



Universidad del Azuay
Departamento de Posgrados
Maestría en Educación, mención Gestión y
Liderazgo

**“EL ANÁLISIS DE LA GESTIÓN
PEDAGÓGICA EN LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA” AMÉRICA Y
ESPAÑA”**

Autora:

Isabel Margarita Ñato de la Cruz

Directora:

Mst. María Ester del Carmen Cordero Moreno

Cuenca-Ecuador

2023

DEDICATORIA

Dedico el resultado de este trabajo a toda mi familia. Principalmente, a mi madre que desde el cielo y con su recuerdo me apoyo y me contuvo en los momentos malos y en

los menos malos, a mis hermanos los señores Ñato de la Cruz, a mis hijos Michelle,

Mike y Leo, mis nietos Isaac y Salome. Gracias por enseñarme a afrontar las dificultades sin perder nunca la cabeza ni morir en el intento.

Me han enseñado a ser la persona que soy hoy, mis principios, mis valores, mi perseverancia y mi empeño. Todo esto con una enorme dosis de amor y sin pedir nada a cambio.

También quiero dedicarle este trabajo a mi institución en la que laboro ya veinte y cinco años gracias por los hermosos momentos que he compartido con los compañeros que he tenido el gusto de conocerlos.

También, quiero dedicarles este trabajo a mis maestros de la Universidad del Azuay en realidad excelentes docentes y sobretodo seres humanos maravillosos y muy profesionales gracias por todas sus enseñanzas. Gracias a mis compañeros de la Maestría de quienes me llevo hermosos recuerdos y las mejores enseñanzas gracias.

AGRADECIMIENTO

“De niña me enseñaron a dar gracias por las cosas buenas (y también malas) de la vida.

Por eso, en este documento voy a agradecer.

En primer lugar, quiero agradecer a papa Dios porque sin él no habría llegado donde estoy.

A Margarita de la Cruz y Ángel Ñato mis padres, por hacerme parte de su vida y la posibilidad de experimentar lo maravillosa que es.

A mi familia Michelle, Mike, Leo, Isaac, Salome y Carlos Luis por enseñarme a no bajar los brazos nunca.

A la Mst. María Ester del Carmen Cordero Moreno mi tutora de tesis que fue un pilar fundamental para llegar a culminar con éxito esta maestría, quien, además de ser una excelente profesional es un ser humano maravilloso único e irrepitible.

Soñita, a ti te agradezco tus consejos, tú presencia y paciencia sin tu guía hoy no estaría aquí.

Rosita Miguel y Pancho, hermanos del alma, gracias por existir.

Y, por supuesto, a ti amigo Manuel te agradezco todo el amor y apoyo incondicional que me diste y la inspiración que generaron en mí para convertirme en la mujer y profesional que quiero ser.

A todos ustedes, y a los que me faltó nombrar (y vaya que son muchos), les digo ¡gracias!”

RESUMEN

La gestión pedagógica es considerada como un proceso de carácter social-colectivo, cuyo propósito es conseguir la formación del estudiante como ser social, y se constituye en un elemento primordial en los procesos educativos. Esta investigación tiene por objetivo analizar la gestión pedagógica en la Escuela de Educación General Básica “América y España”. Se apoyó en el paradigma socio-crítico mismo que es de carácter auto reflexivo, el enfoque utilizado es el cualitativo que asume una realidad subjetiva, el nivel descriptivo y con la metodología de la investigación-acción. Se utilizó la técnica de la entrevista semiestructurada aplicada a tres autoridades y tres docentes de Educación General Básica, con esta investigación se encontró la poca claridad en los conceptos y utilidad de lo que son: gestión pedagógica, estándares de calidad, proyecto educativo institucional, código de convivencia y proceso enseñanza aprendizaje, para lograr eficiencia y calidad en la gestión educativa de la institución. Con los talleres se consiguió el empoderamiento en la labor educativa y todo lo que ello encierra en sí, logró hacer de este trabajo de investigación un aporte positivo para la comunidad educativa de la parroquia.

Palabras clave: Código de convivencia, enseñanza, aprendizaje, estándares de calidad, gestión pedagógica, Proyecto educativo institucional.

ABSTRACT

Pedagogical management is considered a process of a social-collective nature, whose purpose is to achieve the formation of the student as a social being, and it constitutes a fundamental element in educational processes. This research aimed to analyze the pedagogical management in the School of Basic General Education "America and Spain". It was supported by the socio-critical paradigm itself, which is self-reflexive. The approach of the research is qualitative, which assumes a subjective reality, the level is descriptive and the methodology is action-research. The technique of the semi-structured interview applied to three authorities and three teachers of Basic General Education was used. With this research, a lack of clarity was found in the understanding of the concepts and usefulness of pedagogical management, quality standards, institutional educational project, code of coexistence, and teaching-learning process, to achieve efficiency and quality in the educational management of the institution. With the workshops, empowerment in educational work was achieved and everything that this entails managed to make this research work a positive contribution to the educational community of the civil parish where the school is.

Keywords: Code of coexistence, teaching, learning, quality standards, pedagogical management, institutional educational project.

Translated by



Isabel Margarita Ñato de la Cruz



INDICE

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO	II
RESUMEN	III
ABSTRACT	III
INDICE	IV
INDICE DE TABLAS	V
INDICE DE ANEXOS	V
Introducción	6
Método	9
Tabla No. 1: Caracterización de los participantes	10
Procedimiento	11
Fase 1: Diagnóstico contextual	11
Tabla No. 2: Matriz de análisis categórico	12
Fase 2: Planificación y ejecución de la propuesta	12
Tabla No. 3: Primer taller de capacitación	12
Tabla No. 4: Segundo taller de capacitación	13
Tabla No. 5: Tercer taller de capacitación	14
Fase 3: Implementación	14
Resultados	16
Discusión	17
Referencias	20
Anexos	23
Anexo 1	23
Anexo 2	24
Anexo 3	31
Matriz de Análisis categórico	31
ANÁLISIS INTERPRETATIVO	34

INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1: Caracterización de los participantes	10
Tabla No. 2: Matriz de análisis categórico	12
Tabla No. 3: Primer taller de capacitación	12
Tabla No. 4: Segundo taller de capacitación	13
Tabla No. 5: Tercer taller de capacitación	14

INDICE DE ANEXOS

Anexos.....	23
Anexo 1.....	23
Anexo 2.....	24
Anexo 3.....	31

Introducción

La gestión pedagógica es un indicador de calidad, y según la Resolución de la Secretaría General No. 304 (2014), es el conjunto de acciones que orientan y conducen los distintos componentes de la institución educativa y que se ejecutan para el logro de los objetivos institucionales planteados en el proyecto educativo institucional. Así mismo, el artículo 44 de la LOEI, de las atribuciones del director/rector señala entre otras que quienes dirigen una institución educativa deben tener la capacidad de planificar, organizar, dirigir y controlar los procesos de la institución educativa como soporte de acciones para la enseñanza y aprendizaje realizándose en un marco de respeto a la autonomía pedagógica que favorecerá la acción educativa etc. (Registro Oficial No.417, 2011). Una gestión adecuada pasa por distintos momentos: diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento y evaluación, Quishpe - Pareja (2020) afirma que estos deben estar en constante interacción para que se obtengan resultados definidos por los equipos directivos.

