



Universidad del Azuay

Departamento de Posgrado

Maestría en Educación, mención Gestión y Liderazgo

**GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA
“VICTORIA DEL PORTETE”**

Autora:

Yolanda Judith Andrade Tenesaca

Directora:

Mgst. Cindy Tatiana López Orellana

Cuenca – Ecuador

Año 2023

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dedicado a mi familia pilar fundamental de mi vida y a los niños y jóvenes que mientras disfruten de sus estudios continuarán con este camino que les brindara grandes alegrías y éxitos.

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento al Departamento de Posgrado de la Universidad del Azuay por el apoyo brindado en este proceso a través de las Mgs. Liliana Arciniegas y Mgs. Cindy López por su valioso apoyo y cooperación en el presente trabajo investigativo

RESUMEN:

El presente trabajo de investigación tuvo por objetivo comprender cómo se ha gestionado el aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Victoria del Portete. El paradigma en el que se fundamenta esta investigación fue el socio-crítico, con un enfoque cualitativo, es de tipo descriptivo, la técnica que se empleó fue la observación a estudiantes y docentes cuyos resultados, nos indicaron que los procedimientos y acciones que se utilizaban no generaban un proceso de aprendizaje significativo, se desconocía cómo identificar los tipos y estilos de aprendizaje, se evidenció que la falta de observación acerca de la actitud y motivación de los estudiantes en el aula, generaron falta de interés de los educandos hacia los procesos educativos, con base a los datos obtenidos se realizó un plan de intervención y mediante talleres de capacitación, los participantes lograron apropiarse de los aprendizajes sobre cómo realizar una adecuada gestión del aprendizaje y poder atender a la diversidad de estudiantes de la institución.

Palabras clave:

Gestión del aprendizaje, criterios de aprendizaje, evaluación escolar, diversidad.

ABSTRACT:

This research aimed to understand how learning is managed by the students of the “Victoria del Portete” High School. The research was based on the socio-critical paradigm, with a qualitative approach and a descriptive type. The used technique was the observation of students and teachers, whose results showed that the procedures and actions used by them did not produce a significant learning process; Also, it was unknown how to identify the types and styles of learning. It is important to say that there was evidence of the absence of observation towards the students’ attitude and motivation in the classroom which generated a lack of interest in the learning process. Having as a base the results of this research, we elaborated an Intervention Program. It consisted of the application of some training workshops where the teachers got enough knowledge to face the diversity of students in the educational institution.

Keywords:

Learning management, learning criteria, school assessment, diversity.



Translated by:

Firma: 

Yolanda Andrade

:

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTO.....	II
RESUMEN	III
ABSTRACT.....	IV
1. INTRODUCCIÓN	6
2. METODOLOGÍA	9
2.1 Contexto y participantes	9
2.2 Técnica	9
2.3 Procedimiento	11
2.4 Método de interpretación de resultados	11
3. RESULTADOS	12
3.1 Resultados del Diagnóstico	12
3.2 Resultados del plan de intervención.	12
3.3 Resultado de desarrollo y la valoración del plan de intervención	13
4. DISCUSIÓN	15
4.1 De los resultados diagnóstico	15
4.2 De la incidencia del desarrollo del plan de intervención	16
4.3 Limitaciones y recomendaciones	18
4.4 Conclusiones	18
REFERENCIAS:	19
ANEXOS	21
Anexo 1. Consentimiento informado	21
Anexo 2 Matriz de categoría de análisis	23
Anexo 3. Matriz de plan de Intervención	25

1. INTRODUCCIÓN

Se define la gestión del aprendizaje centrado en el estudiante, como todos los procedimientos y acciones que se aplican para que el estudiante logre un aprendizaje. Según Arista y Bonilla, (2016), la gestión para la comprensión del aprendizaje se logra cuando es posible retener, comprender y usar activamente el conocimiento, a través de diversas experiencias de aprendizaje, donde los estudiantes logran la reflexión de lo que están aprendiendo y cómo lo están aprendiendo, para vincularlos con otros conocimientos que lo eleven a un pensamiento complejo y a la explicación o solución de situaciones de la vida cotidiana de los estudiantes. Esta definición se enmarca en la epistemología del aprendizaje que sostienen Heredia y Sánchez, (2020) al plantear tres corrientes epistemológicas, objetivismo, interpretivismo y pragmatismo.

De las anteriores corrientes el interpretivismo señala que el conocimiento adquirido depende del marco referencial, es decir de las características propias del sujeto. Por lo tanto, la gestión del aprendizaje centrada en el estudiante debería considerar los contextos del sujeto cognoscente. Entre los aspectos que pueden favorecer o entorpecer el proceso educativo, podemos mencionar las características de los estudiantes, (cómo aprenden; lo que supone conocer su capacidad de memoria y atención; su ritmo de desarrollo; sus inteligencias, intereses, motivaciones y expectativas y su estilo de aprendizaje (activo, reflexivo, teórico, pragmático). (Heredia y Sánchez, 2020)

Estas características según Gardner (2005), influyen en el desarrollo de la inteligencia y rara vez funcionan de manera independiente y se complementan entre sí a medida que los estudiantes aprenden nuevas habilidades y resuelven problemas.

