



**Universidad del Azuay**

**Facultad de Psicología**

Carrera de Psicología Clínica

**SATISFACCIÓN DE VIDA Y EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.**

Autores:

**Naidy Arias Espinoza; Pablo Muñoz Espinoza**

Director:

**Msc. Jefferson Geovanny Elizalde Socola**

**Cuenca – Ecuador**

**2023**

## **DEDICATORIA**

La presente investigación está dedicada a:

A mis padres Efreén Arias y Miriam Espinoza por su sacrificio y esfuerzo a lo largo de mi carrera universitaria pues sin ellos no habría alcanzado este logro. Son y serán siempre un gran ejemplo para mí.

A mi abuelita Elva Cárdenas por su bendición y apoyo a lo largo de mi vida, de igual manera a mi abuelito Ángel Arias que, aunque ya no esté presente siempre recordaré que me apoyo en cada momento.

Todos mis logros se los debo a ustedes. Me formaron con reglas, amor además de siempre haberme motivado para alcanzar mis anhelos.

**Naidy Arias Espinoza**

A mis padres, Paúl Enrique e Irma Carmita por las constantes palabras de apoyo y sabiduría, por estar presentes en todo momento dándome ánimos y amor día tras día.

A mis tíos y hermanos quienes fomentaron en mí el deseo de superación y de triunfo en la vida. Cada instante vivido o por vivir son simplemente únicos, cada oportunidad, cada aventura, doy gracias a todos aquellos que estuvieron para mí.

**Pablo Muñoz Espinoza**

## **AGRADECIMIENTO**

A mis hermanos Fernando, Paúl y Jhan Arias por haber sido una gran inspiración para formarme como profesional.

A mi familia que con pequeñas palabras de aliento me demostraron su apoyo en todo este proceso.

De manera especial a mi tutor de tesis, Msc. Jefferson Elizalde por su paciencia, colaboración y guía para la elaboración de este trabajo pues me ha brindado el apoyo para desarrollarme profesionalmente.

Finalmente, a todos los docentes de la Universidad del Azuay que formaron parte de mi desarrollo profesional al brindarme sus conocimientos.

### **Naidy Arias Espinoza**

Agradezco a mis padres, por todo el apoyo que me han brindado, por los buenos valores, consejos y enseñanzas, que me han inculcado durante mi vida. De igual manera a mis tíos, por creer en mí y su apoyo incondicional para poder alcanzar este logro, a mis hermanos que siempre estuvieron para mí, a toda mi familia les agradezco. Gracias también a cada maestro y compañero de clase que formaron parte de este proceso de aprendizaje y experiencia.

### **Pablo Muñoz Espinoza**

## RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo determinar la correlación entre la satisfacción de vida y el rendimiento académico en estudiantes de psicología clínica de la Universidad del Azuay. La metodología es de tipo cuantitativo, no experimental, descriptivo, comparativo y correlacional, ejecutada mediante la escala de satisfacción con la vida (SWLS), rendimiento académico (promedio de calificaciones) y datos sociodemográficos. Se obtuvo una muestra de N=58 estudiantes cuyo rendimiento académico obtuvo una media de (M=5,62), desviación estándar de (sd=1,67), en la variable satisfacción de vida se adquirió una media de (M=23,34), desviación estándar de (sd=6,57). Se evidencia que no existe correlación de Spearman Brown entre la satisfacción de vida y el rendimiento académico ( $Rho=.11$ ;  $p>.05$ ) en los estudiantes de psicología clínica de la Universidad del Azuay.

**Palabras clave:** correlación, rendimiento académico, satisfacción de vida, Spearman Brown, universitarios.

## ABSTRACT:

The present study aims to determine the correlation between life satisfaction and academic performance in clinical psychology students of the Universidad del Azuay. The methodology is quantitative, non-experimental, descriptive, comparative and correlational, using the life satisfaction scale (SWLS), academic performance (grade point average) and sociodemographic data. A sample of N=58 students was obtained whose academic performance obtained a mean of (M=5.62), standard deviation of (sd=1.67), in the life satisfaction variable a mean of (M=23.34), standard deviation of (sd=6.57) was acquired. It is evident that there is no Spearman Brown correlation between life satisfaction and academic performance ( $Rho=.11$ ;  $p>.05$ ) in clinical psychology students of the Universidad del Azuay.

**Keywords:** correlation, academic performance, life satisfaction, Spearman Brown, university students



Este certificado se encuentra en el repositorio digital de la Universidad del Azuay, para verificar su autenticidad escanee el código QR