Con estos referentes, es importante señalar que desde hace dos años la Escuela de Educación Básica América y España, ubicada en la parroquia de Tambillo, cantón Mejía, provincia de Pichincha, no cuenta con subdirector, además, producto de una auditoría realizada a la institución, se implementaron documentos tales como el Proyecto Curricular Institucional (PCI), Proyecto Curricular Anual (PCA), Proyecto Educativo Institucional (PEI), Código de Convivencia y otros que están basados en los estándares de calidad educativa, a los cuales no se ha hecho un seguimiento y evaluación, por esta razón es necesario comprender como se ha desarrollado la gestión educativa a nivel institucional.

Es lógico que la participación de cada uno de sus miembros es importante porque permite lograr el trabajo en equipo que garantice una interacción interna y entre niveles, así como un ambiente que reúna las condiciones necesarias, la mediación, resolución de conflictos y delegación de tareas en armonía, las cuales contribuirán a la convivencia institucional, pues hay la responsabilidad de construir las condiciones necesarias que mejoren el entorno escolar. A partir de esta problemática, se pretende dar solución, con la creación y puesta en marcha, de una propuesta, para hacer un

seguimiento periódico a la implementación que se ha hecho desde los estándares de calidad educativa y las sugerencias dadas en la auditoría realizada en años anteriores.

El Ministerio de Educación [MinEduc] (2017), señala, que la gestión pedagógica se refiere a los aspectos que se deben tomar en cuenta para la planificación y ejecución de acciones que permitan llevar a cabo las prácticas pedagógicas, la ejecución, evaluación y refuerzo, así como el aseguramiento y atención al desarrollo biopsicosocial del estudiantado. Para lograr estas metas de calidad y equidad en la educación, el sistema educativo establece parámetros claros y concisos de lo que espera de sus instituciones, directivos y docentes, por ello, a través del Acuerdo Ministerial 091-2017, emitió estándares de calidad educativa que orientan, apoyan y monitorean la gestión del sistema educativo para su mejoramiento continuo por lo tanto, estos estándares son parámetros de logros a alcanzar, su finalidad es orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del Sistema Nacional de Educación para su mejora continua.

Por otro lado, López (2010), señala que la gestión pedagógica del directivo es un proceso que conduce hacia el logro del mejoramiento curricular, a través del desempeño docente, procurando buscar mejoras e innovación curricular, y el desarrollo profesional y personal del docente. Para el directivo la gestión pedagógica debe ser prioridad, ya que de esta manera logrará un desempeño eficiente, y no el que lamentablemente se observa dentro de la educación y las diferentes instituciones educativas del sector y porque no decirlo del país. Los docentes son el elemento primordial dentro del proceso educativo su rol deber ser determinante para la tan ansiada transformación de la educación.

Como indica Guillén (2015), es fundamental que se tomen acciones para el logro de los objetivos dentro de la gestión educativa como lo son: obtener una educación de calidad, cuya responsabilidad son de ambos: directivos y docentes. Así mismo, en el marco del buen desempeño directivo, el Ministerio de Educación del Ecuador [MinEduc] (2017), señala que quién dirija la institución educativa, debe tener el conocimiento pedagógico que le permita llevar una gestión eficaz, eficiente donde promueva las fortalezas de todos los integrantes de la institución, buscando un modelo de gestión escolar centrado en los aprendizajes, empezando con el liderazgo pedagógico en el equipo directivo, y que sea este quien dote al docente de las condiciones necesarias para alcanzar los aprendizajes fundamentales.

A lo largo de los últimos años y, según Guevara et al. (2020), los sistemas educativos a nivel mundial y continental están transitando un largo proceso de reconversión en el campo educativo, iniciado incluso antes de haberse empezado a reflexionar sistemáticamente acerca de las alternativas globales para direccionar el cambio, de la misma manera López-Paredes (2017), expresa que los sistemas educativos están en una reconversión proponiendo opciones para garantizar su transformación.

La administración de los planteles educativos ha persistido a lo largo del tiempo, ya que no solo es una constitución de saberes, sino que su eje fundamental es el apoyo del entorno, puesto que varias personas tienen una finalidad que surge de la transformación de la administración como instrucción social, sujeta a cambios relacionados a nivel mundial del ser humano y de su entorno (López-Paredes, 2017).

Álvarez-Sánchez (2013), afirma, además, que la gestión educativa está influenciada y mediada por el discurso de las políticas educativas, por sus cambios, retos y exigencias y, por su aplicación en los contextos locales, regionales y nacionales.

López-Paredes (2017), en su estudio “La Gestión pedagógica, apuntes para un estudio necesario”, permitió, explicar y argumentar la propuesta del proceso de gestión pedagógica, al delimitar sus componentes constitutivos y las relaciones que se establecen entre ellos. Se pudo definir el comportamiento sistémico de este proceso en su totalidad, donde cada uno de los elementos están íntimamente relacionados, evidenciando las regularidades de su movimiento.

Por otro lado, Rojas y González (2015), encuentran que la repetición del ciclo es importante en gestión, debido a que en la medida en que los estudiantes rotan por los talleres es necesario volver a iniciar el proceso porque los participantes son nuevos, de esta manera queda completo el proceso investigativo aplicado.

Quispe-Pareja, (2020), señala que, con una óptima gestión pedagógica del directivo, serán mayores los niveles de desempeño de los docentes, y de manera contraria, si la gestión pedagógica del directivo no es priorizada, el desempeño de los docentes será limitado y con deficiencias.

Este trabajo investigativo se propuso debido a las falencias encontradas en la Unidad Educativa “América y España” y que pueden ser fruto de una mala gestión

pedagógica por parte de la autoridad encargada que justifica su actuación en la falta de un subdirector, lo cual no permitía que la gestión administrativa y pedagógica se desarrolle de una manera óptima. Por todo esto se plantea como objetivo del presente trabajo “Analizar la gestión pedagógica que se realiza en la institución educativa América y España”.

Método

La presente investigación se apoyó en el paradigma sociocrítico, puesto que, este se basa en un juicio claro y de reflexión donde el saber es una construcción que tiene como inicio la necesidad grupal donde se busca la autonomía de las personas por medio de la formación, a través de la capacitación de las personas y lograr la transformación social (Martínez-Miguel, 2004).