Lo antes expuesto se refuerza con lo analizado por Ausubel, et al (1983), quienes diseñaron la teoría del aprendizaje significativo, y mencionan que para aprender significativamente el nuevo conocimiento debe interactuar con la estructura de conocimiento existente, por lo tanto, si no se realizan tareas o actividades significativas no se tendría un gestión del aprendizaje que garantice un aprendizaje significativo.

Del análisis propuesto por los especialistas se establece que una mala gestión del aprendizaje centrada en el estudiante según especifica Coaquira (2018) se evidencia en la falta de relación entre educación, aprendizaje, propósitos, prospectiva y los estilos de aprendizaje, así como de las condiciones especiales de cada individuo, en otras palabras al minimizar la importancia del rol activo del estudiante sobre el contenido que se va aprender y cómo este influye en el desarrollo de las inteligencias múltiples.

Por lo antes expuesto, si en la gestión de aprendizaje centrado en el estudiante no se considera su contexto social, económico y cultural se genera: falta de dominio, transferencia y utilización de los conocimientos para resolver problemas reales y se genera el temor a ahondar más en otros conocimientos de mayor profundidad y complejidad. Es decir, los estudiantes no usan activamente el conocimiento, lo que impide un proceso de reflexión de lo que están aprendiendo y cómo lo están aprendiendo, para relacionarlo con otros conocimientos que lleven a un pensamiento más complejo (Arista y Bonilla 2016).

Una consecuencia de la mala gestión del aprendizaje según Ramón (2013) es el abandono y la deserción escolar, que sin vacilación es el escalón final y casi definitivo del fracaso escolar, consecuencia de una gestión de los aprendizajes que no consideró, el contexto social, cultural y económico del estudiante y que no atiende a aquellos a los que se les ha hecho sentir que no logran responder de acuerdo a lo esperado, a quienes los sistemas y la escuelas no han ofrecido un currículum, unas estrategias relevantes y pertinentes que se hagan cargo de que necesitan más tiempo y mejores apoyos para poder avanzar, dado que no cuentan con medios y soportes en sus casas o barrios, o que requieren trabajar para aportar al ingreso familiar.

El aprendizaje es hoy algo que, está en estrecha vinculación con la formación cognitiva, afectiva, valórica y motriz, a partir de la visión holística que se requiere para poder mirar los fenómenos desde una óptica más global que nos permita ver el proceso ante nosotros como una complejidad justo en la medida de lo que es. Se enfatiza que la gestión del aprendizaje es lo que se requiere para lograr estos propósitos, ya que el aprendizaje en particular se promulga a través de tareas de diseño centradas en la participación individual de los estudiantes, donde los alumnos trabajan de forma independiente para completar lecturas guiadas o tareas (Anderson y Dron 2011).

Lo antes detallado está relacionado con lo expresado con Soubal (2008) respecto a la gestión del aprendizaje en el sentido de que es el reflejo del quehacer educacional de los educadores, cuya responsabilidad es formar al ser humano en la sociedad del conocimiento, bajo la óptica de la educación crítica reflexiva que le permita a él insertarse en la sociedad eficientemente.

Con todos estos antecedentes, se ha planteado la necesidad de comprender cómo se ha gestionado el aprendizaje de los estudiantes en la Unidad Educativa Victoria del Portete en razón, que se han realizado propuestas para mejorar el rendimiento escolar, considerando los saberes y estrategias de los docentes, así como también los requerimientos del currículo vigente, pero no las necesidades y prioridades de los estudiantes. Por lo tanto, en función a los resultados se diseñará una propuesta que permita mejorar la gestión del aprendizaje de los estudiantes

Finalizando el aprendizaje es concebido como un proceso que involucra toda la dimensionalidad del ser humano, no como un ser unidimensional sino multidimensional y dinámico, es por esta razón que se debe tener en cuenta la relación educación, los estilos de aprendizaje y las condiciones especiales de cada individuo, para poder determinar estrategias de aprendizaje que propendan a un aprendizaje orientado al desarrollo del pensamiento creativo, significativo y constructivista, sin desmerecer que, si bien la responsabilidad del aprendizaje se ha delegado a la institución escolar, el aprendizaje no es una prerrogativa exclusiva del maestro, sino que ha de compartirse con los entornos sociales y familiares.

2. METODOLOGÍA

El paradigma en el que se fundamenta esta investigación es el socio crítico, cuyo inicio surge en los años 20 del siglo XX, en la Escuela de Fráncfort, en el paradigma socio crítico; la teoría crítica es una ciencia social empírica e interpretativa y es el resultado dialéctico de ambos factores; el conocimiento surge de los análisis y estudios que se hacen dentro de las comunidades y de lo que se llama investigación participativa. Es decir que dentro de la misma comunidad se establece el problema y es donde nace la solución, mediante el análisis que los integrantes de esa comunidad hacen de la problemática (Ducua Molina et al., 2021).

