



**UNIVERSIDAD DEL AZUAY
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

GUÍA PSICOTERAPÉUTICA PARA UNA NIÑA CARENTE DE LA FIGURA PATERNA.

**Trabajo previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología
Clínica.**

GRADUANDA: María Belén Durán Toledo

DIRECTOR: Mgst. Gerardo Peña Castro.

**CUENCA - ECUADOR
2010**

A mis Padres.

AGRADECIMIENTO.

Agradezco primero a Dios, por bendecirme cada día de mi vida. A mis padres, por darme la oportunidad de formarme como profesional y quienes no sólo demostraron gran comprensión, sino que fueron, además, un gran apoyo emocional. A mis profesores, de quienes obtuve conocimientos valiosos que sin duda aportaron a mi formación.

Resumen.

El estudio del rol paterno en condiciones de monoparentalidad es un tema socialmente nuevo pues nos muestra una realidad distinta en la que es necesario impulsar un estudio de caso donde se caracterice la ausencia del rol paterno y sus consecuencias y donde se conozca la dinámica familiar.

Es por ello, que el presente trabajo aporta un estudio determinado y una guía psicoterapéutica la cual se focaliza en los elementos más importantes que caracterizan y deterioran el desarrollo de la niña dentro de la constitución monoparental.

Palabras claves: familia monoparental, dinámica familiar, ausencia, rol paterno.

ABSTRACT

The study of the paternal role in single-parenthood is a new subject socially because it shows a different reality; for this reason, it is important to study a case characterized by the absence of a father's role and its consequences within the family dynamic.

For the aforementioned reason, this project presents a determined study and a psychotherapeutic guide that focuses on the most important elements that characterize and damage a child's development within a single-parent environment.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTO.....	II
ÍNDICE DE CONTENIDOS:	
RESUMEN.....	III
ABSTRAC.....	IV
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1.	
LA FAMILIA MONOPARENTAL Y LA IMPORTANCIA DE LA FIGURA PATERNA.	
1.1 El rol de los padres y la influencia en el desarrollo de los hijos.....	3
1.2 Hijos de familias monoparentales.....	5
1.2.1 Definición.....	5
1.2.2 Hijos de familia monoparental frente a los hijos de familia biparental.....	5
1.3 Clases de familias monoparentales.....	6
1.3.1 Por separación y divorcio.....	6
1.3.2 Hijos de madres solteras.....	8
1.3.3 Por fallecimiento de un progenitor.....	9
1.4 Desarrollo del niño en ausencia de la figura paterna.....	9
1.4.1 Posibles repercusiones a nivel psicológico de las situaciones de monoparentalidad.....	10
1.4.2 Factores de riesgo en las situaciones de monoparentalidad.....	12
CAPÍTULO 2.	
DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO.	
2.1 Ficha psicológica-clínica caso Anita.....	13
2.2 Aplicación de tests.....	18
2.2.1 H. T. P.....	18
2.2.2 Test de la familia.....	19

2.2.3 Test de Sacks.....	19
2.3 Diagnóstico.....	20
CAPÍTULO 3.	
PLAN PSICOTERAPEÚTICO.	
3.1 La autoestima.....	21
3.2 Las relaciones familiares.....	29
3.3 Rendimiento escolar.....	32
CONCLUSIONES.....	36
BIBLIOGRAFÍA.....	37

INTRODUCCIÓN.

El pilar fundamental de la sociedad siempre ha sido la familia, que desde años anteriores el régimen de constitución familiar ha sido netamente patriarcal; sin embargo, esta no ha estado exenta de las transformaciones sociales y culturales, pues la familia ha ido evolucionando a lo largo del tiempo, tanto así, que en la actualidad se encuentran familias con una conformación que en tiempos pasados, podría haber sido considerada anormal.

En tiempos actuales ha venido surgiendo una nueva forma de estatuto familiar, las llamadas "familias monoparentales" "son aquellas compuestas por un solo miembro de la pareja progenitora y en las que, de forma prolongada, se produce una pérdida del contacto afectivo y lúdico de los hijos no emancipados, con uno de los padres" (Buitrago & Vergeles, s/f).

De este modo, el presente trabajo procura abordar a las familias monoparentales, donde se destacará como característica primordial, la ausencia del padre como elemento que dificulta la normalidad del desarrollo de los hijos, aunque por otro lado "la primera y fundamental relación de la vida, es la relación con la madre" (Klein, 1959) y "existe un apego primario por parte del niño en relación con su madre, la cual se adapta a los ritmos naturales del bebe" (Bowlby, 1980). Si bien la figura paterna es fundamental en la constitución del aparato psíquico, Lacán afirma que este podría constituirse no obstante la ausencia del padre, mediante el discurso materno, la figura paterna, también adquiere una importancia considerable en la dinámica familiar y en el desarrollo del menor.

Por consiguiente, aunque la figura y el rol paterno han sido adoptados por la madre, la siguiente propuesta tiene por objeto, a través de distintos autores, comprender de qué modo la ausencia paterna repercute en varios aspectos del desarrollo de la niña.

El primer capítulo trata de la problemática de la ausencia de la figura paterna dentro del contexto familiar, sus factores y consecuencias.

En el segundo capítulo se aborda un diagnóstico acorde al estudio y a los resultados obtenidos de la niña en cuanto a su desarrollo emocional, familiar y escolar.

Y el tercer capítulo se refiere a la elaboración de una propuesta de un plan psicoterapéutico que enfatiza las características que han perjudicando en la vida de la niña.

CAPÍTULO 1. LA FAMILIA MONOPARENTAL Y LA IMPORTANCIA DE LA FIGURA PATERNA.

El presente capítulo pretende abordar a las familias monoparentales, donde se destacará la ausencia de la figura paterna y sus consecuencias dentro del desarrollo de los hijos y de la dinámica familiar.

1.1 El rol de los padres y la influencia en el desarrollo de los hijos.

El padre es tan indispensable como la madre en la vida psicológica de todo niño. Hemos de señalar que ambos progenitores tienen igual significado y la misma importancia en el desarrollo psicoafectivo infantil, aunque sus respectivas influencias se manifiesten y actúen de manera distinta y, sobre todo, intervengan con mayor o menor peso en diferentes épocas del crecimiento.

De hecho, desde el nacimiento hasta los dos o tres primeros años de existencia, la madre es el personaje fundamental del mundo infantil y representa para el niño la relación principal, la que servirá de modelo para todas las relaciones sucesivas con las demás personas quienes, poco a poco, irán poblando su entorno.