El paradigma socio crítico hace relación a la adaptación de un todo y la discusión en torno a la realidad educativa, a la aprobación democrática en torno a los saberes y las transformaciones a las cuales son sometidos y a la asunción de una aparición particular de la teoría del conocimiento, lo que hacen que este paradigma sea el apropiado para la presente investigación (Alvarado y García, 2008). Este paradigma trata de que la investigación no sea empírica ni interpretativa, sino que sea un aporte para el aprendizaje y un cambio social dentro de la institución educativa donde se llevó a cabo la misma.

Por otro lado, el paradigma socio crítico, hace referencia a la idea de que la teoría crítica proviene de estudios en común y de una investigación participativa donde su objetivo principal es impulsar la transformación en la sociedad que responde a problemas de la propia comunidad con la contribución de las personas que la conforman (Arnal et al., 1992)

Este estudio parte de un enfoque cualitativo y según Abarca et al. (2013), este orienta hacia la interpretación de realidades subjetivas, no deja de ser científico, y lo es tanto como la investigación basada en el enfoque cuantitativo por lo que dicha interpretación tampoco se reduce a un asunto de opiniones de quien investiga, apuntan a que los datos cualitativos también tienen un valor epistemológico similar a los cuantitativos y son extraídos mediante métodos rigurosos. La investigación cualitativa según Piza et al. (2019), implica adentrarnos a profundidad en situaciones sociales, manteniendo un papel activo y una reflexión a partir del supuesto, el investigador está inmerso en el contexto de interacción que desea investigar y la mutua influencia,

mismos que son parte de la investigación. Flick (2015), plantea que, al hacer investigación cualitativa, los mismos investigadores son parte importante del proceso de investigación, son miembros del campo que es objeto de estudio.

El nivel descriptivo, no sólo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta encontrar las causas de este, además, se enfoca esencialmente en las conclusiones dominantes o como una persona, grupo o cosa funciona en el presente (Guevara et al., 2020). Es decir, el nivel descriptivo refleja algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, y utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura de lo que se va a investigar, con ello nos proporciona una información sistemática.

Se aplicó el método de investigación-acción mismo que para Bartolomé (1986), es un proceso reflexivo que vincula la investigación, la acción y la formación, realizada por profesionales de las ciencias sociales, acerca de su propia práctica, de preferencia se la trabaja en equipo, es decir encamina a que el trabajo se lo realice en equipo con alguien al frente de todo, ese alguien deberá ser un profesional en el tema.

Contexto

Esta investigación se aplicó en la Unidad Educativa “América y España”, ubicada en la parroquia de Tambillo, Cantón Mejía de la provincia de Pichincha, es considerada una institución rural.

Participantes

Los participantes de esta investigación fueron autoridades y docentes de la Unidad Educativa “América y España”, y que firmaron el consentimiento para participar de la misma. En la Tabla 1 se presentan las características de los participantes.

Tabla No. 1: Caracterización de los participantes

Participantes	Perfil	Cargo-Especialidad	Años de experiencia en la institución
A001	Magister	Directora	5 años

A002	Magister	Psicólogo	5 años
A003	Licenciada	Subdirectora	3 años
B001	Magister	1er Vocal del Consejo Ejecutivo	24 años
B002	Magister	Coordinadora nivel elemental	5 años
C001	Licenciado	Docente de nivel Medio	2 años

Nota. Para la entrevista, cada uno de los participantes fueron profesionales que aportaron para que la investigación sea efectiva.

Fuente: Elaboración propia

Para la investigación se ha considerado dos criterios: exclusión e inclusión.

- Criterios de exclusión: directivos y docentes de la institución que no hayan firmado el consentimiento.
- Criterios de inclusión: directivos y docentes de la institución que hayan firmado el consentimiento

Procedimiento

Para la realización de la presente investigación se pidió la autorización de los directivos de la Escuela de Educación Básica “América y España” mediante un oficio. Una vez obtenida la respuesta favorable, se procedió a realizar la primera fase:

Fase 1: Diagnóstico contextual

Una vez que se obtuvo el permiso correspondiente para la realización de la investigación, se procedió a la selección de los participantes. Esta selección se hizo en forma aleatoria y tomando en cuenta los criterios de exclusión e inclusión, así como el consentimiento para participar.

Una vez que se contaba con los participantes se procedió a aplicar la entrevista semiestructurada elaborada para este fin (Anexo 1), y que fue validada por docentes tanto de la universidad, como de una institución particular.

Las preguntas se elaboraron tomando en cuenta la Matriz de análisis categórico (Anexo 3).

Tabla No. 2: Matriz de análisis categórico

Categoría	Descripción
ESTÁNDARES DE CALIDAD	- logros educativos que orientan, monitorean y apoyan la gestión del sistema educativo.
GESTIÓN PEDAGÓGICA	- la gestión pedagógica se refiere a los aspectos que se deben tomar en cuenta para la planificación y ejecución de acciones que permitan llevar a cabo las practicas pedagógicas.
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR	- instrumento de acción eficaz para desarrollar las unidades de planificación en el tercer nivel de concreción.

Fuente: Elaboración propia 2023

Fase 2: Planificación y ejecución de la propuesta

Luego de realizar el análisis, en base a las categorías de la matriz de análisis categórico (Anexo 3), se pudo evidenciar el desconocimiento sobre los temas investigados, por ello se vio la necesidad de diseñar una propuesta, compuesta por tres talleres, cuya matriz constan en la tabla No. 3, 4 y 5.

Tabla No. 3: Primer taller de capacitación

Taller de capacitación

1. Datos Informativos

Título del taller

Objetivos específicos del taller:

2. Planificación

El taller va dirigido a los docentes de diferentes niveles que forman parte de la Escuela de Educación Básica,

Los temas para desarrollar son:

- Estándares de calidad de la gestión pedagógica
- la gestión pedagógica: dimensiones y sus componentes
- normas legales

Estrategias Metodológicas

Recursos.

Técnicas

-Sesión Sincrónica

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Tabla No. 4: Segundo taller de capacitación

Taller de capacitación

1. Datos Informativos

Objetivos específicos del taller

2. Planificación

El taller va dirigido Docentes que participaron en el primer taller de la Escuela de Educación Básica.

Los temas para desarrollar son:

- gestión pedagógica
- Dimensión de la gestión pedagógica
- Estándares de calidad de la gestión pedagógica

Estrategias Metodológicas: Recursos Técnicas
 -Sesión Sincrónica

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Tabla No. 5: Tercer taller de capacitación

Taller de capacitación

1.Datos Informativos

Objetivos

2.Planificación

El taller va dirigido Docentes que participaron en el primer taller de la Escuela de Educación Básica.

Los temas para desarrollar son:

- gestión pedagógica
- Dimensión de la gestión pedagógica
- Estándares de calidad de la gestión pedagógica

Estrategias Metodológicas: Recursos Técnicas
 -Sesión Sincrónica

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Fase 3: Implementación de la propuesta de intervención

En base a los resultados obtenidos en la fase diagnóstica se propuso un plan de capacitación para el personal directivo y docente de la Escuela de Educación Básica

América y España desde el enfoque de la gestión pedagógica, mismo que tuvo como objetivo capacitar al personal docente y administrativo para la ejecución eficiente de sus responsabilidades, para lograr de esa manera un manejo adecuado de la gestión pedagógica que se verá reflejada en una mejora de la calidad educativa.

