



Universidad del Azuay

Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas

Departamento de posgrados

Maestría en Educación

Mención Gestión y Liderazgo

TÍTULO:

**“La gestión del aprendizaje en la escuela de educación
general básica Federico Proaño”**

Autor:

Franklin Patricio Saca Viri

Directora:

Eulalia Ximena Tapia Encalada

Cuenca-Ecuador

Año:

2023

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo, se lo dedicó:

A mi esposa y compañera de camino Diana Flores, a mis hijos Matías y Daniel, que son el pilar fundamental de mi vida y que me comprendieron, me brindaron su amor y apoyo incondicional en todo momento; ya que fueron mi inspiración para llegar hasta el final en mi formación profesional. A mis padres y hermanas por su apoyo durante este caminar.

Finalmente, quiero dedicar este trabajo a Padre Romel Soto, por haberme motivado, alentado a incursionar en la maestría y seguir creciendo en el campo profesional.

AGRADECIMIENTO

Todo hombre que desea crecer, debe ser agradecido.

Agradezco a Dios, por regalarme la vida, por ser la luz que ilumina mi camino y brindarme salud y fortaleza para alcanzar mis metas.

A mi padre y madre un gracias infinito, gracias por ser un ejemplo de superación y trabajo, por su apoyo incondicional, por estar siempre presentes en todos los momentos de mi vida.

Gracias a mi esposa por brindarme su amor incondicional, por ser la persona que estuvo pendiente de mí en todo momento, gracias a su apoyo hoy logro culminar con éxito este trabajo.

El agradecimiento a la Universidad del Azuay por brindar este espacio de formación profesional; a todos sus docentes que, con sus valiosas enseñanzas ayudaron en mi crecimiento profesional; gracias a todos por su apoyo, paciencia y amistad.

Un agradecimiento a la Master Eulalia Tapia, por haberme guiado en este trabajo investigativo, por su paciencia y correcciones hoy puedo culminar mi carrera.

A mis compañeros docentes que me permitieron trabajar con ellos en mi trabajo investigativo, gracias por todo el apoyo.

RESUMEN

El presente trabajo investigativo, estudia cómo se gestiona el aprendizaje en la Escuela de Educación General Básica Federico Proaño. La metodología se fundamenta en el paradigma sociocrítico, con un enfoque cualitativo, el alcance es descriptivo, y la metodología a través de la investigación acción. Las técnicas empleadas fueron la observación participante y la entrevista semiestructurada a docentes. Tanto la observación como la entrevista se llevó a cabo en EGB (elemental, media y superior). Este trabajo permitió comprender que los docentes conocen del tema, pero la falta de capacitación, en métodos, estilos de aprendizajes, técnicas y estrategias activas para aplicar en el aula, no permite alcanzar un aprendizaje significativo. Finalmente, la propuesta de intervención ayudó a entender la importancia de la gestión del aprendizaje y cómo influye en el quehacer docente dentro del aula, que permita alcanzar una educación de calidad.

Palabras Claves: Aprendizaje significativo, gestión del aprendizaje, constructivismo, planificación, proceso de enseñanza-aprendizaje.

ABSTRACT

The present investigative work studied how learning is managed in the Federico Proaño General Basic Education School. The methodology was based on the socio-critical paradigm, with a qualitative approach, the scope was descriptive, and through action research. The techniques used were participant observation and the semi-structured interview with teachers. Both the observation and the interview were carried out in EGB (elementary, middle and higher school). This work allowed us to understand that teachers know about the subject, but the lack of training in methods, learning styles, techniques and active strategies to apply in the classroom, does not allow significant learning to be achieved. Finally, the intervention proposal helped to understand the importance of learning management and how it influences the teaching task in the classroom, which allows to achieve a quality education.

Keywords: Significant learning, learning management, constructivism, planning, teaching-learning process.

Translated by

FRANKLIN PATRICIO SACA VIRI

Nombre de reconocimiento SERIALNUMBER=0000809408 +
CN=FRANKLIN PATRICIO SACA VIRI, L=QUITO, OU=ENTIDAD DE
CERTIFICACION DE INFORMACION-ECIBCE, O=BANCO CENTRAL DEL
ECUADOR, C=EC
Razón:
Localización:
Fecha: 2023-02-15T13:45:03.969851-05:00

Franklin Patricio Saca Viri



INDICE

| | |
|---|-----------|
| DEDICATORIA | i |
| AGRADECIMIENTO | ii |
| RESUMEN..... | iii |
| ABSTRACT | iv |
| INTRODUCCIÓN..... | 6 |
| METODOLOGÍA | 12 |
| Tabla 1 | 14 |
| RESULTADOS | 15 |
| DISCUSIÓN | 18 |
| Referencias..... | 21 |
| ANEXO 1..... | 27 |
| ANEXO 2..... | 32 |
| ANEXO 3..... | 35 |
| ANEXO 4..... | 40 |
| SATURACION DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A DOCENTES .. | 40 |
| SATURACION DE LOS RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN A DOCENTES | 46 |

INTRODUCCIÓN

La educación, ha sido fundamental en la vida de los seres humanos, por eso es causa de investigación constante, y de ahí los diversos modelos educativos que se han ido suscitando a lo largo del tiempo. Debemos entender que los procesos de aprendizaje conllevan complejidad y responsabilidad de todos los actores educativos. En cuanto a nuestro país se refiere, podemos decir que el sistema educativo ha pasado por varios procesos de reformas educativas, con la finalidad de transformar y tener una educación de calidad. Cuando hablamos de reformas, entiéndase como un proceso que involucra cambios en todos los aspectos de la persona y la realidad social de un país.

Por eso el Ministerio de Educación [MinEduc], (2010) tiene como objetivo desarrollar la condición humana tanto a nivel cognitivo como en valores, que les permita interactuar dentro de la sociedad, fomentando el buen vivir. Todos los aportes brindados por el ministerio de educación buscan orientar, guiar los procesos de enseñanza – aprendizaje para con todos los actores educativos que permita alcanzar un aprendizaje significativo, produciendo en el estudiante un cambio en su forma de pensar, actuar y lo más importante que el estudiante construye su aprendizaje, que le servirá para la vida.

Por tanto, este trabajo investigativo busca comprender cómo se gestiona el aprendizaje en los docentes de la Escuela General Básica Federico Proaño, de la provincia del Azuay, cantón Cuenca, ciudad de Cuenca. Es una institución fiscal, que cuenta con 1200 estudiantes divididos en dos secciones, matutina y vespertina, laboran 38 docentes y 7 directivos.

Cuando se habla de gestión del aprendizaje, este hace referencia al quehacer docente que cumple un rol importante dentro de la formación integral del estudiante. En una investigación llevada a cabo por Martínez et al. (2016) manifiesta que los profesores son importantes para garantizar la calidad educativa, porque son los que están en contacto en todo momento dentro de la jornada laboral y en algunas ocasiones fuera de ella, son el vínculo efectivo con los diferentes miembros de la comunidad educativa.

La educación desde siempre ha sido la base para que las sociedades prosperen en todos los ámbitos, en ese sentido diversos filósofos, psicólogos y otros investigadores han buscado a lo largo de la historia y siguen buscando hasta la actualidad como lograr que el aprendizaje sea de calidad y ayude a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje. Cuando se habla de aprendizaje, se entiende que es una habilidad del ser humano que le ayuda en su formación integral. Ambrose et al. (2017) señalan que el aprendizaje es un proceso a lo largo del tiempo, que contribuye al desarrollo del ser humano, donde interviene la experiencia y los conocimientos previos, lo que aumenta su capacidad para lograr un mejor desempeño en el aprendizaje. Para Marcos (2011, p. 22)

La situación de aprendizaje se define por tres dimensiones esenciales: la dimensión física, dada por las condiciones organizativas y objetivas del entorno de aprendizaje; la dimensión simbólica, dada por el campo subjetivo de la persona que interviene en el proceso de aprendizaje, y la dimensión interactiva, dada por la dinámica de intercambio que supone el aprendizaje como proceso, en sí mismo.

Una educación centrada en el aprendizaje implica un desarrollo de roles, diferente a la forma como se está llevando, en este sentido, según Coll (2001) citado en Collazos y Mendoza (2006) los estudiantes comprometidos con el aprendizaje, deben poseer ciertas características:

1. Responsables con el aprendizaje
2. Motivados al aprender
3. Colaborativos
4. Estratégicos

Según Collazos y Mendoza (2006) sostienen que los nuevos roles y características que debe tener el docente para lograr un aprendizaje centrado en el estudiante, es que debe convertirse en guía o mediador, encargado de acompañar los procesos de aprendizaje, para eso debe conocer los objetivos, determinar los temas que se van a trabajar, pedirles el material con anticipación para que no haya inconvenientes y la participación activa mediante la lluvia de ideas. El aprendizaje es el medio por el cual no sólo se adquieren habilidades y conocimientos, sino también valores, actitudes y la parte emocional del estudiante (Ellis, 2005).

Según Barrow (1995) citado en Collazos y Mendoza (2006) expresan que la habilidad del docente al estar al frente de la clase es utilizar estrategias activas que ayuden en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por tanto, trabajar con métodos educativos es importante ya que permite alcanzar el éxito y tener una verdadera experiencia de aprendizaje; esto ayuda a desarrollar las habilidades y el pensamiento crítico al momento de aprender. Como resultado de todo ese proceso los estudiantes se vuelven más independientes; lo fundamental es que vayan construyendo su aprendizaje y el docente se vuelva un mediador que ayuda en los momentos claves y no debe influenciar en el trabajo que realizan los estudiantes.

Con respecto al término gestión, debemos conocer su significado para entender qué sentido se le dio y se le da en los diferentes ámbitos. Según, Corominas (1973) el término gestión viene de la palabra etimológica gesto, que procede del latín gestos, entendida como ponerse en movimiento y esta se deriva de gerere, que significa conducir, ejecutar, ponerse en marcha.

En cuanto a la gestión del aprendizaje, Soubal (2008) define son todas las acciones concebidas de manera consciente que buscan alcanzar objetivos, como es formar una

persona integral, con gran capacidad para la interacción social para que logre insertarse de manera eficiente en la sociedad y sea una persona de éxito. Ahora bien, se debe tener en cuenta que la educación es cambiante, que cada día nos propone nuevos retos; para eso se debe trabajar en nuevos paradigmas, estrategias, etc. El término gestión del aprendizaje, hace referencia a procesos sistemáticos, que ayudan a tomar decisiones, a comprender mejor la realidad; donde los estudiantes adquieren habilidades como: conocimientos, solución de problemas, hacer propuestas y otros aspectos que le orienten a seguir aprendiendo (Acosta, et al. 2016).

Para lograr que los docentes puedan gestionar adecuadamente su proceso de enseñanza-aprendizaje, el Ministerio de Educación propone un modelo pedagógico, donde ubica como centro del aprendizaje al estudiante, dando mayor énfasis a la parte cognitiva y constructivista, todo esto con la finalidad de formar ciudadanos que fomenten el Buen Vivir (MinEduc, 2010). Es decir, ese modelo es el constructivismo que surge como respuesta al conductismo, que ve en el estudiante a un simple receptor. Como afirma Tovar (2001) la construcción es un trabajo individual, dinámico, que se da mediante un proceso de conexión entre las ideas y experiencias previamente adquiridas con las nuevas, producto de las relaciones sociales que se da en el día a día. El docente pasa a un segundo plano, pero no por eso menos importante, se convierte en un guía y facilitador que oriente el proceso de enseñanza aprendizaje. Por eso Tunnermann (2011) dice que el trabajo docente no es solo transmitir conocimientos, sino presentarlos en forma de problemática, enmarcados en un contexto y poniendo los problemas en perspectiva, para que el estudiante logre establecer el nexo entre la solución e interrogantes de mayor alcance.

