



Universidad del Azuay

Departamento de posgrados

Maestría en educación mención: Gestión y
Liderazgo Educativo.

**“LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LOS
PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS EN LA
UNIDAD EDUCATIVA “TURI” EN TIEMPOS
DE PANDEMIA COVID-19”.**

Maestrante:

Lic. Marlene del Rocío Barzallo Padilla

Directora:

Mgst. Ana Cristina Arteaga Ortiz

Cuenca – Ecuador

2023

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación dedico a mis hijas, quienes han sido mi pilar fundamental para salir adelante pese a las diferentes circunstancias, quienes con su amor y comprensión supieron darme el ánimo que necesitaba para llegar a cumplir una más de mis metas.

AGRADECIMIENTO

Mis agradecimientos de manera especial a la Dra. Ana Cristina Arteaga mi directora de tesis, quien a pesar de las circunstancias difíciles ha dirigido mi trabajo de investigación, permitiéndome sacar adelante y culminar, Dios se encargará de bendecirle y recompensarle.

De igual manera, agradecer al programa de la maestría en educación mención: Gestión y Liderazgo Educativo de la “Universidad del Azuay” a la Dra. Liliana Arciniegas por su paciencia, dedicación, apoyo en lo largo del proceso formativo de esta maestría y a todos los docentes que fueron parte de la misma.

Por último, agradecer a mi familia que me apoyado en todo momento de mi vida profesional de igual manera a las personas que de alguna forma siempre me brindaron su apoyo incondicional.

A todos muchas gracias.

RESUMEN:

En la educación, la gestión pedagógica es un factor importante está estrechamente relacionada con las actividades que desarrollan los docentes en los procesos educativos, en este sentido, este trabajo de investigación tuvo como objetivo, conocer de qué manera la gestión pedagógica de los proyectos interdisciplinarios respondió a las necesidades educativas en un contexto rural en la Unidad Educativa “Turi”, Este estudio pertenece al tipo cualitativo, es de nivel descriptivo, a través de la investigación acción, para la recolección de datos se aplicó una entrevista a la muestra de docentes participantes, y el análisis documental. En los resultados, los docentes señalaron que las necesidades y retos actuales del contexto no fueron suficientes para alcanzar un verdadero aprendizaje. Como conclusión: Se resalta la importancia de la formación pedagógica del docente en la relación del currículo priorizado en énfasis, el desarrollo de los proyectos interdisciplinarios y la incorporación de la metodología ABP para lograr óptimos aprendizajes.

Palabras clave: currículo priorizado en énfasis, gestión pedagógica y proyectos interdisciplinarios.

ABSTRACT:

In education, pedagogical management is an important factor. It is closely related with the activities which are developed by teachers in educational processes. In this sense, this research aimed to know how the pedagogical management of interdisciplinary projects responded to educational needs in a rural context at the Unidad Educativa “Turi”. This is a descriptive qualitative study carried out through action-research. For data collection, an interview was applied to the sample of participating teachers and a document analysis. In the results, the teachers indicated that the current needs and challenges of the context were not sufficient to achieve true learning. As a conclusion, the importance of the teacher’s pedagogical training in the relationship of prioritized curriculum, the development of interdisciplinary projects, and the incorporation of ABP methodology are highlighted to achieve optimal learning.

Keywords: prioritized curriculum, pedagogical management, interdisciplinary projects.

Translated by:



Marlene Barzallo P.



ÍNDICE

INDICE DE TABLAS	1
1. INTRODUCCIÓN	1
2. METODOLOGÍA	4
2.1 Diseño metodológico.....	4
2.2 Contexto, población y participantes	5
2.3 Procedimiento	6
2.4 Descripción de la propuesta de intervención	7
2.5 Actividades diseñadas para la intervención:	8
2.6 Método de interpretación de resultados:	10
3. RESULTADOS.....	12
3.1 Resultados del diagnóstico contextual.....	15
3.2 Resultados del Plan de Intervención.....	16
4. DISCUSIÓN	17
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:	20
7. ANEXOS	25

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Criterios de inclusión y exclusión de los participantes	5
Tabla 2 Docentes participantes para las entrevistas	5
Tabla 3 Categorías, indicadores y unidades de análisis	11
Tabla 4 Matriz de Categorías de Análisis	13

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Consentimiento informado.....	25
Anexo 2 Guía de entrevista	26
Anexo 3 Análisis documental.....	27
Anexo 4 Cronograma de Intervención.....	27
Anexo 5 Matriz de planificación para la fase de intervención de la sensibilización y formación docente	28
Anexo 6 Transcripciones de Entrevistas.....	33

1. INTRODUCCIÓN

La crisis provocada por la pandemia COVID-19 puso a prueba la capacidad organizativa de los países del mundo, y obligó a los Estados a tomar decisiones emergentes sobre la marcha educativa que fueron difundidas en la realidad social de cada país, generando así cambios sustanciales en los sistemas educativos, y con el fin de precautelar la salud y mitigar posibles contagios masivos, se dio paso a la suspensión de clases presenciales para cambiar a la modalidad virtual, y de esa manera dar continuidad a los procesos educativos.

En Ecuador esta crisis sanitaria, marcó un antes y un después, representó un gran desafío adaptarse al nuevo sistema educativo, tanto para docentes, estudiantes y padres de familia, no obstante, las nuevas bases curriculares con diversas alternativas de adaptación como: ajustes de un currículo priorizado y la creación de proyectos interdisciplinarios para el desarrollo educativo no fueron estrategias totalmente efectivas a la hora de enseñar y aprender en las zonas rurales, en algunos casos los estudiantes no disponían de una buena calidad de internet y en otros casos no tenían internet.

El Ministerio de Educación dispuso trabajar por medio de plataformas virtuales, como un medio para dar continuidad con la educación, lo que implicó un gran desafío en la efectividad de la enseñanza desde el entorno virtual tanto para los docentes como para los estudiantes, esta situación resalta en el contexto rural, donde el factor económico del alumno es indispensable para sus estudios; por lo tanto, requiere conocer las acciones del docente frente a estas emergencias en su labor pedagógica solventando así las dificultades presentadas en los procesos educativos.

Failache et al., (2020), consideran que debido a la pandemia se implementaron alternativas de aprendizaje con el uso de la tecnología, sin embargo, es importante considerar que la educación en zonas rurales no es igual que en la ciudad, hay que analizar la falta de recursos económicos de las familias. Por otro lado, para De Luca (2020), la continuidad pedagógica durante la pandemia, implicó grandes retos para los docentes, ya que las aulas virtuales se convirtieron en escenarios de enseñanza, por lo tanto, era necesario disponer de conectividad a internet y el dominio de

herramientas tecnológicas para que fluyan los saberes disciplinarios, al mismo tiempo, entender la gestión pedagógica del docente en diferentes aspectos y factores que contribuyen al desarrollo educativo para lograr un aprendizaje significativo.

En esta realidad Díaz, (2011) menciona que en la pandemia se definió al currículo priorizado como un documento esencial para el desarrollo de competencias, y que, no solo busca impulsar un referente en la educación, sino también, por los maestros que en un periodo determinado deben trabajar ciertas competencias y buscar metodologías adecuadas en un sentido amplio para la enseñanza. En concordancia, Aristazabal et al (2005) manifiestan que el currículo es un plan de estudios enfocados a la educación y debe ser acompañado desde la gestión pedagógica del docente.

Como se ha venido diciendo, la educación en tiempos pandémicos implicó grandes cambios en el contexto rural, Barberá et al., (2021), describe que la educación buscó a raíz del COVID-19 hacer frente a circunstancias desafiantes, inesperadas en el contexto educativo, emergió desarrollar una enseñanza con la aplicación de un currículo priorizado por medio de plataformas virtuales, que adoptó un modelo educativo con proyectos interdisciplinarios lo que implicó el desarrollo de la gestión pedagógica en la planificación, ejecución y evaluación interdisciplinaria, en consecuencia, desde la práctica docente asumir el reto pandémico, para lograr en el alumno saberes que conduzcan a un verdadero conocimiento.