Este certificado consta de: 1 página

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>III</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>IV</b>
<b>PROBLEMÁTICA.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO 1.....</b>	<b>2</b>
<b>1. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>2</b>
<b>1.1. Vida universitaria.....</b>	<b>2</b>
<b>1.2. Rendimiento académico .....</b>	<b>3</b>
<b>1.3. Implicaciones de la vida universitaria: burnout académico y autoeficacia .....</b>	<b>4</b>
<b>1.4. Enfoques.....</b>	<b>5</b>
<b>1.5. Satisfacción con la vida, factores y variables asociados .....</b>	<b>5</b>
<b>1.6. Satisfacción con la vida y rendimiento académico .....</b>	<b>7</b>
<b>1.7. Relación entre hombres y mujeres.....</b>	<b>8</b>
<b>1.8. Instrumento.....</b>	<b>8</b>
<b>CAPÍTULO 2.....</b>	<b>10</b>
<b>2. METODOLOGÍA .....</b>	<b>10</b>
<b>2.1. Objetivo general .....</b>	<b>10</b>
<b>2.2. Participantes Y Muestro.....</b>	<b>10</b>
<b>2.3. Criterios de Inclusión y Exclusión .....</b>	<b>10</b>
<b>2.4. Instrumentos.....</b>	<b>11</b>
<b>2.5. Procedimiento .....</b>	<b>11</b>
<b>2.6. Hipótesis.....</b>	<b>12</b>
<b>2.7. Software.....</b>	<b>12</b>
<b>2.8. Análisis de datos .....</b>	<b>12</b>
<b>2.9. Supuestos y riesgos.....</b>	<b>12</b>
<b>CAPÍTULO 3.....</b>	<b>13</b>
<b>3. RESULTADOS.....</b>	<b>13</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Tabla de frecuencias y porcentajes de la variable sexo. ....	13
<b>Tabla 2.</b> Análisis descriptivo de la variable edad. ....	14
<b>Tabla 3.</b> Tabla de frecuencias y porcentajes de la variable cuencano. ....	14
<b>Tabla 4.</b> Tabla de frecuencias y porcentajes de las calificaciones de los estudiantes de la carrera de psicología clínica de la Universidad del Azuay. ....	14
<b>Tabla 5.</b> Análisis descriptivo de las calificaciones. ....	15
<b>Tabla 6.</b> Análisis descriptivo de la variable motivación. ....	15
<b>Tabla 7.</b> Análisis descriptivo de la variable satisfacción de vida. ....	15
<b>Tabla 8.</b> Prueba de distribución de los datos con Shapiro Wilk. ....	16
<b>Tabla 9.</b> Prueba t de student para dos muestras independientes sobre la satisfacción de vida entre mujeres y hombres de psicología clínica de la Universidad del Azuay. ....	16
<b>Tabla 10.</b> Prueba de correlación de datos con Spearman Brown. ....	17

## INDICE DE GRÁFICAS

<b>Ilustración 1.</b> Gráfica generada en R studio de la variable sexo. ....	13
--	----

## INDICE DE ANEXOS

<b>Anexo 1.</b> Consentimiento informado para la aplicación del test SWLS. ....	22
---	----

## **PROBLEMÁTICA**

Ser estudiantes implica enfrentarse a diferentes situaciones que pueden resultar estresantes o no dependiendo de cada individuo, es por esto que debemos desarrollar habilidades para adaptarse al nuevo ambiente escolar. Las universidades tienen como objetivo promover la orientación vocacional y profesional, iniciamos esta etapa en la adolescencia y la adultez joven.

Autores como Juszczak, Melinkovich y Kaplan (2006), mencionan que:

La adolescencia por sí misma es una etapa de la vida que requiere de cuidados y atenciones especiales dado que dicha etapa posee sus propias problemáticas, en las cuales podrían desarrollarse conflictos en el bienestar psicológico, salud mental y emocional, por lo que es evidente la necesidad de planificar cierto tipo de servicios oportunos y funcionales para identificar conductas de riesgo, hábitos insanos, problemáticas académicas y promover la prevención de riesgos en la salud. (Juszczak et al. 2006)

Dentro del establecimiento de la Universidad del Azuay, es preciso levantar información cuantitativa respecto a la relación que podría existir sobre el rendimiento académico y el nivel de satisfacción de la vida. Es por esto que resulta relevante visibilizar estos datos para demostrar o negar que existe dicha relación, con los estudiantes de psicología clínica mediante encuestas y así sentar las bases para nuestra investigación.

# CAPÍTULO 1

## 1. MARCO TEÓRICO

La satisfacción con la vida según Ruut Veenhoven (1994) “es el grado en que una persona evalúa la calidad global de su vida en conjunto de forma positiva” (Págs. 87-116) es decir cuánto le agrada a un individuo la forma en la que lleva su vida.

Además, la satisfacción de la vida se asocia con el sentimiento personal de bienestar, esto se trata de la apreciación sobre la situación de cada individuo influenciado por un contexto cultural acerca de los objetivos particulares, las expectativas individuales, valores e interés. (Pérez-Escoda, 2013)

En base a un criterio que cada persona establece para sí misma, el cual no es impuesto o externo, sino que es subjetivo y puede variar de una persona a otra. Por esta razón, al evaluar la satisfacción con la vida se deben medir los juicios propios de cada persona (Diener et al., 1985, pág.).

### 1.1. Vida universitaria

Para este estudio se debe considerar el ambiente en que se desarrolla, es decir la universidad el cual es un escenario social, cultural, político y cognitivo, donde se confrontan y comparten constantemente ideas, creencias, pensamientos y proyectos, las cuales pretenden ayudar a mantener, construir y desarrollar al individuo, pero también a la cultura y sociedad (Murcia, 2009). Ello constituye un panorama distinto en el que el joven busca prepararse para incursionar no solo al mundo productivo, si no al mundo adulto.

El impacto que genera el tránsito por la educación superior va más allá de la esfera cognitivo-académica, ya que intervienen aspectos afectivos, sociales y culturales que en gran medida determinan que tan satisfecho podrá sentirse el universitario en este ambiente, ello significa relacionarse con nuevas personas, con creencias y costumbres diferentes, con docentes cuya concepción de la vida y la ciencia puede entrar en contradicción con los propios principios y convicciones, con una filosofía instruccional que marcará ciertas expectativas, que en su conjunto inciden en el sentido de bienestar personal.



