



Maestría en Educación: mención en Didácticas para la Educación Básica

TEMA:

Incidencia de talleres de formación docente en Didáctica de las Ciencias Sociales en las prácticas pedagógicas áulicas de la Unidad Educativa del Milenio “Quingeo”.

**Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de
Magister en Educación**

Autor: César Augusto Criollo Berrezueta

Directora: Mgtr. Enma Kamila Torres Orellana

Cuenca – Ecuador

2022

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a mis padres por haberme apoyado en cada etapa de mi vida y que han sabido darme el ejemplo de trabajo y honradez Así mismo dedico a mi esposa Katty por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta. A mis hijos Ismael, Mateo y María Augusta quienes estuvieron siempre a mi lado en los días y noches más difíciles durante mis horas de estudio y que cada una de las metas les quede como ejemplo.

AGRADECIMIENTO

Este presente trabajo investigativo agradezco principalmente a Dios, quien con su bendición me ha dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A los docentes por haber compartido sus conocimientos y guiarnos académicamente con su experiencia y profesionalismo. Así mismo agradezco a mi tutora Mag. Kamila Torres por compartir sus conocimientos de manera profesional e invaluable, por su dedicación perseverancia y tolerancia, sus virtudes, su paciencia y palabras de aliento en este proyecto de estudio.

RESUMEN

La enseñanza de las Ciencias Sociales ha sido abordada en su mayoría desde un enfoque tradicional, en el que prevalecen técnicas como la memorización, además de los contenidos que están desfasados del contexto inmediato y cercano de los estudiantes. De manera que, atendiendo a esta realidad, la presente investigación se ha propuesto como objetivo general la formación docente en didáctica de las Ciencias Sociales en las prácticas pedagógicas áulicas de la institución Educativa del Milenio “Quingeo”. Desde el punto de vista metodológico es un estudio cualitativo con un diseño de investigación-acción. Como resultado se señala que hubo un cambio importante en las prácticas pedagógicas en el área de Ciencias Sociales, en el empleo de las estrategias didácticas, ahora más contextualizadas. Se concluye que la ejecución de los talleres formativos fue vital para los docentes, pues reflexionaron sobre sus planificaciones y la posibilidad de incorporar en sus clases estas nuevas estrategias didácticas.

Palabras clave: estrategias didácticas, formación docente, práctica pedagógica, *lesson study*.

ABSTRACT

The teaching of Social Sciences has been approached mostly from a traditional approach, in which techniques such as memorization prevail, in addition to contents that are out of the students' immediate context. In response to this reality, this investigation proposed as a general objective teacher training in the didactics of Social Sciences in the classroom of pedagogical practices of the Millennium institution "Quingeo". From the methodological point of view, it is a qualitative study with an action-research design. As a result, it is pointed out that there was an important change in the pedagogical practices in the area of Social Sciences, in the use of didactic strategies, which are now more contextualized. It is concluded that the execution of the training workshops was vital for the teachers, since they reflected on their plans and the possibility of incorporating these new didactic strategies in their classes.

Keywords: *didactic strategies, teacher training, pedagogical practice, lesson study.*

Translated by



César Criollo



UNIVERSIDAD DEL AZUAY
Dpto. Idiomas

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT.....	iv
INDICE DE CONTENIDO.....	v
INDICE DE TABLAS.....	vi
INDICE DE ANEXOS.....	vi
1. INTRODUCCION.....	7
2. METODOLOGÍA.....	11
2.1 Diseño metodológico.....	11
2.2 Contexto, población y participantes.....	12
2.3 Procedimiento.....	13
2.4 Instrumentos.....	14
2.5 Método de interpretación resultados.....	15
3 RESULTADOS.....	15
3,1 Resultados de diagnóstico.....	16
3.2 Resultado de intervención de talleres.....	18
3,3 Resultados de la evaluación final.....	19
4 DISCUSIÓN.....	20
4.1 Discusión de los resultados de la evaluación final.....	21
5 CONCLUSIONES.....	22
6 LIMITACIONES.....	23
7 RECOMENDACIONES.....	23

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	24
9. ANEXOS	29

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento informado.....	30
Anexo 2. Matriz de análisis documental del currículo oficial.....	31
Anexo 3. Matriz de análisis documental del libro de texto.....	32
Anexo 4. Matriz de análisis documental de la planificación microcurricular.....	33
Anexo 5. Guion de entrevista semiestructurada.....	34
Anexo 6. Ficha de observación de la clase impartida.....	36
Anexo 7. Matriz de concreción de resultados de diagnóstico.....	39
Anexo 8. Autorregistro de clase.....	42
Anexo 9. Matriz de evaluación final.....	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Delimitación de participantes	12
--	----

1. INTRODUCCION

Tradicionalmente la enseñanza de las Ciencias Sociales se ha realizado con una visión memorística y descontextualizada; materias como Historia ha sido impartida aisladamente y sin responder a aprendizajes significativos. (López Facal, 2010). A decir de Ramos y Pericacho (2015) los educandos no han desarrollado saberes en torno a categorías, conceptos y otras miradas de las Ciencias Sociales que permitan procesos de renovación pedagógica, al ejercitarse con utilización de estos conocimientos, para la ubicación geográfica de su lugar, por ejemplo, y peor aún, en un régimen de un patrón político dominante, imposible que se produzca el análisis de problemas de tipo político, económico, social, cultural.

A esta realidad se suma, la falta de criticidad que a la vez es un reflejo de la sociedad y la educación hegemónica que naturaliza cuestiones como las desigualdades, a pesar de que se diga que existe una apertura democrática, que permita a la comunidad educativa expresarse sobre los problemas socioculturales que existen en la sociedad: machismo, racismo, alcoholismo, pobreza. Igualmente no se practica en las aulas de clase el análisis crítico de las situaciones que se viven de acuerdo al contexto, y al final se cae en la vieja y desgastada forma de la enseñanza tradicional de las Ciencias Sociales (Ocampo Lopez, 2012).

Si bien son muchos los elementos que se debe tener en cuenta para analizar la situación educativa en el nivel básico, el rol del docente es fundamental para que los procesos de transformación que el sistema ecuatoriano requiera sean efectivos. Por este motivo, en este trabajo se aborda como parte de la problemática de la enseñanza de las Ciencias Sociales, la cuestión de la formación docente. El sistema educativo público en el país mantiene y exige procesos de formación continua para el cuerpo docente, sin embargo, los formatos y planteamientos de los cursos formativos no siempre responden a las necesidades del centro educativo (Davini, 2015).

Precisamente, en las prácticas pedagógicas áulicas de la Unidad Educativa del Milenio Quingeo (provincia del Azuay), se puede percibir algunas problemáticas:

enseñanza memorística, realidad social descontextualizada, limitada criticidad, escasa aplicación del conocimiento. Existe ausencia de una visión didáctica de las Ciencias Sociales, desde el enfoque de la interculturalidad y la pedagogía crítica. Además, los cursos de formación en esta área no apuntan a la actualización de abordajes teóricos y metodológicos que le den al docente herramientas para diseñar sus clases (microcurrículo) respondiendo a los desafíos de la sociedad actual tanto regional, como local y mundial. (Delgado, 2020).

La teoría que fundamenta esta investigación relacionada con la didáctica de las Ciencias Sociales es la de la pedagogía crítica, propuesta básicamente por Paulo Freire (1985). Pedagogía crítica que consiste en un grupo de teorías y prácticas para promover la conciencia crítica de los estudiantes para cuestionar y desafiar las creencias y prácticas que se naturalizan sin hacer preguntas. Se interesa por el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico-reflexivo con el fin de transformar la sociedad. “Para el crítico, lo importante es la continua transformación de la realidad, en nombre de la continua humanización de los hombres” (p. 92). Bajo esta perspectiva, la educación, con su carácter dialógico se torna una práctica de la libertad que inicia cuando se encuentran alumnos y profesores en una situación pedagógica en la que prima la preocupación por el contenido del diálogo, no por la imposición del contenido que hace el docente a sus estudiantes. Este es el primer paso necesario para una toma de acción progresiva y reflexiva (Becerril, 2018). Es importante pasar de un pensamiento memorístico tradicional a un aprendizaje basado en la comprensión.