Del mismo modo, Chacón et al., (2012) indican que los proyectos interdisciplinarios favorecen la construcción del conocimiento estudiantil, generando procesos de formación en innovación y reflexión crítica, ya que es un proceso complejo y constante. Por otro lado, López (2017), menciona que para este proceso el primer paso se da, desde la gestión pedagógica que logra transformaciones educativas del estudiante, desarrollando así en el alumno la responsabilidad de ser crítico, adquirir un compromiso en el mejoramiento continuo mediante un trabajo metodológico cuyo resultado será obtener seres humanos de formación integra con conocimientos efectivos que los lleven a la práctica en los diferentes escenarios de su vida cotidiana.

Bajo este contexto, en relación al objeto de investigación se analizan algunos estudios como un referente de literatura existente; que resultan importantes para comprender la realidad de la gestión pedagógica de los proyectos interdisciplinarios

en los contextos educativos rurales buscando lograr nuevos conocimientos de un aprendizaje eficaz y duradero.

Barbera et al., (2021) realizaron un estudio a nivel latinoamericano de tipo cuantitativo y descriptivo con el objetivo de caracterizar la relación de la gestión pedagógica desde la práctica interdisciplinaria durante la emergencia sanitaria, entre los resultados obtenidos se identificó que el 88 % de los encuestados manifestaron que la gestión pedagógica es pensada desde la interdisciplinariedad y el 8% está basado en el saber de los docentes y el 4% expresó que no está de acuerdo ni desacuerdo, en conclusión, para que se dé un buen desarrollo académico de manera eficaz y eficiente el docente debe, saber, hacer y conocer los procesos educativos desde un enfoque interdisciplinario.

En una investigación realizada por Chávez et al., (2020) en Ecuador con respecto a la percepción de la educación durante la pandemia, planteó como objetivo analizar las problemáticas que presentan los estudiantes al momento de acceder a la educación, la metodología aplicada fue un enfoque mixto, de nivel explicativa y descriptiva y se aplicó la encuesta a los docentes y estudiantes. En los resultados se valoró que las clases virtuales disminuyeron el nivel de aprendizaje y se concluyó que un aprendizaje significativo se da de manera eficaz acompañado de una buena gestión pedagógica del docente.

Condor et al., (2021) en un estudio realizado en Quito- Ecuador, sobre los proyectos interdisciplinarios en el contexto de una educación virtual, cuyo objetivo fue determinar si los proyectos interdisciplinarios permitieron la continuidad educativa durante la pandemia. Mediante el enfoque cualitativo, se recolectó la información a través de entrevistas realizadas a los docentes y entre los resultados obtenidos se identificó que los proyectos no tuvieron un alcance efectivo en los aprendizajes, debido a las limitaciones del contexto, la falta de conocimiento por parte de los docentes, interacción y seguimiento a los resultados de los aprendizajes.

Crespo y Chumaña (2021) en Ecuador realizaron una investigación sobre proyectos interdisciplinarios, su objetivo fue diseñar una propuesta pedagógica para ejecutar los proyectos interdisciplinarios que favorezcan el desarrollo cognitivo de los estudiantes del tercero de educación básica y mejorar los resultados pedagógicos, se aplicó la técnica de entrevista para la recolección de datos y en los resultados

obtenidos se determinó que los proyectos interdisciplinarios no propenden aprendizajes significativos en algunas áreas de la educación en tiempos de pandemia.

Por todo lo antes mencionado, es imperante realizar un estudio que permita conocer y determinar el objetivo de esta investigación planteada, “conocer de qué manera la gestión pedagógica aplicada a través de los proyectos Interdisciplinarios responde a las necesidades educativas en un contexto rural de la Unidad Educativa Turi.”

2. METODOLOGÍA

2.1 Diseño metodológico

La presente investigación se fundamentó en el paradigma hermenéutico crítico, el mismo que exige del investigador una constante reflexión implicando el compromiso del investigador/a desde la práctica para asumir el cambio y la liberación de las opresiones que generen la transformación social. Lorenzo (2006) en efecto, implica formas de un proceso de racionalidad y sobre esta autorreflexión crítica en la acción de la interpretación del objeto proponiendo un horizonte que articule el interés interpretativo con el interés liberador (Mendoza, 2003).

El enfoque de esta investigación fue de tipo cualitativo, para González (2013) tiene como propósito la construcción del conocimiento sobre la realidad social, a partir de las condiciones particulares y la perspectiva de quienes la originan y la viven. Tuvo un alcance de nivel descriptivo por tener contacto directo entre el investigador y los participantes buscando respuestas para el objetivo de estudio.

El método propuesto para este trabajo es la investigación-acción; para Vidal y Rivera (2007), la definen como una investigación que permite vincular el estudio de los problemas en un contexto determinado con programas de acción social, de manera que se logren de forma simultánea conocimientos y cambios sociales del contexto. De esta manera poder asumir acciones eficaces que ayuden a la transformación y mejoramiento del entorno.

2.2 Contexto, población y participantes

Este estudio se desarrolló en la Unidad Educativa “Turi”, perteneciente a la parroquia Turi de la ciudad de Cuenca. La población a la que fue dirigida este trabajo estaba conformada por 33 docentes de los cuales se escogió una muestra aleatoria simple tomando en cuenta la naturaleza de la investigación, se consideró a los participantes: ocho docentes de los diferentes niveles educativos de la institución dos docentes del nivel elemental, dos docentes de nivel media, dos del nivel superior y dos docentes del bachillerato considerando los criterios de inclusión y exclusión que se describe en la siguiente tabla.

Tabla 1

Criterios de inclusión y exclusión de los participantes

CRITERIOS DE INCLUSIÓN	CRITERIOS DE EXCLUSIÓN
Docentes de la misma institución	Docentes que laboren recientemente en la institución.
Docentes mayores de 30-45 años	
Docentes de los diferentes niveles educativos.	

Tabla 2

Docentes participantes para las entrevistas

Muestra de docentes educativos	Elemental	Segundo	1
		Cuarto	1
		Quinto	1
	Media	Sexto	1
		Octavo	1
		Noveno	1
	Superior	Primero	1
		Segundo	1

2.3 Procedimiento

La presente investigación se desarrolló en tres fases, las cuales permitieron obtener información, sobre la gestión pedagógica en la aplicación de los proyectos interdisciplinarios de una educación virtual en tiempos de pandemia, mismas que se describen a continuación:

Fase 1 Diagnóstico contextual de la gestión pedagógica de los proyectos interdisciplinarios:

Esta fase inició con el consentimiento informado a los docentes participantes, quienes procedieron a leer el contenido, para luego firmarlo, posteriormente se elaboró una guía de preguntas para la aplicación de la entrevista, pero antes, se desarrolló una revisión con un compañero docente, con la finalidad de determinar si las preguntas eran comprensibles y pertinentes para obtener la información requerida para el desarrollo de la propuesta. Después de la revisión, fue necesario realizar modificaciones en algunas preguntas.

Una vez realizado los cambios, se procedió a la entrevista individual a los ocho docentes mediante la aplicación zoom. Considerando que para Savin et al., (2013) las entrevistas “define como un encuentro entre el entrevistador y el entrevistado para conversar e intercambiar información sobre un tema” (p.16). Tomando en cuenta que las entrevistas se desarrollaron en 3 semanas por la disponibilidad del factor tiempo de cada participante, finalmente se procedió a recolectar toda la información y transcribir de forma textual en una matriz con la intención de identificar la gestión pedagógica de los docentes en la aplicación de los proyectos interdisciplinarios.

