



**DEPARTAMENTO  
DE POSGRADOS**

## **DEPARTAMENTOS DE POSGRADOS**

### **ESTRATEGIAS EDUCATIVAS BASADAS EN EL USO DE TECNOLOGÍAS INTERACTIVAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DEL  
APRENDIZAJE MEDIADO POR TICS**

**Nombre del autor:**

Ayabaca Zamora Marta Isabel

**Nombre del director:**

Fabián Cordero

CUENCA – ECUADOR

2023

## **DEDICATORIA**

Con gran orgullo agradezco a Dios por haberme bendecido con una hija hermosa su nombre es Alison Romero. quien apenas tiene 9 años, pero siempre me apoyó con sus bellas palabras “Tú puedes mami”, y esperarme pacientemente noche a noche por eso dedico esta tesis a ella, a mi familia que me han apoyado creyendo en mis capacidades, también quiero dedicar este trabajo al Magister Fabián Cordero quien con su paciencia y conocimientos me guió en el desarrollo de este trabajo.

***Ayabaca Zamora Marta Isabel***

### **AGRADECIMIENTO**

En este apartado quiero agradecer a Dios por la vida, la salud, la sabiduría, a mi hija Alison R. a quien durante todo este tiempo en ocasiones la descuide, pero su amor incondicional y su fe en mi permitió que continúe para cumplir esta meta con mucho esfuerzo y responsabilidad.

A Mi familia y a mi amiga Andrea Cabrera. que en todo momento me apoyaron e impulsaron para seguir adelante en este trabajo.

Finalmente agradezco a la Universidad del Azuay por abrir sus puertas a mi formación y con ella, el cuerpo extraordinario de docentes que me acompañaron; en este punto quiero agradecer especialmente a mi director de tesis Magister Fabián Cordero, por su valiosa colaboración en este proceso.

***Ayabaca Zamora Marta Isabel***

## RESUMEN

La incursión de las tecnologías digitales en el proceso enseñanza–aprendizaje ha desplazado en gran medida a los textos impresos, generando que los estudiantes tengan mayor incentivo por este tipo de herramientas y no por los recursos tradicionales. Es necesario por lo tanto trabajar en planteamientos educativos que se enfoquen en captar la atención de los estudiantes a través de estrategias actualizadas. Esta investigación tiene así el objetivo de aportar al desarrollo de estas estrategias educativas con el uso de tecnologías interactivas que permitan fortalecer la comprensión lectora en niños de educación básica. La metodología de la investigación tiene un diseño de tipo cualitativo, descriptivo, transversal, obteniéndose resultados favorecedores para desarrollar mejor la comprensión de lectura en los estudiantes mediante el uso de las tecnologías y herramientas digitales enfocadas a trabajar en las destrezas desde el punto de vista metacognitivo, sociocultural y didáctico, para que los niños puedan releer, comprender, analizar, identificar palabras nuevas, entre otros. Palabras claves: fichas interactivas, estrategias, comprensión lectora, proceso enseñanza-aprendizaje, tecnologías.

## ABSTRACT

The incursion of digital technologies in the teaching-learning process has largely shifted to printed texts, discovering that students will have a greater incentive for this type of tool and not for traditional resources. It is therefore necessary to work on educational approaches that focus on capturing the attention of students through updated strategies. This research thus had the objective of contributing to the development of these educational strategies with the use of interactive technologies that strengthen reading comprehension in basic education children. The research methodology has a qualitative, descriptive, cross-sectional design, obtaining favorable results to better develop reading comprehension in students through the use of technologies and digital tools focused on working on skills from the metacognitive point of view, sociocultural and didactic for children can read, understand, analyze, identify new words, among others. Keywords: interactive worksheets, strategies, reading comprehension, teaching-learning process, technologies.

Translated by



Marta Isabel Ayabaca Zamora



## ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN .....	iv
ABSTRACT .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
INTRODUCCIÓN .....	8
CAPÍTULO I.....	11
MARCO TEÓRICO Y ESTADO DEL ARTE .....	11
Marco teórico .....	11
<i>Comprensión lectora</i> .....	11
<i>Importancia de la comprensión lectora</i> .....	12
<i>Estrategias Educativas</i> .....	12
<i>Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)</i> .....	13
<i>Herramientas TIC para la comprensión lectora</i> .....	14
<i>Tecnologías Interactivas</i> .....	16
Estado del Arte .....	19
CAPÍTULO II.....	24
MATERIALES Y MÉTODOS.....	24
Metodología de la investigación.....	24
Población .....	25
Muestra .....	26
Herramientas de obtención de datos .....	26
Análisis de datos.....	27
CAPÍTULO III.....	28
RESULTADOS.....	28
Resultados de entrevistas y observación.....	28
CAPÍTULO IV .....	47
DISCUSIÓN .....	47

<b>Discusión</b> .....	47
<b>Limitaciones</b> .....	51
<b>Recomendaciones</b> .....	51
<b>Propuesta</b> .....	51
<b>Conclusiones</b> .....	57
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	60
<b>ANEXOS</b> .....	63
<b>Consentimiento Informado</b> .....	63
<b>Guion para Entrevistas Semiestructuradas</b> .....	64
<b>Ficha de Observación</b> .....	65

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> .....	28
<b>Tabla 2</b> .....	40
<b>Tabla 3</b> .....	45
<b>Tabla 4</b> .....	52

## INTRODUCCIÓN

En el siglo XXI, el objetivo de la educación es la interacción activa de los niños con la sociedad y la expresión verbal de sus ideas, normas y opiniones. Imbernon, Bartolome, Flecha, Gimeno, Giroux, Macedo, McLaren, Popkewitz, Rigal, Subirats & Tortajadaet. (1999) mencionan que el desarrollo de la comprensión lectora en los niños está directamente relacionado con el proceso de aprendizaje. Por otro lado, la comprensión lectora incide directamente en la vida de los estudiantes, ya que les permite iniciarse en la lectura de textos para dar sentido a lo escrito (Silva, 2019). La lectura comprensiva también permite que los niños amplíen su vocabulario, apliquen el conocimiento de manera crítica, reflexiva y autónoma, y continúen aprendiendo con los resultados de aprendizaje deseados.

En el mundo moderno, la lectura juega un papel importante en el desarrollo de los procesos mentales, así como en el aprendizaje, por eso el objetivo que tiene la educación en edades tempranas es el de proporcionar a los estudiantes las habilidades y estrategias necesarias para lograr la competencia y herramientas para mejorar la comprensión lectora (Gallego, J., Figuroa, S. y Rodríguez, A., 2019)

Sin duda, uno de los problemas más preocupantes en educación es la comprensión lectora. Los maestros a menudo se preguntan cómo guiar a los estudiantes para que comprendan lo que están leyendo. Durante la última década, tanto educadores como profesionales han estudiado críticamente nuevas estrategias didácticas que permitan mejorar la comprensión de la lectura en los estudiantes, con el fin de integrarlas en el marco teórico que utilizan para enseñar y desarrollar habilidades.

En el pasado la comprensión era vista como un resultado directo de la decodificación: si los estudiantes podían decir las palabras, la comprensión sería automática. Sin embargo, a medida que los educadores se enfocan más en la decodificación, resulta que la mayoría de los estudiantes no comprenden lo que están leyendo, por lo que, leer es una experiencia frustrante. Es así, que se trata que la lectura se convierta en una pregunta literal sobre el contenido del texto, dado que de esta manera los estudiantes pueden asimilar la lectura, ahondando más en lo que comprendieron a través de ella e identificar así su capacidad de comprensión, razonamiento y análisis del texto por parte del lector (Millán, 2010).

Es así, que se puede entender que la enseñanza tradicional, donde el docente por lo general utiliza material impreso poco llamativo, no les interesa a los estudiantes y, por lo tanto, no desarrollan las habilidades de la comprensión lectora. En la práctica, desde la experiencia en la docencia de tercer año de educación general se ha podido constatar que los estudiantes

mantienen una debilidad en comprensión lectora lo que ocasiona que estos no tengan la capacidad de reconocer en la lectura una práctica social, cultural y como facilitadora de absorción de conocimientos.

Las falencias que presentan los estudiantes del tercer año de Educación General Básica en la comprensión de los textos se reflejan al momento de leer ya que presentan problemas en la pronunciación de la mayoría de palabras, cansancio al momento del desarrollo de una clase tradicional, dificultad en la escritura correcta de las palabras. Cuando se les envía como deber a leer un texto en el hogar y responder preguntas sobre la lectura, las mismas no son respondidas correctamente o vienen incompletas, evidenciándose además pobreza de vocabulario. Sumado a esta falencia, existen altos índices de estudiantes inmersos en la tecnología de forma negativa y no orientada a ser aprovechada como herramientas para la educación, a través de sistemas o programas que no sólo fortalezcan el aprendizaje, sino como motivador para incentivar a la lectura.