El sentido de acoger estos planteamientos que se presentan en este trabajo responde a las necesidades de la institución en donde se desarrolla la investigación, se trata de una escuela rural en la que el grupo de docentes necesita debatir el cómo conectar los problemas cotidianos de familias de clases populares con los programas educativos que aplican en el área de las Ciencias Sociales.

Siguiendo con la propuesta de una educación más comprensiva y reflexiva antes que memorista (Huergo y Fernández, 2000) proponen categorías fundamentales para un enfoque crítico reflexivo en el proceso educativo:

- La enseñanza: se enfatiza en la necesidad de enseñar acerca de cómo pensar y no en qué pensar.

- El aprendizaje: desde el enfoque crítico- reflexivo se entiende por persona educada aquella que puede funcionar con estrategias, principios, conceptos.
- El conocimiento: una información se hace significativa, es decir, se convierte en conocimiento, patrimonio del sujeto que aprende, sólo en la medida que pueda ser relacionada.

De esta manera, uno de los elementos centrales de este texto es el desarrollo de talleres de formación docente, en los que está presente el bagaje teórico de la enseñanza de la historia que proponen autores como Joan Pagés. Este autor plantea, que uno de los retos de la didáctica de las disciplinas sociales, de la geografía y de la historia consiste en enseñar a los y a las futuras docentes, a construir criterios para la selección y la secuencia de los contenidos sociales, geográficos e históricos escolares. Por eso es importante analizar sus contenidos, métodos para detectar y explicar sus problemas y encontrar soluciones para mejorar la práctica de la enseñanza y los aprendizajes, la misma que debe ser probada en la realidad de las aulas, como centro o corazón de los dos tipos de intervenciones que pueden hacer aumentar el conocimiento didáctico: la teorización y la modificación de las prácticas (Pagés, 1994).

Existen diversos trabajos de investigación en torno al tema de Didáctica de las Ciencias Sociales; especialmente en países como España, Ecuador, Argentina, Chile, Colombia y México. A nivel nacional, las publicaciones sobre problemáticas a cerca de la didáctica y enseñanza de las ciencias sociales son más reducidas. A partir del interés de esta investigación en torno a un cambio positivo en la enseñanza de las Ciencias Sociales mediante la capacitación docente se citan los siguientes trabajos:

Dentro de los estudios realizados destacó la investigación desarrollada por Gómez y Souto (2021), quienes concluyen que la enseñanza de las ciencias sociales debe partir de un enfoque global, con atención específica en la historia local para entender la realidad inmediata. Por su parte Güvenç (2018) implementó un estudio sobre la enseñanza de Ciencias Sociales en educación primaria mediante el modelo de aula invertida en España” los alumnos mejoraron su rendimiento significativamente, especialmente en las tareas que requerían el uso de las TIC, para manejar información a través de ejercicios interactivos. Por su parte Ferrer *et al.* (2019); a través de su estudio explicó que los alumnos reflejaron sentimientos positivos hacia el método, donde mostraron que calificaron esta experiencia de neutral en su mayoría.

De igual manera, en función de expresado por Aguilar de Borja (2018); se destaca que esta encontró un impacto positivo tanto en el aprendizaje como en la enseñanza de los alumnos, conduce al crecimiento profesional de su carrera a través de la clasificación y los ascensos. Finalmente, Pérez (2021), expresa de manera acertada en su estudio que se debe señalar que no existe una única concepción de enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela primaria, sino que en las tres instituciones las prácticas de enseñanza y configuraciones didácticas se encuentran permeadas por las concepciones reproductivitas, tradicionales, constructivistas y críticas.

Parte importante de los referentes del presente estudio constituye el programa de intervención con docentes en el aula conocido como *lesson study*. Hubbard (2015) planteó un estudio colaborativo con este modelo para enseñar ciencias sociales, quien concluye que los jóvenes estudiantes articulan sobre los estudios sociales y los entornos de aprendizaje (Hernández, 2014) destacan el método aplicado cualitativo “más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general”. (p. 8), mediante la cíclica de la *lesson study* siendo el fortalecimiento de la praxis en el proceso transformacional de los docentes.

La enseñanza de las ciencias sociales todavía no disponen de una línea de investigación con mucho recorrido pues la mayoría de estudios empíricos están dispersos, es decir, se carece de principios generalizables (Gómez Carrasco et al., 2019). Los puntos de vista comunes, que mayormente se aproximan a identificar patrones, según Fernández (2019) tienen que ver con el abordaje de algún problema que está vivo y atraviesa la realidad de los estudiantes, así como, la mejor manera de hacer frente a este hecho supone un abordaje desde la teoría crítica.

Desde la perspectiva del presente trabajo, una manera en la que se puede compartir experiencias y narrativas de los diversos actores educativos que resuelven un problema desde una perspectiva crítica, constituye la investigación-acción. Al enlazar a la investigación-acción con la didáctica de las ciencias sociales, se advierte, necesariamente un punto de encuentro con los problemas de la sociedad y con el pensamiento crítico mientras se atiende con un trabajo práctico la formación docente

Por lo expuesto, es importante desarrollar procesos de formación docente crítica y transformadora: “aunque no se produzca un cambio en toda la escuela, los educadores

cambian al realizar la investigación y la escuela cambia por el cambio de los educadores” (Gorski, 2015).

Por otra parte, esta investigación contribuye en la diversificación y mejora de los procesos de formación docente con una perspectiva que atienda el contexto y forje formas de organización propia dentro de la institución en donde se realiza la investigación guiada por el objetivo central de comprender y reconocer la incidencia de talleres de formación docente en la Didáctica de las Ciencias Sociales, en las prácticas pedagógicas aúlicas de la Unidad Educativa del Milenio “Quingeo”.

1. METODOLOGÍA

1.1. Diseño metodológico

La presente investigación se enmarca en el enfoque cualitativo, es decir que trata de comprender el conjunto de cualidades que al relacionarse producen un fenómeno determinado (Guerrero, 2016). La investigación cualitativa es inductiva, holística, hermenéutica, que permite analizar el fenómeno educativo para conocer, comprender e interpretar la realidad social del contexto educativo, con la finalidad de proponer mejoras que brinden calidad en el proceso enseñanza aprendizaje en la formación de profesionales responsables de la evolución de la educación como un hecho social.

Este trabajo se realizó desde la perspectiva de la investigación-acción, en donde el investigador pretende conocer los problemas de la realidad de la Institución, a partir de quienes son protagonistas de la problemática planteada. En este caso los docentes del área de Ciencias Sociales se convirtieron en investigadores, construyendo a través de su reflexión, importante información en las prácticas pedagógicas, de manera que se pueda apreciar en los estudiantes su aprehensión y manejo de las problemáticas de las Ciencias Sociales. Beaud (2018).

El alcance de la investigación es interpretivo, pues, representa una de las tendencias contemporáneas más reveladoras para el entendimiento del significado de los hechos sociales, culturales, jurídicos, arqueológicos, etnográficos, médicos, psicológicos o educativos. Efectivamente durante este estudio de caso la interpretación permitió comprender la realidad contextual del fenómeno estudiado. (Pérez *et al.* 2002).

1.2. Contexto, población y participantes

La investigación corresponde a estudio de caso, es una estrategia de investigación exhaustiva que incorpora sistemas específicos de recogida y análisis de datos para investigar los fenómenos de los contextos auténticos (Helen, 2011). En este caso la investigación se realizó en la Unidad Educativa del Milenio Quingeo, perteneciente a la parroquia rural de Quingeo provincia del Azuay, fue dirigida a docentes que dictan la asignatura de Ciencias Sociales en el Nivel Medio.

