



**UNIVERSIDAD  
DEL AZUAY**

**FACULTAD DE CIENCIA Y TEGNOLOGÍA  
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN  
Y LIDERAZGO**

**TÍTULO**

**LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON  
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA ESCUELA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA “MANUEL MARÍA PALACIOS BRAVO”**

**Autor:**

**Lizandro Siavichay Quizhpi**

**Directora:**

**Mgs. Karina Huiracocha**

**Cuenca – Ecuador**

**2023**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo lo dedico a Dios y a mi padre y madre por darme la vida, a mi esposa y a mis hijos por ser fuente de inspiración y deseos de superación.

### **AGRADECIMIENTO**

A mi familia por el apoyo moral y humano, necesarios en los momentos difíciles por los cuales atravesé, a mi esposa e hijos por su paciencia, y el tiempo que me han concedido, por la comprensión y solidaridad con este proyecto, a mis tutores por compartir sus conocimientos necesarios para desenvolverme en el ámbito profesional.

A todos, muchas gracias.

## **RESUMEN**

La educación inclusiva es un proceso que permite abordar y responder a la diversidad. El objetivo de esta investigación fue conocer cómo se gestiona el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales de la escuela de Educación Básica “Manuel María Palacios Bravo” de Cuenca - Ecuador. Este estudio cualitativo, con método de investigación-acción utilizó la entrevista semiestructurada, la observación no participante y el análisis de la información por medio de categorías. A partir de los hallazgos, se plantearon talleres de formación fundamentados en el Diseño Universal del aprendizaje (DUA). Los resultados evidenciaron el poco conocimiento de los docentes sobre el abordaje de la diversidad, así como el uso de estrategias tradicionales para el aprendizaje individual y grupal. Los talleres mostraron un cambio importante en los docentes tanto en el manejo del conocimiento como en el práctico. Se concluye manifestando la importancia que implica la formación continua en los agentes educativos.

**PALABRAS CLAVE:** diseño universal del aprendizaje, diversidad, educación inclusiva, necesidades educativas especiales, investigación-acción, plan de intervención.

## ABSTRACT

Inclusive education is a process that allows addressing and responding to diversity. The objective of this research was to know how the learning of students with special educational needs of the "Manuel María Palacios Bravo" Basic Education school in Cuenca - Ecuador is managed. This qualitative study, with an action-research method, used the semi-structured interview, non-participant observation and the analysis of information through categories. Based on the findings, training workshops based on the Universal Learning Design (DUA) were proposed. The results showed the little knowledge of teachers about the approach to diversity, as well as the use of traditional strategies for individual and group learning. The workshops showed an important change in the teachers both in the management of knowledge and in practice. The study concludes by stating the importance of continuous training in educational agents.

**KEY WORDS:** universal learning design, diversity, inclusive education, special educational needs, action research, intervention plan.

Translated by



firmado electrónicamente por:  
LIZANDRO PASCUAL  
SIAVICHAY QUIZHPI

Lizandro Siavichay



## ÍNDICE

### Índice de contenidos

1. Introducción.....	1
2. Metodología .....	6
3. Resultados .....	11
4. Discusión.....	15
5. Referencias .....	18

### Índice de Tablas

Tabla 1: Delimitación de participantes .....	6
Tabla 2: Criterios de inclusión y exclusión.....	7
Tabla 3: Matriz de análisis temático.....	11

### Índice de Anexos

Anexo 1: Consentimiento informado.....	24
Anexo 2: Guión de Preguntas Semiestructurada .....	25
Anexo 3: Ficha de Observación no participante .....	26
Anexo 4: Plan de Intervención .....	27
Anexo 5: Transcripción de entrevistas.....	29
Anexo 6: Talleres .....	37
Anexo 7: Cronograma de capacitación.....	48

## 1. INTRODUCCIÓN

Las sociedades actuales tienen una continua réplica de desigualdad y fragmentación social, lo que produce la exclusión social y educativa en sus diferentes manifestaciones, debido a esto la inclusión y la equidad en la educación es uno de los grandes retos que busca evitar cualquier forma de marginación y desigualdad. En base a lo mencionado, el interés de este artículo surge a partir de considerar que la Gestión del Aprendizaje es un proceso esencial para garantizar que las escuelas y los diferentes ambientes de aprendizaje sean lugares donde todos los niños y educandos participen, sean tratados de manera igualitaria y gocen de las mismas posibilidades de aprendizaje, razón por la cual resultó muy importante conocer cómo se gestiona el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Escuela de Educación Básica Manuel María Palacios Bravo, de la comunidad la Dolorosa, parroquia Ricaurte, cantón Cuenca, luego de lo cual se pudo diseñar una propuesta de intervención que promueva y genere ambientes inclusivos.

Desde este panorama es necesario partir considerando que la educación es un derecho de todo ser humano, garantizar que esta sea significativa es clave para mejorar la calidad de vida de los grupos menos favorecidos y aventajados, es así que se requiere de una educación que trabaje el saber y las competencias que necesita cada individuo para modelar su futuro, participar en la sociedad y llevar una vida productiva y cargada de sentido, brindando una educación inclusiva, la misma que según la UNESCO (2008) y Moya (2019) es un proceso permanente que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades y aptitudes de los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje y reducción de la exclusión del sistema educativo, implicando cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo educar a todos. Para esto Echeita (2017) señala que el principal desafío que debe darse en este sentido, es el de crear las condiciones para que los centros educativos sean capaces de iniciar y sostener procesos sistémicos de mejora e innovación educativa para trasladar la educación inclusiva del olimpo de los deseos a la realidad de las aulas.

Los seres humanos somos diferentes ya sea por nuestro origen o nuestra historia personal de ahí que López (2020) manifiesta que las diferencias individuales deben ser vistas como una de las múltiples características de las personas, por lo tanto, Duk y Murillo (2016) plantean la importancia de que las escuelas brinden una educación inclusiva, fundamentada y orientada por políticas y prácticas educativas, basadas en el reconocimiento y valoración de la diversidad humana, en la que se respete la heterogeneidad, individualidad y las condiciones personales, sociales y culturales.

Ochoa (2019) en su investigación menciona que la participación de los estudiantes de educación inclusiva dentro del contexto escolar es simple, es decir se da una participación acotada y limitada, pensadas y planeadas por los adultos, por lo que se ve necesario impulsar actividades participativas que permitan a las niñas, niños y adolescentes un mayor nivel de conciencia acerca de sus decisiones y de sus acciones, ya que una de las barreras para la inclusión es el tipo de participación que se promueve y el no reconocimiento de este derecho, lo que implica que no se creen las condiciones para su ejercicio.

Un elemento importante para que se dé la inclusión educativa, señala Calvo (2013), es la intervención de los docentes, por eso es muy necesario ubicar su centralidad en la educación y demostrar que no se puede avanzar en este plano sin mejorar al mismo tiempo, ya que los docentes deben acoplarse a diferentes cambios tanto en el contenido de la enseñanza como en sus metodologías, por consiguiente requieren tener competencias para el trabajo en equipo y para conformar grupos multidisciplinarios, en aras de favorecer una comprensión y una atención integral a la vulnerabilidad.

En este contexto Sevilla et al, (2018) mencionan, que la labor del docente es un elemento clave para hacer realidad la educación inclusiva, ya que esta no depende de las leyes o normativas, sino de la manera como el profesor la asume, por lo tanto, sensibilizar a los docentes hacia las diferencias es muy importante, ya que él es quien va a atender a la diversidad, identificando las barreras que tienen para el aprendizaje y dando respuestas a ellas. Por otra parte señalan que para lograr una planta docente capacitada, debe darse a través del ajuste curricular de los procesos formativos, sin importar el área, se incluya un eje de atención a la diversidad y, de manera puntual, a las necesidades educativas especiales, las mismas que según Moreno (2018); Carrión y Santos (2019) es un proceso continuo de prestaciones para satisfacer las diversas necesidades educativas de los estudiantes que requieren recibir atención específica, ya sea de forma temporal o permanente, ayuda y apoyo especial para alcanzar la formación integral del individuo como objetivo de la educación.

En este contexto según UNESCO (1994), las “necesidades educativas especiales” (NEE) se refieren a todos los niños y jóvenes cuyas necesidades se derivan de su capacidad o sus dificultades de aprendizaje, Muchos estudiantes experimentan dificultades de aprendizaje y tienen por lo tanto necesidades educativas especiales en algún momento de su escolarización. Así las NEE según Pérez et al, (2021) cubren un rango que incluyen discapacidades físicas, sensoriales, mentales y cognitivas, así como dificultades del aprendizaje, emocionales y sociales, las mismas que el Ministerio de Educación (2013) clasifica en dos tipos: las permanentes y las temporales, dentro de las primeras están aquellas que una persona presenta durante toda su vida y formación, y las temporales o

transitorias se muestran durante un periodo de la escolarización, las cuales que con la atención adecuada se superan o disminuyen.

Fernández y Medellín (2018) mencionan, que se consideran necesidades educativas, incluso aquellos casos de talento excepcional donde se requieren recursos didácticos de un nivel superior para cubrir las expectativas del estudiante, por lo tanto los tipos de necesidades educativas especiales (NEE), se determinan según su demanda educativa, considerando las barreras que dificultan su aprendizaje, derivados tanto de características personales o de su entorno. De ahí que Carmenza y Ospina (2019) manifiestan en su investigación que el docente requiere conocer mejor las necesidades educativas que presentan los estudiantes, para brindar una atención adecuada y pertinente para los estudiantes con situaciones más apremiantes. Por ello es imprescindible una buena gestión del aprendizaje que sirva para la organización y coordinación del quehacer educativo frente a estas características.

De acuerdo al modelo biomédico que se maneja en la educación Arnaiz (2002) menciona que los déficits tienen una visión tradicional y médica que deben ser tratados a través de programas de desarrollo individual, centrada en un enfoque personal y en su supuesta falta de adecuación mental y física. Así en los últimos años, se ha observado un recorrido entre aquello considerado como inclusión educativa y lo que implica reconocer a la diversidad desde el enfoque de la educación inclusiva. Es importante resaltar que la inclusión que hoy se maneja en el sistema educativo en el Ecuador se plantea desde una visión muy reducida que considera únicamente a los niños y jóvenes con discapacidad o alguna NEE, como aquella población que necesita de la visibilización y la atención de su entorno escolar (Panizo, 2019).

Mientras que el campo de la educación inclusiva conlleva múltiples saberes que se deben poner en práctica, no se limita exclusivamente al ámbito educativo, sino que contempla todos los ámbitos de la vida, así pues, la educación inclusiva es un espacio no-disciplinar, es decir que no pertenece a ninguna teoría, método, disciplina, proyecto político, entre otros, sino que extrae lo más relevante y significativo de ellos, con la finalidad de fabricar un nuevo objeto y saber (Ocampo, 2019). Entonces, no podemos negar que el término de educación inclusiva es complejo y llevarla a la práctica resulta una tarea continua de quienes conforman la comunidad educativa.

