

Departamento de Posgrados

**Diseño de un folleto digital con actividades visuales para
mejorar la destreza de lectura en la enseñanza del inglés de los
estudiantes del quinto año de EGB**

**Maestría en Educación mención Gestión del Aprendizaje
mediado por TIC**

Autora

María del Cisne Ramos Tituana

Directora

Alexandra Elizabeth Bermeo Arpi

Cuenca – Ecuador

2022

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dedicado a mi familia, especialmente a mis padres, Rosa y Carlos, quienes me han apoyado en todo momento, en el transcurso de mi estudio de posgrado, lo cual ha sido realmente valioso para mí, porque ese apoyo me ha permitido cumplir con uno de mis objetivos propuestos más anhelados.

María del Cisne

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradezco a Dios por la vida, la salud y por haberme brindado la inteligencia, sabiduría y perseverancia necesaria para poder llevar acabo mi estudio de posgrado. Adicionalmente, doy gracias a mi familia, principalmente a mis padres por su apoyo moral y a mis amigos quienes siempre supieron brindarme su apoyo; a mi docente tutora Alexandra Bermeo, quien ha sido mi guía durante todo el desarrollo de mi tesis; a los docentes de la Universidad del Azuay, quienes impartieron las diferentes asignaturas de la maestría, cuyo aporte fue significativo durante todo el proceso de estudio; a mis profesores del programa “Ecuador Habla Inglés” quienes me impartieron conocimiento en el área de inglés, lo cual fue muy grato, significativo y satisfactorio y me permitió incrementar mi conocimiento en el idioma inglés; a mis colegas de inglés quienes trabajan en instituciones públicas, los cuales supieron brindarme su apoyo, guía y sugerencias desde diferentes lugares del país durante el transcurso del desarrollo de mi tesis.

RESUMEN

Este estudio propone una solución tecnológica para profesores de inglés, quienes trabajan con estudiantes de quinto año, a través del diseño de un folleto digital con actividades audiovisuales y haciendo uso de estrategias de aprendizaje, para el mejoramiento de la destreza lectora en inglés de estos estudiantes.

Este estudio se basó en dos métodos. El primero fue el bibliográfico, el cual permitió determinar qué estrategia de aprendizaje (metodológica, didáctica y tecnológica) debió contener el folleto digital, dando apertura a la creación del folleto. Por otro lado, el método cuantitativo permitió realizar un análisis descriptivo de la encuesta que fue respondida por los docentes de inglés, para conocer la factibilidad y usabilidad del folleto digital. Los resultados de la encuesta demostraron que, para los docentes de inglés, el folleto fue relevante y significativo, y por esa razón, sería un apoyo relevante en el mejoramiento de la destreza lectora.

Palabras claves: educación, TIC, destreza lectora, Recurso Didáctico Digital, estrategias de aprendizaje

ABSTRACT

This study proposes a technological solution for English teachers who work with fifth-year students, through a digital brochure with audiovisual activities and by using learning strategies to improve the reading skill in English of these students.

This research was based on two methods. The first was bibliographic, which helped to determine what learning strategy (methodological, didactic and technological) the digital brochure should contain, opening the creation of the digital brochure. On the other hand, the quantitative method enabled us to do a descriptive analysis of the survey which was answered by English teachers to know the viability and usability of the brochure. The results of the survey showed that for English teachers, the brochure was relevant and meaningful. For this reason, it would be relevant support in the improvement of reading skills.

Keywords: education, reading skill, Digital Didactic Resource, learning strategies

Translated by:



Estudiante: María del Cisne Ramos Tituana

CI.1104686561email: mramosmem@es.uazuay.edu.ec



TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT.....	iv
TABLA DE CONTENIDO	v
INDICE DE FIGURAS.....	vii
INDICE DE TABLAS	viii
INDICE DE ANEXOS.....	ix
CAPITULO 1: INTRODUCCIÓN.....	1
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	2
OBJETIVOS	2
Objetivo General:	2
Objetivo Específicos:.....	2
CAPITULO 2: REVISIÓN DE LITERATURA	3
Importancia del inglés	3
Historia de la enseñanza del idioma inglés en Ecuador	3
Ventajas de aprender inglés	3
Destreza lectora	4
Estrategias de aprendizaje.....	4
Importancia de métodos modernos y tecnologías en el aprendizaje del inglés	5
Estrategias metodológicas	5

Estrategias didácticas	7
Tipos de recursos didácticos.....	8
Estrategias tecnológicas	9
Uso de TIC en educación.....	10
Las TIC en la enseñanza del inglés en educación básica.....	11
Las nuevas tecnologías en la educación actual	11
Folleto digital	11
Estado del Arte.....	12
CAPITULO 3: MATERIALES Y MÉTODOS	14
Participantes	14
Instrumentos	14
Procedimiento	15
Desarrollo del Recurso Didáctico Digital (RDD)	15
CAPITULO 4: RESULTADOS.....	92
Presentación de resultados.....	92
CAPITULO 5: DISCUSIÓN, CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES	97
DISCUSIÓN	97
CONCLUSIÓN	99
RECOMENDACIONES	101
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	102
ANEXOS	108

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Perfil del docente	18
Figura 2 Perfil del estudiante	19
Figura 3 Arquitectura RDD	20
Figura 4 Prototipo de la pantalla principal del RDD o folleto digital de la plataforma Educaplay	89
Figura 5 Theme two: John's First day of school	89
Figura 6 Theme one: The simple present tense	90
Figura 7 Theme four: Qualities.....	91
Figura 8 Las imágenes que contiene el folleto digital son atractivas y motivadoras para los estudiantes.....	92
Figura 9 La herramienta tecnológica Educaplay, utilizada en la creación de las actividades didácticas visuales, es adecuada	93
Figura 10 El uso de recursos multimedia como imágenes, audio y video facilitan la comprensión de los temas	93
Figura 11 Las actividades que contiene el folleto digital están enfocadas en la destreza lectora	94
Figura 12 Los docentes de inglés deberían trabajar con actividades basadas en estrategias didácticas, metodológicas y tecnológicas de una manera innovadora.....	94
Figura 13 Creo que el diseño de este folleto digital es adecuado para los niños de quinto año de EGB (Educación General Básica).....	95
Figura 14 Considera que el uso de este folleto digital ayudará a mejorar la destreza lectora en inglés de los estudiantes del quinto año de EGB	95

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Guión multimedia.....	21
--------------------------------------	----

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Encuesta	108
Anexo 2 Pantallas del folleto digital	113

CAPITULO 1: INTRODUCCIÓN

Actualmente el desinterés por aprender la destreza lectora en el área de inglés, en los niños es alarmante, ya que, al no contar con las herramientas tecnológicas necesarias, el estudiante no demuestra un buen interés en aprender (Barrea- Rea et al., 2020). Como docentes, es de vital importancia relacionar la destreza de la lectura con las herramientas tecnológicas, las cuales ayuden a los estudiantes a crear hábitos positivos en la lectura, lo cual es fundamental en el desarrollo del niño, tanto en el ámbito personal como académico (Chacha-Supe et al., 2020).

En este ámbito, Alcivar et al. (2019) indica que el utilizar herramientas multimedia (imágenes, videos, textos) para la presentación de información, resulta de mayor interés para el estudiante, ya que este tipo de herramienta ayuda a una mejor comprensión de la información. Adicionalmente, según Kusdemir y Bulut (2018), la destreza lectora es una habilidad importante, que permite acceder a la información, examinarla e interpretarla de una manera correcta, con la finalidad de convertirla en información valiosa.

Por otro lado, Tejedor et al. (2019) menciona que los estudiantes logran un mejor aprendizaje cuando los docentes emplean pedagogías tecnológicas, dirigidas a los educandos y al aprendizaje constructivo. Las TIC son herramientas realmente valiosas en la enseñanza y aprendizaje del inglés porque permiten la adquisición, el comunicado, y exposiciones de trabajos digitales mediante imágenes y videos (Comboza et al., 2021).

Wiradharma et al. (2021) indica que el folleto digital es una de las herramientas más novedosas en torno al aprendizaje del inglés, porque mediante la utilización de buenas estrategias tecnológicas y metodológicas, motiva a los estudiantes a aprender este idioma.

Williams et al. (2018) manifiesta que hay una gran necesidad de utilizar materiales didácticos y herramientas tecnológicas por parte de los docentes de inglés hacia los estudiantes, los cuales permitan crear ambientes cómodos en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés porque motivar al alumnado a crear un ambiente propicio en el aula de clases involucra encontrar la manera más adecuada de poder llegar a ellos, y de esa manera, logren adquirir los conocimientos necesarios para su aprendizaje (Kurtouí'c y Bajramovi', 2021).

Por otro lado, Kazarián y Quiñones (2017) manifiestan que el folleto digital con ayuda de estrategias didácticas y metodológicas adecuadas es un apoyo para los docentes porque les permite ayudar de diversas formas a los estudiantes, despertando el interés de los mismos,

promoviendo su participación, y permitiendo que utilicen su pensamiento crítico, lógico y creativo.

Adicionalmente, Barrera -Rea et al. (2020) menciona que las estrategias tecnológicas ayudan a fomentar la destreza lectora en los niños porque los motiva a leer, y les permite acceder a una mayor cantidad de información y estar actualizados.

La falta de estrategias que permitan al estudiante mejorar su nivel de la destreza lectora, es la motivación para diseñar un folleto digital con actividades visuales para los docentes de inglés, con la finalidad que los mismos puedan utilizarlo como un apoyo en sus clases para el mejoramiento de la destreza de lectura en los estudiantes del quinto año de EGB (Educación General Básica). Cabe mencionar que las actividades a realizarse van a ser planificadas alrededor del currículo para la edad de estos estudiantes.

Adicionalmente, se ha planificado que la evaluación sea realizada por docentes de inglés, ya que, estas personas podrían indicar la factibilidad de usabilidad de este folleto. Asimismo, es importante manifestar que para el desarrollo del proyecto de investigación se ha planteado la siguiente pregunta de investigación y objetivos.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son las estrategias metodológicas, didácticas y tecnológicas que debe contener un folleto digital para mejorar la lectura en inglés de los estudiantes de quinto año de EGB?

OBJETIVOS

Objetivo General:

Elaborar un folleto digital con estrategias metodológicas, didácticas y tecnológicas para mejorar la lectura en inglés de los estudiantes de quinto año de EGB.

Objetivo Específicos:

Realizar una investigación bibliográfica que permita determinar qué estrategia metodológica, didáctica y tecnológica debe contener un folleto digital para mejorar la destreza lectora en inglés en el ámbito educativo.

Diseñar un folleto digital con actividades visuales para el mejoramiento de la destreza de lectura.

Evaluar la aceptación y usabilidad del folleto con docentes de inglés.

CAPITULO 2: REVISIÓN DE LITERATURA

Importancia del inglés

Aprender el idioma inglés como lenguaje extranjero, significa aprender un sistema, lingüístico, léxico y gramatical, distinto a la lengua nativa, por tal razón, el objetivo de enseñar este idioma como segunda lengua, es preparar a los alumnos para que puedan transmitir sus conocimientos y su cultura a otras personas, porque aprender un idioma extranjero también involucra la cultura de los estudiantes en su proceso de enseñanza y aprendizaje, la cual sirve como método de motivación e identificación de cada persona (Pereira y Ramos, 2016).

Historia de la enseñanza del idioma inglés en Ecuador

En el Ecuador, el aprendizaje del idioma inglés no era considerado tan importante años atrás, pero hoy en día, es muy relevante porque ofrece grandes ventajas en el ámbito personal y profesional y también debido a los cambios en la globalización y ámbito educativo, es requerimiento que los estudiantes ecuatorianos obtengan un nivel adecuado del idioma inglés, y de esa manera, puedan acceder a becas internacionales y así puedan competir en el mundo laboral, como también, crecer como seres humanos en el ámbito del conocimiento (Cáneppa y Feijó, 2018).

Ventajas de aprender inglés

Según Berecochea (2021) aprender una segunda lengua como es el inglés, permite ampliar el conocimiento, habilidades, como también, desarrollar capacidades cognitivas las cuales son beneficiosas para el cerebro porque le permiten mantenerse activo y relajado, y consecuentemente, el aprendizaje se torna más sencillo, y de esa manera, las personas pueden aprender de una forma más rápida. Adicionalmente, otra ventaja de aprender inglés, es que este idioma permite acceder a estudios internacionales, y para ello, el estudiante debe rendir exámenes estandarizados como: ITEP (International Test of English Proficiency) y TOEFL (Test of English as a Foreign Language.) y para lograr aprobar estas pruebas, el estudiante debe tener un alto dominio del idioma inglés.

Destreza lectora

Wasik y Hindman (2018) manifiestan que los niños que desarrollan un buen vocabulario, suelen conocer más rápidamente el significado de las expresiones cuando las empiezan a aplicar porque cuando los alumnos tienen un amplio vocabulario, las actividades de lectura son más fáciles de comprender y realizarlas.

Ocampo (2018) menciona que la educación inclusiva está enfocada en potenciar un nuevo enfoque en la comprensión lectora, la cual este centrada en el lector y en el progreso de sus habilidades cognitivas, críticas y reflexivas en el transcurso de la realización de actividades de lectura. Adicionalmente, Yusufova (2021) cita que la destreza de la lectura abarca operaciones mentales tales como: análisis, inferencia cuyo resultado es muy relevante dentro de las actividades comunicativas y sociales de las personas, lo cual ayuda a incrementar la inteligencia y el conocimiento porque utiliza habilidades que tienen conexiones visuales - vocales –motoras – auditivas, lo cual al estar relacionadas con fenómenos lingüísticos permite la comprensión de los textos escritos y signos escritos.

La lectura es un juego de acertijos, donde los lectores rehacen el mensaje brindado por los escritores, para lo cual es indispensable el uso de los sentidos de la vista y el oído, lo cual facilita la comprensión lectora y el razonamiento, asimismo, ayuda en el desarrollo de los aspectos cognitivos como el pensamiento crítico, la comprensión, la inferencia, entre otros, facilitado la posibilidad de llegar hacer un lector eficaz y eficiente (Mora et al., 2021).

Maridueña-Macancela et al. (2017) manifiestan que el desarrollo de la destreza lectora juega un papel muy importante en la enseñanza del inglés, y para ello, es necesario que los docentes de inglés hagan uso de herramientas metodológicas adecuadas que faciliten a los estudiantes la comprensión de los temas asociándolos siempre con la ayuda de las herramientas tecnológicas actuales.

Estrategias de aprendizaje

Para que los alumnos se conviertan en lectores independientes, necesitan una amplia gama de estrategias para promover una lectura fluida en inglés. Para progresar en el subnivel de EGB Media, los profesores de inglés deben ayudar a los alumnos a desarrollar sus destrezas lectoras, proporcionando elementos visuales, como apoyo en el desarrollo de esta destreza que permitan a los estudiantes poder expresarse de una manera libre y voluntaria, haciendo uso de los recursos brindados por los docentes, los cuales llamen su atención y los incentiven

aprender el idioma inglés y utilizar su imaginación, pensamiento crítico y participación activa en clases (MINEDUC, 2020).

Por otro lado, Moreira y Carrión (2021) destacan la importancia de usar estrategias innovadoras por parte de los docentes, con la finalidad de mejorar la destreza lectora en los alumnos, ofrecer espacios para la utilización de materiales didácticos que incrementen las destrezas cognitivas en el proceso de enseñanza desde edades tempranas para fortalecer la habilidad lectora.

Guerra (2020) menciona que la finalidad de la teoría del constructivismo es mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje de los educandos, proponiendo propuestas novedosas e innovadoras, haciendo uso de estrategias y métodos actuales, los cuales sean aplicados dentro del aula, con la finalidad de poner brindar al estudiante una educación de calidad y calidez, lo cual le permita ser miembro activo de su aprendizaje, y de esa manera, poder interactuar activamente en la vida diaria y crecer en el ámbito del conocimiento.

Importancia de métodos modernos y tecnologías en el aprendizaje del inglés

Mardievna et al. (2020) menciona que las nuevas tecnologías pedagógicas deben ir integradas con los contenidos y necesidades de las instituciones educativas, respetando las normativas de las mismas, donde el docente debería utilizar una variedad de ayudas visuales haciendo uso de las tecnologías actuales y métodos apropiados, teniendo en cuenta las características de los aprendices, como la edad, metas, así mismo, utilizar pequeñas frases, las cuales sean empleadas en la vida cotidiana.

Estrategias metodológicas

Borysenko y Ihnatovych (2018) describen que los métodos en la enseñanza de una segunda lengua como es el inglés, se enfocan en dirigir qué materiales y actividades deben usarse, también, menciona que el rol del profesor en este proceso es de vital importancia, debido a que es la persona encargada de crear ambientes propicios y motivadores para los estudiantes, lo cual permita al educando poder utilizar su creatividad, y de esa manera, acrecentar su actividad cognitiva.

En la enseñanza de una lengua extranjera se pueden utilizar los siguientes métodos:

El método directo (direct method) es un método que está focalizado en actividades de habla y escucha (listening y speaking), el cual permite a los estudiantes aprender en su nueva lengua, sin involucrar su lenguaje nativo o primera lengua, donde los educandos tienen que utilizar su nueva lengua espontáneamente, vinculándola a la misma con el uso de imágenes o “realia” (objetos que se pueden manipular), y de esa forma, lograr obtener una conexión entre la lengua y los conceptos que se van aprender (Hakim, 2019).

El método audiolingüe (audiolingual method) es un método que está enfocado en mejorar el acento, la fluidez y la precisión del inglés, dando apertura a que los estudiantes sean corregidos por el profesor cuando cometan errores, sin embargo, este método no permite que el estudiante experimente aprendizajes fuera del aula, y desventajosamente al no utilizar este aprendizaje fuera del aula, el estudiante no logra practicar el aprendizaje adecuadamente utilizando la información de su entorno (Qian, 2017).

Por otro lado, el método de respuesta física total (Total Physical Response) es un método que se enfoca en dar órdenes, las cuales deben ser ejecutadas por el estudiante produciendo mayormente una respuesta física que verbal, consecuentemente presenta sus limitaciones, debido a que permite utilizar un número escaso de vocabulario, frases u oraciones en el aula de clases (Setiyadi, 2020). Por otra parte, el enfoque gramática-traducción (grammar translation approach) es un método que se enfoca en la enseñanza tradicional del inglés, y es impartido en la lengua materna, el cual está centrado exclusivamente en enseñar temas a través de la memorización y traducción (Kaharuddin, 2018)

El enfoque comunicativo (communicative approach) es un método que está enfocado principalmente en la destreza lectora, el cual utiliza recursos visuales como tiras cómicas lo cual incita al habla, como también, los relaciona con textos sencillos, y de esa manera, potencia el aprendizaje de una lengua extranjera, donde el estudiante puede ser un miembro activo en su proceso de enseñanza- aprendizaje, asimismo, esta destreza está enfocada en actividades de lectura que potencian el vocabulario para motivar a que los estudiantes puedan realizar debates, por otra parte, el método natural (natural approach) está enfocado en situaciones observables, permitiendo que los estudiantes se familiaricen con la lengua extranjera donde ellos son oyentes y luego de eso realizan su participación activa en clases a través de diálogos cortos, juegos de roles (Matamoros-González et al., 2017).

Por otro lado, el método silencioso (silent way) es un método de enseñanza que se focaliza en la utilización de mímicas, gestos, entre otros, donde el estudiante se convierte en un estudiante independiente en el aprendizaje de una lengua extranjera, por otra lado, la sugestopedia (suggestopedia) es un método que se guía en el arte, drama y música, donde el objetivo del docente es incentivar al estudiante a tener éxito y superar los obstáculos que se le presenten en la vida diaria (Anabokay y Suryasa, 2019).

En la información acerca de las estrategias metodológicas, se puede visualizar que hay diferentes métodos que pueden ser utilizados como estrategias metodológicas para enseñar inglés, pero no están enfocados directamente en la destreza lectora, a diferencia del enfoque comunicativo (communicative approach), el cual según Matamoros-González et al. (2017) es un método que puede ser utilizado como estrategia metodológica porque está orientado principalmente en la enseñanza de la destreza de lectura y es un método que permite enseñar estructuras gramaticales, vocabulario y textos cortos a través de la utilización de recursos visuales como crucigramas, tiras cómicas, organizadores gráficos, entre otros, y los relaciona con textos sencillos, con el objetivo de potenciar el aprendizaje del inglés donde el estudiante se convierte en miembro activo de su proceso de enseñanza-aprendizaje. Por esta razón, este método ha sido seleccionado como estrategia metodológica que será utilizado dentro del diseño del folleto digital o RDD (Recurso Didáctico Digital)

Estrategias didácticas

Busto (2021) manifiesta que las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés son necesarias para lograr un aprendizaje significativo de calidad y calidez, y de esa forma, lograr que los estudiantes puedan adquirir conocimientos de una manera adecuada, al mismo tiempo, estas son necesarias debido a que permiten resolver los problemas encontrados dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de ayudar a los estudiantes a desarrollar sus destrezas mediante la creatividad y el descubrimiento.

Las actividades presentadas a los estudiantes deben ser atractivas y creativas, llenas de colores y dibujos. Si hay preguntas relacionadas a las actividades, estas deben ser cortas, claras, y entendibles, las cuales no ocasionen dudas en los educandos (De la Cruz et al., 2020).