Tabla 1

Talleres				
Subnivel de EGB	Grado	N° de profesores	Observaciones	Entrevistas
Media	Quinto	1	1 profesor por	2 profesores por subnivel
	Sexto	1	subnivel	
	Séptimo	2	2 sesión	
Total		4	4	4

Nota: elaborado por César Criollo

Se consideran los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

- Criterios de inclusión
 - a. Docente que dicta la asignatura de Ciencias Sociales en EGB
 - b. Contar con formación en EGB
 - c. Firma del consentimiento informado

Criterios de exclusión

- Docentes que no dictan clases en el área de EGB
- Docentes que no cuentan con formación en EGB
- Docentes que no firmaron el consentimiento informado

Delimitación de población documental

- Currículo de Ciencias Sociales de EGB
- Muestra de planificación por subnivel.

Procedimiento

La investigación se desarrolló en tres fases:

Fase 1: Diagnóstico contextual de las principales problemáticas insertas en las Didácticas de las Ciencias Sociales en la Unidad Educativa del Milenio Quingeo.

En esta fase de diagnóstico se aplicaron los siguientes técnicas de recolección de información: análisis documental del currículo de Ciencias Sociales, de los libros y microplanificaciones impartidas por los docentes, lo que permitió conocer la propuesta educativa del Ministerio de Educación; observación no participante para analizar las prácticas en las aulas; la guía para entrevista semi-estructurada, para narrar las experiencias áulicas, sus reflexiones y experiencias.

Fase 2: Planificación y Ejecución de una intervención de formación docente mediante talleres sobre Didácticas Específicas Socioculturales en base a los resultados del diagnóstico.

Los talleres se desarrollaron con la finalidad de establecer procesos de formación teórico-prácticos, enfocando las categorías de la interculturalidad y la pedagogía crítica, (Valverde y Vargas, 2015).

Los talleres se trabajaron con la metodología de *lesson study* que según, Pérez y Soto, (2015) es “es una metodología de investigación que pretende mejorar la práctica educativa, es decir, es un conjunto de herramientas, prácticas y hábitos interpersonales que ayudan al docente a trabajar de forma conjunta en el proceso de enseñanza y aprendizaje, además diseñan, enseñan, observa y analizan determinadamente sus prácticas, especialmente la influencia en el aprendizaje de los niños” (p. 26). Hoy en día es una alternativa a la enseñanza tradicional de reflexión y mejora a la práctica educativa y en consecuencia de reconstrucción de los saberes y prácticas docentes.

Los talleres formativos fueron divididos en cinco sesiones, dentro de las cuales se definieron los siguientes temas objeto de la capacitación

Taller 1 – Inducción al proceso y al abordaje de generalidades de la didáctica de las Ciencias Sociales. Taller 2- Presentar resultados del diagnóstico y explicación del método *lesson study*. A partir de la presentación del diagnóstico con el grupo de docentes se decidió trabajar en metodologías y técnicas para mejorar la enseñanza de las CCSS. Taller 3-Planificación colectiva de una a dos clases / seguido de la ejecución de la clase por 1 o 2 profesores. Taller 4. Análisis colectivo de la clase replanificación / seguido de la ejecución de la clase .Taller 5. Análisis de la clase 2 y replanificación.

Fase 3: Interpretación de los procesos de transformación de las prácticas pedagógicas que derivan de los talleres de formación docente.

Se aplicaron las técnicas de grupos focales dirigidas a docentes, observación participante de clases, registro de clase.

Se destaca que esta fase será paralela y posterior a la segunda; puesto que, los grupos focales, entendidos como una técnica de recolección de datos mediante una entrevista grupal semiestructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador que se ejecutarán durante el proceso de formación mediante talleres. (Aigner, 2002)

Instrumentos

Para la investigación se utilizaron los siguientes instrumentos: matriz de análisis documental (Anexo 6.2), libros de texto (Anexo 6.3), y el micro currículo (Anexo 6.4), con el fin de analizar los fundamentos epistemológicos y pedagógicos, enfoques teóricos, objetivos generales del área, , destrezas, bloques, estrategias metodológicas, estrategias de evaluación, adaptaciones curriculares para necesidades educativas especiales.

La segunda herramienta fue la entrevista semiestructurada (Anexo 6.5), tanto para las entrevistas individuales de diagnóstico como para los grupos de docentes por taller para la evaluación.

Se contó con un registro de observación de clases (Anexo 6.6), centrado en la descripción de las acciones de enseñanza, métodos, técnicas y estrategias.

Estos documentos fueron sintetizados y registrados en una matriz de concreción de resultados (Anexo 6.7), a través de diferentes categorías.

El autoregistro de evaluación (Anexo 6.8), se basa en la auto-observación en la que se utilizó un video como una herramienta que propicia el autocontrol registrando el proceso de enseñanza para mejorar la conducta escolar.

Por último se utilizó una matriz de evaluación final (Anexo 6.9), por categorías para las percepciones de los docentes sobre los talleres ejecutados en la Unidad Educativa del Milenio Quingeo.

Método de interpretación de resultados

El método de interpretación a aplicarse fue el modelo de análisis de contenido temático, que consiste en el uso de una serie de técnicas interpretativas para determinar en un discurso tanto lo manifiesto como lo latente (Oliver, 2008) el análisis de contenido requiere las siguientes fases: el pre-análisis, en el cual se organiza la información, a través de una revisión superficial de los discursos; la descripción-analítica, donde se describen y analizan los textos; fase interpretativa, en la cual se realizan las inferencias que derivan del contenido, con la aparición de las categorías y subcategorías.

A su vez, se aplicaron la triangulación de los resultados. Para (Hernández, 2014), la triangulación hace referencia al proceso de confrontación de ideas y procesos en el cual se dan cita tanto aspectos metodológicos como de perspectivas en conjunto. En efecto permitirá obtener un mayor control de calidad en el proceso de investigación y garantía de validez, credibilidad y rigor en los resultados alcanzados.

2. RESULTADOS

Una vez desarrollados los talleres de formación a los docentes de la institución se cumplió con el objetivo general, se pudo observar un cambio importante que incidió los talleres formación docente en Didáctica de las Ciencias Sociales en las prácticas pedagógicas áulicas de la Unidad Educativa del Milenio Quingeo, específicamente en el empleo de las estrategias didácticas para la enseñanza, ahora mucho más adecuadas a las realidades particulares de la comunidad educativa, especialmente estudiantes y docentes.

Los resultados, se presentan acorde a la metodología planteada y los objetivos específicos que permitieron llegar a tres resultados claves: el diagnóstico del contexto,

incidir en la práctica docente en el proceso de los talleres y los resultados finales obtenidos de las reflexiones de los docentes.

2.1. Resultados del diagnóstico

Previo al inicio del proceso de capacitación con el grupo de docentes, fue necesario elaborar un diagnóstico para discutir acerca de la situación existente en la institución. En cuanto al análisis de la propuesta curricular oficial se destaca que el Ministerio plantea el estudio de las Ciencias Sociales como un área compleja e imprescindible mediante la cual se entiende al ser humano como sujeto histórico y social que ha evolucionado a través del tiempo y ha forjado su identidad a partir de diversos procesos culturales que responden a espacios y momentos determinados

Los Estudios Sociales en la Educación General Básica han sido estructurados en esta propuesta curricular como un sistema que va “de lo simple a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto, de lo cercano a lo lejano, pensando justamente en el desarrollo evolutivo del estudiante”. (Ministerio de Educación, 2016, p.76). La propuesta educativa del Ministerio es que el estudio de los fenómenos sociales sea visto desde distintas perspectivas y se comprendan los distintos factores que explican la realidad social pasada y presente. El currículo nacional para la Educación Básica y los textos del Ministerio de Educación, en el área de Ciencias Sociales proponen un enfoque pedagógico constructivista, orientado a formar estudiantes con pensamiento lógico, crítico y creativo. Caso contrario sucede en las prácticas del aula. Las planificaciones, posponen lo prescrito en el currículo nacional donde se observaron clases tradicionales, no se propone alternativas para formar ciudadanos con un pensamiento crítico y reflexivo que aporten a la solución de problemas sociales y culturales

Otro elemento que se destaca del macro currículo es que plantea flexibilidad para que las instituciones contextualicen los aprendizajes y partan de las necesidades de sus propias comunidades educativas (MINEDUC, 2016). El currículo nacional se estructura por bloques, los que corresponden a la Básica Media son: “Historia e Identidad”; “Los seres humanos en el espacio”; “La convivencia”.

