



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

Departamento de Posgrados

Maestría en Didácticas de la Educación Básica

I versión

Incidencia de talleres de formación docente en Didáctica de las Ciencias Naturales desde el enfoque sociocultural en las prácticas pedagógicas áulicas de la Unidad Educativa

Julio María Matovelle

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de

Magister en Educación con Mención en

Didácticas para la Educación Básica

Autora: Viviana Elizabeth Sangurima Bacuilima

Directora: Mgtr. Mónica Lucía Tinoco Alvear

Cuenca-Ecuador

2023

AGRADECIMIENTO

Mis agradecimientos a:

A la Unidad Educativa “Julio María Matovelle” por abrirme las puertas de la Institución para llevar a cabo el presente trabajo de investigación. Mis más sinceros agradecimientos a las docentes y personal directivo por todo el apoyo brindado.

A los docentes de la maestría de Educación, mención Didácticas para la Educación Básica, que compartieron sus conocimientos a lo largo de este proceso de formación.

A la PhD (c) Julia Vecillas y a la Mgtr. Mónica Tinoco por su gentil ayuda y guía en la realización de esta investigación.

RESUMEN

La enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales, bajo una perspectiva sociocultural, busca promover prácticas áulicas centradas en un nuevo modelo de escuela. La presente investigación tuvo como objetivo comprender la incidencia de talleres de formación docente en Didáctica de las Ciencias Naturales (DCN) a partir del enfoque sociocultural en las prácticas pedagógicas áulicas de la Unidad Educativa “Julio María Matovelle”. A partir de una metodología cualitativa basada en investigación – acción, por medio de estudios de casos, se ejecutó la propuesta mediante tres fases: un diagnóstico contextual, una intervención por medio de talleres; y una evaluación de los resultados en las prácticas pedagógicas. La investigación reveló que los talleres de formación docente en DCN desde el enfoque sociocultural contribuyeron en la alfabetización científica para enseñar a hacer Ciencia, mediante el desarrollo del pensamiento científico y las habilidades propias de esta disciplina. Se concluye que los talleres permitieron a los docentes participantes leer críticamente las prescripciones curriculares para crear un vínculo entre los contenidos académicos de la Ciencia y la realidad cercana y actual de los estudiantes.

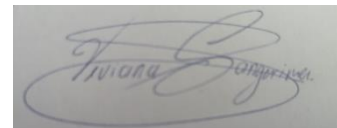
PALABRAS CLAVE: Didáctica de las Ciencias Naturales, Enfoque Sociocultural, Formación docente, Prácticas áulicas.

ABSTRACT

From a sociocultural perspective, the teaching and learning of Natural Sciences seek to promote classroom practices focused on a new school model. This research aimed to understand the incidence of teacher training workshops in Didactics of Natural Sciences (DCN) from the sociocultural approach in the classroom pedagogical practices of the Educational Unit "Julio María Matovelle". Based on a qualitative methodology without action-research through case studies, the proposal was executed through three phases: a contextual diagnosis, an intervention through workshops; and an evaluation of the results in pedagogical practices. The investigation revealed that the teacher training seminars in DCN from the sociocultural approach contributed to scientific literacy to teach how to do science through the development of scientific thinking and the skills of this discipline. It is concluded that the workshops allowed the participating teachers to critically read the curricular prescriptions to create a link between the academic contents of science and the close and current reality of the students.

KEYWORDS: Didactics of Natural Sciences, Sociocultural Approach, Teacher Training, Classroom Practices.

Translated by



Viviana Sangurima