Se realizaron tres talleres con los temas centrales de la investigación, con la asistencia de todo el personal docente y administrativo de la institución, se abordó de forma clara y precisa los temas de: gestión pedagógica, estándares de calidad, proyecto educativo institucional, código de convivencia, proceso de enseñanza y aprendizaje. Los talleres se centraron en la temática de definición, importancia y componentes de la gestión pedagógica y la calidad educativa.

Se llevaron a cabo en la institución educativa América y España en el aula de audiovisuales, los días 26, 27 y 28 del mes de septiembre, se recordó y se reafirmó conocimientos sobre los documentos curriculares como los estándares de calidad, proyecto educativo institucional y código de convivencia de la escuela. Posterior a ello se pudo ver en los docentes y en las autoridades, mayor empoderamiento en su labor, la presentación oportuna de los documentos curriculares, el cumplimiento en cuanto a asistencia, disciplina y una convivencia armónica dentro de la institución y toda la comunidad educativa, con lo que se logró hacer de este trabajo de investigación un aporte positivo para la comunidad educativa de la parroquia.

1.1. Técnicas e instrumentos

Como técnica de recolección de datos se usó la entrevista semiestructurada, misma que según Diaz et al. (2013), es una prueba de selección que permite conocer algo de forma natural y requiere de una preparación previa, aunque deja un espacio para la improvisación debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados.

Las entrevistas se aplicaron de forma presencial con un tiempo promedio entre quince a veinte minutos más o menos, las reuniones fueron grabadas y posteriormente transcritas textualmente para su interpretación.

1.2. Método de interpretación de resultados

Para la obtención de resultados de la fase de diagnóstico se optó por un análisis categorial, que consiste en estructurar mediante una expresión clara y confiable el contenido de la información obtenida (Martínez, 2006). Este método permitió llegar a los resultados de la fase de diagnóstico, con relación a las categorías de “gestión pedagógica”, “estándares de calidad”, “proyecto educativo institucional”, código de convivencia” y “proceso de enseñanza y aprendizaje”.

Resultados

En la fase de diagnóstico se utilizó la entrevista semi-estructurada para las categorías de análisis: “gestión pedagógica”, “estándares de calidad”, “proyecto educativo institucional”, código de convivencia” y “proceso de enseñanza y aprendizaje”.

Con respecto a la “*gestión pedagógica*”, según los directivos se relaciona en primera instancia con la administración de la institución educativa, esto quiere decir cómo perciben y la administran las autoridades, lógicamente, con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación.

Por otro lado, los docentes la relacionan con la actividad pedagógica y metodológica del proceso educativo, es decir en el proceso enseñanza y aprendizaje.

En la segunda categoría “*estándares de calidad*”, de los resultados de la entrevista se manifiesta claramente que los estándares de calidad son indicadores de logro que orientan apoyan y monitorean la gestión del sistema educativo para su mejoramiento continuo. Son además indicadores de logro que señalan las metas a dónde se quiere llegar para lograr una gestión educativa de calidad. Esto respondieron los entrevistados de una manera general.

La siguiente categoría “*Proyecto Educativo Institucional (PEI)*” según los participantes, constituye la razón de ser de cada institución, ya que en él se contextualiza a la institución en su totalidad, abarca la gestión administrativa, los lineamientos, contempla la misión y la visión de cómo se proyectan al futuro, como institución.

Por otro lado, en la categoría “*Código de Convivencia*” los directivos y docentes indican que es un documento público construido por los actores de la comunidad educativa, su importancia se basa en su contenido, porque en él están establecidos acuerdos y compromisos para cada uno de los actores de la comunidad educativa. Todos estos amparados en la normativa legal vigente estableciendo parámetros de cumplimiento de las obligaciones que tienen todos quienes son parte de la institución.

Finalmente, en la categoría “*proceso de enseñanza y aprendizaje*”, los entrevistados manifiestan que se trató de cumplir a cabalidad con todo lo requerido en el ámbito de aprendizaje y trabajo de los docentes en las aulas, pero que no se logró, ya que no se contaba con un subdirector que es el encargado de área pedagógica en una institución, funcionario con quién no se cuenta desde hace dos años, aproximadamente. A pesar de ello los maestros trataron de cumplir con sus labores, las mismas que están establecidas por el Ministerio de Educación, y fueron entregadas al director para su revisión.

Los talleres fueron evaluados mediante una prueba objetiva, en donde de cierta manera los compañeros recordaron y aclararon conceptos que se los utiliza a diario, pero se lo hace en forma empírica, los resultados obtenidos fueron satisfactorios y lo que puedo señalar es que después de estos talleres y de reuniones con los subdirectores, junta académica y consejo ejecutivo, ha mejorado el desempeño tanto de docentes como de autoridades encontrando una labor efectiva dentro de la institución.

Los docentes se manejan con documentos, planificaciones y demás instrumentos curriculares realizados con mayor dedicación y de mejor manera. Es decir, se observó en los docentes y en las autoridades, mayor empoderamiento en su labor, la presentación oportuna de los documentos curriculares, el cumplimiento en cuanto a asistencia, disciplina y una convivencia armónica dentro de la institución y toda la comunidad educativa, por lo que este trabajo de investigación, resultó en un aporte positivo para la comunidad educativa de la parroquia.

Discusión

Según Pacheco et al. (1991), la gestión pedagógica vista como estrategia de impacto en la calidad de los sistemas de enseñanza, recoge la función que juega el establecimiento escolar en su conjunto y en su especificidad unitaria, local y regional para incorporar, propiciar y desarrollar acciones tendientes a mejorar las prácticas educativas vigentes. Esto se relaciona directamente con lo manifestado por los docentes y autoridades, quienes señalan que la gestión pedagógica se relaciona en primera instancia con la administración de la institución educativa, esto quiere decir cómo perciben y la administran las autoridades lógicamente con los lineamientos establecidos por el ministerio de educación.

Los estándares de calidad, de acuerdo con los resultados obtenidos de las entrevistas a docentes y directivos, son indicadores de logro que orientan apoyan y monitorean la gestión del sistema educativo para su mejoramiento continuo, además de ser indicadores de logro señalando las metas a donde se quiere llegar para logra una gestión educativa de calidad. Mientras que, para Mora (2009), la idea básica de los estándares de calidad tiene que ver un poco con la teoría del sistema tradicional, cuya fórmula consiste en establecer condiciones de entrada estandarizadas, el desarrollo de actividades de enseñanza convencionales, conocidas como proceso didáctico, y finalmente la medición de los resultados mediante la evaluación, también de corte convencional, es decir, que el resultado obtenido se respalda en lo que el autor menciona.