La presentación de temas en inglés a través de imágenes visuales ayudan a los estudiantes a deducir la significación de las palabras o vocabulario, por esa razón, los docentes

de inglés deben implementar elementos visuales en la enseñanza de una lengua extranjera, lo cual crea ambientes favorables en el proceso de enseñanza- aprendizaje de este idioma, porque la visualización es considerada como uno de los más importantes principios metodológicos, porque potencia el influjo emocional de la percepción visual , por esa razón, los educadores deben optar por implementar estas metodologías, con la finalidad de que el estudiante pueda utilizar su imaginación y adquiera nuevos conocimientos en su aprendizaje (Petrova et al., 2020)

Tipos de recursos didácticos

Se presenta algunos recursos didácticos que pueden ir incluidos en las actividades enlazadas con las imágenes visuales.

Crucigramas: Sandiuc y Balagiu (2020) citan que los crucigramas son estrategias exitosas, las cuales motivan a los estudiantes a aprender vocabulario a través de definiciones, expresiones sinónimas y antónimas, ejercicios de completación, adicionalmente, estas actividades incluyen pistas mediante imágenes y de conocimiento general.

Mapas mentales: Según Hazaymeh y Alomery (2022) los mapas mentales visuales pueden ser usados por los docentes de inglés como una herramienta para facilitar a los estudiantes el descubrimiento, análisis y la distribución de ideas en forma visual, por ello, sirven para desarrollar las habilidades de pensamiento crítico e incluir actividades las cuales promueven habilidades como la toma de apuntes y la realización de tareas, y de esa manera, los estudiantes logran el mejoramiento de las diferentes destrezas del idioma inglés.

Tira cómica: Los cómicos son muy utilizados e importantes en el aula de clases porque tienen conexiones de alfabetización visual, los cuales pueden ser realizados con ayuda de la tecnología, facilitando el proceso de enseñanza en los profesores y el aprendizaje en los estudiantes (McVicker, 2018).

Organizadores gráficos: El organizador gráfico es un instrumento visual, el cual utiliza elementos visuales con la finalidad de expresar conceptos, ideas, y de esa forma, transferir su significado, también, es un recurso de aprendizaje cuyas ideas y conceptos pueden ser presentadas a través de fechas, rayas y círculos, donde la finalidad es proyectar la relación entre las ideas principales (Kurniaman et al., 2018).

Después de observar la información anteriormente citada sobre las estrategias didácticas, es importante mencionar que las imágenes visuales han sido seleccionadas como estrategia didáctica, para trabajar dentro del diseño del folleto digital, porque según Petrova et al. (2020) la presentación de temas en inglés a través de imágenes visuales las cuales pueden ser presentadas a través de tirás cómicas, crucigramas, mapas mentales, organizadores gráficos, entre otros, resultan ser más atractivos y motivadores para los estudiantes porque les facilitan inferir la significación de palabras o vocabulario, textos cortos, debido a que la visualización es un aspecto muy relevante en la enseñanza de temas en inglés porque permite utilizar la imaginación, pensamiento crítico, creatividad, lo cual es fundamental en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Estrategias tecnológicas

La tecnología ofrece una amplia oportunidad para encontrar los materiales necesarios para enseñar inglés, de igual modo, permite al profesor actualizarse acorde a la misma, para que pueda mejorar la enseñanza en los estudiantes, y de esa manera, cree actividades donde los estudiantes, por ejemplo, utilicen textos auténticos, con el objetivo de reforzar vocabulario y permitirles que lleguen hacer fluentes, y de esa forma, logren comunicarse con hablantes de esta lengua extranjera (Gozieva, 2019) .

Páez-Quinde et al. (2021) menciona que uno de los recursos didácticos digitales mayormente utilizados por los docentes de inglés, los cuales aportan significativamente en el rendimiento académico de los alumnos, es la herramienta Educaplay, la cual permite crear actividades interactivas en línea, las cuales también se mantienen en la plataforma, y pueden ser impresas o distribuidas a través de links. Adicionalmente, Taylor (2018) cita que la plataforma Educaplay es un sitio gratuito, la cual permite crear una serie de actividades creativas e interactivas, con la finalidad de mejorar la enseñanza- aprendizaje del idioma inglés, dentro de la cual, se podría trabajar con actividades enfocadas en crucigramas, sopa de letras, ejercicios de completación, juego de palabras, rompecabezas, videoconferencias, adivinanzas, presentaciones, diálogos, dictado, exámenes, entre otros, dentro de las cuales también se podría implementar imágenes, videos y sonido, igualmente, menciona que hay otras plataformas digitales como Firefly, Frog, Moodle y Google class, las cuales también ofrecen actividades, pero en un formato no tan interactivo y de aspecto profesional.

Por otra parte, otra plataforma digital interactiva es Kahoot, en este aspecto, Wang y Tahir (2020) mencionan que las actividades realizadas en esta plataforma están basadas en

juegos, con el objetivo de repasar los conocimientos de los educandos de una manera modernizada y dejando atrás la metodología tradicional, pero, aunque si bien, contiene juegos muy populares, hay estudios que demuestran que tiene poco efecto debido a que las actividades que brinda esta plataforma, algunas veces son de un nivel alto de complejidad lo que estresa a los estudiantes al momento de dar las respuestas, también, es importante mencionar que esta plataforma principalmente permite crear actividades basadas en juegos.

Por otra parte, Colodeeva (2021) manifiesta que la plataforma digital Quizizz es también una plataforma interactiva y divertida mucho más fácil de usar que la herramienta digital Kahoot donde el estudiante lee las preguntas y las responde utilizando sus dispositivos móviles en forma online, la cual trabaja en conjunto con la tecnología informática y móvil, pero está enfocada principalmente en la realización de cuestionarios, lecciones y no específicamente en actividades.

Dentro de las estrategias tecnológicas, se puede visualizar que existen diferentes plataformas digitales que pueden ser utilizadas como estrategias tecnológicas para la creación de temas y actividades en inglés que contendrá el diseño del RDD, pero en un formato no tan interactivo, a diferencia de la plataforma Educaplay, la cual según Páez-Quinde et al. (2021) es una plataforma gratuita mayormente utilizada por los docentes de inglés, la cual permite la creación de actividades interactivas y creativas en línea. Además, según Taylor (2018) esta plataforma permite la creación de diferentes actividades a través de crucigramas, sopa de letras, ejercicios de completación, juego de palabras, rompecabezas, videoconferencias, adivinanzas, presentaciones, diálogos, dictado, exámenes, de una manera innovadora y significativa, adicionalmente, otra ventaja es que permite la implementación de imágenes y recursos multimedia, lo cual facilita la comprensión de los temas y motiva a los estudiantes a aprender. Por esta razón, la plataforma Educaplay ha sido seleccionada como estrategia tecnológica dentro del diseño del RDD.

Uso de TIC en educación

Según Ahmad et al. (2019), el uso de la realidad virtual (RV) para enseñar inglés es importante de considerar dentro de la creación de temas educativos, enfocados en el idioma, porque estos temas comparados con los tradicionales y continuistas, resultan ser más divertidos e interesantes para los estudiantes porque les permiten utilizar su imaginación y creatividad de una manera innovadora y creativa.

La implementación de las TIC para enseñar inglés principalmente enfocada en la destreza lectora, ayuda a los estudiantes a comprender de una mejor manera los contenidos de las clases, porque esta herramienta apoya a la comprensión del vocabulario, motiva a los estudiantes a leer e incrementa el gusto por la lectura (Montalvo-Castro y Martos- Castañeda, 2019).

De la misma manera, Villegas et al. (2017), manifiesta que en la actualidad es importante que los docentes implementen las TIC en el ámbito educativo, ya que, la utilización de esta herramienta tecnológica ayuda a potenciar el aprendizaje e incrementa la participación activa de los estudiantes, porque facilita la comprensión de los contenidos, y de esa manera, los estudiantes logran obtener un mejor desarrollo cognitivo, lo cual facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.

Las TIC en la enseñanza del inglés en educación básica

Gutiérrez et al. (2017), manifiesta que el docente puede ayudar a los estudiantes a crear entornos armónicos en clases mediante la utilización de herramientas tecnológicas, las cuales despiertan el interés de los educandos, en vista de ello, los estudiantes logran conseguir nuevas realidades comunicativas desde edades tempranas.

Las nuevas tecnologías en la educación actual

El uso de la tecnología es actualmente importante en el ámbito educativo porque permite mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje principalmente del idioma inglés, debido a que las nuevas tecnologías son innovadoras y generan una relación más unánime entre profesor y estudiantes, promoviendo un aprendizaje interactivo y colaborativo que facilita el desarrollo de las actividades académicas de una manera innovadora (Cango- Patiño y Bravo -Reyes, 2020).

Folleto digital

Los folletos digitales pueden ir unidos con imágenes, facilitando en los docentes la enseñanza y permitiéndoles a los estudiantes imaginar con mayor precisión y claridad el contenido de las actividades presentadas en el folleto, asimismo, facilita la indagación de información de una manera atractiva y creativa (Wiradharma et al., 2021).

Según Kazarián et al. (2017), el folleto digital con actividades visuales, facilita la enseñanza del inglés a los profesores, como también, la comprensión de la clase en los

estudiantes, porque contiene actividades didácticas que son realizadas con el apoyo de la tecnología, creando ambientes armónicos y clases dinámicas que son más de agrado para los estudiantes.

Los folletos son herramientas relevantes que pueden ser utilizadas por los docentes de inglés como apoyo en la enseñanza de este lengua extranjera, porque presentan una información real y atractiva para los alumnos, donde el profesor puede aplicar preguntas de comprensión en base a las actividades propuestas donde es importante considerar las situaciones que se presentan en la vida diaria de los estudiantes, lo cual les permitirá a los educandos sentirse más relacionados con los diferentes temas, consiguientemente, motivarse por las actividades y mejorar en las cuatro destrezas del idioma inglés (Rao, 2019).

Estado del Arte

Puskita y Wiedarti (2019) realizaron un estudio en Indonesia para investigar la implementación de la enseñanza de la lectura en inglés, como lengua extranjera, la información para la investigación fue recolectada a través de un cuestionario que fue aplicado en seis colegios in Yogyakarta, Indonesia, el método cuantitativo fue utilizado para llevar a cabo esta investigación, donde los resultados de este estudio demostraron que los docentes deben tener un acercamiento con sus estudiantes e inculcarles la importancia de la lectura en el aprendizaje del inglés, de igual modo, elegir textos, y actividades que sean cortas, pero desafiantes y comprensibles, y de esa manera, los alumnos se encuentren motivados y mejoren su destreza lectora.

Del Castillo y Cháman (2021) realizaron un estudio en Perú, cuyo principal objetivo se enfocó en analizar revisiones sistemáticas de lingüística relacionada con el uso de las TIC en el desarrollo de habilidades en los distintos niveles de educación, para lo cual, se utilizó la investigación bibliográfica y se analizaron más de 30 artículos científicos, principalmente en Scopus, Scielo y Web of Science, de los cuales se seleccionó 20, los cuales estuvieron enfocados en temas de transformación en educación con apoyo tecnológico, donde los resultados de este estudio demostraron que las TIC ayudan de una manera positiva en la educación, y por esa razón, los docentes deben aprovechar las ventajas que esta herramienta digital ofrece en la enseñanza –aprendizaje de los estudiantes, favoreciendo a mejores experiencias en el ámbito educativo y creando entornos armónicos y colaborativos en clase.

Gutiérrez et al. (2017) realizaron un estudio en México, el objetivo de este estudio fue analizar la influencia que tienen las TIC en la enseñanza del inglés, su empleo y las ventajas

que lograr adquirir tanto los docentes como estudiantes del nivel básico. Esta investigación estuvo enfocada en la enseñanza de niños del nivel básico de escuelas privadas. El tipo de estudio realizado fue documental descriptivo, el cual facilitó realizar el análisis del uso e implementación de las TIC para el mejoramiento académico de los estudiantes, donde los estudios demostraron que el apoyo de las TIC en la enseñanza del inglés ayuda a los docentes a crear clases dinámicas y divertidas, motivando a los estudiantes a aprender este idioma extranjero, ya que, para los niños del nivel básico, la implementación de las TIC en las clases es algo novedoso y significativo, por tal razón, implementar las TIC en la enseñanza –aprendizaje del idioma inglés crea aprendizajes significativos e innovadores en los estudiantes. Adicionalmente, según el estudio realizado, algunas de las herramientas que podrían ser utilizadas para enseñar este idioma extranjero son: flash cards, libros digitales, folletos digitales y plataformas.

Hernández- Chérrez et al. (2020) llevaron a cabo un estudio en Ecuador, el propósito de este estudio fue calcular hasta qué punto el encontrar estrategias correctas, como es el uso de organizadores gráficos influye en el desarrollo de la destreza lectora. La muestra estuvo conformada por 40 estudiantes quienes pertenecieron al grupo de control, y 35 educandos los cuales pertenecieron al grupo experimental. La información fue recolectada mediante la técnica de observación y también se realizó una comparación de resultados de un pre-test y una post-prueba de comprensión lectora. Los resultados de este estudio evidenciaron que el uso de organizadores gráficos en el desarrollo de la destreza lectora son eficaces, porque proporcionan material visual, el cual permite al estudiante poder analizar y comprender la información de una manera clara, y de esa forma, el estudiante logra relacionar los temas de la destreza lectora con su correspondiente concepto, secuencia, entre otros.

Coral- Rodríguez y Vera -Hernández (2019) realizaron un estudio en Colombia con los estudiantes de Básica del centro educativo Betania. La población para este estudio estuvo conformada por ocho estudiantes entre niños y niñas de 9 a 12 años de edad, del sector rural. El propósito de este estudio fue conocer el fortalecimiento de la destreza lectora mediante el uso de imágenes como estrategia didáctica. Para este estudio, se utilizó una metodología mixta y un tipo de investigación diagnóstico, construcción del plan de acción, de igual modo, técnicas de recolección de datos como la observación, diario de campo, taller evaluativo, lo cual permitió identificar las principales falencias dentro de la comprensión lectora. Posteriormente, se realizó el análisis que facultó desarrollar una estrategia didáctica enfocada en la utilización de imágenes. Los resultados de este estudio evidenciaron que es importante que el docente implemente estrategias de aprendizaje que vayan relacionadas con las imágenes, debido a que este

elemento brinda un aprendizaje profundo, duradero y motivacional, y de esa manera, permite al estudiante utilizar su interpretación personal en el aula de clases, los motiva a tener un buen desempeño y competencia lectora, ayudándoles a desarrollar su pensamiento crítico y reflexivo.

CAPITULO 3: MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación se llevó a cabo en la ciudad de Loja, la cual permitió desarrollar un folleto digital con estrategias didácticas, metodológicas y tecnológicas, como apoyo para los docentes de inglés quienes trabajan con estudiantes principalmente del quinto año de EGB, con la finalidad de que este RDD (Recurso Didáctico Digital) sirva como un apoyo en el mejoramiento de la destreza lectora de los estudiantes antes mencionados, debido a que los mismos presentan falencias en esta destreza

Participantes

Los participantes para esta muestra fueron 20 docentes de inglés, a los cuales se les aplicó la encuesta para conocer la factibilidad y usabilidad del diseño del RDD o folleto digital, el cual se encuentra en el siguiente enlace: https://es.educaplay.com/recursos-educativos/12725440-digital_brochure.html. Es importante manifestar que el enlace mencionado anteriormente, les permitió a los docentes de inglés poder visualizar el diseño y las actividades que contiene el RDD y en base a ello, dar contestación a las preguntas establecidas en la encuesta, la cual fue enviada a través de la herramienta digital Google Forms.

Instrumentos

Este estudio se enfocó en dos métodos. El primero fue el método bibliográfico, el cual fue utilizado para analizar los datos obtenidos de las diferentes fuentes bibliográficas, y de esa manera, se logró obtener la información adecuada, la cual estuvo enfocada en conocer: Cuál fue la estrategia metodológica, didáctica y tecnológica que debió contener el diseño del RDD o folleto digital lo cual fue relevante para desarrollar el folleto digital con actividades visuales, como apoyo en el mejoramiento de la destreza lectora de los estudiantes.

Por otra parte, el segundo método utilizado fue el cuantitativo, el cual permitió realizar un análisis descriptivo, facultando analizar los datos obtenidos a través de la encuesta de una manera oportuna y clara, y de esa manera, se pudo conocer que tan de acuerdo estuvieron los

docentes de inglés con cada una de las preguntas establecidas en la encuesta, las cuales estuvieron enfocadas en el diseño del RDD. Para lo cual, la encuesta fue utilizada como técnica de recolección de datos, para valorar la opinión brindada por los docentes respecto a la aceptación y usabilidad del diseño del RDD, y para esta valoración, se utilizó una escala de Likert.

Procedimiento

Desarrollo del Recurso Didáctico Digital (RDD)

El RDD o folleto digital estuvo dirigido a los docentes de inglés quienes trabajan con estudiantes del quinto año de EGB (Educación General Básica), con la finalidad de mejorar la destreza lectora en inglés de estos estudiantes. El folleto contiene actividades visuales, las cuales fueron desarrolladas con la ayuda de estrategias tecnológicas, didácticas y metodológicas. La herramienta tecnológica Educaplay fue utilizada en la creación de estas actividades, donde también se hizo uso de recursos multimedia como: imágenes, video, audio y otros tipos de recursos didácticos como: tiras cómicas, organizadores gráficos, mapas mentales; como estrategia didáctica; cuyas actividades tuvieron un enfoque comunicativo, como estrategia metodológica; para enseñar vocabulario, estructuras gramaticales y lecturas cortas.

Para el diseño de este RDD, se utilizó la plataforma Educaplay, la cual según Páez-Quinde et al. (2021) es una de las plataformas digitales mayormente utilizadas por los docentes de inglés, la cual aporta positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes en el área de inglés, porque facilita crear diferentes actividades interactivas y creativas en línea. De la misma manera, Taylor (2018) argumenta que esta plataforma digital, la cual es gratuita, permite crear diferentes actividades creativas, las cuales pueden ser realizadas, haciendo uso de las siguientes opciones: crucigramas, sopas de letras, juego de palabras, presentaciones, dictado, pruebas, diálogos, ejercicios de completación, entre otros, permitiendo al mismo tiempo, la utilización de recursos multimedia como: imágenes, videos y audios, los cuales facilitan crear actividades innovadoras, ingeniosas y dinámicas que llaman la atención de los estudiantes, con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma inglés.

Es relevante destacar que en el diseño de este RDD se han seleccionado actividades visuales a través de imágenes, mapas mentales, organizadores gráficos y tiras cómicas porque como Petrova et al. (2020) cita, la presentación de actividades en inglés con la ayuda de imágenes visuales resulta ser interesante, porque ayudan al estudiante a deducir de una

manera más rápida y oportuna el significado de palabras o vocabulario, lo cual es relevante en el proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma inglés. Así mismo, Busto (2021) sostiene que todas estas estrategias didácticas utilizadas a través de presentaciones visuales deben ser utilizadas por los docentes para enseñar, debido a que son necesarias para crear aprendizajes de calidad y calidez, lo cual incentiva a los estudiantes a aprender, y utilizar su imaginación, creatividad y descubrimiento, lo cual les permitirá resolver los problemas encontrados dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma inglés.

Adicionalmente, en el desarrollo del RDD, se hizo uso de recursos multimedia como video, audio, imágenes y textos cortos, porque como cita Alcivar et al. (2019) la utilización de herramientas multimedia, imágenes y textos cortos en la creación de un RDD, resulta ser muy significativo para los estudiantes, porque presenta la información de una manera dinámica, motivadora e innovadora para mejor comprensión de la información que contiene el RDD, y de esa manera, incentiva a los estudiantes para que promuevan una lectura fluida en inglés y mejoren su destreza lectora porque como sostiene MINEDUC (2020), para que los estudiantes mejoren la destreza lectora y promuevan una lectura fluida en inglés, es necesario que los docentes de inglés proporcionen elementos visuales atractivos y motivadores como apoyo en el desarrollo de esta destreza que permitan a los estudiantes poder expresarse de una manera voluntaria, haciendo uso de los recursos brindados por los docentes, los cuales llamen realmente la atención de los mismos y faciliten su proceso de enseñanza –aprendizaje del idioma inglés.

Cabe mencionar que este RDD también contiene lecturas cortas, las cuales fueron enlazadas con recursos multimedia y presentaciones visuales con la finalidad de crear aprendizajes significativos, ya que, de acuerdo a Matamoros-González et al. (2017) el enfoque comunicativo, el cual está enfocado en la destreza lectora, permite enlazar recursos visuales como tiras cómicas, crucigramas, entre otros, con textos cortos y sencillos potenciando el aprendizaje en el estudiante y permitiéndole ser miembro activo en su proceso de enseñanza – aprendizaje, porque lo incita al habla y a la realización de debates, lo cual es fundamental en el aprendizaje del idioma inglés.

A continuación, se dará una breve explicación acerca de otros elementos que contiene el RDD o folleto digital.

Para el desarrollo del RDD o folleto digital, se consideró trabajar con el perfil tanto del docente como del estudiante como también con la arquitectura de la información porque según Cordero (2018) los perfiles son muy relevantes para trabajar dentro del desarrollo del

RDD, porque facultan conocer los intereses, aspiraciones, tanto de los docentes como de los estudiantes, por otro lado, la arquitectura de la información, permite organizar las ideas de una manera clara y oportuna, con la finalidad de que el objeto de aprendizaje sea factible y comprensible para el público en general.