El constructivismo sostiene que el aprendizaje se da en cada estudiante de manera activa, pero debe quedar claro que también se da dentro de un ambiente social en la interrelación con otras personas. En centros educativos que trabajan con el modelo constructivista, el docente cumple una función importante que es ser facilitador, debe fomentar un ambiente adecuado y ser motivador para el proceso de enseñanza-aprendizaje, además debe fomentar el trabajo colaborativo y el aprendizaje debe ser interactivo. Según, César Coll e Isabel Solé, citado en Tigse, (2019, p.26) el docente constructivista debe cumplir algunos roles y estos son:

- ✓ Crear salones de clase en los cuales los estudiantes se sientan motivados y les de gusto indagar, reflexionar y aprender
- ✓ Las aulas sean lugares dignos y cálidos que aseguren la calidad de aprendizaje.
- ✓ Promover la motivación intrínseca, como la extrínseca entendidas como recompensas.
- ✓ Una escuela de calidad es aquella que es capaz de atender la diversidad.
- ✓ El docente debe utilizar estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas, las cuales

ayudan al cerebro

- ✓ El educando y educador son dos personajes activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Incorporan las fases de enseñanza y aprendizaje que son: activación, conexión y afirmación.
- ✓ El docente debe analizar sobre su práctica profesional para alcanzar aprendizajes de calidad.

El Ministerio de Educación como ente rector del proceso educativo en nuestro país, hace referencia a la gestión del aprendizaje, para ello propone un estándar importante como es el desempeño profesional docente. Un docente de calidad debe poseer algunas características, como son: utilizar metodologías activas, actualización constante, buenas relaciones con toda la comunidad educativa, sólida ética profesional, con la finalidad de brindar oportunidades a todos los estudiantes, mediante una formación integral, para construir la sociedad que tanto anhelamos. (MinEduc, 2012)

Así mismo, plantea algunos estándares a los docentes para que lleven cabo su proceso de enseñanza-aprendizaje y estos son: (MinEduc, 2012)

- ✓ Planificación docente para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ El docente fomenta un clima que promueve la participación.
- ✓ Evaluación, retroalimentación e informe de aprendizajes.

Lo que busca el Ministerio es que la gestión ayude en la práctica docente, por consiguiente, pretende que los estudiantes de Educación General Básica “adquieran habilidades para comunicarse, para interpretar, resolver problemas y comprender la vida natural y social” (MinEduc, 2010, p. 14). En efecto Saenz y Lopez (2013) afirman que en una escuela donde el proceso de enseñanza-aprendizaje está centrada en el alumno, el docente se convierte en un guía, en un mentor; lo que permite al estudiante asumir un papel activo con capacidad crítica, que le lleve a alcanzar un aprendizaje significativo. Se entiende por aprendizaje significativo que es parte del constructivismo, y toma en cuenta la concepción cognitiva del aprendizaje. Para Moreira (2012) son ideas expresadas que interactúan con lo que el estudiante ya sabe. Dicha interacción no es con cualquier idea, sino con un conocimiento relevante, que permite darle significado a un nuevo conocimiento, que le es presentando o descubierto por él. Queda claro que al relacionarse los dos conocimientos (previo y el nuevo) se produce el aprendizaje. Pero para que sea significativo, dicho aprendizaje debe ser a largo plazo y tener presente la experiencia. Por otro lado este aprendizaje tiene sus ventajas, según Rodríguez (2011) son las siguientes:

- ✓ Tiene valor de cambio
- ✓ La información se retiene por mas tiempo

- ✓ Favorece la adquisición de nuevos conocimientos
- ✓ Es un proceso personal, ya que depende de los recursos cognitivos que el aprendiz active.
- ✓ Estimula el interés del educando por lo que aprende, el gusto por el conocimiento que la escuela le ofrece.

Este aprendizaje produce un efecto positivo en los docentes que lo emplean, ya que ven que su trabajo da frutos y sobre todo valora la variedad de los aprendizajes en los estudiantes.

Para Villena (2022) plantea como la gestión del aprendizaje y el aula virtual influyen en el proceso de aprendizaje de los docentes; así pues, define a la gestión del aprendizaje como la interacción del docente dentro del campo educativo, que se da de manera organizada, orientada a alcanzar aprendizajes de calidad. Como resultado termina aceptando la hipótesis de que la tecnología influye en la gestión del aprendizaje.

Por otro lado, Ortega-Morales (2021) busca establecer el nivel de relación existente entre la gestión de aprendizaje y la práctica formativa de los docentes. Es decir, la gestión se construye en base a un proyecto, con una persona responsable, que ejerza liderazgo, se construirá mediante la participación de toda la comunidad educativa, motivada por las autoridades y docentes, para fomentar cambios profundos que lleven al desarrollo de la educación. Los resultados encontrados permiten visualizar que la gestión del aprendizaje y la práctica formativa están relacionadas, lo que permite alcanzar el éxito en la institución educativa.

Crespo y Weise (2021) analizan la gestión y liderazgo del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula. Entendiendo a la gestión como un proceso que ejecuta el docente para realizar una buena planificación donde emplee métodos, estrategias y recursos, acordes a su entorno, con la finalidad de que los estudiantes alcancen un aprendizaje de calidad. Además, dice que existe una relación entre liderazgo docente y la gestión pedagógica, donde deben desarrollar habilidades como son: la comunicación, el emprendimiento y el trabajo en equipo. En definitiva, los docentes realizan una gestión pedagógica efectiva, donde planificación, ejecución de estrategias y evaluación de los aprendizajes, son pilares fundamentales para alcanzar los aprendizajes.

Para Ortega (2016) aborda la Gestión del Aprendizaje y en formar a los directores de educación básica, para que se desenvuelva mejor en sus funciones. Con respecto a las nuevas propuestas educativas, el docente debe ser capaz de tener competencias que le ayuden a trabajar en equipo y aprender del otro. Eso implica fortalecer una competencia importante como es el desaprender, para dejar aquello que se ha convertido en obsoleto y no permite avanzar, construir nuevos esquemas mentales, capacitarse en nuevos procesos educativos que lleven a cumplir las metas que pide hoy la sociedad a través de la educación.

En definitiva, la gestión conlleva un cambio de pensamiento, comportamiento y el quehacer de todos los actores educativos para alcanzar los objetivos. Como resultado se debe trabajar en equipo y debe existir un liderazgo compartido.

Rodríguez et al. (2019) busca conocer la opinión del alumnado y el profesorado sobre la programación didáctica. Dentro de la gestión la planificación es un instrumento importante que debe cumplir con algunos aspectos como son: contextualizada con el entorno, ayude a solucionar problemas a los estudiantes, flexibilidad ante situaciones no previstas. Además, los docentes deben estar capacitados para ejecutar de manera efectiva el aprendizaje y los estudiantes deben ser activos a la hora de construir sus propios conocimientos. En conclusión, la planificación es una necesidad para docentes y estudiantes ya que ayuda a organizar las ideas, actividades y recursos que luego serán llevadas a la práctica en el aula.

La gestión implica tener en cuenta los ambientes de aprendizaje, para Portillo (2019) especifica que es importante saber dónde se encuentran los estudiantes y hacia donde se pretende caminar, pues gestionar estos espacios significa que el docente debe propiciar a los estudiantes las condiciones necesarias para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea significativo. No solo se necesita de infraestructura que es importante, sino de la participación activa tanto del docente como del estudiante y para eso en la actualidad encontramos demasiado material tanto a nivel teórico como la implementación de estrategias activas, recursos que contribuyan a una convivencia armónica e incluyente entre los miembros de la comunidad educativa.

METODOLOGÍA

El presente trabajo investigativo se fundamentó en el paradigma sociocrítico que, para Latorre (2015) es la que desarrolla la capacidad de reflexión, para conocer los intereses y necesidades de los grupos sociales, con la finalidad de transformar y responder a los problemas suscitados. Lo que buscaba con esta perspectiva es conocer, interpretar y fomentar un cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se basó en la investigación – acción definida por Elliot (2005) como un estudio que debe llevar al investigador a reflexionar y comprender, las acciones humanas y las de la sociedad, para encontrar soluciones y ayude a modificar las situaciones presentadas, mejorando la calidad de vida. Está dentro de un enfoque cualitativo, según Hernandez et al. (2014) expresa que es un proceso inductivo que se desarrolla dentro de un contexto natural, con la finalidad de comprender los fenómenos que se suscitan mediante la recolección de datos, siendo el investigador parte de la comunidad.

El alcance es descriptivo, para Hernández et al. (2014) este tipo de investigación tiene como objetivo analizar y detallar como se da un fenómeno, cuáles son sus características o que cualidades posee cierto grupo dentro de la sociedad.

Para llevar a cabo esta investigación se aplicó la observación, es importante recalcar que esta técnica permitió recolectar la información y conocer cuál es la realidad que se presenta en el proceso de aprendizaje; para Campos y Lule (2012) la observación es un proceso que permite captar de manera objetiva y natural lo que sucede en la sociedad, estos acontecimientos ayudarán a configurar la realidad, tanto de manera empírica como teórica.

La observación se desarrolló mediante una conversación previa con el docente para informarle que se observará su clase, una vez en el aula, se procedió a ubicarse en la parte de atrás para estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones y a todo lo que sucedía en clases, con la ficha de observación se anotaba lo que sucedía en el aula. (Tabla 1)

La técnica empleada fue la entrevista semiestructurada, esta brinda una flexibilidad, es más íntima y abierta a la hora de interactuar con el entrevistado y algo esencial, ayuda a conseguir datos para entender la realidad acorde al estudio planteado. Según Díaz-Bravo et al. (2013) la entrevista semiestructurada presenta mayor grado de flexibilidad, pues parte de preguntas previamente realizadas, que se ajustan a la realidad del entrevistado. Entre las ventajas es que se adapta a la realidad, motiva al interlocutor, aclara términos y los formalismos son reducidos.

La entrevista se realizó a la hora pactada con el docente y después de darle a conocer el objetivo y mencionarle que es confidencial, se usó el celular para grabar la entrevista, esta

se llevó a cabo en la sala de docentes, previo adaptar el lugar y por último los entrevistados se expresaban de manera libre.

Para el proyecto investigativo se tuvo la aceptación y apoyo de las autoridades y docentes de la EGB Federico Proaño, que está localizada en la provincia del Azuay, Cantón Cuenca, Parroquia Bellavista, es considerada una institución emblemática, brinda sus servicios educativos a la población cuencana por más de 100 años, es un centro educativo de educación Regular y sostenimiento fiscal, su modalidad es presencial en dos jornadas matutina y vespertina. La formación es integral, pues a parte de trabajar el ámbito intelectual se forma en valores y se les brinda la oportunidad de participar en eventos culturales y deportivos en diferentes disciplinas.

En este trabajo investigativo se contó con la colaboración de las autoridades y 4 docentes en total 7 personas, dividida en: 3 directivos y 4 docentes, estos de diferentes niveles básica elemental 1, básica media 1 y básica superior 2; a quienes se les dio a conocer el tema, los objetivos del trabajo, cuáles son los lineamientos con los que se van a trabajar, para luego de eso contar con las firmas de consentimiento de los participantes. En cuanto al plan de intervención se realizaron 6 talleres con los siguientes temas; ¿Qué es la gestión del aprendizaje?, estilos de aprendizaje, ritmos de aprendizaje, tipos de aprendizaje, el aprendizaje colaborativo, estrategias para tener clases activas. Cabe aclarar que después de cada taller se realizó la evaluación.

Tabla 1*Análisis Categorical*

| Categoría de análisis | Subcategorías | Indicadores |
|------------------------------|--------------------------------------|---|
| Gestión del aprendizaje | Estándares de calidad | Aplicación Evaluación Corrección |
| | Proceso de enseñanza- aprendizaje | Planificación implementación Interacción Evaluación |
| | Estrategias | Investigación Trabajo colaborativo Participación Evaluación |
| Ambientes de aprendizaje | Espacios físicos | Dimensión física Incluyentes Recursos Interrelación |
| | Papel del docente | Motivador mediador Planificar de acuerdo al contexto Trabajo colaborativo |

RESULTADOS

Luego de transcribir y sistematizar los resultados de las entrevistas y la ficha de observación, se identificaron los siguientes aspectos; en cuanto a la gestión del aprendizaje podemos notar que la mayoría de docentes entienden su significado, señalando que es un proceso que realiza el docente para alcanzar los aprendizajes; pero cuando se realizó las observaciones en las aulas se pudo constatar que los docentes solo trabajan con el pizarrón y el libro, pero si cumplen con lo que está dentro de la planificación; muy poco se ha visto a los docentes trabajar en otros escenarios educativos.