En esta misma fase, se realizó un análisis documental a una muestra de las planificaciones microcurriculares de los docentes participantes, para determinar si la gestión pedagógica en tiempos de pandemia tenía conexión con los elementos del currículo priorizado y relación con las temáticas planteadas en los proyectos interdisciplinarios, Valencia., (2013) indica que la “revisión documental permite delinear el objeto de estudio, elaborar bases teóricas haciendo relaciones de información de una investigación, observar las estéticas de procedimientos (metodologías de abordajes) distinguir los elementos más abordados con sus esquemas observacionales; y precisar ámbitos no explorados” (p.2).

Fase 2 Diseño de propuesta de intervención en función de los resultados del diagnóstico contextual:

Una vez obtenidos los resultados de la fase diagnóstica los cuales permitieron conocer la situación en la institución, surgió la necesidad de plantear una propuesta enfocada a cambios positivos, esto con el aporte del docente en base a sus experiencias y conocimientos en la gestión pedagógica de los proyectos interdisciplinarios.

Se realizó una investigación bibliográfica, con la intención de encontrar fundamentos teóricos que permitan el desarrollo de una planificación de la propuesta de intervención desde el enfoque de la gestión pedagógica en la aplicación de proyectos interdisciplinarios. Gómez et al., (2014) menciona que “la revisión bibliográfica es una etapa muy importante de toda investigación que debe garantizar la información más relevante obtenida en cualquier campo de estudio” (p.3). En este sentido, esta propuesta de intervención planteó trabajar en las categorías de análisis que subyace las prácticas docentes, para favorecer la resolución de las necesidades identificadas.

2.4 Descripción de la propuesta de intervención

El presente plan de propuesta fue diseñado para la ejecución del periodo lectivo: 2022-2023 en la Unidad Educativa “Turi”, se enfoca en las categorías: currículo priorizado, proyectos interdisciplinarios y la gestión pedagógica.

Objetivos:

Objetivo General

Capacitar a los docentes de la Unidad Educativa “Turi” en la planificación, ejecución y evaluación de proyectos interdisciplinarios desde el enfoque de la gestión constructivista del aprendizaje.

Objetivos específicos

- Sensibilizar y acompañar a los docentes en sus inquietudes sobre la planificación de proyectos interdisciplinarios.
- Diseñar y aplicar talleres de capacitación en las planificaciones interdisciplinarias en base al currículo con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales.

Para dar cumplimiento a la propuesta de intervención se desarrolló una planificación con actividades a realizarse en las categorías analizadas y descritas anteriormente, que se ejecutó durante cuatro talleres de intervención ver anexo 5

2.5 Actividades diseñadas para la intervención:

Las actividades realizadas durante los talleres de capacitación se describen a continuación:

En relación al primer taller en la temática *currículum priorizado*, se inició con un video motivacional para entrar en un ambiente de confianza, después, con la fundamentación teórica del currículo, paralelamente, con la explicación de las iconografías que identifican a las DCD, y de inmediato se abordó experiencias docentes en la aplicación del nuevo currículo priorizado y de paso se procedió a una reflexión del contexto, finalmente se realizó la evaluación del taller por medio de un cuestionario.

Con respecto, al taller sobre *proyectos interdisciplinarios*, se empezó con una charla de sensibilización sobre la importancia de planificar los proyectos interdisciplinarios y la gestión pedagógica en los procesos educativos. De esta manera tratar de acompañar en las inquietudes sobre la planificación de los proyectos, se inició con un video motivacional, luego se procedió a las reflexiones para ilustrar un caso puntual de planificación del año anterior, realizando un conversatorio, analizando los errores y aciertos, escuchando y respondiendo a las dudas e inquietudes, de igual forma, se analizó sobre el contexto educativo, por otra parte, sobre las metodologías activas en este caso el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) que resultan necesarios en el desarrollo educativo, por último, proceder a la evaluación del taller.

De la misma forma, la presente propuesta consideró la importancia en el desarrollo de una buena *gestión pedagógica* para poder aplicar en su práctica educativa cotidiana al momento de mejorar la calidad educativa, así que, se inició con la conformación de grupos de trabajo docente, con la intención de transformar espacios de reflexión y aprendizaje en los círculos docentes por subniveles educativos, se realizó un acompañamiento guiando en los procesos que conlleva el desarrollo de planificaciones microcurriculares desde el enfoque interdisciplinario, combinando las vivencias y experiencia docente.

Fase 3 Implementación de propuesta y valoración de resultados:

Durante esta fase y luego de finalizar los talleres, se procedió a realizar la evaluación por medio de un cuestionario a los docentes para saber si la adquisición de nuevos conocimientos en los talleres recibidos, sirvieron para solventar el desconocimiento en la aplicación del currículo priorizado, el desarrollo de los proyectos interdisciplinarios y determinar si aplican en el aula para generar procesos de transformación educativa.

A partir de los resultados obtenidos en los cuestionarios se realizó la interpretación y el análisis de la información recopilada de cada docente participante, mediante categorías de análisis e indicadores que permitió describir hechos y la interpretación de autores sobre el tema descrito.

Instrumentos:

En esta propuesta de intervención se realizó un cuestionario dicho instrumento se utilizó para recoger la información de los docentes participantes para determinar los resultados positivos de los talleres recibidos, esto se pudo realizar en una matriz de datos.

Consentimiento informado

Para poder desarrollar la propuesta de intervención fue necesario realizar un documento de consentimiento informado por parte del docente, con el cual fue preciso aplicar para continuar con el desarrollo de la planificación de los talleres.

Guía de entrevista

La guía de entrevista sirve como base para obtener información de un análisis de situación, que fue diseñada con el propósito de conocer la incidencia de los talleres recibidos, para sustentar sus razonamientos docentes fue preciso realizar preguntas de tipo generales como: ¿qué opina? ¿por qué? ¿cree que? con la intención de enriquecer la investigación planteada.

Matriz de categorías de análisis

La matriz de categorías de análisis es una herramienta importante para evaluar los resultados ya que hace que resulte fácil entender y explicar la información detallada, se utilizó para identificar el nivel de relación con las categorías y los indicadores.

Matriz de planificación de talleres

La matriz de planificación es un instrumento base para la intervención de un plan de acción de cambios, en el cual a través de una secuencia permite realizar las diferentes actividades en cada categoría planteada cuenta con diferentes elementos como: tema, objetivo, enfoque didáctico, estrategias específicas, recursos, tiempo y la bibliografía correspondiente de cada taller.

2.6 Método de interpretación de resultados:

Una vez recopilada la información en primera instancia se recurrió a un análisis, para determinar las categorías o codificación, para Trinidad et al., (2006) esto se produce, “cuando el investigador comienza a fragmentar los datos, en tanto modos como sea posible, con el objetivo de generar un conjunto de categorías” (p.47). Este paso permite identificar el análisis de la conceptualización de cada categoría y sus indicadores a trabajar. Para este estudio se aplicaron las siguientes categorías: gestión pedagógica, currículo priorizado, proyectos interdisciplinarios.

También se determinaron indicadores con base a la definición conceptual de las categorías que se obtuvieron en el proceso de recolección de información de las entrevistas, se consideró los indicadores que permitieron constatar y valorar el parecer, de experiencias concretas, personales de los docentes participantes en relación al objeto de estudio. Al respecto, García (2010), destaca que los indicadores no sólo proporcionan información considerando el contexto del sistema, sino que facilitan una comprensión clara que facilitan la descripción de situaciones que no pueden medirse de manera directa.

Por lo tanto, una vez que se identificaron los indicadores de cada categoría, de la misma forma, se procedió a seleccionar unidades de análisis con las transcripciones de las entrevistas realizadas. Barriga y Enríquez (2011), definen a la unidad de análisis como un concepto abstracto/teórico/ tautológico, que representa un nivel descriptivo de una categoría analítica.