La gestión del aprendizaje según Nayola et al, (2018) es la movilización y el aprovechamiento de los recursos básicos en la escuela para generar oportunidades a fin de que todos los estudiantes aprendan. Esta definición, si bien adopta la noción de generación de oportunidades, no se reduce a la función docente, sino que se integran otras figuras y aspectos como; el tiempo para el aprendizaje, exposición al currículo, asistencia del docente,

preparación de la clase, la práctica y la formación del docente. En base a esto se puede decir que la gestión del aprendizaje es muy importante en las instituciones para fortalecer la inclusión educativa privilegiando estrategias adecuadas que permitan a los estudiantes ejercer su derecho a la educación.

Al respecto Rivera et al, (2021) en su estudio manifiesta, que en la actualidad es necesario restaurar el modelo de gestión del aprendizaje, que permita a los profesionales establecer una ruta de atención, que facilite la movilidad de los actores, tanto estudiantes como docentes, la que inicia con el diagnóstico inicial de los aprendientes, el rol docente, el currículo y las actividades acordes a las necesidades educativas. Desde esta perspectiva manifiesta que se deben generar cambios que permitan abordar a los estudiantes desde el enfoque de la educación inclusiva a través de acciones que van desde la aplicación de nuevas propuestas hasta la capacitación a los docentes, direccionando a un modelo de gestión, que apunte hacia la calidad educativa integral, pero sobre todo a la cultura de la inserción.

Es necesario según López (2010) dejar de lado las prácticas educativas homogeneizantes ya que estas generan exclusiones y discriminaciones en los estudiantes, razón por la cual es fundamental promover el cambio con la toma de conciencia de algunos procesos que deben mediar la práctica educativa en la escuela, teniendo presente propuestas que promuevan un ambiente democrático y acogedor al interior de ella, que impliquen la búsqueda permanente de prácticas incluyentes y equitativas.

En este contexto Martín et al, (2017) en su estudio consideran, que la institución debe ser abierta a la diversidad y flexible, debe ajustarse a las exigencias de sus escolares, brindar variedad de opciones educativas, de métodos, de procedimientos que se adecúen a las necesidades y potencialidades de cada educando y propicien su desarrollo, realizando prácticas de enseñanza que promuevan una educación equitativa, incluyente en donde se propongan diversas posibilidades para aprender. En este sentido Murillo (2007) señala que para cambiar los escenarios y prácticas tradicionales de enseñanza primero debemos cambiar la concepción que tenemos respecto a las tareas del profesorado, como trabajadores del conocimiento, ya que se debe pasar de una enseñanza centrada en la transmisión del conocimiento, a otra que se centre en el aprendizaje que se base en el alumno, que favorezca su actividad y protagonismo y que se plantee el desarrollo de sus diferentes capacidades a través de la utilización de metodologías activas.

Las metodologías activas según Robledo, et al (2015) son estrategias de aprendizaje enfocadas al estudiante, para que con la guía del docente asuma una mayor responsabilidad y autonomía en su proceso de aprendizaje, siendo este más eficaz apoyado en la adquisición de competencias, relacionadas no sólo con el saber conceptual, sino también con el saber hacer. Basado en esto nos enfocamos en la aplicación del El Diseño Universal

para el Aprendizaje (DUA) que según Vásquez (2008) es una metodología que responde a las necesidades educativas de los estudiantes con lo que se pretende reducir al mínimo las barreras para el aprendizaje y para la participación, así como maximizar las oportunidades de aprendizaje para todo el estudiantado, en equiparación de oportunidades, la misma que Sánchez, et al (2016) menciona que se basa en tres principios: El primero que se trata del qué; el mismo que proporciona diversos medios para la percepción, múltiples opciones para el lenguaje y para la comprensión. El segundo principio es el que presenta múltiples formas de acción y expresión, se trata del cómo del aprendizaje, es decir aquí se ofrece al alumnado diferentes posibilidades para expresar lo que saben, para organizarse y planificarse. Finalmente el tercer principio es el que proporciona múltiples formas de implicación, aquí está el porqué del aprendizaje, en este se facilitan diferentes estrategias para captar, mantener el interés y su participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A partir de lo expuesto, las políticas constituyen un respaldo fundamental para el abordaje de la inclusión educativa, es así que el sistema educativo Ecuatoriano está integrado por el Sistema Nacional de Educación, el mismo que comprende el Sistema Intercultural Bilingüe y Sistema de Educación Superior, según Albuja et al, (2022) la educación ha evolucionado y en especial en aspectos de inclusión educativa a través de las políticas públicas, artículos y leyes que le respaldan como se estipula en el artículo 47 de la Ley de Educación Intercultural (Ley de Educación Intercultural, 2016.art. 47). En estas leyes se menciona el reconocimiento de la diversidad cultural y el ingreso al sistema educativo de personas con necesidades educativas especiales en los ámbitos afectivo, cognitivo y psicomotriz, pero a pesar de esto, todavía existen barreras físico-urbanas-arquitectónicas, barreras sociales, barreras culturales, presentes tanto en el sistema educativo ecuatoriano y en la sociedad en general, que impiden alcanzar una verdadera inclusión educativa, de ahí que es de crucial importancia el desarrollo de esta investigación, ya que se busca realizar un proceso de toma de conciencia crítica de los docentes, generando procesos de sensibilización y cambios en la práctica educativa a través de la gestión del aprendizaje para lograr una escuela distinta, con diferentes oportunidades y grandes retos para sus actores.

Con esta revisión y de acuerdo a la problemática planteada, esta investigación tuvo como objetivo conocer la forma cómo se gestiona el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Escuela de Educación Básica Manuel María Palacios Bravo.

## 2. METODOLOGÍA

### Diseño metodológico

El paradigma en el que se fundamentó la presente investigación es el hermenéutico crítico, el mismo que según Serrano (1994) es iluminativo y articulador en su esfuerzo de comprensión de la práctica social; se entiende que nos permite realizar interpretaciones de la realidad social que estamos estudiando. Se ha escogido este paradigma porque nos permite comprender cómo se gestiona el aprendizaje en función a la práctica docente. El enfoque fue cualitativo, ya que según Velázquez (2014) se hace posible comprender los procesos sociales desde la perspectiva de quienes lo protagonizan; así, el análisis abre un diálogo intersubjetivo entre el investigador y la situación que se estudia construyendo nuevas interpretaciones que permiten cuestionar, comprender y actuar desde otras lógicas alternativas a la explicación única.

Por las características de presente estudio la metodología que se aplicó es la investigación acción, ya que según Latorre (2005) es una “forma de indagación realizada por el profesorado para mejorar sus acciones docentes o profesionales y que les posibilita revisar su práctica a la luz de evidencias obtenidas de los datos y del juicio crítico de otras personas” (p.5). En relación a las técnicas aplicadas fueron la entrevista semiestructurada y la observación no participante.

### 2.1. Contexto y participantes

El contexto en el que se realizó la investigación es en la escuela de EGB. “Manuel María Palacios Bravo” de la Parroquia Ricaurte del Cantón Cuenca. Está dirigida a docentes tutores de Educación General Básica, desde segundo a décimo año.

Para la investigación se delimitan los siguientes docentes participantes: 9 participantes para talleres, 3 para la observación diagnóstica y 3 para las entrevistas.

**Tabla**

**1**

*Delimitación de Participantes*

	Talleres		Observación	Entrevistas
Subnivel de EGB	Grado	Nº de profesores	Nº de profesores	Nº de profesores
Elemental	Segundo,	3 docentes por	1 profesor por	1 profesor por
	Tercero y	subnivel	subnivel (3)	subnivel (3)
	Cuarto			
Media	Quinto,	3 docentes por		
	Sexto y	subnivel		
	Séptimo			

Superior	Octavo, Noveno y Décimo	3 docentes por subnivel		
Total		9	3	3

Se consideraron los siguientes criterios de inclusión y exclusión para la delimitación de los participantes:

**Tabla 2**

*Criterios de Inclusión y Exclusión*

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Criterios de inclusión           <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Docentes de aula</li> <li>b) Firma del consentimiento informado</li> </ul> </li> <li>● Criterios de exclusión           <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Docentes de áreas especiales</li> <li>c) Docentes que no firmaron el consentimiento informado</li> </ul> </li> </ul>
--

## 2.2. Procedimiento

La investigación se desarrolló en tres fases:

**Fase 1:** Diagnóstico contextual sobre la gestión del aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Escuela de Educación Básica “Manuel María Palacios Bravo”. Para el proceso de esta investigación se utilizó la observación no participante, la misma que según Fuertes (2011) y Sánchez et al, (2021) esta permite recoger la información desde fuera sin intervenir en el grupo, en la que se obtuvo la datos sobre la forma de cómo se gestiona el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Durante la observación se utilizó el registro de clase. También se empleó la entrevista semiestructurada ya que según Kvale (2008) “esta intenta entender el mundo desde el punto de vista del sujeto, revelar el significado de las experiencias de las personas, desvelar su mundo vivido previo a las explicaciones científicas” (p.20). Es decir esta nos brinda información para analizar lo que realizan desde su práctica frente a las necesidades educativas de sus estudiantes. De igual manera, la entrevista semiestructurada, se elaboró con un guión de preguntas previamente establecida.

**Fase 2:** Planificación y Ejecución de una intervención de formación docente para favorecer la gestión del aprendizaje. En función a los resultados obtenidos de las entrevistas y la observación no participante, así como también de las características del grupo abordado se decidió utilizar la metodología basada en el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), la

cual según Alba et al, (2014) tiene su origen en las investigaciones realizadas por David H. Rose y Anne Meyer los mismos que diseñaron un marco de aplicación del DUA en el aula, basados en un marco teórico de acuerdo a los últimos avances en neurociencia aplicada al aprendizaje, investigación educativa, tecnologías y medios digitales, el DUA definido como un enfoque basado en la investigación para el diseño del currículo en el que se encuentran los objetivos, métodos, materiales y evaluación que permiten reducir las barreras en la enseñanza aprendizaje. Bajo esta perspectiva Espada et. al, (2019) manifiesta que esta metodología es una alternativa didáctica en el marco de la educación inclusiva, y que responde a la necesidad de romper con el enfoque homogeneizante que en la actualidad se sigue trabajando.

La formación docente se trabajó mediante talleres los cuales fueron planificados por medio de cinco sesiones organizados de la siguiente manera:

**Temas:**

- Hablemos de inclusión
- Mi nueva planificación
- Planificar y mejorar
- Planifico para la diversidad
- Mi amigo el DUA

**Lugar:** Escuela de Educación Básica “Manuel María Palacios Bravo” La Dolorosa – Ricaurte - Cuenca.

**Fechas de inicio y culminación:** 18 de agosto – 19 de noviembre de 2022

**Descripción:**

Los talleres fueron diseñados para desarrollar en los docentes destrezas y habilidades en lo referente a la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), es así que en el primer taller “Hablemos de inclusión” el cual se dividió en dos sesiones para lograr un mejor alcance y en los que se impartió fundamentos teóricos necesarios para lograr el objetivo de esta propuesta, se trabajó temas de la Gestión del Aprendizaje, Educación Inclusiva, Necesidades Educativas Especiales y el DUA (introducción, momentos y ejemplos).