Tras el séptimo año, la influencia y la importancia predominantes de la madre van decreciendo poco a poco, mientras aumenta, casi en proporción inversa, la influencia y el peso de la figura paterna, que habían sido escasos o indirectos en el primer periodo de la vida del niño. En la segunda infancia, la influencia de los padres se iguala. (Susana Cervera, 1983)

En relación a lo anterior, la sociedad siempre asignará un papel prioritario e importante a la mujer por el hecho de tener el privilegio de llevar en su vientre a su hijo, es así que desde la gestación se puede percibir que el bebe tiene un estrecho vínculo con la madre, ya que desde las etapas fetales, en la cual el bebe se introyecta a su mundo interior y más cuando este es estable y seguro, resultando un buen índice de beneficios que ayudará a la supervivencia exterior. Es decir que la estimulación que recibe antes y después de su nacimiento nos abre la posibilidad de pensar que un sesenta por ciento asegura que el niño tendrá un nivel psicológico aceptable por el

hecho de que la maternidad dada solo en la mujer privilegia el crecimiento y desarrollo en el niño dando un contacto más cercano con la madre que con el padre. "la primera y fundamental relación de la vida, es la relación con la madre" (Klein, 1959)

Sin embargo, la adquisición de una identidad sexual sana y adecuada en los hijos, así como las perturbaciones que pudieran haber surgido, tienen su inicio en la experiencia del bebé, se afianza durante la niñez y se consolidan durante la adolescencia, es por eso que el abundante contacto afectivo, físico, verbal y empático con el bebe permite el adecuado desarrollo de la imagen mental de si mismo, la de los padres internos y de la autoestima.

Es por eso que no podemos dejar de un lado la importancia del rol paterno, que también es fundamental a la hora del correcto desarrollo psicológico, emocional y social de los hijos. En el caso de las hijas necesitan de la influencia de sus padres, para sentir una seguridad que sólo el género masculino puede concederles.

Y en ambos casos, es decir tanto en los niños como en las niñas, es fundamental la presencia de un hombre adulto como un rol activo en el hogar, particularmente porque entre sus 9 y 11 años, ellos exploran su propia identidad, y el padre es el único que puede balancear el cuadro previamente dominado por la madre. "el rol de pareja que sostengan ambos padres es un factor fundamental en el establecimiento armónico o disarmónico del proceso de adquisición de la identidad de sus hijos", (Félix Cantoni, 2002)

Pero, por el contrario, cuando los hijos experimentan un desapego parental, perjudica el desarrollo psicológico en cualquier etapa en la que este se encuentre, es decir que este vínculo no desarrollado correctamente en su etapa prenatal o niñez conlleva a cambios insatisfactorios en su adolescencia y adultez, tendiendo a involucrarse en actos delictivos, antisociales, etc.

Es así, que las personas que carecen de afectividad ya sea por la ausencia o la indiferencia de los padres tienden tarde o temprano a llevar una vida con emociones que no pueden expresar más que apáticamente o generalizadas, pues ellos no conocen otra cosa más que sea esa forma de expresar lo que quieren, se vuelven en si

inteligible. “Los procederes generalizadores son en parte una defensa contra el rasgo inconsciente de afecto abrumador” (Kluckhohn, 637)

1.2. Hijos de familias monoparentales

1.2.1. Definición

Las familias monoparentales son aquellas compuestas por un solo miembro de la pareja progenitora (varón o mujer) y en las que, de forma prolongada, se produce una pérdida del contacto afectivo y lúdico de los hijos no emancipados con uno de los padres. En esta definición se incluyen una gran variedad de situaciones, lo que dificulta la comparación de resultados entre diferentes estudios que exploran grupos de niños de madres solteras, separadas, divorciadas o viudas. (http://www.apsique.com/wiki/DesaPadre_ausente, Rodrigo Miguel R. y Eugenio Vargas R. (2001), lunes 22 de febrero 11:00 pm.)

1.2.2. Hijos de familia monoparental frente a los hijos de familia biparental

La heterogeneidad en estas familias no sólo proviene del camino que han seguido en su formación o del sexo del responsable, sino que presentan características diferentes respecto a su estatus económico, etnia y cultura, no sólo entre ellas, sino también comparadas con las familias tradicionales.

Se puede identificar que los niños nacidos "ilegítimos" tenían menor adaptación y rendimiento escolar que los nacidos en familias convencionales. Las niñas de familias monoparentales con padres ausentes asisten irregularmente al colegio y los chicos de 11 años presentan una mayor frecuencia de enuresis nocturna (Roberts, 1995).

Además, los progenitores solos, son más proclives a descompensaciones psicopatológicas, así como a proporcionar a sus hijos en su cuidado, un tipo de trato inadecuado para su desarrollo. Las familias monoparentales y el padre/madre no

biológico son uno de los aspectos familiares señalados como indicadores asociados al maltrato físico o negligencia en el cuidado físico de los niños (Carrera, 1996).

La pérdida de uno de los cónyuges marca evolutivamente el desarrollo de la familia en el aspecto afectivo, educativo y económico, ya que, la ausencia del padre/madre supone que el superviviente tiene que ocupar nuevos y distintos papeles, lo que origina un estrés añadido que no se encuentra en las familias biparentales. Esta situación puede facilitar la aparición de enfermedades psicosociales y condicionar un incremento del uso de los servicios de salud.

Desde otro punto de vista, los hijos de familias monoparentales tienden estadísticamente a ser más pobres, a abandonar el colegio prematuramente, a estar desempleados y a involucrarse en actividades delictivas con más frecuencia que aquellos niños que, en la constitución de su vida familiar, conviven con los dos progenitores.

1.3. Clases de familias monoparentales.

1.3.1. Por separación o divorcio.

No existe una población divorciada homogénea, sino muchos subgrupos. La gente se divorcia por una gran variedad de razones, en diferentes momentos de la vida familiar, personal y de los hijos, y proviene de diferentes tradiciones e historias familiares. Además, el divorcio no es un suceso simple, sino que engloba una serie compleja de cambios en las relaciones familiares que se inician con el fracaso de la relación conyugal, continúa a menudo etapas caóticas de ruptura del matrimonio y sigue, en ocasiones durante años, con desequilibrios en el seno de la familia.

La demanda de los posibles conflictos derivados de la situación de monoparentalidad asociada a separación o divorcio de los padres es variable según la edad o momento evolutivo del niño. Pero no existe ningún trastorno o cuadro clínico específico de la situación de divorcio. La reacción o aparición de síntomas clínicos depende, en gran medida, de la personalidad subyacente del niño y del momento evolutivo de éste. Incluso las dificultades en el desarrollo están presentes varios años antes del divorcio de los padres, destacando la importancia de los conflictos previos a la terminación

del mismo. De manera que hasta los niños de familias intactas, con alto nivel de conflictos, obtienen peores resultados en valoraciones psicológicas que los niños de familias intactas o divorciadas con bajo nivel de conflicto (Block, 1986; Amato, 1991).

Otras variables asociadas a las dificultades halladas por los hijos de familias monoparentales son los bajos recursos económicos de la madre, el estigma y baja expectativa social de sus hijos, la experiencia de conflictos en familias separadas o divorciadas, el estado psicológico de la madre, tanto un duelo por elaborar, sentimientos depresivos que interfieren, las características de la dinámica familiar en el hogar de la madre y la ausencia del padre.

