



Departamento de Posgrados

El diálogo como un elemento clave en la gestión pedagógica

**Trabajo previo a la obtención del título de Magíster en Educación,
mención Gestión y Liderazgo**

**Autor:
Pablo Ramiro Tepán Barros**

**Directora:
Isabel Aguirre Vargas**

**Cuenca – Ecuador
2023**

DEDICATORIA

Este proyecto va dedicado a mi esposa María Auxiliadora, a mis hijas María Paz y Juanita, y a mi hijo Pablo Francisco, quienes con su paciencia, exigencia y alegría me animaron a cumplir con esta meta.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por permitirme llegar hasta este momento en compañía de un excelente grupo de seres humanos, docentes y maestrantes. De igual manera a la señora Mónica Zari, de quien he recibido el apoyo incondicional desde mi nacimiento mismo. Así mismo, a la Unidad Educativa Fiscomisional Técnico Salesiano por apoyar mi formación académica y espiritual. Al Padre Rommel Soto en quien encontré al maestro de la vida. Finalmente, a la Doctora Liliana Arciniegas, Coordinadora de la Maestría y a Isabel Aguirre, Directora de este proyecto, quienes con sus orientaciones favorecieron la consecución del mismo.

RESUMEN

La promoción continua de un papel protagónico que deben ejercer los estudiantes desde su rol está determinada por las relaciones que se generan en el ambiente educativo, cómo por ejemplo su grado de participación, la ubicación en el aula, las actividades en el patio y la interacción con los docentes. El objetivo de estudio fue conocer cómo se gestiona el aprendizaje dialógico en las aulas de clase de la Unidad Educativa Fiscomisional Técnico Salesiano. La metodología se fundamenta en el paradigma hermenéutico socio crítico, con un enfoque cualitativo, de nivel exploratorio. La investigación acción permitió diseñar, diagnosticar y plantear una propuesta de intervención, procedimiento con el cual se encontró que la mayoría de docentes transmitieron conocimientos, no identificaron a la mayoría de sus estudiantes y la ubicación en el aula fue tradicional (filas y columnas). Como conclusión la mayoría de los maestros afirman que, a través del aprendizaje dialógico y sus principios, una transformación y una educación igualitaria es posible.

Palabras clave: interacción, aprendizaje dialógico, transformación, educación igualitaria

ABSTRACT:

The continuous promotion of a leading role that students must exercise from their role is determined by the relationships that are generated in the educational environment, such as their degree of participation, classroom placement, the activities in the playground and the interaction with the teachers. The objective of this study was to know how dialogical learning is managed in the classrooms of the Salesian Technical Community Educational Unit. The methodology is based on the socio-critical hermeneutic paradigm, with a qualitative approach, at an exploratory level. Action research underpinned the designing, diagnosis and proposal of an intervention plan, a procedure with which it was found that the majority of teachers transmitted knowledge, did not identify the majority of their students and the location in the classroom was traditional (rows and columns). In conclusion, most teachers affirm that, through dialogical learning and its principles, a transformation and an egalitarian education is possible.

Keywords: interaction, dialogical learning, transformation, egalitarian education, procedure.

Translated by



Firmado electrónicamente por:
PABLO RAMIRO TEPAN
BARROS

Margarita Ortega
Dpto. Idiomas

Pablo Tepán