Desde la perspectiva de (Verónica, 2012) el ingreso a la universidad supone un encuentro o desencuentro con un campo disciplinario específico y una cultura institucional que requieren del aprendizaje de sus saberes, sus costumbres, de la visión y misión de dicha entidad. El aprendizaje puede resultar una tarea complicada, surgiendo muchos temores, ansiedad e incertidumbre desde el hecho de experimentar cambios en la relación a las experiencias pasadas del aprendizaje primario, y también a su vez afrontar las dificultades que implican una formación de nivel superior. No obstante, más allá de considerarlo como un momento y/o evento crucial, puede constituir una condición en el proyecto de vida del adolescente, cristalizándose una de las mayores aspiraciones y marcando las pautas para alcanzar una de las metas prioritarias en este periodo de vida.

## **1.2. Rendimiento académico**

La investigación sobre educación genera un importante interés donde examinar los posibles factores tanto del proceso de enseñanza como del proceso de aprendizaje. Variables como la satisfacción, el comportamiento, la motivación de los adolescentes e incluso las competencias docentes, son de grandes influencias en un efectivo proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación primaria, secundaria y el bachillerato.

El rendimiento académico es entendido como “la productividad del sujeto, el producto final de la aplicación de su esfuerzo, matizado por sus actividades, rasgos y la percepción más o menos correcta de los cometidos” (Muela, García León, Augusto, & López-Zafra, 2010, págs. 33-34)

Según la teoría de, (Dienner, 2009) destaca dos componentes importantes; uno cognitivo (satisfacción con la vida) entendido como toda la vida del discente y sus procesos, y otro afectivo (balance afectivo) refiriéndose al resultado de las interacciones inmediatas y continuas del estudiante, dividiéndose en un balance positivo como negativo.

Por otra parte, la figura del docente adquiere un papel importante tanto en la satisfacción de vida como en el aprendizaje del estudiante, resultando sugerente investigar sobre cuáles podrían ser las competencias que debe reunir un buen profesor. El educador debe desarrollar una serie de habilidades entre las que destaca ser atento, alentador, cariñoso, pero sobre todo que tenga la capacidad de divertir, entusiasmar, ser

afectivo, abierto y comprensivo (Moreno, 2009). Además, el docente debe ser capaz de crear distintos ambientes de aprendizaje en función a las características que se demanden, con novedosos recursos didácticos y no monótonos o simplificados.

Según (Cameron & Lovett, 2013) El desinterés causado por los docentes produce efectos negativos en los estudiantes, que se traduce en su bajo compromiso escolar y académico, perjudicando así a un mayor sedentarismo y abnegación por parte de los adolescentes, acompañado de los efectos perjudiciales que conllevan para la salud.

### **1.3. Implicaciones de la vida universitaria: burnout académico y autoeficacia**

La academia constituye un escenario de ensayo, incluso en ocasiones, de ensayo y error; ahora las exigencias son mayores, las formas de relación cambiaron, se pone a prueba la capacidad del estudiante para manejar el estrés, se ven afectadas sus creencias de autoeficacia. Incluso, en el contexto físico, la visión y misión de la institución influyen en sus expectativas y pautas de comportamiento. Cuando se opta por cursar una carrera universitaria surgen una serie de dudas, temores, desconciertos e inseguridades, lo cual puede llevar a experimentar grandes niveles de estrés.

La educación superior se encuentra inmersa en un proceso de constante cambio y adaptación a las nuevas exigencias dadas, así, a menudo el contexto universitario está integrado por diferentes elementos estresantes que favorecen la presencia del estrés y cansancio emocional en los estudiantes (Padilla et al. 2014)

Cabe recalcar que a pesar de las exigencias universitarias no todos los jóvenes presentan estas dificultades para adaptarse a lo largo del proceso formación profesional, no obstante, cuando los estudiantes no desarrollan estrategias de afrontamiento efectivas, experimentan una sobrecarga, consiguiendo así cansarse aún más. Es precisamente en esos casos que aparece un fenómeno de agotamiento emocional que puede llevar incluso al abandono académico, el burnout.

El burnout, conocido como “síndrome de estar quemado”, se caracteriza básicamente por tres dimensiones: cansancio o agotamiento emocional, despersonalización y una baja realización personal (Dominguez, Hederich, & Saduño, 2010). En el ámbito académico el burnout hace referencia a aquellos estudiantes que no tienen interés en el estudio, presentan falta de motivación y están cansados de estudiar,

este fenómeno puede convertirse en un común denominador cuando el adolescente continuamente enfrenta las presiones propias de la vida académica, y es incapaz de sobrellevarlas, entonces sus recursos se debilitan y ceden ante está. El burnout se ve reflejado en un sentimiento de agotamiento emocional experimentado por la persona a causa de las demandas académicas, además de creencias de poca capacidad de respuesta, aparecen reacciones de distanciamiento emocional y cognitivo.

Aunado a lo anterior, dicho fenómeno se identifica cuando el estudiante adquiere una actitud de no poder más de sí mismo, con una pérdida de interés del valor y la trascendencia que implican sus estudios, tareas y emociones (Rosales & Rosales, 2013). Dichos pensamientos son creencias negativas de autoeficacia que limitan el desempeño del estudiante. La autoeficacia, es entendida como el conjunto de creencias sobre las propias capacidades que lleva a un desempeño eficiente, de tal forma que mantienen la conducta orientada hacia metas (García et al. 2010)

Las creencias de autoeficiencia producen una serie de emociones previas al desempeño, pues el simple hecho de creer que se tiene probabilidades de tener éxito al enfrentarse a ciertas demandas, condiciones o eventos, favorece la presencia de sentimientos positivos; en cambio si se piensa lo contrario surgen emociones negativas.