En el presente trabajo de investigación se utilizó el enfoque cualitativo, el cual es una especie de paraguas, en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos. El enfoque cualitativo se emplea para descubrir y perfeccionar las preguntas de investigación, mediante la examinación de los hechos y en el proceso se desarrolla una teoría congruente con lo que se observa y registra.

El tipo de investigación fue no experimental de tipo descriptiva. Según Arias (2009) la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno que supo establecer una estructura o comportamiento y se utilizara el diseño no experimental, transeccional de campo ya que para Hernández (2014) el diseño no experimental hace referencia al análisis de estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables, en los que se observa los fenómenos es su ambiente natural para luego analizarlos.

2.1 Contexto y participantes

La investigación se realizó en la Unidad Educativa “Victoria del Portete” para la investigación se establecieron la colaboración de 17 participantes, de acuerdo al siguiente detalle: 2 docentes del subnivel de Educación básica superior de 35 y 40 años de edad y 17 estudiantes de la Unidad Educativa “Victoria del Portete” entre 12 y 14 años de edad.

2.2 Técnica

La técnica que se utilizó en el presente estudio investigativo fue la observación. La observación consiste en observar las conductas del grupo social que se quiere

investigar en la vida real, o sea el mismo momento y en la misma situación en la que estas ocurren, tratando de no intervenir en lo más mínimo (Borrego, et al., 2006).

Las categorías apriorísticas y sus correspondiente subcategoría se les denomina como las expresiones orgánicas que orienta y direcciona la construcción de los instrumentos recopiladores de la información para el desarrollo de una investigación cualitativa, (Cabrera, 2005). La elaboración de las categorías de análisis ayudo a tener una visión más clara sobre la consecución de los objetivos y la posibilidad de fundamentarse en contenidos conceptuales, desde la fase de la problematización hasta llegar a la reflexión, recolectando, analizando e interpretando la información, por tal razón para la obtención de los datos de como se ha gestionado el aprendizaje en los estudiantes se han determinado cuatro categorías de análisis, las mismas que se detallan a continuación:

1. Procedimientos y acciones

Con el propósito de analizar esta categoría se registraron datos cualitativos sobre las estrategias metodológicas que se desarrollaron en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, se examinó sobre las actividades de aprendizaje que se desarrollan en el proceso de aprendizaje, así como las experiencias significativas que fomentaron el proceso de aprendizaje de los estudiantes con respecto a lo aprendido en la formación teórica.

2. Factores que influyen en el aprendizaje

Los datos recabados en esta categoría permitieron examinar los ambientes de aprendizaje que fomentan el interés de los estudiantes por aprender. Un aspecto significativo que se reconoció en esta categoría, es la actitud con la cual se establecen las relaciones entre docentes y estudiantes durante el proceso de aprendizaje. En esta categoría se observaron y registraron datos con respecto a la comunicación educativa que se generan en los entre los actores del proceso de aprendizaje. Finalmente en esta categoría se registró datos sobre la utilización el material didáctico para incrementar la comprensión del aprendizaje y mejora del proceso de aprendizaje.

3. Tipos de Aprendizaje y Estilos de Aprendizaje.

En esta categoría se obtuvieron los datos sobre el tipo y estilos que se presentan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

4. Evaluación del Aprendizaje

En esta categoría se examinó los datos sobre el tipo de evaluación de los aprendizajes que aplican los docentes para determinar evaluar los aprendizajes obtenidos por los estudiantes.

2.3 Procedimiento

1. Se solicitó el consentimiento informado a los docentes participantes y estudiantes de la Unidad Educativa “Victoria del Portete”.
2. Se realizaron observaciones a los docentes y estudiantes participantes.
3. Se solicitó a la Unidad Educativa “Victoria del Portete” la autorización para la respectiva ejecución de plan de intervención
4. A partir de los resultados del punto anterior se elaboró y aplicó un plan de intervención.

2.4 Método de interpretación de resultados

El plan de intervención se ejecutará a partir de la realización de talleres sobre: Procedimientos acciones y Criterios de Aprendizaje, estrategias metodológicas y técnicas e instrumentos basados en el constructivismo, criterios para el aprendizaje que permiten a los estudiantes aprender según su tipo y estilo de aprendizaje, evaluación escolar su valor educativo y didáctico su contribución a la adquisición de las competencias básicas, académicas o profesionales.

Lo antes detallado se basa en la investigación acción que se fundamenta en un modelo de ciclos sucesivos que incluyen diagnóstico, planificación, acción, observación y reflexión – evaluación. El proceso de investigación acción se puede resumir como un proceso de cuatro fases : (i) Diagnóstico y reconocimiento de la situación inicial.(ii) Desarrollo de un plan de acción, críticamente informado, para mejorar aquello que ya está ocurriendo. (iii) Actuación para poner el plan en práctica y la observación de sus efectos en el contexto que tiene lugar. (iv) La reflexión en torno a los efectos como base para una nueva planificación, (Basurto, 2004).