Las consecuencias que surgen en los niños dependen de su nivel de desarrollo. Así los preescolares tienden a manifestar "conductas regresivas": insomnio, crisis de rabietas, angustia de separación, pérdida del control de esfínteres, regresión en los hábitos de limpieza, estancamiento en las adquisiciones cognitivas, temores fóbicos y sentimientos de culpabilidad. Los niños en la etapa escolar muestran su ira intensa contra uno o ambos padres y pueden desarrollar cuadros depresivos, lo que conlleva una disminución del rendimiento académico y deterioro en las relaciones con sus compañeros (Wallerstein 1980, 1987, 1991).

Los adolescentes son los que más sufren a corto plazo inseguridad, soledad y depresión, las que pueden plasmarse en forma de fracaso escolar, conducta delictiva, consumo de drogas y vagancia. Los adolescentes y adultos jóvenes mantienen vivos los recuerdos a los 10 años del divorcio de sus padres, lo que les hace que manifiesten angustia respecto a sus relaciones amorosas y a un posible fracaso matrimonial. Las repercusiones sobre los adolescentes también dependen de los factores de estrés psicosocial que pueden acompañar al divorcio y que, en orden decreciente de importancia psicológica, son (Wallerstein, 1991; Lasa, 1996; Weitzman, 1988; Kalter, 1994):

- 1) El continuo estado de discordia permanente (conflicto) en la relación de los padres.
- 2) La presencia de un padre emocionalmente angustiado (sobre todo el que tiene la

custodia)

3) La pérdida de la relación con uno de los padres (típicamente el que no tiene la custodia)

4) Las nuevas relaciones que establecen los padres: (sobre todo el que tiene la custodia).

5) El posible nuevo matrimonio de los padres: (sobre todo del que tiene la custodia).

6) El descenso del nivel económico, que determina a menudo cambios de vivienda y menor disponibilidad de supervisión parental.

1.3.2. Hijos de madres solteras.

En un porcentaje alto, existen mujeres que han quedado embarazadas de improviso o porque así lo decidieron, en el caso que deciden concebir un hijo en colaboración de un amigo o conocido, creando poco o ningún vínculo con su compañero o padre del niño. Muchas de ellas están en el período de la adolescencia o temprana juventud y tal situación les incita a depender de la familia de origen (abuelos) con la que suelen convivir. En estos casos tanto a medio o a largo plazo, las dificultades para crear y desarrollar un vínculo madre-hijo suficientemente estable para asegurar la crianza su vuelven inestables de cierto modo, ya que la madre se ve despojada de la posibilidad de recibir suministros de energía afectiva, y tendrá que arreglárselas para funcionar únicamente con la energía afectiva que ella sola tendrá que producir. Esto desgasta, complica y conduce a la fatiga y a la depresión. (Félix Cantoni, 2002)

Pero las familias de origen, especialmente los abuelos, tienen un papel importante a la hora de integrar a la joven madre y de posibilitar la progresiva formación del vínculo afectivo con su hijo.

Los niños de estas madres, por un lado, tendrán pocas vivencias de conflicto en el hogar, pero quizás en otros aspectos no, por ello la importancia de criar al hijo en un ambiente que garantice la salud mental de los niños que se ven sometidos a vivir y desarrollarse con esta situación de "problemática familiar", y es que al ser madre sola le corresponderá asumir muchas de las funciones del padre, complicando el desarrollo del niño en situaciones como: asumir funciones de esposo, dependencia

emocional y en el caso de los niños una débil o inexistente identificación masculina ya que falta el padre, y en la mujer una doble feminidad. (Félix Cantoni, 2002)

Como contraparte, en la mujer, el amor por el hombre se aprende desde la niñez con el padre (hecho descrito tiempo atrás por psicólogos y filósofos (el complejo de Edipo)), si ésta interacción no se da, suelen darse dificultades en la vida adulta, por ejemplo, una exagerada conducta de seducción buscando el amor de todo hombre con quien se relaciona, o lo contrario, un rechazo al sexo masculino con la generalización conceptual de que "*los hombres no sirven para nada*".

1.3.3. Por fallecimiento de un progenitor.

El fallecimiento de uno de los padres crea una disociación familiar que conlleva un proceso de duelo de elaboración psicológica, mental y emocional con una sucesión de reacciones: estado de aflicción, seguido de defensa, una fase de retracción de afecto y, finalmente, una fase de reanimación. La forma en que los niños viven la muerte de sus padres está en función de diversos factores: edad, personalidad, comportamiento de los presentes, sexo del progenitor fallecido y del hijo, etc. Existiendo reacciones de la muerte de un progenitor con posteriores dificultades en el adulto. La muerte, como otras pérdidas, hace que las crisis vitales posteriores sean experimentadas como nuevas pérdidas, lo que conlleva una pérdida o disminución de la autoestima y favorece la aparición de depresión. (http://www.apsique.com/wiki/DesaPadre_ausente, Rodrigo Miguel R. y Eugenio Vargas R. (2001), lunes 22 de febrero 11:00 pm.)

1.4. Desarrollo del niño en ausencia de la figura paterna.

La evolución a largo plazo de una experiencia traumática vivida en la infancia o adolescencia es especialmente difícil de predecir, pero gran parte de la patología mental y conductual y de los conflictos psicosociales crónicos pueden prevenirse en un grado u otro si se abordan con sentido común de forma precoz.

Durante la infancia todos los niños se benefician del contacto con un modelo paterno respetable, racional y benévolo, aunque éste no tiene que ser necesariamente el padre biológico. Pero en el caso del varón, la imagen del padre es especialmente importante

a la hora de aprender a modular los impulsos agresivos, de formar el concepto de autoridad, de configurar la identidad masculina y de forjar el modelo de padre futuro. De ahí que se insista en la importancia de la presencia de un varón y una mujer (sean o no padres biológicos) cerca del niño en las diferentes etapas de su evolución.

Ante los niños sin padre se alza un mundo lleno de retos y amenazas, aunque no por ello las mujeres que crían y educan solas a sus hijos estén destinadas a tener hijos con problemas. La mayoría disfrutan de hijas e hijos sanos, que llegan a convertirse en adultos competentes y empáticos, sobre todo los que disfrutaron de buenas relaciones de apoyo con la madre. La razón es que la imagen paterna se construye en la mente de los niños, no sólo de rasgos del progenitor, sino también de atributos de otros hombres importantes de su infancia y de cualidades paternas idealizadas que las criaturas captan de los ídolos de su tiempo. Resulta evidente que aunque las madres pueden elegir no tener un compañero, los niños nunca pueden elegir no tener un padre, que en todo caso siempre existirá en su fantasía.