Dentro de los resultados se halló que el Proyecto Educativo Institucional (PEI) constituye la razón de ser de cada institución ya que en él se contextualiza a la institución en su totalidad, abarca la gestión administrativa, los lineamientos, contempla la misión y visión de cómo nos proyectamos al futuro como institución. Para este resultado Mosquera y Rodríguez (2017) concibe al Proyecto Educativo Institucional (PEI) como un instrumento de planificación estratégica a corto, mediano y largo plazo, mismo que contribuye a la toma de decisiones de cada nivel, área o sector, esta concepción es textualmente diferente a la hallada en la investigación realizada.

El código de convivencia una vez analizados los datos obtenidos resulta ser un documento público construido por los actores de la comunidad educativa, su

importancia se basa en su contenido, porque en él están establecidos acuerdos y compromisos para cada uno de los actores de la comunidad educativa, amparándose en la normativa legal vigente estableciendo parámetros de cumplimiento de las obligaciones que deben tener todos quienes son parte de la institución. Según la Dirección Nacional de Asesoría a la Gestión Educativa (2013), el código de convivencia es “un documento público construido por los miembros que conforman la institución educativa para lograr convivencia armónica entre todos los actores educativos (autoridades, docentes, padres de familia o representantes y estudiantes)”, por lo tanto, el resultado obtenido respecto a este particular coincide con lo que el autor expresa.

Del proceso de Enseñanza y Aprendizaje, esto se trató de cumplir a cabalidad con todo lo requerido en el ámbito de aprendizaje y trabajo de los docentes en las aulas, pero no se logró, ya que es muy importante la presencia de un subdirector, de todas maneras, los docentes utilizaron los instrumentos curriculares establecidos por el ministerio mismos que fueron recibidos por la Dirección de la institución para su revisión. Según Osorio et al. (2021), los procesos de enseñanza y aprendizaje se integran para representar una unidad, enfocada en contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante y en favorecer la adquisición de los diferentes saberes: conocimientos, habilidades, competencias, destrezas y valores.

Según Farfán y Reyes (2017), el interés evidenciado en los docentes y autoridades se debe a los cambios que buscan transformar la gestión de la educación priorizando el mejoramiento y la calidad, particularmente los procesos de enseñanza y aprendizaje, esto resulta pertinente para identificar las múltiples perspectivas que hacen énfasis en el surgimiento de la gestión educativa estratégica. Lo que el autor menciona es similar a lo que se puede inferir en base a los resultados ya que se logró que los docentes y autoridades tengan mayor empoderamiento en su labor, puntualidad en la presentación de los documentos curriculares, cumplimiento en cuanto a asistencia, disciplina y una convivencia armónica dentro de la institución y toda la comunidad educativa

Todo Proceso de Gestión Pedagógica desarrolla en la Comunidad Educativa la habilidad para administrar la organización escolar en todo ámbito, esta investigación permitió conocer desde la dinámica escolar, la descripción de experiencias reales, se

lograron grandes hallazgos, que permitieron consolidarse como estructura documental es decir este trabajo sirve como un aporte para mejorar la gestión no solo pedagógica dentro de la institución sino también de la gestión administrativa. El objetivo se logró ya que gracias a la gestión de la dirección de la institución se complementó el equipo administrativo con la presencia de un subdirector elemento esencial dentro de este equipo, la falencia que se halló si fue determinante en el desenvolvimiento de toda la comunidad educativa. Luego de la intervención se constató como los docentes y directivo mejoraron en el manejo de conceptos básico como gestión pedagógica, estándares de calidad, PEI, etc., pues la subdirección conjuntamente con el consejo ejecutivo realizo visitas áulicas en donde se pudo constatar cómo se logró llegar con los talleres a los docentes y por su intermedio a los estudiantes, se recabo informes con datos reales y muy bien realizados, logrando así que la intervención que se realizo fue muy fructífera.

Referencias

- Abarca, A., Alpízar, F., Sibaja, G. y Rojas, C. (2013). Técnicas cualitativas de investigación. San José, Costa Rica: UCR. <http://www.editorial.ucr.ac.cr/ciencias-sociales/item/2268-tecnicas-cualitativas-de-investigacion.html>.
- Alvarado, L. y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, 9(2), 187-202. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011837011>
- Álvarez-Sánchez, I. N., Ibarra-Cedeño, M. G. y Miranda-Bojorquez, E. (2013). La Gestión Educativa como factor de calidad en una universidad intercultural. Ra Ximhai, 9(4), 149-156. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46129004014>.
- Arnal, J. (1992). Investigación educativa. Fundamentos y metodología. Barcelona (España): Labor. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/InvestigacionEducativa.pdf>.
- Bartolomé, P. M. (1986). La Investigación Cooperativa. Educar. 10, 51-78. <https://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn10/0211819Xn10p51.pdf>.

- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M. & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 2(7), pp. 163. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Dirección Nacional de Asesoría a la Gestión Educativa (2013). INSTRUCTIVO PARA LA CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA DEL CÓDIGO DE CONVIVENCIA EN BASE A LA GUÍA METODOLÓGICA, ACUERDO MINISTERIAL 332-13. https://www.educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/instructivo_del_codigo_de_convivencia.pdf
- Farfan, C. M. y Reyes, A. I. (2017). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. *Análisis de Problemas Universitarios*, 28(73), pp. 45-61. <https://www.redalyc.org/journal/340/34056722004/html/>
- Flick, U. (2015). *El Diseño de la Investigación Cualitativa*. MORATA. https://www.academia.edu/29974658/Flick_U._2015_.El_dise%C3%B1o_de_la_investigaci%C3%B3n_cualitativa.
- Guevara, A. G., Verdesoto, A. A. y Castro, M. N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica a Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 4(3), 163-173. <file:///C:/Users/mike1/Downloads/Dialnet-MetodologiasDeInvestigacionEducativaDescriptivasEx-7591592.pdf>
- Guillén, R. (2015). II Congreso Internacional de Transformación Educativa Alternativas para nuevas prácticas educativas Libro 9. Gestión educativa y docencia. México D.F. En: <https://bit.ly/38iAYoj>.
- López, P. (2010) La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. ARTÍCULOS ORIGINALES Dirección de Investigación Universitaria, Universidad Nacional Hermilio Valdizán Vol. 14 (1), enero - marzo de 2020. [file:///C:/Users/isali/Downloads/Dialnet-LaGestionPedagogicaEnLaMejoraDelDesempenoDocente-7409389%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/isali/Downloads/Dialnet-LaGestionPedagogicaEnLaMejoraDelDesempenoDocente-7409389%20(3).pdf).
- López-Paredes, M. A. (2017). La Gestión pedagógica. Apuntes para un estudio necesario. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, Vol. 3, núm., esp., marzo, 2017, pp. 201-215 <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/viewFile/384/444>.
- Martínez - Miguelez, M. (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.
- Mosquera, M. C. y Rodríguez, L. M. (2017). Proyecto educativo como fundamento para pensar la subjetividad política desde la cultura escolar. *Revista El Ágora USB*, 18(1), 256-268. <http://www.scielo.org.co/pdf/agor/v18n1/1657-8031-agor-18-01-00256.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador [MinEduc]. (2017). *Manual para la Implementación y Evaluación de los Estándares de Calidad Educativa, Gestión Escolar, desempeño Profesional del Directivo y Desempeño Profesional del Docente*.

