



Departamento de Posgrados

**Maestría en Educación, mención Gestión y
Liderazgo**

**GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU RELACIÓN
CON LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA
UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO
“QUINGEO” EN LOS ÚLTIMOS 3 AÑOS**

Autor:

Diego Bermeo Suin

Directora:

Mgst. Eliana Bojorque

Cuenca – Ecuador

2023

DEDICATORIA

Dedico a Dios, mi padre, a quien atribuyo mis logros y es el forjador de mi camino, acompañándome y levantándome de mi continuo tropiezo. A mi padre y madre, por su valioso apoyo para verme cumplir mis metas, siendo mi gran orgullo, motivación, y el impulso para superarme y valorar cada minuto de esfuerzo que ahora será fruto, el día de hoy, mañana y siempre. No podría olvidar a mis hermanas, hermanos y cuñado Jhon Montero que descansa en paz y que cuida de toda la familia al que se le extrañará siempre, estando cuando más los necesitaba brindándome sus palabras que me hacían reflexionar y luchar hasta el final.

AGRADECIMIENTO

Primero a Dios, porque su amor hacia mí no tiene fin, y es quien me ha permitido alcanzar nuevos logros como resultado de sus bendiciones y misericordia. A mi madre y padre, por el extraordinario esfuerzo que han hecho para verme llegar lejos con la frente en alto. No existe manera de devolverles tanto, sin embargo, me gustaría atribuirlo algún día, si Dios me lo permite a toda mi familia, quienes me han motivado y apoyado totalmente a lo largo de toda mi vida. Finalmente, a mi tutora, Eliana Bojorque, por guiarme en el desarrollo de este proceso, y, por ser quien dejó huella en mi desarrollo académico, hoy le quiero agradecer por su pasión y por enseñar desde el corazón.

Para terminar, deseo agradecer a la Universidad del Azuay por la acogida y el apoyo que siempre brinda, permitiendo que las metas en el campo del desarrollo profesional se hagan realidad.

RESUMEN

La función de esta investigación desde el enfoque de la gestión pedagógica fue diseñar e implementar un plan de intervención para concientizar la práctica docente que ayude a la aplicación de estrategias, permitiendo conocer y generar procesos de gestión que mejoren la educación y la convivencia armónica entre la comunidad educativa, logrando el objetivo de innovar y mejorar acciones considerando los estándares de calidad, conforme a los conocimientos de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio “Quingeo”, que sirvieron para reflejar las particularidades y que, para lograr este fin; se realizó un estudio con enfoque cualitativo que se fundamentó en la investigación acción, empleando entrevistas semiestructuradas, reflejando la escasa comprensión de los docentes que no asocian gestión educativa con la práctica didáctica y la formación docente en el aula. Con estas premisas, el programa de formación docente contribuyó en el camino a una nueva mirada para trabajar con la incorporación de herramientas que solucionen las diferentes problemáticas.

Palabras clave: estándares de calidad, gestión pedagógica, práctica docente

ABSTRACT

The purpose of this research from the pedagogical management approach was to design and implement an intervention plan to raise awareness of the teaching practice that helps the application of strategies, allowing to know and generate management processes that improve education and harmonious coexistence between the educational community, achieving the objective of innovating and improving actions considering quality standards, according to the knowledge of the teachers of the “Quingeo” Millennium Educational Unit, that served to reflect the particularities. To achieve this end, a study with a qualitative approach was carried out that was based on action research, using semi-structured interviews, reflecting the poor understanding of teachers who do not associate educational management with didactic practice and teacher training in the classroom. With these premises, the teacher training program contributed on the way to a new perspective to work with the incorporation of tools that solve different problems.

Keywords: quality standards, pedagogical management, teaching practice

Translated by



Diego Bermeo Suin



ÍNDICE

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	<i>I</i>
DEDICATORÍA.....	<i>II</i>
AGRADECIMIENTOS.....	<i>III</i>
RESUMEN.....	<i>IV</i>
ABSTRACT.....	<i>V</i>
ÍNDICE	
INTRODUCCIÓN.....	5
MATERIALES Y MÉTODO	12
RESULTADOS	16
DISCUSIÓN.....	20
CONCLUSIONES.....	21
REFERENCIAS	23

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXOS

Anexo 1 Consentimiento informado de entrevista y observación áulica dirigida a docentes	26
Anexo 2 Aceptación a solicitud para el desarrollo de la investigación a la autoridad institucional	27
Anexo 3 Aceptación de consentimiento informado para entrevistas y observaciones áulicas a los docentes de la institución	28
Anexo 4 Matriz de operacionalización de categorías de análisis para medir la gestión pedagógica	33
Anexo 5 Instrumento de recolección de datos, ficha de observación áulica.....	34
Anexo 6 Instrumento de recolección de datos, entrevista a docentes	37
Anexo 7 Propuesta de plan de intervención	40

INTRODUCCIÓN

En función de la educación para generar aprendizajes sin dejar de lado la reflexión e innovación docente, que permitiría el desarrollo de mentorías y talentos; despertando el interés de los estudiantes desde una perspectiva lúdica y creativa, enfocada a la emoción. Se contempla que durante los últimos tres años el nivel de conocimientos se ha visto limitado por las condiciones de aprendizaje en el transcurso de la pandemia, sin embargo, interesa conocer las diferentes gestiones pedagógicas realizadas por los docentes para rescatar los procesos de aprendizaje desde los estándares de la calidad educativa en la Unidad Educativa del Milenio “Quingeo”.

Al respecto, Ezpeleta (2016), coloca la idea de gestión como la necesidad de conocer y saber hacer oportunas acciones para una dirección de las escuelas acorde con sus objetivos, que son consecuentes a las metas, los recursos y la importancia de las circunstancias locales complementada al mismo tiempo con la conducción, como la habilidad para concertar, tratar y decidir soluciones para las mejores posibilidades de acción. Por lo tanto, a través de esta investigación se pretende conocer cómo es la gestión pedagógica que realizan los docentes en la institución, que, mediante el análisis, pretenderá conocer la situación actual de la Unidad Educativa y en un segundo momento generar una propuesta de intervención que mejore la gestión pedagógica de la comunidad educativa.

Para De La Cruz y Guadalupe (2019), hacen referencia en una investigación en la ciudad de Lima, que tuvo como objetivo, determinar la relación entre el liderazgo transformacional y la

gestión pedagógica docente en la Institución Educativa Pública “Carlos Wiesse” de Comas, utilizando el método hipotético deductivo y el enfoque cuantitativo de diseño no experimental. La muestra fue de tipo no probabilístico conformado por 70 docentes. Los cuestionarios y teorías establecidas, fueron adaptados conforme el Manual de Calidad de Educación. Se organizaron datos en porcentajes, frecuencias de variables y dimensiones, obteniendo como conclusión que, existe relación significativa entre liderazgo transformacional y gestión pedagógica docente, considerando que al mejorar el liderazgo transformacional se mejora la gestión pedagógica.

Conforme a Romera (2017), en una investigación en la provincia de Granada, para abordar y contribuir a la mejora de la acción docente en la formación de la gestión pedagógica, mediante un enfoque metodológico mixto, con procedimientos de investigación cuantitativa y cualitativa, a través de un cuestionario, recoge información a 295 docentes con larga y media experiencia, 2 gestores Máster y 5 expertos en formación docente, además de, 207 estudiantes, obteniendo como resultados: i) la valoración de una formación pedagógica amplía el ejercicio de la profesión, ii) las competencias y buen desempeño proyectan funciones más amplias y no exclusivamente ligadas al aula; iv) Los programas formativos ligados a la formación, práctica y a la realidad de la profesión deben ser apoyados mediante agentes afectados en ella. Concluyendo que, interesa conceder la respectiva importancia al conocimiento pedagógico y a las competencias.

Quispe (2020), también buscó demostrar cómo la gestión pedagógica se relaciona con el desempeño docente en el nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Bertolt Brecht” del distrito Cercado de Lima. En una investigación cuantitativa, con diseño correlacional de corte transversal. La muestra fue de 234 estudiantes, 49 docentes y 9 directivos a quienes se les aplicó

una encuesta. Validando a partir del juicio de expertos el resultado obtenido, que sostiene la hipótesis significativa entre variables, rechazando la hipótesis nula, contrastando a su vez que se alcanza una correlación positiva, concluyendo que, a una óptima gestión pedagógica del directivo, mayores serán los niveles de desempeño de los docentes. De manera contraria, si la gestión pedagógica del directivo no es priorizada, el desempeño docente será limitado y con deficiencias.

Conforme a la investigación realizada por Zamora et al. (2022), indican que, en los últimos años ha surgido gran preocupación por indagar cómo se desarrolla la gestión pedagógica y por qué beneficia a la comunidad educativa. Realizando una encuesta en la institución de San Marcos, Perú: para (a) describir la conceptualización de la gestión pedagógica, (b) definir los beneficios y los medios de la gestión educativa en la formación estudiantil, basándose en la metodología prisma, para una revisión sistemática, que de acuerdo a los resultados se concluye que la conceptualización de los medios y las ventajas de la gestión pedagógica en la adquisición de aprendizajes y logros de competencias en el estudiantado sirve para desarrollar una gestión pedagógica exitosa necesitándose implementar el uso de las TIC para mejorar la calidad educativa.

Para Cabrejos y Torres (2014), en una investigación para mejorar la gestión pedagógica de los directivos de las Instituciones Educativas Públicas de Lambayeque. Utilizaron un diseño de tipo descriptivo con enfoque epistemológico integrativo situacional, a una muestra de 10 Instituciones, administrándoles un cuestionario diseñado por el Instituto de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica, midiendo la gestión de la calidad directiva, obteniendo resultados que reflejaron patrones de regularidad en todos los ítems, concluyendo que, el estilo de liderazgo predominante es el transaccional, es decir, los líderes

incentivan el desempeño laboral con un sistema de premios y castigos en las tareas, dificultando el liderazgo administrativo y pedagógico de forma recíproca.

Conforme al estudio hecho por Huanca et al. (2020), que tiene como objetivo determinar la incidencia de la Planificación Educativa (PE) en la Gestión Pedagógica (GP), Gestión Estratégica (GE) y Gestión Operativa (GO) en el proceso de mejoramiento de las Instituciones Educativas Iniciales (IEI) en el sur del Perú. Se utiliza la metodología de enfoque cuantitativo y de análisis estadístico de datos, cuyo tipo de investigación es descriptivo explicativo de muestreo probabilístico, aplicado a 47 docentes. Dando como resultados que afirman que la PE incide positivamente en la GP, GE y GO, puesto que, revela como conclusión, que, para definir una buena planificación institucional se debe tener una visión compartida y poner a buen recaudo la conducción de la trayectoria del aprendizaje hacia el desarrollo formativo de la gestión pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje a lo largo de la vida estudiantil.