Rodrigo Miguel R. y Eugenio Vargas R., de la Universidad Santiago de Chile, después de realizar estudios cuidadosos y precisos en relación a la ausencia de la figura paterna dentro de la familia monoparental, nos hacen hincapié sobre las repercusiones psicológicas y los factores de riesgo a nivel monoparental, que son las siguientes:

1.4.1. Posibles repercusiones a nivel psicológico de las situaciones de monoparentalidad

- 0 – 3 años de edad.
 - Trastornos del comportamiento
 - Regresión y estancamiento en hábitos adquiridos
 - Estancamiento en las adquisiciones cognitivas
 - Síntomas de expresión corporal (somatofuncionales)

- 3 – 5 años de edad.
 - Ansiedad e inestabilidad
 - Temores fóbicos
 - Fantasías de abandono y muerte de los progenitores
 - Manifestaciones de autopunición y culpabilidad
 - Inadaptación escolar
 - Tristeza

- A partir de los 6 años de edad.
 - Sentimientos depresivos
 - Sentimientos de abandono y carencia afectiva
 - Manifestaciones de agresividad e ira
 - Dificultades en el rendimiento escolar
 - Dificultades en sus relaciones sociales
 - Comportamiento hipermaduro. Ausencia de quejas
 - Responsabilidad y brillantez en el ámbito escolar

- Periodo de la pubertad y la adolescencia.
 - Sentimientos de inseguridad, depresión y malestar narcisista
 - Quejas somáticas múltiples
 - Trastornos del comportamiento
 - Actitudes de pasividad y desinterés
 - Tendencia al autosabotaje y al fracaso
 - Conductas delictivas
 - Consumo de tóxicos
 - Tendencias auto y heteroagresivas.

- A largo plazo: En la juventud y periodo adulto.
 - Mayores sentimientos de inseguridad
 - Ansiedad en las relaciones interpersonales
 - Miedo al fracaso en las relaciones de pareja
 - Intensa lucha interna por no repetir las situaciones familiares de su infancia
 - Frecuentes conductas impulsivas en las relaciones de pareja
 - Mayor tendencia a repetir algunas situaciones como el divorcio

1.4.2. Factores de riesgo en las situaciones de monoparentalidad

- Disputas judiciales continuas e intensas por la custodia de los hijos tras la separación
- Situaciones de violencia verbal o física hacia el niño
- Aislamiento y pérdida de apoyos sociales de los progenitores
- Dificultades de elaboración del duelo de un progenitor fallecido, por parte del que sigue vivo
- Mantenimiento de la ocultación o el secreto en relación con la muerte del padre o circunstancias de ésta, por parte del resto de la familia
- Madre soltera adolescente con escasos apoyos de su familia o importantes conflictos con ésta
- Situaciones socioeconómicas muy desfavorables

(http://www.apsique.com/wiki/DesaPadre_ausente lunes, Rodrigo Miguel R. y Eugenio Vargas R. (2001), 22 de febrero 11:00 pm.)

CAPITULO 2: DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO.

Después de hacer las investigaciones teóricas que nos han llevado a ciertas conclusiones del caso, este capítulo va destinado al desarrollo del diagnóstico con puntos específicos, que ayudaran a dar una evaluación más concisa y con ello abriremos paso a realizar el desarrollo del plan terapéutico.

2.1. Ficha psicológica – clínica caso Anita.

a) DATOS DE IDENTIFICACION:

NOMBRES: Anita Lorena

FECHA DE NACIMIENTO: 16 de Octubre de 1998 EDAD: 11 años

NIVEL: 4to. Año de Básica INSTITUCION: Escuela Benjamín Ramírez A.

FECHA DE EVALUACION: 29 de abril 2010

RELIGION: Católica

RESPONSABILIDAD PATERNAL: Madre

b) MOTIVO DE CONSULTA: Madre alude que mantiene bajas calificaciones, no tiene ánimo de nada y mala relación con los hermanos.

c) ANTECEDENTES FAMILIARES:

NOMBRE DEL PADRE: Juan EDAD: 30 años

OCUPACIÓN: Trabajador de construcción INSTRUCCIÓN: Primaria
incompleta

VIVO: MUERTO: AUSENTE: X

RELIGION: Católica

IMAGEN: Rígida Flexible Contemplativa
Ausente X Indiferente

RELACIONES AFECTIVAS:

Buena Mala Regular Ausencia X

VIDA CONYUNGAL: INICIO: 1996 DURACIÓN: 6 años

RELACIÓN: Buena Dificultosa Mala X

NOMBRE DE LA MADRE: Rosario EDAD: 31 años

OCUPACIÓN: Empleada doméstica INSTRUCCIÓN: Primaria
incompleta

RELIGION: Católica

VIVO X MUERTO AUSENTE

IMAGEN: Rígida Flexible X Contemplativa
Ausente Indiferente

RELACIONES AFECTIVAS:

Buena X Mala Regular Ausencia

VIDA CONYUNGAL: INICIO 1996 DURACIÓN 6 años

RELACIÓN: Buena Dificultosa Mala X

HERMANOS:

N| 4 Hombres 3 Mujeres 1

Lugar que ocupa: 2da.

RELACIONES AFECTIVAS:

Buena X Mala Regular

Estructura del Hogar Parental

Actual: Organizado X Desorganizado Otros

Ambiente: Agradable Ansiógena Hostil

d) DESARROLLO DEL NIÑO – A

Período prenatal: Hija: Deseado No deseado X Planificado

Embarazo: Normal Complicado X

Período postnatal: A termino X Prematuro Después de termino

Normal X Cesárea Fórceps Inducción Incubadora

Calcinosis Convulsiones Ictericia Otros

Talla: más pequeña de lo normal Peso: bajo peso

Reacciones a estímulos del ambiente en los primeros días:

Sonoros X Visuales Motores

Lactancia: Seno X Biberón Mixta

Dificultades de succión: Ninguna

e) PSICOMOTRICIDAD (edad)

Sostuvo la cabeza: no se acuerda Se sentó sin apoyo: a los 10 meses Gateó: al 1 año

Camino: al 1 año 4 meses Subió escaleras: Manejo triciclo:

Dificultades encontradas: Ninguna

f) LENGUAJE (edad)

Balbuceo: 8 meses Primeras palabras: no se acuerda

Dificultades encontradas: Ninguna

g) CONTROL DE ESFINTERES (Edad)

Diurno: 2 años Nocturno: 2 años 6 meses

h) ALIMENTACIÓN

A que edad se dio el destete: 1 año 4 meses A que edad comió solo: 1 año 6 meses

Hábitos alimenticios: Tres veces al día con entremeses

i) SUEÑO

Con quién duerme: Sola desde el año Dificultades encontradas: lloraba mucho

j) TIPOS DE JUEGO DEL NIÑO: De niña le gustaba jugar con palos y carros, más se vinculaba con juegos de niños. Actualmente no disfruta de juegos, salidas al parque, ya que prefiere ver televisión en sus tiempos libres.

k) ANTECEDENTES FAMILIARES SOBRESALIENTES (enfermedades o trastornos)

Madre materna: diabetes

Padre materno: alcohólico

l) INICIACIÓN ESCOLAR (edad) 5 años al jardín

Adaptación Escolar: Buena X Dificultosa Mala

Adaptación Social: Buena Dificultosa X Mala

Adaptación Familiar: Buena X Dificultosa Mala

Figura de autoridad: Madre

Desarrollo Emocional: Tranquila

Psicopatología Infantil:(Hechos traumáticos, enfermedades). Ninguna

Enfermedades Infantiles Graves: Ha venido presentando migraña desde los 5 años de edad hasta la actualidad con dolores severos que se presentan casi todos los días.

m) PRUEBAS APLICADAS: Se aplicarán test proyectivos como: H.T.P., Test de La Familia y el Test de Sacks (frases incompletas).

n) ANAMNESIS FAMILIAR

La madre manifiesta que a la edad de 17 años mantuvo una relación de dos meses con el padre de la paciente, quien tenía 16 años, luego de ese tiempo decidieron vivir en unión libre en la casa de la madre del mismo. Al año de convivencia, decidieron

vivir solos, sin embargo alega que fue muy celoso por lo que la violencia física era constante hacia ella, incluso durante el embarazo. Vivieron juntos por tres años, luego se separaron, pero al poco tiempo regresaron, siendo las cosas las mismas, separándose a los cuatro años nuevamente, desde entonces él los visitaba en su domicilio pero en condiciones no aptas: ebrio o con violencia hacia la madre, hasta que un día fue llevado por la policía a la cárcel y es ya hace cuatro años aproximadamente que se separaron definitivamente. Actualmente él tiene otro hogar.