En un segundo taller “Mi nueva planificación” se lo realizó con la presentación de un ejemplo de planificación del DUA, luego en base a los aportes de los docentes se realizó los ajustes. A continuación, en grupos de trabajo por subnivel se les pidió que construyeran una nueva planificación para aplicarla en el aula, también se socializó el auto registro de clase para obtener diferentes aportes en el siguiente taller.

Los siguientes talleres “**Planificar y mejorar**”, “**Planifico para la diversidad**”, “**Mi amigo el DUA**” se trabajó con un grupo focal para conocer las fortalezas y las debilidades de la aplicación de la propuesta, basados en el autoregistro de clase, a partir del cual se realizaron los ajustes pertinentes.

Para todas estas actividades se solicitó el respectivo consentimiento informado a cada uno de los participantes (Anexo 1).

### **2.3. Plan de intervención**

La modalidad de intervención como ya se mencionó fueron los talleres con la finalidad de trabajar sobre la metodología basada en el DUA.

**Modalidad de los talleres:** Los talleres fueron una estrategia de trabajo interactivo y un recurso eficiente para generar actos educativos dentro de la pedagogía y las didácticas, además posibilitaron mantener un trabajo mancomunado de grupo, labores tendientes al desarrollo integral de capacidades intelectuales de orden superior como el análisis, la síntesis, la conceptualización, el manejo de información, el pensamiento sistémico, la actitud crítica, la investigación formativa y la metacognición (Andrade y Muñoz 2004).

Para esta investigación los talleres se estructuraron tomando como referencia la revisión de la Literatura de Robledo., et al ( 2015), López (2018), Sánchez., et al (2016) y Alba et al,. (2014), así como aspectos relativos a la información obtenida de las entrevistas y la observación no participante a los docentes que formaron parte de este estudio. (Ver Plan en el anexo 4).

**Fase 3:** En esta fase se realizó la interpretación de los procesos de transformación de la gestión del aprendizaje que derivan de los talleres de capacitación docente. Esta fase fué paralela a la segunda, ya que los cambios y ajustes se desarrollaron a medida que se ejecutaron los talleres. Los grupos focales generaron una interacción para obtener información.

### **2.4. Instrumentos**

Para la investigación se utilizó los siguientes instrumentos:

- Guión de entrevistas semiestructuradas, tanto para las entrevistas individuales como para los grupos focales, la misma que se caracterizaron por llevar a cabo una conversación dirigida mediante un grupo de preguntas entre el investigador y los sujetos de estudio enfocado a la resolución de los objetivos y la pregunta de investigación. (Lopezosa, 2020). Esta investigación desarrolló un guión de preguntas que

fueron validadas por el grupo de estudiantes de la maestría en mención. (Anexo 2), y se desarrollaron tomando en cuenta categorías importantes para comprender e interpretar la información en función al objeto de estudio.

- Ficha de registro de clase que según García (2007) nos brinda la posibilidad de "ver" la práctica real que los docentes realizan y permite ir identificando eventuales transformaciones". (p.2). En este estudio se trabajó con el grupo de compañeros y tutora en la construcción de una ficha para registrar aquellos criterios observados en la clase del docente participante, para lo cual se consideró las mismas categorías planteadas para la entrevista (Anexo 3).

- Autoregistro de clase, que nos permitió autoevaluarnos y registrar la situación vivida, para posteriormente analizarla, de ahí que se dice que funciona como un "espejo" de la práctica docente. (García, 2007). Este autoregistro contiene los mismos elementos de la ficha de registro utilizada para la observación no participante.

- Matriz de análisis temático, de categorías y subcategorías, basados en Schettini y Cortazzo (2015) en la que construí categorías analíticas con el fin de ordenar información para luego contribuir a la redacción de las conclusiones, el informe final, de este proceso de investigación. Para levantar la información de esta investigación se desarrolló la siguiente matriz:

**Tabla 3**

*Matriz de Análisis Temático*

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Indicador</b>
Las Necesidades Educativas Especiales.	Gestión del aprendizaje de niños con NEE Según Nayola et. al, (2018) es la movilización y el aprovechamiento de los recursos en la escuela para generar oportunidades, a fin de que todos los estudiantes aprendan.	Reconocimiento de fortalezas y debilidades de los niños y del grupo. Valorar las diferencias. No categorizarlos, etiquetarlos o limitarlos. Manejo de adaptaciones curriculares. Utilización de propuestas como DUA, ABP. Recursos múltiples Metodologías diversas

## **2.5. Método de interpretación de resultados**

Para realizar la interpretación de resultados se utilizó el modelo de análisis de contenido temático, con esta técnica se pudo sistematizar la información formulando

inferencias. (Díaz, 2018). Como proceso final se realizó la triangulación de datos obtenidos en la fase de diagnóstico y en la evaluación de resultados ya que según Rodríguez (2005) el “fundamento de esta técnica subyace en la idea de que cuando una hipótesis sobrevive a la confrontación de distintas metodologías tiene un grado de validez mayor que si provienen de una de ellas.” (p.3).

### 3. RESULTADOS

#### Fase Diagnóstica

##### Entrevista y observación no participante

Para describir los resultados obtenidos en la entrevista y la observación no participante realizado a los docentes que fueron parte de este estudio, se generaron categorías de análisis que nos permitieron organizar y sistematizar los hallazgos de manera que se pudo encontrar una relación o desviación entre aquello que manifiestan hacer y lo que se observa que hacen dentro del contexto áulico. Las categorías generadas fueron Conocimiento y Práctica, dentro de cada una de estas grandes categorías se analizaron las siguientes subcategorías: Gestión del Aprendizaje, Necesidad Educativa Especial, Reconocer y valorar la diversidad (Fortalezas, debilidades), Categorizarlos (exclusión vs inclusión), Adaptaciones curriculares, Recursos múltiples y Metodologías diversas.

#### 3.1 Entrevista

##### **Categoría: Necesidades Educativas Especiales**

##### **Desde el conocimiento (discurso)**

Sobre la Necesidades Educativas Especiales, se pudo encontrar que dos (D1, D2) de ellos tenían escasa idea sobre este tema, las mismas que fueron muy generales, poco conectadas a la realidad y a aquello que dice la literatura, solo uno de ellos se acercó a definir con claridad (D3), tal como se evidencia en el siguiente testimonio:

*D2: ... Es una dificultad en el aprendizaje, ya sea que puede ser asociada o no a la discapacidad.*

A partir de esta categoría, se obtiene hallazgos importantes enfocados a la subcategoría **Gestión del Aprendizaje**.

Los testimonios obtenidos de los docentes durante la entrevista en cuanto a la **gestión del aprendizaje** en estudiantes con NEE se evidencia que tienen una base no tan profunda sobre este tema como se puede evidenciar en los testimonios:

D1:... *Es un trabajo conjunto de los administrativos, docentes, padres de familia y estudiantes con la finalidad de ayudar a una persona, sin tomar en cuenta simplemente el aspecto cognitivo si no ir más allá...*

D2... *Es lo que debemos hacer nosotros como docentes en base a un objetivo, lo que nos proponemos buscar metodología, las actividades, maneras para que el aprendizaje llegue al estudiante.*

D3:... *Es la labor que el docente en general realiza hacia los estudiantes.*

En cuanto al primer indicador de **fortalezas y debilidades** luego del análisis de la entrevista se puede decir que los docentes desean conocer nuevos diseños y metodologías que conlleven a generar cambios en la educación, el inconveniente que se presenta es que no se ha dado capacitaciones adecuadas sobre este tema por lo tanto ellos trabajan desde su experiencia. Esto se puede apreciar en los siguientes testimonios:

**D1:** *La verdad no he tenido formación en este sentido... Considero que todos los docentes deberíamos formarnos en cuanto al trabajo con los chicos con necesidades educativas especiales para conocer más sobre las estrategias que nos ayudarían a trabajar con ellos.*

**D2:** *... he trabajado en base a la experiencia pero capacitación no... todos los docentes debemos de tener alguna capacitación.*

**D3:** *... yo me auto capacito...La capacitación y la autoformación es muy importante.*

En cuanto a si se les **categoriza a los estudiantes**, podemos decir que, en los docentes (D1, D2) están arraigadas ideas caducas de NEE e inclusión, ya los diferencian del grupo a los estudiantes que tienen otro ritmo o intereses de aprendizaje. Esto lo podemos aseverar gracias a las siguientes respuestas:

**D1:** *... Necesitan mayor tiempo en la adquisición del aprendizaje*

**D2:** *... trabajar diferente con ellos, no como normalmente damos las clases...*

**D3:** *...Trato de dar una enseñanza más personalizada.*

En lo referente al indicador de **adaptaciones curriculares** los tres docentes entrevistados (D1, D2, D3) manifiestan trabajar con adaptaciones curriculares de acuerdo al grado de discapacidad.

**D1:** *... Trabajar de acuerdo a los grados de necesidades educativas especiales para las adaptaciones curriculares...*

*D2:... trabajar con las adaptaciones curriculares ayuda mucho.*

*D3:... una educación más personalizada de acuerdo al avance que tengan ellos, trabajando con adaptaciones curriculares.*

En el indicador de los **recursos múltiples**, en las respuestas de los tres docentes (D1, D2, D3) no se encuentran alternativas para trabajar de manera creativa e innovadora en la atención de los estudiantes con NEE.

Finalmente en cuanto al indicador de las **metodologías diversas**, en el análisis de las tres entrevistas a los docentes (D1, D2, D3), no se encuentra respuesta sobre la utilización de alguna de estas, todos se centran solo en adaptaciones curriculares.

### **3.2. Observación no participante**

#### **(Desde la práctica)**

La observación no participante se realizó a tres docentes, una por cada subnivel: elemental, medio y superior, bajo criterios anteriormente planificados, los cuales nos llevan al siguiente análisis:

#### **Categoría: Necesidades Educativas Especiales**

En lo referente a las Necesidades Educativas Especiales, Las docentes en la entrevista conocen sobre el tema pero en la observación no participante dos de ellas (D2, D3) no aplican estos conocimientos, ya que no se evidenció en el desarrollo de las clases ninguna estrategia inclusiva con los estudiantes.

En cuanto a la **gestión del aprendizaje** se observa que dos de las tres docentes (D2, D3) gestionan medianamente el aprendizaje, ya que no genera ambientes inclusivos dentro del aula, debido a esto los estudiantes con NEE. Son excluidos del resto grupo, también se observa diferencias en cuanto a las tareas ya que estas no corresponden al tema de clase, además no genera participación en ellos, mientras que la tercera (D1) favorece ambientes adecuados e inclusivos, ella trabaja con diferentes tareas y adecuados a la diversidad, haciéndoles partícipes de la clase.

En cuanto a las fortalezas que se observó a nivel general, que las docentes (D1, D2, D3) trabajan mucho en el aspecto emocional con todos los estudiantes, lo cual favorece a mantener un clima escolar de confianza y empatía.

Por lo observado en cuanto al indicador de categorización a los estudiantes, dos de las tres docentes lo hacen (D2, D3) ya que les ubican a los estudiantes con NEE separado

del resto del grupo, además de presentarles actividades que no están relacionadas al tema de clase, caso que en la docente (D1) no se da, ya que todos los estudiantes trabajan en grupo sin que estos estudiantes se sientan excluidos.