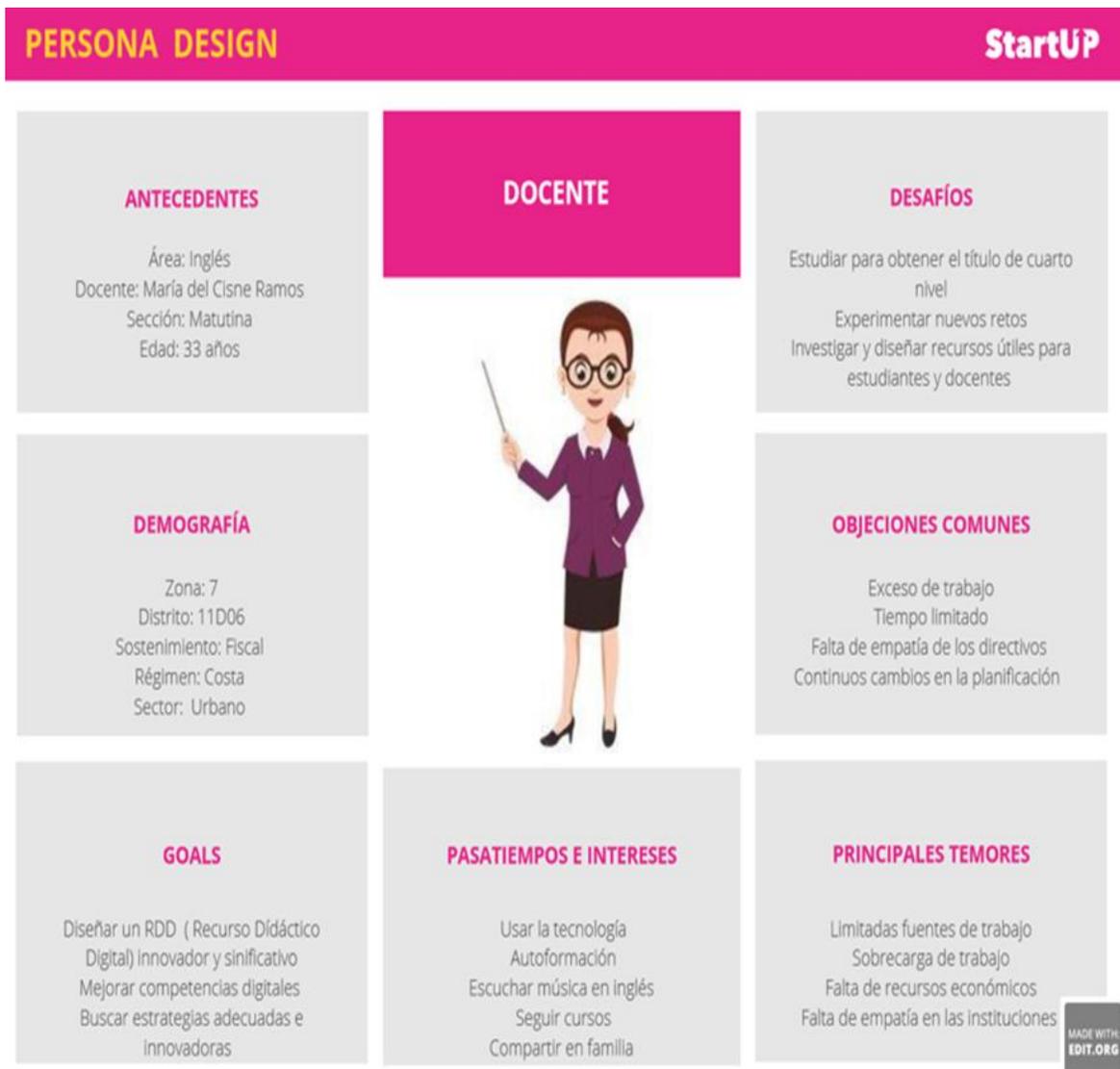
Así mismo, para el diseño del RDD, se estimó trabajar con un guión multimedia, el cual permitió organizar toda la información que se deseó plasmar en el RDD, de una manera detallada, clara y concisa porque según Morales (2021) trabajar con un guión multimedia faculta el desarrollo del objeto de aprendizaje, dentro del cual se puede incluir aspectos importantes como: descripciones de texto, pantallas, sonido o audio, entre otros, lo cual permitirá llevar la información de una manera oportuna para la creación del recurso didáctico digital.

Cabe mencionar, que el diseño del RDD o folleto digital incluyó aspectos como los que se detalla a continuación: objetivo de aprendizaje, contenidos, actividades y uso de recursos multimedia como: imágenes, audio, entre otros, porque como menciona Hernández et al. (2020) todos estos aspectos deben ser considerados en el desarrollo o creación de un RDD para que el mismo tenga coherencia y sea significativo, atractivo y de fácil uso para los docentes.

Es importante mencionar, que las actividades que contiene el folleto digital estuvieron relacionadas al currículo de inglés perteneciente a la Básica Media y enfocadas a los contenidos del primer módulo de inglés del libro emitido por el Ministerio de Educación del Ecuador.

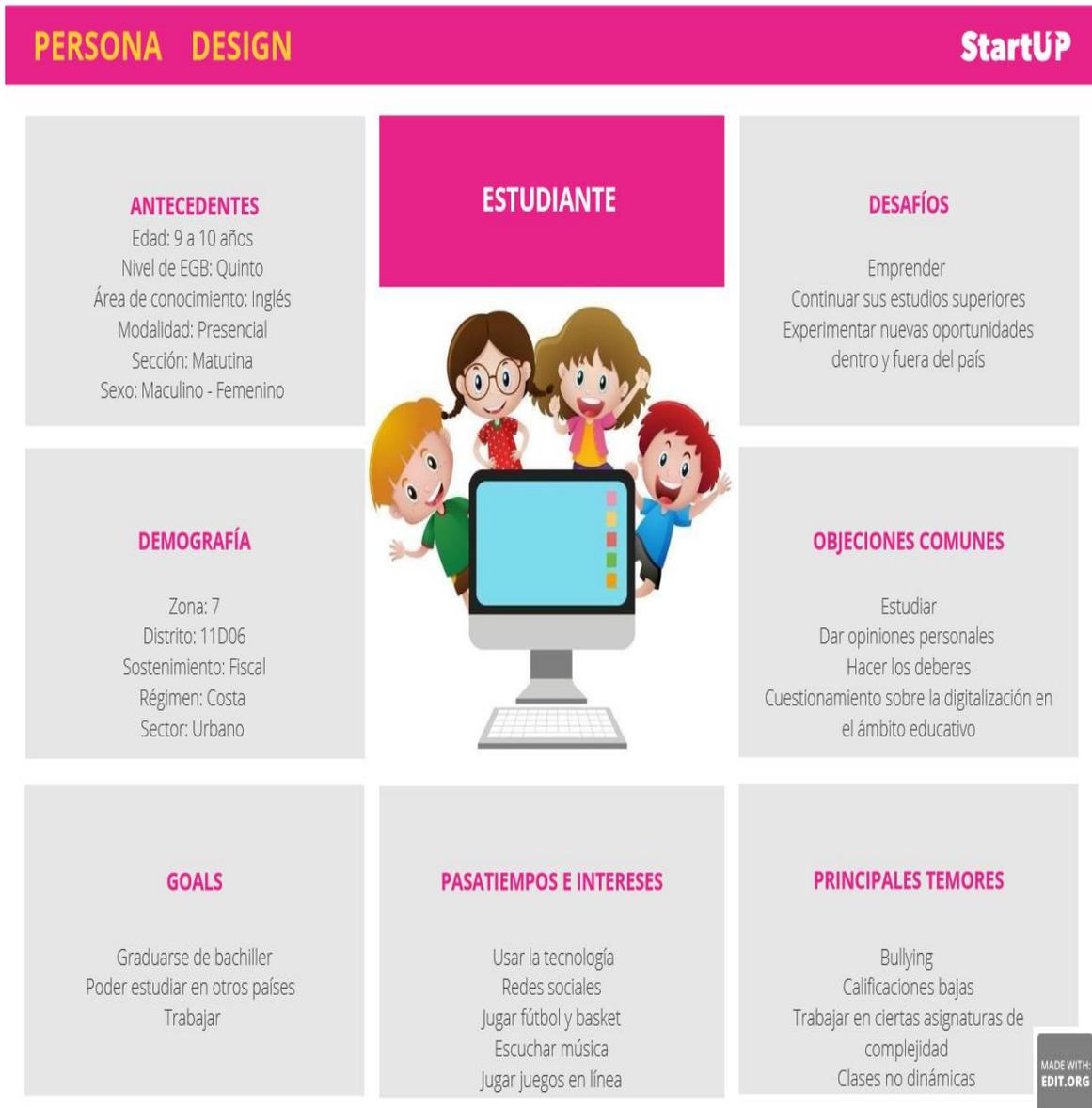
La figura 1 representa algunos detalles de la docente, lo cual es de vital importancia para conocer los desafíos, intereses y objetivos que tiene la misma en relación al diseño de este RDD, el cual servirá como un apoyo en las clases, para el mejoramiento de la destreza lectora en inglés de los estudiantes del quinto año de EGB.

Figura 1 Perfil del docente



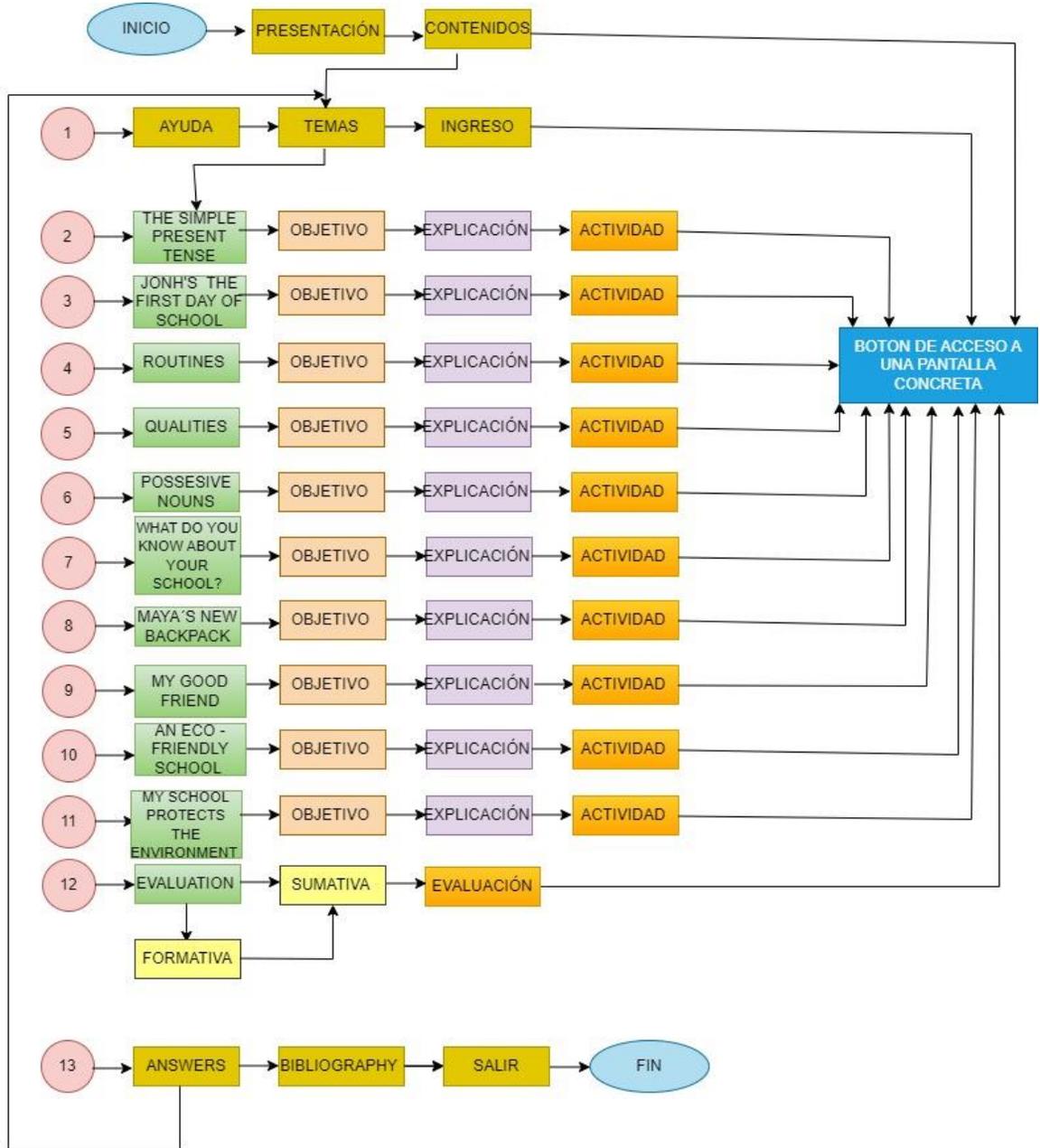
La figura 2 presenta algunos detalles del estudiante, lo cual es relevante, debido a que para el desarrollo del diseño del RDD, es fundamental conocer los desafíos, objetivos, intereses del estudiante, con la finalidad de poder trabajar en base a ello y poder brindar un apoyo en el mejoramiento de la destreza lectora en inglés del mismo.

Figura 2 Perfil del estudiante



La figura 3 presenta una arquitectura de la información, la cual muestra cómo estarán divididas las pantallas del diseño del RDD, las cuales serán realizadas en la plataforma Educaplay.

Figura 3 Arquitectura RDD



La tabla 1 presenta un guión multimedia donde se muestra la información detallada de lo que contendrá cada una de las pantallas del RDD, lo cual facilitará el diseño del mismo, el cual será realizado en la plataforma, Educaplay.

Área: Inglés

Competencia lingüística: Reading (Lectura)

Objetivo del RDD:

Brindar a los profesores de inglés una solución tecnológica a través del diseño de un folleto digital con actividades didácticas visuales, las cuales serán desarrolladas con la ayuda de la plataforma Educaplay y recursos multimedia como imágenes, video y audio, con la finalidad de que sirva para el docente como un apoyo para el mejoramiento de la destreza lectora en inglés de los estudiantes del quinto año de EGB.

Tabla 1 *Guión multimedia*

Descripción gráfica	Descripción funcional	Sonido / Audio	Texto	Consideraciones
<p>Pantalla Principal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aparece una pantalla de color verde y blanca 	<ul style="list-style-type: none"> • Las presentaciones en la plataforma Educaplay son interactivas y motivadoras. • Los botones de acceso a cada 	<p>Voz en Off:</p> <p>Al ingresar:</p>	<p>Título OC:</p> <p>Folleto digital</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las presentaciones demuestran seriedad, secuencia y profesionalismo. • El folleto digital está dirigido a los docentes de inglés con la finalidad de que puedan utilizarlo para impartir sus clases a sus estudiantes del

<p>con algunas características importantes para el desarrollo del diseño del folleto digital</p> <p>Elementos Gráficos:</p> <p>La pantalla principal contiene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un fondo de color verde con blanco. • Un botón en la parte superior izquierda que permite colocar el encabezado el cual será el mismo en todas las pantallas 	<p>actividad son de fácil uso.</p>			<p>quinto año de EGB (Educación General Básica), y logren mejorar la destreza lectora de los mismos cuyas edades corresponden a los 9 y 10 años.</p>
---	------------------------------------	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Un botón en la parte superior izquierda que permite colocar el título de la pantalla • Un botón de ayuda • Un botón que permite poner la pantalla completa • 23 botones los cuales permiten poder acceder a una diapositiva concreta 				
<p>Pantalla 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aparece la primera pantalla acompañada del 	<ul style="list-style-type: none"> • La pantalla 1 muestra una imagen de una profesora, la cual está haciendo uso de una computadora 		<p>Recuadro de Descripción de la primera pantalla:</p> <ul style="list-style-type: none"> • This digital brochure 	

<p>encabezado “Digital Brochure” y el título de la pantalla “Presentation”</p> <p>Elementos Gráficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imagen • Texto 	<div style="text-align: center;">  <p>Teacher</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • La información que contiene la pantalla se detalla en la sección de texto 		<p>which was designed in the 2022 by María del Cisne Ramos, is intended to teachers of English of middle school who teach english mainly to fifth –year students of EGB (General Basic Education)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objective: Provide to the English teachers a technological solution through the design of a digital brochure with visual didactic activities which were developed with the help of the Educaplay platform and multimedia 	
---	---	--	---	--

			<p>resources such as images, video and audio, etc. in order to serve for the teacher as a support for the reading skill's improvement in english of the fifth-year students of EGB</p> <ul style="list-style-type: none">• It's important to mention that the activities will be focus on the topics corresponding to the first module of the English's book which was issued by Ministry of Education of Ecuador.	
--	--	--	--	--

<p>Pantalla 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aparece la segunda pantalla acompañada del encabezado “Digital Brochure” y el título de la pantalla “Contents” • En esta pantalla, se visualiza los 10 contenidos que contiene el folleto digital <p>Elementos Gráficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imagen (una profesora y tres estudiantes) • Texto 	<p>Descripción de la imagen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se visualiza una imagen de una profesora la cual usa un vestido de color azul con tacones negros, su cabello es corto y demuestra una apariencia sonriente y usa una computadora en la cual se encuentra trabajando. • Se puede visualizar un niño de sexo masculino que se encuentra junto al lado izquierdo de la maestra, usa una camiseta de color verde caña y un pantalón de color azul con zapatos rojos con amarres. Su color de cabello es café y su apariencia es sonriente. Su color de piel es café oscuro. Tiene la hoja de trabajo cerca de él y observa alegremente la computadora de su profesora. • También, hay una niña que se 		<p>Recuadro de descripción de la segunda pantalla:</p> <p>Module 1. Back to school</p> <ul style="list-style-type: none"> • The simple Presente Tense • Reading: John’s The first day of school • Routines • Qualities • Possesive nouns • What do you know about your school? • Maya’s New Backpack • Poem: My Good 	
---	--	--	--	--

<p>(Contenidos del folleto digital)</p>	<p>encuentra ubicada al lado derecho de la maestra, usa un vestido de color rojo, con zapatos de muñeca de color azul. Su color de cabello es amarillo y su color de piel es blanca, su apariencia es sonriente y observa minuciosamente la hoja de trabajo que tiene sobre sus manos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adicionalmente, aparece otro niño que se encuentra al lado del estudiante de sexo masculino, usa una camiseta de color verde, y un pantalón de color azul con zapatos deportivos rojos con amarres. Su cabello es claro y su tez es blanca y se encuentra usando lentes y una computadora en la cual está trabajando. • La información que contiene la pantalla se detalla en la sección de texto 		<p>Friend</p> <ul style="list-style-type: none"> • An Eco- Friendly School • My school protects the environment 	
---	---	--	---	--

<p>Pantalla 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> En la parte superior izquierda aparece el encabezado “Digital Brochure” y el título de la pantalla “Theme one” el cual hace referencia al primer tema o contenido de la clase enfocado en “The simple present tense” Aparece el objetivo de la clase e indicación para el profesor de cómo debe llevarse a cabo la 	<ul style="list-style-type: none"> Aparece el tema, objetivo e indicación para el profesor y la información acerca de las reglas gramaticales del tiempo presente simple. Se hará la proyección de un video el cual ayudará a comprender de una mejor manera las reglas gramaticales del presente simple, para posteriormente ser puestas a prueba mediante el desarrollo de una actividad.  <ul style="list-style-type: none"> En el siguiente enlace podrás encontrar una actividad, la cual puede ser utilizada para evaluar 	<p>Se presenta un video interactivo el cual estará enfocado en el uso de las reglas gramaticales del tiempo presente simple.</p> <p>En el video, se escuchará una voz melodiosa de una mujer la cual dará la explicación acerca de las reglas de este tiempo gramatical. El video tendrá una duración de 4.30 minutos y la explicación se la realizará en español.</p>	<p>Recuadro de descripción del primer contenido:</p> <p>The simple present tense</p> <p>Objective: At the end of the lesson, the students will be able to use the simple present tense's rules and identify them in any situation or context.</p> <p>Indication for the teacher about the class:</p> <ul style="list-style-type: none"> This is the first content where it's necessary firstly 	
---	--	--	---	--

<p>clase y algunas reglas gramaticales y ejemplos sobre el primer contenido enfocado en “The simple present tense”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esta pantalla también contendrá un video interactivo. • Finalmente se culmina con una breve explicación de la actividad acerca de este tema. 	<p>este tema, http://es.educaplay.com/recursos-educativos/12805469-the_simple_present_tense.html.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La información que contiene la pantalla se detalla en la sección de texto 		<p>explain the simple present tense's rules and after that you need to project the video and finally you have to send the link to the students in order to do the activity about this to the verbs that are preceded by (I, You, We, They), it is not necessary to add s or es.</p> <ul style="list-style-type: none"> • To the verbs that end in (s,ss,ch,sh,o,x,z) and are preceded by (He, She, It,) it's necessary to add s or es. 	
--	--	--	--	--

<p>Elementos</p> <p>Gráficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video (Reglas del tiempo presente simple) • Texto 			<ul style="list-style-type: none"> • It's necessary that you know the meaning of the following verbs in order to do sentences <p>Eat: comer</p> <p>Write: escribir</p> <p>Sleep: dormir</p> <p>Want: querer</p> <p>Go: ir</p> <p>Examples:</p> <p>She eats fruits: Ella come frutas.</p> <p>They sleep early: Ellos/ Ellas duermen temprano.</p> <p>Indication of the</p>	
--	--	--	---	--

			<p>activity:</p> <p>To do this activity, it's necessary to listen audios and look at the pictures in order to select the correct answer to each question. In this link, you can find the activity, http://es.educaplay.com/recursos-educativos/12805469</p> <p>=</p> <p>the simple present tense.html</p>	
	<p>Actividad 1</p> <p>En la actividad correspondiente al primer tema: "The simple present tense"</p> <p>Se muestra una actividad de test de</p>	<p>Se presenta un audio corto para cada pregunta el cual facilitará la selección de la respuesta correcta.</p>	<p>Enlace para visualizar la actividad:</p> <p>http://es.educaplay.com/recursos-educativos/12805469</p>	

