increíble todos opinan, preguntan y se esfuerzan por comprender. Todos los estudiantes se sienten cómodos con la manera en la que trabajan con materiales del medio y cumplir con sus tareas.</p>	<p>Los estudiantes, reaccionaron animosos ante la clase planteada.</p> <p>La participación es increíble todos opinan, preguntan y se esfuerzan por comprender. Todos los estudiantes se sienten cómodos con la manera en la que trabajan con materiales del medio y cumplir con sus tareas.</p>	<p>La correcta estrategia educativa, mediante la utilización de recursos y medios didácticos para dinamizar la clase, logró la motivación y participación de los estudiantes del Tercero, Quinto, Octavo grado</p>
Estrategias metodológicas	<p>Se utilizó el aprendizaje basado en proyectos, a su vez la planificación.</p> <p>El método comparativo, por descubrimiento que nos facilitó una mejor comprensión a los estudiantes.</p> <p>Mediante la observación y utilizando materiales del entorno se pudo realizar la clase más comprensiva, reflexiva y analíticas con los estudiantes en la cual fueron muy participativos.</p>	<p>Se utilizó el aprendizaje basado en proyectos, a su vez la planificación.</p> <p>El método comparativo, por descubrimiento que nos facilitó una mejor comprensión a los estudiantes.</p> <p>Mediante la observación y utilizando materiales del entorno se pudo realizar la clase más comprensiva, reflexiva y analíticas con los estudiantes en la cual fueron muy participativos.</p>	<p>La utilización de la planificación, proyectos, observación y uso del entorno físico y natural fueron las estrategias utilizadas para lograr el aprendizaje de la materia y la motivación durante la clase.</p> <p>Las estrategias metodológicas aplicadas como observación de ilustraciones, recortes, comparaciones de ilustraciones y el trabajo en equipo, permitió la absorción de conocimientos, los cuales le permitió a los estudiantes demostrar sus destrezas y habilidades creativas para mejorar la participación y desarrollo de las actividades planificadas. Así mismo, los estudiantes pudieron demostrar los conocimientos adquiridos durante la</p>

			implementación de las estrategias metodológicas
Dificultades o limitaciones	<p>La falta de herramientas y material didáctico específico para esta área.</p> <p>La no participación completamente todos los estudiantes</p> <p>La falta de implementación de recursos tecnológicos</p> <p>No se puede trabajar con muchos estudiantes por multigrados.</p>	<p>La falta de herramientas y material didáctico específico para esta área.</p> <p>La no participación completamente todos los estudiantes</p> <p>La falta de implementación de recursos tecnológicos</p> <p>No se puede trabajar con muchos estudiantes por multigrados.</p>	<p>La falta de herramientas y material didáctico específico para esta área.</p> <p>La no participación completamente todos los estudiantes</p> <p>La falta de implementación de recursos tecnológicos</p> <p>No se puede trabajar con muchos estudiantes por multigrados.</p>
Mejoras en la práctica	<p>Mantener siempre la motivación en los tres momentos de clase de la anticipación, construcción y consolidación para no perder el hilo del estudiante.</p> <p>Los trabajos cooperativos o grupales y participaciones en clase.</p> <p>Los trabajos grupales, participaciones individuales y exposición en clases.</p>	<p>Mantener siempre la motivación en los tres momentos de clase de la anticipación, construcción y consolidación para no perder el hilo del estudiante.</p> <p>Los trabajos cooperativos o grupales y participaciones en clase.</p> <p>Los trabajos grupales, participaciones individuales y exposición en clases.</p>	<p>Mantener siempre la motivación en los tres momentos de clase de la anticipación, construcción y consolidación para no perder el hilo del estudiante.</p> <p>Los trabajos cooperativos o grupales y participaciones en clase.</p> <p>Los trabajos grupales, participaciones individuales y exposición en clases.</p>
Dificultades o limitaciones del enfoque sociocultural en la didáctica de la Ciencias Naturales	<p>La falta de recursos tecnológicos para potenciar ese mismo aprendizaje.</p> <p>Falta de completar las actividades.</p> <p>No se puede trabajar bien con estudiantes por multigrados.</p> <p>No todos los estudiantes comprenden al mismo tiempo.</p>	<p>La falta de recursos tecnológicos para potenciar ese mismo aprendizaje.</p> <p>Falta de completar las actividades.</p> <p>No se puede trabajar bien con estudiantes por multigrados.</p> <p>No todos los estudiantes comprenden al mismo tiempo.</p>	<p>La falta de recursos tecnológicos para potenciar ese mismo aprendizaje.</p> <p>Falta de completar las actividades.</p> <p>No se puede trabajar bien con estudiantes por multigrados.</p> <p>No todos los estudiantes comprenden al mismo tiempo.</p>

	En los trabajos grupales a un falta un poco más de confianza entre compañeros.	En los trabajos grupales a un falta un poco más de confianza entre compañeros.	En los trabajos grupales a un falta un poco más de confianza entre compañeros.
Alcance del enfoque	<p>Los niños desarrollaron habilidades y destrezas para construir sus conocimientos.</p> <p>Trabajos grupales e individuales</p> <p>Participación en clase.</p> <p>Motivación</p> <p>Trabajos grupales e individuales y emplear herramientas tecnológicas que hemos utilizado.</p> <p>En su mayoría si un 99% de captación de información por parte de los estudiantes de acuerdo a los implementos y actividades desarrolladas de la planificación.</p> <p>Se lograron más del setenta por ciento de las destrezas planificada.</p> <p>En la mayor parte si se ha cumplido quizá es por la falta de coordinar con el tiempo y la práctica.</p>	<p>Los niños desarrollaron habilidades y destrezas para construir sus conocimientos.</p> <p>Trabajos grupales e individuales</p> <p>Participación en clase.</p> <p>Motivación</p> <p>Trabajos grupales e individuales y emplear herramientas tecnológicas que hemos utilizado.</p> <p>En su mayoría si un 99% de captación de información por parte de los estudiantes de acuerdo a los implementos y actividades desarrolladas de la planificación.</p> <p>Se lograron más del setenta por ciento de las destrezas planificada.</p> <p>En la mayor parte si se ha cumplido quizá es por la falta de coordinar con el tiempo y la práctica.</p>	<p>Los niños desarrollaron habilidades y destrezas para construir sus conocimientos.</p> <p>Trabajos grupales e individuales</p> <p>Participación en clase.</p> <p>Motivación</p> <p>Trabajos grupales e individuales y emplear herramientas tecnológicas que hemos utilizado.</p> <p>En su mayoría si un 99% de captación de información por parte de los estudiantes de acuerdo a los implementos y actividades desarrolladas de la planificación.</p> <p>Se lograron más del setenta por ciento de las destrezas planificada.</p> <p>En la mayor parte si se ha cumplido quizá es por la falta de coordinar con el tiempo y la práctica.</p>
Beneficios del enfoque sociocultural	<p>Lo positivo es la motivación formada y el interés por comprender por parte de los estudiantes.</p> <p>Trabajos cooperativos</p> <p>Participación</p> <p>Motivación</p>	<p>Lo positivo es la motivación formada y el interés por comprender por parte de los estudiantes.</p> <p>Trabajos cooperativos</p> <p>Participación</p> <p>Motivación</p>	<p>Lo positivo es la motivación formada y el interés por comprender por parte de los estudiantes.</p> <p>Trabajos cooperativos</p> <p>Participación</p> <p>Motivación</p>

	Mejora en la comprensión del niño Se logró una buena integración dentro del aula.	Mejora en la comprensión del niño Se logró una buena integración dentro del aula.	Mejora en la comprensión del niño Se logró una buena integración dentro del aula.
--	--	--	--

Nota: Matriz de resultados

3.3. Resultados de evaluación final

La evaluación final permitió analizar la percepción docente, la propuesta a futuro sobre los problemas identificados, y la revisión de las acciones planteadas con el objetivo de mejorar el currículo escolar y la aplicación de las estrategias pedagógicas.

Los talleres aplicados dejan una evaluación satisfactoria y estimuladora, porque hubo constante aprendizaje mediante la capacitación de los docentes y estudiantes para aprovechar el uso de las herramientas digitales, los recursos del entorno. La utilización de metodologías dinámicas y sostenibles han permitido facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, a través de la experiencia, el trabajo colaborativo, donde los conocimientos adquiridos fueron implementados o tomados desde la vida real y vinculado con el conocimiento científico.

Los talleres también fueron aplicados para desarrollar teóricamente la estrategia metodológica del aprendizaje basado en el Diseño Universal para el aprendizaje (DUA) y los docentes lo apliquen en el aula de forma más efectiva, como una estrategia metodológica en la planificación. Además, se fortaleció el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), donde se evidenció el interés de los estudiantes por estas estrategias donde pusieron en práctica lo aprendido en clases, a través de experimentos, utilización de recursos de su entorno natural, participación de compañeros y padres de familia, cuando se logró la inclusión de los mismos en las tareas enviadas a casa.

La evaluación de la aplicación de los talleres ha permitido tener experiencias áulicas satisfactorias, por el alto contenido impartido a los estudiantes, donde se reflejó en su colaboración y participación en clases, alcanzando un nivel de participación entre el 90% a 100%, sólo en un aula que se vio muy bajo nivel de participación e interés por los talleres.

El enfoque sociocultural es muy adecuado para promover aprendizajes sostenibles, porque vincula los conocimientos científicos con la experiencia vivida del entorno del estudiante, logrando que ellos tengan una educación más interactiva y se desarrolle sus habilidades y destrezas metacognitivas, ya que no sólo se utiliza materiales didácticos sino también recursos tecnológicos que ayudan a complementar y afianzar los conocimientos adquiridos en los talleres.

Por eso, la constante capacitación de docente y autoridades educativas contribuye al mejoramiento de las herramientas, estrategias y destreza a aplicarse en cualquier práctica profesional, puesto que ayudan a mantenerse en vigencia y actualizar los conocimientos, ya que día a día se generan nuevas estrategias pedagógicas apegadas a las realidades sociales.

También es importante enfocarse en impartir una educación inclusiva y sostenible, si es necesario implementar proyectos que ayuden a desarrollar la parte metacognitiva de los estudiantes, que les permita poner en práctica y asociar los conocimientos adquiridos en clases; así como también incentivar a la implementación de aulas interactivas, donde se tenga recursos tecnológicos que le permitan a los estudiantes desarrollar sus destrezas y habilidades.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1. Discusiones generales

Luego de haber aplicado las estrategias metodológicas para comprender la incidencia de los talleres de formación docente en la didáctica de las Ciencias Naturales a partir del enfoque sociocultural en las prácticas pedagógicas áulicas de la Unidad Educativa San Gabriel de Chaucha, por parte de la institución tuvieron una incidencia positiva e informativa con respecto a este trabajo de investigación, la cual permitió diagnosticar la situación actual, implementar metodologías que ayuden a la comprensión de las Ciencias Naturales.

Investigaciones como la Nieva y Chacón (2018), coinciden que la formación docente es fundamental para la transformación de sociedades que valoren el desarrollo humano y la vida humana en proyectos donde los diversos procesos de aprendizaje se conviertan en un estudio constante de la presencia y responsabilidad del desarrollo de la cultura profesional. Por lo tanto, es necesario un nuevo enfoque en la formación docente que los priorice en cuanto a ser sujetos de aprendizaje activo, su desarrollo personal y permanente, actuando como agentes pedagógicos rectores y guías para los estudiantes. Esto significa abordar nuevos conceptos en la formación docente y algunos de los componentes que lo requieren.