**En lo referente a las adaptaciones** se observó a nivel general, que ellas trabajan con adaptaciones curriculares en la planificación, pero medianamente lo hacen en la aplicación, ya que se evidencia, actividades improvisadas sin la utilización de recursos que faciliten el aprendizaje de los estudiantes con NEE.

Los recursos utilizados por los docentes (D1, D2, D3) según la observación realizada no son variados, que centren la atención de los estudiantes, además son elaborados sin tomar en cuenta la diversidad.

En cuanto al último indicador sobre la utilización de metodologías diversas se observó en los tres docentes (D1, D2, D3) no lo hacen, si no que ellos trabajan con metodologías un poco tradicionalistas que no coadyuvan a alcanzar un aprendizaje significativo.

Fase de intervención:

### **3.3. Plan de intervención**

A partir del diagnóstico, en la que se utilizó la entrevista y la observación no participante se generó talleres de trabajo con los docentes de los distintos niveles para trabajar en la gestión del aprendizaje de niños con NEE.

En los talleres realizados los docentes participantes demostraron poco conocimiento sobre los temas tratados, pero a medida que se avanzaba en el desarrollo de los planteamientos teóricos se despertaba la curiosidad y esto permitió tener un impacto positivo ya que se logró una participación activa y se generó un cambio de concepciones además del compromiso de aplicar las sugerencias emitidas. Estos fueron esenciales para formar espacios de reflexión y acción, ya que los docentes aplicaron los conocimientos obtenidos para lograr una planificación acorde a las necesidades de los estudiantes en donde se visualizó según testimonios de los docentes que esta metodología conlleva a lograr una educación de calidad con un enfoque de verdadera inclusión e integración.

### **3.4. Grupos Focales y Autoregistro De Clases**

A partir del tercer taller se inició la sesión con un grupo focal por medio de un guion de preguntas que nos permitió realizar ajustes y toma de decisiones en cuanto a la planificación y su respectiva aplicación, generando procesos de cambio y transformación de las prácticas áulicas. Además, el auto registro de clase fue una técnica fundamental para

reconocer aquellas fortalezas y debilidades de la aplicación y en base a ello tomar decisiones. El primer auto registro a nivel del grupo evidenció mejoría en las variables propuestas guiadas a trabajar en la diversidad en relación a la observación no participante. Los siguientes ayudaron mucho a mejorar cada vez más las actividades planificadas con el DUA.

En cuanto a la planificación construida a partir del DUA, lo docentes al inicio mostraron inseguridad y apatía, ya que al proponer diferentes recursos para el manejo de la diversidad lo veían como más trabajo, pero a medida que se avanzó en los talleres mostraron importantes cambios tanto en el discurso como en su práctica.

### **3.5. Principales logros, resultados y productos**

Los principales logros obtenidos luego de la aplicación de los talleres fueron, que los docentes ampliaron su conocimiento sobre inclusión, gestión del aprendizaje necesidades educativas especiales y cambiaron ideas tradicionalistas como las de categorizar o en algunos casos etiquetar para hacer una adaptación curricular, por las de analizar las características individuales para determinar el apoyo necesario.

En cuanto a la Gestión del aprendizaje fueron importantes los logros, ya que los docentes abordaron diferentes prácticas pedagógicas que atiendan a la diversidad. En lo referente a las Necesidades Educativas Especiales, mejoraron el proceso de enseñanza resaltando la importancia de aplicar herramienta didáctica DUA en el aula, ya que ayuda a romper esas barreras que impiden a los estudiantes acceder al aprendizaje, además de proporcionar alternativas y variar el tipo de actividades de tratamiento de la información para que permitan a cada estudiante construir el aprendizaje utilizando sus fortalezas, ofreciéndoles apoyos con el fin de mejorar las competencias respecto a las que encuentra más limitaciones.

## **4. DISCUSIÓN**

La gestión del aprendizaje según Nayola et al, (2018) y Rivera et al, (2021) es la movilización y el aprovechamiento de los recursos básicos para generar oportunidades a fin de que todos los estudiantes aprendan, fortaleciendo la inclusión educativa y privilegiando estrategias adecuadas que permitan a los estudiantes ejercer su derecho a la educación. En esta investigación los docentes vinculan a la gestión del aprendizaje con la labor del docente sobre estudiantes que necesitan apoyo adicional, sin embargo según Soubal (2008) manifiesta que ésta se refiere al quehacer institucional de los educadores para la formación integral de todos los estudiantes bajo la óptica de la educación críti-reflexiva que permita

insertarse en la sociedad eficientemente, es decir el autor considera que no solo el docente forma parte de este proceso de gestión.

A partir de este postulado es fundamental definir las NEE, las mismas que la UNESCO (1994), se refieren a todos cuyas necesidades se derivan de su capacidad o sus dificultades de aprendizaje y que se pueden presentar en algún momento de su escolarización. Los hallazgos de esta investigación mostraron la disonancia entre la práctica y el discurso, ya que los docentes conocen de manera superficial sobre el tema a nivel de breves descripciones teóricas, no obstante la práctica muestra otro escenario, ya que se evidencia algunas formas de exclusión, como acciones de visibilización exagerada de la diferencia, trato homogeneizante, lástima, pena, entre otras., idea que es corroborada por Dam (2014) quién manifiesta que todavía hay prácticas educativas que dan cuenta de una actitud negativa y de indiferencia frente a los niños con NEE, ya que hay docentes en los cuales aún prevalece la concepción de que la escuela especial constituye el espacio educativo más apropiado para ellos.

Este estudio se planteó como objetivo conocer cómo se gestiona el aprendizaje en estudiantes con NEE, razón por la cual se utilizaron algunas técnicas que nos permitieron identificar la realidad del contexto. Las entrevistas por medio de las categorías de análisis descritas revelaron el nulo o poco conocimiento que tienen los docentes sobre la educación de niños con esta condición, para lo cual Ruiz (2016) señala que la urgencia de capacitar y sensibilizar a los docentes en su desarrollo profesional, con la finalidad de fortalecer el uso de estrategias para el abordaje de todos los estudiantes, así como también generar talleres educativos de capacitación con la comunidad educativa.

Una de las categorías de mayor relevancia en la entrevista fue la referida al uso de metodología para trabajar con estudiantes con NEE puesto que los docentes conocen las definiciones, metodologías, estrategias y recursos que se deben utilizar en los procesos inclusivos, no obstante se ha puesto en evidencia que únicamente lo dicho queda reducido en un mero discurso que lastimosamente no aterriza efectivamente en las aulas, de ahí que Arnaiz (2004) en su investigación menciona que es necesario que el docente aplique todos sus conocimientos y desarrolle una perspectiva crítica ante sus propias experiencias de trabajo en el aula para recrear y reinventar nuevos métodos y materiales de enseñanza.

Por otro lado fue necesario contrastar los resultados de la entrevista con la técnica de la observación no participante, en la que se utilizó las mismas categorías de análisis, y la realidad mostró otra cara, pues se pudo mirar un contexto distinto a aquello que los docentes dijeron en la entrevista (discurso) tal como lo demuestran algunos autores, existe una cultura del discurso, de la palabra, de los que decimos pero que no significa que lo llevamos a la práctica (Angenscheidt, 2017). Lo observado mostró clases tradicionales ligadas a estrategias

que no motivan a todos los niños, así también se pudo observar que los docentes no generan estrategias innovadoras para promover y acompañar el aprendizaje del grupo y de los niños con NEE, las planificaciones se sujetaban exclusivamente al formato planteado por el Ministerio, es decir un copiar y pegar de destrezas y actividades enlistadas y descritas sin cambios o ajustes que se acoplen al contexto y o las necesidades presentes en el aula.

A partir de la problemática detectada en este estudio, se consideró planificar talleres de capacitación basados en la metodología de la investigación acción considerada por Vidal y Rivera (2007) como una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar. Los resultados que se pudieron obtener de los mismos, generaron importantes transformaciones que fueron visualizándose mientras se desarrollaban estos talleres, autores como Murillo y Krichesky (2011) valida lo dicho anteriormente ya que menciona que los procesos de cambios educativos se inicia cuando algún docente toma la iniciativa de hacer algo para mejorar la calidad educativa.

En los talleres realizados, en un segundo momento se trabajó a nivel metodológico reflexionando sobre como lograr un proceso de enseñanza y aprendizaje adecuado respondiendo a las necesidades e intereses de los estudiantes, alineado a lo que menciona Alba (2012), que para lograr esto se debe tener planteamientos didácticos que reconozcan la diversidad y se promuevan contextos, estrategias complejas y flexibles como las que propone el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), en base a esto se diseñó las planificaciones microcurriculares y en las que se evidenció resultados satisfactorios ya que se logró cumplir con los objetivos de clase y dando respuestas didácticas a todos los estudiantes.

Las reflexiones finales que se dieron lugar en el último taller mostraron cambios en las ideologías de los docentes sobre temas de gestión de aprendizaje, necesidades educativas, diversidad, me permitió evidenciar que se ha logrado cumplir con el objetivo de los talleres.

De acuerdo a la pregunta de investigación se puede concluir que los docentes gestionan el aprendizaje de los niños con NEE por medio de un modelo de educación en donde se les categoriza para tratar de solucionar el déficit, acciones que son excluyentes, poco solidarias por lo que se requiere realizar procesos formativos que genere cambios a nivel institucional para el trabajo con la diversidad.

## 5. REFERENCIAS

- Alba, C., Sánchez, J., y Zubillaga del Río, A. (2014). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción en el currículo. *Academia. Accelerating the world's research*, 8-9. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55488276/dua\\_pautas\\_intro\\_cv-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1656377454&Signature=EXha6Uwy9F0VfkOkvzHbBK0B1-oCngzP7NjH~HMi-CqcVD~2uwxicn~-hm1NkAz7ZGqaC7qdIT-2q8oNvnaaXRJYG52tR4KB1OHOXsRxLdCKvuqvK1mnnKELZ56eRkJICxefjs](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55488276/dua_pautas_intro_cv-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1656377454&Signature=EXha6Uwy9F0VfkOkvzHbBK0B1-oCngzP7NjH~HMi-CqcVD~2uwxicn~-hm1NkAz7ZGqaC7qdIT-2q8oNvnaaXRJYG52tR4KB1OHOXsRxLdCKvuqvK1mnnKELZ56eRkJICxefjs)
- Alba, C. (2012). Aportaciones del Diseño Universal para el Aprendizaje y de los materiales. *Universidad Complutense de Madrid*, 1. <https://web.ua.es/va/accesibilidad/documentos/cursos/ice/dua-y-materiales-digitales.pdf>
- Albuja, D., Buele, M., Estupiñán, A., y Enrique, J. (2022). El Sistema Educativo Ecuatoriano y su deficiencia en la inclusión educativa. *AlfaPublicaciones*. doi:<https://doi.org/10.33262/ap.v4i1.147>
- Andrade, M., y Muñoz, C. (2004). EL TALLER CRÍTICO: Una propuesta de trabajo interactivo. *Revista de Humanidades TABULA RASA*, 2. <https://revistas.unicolmayor.edu.co/index.php/tabularasa/article/view/1669/2166>
- Angenscheidt, L. (2017). Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva. *Latinoamericana*, 236. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v11n2/1688-4221-cp-11-02-233.pdf>
- Arnaiz, P. (2004). La Educación Inclusiva: Dilemas y Desafíos. *Revista Educación, Desarrollo y Diversidad*, 11. [https://www.researchgate.net/profile/Pilar-Sanchez-15/publication/242128244\\_LA\\_EDUCACION\\_INCLUSIVA\\_DILEMAS\\_Y\\_DESAFIOS/links/5c474759458515a4c7388f05/LA-EDUCACION-INCLUSIVA-DILEMAS-Y-DESAFIOS.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Pilar-Sanchez-15/publication/242128244_LA_EDUCACION_INCLUSIVA_DILEMAS_Y_DESAFIOS/links/5c474759458515a4c7388f05/LA-EDUCACION-INCLUSIVA-DILEMAS-Y-DESAFIOS.pdf)
- Arnaiz, P. (2002). Hacia una educación eficaz para todos. *educar en el 2000*, 15. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/87914/018200230121.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Echeita, G. (2017). Educación inclusiva. Sonrisas y lágrimas. *Aula Abierta*, 3. <https://doi.org/10.17811/rifie.46.2.2017.17-24>

Calvo, G. (2013). Formación de docentes para la inclusión educativa. *Páginas de Educación*, 6, [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-74682013000100002&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682013000100002&lng=es&tlng=es).