	<p>cinco preguntas de selección múltiple enfocada en el tiempo presente simple, en donde se debe observar primeramente la imagen, escuchar el audio y proceder a seleccionar la respuesta correcta.</p> 		<p>= the simple present tense.html</p>	
<p>Pantalla 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> En la parte superior izquierda aparece el encabezado "Digital Brochure" y el título de la pantalla "Theme 	<ul style="list-style-type: none"> Se proyecta el tema de la segunda clase, objetivo de la misma y una breve explicación para el docente acerca de cómo llevar a cabo la clase. Aparece un niño indígena con poncho de color rojo, y pantalón gris y zapatos blancos con café. Su 		<p>Recuadro de descripción del segundo contenido:</p> <p>John's The first day of school.</p> <p>Objective: At the end of the class, the</p>	

<p>two” el cual hace referencia al segundo tema o contenido de la clase “Reading: John's The first day of school.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aparece el objetivo del segundo contenido de la clase enfocado en “Reading: John's The first day of school. y una breve indicación al docente acerca de cómo el profesor debe llevar a cabo la clase. 	<p>cabello es café claro y su tez es blanca. Él se encuentra leyendo su libro de color azul. Cerca de él se encuentra su mochila de color amarillo con azul.</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Se muestra una lectura en inglés • En el siguiente enlace podrás encontrar una actividad, la cual puede ser utilizada para evaluar este tema http://es.educaplay.com/recursos-educativos/12346793-read_the_lecture_use_the_simple_present_tense_to_fill_in_the_blanks_about_the_topic_john_s_first_day 		<p>student will be able to show understanding about the reading " John´s First Day at School"</p> <p>Indication for the teacher about the class:</p> <p>This is the second content of the class where it's necessary to show the reading to the students and read together with the objective that the students recognize some verbs in present tense and practice new vocabulary and finally you have to</p>	
---	--	--	--	--

<p>• Adicionalmente, se incluye una pequeña lectura acerca de este tema acompañado de una imagen y finalmente se culmina con una breve explicación de la actividad acerca de este tema</p> <p>Elementos</p> <p>Gráficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imagen • Texto 	<p>_at_school.html</p> <ul style="list-style-type: none"> • La información que contiene la pantalla se detalla en la sección de texto 		<p>send the link to the students in order to do the activity about this topic.</p> <p>John is an intelligent and creative student. Every day, he goes to school with his sister and enjoys spending time with his friends and family. His teacher of language and literature writes poems to him and his classmates. He says that he wants to study in order to become a professor. At recess, he eats many fruits such as apples, grapes, etc.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Also, he likes to sleep early in his house.</p> <p>Indication of the activity:</p> <p>In order to do this activity, it's necessary to read the lecture again, use the correct verbs in the simple present tense and the vocabulary taught to be able to complete a paragraph about this reading, you can find the activity in this link, http://es.educaplay.com/recursos-educativos/12346793</p> <p>-</p>	
--	--	--	---	--

			<p><u>read the lecture use the simple present tense to fill in the blanks about the topic john s first day at school.htm</u></p>	
	<p>Actividad 2</p> <p>En la actividad correspondiente al segundo tema: “The first day of school “, se muestra una actividad de completación, en donde se puede visualizar una pequeña lectura con cinco espacios en blanco y cinco opciones de respuesta.</p> <p>S deberá arrastrar la opción correcta a cada espacio en blanco de la lectura para completar la actividad.</p>		<p>Enlace para visualizar la actividad:</p> <p><u>http://es.educaplay.com/recursos-educativos/12346793-read-the-lecture-use-the-simple-present-tense-to-fill-in-the-blanks-about-the-topic-john-s-first-day-at-school.htm</u></p>	

				
<p>Pantalla 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> En la parte superior izquierda aparece el encabezado “Digital Brochure” y el título de la pantalla “Theme three” el cual hace referencia el tercer tema de la clase enfocado en “Routines” Aparece el 	<ul style="list-style-type: none"> Se proyecta el tema de la tercera clase y objetivo de la misma e indicación de la actividad. Aparecen cuatro niños y dos niñas realizando diferentes actividades. En primer lugar, aparece un niño el cual está escribiendo y se encuentra sentado en una silla de color café, el cual está utilizando un esfero de color verde para escribir. El niño se encuentra usando una camiseta de color amarillo. Su cabello es café claro y su tez es blanca. Sobre él hay una frase que dice así: “I am happy when I 		<p>Recuadro de descripción del tercer contenido:</p> <p>Routines</p> <p>Objective: At the end of the class, you will be able to show understanding of "Routines" by matching the pictures with their corresponding routines in the activity</p> <p>Indication for the teacher about the</p>	<p>Las imágenes deben ser creativas para llamar la atención de los estudiantes.</p>

<p>objetivo del tercer contenido.</p> <ul style="list-style-type: none"> Adicionalmente, se presenta una imagen en la parte derecha de la pantalla, la cual transmite información sobre el tercer contenido, y una breve indicación para el profesor y finalmente, se culmina con la explicación de la actividad que puede ser utilizada para evaluar este contenido 	<p>write poems”</p> <ul style="list-style-type: none"> En segundo lugar, aparece otro niño el cual se encuentra ubicado al frente del niño que está escribiendo, él se encuentra jugando con una pelota sobre el césped. La pelota es de color negro con blanco. Él niño está usando una camiseta de color azul claro y una pantaloneta de color azul oscuro. Su cabello es de color amarillo y su tez es blanca. Sobre él hay una frase encerrada en una nube que dice: “At recess, I play with my ball “ En tercer lugar, aparece una niña y un niño comiendo helados. La niña está utilizando un traje de baño de color azul. Su cabello es rojo. Su tez es blanca. El niño se encuentra utilizando una pantaloneta de color azul. Su cabello es café claro y su 		<p>class:</p> <p>This is the third content of the class where it's necessary to show the pictures to the students and explain them the sentences about routines so that they become familiar with them and finally you have to send the link in order to do the activity about this topic.</p> <p>Indication of the activity:</p> <ul style="list-style-type: none"> To do this activity, it's relevant to match the pictures with their 	
---	---	--	---	--

<p>Elementos</p> <p>Gráficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imagen • Texto 	<p>tez es blanca. Ambos demuestran una apariencia feliz. Ellos se encuentran ubicados debajo del primer niño el cual se encuentra escribiendo. Encima de ellos aparece una frase encerrada en una nube que dice: “We eat delicious ice cream”</p> <ul style="list-style-type: none"> • En cuarto lugar, se muestra un niño con una niña quienes están yendo a la escuela. El niño viste una camiseta de color blanco con una pantaloneta de color rojo y unos zapatos de color lila. Adicionalmente, el usa una mochila de color azul y una gorra de color verde. Su piel es de color morena clara y su cabello amarillo. Por otro lado, la niña usa un vestido de color lila con unos zapatos rojos y una mochila de color rosado. Su cabello es café oscuro. Ambos 		<p>right routine in order to practice the vocabulary taught about this topic. In this link, you can find the activity, http://es.educaplay.com/recursos-educativos/12730934-routines.html</p>	
---	---	--	--	--

	<p>demuestran una apariencia de felicidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se muestra una pequeña indicación acerca de la actividad que puede ser utilizada para evaluar este contenido, haciendo uso del siguiente link, http://es.educaplay.com/recursos-educativos/12730934-routines.html • La información que contiene la pantalla se detalla en la sección de texto 			
	<p>Actividad 3</p> <p>En la actividad correspondiente al tercer tema o contenido: “Routines”</p> <p>Se muestra una actividad de relacionar mosaicos, a través de imágenes y frases cortas</p> <p>Se deberá arrastrar la imagen adecuada y aparejarla con la frase</p>		<p>Enlace para visualizar la actividad.</p> <p>http://es.educaplay.com/recursos-educativos/12730934-routines.html</p>	

	<p>u oración correcta.</p> 			
<p>Pantalla 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> En la parte superior izquierda aparece el encabezado "Digital Brochure" y el título de la pantalla "Theme four" el cual hace referencia al cuarto contenido de la clase "Qualities" 	<ul style="list-style-type: none"> Se proyecta el tema de la cuarta clase, objetivo de la misma y la indicación para el docente. Se muestra un organizador gráfico en forma de ciclo con ocho ideas principales sobre "Qualities". El organizador gráfico utiliza colores llamativos. En el siguiente link, podrás encontrar una actividad que puede ser utilizada para evaluar este contenido, http://es.educaplay.com/recursos- 		<p>Recuadro de descripción del cuarto contenido:</p> <p>Qualities</p> <p>Objective: At the end of the lesson, the student will be able to show comprehension of " Qualities" by choosing the correct quality to each sentence in the activity.</p>	<p>El organizador gráfico debe utilizar colores llamativos.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Aparece el objetivo del cuarto contenido de la clase enfocado en “Qualities” y una breve indicación para el docente acerca de cómo debe llevar acabo la clase • Adicionalmente, se presenta una imagen de un organizador gráfico en la parte derecha de la pantalla, el cual transmite la información sobre el cuarto 	<p>educativos/12347835-qualities.html</p> <ul style="list-style-type: none"> • La información que contiene la pantalla se detalla en la sección de texto 		<p>Indication for the teacher about the class:</p> <p>This is the fourth content of the class where it's necessary to explain the information of the graphic organizer so that the students become familiar with this information about qualities and finally the teacher has to send the link to the students to do the activity.</p> <p>Indication of the activity:</p> <p>In order to do this</p>	
--	--	--	--	--

<p>contenido y finalmente, se culmina con una breve indicación de la actividad que puede ser utilizada para evaluar este contenido.</p> <p>Elementos Gráficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imagen (Organizador gráfico) • Texto 			<p>activity, it's important to use the phrases taught and try finding out the correct answers to each phrases about qualities. You can find the activity in this link, http://http://es.educaplay.com/recurso-s-educativos/12347835-qualities.html</p>	
	<p>Actividad 4</p> <p>En la actividad correspondiente al cuarto contenido: "Qualities"</p>	<p>Se visualiza una rana en movimiento acompañada de un</p>	<p>Enlace para visualizar la actividad:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> •Se muestra una actividad de Froggy Jumps, en donde se presentan cinco oraciones incompletas con tres opciones de respuesta cada una, las cuales están relacionadas al cuarto contenido. •Para realizar la actividad, se deberá hacer clic en la opción correcta para completar cada oración. 	<p>sonido melodioso, lo cual es motivante para realizar la actividad</p>	<p>http://http://es.educaplay.com/recursos-educativos/12347835-qualityes.html</p>	
<p>Pantalla 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la parte superior izquierda aparece el 	<ul style="list-style-type: none"> • Se proyecta el tema de la quinta clase y objetivo de la misma, como también, una breve explicación acerca de cómo debe llevar a cabo 	<p>Se presenta un video interactivo el cual estará enfocado en</p>	<p>Recuadro de descripción del quinto tema:</p> <p>Possesive Nouns</p>	

<p>encabezado “Digital Brochure” y el título de la pantalla “Theme five” el cual hace referencia al quinto tema de la clase “Possesive Nouns”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aparece el objetivo del quinto contenido de la clase enfocado en “Possesive Nouns”. • Adicionalmente, se presenta un video interactivo el cual da una breve explicación acerca de este tema gramatical. 	<p>la clase el profesor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se muestra un video interactivo, el cual transmite información sobre los pronombres o nombres posesivos. • Se presenta la respectiva indicación de la actividad que el profesor podría utilizar para evaluar el contenido de la clase, haciendo uso del siguiente link, http://es.educaplay.com/recursos-educativos/12741376-possesive_nouns.html. • La información que contiene la pantalla se detalla en la sección de texto 	<p>el uso de los pronombres posesivos</p> <p>En el video se escuchará la voz masculina de un avatar dando una breve explicación en español sobre el uso de los pronombres posesivos.</p>	<p>Objective: At the end of the session, the students will be able to use the possessive nouns by selecting the correct possessive noun to each sentence and using it in their real life.</p> <p>Indication for the teacher about the class:</p> <p>This is the fifth content of the class where it's necessary project the video to the students and explain the</p>	
--	---	--	---	--

<p>También, se presenta una breve indicación acerca de cómo el docente debe llevar a cabo la clase y finalmente la respectiva indicación al profesor acerca de la actividad que podría utilizar el profesor para enseñar este contenido de la clase.</p> <p>Elementos</p> <p>Gráficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video • Texto 			<p>information of the slide 9 about possessive nouns' use to the students to familiarize them with this topic, finally you have to send the link to the students so that they can do the activity.</p> <p>Indication of the activity:</p> <p>To do this activity, it's necessary to employ the grammar taught to be able to choose the correct answer to each question. In this link, you can find the activity,</p> <p>http://es.educaplay.com/recursos-</p>	
---	--	--	--	--

			<p>educativos/12741376</p> <p>=</p> <p>possesive_nouns.html</p>	
<p>Pantalla 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> Esta pantalla da continuidad al quinto tema de la pantalla 8 “Possesive Nouns” En la pantalla nueve, se presenta una imagen en la parte derecha, en la cual se encuentra información acerca de este tema gramatical 	<ul style="list-style-type: none"> En la novena pantalla, se proyecta una imagen, en la cual se encuentra información sobre este tema gramatical con algunos ejemplos.  <p>The infographic is titled "POSSESSIVE ADJECTIVES" and is divided into two columns. The left column is labeled "Subject Pronoun" and lists: I, You, He, She, It, We, You, They. Below this list is an illustration of a female teacher with a speech bubble that says "I am a teacher." The right column is labeled "Possesive Adjective" and lists: my, your, his, her, its, our, your, their. Below this list is an illustration of a pair of red high-heeled shoes with a speech bubble that says "These are my shoes."</p>		<p>Examples:</p> <p>It is an apple. Its color is red: Esta es una manzana. Su color es rojo.</p> <p>They are in fifth grade. Their favorite subjects are english and math: Ellos/ Ellas están en Quinto grado. Sus materias favoritas son inglés y matemáticas.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> Adicionalmente, han sido incluidos otros ejemplos en inglés y español con la finalidad de facilitar la 			

<p>“Possesive Nouns”</p> <p>Elementos</p> <p>Gráficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imagen • Texto 	<p>comprensión de los temas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La información que contiene la pantalla se detalla en la sección de texto 			
	<p style="text-align: center;">Actividad 5</p> <p>En la actividad correspondiente al quinto contenido: “Possesive Nouns”.</p> <p>Se muestra una actividad de Froggy Jumps, en donde se presentan cinco oraciones incompletas con tres opciones de respuesta cada una, relacionadas al quinto contenido.</p> <p>Para realizar la actividad, se deberá hacer clic en la opción correcta</p>	<p>Se escuchará sonidos de una rana.</p> <p>Se visualizará una rana en movimiento acompañada de un sonido melodioso, lo cual es motivante dentro de la realización de esta actividad</p>	<p>Enlace para visualizar la actividad:</p> <p>http://es.educaplay.com/recursos-educativos/12741376-possesive_nouns.html</p>	

	<p>para completar cada oración.</p> 			
<p>Pantalla 9:</p> <ul style="list-style-type: none"> En la parte superior izquierda aparece el encabezado “Digital Brochure” y el título de la pantalla “Theme six” el cual hace referencia al sexto tema de la clase “What do you know about 	<ul style="list-style-type: none"> Se proyecta el sexto tema y objetivo del mismo con la respectiva indicación al docente acerca de cómo llevar a cabo la clase. Se presentan algunas oraciones referentes a este tema. My school has beautiful classrooms: Mi escuela tiene aulas hermosas. I cut some pictures and now I need the glue to paste them in my 		<p>Texto recuadro de información del sexto tema:</p> <p>What do you know about your school?</p> <p>Objective: Use the vocabulary (BOOK, GLUE, TEACHER, BOARD, SCHOOL) to write sentences in simple present tense.</p>	

<p>your school”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aparece el objetivo del sexto contenido de la clase junto con la indicación para el docente acerca de cómo enseñar este tema, enfocado en “What do you know about your school” • Adicionalmente, se presenta una imagen en la parte derecha, la cual muestra contenido relacionado al 	<p>notebook: Yo corte algunos dibujos y ahora necesito la goma para pegarlos en mi cuaderno</p> <p>María del Cisne is the name of our new teacher: María del Cisne es el nombre de la nueva profesora</p> <p>My teacher writes some letters on the board: My professor escribe algunas cartas en la pizarra</p> <p>My book is on the table: Mi libro esta sobre la mesa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se presenta una pequeña imagen la cual muestra contenido relacionado con el tema de la clase. La imagen contiene cinco dibujos ordenados de la siguiente manera: primeramente, se visualiza un libro abierto, luego de eso, una goma, en tercer lugar, se puede visualizar una profesora, luego de eso, se visualiza una pizarra y finalmente, 		<p>Indication for the teacher about the class:</p> <p>This is the sixth content of the class where it's necessary to show the pictures, explain the sentences and teach vocabulary to the students so that they become familiar with it and finally it's necessary to send them the link so that they can carry out the activity.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Read the following sentences which are using the vocabulary from the pictures to 	
--	---	--	---	--

<p>tema de la clase y finalmente se presenta la indicación y el link de una actividad que los docentes pueden utilizar para evaluar el tema de esta clase</p> <p>Elementos Gráficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imagen • Texto 	<p>una escuela en donde se encuentra también el respectivo nombre de la imagen debajo de la misma.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El siguiente enlace le permitirá al docente encontrar una actividad, la cual puede ser utilizada para evaluar el contenido de este tema, http://es.educaplay.com/recursos-educativos/12752696-what_do_you_know_about_your_sc.html. • La información que contiene la pantalla se detalla en la sección de texto 		<p>be able to do the next activity.</p> <ul style="list-style-type: none"> • My school has beautiful classrooms. • I cut some pictures and now I need the glue to paste them in my notebook. • María del Cisne is the name of our new teacher. • My teacher writes some letters on the board. • My book is on the table. <p>Indication of the activity:</p>	
---	---	--	---	--

			<p>In order to do this activity, it's relevant to listen short audios about the vocabulary taught and transcribe the information of them. You can find this activity in this link, http://es.educaplay.com/recursos-educativos/12752696</p> <p>=</p>	
	<p>Actividad 6</p> <p>En la actividad correspondiente al sexto contenido: "What do you know about your school"</p> <p>Se muestra una actividad de dictado, en donde se presentan cinco audios.</p> <p>Para realizar la actividad, se deberá</p>	<ul style="list-style-type: none"> El audio será corto para facilitar la comprensión del mismo. 	<p>Enlace para visualizar la actividad:</p> <p>http://es.educaplay.com/recursos-educativos/12752696</p> <p>=</p>	

	<p>hacer clic en start (empezar) e ir escuchando los audios uno por uno, para realizar la transcripción de cada uno de ellos, los mismo que están relacionados al sexto contenido.</p> 			
<p>Pantalla 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> En la parte superior izquierda aparece el encabezado “Digital Brochure” y el título de la pantalla “Theme seven” el cual se enfoca en el 	<ul style="list-style-type: none"> Se proyecta el tema de la séptima clase y objetivo de la misma con la respectiva indicación para el docente. Se presenta una pequeña lectura la cual está relacionada con el tema de la clase. Se proyecta un audio, el cual da la pronunciación de la lectura antes 	<ul style="list-style-type: none"> Se presenta un audio en el cual los estudiantes podrán escuchar la pronunciación de la lectura En el audio se escuchará una voz masculina la cual dará la respectiva 	<p>Texto recuadro de información del séptimo tema:</p> <p>Maya’s New Backpack.</p> <p>Objective: At the end of the session, you will be able to</p>	

<p>séptimo tema de la clase: "Reading: Maya's New Backpack".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aparece el objetivo del séptimo contenido de la clase y la indicación al docente para que pueda llevar a cabo el tema el cual está enfocado en "Reading: Maya's New Backpack". • Adicionalmente, se presenta un audio en la parte derecha, el cual 	<p>mencionada para que los estudiantes puedan conocer la pronunciación correcta del vocabulario que contiene la misma.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente podrá encontrar una actividad en el siguiente enlace, la cual puede ser utilizada para evaluar el contenido de este tema, http://es.educaplay.com/re-cursos-educativos/12751932-maya_s_new_backpack.html • La información que contiene la pantalla se detalla en la sección de texto 	<p>pronunciación de la lectura. Este audio tendrá una duración de 25 segundos.</p>	<p>show comprehension about" Maya's New Backpack by completing a small paragraph using the correct information about this lecture.</p> <p>Indication for the teacher about the class:</p> <p>This is the seventh content of the class where it's necessary to project the audio and show the lecture so that the students become familiar with the vocabulary, finally, the teacher should send the link to the</p>	
--	--	--	--	--

<p>da la correcta pronunciación de una pequeña lectura y finalmente se presenta el link y una breve explicación acerca de una actividad que el docente puede utilizar para evaluar el contenido de este tema, haciendo uso del link</p> <p>Elementos Gráficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Audio • Texto 			<p>students so that they can carry out the activity.</p> <p>Maya was very excited to start a new school year. She was excited to see her friends again and to meet her new teacher. She was not excited about her new backpack. She sat down on the floor with all her new school supplies. First, Maya put her colored pencils in the backpack. Next, she puts her scissors in the backpack.</p> <p>Indication of the</p>	
--	--	--	---	--