#### **1.4. Enfoques**

Hay dos enfoques principales para poder aclarar el concepto de satisfacción con la vida propuestos por Diener. El primero, se denomina como el modelo de abajo-arriba (bottom-up) comprende que los individuos se encuentran satisfechos porque perciben varias oportunidades o situaciones que resultan ser gratificantes. El segundo enfoque se conoce como el modelo de arriba-abajo (topdown), asume que la tendencia global a percibir las cosas de manera positiva es responsable de las interacciones humanas específicas con el mundo. En cualquier caso, la satisfacción con la vida se puede medir por la valoración subjetiva y global con la que una persona evalúa su vida. (Pérez-Escoda, 2013)

#### **1.5. Satisfacción con la vida, factores y variables asociados**

Martínez Uribe (2004) “sostiene que las investigaciones en las que la satisfacción con la vida se asocia a factores externos específicos como la salud, el nivel educativo, el

estado civil o el nivel económico, entre otros, presentan una asociación débil”. (Págs. 24-25)

Según el estudio de Núria Pérez-Escoda en estudiantes universitarios se nos presenta diferentes dominios que nos permiten predecir en la satisfacción de la vida se encuentran focalizados en once variables como son el autoestima, disponibilidad de ingresos económicos, el entorno familiar, posesión de un claro sentido vital, estos siendo los más destacables, sin embargo existen otros que resultan ser importantes tales como la autopercepción de salud, el nivel de competencias para la vida y el bienestar, satisfacción con las relaciones sociales y con el nivel de estudios alcanzado, además de si el individuo ha experimentado el sufrir algún suceso problemático en la vida. Finalmente, la última variable que se debe tener en consideración es el disfrute de una red de relaciones sociales importante. (Pérez-Escoda, 2013, pág. 9)

De los once dominios que se presentaron anteriormente nos enfocaremos en dos principalmente, como lo es la autoestima que es definida por Rosenberg como:

Una actitud integral que tiene una persona hacia sí misma, ya sea de carácter positivo o negativo. Referida a la confianza en el propio potencial, se caracteriza por dos componentes: el sentimiento de capacidad para alcanzar el éxito y la valía personal. (Ruiz González, Medina Mesa, Zayas, & Gómez Molinero, 2018)

Se ha relacionado que los altos niveles de autoestima son enlazados con un mayor grado de felicidad, además de un mejor ajuste social y de igual manera una menor susceptibilidad a mostrar comportamientos de riesgo. En el ámbito de estudiantes universitarios esto se relaciona con la educación continua, un mejor bienestar emocional y un mejor laboral en el futuro. No obstante, una baja autoestima se asocia con visión negativa de la vida, dificultad para hacer frente a diferentes situaciones adversas que se pueden presentar y un mayor riesgo a tener una conducta suicida. (Ruiz González, Medina Mesa, Zayas, & Gómez Molinero, 2018)

Como segundo dominio se nos presenta la disponibilidad de ingresos económicos, Rojas (2009) nos presenta en su texto “Economía de la Felicidad,” donde se nos demuestra que la relación que existe entre la satisfacción con la vida y los ingresos resulta ser sumamente compleja por los diversos hallazgos que se han hecho entorno a esta relación.

En primer lugar, se muestra que, si existe una relación entre la felicidad y el aumento del ingreso, no es correcto sacar conclusiones sobre la satisfacción de la vida. En segundo lugar, resulta que la felicidad depende no sólo de la relación de una persona con su poder adquisitivo, sino también de cómo este poder adquisitivo involucra y posiciona al individuo en su grupo social. En tercer lugar, se ha encontrado que la aspiración aumenta con los ingresos, un ingreso absoluto más alto no está necesariamente asociado con una brecha de aspiraciones más pequeña, y la brecha de aspiraciones afecta significativamente la felicidad. Cuarto, no debemos olvidar que el ingreso no puede comprar todos los bienes que la gente valora. Los son importantes para la felicidad y para satisfacer las necesidades psicológicas básicas, pero inherentemente se deprecian significativamente cuando se compran y venden. (Rojas, 2009)

No se debe tomar en cuenta solamente los factores, sino también las variables que dirigen la conducta dentro del ámbito universitario, González Cabanach et al. (1996), “destacan las percepciones que el sujeto tiene de sí mismo y de las tareas que va a realizar, las actitudes, intereses, expectativas, y las representaciones mentales del tipo de metas que pretende alcanzar en el contexto educativo”. (Págs. 90-91)

Ahora bien, según D’Zurilla, Nezu y Maydeu-Olivares (2004) para la satisfacción de vida se debe tener presente también la relación que los jóvenes universitarios tienen con las estrategias de resolución de problemas sociales.

La capacidad de resolver los problemas permite superar obstáculos y llegar a cumplir las metas que nos proponemos día a día. De esta forma, cada persona podrá llegar a una mejor valoración de su propia vida, lo cual resulta en un sentido de satisfacción para con la vida. De forma contraria, el no contar con las estrategias necesarias para resolver problemas produce un estancamiento, un impedimento de avanzar en la vida y alcanzar objetivos. Esto afectaría negativamente en la valoración que la persona realiza sobre su propia vida. (Pág. 3)

## **1.6. Satisfacción con la vida y rendimiento académico**

López y González (2001) nos presentan otro factor importante para la correlación que existe entre la satisfacción y el rendimiento académico.