[file:///C:/Users/isali/Downloads/Manual-para-la-implementacion-de-los-estandares-de-calidad-educativa%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/isali/Downloads/Manual-para-la-implementacion-de-los-estandares-de-calidad-educativa%20(2).pdf).

Mora, D. (2009). Estándares e indicadores de calidad de la educación para los países ALBA. <http://www.scielo.org/bo/pdf/rieiii/v2n3/n03a02.pdf>

Osorio, G. L., Vidanovic G. M. & Finol, D. P. (2021). ELEMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE Y SU INTERACCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *Revista Qualitas*, 23(23), 001 - 011. <https://doi.org/10.55867/qual23.01>

Pacheco, T., Ducoing, P., y Navarro, M. A. (1991). La gestión pedagógica desde la perspectiva de la organización institucional de la educación. *Revista de la educación superior*, 78(2), 50-62. http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista78_S2A4ES.pdf

Piza, B. N., Amaiquema, M. F. y Beltrán, B. G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Revista Conrado*, 15(70), 455-459. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/Conrado>

Quispe-Pareja, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación Valdizana*. 14 (1), 7-14. <https://www.redalyc.org/journal/5860/586062237001/html/>

Resolución de Secretaria General No. 304. (2014). Marco del Buen desempeño Directivo. Recuperado: http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf.

Registro Oficial No. 417. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Recuperado: https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf.

Rojas, N. y González, I. (2015). Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación con énfasis en Gestión UNIVERSIDAD LIBRE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INSTITUTO DE POSTGRADOS MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ENFASIS EN GESTION. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8338/tesis-15-06-15%20Nilson%20Rojas%20-%20Alexander%20Gonz%C3%A1lez%20Maestria%20%20GE.pdf?sequence=1&isAl>.

Anexos

Anexo 1.

FICHA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A DIRECTIVOS Y DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “AMÉRICA Y ESPAÑA”

DATOS INFORMATIVOS DEL ENTREVISTADO:

Nombre:

.....
.....

Nivel en el que trabaja:Instrucción:

.....

Años de experiencia:Fecha:

.....

Hora de inicio:Hora de

Finalización:

La presente entrevista se realizará de forma confidencial, se solicitará al entrevistado nos autorice grabar el proceso de dialogo, indicando que la información obtenida se empleará únicamente con fines investigativos.

CUESTIONARIO

1.- ¿Qué es para usted la gestión pedagógica?	
2.- Cree que exista relación entre la gestión pedagógica y sus funciones dentro de la institución	
3.- ¿Conoce los estándares de calidad, si su respuesta es positiva, por favor indíquenos qué son y para qué sirven?	
4- Se realiza un seguimiento a la gestión pedagógica? ¿quién la realiza y cada que tiempo? ¿Sobre todo, al PEI, PCA y Código de convivencia?	
5.- ¿Qué es para usted el PEI? ¿Si la respuesta es sí, sabe usted como está estructurado?	
6.- ¿Cuál es la importancia del Código de Convivencia para la institución?	

7- ¿Durante los últimos 3 años que opina del manejo de la gestión pedagógica en la institución explique?	
8- ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza usted para el proceso enseñanza aprendizaje?	
9- ¿Las planificaciones para su labor son revisadas antes de ser aplicadas y quien es la o el encargado?	
10- ¿Cómo miembro de esta comunidad educativa y conocedor de su funcionamiento explíqueme que se ha implementado o ha cambiado en la parte pedagógica durante estos tres últimos años?	
11.- ¿Qué considera usted que se debería cambiar, mejorar o suprimir para mejorar la gestión directiva?	

Anexo 2.

Plan de capacitación profesional institucional para el personal directivo y docente de la Escuela de Educación Básica América y España desde el enfoque de la gestión pedagógica, septiembre - 2022

1. Datos informativos de la Institución.

Nombre de la institución: Escuela de Educación Básica América y España

Código Amie: 17H02323

Provincia: Pichincha

Cantón: Mejía

Parroquia: Tambillo

Dirección de la institución: Calle Camilo Calvachi y Autopista Vía a los Chillos

Zona: 2

Distrito: 17D11

Circuito: 17D11C04

Tipo institución: Fiscal

Niveles de educación:	EGB
Directora (E):	Lic. Ana Uvidia
Número de estudiantes:	830
	Mujeres: 468
	Hombres: 461
Número de docentes:	34
	mujeres: 30
	hombres: 4
Correo electrónico:	americayespana17h02323@gmail.com

2. Datos generales del curso

Modalidad:

Presencial

Duración: 2 horas

Lecturas, videos, reflexiones, presentaciones, organizadores gráficos y trabajo final.

Fecha de inicio: 27 de septiembre del 2022

Fecha de finalización: 27 de septiembre del 2022

Participantes: Todos los docentes y directivos de la institución.

Instructor(a): Isabel Margarita Ñato de la Cruz

3. Presentación

La gestión pedagógica es un indicador de calidad, y según la Resolución de Secretaria General No. 304 (2014), es el conjunto de acciones que orientan y conducen los distintos componentes de la institución educativa y que se ejecutan para el logro de los objetivos institucionales planteados en el proyecto educativo institucional. Así mismo, el artículo 44 de la LOEI, de las atribuciones del director/rector señala entre otras que quienes dirigen una institución educativa deben tener la capacidad de planificar, organizar, dirigir y controlar los procesos de la institución educativa como soporte de acciones para la enseñanza y aprendizaje realizándose en un marco de respeto a la autonomía pedagógica que favorecerá la acción educativa etc. (Registro Oficial No.417, 2011). Una gestión adecuada pasa por distintos momentos: diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento y evaluación, Simón (2013), afirma que estos deben estar en constante interacción para que se obtengan resultados definidos por los equipos directivos.

Según el Ministerio de Educación, “Para lograr las metas de calidad y equidad en la educación, el sistema educativo establece parámetros claros y concisos de lo que espera de sus Instituciones, directivos y docentes, por ello, a través del Acuerdo Ministerial 091-2017, el Ministerio de Educación emitió estándares de calidad educativa que orientan, apoyan y monitorean la gestión del sistema para su mejoramiento continuo. Estos estándares se constituyen en referentes valiosos que, al ser implementados, fomentan un servicio óptimo, permiten evaluar una situación concreta, reorientar y reajustar tanto los procesos educativos como la política educativa pública con la toma de decisiones en la formación permanente de los profesionales relacionados con la docencia (Acuerdo -2017-00091-A, 2017).