Una orientación adecuada de las tecnologías puede permitir que estas sirvan como facilitadoras para el acceso a información constante y actualizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, despertando la atención de los niños, permitiendo que estos incluyan a la tecnología de vanguardia como un medio eficaz para el aprendizaje activo, ya que las –Tics-, son grandes aliados para aprender puesto que aparecen hoy como un nuevo paradigma que lleva a la sociedad actual de la información hacia una sociedad del conocimiento.

Esta investigación tiene una relevancia académica y social que la justifican, porque desde el punto de vista académico permitirá que otros investigadores profundicen en la necesidad que los docentes apliquen estrategias de enseñanza innovadoras vinculadas con el uso de la tecnología para de esta manera hacer interactivo el aprendizaje, buscando fomentar la lectura y la comprensión de lo que leen los estudiantes; y desde la perspectiva social, proponerle a estudiantes o sociedad común alternativas a las tradicionales para que desarrollen diferentes habilidades y destrezas, así adquieran nuevos conocimientos, de tal forma que pueda transferir lo aprendido en distintos contextos usando de forma más amigables las tecnologías como medios y fuentes de la información.

### **Preguntas de Investigación**

¿Cuáles son las estrategias metodológicas idóneas que utilizan los docentes en el desarrollo de la comprensión lectora?

¿Cuáles son los recursos tecnológicos idóneos que aportan en el fortalecimiento de la comprensión lectora?

¿Cómo puede la utilización de la tecnología y herramientas digitales ayudar como estrategia psicoeducativas y didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer año de educación básica en el Ecuador?

### **Objetivo General**

Aportar al desarrollo de estrategias educativas basadas en el uso de tecnologías interactivas para fortalecer la comprensión lectora en niños de educación básica

### **Objetivos Específicos**

- Identificar las diferentes estrategias metodológicas que utilizan los docentes en el desarrollo de la comprensión lectora.
- Identificar los recursos tecnológicos idóneos que aporten a fortalecer la comprensión de la lectura a través de estrategias psicoeducativas en los niños de educación básica
- Desarrollar una estrategia de enseñanza basada en la utilización de recursos interactivos para mejorar la comprensión lectora en niños de tercer año educación básica de la Escuela Alfonso María Borrero

A continuación, en los siguientes apartados se desarrollará el marco conceptual, metodología, resultados y conclusiones de la presente investigación.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO Y ESTADO DEL ARTE

### **Marco teórico**

En cuanto al marco teórico de esta investigación se precisa entender los siguientes conceptos:

### ***Comprensión lectora***

La comprensión lectora es una habilidad de comunicación que facilita la absorción de conocimientos y debe ser adquirida y dominada por todos en una etapa temprana del proceso de aprendizaje. Las capacidades y habilidades de los niños se pueden maximizar si se les estimula adecuadamente, ya que aprender a leer no se limita a descifrar símbolos lingüísticos, sino que también requiere de procesos estructurados que les permitan interactuar con las cosas con las que entran en contacto; por eso lee y crea sus propios conceptos usándolos en los conocimientos adquiridos antes y después.

Para Luisa Ramírez (2017) la Comprensión lectora, “es la capacidad de comprender lo que se lee, tanto en relación con los significados de las palabras que componen el texto como en relación con la comprensión general del texto mismo” (p. 38). Según Henao (2011) “Tradicionalmente el estudio de la conducta lectora se ha centrado en los problemas relacionados con el aprendizaje de la decodificación: reconocer el conjunto de los signos alfabéticos, agrupar letras para formar sílabas y palabras, convertir letras en sonidos, traducir palabras escritas a expresiones orales, registrar el significado más superficial de un texto” (p. 6). Esto lleva a pensar que la lectura puede ser aburrida para los niños si no cuentan con la motivación y los factores necesarios que los lleven más allá del texto. Por lo tanto, se puede concluir que la lectura no se limita a interpretar un texto o saber responder a su contenido, sino que implica procesos más estructurados en los que el lector debe razonar, argumentar, analizar y proponer nuevas situaciones relacionadas con lo que han leído y con los conocimientos previos. La escuela, como eje fundamental de la educación, tiene la responsabilidad de orientar estos procesos cognitivos y metacognitivos en los estudiantes para ayudar a formar jóvenes que sean capaces de leer críticamente en el mundo y puedan responder a muchas necesidades y tener las suyas propias (Hurtado, 2021, p. 42).

Es así, que la comprensión lectora en cualquier proceso educativo es importante, ya que las personas desarrollan competencias y habilidades a lo largo de su vida, que les permiten

establecer una adecuada comunicación para enfrentarse al mundo a través de la información, resolver problemas y tomar decisiones. Por lo tanto, para construir el sentido verdadero y holístico de un texto, es necesario enfatizar el desarrollo del sentido literal, el argumento y el nivel crítico de comprensión lectora.

### ***Importancia de la comprensión lectora***

La lectura es la base del aprendizaje el cual presenta un vínculo que enlaza al estudiante con el nuevo conocimiento, al momento de ejecutar la acción de leer, activamos el pensamiento que nos ayuda a ordenar ideas, entender palabras a cuestionar argumentos, además se impulsa la imaginación la cual nos aporta un aprendizaje más significativo (Gonzales, 2019)

Rivas (2015), considera que “la comprensión lectora es el vínculo ligado al aprendizaje del estudiante, la cual aporta en el desarrollo de la inteligencia personal inculcando el conocimiento de cultura. Además, se aprecia el desarrollo de nuevos hábitos, reflexiones, donde se requiere de esfuerzo mental, atención y análisis de lo que se está leyendo; por eso se coloca a la comprensión lectora como una herramienta fundamental e importante para el desarrollo cognitivo de las personas en las etapas tempranas y facilitando el aprendizaje de nuevos conocimientos” (p. 27)

### ***Estrategias Educativas***

Las estrategias educativas relacionadas con la comprensión lectora involucran procesos neuronales complejos, por lo que debemos asegurarnos de que los estudiantes sean lo suficientemente maduros. Además, cada niño y niña aprende a un ritmo y estilo diferente. La evidencia empírica muestra que los estudiantes con altos niveles de comprensión lectora son más flexibles en la adopción de estrategias de lectura, mientras que los estudiantes con dislexia utilizan estrategias menos flexibles o no son lo suficientemente flexibles para activar estrategias de reconocimiento, construir estructuras de texto representativas y sacar conclusiones y utilizar el conocimiento metacognitivo (Gonzales, 2019).

Las estrategias educativas enfocadas a la comprensión lectora que se pueden emplear, son las siguientes:

- a) **Relacionar el texto con el conocimiento previo:** esto permite que los estudiantes asocien los conocimientos adquiridos con sus experiencias de vida, con información previa u obtenidas de sus entornos.
- b) **Hacerse preguntas:** el objetivo de esta estrategia es corroborar la comprensión de los textos leídos de manera literal, resumida, sintetizada y evaluando el mensaje del autor, permitiéndole a los estudiantes abrirse a nuevos conocimientos y comprenderlos de mejor manera y de diferentes ámbitos.

- c) **Realizar inferencias:** esta estrategia permite extraer conclusiones de las lecturas mediante predicciones razonables a medida que leen y crear interpretaciones dinámicas.
- d) Determinar **las ideas importantes** en el texto
- e) **Visualizar:** esta estrategia se puede implementar a través de libros con imágenes y sin texto; a partir de la lectura en voz alta, a partir del fragmento vivo en texto, visualizar un texto descriptivo mediante comparaciones y crear imágenes mentales. (Andújar, 2019)

“La comprensión de lectura es el grado en que un lector se desarrolla en la identificación, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en un texto. Esto significa que los lectores valoran la independencia, originalidad y creatividad de la información, pero la comprensión es un proceso interactivo entre el texto y el lector” (Cervantes, Pérez y Alanís, 2017). Algunos autores describen tres niveles de comprensión que se detallan a continuación:

- **Nivel de comprensión literal:** En este nivel, el lector puede identificar palabras y frases clave en el texto. Captura lo que dice el texto sin interferir activamente con las estructuras cognitivas e intelectuales del lector.
- **Nivel de comprensión inferencial:** Este nivel se caracteriza por el estudio e interpretación cuidadosos de redes relacionales y asociaciones de significado, lo que permite al lector leer entre líneas, hacer suposiciones e inferir lo que está implícito. Esto significa que busca relaciones más allá de lo que lee, interpreta el texto de manera más amplia, agrega información y experiencias previas y combina lo que lee con conocimientos previos, aquí propone nuevas hipótesis e ideas. El propósito del nivel de inferencia es sacar conclusiones.
- **Nivel de comprensión crítico:** “A este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído” (Hurtado, 2021)

