



Departamento de Posgrados

**Maestría en Educación: mención en Didácticas para
la Educación Básica**

**Incidencia de talleres de formación docente en Didáctica de la Lengua y
Literatura desde el enfoque Sociocultural en las prácticas pedagógicas
áulicas de la Escuela de Educación Básica “Princesa Nunkui”**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magister en
Educación**

Autora: Vicenta Mireya Cueva Rueda

Director: Mgtr. Leopoldo Esteban Rodas Espinoza

Cuenca, Ecuador

2022

DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón mi tesis,

al forjador de mi camino,

a mi Padre Celestial,

por concederme la vida y la oportunidad

de crecimiento personal y profesional.

A mis amados hijos, mi inspiración eterna,

Bryam y Juan Pablo,

quienes han creído siempre en mí

como ejemplo de superación y de triunfo

en la vida.

Vicenta Mireya

AGRADECIMIENTOS

A ti mi Dios, por tu amor y bendiciones que no tienen fin en mí,
a esta prestigiosa Universidad del Azuay
por brindarme su acogida y a cada uno de los docentes,
amigos y compañeros de la presente maestría en Educación,
por ser parte de este proceso integral de formación,
que con sabiduría dieron luz
para encender la antorcha a mis conocimientos,
ser la guía de motivación constante
y llegar a culminar con éxito este gran sueño
de superación humana y enriquecer la misión de ser Maestra.

A Bryam y Juan Pablo, por su apoyo incondicional,
la paciencia de esperar este gran triunfo
esmerado y que también es de ustedes.

Mireya Cueva

ÍNDICE DE CONTENIDO

ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	iv
ÍNDICE DE ANEXOS.....	iv
1. INTRODUCCIÓN.....	vi
2. METODOLOGÍA.....	5
2.1. Diseño metodológico.....	5
2.2. Contexto, población y participantes	5
2.3. Procedimiento	6
2.4. Instrumentos.....	7
2.5. Método de interpretación de resultados	7
3. RESULTADOS.....	8
3.1. Resultados del diagnóstico.	8
3.2. Resultado comparativo de los talleres.....	9
3.3. Evaluación de resultados	12
4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	13
4.1. Del diagnóstico de las necesidades docentes.....	13
4.2. De los talleres	14
4.3. De las percepciones docentes.....	15
4.4. Conclusión.....	16
4.5. Limitaciones y recomendaciones	16
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	17
ANEXOS.....	22

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	5
Tabla 2.....	9

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1.....	22
Anexo 2.....	23
Anexo 3.....	27

Anexo 4.....	28
Anexo 5.....	29
Anexo 6.....	31
Anexo 7.....	33
Anexo 8.....	36
Anexo 9.....	38
Anexo 10.....	39
Anexo 11.....	41

INCIDENCIA DE TALLERES DE FORMACIÓN DOCENTE EN DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LITERATURA DESDE EL ENFOQUE SOCIOCULTURAL EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS ÁULICAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PRINCESA NUNKUI”

RESUMEN

La formación continua de docentes es clave para garantizar una educación de calidad. La presente investigación tuvo como objetivo comprender la incidencia y motivación de talleres de formación docente en Didáctica de la Lengua y Literatura a partir del enfoque Sociocultural en las prácticas pedagógicas áulicas de la Escuela de Educación Básica “Princesa Nunki”. Se trabajó con un estudio de caso, enfoque cualitativo y un modelo de investigación-acción. El proceso investigativo fue mediante tres fases: un diagnóstico contextual, una intervención por medio de talleres y una evaluación de los resultados. Entre los principales hallazgos se logró incidir en las prácticas áulicas, consiguiendo resultados positivos como mayor motivación y participación de los estudiantes. Se concluyó que los principales obstáculos que los docentes del área de Lengua y Literatura tienen, se relacionan con la falta de formación para incorporar nuevas metodologías y enfoques.

Palabras clave: Didáctica de la Lengua y Literatura, enfoque sociocultural, formación docente

ABSTRACT

Continuous teacher training is key to guaranteeing quality education. The objective of this research was to understand the incidence and motivation of teacher training workshops in Language and Literature Didactics from the Sociocultural approach in the classroom pedagogical practices of the "Princesa Nunkui" School of Basic Education. We worked with a case study, a qualitative approach, and an action-research model. The investigative process was through three phases: a contextual diagnosis, an intervention through workshops and an evaluation of the results. Among the main findings, it was possible to influence classroom practices, achieving positive results such as greater motivation and student participation. It was concluded that the main obstacles that teachers in the Language and Literature area have are related to the lack of training to incorporate new methodologies and approaches.

Key words: Didactics of Language and Literature, sociocultural approach, teacher training.

Translated by



Vicenta Mireya Cueva Rueda



Handwritten signature and stamp of Vicenta Mireya Cueva Rueda, including the text "Dpto. Idiomas".