Correa et al. (2009), hacen una primera aproximación al término gestión, lo cual permite observar que se relaciona con “management”, el cual es un término de origen anglosajón que se traduce al castellano como dirección, organización y gerencia, entre otros. Aunque se reconozca que gestión es un término que abarca muchas dimensiones se considera como distintiva de la misma la dimensión participativa, es decir se concibe como una actividad de actores colectivos y no meramente individuales, la gestión pedagógica es un nuevo paradigma en el cual los principios generales de la administración y la gestión se aplican al campo específico de la educación, por tanto, se enriquece con los desarrollos teórico prácticos de estos campos del saber.

Según Boderó (2014), el propósito fundamental y último de una institución educativa es lograr que sus alumnos adquieran niveles educativos de calidad. La eficiencia del centro, comprendida en términos de resultados, estará relacionada íntimamente con la eficacia y sobre todo con la utilidad en el aprovechamiento de los recursos y los procesos para la obtención de los objetivos educativos. Por esto es lógico que la calidad educativa reorganice el proceso de enseñanza y aprendizaje, logrando así una educación de calidez.

Urbano (2014), señala que los estándares de aprendizaje evaluables determinan los resultados deseados en los alumnos; las evaluaciones externas suponen un sistema de monitorizar el rendimiento que se basa en medir lo alcanzado y compararlo con lo deseado, y, tras las evaluaciones hay una retroalimentación en la que agentes externos a los centros pueden implantar objetivos que se deben alcanzar en un tiempo determinado, cumpliendo con diferentes grados de mejora esperados, siendo a su vez supervisados por los entes evaluadores. Solo el tiempo confirmará qué efectos tiene este currículo escolar y para qué se usa la información que las evaluaciones externas proporcionen. Para ello, de momento merece la pena analizar si los estándares suponen alguna novedad educativa.

Según Ballenato (2008), el progreso de la calidad educativa debe realizarse al contar con la participación activa de todos los actores de la comunidad educativa; partiendo desde la familia y su relación directa con la escuela donde se encuentran las variables relevantes, vinculadas a las mejoras y que conforme a cambios que está percibiendo el sistema con el surgimiento de nuevas estructuras familiares, requiriendo gran esfuerzo de ajuste para exponer y cambiar la conducta en aspectos como son la convivencia, prevención y resolución de conflictos que solo pueden

abordarse con la introducción de mejoras en la comunicación, mediante la concientización de los valores que deben apoyarse en una necesaria recuperación de la autoridad moral del educador, las competencias, la coherencia y el reconocimiento, mediante la formación y el desarrollo personal.

Bolívar (2015), plantea que el líder pedagógico se manifiesta en prácticas de éxito para la mejora, conforme a las prácticas de los docentes en los aprendizajes de los alumnos optimizando la calidad educativa, por esto, el rol del docente debe ser completamente de carácter activo y colaborativo para tener perspectiva, indispensable en la buena práctica pedagógica que hace que un líder sea correspondido en el alcance de los objetivos planteados. Arguello et al. (2016), mencionan que, el docente es el responsable de generar la confianza, adecuar ambientes de aprendizaje, para un conocimiento significativo creado a través de la completa interacción, aplicando medidas y medios donde pueda poner en práctica diversas estrategias metodológicas que despierten la creatividad, interés e incentive la investigación, hechos que permiten el desarrollo del pensamiento, la motivación por el aprendizaje y la consolidación de conocimientos.

De acuerdo con Gómez (2016), los estándares de aprendizaje evaluables se concretan en los criterios de evaluación que además de detallar los contenidos y conocimientos que el estudiante debe adquirir entre el comprender y saber, también hace énfasis en lo que el educando debe saber hacer, esto es, las competencias, habilidades, destrezas que debe adquirir. Por esto es necesario la aplicación de los estándares de aprendizaje en todo el proceso de adquisición de conocimientos para evaluar el nivel de calidad que tiene la educación.

Para Pérez et al. (2017), conjetura que, en el presente, los nuevos procesos educativos, implican un gran cambio de paradigmas, dando frente y orientando a la manera de cómo los profesores enseñan, en las nuevas necesidades y demandas de la sociedad contemporánea de la tecnología e información, que han despertado la inquietud en los actores educativos para implementar herramientas aliadas que favorezcan el desarrollo de destrezas y habilidades con las diferentes estrategias que facilitan la incorporación de las TIC al salón de clases, ya que se han vuelto recurrentes e indispensables, generando múltiples dinámicas para aprender y enseñar, repensando aspectos que han motivado metodologías flexibles haciendo que el docente descubra e interactúe asumiendo su rol de guía orientador aprendiendo de manera continua y obteniendo como resultado una educación igualitaria.

Pacheco et al. (1991), indican que, la gestión en la administración y la organización representan una gran posibilidad estratégica para poder articular y dar el sentido y contenido correcto a la acción de recoger orientaciones y diferentes perspectivas de carácter teórico práctico, ya que se ubican como las instancias que cumplen la función de mediadoras en la acción y pueden desempeñar con funciones tanto de naturaleza de margen técnico burocrático como también de relación orgánica entre los tantos propósitos ya sean integradores o autogestionarios en los diversos sectores educativos. Teniendo como fin el redescubrir la importancia del accionar del factor humano y de sus capacidades y potencialidades de gestión en el campo educativo, siendo de tal manera el formar al maestro como el eje de cambio.

Valdivieso (2012), establece que el rol del docente es fundamental en la actual sociedad del conocimiento; y su perfil y formación permite y le brinda la posibilidad de atender las nuevas

exigencias, en un entorno cambiante e innegable donde las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), implica en el desarrollo formativo el programar etapas: de diagnóstico, que sugiere determinar la posibilidad estructural y de coyuntura de la demanda y oferta educativa que está enmarcada en la necesidad del mercado laboral, siendo necesario conocer el perfil de los estudiantes para diagnosticar necesidades formativas y luego diseñar e implementar estrategias y por último dar el seguimiento para la mejora y retroalimentación, apoyados en el análisis de validez y fiabilidad para su respectiva aplicación.

Para el Ministerio de Educación (MinEduc) (2018), concluye en que la gestión pedagógica es el nuevo modelo de Gestión Educativa que constituye en un paradigma de organización interna y externa a nivel institucional que permite canalizar en forma efectiva y oportuna las diferentes directrices a ser aplicadas dentro del campo educativo, desde diferentes ámbitos; por lo que se plantea una nueva reestructuración que garantice y asegure el avance y calidad de la educación. Por lo que debemos reconocer la importancia de la gestión pedagógica para una correcta organización y óptimos resultados.

METODOLOGÍA

La presente investigación se fundamentó en un paradigma socio crítico, de acuerdo al enfoque transformador cualitativo con propuesta de investigación acción. Unzueta (2011), señala que se trata de procedimientos didácticos y pedagógicos colectivos como cuando ocurre con el aprendizaje y la enseñanza orientados en la investigación, permitiendo la reflexión del colectivo y, esencialmente, de la mayor parte de integrantes comunitarios, comprendiendo, cómo se

desarrolla la gestión pedagógica docente en la Unidad Educativa del Milenio “Quingeo” de acuerdo a los estándares de aprendizaje de la calidad educativa en los últimos 3 años; lo cual está clara y altamente determinada por las prácticas y los procesos ajustados a los procesos comunicativos participativos, democráticos y concretos, conciliando e intercambiando libremente puntos de vista sociopolíticos, análisis de ideas, búsqueda de consensos, etc.

Parte de un enfoque cualitativo, puesto que se realizó un análisis e interpretación de las diferentes acciones de la gestión pedagógica, incluidas las estrategias metodológicas enfocadas en la enseñanza y aprendizaje en el aula, utilizando la técnica de la observación que es una herramienta fundamental para observar y registrar conductas, acciones y para precisar la información que se requiere. Campos et al. (2012), afirman que, la observación es la forma más organizada y lógica para la investigación verificable, mediante el estudio de tipo descriptivo con base a entrevistas semiestructuradas, donde los sentidos analizan y explican desde una perspectiva comprobada y científica la validez y la confiabilidad. Ortez (2012), menciona que, la interacción entre entrevistador y entrevistado es la proximidad en la comprensión de lo que se plantea, para la exhaustiva obtención de información posible y a su vez resultados óptimos.

Para desarrollar esta investigación se solicitó la autorización a la máxima autoridad de la Unidad Educativa del Milenio “Quingeo”, con la finalidad de lograr ejecutar el proceso planteado de investigación, iniciando conforme a la solicitud del consentimiento informado para los participantes, luego se aplicó las entrevistas y posterior a lo mencionado, se solicitó como base a cinco docentes tanto de preparatoria, media, elemental, básica superior y bachillerato

representando a cada subnivel correspondientemente los planes de clase micro curriculares para el debido análisis conforme a las observaciones áulicas.

Además, la metodología permitió ir entrelazando temas, que requirieron de gran atención como lo es en la actitud de escucha, por parte del investigador para poder encauzar y profundizar los temas a investigarse. Pelaez et al. (2013), identifica esta técnica como muy provechosa para captar las estructuras cognitivas que utilizan las personas como objeto de estudio, para organizar los nuevos conocimientos adquiridos por las prácticas profesionales o experiencias como aprendices y a su vez posibilitar poner de relieve las diferencias de los profesores con distinto grado de experiencia en torno a determinadas cuestiones educativas, o resolución de problemas en el aula.

Colás (1999), implica que la correcta sistematización de acciones; una vez que se realiza el respectivo análisis e interpretación de datos con base al diagnóstico se ejecuta la toma de decisiones, donde se procedió a crear una propuesta de intervención conforme a las necesidades de la comunidad educativa de la Unidad Educativa del Milenio “Quingeo”, proporcionando resultados óptimos a la investigación que se realizó; sobre todo, tomando en cuenta la apertura de la misma que, facilitó aplicar acciones que benefician la educación, siendo innovadores en el desarrollo que enfrenta la sociedad y la preparación de ciudadanos capaces.