			<p>activity:</p> <p>To do this activity, it's necessary to apply the information taught through this lecture in order to select the missing words to fill out to complete the paragraph. In this link, you can find the activity, http://es.educaplay.com/recursos-educativos/12751932 = maya s new backp ack.html</p>	
	Actividad 7		<p>Enlace para visualizar la actividad:</p> <p>http://es.educaplay.com/recursos-educativos/12751932</p>	

	<p>En la actividad correspondiente al séptimo tema: "Maya's New Backpack"</p> <p>Se muestra una actividad de completación, en donde se puede visualizar una pequeña lectura con cinco espacios en blanco y cinco opciones de respuesta.</p> <p>Para realizar la actividad, se deberá arrastrar la opción correcta a cada espacio en blanco de la lectura para completar el párrafo</p>		<p>educativos/12751932-maya-s-new-backpack.html</p>	
<p>Pantalla 11:</p> <p>•En la parte superior izquierda</p>	<p>•Se proyecta el tema de la octava clase y objetivo de la misma y la</p>		<p>Texto recuadro de información del octavo tema:</p> <p>My good friend</p>	



<p>aparece el encabezado "Digital Brochure" y el título de la pantalla "Theme eight" el cual tiene relación con el octavo tema de la clase: My Good Friend".</p> <p>• Aparece el objetivo del octavo contenido de la clase enfocado en "My Good Friend" con la respectiva indicación al profesor acerca de cómo debe llevar a cabo la</p>	<p>respectiva indicación para el docente.</p> <p>• Se muestra un pequeño vocabulario relacionado a la octava clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Friends: amigos • Smiles: sonrisas • Twins: gemelos • Fight: pelea, lucha • Play: jugar <p>• Se presenta una pequeña imagen en la parte derecha, la cual contiene un pequeño poema relacionado con el tema de la clase. La imagen contiene cinco dibujos a colores. Estos dibujos van relacionados con la información que contiene el poema.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><i>"We are good _____ because together we have a good time. We are children</i></p> </div>		<p>Objective: Use the vocabulary (friends, smiles, twins, fight, play) to write the correct words with help of the picture inside of the crossword</p> <p>Indication for the teacher about the class:</p> <p>This is the eighty content of the class where it's necessary to teach the vocabulary focusses on the poem" My good friend" with the goal</p>	
---	---	--	---	--

<p>clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> Adicionalmente, se presenta una imagen la cual muestra un poema con imágenes relacionado al tema de la clase. Se presenta un pequeño vocabulario para fortalecer el tema y finalmente se presenta el link para que los docentes puedan acceder a una actividad, la cual puede ser utilizada para 	<p><i>who _____ soccer, but without a _____</i></p> <p><i>We are not _____ or cousins. But I love you so much because I know that if someone bothers me, you will say "No". I hope we have good memories for the rest of our lives, due to our _____ and funny stories.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> En el primer espacio en blanco, se presenta dos niños abrazados cuyo aspecto es alegre. En el segundo espacio, se observa dos niños alegres que están jugando fútbol en la cancha. En el tercer espacio, se visualiza dos niños que están peleando. En el cuarto espacio, se puede observar dos niños gemelos abrazados quienes están felices y 		<p>that the students learnt this vocabulary and can apply it in the real life. Finally, you need to send the link to the students so that they can do the activity about this topic</p> <p>Vocabulary</p> <p>Friends: amigos</p> <p>Smiles: sonrisas</p> <p>Twins: gemelos</p> <p>Fight: pelea</p> <p>Play: jugar</p> <p>Indication of the activity:</p>	
---	---	--	---	--

<p>evaluar el contenido de este tema.</p> <p>Elementos Gráficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imagen • Texto 	<p>finalmente se observa dos caritas felices.</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Para realizar la actividad en la plataforma Educaplay, se colocará el siguiente enlace: http://es.educaplay.com/recursos-educativos/12380428-my_good_friend.html • La información que contiene la pantalla se detalla en la sección de texto 		<p>In order to do this activity, it's relevant to apply the vocabulary taught to be able to complete the crossword. To see this activity, use this link, http://es.educaplay.com/recursos-educativos/12380428-my_good_friend.html</p>	
	<p>Actividad 8</p>		<p>Enlace para visualizar la actividad:</p>	

	<p>En la actividad correspondiente al octavo tema: "My good friend"</p> <p>Se muestra una actividad a través de un crucigrama, acompañado de imágenes.</p> <p>Para realizar esta actividad, primeramente, se deberá observar cada imagen e ir completando el crucigrama con los nombres correspondientes a cada dibujo.</p> 		<p>http://es.educaplay.com/recursos-educativos/12380428-my_good_friend.html</p>	
<p>Pantalla 12:</p> <ul style="list-style-type: none"> En la parte superior izquierda aparece el encabezado 	<ul style="list-style-type: none"> Se proyecta el tema de la novena clase y objetivo de la misma con la respectiva indicación para que el docente lleve a cabo la clase. Se muestra una pequeña imagen 		<p>Texto recuadro de información del noveno tema:</p> <p>An Eco- Friendly School.</p>	

<p>“Digital Brochure” y el título de la pantalla “Theme nine” el cual está relacionado con el noveno tema de la clase “An Eco- Friendly School.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aparece el objetivo del noveno contenido de la clase enfocado en “An Eco-Friendly School” con la respectiva indicación para el profesor acerca de cómo llevar a cabo la clase. 	<p>sobre una escuela ecológica, la cual se encuentra en la provincia de Manabí</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Se muestra un pequeño vocabulario relacionado al tema de la clase. • Se muestra una pequeña indicación acerca de la actividad que el docente podría utilizar para evaluar este contenido, haciendo uso del siguiente enlace: http://es.educaplay.com/recursos-educativos/12387677-an_eco_friendly_school.html. 		<p>Objective: Use the vocabulary (community, protect, ecological, motivation, structure) to do an activity about it</p> <p>Indication for the teacher about the class:</p> <p>This is the ninth content of the class where it's necessary to show students the picture, explain the sentences and the information of the mind map which can</p>	
--	---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Adicionalmente, se presenta una imagen la cual muestra la escuela “Nueva Esperanza” la cual es una escuela Ecuatoriana que se encuentra ubicada en la provincia de Manabí. • Se presenta el link, en donde el docente podrá encontrar una actividad, la cual podría ser utilizada para evaluar este 	<ul style="list-style-type: none"> • La información que contiene la pantalla se detalla en la sección de texto 		<p>be found on the slide 14 to teach vocabulary and information about an ecological school of Ecuador.</p> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> • Community: Comunidad • Protect: Proteger • Ecological: Ecológico • Motivation: Motivación • Structure: Estructura <p>Indication of the activity:</p>	
--	---	--	--	--

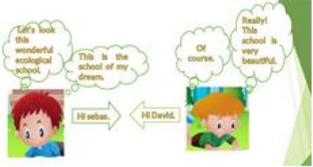
<p>tema.</p> <p>Elementos Gráficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imagen • Texto 			<p>To do this activity, it's relevant to take into account in consideration the vocabulary and the information taught to be able to order some words about this topic. Use the following link to see the activity, http://es.educaplay.com/recursos-educativos/12387677-an_eco_friendly_school.html.</p>	
<p>Pantalla 13:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esta pantalla da continuidad a la pantalla 13. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se muestra un mapa mental con información relacionada a la escuela ecológica de la provincia 			

<p>• Se presenta un mapa mental, el cual describe la escuela ecológica que se encuentra en Ecuador, en la provincia de Manabí.</p> <p>Elementos Gráficos:</p> <p>•Imagen (Mapa mental)</p>	<p>de Manabí.</p> 			
	<p>Actividad 9</p> <p>En la actividad correspondiente al noveno tema: “An Eco- Friendly School”</p> <p>Se muestra una actividad a través de ordenar palabras.</p>	<p>Se presenta un sonido melodioso al momento de realizar la actividad, lo cual podría ser motivante para la culminación de la misma .</p>	<p>Enlace visualizar la actividad:</p> <p>http://es.educaplay.com/recursos-educativos/12387677-an-eco-friendly-school.html</p>	

	<p>Para realizar la actividad, se deberá ordenar cinco palabras, utilizando el vocabulario aprendido en el noveno tema correspondiente a: "An Eco-Friendly School"</p> 			
<p>Pantalla 14:</p> <ul style="list-style-type: none"> En la parte superior izquierda aparece el encabezado "Digital Brochure" y el título de la pantalla "Theme ten" el cual está relacionado con el último tema 	<ul style="list-style-type: none"> Se proyecta el tema de la décima clase y objetivo de la misma con la respectiva indicación para el docente Se muestra una pequeña imagen relacionado al décimo tema de la clase en inglés. 		<p>Texto recuadro de información del décimo tema:</p> <p>My school protects the environment</p> <p>Objective: At the end of the lesson, the students will be able to show</p>	

<p>de la clase enfocado en: "My school protects the environment"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aparece el objetivo del décimo contenido de la clase enfocado en "My school protects the environment" con la respectiva indicación para que el profesor pueda llevar a cabo la clase • Adicionalmente, se presenta una breve explicación al profesor acerca 	 <ul style="list-style-type: none"> • Esta imagen presenta una escuela ecológica en donde un niño y tres niñas están realizando actividades en beneficio de la institución, fomentando de esa manera la protección al medio ambiente. • Se muestra una pequeña indicación al docente acerca de una actividad que podría utilizar para evaluar este contenido, haciendo uso del siguiente link, http://es.educaplay.com/recursos-educativos/12765644-protect_the_environment.html. • La información que contiene la pantalla se detalla en la sección de 		<p>comprehension of "My school protects the environment" by recognizing the information learnt and become familiar with it.</p> <p>Indication for the teacher about the class:</p> <p>This is the last topic of the class where it's necessary to show students the imagen and explain the information about the comic strip which can be found on the three slides (16,17,18) so that the</p>	
---	---	--	---	--

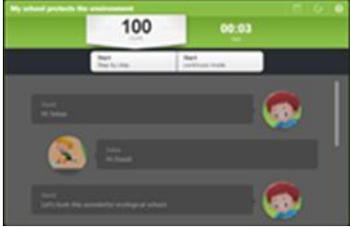
<p>de una actividad que él podría utilizar para evaluar el contenido de este tema.</p> <p>Elementos</p> <p>Gráficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imagen • Texto 	<p>texto</p>		<p>students will learn phrases and vocabulary about how to protect the nature.</p> <p>Indication of the activity:</p> <p>In order to do this activity, it's necessary to listen the audios of the information taught in the comic strips to be able to gain fluency and increase the vocabulary. You can find the activity, in this link, http://http://es.educaplay.com/recurso-s-educativos/12765644</p>	
--	--------------	--	--	--

			- protect the environment.html	
<p>Pantalla 15:</p> <ul style="list-style-type: none"> Esta pantalla da continuidad al décimo contenido de la clase” My school protects the environment” Así mismo, en esta pantalla, se visualizará el encabezado y el título de la pantalla “The ecological school of my dream: Part one” <p>Elementos</p>	<ul style="list-style-type: none"> En la pantalla 16, en la parte superior izquierda aparece el encabezado y el título de la pantalla. En esta imagen aparecen dos niños los cuales están recostados sobre el pasto y dialogan sobre una escuela ecológica, el diálogo se lo ve reflejado en una nube de palabras las cuales se encuentran encima de ellos.  <ul style="list-style-type: none"> La información que contiene la tira 		<p>Texto recuadro de información que contiene la tira cómica en el décimo contenido:</p> <p>Practice the following dialogue.</p> <p>A. David: Hi Sebas</p> <p>B. Sebas: Hi David</p> <p>A: David: Let's look this wonderful ecological school</p> <p>B: Sebas: Of course</p>	

<p>Gráficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imagen: Tira cómica • Texto 	<p>cómica se detalla en la sección de texto</p>		<p>A: David: This is the school of my dream</p> <p>B: Sebas: Really! This school is very beautiful</p>	
<p>Pantalla 16:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esta pantalla da continuidad a la tira cómica <p>Elementos Gráficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imagen: Tira cómica • Texto 	<ul style="list-style-type: none"> • En la parte superior izquierda aparece el encabezado “Digital Brochure” y el título de la pantalla “The ecological school of my dream. Part two” • En la tira cómica aparecen dos imágenes. En la primera imagen que se encuentra en el lado izquierdo de la pantalla, aparece la imagen de dos niños recostados sobre el césped en una escuela, los cuales están conversando. Encima de ellos, dentro de una figura en forma de nube aparece el diálogo acerca de lo que ellos se están 		<p>A. Sebas: Let's tell our teacher what we think about it.</p> <p>B. David: Sure, because this school is very big and beautiful and has many trees.</p> <p>B. David: Teacher, Sebas and me looked a nice school which has many trees.</p>	

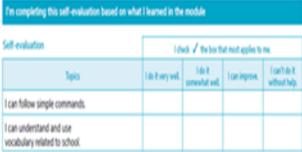
	<p>refiriendo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Adicionalmente, aparece una profesora con tres niños. Todos ellos se encuentran conversando sobre cómo proteger la naturaleza. El diálogo se lo puedo visualizar en la figura la cual se encuentra en forma de nube.  <ul style="list-style-type: none"> La información que contiene la tira cómica se detalla en la sección de texto 		<p>C. Teacher: Oh, Wow! That's sound great. Then, let's start to plant trees in the school.</p> <p>A: Sebas: Wow! That's a good idea.</p>	
<p>Pantalla 17:</p> <ul style="list-style-type: none"> Esta pantalla es la última parte de 	<ul style="list-style-type: none"> En la pantalla 18, en la parte superior izquierda aparece el encabezado y el siguiente contenido "The ecological school of 		<ul style="list-style-type: none"> Teacher and Students: We are very happy! Planting trees in our school is 	

<p>la tira cómica</p> <p>Elementos</p> <p>Gráficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imagen: Tira cómica • Texto 	<p>my dream. Part three”</p> <ul style="list-style-type: none"> • En esta pantalla, aparece una imagen de una profesora, una madre de familia, y dos niños quienes se encuentran sembrando plantas para proteger y adornar su escuela. Se observa que todos ellos están muy felices realizando esa actividad. Sobre ellos aparece contenido, el cual se encuentra dentro de la figura en forma de nube. <div data-bbox="472 970 712 1118" data-label="Image">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • La información que contiene la tira cómica se detalla en la sección de texto. 		<p>wonderful and protect our nature.</p>	
--	--	--	--	--

	<p>Actividad 10</p> <p>En la actividad correspondiente al décimo tema: “My school protects the environment “</p> <p>Se muestra una actividad a través de un diálogo acompañado de texto, imágenes y audio. La información hace referencia a la tira cómica.</p> <p>Para realizar esta actividad, se tendrá que escuchar la información que contiene cada audio</p> 	<p>Para la realización de esta actividad, se presentan audios cortos en los que intervienen personas de sexo masculino y femenino.</p>	<p>Enlace para visualizar la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://http://es.educaplay.com/recursos-educativos/12765644-protect-the-environment.html 	
<p>Pantalla 18:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primeramente, 	<ul style="list-style-type: none"> • Se proyecta la imagen al lado izquierdo de la pantalla. La imagen dirige o infiere a que se refieren 		<p>Texto recuadro de información:</p>	

<p>aparece el encabezado “Digital Brochure” y el título de la pantalla en la parte superior izquierda “Evaluation”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aparece una imagen enfocada en la evaluación formativa y sumativa. • Se presenta una breve explicación al docente para que lleve a cabo este tipo de evaluaciones, acompañada de la explicación 	<p>estos tipos de evaluación.</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Se muestra una breve explicación al docente acerca de cómo puede llevar a cabo estos dos tipos de evaluaciones. • La información que contiene la pantalla se detalla en la sección de texto 		<p>Module’s Evaluation</p> <p>Indication for the teacher:</p> <p>This information is about the formative and summative evaluation which will help you to know the level of comprehension of the topics or contents which were taught to their students in this digital brochure. In the slides 20, 21 will found information about these two types of tests</p> <ul style="list-style-type: none"> • The formative evaluation will allow you to know the levels of 	
---	--	--	---	--

<p>correspondiente a cada evaluación.</p> <p>Elementos</p> <p>Gráficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imagen • Texto 			<p>comprehension of the students about of the contents and so planning the most appropriate learning design to teach.</p> <ul style="list-style-type: none"> • The summative evaluation will allow you to know the level of achievement of the contents of this module. • Both of these evaluations enable us to know which contents need to be reinforced. These evaluations are post on the next slides. 	
---	--	--	--	--

<p>Pantalla 19:</p> <ul style="list-style-type: none"> En la parte superior izquierda aparece el encabezado “Digital Brochure” y el título de la pantalla “Formative Evaluation” Aparece una imagen enfocada en la evaluación formativa en la parte izquierda de la pantalla. Adicionalmente se presenta una breve explicación de esta 	<ul style="list-style-type: none"> Se proyecta la imagen al lado derecho de la pantalla. La imagen dirige a como puede ser realizada la evaluación formativa.  <ul style="list-style-type: none"> Se muestra una pequeña explicación al docente acerca de cómo puede llevar a cabo este tipo de evaluación formativa La información que contiene la pantalla se detalla en la sección de texto 		<p>Texto recuadro de información:</p> <p>Information for the teacher:</p> <p>You can use this self-evaluation (formative evaluation) in order to evaluate students based on what they learned in the contents of this digital brochure.</p>	
--	--	--	---	--

<p>evaluación al docente.</p> <p>Elementos</p> <p>Gráficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imagen • Texto 				
<p>Pantalla 20:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la parte superior izquierda aparece el encabezado “Digital Brochure y el título de la pantalla “Summative Evaluation” • Aparece una imagen enfocada 	<ul style="list-style-type: none"> •Se proyecta una imagen al lado izquierdo de la pantalla enfocada en la evaluación sumativa.  <ul style="list-style-type: none"> •Se muestra una breve explicación al profesor acerca de cómo acceder a esta evaluación, haciendo uso del 		<ul style="list-style-type: none"> • You can use the following link to do a summative evaluation of the first module’ s contents to the students,http://es.educaplay.com/recursos-educativos/12481313-questionary.html 	

<p>en la evaluación sumativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> Adicionalmente, se presenta una breve explicación de esta evaluación a los docentes de inglés, acompañada de un link, donde encontrara una evaluación sumativa, la cual la podría utilizar para evaluar todos los contenidos enseñados en este folleto digital. 	<p>link</p> <ul style="list-style-type: none"> Se proyecta el link, el cual dirige a desarrollar la evaluación sumativa http://es.educaplay.com/recursos-educativos/12481313-questionary.html La información que contiene la pantalla se detalla en la sección de texto 			
---	---	--	--	--

<p>Elementos Gráficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imagen • Texto 				
	<p>Evaluación Sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la evaluación sumativa de este módulo. • Se muestra 10 preguntas de opción múltiple, enfocadas en todos los temas enseñados en este folleto, los cuales utilizan recursos multimedia como imágenes y audio, para direccionar y facilitar la realización de la evaluación sumativa. • Para realizar esta evaluación, se deberá seleccionar la respuesta 	<ul style="list-style-type: none"> • Se presentan audios cortos en los que interviene una persona de sexo femenino, lo cual le ayudará al estudiante a seleccionar la respuesta correcta de cada pregunta. 		