Existe una estrecha relación entre la satisfacción y la motivación. [...] La asociación entre motivación general y la satisfacción se extiende también a la motivación académica porque los repetidos fracasos pueden llevar al estudiante a la pérdida del interés por los estudios y el refuerzo de los estados de insatisfacción causados por el rendimiento y calificaciones no exitosas. (Págs. 303-304)

### **1.7. Relación entre hombres y mujeres**

Por otra parte, Atienza, Balaguer y García-Merita (2003) al comparar por sexo reconocieron “que los hombres muestran mayor satisfacción con la vida que las mujeres, y detectaron, además, que la escala no es invariante, según el sexo”. (Págs. 314-319)

En cambio, en otros análisis se ha demostrado lo contrario “han mostrado invarianza, pues la escala presenta un comportamiento psicométrico similar al evaluar a hombres y mujeres” (Hultell y Gustavsson, 2008; Núñez et al., 2010; Wu y Yao, 2006, págs. 1070-1079)

Este estudio busca comparar la satisfacción de vida entre el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de psicología clínica de la Universidad del Azuay, ya que, se desea saber si existe un aumento, disminución o un mantenimiento de la misma

### **1.8. Instrumento**

El instrumento Satisfaction with Life Scale (SWLS) tiene como objetivo el poder calificar el bienestar humano, un aspecto que los enfoques salugénicos han demostrado que es fundamental para una solución integral del proceso salud/enfermedad excediendo los criterios establecidos y patógeno con o sin síntomas. (Natalia Cecilia Moyano, 2013)

Para poder medir de una forma objetiva la satisfacción de vida, Diener et al. (2018) plantearon:

El instrumento Satisfaction with Life Scale (SWLS), el cual está compuesto por cinco ítems y se mide en una escala Likert del 1 al 7. Las evaluaciones de las propiedades psicométricas de esta escala han mostrado una adecuada confiabilidad y un ajuste del constructo a un solo factor. La SWLS es un instrumento empleado en investigaciones sociales y psicológicas en diversas poblaciones. En su traducción al

castellano, se ha encontrado una estructura de un solo factor y una consistencia interna con un alfa de Cronbach que varía entre 0.76 y 0.88 en sus aplicaciones [...] y Ecuador. (Págs. 9-26)

Existen numerosas evidencias empíricas que avalan la relación de la Satisfacción con la vida con la Inteligencia Emocional y el Engagement. Es por esto que eligió estos constructos como criterio para la evidencia de validez de la SWLS.

La inteligencia emocional es el conjunto de capacidades que exponen las disparidades individuales en el modo de comprender, utilizar y controlar las emociones de manera eficaz. En un estudio con la versión portuguesa, se llegó a la conclusión que las personas que presentan mayores niveles de Inteligencia Emocional, es decir que pueden comprender, gestionar sus emociones de forma correcta tienen una mayor satisfacción con la vida a comparación de personas que no pueden gestionar sus emociones. Por otro lado, el Engagement se enlaza con el trabajo y está sujeto por 3 compuestos que son vigor, (niveles altos de energía y resistencia mental mientras se trabaja) dedicación (alta implicación laboral, junto con significación, entusiasmo, orgullo y reto por el trabajo) y absorción (llega cuando se está completamente concentrado en el trabajo), además se define como un estado mental positivo. (Rocío Garrido Muñoz de Arenillas, 2010)

## **CAPÍTULO 2**

### **2. METODOLOGÍA**

Se trata de una investigación cuantitativa, no experimental, descriptiva, comparativa y correlacional.

#### **2.1. Objetivo general**

Determinar la correlación entre la satisfacción de vida y el rendimiento académico en estudiantes de psicología clínica de la Universidad del Azuay.

##### **2.1.1. Objetivos específicos.**

Conocer la satisfacción de vida de los estudiantes de la carrera de psicología clínica a través de la prueba SWLS.

Obtener el promedio de calificaciones del periodo marzo-julio 2022 de los estudiantes de psicología clínica de la Universidad del Azuay.

Conseguir los datos sociodemográficos de las personas encuestadas.

Comparar hombres y mujeres en relación a la satisfacción de vida.

#### **2.2. Participantes Y Muestra**

Se espera obtener una muestra de N=40, N=50 personas aproximadamente.

La muestra será recolectada mediante el método de muestro probabilístico aleatorio simple.

El muestreo del presente estudio será realizado con los estudiantes de la Universidad del Azuay específicamente los de la carrera de Psicología Clínica, en el cual participarán los estudiantes que cuenten con los siguientes criterios que se detallan a continuación.

#### **2.3. Criterios de Inclusión y Exclusión**

Para obtener la muestra de la población se determinará en base a ciertos criterios de inclusión y exclusión que a continuación se detallan:



### **2.3.1. Criterios de Inclusión:**

Personas que pertenezcan a la carrera de psicología clínica de la Universidad del Azuay.

Personas que acepten el consentimiento y deseen colaborar con la investigación.

### **2.3.2. Criterios de Exclusión:**

Personas con algún tipo de discapacidad o enfermedad física crónica que impida realizar la investigación.

Personas de otras carreras.

Personas que tomen solo 1 o 2 materias el presente semestre.

