



**UNIVERSIDAD  
DEL AZUAY**

## **Departamento de Posgrados**

**Maestría en Educación, mención Gestión y Liderazgo**

**COMUNIDAD AFROECUATORIANA Y CONOCIMIENTO  
DOCENTE PARA LA PROMOCIÓN DE LA ETNOEDUCACIÓN EN  
LAS INSTITUCIONES U.E. JOAQUÍN LALAMA, U.E. BOLÍVAR Y  
U.E. AUGUSTO N. MARTÍNEZ DE AMBATO**

**Autor:**

**Leonardo Mosquera Congo**

**Directora:**

**Liliana Arciniegas Sigüenza**

**Cuenca – Ecuador**

**2023**

**DEDICATORIA**

Dedico mis logros a Dios Todo Poderoso,  
a mi familia, esposa e hijos, quienes labraron con  
sus oraciones el camino para poder pisar  
firme en la búsqueda de la meta, a mi madre,  
por su fe y esfuerzo para verme cumpliendo mis  
sueños, ella es mi orgullo, mi gran motivación y el  
impulso para superarme.

**AGRADECIMIENTO**

A mi esposa Jeaneth, a mis hijas Andrea y Karen  
y a mi hijo Leonardo David, a mi tutora  
Liliana Arciniegas por guiarme en este proceso,  
y por sus consejos y enseñanzas  
Para terminar, agradecer a la Universidad de Azuay  
por la acogida, por el apoyo que siempre brinda y por  
permitir que los sueños se cristalicen.

## RESUMEN

Desde la perspectiva de la importancia que tiene el conocimiento docente sobre la comunidad afroecuatoriana, se planteó como objetivo para este trabajo de investigación, diseñar un programa para la promoción de la etnoeducación en las Unidades Educativas Joaquín Lalama, Bolívar y Augusto N. Martínez de Ambato. Para lograr este fin, se realizó un estudio fundamentado en el paradigma sociocrítico con enfoque cualitativo, empleando para el diagnóstico entrevistas semiestructuradas; la metodología fue la investigación acción la cual permitió que en función a los resultados se pueda diseñar, aplicar y valorar una propuesta de intervención.

Los resultados permitieron evidenciar que lo que conocen los docentes no reflejan concepciones claras, hay criterios divididos y en la mayoría se muestra cierta discrecionalidad para abordar estos temas; por lo tanto, fue necesario incluir en la propuesta aspectos relacionados con la escuela de la diversidad, racismo, discriminación, etnoeducación y etnoeducación afroecuatoriana, los mismos que posibilitaron cambiar la percepción en relación con la comunidad afroecuatoriana.

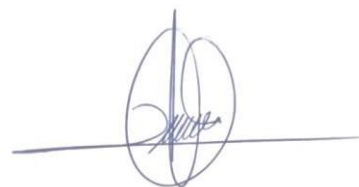
**Palabras clave:** Conocimiento docente, comunidad afroecuatoriana, etnoeducación.

## ABSTRACT

From the perspective of the importance of teachers' knowledge about the Afro-Ecuadorian community, the objective of this research work was to design a program for the promotion of ethno-education AT the Joaquín Lalama, Bolívar and Augusto N. Martínez de Ambato Educational Units. To achieve this, a study was conducted based on the socio-critical paradigm with a qualitative approach, using semi-structured interviews for the diagnosis. The methodology applied was action research, which made it possible to design, apply and evaluate an intervention proposal based on the results. The results showed that what teachers know does not reflect clear conceptions, there are divided criteria and most of them show certain discretion to address these issues. Therefore, it was necessary to include in the proposal aspects related to the school of diversity, racism, discrimination, ethno-education and Afro-Ecuadorian ethno- education, which made it possible to change the perception in relation to the Afro-Ecuadorian community.

Key words: Teaching knowledge, Afro-Ecuadorian community, ethno-education.

Translated



Leonardo Mosquera