La madre alega que desde entonces no les va a ver a sus hijos, ni mucho menos les brinda cuidado, atención ni tiempo para ellos y en cuestión de la pensión no es responsable, pues la madre tiene que presionarle o amenazarle cada mes.

La madre comenta que Anita no fue deseada, ya que se estaba cuidando con pastillas y quedó embarazada. A la edad de tres años fue cuando su padre se separó de ella, pues manifiesta que fue muy apegada a él, y que su separación sí fue significativa para la niña, ya que en la escuela tuvo problemas en el aprendizaje, por ello ha perdido varios años, no le gusta hacer los deberes, pasa distraída y, en cuanto al hogar, su conducta no era adecuada, pues mostraba mucha rebeldía, con sus hermanos no se lleva bien, ya que solo pasa peleando, manteniendo esta conducta hasta la actualidad. Anita no mantiene una vida apropiada según su edad, ya que prefiere ver la televisión que salir a jugar o ir al parque, y pues prefiere hacer cosas del hogar que los deberes. Es muy apegada a la abuela materna, tanto que quiere ir a vivir con ella, pero la madre manifiesta que es porque no le hace hacer nada en la casa, no le habla, etc.

La comunicación en el hogar es buena, según la madre. En cuanto al cuidado es inestable ya que la madre tiene que salir a trabajar todo el día, quedando al cuidado del hijo mayor. La situación económica es baja, por lo que sufren de necesidades, aunque la alimentación manifiesta que es buena.

Actualmente el abuelo materno vive con ellos, ya que es separado de la esposa, tiene problemas con el alcohol siendo un mal ejemplo para los nietos. Aunque, por otro lado, la madre manifiesta que en este tiempo ha sido como una figura paterna para sus hijos al igual que el tío paterno quien les visita a menudo.

2.2. Aplicación de tests.

2.2.1. H.T.P

El test de la casa/árbol/persona es un test proyectivo basado en la técnica gráfica del dibujo, a través del cual podemos realizar una evaluación global de la personalidad de la persona, su estado de ánimo, emocional, etc. La realización de dibujos es una forma de lenguaje simbólico que ayuda a expresar de manera bastante inconsciente los rasgos más íntimos de nuestra personalidad.

Con los dibujos recreamos cuál es la manera de vernos a nosotros mismos, así como la forma que verdaderamente nos gustaría ser. Cada dibujo constituye un autorretrato proyectivo a diferente nivel: con el dibujo de la persona realizamos una autoimagen muy cercana a la conciencia, incluyendo los mecanismos de defensa que utilizamos en la vida cotidiana. En el de la casa proyectamos nuestra situación familiar y en el del árbol el concepto más profundo de nuestro Yo.

Es un test muy valioso por el hecho de poder aplicarse a personas de todas las edades, desde niños a adultos.

Resultados:

La niña presenta falta de tacto social e inadecuación hacia el ambiente, respondiendo a las exigencias de la misma con sentimientos de inferioridad y con necesidades agresivas dirigidas hacia a fuera que le inducen a provocar líos y a relacionarse con los demás de forma descortés, ruda y directa.

Presenta sentimientos de inferioridad e inseguridad reflejadas en una inhibición de afectos ya que las defensas del Yo son débiles, existiendo así una necesidad de compensar dicha inseguridad interior.

Existe una fijación marcada en el pasado, deterioro en la realidad que se focaliza con la fantasía. Demuestra dependencia por lo que expone cierta ambivalencia respecto a la lucha por la autonomía o la independencia.

2.2.2. Test de la familia.

El test de la familia es un instrumento que ha sido utilizado desde mediados de siglo. Cada uno de los autores (Corman 1967, Kauffman 1972, Lluís 1978) que lo utilizaron, elaboraron una manera diferente de interpretar este dibujo, lo cual nos permite ver la información que se puede obtener sobre el niño a partir del dibujo de la familia.

Resultados:

Anita presenta una relación dinámica mala con la madre y el hermano mayor, con cierta falta de comunicación y conflicto de rivalidad fraternal. Se muestra con sentimientos de inferioridad y culpabilidad lo que conlleva a un conflicto emocional: angustia y ansiedad.

Valorización, identificación y dependencia hacia la madre. Desvalorización hacia el padre, existiendo un conflicto ambivalente de amor – odio. Desvalorización propia, lo que demuestra una baja autoestima.

Dificultad en el contacto ambiental.

2.2.3. Test de Sacks (para niños y niñas)

Es una prueba psicológica que se utiliza para explorar conflictos que el individuo no manifiesta en la entrevista previa. Consta de 40 frases o palabras estímulo que sirven para completar una oración. Es una prueba que refleja espontánea e inconscientemente deseos, miedos, temores, actitudes de una persona.

Resultados:

Total de Puntuación: 31

Anita debe recibir la orientación adecuada, según los ítems más significativos que presenta y que son: conflicto hacia los padres; angustias y temores; y en actitudes hacia el futuro y valores.

2.3. Diagnóstico.

Después de realizar un estudio dentro del ámbito familiar y la aplicación y análisis de los tests, se puede percibir que Anita presenta un gran deterioro en la dinámica familiar y social, al igual que un bajo rendimiento escolar; y, en cuanto a lo personal, manifiesta un nivel bajo de autoestima.

CAPÍTULO 3. PLAN PSICOTERAPEÚTICO

Después de realizar un cuidadoso diagnóstico, las características que más sobresalen en el caso se orientarán a un plan de tratamiento, que se focalizará en su autoestima, las relaciones familiares y el rendimiento escolar, con el objetivo de mejorar los síntomas que le afectan a su vida cotidiana y el entorno en el que se desenvuelve.

El siguiente plan psicoterapéutico está apoyado por el Libro *Confiar en uno mismo*, de las autoras: Isabel M. Haeussler P. y Neva Milicic M., (1994)

3.1. La autoestima.

Sesión 1.

Objetivo.

- Ampliar el conocimiento de si mismo y desarrollar una actitud de aceptación y de valorización de si mismo.

Actividades:

Mis características. Se trata de que la niña seleccione las características que conozca como propias, subrayando aquellas con las que se sienta identificada, o crea que ella tenga.