	<p>correcta para cada una de las preguntas que se encuentran dentro de la misma, para lo cual las imágenes y audio facilitarán la selección correcta de las respuestas.</p> 			
<p>Pantalla 21:</p> <ul style="list-style-type: none"> En la parte superior izquierda aparece el encabezado “Digital Brochure” y el título de la pantalla “Answers: Part One” 	<ul style="list-style-type: none"> Se proyecta una imagen al lado izquierdo de la pantalla para darle una mejor presentación a la misma  <ul style="list-style-type: none"> La información de esta pantalla se 		<p>Texto recuadro de información:</p> <p>Answers</p> <p>Indication for the teacher:</p> <p>In the slides 22,23,24, you can find the answer section of the</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • En la parte izquierda aparece una imagen la cual acompaña a la sección de respuestas de los contenidos • Aparece una breve explicación para el docente acerca la importancia de la información que brindan estas pantallas • Aparece la respuesta de las actividades de los siguientes temas 	<p>detalla en la sección de texto.</p>		<p>contents taught</p> <ul style="list-style-type: none"> • The simple present tense 1.eats 2. go 3. sleeps 4. writes 5. want • Reading: John's The first day of school 1.goes 2. writes 3. wants 4. eats 5. sleep • Routines The answers can vary 	
--	--	--	--	--

<p>para que el docente pueda acceder a verificar las respuestas de las actividades planteadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • The simple present tense • Reading: John's First Day at school • Routines • Qualities • Possesive Nouns 			<ul style="list-style-type: none"> • Qualities 1. good friend 2. help others 3. I like to practice new adventures 4. I like to help others 5. respectful • Possesive Nouns 1. his 2. hers 3. yours 4. mine 5. Theirs 	
--	--	--	--	--

<p>Elementos Gráficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imagen • Texto 				
<p>Pantalla 22:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la parte superior izquierda de la pantalla 23, aparece el encabezado “Digital Brochure” y el título de la pantalla “Answers Part Two” • Una imagen acompaña la presentación de 	<ul style="list-style-type: none"> •Se proyecta una imagen al lado izquierdo de la pantalla para darle una mejor presentación a la misma  <ul style="list-style-type: none"> •La información de esta pantalla se detalla en la sección de texto 		<p>Texto recuadro de información:</p> <ul style="list-style-type: none"> • What do you know about your school? <ol style="list-style-type: none"> 1.My school has beautiful classrooms 2.I cut some pictures and now I need the glue to paste them in my notebook 	

<p>esta pantalla para dar realce a la misma.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aparece la respuesta de las actividades de los siguientes temas: <p>What do you know about your school? Maya New's Backpack</p> <p>Poem: My good friend</p> <p>An Eco-friendly School</p> <p>My schools protects the environment</p>			<p>3. My teacher writes some letters on the board</p> <p>4. My book is on the table</p> <p>5. María del Cisne Ramos is the name of our new teacher</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maya New's Backpack <ol style="list-style-type: none"> 1. school 2. teacher 3. excited 4. backpack 5. Pencils <ul style="list-style-type: none"> • Poem: My good friend <ol style="list-style-type: none"> 1. friends 	
---	--	--	---	--

<p>Questionary</p> <p>Elementos</p> <p>Gráficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imagen • Texto 		<ol style="list-style-type: none"> 2. smiles 3. fight 4. twins 5. play <p>•An Eco-Friendly School</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. community 2. protect 3. ecological 4. structure 5. motivation <p>• My school protects the environment</p> <p>Practice pronunciation</p> <p>• Questionary</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. d 2. d 3. d 	
--	--	---	--

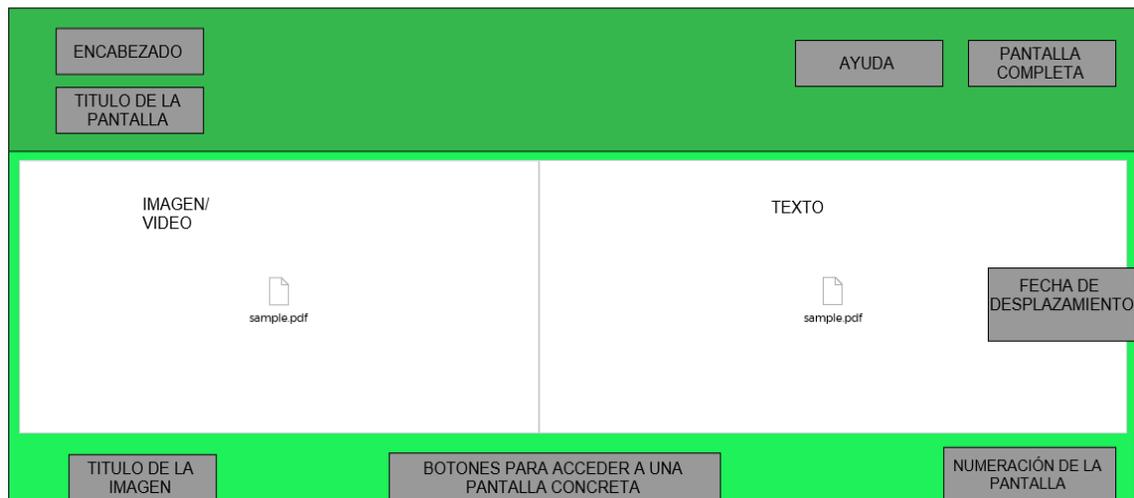
			<p>4. c</p> <p>5.c</p> <p>6. d</p> <p>7. c</p> <p>8. b</p> <p>9. c</p> <p>10. a</p>	
<p>Pantalla 23:</p> <ul style="list-style-type: none"> •En la parte superior izquierda de la pantalla aparece el encabezado “Digital Brochure” y el título de la pantalla “Bibliography” •Aparece una imagen para dar una mejor presentación a la 	<p>Se proyecta una imagen al lado izquierdo de la pantalla enfocada en la bibliografía</p>  <p>La bibliografía se detalla en la sección de texto.</p>		<p>Texto recuadro de información:</p> <p>Indication for the teacher:</p> <p>In this section, you can find information about the resources which were used to work in this digital brochure design.</p> <p>MEP (Ministerio de Educación Pública). (20 de noviembre de 1989).</p>	

<p>pantalla y una breve explicación para que el docente pueda utilizarla y conocer que recursos se consideró para el diseño del RDD</p> <p>Elementos Gráficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Imagen •Texto 			<p><i>Actividades educativas gratuitas.</i> Plataforma digital Educaplay. http://es.educaplay.com.</p> <p>MINEDUC (Ministerio de Educación del Ecuador). (2016). English as a Foreign Language for Subnivel Medio. http://educarplus.com/2019/06/curriculos-del-ministerio-de-educacion-por-areas%E3%80%900202021%E3%80%901.htmldoi:https://doi.org/10.18239/ocnos_2019.18.3.2008.</p>	
---	--	--	--	--

			<p>MINEDUC (Ministerio de Educación del Ecuador). (2020). English pedagogical Module 1. Fifth Grade EGB.http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/08/INGLES_5_MODULO_1.pdf.</p> <p>Las imágenes fueron obtenidas de Wikipedia y google.</p>	
--	--	--	--	--

La figura 4 presenta el prototipo del RDD, el cual se encuentra en todas las pantallas que fueron realizadas en la plataforma Educaplay. A continuación, se va a explicar tres pantallas, las cuales formaran parte de las actividades que contiene el folleto digital o RDD. Es importante mencionar, que las otras pantallas se las podrá encontrar en Anexo 2 o se las podrá visualizar a las mismas en un link que se encuentra dentro de anexo 1.

Figura 4 Prototipo de la pantalla principal del RDD o folleto digital de la plataforma Educaplay



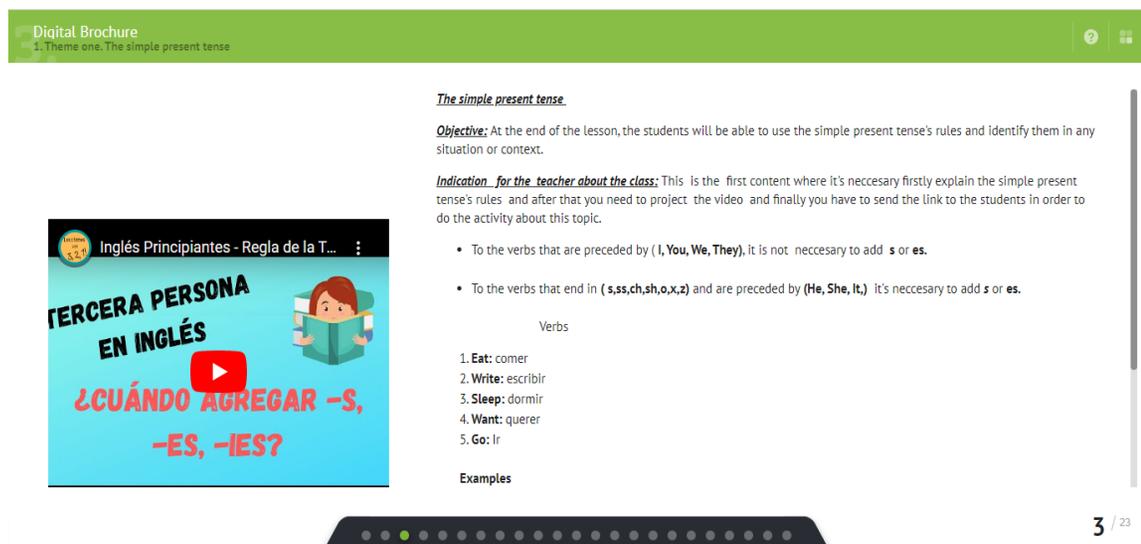
En la figura 5, se visualiza el modelo de pantalla que fue realizado en la plataforma Educaplay, la cual presenta un contenido enfocado en lectura, el cual hace uso de una imagen y texto para mejorar la presentación de la misma, con la finalidad de reforzar la destreza lectora a través de una lectura corta.

Figura 5 Theme two: John's First day of school



En esta figura 6, se observa una pantalla, la cual fue realizada en la plataforma Educaplay y presenta un contenido enfocado en gramática y hace uso de una imagen y texto para mejor presentación de la misma, con la finalidad de poder enseñar gramática, la cual sería necesaria para facilitar la comprensión de los diferentes textos cortos que contiene el RDD y poderla enlazar con los mismos.

Figura 6 Theme one: The simple present tense



En esta figura 7, se visualiza una pantalla, la cual está enfocada en enseñar vocabulario, y hace uso de un organizador gráfico para poder transmitir la información de una manera innovadora y creativa, con la finalidad de que este vocabulario sea comprendido y se lo pueda utilizar en el diario vivir, relacionarlo con los textos cortos, como también, practicar la gramática, y de esa manera, mejorar la destreza lectora en los estudiantes.

Figura 7 Theme four: Qualities

Digital Brochure
4. Theme four: Qualities
🔍 📄



Graphic organizer

Qualities

Objective: At the end of the lesson, the student will be able to show comprehension of "Qualities" by choosing the correct quality to each sentence in the activity.

Indication for the teacher about the class: This is the fourth content of the class where it's necessary to explain the information of the graphic organizer so that the students become familiar with this information about qualities and finally the teacher has to send the link to the students to do the activity.

Indication of the activity: In this activity, the student ought to use the phrases learnt and try finding out the correct answer to complete each phrase about qualities. He/ she has to use this link to do the activity focuses on routines, <http://tttplay.com/recursos-educativos/12347835-qualities.html>

6 / 23

CAPITULO 4: RESULTADOS

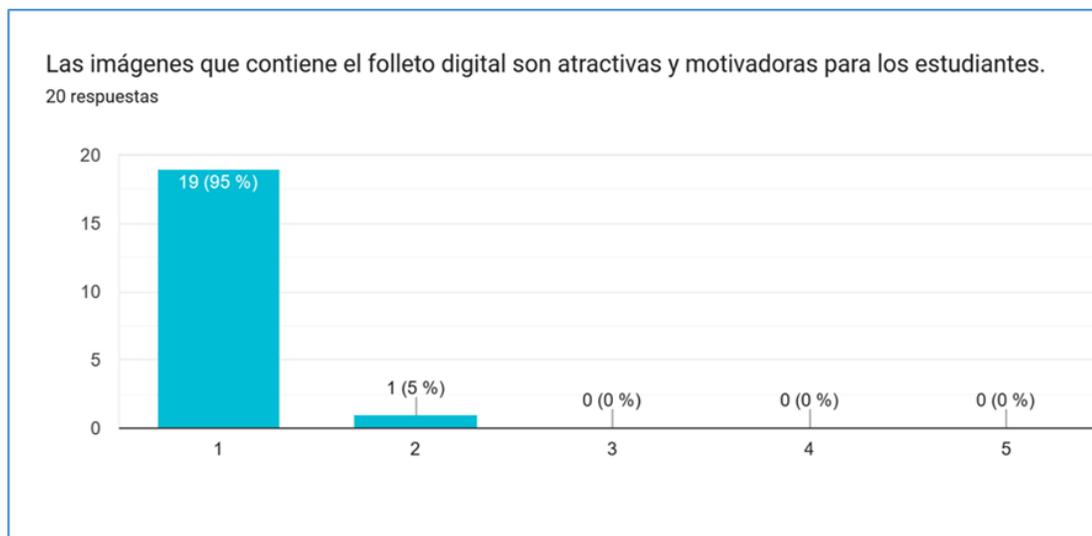
Presentación de resultados

En esta sección, se hará la presentación de los resultados, la cual fue obtenida a través de la encuesta que fue enviada mediante Google Forms a 20 docentes de inglés, con la finalidad de conocer la factibilidad y usabilidad de este RDD. Es importante mencionar que la encuesta aplicada a los docentes utilizó una escala de Likert de 1 a 5, donde 1 significa (Totalmente de acuerdo), 2. (De acuerdo), 3. (Neutral), 4. (En desacuerdo), y 5. (Totalmente en desacuerdo) para la dar contestación a las preguntas establecidas en la encuesta.

Después del envío de la encuesta a los docentes de inglés, se obtuvieron los siguientes resultados:

La figura 8 muestra que el 95% de los encuestados estiman que las imágenes que contiene el folleto digital son atractivas para los estudiantes del quinto año de EGB, debido a que su presentación es motivadora y llamativa.

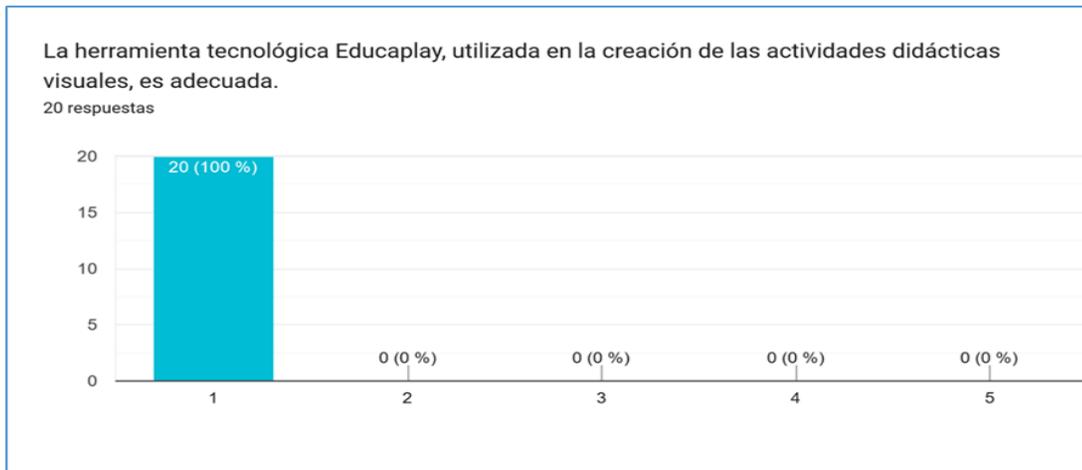
Figura 8 Las imágenes que contiene el folleto digital son atractivas y motivadoras para los estudiantes



De acuerdo al resultado de la figura 9, el 100% de docentes de inglés encuestados, consideran que la plataforma Educaplay fue adecuada para la creación de estas actividades,

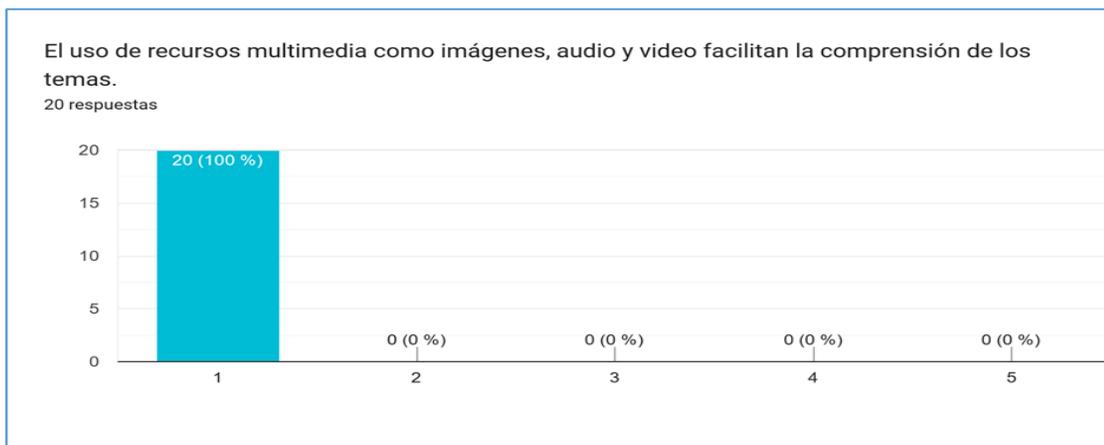
debido a que es una plataforma gratuita e interactiva, la cual permite crear una variedad de actividades creativas e innovadoras.

Figura 9 *La herramienta tecnológica Educaplay, utilizada en la creación de las actividades didácticas visuales, es adecuada*



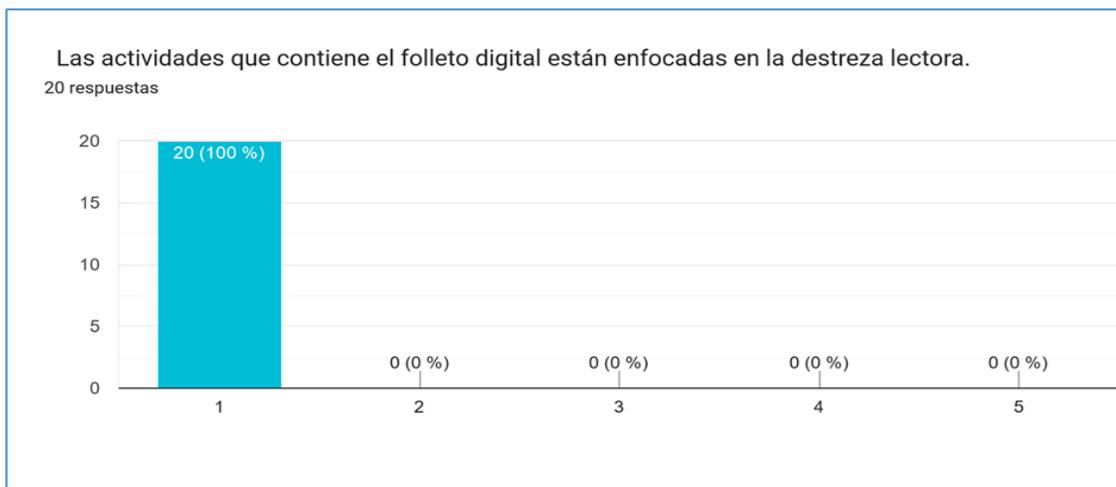
La figura 10 muestra que el 100% de los encuestados creen que el uso de recursos multimedia facilitan la comprensión de los temas, debido a que son recursos atractivos e innovadores, los cuales son considerados relevantes al momento de impartir clases porque facilitan la comprensión de los temas y motivan aprender el idioma inglés.

Figura 10 *El uso de recursos multimedia como imágenes, audio y video facilitan la comprensión de los temas*



Como se puede apreciar en la figura 11, el 100% de los docentes de inglés, están de acuerdo a que las actividades que contiene el folleto digital están relacionadas a la destreza lectora, debido a que las mismas están enfocados en enseñar vocabulario, textos cortos y estructura gramatical, lo cual forma parte de la destreza lectora.

Figura 11 Las actividades que contiene el folleto digital están enfocadas en la destreza lectora



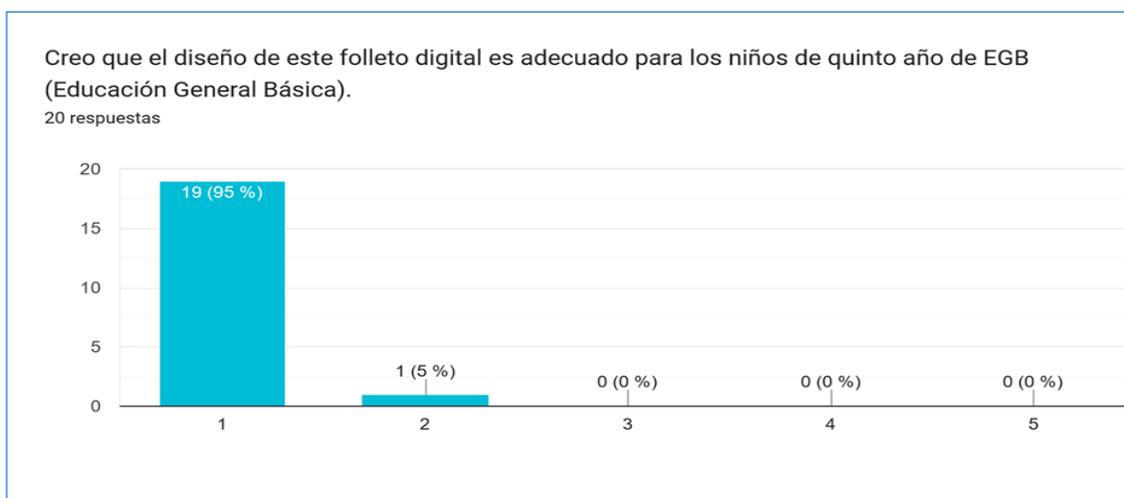
La figura 12 indica que el 100% de los encuestados están de acuerdo a que los docentes de inglés hagan uso de estrategias innovadoras, debido a que las mismas permiten crear ambientes armónicos en clases.

Figura 12 Los docentes de inglés deberían trabajar con actividades basadas en estrategias didácticas, metodológicas y tecnológicas de una manera innovadora



Como se puede apreciar en la figura 13, el 95% de los encuestados consideran que el diseño de este folleto digital es adecuado para los niños de quinto año de EGB, por cuanto tiene accesibilidad y es significativo como apoyo en el mejoramiento de la destreza lectora de los estudiantes.

Figura 13 *Creo que el diseño de este folleto digital es adecuado para los niños de quinto año de EGB (Educación General Básica)*

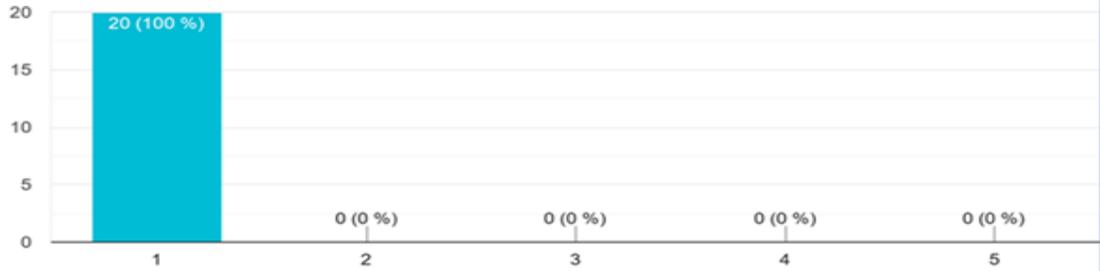


Como se visualiza en la figura 14, los 20 docentes de inglés, lo cual corresponde al 100% de los encuestados, consideran que el uso de este folleto digital, servirá como apoyo en el mejoramiento de la destreza lectora, debido a que el mismo hace uso de estrategias innovadoras y recursos multimedia, lo cual llama la atención y facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

Figura 14 *Considera que el uso de este folleto digital ayudará a mejorar la destreza lectora en inglés de los estudiantes del quinto año de EGB*

Considera que el uso de este folleto digital ayudará a mejorar la destreza lectora en inglés de los estudiantes del quinto año de EGB.

