



DEPARTAMENTO DE POSGRADO

La gestión pedagógica de los docentes de la unidad
Educativa “San Gabriel de Chaucha” desde el enfoque de la
educación inclusiva

Maestría en Educación, mención Gestión y Liderazgo

Autora:

Catalina Elizabeth Guamán Lema

Directora:

Mgs. Martha Karina Huiracocha

Cuenca – Ecuador

2023

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación a mis padres, Anita Lema y a mi ángel en el cielo, Ángel Guamán, a mis hermanos, cuñadas y sobrinos por todo el apoyo incondicional brindado en esta etapa de superación académica, por ser el ejemplo de perseverancia y constancia, ya que sin Ustedes no hubiese alcanzado esta tan anhelada meta muy importante en mi vida profesional y personal solo les puedo decir gracias a todos ustedes.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis docentes de cada módulo, quienes con sus conocimientos rigurosos y aquellas palabras sabias fomentaron en mi las ganas de seguir aprendiendo, superándome en este camino, los llevaré conmigo en mí transitar profesional. Gracias por su paciencia, por compartir sus conocimientos de manera profesional y de manera especial quiero agradecer la labor, acompañamiento y constancia de este trabajo de titulación a la Dra. Lilibiana Arciniegas y Dra. Karina Huiracocha ya que sin sus virtudes, su paciencia y constancia este trabajo no lo hubiese logrado.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo conocer cómo se desarrolla la gestión pedagógica de los docentes desde un enfoque inclusivo de la Unidad Educativa “San Gabriel de Chaucha” en Cuenca – Ecuador. Este estudio cualitativo, hermenéutico crítico, con metodología de investigación-acción, utilizó la técnica de entrevista semiestructurada y observación no participante a tres docentes. La información obtenida fue analizada por medio de categorías, a partir del cual se planificaron talleres de capacitación para abordar la educación inclusiva dentro del aula. Los hallazgos encontraron confusión entre el modelo médico biológico y el modelo social de la inclusión, los docentes consideran a la misma únicamente desde la mirada de la discapacidad, utilizan propuestas de trabajo tradicionales y poco conectadas a las necesidades e intereses de los niños. Resulta fundamental que los agentes educativos cambien su forma de concebir e interpretar a la inclusión, aspecto que históricamente ha generado discriminación y homegeinización.

Palabras clave: educación inclusiva, diversidad, gestión pedagógica, investigación-acción, capacitación docente.

ABSTRACT

The present investigation had as an objective to know how the pedagogical management of teachers is developed from an inclusive approach in the School "San Gabriel de Chaucha" in Cuenca - Ecuador. This qualitative, critical hermeneutic study, with an action-research methodology, used the technique of semi-structured interviews and nonparticipant observation of three teachers. The information obtained was analyzed by categories, from which training workshops were planned to address the issue of inclusive education in the classroom. The findings showed confusion between the biological medical model and the social model of inclusion, teachers consider it only from the point of view of students with disabilities. They use traditional work proposals and they are not very connected to the needs and interests of children. Educational agents must change their way of conceiving and interpreting inclusion, an aspect that has historically generated discrimination and homogenization.

Keywords: action-research methodology, diversity, inclusive education, pedagogical management, teacher training workshops

Translated by:



Catalina Elizabeth Guamán Lema



ÍNDICE DE CONTENIDOS

Introducción.....	7
Metodología	11
Resultados	16
Discusión	21
Referencias	24
 Índice de tablas	
Tabla 1.....	12
Tabla 2	15
 Índice de anexos	
Anexo 1: Consentimiento informado	28
Anexo 2: Guión de Preguntas Semiestructuradas.....	29
Anexo 3: Guía de observación no participante.....	30
Anexo 4: Transcripción de entrevistas.....	32
Anexo 5: Plan de intervención.....	35
Anexo 6: Talleres.....	37
Anexo 7: Cronograma de capacitación.....	42

INTRODUCCIÓN

El presente estudio surge a partir de considerar que la gestión pedagógica es un proceso que garantiza y mejora la calidad de vida, en donde se destaca la influencia de la cultura escolar en el desarrollo de las prácticas inclusivas, teniendo como objetivo el de optimizarlo y lograr la eficiencia, razón por la cual resulta fundamental conocer la gestión pedagógica desde el enfoque inclusivo dentro de la institución “San Gabriel de Chaucha”, cantón Cuenca estudio que permitió desarrollar una propuesta de intervención en donde los docentes puedan generar y promover una gestión pedagógica basada en el enfoque inclusivo para brindar una educación digna y de calidad.

Desde este contexto, Aguinaga et al. (2018) y Álvarez et al, (2013) manifiestan que el término gestión se puede delimitar como el desarrollo o evolución natural de la administración como disciplina que está sostenido a los cambios operados en las concepciones del mundo, del ser humano y del entorno económico, político, social, cultural y tecnológico, así también se puede ampliar este término desde diversas perspectivas diferentes que se centran en la movilización de recursos y en la priorización de procesos logrando que se articulen las acciones, recursos, aprendizajes, estrategias y capacidades hacia un propósito común, en donde es indispensable la visión compartida, generación de valores, representaciones mentales e interacciones al interior de una comunidad educacional, cumpliendo así las exigencias en su aplicación y transformación de procesos.

En este contexto, resulta elemental mencionar la gestión del aprendizaje como parte principal dentro de la gestión pedagógica, es así que Vega, (2020) y Vidal et al, (2014) la suponen como aquella dentro del medio interno de la entidad educativa hacia el beneficio de sus objetivos es así que algunas entidades la relacionan con los aspectos de las nuevas tendencias, transformaciones educativas, calidad total y la realización de continuos e intensos cambios socioeconómicos que han creado la necesidad de remodelar la gestión pedagógica del aprendizaje y las estructuras de las escuelas teniendo como propósito optimizar los resultados educativos y conseguir la adaptación a las nuevas necesidades de la comunidad.

Para Soubal, (2008) el aprendizaje obliga a una vinculación con la alineación cognitiva, afectiva, valórica y motriz, a partir de la visión holística que se requiere para poder observar los fenómenos desde una óptica más global que reconozca el proceso como una dificultad justo en la medida de lo que es. La gestión del aprendizaje es lo que se necesita para obtener estos propósitos.

Aunque Vega, (2020) manifiesta que en el campo educativo, el maestro es el intermediario, la persona que expresa las evoluciones y las convierte en conocimiento. La gestión pedagógica es un factor decisivo para la realidad del maestro siendo el acierto más usual como la motivación a los educadores, la satisfacción laboral en los lugares de trabajo, compromiso con la organización, la ciudadanía organizacional y liderazgo de los maestros son sólo algunos de los factores de la gestión educativa y del aprendizaje que son estimados para ser fuertemente dominio sobre el empoderamiento de los docentes.

Para Soto, (2003) y Bravo et al, (2019) la gestión pedagógica, ha sido considerada como pirámide que tiene que estar bien relacionada entre sí, teniendo presente que desde ahí se sostiene la interacción hacia todos los docentes y educandos dentro de la institución, motivando y fomentando críticamente una educación que responda al enfoque inclusivo y cumpliendo responsablemente con la normativa actual relacionada a la educación que incide significativamente en el desempeño escolar de los estudiantes, por lo tanto es esencial visualizar los entornos de clases inclusivos y dejar de percibirlos como una simple agrupación de personas conglomeradas en un espacio para “enseñar” y “aprender”; sino como contextos culturales, donde entre contradicciones y ambigüedades las personas interaccionan de formas diferentes. Todo esto conduce a la necesidad de implementar profundos cambios en la concepción de los ambientes educativos en el ámbito inclusivo y en el campo curricular, envolviendo contenido de gestiones pedagógicas.