Se trabaja primero *Mis características*, para ir ayudando a la niña a conocer sus cualidades. Un tiempo después se repite la actividad con *Otras características mías*.

Después de trabajar con cada página, se conversa con la niña acerca de cuales de estas características ayudan más a que le vaya bien, y cuales les molesta y le hace perder amigas.

Mis características:

- ___ Segura de si misma.
- ___ Picada
- ___ Empeñosa
- ___ Comprensiva

- Constante
- Creída
- Alegre
- Mal genio
- Cooperadora
- Esforzada
- Sensible
- Inquieta
- Creativa
- Distraída
- Estudiosa
- Peleadora
- Deportista
- Enfermiza
- Temerosa
- Capaz

Otras características mías:

- Curiosa
- Crítica
- Inteligente
- Valiente
- Soñadora
- Contenta
- Responsable
- Tranquilo
- Insegura
- Mandona
- Amistosa
- Bondadosa
- Rabiosa
- Solitaria
- Cambiante de ánimo

- ___ De buena salud
- ___ Nerviosa
- ___ Trabajadora
- ___ Simpática
- ___ Exigente.

(Confiar en uno mismo, 54)

Mi auto-retrato. Se pide a la niña dibujar y pintar un dibujo de sí mismo. Escribir a lado del dibujo, las características más importantes que encontró de ella misma de la actividad anterior.

(Confiar en uno mismo, 55)

Sesión 2.

Objetivo.

- Valorar la importancia de los recuerdos positivos, conectándose con las emociones efectivas del pasado, con las cuales se logrará una focalización hacia los eventos y experiencias de su vida.

Actividad:

Un recuerdo muy especial para mí. Pedir a la niña que se recueste sobre el sofá, que cierre los ojos, que se relaje sobre algunos segundos y que piense en una oportunidad en que lo haya pasado muy bien..., que recuerde con quienes estaba..., que fue lo que paso..., como se sentían entonces..., que reviva ahora esa situación agradable. Darle 10 minutos para que dibuje su recuerdo.

Luego solicitar a la niña que muestre su dibujo y que cuente su experiencia. Después realizar una conversación abierta a través de preguntas como:

- ¿Por qué esos recuerdos fueron buenos?
- ¿Qué podría hacer ella para tener buenos recuerdos?
- Que imagine que puede hacer ella para que otras personas tengan un buen recuerdo de ella.

El terapeuta debe ayudar a destacar lo que hay de común en los buenos recuerdos.

Por ejemplo:

- Estar con personas que uno quiere.
- Recibir algo bueno de forma inesperada.
- Sentirse importante para alguien.
- Que se nos reconozca algo bien hecho.
- Vencer algunas dificultades de importancia (sensación de logro).
- Que le pase algo bueno a la familia
- Ir a lugares distintos.

(Confiar en uno mismo, 46)

Sesión 3.

Objetivo.

- Conocer las propias habilidades y apreciarse a sí mismo.
- Tomar consciencia de las propias expectativas e ideales.

Actividades:

Como soy. Pedir a la niña como es ella, cuáles son sus características, tanto físicas como psicológicas y que dibuje o escriba.

Luego, sugerirle que comente su dibujo o escrito.

(Confiar en uno mismo, 72)

Como me gustaría ser. Después de haber realizado la actividad “cómo soy”, se motiva a la niña para que reflexione sobre como le gustaría o quisiera ser y sobre las metas personales de ella misma.

Luego, se le pide que escriba o dibuje lo que pensó.

(Confiar en uno mismo, 72)

Imaginando ser. Pedir a la niña que se recueste en el sofá, se relaje y cierre los ojos y que imagine que ahora es una persona tal como le gustaría ser.

¿Cómo es esa persona?

¿Cómo lo pasa?

¿Qué cosas hace?

¿Cómo soluciona sus problemas?

Luego, solicitarle que vuelva a ser ella misma y que compare esas dos personas.

Terminar el ejercicio lentamente y preguntarle:

¿Cómo se sintió?

¿Le gustó?

(Confiar en uno mismo, 74)

Sesión 4.

Objetivo.

- Proponerse algunas metas y formas para alcanzarlas.
- Saber que siempre habrá costos y ganancias para lograr distintas metas.

Actividades:

Mis metas.

Hablar sobre la importancia de las metas para tener éxito.

Conversar con la niña sobre las metas que tiene ella a corto plazo y a futuro.

Pedirle que complete las oraciones.

- Si me esfuerzo, yo voy a poder.....
- Si pido ayuda, podré.....
- A mi me gustaría lograr.....
- A mí me gustaría conseguir.....
- Si cambio, voy a poder.....
- Si me concentro, lograré.....
- Si soy constante, podré.....

- Si me atrevo, podré intentar.....

(Confiar en uno mismo, 74)

El que quiere ganar algo, algo tiene que perder. Conversar con la niña sobre lo importante que es tener en cuenta que para ganar algo (éxito, buenas notas, amigos), es necesario que haya un costo (esfuerzo, trabajo, paciencia, autocontrol).

Pedirle que recuerde personas que hayan tenido éxito, en el sentido de crear, de descubrir, de ser modelos positivos, de dejar algo valioso para la posteridad, de favorecer el desarrollo de una comunidad o sector, y que averigüe que han hecho para lograrlo.

Luego trabajar en el dicho: El que quiere ganar algo, algo tiene que perder. Este es un refrán utilizado tan frecuente por el dramaturgo chileno Luis Alberto Heiremans. Antes de ponerse a trabajar, comentar con la niña que habrá querido decir este autor. ¿Qué le sugiere a ella, personalmente? ¿Qué otras oraciones parecidas ha escuchado? Después de esta motivación, pedirle que complete las siguientes oraciones:

- Para que algo me resulte bien, necesito.....
- Aunque a mi me cueste, para tener éxito tengo que.....
- Si me esfuerzo.....
- Si no me esfuerzo.....
- Cuando termino de hacer algo bien, me siento.....
- Al lograr lo que me propongo gano mucho, pero también me cuesta.....

(Confiar en uno mismo, 75)

Las cosas me resultan cuando...Las cosas no me resultan cuando...

Es importante que la niña tome consciencia de los factores que ayudan a tener éxito y de aquellos que limitan o frenan el resultado de lo que uno se propone.

Pedir a la niña que complete esta actividad:

Las cosas me resultan cuando...

Subrayar lo que corresponda

Para que algo me resulte bien necesito:

Entusiasmo	Ánimo	Trabajo	Ser dominante	
Esfuerzo	Organización	Miedo	Optimismo	Rabia
Tener metas	Constancia	Interés	Cansancio	

Las cosas no me resultan cuando...

Subrayar lo que corresponda.

Me organizo poco	Me esfuerzo poco	No le pongo empeño
Trabajo con disgusto	Trabajo mucho	Me concentro
No tengo ánimo	Me distraigo	No me intereso
Soy constante claras (Confiar en unos mismo, 76)	Nadie me ayuda	No tengo las metas

Sesión 5.

Objetivo.

- Independencia y valor a sí mismo.

Actividad.

Libro “Este soy Yo”. Pedir a la niña que realice un libro abierto basado en ella, sobre las cosas que más le gustan.