### ***Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)***

Para la UNESCO, Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden complementar, enriquecer y transformar la educación. Hay muchas maneras en que la tecnología puede facilitar la educación universal, cerrar las brechas de aprendizaje, apoyar el desarrollo de los docentes, mejorar la calidad, la relevancia del aprendizaje, mejorar la inclusión social, mejorar la administración y gestión de la educación. Usando ejemplos exitosos de todo el mundo, el uso de estas herramientas beneficia la educación al desarrollar principios y pautas para promover el aprendizaje (UNESCO, 2021)

Los recursos educativos digitales se refieren a una variedad de materiales, diseñados para facilitar las actividades de aprendizaje. Los recursos y materiales digitales son educativos si están diseñados para lograr los objetivos de aprendizaje y para dar forma y responder a las características pedagógicas apropiadas del aprendizaje. Su misión es brindar información sobre un tema en particular, ayudar a adquirir conocimientos, apoyar el aprendizaje, superar situaciones adversas, desarrollar una habilidad en particular y evaluar el conocimiento despierto. Pueden clasificarse en informativos como libros digitales, multimedia, blog entre otros; de apoyo educativo como los polilibros, libros digitales interactivo, webquests, wiki; y tratamiento educativo como cursos en línea, Objeto de aprendizaje entre otros (Álvarez, 2021, p. 15).

### ***Herramientas TIC para la comprensión lectora***

Las TIC ofrecen muchas oportunidades para mejorar todas las etapas del proceso de comprensión lectora, tanto antes como durante y después de la lectura, facilitando la comprensión de la lectura. Estas herramientas brindan una amplia gama de emergencias, incluida la búsqueda de palabras desconocidas, la capacidad de colaborar en documentos con varias personas, la conveniencia de crear un organizador gráfico con facilidad, compartir documentos y más. La implementación de herramientas TIC también permite el desarrollo de métodos de lectura más dinámicos, la cual, según afirman Ochoa, et al. (2019) despierta el interés de los estudiantes, haciendo que sus hábitos de lectura mejoren, así como también su comprensión de textos en nivel literal e inferencial.

Según Coel, (2015) existen varios criterios de clasificación, si consideramos la clasificación de los materiales según el soporte que utilizan tenemos las siguientes categorías: Los pequeños medios audiovisuales incluidos los tecnológicos como retroproyector y los no tecnológicos, por ejemplo, las láminas, el pizarrón, los materiales impresos, entre otros; la radio, la TV abierta como videodiscos, videograbaciones, películas, la computadora, sitios de Internet, programas de computación, etc. (p.34)

Otra clasificación responde principalmente al alcance didáctico y curricular de cada uno de ellos y el medio para el que fueron creados y se clasifican así:

- **Recursos informativos y transmisivos:** Los recursos educativos digitales de carácter informativo son todos aquellos materiales que buscan explicar o aclarar teorías y procesos. Estos pueden integrar todo tipo de datos, desde conceptos hasta gráficos y cifras, mientras estos sean de verdadera utilidad para el propósito del maestro y del estudiante.

- **Recursos activos y de apoyo educativo:** Con este integrante de los tipos de recursos educativos digitales se fomenta la incorporación del aprendizaje a través de actividades didácticas enfocadas en el objeto de estudio. La reflexión constante y la creación de experiencias innovadoras son el objetivo de los recursos activos.
- **Recursos interactivos y de tratamiento educativo:** Los recursos interactivos fortalecen los procesos de aprendizaje **a través de la comunicación sincrónica o anacrónica entre los participantes del proceso educativo.** El objetivo de estos recursos es desarrollar aprendizaje crítico y aplicable a experiencias reales. (León, 2021)

Ahora bien, **los recursos educativos digitales también pueden clasificarse a partir de los formatos** en los que se inscriben:

- **Textuales:** Hace referencia a toda aquella información que se presenta de manera escrita.
- **Visuales:** Como su nombre lo indica, son todos aquellos recursos que permiten el aprendizaje a través del sentido de la vista.
- **Sonoros:** De este hace parte toda la información transmitida a través de elementos auditivos.
- **Audiovisuales:** Este tipo de recursos educativos digitales **integra elementos textuales, visuales y sonoros** para transmitir la información de una manera mucho más integral.
- **Multimediales:** Por último, pero no menos importante, los recursos multimediales se caracterizan por **integrar todo tipo de formatos y garantizar así alta interacción** a los actores del proceso educativos (Cordero, 2018)

Por eso a continuación, se detalla los recursos digitales más utilizados:

- **Padlet:** Esta herramienta brinda a los usuarios la opción de crear muros juntos que actúan como un tablero virtual donde los maestros y los estudiantes pueden colaborar, aumentando el interés y la motivación de los jóvenes. Esto le permite resaltar ideas principales, preocupaciones, párrafos y otros elementos textuales durante la lectura en grupo, creando un ambiente participativo propicio para la comprensión lectora (Pardo et al. 2020).
- **Google docs:** es un programa gratuito basado en la nube que brinda la capacidad de crear documentos fácilmente desde cualquier navegador, en este sentido funciona de manera muy similar a Microsoft Office Pack ya que también brinda documentos de trabajo de texto, hojas de cálculo, pero con la función que permite usuarios para trabajar en el mismo documento y con otros usuarios en tiempo real (Contreras, 2021)
- **Google Drive:** es un servicio gratuito de almacenamiento en la nube que permite a los usuarios subir todo tipo de archivos y compartirlos con quien quieran. Esta herramienta

también funciona con Google Docs, por lo que es excelente para compartir archivos de texto donde puede colaborar y donde cualquier estudiante puede expresar sus puntos de vista, ideas o preguntas sobre un tema o lectura.

- **Educaplay:** Es una plataforma gratuita que permite la creación de actividades educativas utilizando componentes multimedia, brindando a los docentes la capacidad de crear y secuenciar palabras, conversaciones, pruebas, juegos de crucigramas, etc., pueden ser utilizados para reforzar lo aprendido y leer de forma analítica con la ayuda de los alumnos. Resaltar los detalles más importantes y las claves para comprender el texto. El uso de esta plataforma ha mejorado mucho el proceso de enseñanza, aumentando así la comprensión literal del texto. Esto se debe a que los estudiantes utilizan herramientas tecnológicas todos los días, lo que se refleja en cómo estudian y cómo aprenden (Ramírez J. , 2018).
- **Kahoot:** es una herramienta online que te permite desarrollar un cuestionario personalizado en forma de concurso en el que los participantes muestran el número de respuestas correctas que han obtenido, además, una interfaz interesante hace que participar en una de las pruebas sea más ameno, motivador para estudiantes, y permitir que los maestros evalúen las habilidades de comprensión lectora. Uno de los usos de la base de la comprensión lectora es la capacidad de mantener un aprendizaje activo en actividades tales como definir conceptos, ayudar a comprender el contenido literario y, por lo tanto, facilitar la comprensión del texto (Romero, C., & Álvarez, E, 2020). Esta plataforma ha demostrado estar involucrada en el desarrollo de la comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítico, por lo que su implementación es beneficiosa para fines educativos, mejorando así la comprensión lectora de los estudiantes (Maldonado, 2019).
- **Prezi:** es una aplicación que permite crear presentaciones en línea a modo de organizador gráfico, una de sus ventajas es que permite a los alumnos conectarse en tiempo real con sus compañeros para hacer juntos diferentes ejercicios (Barcia, A., & Mendoza, G., 2020). Esta herramienta se puede utilizar después de la lectura porque su principal uso pedagógico es facilitar y promover la síntesis visual de ideas mediante el uso de texto, imágenes, sonidos y otros recursos de otra fuente. De esta manera, se mejora la lectura y se promueve la comprensión holística (Párraga, 2020).

### ***Tecnologías Interactivas***

La utilización de recursos tecnológicos interactivos en la educación ha permitido desarrollar las capacidades de los estudiantes, mediante el proceso de experimentar y poner en práctica los conocimientos impartidos por los docentes a través de herramientas con lo que hoy en día están familiarizados

- **Realidad virtual:** Se trata de una tecnología que permite visualizar entornos y objetos de forma casi realista. Es uno de los ejemplos de innovación, al permitir a los estudiantes sentirse inmersos en la situación, además de hacer el aprendizaje más interactivo.
- **Educación online:** En años recientes ha demostrado un incremento mayor en su popularidad, llegando a estar casi a la par que la educación presencial. Los usuarios pueden hacer más que leer e investigar a través de internet. También se involucran más con la clase. Ha sido revolucionario en las relaciones entre profesores y alumnos, incluso entre los propios alumnos
- **Inteligencia artificial:** Es uno de los avances de la tecnología que ha crecido a pasos agigantados. Aun si esta tecnología tardara en llegar a todas las escuelas, los beneficios en el campo educacional serán variados. Dentro o fuera del salón, permitirá una mayor personalización de las clases y ayuda a los profesores y alumnos.
- **Educación en móviles:** Una innovación en el campo de las telecomunicaciones es el teléfono. Éste ya no solo se utiliza de forma cotidiana, sino también para las redes sociales. Asimismo, se utilizan para facilitar el aprendizaje de las materias. Antes se evitaba el uso de estos dispositivos en las aulas. Ahora, se promueve las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
- **Aprendizaje con videojuegos:** Los videojuegos se han vuelto una técnica revolucionaria en el campo educativo. Se ha demostrado con el pasar de los años que su uso mejora habilidades como la memoria, la concentración y el trabajo en equipo. Varias destrezas pueden ser desarrolladas a través de este método como tecnologías biométricas, ápticas, realidad aumentada, etc.