En este marco para López, et al, (2017) la gestión pedagógica desde el enfoque inclusivo tiene como propósito el encargo social de la educación en el desarrollo integral de la personalidad asentada en la potenciación de la diversidad como patrimonio colectivo y dentro del sistema educacional debe reconocerse como un proceso que suministra la orientación y coordinación de las acciones que desarrollan los docentes en los múltiples niveles para gestionar el proceso docente educativo en la consecución eficaz de los objetivos planteados para la formación exhaustiva desde una concepción social humanista que responda al objeto de la educación conforme las demandas de la sociedad, basándonos en esto se puede finalizar que las bases de la gestión pedagógica se hallan en la concepción de la orientación educativa, en la labor docente y en la formación del profesional, estando así referida al conjunto de operaciones y actividades orientadas a la adquisición y manejo de recursos, lo que puede acontecer a nivel institucional, local, regional o nacional.

Para López, (2017) y Muñoz, (2018) la gestión pedagógica en la educación inclusiva desde la Teoría de los Procesos Conscientes, se identifica con los componentes fundamentales del proceso docente educativo donde se han generado diferentes prácticas pedagógicas inclusivas así sea que estén referidas a la planificación curricular, a la vinculación con la comunidad o al desarrollo de programas de habilidades para la vida. Por otra parte, se destaca

la repercusión de la cultura escolar en el desarrollo de las prácticas inclusivas, pues ha sido un aspecto esencial en el proceso de sensibilización de estudiantes, familias y docentes; el cómo ha facilitado el desarrollo de una convivencia basada en el respeto y valoración de la incompatibilidad de ahí que toda estrategia que se diseñe deberá partir de una necesidad o problema que favorezca al objetivo de optimizarlo y alcanzar la eficiencia en la formación de los profesionales mediante la gestión didáctica y pedagógica inclusiva.

Por otra parte para Fernández, (2003) el enfoque inclusivo reconoce y valora las incompatibilidades individuales y las forja como una fuente de enriquecimiento y de mejora de la calidad educativa. En el proceso de enseñanza - aprendizaje, todos los alumnos tienen necesidades educativas habituales que son compartidas por la mayoría y requieren poner en marcha una serie de recursos y medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario, distintas de las que requieren la mayoría de los educandos. Sin embargo, llevar a la práctica el enfoque de educación inclusiva, hacer realidad una “Escuela para todos” que garantice la igualdad de oportunidades, no es una labor simple puesto que implica innovar las formas de educar y de aprender en escuelas que se han caracterizado por ser altamente selectivas, discriminatorias y excluyentes.

Esto implica para Muñoz, (2018) que se debe aprender a mentalizar que la educación inclusiva no solamente se refiere a las personas con discapacidad, sino a todo estudiante en riesgo de exclusión, esto implica incluir de una forma más activa a la familia y a la comunidad en el desarrollo del proceso de educación (planificación-ejecución-evaluación) garantizando de esta manera que los resultados obtenidos sirvan como insumo para promover propuestas de mejora y poder fomentar el trabajo en conjunto y la colaboración entre docentes, docentes-familia, docentes-estudiantes con la intención de brindar una educación inclusiva adecuada. Para finalizar, la educación inclusiva supone una actitud y un compromiso con la labor de contribuir a una educación equitativa y de calidad por consiguiente, es fundamental que las escuelas abran más espacios para la participación de los diversos actores sociales que están inmersos en el hecho educativo.

Desde este panorama para González, (2008) y Dussan, (2011) la inclusión, manifiesta que el propósito de la escuela es fomentar a que todos los alumnos alcancen una educación que haya originado una evolución ideal y que tienda a renunciar el término de integración y sustituirlo por el de inclusión. Esto nace tras evaluar como deficiente y mejorable la experiencia de la integración escolar en diferentes países. Asumimos la importancia del cambio terminológico de “integración” a “inclusión” no sólo como una cuestión semántica, sino como un cambio conceptual que gestiona mayor claridad y además redimensiona el significado de esta política en la práctica.

Para Echeita y Ainscow, (2011) la inclusión ha de ser un panorama visto como una búsqueda incesante de mejores maneras de responder a la diversidad del alumnado. Se trata de aprender a vivir con la disconformidad y a la vez de estudiar cómo podemos sacar beneficio a esa diferencia. En este sentido, las diferencias se pueden apreciar de una manera más positiva y como un estímulo para fomentar el aprendizaje entre niños y adultos

Para Parra, (2011) la educación inclusiva, constituye un enfoque educativo basado en la valoración de la diversidad, como mecanismo enriquecedor del proceso de enseñanza aprendizaje y en efecto resulta favorecedor del desarrollo humano aunque su planteamiento gira en torno a la importancia de hacer de las escuelas instituciones más equitativas y justas, en ese marco se ha ido reconociendo que juntos con la supresión y marginación que se manipula en la sociedad en general y en los sistemas educativos en particular en torno a los ejes como son los de raza/etnia, género, orientación sexual, religión o clase social, es justo contemplar la exclusión basada en la capacidad de los alumnos, esto lleva a no excluir a nadie de la formación a la que tienen derecho por razones de justicia y democracia.

Para González, (2008) en la educación inclusiva manifiesta que será imprescindible una actuación directiva que respalde y apoye procesos de colaboración profesional entre profesores y otros miembros de la comunidad escolar que hagan posible el liderazgo pedagógico. Considerando además que el individualismo, la sacralización de la autonomía y discrecionalidad docente no es sino una muralla en el camino hacia una escuela no excluyente. En el desarrollo de una institución de educación inclusiva se requiere de la colaboración de profesionales para instaurar una condición y proceso organizativo importante que valore los principios y propósitos que se acuerden como procesos fundamentales y que no se queden en simples declaraciones de intenciones sino que más bien puedan materializarse en actuaciones concretas en las aulas y en la comunidad educativa.

Según Acedo, (2008) la importancia de la educación inclusiva revela que la recepción de propuestas inclusivas se circunscribe a la acción dentro de las escuelas. Por ello, hemos terminado inmortalizando que las causas acumulativas de la privación social y la participación ciudadana exigen el diseño y aplicación de políticas educativas inclusivas locales, y que los gobiernos estatales deberían comprometerse a tener en cuenta las potenciales sinergias con la expansión educativa y la protección social.

En este mismo contexto Dueñas, (2010) asevera que la educación inclusiva al ser un proceso activo y participativo en la comunidad escolar involucra cambios tanto en la filosofía y en la práctica educativa, como en el currículo y en la organización escolar teniendo en cuenta que estos cambios no solo afectan a los alumnos con necesidades específicas de apoyo sino que tienen un alcance general para todos los integrantes de la comunidad educativa, ponderando así el derecho que toda persona tiene a participar en la sociedad.

Sin embargo para Vélez et al, (2016) en las futuras líneas de investigación se debería profundizar en el estudio de las propuestas inclusivas que en algunos centros educativos se está realizando y revisar el perfil de formación del profesorado de dichos centros. Aunque se ha podido reconocer que la formación inicial del profesorado es escaso en este campo, las demandas sociales han tolerado que cada vez haya más cursos de formación permanente sobre este tema, lo que podría ocasionar que los docentes trabajen la inclusión en sus aulas, con independencia de su formación inicial. Por tanto, también sería interesante analizar la formación indeleble del profesorado en este espacio y la posible repercusión o no que la formación tiene sobre la práctica educativa.

Para Clavijo y Bautista, (2020) en los últimos años la normativa instaurada reconoce la necesidad de formar a docentes en educación inclusiva desde la formación universitaria, trabajando en la formación de profesionales con un currículo en el que se transversalice el conocimiento de la diversidad en cada malla curricular y en programas académicos, facilitando de esta manera la igualdad de oportunidades que se viabilicen el desarrollo de las competencias requeridas para actuar en la sociedad, reconociendo la equidad y las diferencias existentes en un mundo lleno de diversidad.

A partir de esta revisión y de acuerdo a la problemática planteada, esta investigación tiene como objetivo conocer la gestión pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa “San Gabriel de Chaucha” desde el enfoque de la educación inclusiva.

METODOLOGÍA

La presente investigación, se enmarcó en el paradigma hermenéutico-crítico que rompe con los planteamientos obsoletos y permitió ubicar en el contexto, centrada en el entendimiento del accionar docente, dentro de su realidad institucional a la que pertenecen, a través de diversas técnicas de investigación y habilidades sociales, de manera flexible, pretende reconstruir y transformar esta realidad educativa como búsqueda del mejoramiento continuo (Marín, 2009).