3. RESULTADOS

3.1 Resultados del Diagnóstico

En la fase de diagnóstico se observó que los docentes utilizan las siguientes estrategias metodológicas: lluvia de ideas, organizadores gráficos y mapas mentales. Se analiza que esporádicamente relacionan lo aprendido con el entorno y contexto del estudiante, las experiencias didácticas observadas dieron poca oportunidad a los estudiantes de que practiquen lo aprendido ya que solo se realizaron resolución de problemas y organizadores gráficos de las temáticas estudiadas. Se registran datos de que las actividades en aulas se realizaron con buena iluminación, temperatura adecuada y mobiliario en buen estado, en cuanto a la relación con los ambientes de aprendizaje estos no estuvieron orientados a las temáticas a ser desarrolladas.

Por otra parte se observó que la actitud en el desarrollo del proceso de aprendizaje por parte de los actores educativos, algunas veces es positivas y otras negativas, en virtud de que se observó actitudes: atentas y distraídas, no se realizaron preguntas exploratorias sobre sucesos y actividades que permitieran obtener datos sobre la situación emocional y del contexto del estudiante, no se observó una comunicación sobre los sucesos de relevancia del diario vivir de los estudiantes, se registró la poca utilización del material didáctico acorde a la temática .

Se realizaron parcialmente experiencias didácticas para que los estudiantes practiquen lo aprendido, Se observó poca atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales, se asignan actividades a ser realizadas por los estudiantes, las cuales no tiempo de entrega y no son revisadas, las actividades de aprendizaje no se atendieron a los diferentes tipos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Los docentes realizaron evaluaciones orales a los estudiantes sobre la temática de clases, no se observó el desarrollo de otros tipos de evaluaciones.

3.2 Resultados del plan de intervención.

En relación al diseño del plan de intervención este se construyó en base a la revisión de las fichas de observación realizadas en la fase de diagnóstico, se determinó que para lograr una buena gestión del aprendizaje que contribuya a generar procesos de aprendizaje

significativo se realicen talleres con las siguientes temáticas: Procedimientos, acciones que permitieron analizar los Criterios de Aprendizaje, estrategias metodológicas y técnicas e instrumentos basados en el constructivismo, criterios para generar el aprendizaje, reconocer las cualidades y características de los estudiantes según su tipo y estilo de aprendizaje, analizar a la evaluación escolar según su valor educativo y didáctico y su contribución a la adquisición de las competencias básicas, académicas o profesionales.

3.3 Resultado de desarrollo y la valoración del plan de intervención

El plan de intervención se lo realizó a través de talleres de capacitación docente los cuales se desarrollaron durante cuatro semanas en la Unidad Educativa con la participación de los docentes del nivel de básica superior con el objetivo de mejorar la gestión del aprendizaje dentro del aula mediante métodos, estrategias metodológicas y técnicas e instrumentos basados en el constructivismo con el objetivo de fortalecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes de educación general básica, en los talleres se realizaron actividades de aprendizaje tales como análisis y valoración de argumentos y opiniones, trabajos grupales, resúmenes críticos, exposición de trabajos, debates.

Las temáticas de los talleres han permitido que los docentes desarrollen un compromiso con el cambio social, ya que los temas permite la creación de espacios de aprendizaje colaborativo, ya que es necesario diseñar, ejecutar y evaluar las acciones para un aprendizaje que perdure en el tiempo y por estos los talleres elegidos nos permite un proceso de mejora continua en el que día a día del docente y su práctica educativa

Para la evaluación o valoración de resultados al finalizar cada taller se utilizó la autoevaluación PNI (Lo positivo, lo negativo y lo interesante) cuya aplicación nos permite saber los juicios de valor y las diversas percepciones que generaron los temas de los talleres de capacitación en los docentes a que es importante evidenciar la identificación de ideas importantes y la argumentación de sus posturas.

Al concluir el taller sobre procedimientos y acciones se valoró los resultados mediante una autoevaluación PNI los docentes expusieron que es importante en la práctica educativa incorporar, los criterios, métodos, procedimientos y estrategias de aprendizaje que permitan potenciar el conocimiento de aquello que posee los estudiantes no basta con conocer la disciplina conceptual debe saberse cómo aplicar dentro de un

marco flexible y abierto a la diversidad así mismo se reitera que la utilización metodologías estratégicas adecuadas al contexto de estudiantes para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje interiorización del conocimiento de manera permanente.

Del taller de Tipos y estilos de aprendizaje y a través de la exposición de los aspectos positivos del taller se determinaron los siguientes resultados este taller ayudó a identificar la forma de aprender de los estudiantes, a conocer las generalidades de los tipos y estilos de aprendizaje, al ser un aspecto de amplio conocimientos los docentes manifestaron que es dificultoso articular las estrategias metodológicas según el estilo de aprendizaje en otras palabras que no podían indicar que estudiantes pertenecen a cada tipo o estilo de aprendizaje además manifestaron que al analizar las cualidades y características de los tipos y estilos de aprendizaje se encontraron con estudiantes que tiene una mezcla de estilos de aprendizaje lo que dificulta su determinación y una adecuada elección de procedimientos y acciones para el aprendizaje.