En otro aspecto relacionado a la planificación y las estrategias que utilizan en su momento de dar la clase, mencionan que la planificación ayuda en la organización, permite lograr una secuencia teniendo en cuenta todos los parámetros a desarrollarse en el proceso de enseñanza aprendizaje. Pero también un docente comenta que por diferentes factores entre ellos la pandemia, en los últimos años no existe una preparación a los docentes, lo que no permite tener un trabajo en equipo entre los docentes. En cuanto a las estrategias manifiestan que trabajan con el constructivismo donde el estudiante sea el protagonista y el docente el mediador, las tics, preguntas de indagación, actividades colaborativas, clase invertida, juegos, para lograr un aprendizaje significativo. Pero en la observación se pudo evidenciar que se mantiene la forma tradicional, desde la ubicación de las sillas, el manejo solo del pizarrón, cuaderno y el libro, en ningún momento se trabajó en grupos. Otro factor es que hay aulas que dan a la calle principal y la bulla de los autos genera distracción. La única docente que trabajo de manera diferente fue la de básica elemental pues les proyecto videos con canciones relacionados al tema y láminas para que pinten.

En el siguiente punto se abordó sobre la retroalimentación y si le daba seguimiento al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y esto se evidenció; todos los docentes comprenden que la retroalimentación es importante en este proceso, ya que permite fortalecer algunos vacíos que han quedado sin ser atendidos debido al tiempo, o por diversas situaciones, aquí el docente es fundamental para tomar decisiones oportunas en pro del estudiante y evitar que vaya con vacíos a los años superiores donde será más grave. En cuanto a si le da o no seguimiento al proceso de enseñanza aprendizaje, la mayoría de los docentes dijeron que sí, de alguna manera ya que la formación es continua y por lo general se lo hace mediante la retroalimentación, una docente dijo que no ha hecho seguimiento. En las visitas de observación se pudo notar que no había refuerzo, incluso algunos docentes dejaban la clase pendiente para terminar en la próxima.

En relación al ambiente laboral, el uso del lenguaje y la participación mediante el diálogo se constató, que todos los docentes coinciden que la existencia de un buen ambiente laboral es importante, pues este repercute positivamente en el proceso de aprendizaje y hace que los miembros de la comunidad educativa sientan orgullo de pertenecer a esa institución, además ese ambiente fomenta el diálogo y el buen vivir. Un docente supo manifestar que en

la actualidad no existe un buen clima dentro de la institución y eso no deja estar tranquilo y en armonía. Igualmente, todos coinciden que el lenguaje es importante ya que permite comunicarse, relacionarse e interactuar con los estudiantes, este debe ser amigable y educado. En lo observado se pudo notar que los docentes generan un clima amigable y de confianza, el trato es con amabilidad y en algunos momentos se producen bromas entre docentes y estudiantes, siempre con respeto. Además, el docente siempre les motiva elogiándoles.

Por último, se indagó sobre los recursos y los escenarios de aprendizaje si son variados, todos coincidieron en que es obvio que se debe trabajar con diferentes recursos, manifestaron que emplean diferentes recursos, algunos que nombraron fueron: TICs, salidas de observación, casas abiertas, videos, títeres, rompecabezas, material para manipular, entre otras. Como se dijo anteriormente en las visitas efectuadas los docentes no trabajaron con otros recursos más que los habituales pizarra, marcador, cuaderno y libro.

Luego del diagnóstico se procedió a la implementación del plan de intervención que se realizó mediante la planificación de talleres para los docentes de la Escuela General Básica Federico Proaño, con la finalidad de fortalecer la gestión del aprendizaje. Hay que destacar que los temas abordados fueron los siguientes: ¿Qué es la gestión del aprendizaje?, estilos de aprendizaje, ritmos de aprendizaje, tipos de aprendizaje, aprendizaje colaborativo, estrategias para tener clases activas; que fueron de importancia para el personal docente. Estos talleres se plantearon, con la finalidad de lograr una buena gestión por parte del docente ya que primero se debe conocer como aprenden los estudiantes para luego emplear las estrategias adecuadas. Además, permitieron interactuar entre docentes mediante preguntas, respuestas, volviéndose a momentos un debate, mientras se trataban los temas comentaban que es interesante, discutíamos en cómo aplicar en las aulas; así también permitió a los docentes identificar ciertas falencias que se suscitan en el proceso de aprendizaje y que deben ser modificados para el bien de la comunidad educativa.

Algo importante de recalcar es que previo a comenzar los talleres, los docentes de la institución recibimos un curso por parte del asesor, hizo énfasis en dos aspectos sobre los ritmos y estilos de aprendizajes; cuando empecé a impartir los talleres les pregunté a los docentes que son los ritmos y estilos y no recordaban. Por lo tanto, según los docentes las falencias que se tendrían que modificar en las aulas para lograr un aprendizaje significativo serían las siguientes:

Conocer como aprenden y para eso necesitamos saber que estilo y ritmo de aprendizaje tiene cada estudiante, ya que no es lo mismo aprender escuchando que manipulando, esto debe hacernos entender que no todos aprenden de la misma manera, y aquí debemos ayudar en especial aquellos que tienen dificultades en este proceso ya que eso permitirá que no queden rezagados. Así mismo, el conocer estos aspectos permitirá a los docentes tener una diversidad de posibilidades a la hora de impartir sus clases, lo que favorecerá la construcción de los conocimientos por parte de los estudiantes.

Otro aspecto que mencionan es que después de conocer como aprenden es importante entender con qué tipo de aprendizaje y que estrategias puede el docente emplear para llegar al estudiante, ya que hoy en día no solo se aprende estudiando y los tipos de aprendizaje dan variedad, permiten adaptarse a las necesidades de los estudiantes a la hora de aprender y lo más importante que los conocimientos queden retenidos. De la misma forma las estrategias tienen relación con los tipos de aprendizaje y permiten potencializar los conocimientos, habilidades para alcanzar un aprendizaje significativo. Otro punto que comentaron fue sobre la importancia que tiene la aplicación del trabajo colaborativo en el aula, pues ayuda al estudiante a trabajar en equipo, interactuar y construir juntos los aprendizajes.

Por último, el plan de intervención se desarrolló mediante los talleres en las fechas y horas programadas en la sala de profesores, cada sesión se llevó a cabo de acuerdo a la propuesta realizada en el dicho plan (Anexo 3). En cuanto a la evaluación, al finalizar cada taller se realizó un conversatorio sobre que les pareció el tema, porque es importante, que nos enseña y en que nos ayuda. En cuanto a los resultados hay que mencionar que se sintieron satisfechos porque manifestaron que les ayuda en sus procesos de enseñanza-aprendizaje, segundo les permite conocer mejor a los estudiantes para saber que estilo, ritmo de aprendizaje tienen sus estudiantes dentro del aula, incluso pidieron que se les facilite los test para realizar a sus estudiantes y en cuanto al tipo y estrategias de aprendizaje, comentaron que es importante conocer para poder variar y emplear otros modelos, trabajar más activamente dentro de las aulas y no caer en la rutina. Incluso en la actualidad se ve a algunos docentes trabajar en otros espacios, emplear el aprendizaje colaborativo, siempre buscando formar estudiantes críticos y constructores de su aprendizaje.

DISCUSIÓN

Este trabajo investigativo tuvo como necesidad conocer cómo se gestiona el aprendizaje dentro de la institución y más específicamente dentro del aula con los estudiantes. Quedando claro que debe haber un compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa en ser parte activa para lograr transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto provocará tener mejores resultados tanto para docentes como estudiantes.

En base a los resultados obtenidos de la investigación, se puede notar que los docentes si bien es cierto tienen nociones de lo que es la gestión del aprendizaje, sin embargo se quedan solo en lo básico, según el (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación [INEE], 2018) menciona que la gestión del aprendizaje se entiende como la movilización y el aprovechamiento de los recursos básicos que la escuela ofrece, para generar oportunidades con el fin de que todos los estudiantes aprendan. De la misma manera Castro et al. (2014) comentan que todo docente debe contribuir a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la motivación, fomentando un ambiente acogedor, fortaleciendo el pensamiento crítico y creativo, para formar personas que ayuden en la transformación de la sociedad.

Para el (MinEduc, 2016) menciona que hay la planificación curricular anual, es la que aporta con los lineamientos que se trabajarán durante el año lectivo, es realizado por las autoridades y docentes en las diferentes áreas; mientras que la planificación del aula consiste en desarrollar las unidades didácticas que se utilizan dentro de la institución. En la investigación los docentes tienen conocimiento y entienden lo que es la planificación y las estrategias que se pueden emplear, pero les falta aplicar en el aula; Para Carucci (2003) la planificación entendida como una disciplina de trabajo en equipo y la participación activa para concretar los objetivos a trabajarse, junto con el compromiso de llevarlos a cabo en las aulas es primordial. Así también (Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio [INAFOCAM], 2019) considera a la planificación como un proceso organizado que permite llevar a cabo la práctica educativa, donde se conjugan las destrezas, contenidos, actividades, estrategias recursos y la evaluación, que sirve de guía para la enseñanza.

Otro aspecto es la retroalimentación y los docentes entienden como la oportunidad que se tiene para llenar aquellos vacíos, dar un seguimiento a los estudiantes en todo este proceso, en especial aquellos que se van quedando rezagados por diferentes circunstancias, esto permite al estudiante mejorar su aprendizaje y construir sus conocimientos. Según el Ministerio de Educación (MinEduc, 2020-2021) el refuerzo es un proceso realizado por el docente, que luego de la evaluación ha identificado en ciertos estudiantes dificultades para aprender, lo que le permitirá realizar un plan de intervención con la finalidad de igualarlos y poder continuar con las destrezas establecidas. De la misma manera el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) dice que la retroalimentación es fundamental en el proceso de aprendizaje, pues es un recurso comunicativo que ayuda a los

docentes a verificar si los estudiantes están aprendiendo y a los estudiantes permite conocer que estrategia les ayuda a aprender mejor, fortaleciendo la interrelación.

Por otro lado, los ambientes de aprendizaje son importantes a la hora de trabajar en clases, puesto que ayudan a una mejor predisposición de los estudiantes. De acuerdo con Bravo et al. (2018) plantea que el ambiente hace referencia a los escenarios tanto físicos como humanos, gestionados por el docente donde se emplean recursos que permiten interactuar y fomenten condiciones favorables, con la finalidad de construir los aprendizajes. Así también, Duarte (2003) menciona que un ambiente es el espacio que se da en el día a día, fomenta la interrelación entre los miembros de la comunidad educativa, mediante las experiencias y vivencias de los estudiantes, con el propósito de crear condiciones favorables para el aprendizaje.

Todo estudiante posee un estilo de aprendizaje que le hace único, con sus habilidades, problemas, temores que le permite interrelacionarse en el proceso de aprendizaje; el docente debe conocer para valorar el progreso de cada estudiante (Ruiz y Sánchez, 2019). En este punto, es importante saber cómo aprenden los estudiantes, conocer sus estilos y ritmos de aprendizaje, no solo con la finalidad de mejorar, sino que el docente sepa con qué estrategias, escenarios y recursos puede trabajar para acompañar mejor este proceso. Para el efecto Escanero (2008) plantea, los estilos de aprendizaje son importantes, pues predispone al docente a planificar pensando en cómo le hubiese gustado aprender, para eso es necesario conocer su contexto, valorar las habilidades de los estudiantes, para emplear las estrategias y recursos adecuados que ayuden en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Otro aspecto, son las estrategias que el docente emplea con la finalidad de potencializar las habilidades de cada estudiante y alcanzar un aprendizaje significativo. Teniendo en cuenta a Díaz-Barriga y Hernández (2002) entendemos por estrategias de aprendizaje a los conocimientos, métodos, recursos, quehaceres, que el docente emplea de manera flexible y no como una camisa de fuerza, pero teniendo en cuenta el contexto donde se encuentra, para promover aprendizajes significativos y de calidad. Así mismo el (Servicio Nacional de Aprendizaje [SENA], 2003) afirma que las estrategias de aprendizaje son actividades empleadas por el docente en el aula, y estas deben ser adaptadas a su realidad y a sus estudiantes con la finalidad de alcanzar la comprensión de los aprendizajes.