La importancia de la utilidad de las técnicas para obtener los resultados, análisis y diagnóstico en el campo de la gestión pedagógica reside en la creación y ejecución de nuevas políticas educativas públicas a nivel macro y micro, las cuales incidan en el funcionamiento y

acciones en las instituciones educativas, priorizando el mejoramiento y la calidad en la educación, particularmente enfocadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, permitiendo identificar las diferentes perspectivas que hacen énfasis para el surgimiento de la gestión pedagógica que tiene como finalidad, proporcionar a los actores escolares las correctas herramientas y a su vez planteamientos teórico prácticos como la autogestión, planeación y la evaluación determinando acciones que conlleven al mejoramiento y transformación del contexto escolar y su realidad.

Farfán y Reyes (2017), indican que, por ello el uso compuesto de técnicas de recolección y estudio aumenta su valor y favorece la investigación, es así que se aplicó la lista de cotejo y el cuestionario de preguntas dirigidas a los docentes para determinar el grado de conocimiento en cuanto a la gestión pedagógica como lo confirma Páramo (2018), no es la técnica de recolección de datos que sirven de información lo que define la dirección de la práctica investigativa, sino más bien es la postura desde la cual se ha problematizado el objeto de estudio o investigación, que a su vez originó la implementación del plan de propuesta de intervención como programa de formación docente desde el enfoque de la Gestión Pedagógica.

RESULTADOS

En la etapa de diagnóstico donde se aplicaron los instrumentos elaborados para el análisis, se organizó toda la información manifestada por los docentes acorde a 3 categorías que son: “gestión pedagógica” teniendo en consideración qué idea tienen cuando se hace referencia a la gestión pedagógica, analizando la gestión de enseñanza y aprendizaje, ejecución de estrategias curriculares, para pasar a “calidad educativa” conociendo qué procesos cumplen para el desarrollo de sus clases, que logren como objetivo una educación de calidad de acuerdo al uso de recursos, estrategias para el desarrollo del pensamiento y la evaluación pertinente paralela a si se cumple con los objetivos, finalizando con los “estándares de aprendizaje” donde se identifica las prácticas pedagógicas de acuerdo a las necesidades estudiantiles para medir el nivel de efectividad con base a criterios e indicadores de logros esperados.

De acuerdo a la categoría de la gestión pedagógica los docentes no hacen referencia en la entrevista a la misma, como una herramienta que sirve como estrategia para fortalecer el desempeño docente mediante el análisis de problemáticas que puedan crear procesos de organización y planificación eficiente para tomar acciones de solución oportunas, demostrando conocimientos con vacíos sobre la misma, no abordando todos los componentes de la dimensión del concepto ya que puntualizan a todo lo que se refiere al proceso de enseñanza y aprendizaje constante, coordinando acciones y recursos para dirigir y evaluar, pero no de qué o conforme a qué, o que dicha gestión solo es por parte de los directivos para beneficio de la educación.

De la misma manera ocurre con la calidad educativa, exponiendo los docentes que no han ejecutado correctamente acciones pedagógicas viables, por el hecho de que no han recibido las adecuadas indicaciones o seguimiento al cumplimiento de las obligaciones mediante instrumentos que puedan connotar falencias, para que a su vez se pueda interpretar y comprender los estándares de calidad que se estiman en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y no solo tomando únicamente en cuenta a calidad educativa como la elaboración documental dejando de lado al proceso de organización, sistematización y planificación por parte de las autoridades de la institución, que en este caso sería la vicerrectora quien pertinentemente debería facilitar la inducción acertada de los parámetros estipulados en la ley, conforme a las nuevas reformas educativas del país.

En relación a los estándares de aprendizaje los docentes mencionan que los comprenden como, cambiar la enseñanza conductista tradicionalista por la constructivista, logrando que el estudiante ponga en práctica lo aprendido a través de la experiencia concebida como conocimientos significativos plasmados en el saber hacer, acotando también que, aunque se conozca algunos estándares, lamentablemente no se cumple con lo establecido en el marco legal y aunque exista el DUA (diseño universal para el aprendizaje) no están capacitados para abordar las diferencias del grupo clase, tomando en cuenta la inclusión en su plenitud o en sí las necesidades, ya que no existe la capacitación para una correcta práctica pedagógica al afrontar estas problemáticas en particular.

Respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje mediante la utilización de recursos y estrategias, además de la evaluación, los docentes expresan que cumplen con los procedimientos establecidos, utilizando la interdisciplinariedad para el desarrollo de sus clases, aplicando estrategias pertinentes adaptadas de acuerdo al contexto y realidad con la flexibilidad que amerita, como lluvia de ideas, trabajos grupales, aula invertida, ABP (aprendizaje basado en proyectos) etc. Y la evaluación, ya sea, coevaluativa, autoevaluativa o heteroevaluativa, permitiendo tomar decisiones y establecer retroalimentaciones, no sirven de gran ayuda, ya que al no existir políticas educativas que garanticen un proceso correcto de promoción, los estudiantes son promovidos sin aprender, por ende, se cumple por cumplir. A lo expuesto antes, debo indicar que al revisar los documentos curriculares y observar las clases áulicas los docentes se limitan a ser conductuales.

En resultado, a consecuencia de lo expuesto se diseñó un plan de intervención para la formación docente en el campo de la gestión pedagógica, iniciando desde la organización de la información en función de las entrevistas, como también a partir de los documentos curriculares y observación de clases áulicas que permitieron reflejar la falta de flexibilidad de estrategias a las potencialidades de la extensa variedad que existe en el grupo clase y las necesidades identificadas donde se plantearon talleres con la finalidad de proporcionar información relevante que contemple diversos conocimientos para desarrollar competencias que mejoren el perfil docente para un buen desempeño en la práctica pedagógica.

El proceso de desarrollo del plan de intervención se desarrolló con actividades en un cronograma donde se permitió crear espacios y garantizar procesos innovadores de participación con una duración de 45 horas que iniciaron desde el 15 de agosto al 2 de septiembre, con tres módulos, los cuales se trabajaron de forma sincrónica, con base a conferencias y talleres que fueron generando resultados positivos de parte de la voluntaria participación de los profesores en todo el desarrollo de esta capacitación.

La ejecución del plan de intervención cumplió con la valoración de los resultados de acuerdo a la colaboración y participación activa de los participantes, mejorando metodologías utilizadas en la organización estratégica y el liderazgo transformacional que abarca el compromiso sustentado en las emociones y relaciones intrapersonales del equipo de trabajo, estas también están fundamentadas en la práctica crítica y reflexiva que se generaron en las diferentes sesiones mediante diálogos de consenso que se abordaron en cuanto a problemáticas de las necesidades implicadas en la educación, uso de las Tics, e inclusión con propuestas de acción que se pueden plasmar a futuro en las planificaciones y contribuyan al progreso de la educación, evidenciando las potencialidades y aptitudes proactivas que desarrollaron los docentes durante el proceso.

DISCUSIÓN

Uno de los factores más importante y crítico cuando se analiza los resultados del diagnóstico en relación con las necesidades que se suscitan en la institución, es el campo de la gestión pedagógica, ya que somete el progreso y mejora de la educación a la inestabilidad por la confusión de contextos que mantienen los docentes encargados, como en este caso, son los líderes coordinadores pedagógicos al desconocer la importancia de la gestión. Para Beltrán (2014), el jefe de la unidad técnica pedagógica debe ser profesional, con claro dominio de competencias y conocimientos, conllevando un trabajo planificado, organizado, supervisado y de apoyo, por lo tanto, es importante analizar la direccionalidad de acciones y procesos en el aula que cumplan con la organización, planificación y resultados basados en los estándares de aprendizaje para una educación de calidad.

Según Pacheco et al. (1991), manifiestan que, los actores deben examinar los problemas de calidad de su enseñanza con el contexto específico en que se desenvuelve el público que atienden, ubicación, modalidades de enseñanza; presumiendo un nivel apto de estudio y toma de decisiones por parte de los participantes, relacionando el compromiso ético para la formación de los administradores, profesorado y evaluación continua, concluyendo que, al evidenciarse las prácticas educativas deficientes de parte de los docentes y directivos, considerando las necesidades actuales como lo es también la inclusión, se debe generar aprendizajes constructivistas con perfeccionamiento a la mejora del refuerzo académico, extendiéndose como respuesta, la elaboración del diseño de la propuesta de intervención que se aplicó según el marco de la gestión pedagógica que radica en ser monitoreada y evaluada de acuerdo a los estándares de aprendizaje.

Assaél et al. (2018), mantienen que, la estandarización radica en buscar regular la gestión escolar bajo los principios gerenciales, introduciendo conceptos de un liderazgo con visión de profuturo, satisfacción de usuarios, innovación, rendición de cuentas, mejora continua y orientación de resultados, por esta razón, el desarrollo de la propuesta logró valorar los resultados que permitieron afirmar el desconocimiento de la importancia de toma de decisiones oportunas en la gestión en el aula para enmendar las falencias existentes en la institución.

Sin embargo, según, Mendoza y Bolívar (2016), mantuvieron que, el propósito del trabajo al realizar un estudio de la gestión pedagógica e integración de proyectos educativos en las instituciones; presentando elementos problemáticos valiosos para la apreciación de la configuración y sistematización, aplica a una investigación ejecución metódica que debe ser apoyada por el paradigma positivista, considerando obtener resultados de mejora en el establecimiento, por ello, es oportuno referirse a la empoderación de procesos para la reestructuración de una correcta planificación direccionada a la solución de problemas para la transformación de los procesos pedagógicos.

Para concluir se establece la propuesta de investigación acción en el programa de formación docente que se ejecutó en talleres y tutorías realizados, que inició con la pregunta de investigación que se planteó para la Unidad Educativa del Milenio “Quingeo”, hacia el conocimiento de cómo es la gestión pedagógica y su relación con la calidad educativa de los estudiantes en los últimos tres años, que desde el primer e importante enfoque, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a cada docente coordinador pedagógico por subniveles preparatoria, elemental, media, básica superior y bachillerato, abordando y analizando el enfoque de la práctica

en la gestión pedagógica, dejando como evidencia el desafío que conlleva romper los paradigmas tradicionalistas, conllevando a la construcción del proceso de análisis, diagnóstico y ejecución de lo adquirido en el campo documental, con las entrevistas y las observaciones áulicas.

Luego de ejecutar el plan de intervención se realiza un grupo focal, además de una entrevista semiestructurada a un docente por cada subnivel para evaluar el impacto del plan de intervención, determinando que, los talleres fueron de suma importancia, ya que son espacios fundamentales donde se puede capacitar al docente creando propuestas que facilitan el progreso de la gestión pedagógica, igualmente, la adopción de una cultura de respeto y formación continua al desarrollo profesional docente de parte de las autoridades, involucrando y motivando a la institución conjuntamente para un posicionamiento de transformación y progreso de la educación del país en general, acogerá nuevas formas de pensar hacia hechos relevantes que impulsen las fortalezas, transformándolas en puntos de partida de cambio de lo tradicional hacia el ajuste de responsabilidades.