Así mismo, González y Hechavarría (2018) concuerdan con que el enfoque sociocultural para profesionales en la formación de profesores tiene ventajas porque se evidenció que la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales debe estar vinculado y ser construido en base al contexto social, de acuerdo a cada una de las necesidades que vayan surgiendo día a día, desde el aspecto social, cultural, desarrollo científico y tecnológico entre otros.

4.2. Discusiones del diagnóstico

Los resultados de la investigación evidenciaron que, la enseñanza de las Ciencias Naturales aún maneja en las aulas, prácticas tradicionalistas como leer en clases, dictado de los nuevos conocimientos, manejo de estudios orientados en el enfoque conductista.

Frente a las principales necesidades de formación docente en el Área de Ciencias Naturales se pudo identificar la importancia de promover talleres sobre enseñanza del cuerpo humano, ciclos de la vida, ecosistemas, alimentos desde un enfoque sociocultural, que le ha permitido a los estudiantes relacionar los conocimientos aprendidos en clases con las experiencias obtenidas en su entorno natural, familiar, social, etc., por eso se utilizó la estrategia metodológica del aprendizaje basado en el Diseño Universal para el aprendizaje (DUA) y los docentes lo apliquen en el aula de forma más efectiva, como una estrategia metodológica en la planificación. Además, se fortaleció el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

Según investigaciones (Ministerio de Educación, 2016) el DUA es un enfoque que se caracteriza por flexibilizar el currículo desde que se construye, para que sea abierto y accesible desde el principio, en cambio Aprendizaje Basado en Proyectos es un modelo centrado en el estudiante, diseñado específicamente para involucrar a los estudiantes en un proceso colaborativo que desarrolla una variedad de habilidades como organización, liderazgo, comprensión de la realidad o evaluación crítica y reflexión, y por último, el método científico es utilizado para la producción de conocimiento en las ciencias, basado en lo empírico y en la medición, ya que están sujetos a los principios específicos de las pruebas de razonamiento.

4.2. Discusiones sobre los priorizados de los talleres

En cuanto a los aprendizajes prácticos nuevos se pudo implementar y conocer nuevos métodos y técnicas para planificar, lograr objetivos educativos que sean para beneficio de los estudiantes. Por lo que, la aplicación de las estrategias metodológicas facilitó el trabajo en conjunto con los estudiantes. Este resultado coincide con el del estudio realizado por Arguello y Sequeira (2016) donde se evidenció que la selección de estrategias metodológicas para el desarrollo de contenidos involucra a los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento, facilitando la comprensión y retención del proceso de enseñanza y aprendizaje, sin dejar de interesarse por lo que aún no saben, logrando que se les facilite el trabajo conjunto donde construyen sus propios conocimientos.

En los conocimientos previos se pudo determinar que, ya existían propuestas pedagógicas como la participación activa de los estudiantes, trabajo en grupo, evaluaciones heteroevaluaciones. En cambio, sobre los Conocimientos nuevos se aplicaron estrategias novedosas para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje como trabajos grupales, experimentos con materiales recopilados del entorno, utilización de los recursos naturales y físicos, lo cual permitió a los estudiante (2019), donde se evidenció que todos los modelos recientes de dinámica científica que el conocimiento no se puede confirmar ni probar, sino que se construye en función de criterios de elaboración y contrastación.

En la Proyección de mejora los estudiantes fueron más reflexivos, críticos con aprendizajes significativos y perdurables que le permitan en el futuro afrontar problemas, estén preparados ante la vida real, construyan meta y solucionen problemas con éxito. Al hacerlo, se evidencia este resultado con lo que sostuvo Sánchez et al. (2004, p.103), quienes argumentaron que el aprendizaje a través de la resolución de problemas construye la capacidad de encontrar, evaluar y hacer un uso racional de los recursos educativos. Así, los estudiantes después de realizar una investigación han adquirido la capacidad de evaluar y distinguir información, ser capaces de sacar conclusiones y aplicar los conocimientos adquiridos para resolver problemas.

En cuanto al momento de la clase esta fue muy interesante, participativa y dinámica, la cual permitió, a los estudiantes desenvolverse en un ambiente ameno y lleno de aprendizajes, donde el docente fue el facilitador del conocimiento, pero el estudiante construyó los conceptos a través de los materiales y estrategias metodológicas que permitieron vincular la experiencia propia de los estudiantes con los conocimientos adquiridos en su entorno educativo. Este resultado coincide con el del estudio realizado por Jaramillo (2019), donde se evidenció que las tendencias pedagógicas modernas contribuyen con metodologías innovadoras en la enseñanza aprendizaje del área de Ciencias Naturales a fin de posibilitar saberes científicos duraderos a través de mediaciones didácticas plasmadas en proyectos integradores y clases creativas, porque les permite relacionar según los contextos y necesidades del entorno en que se desarrollan.

En cuanto a la motivación y participación fueron altas en niveles del noventa y nueve por ciento porque la clase resultó muy interesante para los estudiantes ya que con base a sus experiencias y su relación con el entorno se desarrollaron de manera individual, construyendo su aprendizaje a través de sus destrezas y habilidades y sobre todo con el material propuesto para la actividad; lográndose que sean participativos en cada una de las actividades del taller. En este contexto, Los investigadores Saiz et al. (2012) desarrollaron un programa de enseñar/aprender utilizando el método de ABP con 165 estudiantes que escogieron el método de aprendizaje propuesto como una enseñanza innovadora.

Las estrategias metodológicas aplicadas como observación de ilustraciones, recortes, comparaciones de ilustraciones y el trabajo en equipo, permitió la absorción de conocimientos, los cuales le permitió a los estudiantes demostrar sus destrezas y habilidades creativas para mejorar la participación y desarrollo de las actividades planificadas. Así mismo, los estudiantes pudieron demostrar los conocimientos adquiridos durante la implementación de las estrategias metodológicas.

En cambio, una de las dificultades o limitaciones del enfoque sociocultural en la didáctica de la Ciencias Naturales es que la implementación de recursos tecnológicos, mayor utilización de materiales didácticos y juegos que le permitan dinamizar cada una de las clases en el plantel, es uno de los aspectos que se desea mejorar considerando que todas estas actividades deben ser planificadas velando por la satisfacción de las necesidades educativas de cada uno de los estudiantes y que la institución no cuenta con los recursos económicos como para suplir cada uno de las aulas con este tipo de recursos y herramientas. Por eso Miña, et al. (2018) evidenciaron que el trabajo que realizan los docentes es esencial y fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, sobre todo para que les ayuden incluso a superar los obstáculos materiales y los retrasos a los que se enfrentan, debido a la falta de habilidades para desarrollar recursos relacionados con la

tecnología, muchos docentes están preocupados por la necesidad de integrar las TIC en el aula.

Por eso, el alcance del enfoque permitió que los objetivos planteados y las destrezas se pudieron desarrollar en los estudiantes, ya que fueron alcanzadas completamente, por la correcta planificación de las actividades y colaboración de los docentes, autoridades y estudiantes, quienes pusieron la predisposición para cumplir con los objetivos planteados

Además, los beneficios del enfoque sociocultural permiten que la experiencia obtenida dentro de la clase, los estudiantes construyan conocimientos y desarrollen habilidades para su diario vivir o para su futuro, puesto que la participación en clases activa que mantuvieron, el trabajo en equipo y la buena integración durante la clase fue lo positivo de esta experiencia, así como evidenció Ávila (2019) que este enfoque es importante en el desarrollo cognitivo humano, describir individuos humanos y sus sociedades vinculadas por el lenguaje en una histórica, continua, dinámica e interactiva espiral de cambio.

4.3. Discusión de la evaluación final

Los talleres aplicados dejan una evaluación satisfactoria porque hubo constante aprendizaje mediante la capacitación de los docentes y estudiantes para aprovechar el uso de las herramientas digitales, los recursos del entorno; además que la utilización de metodologías dinámicas y sostenibles han permitido facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, a través de la experiencia, el trabajo colaborativo, donde los conocimientos adquiridos fueron implementados o tomados desde la vida real y vinculado con el conocimiento científico, por qué se enfocó los talleres para fortalecer una educación inclusiva y sostenible.

Este resultado coincide con el del estudio realizado por Peña et. al. (2019) donde se evidenció que la integración de las TIC al proceso educativo genera ideas y discusiones al respecto; siempre y cuando haya consenso entre los docentes y puedan integrarla desde uno de estos tres ángulos: desconfianza, desinterés u optimismo, es así que se propone utilizar las herramientas de las TIC desde el inicio de la pedagogía en el proceso educativo, es decir, desde su inclusión en los procesos estructurados de enseñanza y aprendizaje.

4.3. Conclusión

Artículos sobre el Enfoque sociocultural, enseñan que el conocimiento de la Ciencia como asignatura está construido en relación estrecha con el contexto social en un momento histórico dado, a partir de las necesidades que imponen: la sociedad, el desarrollo tecnológico, la voluntad política y la cultura; es por ello que, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias como asignatura, es necesario utilizar el enfoque sociocultural para de esta forma potenciar en toda su magnitud la ciencia como asignatura, como verdadero vehículo cultural que contribuya a la formación integral de nuestros estudiantes en la actual sociedad del conocimiento.

También sobre la formación de profesores significa un cambio de posición ante los problemas del conocimiento y la sustitución de una visión atomizada por una contextualizada del saber profesional del docente que no consiste en otra cosa que en saber enseñar. En cambio, las estrategias didácticas se caracterizan por el papel protagónico activo del profesorado, relegando al estudiantado a una posición de receptor pasivo, es decir el docente tradicional no da lugar al razonamiento ni aportación del estudiante, es el quien tiene el conocimiento y tiene la razón, debiendo hacer que el estudiante construya su aprendizaje, el estudiante busca motivación, dinamismo clases de ciencias más activas, en donde la pizarra no se convierta en el único instrumento de enseñanza Vílchez.

4.3. Limitaciones y recomendaciones

Entre las limitaciones de la investigación, existe la falta de recursos y limitaciones de la investigación, es que existe la falta de recursos y materiales didácticos para facilitar el proceso de enseñanza –aprendizaje, a esto también se le suma la falta de herramientas tecnológicas dentro del salón de clases para utilizarse como estrategias metodológicas para incentivar en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por lo mencionado, se recomienda la implementación planificada de recursos didácticos y tecnológicos para promover el desarrollo metacognitivo de los estudiantes mediante el enfoque sociocultural, utilizando estos recursos como impulsor de la participación, trabajo en grupo e interés por las Ciencias Naturales.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

REVISTA

- Abad, P. (2018). La entrevista semi-estructurada reflexiva como una técnica cualitativa alternativa para explorar la contribución del liderazgo a los equipos de trabajo en el campo de la educación. *Dialnet*, 118-126. <https://n9.cl/t7rtm>
- Aguirre, L., y Garcia, L. (2021). Procesos de Formación en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. *Revista Tecné, Episteme y Didáxis*, 922-931. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/15215/10014>
- Arbeláez, M., y Onrubia, J. (2014). Análisis bibliométrico y de contenido. Dos metodologías complementarias para el análisis de la revista colombiana Educación y Cultura. *Revista de investigaciones de la Universidad Católica de Manizales*, 14(23), 14-31. <http://www.revistas.ucm.edu.co/ojs/index.php/revista/article/view/5/17>
- Asunción, S. (2019). Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente. *Revista Internacional Docentes 2.0 Tecnológica-Educativa*, 1(7), 65-80. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/27>
- Baptista, L., Fernández, C., y Hernández, R. (2014). Metodología de la investigación. En L. Baptista, C. Fernández, y R. Hernández, *Metodología de la investigación* (págs. 4-600). McGRAW-HILL. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

LIBRO

- Baptista, L., Fernández, C., y Hernández, R. (2014). Metodología de la investigación . En L. Baptista, C. Fernández, y R. Hernández, *Metodología de la investigación* (págs. 91-95). México: McGRAW-HILL .