A través de las entrevistas realizadas, a todos los docentes le gusta enseñar Ciencias Sociales, pero desde que terminaron la educación Universitaria no han

recibido ninguna capacitación, sin embargo tiene un gran interés de recibir temas sobre historia nacional.

Con respecto a las estrategias metodológicas declaradas por el docente, de acuerdo con la revisión de las planificaciones clase, destacan: el Aprendizaje basado en juegos (ABJ), el Aprendizaje basado en proyectos (ABP), estrategias con positivo, negativo e interesante (PNI), entre otras, sin embargo, al hacer el contraste de esta respuesta con respecto a lo observado en clase, se puede decir que el docente promueve muy poco el aprendizaje en sus estudiantes con estas propuestas, debido a que casi no toma en cuenta los conocimientos previos que traen consigo los alumnos, pues indaga muy pocos en ellos.

En líneas generales se puede señalar que el docente emplea poco el trabajo grupal, así como tampoco las preguntas evocadoras. Por otro lado los recursos utilizados no están acordes con la audiencia a la que van dirigidos, a pesar de existir una variedad de formas de provocar y formular preguntas casi siempre se emplean las mismas.

La propuesta del currículo nacional en cuanto a las estrategias que deben emplearse para enseñar ciencias sociales, no se ve reflejada completamente en la matriz de planificación, pues si bien se emplean algunas de las estrategias descritas en el currículo, hay otras como: la lluvia de ideas; preguntas evocadoras; ilustraciones; mesa redonda; cuadro comparativo y esquemas que resultan sumamente didácticas y acordes para los temas abordados en esta área que no se aplican.

De acuerdo con la matriz de planificación, se señala que los materiales educativos empleados en el aula para generar aprendizajes son aquellos conocidos como los tradicionales: el pizarrón; los marcadores; hojas de papel.

A través del diagnóstico se pudo evidenciar un manejo idadecuado de estrategias didácticas para la enseñanza del área Ciencias Sociales; pues muchas de estas se encontraban desfasadas de la realidad inmediata de los estudiantes, además que solo estaban enfocadas en estimular el aprendizaje individual, sacrificando inclusive el trabajo colaborativo, pese a estar prescrito dentro del Currículo.

2.2. Resultados del proceso de intervención: talleres

Posterior al diagnóstico contextual a través del cual se analizó las principales necesidades de formación docente en el área de Ciencias Sociales, fue posible confirmar la importancia de diseñar un proceso de capacitación a través de talleres desde el enfoque del trabajo colaborativo, pues muchas de las estrategias empleadas iban enfocadas a la estimulación del trabajo individual y no colectivo. Esta formación fue base para la aplicación de las fases de *lesson study*, que en síntesis fueron: a) diseño de la clase, b) ejecución y observación clase; c) Evaluación de la clase y rediseño, y de la repetición del ciclo.

Con respecto al resultado de la ejecución de los talleres, se pueden destacar lo siguiente:

-Los docentes apreciaron la formación que recibieron por cuanto consideraron de vital importancia adecuar sus planificaciones a nuevas maneras de afrontar la práctica pedagógica y mediante el trabajo colaborativo.

-Se evidenció que las prácticas docentes desde un enfoque colaborativo e intercultural estimulan una mayor integración y participación durante las clases de ciencias sociales.

-Previa a la formación por medio de los talleres, los docentes planificaban sus sesiones de clases con base a estrategias didácticas tradicionales, que propiciaban el trabajo individual y poco participativo. Posteriormente y a través de estos talleres los docentes tomaron consciencias sobre la necesidad de rediseñar sus sesiones de clases, con base en la formación que recibieron.

-Los docentes reflexionaron sobre la importancia de considerar estrategias como *lesson study* para impartir sus sesiones de clases.

-Gracias a la formación obtenida, los docentes consideraron significativo abordar las clases de Ciencias Sociales desde una perspectiva sociocultural, en donde se valore la situación y contexto cultural del estudiantado, además la valoración del trabajo grupal, la colaboración y la solidaridad.

- Los docentes además consideraron importante tomar en cuenta estrategias basadas en las TICs y en el aula invertida, para generar mayor dinamismo dentro del aula de clases y fuera de ella.

- A través de la formación gracias a los talleres, los docentes adquirieron destrezas en la planificación de estrategias más apegadas a las realidades de sus estudiantes.

- Esta formación además sirvió para que, en líneas generales, se valore la práctica pedagógica como un compendio de saberes que involucran el conocimiento pero también la experiencia y la diversidad cultural.

3.3 Resultados de la evaluación final

Al final de los talleres se procedió a una evaluación, donde los docentes mencionaron que fue muy interesante y que gracias a esta metodología de *lesson study* por la que se debe revisar la clase efectuada pudieron apreciar en qué estaban fallando en la enseñanza de las Ciencias Sociales aplicando estrategias que promuevan a que el estudiante pueda ser crítico, participativos y que se desenvuelvan por si solos.

Un elemento llamativo fue que muchos de los docentes afirmaron desconocer los estamentos planteados en el currículo sobre el área Ciencias Sociales, por lo que reclamaron una formación en ese sentido para poder llevar a cabo los reajustes pertinentes y tomar las recomendaciones metodológicas que resultan pertinentes para sus estudiantes.

Además es importante resaltar el hecho de que los docentes vieron como algo positivo y muy interesante la incorporación de estrategias como el aula invertida, aun cuando señalaron que se les dificultaba llevarla a cabo pues muchos de los estudiantes no cuentan con los recursos como acceso a internet, a un computador, entre otros, para poder desarrollar las actividades escolares desde el escenario virtual.

Por otro lado también les resultó muy importante cada una de las técnicas que propone el *lesson study*; de hecho se comprometieron a incorporarla en sus próximas planificaciones y planes de clases, porque ante todo favorece el trabajo colaborativo.

3. DISCUSIÓN

Una vez cumplido el protocolo de la ejecución de talleres, se puede afirmar de forma panorámica que el resultado fue bastante satisfactorio. Los docentes al recibir la formación se mostraron entusiastas y dispuestos a rediseñar sus planificaciones y sesiones de clases, guiándoles hacia un enfoque socio cultural, reflexivo, crítico con base en el conocimiento que adquirieron los talleres.

En ese mismo orden de ideas se puede destacar el hecho de la receptividad que recibieron todas aquellas estrategias y metodologías innovadoras por parte de los docentes; quienes mostraron inquietud por conocer mucho más acerca del aula invertida, *lesson study*, y en especial sobre el manejo de las TICs para aplicarlas posteriormente dentro de sus clases.

Técnicas como el *lesson study* además propician una mayor interactividad dentro del aula de clases, además que fomenta mucho el trabajo en equipo a través del enfoque colaborativo, ya que es una metodología de investigación que pretende mejorar la práctica educativa, es decir, es un conjunto de herramientas, prácticas y hábitos interpersonales que ayudan al docente a trabajar de forma conjunta en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Pérez y Soto, 2016)

Durante las sesiones de clases además se reflexionó sobre las clases tradicionales y la necesidad de una constante formación y actualización por parte de los docentes, quienes, en su mayoría, desconocían aspectos tan básicos como los postulados sobre las Ciencias Sociales planteados en el Currículo, así como también todas aquellas estrategias didácticas para la enseñanza que pueden ser adaptadas a la planificación, y con las cuales se podría generar un mayor dinamismo y participación por parte de los estudiantes. Torres (2021) plantea que en la formación docente universitaria se “ignora el entorno” y no se contextualiza el medio en el que se desarrolla ese proceso de la formación del maestro.

