



## **Departamento de Posgrados**

### **Maestría en Didácticas de la Educación Básica I versión**

**Incidencia de talleres de formación docente en Didáctica de la  
Lengua y Literatura desde el enfoque sociocultural en las  
prácticas pedagógicas áulicas de la Unidad Educativa**

**“Fausto Molina” de la Ciudad de Cuenca**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de**

**Magister en Educación con Mención en Didácticas para la Educación Básica**

**Autora:** Priscila Victoria Sangurima Bacuilima

**Director:** Mgtr. Franklin Omar Ordóñez Luna

**Cuenca – Ecuador**

**2023**

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar, agradezco a mi familia, que han sido un apoyo durante este proceso de aprendizaje. A los Directivos y docentes participantes de la Unidad Educativa "Fausto Molina" por permitir que se realizara esta investigación. A los docentes PhD (c) Julia AVECILLAS y al Mgtr. Franklin Ordoñez por brindarme su guía en la realización del presente trabajo de investigación.

## RESUMEN

El proceso de enseñanza y aprendizaje de la Lengua y Literatura, bajo una perspectiva sociocultural, buscó promover un nuevo modelo de escuela centrado en prácticas áulicas liberadoras que responda a las problemáticas del contexto. En este sentido, esta investigación tuvo como objetivo comprender la incidencia de talleres de formación docente, en Didáctica de la Lengua y Literatura a partir del enfoque sociocultural en las prácticas pedagógicas áulicas de la Unidad Educativa “Fausto Molina”, ubicada en la parroquia Tarqui. Se utilizó el enfoque cualitativo con la metodología de investigación-acción. Por medio de estudios de casos se pretendió la ejecución de la propuesta mediante tres fases: un diagnóstico contextual, una intervención que responda a las necesidades de cada contexto, por medio de talleres. El estudio evidenció que gracias a la conceptualización didáctica del enfoque sociocultural se pudo incidir en algunas prácticas empíricas sobre la enseñanza de la Lengua, para identificar necesidades de formación, problemáticas dentro sus aulas, limitaciones y falencias en la práctica diaria. Se concluye que el docente debe adaptar de forma dinámica, comunicativa, participativa y contextualizada los contenidos curriculares de la Lengua y Literatura a las características de los estudiantes.

**Palabras clave:** Didáctica de la Lengua y la Literatura, Enfoque Sociocultural, Formación Docente.

**ABSTRACT**

From a sociocultural perspective, the teaching and learning process of Language and Literature sought to promote a new school model focused on liberating classroom practices that respond to the problems of the context. In this sense, this research aimed to understand the incidence of teacher training workshops in Language and Literature Didactics from the sociocultural approach in classroom pedagogical practices of the "Fausto Molina" Educational Unit, located in the Tarqui parish. The qualitative approach was used with the research-action methodology. Through case studies, the implementation of the proposal was intended through three phases: a contextual diagnosis, an intervention that responds to the needs of each context, through workshops. The study showed that thanks to the didactic conceptualization of the sociocultural approach, it was possible to influence some empirical practices on language teaching, to identify training needs, problems within their classrooms, limitations, and shortcomings in daily practice. It is concluded that the teacher must adapt in a dynamic, communicative, participatory, and contextualized way the curricular contents of Language and Literature to the characteristics of the students.

**Keywords:** Didactics of Language and Literature, Sociocultural Approach, Teacher Training.

Translate by



A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Priscila Sangurima", enclosed within a blue oval shape.

Priscila Sangurima