



**UNIVERSIDAD  
DEL AZUAY**

**Universidad del Azuay**

**Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas**

**Carrera de Educación Básica**

**JUSTICIA CURRICULAR EN LA ESCUELA RURAL  
EN ECUADOR: UN ESTUDIO DE CASO**

Autores:

**José Patricio Bernal Bernal**

**Nelson Rodrigo Nivicela Lojano**

Directora:

**Mgst. Kamila Torres Orellana**

**Cuenca – Ecuador**

**2023**

## **DEDICATORIA**

A mi madre Adelina Bernal Farfán, persona luchadora, con su esfuerzo nos sacó adelante, no le importó las circunstancias del momento, nos apoyó y cuidó con todo su amor y carácter.

A mis abuelitas Concepción Mendoza y Amada Farfán, sus consejos siempre me dieron ese aliento de fuerza, el motivo de seguir estudiando y alcanzar las metas que me propongo.

A mis hermanos y hermanas que día a día me apoyaron de cualquier forma y en cualquier momento.

Finalmente a todos los campesinos y campesinas que se sienten orgullosos de donde y quienes son, dejando en alto la identidad de cada pueblo y comunidad, y pongo énfasis a nuestras mamas y tayas que con sus saberes nos guían por un mejor camino para así trabajar en minga para un bienestar común para todos y con todos.

**José Bernal**

Dedico con todo mi corazón a mi amada madre María Carmen Lojano Tenemea, eres sin duda mi gran ejemplo a seguir, me has llenado de valores y fuerzas para luchar por todos y cada uno de mis sueños, me has apoyado y has creído siempre en mí. Nunca me cansaré de darte las gracias este y absolutamente todos mis logros son y serán siempre en tu honor.

A mi abuelita Mami Teresa que me guió, animó a seguir adelante con mis estudios y a demostrarme que siempre cuento con ella.

A mis tíos, tías y primos que me apoyaron en este camino formativo.

**Nelson Nivicela**

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar queremos agradecer a la Mgst. Kamila Torres, que nos guió con su gran conocimiento en este arduo trabajo de investigación, por motivarnos a tomar conciencia sobre la importancia de la zona rural para la sociedad.

También a todos los docentes que a lo largo de nuestra formación académica nos enseñaron, guiaron y compartieron experiencias.

A las instituciones educativas “Francisco Astudillo” y “Alfonso María Borrero” que nos abrieron las puertas y apoyaron para poder realizar este trabajo de investigación.

A las comunidades de Corazón de Jesús y Toctepamba cuyos espacios de diálogos nos permitieron comprender y aprender diversos saberes campesinos.

Finalmente a la Universidad del Azuay por ser nuestra casa de estudios donde pudimos aprender, conocer y compartir con varias personas

## Resumen

El objetivo de esta investigación fue analizar cómo se comprende y funciona la educación rural desde el marco de la justicia curricular y saberes campesinos a través de un estudio de caso. Este estudio cualitativo, exploratorio, descriptivo tuvo la participación de niños y docentes de Séptimo de Educación Básica de dos unidades educativas públicas y campesinos de la comunidad. Se utilizó el análisis documental, la entrevista semiestructurada, la observación no participante y la cartografía social.

Los resultados obtenidos mostraron que los niveles de concreción curricular no tienen una base estructurada que se fundamente en una pedagogía que atienda las necesidades de la escuela rural y que incluya de forma coordinada el saber campesino como una manera de construir aprendizajes situados y significativos. Las principales problemáticas que afectan a la comunidad educativa son las desigualdades sociales; el racismo; la invisibilización de los saberes y formas de vida de la ruralidad.

**Palabras clave:** desigualdad social, interculturalidad, justicia curricular, ruralidad, saberes campesinos.

## Abstract

The objective of this research was to analyze how rural education is understood and functions within the framework of curricular justice and peasant knowledge through a case study. This qualitative, exploratory, descriptive study had the participation of children and teachers of seventh grade of basic education of two public educational units and peasants of the community. Documentary analysis, semi-structured interview, non-participant observation and social mapping were used. The results obtained showed that the levels of curricular concretion do not have a structured base based on a pedagogy that meets the needs of the rural school and that includes in a coordinated way the peasant knowledge as a way of constructing situated and meaningful learning. The main problems affecting the educational community are social inequalities, racism, and the invisibility of rural knowledge and ways of life.

**Keywords:** curricular justice, interculturality, rural knowledge, rurality, social inequality.



Este certificado se encuentra en el repositorio digital de la Universidad del Azuay, para verificar su autenticidad escanee el código QR