Este estudio se sustentó en el método de investigación-acción, desde la práctica, teniendo la contribución de los docentes de las diferentes áreas de manera colaborativa y coordinada, en todas las fases del proceso, aportando con un análisis crítico del que hacer educativo. La investigación – acción, permite la innovación y acumulación de evidencias sobre la práctica, supone entender la enseñanza como un proceso de investigación, un proceso de incesante búsqueda (Pérez y Leenden, 2019).

Contexto y participantes

El contexto en el que se realizó la investigación es la Unidad Educativa “San Gabriel de Chaucha”. Se dirigió a docentes de Educación General Básica Superior de octavo a décimo y en nivel de bachillerato con 2do de Bachillerato General Unificado, siendo un docente por curso. Para la investigación se delimitan los siguientes participantes: 11 participantes para talleres, de los cuales serán tres para la observación no participante y para las entrevistas.

Tabla 1

Delimitación de participantes

Talleres			Observación	Entrevistas
Subnivel de EGB Superior	Grado	Nº de profesores	Nº de profesores	Nº de profesores
	Noveno	1 docente		
	Décimo	1 docente		
Bachillerato	2do de BGU	1 docente		
Total		3	3	3

Se consideran los siguientes criterios de inclusión y exclusión para la delimitación de los participantes:

- Criterios de inclusión
 - a) Docentes de educación General Básica Superior y de Bachillerato
 - b) Firma del consentimiento informado
- Criterios de exclusión
 - a) Docentes que no firmaron el consentimiento informado.

Procedimiento

Fase 1: Diagnóstico contextual de la gestión pedagógica que llevan a cabo los docentes de la Unidad Educativa “San Gabriel de Chaucha”. En esta fase se utilizaron las siguientes técnicas: la observación no participante que tuvo la intención de observar las prácticas áulicas empleadas por los docentes para lo cual se utilizó un registro de clase. La entrevista semiestructurada sirvió para conocer aquello que conocen los docentes sobre la educación

inclusiva desde el discurso. La entrevista es una técnica que se utilizó en la investigación cualitativa para registrar de manera individual las vivencias del entrevistado.

Para Piza et al, (2019) el tipo de entrevista semi estructurada se emplea a personas específicas, para adquirir información concisa y clara referente a un tema en específico por otro lado también manifiesta que la observación no participante es una técnica que nos permitirá realizar un diagnóstico y llegar al propósito de obtener una información confiable y desde una perspectiva diferentes dado que el investigador no será parte del grupo de investigados. En esta fase se pudo reconocer que existe poco conocimiento teórico sobre el enfoque de la educación inclusiva, así también el abordaje dentro del aula y los distintos espacios institucionales que se centran únicamente en las NEE asociadas o no a la discapacidad.

Fase 2: Planificación y ejecución de una propuesta de formación docente mediante talleres sobre Gestión Pedagógica desde el enfoque de la educación inclusiva. En base a los resultados preliminarmente obtenidos del diagnóstico, y tomando en consideración las características del grupo, se planificó los talleres teniendo en cuenta que estos son para Maya, (2007) técnicas como unidades productivas de conocimiento los cuales sirven para instruirse cooperativamente e ir mejorando las prácticas áulicas e institucionales.

Sin embargo para Gutiérrez, (2009) es una táctica metodológica empleada que hace posible que estas habilidades interactúen y se apoyen mutuamente a fin de desarrollar el pensamiento crítico como parte de su proceso intelectual y como producto de sus esfuerzos al interpretar la realidad que lo envuelve con todas sus implicaciones, dando prioridad a la razón y honestidad.

El primer taller, se encauzó a una presentación del fundamento teórico de la gestión pedagógica y el enfoque inclusivo, exponiendo principios fundamentales y su impacto en el ámbito social y educativo. Las dos sesiones siguientes fueron dirigidas a construir y poner en práctica planificaciones y actividades significativas desde el enfoque de la educación inclusiva.

Para todas estas actividades se solicitó el respectivo consentimiento informado a cada uno de los participantes (Anexo 1).

Plan de intervención: La modalidad de intervención como ya se mencionó fueron los talleres con la finalidad de trabajar sobre la metodología basada en gestión pedagógica desde el enfoque de la educación inclusiva.

Modalidad de talleres: Los talleres para Castillo, (2008) son una estrategia de mediación que permite una interacción cara a cara entre todos los participantes en donde ellos cambian de actitud ante el conocimiento, estos se pueden llevar en un solo grupo o en pequeños equipos para la construcción del conocimiento y respectiva transferencia a situaciones

conflictivas que necesitan solución. De manera que dicha metodología debería garantizar un trabajo socializado y multidisciplinario hacia la construcción del saber convivir y saber hacer entre las partes durante la socialización de cada una de las sesiones que puedan establecer.

Para esta investigación los talleres se estructuraron tomando como referencia la literatura de Pérez y Leenden, (2019) y Piza et al, (2019), así como aspectos relativos a la información obtenida de las entrevistas y la observación no participante a los docentes que formaron parte de este estudio. (Ver Plan en el anexo 4)

Fase 3: En esta fase se realizó la interpretación de los procesos de transformación de las prácticas relativas a la gestión pedagógica que derivaron de los talleres de formación docente. Se utilizó la técnica de grupo focal, así como el autorregistro de clase.

El grupo focal es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para lograr datos cualitativos (Hamui y Varela, 2013)

Lo importante es que esta fase fue paralela y posterior a la segunda; puesto que los docentes tuvieron que implementar nuevas propuestas en las distintas áreas institucionales y posteriormente al iniciar cada taller se empezó con los grupos focales para poder realizar ajustes, cambios y retroalimentaciones.

Por otro lado, se utilizó el autorregistro de clase y actividad que para Galván, (2009) es una técnica conductual basada en el autocontrol, retroalimentación y motivación, por lo que se les asignara una matriz previamente construida para registrar sus aportes de cada actividad y planificación.

Esta combinación de técnicas y métodos permitieron adquirir una información amplia, y la triangulación de los resultados brindando mayor comprensión, validez y credibilidad al presente trabajo investigativo.

Instrumentos

Para la investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Guion de entrevista semiestructurada que según Rodríguez et al. (2018) es un proceso de comunicación por medio de un listado de preguntas que se realiza normalmente entre dos personas (Anexo 2).
- Registro de clase para observación no participante, este brinda la posibilidad de tener una observación más extensa de lo que los docentes realizan dentro de una aula, al mismo tiempo permite identificar posibles transformaciones (García, 2007). (Anexo 3).

- Autorregistro de clase, es un instrumento sumamente fundamental que permite congelar la situación y posteriormente analizarla. De ahí que pueda funcionar como un "espejo" de la práctica docente (García, 2007).
- Matriz de análisis temático, de categorías y subcategorías. Según Monje, (2011) el primer paso para realizar un análisis de datos es la creación de unidades de análisis. Estas unidades se crean a partir de categorías sugeridas por la teoría y establecidas por medio de los instrumentos de recolección de datos. Debido a esto, crear una matriz categorial es muy útil para el investigador porque le permite organizar y clasificar los datos dentro de macro categorías que serán contrastadas y analizadas posteriormente por medio de la triangulación.

Tabla 2*Matriz de análisis técnico*

Categoría de análisis	Subcategorías	Indicador
Educación inclusiva	Gestión pedagógica	Orientación y coordinación de las acciones que despliegan los docentes para la consecución de los objetivos y la formación integral.
	Reconocer y valorar la diversidad	Reconocimiento de fortalezas y debilidades de los niños y del grupo, valorar las diferencias, oponerse a cualquier forma de segregación por razones personales, sociales, étnicas o culturales
	Categorizarlos	Etiquetarlos, limitarlos, exclusión versus inclusión.
	Adaptaciones curriculares.	Utilización de propuestas, Recursos múltiples Metodologías diversas

Método de interpretación de resultados: Para realizar la interpretación de esta investigación de acuerdo a las categorías planteadas para Hernández et al, (2014) es básica y descriptiva, desde un enfoque cualitativo el mismo que es utilizado para la recolección y análisis de los datos, para mejorar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación, siendo así que este estudio tendrá como objetivo analizar los conocimientos de los docentes en cuanto a la gestión pedagógica.