Para mejorar la comprensión lectora existen otras herramientas como parte de las tecnologías interactivas que nos da el amplio mundo del internet, puesto que permiten dinamizar las clases y reforzar lo aprendido:

- **StoryBird:** Es una herramienta para crear cuentos, historias, narraciones etc., que se puede compartir o incluirlo en una web o blog, incluyendo imágenes e ilustraciones para completar la historia. El profesor se da de alta en la aplicación y posteriormente invita a los alumnos a participar. Es una forma de aprender a redactar, ampliar vocabulario y desarrollar la imaginación y la creatividad. Cuenta con una versión de prueba gratuita, pero es necesario registrarse.
- **Raz-kids:** Recurso digital para fomentar la lectura entre los alumnos en el aula con temas que sean de su interés. Cuenta con una gran diversidad de temáticas y se dividen por niveles. Permite escuchar la lectura y además grabar tu propia pronunciación. Y finalmente después de cada lectura hay un cuestionario para afianzar la comprensión. El

profesor deberá registrarse e incluir a los alumnos para hacer su seguimiento. Existe una versión de prueba gratuita, pero posteriormente es de pago una vez acabado el plazo de prueba

- **Myebook:** es una herramienta gratuita donde se puede crear, publicar y compartir e-book en línea, en la que cualquier persona puede hacerlo desde cero de manera simple o con diseños de páginas complejos. Esta herramienta es de gran utilidad para incentivar a los estudiantes a leer libros gratuitos e incentivarse también por la escritura
- **Tumblebooks:** es una colección de libros de cuentos, juegos, rompecabezas, y libros bilingües que enseñan a los niños pequeños las alegrías de la lectura.
- **Puzzlemaker:** Es una herramienta que permite generar crucigramas y sopas de letras propias, las cuales se pueden imprimir para que alumnos se entretengan intentando averiguar el resultado.
- **Olesur:** es una aplicación web que permite crear recursos didácticos imprimibles con problemas de matemáticas, fichas de lectoescritura, actividades de refuerzo y caligrafía, juegos, etc.

Las herramientas tecnológicas digitales antes mencionadas como storybird, raz-kids y meybook son herramientas que permitirán dinamizar el proceso de enseñanza – aprendizaje a través de historias o libros ya recomendados en las aplicaciones o motivar al estudiante a crear su historia posterior a conocimientos adquiridos en clase o de algún tema de interés.

Miguel Ángel Herrera, basándose en el trabajo de Piaget y Vygotsky sobre los procesos cognitivos, nos dice que, las nuevas tecnologías tienen un gran potencial de aprendizaje, existe la necesidad de analizar las funciones cognitivas. La conciencia se ve afectada por estas tecnologías por lo que se debe tratar de identificar el papel que tienen en el proceso de aprendizaje. Por eso, una mejor comprensión de ello permitirá un diseño más apropiado en los ambientes virtuales de aprendizaje. Herrera (2007) menciona que las principales funciones de las nuevas tecnologías en el proceso de aprendizaje son: a) la provisión de estímulos sensoriales y b) la mediación cognitiva (p. 5).

- a) La provisión de estímulos sensoriales en las nuevas tecnologías es una de las funciones básicas en la generación de aprendizajes que ofrecen estímulos de entrada los cuales son decodificados por el aprendiz. Esta función se basa en el modelo del Procesamiento Humano de la Información (PHI), donde utiliza la analogía mente-computadora, en la cual, ambos sistemas reciben, procesan, almacenan y recuperan información. Además, este modelo, propone la existencia de un sistema de almacenamiento de información conformado por una memoria a largo plazo, una memoria a corto plazo y una memoria

sensorial. De acuerdo con dicho modelo, la mente humana recibe información, la procesa, la almacena y genera respuesta. El proceso se inicia a través del registro sensorial de los estímulos provenientes del medio ambiente. Esta información es seleccionada y filtrada a través de mecanismos de atención y percepción. Así, sólo una parte de la información es codificada y conducida hasta la memoria a corto plazo (Woolfolk, 1995, p.247).

La previsión de estímulos sensoriales tiene al menos dos dimensiones: Su capacidad atencional. Se refiere a la potencialidad que tiene la interfaz para centrar la atención del aprendiz en los estímulos relevantes. Esta potencialidad puede manifestarse a través de dos formas: enfatizando los aspectos relevantes de la información o, inhibiendo los ruidos e interferencias del entorno. Su capacidad motivadora. Se refiere al uso de recursos que pueden utilizarse para motivar al aprendiz en su tarea (Herrera, 2007, p. 8).

- b) La mediación cognitiva es la que permite el intercambio entre las estructuras mentales propias del aprendiz y las estructuras mentales ajenas o hechos observables que son interpretados por él. Por eso, estas nuevas tecnologías se fundamentan en aportaciones de Gagné a la teoría del aprendizaje donde señala que existen tres elementos fundamentales en el proceso de aprendizaje y que estos son: los factores externos (la contigüidad, la repetición y el refuerzo), los factores internos (información relevante, las habilidades intelectuales y las estrategias cognitivas) y los procesos internos que dan forma al suceso del aprendizaje (Herrera, 2007, p.11).

## **Estado del Arte**

El estado del arte permite establecer los avances de las investigaciones de varios autores que han desarrollado trabajos relacionados al tema de esta investigación, por tal motivo aquí se realiza el análisis de estas fuentes de información, para desarrollar los temas principales que sustentan teóricamente este estudio. A continuación, se trata de resumir investigaciones internacionales, nacionales y locales que nos permite entender las bases fundamentales de metodología, conceptos, etc., para desarrollar el tema de investigación.

Cristancho Cely Arlim (2020) en su trabajo de investigación FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE GRADO TERCERO DE PRIMARIA DE LA IERS, ha mostrado las dificultades que tienen estos estudiantes en la comprensión lectora y el impacto que esta dificultad tiene en ellos a la hora de analizar textos, por lo que, sugiere estrategias y herramientas que ayuden a solucionar este problema para que los niños comprendan mejor cada texto que aborden y disfruten leyendo. Su investigación la aplicó en tres estrategias llamadas “Seguir Pistas”, “Adaptando Estrategias” y “Cosechando logros”, de las

cuales, las dos primeras estrategias fueron enfocadas a diagnosticar el problema desde el punto de vista del docente y de los estudiantes, y para hacerlo aplicó la encuesta y entrevistas como métodos de recolección de datos (p.67).

La estrategia “Seguir Pistas” se enfocó a los docentes para generar un diagnóstico ordenado de comprensión lectora mediante una encuesta y entrevista donde se pudo obtener información de su labor académica, el desarrollo de actividades de lectura, si una vez desarrolladas las actividades de lectura los estudiantes pueden contestar preguntas relacionadas al texto, si los estudiantes responden a preguntas que no están explícitas; y conocer si en la percepción de los docentes se hace cuasi prioritario el desarrollar un proyecto de comprensión lectora en el grado tercero de primaria. Dentro de esta estrategia, también se aplicó la herramienta llamada “El poder de la lectura”, generada en las respuestas de la entrevista a los docentes de las diferentes materias del tercer grado, donde se realizaron varias lecturas con diferentes temáticas para corroborar lo mencionado por el docente de matemáticas, el cual mencionó que la deficiencia de comprensión lectora en los estudiantes se da por la falta de la lectura; donde se detectó que los alumnos tienen falta de hábitos de lectura y un marcado desinterés por las actividades desarrolladas, lo cual se detecta no solo en las pautas establecidas en los instrumentos de recolección de datos sobre la distracción durante las lecturas y en la marcada dependencia a releer el texto para poder contestar (Cristancho, 2020, pp. 36-46).