Es decir, la enseñanza y aprendizaje debe incluir el trabajo significativo, tanto administrativo como docente enmarcados en un mismo propósito u objetivo, para el desarrollo y fortalecimiento de competencias, que contemplarían como resultado el alto desempeño en la mejora e innovación de estrategias focalizadas como instrumentos de acción permanente en el desarrollo educativo, consiguiendo el establecimiento veraz del conocimiento sobre la contextualización de la gestión pedagógica que facilitará la instauración de acciones pertinentes en las diferentes problemáticas que se suscitan en el día a día y más aún por las demandadas que son específicas y están establecidas en los estándares de aprendizaje para procurar la calidad.

REFERENCIAS

- Arguello, B., Urbina, L., y Sequeira, M. (2016). Estrategias Metodológica relacionadas a la enseñanza-aprendizaje de la disciplina. *Doctoral dissertation, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua*.
<https://repositorio.unan.edu.ni/1638/>
- Assaél, J., Albornoz, N., y Caro, M. (2018). Estandarización educativa en Chile: tensiones y consecuencias para el trabajo docente. *Revista Educacao unisinos*.
<https://doi.org/10.4013/edu.2018.221.09>
- Ballenato, G. (2008). Hacia una educación de calidad. *Revista Iberoamericana de educación*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2554532>
- Beltrán, J. (2014). Factores que dificultan la gestión pedagógica curricular de los jefes de Unidades Técnico Pedagógicas. *Revista mexicana de investigación educativa*.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662014000300014&script=sci_arttext
- Bodero, H. (2014). El impacto de la calidad educativa. *Revista Artículos de divulgación*.
<file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ElImpactoDeLaCalidadEducativa-5042937.pdf>
- Bolívar, A. (2015). Construir localmente la capacidad de mejora: Liderazgo pedagógico y Comunidad Profesional. *Revista In Ponencia presentada en el XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa*.
https://www.ugr.es/~abolivar/Publicaciones_files/Reciente%202.pdf
- Cabrejos, H., y Torres, L. (2014). El liderazgo transformacional como apoyo en la gestión pedagógica del director. *Revista Investigación y cultura*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5472508>
- Campos, G., Covarrubias N., y Martínez, E. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Revista Xihmai VII*.
[file:///C:/Users/HP/Downloads/DialnetLaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/DialnetLaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972%20(3).pdf)
- Colás, P. (1999). Enfoques en la metodología cualitativa: sus prácticas de investigación. *Revista Métodos de investigación en Psicopedagogía*,
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/111162/29015/00920113012300.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Correa, A., Álvarez, A., y Correa, S. (2009). La gestión educativa un nuevo paradigma. *Revista Guao.org*, 1.
<https://www.guao.org/sites/default/files/portafolio%20docente/La%20gesti%C3%B3n%20educativa%20un%20nuevo%20paradigma.pdf>
- De La Cruz, L., y Guadalupe, A. (2019). Liderazgo transformacional y gestión pedagógica docente en la Institución Educativa Pública Carlos Wiesse. *Revista Repositorio Tesis de Maestría*.
http://lareferencia.redclara.net/vufind/Record/PE_a63602eb38dc8e7487a821f69f6ea7b2
- Ezpeleta, J. (1996). *La gestión pedagógica de la escuela frente a las nuevas tendencias de la política educativa en América Latina*. América Latina, Arequipa, Perú: Memorias.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7809/EDMguhurr1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Farfán, M., y Reyes, I. (2017). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. (S. d. Redalyc, Ed.) *Revista Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 28(73), 45-62.
<https://www.redalyc.org/journal/340/34056722004/34056722004.pdf>
- Gómez, L. (2016). Qué nos piden los estándares de aprendizaje. *Revista de educación e inspección*.
https://usie.es/supervision21/wpcontent/uploads/sites/2/2020/01/SP_21_40_Articulo_Estandares_aprendizaje_Gomez_Rodriguez.pdf

- Huanca, J., Arohuanca, J., y Sánchez, G. (2020). Planificación Educativa y Gestión Pedagógica -Estratégica - Operacional. *Revista Conrado*.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n76/1990-8644-rc-16-76-369.pdf>
- Mendoza, F., y Bolivar, M. (2016). Gestión pedagógica e integración de proyectos educativos productivos en las escuelas rurales. *Revista de Ciencias Gerenciales*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7171523>
- Ministerio de Educación del Ecuador, M. (2018). El nuevo modelo de gestión educativa y su impacto en las escuelas de educación básica del cantón Cañar, Ecuador. *Revista Investigación científica*.
<https://doi.org/file:///C:/Users/HP/Downloads/DialnetElNuevoModeloDeGestionEducativaYSuImpactoEnLasEscu-6799305.pdf>
- Ortez, E. (2009). La entrevista en profundidad en los procesos de investigación social. *Portal de Revistas*.
https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/9542/1/Revista_La_Universidad_8c6.pdf
- Pacheco, T., Ducoing, P., y Navarro, M. (1991). La gestión pedagógica desde la perspectiva de la organización institucional de la educación. *Revista de la educación superior*.
https://www.researchgate.net/profile/MarcoNavarroLeal/publication/280114799_LA_GESTION_PEDAGOGICA_DESDE_LA_PERSPECTIVA_DE_LA_ORGANIZACION_INSTITUCIONAL_DE_LA_EDUCACION/links/55ab090908ae481aa7fbcf10/LA-GESTION-PEDAGOGICA-DESDE-LA-PERSPECTIVA-DE-LA-ORGAN
- Páramo, P. (2018). *La investigación en Ciencias Sociales, Técnicas de recolección de información*. Bogotá, Colombia: Departamento de comunicaciones y comunicación gráfica de la UPC.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=9VB1DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=t%C3%A9cnicas+para+recoger+informaci%C3%B3n+dirigidas+a+la+gesti%C3%B3n+pedag%C3%B3gica+&ots=nchJ8uRvqx&sig=6pcU_IuvOcp9bb3Xe9uwLIHyDsQ#v=onepage&q&f=false
- Peláez, A., González, L., Perez, L., Ramirez, S., Rodríguez, J., y Vázquez, A. (2013). La entrevista. *Revista Universidad autónoma de México*.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/49249014/LA_ENTREVISTA_pdf-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1644456870&Signature=R3jl4WdFPf39GA7AnVvgzHAQCMnnLOKUnS7JeOqaMFM2af7hOlphNca2qNeOHk50qo05UhoPk~0620n4PHvhVrcv3EG5T6JWnY8vBvkvhN2Ted93shQXyDafc4P6xNe8Oo6MrLI77T
- Pérez, I., Builes, L., y Rivera, A. (2017). Estrategias para implementar las TIC en el aula. *Revista Desarrollos Tecnológicos, Uso de TIC y mejoramiento de la calidad educativa*.
<file:///C:/Users/HP/Downloads/e04b1b15-2aa1-4665-ace0-e98c74a88a3e.pdf>
- Quispe, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Revista Investigación Valdiviana*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7409389>
- Romera, A. (2017). Formación pedagógica para la acción docente y gestión del aula. *Revista Universidad de Granada*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=122229>
- Unzueta, S. (2011). Algunos aportes de la psicología y el paradigma socio crítico a una educación comunitaria crítica y reflexiva. *Revista Integra Educativa*,
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199740432011000200006&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Urbano, E. (2014). Estándares de aprendizaje evaluables y evaluaciones externas: más jerarquía y menos confianza en los docentes. *Revista digital FEAE-Aragón sobre organización y gestión educativa. Forum Europe de Administraciones de Educación-Aragón*.
<file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-EstandaresDeAprendizajeEvaluablesYEvaluacionesExte-6352755.pdf>
- Valdivieso, T. (2013). Modelo de competencias digitales y estándares de formación aplicables. *Revista EDUTECH*.
https://www.uned.ac.cr/academica/edutec/memoria/ponencias/valdivieso_95.pdf

Zamora, R., Díaz, R., y Rivera, J. (2022). La gestión pedagógica de calidad mediante una revisión sistemática. *Revista Peruana de Investigación e Innovación Educativa*.
https://www.researchgate.net/profile/Renzo-Diaz-Camacho/publication/360719925_Quality_pedagogical_management_through_an_international_systematic_review/links/628687e33303d263c466862d/Quality-pedagogical-management-through-an-international-systematic-revie

ANEXOS

Anexo 1



Proyecto de Investigación
Gestión Pedagógica y su relación con la calidad educativa en la Unidad Educativa del
Milenio “Quingeo” en los últimos 3 años.

Cuenca, 7 de abril del 2022

Estimado/a docente:

Usted ha sido invitado a participar en una investigación que tiene como objetivo, conocer las acciones de gestión pedagógica que el docente ejecuta en sus clases mediante la entrevista semiestructurada y la observación áulica de una clase, para determinar estrategias que optimicen la calidad educativa de acuerdo a los estándares de aprendiz.

Solicitamos su apoyo a través de una entrevista, la misma que es voluntaria y anónima. La persona responsable de este proyecto es el maestrante Diego Mauricio Bermeo Suin con número de cédula 0104918636, maestrante de la Universidad del Azuay. (teléfono: 0999719604, e-mails: diegoheavenly@hotmail.com dbermeome3@es.uazuay.edu.ec).

Para los participantes, este estudio no presenta ningún riesgo en términos de su integridad, ni tampoco implica beneficios inmediatos; los resultados pretenden contribuir a la transformación de la educación a nivel local y nacional. La entrevista será audio-grabada previa autorización del entrevistado y transcrita posteriormente. Se preservará la confidencialidad de su identidad y se usará la información con propósitos académicos, codificándola y manteniéndola en archivos seguros, a la cuál tendrán acceso solo los investigadores. La entrevista demorará entre 30 y 40 minutos conociendo que también puede hacer las consultas que estime pertinentes.

Los resultados del estudio serán usados para generar nuevo conocimiento en el campo de la educación y serán empleados en un trabajo de titulación de la maestría en Educación mención Gestión y Liderazgo de la Universidad del Azuay; además se presentarán en conferencias y se publicarán los resultados en revistas científicas. En cada una de estas instancias se velará por mantener la estricta confidencialidad y privacidad de los participantes.

Su firma significa que está de acuerdo en participar en esta investigación y que la entrevista sea grabada.