REVISTA

- Caballero, C. & Recio, Pedro (2017). Las tendencias de la Didáctica de las Ciencias Naturales en el Siglo XXI. *VARONA*, (44),34-41 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360635564007>
- Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., De la Cruz, F., y San German, D. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Scielo*, 8(7). <https://n9.cl/jum0l>
- Cárdenas, L., y Castrillón, Á. (2018). Contexto cultural y educación en ciencias naturales. *Dialnet*, 30(1.), 91-92. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6489834>
- Carrión, F., y Jaramillo, C. (2021). El capital pedagógico emancipador base de la educación de calidad. *Rupturas*. <https://n9.cl/2fk9w>
- Chahuán, K. (4 de Marzo de 2021). Categorías de Análisis Base de la Investigación Cualitativa. *Atlas.ti*. <https://n9.cl/uq2xu>
- Colorado, P., y Gutiérrez, L. (2016). Estrategias didácticas para la enseñanza de las ciencias naturales en la educación superior. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, VIII(1), 148-158. <https://doi.org/https://doi.org/10.22335/rict.v8i1.363>

- Contribucion del área de Ciencias Naturales al perfil de salida del Bachillerato.* (05 de Febrero de 2020). Currículo de EGB y BGU: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CCNN_COMPLETO.pdf
- Gómez, D., Yeimmy, C., y Ramos, C. (2017). Revisión documental, una herramienta para el mejoramiento de las competencias de lectura y escritura en estudiantes universitarios. *Scielo*. <https://n9.cl/8smir>
- González, G., y Hechavarría, R. (2018). El enfoque sociocultural-profesional en la formación de profesores. *Luz*, 17(4), 57-66. <https://www.redalyc.org/journal/5891/589167642007/html/>
- González, G., y Hechavarría, R. (2018). El enfoque sociocultural-profesional en la formación de profesores. *Luz*, 57-66. <https://n9.cl/5jzkc>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa . (2018). *Resultados de PISA para el Desarrollo en Ecuador*. . INEVAL.
- Jaramillo, L. (2019). Las ciencias naturales como un saber integrador. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*,(26), 199-221. <https://doi.org/https://doi.org/10.17163/soph.n26.2019.06>
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción conocer y cambiar la practica educativa*. Barcelona: Graó, de IRIF, S.L. <https://n9.cl/hhya>
- Martí, Y., Montero, B., y Sánchez, K. (2018). La función social de la educación: referentes teóricos actuales. *Conrado*, 14(63), 259-267. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n63/1990-8644-rc-14-63-259.pdf>
- Martinic, S., y Vergara, N. (2007). Gestión del tiempo e interacción del profesor-alumno en la sala de Clases de establecimientos con Jornada Escolar completa en Chile. 5(5), 3-20. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55121025002.pdf>
- Medina, M. I. (2007). Enfoque Cualitativo. *eumed.net*, 1. https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html
- Medina, M. I. (03 de Septiembre de 2016). *eumed.net*. https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html
- Meza, J., Morales, M., y del Carmen, R. (2016). Diseño e implementación de un taller en línea sobre entornos. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*(49), 75-90. <https://n9.cl/7nb3z>
- Michelena, M. V. (Octubre-Diciembre de 2007). *Investigación-acción* . http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412007000400012
- Míguez, C. (2018). Meta-análisis descriptivo de las relaciones entre conciencia fonológica y morfológica y la lectura en español. *In Actas do XIII Congreso Internacional de Linguística Xeral*, 13(15), 615-620.

- Miña, L., Relly, D., García, C., Pérez, Z., & Moreno, L. (2018). Papel de la Pedagogía del cambio en la Educación del cambio en la educación de Postgrado. *Rev Méd Electrón*, 40(2), 445-453. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=81252>
- Otero, M. d. (Junio de 2016). *Epistemología*. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/19313/TFM-G566.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Peña, G., Cevallos, M., y Espinoza, E. (2019). Enseñanza-aprendizaje de las ciencias Naturales en estudiantes de sexto año de educación básica. *Maestro y Sociedad*, 16(4). <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5077>
- Porrero, L. (2020). La ficha de autregistro en el aula de traducción y su influencia en la autorregulación del aprendizaje y confianza del estudiantado. *Tesis de grado*. https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/62586/TFG_Luis_Manuel_Porrero_Triguero.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Prieto, G., y Sanchez, A. (2017). La didáctica como disciplina científica y pedagógica. *Rastros y Rostros del Saber, II*, 42-52. <https://n9.cl/z67aq>
- Pulido, M. (2015). Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica. *Opcion*, 1(31), 1137-1156. <https://n9.cl/91rf8>
- Rodas, F., y Pacheco, V. (7 de Agosto de 2020). Grupos Focales: Marco de Referencia para su Implementación. *INNOVA*, 5(3), 182-195. <https://n9.cl/c4t3f>
- Rondón, Y., Rúiz, A., Sarmiento, A., y Valdés, D. (2021). La Influencia del entorno familiar y el tipo de familia en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 5(9), 21-35.
- Ruiz, M., y Vives, T. (2016). Autenticidad y calidad en la investigación educativa cualitativa: multivocalidad. *Investigación en Educación Médica*, 5(19), 191-198. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349746529008.pdf>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 13(1), 102-122.
- Schilling, C. (2019). Formación docente. Experiencias de prácticas pedagógicas y trabajo comunitario como espacio de reconocimiento. En D. (. Ferrada, *Reflexiones y experiencias educativas desde las comunidades. Investigación en educación para la justicia social* (págs. 149-172). Ediciones UCM.
- Vílchez, C. (2019). Metodología para la enseñanza de las Ciencias Naturales empleada por docentes costarricenses de las escuelas Vesta, Jabuy y Gavilán pertenecientes a la comunidad indígena Cabécar. *Revista Educación*, 43(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.27673>

6. ANEXOS

6.1. Consentimiento Informado.

MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDACTICAS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA.

Título de la Investigación:

Incidencia de talleres de formación docente en didáctica de las Ciencias Naturales desde el enfoque sociocultural en las prácticas pedagógicas áulicas de la Unidad Educativa San Gabriel de Chaucha.

Lugar de ejecución: Unidad Educativa San Gabriel de Chaucha

Investigadora responsable: Lic María Bernaldita Morocho

Datos de contacto del investigador:

Teléfono. 0959075072

Correo electrónico. bernalditamoroch78@gmail.com

Director de la Investigación: Mgst. Norma Reyes Fernández de Córdova

Descripción de la Investigación:

Uno de las ideas fundamentales con proceso para mejorar la educación es la formación continua de los docentes por tal razón la presente investigación tiene como objetivo comprender la incidencia de los talleres de formación docente en la Didáctica de Ciencias Naturales desde un enfoque sociocultural en las prácticas áulicas en el nivel de Educación General Básica Elemental Media y Básica Superior de la Unidad Educativa San Gabriel de Chaucha. Utilizando una metodología cualitativa basada en la investigación-acción, mediante un estudio establecido en una propuesta de tres fases: un diagnóstico contextual, intervención que responda a las necesidades del contexto por medio de talleres, una evaluación continua de los resultados de las prácticas pedagógicas. Para contribuir a la innovación de las clases y renunciar viejos paradigmas conductistas con el fin de formar seres con pensamiento crítico, reflexivos dispuestos a su contexto inmediato.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo,....., con cédula N..... confirmo que he recibido toda la información sobre el proyecto de investigación al que se me invita a participar. Conozco los objetivos y mi papel como coinvestigador/a para el diagnóstico (observación y entrevistas semiestructuradas), la intervención mediante talleres de formación docente; y la evaluación de resultados (grupos focales y autorregistro de las prácticas). Certifico que estoy al tanto de que, la información será utilizada con fines de formación e investigación académica y que se manejarán los criterios de anonimato para la presentación de todos los datos obtenidos. Por

ello consiento ser parte de este proyecto y el uso de los resultados por parte de la persona responsable de la investigación.

Fecha.....

Firma de la persona participante

Firma de investigador/a responsable

6.2. Matriz de planificación para la fase de intervención de formación docente (Fase 2)

TALLER 1							
T TEMA	ENFO QUE DIDACTICO	OBJETIVO S	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS (actividades)	RECUR SOS	INDIC ADORES	T TIEMPO	BIBLIOGRAFÍA
Introducción a la temática	Enfoque sociocultural / constructivismo	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el tema de investigación. • Dar a conocer la metodología de los talleres. • Fundamentar la didáctica de las Ciencias Naturales desde el enfoque sociocultural. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de la propuesta (objetivo, fases, beneficios para los participantes -certificación de 40 horas de capacitación-, etc.) 2. Fundamentación teórica de la Didáctica de Ciencias Naturales y explicación del enfoque Sociocultural. 3. Explicación del procedimiento de las 5 sesiones. 4. Explicación sobre cómo elaborar un autorregistro. Entrega del recurso previamente validado. 5. Entrega de cronograma para validación o cambios con el grupo. 6. Firma del consentimiento informado si alguien no lo ha firmado previamente 	<p>Diapositivas con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del proyecto • Fundamentación teórica • Explicación del procedimiento de las cinco sesiones. • Ejemplo de autorregistro completado. • Cronograma 	90% de participación	90 minutos	<p>González, B., y Hechayarria, R. (2018). El enfoque sociocultural-profesional en la formación de profesores. Luz, 17 (4), 57-66. https://www.redalyc.org/journal/5891/589167642007/589167642007.pdf</p> <p>Garavito López, N. J. y Crisancho Chinome, J. R. (2021). Estado del arte: enseñanza de las ciencias naturales. hacia una pedagogía crítica. Revista</p>

							<p>Boletín Redipe, 10(9), 97–106. DOI: https://doi.org/10.36260/rbr.v10i9.1430</p> <p>Salto, M., y Cendón, A. (2019). Incidencia del Desempeño Profesional del Docente de Educación Inicial. Revista Cientific, 4(13), 160–181. https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.13.8.160-181</p>
TALLER 2							
T EMA	ENFO QUE DIDACTICO	OBJETIVO S	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS (actividades)	RECUR SOS	INDIC ADORES	T IEMPO	BIBLIOGRAFÍA

<p>Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)</p>	<p>Enfoque sociocultural / constructivismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentar teóricamente la estrategia metodológica del aprendizaje basado en el Diseño Universal para el aprendizaje • Fortalecer la aplicación del DUA en el aula. • Aplicar el DUA como estrategia metodológica en la planificación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de la problemática observada en las prácticas áulicas (conductismo) 2. Fundamentación teórica del diseño universal del aprendizaje (DUA) desde el enfoque sociocultural. 3. Identificación de actividades para la introducción del DUA. 4. Diseños de entornos físicos para la aplicación del DUA. 5. Aplicación del DUA como estrategia metodológica en las planificaciones curriculares mediante trabajo grupal por subniveles 6. Sugerencias para la elaboración de material didáctico. 7. Trabajo en grupos focales sobre la experiencia del trabajo 	<p>Diapositivas con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del problema en base al diagnóstico y análisis de la situación evidenciada esa problemática. • Fundamentación teórica <p>Hoja de planificación para trabajo en grupos (digital e impresa)</p> <p>Guion para grupo focal 1</p> <p>Hoja de autorregistro para</p>	<p>90% de participación</p>	<p>90 minutos</p>	<p>Alba, C., Sánchez, J., y Ainara, Z., (2 de mayo de 2020). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción en el currículo. https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf</p> <p>Díez, E., y Sánchez, S. (2015). Diseño Universal para el aprendizaje como metodología docente para atender a la diversidad en la universidad. <i>Aula Abierta</i>, 43(2), 87-93.</p> <p>Freire, E. E., Montero, L. A. H. y Gil, J. M. C. (2019). La dimensión intercultural en la formación docente en Ecuador. <i>Psychology, Society, y Education</i>, 11(3), 341-354.</p>
---	--	---	--	--	-----------------------------	-------------------	---

				entrega (digital e impreso)			DOI: https://doi.org/10.25115/psye.v11i3.2253
TALLER 3							
T EMA	ENFO QUE DIDACTICO	OBJETIVO S	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS (actividades)	RECUR SOS	INDIC ADORES	T IEMPO	BIBLIOGRAFÍA