El presente proyecto se estructura en base a resultados obtenidos en una investigación realizada en la Escuela de Educación Básica América y España, que tiene como propósito conocer cómo se desarrolla la gestión pedagógica y su relación con la calidad educativa, se aplicó como instrumento de recolección de datos una entrevista a directivos y docentes. Los resultados obtenidos indican que un número reducido de docentes tienen claro el modelo de la gestión pedagógica, existe también la falta de conocimiento y ejecución de los diferentes documentos curriculares PEICA, PCA y PEI, así como también no existe un trabajo coordinado entre directivos y docentes para un adecuado desarrollo de la gestión pedagógica en la institución, ya que desconocen varios componentes de cada uno de ellos, por ello es necesario aplicar un plan de capacitación para fortalecer las falencias encontradas y que la institución pueda encaminarse a una educación de calidez y calidad.

4. Diagnóstico

De acuerdo a los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas a los directivos y docentes de la Escuela de Educación Básica América y España es necesario una capacitación a los docentes y directivos basados principalmente en:

- Gestión Pedagógica.
- Estándares de calidad educativa en la dimensión de gestión pedagógica.
- Gestión del aprendizaje.
 - Planificación curricular anual y planificación de unidad didáctica.

5. Marco legal

Este plan de capacitación a la práctica Docente se basa en la siguiente normativa:

- Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00091-A. Reformas a los Estándares Educativos expedido con Acuerdo Ministerial Nro. 0482-12
- RGLOEI: Art. 45, numeral 2. Dirigir el proceso de diseño y ejecución de los diferentes planes o proyectos institucionales, así como participar en su evaluación permanente y proponer ajustes
- RGLOEI: Art. 45, numeral 9. “Asegurar el cumplimiento de los estándares de calidad educativa emitidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional

6. Justificación

Como indica Guillén (2015), es fundamental que se tomen acciones para el logro de los objetivos, cuya responsabilidad son de ambos: directivos y docentes. Así mismo, el marco del buen desempeño directivo Ministerio de Educación [MinEdu] (2014), señala que quién dirija la institución educativa, debe tener el conocimiento pedagógico que le permita llevar una gestión eficaz, eficiente donde promueva las fortalezas de todos los integrantes de la institución, buscando un modelo de gestión escolar centrado en los aprendizajes, empezando con el liderazgo pedagógico en el equipo directivo, y que sea este quien dote al docente de las condiciones necesarias para alcanzar los aprendizajes fundamentales.

Un personal capacitado y trabajando en equipo, son los pilares fundamentales en lo que las organizaciones sustentan sus logros. Estos aspectos, además de constituir dos fuerzas internas de gran importancia para que una institución alcance elevados niveles de competitividad, son parte esencial de los fundamentos en que se basan los nuevos enfoques administrativos dentro del campo educativo.

En la Escuela de Educación Básica América y España posterior al análisis al diagnóstico realizado se detectó: la falta de ejecución a los diferentes documentos curriculares, la falta de conocimiento e interiorización sobre lo que es gestión

pedagógica y los estándares de calidad, después de este taller creo permitirá mejorar la calidad educativa de la Institución.

7.Objetivos:

Objetivo general

Capacitar al personal docente y administrativo para la ejecución eficiente de sus responsabilidades para logra de esa manera un manejo adecuado de la gestión pedagógica en la Escuela de Educación Básica América y España, para que la institución pueda lograr la calidad educativa.

Objetivos específicos

- Proporcionar orientación e información sobre gestión pedagógica.
- Proporcionar orientación e información sobre los estándares de calidad.
- Recordar información sobre los documentos curriculares que se deben trabajar en la labor docente.

8. Metodología del curso

- Utilizar las Tics para el desempeño del taller.
- Presentación de videos, diapositivas material audio visual.
- Trabajar con situaciones de la realidad de acuerdo a la actualidad docente conversatorio.

9. Evaluación

9.1 Criterios de evaluación:

- Análisis y comprensión de los componentes de la gestión pedagógica y su relación con la calidad educativa.
- Análisis de los estándares de calidad

9.2 Indicadores de desempeño:

- Maneja con propiedad los contenidos abordados durante el proceso.

10. Contenido curricular

Fecha de sesión	Temática	Contenidos	Actividades	Recursos	Evaluación
26 de septiembre 2022	Gestión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Definición - Importancia - Componentes 	<ul style="list-style-type: none"> -Saludo, dinámica, reflexión -Presentación de video -Intervención de la persona encargada de dirigir el taller sobre gestión pedagógica. -Realizar comentarios sobre el tema. <ol style="list-style-type: none"> 1. Definir la gestión pedagógica. 2. Describir a la gestión Pedagógica. 3. Intervención de participantes sobre apreciaciones consolidadas. 4. Reconocer la importancia de la gestión pedagógica. 5. Comentar experiencias sobre el trabajo con los componentes de la gestión pedagógica. -Realizar comentarios sobre el tema. <ol style="list-style-type: none"> 1. Definir la calidad educativa. 2. Comprender la importancia de los estándares de calidad educativa y sus objetivos. 	Humanos Facilitador Directivos Docentes Materiales Tecnológicos Computadora Proyector. Parlantes.	Prueba objetiva
27 y 28 de septiembre 2022	Calidad Educativa.	<ul style="list-style-type: none"> - La calidad educativa - Los estándares de la calidad educativa - Los objetivos de los estándares de la calidad educativa - Los estándares del desempeño de la gestión pedagógica del directivo y del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> -Realizar comentarios sobre el tema. <ol style="list-style-type: none"> 1. Definir la calidad educativa. 2. Comprender la importancia de los estándares de calidad educativa y sus objetivos. 		

Fuente: Elaboración propia

11. Destinatarios

Docentes y personal administrativo de la Escuela de Educación Básica América y España, quienes están conscientes de colaborar y participar con esta planificación