## **2.4. Instrumentos**

Se emplea la escala de satisfacción con la vida (SWLS) de Diener et al. (1985). Para esta investigación se utilizó la versión traducida y adaptada al español por Vázquez, Duque y Hervás (2013) que evalúa la satisfacción general que tiene el individuo con su vida, entendiendo que mayor puntuación refleja mayor satisfacción, el análisis factorial denota un solo factor que explica el 62,3 % de la varianza total acumulada, modelo que fue confirmado con ecuaciones estructurales y que concuerda con la propuesta teórica de la escala, así como un alfa de Cronbach general de ,83 apropiada consistencia interna entre los reactivos, correlaciones entre elementos y el puntaje total corregido, y concordancia en la estructura factorial con la versión original.

## **2.5. Procedimiento**

Se realizó el respectivo documento dirigido a Verónica Serrano solicitando la autorización para aplicar la escala de satisfacción con la vida a los estudiantes de Psicología Clínica de la Universidad del Azuay

Para iniciar se pedirá a cada presidente de curso la participación de los estudiantes, esto mediante una breve explicación del motivo de nuestra investigación. Por consiguiente, se les enviará un link con el contenido del test SWLS el cual se podrá responder de manera virtual y adjunto a ello se encuentra el consentimiento informado.

## **2.6. Hipótesis**

Existen semejanzas estadísticamente significativas en la satisfacción de vida entre los estudiantes de psicología clínica de la Universidad del Azuay.

Los hombres presentan mejor satisfacción de vida que las mujeres en este estudio.

## **2.7. Software**

Se utilizó Google Forms para la realización de la encuesta. De igual manera se empleó el software “R” R Core Team (2022) para el análisis de datos. Finalmente, para procesar la información adquirida, se utilizó los programas de Microsoft Office Excel y Microsoft Word, con la finalidad de que los resultados obtenidos sean claros y precisos.

## **2.8. Análisis de datos**

Se aplicó una prueba de distribución de los datos ShapiroWilk que permitió definir si las pruebas son paramétricas o no paramétricas, además se obtuvo las frecuencias, porcentajes, media, desviación estándar, mínimo y máximo como análisis descriptivo.

## **2.9. Supuestos y riesgos.**

Dentro de la Universidad del Azuay a los estudiantes de la carrera de psicología clínica se les aplicará la escala de la Satisfacción con la vida (SWLS), sin embargo, se podrían presentar ciertos riesgos como son: que los estudiantes no estén de acuerdo con la investigación, no acepten el consentimiento, también se podría dar sesgo de información.

## CAPÍTULO 3

### 3. RESULTADOS

#### 3.1. Análisis descriptivo

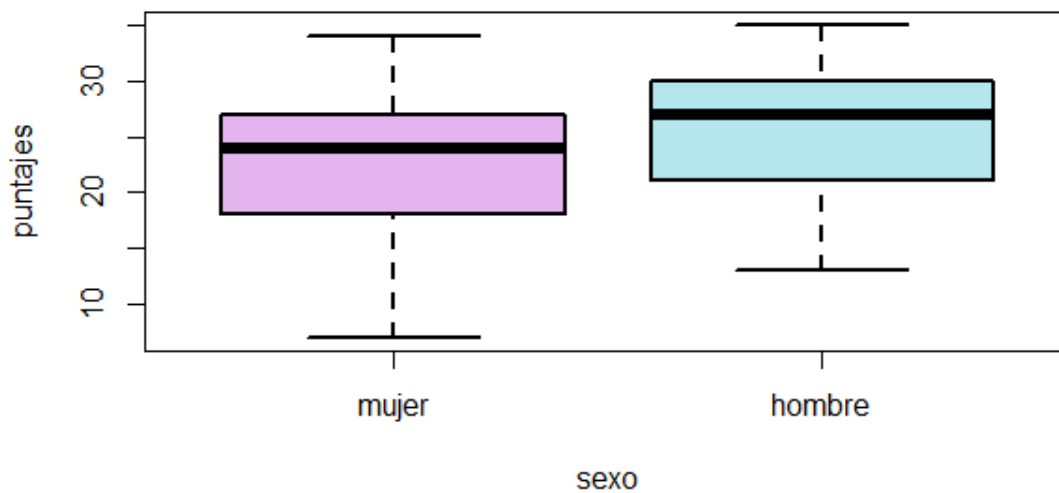
**Tabla 1.** *Tabla de frecuencias y porcentajes de la variable sexo.*

	<i>F</i>	<i>%</i>
Hombres	21	36,2
Mujeres	37	63,7

En la variable sexo se encuentra un número de hombres ( $f=21$ ;  $\%=36,2$ ) y de mujeres ( $f=37$ ;  $\%=63,7$ ). Por lo tanto, se cuenta con una muestra total de ( $f=58$ ).

**Figura 1**

**Ilustración 1.** *Gráfica generada en R studio de la variable sexo.*



**Tabla 2.** *Análisis descriptivo de la variable edad.*

	<b>N</b>	<b>M</b>	<b>Sd</b>	<b>Min</b>	<b>Max</b>
Edad	58	21	2,35	18	27

Se obtiene un análisis descriptivo de la variable edad con la carrera de psicología clínica de la Universidad del Azuay obteniendo los siguientes resultados: Media ( $M=21$ ), desviación estándar ( $sd=2,35$ ), como valor mínimo ( $Min=18$ ) y finalmente, como puntaje máximo ( $Max=27$ ).

**Tabla 3.** *Tabla de frecuencias y porcentajes de la variable cuencano.*

	<b>f</b>	<b>%</b>
Cuencano	45	78,9
No cuencano	12	21

En la variable cuencano se encuentra un número de estudiantes que son cuencanos ( $f=45$ ;  $\%= 78,9$ ) y de estudiantes que no son cuencanos ( $f=12$ ;  $\%= 21$ ). Por lo tanto, se cuenta con una muestra total de ( $f=58$ ).