A continuación, se detallan las categorías e indicadores que se identificaron en el presente estudio:

Tabla 3*Categorías, indicadores y unidades de análisis*

CATEGORÍAS	DEFINICIÓN	UNIDAD DE ANÁLISIS	DE INDICADORES
Currículo Priorizado	El currículo se caracteriza por promover un proceso de enseñanza aprendizaje autónomo, que se desarrolle de manera presencial, semipresencial o remota y que sea aplicable a las diversas ofertas educativas y necesidades de aprendizajes (MIDEDUC)	Nivel de relación entre el currículo y la planificación.	Decisiones Estructura emergente (situación emergente)
<i>Proyectos Interdisciplinarios</i>	En la educación los proyectos interdisciplinarios son considerados una herramienta metodológica activa con un enfoque constructivista, el desarrollo de los mismos afianza los conocimientos, competencias y habilidades del estudiante, y se ejecuta por medio de la gestión pedagógica (Franco, 2017)	<i>Relación de la planificación con los componentes del currículo.</i>	<i>Planificación Ejecución Emociones docentes Aprendizaje constructivista Estrategias Metodológicas</i>

Gestión Pedagógica	La gestión pedagógica es aquella que incorpora tanto el análisis, transformación de aspectos estructurales, la cultura colectiva de la escuela y su accionar cotidiano, en este último incluye lo administrativo, pedagógico y singular de los sujetos que en ésta intervienen” (Arias, 2008, p. 58).	Nivel de relación entre el currículo priorizado, y el desarrollo de los proyectos interdisciplinarios.	Auto Capacitaciones Desconocimiento que implica gestión pedagógica. Planificaciones evidenciaron poca integración de contenidos
---------------------------	---	--	---

3. RESULTADOS

En concordancia con los objetivos y procedimientos desarrollados en la presente investigación, se obtuvieron dos tipos de resultados, el primero del diagnóstico contextual y el segundo resultado de intervención a continuación, se describen los resultados obtenidos:

Tabla 4

Matriz de Categorías de Análisis

Objetivo de la Investigación	Categorías	Definición conceptual	Indicadores	Técnica de recolección de información
<p>Conocer de qué manera la gestión pedagógica aplicada a través de los proyectos interdisciplinarios responde a las necesidades educativas en un contexto rural de la Unidad Educativa Turi.</p>	Currículo Priorizado	<p>El currículo se caracteriza por promover un proceso de enseñanza aprendizaje autónomo, que se desarrolle de manera presencial, semipresencial o remota y que sea aplicable a las diversas ofertas educativas y necesidades de aprendizajes, según los contextos, que contiene los aprendizajes básicos imprescindibles en un Nivel 1 de los estándares de aprendizaje (Mineduc, 2020)</p>	<p>Nivel de relación entre el currículo y la planificación.</p>	Entrevista semiestructurada
<p>Analizar la forma cómo se desarrolla la gestión pedagógica y la metodología por proyectos interdisciplinarios por</p>	Proyectos interdisciplinarios	<p><i>Los proyectos interdisciplinarios tienen implícita la transformación educativa porque invitan al</i></p>	<p>Relación de la planificación proyectos interdisciplinarios y currículo priorizado.</p>	

parte de los docentes.

estudiante a ser artífice de su proceso de aprendizajes, y cambia el rol del docente de un transmisor de la información a un mediador para la construcción del conocimiento o forma de entender la realidad

Analizar la forma cómo se desarrolla la gestión pedagógica y la metodología por proyectos interdisciplinarios por parte de los docentes.

Gestión pedagógica

La gestión pedagógica es aquella que incorpora tanto el análisis, transformación de aspectos estructurales, la cultura colectiva de la escuela y su accionar cotidiano, en este último incluye lo administrativo, pedagógico y singular de los sujetos que en ésta intervienen” (Arias, 2008, p. 58).

Nivel de relación entre el currículo priorizado, el desarrollo de los proyectos interdisciplinarios y la gestión pedagógica del docente.

**Entrevista
Análisis documental**

3. 1 Resultados del diagnóstico contextual

En relación al **currículo priorizado** se evidenciaron algunos factores que, desde el contexto nacional, el Ministerio de Educación, dispuso de una normativa para la aplicación del currículo, asimismo, generó algunos referentes como guías, planes didácticos para tal fin. Sin embargo, a pesar de estas orientaciones los docentes reconocieron la inexperiencia en la aplicación del mismo, lo que generó varias situaciones negativas en los docentes, por lo tanto, tuvieron que inmediatamente buscar autocapacitaciones, inscribiéndose algunos en cursos en línea, otros en cambio solicitar ayuda a compañeros colegas para lograr un nivel de relación de la planificación y el currículo y pese a las situaciones descritas no se logró solventar el problema del desconocimiento en la aplicación de un currículo priorizado, lo que afectó el aprendizaje estudiantil logrando un bajo nivel. Además, el docente tuvo que ingeniarse para poder llegar a todos los estudiantes con nuevas formas de enseñar desde la virtualidad.

En lo que refiere a los **proyectos interdisciplinarios** en la presente investigación se evidenció en el análisis documental, la descoordinación e inconsistencias de la planificación. Por otro lado, los docentes en las entrevistas manifestaron que sus proyectos desarrollaron con los pocos referentes y directrices emitidas por el Ministerio de Educación, ya que no existió un acompañamiento por las autoridades del plantel en orientaciones del desarrollo, pues antes de la pandemia se trabajaba de manera disciplinar, y no se desarrollaba proyectos, en consecuencia, se limitaron los aprendizajes por falta de conectividad y no se aplicó una metodología adecuada como el ABP, para lograr los aprendizajes requeridos en tal sentido, tuvieron que desaprender para aprender nuevas formas de enseñanza desde las plataformas virtuales.

Finalmente en la categoría **gestión pedagógica**, previamente se indagó en las entrevistas lo que conlleva una gestión, la percepción de los docentes al momento de la interpretación del currículo priorizado, y la aplicación de los proyectos interdisciplinarios, que desconocen cómo llevar a la práctica por lo tanto, se vieron obligados aplicar estrategias eventuales para dar continuidad con los eventos educativos, sin embargo, fue preciso invertir su tiempo y esfuerzo económico y esto generó una serie de emociones: angustia, miedo y ansiedad, de igual manera, en el análisis documental se pudo identificar algunas inconsistencias en las planificaciones como descoordinación, en algunos caso incoherencias, y que efectivamente realizaron según el criterio personal del docente.

3.2 Resultados del Plan de Intervención

Una vez realizado los talleres de la propuesta de intervención con los docentes participantes de la Unidad Educativa “Turi” se procedió al desarrollo de la evaluación y al análisis de las respuestas para identificar la incidencia de los talleres de formación docente en las categorías que fueron anteriormente descritas de los cuales se obtuvieron los siguientes resultados:

En la categoría **currículo priorizado**, la información obtenida permitió identificar que los docentes cambiaron en su percepción emocional con seguridad, firmeza, alegría y satisfacción logrando así solventar sus dudas e inquietudes, fundamentalmente lograron empatar la relación del currículo y las planificaciones aplicando el nuevo currículo priorizado en énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas digitales y socioemocionales de esta forma poder preparar y generar conocimientos en los estudiantes.

En lo que respecta, a la categoría **proyectos interdisciplinarios** los docentes desde su gestión pedagógica están conscientes de que el desarrollo de un proyecto promueve aprendizajes significativos, que facilita la construcción del conocimiento reconociendo sus individualidades y diferentes estilos de aprendizaje, por lo mismo, es necesario aplicar una metodología activa como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) que es una estrategia de innovación educativa, que busca responder a problemáticas planteadas de los proyectos.