Carmenza, E., y Ospina, M. (2019). Convivencia escolar y potencialidades en niños y niñas con capacidades educativas diversas o necesidades educativas especiales. *Revista Aletheia*, 1-48. <https://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/561/307>

Carrión, M., y Santos, O. (2019). Inclusión educativa de las personas con Necesidades Educativas Especiales Permanentes. *Revista Conrado*, 2,3. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1005/1027>

Dam, X. (2014). Representaciones y actitudes del profesorado frente a la integración de los niños/niñas con necesidades educativas especiales en el aula común. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 33. <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol3-num1/art2.pdf>

Díaz, C. (2018). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación. *Orientación intelectual de revista Universum*, 11. doi:<http://dx.doi.org/10.5209/RGID.60813>

Duk, C., y j.Murillo, J. (2016). La Inclusión como Dilema. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 1-2.

Espada, R., Gallego, M., y González, R. (2019). Diseño Universal del Aprendizaje e. *Alteridad*, 217. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/2968-Texto%20del%20art%C3%ADculo-19260-1-10-20190624.pdf>

Fernández, M., y Medellín, M. (2018). Formación docente para el desarrollo de competencias en atención de necesidades educativas especiales (NEE). *GESTIÓN, COMPETITIVIDAD E INNOVACIÓN*, 6, 6. <https://pca.edu.co/editorial/revistas/index.php/gci/article/view/42>

Fuertes, M. (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de. *REDU. revista de docencia Universitaria*, 3. doi:<https://dx.doi.org/10.4995/redu.2011.11228>

García, A. (2007). *El Autoregistro como "Espejo" de la práctica Docente*. Academia Edu.[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/57007976/Autoregistro\\_como\\_espejo\\_de\\_la\\_practica\\_docente-with-cover-page-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/57007976/Autoregistro_como_espejo_de_la_practica_docente-with-cover-page-)

v2.pdf?Expires=1644770408&Signature=TAjXC4B6Vp4504JH16AcjxUXaPZJz3m3Mab7ncRa9g0hrrH4nOmFlySSleL3LF3e7iHpLw-awPPuZlrcaNd1AJwSWH4xmUKgKuQzMnHOKheY

Kvale, S. (2008). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. London: Ediciones Morata, S.L. <https://elibro.net/es/lc/uazuay/titulos/51837>

Ley De Educación Intercultural. (2016). *Art. 47( Educación para las personas con discapacidad)*. Montecristi: EL diario oficial. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>

López, X. G. (2020). *Educación Inclusiva "una escuela para todos"*. Cuba: Universo Sur.

López Moreno, L. (2010). La escuela homogeneizante. Una historia de inclusión social. *Consejo latinoamericano de Ciencias sociales*, 13. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130422012901/arti>

Lopezosa, C. (2020). *Entrevistas semiestructuradas con Nvivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz* (Vol. 1). Barcelona, España: *Metodos Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social*. doi:<http://dx.doi.org/10.31009/metodos.2020.i01.08>  
Lopezosa, C. (2020). *Entrevistas semiestructuradas con Nvivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz* (Vol. 1). Barcelona, España: *Metodos Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social*. doi:<http://dx.doi.org/10.31009/metodos.2020.i01.08>

López, A. (2018). El derecho a la equidad y la excelencia educativa. *La escuela inclusiva*, 46. <https://web-argitalpena.adm.ehu.es/pdf/USPDF188427.pdf>

Martín, D., González, M., Navarro, Y., y Lantigua Estupiñan, L. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Atenas*, 91. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150007/478055150007.pdf>

Ministerio De Educación. (2013). *Adaptaciones Curriculares Para La Educación Especial e Inclusiva*. Quito: Manthra Comunicación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>

Moya, E. C. (2019). Hacia una Educación Inclusiva para todos. *Revista del Currículum y formación del profesorado*, 1,2.

Moreno, M. (2018). Necesidades educativas especiales y discapacidad en los procedimientos de acceso a la universidad, máster y doctorado y en las pruebas de evaluación educativa. *Revista española de Derecho Administrativo*, 8. [https://www.researchgate.net/publication/323858159\\_Necesidades\\_educativas\\_especiales\\_y\\_discapacidad\\_en\\_los\\_procedimientos\\_de\\_acceso\\_a\\_la\\_universidad\\_master\\_y\\_doctorado\\_y\\_en\\_las\\_pruebas\\_de\\_evaluacion\\_educativa](https://www.researchgate.net/publication/323858159_Necesidades_educativas_especiales_y_discapacidad_en_los_procedimientos_de_acceso_a_la_universidad_master_y_doctorado_y_en_las_pruebas_de_evaluacion_educativa)

Murillo, J., y Krichesky, G. (2011). El proceso del cambio escolar. una guía para impulsar y sostener la mejora de las escuelas. *Revista Iberoamericana*, 29. [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660883/REICE\\_10\\_1\\_2.pdf?s](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660883/REICE_10_1_2.pdf?s)

Nayola, V., Martínez, O., y Aguilera, M. (2018). *LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS* (Vol. 1). México: Impresora y Encuadernadora Progreso, S.A. de C.V. (IEPSA).

Ocampo, A. (2019). Educación inclusiva: una teoría sin disciplina. legados y recuperación de saberes diaspóricos para una epistemología pluritópica. *Boletín Redipe*, 49. <https://www.academica.org/aldo.ocampo.gonzalez/24.pdf>

Panizo Toapanta, A. (2019). Migración e inclusión: Retos en el sistema. *Andina de Educación*, 1. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rae/v2n2/2631-2816-rae-2-02-00024.pdf>

Vázquez, A. P. (2008). Diseño Universal para el Aprendizaje. *Centro Nacional de Recursos para la Educación Inclusiva*, 2. <https://www.lenguajevirtual.com/wp-content/uploads/2020/04/FOLLETO-DUA.pdf>

Ochoa, A. (2019). El tipo de participación que promueve la. *Alteridad*, 192. doi:<https://doi.org/10.17163/alt.v14n2.2019.03>

Panizo, A. (2019). Migración e inclusión: Retos en el sistema. *Andina de Educación*, 1. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rae/v2n2/2631-2816-rae-2-02-00024.pdf>

Pérez, E., Ortega, H., Bañuelos, Cheyene, F., Gómez, A., y Meléndrez, A. (2021). Educación inclusiva con alumnos regulares. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 14. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/622-2356-1-PB%20(1).pdf

Murillo, P. (2007). Nuevas formas de trabajar en la clase: metodologías activas y colaborativas. (I. S. Profesorado, Ed.) *El desarrollo de competencias docentes en la formación del profesorado*, 12. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/61247/Nuevas%20formas%20de%20trabajar%20en%20la%20clase.pdf?sequence=1>

Latorre, A. (2005). *La Investigación- acción* (3.ª edición ed.). Graó, de IRIF, S.L. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>

Rivera, G., Mármol, M., y Conde, E. (2021). Modelo de gestión de servicios educativos para la atención de niños con necesidades educativas especiales. *Caribeña de Ciencias Sociales*, 1-19. <https://www.eumed.net/es/revistas/caribena/marzo-21/gestion-servicios-educativos>

Robledo, P., Fidalgo, R., Arias, O., y Alvarez, M. (2015). Percepción de los estudiantes sobre el desarrollo de competencias a través de diferentes metodologías activas. *Revista de Investigación Educativa*, 370. <https://revistas.um.es/rie/article/view/201381/178521>

Rodriguez, O. (2005). La triangulación como estrategia de investigación en Ciencias Sociales. *Revista madrid*, 1-32. <https://www.madrimasd.org/revista/revista31/tribuna/tribuna2.asp>

Ruiz, P. (2016). Percepciones de Docentes y Padres sobre la Educación Inclusiva y las Barreras para su implementación en Lima, Perú. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 2, 129. <https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v10n2/art08.pdf>

Sánchez, S., Díez, E., y Martín, R. (2016). El Diseño Universal como medio para atender a la diversidad en la educación. *Contextos Educativos*, 123. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/218904/S%c3%a1nchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sanchez, M., Díaz, J., y Fernández, M. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *UISRAEL*, 1-2. doi:<https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>

Schettini, P., y Cortazzo, I. (2015). *Análisis de datos cualitativos: Procedimientos y herramientas para la interpretación* (1 ed.). Buenos Aires: Universidad Nacional de La Plata (EDULP). doi:<https://doi.org/10.35537/10915/49017>

Serrano, G. P. (1994). *Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes* (Vol. 1). Madrid: La Muralla, S.A.

Sevilla, D., Martín, M., y Jenaro, C. (2018). Actitud del docente hacia la educación inclusiva. *Innovación Educativa*. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-26732018000300115&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-26732018000300115&script=sci_arttext)

Soubal , S. (2008). La gestión del aprendizaje. *Revista Latinoamericana*, 8.  
<https://journals.openedition.org/polis/2955>

UNESCO. (2008). *Educación Inclusiva* (Vol. 145). Oficinas de la UNESCO.  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000178084\\_spa?1=null&queryId=99694c6a-70cf-4e99-9196-adf7cb3ab183](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000178084_spa?1=null&queryId=99694c6a-70cf-4e99-9196-adf7cb3ab183)

UNESCO. (1994). *Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales*. Salamanca, España: ED-94/WS/18 .  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427_spa)

Velázquez, B. B. (2014). *Taller de Investigación Cualitativa*. Madrid: UNED-Universidad nacional de Educación a Distancia.

Vidal, M., y Rivera, N. (2007). Investigación-acción. *Escuela Nacional de Salud Pública*, 1. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412007000400012](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412007000400012)

## ANEXOS

### ANEXO 1. Consentimiento informado

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO DE UNA ENTREVISTA Y OBSERVACIÓN DE UNA CLASE, DIRIGIDA A DOCENTES

**Estimado docente:** Como estudiante de la Universidad del Azuay (UDA), me encuentro realizando mi investigación de la Maestría en Educación cuyo tema se denomina “La gestión del aprendizaje para estudiantes con necesidades educativas especiales en la escuela de educación Básica “Manuel María Palacios Bravo”

. Su aporte será de mucha ayuda para el desarrollo de este trabajo.