Para realizar la interpretación de resultados se utilizó el modelo de análisis de contenido temático, con esta técnica se pudo sistematizar la información formulando inferencias. (Díaz, 2018). Como proceso final se realizó la triangulación de datos obtenidos en la fase de diagnóstico y en la evaluación de resultados ya que según Rodríguez (2005) el “fundamento de esta técnica subyace en la idea de que cuando una hipótesis sobrevive a la confrontación de distintas metodologías tiene un grado de validez mayor que si provienen de una de ellas.” (p.3).

RESULTADOS

Para describir los resultados obtenidos en la entrevista y la observación no participante, se generó una gran categoría de análisis llamada Educación Inclusiva la misma que fue interpretada por subcategorías de análisis que nos permitieron organizar y sistematizar los hallazgos entre aquello que dicen (discurso) y hacen los docentes dentro del contexto áulico (práctica). Estas subcategorías fueron: Gestión pedagógica, Reconocer y valorar la diversidad (fortalezas, debilidades), Categorizarlos (exclusión vs inclusión), Adaptaciones curriculares (metodologías activas, recursos múltiples, entre otros).

Entrevista (discurso)

Los testimonios obtenidos de los docentes sobre la **gestión pedagógica** mostró que los mismos no tienen conceptos tan claros sobre el tema, en su discurso hablan sobre aspectos que poco o nada tienen que ver con el uso y la implementación de acciones que les permitan alcanzar con los objetivos relativos a la inclusión de las diferencias y con ello a la formación integral de los individuos y los colectivos.

Así también, cuando se les preguntó a qué estudiantes está dirigida la **educación inclusiva** y de qué modo llevan a cabo su gestión pedagógica, hubieron manifestaciones que mostraron descripciones poco realistas y muy generales, lo que pudo revelar que para ellos la educación inclusiva es únicamente para niños con discapacidad y con necesidades educativas especiales, por lo que llevan a cabo las mismas acciones para todo el grupo sin importar la

diversidad de condiciones. Tan solo uno de ellos habló de la diversidad como un tema general, no obstante no pudo definirla con claridad.

Al analizar la subcategoría **Reconocer y valorar la diversidad**, el discurso de los docentes mostró algunas **fortalezas y debilidades**, la primera revela que es muy motivante conocer acerca de ejercer una verdadera inclusión y respetar la diversidad en sus aulas, lo cual de modo alguno pudo evidenciar interés y motivación, sin embargo las debilidades también estuvieron presentes, lamentablemente ninguno de ellos sabe cómo valorar las diferencias, oponerse a cualquier forma de segregación ya sea por razones personales, sociales, étnicas o culturales, pues como se manifestó en el apartado anterior cuando les hablamos de inclusión inmediatamente lo conectan a la discapacidad e inclusive a la enfermedad.

En lo que se refiere a **Categorizar a los estudiantes**, se puede manifestar que persiste una idea errónea sobre la inclusión y la diversidad, pues en sus respuestas expresan que su atención se centra más en aquellos estudiantes que presentan alguna necesidad educativa especial o que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad, es decir de manera implícita y explícita los exponen frente a sus compañeros, acción que genera etiquetas, limitaciones y con ello exclusión.

En la última subcategoría, referente a las **adaptaciones curriculares**, los docentes expresaron que planifican de acuerdo al grado de discapacidad tomando como elemento guía a la documentación que contiene el diagnóstico de los “casos incluidos”. En sus respuestas no hablan del uso y manejo de recursos múltiples, ni de metodologías diversas, tampoco mencionaron en su discurso el tema de la creatividad al momento de elaborar adaptaciones, no utilizan estrategias innovadoras que fomenten la gestión pedagógica del docente desde el respeto a la diversidad, limitando de este modo una correcta interacción y motivación con los estudiantes a nivel individual y grupal, es decir su desconocimiento pone en evidencia al “diferente”.

Observación no participante (Práctica)

La observación no participante se realizó a tres docentes de la institución, uno por cada subnivel: básica, superior y bachillerato, la misma que utilizó las mismas categorías de la entrevista.

En cuanto a la **gestión pedagógica** se pudo evidenciar que dos de los tres participantes recrearon espacios parcialmente apropiados para generar un ambiente inclusivo y que se acople a la realidad de los estudiantes, aspecto que lo hicieron al sentirse observados,

sin embargo estos intentos no alcanzaron a conseguir los objetivos que plantea la educación inclusiva, puesto que en todo momento ponen en evidencia a aquellos niños con discapacidad o alguna dificultad de aprendizaje. Otra realidad que se encontró en uno de los docentes es que el manejo del grupo se le complica porque considera que deberían tener una educación especial y manifiesta no estar capacitado para la inclusión de niños con esta condición, lo cual muestra con claridad que no existe una adecuada gestión pedagógica. A mucho pesar la idea de pensar en la formación integral queda fuera de la práctica docente.

Al analizar a los docentes en el aula se pudo observar que para ellos la **educación inclusiva** existe solamente para los niños que poseen cierto tipo de discapacidad o alguna necesidad educativa especial ya que a ellos se les brindaba prioridad y atención individualizada en ciertos casos al ponerles tareas diferentes del resto del grupo, dejando de lado la diversidad existente en su aula en cuanto a lo social, étnico o cultural, demostrando de esta manera que su gestión pedagógica quizás no es la más adecuada.

Respectivamente en cuanto a la subcategoría **Reconocer y valorar la diversidad** en la práctica de los docentes se mostró algunas **fortalezas y debilidades** como la creación de ambientes de armonía entre todos integrantes y tratando de que exista “diversidad” dentro de su contexto sin embargo como debilidad para ellos como docentes fue inevitable priorizar a los niños que poseen algún tipo de discapacidad o necesidad educativa especial por lo cual para ellos es complejo crear espacios en los que existan una inclusión educativa adecuada, valorando las diferencias y el enfrentarse u oponerse a cualquier forma de segregación ya sea por razones personales, sociales, étnicas o culturales.

En lo que se refiere a **Categorizar a los estudiantes** se pudo evidenciar que aparte de su idea errónea sobre la inclusión y la diversidad llegan a exponer en sus clases fácilmente a los estudiantes antes situaciones poco adecuadas y hasta cierto punto vergonzosas para ellos como el entregarles tareas diferentes del resto con poca discreción frente a todo su grupo de compañeros, acción que genera etiquetas, limitaciones y con ello exclusión.

En la última subcategoría, referente a las **adaptaciones curriculares**, los docentes manifestaron que planifican de acuerdo al grado de discapacidad tomando como elemento guía a la documentación que contiene el diagnóstico de dichos estudiantes pero todo esto solo se queda en papeles ya que al momento llevar a cabo la clase, se pudo observar que en ningún momento existe el manejo de recursos múltiples, ni de metodologías diversas, no utilizan estrategias innovadoras que fomenten la gestión pedagógica del docente desde el respeto a la diversidad, restringiendo así a los estudiantes a desarrollar su creatividad nata al tener métodos tradicionalistas y poco motivadores.

Plan de intervención

La siguiente propuesta se estableció mediante una investigación que se realizó hace algunos meses atrás en la Unidad Educativa “San Gabriel de Chaucha” para poder conocer la gestión pedagógica de los docentes desde el enfoque inclusivo para lo cual se efectuó una entrevista y la observación no participante en la que se evidenció que son pocos los docentes que tienen un concepto claro y conciso sobre lo que es la gestión pedagógica, la educación inclusiva y la diversidad además con pensamientos poco asertivos que los asociaban directamente con discapacidad o NEE, categorizando a los estudiantes erróneamente con acciones que generan etiquetas, limitaciones y con ello exclusión.