Como conclusión se puede señalar que para empezar este trabajo investigativo se pudo constatar que los docentes cumplen con su labor a cabalidad, realizan su planificación teniendo en cuenta los parámetros que propone el Ministerio de Educación, fomentan un ambiente acogedor y de diálogo, pero al momento de aplicar en el aula se enfocan solo en transmitir conocimientos ya que solo trabajan con los recursos básicos, manteniendo una

educación jerarquizada, lo que no ayuda en la formación de estudiantes con capacidad crítica y creativa.

Con el plan de intervención mediante los talleres los docentes reflexionaron sobre la importancia de su labor, el papel que desempeñan y de como una enseñanza de calidad puede ayudar a transformar personas y su entorno. Así pues, gestionar los aprendizajes hará del docente un líder, un guía, una persona que fomente la comunicación e interacción con todos los miembros de la comunidad educativa.

Este estudio aporta en la formación de los docentes, con la finalidad de aplicar estrategias activas, para trabajar en las aulas o en los diferentes escenarios educativos, y concientizar que se puede crear una nueva cultura educativa, con el compromiso de toda la comunidad educativa.

Referencias

- Acosta Morales , E., Hernández Ruiz , R., y Pérez Juárez , M. I (2016). *Gestión del aprendizaje: referente innovador para la formación de académicos en la Universidad veracruzana*. 29-31. <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/04/x4-referente-innovador.pdf>
- Ambrose, S., Bridges, M., DiPietro , M., Lovett, M., y Norman, M. (2017). *Como funciona el aprendizaje: siete principios basados en la investigación para una enseñanza inteligente*. Barranquilla: Universidad del Norte.
<https://elibro.net/es/ereader/uazuay/70011?page=25>
- Bravo, F., León, O., Romero, J., Novoa, G., y López, H. (2018). *Ambientes de Aprendizaje*. (Corporación Universitaria Iberoamericana-CUI). https://acacia.red/udfjc/wp-content/uploads/sites/5/2018/07/Fundamento_conceptual_Ambientes_de_aprendizaje_para_la_Metodolog%C3%ADa_AAAA.pdf
- Campos, G., y Lule. N. (2012). *La observación, un método para el estudio de la realidad*. *Xihmai*, II(13), 45-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Caruci, F. (2003). *Planificación Estratégica por problemas: Un enfoque Participativo*. P&p Producciones Gráficas. <https://library.fes.de/pdf-files/bueros/caracas/03845.pdf>
- Castro, E., Clemenza, C., y Araujo, R. (2014). *La gestión en el aula desde el enfoque crítico*. *Omnia*(1), 119-126.
<https://biblat.unam.mx/hevila/OmniaMaracaibo/2014/vol20/no1/8.pdf>
- Collazos, C., y Mendoza, J. (2006). *Cómo aprovechar el "aprendizaje colaborativo" en el aula*. *Educacion y Educadores*, 9(2), 61-76.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0123-12942006000200006
- Corominas, J. (1973). *Breve Diccionario Etimológico de la Lengua Castellana*. Madrid:

Gredos, S.A. <https://desocuparlapieza.files.wordpress.com/2016/02/corominas-joan-breve-diccionario-etimolc3b3gico-de-la-lengua-castellana.pdf>

Crespo, J., y Weise, C. (2021). *Gestión y liderazgo del docente frente al proceso enseñanza-aprendizaje en el aula del bachillerato*. *recimundo*, 5(2), 358-375.

<file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet->

[GestionYLiderazgoDelDocenteFrenteAlProcesoEnsenanz-7946004%20\(6\).pdf](https://www.dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7946004&pagina=6)

Díaz-Barriga, F., y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje*

significativo. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA. [file:///C:/Users/HP/Desktop/diaz-](file:///C:/Users/HP/Desktop/diaz-barriga,---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf)

[barriga,---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf](https://www.dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7946004&pagina=6)

Díaz-Bavo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., y Varela-Ruiz, M. (2013). *La*

entrevista, recurso flexible y dinámico. *ELSERVIER*, 2(7), 162-167.

<https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>

Duarte, J. (2003). *AMBIENTES DE APRENDIZAJE: UNA APROXIMACIÓN CONCEPTUAL*.

Redalyc(29), 97-113. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173514130007.pdf>

Elliott, J. (2005). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. EDICIONES MORATA,

S.L. <file:///C:/Users/HP/Desktop/maestria/Elliot-El-Cambio-Educativo-Desde-La->

[IA.pdf](https://www.dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7946004&pagina=6)

Ellis Ormrod, J. (2005). *Aprendizaje Humano* (4ta ed.). PEARSON PRENTICE HALL.

<https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/ellis-aprendizaje-humano.pdf>

Escanero, J. (2008). *Estilos de aprendizaje*. Servicio de Publicaciones, Universidad de

Zaragoza. <https://zaguan.unizar.es/record/89282/files/BOOK-2020-096.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2021). *Evaluación formativa del*

aprendizaje en contextos de provisión remota de servicios educativos en América

Latina y el Caribe. Revisión documental, guías y herramientas.

https://www.unicef.org/lac/media/20731/file/Evaluacion_formativa_aprendizaje_ALC.pdf

Hernández Sampiere, R et al., (2014). *Metodología de la Investigación*. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

<file:///C:/Users/HP/Desktop/tesis%20sobre%20lo%20que%20quiero%20hace/libros%20para%20tesis/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20HERNANDEZ-SAMPIERI%202014.pdf>

Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio [INAFOCAM]. (2019). *Guía de la Planificación y Evaluación*.

https://oei.int/downloads/disk/eyJfcmFpbHMiOmsibWVzc2FnZSI6IkJBaDdDRG9JYTJWNVNTSWHiM0oyWVRWemVuUXhhR0prY0dOcE5YtmpZVEF5YmpsM2EyUmtlQVh2QmtWVU9oQmthWE53YjNOcGRHbHZia2tpZiJsdWJHbHVhVHNnWm1sc1pXNWHiV1U5SW1kMWFXRXRaR1V0Y0d4aGJtbG1hV05oWTJsdmJpMTVMV1YyWVd4MVIXTnBiMjR0YjJWcExuQmtaaUk3SUDacGJHVnVZVzFsS2oxVIZFWXRPQ2NuWjNwcfITMWtaUzF3YkdGdWFXWnBZMkZqYVc5dUxYa3RaWFpoYkhWaFkybHZIaTF2WldrdWNHUm1CanNHVkrVUlkyOXVkr1Z1ZEY5MGVYQmxTU0lVWVhCd2JHbGpZWfJwYjl0dmNHUm1CanNHVke9PSIsImV4cCI6IjIwMjMtMDEtMDIUMTY6MTA6NTEuMzk3WilsInB1cil6ImJsb2Jfa2V5In19--bfe266f5ff39c8d78029b6691d8441b4f9e86baf/guia-de-planificacion-y-evaluacion-oei.pdf?content_type=application%2Fpdf&disposition=inline%3B+filename%3D%22guia-de-planificacion-y-evaluacion-oei.pdf%22%3B+filename%2A%3DUTF-8%27%27guia-de-planificacion-y-evaluacion-oei.pdf

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación [INEE]. (2018). *La gestión del aprendizaje en las escuelas Primarias*. Talleres de Impresora y Encuadernación Progreso, S.A. de C.V. (IEPSA). <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/06/P1D249.pdf>

Latorre, A. (2015). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la practica educativa*. GRAO.

[La investigacion accion LATORRE 2015.pdf](#)

Marcos Marin, B. (2011). *Psicología del aprendizaje*. UAPA.

<https://elibro.net/es/ereader/uazuay/176668?page=22>.

Martinez, G., Guevara, A., y Valles, M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai*, 12(6), 123-134.

<https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>

Ministerio de Educacion [MinEduc]. (2010). *ACTUALIZACION Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACION GENERAL BASICA*.

https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/AC_2.pdf

Ministerio de educación [MinEduc]. (2012). *Estandares de Calidad educativa, Aprendizaje, Gestion Escolar, Desempeño profesional e infraestructura*.

file:///C:/Users/HP/Desktop/estandares_2012.pdf

Ministerio de Educación [MinEduc]. (2016). *INSTRUCTIVO PARA PLANIFICACIONES CURRICULARES PARA EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN*.

<https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/planificaciones-curriculares.pdf>

Ministerio de Educación [MinEduc]. (2020-2021). *Instructivo para la Evaluación Estudiantil*.

Plan Educativo Aprendamos juntos en casa. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Instructivo-para-evaluacion-de-los-aprendizajes-Sierra-y-Amazonia-2020-2021.pdf>

Moreira, M. (2012). ¿Al final, que es aprendizaje significativo? *Curriculum*, 29-56.

<file:///C:/Users/HP/Desktop/al%20final%20que%20es%20el%20aprendizaje%20significativo.pdf>

- Ortega, M. (2016). Los directores aprendiendo de sus maestros. *Psicogente*, 19(36), 217-226. doi: <https://doi.org/10.17081/psico.19.36.1293>
- Ortega-Morales, Y. (2021). Gestión de aprendizaje y práctica formativa de los maestros ecuatorianos. *Innova Educación*, 3(3), 150-162.
<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/376/275>
- Portillo, S. (2019). La construcción de ambientes de aprendizaje en la escuela: Una tarea permanente. *Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa*, 4(2), 57-67.
[file:///C:/Users/HP/Desktop/investigaciones/La construcción de ambientes de aprendizaje en la escuela20200308-65841-1dpc85b-with-cover-page-v2.pdf](file:///C:/Users/HP/Desktop/investigaciones/La%20construccion%20de%20ambientes%20de%20aprendizaje%20en%20la%20escuela20200308-65841-1dpc85b-with-cover-page-v2.pdf)
- Rodríguez, J., Molina, D., y Martínez, M. (2019). Análisis de la importancia de la programación didáctica en la gestión docente del aula y del proceso educativo. *Revista Interuniversitaria de formación del Profesorado*, 94(33.1), 115-130.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/232846/An%c3%a1lisis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: *una revisión aplicable a la escuela actual*. *d'Investigació i Innovació Educativa i Socieducativa*, 3(1), 29-50.
<file:///C:/Users/HP/Desktop/teoria%20del%20aprendizaje%20significativo%20una%20revisi%20aplicable.pdf>
- Ruiz, E., y Sánchez, I. (2019). *Qué piensan los profesores universitarios de los estilos de aprendizaje*. Unimagdalena. <https://elibro.net/es/ereader/uazuay/111706?page=18>
- Saenz, R., y Lopez, E. (2013). *La gestión del aula*. En R. Saenz, & E. Lopez, *Docencia y práctica educativa : la estilística en la educación* (págs. 91-132). Boreal Libros .
https://www.researchgate.net/publication/323144794_La_gestion_del_aula
- Servicio Nacional de Aprendizaje[SENA]. (2003). *Manual de Estrategias de*

Enseñanza/Aprendizaje. Pregón Ltda.

<https://www.uaem.mx/sites/default/files/facultad-de-medicina/descargas/manual-de-estrategias-de-ense%C3%B1anza-aprendizaje.pdf>

Soubal, S. (2008). La gestión del aprendizaje. Algunas preguntas y respuestas sobre en relación con el desarrollo del pensamiento en los estudiantes. *Polis*, 7, 311-337.

<https://journals.openedition.org/polis/2955>

Tigse, C. (2019). El constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación.*, 2(1), 25-28.

<file:///C:/Users/HP/Desktop/el%20constructivismo%20segun%20las%20bases%20teoricas%20de%20cesar%20col.pdf>

Tovar, A. (2001). *El constructivismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Instituto Politécnico Nacional. <https://elibro.net/es/ereader/uazuay/74043?>

Tunnermann, C. (2011). El constructivismo y aprendizaje de los estudiantes.