La siguiente estrategia aplicada en este caso de estudio es “**adaptando estrategias**”, se utilizó de nuevo como herramienta de recolección de datos a la encuesta, esta vez fue destinada a los estudiantes y se buscó detectar los hábitos que tienen frente a la práctica lectora y la frecuencia con que ellos realizan prácticas de lectura en casa, y de lectura de comprensión dentro de la institución. Se utilizaron como estrategias: técnica de recuento, discusión y relectura, La estrategia del Antes, Durante y Después; Estrategia del Parafraseo; Ambientes Escolares, y Estrategia de Muestreo, Predicción e Inferencia (Cristancho, 2020, p. 48).

Por último, Cely aplicó la estrategia “**Cosechando Logros**”, esta etapa fue de evaluación de las estrategias y herramientas aplicadas, basadas en los resultados en las dos etapas anteriores de diagnóstico, por lo cual, se realizó actividades pertinentes que lleven a los estudiantes a mejorar su gusto por la lectura y así mismo afianzar su comprensión lectora; también se les dio las herramientas necesarias a los docentes para que no apliquen solo lecturas planificadas en la malla curricular del Proyecto Educativo Institucional del Ministerio de Educación, sino que también se enfoquen en lecturas que estén acorde a las habilidades y la edad de los estudiantes (Cristancho, 2020, p. 67).

Madero y Gómez (2013) en su artículo llamado *El Proceso De Comprensión Lectora En Alumnos De Tercero De Secundaria*, describe el proceso de lectura de un estudiante de secundaria que se acerca al texto para comprenderlo. Se utilizó un enfoque mixto cuantitativo/cualitativo para los estudios secuenciales. En la fase cuantitativa se seleccionaron y observaron pruebas para lectores de alta y baja dificultad en ambos trabajos, lo que representa el proceso que siguieron al tratar de comprender diferentes textos. Los datos recopilados durante el período cualitativo muestran que no todos los estudiantes siguen el mismo camino para lograr lo anterior, por lo que se propuso un modelo mixto secuencial para mostrar los diferentes caminos y un conjunto de patrones de combinación de factores que distorsionan la elección del camino hacia lectura, incluida la metacognición. (Madero, I & Gómez, L., 2013)

Lema (2020) en su trabajo de investigación sobre *Estrategias Para El Desarrollo De La Comprensión Lectora*, menciona que el estudio sobre la comprensión lectora surge de la importancia que tiene como un eje fundamental en el quehacer educativo, además, que aborda sobre la problemática de la baja comprensión lectora en los estudiantes del tercer año de la Escuela de Educación Básica “Organización de los Estados Americanos”, donde los resultados de una encuesta dirigida a docentes y un test pedagógico dirigido a los estudiantes, reflejaron que los niveles de comprensión lectora son los siguientes: el 79% en un nivel literal, 36% en un nivel inferencial y el 17% en un nivel crítico valorativo, esto evidencia la falta de estrategias para la comprensión lectora inferencial y crítica valorativa, razón por la cual era necesario implementar estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora y actividades a ejecutarse después de cada lectura, lo que conlleva a los estudiantes a apropiarse de la comprensión de manera eficaz y eficiente por ende inculcar a los estudiantes que sean autónomos en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, para lo cual se presenta una propuesta de solución de estrategias lúdicas con actividades destinadas a mejorar la comprensión lectora como Lectura de Cuentos, Juegos Grupales, Cubo de preguntas. Esto ayuda a la reflexión crítica de cada estudiante donde exista un gozo y disfrute de la lectura, por lo que tendrán un impacto positivo en el desarrollo de la comprensión lectora, manteniendo el nivel alto y mejorando los dos que necesitan ser atendidos (Lema, 2020).

León Ordóñez Carmen (2021), en su trabajo de investigación sobre *Estrategias Y Recursos Didácticos Para Mejorar La Comprensión Lectora En Los Estudiantes De Tercer Año De La Escuela De Educación General Básica Manuela Cañizares En El Período 2019-2020*, sugiere estrategias y materiales didácticos que mejoren la comprensión lectora como objeto de estudio. Se basa en los conceptos de lectura, la importancia de la lectura, la comprensión lectora, los niveles y las estrategias de aprendizaje permanente. El método utilizado es una combinación de cuantitativo y cualitativo, a través de encuestas y entrevistas con estudiantes y padres de la

Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares. El análisis de los resultados ayuda a comprender que existen problemas de comprensión lectora debido a la falta de materiales didácticos apropiados para la edad de los estudiantes. Este enfoque propone estrategias y recursos didácticos basados en la búsqueda del trabajo autónomo y colaborativo como el uso de pictogramas, dibujos, juegos y secuencias didácticas para fomentar la motivación, creatividad e imaginación de los estudiantes en el aula de clases para mejorar la comprensión lectora. La propuesta incluye datos informativos de los centros y grupos de trabajo desarrollados en doce planes en miniatura que utilizan estrategias y recursos antes mencionados (León, 2021).

Cerezo y Rivadeneira (2022) en su investigación sobre *“Uso De Herramientas Tecnológicas Para Mejorar La Comprensión Lectora”* aplicaron la observación directa para identificar las herramientas tecnológicas adecuadas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado de la Unidad Educativa Ricardo Cornejo, como Notebookcast, hellokids, Padlet, Kahoot, blogger, Brainstorming, Memegenerator y Canva; las cuales permitieron aplicar actividades de prelectura, lectura y postlectura de manera sincrónica, para leer, realizar lluvias de ideas, vocabulario, interpretación de textos, resúmenes, gráficos, logrando que los estudiantes tengan un nivel de interés más elevado y mejorando su comprensión lectora a través de las herramientas digitales utilizadas. (Cerezo, M y Rivadeniera, M, 2022).

Cardoza, Enrique y Fernández (2018), en su tesis de maestría para la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, realizaron el trabajo de investigación *“Estrategia Didáctica, Mediada Por Tic, Para Mejorar Las Competencias Lectoescritoras En Estudiantes De Primero De Primaria”*, identificaron las características de la población de estudio, arrojando 14 estudiantes con bajo nivel de comprensión lectora, pero solo en 10 estudiantes de los resultados de la prueba diagnóstica, fueron la muestra para la aplicación de la investigación, donde se determinó que la proyección de videos de monosílabo, la aplicación de software libre Sebran's ABC's, G-compris y la actividad final dieron como resultado que los estudiantes muestran mayor motivación, interés, concentración y apropiación de algunas habilidades lectoescritoras constatando su eficacia. (Cardozo, R.; Enrique, J. y Fernández, F., 2018).

Mejía-Tigre, N., García-Herrera, D., Erazo-Álvarez, J., & Narváez-Zurita, C. (2020), en su trabajo de investigación *“Genially Como Estrategia Para Mejorar La Comprensión Lectora En Educación Básica”* para la revista CIENCIAMATRIA, donde se detalla cómo el uso de las tecnologías es un método para mejorar el aprendizaje en los estudiantes, así que plantea como herramienta a Genially, ya que puede mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de educación básica, pero dentro de los resultados descriptivos de esta investigación, se determinó que la falta de aplicación de esta herramienta por parte de los docentes, no ha permitido mejorar

la comprensión lectora, por lo que, se recomienda el uso de Genially para ver los resultados esperados y lograr motivar el interés de los estudiantes (Mejía et al, 2020).

Merchán, Javier (2022), en su tesis de maestría para la Universidad Politécnica Salesiana, realizó el trabajo de investigación "*Estrategia Metodológica Para El Uso Del Entorno Virtual Lesson Plans, Para Favorecer El Desarrollo De La Comprensión Lectora En Estudiantes Del Tercer Año De Educación General Básica De La Escuela Estado Unidos De Norte América, Periodo Lectivo 2020 – 2022*", El propósito de este estudio fue desarrollar una estrategia metodológica utilizando planes de lecciones para ambientes virtuales para promover el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de tercer año de primaria, Escuela "Estados Unidos de Norteamérica" donde su enfoque metodológico es no experimental, de carácter cuantitativo, con una muestra poblacional de 39 estudiantes a los que se les aplicó una prueba de comprensión lectora previa basada en la prueba EDICOLE, donde se utilizaron diferentes textos, para determinar qué estudiantes no entienden el contenido del texto, no crean cuentos con escritura alfabética, cambio de palabras y puntuación, es decir, que después del análisis realizado, determinaron que los estudiantes carecen de comprensión. En conclusión, se propone un enfoque individualizado para abordar los déficits existentes como una medida correctiva para ayudar a desarrollar habilidades de lectura para aquellos estudiantes de tercer grado que parcialmente solían evaluar los resultados sabiendo que las actividades se enfocaban en actividades agradables. Los materiales y habilidades de lectura solo están destinados a que los niños puedan responder preguntas, optimizando gradualmente la información insuficiente. (Merchán, 2022).