En la actualidad es un reto para el docente romper con paradigmas existentes desde hace décadas, por lo cual buscar una igualdad para los estudiantes se convierte en una travesía, siendo así que luego de un diagnóstico se procedió a realizar talleres conjuntamente con los docentes de los diferentes subniveles para trabajar en la inclusión educativa y en la diversidad de la siguiente manera:

TEMAS:

- Un camino hacia la verdadera inclusión educativa
- Diversidad en el aula
- Planifico, mejoro y abarco la diversidad

Lugar: Unidad Educativa “San Gabriel De Chaucha”

Fechas de inicio y culminación: 07 de octubre – 21 de octubre de 2022

Descripción:

Los talleres fueron previamente diseñados pensando en algunos de los vacíos de los docentes y con el afán de que ellos desarrollen al máximo sus habilidades y destrezas de esta forma se implementó el Diseño Universal para el aprendizaje (DUA), de esta manera en el primer taller denominado “Un camino hacia la verdadera inclusión educativa” en el cual se compartió la teoría necesaria, logrando el objetivo de la misma y abordando temas como Gestión pedagógica y Educación inclusiva y el Diseño Universal para el aprendizaje (DUA).

En un inicio los docentes se mostraron muy interesados ya que poseían poco conocimiento sobre el tema, despertando curiosidad conforme se fue desarrollando el taller permitiendo de esta manera ampliar sus conocimientos y motivándoles a poner en práctica en sus clases y generando cambios significativos en el cuerpo docente.

En el segundo taller “Diversidad en el aula” se procedió primero a explicar la teoría para luego presentar ejemplos conjuntamente con las planificaciones, abordando a su vez con el “DUA” para poder abrir un espacio de preguntas e irlo ajustando a su realidad, posteriormente a esto se pidió a los compañeros docentes reunirse por subnivel para poder construir una planificación del DUA y poder aplicarla en el aula, luego se socializó un auto registro de clase para obtener aportes y de esta manera en el siguiente taller receptorlos y realizar una nueva construcción pero basándonos ya en sus experiencias desde el aula.

Desarrollo y valoración del plan de intervención

En el tercer y último taller se inició trabajando directamente con el grupo focal valiéndonos de un guion de preguntas realizadas anteriormente para poder ajustarnos a las principales necesidades que se presentaron en sus aulas y de esta manera ir las ajustando en las planificaciones de los docentes, generando transformaciones significativas en sus clases áulicas. En otros aspectos también se abordó el autorregistro de clase el mismo que nos permitió darnos cuenta de todas las fortalezas y debilidades existentes al momento de aplicarlas por lo que en el primer autorregistro ya se pudo evidenciar avances en aquellas propuestas que fueron guiadas para trabajar específicamente con la diversidad y la inclusión educativa como tal.

Durante la planificación construida con el DUA algunos docentes se mostraron un poco negativos, apáticos y atemorizados ya que con el DUA creían que sería más trabajo para ellos, sin embargo al abarcar la diversidad y la inclusión desde otra perspectiva se mostraron más interesados y deseosos de aprender para que llevado a la práctica este cambio sea exitoso y significativo para ellos y sus estudiantes desde luego.

Principales logros, resultados y productos

Los talleres implementados en la institución evidenciaron cambios grandes y significativos en los docentes ya que mediante los mismos se logró tener una idea más clara, concisa y acertada acerca de la inclusión, la inclusión educativa y el respeto por la diversidad,

posteriormente basándonos en sus testimonios reconocieron la importancia de aplicar el DUA en sus aulas dejando atrás los métodos de enseñanza tradicionalistas que no permiten a los estudiantes acceder a un aprendizaje significativo, brindando así alternativas de estudio y motivándoles a construir un aprendizaje interactivo dejando que ellos desarrollen su creatividad en las diferentes actividades propuestas para un manejo de información más adecuado y buscando potenciar sus habilidades y fortalezas con el fin de mejorar sus capacidades y su desempeño a lo largo de su vida.

DISCUSIÓN

La gestión pedagógica para Vega et al, (2020) y Soto et al, (2003) es aquello que logra transformaciones y evoluciones en el campo educativo siendo así que este deberá ser un factor crucial para todos los integrantes de una institución educativa, promoviendo una educación que responda al enfoque inclusivo en todos sus ámbitos y teniendo como objetivo claro de cumplir de manera comprometida con la normativa vigente de educación para poder lograr significativamente un mejor rendimiento escolar de los estudiantes y para ello se debe generar diferentes prácticas pedagógicas inclusivas ya sea que estén referidas a la planificación curricular, a la vinculación con la comunidad o al desarrollo de programas de habilidades para la vida en el cual se visualice una diversidad existente.

Mediante esta investigación los docentes asocian la gestión pedagógica como parte de su día a día en su labor docente solo en estudiantes en los que se visualice algún tipo de abordaje necesario educativo, no obstante en la literatura indagada sugiere que es crear coyunturas en las que se evidencia una verdadera diversidad sin excluyentes educativos, partiendo de esto se observó que existe un impericia por parte de los docentes sobre el tema.

Partiendo de este fundamento es necesario definir aquello que en la literatura representa la inclusión, de esta manera para Echeita et al, (2011) y Parra et al, (2011) la inclusión debe ser vista como una búsqueda constante de mejores oportunidades de responder a la diversidad del alumnado como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza aprendizaje y en consecuencia, hacer de las escuelas, instituciones equitativas y justas, esto conlleva a no excluir a nadie de la formación a la que tienen derecho por razones de justicia y democracia, se trata de aprender a vivir con la diferencia y a la vez analizar cómo podemos sacar partido de manera positiva y como un estímulo para fomentar el aprendizaje entre niños y adultos sin exclusión y marginación que opera en la sociedad en general y en los sistemas educativos y en particular en torno a los ejes como son los de raza/etnia, género, orientación sexual, religión o clase social, para ello es preciso contemplar una formación educativa en la que exista una verdadera inclusión, en la que se pueda evidenciar que las oportunidades son las mismas para todos. Sin embargo en el ámbito educativo nos encontramos con docentes que argumentan que

la inclusión es solo para estudiantes con NEE, no obstante para ellos el resto de estudiantes son aquellos que tienen problemas de conducta que deberían ser corregidos desde casa.

En este estudio se planteó como objetivo conocer la gestión pedagógica de los docentes desde un enfoque inclusivo, motivo por el cual se utilizaron algunas técnicas que nos permitieron identificar la realidad del contexto. Las entrevistas por medio de las categorías de análisis descritas permitieron recoger datos importantes en los que se evidenció el poco o nada de conocimiento que tienen los docentes sobre la educación inclusiva, como lo manifiestan Acedo, (2008) y Vélez et al, (2016) uno de los aspectos que salta a la vista es que se restringe a los sistemas educativos y no se tiene en cuenta la circulación internacional de las ideas, políticas, pedagogías y ni la estructura social circundante en la que se ha podido reconocer que la formación inicial del profesorado es insuficiente en este campo, por tanto, también sería interesante analizar la formación permanente del profesorado en este ámbito y la posible repercusión o no que la formación tiene sobre la práctica educativa.

La entrevista realizada a los docentes permitió analizar qué ideas tienen sobre la educación inclusiva puesto que los docentes en teoría tienen conocimiento acerca de estrategias, metodologías y todos aquellos recursos que deberían emplear para obtener una adecuada inclusión educativa en la que exista la diversidad, no obstante esto se reduce solo a palabras porque no se evidencia en el momento de una correcta aplicación en el aula. Aunque González, (2008) manifiesta que para el desarrollo de una institución de educación inclusiva se necesita de la colaboración de profesionales para constituir una condición y proceso organizativo importante para que los valores, principios y propósitos que se acuerden como procesos importantes no se queden en simples declaraciones de intenciones y pueden materializarse en actuaciones concretas en las aulas y en la comunidad educativa.