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE ENTREVISTA Y OBSERVACIÓN ÁULICA DIRIGIDA A DOCENTES

Estimado docente. -

Reciba un cordial saludo de parte del maestrante Diego Mauricio Bermeo Suin, con número de cédula 0104918636, estudiante de la Universidad del Azuay (UDA), quien curso la maestría en mención de Gestión y Liderazgo y que cuyo tema de investigación se denomina” Gestión Pedagógica y su relación con la calidad educativa en la Unidad Educativa del Milenio Quingeo en los últimos 3 años.”

El objetivo principal es observar y entrevistar a su persona, para conocer sus conocimientos sobre gestión pedagógica en el ámbito educativo, para lo cual la información se utilizará únicamente con fines académicos y los datos obtenidos serán manejados con la máxima discreción y confidencialidad; razón por la cual le invito a participar en una entrevista que será grabada y en la observación áulica de una de sus clases.

Su aporte será de mucha ayuda para el desarrollo de este trabajo.

Yo, _____ con número de cédula _____ docente del _____ subnivel _____ de la Unidad Educativa del Milenio “Quingeo” acepto participar en la entrevista grabada y en la observación de la clase áulica. Además de comprender lo que se me solicita al conocer el propósito y naturaleza del estudio que han sido descritos previamente.

Firma _____

Gracias por su colaboración.

Anexo 2

Cuenca 7 de abril del 2022

Mgs.

Margarita Segovia

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO "QUINGEO"

Su despacho

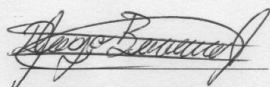
De mis consideraciones

Yo, Diego Mauricio Bermeo Suin, docente de la institución que usted dirige, con Nro. De cedula de identidad 0104918636, respetuosamente acudo ante usted como autoridad del plantel con el fin de solicitar permiso y la aceptación por escrito, para el desarrollo de mi tesis de maestría sobre Gestión Pedagógica y su relación con la calidad educativa en la Unidad Educativa del Milenio "Quingeo" en los últimos 3 años"; planteando como problemática, comprender como objetivo, conocer las acciones de gestión pedagógica que el docente ejecuta en sus clases mediante la entrevista semiestructurada y la observación áulica de una clase, para determinar estrategias que optimicen la calidad educativa de acuerdo a los estándares de aprendizaje.

Adjunto el proyecto de tesis aprobado y firmado.

Por la favorable acogida al presente anticipo mi más sincero agradecimiento.

Atte.

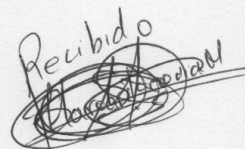


Lic. Diego Mauricio Bermeo Suin

Ced. Id. 0104918636

Teléf. 0999719604

E-mail: dbermeome3@es.uazuay.edu.ec - diegoheavenly@hotmail.com

Recibido




Anexo 3



Proyecto de Investigación
Gestión Pedagógica y su relación con la calidad educativa en la Unidad Educativa del Milenio "Quingeo" en los últimos 3 años.

Cuenca, 7 de abril del 2022

Estimado/a docente:

Usted ha sido invitado a participar en una investigación que tiene como objetivo, conocer las acciones de gestión pedagógica que el docente ejecuta en sus clases mediante la entrevista semiestructurada y la observación áulica de una clase, para determinar estrategias que optimicen la calidad educativa de acuerdo a los estándares de aprendizaje.

Solicitamos su apoyo a través de una entrevista, la misma que es voluntaria y anónima. La persona responsable de este proyecto es el maestrante Diego Mauricio Bermeo Suin con número de cédula 0104918636, maestrante de la Universidad del Azuay. (teléfono: 0999719604, e-mails: diegoheavenly@hotmail.com dbermeome3@es.uazuay.edu.ec).

Para los participantes, este estudio no presenta ningún riesgo en términos de su integridad, ni tampoco implica beneficios inmediatos; los resultados pretenden contribuir a la transformación de la educación a nivel local y nacional.

La entrevista será audio-grabada previa autorización del entrevistado y transcrita posteriormente. Se preservará la confidencialidad de su identidad y se usará la información con propósitos académicos, codificándola y manteniéndola en archivos seguros, a la cuál tendrán acceso solo los investigadores. La entrevista demorará entre 30 y 40 minutos conociendo que también puede hacer las consultas que estime pertinentes.

Los resultados del estudio serán usados para generar nuevo conocimiento en el campo de la educación y serán empleados en un trabajo de titulación de la maestría en Educación mención Gestión y Liderazgo de la Universidad del Azuay; además se presentarán en conferencias y se publicarán los resultados en revistas científicas. En cada una de estas instancias se velará por mantener la estricta confidencialidad y privacidad de los participantes.

Su firma significa que está de acuerdo en participar en esta investigación y que la entrevista sea grabada.

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE ENTREVISTA Y OBSERVACIÓN ÁULICA
DIRIGIDA A DOCENTES


Estimado docente. -

Reciba un cordial saludo de parte del maestrante Diego Mauricio Bermeo Suin, con número de cédula 0104918636, estudiante de la Universidad del Azuay (UDA), quien curso la maestría en mención de Gestión y Liderazgo y que cuyo tema de investigación se denomina "Gestión Pedagógica y su relación con la calidad educativa en la Unidad Educativa del Milenio Quingeo en los últimos 3 años."

El objetivo principal es observar y entrevistar a su persona, para conocer sus conocimientos sobre gestión pedagógica en el ámbito educativo, para lo cual la información se utilizará únicamente con fines académicos y los datos obtenidos serán manejados con la máxima discreción y confidencialidad; razón por la cual le invito a participar en una entrevista que será grabada y en la observación áulica de una de sus clases.

Su aporte será de mucha ayuda para el desarrollo de este trabajo.

Yo, Diego Mauricio Bermeo Suin con número de cédula 010263452-4 docente del TCACCO de subnivel BACHILLERATO de la Unidad Educativa del Milenio "Quingeo" acepto participar en la entrevista grabada y en la observación de la clase áulica. Además de comprender lo que se me solicita al conocer el propósito y naturaleza del estudio que han sido descritos previamente.

Firma 

Gracias por su colaboración.



Proyecto de Investigación
Gestión Pedagógica y su relación con la calidad educativa en la Unidad Educativa
del Milenio "Quingeo" en los últimos 3 años.

Cuenca, 7 de abril del 2022

Estimado/a docente:

Usted ha sido invitado a participar en una investigación que tiene como objetivo, conocer las acciones de gestión pedagógica que el docente ejecuta en sus clases mediante la entrevista semiestructurada y la observación áulica de una clase, para determinar estrategias que optimicen la calidad educativa de acuerdo a los estándares de aprendizaje.

Solicitamos su apoyo a través de una entrevista, la misma que es voluntaria y anónima. La persona responsable de este proyecto es el maestrante Diego Mauricio Bermeo Suin con número de cédula 0104918636, maestrante de la Universidad del Azuay. (teléfono: 0999719604, e-mails: diegoheavenly@hotmail.com dbermeome3@es.uazuay.edu.ec).

Para los participantes, este estudio no presenta ningún riesgo en términos de su integridad, ni tampoco implica beneficios inmediatos; los resultados pretenden contribuir a la transformación de la educación a nivel local y nacional.

La entrevista será audio-grabada previa autorización del entrevistado y transcrita posteriormente. Se preservará la confidencialidad de su identidad y se usará la información con propósitos académicos, codificándola y manteniéndola en archivos seguros, a la cual tendrán acceso solo los investigadores. La entrevista demorará entre 30 y 40 minutos conociendo que también puede hacer las consultas que estime pertinentes.

Los resultados del estudio serán usados para generar nuevo conocimiento en el campo de la educación y serán empleados en un trabajo de titulación de la maestría en Educación mención Gestión y Liderazgo de la Universidad del Azuay; además se presentarán en conferencias y se publicarán los resultados en revistas científicas. En cada una de estas instancias se velará por mantener la estricta confidencialidad y privacidad de los participantes.

Su firma significa que está de acuerdo en participar en esta investigación y que la entrevista sea grabada.

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE ENTREVISTA Y OBSERVACIÓN ÁULICA
DIRIGIDA A DOCENTES

Estimado docente. -

Reciba un cordial saludo de parte del maestrante Diego Mauricio Bermeo Suin, con número de cédula 0104918636, estudiante de la Universidad del Azuay (UDA), quien curso la maestría en mención de Gestión y Liderazgo y que cuyo tema de investigación se denomina "Gestión Pedagógica y su relación con la calidad educativa en la Unidad Educativa del Milenio Quingeo en los últimos 3 años."

El objetivo principal es observar y entrevistar a su persona, para conocer sus conocimientos sobre gestión pedagógica en el ámbito educativo, para lo cual la información se utilizará únicamente con fines académicos y los datos obtenidos serán manejados con la máxima discreción y confidencialidad; razón por la cual le invito a participar en una entrevista que será grabada y en la observación áulica de una de sus clases.

Su aporte será de mucha ayuda para el desarrollo de este trabajo.

Yo, Andrea Penalta Moreno con número de cédula 0105867207 docente del noveno subnivel básica superior de la Unidad Educativa del Milenio "Quingeo" acepto participar en la entrevista grabada y en la observación de la clase áulica. Además de comprender lo que se me solicita al conocer el propósito y naturaleza del estudio que han sido descritos previamente.

Firma 

Gracias por su colaboración.



Proyecto de Investigación
Gestión Pedagógica y su relación con la calidad educativa en la Unidad Educativa del Milenio "Quingeo" en los últimos 3 años.

Cuenca, 7 de abril del 2022

Estimado/a docente:

Usted ha sido invitado a participar en una investigación que tiene como objetivo, conocer las acciones de gestión pedagógica que el docente ejecuta en sus clases mediante la entrevista semiestructurada y la observación áulica de una clase, para determinar estrategias que optimicen la calidad educativa de acuerdo a los estándares de aprendizaje.

Solicitamos su apoyo a través de una entrevista, la misma que es voluntaria y anónima. La persona responsable de este proyecto es el maestrante Diego Mauricio Bermeo Suin con número de cédula 0104918636, maestrante de la Universidad del Azuay. (teléfono: 0999719604, e-mails: diegoheavenly@hotmail.com dbermeome3@es.uazuay.edu.ec).

Para los participantes, este estudio no presenta ningún riesgo en términos de su integridad, ni tampoco implica beneficios inmediatos; los resultados pretenden contribuir a la transformación de la educación a nivel local y nacional.