20 respuestas



CAPITULO 5: DISCUSIÓN, CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

Después de analizar la encuesta, la cual fue realizada a 20 docentes de inglés, se puede comprender que la mayoría de los encuestados están de acuerdo en que se debería trabajar con estrategias didácticas, metodológicas y tecnológicas de una manera innovadora, lo cual permita crear entornos armónicos y motivadores en el aula dando cumplimiento a lo que Gutiérrez et al. (2017) mencionaba, los docentes deben motivar a los estudiantes a aprender y crear ambientes armónicos en el aula, haciendo uso de estrategias innovadoras, las cuales despierten el interés de los educandos, y de esa manera, se pueda solventar alguna problemática presentada dentro del ámbito educativo. Adicionalmente, dentro de este aspecto, esta información concuerda con lo que Mardievna et al. (2020) citaba, las nuevas tecnologías pedagógicas deben ir unidas con los contenidos y necesidades de las instituciones de enseñanza, y para ello, los docentes deben utilizar estrategias y métodos actuales, con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

En la encuesta realizada por los docentes de inglés, se puede comprender que los mismos están de acuerdo a que se haya hecho uso de imágenes visuales, la cual fue seleccionada como estrategia didáctica para trabajar dentro del diseño del folleto digital, dando cumplimiento a lo que Petrova et al. (2020) citaba, la presentación de temas en inglés a través de imágenes visuales las cuales pueden ser presentadas a través de tirás cómicas, crucigramas, mapas mentales, organizadores gráficos, entre otros, resultan ser más atractivos y motivadores para los estudiantes porque les facilitan inferir la significación de palabras o vocabulario, textos cortos, debido a que la visualización es un aspecto muy relevante en la enseñanza de temas en inglés porque permite utilizar la imaginación, pensamiento crítico, creatividad, lo cual es fundamental en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Por otra parte, en la encuesta realizada a los docentes de inglés, se puede comprender que la mayoría de los mismos, están de acuerdo a que las actividades que contiene el folleto digital o RDD están enfocadas en la destreza lectora, la cual faculta enseñar estructuras gramaticales, vocabulario y textos cortos, lo cual es parte de los objetivos que tiene el enfoque comunicativo, el cual fue seleccionado como estrategia metodológica, concordando con la información que Matamoros- González et al. (2017) mencionaba, el enfoque comunicativo (communicative approach) es un método el cual está enfocado en la destreza lectora y faculta enseñar vocabulario, textos cortos, asociando esta información con el uso de recursos visuales,

lo cual permite al estudiante ser miembro activo de su aprendizaje y desarrollar su creatividad y conocimiento.

Así mismo, de acuerdo a los resultados reflejados en la encuesta, la gran mayoría de docentes están de acuerdo a que la herramienta tecnológica Educaplay, la cual fue seleccionada como estrategia tecnológica y fue utilizada en la creación de las actividades didácticas visuales es adecuada, debido a que faculta utilizar recursos multimedia como: imágenes, audio y video, lo cual según menciona Alcivar et al. (2019) la presentación de temas en inglés con ayuda de recursos multimedia resulta ser de mayor interés para los estudiantes. También, esta información concuerda con lo que cita Taylor (2018) la plataforma Educaplay es un sitio gratuito, la cual faculta realizar una serie de actividades interactivas, creativas e innovadoras que despiertan el interés de los estudiantes y lo incentivan a aprender, y de esa manera, se mejora la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés.

Adicionalmente, en las encuestas realizadas a los docentes de inglés, se puede comprender que la gran mayoría de los mismos considera que el diseño de este folleto digital ayudará a mejorar la destreza lectora en inglés de los estudiantes del quinto año de EGB, puesto que, según Barrera –Rea et al. (2020) actualmente los estudiantes no demuestran buen interés en aprender la destreza lectora en inglés, y por esa razón, es de vital importancia que los docentes de inglés relacionen la destreza de lectura con las herramientas TIC, las cuales ayuden a los estudiantes a crear hábitos positivos en la lectura, lo cual concuerda con lo que Gutiérrez et al.(2017) mencionaba, en un estudio que fue realizado en México, donde los resultados del mismo demostraron que el apoyo de TIC en la enseñanza de un segundo idioma como es el inglés, ayuda a los docentes a crear ambientes armónicos en clases e incentiva al estudiante a aprender, y de esa manera, se logra construir aprendizajes significativos e innovadores tanto para el docente como para el estudiante.

De igual manera, se puede visualizar en la encuesta, que la mayoría de los docentes de inglés, están de acuerdo con el diseño del folleto digital, ya que el mismo presenta imágenes motivadoras, lo cual está acorde con lo que Petrova et al. (2020) mencionaba, la presentación de imágenes visuales motivadoras y atractivas en la enseñanza del inglés, es significativo porque llama la atención y crea ambientes favorables en el aula. Adicionalmente, MINEDUC (2020) cita que los docentes de inglés deberían ayudar a los estudiantes a desarrollar su destreza lectora, haciendo uso de elementos visuales, como apoyo en el fortalecimiento de esta destreza, lo cual permita crear aprendizajes de calidad y calidez, con la finalidad de mejorar la educación en el ámbito educativo.

CONCLUSIÓN

Conocer la importancia que tiene el inglés, principalmente la destreza lectora, estrategias de aprendizaje, así como también el aporte significativo que brindan las TIC en la enseñanza del inglés, ha sido muy relevante porque toda esta información ha permitido poder trabajar dentro del desarrollo del RDD de una manera innovadora y creativa, con la finalidad de brindar un RDD significativo y que sirva como un apoyo en el mejoramiento de la destreza lectora en inglés. Adicionalmente, es relevante destacar la importancia que tuvieron las diferentes estrategias de aprendizaje seleccionadas, las cuales permitieron trabajar de una manera adecuada, innovadora y creativa dentro del diseño del RDD

Después de haber trabajado en el proyecto de titulación y analizado las respectivas encuestas que fueron enviadas a los docentes de inglés, con la finalidad de conocer si este diseño fue factible y adecuado, como también, si se estuvo dando cumplimiento a los objetivos propuestos en el trabajo de tesis, puedo manifestar que se dio cumplimiento a los objetivos de investigación por las siguientes razones:

Respecto al primer objetivo, el cual estuvo enfocado en dar a conocer que estrategia metodológica, didáctica y tecnológica debió contener un folleto digital para mejorar la destreza lectora en inglés, se dio cumplimiento, debido a que se obtuvo resultados positivos por parte de los encuestados, respecto a las siguientes preguntas que fueron establecidas dentro de la encuesta, las cuales estuvieron relacionadas con este objetivo : Las imágenes que contiene el folleto digital son atractivas y motivadoras para los estudiantes; las actividades que contiene el folleto digital están enfocadas en la destreza lectora; la herramienta tecnológica Educaplay utilizada en la creación de actividades didácticas visuales es adecuada. Las preguntas antes mencionadas dieron respuesta a este objetivo, debido a que los encuestados estuvieron de acuerdo a que se haya utilizado imágenes en la creación de las actividades, lo cual forma parte de la estrategia didáctica seleccionada. Adicionalmente, los docentes de inglés estuvieron de acuerdo a que las actividades que contiene el folleto digital están enfocadas en la destreza lectora, lo cual faculta enseñar vocabulario, estructuras gramaticales y textos cortos, haciendo uso del enfoque comunicativo, el cual fue seleccionado como estrategia metodológica Finalmente, los encuestados estuvieron de acuerdo que se haya seleccionado la plataforma Educaplay, la cual fue seleccionada como estrategia tecnológica para la creación de las actividades visuales e interactivas.

Por otro lado, se dio cumplimiento al segundo y tercer objetivo de investigación, los cuales estuvieron enfocados en: Diseñar un folleto digital con actividades visuales para el

mejoramiento de la destreza de lectura y evaluar la aceptación y usabilidad del folleto con docentes de inglés. Las siguientes preguntas de la encuesta: Considera que el uso de este folleto digital ayudará a mejorar la destreza lectora en inglés de los estudiantes del quinto año de EGB; Creo que el diseño de este folleto digital es adecuado para los niños del quinto año de EGB, permitieron conocer el cumplimiento de los dos objetivos antes mencionados al obtener resultados favorables y positivos por parte de los encuestados. Entonces, al analizar estos resultados positivos por parte de los docentes de inglés sobre estas dos preguntas establecidas en la encuesta, se da cumplimiento debido a que los docentes de inglés estuvieron de acuerdo a que se haya diseñado el folleto digital como apoyo para el mejoramiento de la destreza lectora de los estudiantes del quinto año de EGB y dicho recurso pueda ser utilizado por los docentes de inglés como apoyo en sus clases, con la finalidad de mejorar la destreza lectora de los estudiantes del quinto año de EGB, la cual es una destreza sumamente importante en el aprendizaje del inglés y debe ser trabajada de la mejor manera posible para obtener resultados positivos dentro de la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

Es importante manifestar que, durante todo el proceso de investigación, ha sido muy útil la información que fue recolectada de las diferentes fuentes bibliográficas, la cual permitió llevar a cabo el desarrollo del RDD de una manera adecuada, con la finalidad de poder brindar un RDD significativo para los docentes de inglés, el cual sirva como un apoyo para el mejoramiento de la destreza lectora de los estudiantes del quinto año de EGB. En los resultados de la encuesta, la cual fue realizada por los docentes de inglés, se visualizó que el RDD fue significativo para los docentes, lo cual representa un aporte importante dentro del proyecto de tesis.

RECOMENDACIONES

Después de haber realizado todo el trabajo investigativo de la tesis, la cual estuvo enfocada en el desarrollo del diseño de un folleto digital como una solución tecnológica para que los profesores de inglés puedan utilizarlo como un apoyo en sus clases, con la finalidad de mejorar la destreza lectora principalmente de los estudiantes del quinto año de EGB, se puede sugerir lo siguiente:

- En un trabajo futuro, se sugiere encuestar a los docentes de inglés sobre aspectos puntuales en la aplicación, el uso y funcionamiento de este RDD.
- Para el futuro, se recomienda a los docentes de inglés, encuestar a los estudiantes sobre que recursos tecnológicos y didácticos les llama más la atención y empezar a trabajar en base a las expectativas y preferencias de los estudiantes, con la finalidad de poder brindarles materiales o recursos que los motivaran aprender el idioma inglés de una manera divertida y significativa.
- También, se sugiere a los profesores de inglés hacer uso de las TIC con la finalidad de crear recursos didácticos significativos para la enseñanza del idioma inglés, y de esa manera, motivar a los estudiantes a aprender este idioma de una manera oportuna e innovadora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcivar, C., Vargas, V., Calderón J., Triviño, C., Santillan, S., Soria, R. y Cardenas, L. (2019). El uso de TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes en las Universidades del Ecuador. *Revista Espacios*, 40(2), 1-8.
<http://www.revistaespacios.com/a19v40n02/19400227.html>
- Ahmad, M., Adnan, M., Yusof, A., Mohd Kamal, M. y Musfama Kamal, N. (2019). Using New Technologies to Teach English in. *Proceedings: International Invention, Innovative y Creative (InIIC) Conference, Series*, 203-207.
<https://www.researchgate.net/publication/334824081>
- Anabokay, Y. y Suryasa, I. (2019). TEFL Methods in Indonesia. *International Journal of Linguistics, Literature and Culture*, 5(2), 13-24. <https://doi.org/10.21744/ijllc.v5n2.612>
- Barrera-Rea, E., Garcia-Herrera, D., Mena- Clerque, S. y Erazo -Álvarez, J. (2020). Estrategias tecnológicas para fomentar la lectura en niños de 5 a 7 años. *CIENCIAMATRIA*, 6(1), 464-484. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i1.342>
- Berecochea, J. (2021). La importancia del inglés en los planes de estudio 2018 para escuelas normales. *Normalista hoy* (4), 1-6. <https://ieenn.edu.mx/revistas/index.php/normalista-hoy/article/view/22>
- Borysenko, I. y Ihnatovych, T. (2018). Concepts of curriculum in pedagogics abroad .
https://web.archive.org/web/20220309153027id_/http://seducation.academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2018/text-pdf2018/Borysenko-Ihnatovych-T.pdf
- Busto, T. (2021). Estado de arte de la investigación sobre la incidencia de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Lengua y Literatura*, 7(2), 29-37. <https://doi.org/10.5377/rll.v7i2.12279>
- Cánepa C., Dahik ,C. y Feijó K. (2018). The history of english language teaching in Ecuador. *Revista Pertinencia Académica, ISSN 2588-1019* (7), 39-52.
<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/rpa/article/view/1633>
- Cango-Patiño, A. y Bravo-Reyes, M. (2020). La enseñanza del inglés en las instituciones educativas públicas del Ecuador en la era digital. *Polo de Conocimiento*, 5(3), 51-68.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398419>

- Chacha-Supe, M. y Rosero Morales. E. (2020). Procesos iniciales de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en la enseñanza de los estudiantes de nivel de preparatoria . *Revista arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 311-336. <http://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.650>
- Colodeeva, L. (2021). Enriching EFL Classroom with Quizizz Lessons. *Across* , 4(1), 1-9. <http://www.across-journal.com/index.php/across/article/view/54/46>
- Comboza, Y., Yáñez. M. y Rivas, Y. (2021). El uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 13(1), 1-11. <https://www.eumed.net/es/revistas/atlante/2021-enero/uso-tic-ensenanza>
- Coral-Rodríguez, T. y Vera-Hernández, L. (2020). Fortalecimiento de las habilidades de. *Revista Unimar*, 38(1), 91-111. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar38-1-art4>
- Cordero, F. (2018). Diseño De Interfaces Gráficas para Recursos Didácticos Digitales. *DAYA. Diseño, Arte y Arquitectura*, 5 , 11-29. <https://doi.org/10.33324/daya.v0i5.189>
- De La Cruz, G., Ullauri ,M. y Freire. J. (2020). Estrategias didácticas para la enseñanza de inglés como. *Colom. Appl. Linguistic J*, 22(2), 169- 182. <https://doi.org/10.14483/22487085.16118>
- Del Castillo , C. y Chamán , L. (2021). Buenas prácticas en el uso de las TIC para el desarrollo de competencias educativas. Revisión bibliográfica. *Revista Conrado*, 17(82), 164-170. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000500164
- Gabarda, V., Rodríguez ,N. y González, C. (2021). Los materiales didácticos digitales en educación infantil: análisis de repositorios institucionales. *Revista Iberoamericana de educación*, 85(1), 61-79. <https://doi.org/10.35362/rie8514069>
- Gozieva, M. (2019). Using modern information technologies in the teaching english language. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(2), <https://core.ac.uk/download/pdf/285998452.pdf>
- Guerra , J. (2020). Asesorías y tutorías para la investigación científica en la educación. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 2 ,1-21. <http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticaayvalores.com/>
- Gutiérrez , N., Herrera S. y Pérez , Y. (2017). Las TIC en la enseñanza del inglés en educación básica. *Revista Electrónica sobre Tecnología, Educación y Sociedad*, 4(7), ISSN 2448 - 6493. <https://www.ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/655>

- Hakim, L. (2019). The Influence of The Use of Direct Method in Teaching Reading Comprehension and The Students' Achievement. *Jurnal Online Universitas Muhammadiyah Surabaya*, 7(2), 87-100. <http://doi.org/10.30651/tell.v7i2.3466>
- Hazaymeh, W. y Alomery, M. (2022). The Effectiveness of Visual Mind Mapping Strategy for Improving English Language Learners' Critical Thinking Skills and Reading Ability. *European Journal of Educational Research*, 11(1), 141-150. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.11.1.141>
- Hernández-Chérrez, E., Hidalgo-Camacho, C. y Carrera- Martínez, V. (2020). Graphic organizers for the enhancement of EFL Reading Comprehension. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (12), 106-117. <https://doi.org/10.37135/chk.002.12.07>
- Hernández J., Jiménez, Y. y Rodríguez, E. (2020). Más allá de los procesos de enseñanza-aprendizaje tradicionales: construcción de un recurso didáctico digital. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10 (20), 1-27. <https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.622>
- Kazarián, Y., Prida, M. y Quiñones, N. (2017). Folleto de actividades lúdicas para favorecer la motivación intrínseca por el aprendizaje del idioma Inglés. *Atlante. Cuadernos de Educación y desarrollo*, 1-22. <http://www.eumed.net/rev/atlante/2017/06/actividades-ludicas-motivacion.html>
- Kaharuddin, A. (2018). The communicative grammar translation method: a practical method to teach communication skills of English. *Eternal*, 4(2), 232-254. <https://doi.org/10.24252/Eternal.V42.2018.A8>
- Kurtović, D. y Bajramović, E. (2021). The Role and Importance of Classroom Atmosphere in High Schools. *Journal of Business and Economics*, ISSN 2155-7950, USA, 12(7), 780-786. <https://www.researchgate.net/publication/357092097>
- Kurniaman, O., Zufriady, Z., Noviana, E. y Afendi, N. (2018). *Development of Teaching Materials for Reading Comprehension Skills Using the Graphic Organizer Media*. <https://ices.prosiding.unri.ac.id/index.php/ICES/article/view/6487>
- Kusdemir, Y. y Bulut, P. (2018). The Relationship between Elementary School Students' Reading Comprehension and Reading Motivation. *Journal of Education and Training*, 6 (12), 97-110. <https://redfame.com/journal/index.php/jets/article/view/3595>

- Mardievna, B.M., Mukhamadjanovna, J., Nematovich, N. y Azamovich, T. (2020). The importance of modern methods and technologies in learning english. *Journal of Critical Reviews*, 7, 143-148 . <https://doi.org/10.31838/jcr.07.06.28>
- Maridueña-Macancela, I., Astudillo -Quiñonez, M. y Ledesma-Acosta, B. (2017). English methodological strategies and their influences on Reading and Writing skills. *Revista ciencia unemi* , 10 (23), 81-89. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=582661260008>
- Matamoros-González, J., Rojas, M., Pizarro, J., Vera -Quiñonez, S. y Soto, S. (2017). *English Language Teaching Approaches: A comparison of the Grammar- Translation. Audiolingual, Communicative and Natural Approaches*.
<http://dx.doi.org/10.17507/tpls.0711.04>
- McVicker, C. (2018). *Visual Literacy and Learning To Read: Using Comic Strips for Reading Instruction*. <https://www.researchgate.net/publication/327043053>
- MEP (Ministerio de Educación Pública). (20 de noviembre de 1989) . *Actividades educativas gratuitas. Plataforma digital Educaplay*. <http://es.educaplay.com>.
- MINEDUC (Ministerio de Educación del Ecuador). (2020). English as a Foreign Language for Subnivel Medio. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EFL-for-Subnivel-Medio-of-EGB-ok.pdf>
- MINEDUC.(Ministerio de Educación del Ecuador). (2020). English pedagogical Module 1. Fifth Grade EGB.http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/08/INGLES_5_MODULO_1.pdf.
- Montalvo-Castro, J. y Martos-Castañeda, N. (2019). Diseño y evaluación de un nuevo formato digital de lectura. *Ocnos*, 18(1), 29-37. <http://ocnos.revista.uclm.es/>
- Moreira-Cedeño, J. y Carrión-Mieles, J. (2021). Estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora. *Revista científico-profesional*, 6(12), 485-497.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8219253>
- Morales, R. (2021). El video como recurso didáctico digital que fortalece el aprendizaje virtual .*Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (77), 186-102.
<https://doi.org/10.21556/edutec.2021.77.1939>
- Mora, F., Quito, R. y Macías L. (2021). Reading Comprehension and Reading Speed of University English Language Learners in Ecuador. *Journal of English language*

- Teaching and Applied Linguistic*, 3(11), 11-31.
<https://doi.org/10.32996/jeltal.2021.3.11.3>
- Ocampo, A. (2018). Competencia lectora y comprensión lectora desde una perspectiva de educación inclusiva. *Revista electrónica de Investigación Educativa*, 20(3), 1-12.
<http://redie.uabc.mx/redie/article/view/2186>
- Páez-Quinde, C., Infante-Paredes, R., Chimbo-Cáceres, M. y Barragán-Mejía, E. (2022). Educaplay: a gamification tool for academic performance in virtual education during the pandemic covid 19. *Revista Cátedra*, 5(1), 32-44.
<https://doi.org/10.29166/catedra.v5i1.3391>
- Pereira , H. y Ramos , L. (2016). Diseño de libros de texto para la enseñanza del inglés:una propuesta curricular . *Colombian Applied Linguistic journal*, 18(2), 149-160.
<http://dx.doi.org/10.14483/calj.v18n2.8689>
- Petrova, M. Uteubayeva, E.y Kokhanover, T. (2020). Didactic approach to the process of communicative competence formation. *Bull. Kar. Univ*, 100(4), 79-84. <https://doi.org/10.31489/2020Ped4/79-84>
- Putra, H. (2016). Improving the students's reading skill through cloze procedure technique. *Ta'dib*, 13(1), 37-45. <http://dx.doi.org/10.31958/jt.v13i1.174>
- Pustika, R. y. Widarti, P. (2019). The implementation of Reading Instruction in the EFL classroom. *Eternal (English Teaching, Learning and Research Journal*, 5(1), 77-87.
<https://www.researchgate.net/publication/334452244>
- Quian, W. (2017). Comparison and Contrast Between the Audiolingual Method and Total Physical. *Studies in Literature and Language*, 15(2), 38-40.
<http://dx.doi.org/10.3968/9868>
- Rao, P. (2019). The Effective Use of Authentic. *International Journal of Arts, Science and humanities*. 7(1), 1-8. <https://doi.org/10.34293/sijash.v7i1.556>
- SandiuC, C. y Balagiu, A. (2020). The use of crossword puzzles as a strategy to teach. *Scientific Bulletin " Mircea cel Batran"*, 23(1), 236A-242.<https://doi.org/10.21279/1454-864X-20-I1-032>
- Setiyadi Agustinus, G. (2020). *Teaching English as a foreign language*. Graha Ilmu.Yogyakarta.
<http://repository.lppm.unila.ac.id/id/eprint/23179>

- Taylor, L. (2018). Educaplay. *The School Librarian*. 66(4), 214.
<https://www.proquest.com/openview/b4f58751acd1ff8d32a7ab7449fdad32/1?pq-origsite=gscholar&cbl=296199>
- Tejedor, G., Segalás, J., Barrón, Á., Fernández-Morilla, M., Fuertes, M., Ruiz -Morales, J., Gutiérrez,I., García-González, E., Aramburuzabala, P. y Hernández, Á. (2019).Didactic Strategies to Promote Competencies. *Sustainability ,and humanities*, 11(7), 2-24.
<https://doi.org/10.3390/su11072086>
- Villegas M., Mortis, S., García, R. y del Hierro. (2017). Uso de las TIC en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria.*Revista de Innovación Educativa*, 9 (1), 50-63.
<https://doi.org/10.32870/ap.v9n1.913>
- Wang,A. y Tair, R. (2020). The effect of using Kahoot! for learning – A literature review. *Computers & Education*, 149 , 1-22.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131520300208>
- Wasik, B . y Hindman, A. (2018). Why Wait? The Importance of wait time in developing young students'languaje and vocabulary skills. *The reading teacher*, 72(3), 369-378.
<https://doi.org/10.1002/trtr.1730>
- Williams, M., Loor, M., Carrera, G., Véliz, F. y Congo, R. (2018). Recursos didácticos audiovisuales y su impacto en el aprendizaje del idioma Inglés. *Didasc@lia: didáctica y educación ISSN 2224-2643*, 9(1), 37-54.
<http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/729>
- Wiradharma, G., Arisanty, M., Anam, K. y Adamy, Z. (2021). Characteristics of Creative and Interactive Digital Brochures Containing Local Wisdom as Service Innovations for Millennial Students. *Italienisch*, 11(2), 511-519.
<http://www.italienisch.nl/index.php/VerlagSauerlander/article/view/145>
- Yusofova , L. (24 of october of 2021). *Improving of the level of formation of Reading Skill*. [Discurso principal] . Conference International Simposium of Young Scholars (USA).