Universidades(48), 21-32. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>

Villena Méndez, D. A. (2022). *Aula virtual y su influencia en la gestión del aprendizaje de docentes [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]*. Repositorio institucional - UCV, Piura.

ANEXO 1

Autorización Institución y docentes.



**Maestría en Educación
Mención Gestión y Liderazgo**

Autorización para realizar estudios de investigación

Fecha: Cuenca, 4 de abril del 2022

Mag. Luis Loja

Director de la Escuela General Básica "Federico Proaño"

Presente

Estimado:

Le escribo para solicitar permiso para realizar un estudio de investigación en la Institución, dicho estudio consiste en realizar cuatro entrevistas y cuatro observaciones áulicas a los docentes, así como un plan de intervención. Actualmente estoy cursando una Maestría en Gestión y Liderazgo Educativo en la Universidad del Azuay, y estoy en proceso de redactar mi tesis de maestría. El estudio se titula "Gestión del Aprendizaje en la EGB Federico Proaño".

Su aprobación para realizar este estudio será muy apreciada. Estaré presto a responder cualquier pregunta que pueda tener.

Si está de acuerdo, por favor firme a continuación.

Sinceramente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Patricio Saca", written over a horizontal line.

Lic. Patricio Saca

Aprobado por:

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Luis Loja", followed by the date "Abril 7/2022", written over a horizontal line.

Escribe aquí tu nombre, cargo, firma y fecha





Maestría en Educación
Mención Gestión y Liderazgo

Autorización para realizar estudios de investigación

Fecha: Cuenca, 4 de abril del 2022

Lic. Yessenia Valdiviezo.

Docente de Ciencias Naturales

Presente

Estimado:

Le escribo para solicitar permiso para realizar un estudio de investigación en su Área. Actualmente estoy cursando una Maestría en Gestión y Liderazgo Educativo en la Universidad del Azuay, y estoy en proceso de redactar mi tesis de maestría. El estudio se titula Gestión del Aprendizaje en la EGB Federico Proaño.

Los resultados de la entrevista y de las observaciones áulicas, permanecerán absolutamente confidenciales y anónimos. Si el mismo se publica, solo se documentarán los resultados combinados. Ninguno de los participantes individuales incurrirá en costos.

Su aprobación para realizar este estudio será muy apreciada. Estaré presto a responder cualquier pregunta que pueda tener. Puede comunicarse conmigo a mi número 0980636694:

Si está de acuerdo, por favor firme a continuación.

Sinceramente,

Lic. Patricio Saca

Aprobado por:

Yessenia Valdiviezo, Docente 04/04/2022

Escribe aquí tu nombre, cargo, firma y fecha



Maestría en Educación
Mención Gestión y Liderazgo

Autorización para realizar estudios de investigación

Fecha: Cuenca, 4 de abril del 2022

Lic. Carmita Yanza.

Docente de Segundo de básica

Presente

Estimado:

Le escribo para solicitar permiso para realizar un estudio de investigación en su Área. Actualmente estoy cursando una Maestría en Gestión y Liderazgo Educativo en la Universidad del Azuay, y estoy en proceso de redactar mi tesis de maestría. El estudio se titula Gestión del Aprendizaje en la EGB Federico Proaño.

Los resultados de la entrevista y de las observaciones áulicas, permanecerán absolutamente confidenciales y anónimos. Si el mismo se publica, solo se documentarán los resultados combinados. Ninguno de los participantes individuales incurrirá en costos.

Su aprobación para realizar este estudio será muy apreciada. Estaré presto a responder cualquier pregunta que pueda tener. Puede comunicarse conmigo a mi número 0980636694:

Si está de acuerdo, por favor firme a continuación.

Sinceramente,

Lic. Patricio Saca

Aprobado por:

Carmen Jacqueline Yanza P. Docente 04/04/2022.

Escribe aquí tu nombre, cargo, firma y fecha



Maestría en Educación
Mención Gestión y Liderazgo

Autorización para realizar estudios de investigación

Fecha: Cuenca, 4 de abril del 2022

Lic. Jacki Coronel.

Docente de Quinto de Básica

Presente

Estimado:

Le escribo para solicitar permiso para realizar un estudio de investigación en su Área. Actualmente estoy cursando una Maestría en Gestión y Liderazgo Educativo en la Universidad del Azuay, y estoy en proceso de redactar mi tesis de maestría. El estudio se titula Gestión del Aprendizaje en la EGB Federico Proaño.

Los resultados de la entrevista y de las observaciones áulicas, permanecerán absolutamente confidenciales y anónimos. Si el mismo se publica, solo se documentarán los resultados combinados. Ninguno de los participantes individuales incurrirá en costos.

Su aprobación para realizar este estudio será muy apreciada. Estaré presto a responder cualquier pregunta que pueda tener. Puede comunicarse conmigo a mi número 0980636694:

Si está de acuerdo, por favor firme a continuación.

Sinceramente,

Lic. Patricio Saca

Aprobado por:

Jacki Coronel Docente 4 de abril de 2022

Escribe aquí tu nombre, cargo, firma y fecha



Maestría en Educación
Mención Gestión y Liderazgo

Autorización para realizar estudios de investigación

Fecha: Cuenca, 4 de abril del 2022

Mag. Bolívar Muñoz.

Docente de Lengua y Literatura

Presente

Estimado:

Le escribo para solicitar permiso para realizar un estudio de investigación en su Área. Actualmente estoy cursando una Maestría en Gestión y Liderazgo Educativo en la Universidad del Azuay, y estoy en proceso de redactar mi tesis de maestría. El estudio se titula Gestión del Aprendizaje en la EGB Federico Proaño.

Los resultados de la entrevista y de las observaciones áulicas, permanecerán absolutamente confidenciales y anónimos. Si el mismo se publica, solo se documentarán los resultados combinados. Ninguno de los participantes individuales incurrirá en costos.

Su aprobación para realizar este estudio será muy apreciada. Estaré presto a responder cualquier pregunta que pueda tener. Puede comunicarse conmigo a mi número 0980636694:

Si está de acuerdo, por favor firme a continuación.

Sinceramente,

Lic. Patricio Saca

Aprobado por:

Escribe aquí tu nombre, cargo, firma y fecha

04/04/2022

ANEXO 2**Entrevista semiestructurada y ficha de observación.****INSTRUMENTOS DE ENTREVISTA DOCENTE**

| | |
|--|---|
| OBJETIVO: Comprender como se gestiona el aprendizaje en la Escuela de Educación General Básica Federico Proaño | |
| La presente entrevista es de carácter investigativo, por lo tanto, todos sus datos serán tratados con el mayor sigilo. | |
| CUESTIONARIO PARA ENTREVISTA | |
| 1. | Para usted ¿Qué es aprendizaje? |
| 2. | ¿Qué entiende por Gestión del aprendizaje? |
| 3. | ¿Por qué cree que es importante la planificación? y tiene en cuenta todos los parametros como los tiempos, objetivos, etc al realizar la planificación. |
| 4. | ¿Qué estrategias y actividades de enseñanza y aprendizaje le han ayudado a lograr mejores resultados? |
| 5. | ¿Realiza usted algún seguimiento en su procesos de enseñanza – aprendizaje? |
| 6. | ¿El clima laboral influye en el proceso de enseñanza – aprendizaje, y a su criterio como fomenta la participación mediante el diálogo? |
| 7. | ¿Qué objetivo tiene la retroalimentación en el proceso de aprendizajes? |
| 8. | ¿cree usted que el lenguaje que utiliza es adecuado para que los estudiantes comprendan sus clases? |
| 9. | ¿cree que es importante utilizar recursos variados? ¿usted busca variedad en los recursos y en los escenarios de aprendizaje? ¿Cómo cuáles? |

INSTRUMENTO DE FICHA DE OBSEVACION

| | | | |
|---|------------------------------|------------------------------|----------------------|
| Nombre de la institución | Federico Proaño | | |
| Fecha: 19/05/2022 | Hora de inicio: 14h20 | Hora de salida: 15h00 | |
| Docente: DOCENTE 3. B.M. | | | |
| Grado o curso: Quinto | Paralelo: "A" | Sección: vespertina | |
| Objetivo: Comprender como se gestiona el aprendizaje en la Escuela de Educación General Básica Federico Proaño | | | |
| CRITERIOS GENERALES | SI | NO | ARGUMENTACION |
| Escenarios de aprendizaje | | | |
| La organización del aula permite interactuar entre estudiantes | | | |
| Las características del aula son adecuadas para el aprendizaje | | | |
| El mobiliario se adapta a situaciones diferentes, teniendo en cuenta las actividades propuestas. | | | |
| Los recursos didácticos son accesibles para todos los estudiantes | | | |
| Los recursos ayudan en la comunicación y en el trabajo en grupo. | | | |
| Trata con respeto y amabilidad a los estudiantes. | | | |
| ACTIVIDADES INICIALES | | | |
| Da a conocer los objetivos de la clase | | | |
| Realiza preguntas que ayuden a conocer, cuáles son los conocimientos previos que tiene el estudiante. | | | |
| Revisa tareas que han sido enviadas | | | |
| El docente motiva y valora la participación de los estudiantes en el aprendizaje. | | | |
| METODOLOGIA Y PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE | | | |
| Presenta el tema de la clase y ¿cómo lo hace? Considera los aspectos lúdicos. | | | |
| Tiene en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes. | | | |
| Respeto el estilo de aprendizaje, las capacidades de cada estudiante y valora el desarrollo individual | | | |
| Ofrece ayuda a estudiantes con problemas de aprendizaje. | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | |
| Presenta las tareas a trabajar en clases con indicaciones claras, dividida de manera adecuada y brinda apoyo para la comprensión de los estudiantes. | | | |
| Trabaja en grupos donde prevalezca la colaboración, tiene en cuenta las diferencias individuales, sus ritmos de aprendizaje y forma grupos equitativos. | | | |
| Formula preguntas que ayuden a la discusión y reflexión cognitivas de los estudiantes | | | |
| Valora los logros y esfuerzos de los estudiantes y si necesitan los refuerza. | | | |
| La experiencia de aprendizaje, fomenta la relación teórica – práctica. Y busca poner ejemplos reales. | | | |
| CONSOLIDACION | | | |
| Motiva a los estudiantes a poner en práctica lo trabajado. | | | |
| Realiza actividades concretas de evaluación, para conocer las falencias y realizar la retroalimentación. | | | |
| OBSERVACIONES: | | | |
| - | | | |

ANEXO 3

PLANIFICACION DE LAPROPOSTA DE INTERVENCION

| Escuela Federico Proaño | | | |
|--|---|---|--|
| Docente: Lic. Patricio Saca | | Objetivo específico: Implementar la propuesta de intervención y valorar los resultados. | |
| Fecha: 26-30 septiembre | | | |
| Objetivos | Actividades | Contenidos | Recursos |
| Conocer que es la gestión del aprendizaje y su importancia. | Invitar al personal docente de la Institución educativa a participar de los talleres. | Taller 1: ¿Qué es la gestión del aprendizaje? <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Definición de Gestión • Que se entiende por Gestión del aprendizaje • Importancia | Sala de profesores |
| Promover la reflexión en los docentes sobre los estilos de aprendizaje, para gestionar | | Taller 2: Estilos de aprendizaje Motivación: video motivación ¿Conoce usted cuales son los estilos de aprendizaje? Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> • Estilos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico) | Computadora Infocus. Parlantes. Hojas impresas, sobre los estilos de aprendizaje. |

y alcanzar un aprendizaje significativo.

Conocer cuáles son los ritmos de aprendizaje y como influyen en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

- Test de los estilos de aprendizaje para ver que estilo tiene cada docente.
- Realizar de test a cada docente para que conozcan su estilo de aprendizaje

Dinámica participativa: juego de rompecabezas.

¿Cómo?