<p>M etodología Activa: Aprendiza je Basado en Proyectos (ABP)</p>	<p>Enfoque sociocultural / constructivismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fundamentar teóricamente la estrategia metodológica del aprendizaje basado en proyectos (ABP). Fortalecer la aplicación del ABP del aula. Aplicar el ABP como estrategia metodológica. 	<p>Desarrollo del grupo focal: Experiencias de la clase aplicada en base a un guion previo.</p> <ol style="list-style-type: none"> Inicio del tercer taller: Metodologías activas (ABP) Presentación de la situación problemita de un caso identificado en el grupo focal. Fundamentación teórica del tema desde el abordaje sociocultural. Elaboración de planificación de una sesión de clase, (en grupos por subnivel) de acuerdo a las destrezas que están desarrollando dentro de la unidad de clase. Trabajo en grupos focales: experiencias en cuanto a la elaboración de la propuesta (se utilizará un guion previamente diseñando y preguntas que surjan del diálogo). 	<p>Guion para grupo focal.</p> <p>Diapositivas con:</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentación del problema en base al diagnóstico y análisis de situación reales que evidencian esa problemática. Fundamentación teórica <p>Hoja de planificación para trabajos en grupos (digital e impresa)</p> <p>Hoja de autorregistro para</p>	<p>90% de participación</p>	<p>9 0 minutos</p>	<p>Alba, C., Sánchez, J., y Ainaro, Z., (2 de mayo de 2020). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción en el currículo. https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf</p> <p>Díez, E., y Sánchez, S. (2015). Diseño Universal para el aprendizaje como metodología docente para atender a la diversidad en la universidad. <i>Aula Abierta</i>, 43(2), 87-93.</p> <p>Freire, E. E., Montero, L. A. H. y Gil, J. M. C. (2019). La dimensión intercultural en la formación docente en Ecuador. <i>Psychology, Society, y</i></p>
--	--	--	--	---	-----------------------------	----------------------------	---

				entrega (digital e impreso)			Education, 11(3), 341-354. DOI: https://doi.org/10.25115/psye.v11i3.2253
TALLER 4							
TEMA	ENFOQUE DIDACTICO	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS (actividades)	RECURSOS	INDICADORES	TIEMPO	BIBLIOGRAFÍA
Prácticas de laboratorio / experimentación	sociocultural / constructivismo	<ul style="list-style-type: none"> Fundamentar teóricamente la estrategia metodológica del aprendizaje basado en el descubrimiento. Fortalecer la experimentación en el aula. Aplicar el aprendizaje basado en el descubrimiento como estrategia metodológica en la planificación. 	<p>Grupo focal: Experiencias de la clase aplicada (se tendrá un guion previo).</p> <ol style="list-style-type: none"> Inicio del cuarto taller: Prácticas de laboratorio/experimentación. Presentación de la situación problemática (un caso para partir a la explicación en base al tema seleccionado). Fundamentación teórica del tema desde el abordaje sociocultural. 	<p>Guion para grupo focal.</p> <p>Diapositivas con:</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentación del problema en base al diagnóstico y análisis de situación reales que evidencian esa problemática. Fundamentación teórica 	90% de participación	90 minutos	Furman, M. (2017). Fortaleciendo el aprendizaje de las ciencias naturales en escuelas primarias: un estudio experimental sobre el impacto de diferentes modelos de capacitación docente en Argentina. Enseñanza de las ciencias: Revista de investigación y experiencias didácticas, (Extra), 2121-2126.

			<p>4. Elaboración de planificación de una sesión de clase, en grupos contruidos por subnivel. La clase debe ser pertinente a las destrezas que están desarrollando dentro de la unidad de clase.</p> <p>5. Grupo focal: experiencias en cuanto a la elaboración de la propuesta (se utilizará un guion previamente diseñando y preguntas que surjan del diálogo)</p>	<p>Hoja de planificación para trabajo en grupos (digital e impresa)</p> <p>Hoja de autorregistro para entrega (digital e impreso)</p>			<p>Quiroz, S., y Zambrano, L. (2021). La experimetnación en las Ciencias Naturales para el desarrollo de aprendizajes significativos. Revista Científica Miltidisciplinaria Arbitrada Yachasum, 5(9). https://doi.org/ https://doi.org/10.46296/yc.v5i9edespsoct.0107</p>
TALLER 5							
T EMA	ENFO QUE DIDACTICO	OBJETIVO S	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS (actividades)	RECUR SOS	INDIC ADORES	T IEMPO	BIBLIOGRAFÍA

<p>Evaluación de resultados.</p>	<p>Enfoque sociocultural / constructivismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar la incidencia de talleres de formación docente en Didáctica de las Ciencias Naturales a partir del enfoque sociocultural en las prácticas pedagógicas áulicas. • Interpretar los procesos de transformación de las prácticas pedagógicas que derivan de los talleres de formación docente. 	<p>1. Grupo focal: Experiencias de la clase aplicada (se tendrá un guion previo).</p> <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN</p> <p>DE RESULTADOS</p> <p>2. Lectura en grupo de cierre del taller: Didáctica Sociocultural</p> <p>3. Grupo focal de evaluación en base a los resultados (Se contará con un guion previamente elaborado)</p> <p>4. Generación de propuestas aplicables por subnivel para instaurar prácticas socioculturales en las disciplinas específicas.</p> <p>5. Socialización de propuestas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guion para grupo focal • Material de lectura o video de cierre sobre el enfoque. • Guion para grupo focal de evaluación de resultados de la propuesta. • Matriz para elaboración de propuestas aplicables. 	<p>90% de participación</p>	<p>9 0 minutos</p>	<p>Cejas, C y Álvarez, P. (2006). Evaluación de los resultados del aprendizaje. Revista Argentina de radiología, 70(2), 149-155. https://www.redalyc.org/pdf/3825/382538441009.pdf</p> <p>Ibarra, M y Rodríguez, G. (2019). Una evaluación como aprendizaje. Cartografía de la buena docencia. Un marco para el desarrollo del profesorado basado en la investigación, Extra 175-196. https://www.researchgate.net/profile/Maria-Ibarra-Saiz/publication/337290579_Una_evaluacion_como_aprendizaje/links/5dcf16a892851c</p>
----------------------------------	--	---	---	---	-----------------------------	------------------------	---

							382f40a42d/Una-evaluacion-como-aprendizaje.pdf
--	--	--	--	--	--	--	--

NOTA. Elaboración propia Morocho (2022)

6.3. Matrices para análisis documental

MATRIZ PARA ANÁLISIS DOCUMENTAL DE LOS CURRÍCULOS

Área: Ciencias Naturales

Fecha: Currículo

Para llenar la siguiente matriz, usted debe usar APA séptima edición con citas literales. Para cada categoría puede identificar varias citas. Se agrega un ejemplo del área de Ciencias Naturales.

Categorías	Citas
Fundamentos epistemológicos y pedagógicos	
Enfoques teóricos: autores representativos que se refieren.	
Objetivos generales del área	
Bloques	
Destrezas	
Estrategias metodológicas recomendadas	- Anticipación - Construcción - Consolidación
Estrategias de evaluación recomendadas	
Adaptaciones curriculares para NEE	

MATRIZ PARA ANÁLISIS DOCUMENTAL DE LOS LIBROS

Área:

Año escolar:

Editorial:

Fecha:

Para llenar la siguiente matriz, usted debe usar APA séptima edición con citas literales. Para cada categoría puede identificar varias citas. Revise un libro por subnivel

Categorías	Citas
Fundamentos epistemológicos Concepción sobre aprender y percibir el proceso de aprendizaje.	
Unidades	
Bloques	
Destrezas por bloques	
Estrategias metodológicas por bloques	Anticipación Construcción Consolidación

Recursos por bloques (textos, paratextos, prácticas experimentales, ejercicios, etc.).	
Estrategias de evaluación recomendadas por bloques	
Relación de los recursos y actividades con el contexto.	

MATRIZ DE ANÁLISIS DOCUMENTAL DE PLANIFICACIONES

Institución:

Área:

Año escolar:

Destreza.

Revisor:

Fecha:

ELEMENTOS	CITA DE LA PLANIFICACIÓN
Enfoques epistemológicos que se observan.	
Bloque	
Destrezas	
Estrategias metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> - Anticipación - Construcción - Consolidación
Recursos	
Sistema de evaluación	
Relación de actividades y recursos al texto	
Adaptaciones curriculares para NEE	
Elaboración propia Morocho (2022)	

6.4. Guión para entrevistas semiestructuradas

DIAGNÓSTICO

Título de la investigación:

Objetivo de la investigación:

Nombre del entrevistado:

Nombre del entrevistador:

Fecha:

Introducción:

La presente entrevista tiene como propósito conocer experiencias y percepciones sobre la enseñanza de la asignatura de Ciencias Naturales. Le agradecemos sus respuestas, las mismas que serán utilizadas para asuntos estrictamente investigativos y mantendrá absoluta confidencialidad.

1. ¿Cuántos años es docente de la asignatura de Ciencias Naturales?
2. ¿Le gusta enseñar Ciencias Naturales? ¿Por qué?
3. ¿En su formación universitaria, recuerda haber tenido bases importantes del área de Ciencias Naturales? ¿Qué nos puede comentar sobre esto?
4. ¿Usted ha tenido capacitaciones sobre esta área? Cuáles. ¿Qué temáticas trabajaron?
5. ¿Cuáles son los temas con los que tiene mejores respuestas con sus estudiantes dentro del área de Ciencias Naturales?
6. ¿Por qué cree usted que tiene mejor respuesta con esos temas?
Porque los estudiantes sienten curiosidad y los temas les despierta el interés lo que les motiva a conocer más acerca del tema
7. ¿Qué estrategias metodológicas usted aplica en esas temáticas? ¿Qué recursos elige?
¿Cómo realiza su sistema de evaluación?
8. ¿Cuáles son los temas, destrezas, bloques o unidades en las que siente tiene mayores dificultades para que los estudiantes aprendan?
9. ¿A qué atribuye la problemática de falta de comprensión de los temas mencionados anteriormente por parte de sus alumnos?
10. ¿Qué estrategias metodológicas usted ha aplicado en esos temas? ¿Qué sistemas de evaluación ha elegido?
11. Si usted recibiera una capacitación en Ciencias Naturales ¿qué temáticas le gustaría conocer? ¿Por qué?
12. ¿Qué recursos considera que hacen falta en la Institución Educativa para mejorar su práctica pedagógica en el área de Ciencias Naturales?

6.5. Ficha de Observación.

Nombre del/a observador/a: _____

Nombre del/la docente visitado/a: _____

Centro Educativo: _____

Sección y Grado: _____ Área: _____ Fecha: _____

Actividad en desarrollo: _____

OBSERVACIÓN AL DOCENTE

1. ¿De qué manera se percibe el clima en el aula?