**Tabla 4.** *Tabla de frecuencias y porcentajes de las calificaciones de los estudiantes de la carrera de psicología clínica de la Universidad del Azuay.*

<b>Calificaciones</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
34-36	4	6,8
36-38	2	3,4
38-40	9	15,5
40-42	11	18,9
42-44	8	13,7
44-46	19	32,7
48-50	5	8,6
Total	58	100

En las calificaciones de los encuestados dentro del intervalo entre 34 a 36 se obtuvo ( $f=4$ ;  $\%=6,8$ ), de 36 –38 de ( $f=2$ ;  $\%=3,4$ ), de 38-40 ( $f=9$ ;  $\%=15,5$ ), así mismo

de 40-42 ( $f=11$ ;  $\%=18,9$ ), de 42-44 ( $f=8$ ;  $\%=13,7$ ), de 44-46 ( $f=19$ ;  $\%=32,7$ ), y finalmente entre 48-50 ( $f=5$ ;  $\%=8,6$ ). Tomando en cuenta que el puntaje máximo de las calificaciones es 50.

**Tabla 5.** *Análisis descriptivo de las calificaciones.*

	<b>N</b>	<b>M</b>	<b>sd</b>	<b>Min</b>	<b>Max</b>
<b>Calificaciones</b>	58	5,62	1,67	2	8

Se obtiene un análisis descriptivo de las calificaciones respecto a los estudiantes de la carrera de psicología clínica de la Universidad del Azuay obteniendo los siguientes resultados: Media ( $M=5,62$ ), desviación estándar ( $sd=1,67$ ), como valor mínimo ( $Min=2$ ) y finalmente, como puntaje máximo ( $Max=8$ ).

**Tabla 6.** *Análisis descriptivo de la variable motivación.*

	<b>N</b>	<b>M</b>	<b>Sd</b>	<b>Min</b>	<b>Max</b>
<b>Motivación</b>	58	4,12	,86	2	5

Se obtiene un análisis descriptivo de la variable motivación con la carrera de psicología clínica de la Universidad del Azuay obteniendo los siguientes resultados: Media ( $M=4,12$ ), desviación estándar ( $sd=,86$ ), como valor mínimo ( $Min=2$ ) y finalmente, como puntaje máximo ( $Max=5$ ).

**Tabla 7.** *Análisis descriptivo de la variable satisfacción de vida.*

	<b>N</b>	<b>M</b>	<b>sd</b>	<b>Min</b>	<b>Max</b>
<b>Satisfacción de vida</b>	58	23,3	6,57	7	35

Se obtiene un análisis descriptivo de la variable satisfacción de vida con la carrera de psicología clínica de la Universidad del Azuay obteniendo los siguientes resultados: Media ( $M=23,34$ ), desviación estándar ( $sd=6,57$ ), como valor mínimo ( $Min=7$ ) y finalmente, como puntaje máximo ( $Max=35$ ).

**Tabla 8.** Prueba de distribución de los datos con Shapiro Wilk.

<b>Variable</b>	<b>W</b>	<b>P</b>
<b>Satisfacción de vida</b>	,97	,15
<b>Promedio</b>	,91	0,0

Se puede observar que se ha encontrado una distribución normal de los datos en la variable satisfacción de vida, con un estadístico  $W=,97$  asociado a un valor  $p, >05$ . De igual manera, en la variable de promedio no se encuentra una distribución normal de los datos ( $W=,91$ ;  $p<,05$ ).

**Tabla 9.** Prueba *t* de student para dos muestras independientes sobre la satisfacción de vida entre mujeres y hombres de psicología clínica de la Universidad del Azuay.

<b>Sexo</b>	<b>N</b>	<b>M</b>	<b>t</b>	<b>gl</b>	<b>p</b>
<b>Mujer</b>	37	22,1	-1,99	44	0,052
<b>Hombre</b>	21	25,52	6,57		

Se evidencia que no existe una diferencia estadísticamente significativa entre mujeres y hombres de psicología clínica de la Universidad del Azuay, obteniendo un estadístico  $t=-1,99$ , asociado a un valor  $p>.05$ .

**Tabla 10.** *Prueba de correlación de datos con Spearman Brown.*

	<i>N</i>	<i>T</i>	<i>gl</i>	<i>Rho</i>	<i>p</i>
<b>Satisfacción de vida</b>	58	0,9	56	0,11	0,4
<b>Rendimiento académico</b>					

En la tabla 10 se logra evidenciar que no existe correlación de Spearman Brown entre la satisfacción de vida y rendimiento académico ( $Rho= ,11$ ;  $p>0,5$ ) en los estudiantes de psicología clínica de la Universidad del Azuay.

## CONCLUSIÓN

Se concluye que la mayoría de estudiantes tiene buenas calificaciones entre 44-46 siendo el 32,7% del total de todas las calificaciones. Además, se puede determinar que no existen diferencias estadísticamente significativas entre la satisfacción de vida con respecto al sexo obteniendo un estadístico  $t = -1,99$  dentro del grupo que se ha analizado.

Por último, no existe una relación entre la satisfacción de vida y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad del Azuay puesto que esto depende en gran medida de otros factores, como son las estrategias para la resolución de problemas; teniendo en cuenta también que la satisfacción de vida es subjetiva y depende netamente de las metas que cada individuo tenga.