4. DISCUSIÓN

4.1 De los resultados diagnóstico

Se evidencio que los educadores utilizan pocas estrategias metodológicas, las experiencias didácticas observadas dan poca oportunidad a los estudiantes de practicar lo aprendido, no se observa una adecuada conexión entre el entorno y contexto del estudiante y la temática a ser desarrollada. Ante lo antes detallado (Martínez, 2019) manifiesta en su investigación que la implementación de estrategias metodológicas tales como: aprendizaje cooperativo, clases o aula invertida, aprendizaje basado en el pensamiento, pensamiento de diseño, aprendizaje basado en proyecto, generan procesos de aprendizaje significativos en los estudiantes motivándolos a continuar con sus tareas académicas y fortaleciendo la concentración en las actividades que realizan. Como se ha afirmado en los párrafos anteriores en la gestión del aprendizaje se debe elegir estrategias metodológicas mediante las cuales se seleccionen , coordinen y apliquen todas las habilidades que el individuo posee con la finalidad de lograr un aprendizaje que perdure en el tiempo (Schunk,2019).

Al observar la actitud demostrada en el proceso de aprendizaje por parte de los actores educativos se identificó como positiva y negativa, debido a que las actitudes eran atentas y distraídas, en relación a este aspecto es preciso explicar que la actitud es el comportamiento de un individuo para realizar actividades así como también puede ser la forma de ser o la manera de actuar. La actitud es un estado de disposición mental, organizado que ejerce una influencia directa en el comportamiento de una persona en su día a día. Al referirnos a la actitud, es necesario identificar un objeto ya sea material, una idea, colectivo o social, hacia el cual dirigir la actitud, a la que se le puede denominar objetivo actitudinal y más ampliamente es el efecto del conjunto de creencias y valores relativamente estables a lo largo del tiempo con la disposición o tendencia a actuar de determinada manera o acometer algún tipo de acción. (Ubillos et al, 2018)

En la fase de diagnóstico se verificó la escasa utilización del material didáctico acorde a la temática con respecto a este tema es relevante comentar que en los factores que influyen en el aprendizaje se debe considerar entre los medios para desarrollar el aprendizaje práctico-significativo, la elección del material didáctico ya que de esto depende, en gran medida, de la implementación y apropiación que haga el docente de ello

en su propuesta metodológica; por tal motivo, es preciso hacer referencia a Orozco y Henao, (2013) quienes confirman que la utilización de material didáctico induce al estudiante a seguir con el proceso de aprendizaje, para lo cual se debe utilizar objetos muy diferentes entre sí, para avanzar gradualmente con otros objetos similares, pero con algunas diferencias muy sutiles, el estudiante al manipular el material didáctico incrementa su comprensión del aprendizaje y mejora su proceso de aprendizaje.

Al registrar los datos se comprobó la falta de actividades educativas considerando los tipos y estilos de aprendizaje, por tal motivo Gutiérrez (2018) comunica que en la actualidad se ha comprobado la fuerte relación que se produce entre los estilos de aprendizaje, el rendimiento académico y la mejora del proceso de aprendizaje, por tal razón es necesario un dominio eficaz sobre los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Esta conclusión es respaldada por Castro (2005) quien concluyen que existen múltiples conceptos teóricos sobre cómo aprendemos y captamos la información recibida, puesto que cada persona aprende de un modo distinto, por lo que no existe una metodología mejor que otra, sino que al emplear distintos aprendizajes en el aula como docentes es sinónimo de atender a la diversidad y a las diferentes inteligencias presentes, involucrando a más estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Se evidencio en las observaciones la utilización solo de evaluaciones orales a los estudiantes sobre la temática de clases en este aspecto Casanova (2011) recomienda que en la evaluación de los aprendizajes se deben aplicar técnicas e instrumentos diferenciados (observación, entrevista, encuesta, sociometría..., anecdotario, lista de control, escala de valoración, cuestionario, sociograma, diario, grabación, portafolios...) estas técnicas e instrumentos aumentan las posibilidades de obtener datos más cualitativos del aprendizaje que permitan conocer de forma profunda la evolución de la persona que se educa. El maestro observa, orienta y anota lo más significativo, y va evolucionando y avanzando un modelo educativo que promueve la inclusión y la calidad gracias a planteamientos evaluativos correctos, respetuosos de la diversidad.

4.2 De la incidencia del desarrollo del plan de intervención

En relación al plan de intervención se lo aplicó mediante talleres de capacitación tomando en consideración lo planteado por Cándelo, et al, (2003) sobre el propósito de

taller de capacitación que es lograr que los participantes se apropien de los aprendizajes como fruto de las reflexiones y discusiones que se dan alrededor de los conceptos y las metodologías compartidas.

Los docentes al concluir el taller sobre procedimientos y acciones exteriorizaron lo importante que es en la práctica educativa incorporar, los criterios, métodos, procedimientos utilización metodologías estratégicas adecuadas al contexto de estudiantes, estos resultados coinciden con lo expuesto en la investigación realizada por Reyes (2018) quien afirma que las estrategias metodológicas son recursos que ayudan a los docentes a complementar el proceso de aprendizaje de estudiantes llegando a ser formas de compartir los conocimientos necesarios para un aprendizaje significativo por lo cual se debe tener en consideración la implementación de estrategias en diferentes contenidos, las mismas que debe ser interactivas para los estudiantes, el libro puede ser un agente de ayuda, pero con nuevas estrategias de estudio se complementa los conocimientos y a la vez se interactúa de manera divertida con los estudiantes.