La información se utilizará únicamente con fines académicos y los datos obtenidos serán manejados con la máxima discreción, razón por la cual le invito a participar en una entrevista que será grabada y en la observación de una de sus clases.

Yo \_\_\_\_\_ con número de cédula \_\_\_\_\_ acepto participar en la entrevista y en la observación que se presenta.

Firma \_\_\_\_\_

Gracias por su colaboración

Lic.

**ANEXO 2. Guión de preguntas para la Entrevista Semiestructurada**

Tabla 1. *Guión de preguntas para la Entrevista Semiestructurada*

1.	Indique ¿qué es para usted la Gestión del Aprendizaje?
2.	¿Qué son las Necesidades Educativas Especiales?
3.	¿Considera que existe una repercusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales sobre el grupo que no las tiene?
4.	¿Cómo identifica las características de un estudiante con NEE?
5.	¿Qué propuesta aplica usted para la gestión del aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?
6.	¿Cree que es positivo para todos (estudiantes y docentes) que el alumnado con necesidades educativas especiales asista a las mismas aulas que el resto del grupo?
7.	¿Qué tipo de formación ha recibido usted respecto a la enseñanza y aprendizaje de niños con NEE?
8.	¿Qué tipo de estrategias, metodologías le gustaría conocer para trabajar con niños con NEE?

**ANEXO 3. Ficha de observación no participante**

**Tabla 2**

*Ficha de Observación no participante*

**GUÍA DE OBSERVACIÓN**

FICHA DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE			2022 -2023
DATOS INFORMATIVOS			
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MANUEL MARÍA PALACIOS BRAVO”		
GRADO/ CURSO	PARALELO	Nº ESTUDIANTES	FECHA
ÁREA	ASIGNATURA	TEMA	
PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE			
CRITERIOS		OBSERVACIONES	
Genera ambientes adecuados e inclusivos			
Plantea objetivos de acuerdo a la diversidad.			
Las destrezas aplicadas son desagregadas para aplicarlas a los estudiantes con NEE.			
Aplica metodologías activas y habilidades inclusivas para trabajar en el aula?			
Las actividades realizadas son adaptadas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes con NEE.			
Genera ambientes participativos.			
Los recursos utilizados son ajustados a la diversidad.			
Planifica con adaptaciones curriculares.			

## ANEXO 4: Plan de intervención

El presente Plan de Intervención se basa en las Metodologías Activas y siguen la siguiente estructura:

5 talleres de 1 hora 30 minutos aproximadamente

1. **NOMBRE DEL PROCESO DE CAPACITACIÓN:** Todo el proceso llevará un nombre sugestivo y que invite a la comunidad educativa a participar.

2. **SESIONES PEDAGÓGICAS DE TRABAJO:** Se refieren a aquellas sesiones por taller que se organizarán por un tiempo de 60 minutos aproximadamente, en cuyo desarrollo se abordarán los temas teóricos y prácticos de la Gestión del Aprendizaje y de la metodología DUA. Las sesiones pedagógicas según Salgueiro et al. (2005) Son un conjunto de actividades y conocimientos planificados por el mediador para desarrollar aprendizajes mediante la interacción con el aprendiz, en la cual se plantean objetivos a los que debe guiar y cumplir.

### 3. ESTRUCTURA DE LAS SESIONES DE CADA TALLER:

- Número de Sesión y nombre de la sesión: Cada sesión llevará un nombre
- Objetivo: es la meta que queremos alcanzar en el desarrollo del taller.
- Saludo: Protocolo de bienvenida (5 minutos)
- Inicio: Dinámica: **Tiempo. Reflexión y aportes.** Es importante iniciar cada sesión, rompiendo sensaciones de malestar, distancias o temor, por medio de una actividad que armónicamente incluya a cada participante y lo lleve a reflexionar sobre una situación determinada. (15 minutos)
- Fundamentos teóricos: Es importante en este momento que los participantes conozcan la realidad teórica y científica del tema tratado, por medio de lecturas, presentación de diapositivas, videos, etc. (20 minutos)
- Trabajo en grupo y socialización de las propuestas: Este es el espacio para socializar lo revisado, despejar dudas, a partir del cual se construyen ideas, argumentos y propuestas relativas al tema de estudio. (20 minutos)
- Compromiso: En este momento los docentes asumen la responsabilidad de aplicar las planificaciones y propuestas con el grupo de estudiantes, así como auto registrar los logros o dificultades obtenidas (ficha de autoregistro). Para sellar este compromiso se utilizarán diferentes actividades (10 minutos)

- Grupo focal: A partir del segundo taller se iniciará con el grupo focal para conocer el proceso de intervención y realizar la respectiva retroalimentación (15 a 20 minutos).

**ANEXO 5. Transcripción de Entrevistas.**

**ENTREVISTAS A DOCENTES**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BASICA “MANUEL MARIA PALACIOS BRAVO”**

**Gestión del Aprendizaje**

**Necesidad Educativa Especial**

**Fortalezas, debilidades**

**Categorizarlos**

**Adaptaciones curriculares**

**Recursos múltiples**

**Metodologías diversas**

**Tabla 3**

*Transcripción de Entrevistas*

1.- Indique ¿qué es para usted la Gestión del Aprendizaje?		
<p><b>D1.</b> En cuanto a la gestión del aprendizaje considero que <b>es un trabajo en conjunto, trabajar tanto la autoridad en el ámbito administrativo, los docentes, obviamente los estudiantes, los padres de familia, con la finalidad de ayudar a una persona</b> sin tomar en cuenta simplemente el aspecto cognitivo si no ir más allá, también tomar en cuenta lo que son las emociones</p>	<p><b>D2.</b> Bueno, en sí lo que es gestión es <b>lo que debemos hacer nosotros como docentes en base a un objetivo, lo que nos propongamos buscar metodología, las actividades, maneras para que el aprendizaje llegue al estudiante.</b> La palabra gestión es buscar el modo la manera de poder llegar al estudiante.</p>	<p><b>D3.</b> La gestión del aprendizaje para mí es <b>la labor que el docente en general realiza hacia los estudiantes,</b> es todo lo que nosotros realizamos, y toda la responsabilidad que eso conlleva hacia la educación con los estudiantes que tenemos a cargo.</p>

<p>todo en el bienestar de ellos para que ellos puedan adquirir el aprendizaje y desarrollar sus habilidades.</p>		
<p><b>2.- ¿Qué son las Necesidades Educativas Especiales?</b></p>		
<p><b>D1.</b> Pues las conocemos que <b>son las dificultades que tienen los estudiantes para adquirir el aprendizaje o desarrollar sus habilidades en un mismo tiempo que lo realizaría un estudiante</b> que no tiene estas necesidades educativas especiales, por lo cual ellos requieren mayor dedicación por parte del docente para que ellos puedan alcanzar el desarrollo educativo</p>	<p><b>D2.</b> En base a mi experiencia, porque no he tenido hasta ahora, son las necesidades que tienen pues los estudiantes y que encontramos nosotros dentro del aula, del proceso educativo o cuando <b>los estudiantes tienen algún inconveniente, pues ellos no tienen la misma capacidad por alguna discapacidad sea física o cognitiva donde él no puede captar, no puede aprender igual que los demás estudiantes</b> entonces al faltarle eso es una necesidad para él al momento de aprender.</p>	<p><b>D3.</b> La necesidad educativa especial es cuando un niño presenta <b>una dificultad en el aprendizaje, ya sea que puede ser asociada o no a la discapacidad.</b> Siempre que hay una dificultad es una necesidad permanente o momentánea.</p>
<p><b>3.- ¿Considera que existe una repercusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales sobre el grupo que no las tiene?</b></p>		
<p><b>D1.</b> Considero que hay una influencia positiva y también pienso que es negativo. <b>En cuanto a lo positivo yo considero que los</b></p>	<p><b>D2.</b> De algunas maneras, aunque el docente se ve a la manera de lograr el mismo del todo el horizonte no es lo mismo, quizás <b>estos</b></p>	<p><b>D3.</b> No, yo creo que no influye eso en el grupo que no tiene, sino más bien afecta específicamente al que posee, <b>así sea</b></p>

<p>compañeros que no tienen necesidades educativas especiales han desarrollado una empatía con los compañeros que sí lo poseen, este se muestra en el aspecto emocional ellos son más colaborativos, les comprenden mejor, les ayudan, les apoyan a ellos y también he visto que les motivan. si el apoyo es directo cuando ellos se esfuerzan les felicito y los compañeros también lo hacen , dicen muy bien, excelente han hecho un lindo trabajo ya ves que tú puedes hacer, este podría ser esa influencia positiva, pero también considero que hay una influencia algo negativa, puesto que los chicos necesitan más tiempo para adquirir un aprendizaje, pues eso hace que se retrase el tiempo de aprendizaje de los chicos que no tienen necesidades educativas especiales pero toca. Nos toca detenernos más en la tarea quizás planificada, a veces nos toca retroceder para que el</p>	<p>estudiantes no tengan las mismas ventajas a veces que los demás estudiantes se puede llegar de alguna manera pero hay inconvenientes.</p>	<p>permanente o momentánea le afecta en el aprendizaje al estudiante, en este caso si es momentáneo le afecta en ese momento y si es permanente con mayor razón, tiene más dificultad porque como dice permanente mismo es total y se le debe ayudar en todo el tiempo.</p>
--	--	---

<p>compañero con necesidades educativas especiales pueda ir a la par o pueda comprender también el tema que se está trabajando. Pero por lo general yo observo un retraso en cuanto al avance y para trabajar con los con los demás estudiantes</p>		
<p><b>4.- ¿Cómo identifica las características de un estudiante con NEE?</b></p>		
<p>D1. los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales demuestran dificultad adquirir quizás algunos temas o dificultad también en el vocabulario a la hora de armar un párrafo muestran ellos estas dificultades y tal vez también obviamente necesitan mayor tiempo en la adquisición del aprendizaje por otra parte podemos observar en cuanto es al aspecto físico podría ser que tengan algunos problemas auditivos bueno esas características he podido observar al menos ahora en los estudiantes con los que trabajo</p>	<p>D2. Por medio de una etapa, un proceso por el que se observa que el niño no tenga esa misma facilidad o tenga algún inconveniente, luego de esa observación pues sé que se le debe realizar algún test o con la ayuda de una psicóloga para llegar a ver cuál es la necesidad</p>	<p>D3. Como se sabe hay de diferentes tipos, si son físicas se les ve y no afectan en el rendimiento académico se les puede evaluar la necesidad que ellos presentan ya como es muy amplio la necesidad que puede ser y física psicológica usted aplica alguna propuesta para para estos estudiantes. Yo en este poco tiempo que tengo de experiencia como docente si ha tratado de ayudar de dar una enseñanza más personalizada a ese tipo de estudiantes en los que yo he tenido y no han sido muchos pero he logrado sacar adelante algunos y casi en todos los años que tenemos y el logrado verdad la labor del docente</p>

