



DEPARTAMENTO DE POSGRADOS

ESTIMULACIÓN DE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA EN NIÑOS MEDIANTE EL USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS DIGITALES

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de

MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE
MEDIADO POR TIC

Nombre del autor:

María Fernanda Buenaño Huilca

Nombre del director:

Mgtr. Fabián Cordero

Cuenca – Ecuador, 2023

Dedicatoria

Dedico esta tesis a todas las personas que me apoyaron especialmente a mi familia Cristian, Edwin, Jhanet, Daysi, Geovanna, Maber, Lesly, Sebastián, Dominick Fernando, por ser esa luz que alumbra mi vida, siendo mi pilar fundamental para seguir adelante.

Agradecimiento

Agradezco principalmente a Dios por ser el padre espiritual que me guía en cada paso que doy y me lleva por el camino correcto. A los catedráticos de la Facultad quienes han compartido sus conocimientos de manera desinteresada conmigo y han contribuido de forma significativa para el cumplimiento de esta meta.

De manera muy especial a mi director el Mgtr. Fabian Cordero, por ser mi guía, orientarme y ayudarme durante la realización de este Proyecto de Investigación, quien compartió sus conocimientos conmigo y así contribuyó de manera significativa, no solo para la realización de este trabajo sino también para mi desarrollo profesional futuro.

Resumen

El presente trabajo de investigación se planteó con el objetivo de promover el desarrollo de la conciencia fonológica en niños, vinculando recursos tecnológicos con principios pedagógicos, exponiendo la importancia que representa la conciencia fonológica como componente que tiene incidencia directa en el proceso de adquisición de la lectura y escritura desde temprana edad, por lo que la investigación pretendió vincular el desarrollo de la conciencia fonológica con la utilización de recursos didácticos, como alternativa metodológica para promover esta habilidad. El estudio se llevó a cabo mediante el diseño no experimental, de tipo cualitativo y de alcance explicativo, se utilizó como técnica para la recolección de información la entrevista semiestructurada, la misma que se aplicó a una muestra de diez docentes del nivel de inicial y preparatoria que pertenecen a establecimientos educativos del cantón Nabón. La información recolectada fundamentó la estructuración de un recurso digital que respondió a las orientaciones pedagógicas que permitieron promover el desarrollo de la conciencia fonológica en los niños de 5 años de edad.

Palabras clave: estimulación, conciencia fonológica, lectura y escritura, uso didáctico, recursos digitales.

Abstract

This research work was proposed with the objective of promoting the development of phonological awareness in children, linking technological resources with pedagogical principles, exposing the importance of phonological awareness as a component that has a direct impact on the reading acquisition process, and writing from an early age, so the research sought to link the development of phonological awareness with the use of didactic resources, as a methodological alternative to promote this ability. The study was carried out through a non-experimental design, of a qualitative type and of explanatory scope, the semi-structured interview was used as a technique for collecting information, which was applied to a sample of ten teachers from the initial and high school level, that belong to educational establishments of the Nabón canton. The information collected supported the structuring of a digital resource that responded to the pedagogical guidelines that allowed promoting the development of phonological awareness in 5-year-old children.

Keywords: stimulation, phonological awareness, reading and writing, didactic use, digital resources.

Translated by



María Fernanda Buenaño Huilca