Se pudo apreciar por parte de la institución educativa la necesidad y voluntad de organizar jornadas de formación para sus docentes en las cuales se les facilite información acerca de las propuestas del currículo en cuanto al abordaje de las ciencias sociales en educación media, ya que pudo evidenciarse que hay un desfase entre lo planteado por la literatura científica y la praxis docente. Una praxis que resulta

tradicional y distanciada del enfoque sociocultural, reflexivo y crítico en cuanto a diseño y ejecución de estrategias. Martínez (2019) destaca que la formación docente desde un modelo tradicional y alejado del enfoque sociocultural, trae como consecuencia que se ignore el entorno y se tiende a atender un currículo preestablecido que no está contextualizado con el medio donde se desarrolla el proceso de formación docente. Este aspecto es importante en la institución en donde se desarrolló este proceso, pues como se indicó en la problemática, no solo existen cuestiones académicas que atender sino se debe comprender que es una escuela rural en la que la situación socioeconómica desfavorable influye en el aprendizaje.

Por todo ello, con respecto a los docentes del área de las Ciencias Sociales, estos deben implementar estrategias didácticas socioculturales y contextualizadas para la enseñanza. La enseñanza aprendizaje basada en el uso de una pluralidad de metodologías y técnicas a través de la práctica de *lesson study*, tiene la intención no solo de innovar, sino además de adecuarse a las nuevas tendencias en materia pedagógica. Soto y Pérez (2015), por su parte aluden al *lesson study* como una alternativa importante para aquellas prácticas docentes de enfoque tradicional, no solo porque imprimen novedad, sino además porque propician una reconstrucción de saberes.

A partir de la realización de los talleres de formación; los docentes mostraron apertura para iniciar un proceso que les permita crear espacios para una revisión de su propia práctica. Aunque como un ejercicio de honestidad académica vale explicar que con el grupo de docentes participantes en los talleres, al inicio existió resistencia ante la propuesta de observar sus clases y modificar las prácticas de enseñanza que se viene utilizando. En el transcurso de los talleres se propició la reflexión de provocar mayor participación entre sus estudiantes y mucho más trabajo en equipo a partir de estrategias que, hasta ese momento, les resultaban desconocidas. Entre ellas se podrían mencionar el aula invertida y el *lesson study*, con abordajes que parten de una práctica pedagógica integral, inclusiva e intercultural para reflexionar sobre las realidades de las que provienen los estudiantes de la escuela de Quingeo y pensar en sus necesidades.

Discusión de los resultados de la evaluación final

La realización de los talleres tuvo el propósito fundamental de fortalecer las deficiencias registradas en el diagnóstico en cuanto al manejo de estrategias didácticas,

así como en cuanto al diseño y planificación de las sesiones de clases específicas del área Ciencias Sociales.

Tal como se explicó el trabajo con el grupo de docentes de la Unidad educativa del Milenio Quingeo, al inicio fue una experiencia conflictiva. Si bien la investigación acción sugiere un trabajo horizontal y en equipo (Martínez, 2000), la propuesta de *lesson study* que implica mirarse, evaluar qué funciona y qué no funciona generó tensiones que luego fueron resueltas. Al momento de evaluar los talleres, el grupo docente se enfrentó de una buena manera al ejercicio de mejorar la práctica a través del diseño de una clase realizado grupalmente e incorporando nuevas estrategias.

Durante la evaluación de los talleres fue llamativo el cambio de actitud del grupo, un maestro, por ejemplo comentó que esta metodología de *lesson study* es importante ya que permite al estudiante a ser activo y participativo, a identificarse con algún acontecimiento, a aportar opiniones relacionados con temas cotidianos que ese han visto hoy en día y poner en práctica lo aprendido; comprometiéndose el docente aplicar esta estrategia para mejorar la calidad educativa.

Como aspecto importante que se destacó en la evaluación fue el hecho de que se puede afirmar que la aplicación de la propuesta de capacitación docente con *lesson study* resultó sumamente positiva, en cuanto a que puede ayudar en la actualización de su planificación docente y de las estrategias didácticas y metodológicas basadas en el trabajo colaborativo y en el enfoque intercultural.

4. CONCLUSIÓN

De manera general se concluye que el desarrollo de la capacitación docente a través de talleres de formación fue sumamente importantes, en la medida que posibilitaron a los docentes reflexionar acerca de su práctica pedagógica. La aplicación de *lesson study* como la metodología de los talleres generó miedo y resistencia, sin embargo el principio de esta propuesta y de la investigación acción permitió demostrar que se trató de un proceso de capacitación basado en un aprendizaje colaborativo. La práctica de los talleres, en la que se mantuvo horizontalidad en el trabajo, sin la presión de evaluaciones o sanciones fue positivo y ayudó poner en práctica el *lesson study* dejando como principal logro el trabajo colaborativo entre docentes y la necesidad de innovar la práctica docente atendiendo el contexto social de la escuela.

5. LIMITACIONES

En líneas generales dentro de las limitantes que este estudio tuvo destacan el hecho de que la institución no cuenta con los equipos y materiales necesarios que les permitan a los docentes desarrollar estrategias basadas en las TICs, o en otras novedosas como el aula invertida.

Por otro lado, se observa un desconocimiento por parte de los docentes de lo planteado en el currículo sobre el área Ciencias Sociales; lo cual en un principio llamó la atención del investigador que llevó a cabo el diagnóstico contextual.

6. RECOMENDACIONES

Por último se recomienda a los docentes del área Ciencias Sociales rediseñar sus planificaciones y sesiones de clases en virtud de las nuevas modalidades pedagógicas existentes, entre ellas la del trabajo colaborativo, en virtud de promover una mayor participación entre sus estudiantes y una mayor conexión entre equipos a partir de estrategias didácticas que estimulen la cooperación, la solidaridad, la resolución de conflictos, entre otras.

Pozuelo (2019), afirma en el marco del enfoque sociocultural y medios digitales que es importante innovar la práctica pedagógica, en virtud de nuevos modelos que replanteen la enseñanza como el enfoque sociocultural y la incorporación de las tecnologías de información y comunicación.

Finalmente la institución educativa debe dotar sus aulas de clases con equipos tecnológicos con los cuales se puedan llevar a cabo estrategias didácticas de enseñanza de las ciencias sociales basadas en las TICs, en el aula invertida, entre otras.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar-de Borja, J. M. (2018). TEACHER ACTION RESEARCH: ITS DIFFICULTIES AND IMPLICATIONS. *Humanities y Social Sciences Reviews*, 6(1), 29-35. <https://doi.org/10.18510/hssr.2018.616>
- Aignerren, M. (2002). La técnica de recolección de información mediante grupos focales. *Udea*(6), 1-32. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/view/1611>
- Beaud, S. (2018). El uso de la entrevista en las ciencias sociales. En defensa de la entrevista etnográfica. *Revista Colombiana de Antropología*, 54(1), 175-218. <https://doi.org/10.22380/2539472X.388>
- Becerril Carbajal, B. (2018). Crítica y propuesta de educación en Paulo Freire. *La Colmena*(97), 109-118 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=446356088007>
- Blázquez y Peretti , M. (2007). Matriz de documentación y datos: 6(1), 2. <http://www.cyta.com.ar/ta0601/v6n1a2.htm>
- Calvas, Espinoza y Herrera, M. (2020). El aprendizaje de la Historia en los estudiantes del Cantón Girón, Ecuador. *Espacios*, 41(18), 25. <http://www.revistaespacios.com/a20v41n18/20411825.html>
- Cuevas, Hernández, Leal y Mendoza, A. (2016). Enseñanza-aprendizaje de ciencia e investigación en educación básica en México. *Electronica de Investigacion Educativa*, 18(3), 187-200.<https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1116>
- Davini, M. C. (2015). *La formación en la práctica docente*. Paidós.
- De la Torre y González, E. (2020). Análisis de datos cualitativos a través del sistema de tablas y matrices en investigación educativa. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3), 115-132. <https://doi.org/10.6018/reifop.435021>
- Delgado, M. C. (2020). La planificación microcurricular: una herramienta para la innovación de las prácticas educativas. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(2), 103-111. Obtenido de <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.2900>
- Fernández, A. S. (2019). La enseñanza de las Ciencias Sociales a partir de problemas sociales o temas controvertidos: Estado de la cuestión y resultados de una investigación. *El Futuro del Pasado: revista electrónica de historia*, 10, 57-79.