Antes de realizar las actividades se darán las siguientes indicaciones:

- ❖ Después de observar el video, se procederá a dialogar con los docentes sobre que entiende por cada estilo.
- ❖ Una vez concluido el diálogo, se procederá a trabajar con los docentes en la aplicación de un test para conocer que estilo de aprendizaje tiene cada uno.
- ❖ Entre todos los docentes en parejas trabajar como aplicar cada estilo en el aula.

Taller 3: Ritmos de aprendizaje

“Todos aprendemos diferente”

Motivación: Cuento “El Pato en la Escuela, o el Valor de la Diversidad”

Todas las personas en su diario vivir aprenden, pero es importante conocer cómo y a que ritmo aprenden los estudiantes con los que uno trabajan. Pero lamentablemente la mayoría de docentes no tiene en cuenta esto a la hora de impartir sus clases.

Contenido:

- ✓ Cuáles son los ritmos de aprendizaje
- ✓ Lento
- ✓ moderado
- ✓ Rápido
- ✓ Cuáles son los factores que influye en los ritmos de aprendizaje

Lograr que los docentes reconozcan los tipos de aprendizaje y apliquen en el aula con los estudiantes.

- ✓ Instrumentos para controlar los ritmos de aprendizaje

¿Lo que se busca?

- ✓ Comprender la importancia de los ritmos de aprendizajes que se suscitan en el aula y como influyen en al aprendizaje.

Estrategia:

- ✓ Video sobre ritmos de aprendizaje
- ✓ Presentación de una hoja impresa con los ritmos de aprendizaje

Taller 4: Tipos de aprendizaje

Motivación: Video con el título “Once Educación – Los colores de las flores”

Contenidos:

- ✓ Tipos de aprendizaje y su significado
- ✓ Importancia de los tipos de aprendizaje en el aula

Dinámica de motivación y participación: Encuentra las palabras.

¿Lo que se busca?

- ✓ Reconocer los diferentes tipos de aprendizaje y como aplicarlos en el aula
- ✓ Cada docente debe identificar los tipos de aprendizaje y reconocer con que tipo se identifica.

¿Estrategia?

- ✓ Para este taller se preparará unas diapositivas con los diferentes tipos de aprendizajes, cada uno con su descripción y exponer a los participantes del taller.

Conocer cómo se trabaja el aprendizaje colaborativo, mediante el taller para conocer sus ventajas y emplearlo en clase.

- ✓ Segundo, pediremos que cada docente se quede con un tipo de aprendizaje.
- ✓ Dialogar (lluvia de ideas) entre todos para analizar, dar sus aportes y juntos aprender sobre cómo aplicar.

Taller 5: El Aprendizaje Colaborativo

Motivación: “Si enseñamos a los alumnos de hoy como enseñábamos ayer les estamos robando el futuro” – J. Dewey

- ✓ Ver un video sobre el aprendizaje colaborativo:
<https://www.youtube.com/watch?v=TllpXkkkFhA>

Contenido:

- ✓ ¿Qué es el aprendizaje colaborativo?
- ✓ Roles de los estudiantes y docentes
- ✓ Ventajas del aprendizaje colaborativo
- ✓ Recomendaciones para implementar el aprendizaje colaborativo dentro de salón de clases.

¿Lo que se busca?

- ✓ Fomentar el aprendizaje autónomo, mediante la interrelación con los compañeros.
- ✓ Mejorar las habilidades sociales y las relaciones interpersonales
- ✓ Aceptación de que todos somos diversos y cada uno puede aportar

Estrategia:

- ✓ Bienvenida
- ✓ Recordatorio de lo que se trabajó en el taller anterior
- ✓ Actívate. - actividad (juego) para relacionar y trabajar la parte colaborativa.
- ✓ Desarrollo de las actividades propuestas

- ✓ Conversatorio sobre las actividades realizadas
- ✓ Cierre de actividades

Taller 6: Estrategias para tener clases activas.

Motivación: Dinámica, llamada a sus órdenes, para trabajar en grupos dando ordenes

Contenido:

- ¿Qué son las estrategias?
- Estrategias que se pueden utilizar

Lo que se busca: que los docentes busquen innovar sus clases, para que los estudiantes participen activamente.

Estrategia:

- ✓ Bienvenida
- ✓ Dinámica, para relacionar y trabajar la parte colaborativa.
- ✓ Desarrollo de las actividades propuestas.
- ✓ Conversatorio sobre que otras estrategias conocen o les ha dado resultado.
- ✓
- ✓ Cierre de actividades

ANEXO 4

SATURACION DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A DOCENTES

| GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA FEDERICO PROAÑO | | | |
|---|---------|--|------------------|
| TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS CUALITATIVAS | | | |
| Tipo de participante: | Docente | Duración de la entrevista en minutos: | |
| Nombre del entrevistador y observador: | E. P.S. | Nombre del transcriptor: | Patricio Saca V. |
| | O: P.S | | |
| PREGUNTAS | | DOCENTE1. B.S. | |
| 1.- Para usted ¿Qué es aprendizaje? | | Es el proceso de formación que fuera de cualquier malla curricular que se pueda implementar por parte del ministerio de educación o institución educativa, existe un momento en el cual de manera integral los estudiantes se forman, se capacitan, aprenden, intercambian experiencias porque no se puede negar que el proceso de educación es constante y retroactivo para el docente que también aprende de los chicos | |
| 2.- ¿Qué entiende por Gestion del aprendizaje? | | Se debe centrar básicamente en el aspecto de mejorar las temáticas, las practicas, la metodología, de aprendizaje dentro y fuera del aula; gestionar el aprendizaje es una herramienta fundamental al momento de mejorar los conocimientos y también actualizar la metodología; porque los estudiantes siempre tienen un nuevo y mejor requerimiento y llegar a ellos es cada vez más difícil por parte de docente. | |
| 3.- ¿Por qué cree que es importante la planificación? y tiene en cuenta todos los parametros como los tiempos, objetivos, etc al realizar la planificación. | | La planificación es un modelo instaurado hace más de 10 años, como cambio de la malla curricular dentro del ministerio de educación del Ecuador y obviamente ha servido porque el objetivo principal es eliminar la improvisación, por parte de los antiguos docentes, ya que existe una brecha enorme entre los docentes que son memorísticos y los docentes que investigan su materia, va actualizando datos, para mejorar los contenidos para con los estudiantes. Cabe recalcar que, si ha existido capacitación a los docentes, pero la pandemia y algunos limitantes de parte del ámbito administrativo han limitado que el docente, prepare, planifique una clase de manera correcta e incluso utilizando las herramientas actuales y tecnológicas. | |
| 4.- ¿Qué estrategias y actividades de enseñanza y aprendizaje le han ayudado a lograr mejores resultados? | | Principalmente el constructivismo, el tener como eje principal al estudiante, acompañado del docente es muy importante porque fundamentalmente no podemos centrar que el docente es el que lo sabe todo y que es el eje del aprendizaje, también utilizar las tics, salir a diversos lugares a manera de visitas de observación, a analizar el entorno de los estudiantes, creo que son metodologías muy | |

| | |
|---|---|
| | importantes, para que el estudiante de manera individual y colectiva se dé cuenta de su entorno. Porque a veces el maestro tiende a cometer el error de que no le prepara, para la realidad que es muy diferente. Por eso es importante formarles teniendo en cuenta la realidad actual. |
| 5.- ¿Realiza usted algún seguimiento en su procesos de enseñanza – aprendizaje? | El seguimiento se da en la retroalimentación, pruebas no, porque eso sería fomentar la memorización, se consulta a los estudiantes que están en bachillerato como les va y si les ha servido lo que se les ha enseñado, además consulta si hay estrategias que les ayuda a entender mejor en la actualidad compartan y eso ayuda a que se dé un seguimiento. Pero este seguimiento no se da de parte de la institución debido a la burocracia y la poca importancia. |
| 6.- ¿El clima laboral influye en el proceso de enseñanza – aprendizaje, y a su criterio como fomenta la participación mediante el diálogo? | <p>Si influye y por experiencia de haber trabajado en varias instituciones, el clima laboral era diferente, donde el punto central era la unidad de los docentes y también sacar adelante a la institución, no servirse de la institución, sino servir a la institución con el alma principal que son los chicos. Lamentablemente no le podría decir lo mismo de la institución actual en la cual laboro, porque desde mi punto de vista he pasado varios años donde las autoridades principales no tuvieron ese espíritu de ayuda y de mejoramiento para la institución, el clima laboral se volvió hostil, los docentes no nos preocupamos tanto en mejorar la asignatura y el proceso de enseñanza – aprendizaje por estar pendiente de documentación, de reclamos indebidos, un ambiente bastante desorganizado en algunos casos, lo cual no ayuda a potenciar a los estudiantes.</p> <p>El dialogo en lengua y literatura siempre es uno de los mecanismo y herramientas primordiales, tanto en la expresión de criterios, emociones y pensamientos, como también en el aspecto de solucionar problemas, sin embargo, si hablamos de dialogo entre docente – estudiante, la principal intención ha sido de que ellos no me tengan a mi como una figura superior, sino bajo los canones de respeto, cordialidad los chicos deben entender que tienen un amigo al frente, que les está tratando de guiar; el diálogo ha sido una de las principales herramientas que ayudando a solucionar muchos problemas, sin la necesidad de llegar a sanciones.</p> |
| 7.- ¿Qué objetivo tiene la retroalimentación en el proceso de aprendizajes? | La retroalimentación es básica, nos sirve para llenar algunos vacíos que el docente por el tiempo o por cualquier situación no pudo pulir, detallar y por otro lado para dar ese refuerzo a los estudiantes sobre contenidos especialmente en temáticas que son fuertes, que merecen un análisis mucho más profundo y que a los estudiantes les puede servir para años superiores. |

| | |
|---|---|
| <p>8.- ¿cree usted que el lenguaje que utiliza es adecuado para que los estudiantes comprendan sus clases?</p> | <p>Básicamente la jerga o el lenguaje que se puede utilizar formal o informal depende de la temática, los chicos tienen que aprender a diferenciar, cuando y como utilizar el lenguaje debido y apropiado y expresen sus ideas de manera clara y directa. El lenguaje en base a la globalización que hoy vivimos ha sido complicado porque la diversidad de expresiones, de palabras y de formas de comunicarse de los estudiantes cada dos o tres años varia y eso obliga a los docentes a estar actualizados y estar atentos a como se expresan ellos</p> |
| <p>9.- ¿cree qué es importante utilizar recursos variados? ¿usted busca variedad en los recursos y en los escenarios de aprendizaje? ¿Cómo cuáles?</p> | <p>Obvio, no hay una regla que obligue al docente a utilizar solo un mecanismo para impartir su cátedra al trabajar con los estudiantes. La variedad de los mecanismos abre un abanico de oportunidades y criterios, porque no todos los estudiantes aprendemos o asimilamos los conocimientos de la misma manera, necesitamos de variedad y opciones donde podamos acceder al conocimiento, poder participar del proceso de manera activa y participativa y aprovechar el contenido que ofrecen los docentes en el aula</p> <p>Se busca variedad en los recursos como las TICs, las salidas de observación, el diálogo con los estudiantes para relacionarnos con la sociedad, feria de marketing publicitario, la casa del terror, feria de poemas, declamación de poemas, competencia de ensayos interna dentro del aula. Para mí lo más importante es que los estudiantes puedan comunicarse.</p> |

| PREGUNTAS | DOCENTE 2. B.S. |
|---|---|
| <p>1.- Para usted ¿Qué es aprendizaje?</p> | <p>Es un proceso donde se adquiere habilidades, conocimientos, experiencias, entre otros</p> |
| <p>2.- ¿Qué entiende por Gestión del aprendizaje?</p> | <p>Es un conjunto de procesos, el cual permite tomar decisiones, asumir realidades, controlar actividades.</p> |
| <p>3.- ¿Por qué cree que es importante la planificación? y tiene en cuenta todos los parámetros como los tiempos, objetivos, etc al realizar la planificación.</p> | <p>La planificación nos permite organizar, mejorar las maneras en que nosotros llegamos a los estudiantes, también podemos planificar actividades y poder obtener los resultados propuestos. Para esto me parece importante establecer tiempos y también obtener respuesta al como, donde, porque, etc.</p> |
| <p>4.- ¿Qué estrategias y actividades de enseñanza y aprendizaje le han ayudado a lograr mejores resultados?</p> | <p>Suelo utilizar preguntas de indagación, actividades colaborativas, clases invertidas, resolución de problemas, debates.</p> |
| <p>5.- ¿Realiza usted algún seguimiento en su procesos de enseñanza – aprendizaje?</p> | <p>Generalmente la observación y retroalimentación.</p> |
| <p>6.- ¿El clima laboral influye en el proceso de enseñanza –</p> | <p>Claro que si, puesto que un adecuado clima escolar repercute positivamente en el proceso de aprendizaje y</p> |