Anexo 3

Matriz de Análisis categórico

Categoría	Subcategoría	concepto	indicador	Instrumento
Gestión pedagógica		El Ministerio de Educación [MinEduc] (2017), señala, que la gestión pedagógica se refiere a los aspectos que se deben tomar en cuenta para la planificación y ejecución de acciones que permitan llevar a cabo las prácticas pedagógicas, la ejecución, evaluación y refuerzo, así como el aseguramiento y atención al desarrollo biopsicosocial del estudiantado	-proceso -acciones -ejecución y evaluación	- Entrevista semiestructurada
Estándares de calidad		Acuerdo Ministerial 091-2017, Ministerio de Educación [MinEduc] (2017), emitió estándares de calidad	-orientar -mejorar -monitorear	- Entrevista semiestructurada



		educativa que orientan, apoyan y monitorean la gestión del sistema educativo para su mejoramiento continuo. Estos estándares son parámetros de logros a alcanzar su finalidad es orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del Sistema Nacional de Educación para su mejora continua.		
Proyecto Educativo Institucional		artículo 88 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (RGLOEI), el PEI es “el documento público de planificación estratégica institucional en el que constan acciones estratégicas a mediano y largo plazo, dirigidas a asegurar la calidad de los aprendizajes estudiantiles y una vinculación	-estratégico -asegurar -calidad -vincular	- Entrevista semiestructurada



		propositiva con el entorno escolar. (...)”		
Código de Convivencia		Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural Art. 89: “El Código de Convivencia es el documento público construido por los actores que conforman la comunidad educativa. En este se deben detallar los principios, objetivos y políticas institucionales que regulen las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa; para ello, se deben definir métodos y procedimientos dirigidos a producir, en el marco de un proceso democrático, las acciones indispensables para lograr los fines propios de cada institución”	-detalla políticas -regula relaciones -definen -lograr -convivencia	- Entrevista semiestructurada

Proceso de Enseñanza y aprendizaje		Según Abreu et al. (2018), los procesos de enseñanza y aprendizaje se integran para representar una unidad, enfocada en contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante y en favorecer la adquisición de los diferentes saberes: conocimientos, habilidades, competencias, destrezas y valores.	-proceso -integra -formación integral -adquisición -habilidades -competencia	- Entrevista semiestructurada
------------------------------------	--	--	---	-------------------------------

ANÁLISIS INTERPRETATIVO

Categoría

Gestión Pedagógica

Concepto. -El Ministerio de Educación [MinEduc] (2017), señala, que la gestión pedagógica se refiere a los aspectos que se deben tomar en cuenta para la planificación y ejecución de acciones que permitan llevar a cabo las prácticas pedagógicas, la ejecución, evaluación y refuerzo, así como el aseguramiento y atención al desarrollo biopsicosocial del estudiantado.

Hallazgos

- Los entrevistados coinciden en que la gestión pedagógica tiene que ver con la administración de las autoridades de la institución.
- También la relacionan con la actividad pedagógica y metodológica de los docentes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Análisis interpretativo

Para los entrevistados la gestión pedagógica se relaciona en primera instancia con la administración de la institución educativa, esto quiere decir cómo perciben y la administran las autoridades. Por otro lado, también la relacionan con la actividad

pedagógica y metodológica de los docentes en el proceso educativo propiamente dicho, es decir en el proceso enseñanza aprendizaje.

Categoría

Estándares de Calidad

Concepto. - Acuerdo Ministerial 091-2017, Ministerio de Educación [MinEduc] (2017), emitió estándares de calidad educativa que orientan, apoyan y monitorean la gestión del sistema educativo para su mejoramiento continuo. Estos estándares son parámetros de logros a alcanzar su finalidad es orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del Sistema Nacional de Educación para su mejora continua

Hallazgos

-Los participantes respondieron que si conocen los estándares de calidad.

-Afirmaron que son indicadores de logro, es decir metas a donde se quiere llegar para lograr una gestión educativa de calidad.

Análisis interpretativo

Para los entrevistados los estándares de calidad son indicadores de logro que orientan apoyan y monitorean la gestión del sistema educativo para su mejoramiento continuo. Son además indicadores de logro señalando las metas a donde se quiere llegar para logra una gestión educativa de calidad.

Categoría

Proyecto Educativo Institucional PEI

Concepto. - artículo 88 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (RGLOEI), el PEI es “el documento público de planificación estratégica institucional en el que constan acciones estratégicas a mediano y largo plazo, dirigidas a asegurar la calidad de los aprendizajes estudiantiles y una vinculación propositiva con el entorno escolar. (...)”

Hallazgos

-Para los entrevistados el PEI abarca la gestión administrativa, los lineamientos.

-El PEI es la razón de ser de cada institución, su caracterización y contextualización de cada uno de los actores de la comunidad educativa.

-Contempla la misión y visión de cómo nos proyectamos al futuro como institución.

Análisis interpretativo

Para los entrevistados el PEI constituye la razón de ser de cada institución ya que en él se contextualiza a la institución en su totalidad, abarca la gestión administrativa, los lineamientos, contempla la misión y visión de cómo nos proyectamos al futuro como institución.

Categoría

Código de Convivencia

Concepto. -Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural Art. 89: “El Código de Convivencia es el documento público construido por los actores que conforman la comunidad educativa. En este se deben detallar los principios, objetivos y políticas institucionales que regulen las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa; para ello, se deben definir métodos y procedimientos dirigidos a producir, en el marco de un proceso democrático, las acciones indispensables para lograr los fines propios de cada institución”

Hallazgos

-Para los entrevistados la importancia del código de convivencia se basa en su contenido ya que en él están establecidos acuerdos y compromisos para cada uno de los actores de la comunidad educativa.

-Todos amparados en la normativa legal vigente y por supuesto estableciendo los parámetros de cumplimiento de las obligaciones que tenemos todos los actores de la comunidad educativa.

-El código de convivencia nos lleva a como la palabra lo dice a convivir en armonía con todos los miembros de la comunidad educativa.

Análisis interpretativo

Para los entrevistados el código de convivencia es un documento público construido por los actores de la comunidad educativa, su importancia se basa en su contenido, porque en el están establecidos acuerdos y compromisos para cada uno de los actores de la comunidad educativa. Todos estos amparados en la normativa legal vigente estableciendo parámetros de cumplimiento de las obligaciones que tenemos todos quienes somos parte de la institución.

Categoría

Proceso Enseñanza y Aprendizaje

Concepto. - Según Abreu et al. (2018), los procesos de enseñanza y aprendizaje se integran para representar una unidad, enfocada en contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante y en favorecer la adquisición de los diferentes saberes: conocimientos, habilidades, competencias, destrezas y valores.

Hallazgos

-Los entrevistados frente a esta pregunta manifiestan que la gestión pedagógica se encuentra descontinuada por el hecho de la presencia de la pandemia.

-Por la falta de un subdirector, se trató de cumplir con todo lo solicitado por el ministerio de educación, pero se pudo notar la falencia de la falta de ese contingente como lo es un subdirector en la institución.

-Se pudo notar que los docentes utilizan para sus planificaciones listas de cotejo, rubricas y todos los documentos establecidos en la institución dentro del PEI Código de Convivencia y demás.

Análisis interpretativo

Se pudo hallar como respuesta a los entrevistados ante esta parte pedagógica que se trató de cumplir a cabalidad con todo lo requerido en el ámbito de aprendizaje y trabajo de los docentes en las aulas, pero no se logró, ya que es muy importante la presencia de un subdirector, contingente del cual carece la institución desde hace unos dos años atrás aproximadamente. De todas maneras, los docentes utilizaron los instrumentos curriculares establecidos por el ministerio mismos que fueron recibidos por la Dirección de la institución para su revisión.