La entrevista será audio-grabada previa autorización del entrevistado y transcrita posteriormente. Se preservará la confidencialidad de su identidad y se usará la información con propósitos académicos, codificándola y manteniéndola en archivos seguros, a la cuál tendrán acceso solo los investigadores. La entrevista demorará entre 30 y 40 minutos conociendo que también puede hacer las consultas que estime pertinentes.

Los resultados del estudio serán usados para generar nuevo conocimiento en el campo de la educación y serán empleados en un trabajo de titulación de la maestría en Educación mención Gestión y Liderazgo de la Universidad del Azuay; además se presentarán en conferencias y se publicarán los resultados en revistas científicas. En cada una de estas instancias se velará por mantener la estricta confidencialidad y privacidad de los participantes.

Su firma significa que está de acuerdo en participar en esta investigación y que la entrevista sea grabada.

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE ENTREVISTA Y OBSERVACIÓN ÁULICA
DIRIGIDA A DOCENTES

Estimado docente. -

Reciba un cordial saludo de parte del maestrante Diego Mauricio Bermeo Suin, con número de cédula 0104918636, estudiante de la Universidad del Azuay (UDA), quien curso la maestría en mención de Gestión y Liderazgo y que cuyo tema de investigación se denomina "Gestión Pedagógica y su relación con la calidad educativa en la Unidad Educativa del Milenio Quingeo en los últimos 3 años."

El objetivo principal es observar y entrevistar a su persona, para conocer sus conocimientos sobre gestión pedagógica en el ámbito educativo, para lo cual la información se utilizará únicamente con fines académicos y los datos obtenidos serán manejados con la máxima discreción y confidencialidad; razón por la cual le invito a participar en una entrevista que será grabada y en la observación áulica de una de sus clases.

Su aporte será de mucha ayuda para el desarrollo de este trabajo.

Yo, Carlos Lliguisapa Landin con número de cédula 0103543856 docente del Sexto subnivel Medio de la Unidad Educativa del Milenio "Quingeo" acepto participar en la entrevista grabada y en la observación de la clase áulica. Además de comprender lo que se me solicita al conocer el propósito y naturaleza del estudio que han sido descritos previamente.

Firma

Gracias por su colaboración.



Proyecto de Investigación
Gestión Pedagógica y su relación con la calidad educativa en la Unidad Educativa del Milenio "Quingeo" en los últimos 3 años.

Cuenca, 7 de abril del 2022

Estimado/a docente:

Usted ha sido invitado a participar en una investigación que tiene como objetivo, conocer las acciones de gestión pedagógica que el docente ejecuta en sus clases mediante la entrevista semiestructurada y la observación áulica de una clase, para determinar estrategias que optimicen la calidad educativa de acuerdo a los estándares de aprendizaje.

Solicitamos su apoyo a través de una entrevista, la misma que es voluntaria y anónima. La persona responsable de este proyecto es el maestrante Diego Mauricio Bermeo Suin con número de cédula 0104918636, maestrante de la Universidad del Azuay. (teléfono: 0999719604, e-mails: diegoheavenly@hotmail.com dbermeome3@es.uazuay.edu.ec).

Para los participantes, este estudio no presenta ningún riesgo en términos de su integridad, ni tampoco implica beneficios inmediatos; los resultados pretenden contribuir a la transformación de la educación a nivel local y nacional.

La entrevista será audio-grabada previa autorización del entrevistado y transcrita posteriormente. Se preservará la confidencialidad de su identidad y se usará la información con propósitos académicos, codificándola y manteniéndola en archivos seguros, a la cuál tendrán acceso solo los investigadores. La entrevista demorará entre 30 y 40 minutos conociendo que también puede hacer las consultas que estime pertinentes.

Los resultados del estudio serán usados para generar nuevo conocimiento en el campo de la educación y serán empleados en un trabajo de titulación de la maestría en Educación mención Gestión y Liderazgo de la Universidad del Azuay; además se presentarán en conferencias y se publicarán los resultados en revistas científicas. En cada una de estas instancias se velará por mantener la estricta confidencialidad y privacidad de los participantes.

Su firma significa que está de acuerdo en participar en esta investigación y que la entrevista sea grabada.

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE ENTREVISTA Y OBSERVACIÓN ÁULICA

DIRIGIDA A DOCENTES

Estimado docente. -

Reciba un cordial saludo de parte del maestrante Diego Mauricio Bermeo Suin, con número de cédula 0104918636, estudiante de la Universidad del Azuay (UDA), quien curso la maestría en mención de Gestión y Liderazgo y que cuyo tema de investigación se denomina "Gestión Pedagógica y su relación con la calidad educativa en la Unidad Educativa del Milenio Quingeo en los últimos 3 años."

El objetivo principal es observar y entrevistar a su persona, para conocer sus conocimientos sobre gestión pedagógica en el ámbito educativo, para lo cual la información se utilizará únicamente con fines académicos y los datos obtenidos serán manejados con la máxima discreción y confidencialidad; razón por la cual le invito a participar en una entrevista que será grabada y en la observación áulica de una de sus clases.

Su aporte será de mucha ayuda para el desarrollo de este trabajo.

Yo, Mauricio Cruz Hualte con número de cédula 0104958748 docente del Tercero subnivel Elemental de la Unidad Educativa del Milenio "Quingeo" acepto participar en la entrevista grabada y en la observación de la clase áulica. Además de comprender lo que se me solicita al conocer el propósito y naturaleza del estudio que han sido descritos previamente.

Firma 

Gracias por su colaboración.



Proyecto de Investigación
Gestión Pedagógica y su relación con la calidad educativa en la Unidad Educativa del Milenio "Quíngo" en los últimos 3 años.

Cuenca, 7 de abril del 2022

Estimado/a docente:

Usted ha sido invitado a participar en una investigación que tiene como objetivo, conocer las acciones de gestión pedagógica que el docente ejecuta en sus clases mediante la entrevista semiestructurada y la observación áulica de una clase, para determinar estrategias que optimicen la calidad educativa de acuerdo a los estándares de aprendizaje.

Solicitamos su apoyo a través de una entrevista, la misma que es voluntaria y anónima. La persona responsable de este proyecto es el maestrante Diego Mauricio Bermeo Suin con número de cédula 0104918636, maestrante de la Universidad del Azuay. (teléfono: 0999719604, e-mails: diegoheavenly@hotmail.com dbermeome3@es.uazuay.edu.ec).

Para los participantes, este estudio no presenta ningún riesgo en términos de su integridad, ni tampoco implica beneficios inmediatos; los resultados pretenden contribuir a la transformación de la educación a nivel local y nacional.

La entrevista será audio-grabada previa autorización del entrevistado y transcrita posteriormente. Se preservará la confidencialidad de su identidad y se usará la información con propósitos académicos, codificándola y manteniéndola en archivos seguros, a la cuál tendrán acceso solo los investigadores. La entrevista demorará entre 30 y 40 minutos conociendo que también puede hacer las consultas que estime pertinentes.

Los resultados del estudio serán usados para generar nuevo conocimiento en el campo de la educación y serán empleados en un trabajo de titulación de la maestría en Educación mención Gestión y Liderazgo de la Universidad del Azuay; además se presentarán en conferencias y se publicarán los resultados en revistas científicas. En cada una de estas instancias se velará por mantener la estricta confidencialidad y privacidad de los participantes.

Su firma significa que está de acuerdo en participar en esta investigación y que la entrevista sea grabada.

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE ENTREVISTA Y OBSERVACIÓN ÁULICA
DIRIGIDA A DOCENTES

Estimado docente. -

Reciba un cordial saludo de parte del maestrante Diego Mauricio Bermeo Suin, con número de cédula 0104918636, estudiante de la Universidad del Azuay (UDA), quien curso la maestría en mención de Gestión y Liderazgo y que cuyo tema de investigación se denomina "Gestión Pedagógica y su relación con la calidad educativa en la Unidad Educativa del Milenio Quíngo en los últimos 3 años."

El objetivo principal es observar y entrevistar a su persona, para conocer sus conocimientos sobre gestión pedagógica en el ámbito educativo, para lo cual la información se utilizará únicamente con fines académicos y los datos obtenidos serán manejados con la máxima discreción y confidencialidad; razón por la cual le invito a participar en una entrevista que será grabada y en la observación áulica de una de sus clases.

Su aporte será de mucha ayuda para el desarrollo de este trabajo.

Yo, Norma Guzmán Gavilanes con número de cédula 0104778320 docente del Primer subnivel preparatorio de la Unidad Educativa del Milenio "Quíngo" acepto participar en la entrevista grabada y en la observación de la clase áulica. Además de comprender lo que se me solicita al conocer el propósito y naturaleza del estudio que han sido descritos previamente.

Firma 

Gracias por su colaboración.

Anexo 4

Matriz para operacionalizar las categorías de análisis

Definición conceptual	Categoría de análisis	Subcategoría	Indicador	Ítem	Instrumento	
Correa y Álvarez (2009) Hacen una primera aproximación al término gestión, lo cual permite observar que se relaciona con “management”, el cual es un término de origen anglosajón que se traduce al castellano como dirección, organización y gerencia, entre otros. Aunque se reconoce que gestión es un término que abarca muchas dimensiones se considera como distintiva de la misma la dimensión participativa, es decir se concibe como una actividad de actores colectivos y no meramente individuales, la gestión pedagógica es un nuevo paradigma en el cual los principios generales de la administración y la gestión se aplican al campo específico de la educación, por tanto, se enriquece con los desarrollos teórico- prácticos de estos campos del saber.	Gestión pedagógica	La gestión educativa en el aula	Acciones de gestión que ejecuta el docente para el aprendizaje de los estudiantes en la enseñanza aprendizaje.	¿Qué idea tiene cuando se hace referencia a la gestión pedagógica?	Observación	Entrevista
Bodero (2014) El propósito fundamental y último de una institución educativa es lograr que sus alumnos adquieran niveles educativos de calidad. La calidad del centro, comprendida en términos de resultados, estará relacionada íntimamente con la eficacia y sobre todo con la utilidad en el aprovechamiento de los recursos y los procesos para la obtención de los objetivos educativos. Por esto es lógico que la calidad educativa, reorganiza el proceso de enseñanza aprendizaje, logrando así una educación de calidez.	Calidad educativa	Objetivos cumplidos referidos a la buena enseñanza aprendizaje	Los procesos que se ejecutan para un óptimo desempeño de los docentes y estudiantes.	¿Qué procesos cumple para el desarrollo de sus clases, que logren como objetivo una educación de calidad?	Observación	Entrevista

<p>Gómez (2016) Los estándares de aprendizaje evaluables se concretan en los criterios de evaluación. Además de detallar los contenidos y conocimientos que el estudiante debe adquirir (comprender y saber), también hace énfasis en lo que el educando debe saber hacer, esto es, las competencias, habilidades, destrezas que debe adquirir. Por esto es necesario la aplicación de los estándares de aprendizaje en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Ministerio de Educación del Ecuador (2018), La gestión pedagógica es el nuevo modelo de Gestión Educativa que constituye en un paradigma de organización interna y externa a nivel institucional que permite canalizar en forma efectiva y oportuna las diferentes directrices a ser aplicadas dentro del campo educativo, desde diferentes ámbitos; por lo que se plantea una nueva reestructuración que garantice y asegure el avance y calidad de la educación. Por lo que debemos reconocer la importancia de la gestión pedagógica para una correcta organización y óptimos resultados.</p>	Estándares de aprendizaje	Criterios para determinar conocimientos adquiridos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.	Logros esperados correspondientes a los estudiantes y docentes del establecimiento educativo.	¿Conoce y cumple con los estándares de calidad en sus clases?	Observación	Entrevista
---	---------------------------	---	---	---	-------------	------------

Anexo 5

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

Título del proyecto de investigación Gestión Pedagógica y su relación con la calidad educativa en la Unidad Educativa del Milenio “Quingeo” en los últimos 3 años.	FICHA DE OBSERVACIÓN	Lugar: Cuenca
		Investigador: Maestrante Diego Bermeo S.