## CAPÍTULO II

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### **Metodología de la investigación**

Esta investigación ha sido diseñada de acuerdo a los parámetros establecidos en el paradigma de investigación cualitativa como los contextos estructurales y situacionales. Para conocer las acepciones que incluyen la Investigación Cualitativa se debe considerar los métodos que utiliza para reconocer su propósito.

La investigación cualitativa se adapta a la presente investigación que se realizó tomando en cuenta que en educación se consideran las diversas realidades sociales desde donde provienen los estudiantes, creándose así la necesidad de plantear objetivos que generen soluciones a situaciones problemáticas que a diario surge en la sociedad. Según Pérez G. (1994), "La investigación cualitativa se considera como un proceso activo, sistemático y rigurosos de indagación dirigida en el cual se toman decisiones sobre lo investigable en tanto esta en el campo de estudio" (p.76).

La investigación cualitativa debe especificar la forma de obtener la información básica en escenarios de cierto desconocimiento, generándose un análisis exhaustivo sobre determinada actividad en particular. Se menciona que la presente investigación tiene carácter cualitativo, porque permite amoldar la información obtenida en un contexto nuevo, adquiriendo rutas de acuerdo a las necesidades y se puede observar la problemática que presentan los estudiantes frente a la comprensión lectora con ciertas estrategias didácticas mediante una previa observación y diagnóstico.

Este tipo de investigación cualitativa, requiere de una serie de procesos secuenciales que toman tiempo, ya que, al ser de un orden riguroso, determina partes que se acotan y se delimitan para poder tratarlos y realizar su análisis correspondiente. Sin embargo, resulta necesaria su utilización para que los datos que se obtengan de la investigación sobre las estrategias tecnológicas para elevar el nivel de comprensión lectora en el sistema educativo puedan ser tomados como referencia al momento de establecer juicios de valor en lo referente a conclusiones y recomendaciones de una investigación, sin ser la presente una excepción.

Esta investigación es Descriptiva porque se tomará en consideración, que este tipo de investigación se caracteriza por analizar al objeto de estudio en su estado actual; presentando un cuadro de la realidad que se investiga, ofrece una imagen del objeto. Lo anterior se logra a partir de una serie de conceptos, categorías o variables que se miden con el fin de describirlas, sin indicar como se relacionan. (González, Gallardo, Pozo, 2018, p.32) Esta investigación recolectó

información con el objetivo de conocer la situación actual sobre comprensión lectora en la institución educativa, tomando como referencia estos resultados para realizar un diagnóstico previo de a la investigación, para poder llevar un orden adecuado de los procesos necesarios.

“La investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos” (Arias, 2006, p.27). Se utilizó este tipo de investigación para redactar el marco teórico del proyecto, el mismo que se sustentará en información encontrada en libros, revistas, documentos y otros, de acuerdo al problema de investigación.

En esta investigación se utilizará la técnica de la entrevista a los docentes y observación como métodos de recolección de información, que, por la limitante del tiempo, esta investigación tomará como unidad de análisis a los docentes y estudiantes de la escuela Alfonso María Borrero. Por eso para el cumplimiento de los objetivos se realizará lo siguiente:

Para el objetivo 1:

- Análisis bibliográfico
- Entrevistas a grupos focales de docentes
- Observación de clases

Para el objetivo 2:

- Entrevistas a grupos focales de docentes
- Analizar bibliográficamente los recursos tecnológicos que tengan propósitos similares

Para el objetivo 3:

- Análisis y contrastación de la información obtenida
- Propuesta

### **Población**

El análisis de esta investigación tendrá como población a los docentes y estudiantes de la escuela “Alfonso María Borrero”, la cual tiene una jornada Matutina y nivel educativo de Inicial y EGB; ubicada en el centro Santa Ana, del Cantón Cuenca, Provincia del Azuay.

La institución educativa Alfonso María Borrero, cuenta con 29 docentes y 674 estudiantes, que forman parte de la población de esta investigación documental, cualitativa y de la cual se tomó la muestra.

## **Muestra**

La institución educativa Alfonso María Borrero, cuenta con 29 docentes y 674 estudiantes, que forman parte de la población de esta investigación documental, cualitativa, de los cuales, se tomará como muestra a 10 docentes y 50 niños distribuidos en el tercer año de educación básica.

## **Herramientas de obtención de datos**

Las herramientas de obtención de datos son técnicas que están relacionadas con la experiencia práctica, por lo cual se utilizará como herramientas la revisión bibliográfica, observacional y entrevistas.

Instrumentos de recolección de datos nemotécnicas que son aquellas que nos sirven para anexar los aspectos más importantes

- Autor
- Tema de la obra
- Año
- Número de pagina
- Cita
- Página de la cita
- Palabras claves
- La revisión bibliográfica fue extraída de textos o artículos que tienen 5 años de publicación, pero un 20% fue extraído de fuentes antiguas, pero teniendo relevancia con el tema tratado.

## ***La entrevista***

La entrevista es una herramienta de recolección de información cualitativa que nos permite obtener información específica sobre el objeto de estudio, en este caso recolectar información sobre la metodología, herramientas tecnológicas y situación actual de los estudiantes sobre la comprensión lectora. En esta investigación se aplicó una entrevista con preguntas abiertas y no estructuradas, para darle facilidad al entrevistado de responder y poder establecer e identificar las estrategias metodológicas aplicadas en el salón de clases para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes a través de las herramientas tecnológicas

## ***La Observación***

La técnica de observación se utilizó para recopilar datos e informaciones de forma consciente y dirigida sobre el objeto y fenómeno de la realidad educativa en la dimensión de la comprensión lectora en los estudiantes se identificó las diferentes estrategias metodológicas que

utilizan los docentes en el desarrollo de la comprensión lectora durante las clases y los recursos tecnológicos idóneos que aportaron al fortalecimiento de la comprensión de la lectura a través de estrategias psicoeducativas en los niños del tercer año educación básica.

**Análisis de datos**

Análisis de datos descriptivos, ya que permite organizar los datos y dejarlos listos para llevar a cabo nuevas investigaciones.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS

#### Resultados de entrevistas y observación

La aplicación de la observación de los estudiantes y la entrevista a los docentes como herramientas de obtención de datos para esta investigación, permitió diagnosticar la situación actual de la escuela Alfredo María Borrero, donde se realizó el levantamiento de información sobre las estrategias educativas basadas en el uso de tecnologías interactivas utilizadas en la institución educativa con el fin de fortalecer la comprensión lectora en niños de tercer año de educación básica, que les permita identificar, analizar y corregir los factores internos y externos que generan desinterés en el salón de clases y problemas de aprendizaje, que afecta el desarrollo integral de los niños.

A continuación, se detalla el resultado de las entrevistas realizadas a los docentes:

**Tabla 1.**

*Resultados de entrevistas*

CATEGORÍA	PREGUNTA	NARRATIVA	CONCLUSIÓN
<b>MOMENTOS DE LA CLASE</b>	¿Qué entiende por estrategias de comprensión lectora? ¿Podría mencionarnos algunas?	<p><b>001DC:</b> Estas estrategias sirven para extraer el significado de las diferentes lecturas y estas pueden ser: Identificar palabras claves, entender palabras confusas, releer, resumir información.</p> <p><b>002DC:</b> Son actitudes específicas de comprensión lectora, son actividades para lograr que el estudiante comprenda lo que lee por ejemplos: la sinonimia y antonimia, la familia de palabras y el contexto.</p> <p><b>003DC:</b> Personalmente las estrategias de comprensión lectora son procedimiento, acciones que permite construir el significado de lo que lee forma de entender el</p>	Los resultados demuestran que los docentes entienden las estrategias de comprensión lectoras que se aplican en el currículo, puesto que aplican métodos, herramientas y técnicas basadas en ayudar a los estudiantes a leer, releer, tener lluvias de ideas, conectores lógicos, etc.