N°	ÍTEMS	No se observó	SI	NO
.1	Se toman en cuenta las diferencias individuales			
.2	Se respeta la participación (opiniones, inquietudes, dudas, etc.)			
.3	Se promueve la participación			

2. De qué manera la intervención del docente promueve aprendizajes en sus alumnas/os?

N°	ÍTEMS	No se observó	SI	NO
.1	Toma como punto de partida los saberes previos de sus alumnas/os			
.2	Parte de situaciones problémicas, temas, ejemplos, análisis que relacionen el nuevo conocimiento con su contexto o su realidad individual.			
.3	Permite la práctica y el ejercicio del nuevo aprendizaje mediante tareas prácticas.			
.4	Promueve a la resolución de situaciones problémicas			
.5	Motiva al aprendizaje a partir del manejo de ejemplos, casos, recursos de interés para la edad y contexto de los niños o jóvenes.			
.6	Promueve a un aprendizaje significativo: basado en lo que se conoce previamente y en lo aplicable que puede resultar el nuevo aprendizaje en la vida diaria.			

N°	ÍTEMS	No se observó	Si	A veces	No
.7	Desarrolla contenidos conceptuales				
.8	Desarrolla contenidos procedimentales				
.9	Desarrolla contenidos actitudinales				

3. ¿De qué manera el docente evalúa los aprendizajes de sus alumnos/as?

N°	ÍTEMS	No se observó	SI	A veces	NO
.1	Genera actividades de evaluación que promueven a la aplicación de los aprendizajes.				

.2	Se limita a una evaluación conceptual.					
----	--	--	--	--	--	--

4. ¿De qué manera el docente favorece la adquisición de aprendizajes en grupo?

N°	ÍTEMS	No se observó	SI	A veces	NO
.0	¿Se observaron trabajos en grupo?				
.1	Recurre al diálogo en las situaciones de conflicto que se presentan en el grupo				

SOBRE LOS MATERIALES EDUCATIVOS:

5. ¿De qué manera los materiales educativos utilizados en el aula son medios para generar aprendizajes?

N°	ÍTEMS	No se observó	Satisfactorio	Satisfactorio en la mayor parte del proceso	Satisfactorio en algunas partes del proceso	No es satisfactorio
1	Se han previsto los materiales necesarios para el desarrollo de la actividad observada					
2	Los recursos para la clase son adecuados para la edad					
3	Motivan los nuevos aprendizajes					
4	Los recursos están vinculados con el contexto de los estudiantes					

6. ¿Qué función tiene los trabajos producidos por las alumnas/os?

N°	ÍTEMS	No se observó	Si	A veces	NO
0	¿Se observaron trabajos producidos por los alumnos/as?				
1	Se observan en el aula trabajos producidos en clases anteriores (carteleras, etc.)				
2	Se evidencian niveles de avance en el proceso de aprendizaje de acuerdo al grado o ciclo y momento del año				
3	Se verifican los resultados del trabajo grupal				
4	El docente usa el error en forma positiva				

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Descripción de los recursos utilizados

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Descripción del sistema de evaluación utilizado

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Nota. Elaboración propia Morocho (2022)

6.6. Cronograma de planificación de talleres

Sesión	Fecha	Temática	Actividades	Recursos	Responsables
1	Jueves 04 de Agosto de 2022	Introducción de la temática desde el Enfoque Sociocultural	<ol style="list-style-type: none"> 1) Saludo de bienvenida. 2) Motivación a los participantes. 3) Presentación del objetivo 4) Socialización de la propuesta. (objetivo, fases, beneficios para los participantes -certificación de 40 horas de capacitación-, compromisos, etc.) 5) Ejecución del procedimiento de las 5 sesiones. 6) Conceptualización de la Didáctica de Ciencias y Naturales desde el Enfoque Sociocultural. 7) Explicación y entrega del autorregistro para su respectivo desarrollo, previamente validado. 8) Entrega de cronograma de talleres. 9) Firma del consentimiento informado. 10) Preguntas y respuestas sobre todo lo informado. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Recursos humanos. 2) Infocus. 3) Diapositivas con cada una de las actividades propuestas. 4) Modelo de autorregistro completado. 5) Cronograma de talleres. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Tesista. 2) Docentes participantes.

<p>2</p>	<p>Jueves 11 de agosto de 2022</p>	<p>Tema 1: Diseño Universal para el aprendizaje (DUA)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Saludo y bienvenida 2) Motivación a los participantes 3) Presentación del objetivo 4) Introducción sobre la problemática de la lectura no literaria. 5) Fundamentación teórica sobre el enfoque sociocultural. 6) Elaboración de planificación en grupos por subniveles. La clase debe ser pertinente a las destrezas que están desarrollando dentro de la unidad de clase. 7) Grupo focal: experiencias en cuanto a la elaboración de la planificación del tema de clase. 8) Ejecución de la clase planificada en el aula y elaboración del autorregistro 1 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Recursos humanos. 2) Infocus. 3) Diapositivas con cada una de las actividades propuestas. 4) Modelo de autorregistro completado. 5) Currículo de educación 6) Textos de Lengua y Literatura. 7) Pizarra. 8) Tiza líquida. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Tesista. 2) Docentes participantes.
<p>3</p>	<p>Jueves, 18 de agosto de 2022</p>	<p>Tema 2 Metodología Activa: Aprendizaje basado en Proyecto (ABP)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Saludo y bienvenida. 2) Motivación a los participantes 3) Presentación del objetivo. 4) Grupo focal: Experiencias de la clase aplicada. 5) Inicio del segundo taller. 6) Presentación de la problemática. 7) Fundamentación teórica del tema desde el enfoque Sociocultural. 8) Elaboración de planificación de clase, en grupos por subnivel. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Recursos humanos 2) Guion para grupo focal 3) Infocus 4) Diapositivas 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Tesista 2) Docentes participantes

			<ul style="list-style-type: none"> 9) Grupo focal: experiencias en cuanto a la elaboración de la propuesta. 10) Tarea 2: aplicación de la clase planificada en el aula y elaboración del autorregistro 2 	<ul style="list-style-type: none"> 5) Pizarra 6) Tiza líquida 7) Guion para grupo focal 1 8) Hoja de autorregistro para entrega (digital e impreso) 	
4	Jueves, 25 de agosto de 2022	Tema 3 Prácticas de laboratorio experimental	<ul style="list-style-type: none"> 1) Saludo y bienvenida. 2) Dinámica de motivación sobre el taller (video) 3) Presentación del objetivo. 4) Interpretación del video y análisis 5) Presentación del tema 6) Enunciación del objetivo del tema a desarrollar. 7) Lectura análisis del tema de la Didáctica de Ciencias Naturales desde el enfoque Socio cultural. 8) Formación de grupos focales de acuerdo al subnivel para elaborar la planificación. 9) Socialización de las planificaciones y experiencias 	<ul style="list-style-type: none"> 1) Recursos Humanos 2) Guion para grupo focal 3) Diapositivas 4) Infocus 5) Hoja de planificación (digital e impresa) 6) Guion para grupo focal 7) Hoja de autorregistro para entrega (digital e impreso) 	<ul style="list-style-type: none"> 1) Tesista 2) Docentes participantes

			<p>en cuanto a la elaboración de la planificación por subniveles.</p> <p>10) Inquietudes de los docentes.</p> <p>1) Aplicación de la clase planificada en el aula y elaboración del autorregistro.</p>		
5	Jueves. 01 de agosto de 2022	Evaluación de resultados	<p>1) Saludo y bienvenida.</p> <p>2) Motivación a los participantes.</p> <p>3) Explicación del objetivo.</p> <p>4) Grupo focal: Experiencias de la clase aplicada.</p> <p>5) Evaluación de resultados.</p> <p>6) Cierre del taller: Didáctica de Ciencias Naturales desde el enfoque Sociocultural</p> <p>7) Reflexión con los grupos focales en base a los resultados.</p> <p>8) Generación de propuestas aplicables por subnivel para instaurar prácticas socioculturales en las disciplinas específicas.</p>	<p>1) Recursos Humanos</p> <p>2) Guion para grupo focal</p> <p>3) Diapositivas</p> <p>4) Infocus</p> <p>5) Hoja de planificación (digital e impresa)</p> <p>6) Guion para grupo focal</p> <p>7) Hoja de autorregistro para entrega (digital e impreso)</p>	<p>1) Tesista</p> <p>2) Docentes participantes</p>

Nota: Elaboración propia Morocho (2022)

6.7. Matriz de análisis temático y categorías

PLAN DE CLASE

Ciencias Naturales.

1. DATOS INFORMATIVOS

<p>Tema de clase: 001CS. Ciclo de vida. 002LC. Los Invertebrados. 003MB. Los Ecosistema.</p>	<p>Número de docentes: 3</p>
<p>Subnivel: Elemental, Media, Octavo.</p>	<p>Grado: Tercero, Quinto, Octavo.</p>

2. REGISTRO DE INFORMACIÓN

CATEGORÍA	PREGUNTAS	NARRATIVA	CONCLUSIÓN
<p>MOMENTOS DE LA CLASE</p>	<p>¿Qué actividades y contenidos impartidos, de las diferentes fases de la clase, se vinculan al contexto real y experiencias propias de los estudiantes?</p>	<p>001CS. Anticipación Lluvia de ideas sobre su crecimiento y características físicas de sus familiares, hermanos, tíos, primos y abuelos. Observar un video sobre el ciclo de la vida de cada especie</p> <p>Construcción Descripción de las plantas. Identificar sus características y su función. Actividad grupal con los estudiantes: - cada grupo tendrá recortes de personas de diferentes edades y tendrán que ir las ubicando de forma cronológica. Finalmente expondrán su trabajo a sus compañeros. - Cada grupo tendrá una especie diferente, animales, plantas o personas.</p> <p>Consolidación Elaboraran un collage del ciclo de vida de su mascota,</p>	<p>La implementación de las actividades que le permitan identificar y vincular su contexto real, experiencias propias y lo aprendido en clases; ha permitido que los conocimientos sobre el ciclo de la vida, los invertebrados y los ecosistemas; y que estos sean construidos, elaborados y presentados, a través de las estrategias aplicadas dentro del salón de clases como exposición, utilización de imágenes, plantas, etc., y el trabajo en conjunto con todos los alumnos.</p>

		<p>usando, plastilina, papel brillante, barro etc.</p> <p>002LC. Anticipación. Activación y exploración de conocimientos previos de los animales invertebrados. Observa un video sobre los animales invertebrados. Recopilar imágenes de animales invertebrados de revistas o textos viejos. Diferenciar las características de cada animal. Lluvia de ideas.</p> <p>Construcción. Descripción de los animales vertebrados. Identificación de las características de cada animal. Explicación del tipo de reproducción de los animales vertebrados.</p> <p>Consolidación. Formar grupos y realizar un resumen en organizadores gráficos. En una hoja realizar un collage de animales invertebrados.</p> <p>003MB. Anticipación. Observar un video sobre los ecosistemas. Observar láminas de ecosistemas. Dialogar sobre la vida de animales que conocen o existen en su contexto.</p> <p>Construcción. En grupo en un paleógrafo analizar y diferenciar las clases de ecosistemas que existen.</p>	
--	--	--	--