Categorías de análisis: . - Gestión Pedagógica . - Calidad Educativa . - Estándares de aprendizaje.		Fuente. - Nombre del entrevistado u observado: Edad: _____ Formación: _____ Años de docencia: _____ Fecha de la observación: __/__/____
---	--	---

Subcategorías	Indicadores
Gestión pedagógica	<p>Acciones de gestión que ejecuta el docente para el aprendizaje de los estudiantes en la enseñanza aprendizaje.</p> <p>Descripción: Conocer e interpretar la idea que tiene el docente cuando se hace referencia a la gestión pedagógica, para que así pueda determinar acciones que mejoren la práctica didáctica en el aula: disposición del aula, información en los ambientes, relación del docente con el estudiante, participación de los estudiantes, materiales, concordancia con los instrumentos curriculares, concordancia con la evaluación.</p>
Calidad Educativa	<p>Procesos que se ejecutan para un óptimo desempeño de los docentes y estudiantes.</p> <p>Descripción: Analizar y demostrar que cumple el profesor durante el proceso de desarrollo de sus clases, que cumplan y logren cómo objetivo una educación donde la enseñanza aprendizaje sea de calidad: metodología, ciclo del aprendizaje, estrategias metodológicas. (dentro y fuera del aula de clases).</p>
Estándares de aprendizaje.	<p>Logros esperados correspondientes a los estudiantes y docentes del establecimiento educativo.</p> <p>Descripción: Establecer el nivel de conocimiento del docente sobre los estándares de aprendizaje que permita una educación de calidad en las clases, al evidenciar la consecución de logros con base a la Destreza o habilidad, donde el conjunto de actuaciones implica el saber hacer y ser, comprendiendo los Contenidos en el sentido amplio e incluyente, donde los saberes pueden ser de diversa naturaleza de acuerdo a las Exigencias de las necesidades que soliciten precisión, exactitud, ajuste de acuerdo a la complejidad que deben cumplir las actuaciones asociadas de la destreza o habilidad para ser considerada aceptable; conllevando al contexto, condición o práctica que cumpla de forma implícita o explícita con la referencia a las situaciones en que se ha de mostrar las actuaciones.</p>

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

Institución: _____ **Docente:** _____
Asignatura: _____ **Tema:** _____
Fecha: _____ **Hora:** _____

ASPECTOS	OBSERVACIONES	VALORACIÓN			
		EXC	MB	B	R
Presenta los documentos curriculares.					
Conoce y presenta el tema con fluidez teniendo un vocabulario claro.					
Crea el ambiente o clima propicio para lograr una enseñanza aprendizaje de calidad y calidez.					
Dirige eficaz y ordenadamente la disciplina del curso con normas de respeto.					
Respeto el ritmo de aprendizaje de los estudiantes.					
Formula preguntas de forma clara y concreta para que entiendan sus estudiantes.					
Logra que el educando participe activamente.					
Logra la interacción e integración de forma colaborativa.					
Crea el conflicto cognitivo, despertando y manteniendo el interés en el aprendizaje.					
Es capaz de superar situaciones imprevistas.					
Es seguro, empático y espontáneo en la clase.					
Maneja el tono de voz correcto para que le puedan escuchar y entender sus estudiantes.					

Anexo 6

DETALLE DE LA ENTREVISTA

Objetivo: Conocer las acciones de gestión pedagógica que el docente ejecuta en sus clases mediante la entrevista semiestructurada para determinar estrategias que optimicen la calidad educativa de acuerdo a los estándares de aprendizaje.

A continuación, se presenta la entrevista realizada a los docentes, por subnivel encargados de impartir las materias en su totalidad en aula o por asignatura en la Unidad Educativa del Milenio Quingeo.

Nombre y Apellido. _____ Edad: ____ Hora de inicio de la entrevista: ____ Hora de finalización de la entrevista: _____

ACTIVIDAD	RESPONSABLE ENTREVISTADOR	DESARROLLO DE PREGUNTAS	RESPUESTAS
PRESENTACIÓN Y BIENVENIDA AL INICIO DE LA ENTREVISTA. Reciba un cordial saludo de parte del maestrante en la mención de Gestión y Liderazgo Universidad del Azuay. El objetivo principal de esta entrevista, es conocer sus conocimientos sobre gestión pedagógica en el ámbito educativo. Así mismo, de la manera más respetuosa, solicito su autorización para grabar la entrevista, misma que será confidencial y utilizada con fines académicos.	Maestrante Diego Bermeo.	1.- ¿En qué lugar nació y vive actualmente?	
		2.- ¿En qué institución estudió la carrera que se graduó y cuál es?	
		3.- ¿Qué lo motivó para ser docente y que tiempo lleva ejerciendo la profesión de la docencia?	

DESARROLLO DE LAS PREGUNTAS.			
		4.- ¿Qué idea tiene cuando se hace referencia a la gestión pedagógica?	
		5.- ¿Con qué actividades o recursos usted gestiona el aprendizaje de sus estudiantes?	
		6.- ¿Cuáles son las estrategias, técnicas o métodos que conoce y los aplica dentro y fuera del aula?	
		7.- ¿Qué procesos cumple para el desarrollo de sus clases, que logren como objetivo una educación de calidad tanto para los estudiantes de Necesidades educativas especiales como para el grupo clase en su totalidad?	
		8.- ¿Cuál es la técnica que utiliza para evaluar a sus estudiantes con diferente capacidad de aprendizaje? Detalle ¿Por qué?	
		9.- ¿Se siente capacitado en medida que puede gestionar aprendizajes proactivos y significativos en base al constructivismo? Detalle ¿Cómo?	

		10.- ¿Cuál es la acción o acciones con base a su experiencia que más recuerda en dónde haya logrado cumplir sus objetivos y sus estudiantes hayan tenido una educación de calidad y calidez?	
		11.- ¿Conoce y cumple con los estándares de calidad en sus clases? Detalle ¿Cuáles?	
		12.- ¿Cree usted que la gestión pedagógica es la adecuada en la institución que labora, o en qué cree que debería mejorar? Detalle ¿Por qué?	
		13.- ¿Cómo cree usted que podría mejorar la calidad de educación en la institución que usted labora? Detalle ¿Cómo?	
CIERRE DE LA ENTREVISTA		Al dar por concluida esta entrevista, se le hace llegar el más sincero agradecimiento, por sus conocimientos y experiencias compartidas y a la vez su valioso tiempo, que de seguro aportará al cambio en la educación.	Muchas Gracias.

Firma del entrevistado

Firma del entrevistador

Anexo 7

DEPARTAMENTO DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN Y LIDERAZGO
Programa de formación docente desde el enfoque de Gestión Pedagógica

2022

1.- Datos generales del curso

Modalidad: Presencial

Duración: 45 horas (horas de trabajo autónomo y horas para tutorías)

Módulo 1: (cinco días/15 horas)

Conferencia Taller 1 hora diaria por 5 días.

-12 horas de trabajo autónomo: Lecturas, videos, reflexiones, creaciones de presentaciones, narrativas, elaboración de organizadores gráficos, tutorías y aclaración de dudas.

Módulo 2: (cinco días/15 horas)

Conferencia Taller 1 hora diaria por 5 días.

-12 horas de trabajo autónomo: Lecturas, videos, reflexiones, creaciones de presentaciones, narrativas, elaboración de organizadores gráficos, tutorías y aclaración de dudas.

Modulo 3 Trabajo final (cinco días/15 horas):

Conferencia Taller 1 hora diaria por 5 días.

Diez horas de trabajo autónomo: Elaboración y socialización entre pares de una propuesta de gestión pedagógica para la institución y de clase aplicando una de las metodologías trabajadas durante el desarrollo del curso. (trabajo final)

Exposición de trabajos.

Conclusiones.

Fecha de inicio: 15 de agosto del 2022

Fecha de finalización: 2 de septiembre del 2022

Horario: Todos los docentes de la institución son participantes.

Cronograma:

Módulo 1: del 15 al 19 de agosto

Módulo 2: del 22 al 26 de agosto

Módulo 3: del 29 al 2 de septiembre del 2022 Trabajo final.

IMPORTANTE:

- El curso requiere un tiempo de dedicación de 1 hora diaria.
- Los trabajos de cada módulo serán procesuales.

Instructor(es):

Diego Mauricio Bermeo Suin / diegoheavenly@hotmail.com

2.- Presentación

Uno de los desafíos que tiene la educación actual y contemporánea es eliminar los paradigmas tradicionales homogeneizadores que ha sido practicado en los últimos años generalmente basado en el modelo conductista, para es ello de vital importancia que se conozca el campo de la gestión pedagógica como una herramienta de utilidad práctica para pasar a una etapa donde el estudiante sea crítico y reflexivo, considerando la naturaleza del accionar humano, para ello se requiere considerar que las estrategias metodológicas utilizadas en procesos pedagógicos, debe responder a la solución de problemáticas y la heterogeneidad presente en las diversas circunstancias de las aulas de clase.