		<p>contenido de textos e interactuar en el contexto.</p> <p>Metacognición, organizadores gráficos, solución de problemas.</p> <p><b>004DC:</b> Estrategias de comprensión lectora es una metodología que sigue un proceso en la lectura basado en métodos y técnicas de llevar al estudiante a aprender de una forma activa. Ejemplos: Leer, releer, hacer preguntas exploratorias etc.</p> <p><b>005DC:</b> Las estrategias de comprensión lectora se podrían decir que son los pasos a seguir para comprender lo que se lee como, por ejemplo. Las estrategias de acompañarse con prelectura, lectura y poslectura, la técnica de subrayado y de las ideas principales.</p> <p><b>006DC:</b> La estrategia de comprensión lectora es un conjunto de técnicas para que el estudiante pueda llegar a comprender un contenido mediante la lectura ejemplo: muestreo y escribir comentarios.</p> <p>007DC: Son técnicas procesos para que el estudiante comprenda lo que lee ejemplo buscar el significado de palabras</p>	
--	--	--	--

		<p>desconocidas y leer con un propósito definido.</p> <p><b>008DC:</b> Son actividades acciones o proceso que se realizan para ayudar a entender o profundizar los contenidos de los textos que leen. Ejemplo actividades de memoria visual, fluidez lectora, palabras nuevas identificar la idea principal, resumir el contenido de un cuento, contar preguntas y metacognición.</p> <p><b>009DC:</b> Las estrategias de comprensión lectora es un proceso fundamental con el objetivo de extraer esa habilidad del texto.</p> <p><b>010DC:</b> Son acciones que realiza cuando lee una persona en los tres momentos antes, durante y después de la lectura como resumen, vocabulario y evaluación.</p>	
	<p>¿Considera que la falta de comprensión lectora incide en los resultados académicos de su asignatura? Justifique su respuesta.</p>	<p><b>001DC:</b> Si incide porque al no tener un nivel de comprensión no pueden resolver actividades de las otras áreas en estudio, también en el desarrollo de otras habilidades necesarias para la vida social.</p> <p><b>002DC:</b> La falta de comprensión lectora incide directamente en las asignaturas, ya que todo pasa por la lectura.</p> <p><b>003DC:</b> Si porque al realizar una lectura, no comprenden los</p>	<p>Tanto la observación como los resultados de la entrevista a los docentes, se menciona que la falta de estrategias que ayuden a los estudiantes a comprender la lectura, se vuelve negativo en los resultados académicos. Por ese motivo, incide en el desarrollo del sentido literal, el argumento y el nivel crítico de comprensión lectora,</p>

		<p>estudiantes no entienden las ideas no pueden analizar, deducir.</p> <p><b>004DC:</b> Por su puesto porque los estudiantes no interpretan o comprende lo que leen o escriben</p> <p><b>005DC:</b> Claro es fundamental.</p> <p>006DC: Si, ya que, los niños si no comprenden no aprenden.</p> <p><b>007DC:</b> Si incide en el aprendizaje ya que si no comprenden lo que leen no entienden los contenidos.</p> <p><b>008DC:</b> Si, ya que el leer está presente en todo campo de la enseñanza aprendizaje.</p> <p>009DC: Si porque los estudiantes tienen una lectura, pero la comprensión de textos, pero la lectura puede crear un nuevo vinculo de saberes.</p> <p><b>010DC:</b> Si, porque a veces los estudiantes no entienden cuando se les pone a leer algo, se complican para realizar resúmenes</p>	<p>además de la identificación, procesamiento, evaluación y aplicación de la información obtenida durante la lectura.</p>
<p><b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b></p>	<p>¿Cuál es la relación entre la estrategia de enseñanza y la estrategia de comprensión lectora?</p>	<p><b>001DC:</b> Las estrategias de enseñanza son recursos utilizados por el docente y aquellos recursos empleados ayudaran a que el estudiante comprenda un texto al momento de leer.</p>	<p>La estrategia de enseñanza y comprensión lectora, están muy ligadas por los recursos, procedimientos y acciones que encaminan a desarrollar a</p>

		<p><b>002DC:</b> La estrategia de enseñanza es una actividad específica, mientras que la comprensión lectora es el conjunto de dicha actividad.</p> <p><b>003DC:</b> Los dos procedimientos recursos, acciones están encaminadas en desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes.</p> <p><b>004DC:</b> La relación entre la estrategia de enseñanza es un proceso didáctico con un fin en común de guiar un aprendizaje, ese aprendizaje debe interrelacionarse con la lectura, pero que se comprenda lo que lee y lo aplique a su vida diaria.</p> <p><b>005DC:</b> Tienen una gran relación porque si no practica las estrategias de enseñanza conjuntamente con la práctica de la comprensión lectora no tiene una utilidad.</p> <p><b>006DC:</b> La de enseñanza es mostrar cómo se lee y comprensión lectora, es utilizar técnicas para alcanzar la comprensión de textos.</p> <p><b>007DC:</b> La de enseñanza es como se lee, utilizar varias técnicas para alcanzar la comprensión.</p>	<p>los estudiantes el aprendizaje significativo, puesto que entre estas dos estrategias permite al estudiante interrelacionarse desde lo aprendido en clases y lo experimentado en su entorno físico y familiar.</p>
--	--	--	--

		<p><b>008DC:</b> En el proceso educativo interactúan con las dos, se podría decir que van cambiando para dar mejores resultados. Es muy corta la relación pues se enseña para la vida y la lectura está en todo momento de la vida del estudiante.</p> <p><b>009DC:</b> Las estrategias de enseñanza son conductas o procesos en cambio una estrategia de comprensión lectora es el proceso para comprender un texto.</p> <p><b>010DC:</b> La relación que ambos siguen, un proceso para alcanzar el objetivo.</p>	
	<p>¿Qué debilidades presentan los estudiantes en cuanto al proceso de comprensión lectora?</p>	<p><b>001DC:</b> Presentan debilidades de comprender un texto al momento que leen, no responde preguntas relacionadas al texto.</p> <p><b>002DC:</b> Generalmente el estudiante no comprende lo que lee, le cuesta identificar la idea principal y tienen dificultad para resumir.</p> <p><b>003DC:</b> La falta de habilidad lectora, desinterés y escasos de conocimiento.</p> <p><b>004DC:</b> Falta de comprender, análisis, sintetizar una idea una oración, párrafo en un texto literario sea corto o largo.</p>	<p>Las debilidades por la falta de lectura y su comprensión, desencadena problemas de aprendizaje, malas calificaciones, le cuesta identificar ideas principales, resumir. Todo esto asociado a la falta de interés y motivación por la lectura debido a las estrategias tradicionales aplicadas en las clases.</p>

		<p><b>005DC:</b> No utilizan estrategias de comprensión lectora, es decir leen, pero no entienden lo que leen.</p> <p><b>006DC:</b> No leen de forma corrida y no comprenden lo que leen.</p> <p><b>007DC:</b> No lee de forma cotidiana y no comprende lo que lee.</p> <p><b>008DC:</b> Memoria visual, fluidez en la lectura y hábito de la lectura</p> <p>009D: Deficiencia en la decodificación, pobreza de vocabulario y dominio de las estrategias de comprensión.</p> <p>010DC: Confusión en las tareas u órdenes, problemas de memoria, poco vocabulario y escaso interés en la lectura.</p>	
	<p>¿Según su criterio, es necesario la utilización de herramientas educativas basadas en el uso de tecnologías interactivas para motivar y fortalecer la comprensión lectora en los niños? ¿Sí o no y por qué?</p>	<p><b>001DC:</b> Si porque genera que los estudiantes piensen creativamente para dar solución a los problemas y retos de la vida que no toca vivir, así también ayuda al trabajo en equipo.</p> <p><b>002DC:</b> Si es muy necesario que se trabaje con actividades digitales interactivas puesto que es lo que más llama la atención y motivación en el estudiante.</p> <p><b>003DC:</b> Si en la actualidad nos encontramos en la era de</p>	<p>La mayoría de los docentes, concuerdan que la utilización de herramientas tecnológicas ayudan significativamente a fortalecer la comprensión lectora de los niños, puesto que eleva su nivel de interés y atención.</p>

		<p>tecnología lo que permite al estudiante de maneras diferentes hay que tener presente el contexto en el cual se encuentran las instituciones educativas.</p> <p><b>004DC:</b> Si porque a través de herramientas tecnológicas como recursos didácticos como la gamificación los estudiantes aprenden de manera activa además sirve para reforzar conocimientos.</p> <p><b>005DC:</b> Si es necesario porque el proceso de enseñanza tiene estrecha relación para el desarrollo de aprendizaje.</p> <p>006DC: Si, ya que el uso de las nuevas tecnologías fortalece los aprendizajes y de esta manera se atrae a los estudiantes a leer.</p> <p><b>007DC:</b> Si es muy necesario el uso de la tecnología, ya que los estudiantes aprenden con entusiasmo.</p> <p><b>008DC:</b> La combinación de estrategias tradicionales y actuales fortalece estos procesos.</p> <p><b>009DC:</b> Si porque mediante un texto multimedia o interactivo se puede generar que su comprensión lectora sea mejor y así motivarle.</p>	
--	--	--	--