Por otro lado luego de analizar la problemática detectada en este estudio, se consideró la planificación de talleres de capacitación basados en la metodología de la investigación acción considerada según Pérez y Leenden, (2019) que permite la generación y acumulación de evidencias sobre la práctica, supone entender la enseñanza como un proceso de investigación, un proceso de continua búsqueda. Mediante esto se pudo obtener resultados, los mismos que paulatinamente provocaron grandes transformaciones favorables en su forma de pensar y manera de visualizar en contextos más apropiados acerca de la inclusión educativa y la diversidad a medida que estos se fueron ejecutando. Aunque es claro que para Castillo, (2008) los talleres son una estrategia de mediación que permite una interacción cara a cara entre todos los participantes en donde ellos cambian de actitud ante el conocimiento, estos se pueden llevar en un solo grupo o en pequeños equipos para la construcción del conocimiento y respectiva transferencia a situaciones conflictivas que necesitan solución, cabe mencionar que estos fueron los resultados que se obtuvieron en el cuerpo docente.

Para concluir y considerando la pregunta de investigación se puede decir que los docentes gestionan pedagógicamente desde el enfoque inclusivo por medio de un modelo educativo en el cual se caracteriza por tratar de buscar soluciones y mejorar el déficit de acciones que son excluyentes, prescriptivas, sometidas a normas y reglas que son impuestas por los microsistemas con propuestas que se desarrollan a partir de pensamientos administrativos y poco conectados a la realidad como asociar la inclusión educativa directamente con discapacidad y necesidades educativas especiales por lo que se requiere y se necesita realizar procesos formativos continuos que los motive y anime a generar contextos de aprendizaje articulados a la realidad de cada individuo y colectivo y poder de esta manera obtener cambios significativos a nivel institucional para un trabajo que vaya de la mano con el respeto por la diversidad.

Referencias

- Acedo, C. (2008). *Educación Inclusiva. Perspectivas*.
https://campusmoodle.aulavirtual.unc.edu.ar/pluginfile.php/51957/mod_book/chapter/5633/perspectivas%20unesco.pdf
- Aguinaga D., Velázquez M., y Rimari A. M. (2018). *Modelo contextualizado de inclusión educativa*. *Revista Educación*. doi: <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.23885>
- Álvarez S., Ibarra C, y Miranda B. E. (2013). *La gestión educativa como factor de calidad en una universidad*. *Raximhai*. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46129004014.pdf>
- Bravo, J. y Bocángel, G.,(2019). *Gestión pedagógica y el rendimiento escolar en el área de matemática*. *Investigación valdizana*.
 File:///c:/users/compu/downloads/dialnetGestionPedagogicayelrendimientoescolarenela readema-7409394.pdf
- Castillo Sivira, J. (2008). *El desarrollo de la expresión oral a través del taller como estrategia didáctica globalizadora*. *Revista Universitaria de Investigación*.
 File:///d:/datos.usuario/Downloads/Dialnetdesarrollodelaexpresionoralatravesdeltallerc omoe-2781929.pdf
- Clavijo. R., y Bautista, M. (2020). *La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana*. *Alteridad, revista de educación*.
<http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/alteridad/v15n1/1390-325X-alteridad-15-01-00113.pdf>
- Dueñas M. (2010). *Educación inclusiva*. Reop.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/80188/00820103010861.pdfsequence=1yisAllowed=y>
- Dussan, P. (junio de 2011). *Educación inclusiva: un modelo de diversidad humana*. *Revista educación y desarrollo social*, 5(1).
 file:///c:/users/compu/downloads/dialneteducacioninclusiva-5386258.pdf
- Echeita., G., y Ainscow, M. (2011). *La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente*. *La educación inclusiva*.
https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/18038/23_La%20educacion%20inclusiva%20como%20derecho.pdf?sequence=1yisAllowed=y
- Fernández, A. (2003). *Educación inclusiva: "Enseñar y aprender entre la diversidad"*. *Revista digital umbral 2000*.

http://chamilo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/disenocurricularmaestria15dejunio/document/3.-_inclusion/educacioninclusivachile.pdf

Galván N. (2009). *"Técnica conductual-cognoscitiva: participación paterna y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria"*. Instituto de psicología y educación.

<https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/47275/galvannogueirarodolfo.pdf?sequence=1&isallowed=y>

García, A. (2007). *El autorregistro como "espejo" de la práctica docente. la revista de educación educar.*

[file:///d:/datos.usuario/downloads/el_autorregistro_como_espejo_de_la_pract%20\(1\).pdf](file:///d:/datos.usuario/downloads/el_autorregistro_como_espejo_de_la_pract%20(1).pdf)

González, M. T. (2008). *Diversidad e inclusión educativa: Algunas reflexiones sobre el liderazgo en el centro escolar. Revista electrónica iberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en Educación, 6(2), 82-99.*

<file:///C:/Users/compu/desktop/dialnetdiversidadeinclusioneducativaalgunasreflexionesSob-2556512.pdf>

Gutiérrez, D. (2009). *El taller como estrategia didáctica. Razón y palabra.*

<https://www.redalyc.org/pdf/1995/199520908023.pdf>

Hamui, A., y Varela, M. (2013). *La técnica de grupos focales. Elsevier.*

<http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n5/v2n5a9.pdf>

Hernández, S., Fernández, C., y Baptista L., p. (2014). *Metodología de la investigación. Bolivia - la paz: mc graw hill educación.*

López, M. (2017). *La Gestión pedagógica. Apuntes para un estudio necesario. Revista Científica Ciencias de la Investigación. doi:10.23857/dc.v3i1.384*

Marín, J. (2009). *El conocimiento pedagógico fundamentado en una epistemología de los sistemas complejos y una metodología hermenéutica. El conocimiento pedagógico fundamentado en una epistemología.*

<file:///d:/datos.usuario/downloads/dialnetElconocimientopedagogicofundamentadoenunaepistemol-3998034.pdf>

Maya, A. (2007). *El taller educativo. Bogotá - Colombia: cooperativa editorial magisterio.*

Monje C. (2011). *Método de la Investigación cualitativa y cuantitativa. Programa de comunicación social y periodismo.* <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologiade-la-investigacion.pdf>

- Muñoz, C. (2018). *Prácticas pedagógicas en el proceso de transición hacia la escuela inclusiva. Seis experiencias en El Salvador. Revista latinoamericana de educación inclusiva.* doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000100095>
- Parra, C. (2011). *Educación inclusiva: un modelo de diversidad humana. Revista desarrollo y educación social.*
file:///d:/datos.usuario/downloads/dialnet-educacioninclusiva5386258.pdf
- Pérez, M., y Leenden V. (2019). *La investigación acción en la acción práctica docente. Universidad de La Guajira.*
file:///d:/Datos.usuario/downloads/alejandrabilivarc,+magis24_art11-22maR.pdf
- Piza, N., Amaiquema, F., y Beltrán, G. (2019). *Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador.* [Http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-455.pdf](http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-455.pdf)
- Rodríguez, J., Peláez, A., Pérez, L., Ramírez, S., González, L., y Vázquez, A. (2018). *Entrevista. La Academia.*
<https://docplayer.es/393295-Entrevista-alicia-pelaez-jorge-rodriguez-samantha-ramirez-laura-perez-ana-vazquez-laura-gonzalez.html>
- Salgueiro, F., Costa, G., Cataldi, Z., García, R., y Lage, F. (2005). *Sistemas inteligentes para el modelado del tutor. Academia.*
<http://laboratorios.fi.uba.ar/lsi/gcete-2005-1.pdf>
- Serra, F. (2000). *Proceso de inclusión de un niño con autismo en una actividad de vacaciones normalizada. Siglo cero: boletín de la federación española de asociaciones protectoras de Subnormales., p. 27-36.* <http://hdl.handle.net/11162/38229>
- Soto, R. (2003). *La inclusión educativa: una tarea que le compete a toda una sociedad. Revista electrónica "actualidades investigativas en educación".*
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9007/17454>
- Soubal, S. (2008). *La gestión del aprendizaje. Polis.*
<https://www.scielo.cl/pdf/polis/v7n21/art15.pdf>
- Vega, L. (2020). *Gestión educativa y su relación con el desempeño docente. Ciencia y educación, 1(2).* doi:<https://doi.org/10.48169/Ecuatesis/0102202008>
- Vélez, X., Tárraga, R., Fernández, M., y Sanz, P. (2016). *Formación inicial de maestros en Educación Inclusiva. Revista nacional e internacional de educación inclusiva.*
file:///C:/Users/compu/Downloads/254-522-1-SM.pdf

Vidal, M., Rodríguez, R., y Martínez, G. (2014). *Sistemas de gestión del aprendizaje*. Scielo, *educación médica superior*.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttextpid=S086421412014000300019

ANEXOS**Anexo 1. Consentimiento informado****CONSENTIMIENTO INFORMADO DE UNA ENTREVISTA Y OBSERVACIÓN DE UNA CLASE, DIRIGIDA A DOCENTES**

Estimado docente: Como estudiante de la Universidad del Azuay (UDA), me encuentro realizando mi investigación de la Maestría en Educación cuyo tema se denomina “La gestión pedagógica de los docentes de la unidad educativa “San Gabriel de Chaucha” desde el enfoque de la educación inclusiva.” Su aporte será de mucha ayuda para el desarrollo de este trabajo.