- Ferrer, Miralles y Sanchez, J. (2019). La enseñanza de ciencias sociales en educación primaria, mediante el modelo de aula invertida. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 33(3), 347-362.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27466132020>
- FREIRE, Paulo. (1985): Pedagogía del oprimido. Montevideo, Tierra Nueva. México, Siglo XXI Editores.
- García, T., García, L., González, R., Carvalho, J., y Catarreira, S. (2016). Revisión metodológica de la triangulación como estrategia de investigación. *CIAIQ2016*, 3, .639-648
- Gómez, A. (2012). Experiencia áulica en la enseñanza de la figura humana. *Plurentes*.
<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/15748>, (2) 1-17
- Gómez Carrasco, C. J., López Facal, R., y Rodríguez Medina, J. (2019). La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales en revistas españolas de Ciencias de la Educación. Un análisis bibliométrico (2007-2017). *Gómez Carrasco, Cosme Jesús ; López Facal, Ramón ; Rodríguez Medina, Jairo. La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales en revistas españolas de Ciencias de la Educación. Un análisis bibliométrico (2007-2017). En: Didáctica de las ciencias experimentales y sociales, 37 2019: 67-88.*
<https://doi.org/10.7203/dces.37.14440>
- González y Canquiz, A. (2001). Análisis de la consistencia interna del currículo. *Informe de investigaciones educativas*, 15(1-2), 79-90.
- Guerrero , M. (2016). La investigación cualitativa. *UIDE*, 1(2), 1-9.
<https://www.uide.edu.ec/>
- Gorski, P. (2015). *Teacher Action Research*. Educating for Equity and Social Justice.
<http://www.edchange.org/multicultural/tar.html>
- Güvenç, G. (2018). The flipped classroom approach in teaching writing: An action research. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 4(3), 421-432. <https://doi.org/10.24289/ijsser.434493>
- Halvorsen, A.-L., & Kesler Lund, A. (2013). Lesson Study and History Education. *The Social Studies*, 104(3), 123-129.
<https://doi.org/10.1080/00377996.2012.698326>

- Helen, S. (2011). *El estudio de caso: Teoría y práctica*. Morata.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL/Interamericana Editores, S.A: México
- Howell, J. B., & Saye, J. W. (2016). Using lesson study to develop a shared professional teaching knowledge culture among 4th grade social studies teachers. *The Journal of Social Studies Research*, 40(1), 25-37. <https://doi.org/10.1016/j.jssr.2015.03.001>
- Hubbard, J. D. (2015). Teachers Collaborate Using Lesson Study: Implications for Early Childhood Social Studies Students. *Social Studies Research and Practice*, 10(3), 1-17. <https://doi.org/10.1108/SSRP-03-2015-B0001>
- Huergo y Fernández, J. A. (2000). *Cultura escolar, cultura mediática/intersecciones*. Universidad Pedagógica Nacional.
- López Facal, R. (2010). Didáctica para profesorado en formación : ¿por qué hay que aprender a enseñar ciencias sociales? *revista dedicada a Aula de didáctica*(65), 75-82. <http://hdl.handle.net/11162/87123>
- Lune, H., & Berg, B. L. (2017). *Qualitative Research Methods for the Social Sciences, Global Edition*. Pearson Education Limited. <http://law.gtu.ge/wp-content/uploads/2017/02/Berg-B.-Lune-H.-2012.-Qualitative-Research-Methods-for-the-Social-Sciences.pdf>
- Martín Morales, M. J. (2007). Registros y autoregistros. *revista de innovación y experiencias educativas de los Centros de Profesores y Recursos de la provincia de Cáceres*. *Cáceres*(6), 115-117. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11162/28343>
- Martínez, P. M., Puche, S. M., y Molina, J. O. (2011). La Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. *Educatio Siglo XXI*, 29(1), 149-174.
- Martínez, M. (2000). La investigación-acción en el aula. *Agenda Académica*, 7 (1), 27. https://docentia.webnode.es/_files/200000031-e2181e310b/ia.pdf
- Martínez, M. (2019) Proceso de Enseñanza-aprendizaje de habilidades sociales y dinámica de grupos en el aula virtual de los ciclos formativos de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la comunidad en el régimen semipresencial. Documento en línea disponible en el Enlace: <http://www.emeraldinsight.com/doi/abs/10.1108/IJSHE-02-2016-0028>

- Marolla, J. (2019). La difícil tarea de la Interculturalidad desde la didáctica de las ciencias sociales. Análisis comparativo de los programas de Argentina, Colombia y Chile. *El futuro del pasado*, 10, 159-186. <https://doi.org/10.14516/fdp.2019.010.001.006>
- Mayora, Rojas y García, F. (2012). La disciplina escolar a partir de los registros diarios de clase en una escuela Venezolana. *Scielo*, 36(75), 33-51. http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1010-29142012000100003&script=sci_arttext
- Mesquita Sampaio, M. (2009). Teoría Crítica. *Revista internacional de filosofía y política*, 34, 193-211. <http://ilitia.cua.uam.mx:8080/jspui/handle/123456789/209>
- Morín, E. (2004). La epistemología de la complejidad. *Gazeta de Antropología*, 2(20). 10.30827/Digibug.7253
- Mózes, E. (2016). La observación en la Pedagogía Pikler. *Latinoamericana de educación infantil*, 5(16), 27-35. <https://revistas.usc.es/index.php/reladei/article/view/4929>
- Ocampo Lopez, J. (2012). Paulo Freire y la pedagogía del oprimido. *Historia de la Educación Latinoamericana*(10), 57-72. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/historia_educacion_latinoamericana/article/view/1486
- Pagés, J. (1994). “La didáctica de las Ciencias Sociales, el currículum de historia y la formación del profesorado”. *Signos. Teoría y Práctica de la Educación*, (13), 38-51. <https://www.signos.com/Articulo%20Pages%201994.pdf>.
- Pinto, M. (1991). Analisis documental:fundamentos y procedimientos. *Revista Española de Documentación Científica*, 14(3), 368. <https://www.proquest.com/openview/9daf92a2ec26f795eebb1ced94942db1/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1817250>
- Pozuelo, J. (2019). ¿Y si enseñamos de otra manera? Competencias digitales para el cambio metodológico. Documento en línea disponible en el Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/377209>
- Ramos y Pericacho, S. (2015). Una propuesta de innovación docente. *Historia de la educación*(26), 65-88. doi:10.2436/20.3009.01.153