		<p>es importantísima en cuanto al trabajo con todos los estudiantes y no se diga con estos estudiantes que en verdad no necesitan un poco más si</p>
<p><b>5.- Qué propuesta aplica usted para la gestión del aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?</b></p>		
<p>D1. bueno yo con los chicos que tienen necesidades educativas especiales, me voy mucho por el aspecto emocional, considero el aspecto de tratarlos con cariño y aplaudir cada logro que tienen, motivarles cuando ellos hacen algo bien motivarles al tomar en cuenta cada opinión que ellos puedan dar ya el hecho de que los estudiantes pasen y estén al frente puedan dar una exposición hablar de un tema es un logro muy grande, puesto que son muy tímidos y sienten que están haciendo su trabajo mal pero trabajando mucho en las emociones se ve un gran avance, se ve que es un avance muy notorio para ellos entonces voy yo en lo personal por el ámbito este emocional.</p>	<p>D2. Bueno sería ganarse la confianza de estos niños, tener esa confianza entre los estudiantes y poder de alguna u otra manera trabajar diferente con ellos no como normalmente damos las clases, llegar a él con esa confianza o llegar a un apego emocional quizás podía ayudar. También trabajar con las adaptaciones curriculares ayuda mucho.</p>	<p>D3. La propuesta que aplico es darles una educación más personalizada de acuerdo al avance que tengan ellos, trabajando con adaptaciones curriculares.</p>

**6.- ¿Cree que es positivo para todos (estudiantes y docentes) que el alumnado con necesidades educativas especiales asista a las mismas aulas que el resto del grupo?**

D1. Depende el grado que tengan los estudiantes se puede trabajar en realidad porque si es cuando hay que modificar completamente los objetivos de aprendizaje se complica bastante si no es súper complicado, yo admiro realmente a los docentes que puedan trabajar a la par con temas y ya prácticamente que serían diferentes pero en esa parte yo **considero que sí deberían asistir a la misma aula dependiendo el grado de dificultad que tengan,** pero si necesitarían personas que estén capacitadas completamente para trabajar con los estudiantes porque si bien como docentes hacemos nuestro mayor esfuerzo para para ir a la par con ellos se nos podría decir se nos hace un poquito más fácil trabajar cuando el grado de dificultad es menos y ahí se trabaja bien, pero **cuando ya el**

D2. Por un lado yo creo que es **si es positivo para ellos ya que el poder relacionarse convivir con todo tipo de personas y ellos con su necesidad poderlo afrontar si es algo positivo.** Uno como docente se le va a ser complicado a veces no va a tener ayuda o no sabemos manejarlo pero si pensamos en el estudiante si es positivo para él.

D3 Yo **si lo veo conveniente para que el resto de estudiantes conozcan y aprendan a convivir con ellos, también hay un punto en desventajas que a veces los docentes no estamos tan preparados como como para estos casos, conociendo que las necesidades específicas ya tienen grados avanzados** por ejemplo. Ese es el inconveniente en estar con el mismo grupo pero yo no veo inconveniente que estén ahí mismas que compartan porque los niños si ayudan entre ellos, los adultos son los que discriminan y entre niños casi no, éstos le cuidan todo el que tiene algún problema. **No veo que haya una desventaja en el grupo que está que no tiene dificultad, la dificultad sería en el ámbito del docente que a veces no está totalmente preparado para cada caso específico.**

<p>grado es mayor si hay bastantes dificultades que quizás los docentes o incluso no estaríamos preparados al 100% como para tomarnos a cargo, la responsabilidad que es súper grande y sobre todo si queremos que el estudiante tenga un desarrollo integral.</p>		
<p><b>7.- ¿Qué tipo de formación ha recibido usted respecto a la enseñanza y aprendizaje de niños con NEE?</b></p>		
<p>D1. La verdad <b>no he tenido formación en este sentido</b>, simplemente hubo una charla en donde un asesor educativo nos dio a conocer <b>estos grados de necesidades educativas especiales para las adaptaciones curriculares de allí fue cuando yo supe en realidad de que como pueden variar las planificaciones cuando debo planificar para un grado 1 para un grado 2 para un grado 3 pero una charla de unas dos horas nomás.</b></p>	<p>D2. <b>Lo que he trabajado es en base a la experiencia pero capacitación no, pero que es algo que todos los docentes debemos de tener alguna capacitación.</b></p>	<p>D3. No, yo me <b>auto capacito como decir algo en el estudiante que tenga para cada año es investigar en la necesidad que tenga</b>, o quizás también cuando son un poco difíciles en el comportamiento, a veces cuando no pueden leer escribir y están en grados superiores. Yo solo <b>investigo en internet en libros</b> como se les puede ayudar y en base a eso siempre he logrado a veces sacarlos adelante, un poco <b>de nivelación y la autoformación</b> también es muy importante.</p>
<p><b>8.- ¿Qué tipo de estrategias, metodologías le gustaría conocer para trabajar con niños con NEE?</b></p>		
<p>D1. <b>Considero que todos los docentes</b></p>	<p>D2. Claro, <b>Las que nos ayuden a trabajar</b></p>	<p>D3. <b>Me gustaría conocer las mejor nos</b></p>

<p>deberíamos formarnos en cuanto al trabajo con los chicos con necesidades educativas especiales para conocer más sobre las estrategias que nos ayudarían a trabajar con ellos.</p>	<p>con este tipo de estudiantes porque desconozco y quisiera precisar al momento de aplicarlas.</p>	<p>ayuden porque, yo investigo y de ahí veo que se puede hacer, así he trabajado y así si me toca otro estudiante ya se hace más fácil porque ya tengo conocimiento y experiencia de este caso, pero cada vez hay nuevos casos entonces hay que seguir avanzando.</p>
--	---	---

## Anexo 6. Talleres

Nombre del taller: HABLEMOS DE INCLUSIÓN			
Fecha:	18 y 19 de agosto de 2022	N° de taller:	1
Objetivo:	Revisar la fundamentación teórica sobre la Educación Inclusiva, Gestión del Aprendizaje, Necesidades Educativas Especiales y el DUA con la finalidad de que cada docente reflexione sobre los aportes inferidos para la consecución de una educación de calidad.		
Proceso	Descripción	Recursos	Tiempo
Inicio	Saludo Protocolo de saludo y bienvenida	Aula Proyector Hojas	5 5 min
	<p><i>Dinámica:</i></p> <p><b>Primer día.</b></p> <p><u><a href="#">Fortalezas y Debilidades</a></u></p> <p>El conocimiento personal es importante para afrontar todos los desafíos que se presentan en nuestra vida diaria, esta dinámica pretende el autoconocimiento y como los demás nos perciben: Cada participante escribirá en tres fortalezas y tres debilidades personales en la hoja de papel proporcionada y en otra hoja tres fortalezas y tres debilidades externas, en una primera parte recortamos las tres fortalezas, las arrugamos en forma de bolita y las lanzamos a un lugar determinado, pedimos cada uno recoja tres papeles y entregue las fortalezas a las personas que creyere que tienen esas fortalezas, el mismo proceso lo realizamos con las debilidades.</p> <p><b><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0gVSe1mxUA">https://www.youtube.com/watch?v=0gVSe1mxUA</a></b></p>	Esferos, hojas recicladas.	10 min

	<p style="text-align: center;"><b>Segundo día</b></p> <p style="text-align: center;"><b>En tus manos</b></p> <p>La dinámica trata de colocar un cuaderno encima de su cabeza y dibujar: una casa con dos ventanas y una puerta, dos nubes, un sol, pasto y una flor. Luego de esto en otra hoja se pedirá que haga lo mismo pero con la ayuda de un compañero. Finalmente se compara los dos gráficos y se extrae las conclusiones.</p> <p style="text-align: center;"><b><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ov_FPU8Emfk">https://www.youtube.com/watch?v=Ov_FPU8Emfk</a></b></p>		
	<p style="text-align: center;">Reflexión</p> <p style="text-align: center;"><b>Primer día</b></p> <p>Comparamos las fortalezas y debilidades recibidas con las que habíamos escrito como personales y podremos contrastar lo que piensan los demás de uno y lo que nosotros proyectamos.</p> <p style="text-align: center;"><b>Segundo día.</b></p> <p>Tener en cuenta que todos no tenemos las mismas habilidades nos hace reflexionar sobre la diversidad y la importancia de la labor docente al momento de utilizar diversas estrategias metodológicas.</p>	<p>Pizarra Marcadores</p>	<p style="text-align: right;">5 min</p>
	<p style="text-align: center;">Aportes</p> <p style="text-align: center;"><b>Primer día.</b></p> <p>En este momento se pedirá a los participantes que aporten ideas sobre los beneficios del autoconocimiento y de conocer al prójimo para acuñar el concepto de alteridad en nuestros ideales.</p> <p style="text-align: center;"><b>Segundo día.</b></p>		<p style="text-align: right;">5 min</p>

	Se pedirá a los participantes que realicen una lluvia de ideas sobre la importancia de trabajar para la diversidad.		
<b>Desarrollo</b>	<p>Fundamentos Teóricos</p> <p><b>Primer día.</b></p> <p>Presentación de Diapositivas sobre: Gestión del Aprendizaje, Educación Inclusiva Necesidades Educativas Especiales</p> <p><b>Segundo día.</b></p> <p>DUA (introducción, momentos y ejemplos)</p>	<p>Proyector</p> <p><a href="#">Diapositivas</a></p> <p><a href="#">Diapositivas</a></p> <p><a href="#">DUA</a></p>	<p>30</p> <p>min</p>
<b>Cierre</b>	<p><b>Retroalimentación</b></p> <p><b>Primer día.</b></p> <p>Este es el espacio para socializar lo revisado, despejar dudas, a partir del cual se construyen ideas, argumentos y propuestas relativas al tema tratado.</p> <p><b>Segundo día.</b></p> <p><b>Trabajo en grupo:</b></p> <p>El resumen lo trabajarán en grupo y socializará el representante del grupo.</p> <p><b>(Resumen sobre los aspectos más relevantes y el cambio que significó lo que son las necesidades educativas, DUA.)</b></p>	<p>Cuaderno de apuntes.</p> <p>Cartel</p> <p>Marcadores</p>	<p>20</p> <p>min</p>
<b>Compromisos</b>	<p><b>Primer y segundo día.</b></p> <p>Asumir la responsabilidad de aplicar las sugerencias recibidas en el taller con su grupo de estudiantes y dentro de su trabajo dentro del aula.</p>		<p>10</p> <p>min</p>
<b>Grupo Focal</b>	A partir del tercer taller		