Para trabajar con el ABP es imperante el rol del estudiante que deja de ser pasivo para tomar una actitud positiva de transformación y construcción identificando las necesidades para comprender el problema y luego realizarlo mediante pasos como: definición del problema, lluvia de ideas, categorización y discusión de ideas, definición de objetivos, búsqueda de la información, y reporte de resultados. Como resultado, se puede mencionar que a partir del plan de intervención ahora saben cómo se debe enseñar y trabajar un proyecto de manera interdisciplinar con el ABP y que es conveniente fusionar la experiencia docente facilitando la interacción del estudiante de manera colaborativa efectivamente así, transformar las dificultades a fin de que se logre un aprendizaje constructivista.

Los resultados de la categoría **gestión pedagógica** se identificó que existió una ruptura epistemológica y cognitiva dentro del conocimiento del desarrollo de proyecto

interdisciplinarios, es importante mencionar que la gestión pedagógica es aquella que sensibiliza, orienta, y precisa las intenciones educativas, por lo tanto, se evidenció la combinación de la gestión pedagógica en los proyectos interdisciplinarios y el trabajo colaborativo del estudiante desarrolla ciertas actitudes de complicidad y sinergia invitando a lograr un proceso de transformación de su propia realidad en los conocimientos de los estudiantes.

4. DISCUSIÓN

En el presente estudio, en la institución educativa “Turi” se evidenció que la aplicación del **currículo priorizado** en tiempos de emergencia sanitaria obtuvo aprendizajes de nivel 1. Estos resultados coinciden con los estudios de Córdor et al (2021); Galarza y Marca (2021); Posso et al (2022) y Soria (2022) quienes afirman que este currículo priorizado enfrentó algunos obstáculos como: la falta de conectividad y la situación de que no todos los estudiantes disponían de un dispositivo electrónico, lo cual provocó un déficit en el aprendizaje.

Por otro lado, los estudios de Herrera et al (2020); afirman que la aplicación de las propuestas curriculares ayuda a una mejor contextualización del proceso de enseñanza y aprendizaje, en la misma línea, Bravo (2020), menciona que el currículo es una propuesta constructivista, que apoya al docente para “enriquecer los procesos de enseñanza y está enfocado al aprendizaje y el desarrollo de personas en el aspecto individual y social.”

Es importante destacar que esta propuesta de intervención se enmarca en el paradigma constructivista que como resultado de las diferentes actividades permitió lograr aprendizajes requeridos en los estudiantes. Al respecto, Inciarte y Cánquiz (2008) y Tobón (2013), señalan que una formación integral del estudiante se da desde el enfoque del currículo, igualmente, Bravo (2020), menciona que el currículo es abierto y flexible y responde a las necesidades de los estudiantes tanto en zonas urbanas como rurales.

En este orden de ideas Paredes et al (2018), resaltan la necesidad de diseñar currículos pertinentes en los niveles educativos, que permitan la integración de varias disciplinas y articulen la institución con la vida. En este sentido, la aplicación de un currículo con enfoque constructivista coadyuva al docente al enriquecimiento en la

enseñanza-aprendizaje, al mismo tiempo permite la formación de estudiantes creativos, con avances significativos y permanentes.

Con relación a los **proyectos interdisciplinarios**, esta investigación reconoció que el desarrollo de los mismos no logró un aprendizaje efectivo debido a la ausencia de herramientas tecnológicas para los estudiantes en contextos rurales, en esta dinámica, estudios de Córdor et al (2021); concuerdan que los proyectos interdisciplinarios no tuvieron un desarrollo positivo en los aprendizajes, al mismo tiempo, Crespo y Chumaña (2021), coinciden que los proyectos interdisciplinarios no propenden aprendizajes significativos en algunas áreas en tiempos de pandemia.

Por el contrario, estudios de (Posso et al, 2021), afirman que los proyectos son un recurso contextualizado a las necesidades y requerimientos de aprendizaje de los estudiantes. De forma similar, (Condor et al, 2021), reconocen que los proyectos llevan implícita la transformación educativa por cuanto invitan al estudiante a ser artífice de su proceso de aprendizaje, lo cual cambia el rol del docente de un mero transmisor de la información a un mediador para la construcción del conocimiento. En la presente investigación, se evidenció que en el plan de intervención los proyectos interdisciplinarios promueven aprendizajes significativos facilitando la construcción de conocimientos y la interacción del estudiante.

Otro criterio importante que sustenta esta investigación es de Paredes y Naranjo (2018), quienes manifiestan que los proyectos interdisciplinarios articulan varias dimensiones individuales del estudiante tales como: afectivas, sociales, emocionales y convivenciales, aquello resulta para el estudiante una estrategia positiva de cambios que facilita su desarrollo académico para alcanzar los aprendizajes requeridos y superar las dificultades existentes en una sociedad en constante desarrollo.

Por otro lado, es importante mencionar que durante el proceso de intervención se logró identificar que para un buen desarrollo de conocimiento de los proyectos interdisciplinarios es necesario la metodología activa ABP, ya que es una estrategia de innovación. Solís, (2021) menciona que el ABP también posee un enfoque constructivista al buscar respuestas a problemáticas planteadas al inicio de cada proyecto, de esta manera el trabajo estudiantil es autónomo y el docente es un guía facilitador del aprendizaje. De manera similar, los estudios de Rubio et al (2018) coinciden en determinar que la metodología ABP es fundamental en la

interdisciplinaria y que se necesita de profesionales que gestionen el proceso formativo con mentalidad flexible y se conviertan en formadores con una visión integradora del mundo.

Apoyando esta idea Alzate et al (2018) mencionan que el método de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) permite formar personas con habilidades de pensamiento lógico indispensables para enfrentar cambios constantes, de esta manera, responder a las necesidades y exigencias de la sociedad actual.

En la categoría de **gestión pedagógica** en los resultados de intervención se evidenció que los docentes en su labor educativa fueron innovadores y transformadores a través de sus propias necesidades para lograr en los estudiantes un aprendizaje óptimo. Así mismo, un estudio de Barbera et al (2020), refieren que la gestión pedagógica implica la necesidad de ser innovadores sobre todo en las decisiones pedagógicas relacionadas con la creación de guías, metodologías, procedimientos, justificaciones, actividades y evaluaciones, aquello asegura el éxito estudiantil como indicador de calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

Lo mencionado en líneas precedentes nos permite concluir que, en la gestión pedagógica, los docentes reconocen que en su labor de enseñanza-aprendizaje el desarrollo de los proyectos generan en el estudiante un aprendizaje significativo, una formación integral de su pensamiento cognitivo emocional, y un desarrollo de sus habilidades y competencias, lo que les permitirá desenvolverse en su vida cotidiana. Aportes de Barbera et al (2021) consideran, que una dinámica innovadora inicia desde el proceso de prácticas transativas del docente en un hacer constructivo, generador de conocimientos a partir de la integración y contextualización del saber disciplinar; articulando pensamiento, acción y sentimientos transferibles y/o aplicables en contextos reales.

En conclusión, de la información recabada en esta investigación se puede determinar que en primer lugar la aplicación de un currículo priorizado en énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales, promueve el enfoque interdisciplinario y su objetivo es brindar la igualdad de oportunidades, sin embargo, los cambios de la sociedad no se dan al mismo ritmo ya que hay que tomar en consideración el contexto en zonas urbanas y rurales.

En segundo lugar, desde la gestión pedagógica se logró relacionar el currículo priorizado con los proyectos interdisciplinarios respondiendo así a las necesidades educativas del contexto rural donde se encuentra ubicada la institución educativa. Para ello, se requiere del involucramiento docente, pues son ellos los gestores educativos de cambio, quienes facilitan el logro de competencias estudiantiles, pero para que esto se dé, es indispensable aplicar estrategias adecuadas para el desarrollo de los proyectos en este caso es recomendable utilizar la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) pues esto hará que el estudiante sea protagonista de su propio aprendizaje.