Materiales:

Foto de la niña, cinta adhesiva, papel boon, marcador, hilo grueso.

Instrucciones:

Cree su libro “este soy yo” recolectando varias hojas de papel boon. Use un perforador para hacer un par de agujeros a los lados del papel. Corte un pedazo de hilo grueso y páselo a través de los agujeros del papel de boon. Haga un nudo con el hilo para sujetar en las paredes. Como alternativa, usted simplemente puede usar un cuaderno espiral o usted puede colocar hojas sueltas en una carpeta de 3 aros.

Luego, pegar la foto en la cubierta del libro “este soy yo”. Usando un marcador grueso, escriba “este soy yo” sobre la foto. Debajo de la foto se tiene que escribir el nombre de la niña.

Usar un marcador para escribir un encabezado en la parte superior de cada página en blanco del libro. Los encabezados podrían ser: “Mi comida favorita”, “Mi juguete favorito”, “Mi animal favorito”, “Mi mejor amigo/a”, etc.

Explicarle que el libro sólo trata sobre ella y sobre lo que le gusta. Revise cada página y cada encabezado. Explique lo que los encabezados significan para que la niña pueda dibujar imágenes que los acompañen.

Darle a la niña crayones, marcadores o lápices y que representen su comida, animal o juguete favorito, etc.

Es importante hacerle preguntas de respuesta libre sobre lo que está dibujando. De esta manera se puede construir continuamente la auto-confianza de la niña al afirmarla y hacerla sentirse importante.

Cuando la niña ha completado algunas páginas en su libro “este soy yo”, la niña puede presentársela a sus amigas o hermanos, mostrando las figuras y discutiendo lo que dibujó. Este puede ser un excelente momento para que la niña descubra que comparten los mismos intereses.

Recordar, el libro “este soy yo” es una actividad que se puede extender una y otra vez en el futuro. Siempre se puede añadir nuevas páginas y nuevos temas para los encabezados en el libro.

(<http://losninosensucasa.net/activity.php?id=517>, domingo 16 de mayo 10:03pm.)

3.2. Relaciones familiares.

Sesión 6.

Objetivo.

- Enseñar a la niña algunas estrategias para acercarse a su familia, y así facilitar la expresión de afecto entre los miembros de la familia.
- Que la niña tome la iniciativa de generar en sus familiares espacios para estar y jugar juntos.

Actividades:

A mí me gustaría. Se pide a la niña que prepare un collage (recortes, dibujos, escritos, etc.), de algo que le gustaría pedirle a su familia, o hacer con ella.

(Confíar en uno mismo, 78)

Una persona de mi familia que me quiere. Se pide a la niña que piense en una persona de la familia, que la quiera (en lo posible que no sean los padres). Después se le pide que haga un dibujo a esa persona, recordando una vez que lo pasó bien con aquella persona. Luego inventar un título para el dibujo. Sugerirle que, si lo desea, lo regale el dibujo a esa persona o se lo muestre y le cuente las razones de por qué la eligió.

(Confíar en uno mismo, 79)

Sesión 7.

Objetivo:

- Que a través de actividades con la niña se logre que la familia tome consciencia de la relación que existe en sentirse aceptado.
- Lograr buenos lazos afectivos con cada miembro del hogar.

Actividades:

Carta para mamá. Se le pide a la niña que elabore una carta dirigida a la madre sobre recuerdos positivos que han vivido las dos; recalcando las características buenas de la madre y por ende un agradecimiento hacia la misma.

(Confiar en uno mismo, 79)

Actividad con la madre. Elaboración de una pajarera de cartón.

Materiales:

Pajarera de Cartón, caja de leche de cartón vacía, tijeras, palitos de paleta de madera, pegamento, témperas.

Instrucciones:

Comience con una caja de leche de cartón vacía. Enjuáguela y seque el interior de la caja para asegurarse que esté limpia.

Corte un círculo de dos pulgadas en un costado de la caja de leche. Puede usar la base de una lata de bebida para dibujar el círculo antes de recortarlo. Inclusive puede crear un bonito techo para la pajarera usando el extremo superior angulado de la caja de leche.

Luego, usted y su niña pueden pegar los palitos de paleta de madera en todos los costados de la pajarera.

Después que se seque el pegamento, usted y su niña pueden decorar la pajarera usando témperas para colorear los palitos de paletas.

Mientras dure la actividad usted deberá usar esta excelente oportunidad para unirse más a su niña, así que recuerde hacerle preguntas abiertas. Quizás usted pueda hablar de cómo recuerda haber construido una pajarera con su mamá cuando era niña.

Cuando hayan terminado de construir la pajarera, encuentre un lugar apropiado al aire libre donde pueda colgarla con seguridad. Coloque un poco de pasto seco dentro de la pajarera para ayudar a los pájaros a construir su nuevo nido.

En los días y semanas que sigan, usted y su niña deberán observar y discutir si algún pájaro ha convertido la pajarera en su nuevo hogar.

(<http://losninosensucasa.net/activity.php?id=517>, domingo 16 de mayo 10:20pm.)

Sesión 8.

Objetivo.

- Fortalecer relaciones entre hermanos.
- Lograr expresar positivamente sus necesidades y afectos.

Actividad.

Tarjetas emocionales.

Materiales:

Cartulina, foto de cada hermano, tarjetas de 3" x 5", marcador, cinta adhesiva o pegamento

Instrucciones:

La madre debe empezar con el intercambio de ideas con los niños acerca de su familia. Preguntarles a sus hijos qué les gusta de cada uno de sus hermanos y posteriormente que anoten cada uno de los comentarios positivos sobre sus hermanos en las tarjetas de cada uno.

Tome una cartulina en blanco y pegue una foto de cada niño en el centro.

Hacer que los niños ayuden a pegar sus comentarios positivos alrededor del cartel. Cada tarjeta se refiere a una cualidad positiva que un hermano o hermana siente sobre el mismo.

Coloque el cartel en un lugar prominente para que a diario les recuerde a los niños de las muchas cosas que les gustan de sus hermanos y hermanas.

(<http://losninosensucasa.net/activity.php?id=517>, domingo 16 de mayo 10:25pm.)

3.3. Rendimiento escolar.

Sesión 9.

Objetivo.

- Favorecer el desarrollo de la capacidad de aceptar normas y límites en un contexto de respeto mutuo, logrando un adecuado grado de autocontrol de conducta.

Actividades:

Cuando a mi me premiaron. Recordar alguna ocasión en que fue premiada o halagada en la escuela o en la casa y cuáles fueron las emociones que sintió.

- En relación a sí misma.
- Frente a sus compañeros.
- Frente a la profesora.
- Frente a la familia.

(Confiar en uno mismo, 82)

A mis profesores les gusta y les molesta. Pedir que pinten con verde los círculos que describen actitudes y conductas que a la profesora le gusta, y con rojo los que le molestan.

- Se distraigan
- Sean respetuosos.
- Trabajen lento.
- Hagan sus tareas.
- Peleen con los otros niños.
- Cumplan con sus trabajos.
- Sean insolentes.
- Se interesen.
- Se demoren en obedecer.
- Participen.
- Pongan atención.