| | |
|--|---|
| aprendizaje, y a su criterio como fomenta la participación mediante el diálogo? | esto crea las condiciones propicias para fomentar la participación y dialogo entre os estudiantes. |
| 7.- ¿Qué objetivo tiene la retroalimentación en el proceso de aprendizajes? | Ayuda al estudiante a mejorar su aprendizaje y evaluar los puntos a mejorar. |
| 8.- ¿cree usted que el lenguaje que utiliza es adecuado para que los estudiantes comprendan sus clases? | Todo es un proceso de aprendizaje para mejorar, con el pasar de los tiempos me he dado cuenta que los docentes debemos adaptarnos a los estudiantes y a su entorno, por lo tanto siempre debemos estar constantemente mejorando nuestro lenguaje para llegar a ellos de la mejor manera. |
| 9.- ¿cree qué es importante utilizar recursos variados? ¿usted busca variedad en los recursos y en los escenarios de aprendizaje? ¿Cómo cuáles? | Es importante la variedad de los recursos, puesto que la monotonía cansa, aburre y se puede incluso llegar a perder el interés. Por tanto la importancia de docente a cambiar los recursos de enseñanza para así llegar mejor a los estudiantes, tal vez podríamos utilizar juegos, videos, debates, aplicaciones digitales, entre otras. |

| PREGUNTAS | DOCENTE 3. B.M. |
|--|---|
| 1.- Para usted ¿Qué es aprendizaje? | El aprendizaje es la adquisición de habilidades, conocimientos y valores. |
| 2.- ¿Qué entiende por Gestion del aprendizaje? | Se relaciona con todo el proceso que el docente realiza, para lograr los aprendizajes en el estudiante, estrategias u orientaciones didácticas. |
| 3.- ¿Por qué cree que es importante la planificación? y tiene en cuenta todos los parametros como los tiempos, objetivos, etc al realizar la planificación. | Permite organizarnos de manera coherente, para que logremos cumplir los objetivos planteados, permite coordinar mejor las actividades, estrategias y recursos. |
| 4.- ¿Qué estrategias y actividades de enseñanza y aprendizaje le han ayudado a lograr mejores resultados? | Las estrategias son procesos útiles, muy importantes para la enseñanza aprendizaje en el que se logrará que el alumno sea el protagonista de la tarea educativa y el profesor el mediador, estas estrategias de aprendizaje que engloben recursos cognitivos para codificar comprender, aprender, recordar la información, logrando un aprendizaje significativo. |
| 5.- ¿Realiza usted algún seguimiento en su procesos de enseñanza – aprendizaje? | No |

| | |
|---|--|
| <p>6.- ¿El clima laboral influye en el proceso de enseñanza – aprendizaje, y a su criterio como fomenta la participación mediante el diálogo?</p> | <p>Un clima laboral genera satisfacción, orgullo de pertenecer a determinado lugar de trabajo, ayuda a conservar el equilibrio entre la vida profesional y laboral.</p> <p>Un tipo de comunicación basado en la confianza, empatía, buen trato, diálogo cordial, respeto mutuo y diplomacia con el fin de favorecer la productividad y generar un ambiente apto libre de estrés creando climas laborables sanos, para el desarrollo profesional individual y grupal.</p> |
| <p>7.- ¿Qué objetivo tiene la retroalimentación en el proceso de aprendizajes?</p> | <p>La retroalimentación es importante ya que expresa opiniones, juicios sobre el proceso de aprendizaje, con los aciertos y errores, fortalezas y debilidades de los estudiantes. También los ayuda a saber qué necesitan mejorar específicamente y cómo hacerlo. Durante el proceso de retroalimentación, la intervención del docente es fundamental.</p> |
| <p>8.- ¿cree usted que el lenguaje que utiliza es adecuado para que los estudiantes comprendan sus clases?</p> | <p>Comunicar es una herramienta fundamental para ayudar a nuestros alumnos a integrar el conocimiento, principalmente el emplear un lenguaje que sea amigable, educado y que utilice de forma eficiente todos los elementos que constituyen.</p> |
| <p>9.- ¿cree qué es importante utilizar recursos variados? ¿usted busca variedad en los recursos y en los escenarios de aprendizaje? ¿Cómo cuáles?</p> | <p>Los recursos didácticos elaborados con recursos del medio proporcionan experiencias que los niños pueden aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, entre otras y, al mismo tiempo, sirve para que los docentes se interrelacionen de mejor manera con sus estudiantes.</p> <p>Entre los recursos educativos didácticos que se utiliza es material audiovisual, medios didácticos informáticos, soportes físicos y otros, que van a proporcionar ayuda para desarrollar su actuación en el aula.</p> |

| PREGUNTAS | DOCENTE 4- B.E. |
|--|---|
| <p>1.- Para usted ¿Qué es aprendizaje?</p> | <p>Para mí el aprendizaje es adquirir nuevos conocimientos a través de diferentes medios para que sean aplicados en nuestra vida.</p> |
| <p>2.- ¿Qué entiende por Gestion del aprendizaje?</p> | <p>Se entiende a los procesos que se generan para propiciar un aprendizaje significativo.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>3.- ¿Por qué cree que es importante la planificación? y tiene en cuenta todos los parametros como los tiempos, objetivos, etc al realizar la planificación.</p> | <p>La planificación es importante para poder tener una secuencia entre las destrezas a desarrollar con los estudiantes y cumplir los objetivos planteados. Al ser una planificación educativa se debe tener en cuenta todos los parámetros como los objetivos, el tiempo, las destrezas, las estrategias, las actividades e indicadores que serán desarrolladas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> |
| <p>4.- ¿Qué estrategias y actividades de enseñanza y aprendizaje le han ayudado a lograr mejores resultados?</p> | <p>Las estrategias utilizadas en su mayoría son las lúdicas, pues los niños aprenden mediante el juego lo que les permite desarrollar su concentración, también se utiliza el aprendizaje basado en problemas pues se busca tener casos de nuestro entorno y así buscarle una solución.</p> |
| <p>5.- ¿Realiza usted algún seguimiento en su procesos de enseñanza – aprendizaje?</p> | <p>Si, la formación es continua por lo cual se necesita de la aplicación de estrategias para poder controlar el correcto desarrollo de las destrezas.</p> |
| <p>6.- ¿El clima laboral influye en el proceso de enseñanza – aprendizaje, y a su criterio como fomenta la participación mediante el diálogo?</p> | <p>El clima laboral es muy importante pues un buen ambiente genera reacciones positivas. El diálogo se fomentaría con la participación de los diferentes actores y la predisposición de las partes para hacerlo. En el aula se fomenta el diálogo mediante la motivación y se genera en su mayoría cuando sucede algo dentro de la misma, se trabaja en aceptar las diferencias individuales y que mediante el diálogo se puede llegar a un acuerdo para evitar problemas en un futuro cercano.</p> |
| <p>7.- ¿Qué objetivo tiene la retroalimentación en el proceso de aprendizajes?</p> | <p>El objetivo de la retroalimentación es analizar las fortalezas y debilidades obtenidas durante el proceso, para continuar o buscar nuevas alternativas de solución ante las dificultades que se encuentran en los estudiantes. Es importante realizar la retroalimentación en la enseñanza aprendizaje.</p> |
| <p>8.- ¿cree usted que el lenguaje que utiliza es adecuado para que los estudiantes comprendan sus clases?</p> | <p>El lenguaje es muy importante, el docente debe adaptarse a la edad cronológica de los niños para poder tener una comunicación clara y no haya dificultad entre los mismos.</p> |
| <p>9.- ¿cree qué es importante utilizar recursos variados? ¿usted busca variedad en los recursos y en los escenarios</p> | <p>Para el desarrollo e del aprendizaje es importante utilizar diferentes recursos, primero porque las destrezas son diferentes, los niños al ver algo nuevo se concentran mejor y su aprendizaje se</p> |

| | |
|--------------------------------------|---|
| de aprendizaje? ¿Cómo cuáles? | vuelve mas facil y divetido, despierta el interes y la curiosidad por aprender. Se utiliza material de acuerdo a los temas por ejemplo titeres, mente imaginaria, canciones, videos, carteles, disfraces, material para manipular como es la arena, la harina, el colorante, agua, envaces, tambien se puede utilizar los rompecabezas, sopas de letras, etc. Hay una gran infinidad de recursos a ser utilizados a parte de los habituales como la pizarra, los marcadores, cuadernos y textos. |
|--------------------------------------|---|

SATURACION DE LOS RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN A DOCENTES

| | | | |
|---|------------------------------|------------------------------|--|
| Nombre de la institución | Federico Proaño | | |
| Fecha: 04/05/2022 | Hora de inicio: 13h40 | Hora de salida: 14h20 | |
| Docente: DOCENTE 1. B.S. | | | |
| Grado o curso: Décimo | Paralelo: "B" | Sección: vespertina | |
| Objetivo: Comprender como se gestiona el aprendizaje en la Escuela de Educación General Básica Federico Proaño | | | |
| CRITERIOS GENERALES | SI | NO | ARGUMENTACION |
| Escenarios de aprendizaje | | | |
| La organización del aula permie interactuar entre estudiantes | X | | Es la de siempre |
| Las características del aula son adecuadas para el aprendizaje | X | | Pero sería de hacer algunos cambios para, cambiar y motivar |
| El mobiliario se adapta a situaciones diferentes, teniendo en cuenta las actividades propuestas. | X | | Si es movable |
| Los recursos didácticos son accesibles para todos los estudiantes | X | | Pues solo trabaja con el libro y cuaderno |
| Los recursos ayudan en la comunicación y en el trabajo en grupo. | | X | No hay trabajo en grupo en esta clase |
| Trata con respeto y amabilidad a los estudiantes. | X | | El docente trata con amabilidad y bromea con los estudiantes |
| ACTIVIDADES INICIALES | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Da a conocer los objetivos de la clase | X | | |
| Realiza preguntas que ayuden a conocer, cuáles son los conocimientos previos que tiene el estudiante. | X | | Algunos estudiantes participan |
| Revisa tareas que han sido enviadas | X | | Revisa al final de la clase, mientras los estudiantes trabajan en una tarea |
| El docente motiva y valora la participación de los estudiantes en el aprendizaje. | X | | Trabaja con preguntas pero le falta, reconocer con una motivación |
| METODOLOGIA Y PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE | | | |
| Presenta el tema de la clase y ¿cómo lo hace? Considera los aspectos lúdicos. | X | | Lo hizo de manera verbal “lengua y cultura” |
| Tiene en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes. | | X | Trabaja con todos |
| Respeto el estilo de aprendizaje, las capacidades de cada estudiante y valora el desarrollo individual | X | | Toma en cuenta a los estudiantes con NEE |
| Ofrece ayuda a estudiantes con problemas de aprendizaje. | | X | En esta clase el docente es el que más participa |
| Presenta las tareas a trabajar en clases con indicaciones claras, dividida de manera adecuada y brinda apoyo para la comprensión de los estudiantes. | X | | Explica de buena manera lo que tienes que trabajar y refuerza con ejemplos |
| Trabaja en grupos donde prevalezca la colaboración, tiene en cuenta las diferencias individuales, sus ritmos de aprendizaje y forma grupos equitativos. | | X | No se trabaja en grupos |
| Formula preguntas que ayuden a la discusión y reflexión cognitivas de los estudiantes | X | | Las preguntas que realiza el docente provocan la participación y el diálogo |
| Valora los logros y esfuerzos de los estudiantes y si necesitan los refuerza. | X | | Alora al recalcar lo que los estudiantes aportan |
| La experiencia de aprendizaje, fomenta la relación teórica – práctica. Y busca poner ejemplos reales. | X | | Pone ejemplos de la vida real y los estudiantes continúan con otros ejemplos que han visto |
| CONSOLIDACION | | | |
| Motiva a los estudiantes a poner en práctica lo trabajado. | | X | Termina la clase con la revisión de tareas. |