Esta propuesta apunta directamente a que los docentes desde la construcción de la empatía y con base en el análisis documental, diagnóstico y ejecución puedan conocer nuevas estrategias innovadoras que les ayudará en el proceso de gestión educativa para adquisición de conocimientos en la enseñanza aprendizaje logrando así que sea óptima.

3.- Objetivos:**3.1 Objetivo general**

Planificar un programa de acciones en el campo de la formación docente desde el enfoque de la gestión pedagógica para que los docentes de la Unidad Educativa del Milenio sean los promotores y principales ejes del cambio educativo.

3.2 Objetivos específicos

- Desarrollar acciones que permitan correlacionar lo aprendido con las nuevas corrientes del aprendizaje en la actualidad.
- Conocer nuevas estrategias y/o metodologías que promuevan y faciliten el aprendizaje mediante la gestión pedagógica.
- Desarrollar una propuesta innovadora que promueva el alcance de los conocimientos de una manera horizontal en los estudiantes.

4.- Metodología del curso

- Utilizar los tics para el desempeño de los talleres y prácticas educativas para los docentes.
- Usar las Tics para ahondar el contenido planificado.
- Proponer un aprendizaje individual, colectivo que sea de carácter correlacional entre lo crítico y lo reflexivo.
- Trabajar con situaciones de la realidad de acuerdo a la actualidad docente.

-Utilizar el trabajo cooperativo y colaborativo de, entre y para los docentes para intercambiar ideas y experiencias.

4.1 Sistema de evaluación

Diseñar un sistema de evaluación para calificar los procesos de avance de los docentes de acuerdo a sus logros.

4.2 Requisitos de aprobación por módulo:

Evaluación igual o mayor al 70%.

5.- Contenido curricular

Módulo I:

Nombre: Enfoques de la Gestión Pedagógica

Instructor: Diego Bermeo

Carga horaria: (cinco días/15 horas)

Conferencia Taller 1 hora diaria por 5 días.

-12 horas de trabajo autónomo: Lecturas, videos, reflexiones, creaciones de presentaciones, narrativas, elaboración de organizadores gráficos, tutorías y aclaración de dudas.

Fechas y horario: _____

Descripción:

En este módulo se analiza las características y el origen de la gestión pedagógica desde el proceso de innovación educativa para llegar a definirlo e implementarlo como un proceso constructivista de toma de decisiones que conlleva lo que se conoce en esencia, a la controvertida y confusa tarea de ofrecer a todo el estudiantado, incluidos aquellos educandos/as ya sean vulnerables, riesgo de exclusión, fracaso escolar o marginación.

Contenidos:

- Foro de presentación
- Reflexión de partida inicial
- Video de las nuevas fronteras que abarca la educación para sobresalir y crear nuevos individuos para una sociedad participativa conforme a la gestión pedagógica.
- Elaborar una presentación de diapositivas excogitando las vivencias que más le llamo la atención.
- La gestión pedagógica; definición, implicaciones para la práctica correcta.
- Fundamentos teóricos y prácticos.
- Definir la gestión pedagógica en la educación.
- Crear parámetros concordados con los participantes para una correcta gestión pedagógica.

Módulo II.

Nombre: Gestión del Aprendizaje

Instructor: Diego Bermeo

Carga horaria: (cinco días/15 horas)

Conferencia Taller 1 hora diaria por 5 días.

-12 horas de trabajo autónomo: Lecturas, videos, reflexiones, creaciones de presentaciones, narrativas, elaboración de organizadores gráficos, tutorías y aclaración de dudas.

Fechas y horario: _____

Descripción:

Este módulo pretende construir una nueva posición sobre las nuevas teorías y prácticas de la gestión pedagógica en el campo de la enseñanza aprendizaje a través de la recopilación de datos y a su vez del análisis crítico de la correlación histórica entre educación participativa y la sociedad, concibiéndolas como las construcciones sociales actuales que corresponden a las diferentes concepciones del pensamiento dado que son la sociedad, rol docente, estudiante y conocimiento.

Contenidos:

- El aprendizaje: ¿Qué es la Gestión Pedagógica? ¿Para qué la aplicamos? Factores que intervienen en la gestión pedagógica.
- Tipos de gestión. Estilos de accionares en la gestión pedagógica. Aprendizaje innovador basado en la gestión pedagógica.
- Estrategias de aprendizaje social, aprendizaje constructivo y significativo, aprendizaje por descubrimiento, colaborativo y cooperativo.
- Aplicación de la gestión pedagógica en el diseño Universal del aprendizaje (DUA).
- Elaboración de una narrativa sobre los tipos de aprendizaje con una extensión de 300 palabras.

Módulo III

Nombre: Poniendo en práctica lo aprendido

Instructor: Diego Bermeo

Carga horaria: Conferencia Taller 1 hora diaria por 5 días.

Diez horas de trabajo autónomo: Elaboración y socialización entre pares de una propuesta de gestión pedagógica para la institución y de clase aplicando una de las metodologías trabajadas durante el desarrollo del curso. (trabajo final)

Exposición de trabajos.

Conclusiones.

Fechas y horario: _____

Descripción:

Resultado de datos obtenidos para elaborar un plan estratégico, avanzando hacia una gestión pedagógica innovadora de la que el estudiantado y personal docente sea el ser

capaz de construir e implantar una red de apoyo para la comunidad educativa, específicamente entre docentes y directivos, aplicando el trabajo colaborativo y proponer nuevas estrategias y metodologías de mejora en los procesos pedagógicos.

Contenidos:

- Trabajo final: Elaboración de un plan estratégico para la institución en proceso de cambio.
- Exposición de carteleras de los trabajos generados con los puntos más relevantes.

6. Destinatarios

Docentes de la Unidad del Milenio Quingeo que se encuentren interesados en crear una nueva orden de conocimientos en reflexionar, conocer, ampliar conocimientos, reforzar y desarrollar las practicas pedagógicas fundamentadas en la gestión pedagógica y que deseen participar de forma voluntaria en el programa.

7. Recursos

7.1. Talento humano

Nombre del Profesor	CI o Pasaporte	Horas sincrónicas
Módulo 1 * Diego Bermeo	0104918636	5 horas de conferencias 5 horas de tutorías y 5 horas de trabajo colaborativo entre participantes.
Módulo 2 * Diego Bermeo	0104918636	5 horas de conferencias 5 horas de tutorías y 5 horas de trabajo colaborativo entre participantes.
Módulo 3 * Diego Bermeo	0104918636	5 horas de tutorías y 10 horas de trabajo colaborativo entre participantes.

HOJA DE VIDA

1.- DATOS PERSONALES

. - PROFESOR DE EDUCACIÓN BÁSICA DE SEGUNDO A SÉPTIMO AÑO NIVEL TECNOLÓGICO. Tiempo de estudio 3 años anexo a estudio práctico en el sector rural.

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO RICARDO MÁRQUEZ TAPIA.
(ISPED).

Desarrollo profesional **UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN. “UNAE”**
título en:

. - LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Tiempo de estudio 4 años.

Trayectoria laboral: institución, unidad administrativa y denominación del puesto, fechas de ingreso y salida (con motivos de ingreso y salida)

2010-09-17-2010-12-31 REMIGIO CRESPO TORAL. DOCENTE CONTRATO

2011-01-01-2011-03-31 REMIGIO CRESPO TORAL. DOCENTE CONTRATO

2011-04-01-2011-07-31 REMIGIO CRESPO TORAL. DOCENTE CONTRATO

2011-08-01-2011-12-31 REMIGIO CRESPO TORAL. DOCENTE CONTRATO

2012-01-01-2012-12-31 REMIGIO CRESPO TORAL. DOCENTE CONTRATO

2013-01-02-2013-12-31 VICTOR GERARDO AGUILAR. DOCENTE CONTRATO

2014-01-02-2014-01-30 VICTOR GERARDO AGUILAR. DOCENTE CONTRATO

2014-02-01-2014-11-26 VICTOR GERARDO AGUILAR. DOCENTE

NOMBRAMIENTO PROVISIONAL

2015-02-02-2015-08-15 UNIDAD EDUCATIVA LATINOAMERICANO.

DOCENTE PARTICULAR

2015-09-01-2016-05-02 FRAY VICENTE SOLANO. DOCENTE

NOMBRAMIENTO PROVISIONAL

2016-05-02-2017-07-20 DOLORES FLORES. DOCENTE NOMBRAMIENTO

DEFINITIVO

2017-07-20-2018-04-23 DOLORES FLORES FLORES. DIRECTOR, DOCENTE

LIDER EDUCATIVO con NOMBRAMIENTO DEFINITIVO

. - HASTA LA FECHA LABORO EN LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO QUINGEO con NOMBRAMIENTO DEFINITIVO. CARGO INSPECTOR GENERAL Y DOCENTE.

Cargos designados:

. - **Coordinador de las redes de maestros innovadores a nivel zonal en el cantón de Cuenca**, desde 2013 hasta 2016.

. - **Coordinador de los círculos de estudio y aprendizaje a nivel circuital en la ciudad de Cuenca**, desde 2016 hasta 2018.

Líder Educativo, director e inspector educativo.

2017 hasta 2020

. – Primer Vocal de la **UNIÓN NACIONAL DE EDUCADORES DEL AZUAY. (UNE)**. Proyecto Gestor del cambio en la educación. 2018 hasta 2021.

8. Coordinadora:

Eliana Bojorque/: mebojorque@uazuay.edu.ec

9.- Certificación:

Una vez cumplidas con las actividades de acuerdo a los requisitos preestablecidos para el proceso de desarrollo del curso, los diferentes participantes recibirán el certificado de aprobación, mismo que el participante haya superado el 70% de la evaluación en el rendimiento de conocimientos.

En los certificados se hará constar cada fecha de realización del programa académico, con la duración en horas y el trabajo autónomo según amerite el caso.

10. Control de procesos:

Para el desarrollo de las actividades de los talleres, charlas, programas de capacitación que contienen varios módulos, es necesario que se cumpla con los requisitos de asistencia y de evaluación académica por cada módulo. En caso de no aprobar los módulos, el participante no podrá obtener la certificación integral de la capacitación del programa; sin embargo, se podrá emitir un certificado con el detalle de solo los módulos aprobados. El maestrante será el encargado de gestionar, resguardar, controlar, dirimir, cualquier asunto que esté relacionado con el desarrollo y cumplimiento de cada requisito para la certificación de dicho curso.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Miriam Eliana Bojorque Pazmiño". The signature is stylized and somewhat cursive.

Mgst. Miriam Eliana Bojorque Pazmiño
Directora de Tesis