



## **Departamento de Posgrados**

**La gestión del aprendizaje dialógico en el nivel elemental de  
Educación General Básica de la Unidad Educativa Luisa de  
Jesús Cordero**

**Trabajo de titulación previo a la  
obtención del título de Magister en  
Educación Mención Gestión y Liderazgo**

**Autora:**

**Priscila Fajardo Cabrera**

**Directora:**

**Isabel Aguirre Vargas**

**Cuenca – Ecuador**

**2023**

**DEDICATORIA**

Este proyecto de investigación va dedicado a toda mi familia: mi madre Luz, mi padre Humberto, mi tía Elsitá, mi pequeño Axel, a Daniel y a mi tía Dignita.  
En virtud a su esfuerzo, apoyo y amor.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradezco a Dios por el don de la vida y por poner en mi camino esta gran oportunidad.

De igual manera mi incommensurable gratitud al Padre Romel Soto y a todo el personal docente que aportó a mi formación durante esta gran aventura; especialmente a la Mgst. Isabel Vargas y a la Dra. Liliana Arciniegas. Finalmente agradezco el esfuerzo y apoyo de mis padres: Luz Cabrera y Humberto Fajardo, gracias por ser mi fortaleza desde la Tierra y desde el cielo.

## RESUMEN

El presente trabajo investigativo surgió de la necesidad de conocer si el aprendizaje en la Unidad Educativa Luisa de Jesús Cordero se gestionaba desde el enfoque dialógico, y en función a los resultados fortalecer o transformar este proceso. La metodología que se empleó se fundamentó en el paradigma hermenéutico socio-crítico, enfoque cualitativo y el nivel fue exploratorio. Se logró teorizar el objeto de estudio, diseñar la técnica e instrumento para el diagnóstico relacionado con la gestión de aprendizaje desde el enfoque dialógico y determinar qué principios se requieren implementar o reforzar.

Se determinó que el aprendizaje dialógico se gestionaba de manera parcial y se implementó una propuesta de intervención que vinculó los principios con las actuaciones educativas de éxito de las comunidades de aprendizaje, concluyendo que las mismas aportan significativamente al proceso de formación de las estudiantes y fortalecen el nivel de involucramiento de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

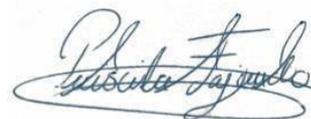
**Palabras clave:** aprendizaje dialógico, diálogo, interacción, comunicación, comunidades de aprendizaje.

## ABSTRACT

This investigative work arose from the need to know if learning in the Luisa de Jesús Cordero Educational Unit was managed from the dialogic approach, and depending on the results, strengthen or transform this process. The methodology that was used was based on the socio-critical hermeneutic paradigm, a qualitative approach and the level was exploratory. It was possible to theorize the object of study, design the technique and instrument for the diagnosis related to learning management from the dialogical approach and determine which principles need to be implemented or reinforced. It was determined that dialogical learning was partially managed and an intervention proposal was implemented that linked the principles with the successful educational actions of the learning communities, concluding that they contribute significantly to the training process of the students and strengthen the level of involvement of families in the teaching-learning process.

**Keywords:** dialogic learning, dialogue, interaction, communication, learning communities.

Translated by



Priscila Fajardo