Por último, desde la gestión pedagógica, resulta necesario que el trabajo docente debe mejorar su quehacer educativo, por lo tanto, es preciso estar siempre a la vanguardia, en constantes capacitaciones oportunas, realizando estudios profesionales, mejorando siempre para así potencializar su trabajo metodológico, creando alternativas de transformación e innovación para la enseñanza, lo cual contribuye al desarrollo de habilidades, en la formación integral del estudiante y así garantizar una educación de calidad y calidez.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Arias, L. (2008). La dimensión administrativa de la gestión. Universidad del Valle. Guadalajara.
- Alzate, E., Montes, J., Escobar, Robin., (2013). Diseño de actividades mediante la metodología ABP para la enseñanza de la Matemática. *Revista Redalyc.org Scientia Et Technica* 18 (3) 542-547.
- Aristizábal. M., Calvache, C., Fernández, A., Lozada, L., Mejía. M., (2005). Aproximación crítica al concepto de currículo. *Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa* 1(2) 1-12 <http://revista.iered.org>
- Barbera, N., Hernandez, E., Vega, A., (2020) Desafíos de la gestión pedagógica en la virtualidad ante la crisis del Covid-19. *Revista disciplinaria en ciencias económicas y sociales*. 2(Especial),43-48. DOI: <https://doi.org/10.47666/summa.2.esp.05>
- Barbera. N., Vega, A., Chirinos, A., Hernández, E., (2021) Gestión pedagógica en tiempos de crisis del Covid-19: Una dinámica pensada desde la práctica interdisciplinaria. *Revista Internacional de Filosofía y teoría social*. 95 (26) 97-109 DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.5246329>

- Barriga, O., Henríquez, G. (2011) La relación Unidad de Análisis-Unidad de Observación Unidad de Información: Una ampliación de la noción de la Matriz de Datos propuesta por Samaja. *Revista latinoamericana de Metodología de la investigación Social*. 1 (1) 61-69.
- Bauzá, D.; Rodríguez, F. (2020). La interdisciplinariedad en los centros privados del Bachillerato Internacional: dificultades para su implementación desde el punto de vista de los Coordinadores Académicos. *MLS Educational Research*, 4 (2), 114-130. DOI: 10.29314/mlser.v4i2.403
- Bonilla, J. (2020). Las dos caras de la educación en el Covid-19. *Revista CienciAmérica* 9 (2) <http://dx.doi.org/10.33210>
- Bravo, F.; (2020) Importancia del currículo, texto y docente en la clase de matemática. *Revista científica Uisrael*. 7(2) 113-123. <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n2.2020.310>.
- Bunge, M. (2017). El planteamiento científico. *Revista Cubana de Salud pública* 43 (3) 1-40.
- Cantos, M., Reyes, J., (2018). El nuevo modelo de gestión educativa y su impacto en las escuelas de educación básica del cantón Cañar, Ecuador. *Revista Killkana Sociales* 2 (4) 1-8. https://doi.org/10.26871/killkana_social.v2i4.100
- Chacón, M; Chacón, C; Alcedo, Y; (2012). Los proyectos de aprendizaje interdisciplinarios en la formación docente. *Revista Mexicana de investigación educativa* 17 (54) 887-902.
- Chávez, M., Rivera, V., Haro, G., (2020). Percepción en la educación en instituciones de educación superior 2020. *Revista de Investigación enlace universitario* 20 (1) 8-21. <http://doi.org/10.33789/enlace.20.1.81>
- Condor, J., Chimba, A., Córdor, M., Romero, M., y Posso, R., (2021). Desarrollo de proyectos interdisciplinarios en la educación ecuatoriana remota. *Revista Educare* 2 (25). <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/375/3752453018/index.html>
- Crespo, H; Chumaña, J; (2021) Propuesta pedagógica de proyectos interdisciplinarios para incrementar el proceso cognitivo. *Revista de*

educación mendive 19 (4) 1203-12015.
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2546>

De Luca, (2020) Las aulas virtuales en la formación docente como estrategia de continuidad pedagógica en tiempos de pandemia.
https://doi.org/10.33960/AC_33.2020

Díaz, A. (2011). Competencias en educación. Corrientes del pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula. *Revista Iberoamericana de Educación Superior* 5(11) 1-24.
<http://ries.universia.net>

Failache, E., Katzkowicz, N., Machado, A., (2020). *La educación en tiempos de pandemia*. <https://hdl.handle.net/20.500.12008/24008>

Ferrer, G. (2004) *Las reformas curriculares de Perú, Colombia, Chile y Argentina: ¿quién responde por los resultados?*

García, B. (2010) Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa. *Revista Scielo* 5(1) 1-21. <https://www.scielo.org>.

Gómez, E., y Vera, J., (2014) Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Revista Scielo* 10(1) 1-10.

González, M. (2013) La educación intercultural: un camino hacia la inclusión educativa. *Revista Red de información educativa* 6 (2) 144-159.

Hernández, J. y Álvarez, J. (2021). Gestión educativa del confinamiento por COVID-19: percepción del docente en España. *Revista Española de educación Comparada*. 38 (1) 129-150 DOI: 10.5944/reec.38.2021.29017.

Herrera, O. (2020) Educar en tiempos de Covid-19. *Revista Ciencia América*. 9 (2) <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.281>
<https://hdl.handle.net/11162/226323>

Hurtado, F (2020) La educación en tiempos de pandemia: Los desafíos de la escuela del siglo XXI. *Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales*. (44) 176-187. <http://grupocieg.org>

- Inciarte, A y Canquiz L., (2008) Metodologías para el diseño de perfiles basados en el enfoque de competencias. *Revista de Educación Laurus*. 15(29) 33-52.
- López, M (2017) La gestión pedagógica Apuntes para un estudio necesario. *Revista Científica dominio de las Ciencias*. (3) 201-2015. DOI: 10.23857/dc.v3i1.384
- Lorenzo, R., (2006) Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista Redalyc*. 31(1) 11-22.
- Mendoza, F; Bolívar, M (2016) Gestión pedagógica e integración de proyecto educativos productivos en las escuelas rurales. *Revista electrónica de ciencias gerenciales* 12 (35) 39-55. <http://revistanegotium.org.ve>
- Mendoza, V. (2003). Hermenéutica y crítica. *Revista electrónica de América Latina Razón y Palabra* (34).
- Ministerio de Educación del Ecuador (2020). Plan Educativo aprendamos juntos en casa.
- Oviedo, M (2021). La educación en tiempos del COVID desde la epistemología social de Thomas Popkewitz. *Revista Spohia colección de filosofía de la educación* (31) 211-235. <https://doi.org/10.17163/soph.n31.2021.08>
- Paredes, R., Narváez, M., Núñez, Marcelo., Paéz, M., y Freire, J., (2018) El diseño Curricular, una herramienta para el logro educativo. *Revista Dialnet* 45 (15) 75-86.
- Posso, R., Otáñez, N., Condor, J., Condor, M., y Lara, L., (2021) Educación Física remota: juegos motrices e inteligencia kinestésica durante la pandemia COVID-19. *Revista Scielo* 6 (2) 564-573.
- Restrepo, B (2018) Aprendizaje basado en problemas (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. *Revista Educación y educadores* 1 (8) 9-19.