ANEXOS

Anexo 1 Encuesta

UNIVERSIDAD DEL AZUAY

Formulario de Encuestas

DOCENTES DE INGLÉS.

Datos informativos

Nombre y apellido:

Correo electrónico:

Objetivo de la encuesta: Apreciados docentes de inglés. El objetivo de esta encuesta es conocer su apreciación sobre el nivel de usabilidad y factibilidad de un folleto digital que es parte de mi trabajo de graduación de la Maestría en Educación de la Universidad del Azuay. El tema es: Diseño de un folleto digital con actividades visuales para mejorar la destreza de lectura en la enseñanza del inglés de los estudiantes del quinto año de EGB (Educación General Básica). Le pido que responda las preguntas con sinceridad y veracidad. Para el desarrollo de la encuesta deberá tomar en cuenta la siguiente información:

- Los niveles de satisfacción de la escala de Likert y su equivalencia: 1. (Totalmente de acuerdo), 2. (De acuerdo), 3. (Neutral), 4. (En desacuerdo), 5. (Totalmente en desacuerdo).
- Hacer clic en el siguiente enlace para visualizar el diseño del folleto digital, para en base a ello, dar contestación a las preguntas de la encuesta
https://es.educaplay.com/recursos-educativos/12725440-digital_brochure.html

Indique su grado de satisfacción de acuerdo con las siguientes aseveraciones:

Creo que el diseño de este folleto digital es adecuado para los niños de quinto año de EGB ^{*}
(Educación General Básica).

1 2 3 4 5

Totalmente de acuerdo Totalmente en desacuerdo

Considera que el uso de este folleto digital ayudará a mejorar la destreza lectora en inglés ^{*}
de los estudiantes del quinto año de EGB.

1 2 3 4 5

Totalmente de acuerdo Totalmente en desacuerdo

La herramienta tecnológica Educaplay, utilizada en la creación de las actividades didácticas ^{*}
visuales, es adecuada.

1 2 3 4 5

Totalmente de acuerdo Totalmente en desacuerdo

Las imágenes que contiene el folleto digital son atractivas y motivadoras para los estudiantes. *

1 2 3 4 5

Totalmente de acuerdo Totalmente en desacuerdo

Las actividades didácticas creativas e innovadoras son importantes en la enseñanza del inglés. *

1 2 3 4 5

Totalmente de acuerdo Totalmente en desacuerdo

Los docentes de inglés deberían trabajar con actividades basadas en estrategias didácticas, metodológicas y tecnológicas de una manera innovadora. *

1 2 3 4 5

Totalmente de acuerdo Totalmente en desacuerdo

El uso de herramientas digitales permite la creación de actividades de una manera más rápida y eficiente. *

	1	2	3	4	5	
Totalmente de acuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente en desacuerdo				

La implementación de la tecnología en la creación de actividades visuales es relevante. *

	1	2	3	4	5	
Totalmente de acuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente en desacuerdo				

La utilización de imágenes a través de tiras cómicas, crucigramas, entre otros, es significativo dentro de la creación de actividades didácticas visuales. *

	1	2	3	4	5	
Totalmente de acuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente en desacuerdo				

El uso de recursos multimedia como imágenes, audio y video facilitan la comprensión de los temas. *

1 2 3 4 5

Totalmente de acuerdo Totalmente en desacuerdo

Las actividades que contiene el folleto digital están enfocadas en la destreza lectora. *

1 2 3 4 5

Totalmente de acuerdo Totalmente en desacuerdo

Los temas que contiene el folleto digital están relacionados al primer módulo del libro emitido por el Ministerio de Educación del Ecuador. *

1 2 3 4 5

Totalmente de acuerdo Totalmente en desacuerdo

Anexo 2 Pantallas del folleto digital

Digital Brochure
Presentation



Teacher

This digital brochure which was designed in the 2022 by Maria del Cisne Ramos, is intended to teachers of English of middle school who teach english mainly to fifth-year students of EGB (General Basic Education)

Objective: Provide to the English teachers a tecnological solution through the design of a digital brochure with visual didactic activities which were developed with the help of the Educaplay platform and multimedia resources such as images, video and audio, etc. in order to serve for the teacher as a support for the reading skill's improvement in english of the fifth-year students of EGB

It's important to mention that the activities will be focus on the topics corresponding to the first module of the english's book which was issued by Ministry of Education of Ecuador.

1 / 23

Digital Brochure
Contents



Teacher and Students

Module 1. Back to school

- The Simple Present Tense
- Reading: John's The first day of school
- Routines
- Qualities
- Possesive nouns
- What do you know about your school?
- Maya's New Backpack
- Poem: My Good Friend
- An Eco-Friendly School
- My school protects the environment

2 / 2



The simple present tense

Objective: At the end of the lesson, the students will be able to use the simple present tense's rules and identify them in any situation or context.

Indication for the teacher about the class: This is the first content where it's necessary firstly explain the simple present tense's rules and after that you need to project the video and finally you have to send the link to the students in order to do the activity about this topic.

- To the verbs that are preceded by (I, You, We, They), it is not necessary to add **s** or **es**.
- To the verbs that end in (s,ss,ch,sh,o,x,z) and are preceded by (He, She, It,) It's necessary to add **s** or **es**.

Verbs

1. Eat: comer
2. Write: escribir
3. Sleep: dormir
4. Want: querer
5. Go: Ir

Examples

- She **eats** fruits: Ella **come** frutas
- They **sleep** early: Ellos/ ellas **duermen** temprano



John (short lecture)

Reading: John's First Day at School

Objective: At the end of the class, the student will be able to show understanding about the reading 'John's First Day at School' by using the correct information of this reading inside one paragraph.

Indication for the teacher about the class: This is the second content of the class where it's necessary to show the reading to the students and read together with the objective that the students recognize some verbs in present tense and practice new vocabulary and finally you have to send the link to the students in order to do the activity about this topic.

Lecture

John is an intelligent and creative student. Every day, he goes to school with his sister and enjoys spending time with his friends and family. His teacher of language and literature writes poems to him and his classmates. He says that he wants to study in order to become a professor. At recess, he eats many fruits such as apples, grapes, etc. Also, he likes to sleep early in his house.

Indication of the activity:

In order to do this activity, it's necessary to read the lecture again, use the correct verbs in simple present tense and the vocabulary taught to be able to complete a paragraph about this reading, you can find the activity in this link, http://es.educaplay.com/recursos-educativos/12346793-read_the_lecture_use_the_simple_present_tense_to_fill_in_the_blanks_about_the_topic_john_s_first_day_at_school.htm



Routines

Objective: At the end of the class, you will be able to show understanding of "Routines" by matching the pictures with their corresponding routines in the activity

Indication for the teacher about the class: This is the third content of the class where it's necessary to show the pictures to the students and explain them the sentences about routines so that they become familiar with them and finally you have to send the link in order to do the activity about this topic.

- Read the following sentences about routines

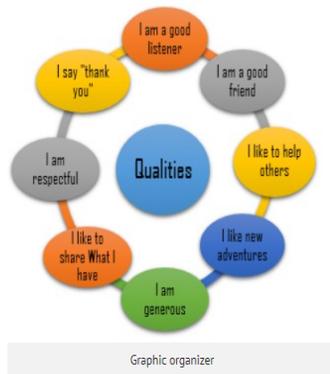
I am happy when I write poems: Yo soy feliz cuando escribo poemas.

At recess, I play with my ball: Al recreo, yo juego con mi balón.

We eat delicious ice cream: Nosotros/as comemos helados deliciosos .

We are happy because we go at school: Nosotros/ as somos felices porque vamos a la escuela.

Indication of the activity: To do this activity, it's relevant to match the pictures with their right routine in order to practice the vocabulary taught about this topic. In this link, you can find the activity, <http://educaplay.com/recursos-educativos/12730934-routines.html>



Qualities

Objective: At the end of the lesson, the student will be able to show comprehension of "Qualities" by choosing the correct quality to each sentence in the activity.

Indication for the teacher about the class: This is the fourth content of the class where it's necessary to explain the information of the graphic organizer so that the students become familiar with this information about qualities and finally the teacher has to send the link to the students to do the activity .

Indication of the activity: In order to do this activity, it's important to use the phrases taught and try finding out the correct answers to each phrase about qualities. You can find the activity in this link, <http://es.educaplay.com/recursos-educativos/12347835-qualities.html>



Possessive Nouns

Objective: At the end of the session, the students will be able to use the possessive nouns by selecting the correct possessive noun to each sentence and using it in their real life.

Indication for the teacher about the class: This is the fifth content of the class where it's necessary project the video to the students and explain the information of the slide 9 about possessive nouns' use to the students to familiarize them with this topic, finally you have to send the link to the students so that they can do the activity.

Indication of the activity: To do this activity, it's necessary to employ the grammar taught to be able to choose the correct answer to each question. In this link, you can find the activity http://es.educaplay.com/recursos-educativos/12741376-possesive_nouns.html

POSSESSIVE ADJECTIVES	
Subject Pronoun	Possessive Adjective
I You He She It We You They + verb I am a teacher.	my your his her its our your their + noun These are my shoes.

Grammatical Structure of Possessive adjectives

Examples

- It is an apple. **Its** color is red: Esta es una manzana. **Su** color es rojo.
- They are in fifth grade. **Their** favorite subjects are english and math. Ellos estan en quinto grado. **Sus** materias favoritas son inglés y matemáticas.

Digital Brochure

6. Theme six. What do you know about your school?



Vocabulary

What do you know about your school?

Objective: Use the vocabulary (BOOK, GLUE, TEACHER, BOARD, SCHOOL) to write sentences in simple present tense.

Indication for the teacher about the class: This is the sixth content of the class where it's necessary to show the pictures, explain the sentences and teach vocabulary to the students so that they become familiar with it and finally it's necessary to send them the link so that they can carry out the activity.

- Read the following sentences which are using the vocabulary from the pictures to familiarize with them
- My school has beautiful classrooms: Mi escuela tiene aulas hermosas
- I cut some pictures and now I need the glue to paste them in my notebook: Yo corte algunos dibujos y ahora necesito la goma para pegar estos en mi cuaderno.
- María del Cisne is the name of our new teacher: María del Cisne es el nombre de nuestra profesora nueva
- My teacher writes some letters on the board: My profesora escribe algunas cartas en la pizarra
- My book is on the table: Mi libro esta sobre la mesa

Indication of the activity: In order to do this activity, it's relevant to listen short audios about the vocabulary taught and transcribe the information of them. You can find the activity in this link, <http://es.educaplay.com/recursos-educativos/12752696->

9 / 23

Digital Brochure

7. Theme seven. Maya's New Backpack



Maya's New Backpack

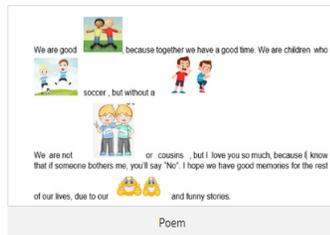
Objective: At the end of the session, you will be able to show comprehension about "Maya's New Backpack" by completing a small paragraph using the correct information about this lecture.

Indication for the teacher about the class: This is the seventh content of the class where it's necessary to project the audio and show the lecture so that the students become familiar with the vocabulary, finally, the teacher should send the link to the students so that they can carry out the activity.

- Maya was very excited to start a new school year. She was excited to see her friends again and to meet her new teacher. She was not excited about her new backpack. She sat down on the floor with all her new school supplies. First, Maya put her colored pencils in the backpack. Next, she puts her scissors in the backpack.

Indication of the activity: To do this activity, it's necessary to apply the information taught through this lecture in order to select the missing words to fill out to complete the paragraph. In this link, you can find the activity, http://es.educaplay.com/recursos-educativos/12751932-maya_s_new_backpack.html

10 / 23



My Good Friend

Objective: Use the vocabulary (friends, smiles, twins, fight, play) to write the correct words with help of the picture inside of the crossword

Indication for the teacher about the class: This is the eighty content of the class where it's necessary to teach the vocabulary focusses on the poem " My good friend" with the goal that the students learnt this vocabulary and can apply it in the real life. Finally, you need to send the link to the students so that they can do the activity about this topic

Vocabulary

1. **Friends:** amigos
2. **Smiles :** sonrisas
3. **Twins:** gemelos
4. **Fight:** pelea, lucha
5. **Play:** Jugar

Indication of the activity: In order to do this activity, It's relevant to apply the vocabulary taught to be able to complete the crossword. To see the activity, use this link, http://es.educaplay.com/recursos-educativos/12380428-my_good_friend.html



An Eco-Friendly School

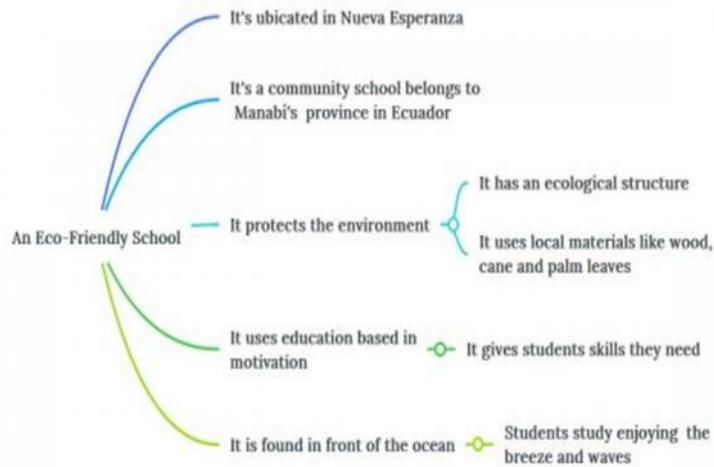
Objective: Use the vocabulary (community, protect, ecological, motivation, structure) to do an activity about it

Indication for the teacher about the class: This is the ninth content of the class where it's necessary to show students the picture, explain the sentences and the information of the mind map which can be found on the slide 14 to teach vocabulary and information about an ecological school of Ecuador.

Vocabulary

1. **Community:** comunidad
2. **Protect:** proteger
3. **Ecological:** ecológico
4. **Motivation:** motivación
5. **Structure:** estructura

Indication of the activity: To do this activity, it's relevant to take into in consideration the vocabulary and the information taught to be able to order some words about this topic. Use the following link to see the activity, http://es.educaplay.com/recursos-educativos/12387677-an_eco_friendly_school.html.



Ecological School

My school protects the environment

Objective: At the end of the lesson, the students will be able to show comprehension of "My school protects the environment" by recognizing the information learnt and become familiar with it.

Indication for the teacher about the class: This is the last topic of the class where it's necessary to show students the image and explain the information about the comic strip which can be found on the three slides (16,17,18) so that the students will learn phrases and vocabulary about how to protect the nature

Indication of the activity: In order to do this activity, it's necessary to listen the audios of the information taught in the comic strips to be able to gain fluency and increase the vocabulary. You can find the activity in this link, http://es.educaplay.com/recursos-educativos/12765644-protect_the_environment.html



Practice the following dialogue.

- A. David: Hi Sebas
 B. Sebas: Hi David
 A: David: Let's look this wonderful ecological school
 B: Sebas: Of course
 A: David: This is the school of my dream
 B: Sebas: Really! This school is very beautiful



- A. Sebas: Let's tell our teacher what we think about it.
 B. David: Sure, because this school is very big and beautiful and has many trees.
 B. David: Teacher, Sebas and me looked a nice school which has many trees.
 C. Teacher: Oh, Wow! That's sound great. Then, let's start to plant trees in the school.
 A: Sebas: Wow! That's a good idea.



Comic strip Three

Teacher and Students: We are very happy! Planting trees in our school is wonderful and protect our nature.



Explication of formative and summative evaluation

Module's Evaluation

Indication for the teacher: This information is about the formative and summative evaluation which will help you to know the level of comprehension of the topics or contents which were taught to their students in this digital brochure. In the slides 20, 21 will found information about these two types of test.

- The formative evaluation will allow you to know the levels of comprehension of the students about of the contents and so planning the most appropriate learning design to teach.
- The summative evaluation will allow you to know the level of achievement of the contents of this module.
- Both of these evaluations enable us to know which contents need to be reinforced. These evaluations are post on the next slides

Self-Evaluation	I check <input checked="" type="checkbox"/> the box that most applies to me.			
Theme	I do quite well	I do it somewhat well	I am able to improve	I can't do it without help
I can understand simple grammatical rules.				
I can apply new vocabulary to my sentences.				
I can understand and read short readings.				

Formative Evaluation

- **Information for the teacher:** You can use this self evaluation (formative evaluation) in order to evaluate students based on what they learned in the contents of this digital brochure.



- **Indication for the teacher:** You can use the following links to do a summative evaluation of the first module's contents which were taught to the students.
- <http://es.educaplay.com/recursos-educativos/12481313-questionary.html>



Indication for the teacher: In the slides 22,23 and 24, you can find the answer section of the contents taught

Answers

• **The Simple Present Tense**

1. eats 2. go 3. sleeps 4. writes 5. want

• **Reading: John's The first day of school**

1. goes 2. writes 3. wants 4. eats 5. sleep

• **Routines**

1. The answers can vary

• **Qualities**

1. good friend 2. help others 3. I like to practice new adventures 4. I like to help others 5. respectful

• **Possessive Nouns**

1. his 2. hers 3. yours 4. mine 5. theirs



• **What do you know about your school?**

1. My school has beautiful classrooms
2. I cut some pictures and now I need the glue to paste them in my notebook
3. My teacher writes some letters on the board
4. My book is on the table
5. María del Cisne Ramos is the name of our new teacher

• **Maya New's Backpack**

1. school 2. teacher 3. excited 4. backpack 5. pencils

• **Poem: My good friend**

1. friends 2. smiles 3. fight 4. twins 5. play

• **An Eco-friendly Schoolcommunity**

1. community 2. protect 3. ecological 4. estructure. 5. motivation

• **My schools protects the enviroment**

1. Practice pronunciation



Indication for the teacher: In this section, you can find information about the resources which were used to work in this digital brochure design.

MEP (Ministerio de Educación Pública). (20 de noviembre de 1989). *Actividades educativas gratuitas*. Plataforma digital Educaplay. <http://es.educaplay.com>

MINEDUC (Ministerio de Educación del Ecuador). (2016). English as a Foreign Language for Subnivel Medio. http://educarplus.com/2019/06/curriculos-del-ministerio-de-educacion-por-areas%E3%80%90202021%E3%80%91.html#dolo=https://doi.org/10.18239/ocnos_2019.18.3.2008

MINEDUC (Ministerio de Educación del Ecuador). (2020). English pedagogical Module 1. Fifth Grade EGB. http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/08/INGLES_5_MODULO_1.pdf

- Las imágenes fueron obtenidas de Wikipedia y google.