		<p>Exponer sus trabajos en clases.</p> <p>Consolidación</p> <p>Realizar un collage de los ecosistemas acuático y terrestre, utilizando materiales del entorno, luego mencionar sus características.</p>	
MOTIVACIÓN Y PARTICIPACIÓN	¿Cuál es el nivel de motivación y participación de los estudiantes en la clase?	<p>001CS. Los estudiantes, reaccionaron animosos ante la clase planteada.</p> <p>002LC. La participación es increíble todos opinan, preguntan y se esfuerzan por comprender.</p> <p>003MB. Todos los estudiantes se sienten cómodos con la manera en la que trabajan con materiales del medio y cumplir con sus tareas.</p>	La correcta estrategia educativa, mediante la utilización de recursos y medios didácticos para dinamizar la clase, logró la motivación y participación de los estudiantes del Tercero, Quinto, Octavo grado.
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	¿Qué métodos activos y nuevas estrategias se plantearon para llevar a cabo la clase?	<p>001CS. Se utilizó el aprendizaje basado en proyectos, a su vez la planificación.</p> <p>002LC. El método comparativo, por descubrimiento que nos facilitó una mejor comprensión a los estudiantes.</p> <p>003MB. Mediante la observación y utilizando materiales del entorno se pudo realizar la clase más comprensiva, reflexiva y analíticas con los estudiantes en la cual fueron muy participativos.</p>	La utilización de la planificación, proyectos, observación y uso del entorno físico y natural fueron las estrategias utilizadas para lograr el aprendizaje de la materia y la motivación durante la clase.
	¿La clase promovió al trabajo colaborativo (en grupo) y a la metacognición (análisis de lo aprendido)? Explique la experiencia.	<p>001CS. Si, ya que tuvieron que dialogar y ponerse de acuerdo para ordenar correctamente los gráficos, así mismo para su exposición y decoración de su producto final.</p> <p>002LC. Si la participación de los estudiantes fue increíble desarrollaron habilidades y</p>	Durante la aplicación de los procesos métodos cognitivos se logró el trabajo colaborativo por parte de los estudiantes, puesto que la motivación estuvo en la implementación de estrategias dinámicas y didácticas que facilitaron el trabajo

		<p>destrezas para completar las tareas.</p> <p>003MB. Si mostraron más interés en realizar trabajos grupales estaban seguros de lo que desarrollaban sus tareas en el aula.</p>	<p>conjunto, permitiéndoles desarrollar habilidades y destrezas de la materia por el interés permanente que tuvieron.</p>
	<p>¿Cuál fue la respuesta de los estudiantes en cuanto a las actividades y tareas planificadas?</p>	<p>001CS. Se tuvo un trabajo eficiente del 99 % de los estudiantes, cumpliendo con lo establecido.</p> <p>002LC. Obtuve un trabajo completo y ordenado los contenidos están a coordinación con el tema expuesto.</p> <p>003MB. Comprender el tema de la clase con más claridad ser reflexivos y críticos.</p>	<p>La respuesta de los estudiantes con las actividades planificadas fueron efectivas porque su interés permaneció casi siempre en un 99%, porque lograron completar con las actividades establecidas.</p>
	<p>¿Qué materiales didácticos conocidos he utilizado en la clase?</p>	<p>001CS. Equipos multimedia y material del entorno</p> <p>002LC. Las láminas, recortes de revistas, marcadores, pizarra y papel boom.</p> <p>003MB. El video y láminas para conocer y diferenciar los ecosistemas.</p>	<p>La utilización de equipos tecnológicos y materiales asicados a su entorno facilitaron el desarrollo de las actividades, además que al utilizarse materiales conocidos y económicos permitió la inclusión de todos.</p>
<p>ADQUISICIÓN DE LA DESTREZA</p>	<p>¿Los estudiantes pueden descubrir por ellos mismo el vínculo del tema de clase con su propia realidad?</p>	<p>001CS. Sí, porque descubren cuáles son sus etapas de vida, se ubican en qué etapa están, cual está por venir; así mismo descubren que no todos cumplen el ciclo vital completa y razonan las posibles respuestas.</p> <p>002LC. En realidad, sí, porque el tema está ligado de acuerdo a su entorno, y de la clase hace referencia a su propia realidad.</p> <p>003MB. Si mediante la clase realizada ellos pueden conocer diferenciar el tema de acuerdo a su propia realidad, de esta manera descubre la importancia que tiene los ecosistemas y la forma adecuada de cuidarlos.</p>	<p>Los estudiantes pudieron descubrir por sí mismos cómo la experiencia de su entorno social, físico, natural se asoció con los contenidos impartidos en clases, logrando que se cree el vínculo con su propia realidad y puedan ponerlo en práctica para mejora del entorno en que viven.</p>

	<p>¿Las actividades de mi práctica docente permiten a los estudiantes la transferencia de competencias adquiridas hacia otros contextos?</p>	<p>001CS. Sí, porque los enseña a razonar y relacionar las enseñanzas con la sociedad, dando respuestas lógicas del porqué de las cosas.</p> <p>002LC. Totalmente segura que pueden transmitir estos conocimientos adquiridos en conceptos y habilidades, a todas las personas de su entorno.</p> <p>003MB. Estoy segura que, si lo permite la transferencia de competencias, hacia otros contextos de forma precisa y clara.</p>	<p>Las actividades que se han puesto en la práctica de la docencia, ha permitido que los estudiantes obtengan transferencias de competencias a través de las enseñanzas adquiridas, permitiendo que ellos transfirieran esos conocimientos y habilidades a las demás personas de su entorno, como padres, amigos, familiares, etc., no sólo viéndose la efectividad de las estrategias aplicadas, sino la adquisición de los conocimientos.</p>
--	--	--	---

Nota. Elaboración propia Morocho (2022)

6.8. Matriz de análisis de grupos focales (DUA)

POSTERIOR A LAS PLANIFICACIONES

Sesión N° : 2

Tema: Diseño Universal para el aprendizaje (DUA)

001CS. Ciclo de vida.

002LC. Los Invertebrados.

003MB. Los Ecosistema.

Categoría	Pregunta	Narrativas	Conclusiones
<p>Aprendizajes prácticos nuevos</p>	<p>¿Qué nuevas experiencias resultaron de esta propuesta de planificación?</p>	<p>001CS. En realidad, todo lo que aprendí está relacionado con las planificaciones nuevos métodos y técnicas para lograr los objetivos de destrezas propuestas en la planificación.</p> <p>002LC. Aprendí nuevos métodos y estrategias para planificar mejor mis planes de clases, obtener los objetivos propuestos.</p> <p>003MB. La experiencia más importante es trabajar y aprender con los niños, con participaciones activas en clase de forma individual y grupal.</p>	<p>La experiencia permitió implementar y conocer nuevos métodos y técnicas para planificar, lograr objetivos educativos que sean para beneficio de los estudiantes. Por lo que, la aplicación de las estrategias metodológicas facilitó el trabajo en conjunto con los estudiantes.</p>
<p>Conocimientos previos</p>	<p>¿Qué aspectos ya aplicaban en sus propuestas pedagógicas?</p>	<p>001CS. Las participaciones en clase de forma grupal e individual.</p> <p>002LC. Los trabajos cooperativos, en grupo.</p> <p>Las</p>	<p>Los aspectos que se aplicaron en las propuestas pedagógicas fueron: la participación activa de los estudiantes, trabajo en grupo, evaluaciones heteroevaluaciones.</p>

		<p>autoevaluaciones las heteroevaluaciones.</p> <p>003MB. Realizar trabajos grupales e individuales, pruebas y lecciones.</p>	
Conocimientos nuevos	¿Qué aspectos consideran novedosos para su práctica en el marco de este enfoque?	<p>001CS. Los trabajos grupales exposiciones en clase y los experimentos como practica y mejorar el aprendizaje.</p> <p>002LC. Mi práctica con los experimentos para llegar a tener unos estudiantes constructivistas de su propia vida.</p> <p>003MB. Yo considero muy importante los experimentos realizar con materiales recopilados de su entorno.</p>	La aplicación de estrategias novedosas para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje como trabajos grupales, experimentos con materiales recopilados del entorno, permitió a los estudiantes ser más constructivistas.
Proyección de mejora	¿Qué resultados estiman se alcancen con los estudiantes, a partir de la propuesta elaborada?	<p>001CS. Bueno que mi estudiante sea participativos, responsables y reflexivos dentro y fuera de su contexto.</p> <p>002LC. Que los estudiantes de acuerdo a los conocimientos adquiridos sean reflexivos, críticos e innovadores.</p> <p>003MB. No responde</p>	Se estima que los estudiantes mantengan el nivel de participación e interés por las clases a través de las nuevas estrategias metodológicas, para que los estudiantes adquieran los conocimientos más dinámicos.

Nota. Elaboración propia Morocho (2022)

6.9. Matriz de análisis de grupos focales posterior a las planificaciones (ABP)

Sesión Nº. 3

Tema. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

001CS. Etapas del ciclo vital

002LC. Órganos del Sentido.

003MB. Placas Tectónicas.

Categoría	Pregunta	Narrativas	Conclusiones
Aprendizajes prácticos nuevos	¿Qué nuevas experiencias resultaron de esta propuesta de planificación?	<p>001CS. La mejor experiencia que he encontrado es el experimento con los estudiantes de acuerdo al tema que vamos planificando</p> <p>002LC. Es en darnos cuenta que para el experimento debemos recolectar materiales del entorno para que la clase sea divertida.</p> <p>003MB. También cuento con el experimento nos ha dado la oportunidad de divertirnos y comprender con claridad el tema de clase.</p>	Trabajar con estudiantes es una de las experiencias enriquecedoras, puestos que las actividades planificadas permiten visualizar las destrezas y habilidades de los estudiantes ante la aplicación de estrategias que permitan mantener su interés y diversión mientras aprenden
Conocimientos previos	¿Qué aspectos ya aplicaban en sus propuestas pedagógicas?	<p>001CS. El aprendizaje con los niños de niveles bajos, siempre lleva consigo la manipulación y experimentación; es lo más adecuado, ya por medio de ellos el estudiante se hace creador de su conocimiento este me ha</p>	El trabajo con estudiantes de niveles inferiores, requiere de estrategias metodológicas más dinámicas y eficientes que permitan mantener el interés, colaboración y participación durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, puesto que la

		<p>servido mucho para ser un buen guía del estudiante.</p> <p>002LC. En que las clases deben relacionarse con las experiencias y obtener una buena enseñanza a los estudiantes con la participación de ellos mismo.</p> <p>003MB. Se basa en el texto para la explicación, luego la participación de los alumnos para recopilar información y cumplir con el objetivo y las destrezas propuestas en la planificación.</p>	<p>utilización de actividades experimentales de su entorno social y educativo influyen al estudiante a receptar mejor los conocimientos.</p>
<p>Conocimientos nuevos</p>	<p>¿Qué aspectos consideran novedosos para su práctica en el marco de este enfoque?</p>	<p>001CS. El aprendizaje con los niños de niveles bajos, siempre lleva consigo la manipulación y experimentación; es lo más adecuado, ya por medio de ellos el estudiante se hace creador de su conocimiento este me ha servido mucho para ser un buen guía del estudiante.</p> <p>002LC. El aprendizaje logrado con la experimentación de esta manera la clase sea</p>	<p>Se consideran novedoso, la aplicación de la vinculación de la realidad con lo aprendido en clases, donde el estudiantes puede asociar los conocimientos y compartirlos con todos los actores de su entorno.</p>

		<p>divertida para los estudiantes.</p> <p>003MB. Opino que lo novedoso de la clase era el experimento en realidad para divertirse y obtener conocimientos significativos.</p>	
Proyección de mejora	¿Qué resultados estiman se alcancen con los estudiantes, a partir de la propuesta elaborada?	<p>001CS. Un 90 %, considerando, el ritmo de aprendizaje de cada estudiante.</p> <p>002LC. Si del 90% en adelante.</p> <p>003MB. Yo opino con mis estudiantes un 95% porque dicen que la clase esta divertida.</p>	Los alcances de la propuesta elaborada se estima que llegue a un 90 o 95 % de los estudiantes

Nota. Elaboración propia Morocho (2022)

6.10. Matriz de análisis de grupos focales (Experimento)

POSTERIOR A LAS PLANIFICACIONES

Sesión N°: 4

Tema: Experimento

001CS. Etapas del ciclo vital

002LC. Órganos del Sentido

003MB. Placas Tectónicas.