La información se utilizará únicamente con fines académicos y los datos obtenidos serán manejados con la máxima discreción, razón por la cual le invito a participar en una entrevista que será grabada y en la observación de una de sus clases.

Yo _____ con número de cédula _____ acepto participar en la entrevista y en la observación que se presenta.

Firma _____

Gracias por su colaboración

Lic.

ANEXO 2.

GUIÓN DE PREGUNTAS PARA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Encuesta dirigida a docentes Preguntas de la entrevista semiestructurada

NOMBRE:	
1. ¿Qué sabe usted sobre la gestión pedagógica referente a la educación inclusiva?	
2. ¿Para qué personas está dirigida la educación inclusiva?	
3. ¿Cómo identifica las características y necesidades que tiene un grupo de estudiantes?	
4. ¿Cuándo se plantea que se tiene que trabajar con la diversidad, a quienes usted considera en su práctica docente?	
5. ¿Qué opina de las adaptaciones curriculares?	

ANEXO 3.

GUIA DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE

Nombre: Docente

CRITERIOS ENFOCADOS A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	ESCALA VALORATIVA		
MOMENTO INICIAL (ANTICIPACIÓN)	OBSERVACIONES		
1. MOTIVA AL GRUPO Y PONE ATENCIÓN A LAS NECESIDADES DE TODOS.			
2. ESTIMULA LA BUSQUEDA DE NUEVOS CONOCIMIENTOS.			
3. RELACIÓN MOTIVACIONAL Y OBJETIVA DE LA CLASE			
MOMENTO DE DESARROLLO (CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO)	OBSERVACIONES		
4. LOS CONTENIDOS Y OBJETIVOS DE LA CLASE PERMITEN LA INTERACCIÓN Y EL TRABAJO COLABORATIVO			
5. FAVORECE LA PARTICIPACIÓN DE CADA UNO DE LOS NIÑOS			
6. GENERA ESPACIOS DE CONVIVENCIA Y ARMONIA.			
7. ESTIMULA LA BUSQUEDA DE CONOCIMIENTOS PARA TODOS LOS NIÑOS Y EL GRUPO			

<p>8. APROVECHA LAS POSIBILIDADES DIDACTICAS DE LOS RECURSOS UTILIZADOS (TABLERO, LIBROS, OTROS) PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD DEL AULA.</p>			
<p>9. LOS ESPACIOS, LOS CONTENIDOS ESTAN ADAPTADOS AL DESARROLLO DEL GRUPO Y RESPONDEN A SUS INTERESES.</p>			
<p>10. UTILIZA UN LENGUAJE DE RESPETO Y CONFIANZA.</p>			
<p>MOMENTO DE CONSOLIDACIÓN Y EVALUACIÓN</p>	OBSERVACIONES		
<p>11. PROPONE ACTIVIDADES QUE SE AJUSTAN A TODOS.</p>	OBSERVACIONES		
<p>12. TOMA EN CUENTA LAS FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE CADA NIÑO Y DEL GRUPO.</p>			
<p>13. EL DOCENTE SE DESPLAZA POR TODA EL AULA</p>			

ANEXO 4

Transcripción de entrevistas

ENTREVISTAS A DOCENTES

UNIDAD EDUCATIVA “SAN GABRIEL DE CHAUCHA”

Gestión pedagógica

Educación Inclusiva

Fortalezas, debilidades

Categorizarlos

Adaptaciones curriculares

Recursos múltiples

Metodologías diversas

1. ¿Qué sabe usted sobre la gestión pedagógica referente a la educación inclusiva?		
D1. Serían todos los elementos curriculares que permitan a todos los estudiantes participar de manera igualitaria dentro del proceso educativo.	D2. Es el enfoque del PEA proceso de enseñanza-aprendizaje que involucra una serie de aspectos como las adaptaciones curriculares, la preparación de materiales educativos, el uso de metodologías, estrategias, etc.	D3. Son adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza a aprendizaje para estudiantes que tengan algún tipo de discapacidad.
2. ¿Para qué personas está dirigida la educación inclusiva?		
D1. Está dirigido a todos los estudiantes sin discriminación alguna.	D2. En lo personal creo yo que la educación inclusiva significa incluir a todos los niños y niñas	D3. Para mí son las personas que tengan algún

	de una institución para que aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluso a las personas que tienen alguna discapacidad	grado de discapacidad o vulnerabilidad.
3- Cómo identifica las características y necesidades que tiene un grupo de estudiantes		
D1. Se puede ver mucho a través de diferentes actividades como pruebas o actividades en las cuales se evidencien de manera individual la manera en la que se involucran en el desarrollo de las mismas.	D2. Bueno, creo que no todos aprenden del mismo modo, cada individuo tiene su forma de aprender no sé cómo un tienen un estilo activo, es decir a base de sus experiencias, comparten opiniones e ideas, y de esta forma se enfrentan a los retos y a la resolución de problemas es mi opinión.	D3. En este sentido creo que se identificaría en cualquier momento que se compartiera con el estudiante, observando algún tipo de conducta diferente.
4- ¿Cuándo se plantea que se tiene que trabajar con la diversidad, a quienes usted considera en su práctica docente?		
D1. En lo personal trato de no crear diferencia en el aula, pero sin embargo a veces mi atención se centra un poco más por aquellos estudiantes que presentan alguna necesidad educativa especial o aquellos que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad.	D2. Bueno como docente creo yo que se debe trabajar con todos los estudiantes acordes a la diversidad de los estudiantes y ayudarles alcanzar todos sus objetivos para que sean partícipes en la sociedad pero sin embargo se debe prestar más atención a los estudiantes con NEE	D3. No entiendo bien pero me imagino que a se debe incluir a los estudiantes con NEE.
5- ¿Qué opina de las adaptaciones curriculares?		
D1. Para mí son esenciales para trabajar con los estudiantes que presentan alguna necesidad educativa especial, aunque lo principal	D2. Que las adaptaciones curriculares ayudan a que toda persona con necesidades especiales tenga una educación	D3. Considero que las adaptaciones curriculares no tienen efecto sin herramientas esenciales dentro del proceso de

<p>sería que las autoridades capaciten a todos los docentes como trabajar con las mismas.</p>	<p>acorde a sus necesidades y a ser tratados por igual.</p>	<p>aprendizaje, pero en muchas instituciones no se las lleva de la manera correcta y algunas ni siquiera las ponen en práctica a pesar de tener estudiantes con discapacidad o vulnerabilidad.</p>
---	---	--

ANEXO 5

PLAN DE INTERVENCIÓN

El presente Plan de Intervención se basa en las Metodologías Activas y siguen la siguiente estructura:

Talleres de 1 hora 30 minutos aproximadamente

NOMBRE DEL PROCESO DE CAPACITACIÓN: Todo el proceso llevará un nombre sugestivo y que invite a la comunidad educativa a participar.