- Se rían cuando no corresponde.
- Estudien.
- Conversen mientras la profesora hable
- Estén tranquilos.

Comentar con la niña porque a la profesora le gustan esas actitudes o conductas y porque les molestan las otras.

(Confiar en uno mismo, 83)

¿Por qué hay que portarse bien? Pedimos que complete las oraciones. Esta actividad ayuda a reflexionar sobre que es portarse bien y cómo se espera que la niña se porte en la sala de clase.

- Yo me porto bien porque:.....
- A mí me gusta portarme bien cuando:.....
- Cuando a mí me retan:.....
- A veces yo siento que no puedo:.....
- Cuando peleo:.....
- Cuando me ponen una mala nota, en mi casa:.....
- Cuando me ponen una buena nota, mi familia se siente:.....
- A veces me porto mal porque:.....
- Cuando logro lo que me propongo, me siento:.....

(Confiar en uno mismo, 85)

Sesión 10.

Objetivos:

- Comprender que las relaciones interpersonales son recíprocas y se construyen a través de los gestos y las palabras.
- Lograr interés y empeño en los deberes y exámenes escolares.
- Proporcionar responsabilidad y organización.

Actividades:

¿Cómo reaccionan mis amigos con lo que les hago? Pedir a la niña que complete las oraciones:

- Si soy amable con un amigo o amiga, él o ella se sentiría:.....
- Si le pego a un compañero o compañera, él o ella se sentiría:.....
- Si no dejo jugar a un compañero o compañera en un grupo, él o ella se sentiría:.....
- Si le agradezco a un amigo algo que hizo por mí, se sentirá:.....
- Si me río con un compañero o compañera, él o ella se sentiría:.....
- Si amenazo a un compañero o compañera, él o ella se sentiría:.....
- Si defiendo a un compañero o compañera, cuando creo que tiene razón, él o ella se sentiría:.....

(Confiar en uno mismo, 49)

Mi agenda personal. Pedir a la niña que elabore una agenda creativa, la cual le servirá para anotar todas sus tareas, lecciones, etc.

Materiales:

Hojas de colores, lápices, marcadores, pinturas, esferos, regla, carpeta

Instrucciones:

Elabore “Mi agenda personal”, reúna todas las hojas de colores y colóquelas en la carpeta con su respectiva vincha, luego con los marcadores divida con una línea horizontal y otra vertical en cada hoja (utilizando los dos lados), quedando así cuatro espacios en los que la niña va a ir poniendo los días de la semana con su respectivo mes, dando como resultado una agenda, la cual va a llevar sin falta todos los días a la escuela, donde anotará todos los deberes, trabajos, lecciones, exámenes etc., dependiendo del día que tenga que presentar, así logrando recordar al niño sus responsabilidades escolares, su organización y también ayudará a que la madre sepa

que tareas la niña tiene que realizar para el día siguiente y para el futuro, anticipando materiales que pueda necesitar, etc.

Como complemento se podría incentivar a que la niña llene su agenda con dibujos, estikers, detalles, pequeñas notas de que hizo en el día (hizo un día increíble con mucho sol, que fuimos a tomar un helado, hoy iré a la casa de mi amiga a hacer un trabajo y jugar, etc.) que hagan que la agenda también tenga un recuerdo de cada día que vivió.

CONCLUSIONES

1 Es posible concluir que, la monoparentalidad significa una variación dentro del "normal" desarrollo de los elementos psíquicos, físicos y sociales de la menor. No pretendiendo disminuir la importancia y la influencia que tiene la figura paterna, sino más bien, enfatizar que esta situación, trae consigo una serie de alteraciones como lo anterior mencionado.

De otra forma la evolución de la dinámica familiar, frente a la ausencia del padre y las secuelas que esta produce, prevalece la figura de la madre que en buenas condiciones abriría paso a ser el mediador principal y la figura de apego que el niño necesita para satisfacer sus necesidades de seguridad, afecto, protección, alimentación e inserción en el marco socio- cultural.

2 Después del análisis elaborado tanto en la contexto familiar como en la aplicación de tests, se puede ver que la desintegración familiar y la calidad de vida que les toca enfrentar, va repercutiendo a lo largo de su subsistencia un sin número de situaciones que empeoran la calidad de vida de las personas.

3 Se puede concluir, que, en este plan terapéutico expuesto, se verá favorecido ampliamente en los ámbitos específicos que han estado perjudicando en la vida de la niña, en los cuales habría que trabajar con mesura para lograr el objetivo manifestado y que la niña pueda tener un buen desarrollo psicológico a lo largo de su vida.

BIBLIOGRAFÍA

- ACKERMAN, Nathan W., *Diagnóstico y Tratamiento de las relaciones Familiares*, Editorial Hormé, Buenos Aires., 1966.
- ARANDA María Asunción, CARRILLERO Miguel Ángel, *Psicología Infantil y Juvenil*, Editorial Océano, Barcelona.
- ARIAS Diana, VARGAS Claudia, *La Creación artística como Terapia*, RBA Libros, Barcelona, 2003.
- BION, W. R., *Aprendiendo de la experiencia*, Editorial Paidos, Bs. As., 1966
- CANTÓN Félix, *Crée a un bebé feliz y un Niño sin traumas*, Intermedio Editores, Bogotá, 2002.
- CASTRO Mercé, *Enciclopedia para los Padres de hoy, problemas en la infancia*, Círculo de Lectores, Barcelona, 2004.
- CERVERA Ortega Susana, GORTÁZAR Azaola Ana, *Psicología Infantil*, Ediciones Nauta, Barcelona, 1983.
- *Conozca a su niño*, Editorial Paidos, Buenos Aires, 1986.
- GRIMBERG León, *Culpa y Depresión, estudio psicoanalítico*, Editorial Paidos, Barcelona, 1967.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, *El Desarrollo infantil*. Editorial Nueva Gente, Bogotá, 1990.
- HAEUSSLER Isabel, MILICIC Neva: *Confiar en uno mismo*, Dolmen Ediciones, S. A., Madrid, 1994.
- KERBERG, Otto: *Desórdenes Fronterizos y narcisismo patológico*. Editorial Paidos, Barcelona, 1985.

- KLUCKOHN Clyde, MURRAY Henry, SCHNEIDER David, *La Personalidad*, Grijalbo, Barcelona, 1969.
- QUARTI Cornelia, *El Gran Libro de los Padres*, Bordas, Paris, 1982.
- SEGAL Hanna: *Introducción a la Obra Melanie Klein*. Editorial Paidós, Buenos Aires, 1969.
- STERBA Richard: *Teoría Psicoanalítica de la libido*. Ediciones Hormé. Buenos aires. 1965.
- WINNICOTT Donald W.: *El proceso de maduración en le niño*. Editorial Laia, Barcelona, 1975.
- (<http://losninosencasa.net/activity.php?id=517>, domingo 16 de mayo 10:03pm.)
- http://www.apsique.com/wiki/DesaPadre_ausente (lunes 22 de febrero 11:00 p.m.)