Categoría	Pregunta	Narrativas	Conclusiones
Aprendizajes prácticos nuevos	¿Qué nuevas experiencias resultaron de esta propuesta de planificación?	<p>001CS. La mejor experiencia que he encontrado es el experimento con los estudiantes de acuerdo al tema que vamos planificando</p> <p>002LC. Es en darnos cuenta que para el experimento debemos recolectar materiales del entorno para que la clase sea divertida.</p> <p>003MB. También cuento con el experimento nos ha dado la oportunidad de divertirnos y comprender con claridad el tema de clase.</p>	Trabajar con estudiantes es una de las experiencias enriquecedoras, puesto que las actividades planificadas permiten visualizar las destrezas y habilidades de los estudiantes ante la aplicación de estrategias que permitan mantener su interés y diversión mientras aprenden
Conocimientos previos	¿Qué aspectos ya aplicaban en sus propuestas pedagógicas?	001CS. El aprendizaje con los niños de niveles bajos, siempre lleva consigo la manipulación y experimentación; es lo más adecuado, ya por medio de ellos el estudiante se hace	El trabajo con estudiantes de niveles inferiores, requiere de estrategias metodológicas más dinámicas y eficientes que permitan mantener el interés, colaboración y participación durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, puesto que la

		<p>creador de su conocimiento este me ha servido mucho para ser un buen guía del estudiante.</p> <p>002LC. En que las clases deben relacionarse con las experiencias y obtener una buena enseñanza a los estudiantes con la participación de ellos mismo.</p> <p>003MB. Se basa en el texto para la explicación, luego la participación de los alumnos para recopilar información y cumplir con el objetivo y las destrezas propuestas en la planificación.</p>	<p>utilización de actividades experimentales de su entorno social y educativo influyen al estudiante a receptar mejor los conocimientos.</p>
<p>Conocimientos nuevos</p>	<p>¿Qué aspectos consideran novedosos para su práctica en el marco de este enfoque?</p>	<p>001CS. El aprendizaje con los niños de niveles bajos, siempre lleva consigo la manipulación y experimentación; es lo más adecuado, ya por medio de ellos el estudiante se hace creador de su conocimiento este me ha servido mucho para ser un buen guía del estudiante.</p> <p>002LC. El aprendizaje logrado con la experimentación de esta</p>	<p>Se consideran novedoso, la aplicación de la vinculación de la realidad con lo aprendido en clases, donde el estudiantes puede asociar los conocimientos y compartirlos con todos los actores de su entorno.</p>

		<p>manera la clase sea divertida para los estudiantes.</p> <p>003MB. Opino que lo novedoso de la clase era el experimento en realidad para divertirse y obtener conocimientos significativos.</p>	
Proyección de mejora	¿Qué resultados estiman se alcancen con los estudiantes, a partir de la propuesta elaborada?	<p>001CS. Un 90 %, considerando, el ritmo de aprendizaje de cada estudiante.</p> <p>002LC. Si del 90% en adelante.</p> <p>003MB. Yo opino con mis estudiantes un 95% porque dicen que la clase esta divertida.</p>	Los alcances de la propuesta elaborada se estima que llegue a un 90 o 95 % de los estudiantes

Nota. Elaboración propia Morocho (2022)

6.11. Matriz de análisis de grupo focales posterior a la práctica de clase (DUA)**Sesión N°: 2****Tema:** Diseño universal para el aprendizaje (DUA)**001CS.** Ciclo de vida**002LC.** Los Invertebrados.**003MB.** Los Ecosistema.**Subnivel: Elemental, Media, Básica Superior.**

Categoría	Pregunta	Narrativas	Conclusiones
(La categoría surgirá de las narrativas)	¿Cómo resultó la clase? (Nárrennos)	<p>001CS. Resulto muy interesante para los estudiantes como para mí ya ellos en base a sus experiencias y su relación con el entorno que se desenvuelven ellos mismos fueron construyendo su aprendizaje a tres de sus destrezas y habilidades y sobre todo con el material propuesto para la actividad.</p> <p>002LC. Yo sentí como más relajante porque todo estaba planificado, ordenado y se trabajó un poco más tranquilo.</p> <p>003MB. La planificación se desarrolló con normalidad todos participaron sus intervenciones eran relacionadas al tema de la clase.</p>	La clase fue muy interesante, participativa y dinámica, la cual permitió, a los estudiantes desenvolverse en un ambiente ameno y lleno de aprendizajes, donde el docente fue el facilitador del conocimiento, pero el estudiante construyó los conceptos a través de los materiales y estrategias metodológicas que permitieron vincular la experiencia propia de los estudiantes con los conocimientos adquiridos en su entorno educativo.
Beneficios del enfoque	¿Qué aspectos positivos puede	001CS. Que los niños desarrollaron habilidades	Desde el punto de vista sociocultural, la

<p>sociocultural (puede adaptarse si el área lo considera oportuno)</p>	<p>referir de la experiencia de clase vivenciada?</p>	<p>y destrezas para construir sus conocimientos.</p> <p>002LC. Aspectos positivos:</p> <p>Trabajos grupales e individuales</p> <p>Participación en clase.</p> <p>Motivación</p> <p>003MB. Son la participación en clases.</p> <p>Trabajos grupales e individuales y emplear herramientas tecnológicas que hemos utilizado.</p>	<p>experiencia obtenida dentro de la clase, ha permitido que los estudiantes construyan conocimientos y desarrollen habilidades para su diario vivir o para su futuro, puesto que la participación en clases activa que mantuvieron, el trabajo en equipo y la implementación de TICs favorecieron el proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>
<p>Dificultades o limitaciones del enfoque sociocultural (puede adaptarse si el área lo considera oportuno)</p>	<p>¿Qué aspectos negativos puede referir de la experiencia de clase vivenciada?</p>	<p>001CS. La falta de recursos tecnológicos para potenciar ese mismo aprendizaje.</p> <p>002LC. Aspectos negativos</p> <p>Falta de completar las actividades.</p> <p>No se puede trabajar bien con estudiantes por multigrados.</p> <p>003MB. No todos los estudiantes comprenden al mismo tiempo.</p> <p>En los trabajos grupales a un falta un poco más de confianza entre compañeros.</p>	<p>Las falencias de los recursos tecnológicos para potenciar el proceso de enseñanza – aprendizaje tanto en el entorno escolar como familiar, crean una desventaja ante las posibilidades de mejorar las destrezas y habilidades del aprendizaje.</p>
<p>Mejoras en las prácticas</p>	<p>¿Qué aspectos repetiría en nuevas clases de la</p>	<p>001CS. Mantener siempre la motivación en los tres momentos de clase de la</p>	<p>Es importante siempre mantener la proactividad y dinamismo de los</p>

	experiencia lograda?	<p>anticipación, construcción y consolidación para no perder el hilo del estudiante.</p> <p>002LC. Los trabajos cooperativos o grupales y participaciones en clase.</p> <p>003MB. Los trabajos grupales, participaciones individuales y exposición en clases.</p>	estudiantes, donde el docente solo sea el facilitador y que los mismos estudiantes construyan sus conocimientos a través de la experiencia y la adquisición de saberes
Dificultades o limitaciones del enfoque sociocultural (puede adaptarse si el área lo considera oportuno)	¿Qué aspectos mejoraría tras la experiencia ejecutada?	<p>001CS. Mejoraría el uso de recursos digitales con fichas y juegos en línea a través de portales educativos para utilizarlos y complementar el aprendizaje ya que los niños en si son nativos virtuales y para ellos les resulta manejar dispositivos tecnológicos que el mismo manejo de libros.</p> <p>002LC. Planificar el tiempo y realizar actividades más cortas y comprensibles relacionadas con el tema.</p> <p>003MB. Realizar las planificaciones coordinado con el tiempo, pero que sean divertidas, comprensibles y reflexivas.</p>	La implementación de recursos tecnológicos, mayor utilización de materiales didácticos y juegos que le permitan dinamizar cada una de las clases en el plantel, es uno de los aspectos que se desea mejorar considerando que todas estas actividades deben ser planificadas velando por la satisfacción de las necesidades educativas de cada uno de los estudiantes
Alcance del enfoque	¿Se lograron los objetivos y	001CS. En su mayoría si un 99% de captación de	Los objetivos planteados y las destrezas que se

	destrezas planificadas?	<p>información por parte de los estudiantes de acuerdo a los implementos y actividades desarrolladas de la planificación.</p> <p>002LC. Si se lograron más del setenta por ciento de las destrezas planificada.</p> <p>003MB. En la mayor parte si se ha cumplido quizá es por la falta de coordinar con el tiempo y la práctica.</p>	<p>esperó desarrollar en los estudiantes, fueron alcanzadas por la correcta planificación de las actividades y colaboración de los docentes, autoridades y estudiantes, quienes pusieron la predisposición para cumplir con los objetivos planteados</p>
--	-------------------------	---	--

Nota. Elaboración propia Morocho (2022)

6.12. Matriz de análisis de grupos focales posterior a la práctica de clase (ABP)

Sesión N°: 3

Tema: Aprendizaje basado en Proyectos (ABP)

001CS. El Origen de los alimentos.

002LC. Las funciones vitales del ser humano.

003MB. Los Cambios Climáticos.

Subnivel: Elemental, Media, Básica Superior.

Categoría	Pregunta	Narrativas	Conclusiones
(La categoría surgirá de las narrativas)	¿Cómo resultó la clase? (Nárrennos)	<p>001CS. Interesante, los estudiantes se sintieron motivados y curiosos</p> <p>002LC. Muy bien porque todos los estudiantes estaban activos, interactuaron durante toda la clase.</p> <p>003MB. Bien me ha facilitado trabajar normalmente y la participación fue sorprendente.</p>	La clase fue muy interesante, participativa y dinámica, la cual permitió, a los estudiantes desenvolverse en un ambiente ameno y lleno de aprendizajes, donde el docente fue el facilitador del conocimiento, pero el estudiante construyó los conceptos a través de los materiales y estrategias metodológicas que permitieron vincular la experiencia propia de los estudiantes con los conocimientos adquiridos en su entorno educativo
Beneficios del enfoque sociocultural (puede adaptarse si el área lo considera oportuno)	¿Qué aspectos positivos puede referir de la experiencia de clase vivenciada?	<p>001CS. Lo positivo es la motivación formada y el interés por comprender por parte de los estudiantes.</p> <p>002LC. Aspectos positivos: Trabajos cooperativos Participación Motivación</p>	Desde el punto de vista sociocultural, la experiencia obtenida dentro de la clase, ha permitido que los estudiantes construyan conocimientos y desarrollen habilidades para su diario vivir o para su futuro, puesto que la participación en clases activa que mantuvieron, el trabajo en equipo y la buena integración durante la clases