- Rivera, N., Vidal, M., (2007) Investigación-acción. *Revista Scielo* 21(4) 1-15.
- Rodelo, M., Torres, G., Vanegas, J., & Flores, Y (2020) Transversalidad curricular en la gestión del conocimiento. *Revista Redalyc org. Utupía y Praxis Latinoamericana* 25(11) 124-137.
- Rodríguez, M (2011) Indicadores de calidad de las plataformas educativas digitales, *Revista Educación* 14 (1) 189-2026.
- Rubio, I., y Abreu, J., (2018) La interdisciplinariedad en la gestión pedagógica, una tarea de los profesores de la Universidad actual.
- Solís, J (2021) Aprendizaje basado en proyectos: una propuesta didáctica para el desarrollo socioemocional. *Revista Saberes Educativos*, (6), 76–94. <https://doi.org/10.5354/2452-5014.2021.60710>
- Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación (4ta. Ed.). Bogotá: ECOE
- Valencia, E., y Robles, A (2013) Crítica a la enseñanza de Estudios Sociales. *Revista Ciencia UNEMI* 10 (1) 20-24.
- Vera, R., Merchán, W., Zuñiga, K., & Castro, A (2021). Metodología del aprendizaje basado en problemas aplicado en la enseñanza de la Matemáticas. *Revista Científica de la Universidad de las ciencias informáticas* 14(3) 142-155. <http://publicaciones.uci.cu>
- Vidal y Rivera (2007) Investigación-acción. *Revista Scielo* 21(4) 1-15.
- Villagómez, M y Llanos, D, (2020) Políticas educativas y currículo emergencia sanitaria de 2020. *Universidad Politécnica Salesiana* (3) 195-2012. DOI: 10.4067/S0718-07052020000300195.

7. ANEXOS

Anexo 1 Consentimiento informado



Maestría en Educación, mención Gestión y Liderazgo

1

Proyecto de Investigación

"LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LOS PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA "TURI" EN TIEMPOS DE PANDEMIA COVID-19"

Estimado docente/a:

Usted ha sido invitada/o a participar en una investigación que tiene como objetivo *conocer de qué manera la gestión pedagógica de los proyectos interdisciplinarios dio respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes en tiempos de Pandemia COVID-19 en la Unidad Educativa "Turi"*

Solicitamos su apoyo a través de una entrevista, la misma que es voluntaria y anónima, la persona responsable de este proyecto es Marlene del Rocío Barzallo Padilla estudiante maestrante de la Universidad del Azuay teléfono: 0984956803 email: mrbarzallo@hotmail.com

La entrevista será grabada previa autorización del entrevistado y transcrita posteriormente. Se preservará la confidencialidad de su identidad y la información será utilizada con propósitos académicos.

Los resultados del estudio serán usados para generar nuevos conocimientos en el campo de la educación, serán empleados en un trabajo de titulación de la Maestría en Educación mención Gestión y Liderazgo de la Universidad del Azuay; además se publicarán los resultados en revistas científicas. En este paso se velará por mantener la estricta confidencialidad y privacidad de los participantes.

Su firma significa que está de acuerdo con participar en esta investigación.

Consentimiento Informado

Yo _____, estoy de acuerdo en participar en el Proyecto de Investigación "La Gestión pedagógica en los proyectos interdisciplinarios en la Unidad Educativa "Turi" en tiempos de pandemia Covid-19". El propósito de estudio ha sido descrito previamente. Comprendo lo que se me solicita y también sé que puedo hacer las consultas que estime pertinentes.

Firma del Participante



Maestría en Educación, mención Gestión y Liderazgo



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN Y LIDERAZGO	
Fecha de entrevista:	
Nivel educativo:	
Entrevistado:	
Cargo:	
<p>Introducción <i>Conocer de qué manera la gestión pedagógica de los proyectos interdisciplinarios respondió las necesidades educativas en un contexto rural en tiempos de pandemia COVID-19 en la Unidad Educativa "TURI"</i></p>	
<p>Preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A su criterio ¿Cuáles son las características principales del currículo priorizado que fue aplicado en la institución educativa en el año lectivo: 2020-2021? 2. ¿Podría contarnos qué estrategias utilizó para el desarrollo de proyectos interdisciplinarios en el contexto rural? 3. ¿Podría indicar qué ventajas y desventajas considera usted que se dio en la aplicación de los proyectos interdisciplinarios en el contexto rural? 4. ¿Podría Usted explicarnos cómo se preparó o si fue capacitado anteriormente para la aplicación de proyectos interdisciplinarios? 5. ¿Podría explicarnos cómo coordina las labores pedagógicas para el desarrollo de los proyectos interdisciplinarios en su institución? 6. Expliquenos por favor, si fue pertinente el desarrollo de los proyectos interdisciplinarios en el contexto rural. 	

Anexo 3 Análisis documental

Categoría de análisis	Indicador	Revisión Documental	Unidad de análisis
Planificaciones	Ciclo de aprendizaje	Planificaciones	Se observa que en todas las planificaciones tienen una temática, pero los contenidos y actividades en los diferentes momentos no hacen relación al tema y no tienen el enfoque de un proyecto interdisciplinario.
Gestión Pedagógica	Acciones pedagógicas	Planificaciones	Docentes se rigen en el currículo priorizado para la emergencia en las destrezas para cada asignatura.
Proyectos Interdisciplinarios	Productos Finales	Planificaciones	Docentes se caracterizan en realizar un producto final para cada subnivel analizando el nivel de complejidad y estos son repetitivos y básicos como un díptico, tríptico, infografía entre otros.

Anexo 4 Cronograma de Intervención

Desarrollo del cronograma del plan de intervención.

Acciones	Fecha	Actividades	Responsable
Diagnóstico	Junio	Entrevistas	
Planificación	Agosto	Elaboración de la propuesta de intervención	
Ejecución de la propuesta	Septiembre Octubre	Socialización de los miembros de la comunidad educativa	Maestrante
Análisis de Resultados	Octubre Noviembre	Ejecución de talleres Encuesta de evaluación a docentes	Marlene Barzallo

Anexo 5 Matriz de planificación para la fase de intervención de la sensibilización y formación docente

TALLER 1						
TEMA	ENFOQUE DIDACTICO	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS ESPECIFICAS (actividades)	RECURSOS	TIEMPO	BIBLIOGRAFÍA
Introducción a la temática Currículo priorizado para la emergencia en énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales.	Enfoque constructivista	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentar el tema de investigación. ➤ Dar a conocer la metodología de los talleres ➤ Fundamentar el currículo priorizado. ➤ Explicar el currículo priorizado en énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas digitales y socioemocionales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y bienvenida 2. Dinámica 3. Introducción a la temática 4. Video Motivacional lo que me enseñaron los niños. 5. Explicación de las 4 sesiones, 6. Identificación de experiencias en la aplicación del nuevo currículo priorizado en énfasis. 7. Explicación de las iconografías que identifica a la DCD relacionadas con las competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. 8. Trabajo en grupos sobre la iconografía del currículo priorizado. 	Computador Proyector Diapositivas Link de video https://www.youtube.com/watch?v=6E4ct50dPKs Registro de Asistencia	60 m	<p>Santana, M. (2021). <i>La sensibilización docente en el ejercicio de la profesión</i>. Recuperado de: http://hdl.handle.net/10654/39177.</p> <p>Mineduc (2021). Currículo Priorizado para la emergencia en énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales.</p>

			9. Reflexión sobre el contexto educativo. 10. Evaluación de taller.			
TALLER 2						
TEMA	ENFOQUE DIDACTICO	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS ESPECIFICAS (actividades)	RECURSOS	TIEMPO	BIBLIOGRAFÍA
Proyectos Interdisciplinarios	Constructivista	➤ Sensibilizar y acompañar a los docentes en sus inquietudes sobre la planificación de proyectos interdisciplinarios.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y bienvenida 2. Dinámica 3. Observación de un video: https://youtu.be/eIrZxisRrTI 4. Introducción a la temática 5. Presentación de la propuesta plan de acción objetivos 6. Identificación de experiencias docentes vivida en la construcción del desarrollo de planificaciones por proyectos interdisciplinarios. 7. Análisis de un caso puntual del año anterior sobre la descoordinación de la planificación en 	Computador Proyector Diapositivas Presentación del problema en base al diagnóstico y análisis de situación real que evidencia la problemática.	60 m	<p>Chacón, M; Chacón, C; Alcedo, Y; (2012). Los proyectos de aprendizaje interdisciplinarios en la formación docente. <i>Revista Mexicana de investigación Educativa</i> 17 (54) 887-902 https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662012000300009</p> <p>Currículo priorizado en énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. MINEDUC https://educacion.gob.ec/curriculo-priorizado/</p>