- Reyes, Campos Osadón y Muñoz, L. (2013). El profesorado y su rol en la formación de los nuevos ciudadanos: desfases entre las comprensiones, las actuaciones y las expectativas. *Scielo*, 39(1), 217-237. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052013000100013>
- Oliver, J. G. (2008). El análisis de contenidos: ¿qué nos están diciendo? *Calidad asistencial*, 23(1), 26-30. [https://doi.org/10.1016/S1134-282X\(08\)70464-0](https://doi.org/10.1016/S1134-282X(08)70464-0)
- Sigauke, A. T. (2013). Citizenship education in the social science subjects: An analysis of the teacher education curriculum for secondary schools. *Australian Journal of Teacher Education (Online)*, 38(11), 126-139. <https://doi.org/10.3316/informit.680299597242747>
- Salazar y Tobon, (2018). Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento. *Espacios*, 39(53), 17-29 <http://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-17.html>
- Soto y Pérez, E. (2015). Lessons Studies: un viaje de ida y vuelta. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 29(3), 15-28. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27443871002>
- Torres, C. (2021). La formación universitaria tradicional de los docentes y la concepción del desarrollo endógeno. *Dom. Cien.*, ISSN: 2477-8818 Vol. 7, núm. 1, enero-marzo 2021, pp. 966-98848-64
- Valverde y Vargas, A. (2015). El taller pedagógico, una herramienta didáctica. *Electrónica Perspectivas*, (10) 81-146. [doi:https://www.drea.co.cr/sites/default/files/Contenido/El%20taller%20pedagog%C3%B3gico,%20una%20herramienta%20did%C3%A1ctica.pdf](https://www.drea.co.cr/sites/default/files/Contenido/El%20taller%20pedagog%C3%B3gico,%20una%20herramienta%20did%C3%A1ctica.pdf)
- Vanegas y Fuentealba, C. (2019). Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica: Consideraciones claves para la formación de profesores. *Scielo*, 58(1). doi:<http://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.1-art.780> 115-138
- Zambrano y Vera, Y. (2020). Plan de entornos virtuales de aprendizaje y su aplicación en la asignatura de Ciencias Sociales en tiempo de pandemia COVID-19 para estudiantes de bachillerato en Portoviejo, Ecuador. *Dialnet*, 6(Extra 3), 232-245. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7491397>

8. ANEXOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICAS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA

Título de la investigación: Incidencia de talleres de formación docente en didáctica de las Ciencias Sociales en las prácticas pedagógicas áulicas de la Unidad Educativa del Milenio “Quingeo”

Lugar de ejecución: Unidad Educativa del Milenio “Quingeo”

Investigador/a responsable: César Augusto Criollo Berrezueta

Datos de contacto del investigador: Teléfono: 0997658782

Correo electrónico: c.criollo10@hotmail.com

Director de la investigación

Nombre: Mgtr. Enma Kamila Torres Orellana

Teléfono de contacto: 0993057650

Anexo 1**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo,....., con cédula N..... confirmo que he recibido toda la información sobre el proyecto de investigación al que se me invita a participar. Conozco los objetivos y mi papel como coinvestigador/a para el diagnóstico (observación y entrevistas semiestructuradas), la intervención mediante talleres de formación docente; y la evaluación de resultados (grupos focales y autorregistro de las prácticas). Certifico que estoy al tanto de que, la información será utilizada con fines de formación e investigación académica y que se manejarán los criterios de anonimato para la presentación de todos los datos obtenidos. Por ello consiento ser parte de este proyecto y el uso de los resultados por parte de la persona responsable de la investigación.

Fecha: _____

Firma de la persona participante

Firma de investigador/a responsable

Anexo 2 Matriz de análisis de categorías y subcategorías del currículo oficial

Área: Estudios Sociales

Categorías	Citas directas (literales) y citas indirectas (paráfrasis)
Fundamentos epistemológicos y pedagógicos	
Objetivos generales del área	
Bloques	
Estrategias metodológicas recomendadas para el área	
Estrategias de evaluación recomendadas para el área	
Estrategias metodológicas recomendadas para el subnivel	
Estrategias de evaluación recomendadas para el subnivel	
Referencias bibliográficas	

Anexo 3 Matriz de análisis documental del libro de texto

Área:

Año

escolar:

Editorial:

Fecha:

Categorías	Citas
Fundamentos epistemológicos y pedagógicos declarados Unidades Bloques Destrezas por bloques Estrategias metodológicas por bloques Recursos por bloques (textos, paratextos, ejercicios y procesos, etc.). Estrategias de evaluación recomendadas por bloques	
Relación de los recursos y actividades con el contexto.	-

Anexo 4 Matriz de análisis documental de la planificación microcurricular

Institución:
 Área:
 Año escolar:
 Destreza/s:
 Revisor:
 Fecha:

Nota: se recomienda hacer una revisión de por lo menos tres planeaciones por su subnivel.

ELEMENTOS	CITA DE LA PLANIFICACIÓN	CATEGORÍAS INTERPRETADAS
Enfoques epistemológicos que se observan		
Bloques		
Destrezas		
Estrategias metodológicas <i>-Anticipación</i> <i>-Construcción</i> <i>-Consolidación</i>		

Recursos		
Sistema de evaluación		
Relación de actividades y recursos al contexto.		

Anexo 5**Guión para entrevista semiestructurada****FASE DIAGNÓSTICO**

La formación docente es uno de los pilares fundamentales de cualquier proceso de mejora educativa. La presente investigación tiene como objetivo comprender la incidencia de talleres de capacitación docente en Didácticas de las Ciencias Sociales en las prácticas pedagógicas áulicas en la Unidad Educativa del Milenio Quingeo, a partir de una metodología cualitativa basada en investigación – acción, por medio de estudios de casos, se pretende la ejecución de la propuesta mediante tres fases: un diagnóstico contextual, una intervención que responda a las necesidades de cada contexto, por medio de talleres; y una evaluación continua de los resultados en las prácticas pedagógicas. Con esta investigación se pretende contribuir con cambios sostenibles en las clases de Ciencias Sociales, en la institución mencionada.

Título de la investigación: Incidencia de talleres de formación docente en didáctica de las Ciencias Sociales en las prácticas pedagógicas áulicas de la Unidad Educativa del Milenio “Quingeo”

Objetivo de la investigación:

Comprender y reconocer la incidencia de talleres de formación docente en la Didáctica de las Ciencias Sociales, en las prácticas pedagógicas áulicas de la Unidad Educativa del Milenio “Quingeo”

Nombre del entrevistado:

Nombre del entrevistador:

Fecha:

Introducción:

La presente entrevista tiene como propósito conocer experiencias y percepciones sobre la enseñanza de la asignatura de Ciencias Sociales. Le agradecemos sus respuestas, las mismas que serán utilizadas para asuntos estrictamente investigativos y mantendrá absoluta confidencialidad.

1.- ¿Cuántos años es docente de la asignatura de Ciencias Sociales?

- 2.- ¿Le gusta enseñar Ciencias Sociales?
- 3.- ¿En su formación universitaria, recuerda haber tenido bases importantes del área de Ciencias Sociales? Qué nos puede comentar sobre esto.
- 4.- ¿Usted ha tenido capacitaciones sobre esta área?, ¿Qué temáticas trabajaron?, ¿Quién le capacitó (MinEduc, Institución donde labora, Universidad, ¿otro?)
- 5.- ¿Cuáles son los temas, destrezas, bloques o unidades en las que siente tiene mayor facilidad para que los estudiantes aprendan?
- 6.- ¿A qué atribuye la facilidad de comprensión de los temas mencionados anteriormente por parte de sus estudiantes?
- 7.- ¿Qué estrategias metodológicas usted ha aplicado en esos temas? ¿Qué sistemas de evaluación ha elegido?
- 8.- ¿ Cuáles son los temas, destrezas, bloques o unidades en las que siente tiene mayores dificultades para que los estudiantes aprendan?
- 9.- ¿A qué atribuye la problemática de falta de comprensión de los temas mencionados anteriormente por parte de sus alumnos?
- 10.- ¿Qué estrategias metodológicas usted ha aplicado en esos temas? ¿Qué sistemas de evaluación ha elegido?
- 11.- ¿Cómo elige los recursos para la enseñanza de las Ciencias sociales? y ¿de dónde los toma?
- 12.- Si usted recibiera una capacitación en Ciencias Sociales ¿qué temáticas le gustaría conocer? ¿Por qué?