Al evaluar los aprendizajes sobre los Tipos y estilos de aprendizaje expuestos en el taller se observó que los participantes reconocían las cualidades de los tipos y estilos de aprendizaje de manera general, al ser un tema complejo los docentes manifestaron que es dificultoso articular las estrategias metodológicas según el estilo de aprendizaje, lo que dificultaría la determinación y una adecuada elección de procedimientos y acciones para el aprendizaje, este resultado contradice lo expresado por Castro, (2005) que hace referencia que los estilos de aprendizaje señalan la manera en que el estudiante percibe y procesa la información para construir su propio aprendizaje, éstos ofrecen indicadores que guían la forma de interactuar con la realidad. De igual manera para Coffield, et al, (2004) citado por Gutiérrez (2018) quien confirma que una apropiada aplicación de los instrumentos al determinar los estilos de aprendizaje tiene como ventaja que tanto estudiantes como docentes establezcan sus debilidades y fortalezas como aprendices y de este modo contribuir a aumentar el autoconocimiento.

Por otra parte, Saddler y Smith (2001) opina que el potencial de tal autoconocimiento radica en observar y cuestionar las conductas habituales, de tal forma que los individuos puedan ser entrenados a utilizar varios estilos de aprendizaje y, por tanto, aplicar las estrategias adecuadas.

4.3 Limitaciones y recomendaciones

En la presente investigación se ha tenido limitantes con respecto a participantes de los talleres de capacitación ya que se obtuvieron resultados favorables con aquellos que participaron activamente de las temáticas del taller, las observaciones fueron limitadas por el factor tiempo ya que es necesario que el observador organice las observaciones sin que interrumpa su jornada laboral, el tiempo para la capacitación es corto en relación al gran cantidad de información que cada temática requiere por lo que es necesario capacitaciones e investigaciones permanentes.

Investigar como se ha gestionado el aprendizaje en la Unidad Educativa de la zona rural constituye un paso importante para establecer procedimiento y acciones que garanticen un aprendizaje significado en los estudiantes de educación general básica con el objetivo de disminuir la deserción escolar y fomentar la continuación de los estudios a ciclos superiores, aplicar la investigación acción por medio de la observación permitirá que los procesos educativos evolucionen significativamente logrando de esta manera poder atender a la diversidad de estudiantes de la institución.

4.4 Conclusiones

En síntesis la gestión del aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa se ha realizado mediante la utilización de procedimientos y acciones que no desarrollan un proceso de aprendizaje significativo por lo que es necesario realizar investigaciones permanentes, con el objetivo de lograr un cambio en el proceso educativo, por otra parte se ha evidenciado que los docentes están conscientes de que es necesario conocer los tipos y estilos de aprendizaje ya que esta información permitirá una adecuada elección de las estrategias metodológicas acorde a las necesidades y contexto del estudiante.

REFERENCIAS:

- Arista, V, Bonilla, F. (2016). *Gestión de los aprendizajes ¿preparar alumnos en contenidos o en aprendizajes?* Gestión escolar 1. Universidad Pedagógica Nacional en la Unidad UPN 095.
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Fascículos de CEIF, 1(1-10), 1-10.
- Cabrera, F. (2005). *Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa*. 14.
- Casanova, M. (2011). *Evaluación para la Inclusión Educativa*. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 4(1), 78-89.
- Castro, S. Castro, B. (2005). *Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación*.
- Coaquira, L. (2018). *Gestión pedagógica y estilos de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa primaria N° 70173 glorioso 890*, Julio – Puno, 2017. Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32949>
- Ducuará, M. Gutiérrez, Á. Zafra, C. (2021). *Tendencias metodológicas para la inclusión social de tecnologías apropiadas en zonas rurales: Methodological Trends for the Social Inclusion of Appropriate Technologies in Rural Areas*. *El Ágora USB*, 21(1), 402-420. <https://doi.org/10.21500/16578031.4692>
- Gardner, H. (2005). *Inteligencias múltiples* (Vol. 46). Paidós Barcelona.
- Heredia, Y. Sánchez, A. (2020). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo*. Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey.
- Martínez, L. (2019). *Aprendizaje centrado en el estudiante, hacia un nuevo arquetipo docente*. *Enseñanza y Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 37(1), Art. 1. <https://doi.org/10.14201/et2019371139154>

- Orozco, A. Henao, A. (2013). *El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos*. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 4(1), Art. 1.
- Román, C. (2013). *Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 11(2), 33-59.
- Reyes, H. (2018). *Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias en las Universidades*.
- Schunk, D. (2019). *Teorías del Aprendizaje*.
- Soubal Caballero, S. (2008). *La gestión del aprendizaje*. Polis. Revista Latinoamericana, 21, Art. 21. <https://journals.openedition.org/polis/2955>
- Ubillos S, Mayordomo S, y Páez D, (s. f.). *Capítulo x actitudes: definición y medición*.

ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento informado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON GESTIÓN Y LIDERAZGO

Título de la investigación: Gestión del aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa “Victoria del Portete”

Lugar de ejecución: Unidad Educativa del Milenio “Victoria del Portete”

Investigador/a responsable: Andrade Tenesaca Yolanda Judith

Datos de contacto del investigador: 072886738-0997335479

correo electrónico: judith09andrade@gmail.com

Director de la investigación:

Nombre: Mgs. Cindy López:0995836446

Teléfono de contacto:

Descripción de la investigación:

El presente trabajo de investigación contribuirá a comprender como se ha gestionado el aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Victoria del Portete. El paradigma en el que se fundamenta esta investigación es el socio crítico, tendrá un enfoque cualitativo y será de tipo descriptiva, la técnica a emplear es la observación áulica estudiantes y docentes, así como la aplicación de un cuestionario sobre la caracterización de los estudiantes.

Los resultados de la investigación permitirán transformar la realidad educativa, es decir, desarrollar una propuesta de intervención que permita mejorar la gestión del aprendizaje.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo,....., con cédula N..... confirmo que he recibido toda la información sobre el proyecto de investigación al que se me invita a participar. Conozco los objetivos y mi papel como participante para el diagnóstico (observación y entrevistas semiestructuradas), la intervención mediante talleres de formación docente; y la evaluación de resultados (grupos focales y autoregistro de las prácticas). Certifico que estoy al tanto de que, la información será utilizada con fines de formación e investigación académica y que se manejarán los criterios de anonimato para la presentación de todos los datos obtenidos. Por ello consiento ser parte de este proyecto y el uso de los resultados por parte de la persona responsable de la investigación.

FIRMA DE LA PERSONA
PARTICIPANTE

FIRMA DE INVESTIGADOR/A
RESPONSABLE

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON GESTIÓN Y LIDERAZGO

Título de la investigación: Gestión del aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa “Victoria del Portete”

Lugar de ejecución: Unidad Educativa del Milenio “Victoria del Portete”

Investigador/a responsable: Andrade Tenesaca Yolanda Judith

Datos de contacto del investigador: 072886738-0997335479

correo electrónico: judith09andrade@gmail.com

Director de la investigación:

Nombre: Psc.Cindy López:0995836446

Teléfono de contacto:

Descripción de la investigación:

El presente trabajo de investigación contribuirá a comprender como se ha gestionado el aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Victoria del Portete. El paradigma en el que se fundamenta esta investigación es el socio crítico, tendrá un enfoque cualitativo y será de tipo descriptiva, la técnica a emplear es la observación áulica estudiantes y docentes, así como la aplicación de un cuestionario sobre la caracterización de los estudiantes.

Los resultados de la investigación permitirán transformar la realidad educativa, es decir, desarrollar una propuesta de intervención que permita mejorar la gestión del aprendizaje.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo,....., con cédula N.....
representante del estudiante del Noveno A EGB
sección vespertina, confirmo que he recibido toda la información sobre el proyecto de
investigación al que se me invita a participar. Conozco los objetivos y mi papel como participante
para el diagnóstico (observación y entrevistas semiestructuradas), la intervención mediante
talleres de formación docente; y la evaluación de resultados (grupos focales y autoregistro de las
prácticas). Certifico que estoy al tanto de que, la información será utilizada con fines de
formación e investigación académica y que se manejarán los criterios de anonimato para la
presentación de todos los datos obtenidos. Por ello consiento ser parte de este proyecto y el uso
de los resultados por parte de la persona responsable de la investigación

FIRMA DEL REPRESENTANTE –
ESTUDIANTE

FIRMA DE INVESTIGADOR/A
RESPONSABLE

Anexo 2 Matriz de categoría de análisis

Título del proyecto de investigación	FICHA DE OBSERVACIÓN	Lugar:
Categorías de análisis:		Investigador:
		Fuente:
		Fecha de la observación:

Categorías	Indicadores	
Procedimiento y acciones que permiten el aprendizaje Criterios de Aprendizaje	Estrategias metodológicas desarrolladas para alcanzar el proceso de aprendizaje. Tipo de actividades que realiza Organización de las experiencias didácticas para dar oportunidad a los estudiantes de que practiquen lo aprendido	
Factores que influyen en el aprendizaje	Ambiente físico en el que se desarrolló la clase Actitud que asume el docente frente al grupo de estudiantes	

	<p>Comunicación y relación del docente con los estudiantes</p> <p>Material que utiliza (didáctico y bibliográfico)</p>	
Tipos de Aprendizaje y Estilos de Aprendizaje	<p>Considera y valida el progreso de los estudiantes de forma individual.</p> <p>Responde a las necesidades, aptitudes, talentos y estilo de aprendizaje de los estudiantes.</p>	
Evaluación del Aprendizaje	<p>Utiliza diferentes instrumentos de evaluación. Cuales</p> <p>Promueve los diferentes tipos de evaluación(autoevaluación coevaluación , heteroevaluacion)</p>	

Anexo 3. Matriz de plan de Intervención

PLANIFICACIÓN - PLAN DE INTERVENCION

Año Lectivo 2022-2023

Objetivo General de la Intervención

Mejorar la gestión del aprendizaje dentro del aula mediante métodos, estrategias metodológicas y técnicas e instrumentos basados en el constructivismo con el objetivo de fortalecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes de educación general básica.