			Proyectos Interdisciplinarios. 8. Escuchar y responder las dudas de los colegas docentes. 9. Reflexiones sobre el contexto educativo 10. Charla corta sobre la importancia de la planificación por proyectos interdisciplinarios y la aplicación de metodología activas. (ABP) 11. Palabras motivacionales. 12. Evaluación de taller			Restrepo, B. (2005) Aprendizaje basado en problemas (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. <i>Revista fundación Dialnet</i> 8(1) 9-20. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2040741 Velázquez, R.; y Merchán, W.; y Maldonado, K.; Y Castro, A; (2021) Metodología del aprendizaje basado en problemas aplicada en la enseñanza de las matemáticas. <i>Revista Dialnet</i> 14(3) 142-155.
TALLER 3						
TEMA	ENFOQUE DIDACTICO	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS ESPECIFICAS (actividades)	RECURSOS	TIEMPO	BIBLIOGRAFÍA
Proyectos Interdisciplinarios Gestión pedagógica	Constructivista	➤ Diseñar y aplicar talleres de capacitación en las planificaciones interdisciplinarias en base al currículo con énfasis en	1. Conformación de grupos de trabajo docente. 2. Colocar palabras que hagan alusión a la Gestión pedagógica. 3. Acompañamiento del docente capacitador en	Computador Proyector diapositivas Hoja de trabajos en grupos Hoja de registro	60 m	Chacón, M; Chacón, C; Alcedo, Y; (2012). Los proyectos de aprendizaje interdisciplinarios en la formación docente. <i>Revista Mexicana de</i>

		<p>competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales.</p> <p>➤ Fundamentar la aplicación de metodologías activas ABP en la elaboración de proyectos interdisciplinarios.</p> <p>➤ Fundamentar la importancia de la gestión pedagógica en las planificaciones y elaboración de proyectos interdisciplinarios.</p>	<p>el desarrollo de las planificaciones en proyectos interdisciplinarios.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Elaboración de una planificación en grupos de subniveles educativos. 5. Aplicación de proyectos interdisciplinarios como estrategia metodológica en las planificaciones curriculares mediante trabajo grupal por subniveles. 6. Sensibilización sobre la Gestión pedagógica (orienta, precisa las intenciones educativas en funciones de objetivos. 7. Reflexiones sobre la gestión pedagógica en la elaboración de proyectos interdisciplinarios. 8. Reflexiones sobre el taller en grupos focales experiencias 	Evaluación del taller recibido.		<p><i>investigación Educativa</i> 17 (54) 887-902 https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662012000300009</p>
TALLER 4						
TEMA	ENFOQUE DIDACTICO	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS ESPECIFICAS	RECURSOS	TIEMPO	BIBLIOGRAFÍA

			(actividades)			
Evaluación de la propuesta	Enfoque constructivista	➤ Evaluar la incidencia de los talleres de formación docente en los proyectos interdisciplinarios en base al currículo priorizado en énfasis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actividad como cierre de taller 2. Grupo focal experiencias docentes (guion de preguntas) 3. Interpretar los procesos de transformación docente en la construcción de proyectos interdisciplinarios. 4. Generación de propuestas aplicables por subnivel. 5. Video sobre cierre de taller. https://youtu.be/rsztkM2V2SQ Aunque nada cambie, yo si cambio, todo cambia. 	Guion de Grupo Focal Hojas de preguntas de cierre Video de cierre sobre el enfoque. Guion evaluación de resultados de la propuesta	60 M	Cejas, C y Álvarez, P. (2006). Evaluación de los resultados del aprendizaje. <i>Revista Argentina de radiología</i> , 70(2), 149-155. https://www.redalyc.org/pdf/3825/382538441009.pdf

RESULTADOS DE ENTREVISTAS

OBJETIVO: *Conocer de qué manera la gestión pedagógica de los proyectos interdisciplinarios respondió las necesidades educativas en un contexto rural en tiempos de pandemia COVID-19 en la Unidad Educativa “TURI”*

ENTREVISTA A DOCENTES

- 1. A su criterio ¿Cuáles son las características principales del currículo priorizado que fue aplicado en la institución educativa en el año lectivo: 2020-2021?**
- 2. ¿Podría contarnos qué estrategias utilizó para el desarrollo de proyectos interdisciplinarios en el contexto rural?**
- 3. ¿Podría indicar qué ventajas y desventajas considera usted que se dio en la aplicación de los proyectos interdisciplinarios en el contexto rural?**
- 4. ¿Podría Usted explicarnos cómo se preparó o si fue capacitado anteriormente para la aplicación de proyectos interdisciplinarios?**
- 5. ¿Podría explicarnos cómo coordina las labores pedagógicas para el desarrollo de los proyectos interdisciplinarios en su institución?**
- 6. Explíquenos por favor, si fue pertinente el desarrollo de los proyectos interdisciplinarios en el contexto rural.**

DOCENTE N° 01

- 1. A su criterio ¿Cuáles son las características principales del currículo priorizado que fue aplicado en la institución educativa en el año lectivo: 2020-2021?**

Las características importantes para mí, fueron que el currículo es una herramienta de apoyo que nos permitió minimizar las consecuencias adversas que se presentó en la pandemia.

- 2. ¿Podría contarnos qué estrategias utilizó para el desarrollo de proyectos interdisciplinarios en el contexto rural?**

Permitió a los estudiantes nuevas metodologías, así, permitiendo que el alumno encuentre diferentes conocimientos y criterios de análisis.

3. ¿Podría indicar qué ventajas y desventajas considera usted que se dio en la aplicación de los proyectos interdisciplinarios en el contexto rural?

Como desventaja algunos estudiantes no disponían de conexión, y eso impedía que se conecten todos los días, los docentes tenían que estar pendientes de las conexiones, hay una anécdota como docente que tenía preparada toda la clase y justo al ingreso de clase a veces se iba el internet y se quedan con las clases listas.

4. ¿Podría Usted explicarnos cómo se preparó o si fue capacitado anteriormente para la aplicación de proyectos interdisciplinarios?

No existió una preparación por parte de las autoridades del plantel, los docentes siempre estaban capacitándose por su propia cuenta, en las tardes después de las clases se reunirán los docentes de la escuela de la básica media formando círculos de estudios para ayudarse y poder tener una guía sobre la aplicación de los proyectos.

5. Podría explicarnos cómo coordina las labores pedagógicas para el desarrollo de los proyectos interdisciplinarios en su institución?

Coordina después de las clases de los estudiantes, la docente se prepara investigando sobre los contenidos que va abordar al siguiente día por el bien de los estudiantes y la institución educativa.

6. Explíquenos por favor, si fue pertinente el desarrollo de los proyectos interdisciplinarios en el contexto rural.

En el ámbito rural se ha tratado de prepáralos a los estudiantes un poco más, para que tengan un poco de interés en los proyectos interdisciplinarios, en otros lugares en el ámbito educativo particular siempre están un paso más adelante en la educación, sin embargo, en el ámbito público rural los estudiantes tienen muchas dificultades y problemas para muchas cosas y se ha tratado de salir adelante y tengamos un resultado positivo. En conclusión, los proyectos interdisciplinarios no dieron los resultados esperados.

Firmas de responsabilidad:

Lic. Marlene del Rocío Barzallo P

Mgst. Ana Cristina Arteaga O.