Anexo 6 **Ficha de observación de la clase impartida****Nombre del/a observador/a:****Nombre del/la docente visitado/a:****Centro Educativo:****Sección y Grado:** _____ **Área:** _____ **Fecha:** _____**Actividad en desarrollo:****OBSERVACIÓN AL DOCENTE****1. ¿De qué manera se percibe el clima en el aula?**

N°	ÍTEMS	SI	NO	Comentarios
1.1	Se toman en cuenta las diferencias individuales			
1.2	Se respeta la participación (opiniones, inquietudes, dudas, etc.)			
1.3	Se promueve la participación			

2. ¿De qué manera la intervención del docente promueve aprendizajes en sus alumnas/os?

N°	ÍTEMS	SI	NO	Comentarios
2.1	Toma como punto de partida los saberes previos de sus alumnas/os			
2.2	Parte de situaciones problemáticas, temas, ejemplos, análisis que relacionen el nuevo conocimiento con su contexto o su realidad individual.			
2.3	Permite la práctica y el ejercicio del nuevo aprendizaje mediante tareas prácticas.			
2.4	Promueve a la resolución de situaciones problemáticas			
2.5	Motiva al aprendizaje a partir del manejo de ejemplos, casos, recursos de interés para la edad y contexto de los niños o jóvenes.			
2.6	Promueve a un aprendizaje significativo: basado en lo que se conoce previamente y en lo aplicable que puede resultar el nuevo aprendizaje en la vida diaria.			
N°	ÍTEMS	Sí	No	Comentarios
2.7	Desarrolla contenidos conceptuales			
2.8	Desarrolla contenidos			

	procedimentales			
2.9	Desarrolla contenidos actitudinales			

3. ¿De qué manera el docente evalúa los aprendizajes de sus alumnos/as?

N°	ÍTEMS	Sí	No	Comentarios
3.1	Genera actividades de evaluación que promueven a la aplicación de los aprendizajes.			
3.2	Se evalúa la memorización de los hechos sociales, fechas y personajes			
3.3	Se evalúa la comprensión de los hechos sociales			

4. ¿De qué manera el docente favorece la adquisición de aprendizajes en grupo?

N°	ÍTEMS	Sí	No	Comentarios
4.0	¿Se observaron trabajos en grupo?			
4.1	Recurre al diálogo en las situaciones de conflicto que se presentan en el grupo			

SOBRE LOS MATERIALES EDUCATIVOS:

5 ¿De qué manera los materiales educativos utilizados en el aula son medios para generar aprendizajes.

N°	ÍTEMS	Si	No	Comentarios
5.1	Se han previsto los recursos necesarios para el desarrollo de la actividad observada (fotografía, mapas, notas de prensa, entrevistas, videos, revistas)			
5.2	Los recursos educativos para la clase son adecuados para la edad			
5.3	Los recursos son pertinentes y motivan los nuevos aprendizajes			
5.4	Los recursos están vinculados con el contexto de los estudiantes			

Registro de observación narrativa

Construya un breve relato de los aspectos más relevantes que se observaron en la clase. Considere los momentos del aprendizaje con el que la institución trabaja. Agregue detalles importantes como: qué respuesta observó en los estudiantes, cuánta participación, relación de la docente con los estudiantes, actividades generadas, etc.

Anticipación

.....
.....
.....
.....

Construcción

.....
.....
.....
.....

Consolidación

.....
.....

Descripción de los recursos utilizados

.....
.....
.....
.....

Descripción del sistema de evaluación utilizado

.....
.....

Anexo 7 Matriz de concreción de resultados de diagnóstico

MACROCURRÍCULO	LIBROS DE TEXTOS O GUÍAS DE ESTUDIO	PLANIFICACIONES Y CLASES OBSERVADAS	ENTREVISTAS
Enfoques declarados:	Enfoques que se evidencian en las estrategias metodológicas y destrezas:	Enfoques que se evidencian en las estrategias metodológicas y destrezas:	Enfoques que se evidencian en las estrategias metodológicas y destrezas:
Prácticas socioculturales propuestas por bloque:	Prácticas socioculturales propuestas por bloque:	Prácticas socioculturales aplicadas por bloque:	Prácticas socioculturales referidas por bloque:
Prácticas sociocríticas propuestas por bloque:	Prácticas sociocríticas propuestas por bloque:	Prácticas sociocríticas aplicadas por bloque:	Prácticas sociocríticas aplicadas por bloque:

Principales enfoques que se evidencian en las propuestas de evaluación:	Principales enfoques que se evidencian en las propuestas de evaluación:	Principales enfoques que se evidencian en las propuestas de evaluación:	Principales enfoques que se evidencian en las propuestas de evaluación:
Principales limitaciones o desaciertos evidenciados en el marco de la Didáctica Específica de su estudio:	Principales limitaciones o desaciertos evidenciados en el marco de la Didáctica Específica de su estudio:	Principales limitaciones o desaciertos evidenciados en el marco de la Didáctica Específica de su Estudio:	Principales limitaciones o desaciertos evidenciados en el marco de la Didáctica Específica de su estudio:
Principales aciertos evidenciados en el marco de la Didáctica Específica de su Estudio:	Principales aciertos evidenciados en el marco de la Didáctica Específica de su estudio:	Principales aciertos evidenciados en el marco de la Didáctica Específica de su estudio:	Principales aciertos evidenciados en el marco de la Didáctica Específica de su estudio:
ANÁLISIS EN BASE A LA TRIANGULACIÓN DE RESULTADOS			
1.- ¿Las prácticas áulicas guardan relación o discrepancias con las prescripciones curriculares? Explique.			

2.- ¿Qué enfoques pedagógicos y disciplinares son los que se aplican en la institución?
4. ¿Cuál es el alcance del enfoque sociocultural en las prácticas áulicas?
5. ¿Cuál es el alcance del enfoque sociocrítico en las prácticas áulicas?
6.- ¿Cuáles son los bloques y/o destrezas que presentan mayores dificultades para su enseñanza dentro de la institución analizada? ¿Cuál puede ser la razón?
7.- ¿Cuáles son los bloques y/o destrezas que presentan mayores facilidades para su enseñanza dentro de la institución analizada ¿Cuál puede ser la razón?
8.- ¿Cuáles son las principales necesidades de formación disciplinar que se observa en los docentes de la institución analizada?

Anexo 8. Autorregistro de clase

AUTORREGISTRO DE CLASE DE CIENCIAS SOCIALES

Nivel escolar:

Tipo de unidad educativa: Fiscal..... Privada.....

Formación del docente: (normalista, licenciatura, maestría).

Título obtenido:

.....

Años de experiencia en el área de Ciencias Sociales:

Asignatura: Ciencias Sociales

Fecha:

Tema de la clase:

.....

Objetivo o destreza que se propuso desarrollar:

.....

.....

En el siguiente documento es importante narrar las actividades que sucedieron en la clase.

Anticipación

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Construcción

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Consolidación.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....

Recursos utilizados

.....
.....

Sistema de evaluación (solo si aplicó)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Respuesta de los estudiantes (describa sobre la motivación y participación que identificó en los estudiantes)

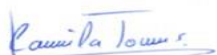
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Anexo 9

Matriz de análisis de grupos focales
Matriz de evaluación final

Sesión N°:

CATEGORÍAS	PREGUNTAS	NARRATIVAS	CONCLUSIÓN
Percepciones sobre los talleres	¿Cómo evaluaría estos talleres?		
Incidencia en las prácticas	¿Han contribuido con nuevos conocimientos para sus prácticas pedagógicas?		
Percepciones sobre los talleres	¿Cómo evaluaría, en general, sus experiencias áulicas a partir de las prácticas ejecutadas?		
Percepciones sobre el lesson study	¿Considera que el método de trabajo colaborativo docente Lesson Study, resulta adecuado para promover aprendizajes significativos? ¿Por qué?		
Incidencia en las prácticas	¿Considera que esta capacitación sobre el aula invertida contribuirá para sus futuras prácticas? ¿Cómo?		



Firma del director



Firma del estudiante