Nombre del taller: MI NUEVA PLANIFICACIÓN			
<b>Fecha:</b>	18 y 19 de agosto de 2022	<b>N° de taller:</b>	2
<b>Objetivo:</b>	<b>Planificar una clase mediante la aplicación del DUA para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje atendiendo a la diversidad.</b>		
<b>Proceso</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Inicio</b>	Saludo Protocolo de saludo y bienvenida	Aula Proyector Hojas	5 min
	Dinámica: <b>Dinámica: la pelota (10min)</b> Los docentes manipularán una pelota de colores y luego comentarán sobre sus características y percepciones. Lugo se concluirá en que todos lo vemos y tenemos diferente manera de ver una situación. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=whiul7z7Q_U">https://www.youtube.com/watch?v=whiul7z7Q_U</a>	Pelota	1 0 min
	Reflexión Se les pedirá a los docentes que reflexionen sobre las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿El DUA es un diseño o una metodología?</li> <li>• ¿Qué estrategias utiliza el DUA?</li> </ul> <b>(5 min)</b>	Pizarra Marcadores	5 min
	<i>Aportes</i>		5 min
<b>Desarrollo</b>	Fundamentos Teóricos <b>Construcción de la planificación con el DUA. (20min)</b> <b>Trabajo en grupo:</b>	Proyector	20 min
	Formar grupos de trabajo y realizar una planificación por áreas. Realizar la exposición de las planificaciones.	Planificación DUA	20 min

<b>Cierre</b>	Retroalimentación	Cuaderno de apuntes. Cartel Marcadores	20 min
<b>Compromisos</b>	Aplicar la planificación. Llenar el autoregistro de clases.	Autorregistro de clase.	10 min
<b>Grupo Focal</b>	A partir del tercer taller		

Nombre del taller: " PLANIFICAR Y MEJORAR "			
<b>Fecha:</b>	18 y 19 de agosto de 2022	<b>N° de taller:</b>	3
<b>Objetivo:</b>	Recopilar información para replanificar una clase mediante la aplicación del DUA para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje atendiendo a la diversidad.		
<b>Proceso</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Inicio</b>	Saludo Protocolo de saludo y bienvenida	Aula Proyector Hojas	5 min
	<i>Dinámica:</i> <b>Dinámica:</b> Ciego, manco y mudo <b>(10min)</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EnrD4rBEU8E">https://www.youtube.com/watch?v=EnrD4rBEU8E</a>		1 0 min
	<b>Grupo focal: Se realizará aportes voluntarios a través del guion de preguntas.</b> - ¿Cómo les fue en la aplicación de la planificación? - Las actividades propuestas atienden a la diversidad. - Se cumplen los objetivos de la clase teniendo en cuenta las NEE? - ¿Qué aspectos habrá que mejorar en la planificación para que sea más oportuna en mi aula de clase de acuerdo al autoregistro? <b>(5 min)</b>	Pizarra Marcadores	5 min
	Aportes Cierre: Preguntas y inquietudes		5 min
<b>Desarrollo</b>	Fundamentos Teóricos <b>Construcción de la planificación con el DUA. (20min)</b>	Proyector	20 min
	<b>Trabajo en grupo:</b>	Planificación DUA	20 min

	<p>Formar grupos de trabajo y realizar una planificación por áreas.</p> <p>Realizar la exposición de las planificaciones.</p>		
<b>Cierre</b>	<p>Retroalimentación</p> <p>Realizar un breve resumen del taller presentado con los aspectos más relevantes</p>	<p>Cuaderno de apuntes.</p> <p>Cartel</p> <p>Marcadores</p>	20 min
<b>Compromisos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar la planificación.</li> <li>• Llenar el autoregistro de clases.</li> </ul>	<p>Autorregistro de clase.</p>	10 min

Nombre del taller: " PLANIFICO PARA LA DIVERSIDAD "			
<b>Fecha:</b>	18 y 19 de agosto de 2022	<b>N° de taller:</b>	4
<b>Objetivo:</b>	Receptar sugerencias para mejorar la planificación de una clase mediante la aplicación del DUA para lograr un proceso de enseñanza aprendizaje que atienda a la diversidad.		
<b>Proceso</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Inicio</b>	Saludo Protocolo de saludo y bienvenida	Aula Proyector Hojas	5 min
	Dinámica: <b>Dinámica:</b> Batalla de números <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vNDAlj16-xl">https://www.youtube.com/watch?v=vNDAlj16-xl</a>		10 min
	<b>Grupo focal: Se realizará aportes voluntarios a través del guion de preguntas.</b> 1) ¿Cuál fue su experiencia en torno a la planificación construida a partir del DUA? 2) ¿Cuáles fueron las fortalezas y las debilidades de la planificación? 3) ¿Qué cambiaría de la propuesta de planificación? 4) ¿Cambió su manera de abordar al grupo y a los niños con NEE? Si, No ¿Por qué?, ¿Cómo?	Pizarra Marcadores	5 min
	Aportes Cierre: Preguntas y inquietudes		5 min
<b>Desarrollo</b>	Fundamentos Teóricos <b>Construcción de la planificación con el DUA. (20min)</b> <b>Trabajo en grupo:</b> Formar grupos de trabajo y realizar una planificación por áreas. Realizar la exposición de las planificaciones.	Proyector  Planificación DUA	20 min  20 min

<b>Cierre</b>	Retroalimentación Realizar un breve resumen del taller presentado con los aspectos más relevantes	Cuaderno de apuntes. Cartel Marcadores	20 min
<b>Compromisos</b>	Aplicar la planificación. Llenar el autoregistro de clases.	Autorregistro de clase.	10 min

Nombre del taller: " MI AMIGO EL DUA "			
<b>Fecha:</b>	18 y 19 de agosto de 2022	<b>N° de taller:</b>	5
<b>Objetivo:</b>	Trabajar en un grupo focal para mejorar la clase y se utilice la aplicación del DUA para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje atendiendo a la diversidad.		
<b>Proceso</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Inicio</b>	Saludo Protocolo de saludo y bienvenida	Aula Proyector Hojas	5 min
	Dinámica: <b>Dinámica:</b> El lápiz cooperativo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sXqONRfBEe8">https://www.youtube.com/watch?v=sXqONRfBEe8</a>		10 min
	<b>Grupo focal: Se realizará aportes voluntarios a través del guion de preguntas.</b> 1) ¿Cuál fue su experiencia en torno a la planificación construida a partir del DUA? 2) ¿Cuáles fueron las fortalezas y las debilidades de la planificación? 3) ¿Qué cambiaría de la propuesta de planificación? 4) ¿Cambió su manera de abordar al grupo y a los niños con NEE? Sí , No ¿Por qué?, ¿Cómo?	Pizarra Marcadores	5 min
	Aportes Cierre: Preguntas e inquietudes		5 min
<b>Desarrollo</b>	Fundamentos Teóricos <b>Construcción de la planificación con el DUA. (20min)</b> <b>Trabajo en grupo:</b> Formar grupos de trabajo y realizar una planificación por áreas. Realizar la exposición de las planificaciones.	Proyector	20 min
		Planificación DUA	20 min

<b>Cierre</b>	<p>Retroalimentación</p> <p>Realizar un breve resumen del taller presentado con los aspectos más relevantes</p>	<p>Cuaderno de apuntes.</p> <p>Cartel</p> <p>Marcadores</p>	20 min
<b>Compromisos</b>	<p>Aplicar la planificación.</p> <p>¿Este taller transformó su práctica docente? Sí, no ¿cómo? ¿Por qué?</p> <p><b>Evaluación</b></p> <p><b>Conclusiones y agradecimiento.</b></p>	<p>Autorregistro de clase.</p>	10 min

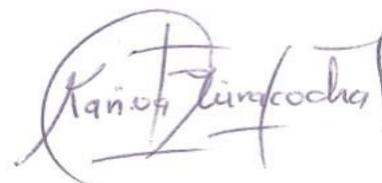
**ANEXO 7. CRONOGRAMA DE CAPACITACIÓN DISEÑO UNIVERSAL DEL APRENDIZAJE DUA**

Fecha y hora	Taller	Temas
<p>Lunes 22 de agosto 9h00- 12h00</p> <p>Martes 23 de agosto 9h00-12h00</p>	<p><b>Taller 1. “HACIA UN CAMBIO DE IDEOLOGIA”</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentación teórica:</li> <li>• Gestión Pedagógica.</li> <li>• Educación Inclusiva: enfoque de la inclusión, diversidad, las diferencias.</li> <li>• La diversidad en el aula.</li> <li>• La planificación inclusiva, las actividades para la diversidad. (Presentar un modelo de planificación)</li> <li>• Gestión del aprendizaje.</li> <li>• Necesidades Educativas Especiales</li> <li>• Diseño Universal del aprendizaje (DUA)</li> <li>• La planificación con el DUA: elementos, los momentos. (modelo de planificación)</li> </ul>
<p>Lunes 19 de septiembre</p> <p>Martes 20 de septiembre</p>	<p><b>Taller 2. “MI NUEVA PLANIFICACIÓN”</b></p>	<p>DUA. Planificación con el DUA.</p> <p>Construcción de una planificación por grupos.</p> <p>Revisión de las planificaciones.</p> <p>Socializar el Autoregistro.</p>

<p>Lunes 3 de octubre 13h00-15h00</p>	<p>Taller3:“ <b>PLANIFICAR MEJORAR”</b> Y</p>	<p>Grupo focal: <b>Guion de entrevista.</b>          . ¿Cómo les fue en la aplicación de la planificación?          . Las actividades propuestas atienden a la diversidad.          . Se cumplen los objetivos de la clase teniendo en cuenta las NEE?          . ¿Qué aspectos habrá que mejorar en la planificación para que sea más oportuna en mi aula de clase de acuerdo al autoregistro?          .  <b>Retroalimentación.</b>          Construcción grupal de una nueva planificación tomando en cuenta las ideas y aportes de los docentes.  <b>Revisión de planificaciones</b></p>
<p>Lunes 10 de octubre 13h00-15h00</p>	<p>Taller 4: “ <b>PLANIFICO PARA LA DIVERSIDAD”</b></p>	<p>Grupo focal: <b>Guion de entrevista.</b>          . ¿Cómo les fue en la aplicación de la planificación?          . Las actividades propuestas atienden a la diversidad.          . Se cumplen los objetivos de la clase</p>

		<p>teniendo en cuenta las NEE?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. ¿Qué aspectos habrá que mejorar en la planificación para que sea más oportuna en mi aula de clase de acuerdo al autoregistro?</li> </ul> <p style="text-align: center;">.</p> <p><b>Retroalimentación.</b></p> <p>Construcción grupal de una nueva planificación tomando en cuenta las ideas y aportes de los docentes.</p> <p style="text-align: center;"><b>Revisión de planificaciones</b></p>
<p>Viernes 14 de octubre 13h00-15h00</p>	<p>Taller 5: “ MI AMIGO EL DUA”</p>	<p>Grupo focal: <b>Guion de entrevista.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. ¿Cómo les fue en la aplicación de la planificación?</li> <li>. Las actividades propuestas atienden a la diversidad.</li> <li>. Se cumplen los objetivos de la clase teniendo en cuenta las NEE?</li> <li>. ¿Qué aspectos habrá que mejorar en la planificación para que sea más oportuna en mi aula de clase de acuerdo al autoregistro?</li> </ul> <p style="text-align: center;">.</p> <p><b>Retroalimentación.</b></p>

		Construcción grupal de una nueva planificación tomando en cuenta las ideas y aportes de los docentes. <b>Revisión de planificaciones</b> <b>Evaluación.</b> <b>Conclusiones y agradecimiento</b>
--	--	---



---

**Lizandro Siavichay Quizhpi**

**Maestrante**

---

**Mgs. Martha Karina Huiracocha**

**Directora**