Objetivos específicos

Analizar los criterios para el aprendizaje que permiten a los estudiantes aprender según su tipo y estilo de aprendizaje

Conocer el valor educativo y didáctico de la evaluación escolar y su contribución a la adquisición de las competencias básicas, académicas o profesionales.

Nombre(s) Docente(s):	ING.YOLANDA ANDRADE	Participantes:	Docentes de Educación Básica Superior
Quimestre:	PRIMERO	TALLER	
Fecha de Inicio:		Fecha de término:	

2.- DATOS GENERALES DE LOS TALLERES

Objetivo Especifico	Nombre del Taller	Objetivos del Taller
1	Procedimientos, acciones que permiten el aprendizaje y Criterios de Aprendizaje,	Mejorar la gestión del aprendizaje dentro del aula mediante métodos, estrategias metodológica y técnicas e instrumentos basados en el constructivismo con el objetivo de fortalecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes

2	Tipos de Aprendizaje y Estilos de Aprendizaje,	Establecer en los estudiantes los tipos y estilos de aprendizaje que han desarrollado con la finalidad de mejorar el proceso de aprendizaje.
3	Estilos de Aprendizaje,	Identificar en los estudiantes los estilos de aprendizaje que han desarrollado con la finalidad de mejorar el proceso de aprendizaje.
4	Evaluación del aprendizaje	Analizar la evaluación educativa como un medio u ocasión de conocimiento y aprendizaje, tanto para el profesor como para el alumno.

3.- Detalle de Talleres

OBJETIVOS DEL TALLER	ACTIVIDADES	Tiempo	Recursos
Mejorar la gestión del aprendizaje dentro del aula mediante métodos, estrategias metodológica y técnicas e instrumentos basados en el constructivismo con el objetivo de fortalecer el	Actividades de motivación (participación activada, preguntas exploratorias) Observación de Videos Trabajo grupal Tema: Elementos de la Gestión del Aprendizaje	10 min 10 min 20 min	Recursos didácticos Marcadores, pizarra, infocus Materiales didácticos. Presentaciones audiovisuales

proceso de aprendizaje en los estudiantes	Elaboración de Rueda de atributos Exposición de Trabajos	10 min 10 min	Material Informativo
Establecer en los estudiantes los tipos y estilos de aprendizaje que han desarrollado con la finalidad de mejorar el proceso de aprendizaje.	Actividades de motivación (participación activada, preguntas exploratorias) Observación de Videos Trabajo grupal Tema: Tipos de aprendizaje Análisis del material didáctico. Elaboración resúmenes críticos Exposición de Rueda de Atributos Redacción de acuerdos y compromisos	5 min 10min 10 min 25 minutos 15 minutos 20 minutos 20 minutos	Recursos didácticos Marcadores, pizarra, infocus Materiales didácticos. Presentaciones audiovisuales Material Informativo
Establecer en los estudiantes los estilos de aprendizaje que han desarrollado con la finalidad de mejorar el proceso de aprendizaje.	Actividades de motivación (participación activada, preguntas exploratorias) Observación de Videos Trabajo grupal Tema: Estilos de aprendizaje Análisis del material didáctico.	5 min 10min 10 min 25 minutos 15 minutos 20 minutos	Recursos didácticos Marcadores, pizarra, infocus Materiales didácticos. Presentaciones audiovisuales Material Informativo

	<p>Conversatorio sobre los estilos de aprendiza</p> <p>Exposición de Rueda de Atributos</p> <p>Redacción de acuerdos y compromisos</p>	20 minutos	
<p>Entender la evaluación educativa como un medio u ocasión de conocimiento y aprendizaje, tanto para el profesor como para el alumno.</p>	<p>Actividades de motivación (participación activada, preguntas exploratorias)</p> <p>Observación de Videos</p> <p>Trabajo grupal</p> <p>Tema: Tipos de Evaluación</p> <p>Análisis del material didáctico.</p> <p>Juego de Roles</p> <p>Redacción de acuerdos y compromisos</p>	<p>5 min</p> <p>10min</p> <p>20 minutos</p> <p>15 minutos</p> <p>10 minutos</p>	<p>Recursos didácticos</p> <p>Marcadores, pizarra, infocus</p> <p>Materiales didácticos.</p> <p>Presentaciones audiovisuales</p> <p>Material Informativo</p>

FIRMAS DE RESPALDO.

ELABORADO	APROBADO
<p>DOCENTE: Ing. Yolanda Andrade</p>	
<p>FIRMA:</p> <p>.....</p>	<p>FIRMA:</p> <p>.....</p>