## DISCUSIÓN

En los resultados de la investigación se pudo apreciar que no existe una correlación significativa en base al rendimiento académico y la satisfacción de vida de los estudiantes, denotando que la complacencia se puede medir por la valoración subjetiva y global con la que una persona evalúa su vida. (Pérez-Escoda, 2013). Por esta razón, al evaluar la percepción personal de bienestar o felicidad se deben medir los juicios propios de cada persona (Diener et al., 1985, pág.). Aunado a lo anterior, según D´Zurilla, Nezu y Maydeu-Olivares (2004) para la satisfacción de vida se debe tener presente también la relación que los jóvenes universitarios tienen con las estrategias de resolución de problemas sociales. La capacidad de resolver los problemas permite superar obstáculos y llegar a cumplir las metas que nos proponemos día a día. De esta forma, cada persona podrá llegar a una mejor valoración de su propia vida, lo cual resulta en un sentido de satisfacción. De forma contraria, el no contar con las estrategias necesarias para resolver problemas produce un estancamiento, un impedimento para avanzar y alcanzar objetivos.

La investigación también concluyó que entre la variable sexo no existe una mayor satisfacción entre hombres y mujeres, algo que no coincide con los trabajos de Atienza, Balaguer y García-Merita (2003) en los cuales determinaron “que los hombres muestran mayor satisfacción con la vida que las mujeres, y detectaron, además, que la escala no es invariante, según el sexo”.

## REFERENCIAS

- Atienza, F. L., Pons, D., Balaguer, I., & García-Merita, M. (2000). Propiedades Psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida en Adolescentes. *Psicothema*, 12(Número 2), 314–319.
- Bernal, Janeth, & Lauretti, Paola, & Agreda, Marisela (2016). Satisfacción académica en estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad del Zulia. *Multiciencias*, 16(3),301-309.ISSN: 1317-2255.
- Cabrera, P., & Galán, E. (2002). Satisfacción escolar y rendimiento académico. *Revista de Psicodidáctica* (14), 87-97.
- D'Zurilla, Thomas & Nezu, Arthur & Maydeu-Olivares, Alberto. (2004). *Social Problem Solving: Theory and Assessment*.
- Georgina, E., & María del Carmen, S. (2018). Satisfacción estudiantil en la valoración de la calidad educativa universitaria. *Educación y Educadores*, 21(1), 9-26.
- Juszczack, L. (2003). Use of health and mental health services by adolescents across multiple delivery sites. *Adolesc Health*, 32(6), 108-118.
- Melinkovich, P., & Kaplan, D. (2003). Use of health and mental health services by adolescents across multiple delivery sites. *Adolesc Health*, 108-118.
- Mohamad, M. I. (2019). Satisfacción con la vida y su relación con las estrategias de resolución de problemas sociales en jóvenes universitarios. Buenos Aires, Argentina.
- Muela-Martínez, J. & Ana, García Leon & Landa, José & Lopez-Zafra, Esther. (2010). La enseñanza de la Psicología a través de actividades desde una perspectiva multidisciplinar: aumento de la motivación y rendimiento. *European journal of education and psychology*, Vol. 3, Nº. 1, 2010, pags. 33-44. 3.
- Patricio, A., & Felipe, G. (2018). Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida en población ecuatoriana adulta. *Pensamiento Psicológico*, 16(2), 21-29.
- Pérez, N. (2013). Variables predictivas de la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
- Ruíz González, Paula Medina Mesa, Yolanda Zayas García, Antonio Gómez Molinero, Rocío. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. Vol. 2 Núm. 1 Pág. 67-76
- Vennhoven, R. (1994). El estudio de la satisfacción con la vida. Países Bajos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Cabrera, P., & Galan, E. (2002). Satisfacción escolar y rendimiento académico. *Revista de psicodidáctica*, 87-98.
- Edith , G., & María del Carmen , S. (Enero de 2018). Satisfacción estudiantil en la valoración de la calidad educativa universitaria. *Educación y Educadores*, 21(1).
- Janeth, B., Paola , L., & Marisela , A. (13 de Febrero de 2016). Satisfacción académica en estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad del Zulia. Venezuela.
- Juszczack, L., Melinkovich, P., & Kaplan , D. (2006). Uso de servicios de salud y salud mental por parte de adolescentes en múltiples lugares de prestación.
- Linda , J., & David , K. (01 de Junio de 2003). *Journal of adolescent health* . Obtenido de [https://www.jahonline.org/article/S1054-139X\(03\)00073-9/fulltext#%20](https://www.jahonline.org/article/S1054-139X(03)00073-9/fulltext#%20)
- Pérez, N. (2013). Variables predictivas de la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios. Obtenido de Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación: <http://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/variables-predictivas-de-la-satisfacci%C3%B3n-con-la-vida-en-estudiantes-universitarios.pdf>

**Anexo 1.** *Consentimiento informado para la aplicación del test SWLS.*

Mediante el siguiente decreto la Universidad del Azuay aplicará las medidas necesarias para mantener su privacidad, con el fin de que nadie conozca su identidad. Por lo que, ni sus nombres, apellidos, ni documentos de identificación serán mostrados o publicados en ningún caso.

Este estudio está dirigido únicamente con fines académicos, por lo cual ningún dato privativo será expuesto, en el caso de la vulneración de la seguridad y confidencialidad no intencionada de los datos, la Universidad del Azuay tomará las correcciones internas necesarias.