



Departamento de Posgrados

Incidencia de talleres de formación docente en Didáctica de la Lengua y Literatura desde el Enfoque Sociocultural en las prácticas pedagógicas áulicas de la Unidad Educativa “Libertador Bolívar”

Trabajo de titulación previo a la obtención
del título de Magíster en Educación

Autora: María Cristina Carrillo Díaz

Director: Leopoldo Rodas Espinoza

Cuenca, Ecuador

2022

DEDICATORIA

A mis hijos por ser la parte principal en mi vida.

A mis padres por haber sido el pilar fundamental en mi formación profesional.

A mi esposo por su apoyo y comprensión.

A mis hermanas por sus palabras que me motivaron diariamente a continuar con mi formación profesional.

Cristina

AGRADECIMIENTOS

Quiero dejar constancia de mi agradecimiento Al Mgst. Leopoldo Rodas, director de esta tesis, por su guía y motivación transmitida en todo momento, segura estoy que sin este apoyo no hubiese sido posible lograr cumplir este proyecto. A la Universidad del Azuay por medio de la calidad y calidez de cada uno de los docentes la maestría en Didácticas de la Educación Básica, quienes en todo momento me brindaron su apoyo, motivación y formación. A todos mis familiares por la comprensión y esfuerzo brindado durante todo este tiempo.

RESUMEN

La adquisición del lenguaje constituye la base sobre la cual el niño empieza a descubrir el mundo que lo rodea y construir conocimiento. El objetivo de estudio fue comprender la incidencia de los talleres de capacitación docente en Didácticas de Lengua y Literatura en las prácticas áulicas de la Unidad Educativa Libertador Bolívar. La metodología fue cualitativa de investigación – acción, por medio de un estudio de caso, el mismo que se realizó en tres fases: diagnóstico, intervención mediante talleres y evaluación continua de los resultados en las prácticas pedagógicas. Los resultados evidenciaron que la formación docente desde un enfoque sociocultural incide y promueve prácticas significativas para el aprendizaje de la Lengua y Literatura. Se concluyó que el enfoque sociocultural permite a los estudiantes adquirir habilidades comunicativas desde la criticidad y la reflexión, haciendo uso del lenguaje para proponer soluciones de beneficio colectivo, lo cual, aporta significativamente a una educación transformadora.

Palabras clave: capacitación docente, investigación acción, enfoque sociocultural, Lengua y Literatura, práctica áulica.

ABSTRACT

Language acquisition constitutes the base on which the child begins to discover the world that surrounds him and build knowledge. The objective of this study was to understand the incidence of teacher training workshops in the Didactics of Language and Literature in the classroom at “Libertador Bolívar” School. The methodology was qualitative action-research, through a case study, which was carried out in three phases: diagnosis, intervention through workshops and continuous evaluation of the results in pedagogical practices. The results showed that teacher training from a sociocultural approach influences and promotes significant practices for learning language and literature. It was concluded that the sociocultural approach allows students to acquire communication skills from criticality and reflection, making use of language to propose solutions for the collective benefit, which significantly contributes to a transformative education.

Keywords: teacher training, action research, sociocultural approach, Language and Literature, classroom practice.

**Translated by****Maria Cristina Carrillo**