| | | | |
|--|------------------------------|------------------------------|--|
| | | | |
| Realiza actividades concretas de evaluación, para conocer las falencias y realizar la retroalimentación. | | X | |
| OBSERVACIONES: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Hay 5 filas de estudiantes - Mientras el docente da clases los estudiantes del último conversan - Algunos estudiantes realizan preguntas y participan - La bulla del patio distrae a los estudiantes - Les da la oportunidad de que los estudiantes que no han presentado la tarea lo hagan. | | | |
| Nombre de la institución | Federico Proaño | | |
| Fecha: 04/05/2022 | Hora de inicio: 15h00 | Hora de salida: 15h40 | |
| Docente: DOCENTE 2. B.S. | | | |
| Grado o curso: Octavo | Paralelo: "A" | Sección: vespertina | |
| Objetivo: Comprender como se gestiona el aprendizaje en la Escuela de Educación General Básica Federico Proaño | | | |
| CRITERIOS GENERALES | SI | NO | ARGUMENTACION |
| Escenarios de aprendizaje | | | |
| La organización del aula permite interactuar entre estudiantes | X | | Es la normal |
| Las características del aula son adecuadas para el aprendizaje | | X | Es un aula que tapa la visión de los estudiantes y otros se esconden |
| El mobiliario se adapta a situaciones diferentes, teniendo en cuenta las actividades propuestas. | X | | Si es adaptable |
| Los recursos didácticos son accesibles para todos los estudiantes | X | | Trabaja con el libro y cuaderno |
| Los recursos ayudan en la comunicación y en el trabajo en grupo. | | X | No hay trabajo en grupo |
| Trata con respeto y amabilidad a los estudiantes. | X | | Bromea y los trata con respeto |
| ACTIVIDADES INICIALES | | | |
| Da a conocer los objetivos de la clase | X | | El objetivo esta realizado en un cartel y visible para todos |
| Realiza preguntas que ayuden a conocer, | X | | Si hace preguntas y hay la |

| | | | |
|---|---|---|---|
| cuáles son los conocimientos previos que tiene el estudiante. | | | participación de los estudiantes |
| Revisa tareas que han sido enviadas | | X | |
| El docente motiva y valora la participación de los estudiantes en el aprendizaje. | X | | Si los motiva con palabras de elogio |
| METODOLOGIA Y PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE | | | |
| Presenta el tema de la clase y ¿cómo lo hace? Considera los aspectos lúdicos. | X | | Da a conocer el tema y hace que los estudiantes interactúen. |
| Tiene en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes. | | X | Falta tener en cuenta a los estudiantes que no participan |
| Respeto el estilo de aprendizaje, las capacidades de cada estudiante y valora el desarrollo individual | X | | Trabaja con los estudiantes de NEE |
| Ofrece ayuda a estudiantes con problemas de aprendizaje. | | X | No se ve en esta clase |
| Presenta las tareas a trabajar en clases con indicaciones claras, dividida de manera adecuada y brinda apoyo para la comprensión de los estudiantes. | X | | Si, y pide que lo que no entiendan consulte en sus dispositivos, luego explica con claridad |
| Trabaja en grupos donde prevalezca la colaboración, tiene en cuenta las diferencias individuales, sus ritmos de aprendizaje y forma grupos equitativos. | X | | Hace trabajo entre pares con preguntas concretas |
| Formula preguntas que ayuden a la discusión y reflexión cognitivas de los estudiantes | X | | Si hace constantemente preguntas |
| Valora los logros y esfuerzos de los estudiantes y si necesitan los refuerza. | X | | Si los felicita |
| La experiencia de aprendizaje, fomenta la relación teórica – práctica. Y busca poner ejemplos reales. | X | | Si la clase la conecta con la realidad, poniendo ejemplos. |
| CONSOLIDACION | | | |
| Motiva a los estudiantes a poner en práctica lo trabajado. | | x | |
| Realiza actividades concretas de evaluación, para conocer las falencias y realizar la retroalimentación. | | x | Se queda en el trabajo entre pares. |
| OBSERVACIONES: | | | |

- La profesora habla y hay estudiantes parados
- En el aula se escucha la bulla constante de los carros que pasan
- Los estudiantes hacen preguntas que salen del tema de clase
- En el aula hay 5 filas de estudiantes
- La profesora dicta y los estudiantes copian la materia
- Al momento de trabajar entre pares, hay estudiantes que se paran por diferentes motivos
- Al ser la tutora hay confianza con los estudiantes

| | | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|---|
| Nombre de la institución | Federico Proaño | | |
| Fecha: 19/05/2022 | Hora de inicio: 14h20 | Hora de salida: 15h00 | |
| Docente: DOCENTE 3. B.M. | | | |
| Grado o curso: Quinto | Paralelo: "A" | Sección: vespertina | |
| Objetivo: Comprender como se gestiona el aprendizaje en la Escuela de Educación General Básica Federico Proaño | | | |
| CRITERIOS GENERALES | SI | NO | ARGUMENTACION |
| Escenarios de aprendizaje | | | |
| La organización del aula permite interactuar entre estudiantes | X | | Es la misma de siempre |
| Las características del aula son adecuadas para el aprendizaje | X | | Si, pero se necesita mejorar |
| El mobiliario se adapta a situaciones diferentes, teniendo en cuenta las actividades propuestas. | X | | Si es movable |
| Los recursos didácticos son accesibles para todos los estudiantes | X | | Trabaja más con el pizarrón y el libro |
| Los recursos ayudan en la comunicación y en el trabajo en grupo. | | X | No hay trabajo en grupos |
| Trata con respeto y amabilidad a los estudiantes. | X | | Si, y los estudiantes participan |
| ACTIVIDADES INICIALES | | | |
| Da a conocer los objetivos de la clase | X | | Con claridad |
| Realiza preguntas que ayuden a conocer, cuáles son los conocimientos previos que tiene el estudiante. | X | | Si hace constantes preguntas. |
| Revisa tareas que han sido enviadas | | X | No hay tareas |
| El docente motiva y valora la participación de los estudiantes en el aprendizaje. | X | | Si, les dice palabra de aliento y insiste con los que no pueden |
| METODOLOGIA Y PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE | | | |
| Presenta el tema de la clase y ¿cómo lo hace? | X | | Lo hace con claridad y realiza preguntas |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Considera los aspectos lúdicos. | | | |
| Tiene en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes. | X | | Si, les hace pasar al pizarrón, para que resuelvan y corrige a los que se equivocan. Lo negativo es que falta tiempo |
| Respeto el estilo de aprendizaje, las capacidades de cada estudiante y valora el desarrollo individual | X | | Si vuelve a explicar a los que no pueden |
| Ofrece ayuda a estudiantes con problemas de aprendizaje. | X | | Corrige con paciencia a los que se equivocan |
| Presenta las tareas a trabajar en clases con indicaciones claras, dividida de manera adecuada y brinda apoyo para la comprensión de los estudiantes. | X | | Si explica de manera clara para que cada uno trabaje en su puesto y con otros en la pizarra |
| Trabaja en grupos donde prevalezca la colaboración, tiene en cuenta las diferencias individuales, sus ritmos de aprendizaje y forma grupos equitativos. | | X | No |
| Formula preguntas que ayuden a la discusión y reflexión cognitivas de los estudiantes | X | | Si todos quieren participar |
| Valora los logros y esfuerzos de los estudiantes y si necesitan los refuerza. | X | | Si lo hace |
| La experiencia de aprendizaje, fomenta la relación teórica – práctica. Y busca poner ejemplos reales. | | X | Falta concretar en la realidad |
| CONSOLIDACION | | | |
| Motiva a los estudiantes a poner en práctica lo trabajado. | X | | Hace que trabaje cada estudiante en su cuaderno |
| Realiza actividades concretas de evaluación, para conocer las falencias y realizar la retroalimentación. | X | | Al final hace una retroalimentación mediante preguntas |
| OBSERVACIONES: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Mientras explica la profesora algunos niños conversan - La profesora recorre el aula mientras los estudiantes trabajan - Hace una pausa activa - Cambia de estrategia y explica mientras los estudiantes están parados, y ellos participan - Como el aula está a la calle molesta el ruido de los carros. | | | |

| | | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|---|
| Nombre de la institución | Federico Proaño | | |
| Fecha: 02/06/2022 | Hora de inicio: 13h40 | Hora de salida: 14h20 | |
| Docente: DOCENTE 4. B.E. | | | |
| Grado o curso: Décimo | Paralelo: "B" | Sección: vespertina | |
| Objetivo: Comprender como se gestiona el aprendizaje en la Escuela de Educación General Básica Federico Proaño | | | |
| CRITERIOS GENERALES | SI | NO | ARGUMENTACION |
| Escenarios de aprendizaje | | | |
| La organización del aula permite interactuar entre estudiantes | X | | Si, pero es un poco pequeña |
| Las características del aula son adecuadas para el aprendizaje | X | | Si, pero a veces hay demasiados distractores |
| El mobiliario se adapta a situaciones diferentes, teniendo en cuenta las actividades propuestas. | X | | Es adaptable |
| Los recursos didácticos son accesibles para todos los estudiantes | X | | Si, mediante un plasma |
| Los recursos ayudan en la comunicación y en el trabajo en grupo. | | X | No hay trabajo en grupos |
| Trata con respeto y amabilidad a los estudiantes. | X | | Si los llama por su nombre, felicita y motiva |
| ACTIVIDADES INICIALES | | | |
| Da a conocer los objetivos de la clase | X | | Si, les explica con claridad |
| Realiza preguntas que ayuden a conocer, cuáles son los conocimientos previos que tiene el estudiante. | X | | Si, y todos los niños responden al unisonó |
| Revisa tareas que han sido enviadas | | X | No hay tareas |
| El docente motiva y valora la participación de los estudiantes en el aprendizaje. | X | | Los niños son activos |
| METODOLOGIA Y PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE | | | |
| Presenta el tema de la clase y ¿cómo lo hace? | X | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Considera los aspectos lúdicos. | | | |
| Tiene en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes. | X | | Si, pregunta a aquellos que no participan |
| Respeto el estilo de aprendizaje, las capacidades de cada estudiante y valora el desarrollo individual | X | | Motiva a los niños que no participan |
| Ofrece ayuda a estudiantes con problemas de aprendizaje. | X | | Si |
| Presenta las tareas a trabajar en clases con indicaciones claras, dividida de manera adecuada y brinda apoyo para la comprensión de los estudiantes. | X | | Si, pero más trabajan con la docente |
| Trabaja en grupos donde prevalezca la colaboración, tiene en cuenta las diferencias individuales, sus ritmos de aprendizaje y forma grupos equitativos. | | X | No |
| Formula preguntas que ayuden a la discusión y reflexión cognitivas de los estudiantes | X | | Si les interroga sobre el video |
| Valora los logros y esfuerzos de los estudiantes y si necesitan los refuerza. | X | | Si, corrige a aquel estudiante que no responde bien |
| La experiencia de aprendizaje, fomenta la relación teórica – práctica. Y busca poner ejemplos reales. | X | | Trabaja con láminas que son parte de la vida. |
| CONSOLIDACION | | | |
| Motiva a los estudiantes a poner en práctica lo trabajado. | X | | Si, porque motiva a la no discriminación |
| Realiza actividades concretas de evaluación, para conocer las falencias y realizar la retroalimentación. | X | | Pide hacer un trabajo para ver si ha quedado claro |
| OBSERVACIONES: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Presenta un video para que el tema queda claro - Trabaja en preguntas - Trabaja con láminas. | | | |