SESIONES PEDAGÓGICAS DE TRABAJO: Se refieren a aquellas sesiones por taller que se organizaran por un tiempo de 60 minutos aproximadamente, en cuyo desarrollo se abordarán los temas teóricos y prácticos de la Gestión Pedagógica y de educación inclusiva. Las sesiones pedagógicas según Salgueiro et al. (2005) es la lección de acuerdo al estilo pedagógico seleccionado, a esto se le dará la forma del lenguaje natural para facilitar la interacción con el usuario del sistema y se lo presentará a través de la interfaz, la cual ubicara los elementos pedagógicos utilizados para esa lección particular. Será responsabilidad del moderador guiar al usuario hacia el objetivo, y no dar por terminada la sesión hasta que todas las metas hayan sido satisfechas.

1. ESTRUCTURA DE LAS SESIONES DE CADA TALLER:

- Número de Sesión y nombre de la sesión: Cada sesión llevará un nombre □
Objetivo: es la meta que queremos alcanzar en el desarrollo del taller.
- Saludo: Protocolo de bienvenida (5 minutos)
- Inicio: Dinámica: Tiempo. Reflexión y aportes. Es importante iniciar cada sesión, rompiendo sensaciones de malestar, distancias o temor, por medio de una actividad que armónicamente incluya a cada participante y lo lleve a reflexionar sobre una situación determinada. (15 minutos)
- Fundamentos teóricos: Es importante en este momento que los participantes conozcan la realidad teórica y científica del tema tratado, por medio de lecturas, presentación de diapositivas, videos, etc. (20 minutos)
- Trabajo en grupo y socialización de las propuestas: Este es el espacio para socializar lo revisado, despejar dudas, a partir del cual se construyen ideas, argumentos y propuestas relativas al tema de estudio. (20 minutos)

- Compromiso: En este momento los docentes asumen la responsabilidad de aplicar las planificaciones y propuestas con el grupo de estudiantes, así como auto registrar los logros o dificultades obtenidas (ficha de autorregistro). Para sellar este compromiso se utilizarán diferentes actividades (10 minutos)
- Grupo focal: A partir del segundo taller se iniciará con el grupo focal para conocer el proceso de intervención y realizar la respectiva retroalimentación (15 a 20 minutos).

ANEXO 6

TALLERES

TALLER 1

Tema: La Diversidad mi amiga

Objetivo General: Identificar y conocer sobre la diversidad existente en el aula y considerar al momento de realizar la planificación para que existe un aprendizaje significativo y una participación activa por parte de los estudiantes.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	MATERIALES	RESPONSABLE	TIEMPO
Presentación del taller	Ambientación	Sala de informática	Catalina Elizabeth Guamán Lema	10 minutos
Video: Diversidad e inclusión. ¿Cómo entendemos la diferencia? https://www.youtube.com/watch?v=4Dfbd6QUzPA	Reflexión sobre el video. Asociación video con el trabajo diario	Proyector Computadora Video Diapositivas https://www.canva.com/design/DAFLe4sOSzo/narRU1M9-BL1NAQul3geDw/edit?utm_content=DAFLe4sOSzo&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton	Catalina Elizabeth Guamán Lema	20 minutos

Presentaciones diapositivas:	Análisis información ejemplificación	Proyector Computadora	Catalina Elizabeth Guamán Lema	30 minutos
La Diversidad		Diapositivas		
Presentación de imágenes	Reflexión sobre la gestión pedagógica desarrollada en el aula.	Proyector Computadora Imágenes	Catalina Elizabeth Guamán Lema	20 minutos

TALLER 2

Tema: Inclusión en mi aula

Objetivo General: Valorar la importancia que tiene para los docentes conocer sobre la inclusión que debe existir entre todos los miembros de la comunidad para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	MATERIALES	RESPONSABLE	TIEMPO
Presentación del taller	Ambientación Dinámica	Sala de informática	Catalina Elizabeth Guamán Lema	10 minutos
Video: La inclusión hace el mundo más vibrante https://www.youtube.com/watch?v=I12XcsgLqbl	Reflexión sobre el video Asociación del video con el trabajo diario	Proyector Computadora Video	Catalina Elizabeth Guamán Lema	20 minutos

Presentaciones diapositivas: DUA		Proyector Computadora Diapositivas https://www.canva.com/design/DAFL4sOSzo/narRU1M9-BL1NAQul3geDw/e/dit?utm_content=DAFL4sOSzo&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton	Catalina Elizabeth Guamán Lema	30 minutos
Video: Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) https://www.youtube.com/watch?v=qFKoR7NaxNw	ejemplificación Reflexión sobre el video Asociación del video con el trabajo diario	Proyector Computadora Video	Catalina Elizabeth Guamán Lema	20 minutos

TALLER 3

Tema: Mí mejor aliado el DUA

Objetivo General: Implementar el DUA como una nueva estrategia en el diseño de las planificaciones que realizan los docentes en la institución.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	MATERIALES	RESPONSABLE	TIEMPO
Presentación del taller	Ambientación Ejercicios cerebrales	Sala de informática	Catalina Elizabeth Guamán Lema	10 minutos
Video: Empatía historia del erizo https://www.youtube.com/watch?v=lcMCG5R6c0k	Reflexión sobre el video Asociación del video con el trabajo diario	Proyector Computadora Video	Catalina Elizabeth Guamán Lema	20 minutos
Presentaciones diapositivas: Inclusión Educativa	Análisis de información y ejemplificación	Proyector Computadora Diapositivas	Catalina Elizabeth Guamán Lema	30 minutos
Video: La inclusión es darle la bienvenida a la diversidad. https://www.youtube.com/watch?v=3WKo67L0KAM	Reflexión sobre el video Asociación del video con el trabajo diario	Proyector Computadora Video	Catalina Elizabeth Guamán Lema	20 minutos

ANEXO 7

CRONOGRAMA DE CAPACITACIÓN

FECHA Y HORA	TALLER	TEMAS
TALLER No. 1		
<p>Fecha: Viernes 07 de octubre de 2002</p> <p>Horario: 9h00- 13h00</p>	<p>Taller 1. “La diversidad mi amiga ”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Fundamentación teórica: <input type="checkbox"/> Gestión Pedagógica. <input type="checkbox"/> Inclusión <input type="checkbox"/> Educación Inclusiva <input type="checkbox"/> Diversidad <input type="checkbox"/> Modelo de planificación inclusiva. <input type="checkbox"/> Planificar en grupos <input type="checkbox"/> Que es el Diseño Universal del aprendizaje (DUA) <input type="checkbox"/> La planificación con el DUA.
TALLER No 2		
<p>Fecha: Viernes 14 de octubre de 2022</p> <p>Horario</p>	<p>Taller 2. “Inclusión en mi aula”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Planificación y construcción mediante el DUA. <input type="checkbox"/> Revisión entre pares de las planificaciones. <input type="checkbox"/> Socializar resultados

9h00- 14h00		
		<input type="checkbox"/> Retroalimentación <input type="checkbox"/> Resolución de inquietudes
TALLER No. 3		
<p>Fecha:</p> <p>Viernes 21 de octubre</p> <p>Horario:</p> <p>13h00-15h00</p>	<p>Taller 3:</p> <p>”Mi mejor aliado el DUA”</p>	<p>Guion de entrevista.</p> <input type="checkbox"/> Preguntas como: <input type="checkbox"/> ¿Si la aplicación fue compleja? ¿Qué resultados obtuvieron al momento de la aplicación? En la planificación actual ya incluyeron la diversidad como tal? <input type="checkbox"/> ¿Cumplieron los objetivos en cuanto a realizar una adecuada inclusión y tener una diversidad existente en el aula? <input type="checkbox"/> Evaluación. <input type="checkbox"/> Conclusiones <input type="checkbox"/> Agradecimiento

A handwritten signature in dark ink on a light-colored background. The signature is written in a cursive style and is enclosed within a hand-drawn oval shape. The name "Catalina Guamán" is clearly legible.

Catalina Guamán Lema

Maestrante

A handwritten signature in dark ink on a light-colored background. The signature is written in a cursive style and is enclosed within a hand-drawn oval shape. The name "Martha Karina Huiracocha" is clearly legible.

Mgs. Martha Karina Huiracocha

Directora