		003MB. Mejoro a la comprensión del niño se logró una buena integración dentro del aula.	fue lo positivo de esta experiencia
Dificultades o limitaciones del enfoque sociocultural (puede adaptarse si el área lo considera oportuno)	¿Qué aspectos negativos puede referir de la experiencia de clase vivenciada?	001CS. 002LC. Aspectos negativos Falta de tiempo No se puede trabajar con muchos estudiantes por multigrados.	Uno de los aspectos negativos que dificultó el enfoque fue la falta de tiempo para dedicarle a cada grado.
Mejoras en las prácticas	¿Qué aspectos repetiría en nuevas clases de la experiencia lograda?	001CS. El uso es esta metodología activa en los temas que pueda realizar, ya que es interesante y contribuye al desarrollo de la creatividad del estudiante. 002LC. Los trabajos cooperativos o grupales y tareas en clase integrando la participación de todos los estudiantes. 003MB. La integración de los grupos para trabajos cooperativos, exposiciones de tareas en clase.	La utilización de metodología activa, con temas interesantes y dinámicos, donde el trabajo en grupo es una fortaleza para desarrollar nuevas maneras de adquirir conocimientos los estudiantes
Dificultades o limitaciones del enfoque sociocultural (puede adaptarse si el área lo considera oportuno)	¿Qué aspectos mejoraría tras la experiencia ejecutada?	001CS. El empleo de herramientas digitales o portales educativos, para contribuir el aprendizaje ya que la educación debe estar e ir a la par con la tecnología.	El uso de herramientas digitales es uno de los aspectos que se deben mejorar, puesto que con el tiempo de aplicación de este taller, se pudo observar el crecimiento del interés de los

		<p>002LC. Planificar el tiempo y realizar actividades relacionadas con el tema.</p> <p>003MB. Trabajar con herramientas tecnológicas y material del entorno de acuerdo al contexto.</p>	estudiantes al momento de la clase
Alcance del enfoque	¿Se lograron los objetivos y destrezas planificadas?	<p>001CS. Se ha alcanzado el 95 % entre el objetivo y destreza planteado dentro la planificación.</p> <p>002LC. Si se lograron más del ochenta por ciento de las destrezas planificada.</p> <p>003MB. Se obtenido un logro del 90% de cumplir con la planificación desarrollada en clases.</p>	En un 95 % se logró el objetivo planteado dentro de la planificación, y un 80% desarrollar las destrezas planificadas. Todo esto por la falta de tiempo para dedicarse a cada grado objeto de estudio

Nota. Elaboración propia Morocho (2022)

6.13. Matriz de análisis de grupos focales posterior a la práctica de clase (Experimento)

Sesión Nº: 4

Tema: Experimentación

001CS. Etapas del ciclo vital

002LC. Órganos del Sentido.

003MB. Placas Tectónicas.

Subnivel: Elemental, Media y Básica Superior.

Categoría	Pregunta	Narrativas	Conclusiones
(La categoría surgirá de las narrativas)	¿Cómo resultó la clase? (Nárrennos)	<p>001CS. Interesante, los estudiantes se sintieron motivados y curiosos por realizar el experimento.</p> <p>002LC. Muy bien porque todos los estudiantes estaban activos, interactuaron durante toda la clase.</p> <p>003MB</p>	La clase fue muy interesante, participativa y dinámica, la cual permitió, a los estudiantes desenvolverse en un ambiente ameno y lleno de aprendizajes, donde el docente fue el facilitador del conocimiento, pero el estudiante construyó los conceptos a través de los materiales y estrategias metodológicas que permitieron vincular la experiencia propia de los estudiantes con los conocimientos adquiridos
Beneficios del enfoque sociocultural (puede adaptarse si el área lo considera oportuno)	¿Qué aspectos positivos puede referir de la experiencia de clase vivenciada?	<p>001CS. Lo positivo es la motivación generada y el interés por aprender por parte de los estudiantes.</p> <p>002LC. Aspectos positivos: Trabajos cooperativos y participación de los estudiantes. Motivación a realizar las tareas.</p>	Desde el punto de vista sociocultural, la experiencia obtenida dentro de la clase, ha permitido que los estudiantes construyan conocimientos y desarrollen habilidades para su diario vivir o para su futuro, puesto que la participación en clases activa que mantuvieron, el trabajo en equipo y la buena integración durante la clases

			fue lo positivo de esta experiencia
Dificultades o limitaciones del enfoque sociocultural (puede adaptarse si el área lo considera oportuno)	¿Qué aspectos negativos puede referir de la experiencia de clase vivenciada?	<p>001CS. negativo es la falta de herramientas y material didáctico específico para esta área.</p> <p>002LC. Aspectos negativos</p> <p>No participan completamente todos</p> <p>No se puede trabajar con muchos estudiantes por multigrados.</p>	En los aspectos negativos, es que existe la falta de recurso y materiales didácticos para facilitar el proceso de enseñanza –aprendizaje, por eso la participación fue escasa
Mejoras en las prácticas	¿Qué aspectos repetiría en nuevas clases de la experiencia lograda?	<p>001CS. El uso es esta metodología activa en los temas que pueda realizar, ya que es interesante y contribuye al desarrollo de la creatividad del estudiante; la experimentación lo lleva a aprender y reflexionar a través de lo observado.</p> <p>002LC. Los trabajos cooperativos o grupales, experimentos con materiales del entorno.</p>	La utilización de metodología activa, con temas interesantes y dinámicos, donde el trabajo en grupo es una fortaleza para desarrollar nuevas maneras de adquirir conocimientos los estudiantes
Dificultades o limitaciones del enfoque sociocultural (puede adaptarse si el área lo considera oportuno)	¿Qué aspectos mejoraría tras la experiencia ejecutada?	<p>001CS. El empleo de herramientas digitales o portales educativos, material necesario para la práctica, para contribuir</p>	El uso de herramientas digitales es uno de los aspectos que se deben mejorar, puesto que con el tiempo de aplicación de este taller, se pudo observar el

lo considera oportuno)		<p>el aprendizaje ya que la educación debe estar e ir a la par con la tecnología.</p> <p>002LC. Realizar la planificación estructurando el tiempo para alcanzar una clase magnífica y comprensiva.</p>	<p>crecimiento del interés de los estudiantes al momento de la clase</p>
Alcance del enfoque	¿Se lograron los objetivos y destrezas planificadas?	<p>001CS. Si con un 100 % de aceptación, se lograron los objetivos planteados en la planificación curricular.</p> <p>002LC. Si se mejoró más del noventa por ciento de las destrezas planificada.</p>	<p>Se lograron el 100% de los objetivos planteado en la planificación, por lo que se pudo mejorar el 90% de las destrezas de los estudiantes</p>

Nota. Elaboración propia Morocho (2022)

6.14. Matriz de análisis de grupos focales evaluación final

Sesión N°: 5

<p>Percepciones sobre los talleres</p>	<p>¿Cómo evaluaría estos talleres?</p>	<p>001CS. Muy satisfactoria, pues un docente debe estar en constante capacitación, ya que la misma debe estar a la par, conforme avanza la sociedad y tecnología lo debe estar la educación.</p> <p>002LC. Para mí ha sido satisfactorio ya que me ha hecho recordar esta capacitación como debemos desarrollar las clases áulicas recogiendo material de nuestro entorno.</p> <p>003MB. Son muy satisfactorios porque me a hacho reflexionar como debemos manejarnos en verdad con los jóvenes mediante la tecnología y desarrollo de las habilidades.</p>	<p>Los talleres aplicados dejan una evaluación satisfactoria porque hubo constante aprendizaje mediante la capacitación de los docentes y estudiantes para aprovechar el uso de las herramientas digitales, los recursos del entorno</p>
<p>Incidencia en las prácticas</p>	<p>¿Han contribuido con nuevos conocimientos para sus prácticas pedagógicas?</p>	<p>001CS. Si gran parte de estos talleres nos han facilitado el aprendizaje a nuestros estudiantes en especial realizando los experimentos.</p>	<p>La utilización de metodologías dinámicas y sostenibles han permitido facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, a través de la experiencia, el trabajo colaborativo, donde los</p>

		<p>002LC. Si me intereso el trabajo colaborativo, de esta forma trabajan todos con lluvia de ideas para formar los conceptos críticos creativos y reflexivos.</p> <p>003MB. Se ha visto la participación, desarrollo de habilidades y conocimientos críticos por parte de los estudiantes.</p>	<p>conocimientos adquiridos fueron implementados o tomados desde la vida real y vinculado con el conocimiento científico.</p>
<p>Percepciones sobre los talleres</p>	<p>¿Cómo evaluaría, en general, sus experiencias áulicas a partir de las tres prácticas ejecutadas bajo el enfoque sociocultural?</p>	<p>001CS. Satisfactoriamente, ya que me convertí en guía del estudiante, brindando las estrategias necesarias para que pueda construir su conocimiento.</p> <p>002LC. Muy satisfactorio fue estos talleres para enseñar con esmero a mis estudiantes.</p> <p>003MB. Muy satisfactorio por los experimentos que los estudiantes han trabajado.</p>	<p>La evaluación de la aplicación de los talleres ha permitido tener experiencias áulicas satisfactorias, por el alto contenido impartido a los estudiantes, donde se reflejó en su colaboración y participación en clases</p>
<p>Percepciones sobre el enfoque sociocultural</p>	<p>¿Considera que el enfoque sociocultural resulta adecuado para promover</p>	<p>001CS. Sí, porque los conocimientos adquiridos lo relacionan</p>	<p>El enfoque sociocultural es muy adecuado para promover aprendizajes porque vincula los</p>

	<p>aprendizajes significativos? ¿Por qué?</p>	<p>con el contexto en el que se desenvuelven.</p> <p>002LC. Sí, porque es fundamental para el desarrollo cognitivo de los niños.</p> <p>003MB. Es muy notorio de la importancia que tiene el aprendizaje a través de la práctica.</p>	<p>conocimientos científicos con la experiencia vivida del entorno del estudiante, logrando que ellos tengan una educación más interactiva y se desarrolle sus habilidades y destrezas meta cognitivas.</p>
<p>Incidencia en las prácticas</p>	<p>¿Considera que esta capacitación contribuirá para sus futuras prácticas? ¿Cómo?</p>	<p>001CS. Para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje con nuevos métodos, técnicas de enseñanza, convirtiendo el aula en un espacio favorable para que el niño sea el constructor de su aprendizaje.</p> <p>002LC. Es interesante para formar niños con comportamientos y actitudes frente al que hacer escolar que tiene su origen en la experiencia.</p> <p>003MB. En la mayor parte si, por las nuevas generaciones irán contribuyendo nuevo conocimiento basado en la realidad.</p>	<p>la constante capacitación contribuye al mejoramiento de las herramientas, estrategias y destreza a aplicarse en cualquier práctica profesional, puesto que ayudan a mantenerse en vigencia y actualizar los conocimientos, ya que día a día se generan nuevas estrategias pedagógicas apegadas a las realidades sociales</p>
<p>Incidencia en las prácticas</p>	<p>Qué proyectos escolares pueden surgir en su área,</p>	<p>001CS. La creación de jardines escolares, con</p>	<p>Enfocándose a una educación inclusiva y</p>

	<p>para promover un giro educativo al enfoque sociocultural de la enseñanza</p>	<p>verduras, en las que los niños se encargarían de su cuidado y cultivo, en la que él sería beneficiario de este proyecto.</p> <p>002LC. Los proyectos que podrían dar buenos resultados sería siembra de hortalizas, eso debemos mirar de acuerdo al contexto que se encuentre el niño.</p> <p>003MB. Unos proyectos que se puede trabajar en la Práctica de lectura y escritura de cuentos.</p>	<p>sostenible, es necesario implementar proyectos que ayuden a desarrollar las destrezas y habilidades de los estudiantes desde una estrategia metacognitivo, que le permita poner en práctica y asociar los conocimientos adquiridos en clases.</p>
--	---	--	--

Nota. Elaboración propia Morocho (2022)



Firma de la persona participante



Firma de investigadora responsable