		<p><b>010DC:</b> Si porque hoy en día la tecnología está en todo, además el uso de estas herramientas llama la atención del estudiante.</p>	
	<p>¿Suele usted utilizar recursos tecnológicos en sus clases para fortalecer la comprensión lectora? Si su respuesta es SI, ¿mencione cuáles recursos utiliza? Si su respuesta es NO, ¿mencione por qué no?</p>	<p><b>001DC:</b> Si recursos como una computadora e impresora.</p> <p><b>002DC:</b> A menudo utilizo recursos digitales tales como quizzis, pictochart, canva y diapositivas en powerpoint.</p> <p><b>003DC:</b> No lamentablemente la institución se encuentra en un lugar en donde el internet es deficiente y cuando se realiza se lo hace mediante organizadores gráficos, preguntas de metacognición.</p> <p><b>004DC:</b> Si, utilizo la gamificación, padlet, foro educaplay.</p> <p><b>005DC:</b> Si, utilizo por ejemplo educaplay y fichas interactivas.</p> <p><b>006DC:</b> No, ya que en nuestra institución no se dispone de recursos tecnológicos.</p> <p><b>007DC:</b> No, ya que en nuestra institución no hay servicios tecnológicos.</p> <p><b>008DC:</b> Si, ya que llama la atención e interés del estudiante.</p>	<p>A pesar de que la institución no cuente con todas las facilidades tecnológicas para el desarrollo de estrategias que permitan fortalecer la comprensión lectora de los niños, los docentes a través de la utilización de herramientas digitales gratuitas han podido incentivar la lectura y su comprensión en los niños; utilizando herramientas como: quizzis, pictochart, canva y diapositivas en powerpoint, padlet, educaplay, fichas interactivas, liveworksheets. Así como también dinamizar las tareas utilizando medios tecnológicos como computadora para la realización de actividades diarias.</p>

		009DC: Canva, quizziz y padlet	
		0010DC: Si la computadora.	
ADQUISICIÓN DE DESTREZAS	Desde su experiencia profesional ¿cómo se puede lograr que los niños sean lectores competentes?	<p><b>001DC:</b> Se puede lograr que los niños sean lectores competentes ubicando pequeñas bibliotecas donde haya creatividad, imaginación, decoración y gran diversidad de Cuentos donde el estudiante sienta ese interés e imaginación por leer.</p> <p><b>002DC:</b> La lectura se debe enfocar en gran parte a la recreativa desde los primeros años de educación.</p> <p><b>003DC:</b> Empezando a desarrollar la habilidad lectora desde los grados inferiores, crear espacios interactivos para los niños, brindar una diversidad de libros y realizar actividades lúdicas y creativas relacionadas con la lectura.</p> <p><b>004DC:</b> A través de los primeros años de escolaridad son la base, para luego en los segundos años continuar, pero cuando existe un compromiso de docentes innovadores y apliquen algunas herramientas digitales como técnicas como el subrayado de ideas principales secundarias desde los primeros años.</p>	Se puede lograr que los niños sean lectores competentes ubicando pequeñas bibliotecas donde haya creatividad, imaginación, decoración y gran diversidad de Cuentos donde el estudiante sienta ese interés e imaginación por leer. La lectura se debe enfocar en gran parte a la recreativa desde los primeros años de educación. Empezando a desarrollar la habilidad lectora desde los grados inferiores, crear espacios interactivos para los niños, brindar una diversidad de libros y realizar actividades lúdicas y creativas relacionadas con la lectura. A través de los primeros años de escolaridad son la base, para luego en los segundos años continuar, pero cuando existe un compromiso de docentes innovadores y apliquen algunas herramientas digitales como técnicas

		<p><b>005DC:</b> Motivándoles con estrategias acorde a la edad de los niños y niñas.</p> <p><b>006DC:</b> Incentivando la lectura a leer cuentos, fabulas, lecturas que les llame la atención de manera creativa utilizando la tecnología de manera adecuada.</p> <p><b>007DC:</b> Incentivando a leer diariamente mediante el dialogo, leyéndoles cuentos y fabulas.</p> <p>008DC: La motivación en casa es muy importante, para obtener el hábito de la lectura, luego todo vendrá por añadidura.</p> <p>009DC: Se puede lograr lectores competentes que es aprender a leer y en leer para comprender.</p> <p><b>010DC:</b> Incentivando la lectura de lo que más les guste leer indicando técnicas de lectura.</p>	<p>como el subrayado de ideas principales secundarias desde los primeros años.</p>
--	--	---	--

Los resultados demuestran que los docentes entienden las estrategias de comprensión lectoras que se aplican en el currículo, puesto que aplican métodos, herramientas y técnicas basadas en ayudar a los estudiantes a leer, releer, tener lluvias de ideas, conectores lógicos, etc.

La estrategia de enseñanza y comprensión lectora, están muy ligadas por los recursos, procedimientos y acciones que encaminan a desarrollar a los estudiantes el aprendizaje significativo, ya que entre estas dos aristas en el proceso de enseñanza – aprendizaje permite al estudiante interrelacionarse desde lo aprendido en clases y lo experimentado en su entorno físico y familiar, y así completar la función de la comprensión lectora, que fue el de contextualizar lo aprendido y comprendido en clases.

Las debilidades por la falta de lectura y su comprensión, desencadena problemas de aprendizaje, malas calificaciones, le cuesta identificar ideas principales, resumir. Todo esto asociado a la falta de interés y motivación por la lectura debido a las estrategias tradicionales aplicadas en las clases. La mayoría de los docentes, concuerdan que la utilización de herramientas tecnológicas ayuda significativamente a fortalecer la comprensión lectora de los niños, puesto que eleva su nivel de interés y atención.

A pesar de que la institución no cuenta con todas las facilidades tecnológicas para el desarrollo de estrategias que permitan fortalecer la comprensión lectora de los niños, los docentes a través de la utilización de herramientas digitales gratuitas han podido incentivar la lectura y su comprensión en los niños; utilizando herramientas como: quizzis, pictochart, canva y diapositivas en powerpoint, padlet, educaplay, fichas interactivas, liveworksheets. Así como también dinamizar las tareas utilizando medios tecnológicos como computadora para la realización de actividades diarias.

Se puede lograr que los niños sean lectores competentes ubicando pequeñas bibliotecas donde haya creatividad, imaginación, decoración y gran diversidad de cuentos, donde el estudiante sienta ese interés por leer. La lectura se debe enfocar en gran parte a la recreativa desde los primeros años de educación. Empezando a desarrollar la habilidad lectora desde los grados inferiores, crear espacios interactivos para los niños, brindar una diversidad de libros y realizar actividades lúdicas y creativas relacionadas con la lectura. A través de los primeros años de escolaridad son la base, para luego en los segundos años continuar, pero cuando existe un compromiso de docentes innovadores y apliquen algunas herramientas digitales como técnicas como el subrayado de ideas desde los primeros años.

A continuación, se detalla los resultados obtenidos en la observación en el aula a los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela "Alfredo María Borrero":

Tabla 2

Resultados de observaciones

CATEGORÍA	ÍTEMS	NARRATIVA	CONCLUSIÓN
<b>MOMENTOS DE LA CLASE</b>	¿ De qué manera se percibe el clima en el aula?	<p>Dentro del salón de clase si se toman en cuenta las diferencias individuales de cada uno de los estudiantes</p> <p>Siempre se respeta la participación (opiniones, inquietudes, dudas, etc.)</p> <p>Se promueve la participación</p>	<p>La observación durante las clases, demostraron que existe preocupación por parte de los docentes sobre las diferencias individuales de cada uno de sus estudiantes, con relación a la comprensión lectora.</p>
	¿De qué manera la intervención del docente promueve aprendizajes en sus alumnas/os?	<p>Toma como punto de partida los saberes previos de sus alumnas/os</p> <p>Parte de situaciones problémicas, temas, ejemplos, análisis que relacionen el nuevo conocimiento con su contexto o su realidad individual.</p> <p>Permite la práctica y el ejercicio del nuevo aprendizaje mediante tareas prácticas.</p> <p>Promueve a la resolución de situaciones problémicas</p> <p>Motiva al aprendizaje a partir del manejo de ejemplos, casos, recursos de interés para la edad y contexto de los niños</p> <p>Promueve a un aprendizaje significativo: basado en lo que se conoce previamente y en lo aplicable que puede resultar el nuevo aprendizaje en la vida diaria.</p>	<p>Por eso la intervención que hace el docente promueve el aprendizaje de los estudiantes debido a los conocimientos previos, la asociación de las experiencias de su entorno familiar con el entorno escolar, permitiendo la práctica y el ejercicio de estos conocimientos en las tareas. Así como también, les ayuda a resolver situaciones problémicas que se desarrollan en su entorno; lográndose así un aprendizaje significativo.</p> <p>En cuanto a la evaluación del aprendizaje, tanto a los estudiantes como a los docentes se les aplicaron evaluaciones conceptuales y prácticas que evidencian</p>

	¿De qué manera se evalúa los aprendizajes de sus alumnos/as?	Se genera actividades de evaluación que promueven a la aplicación de los aprendizajes. Se limita a una evaluación conceptual, práctica y de comprensión	el nivel de comprensión de los conocimientos impartidos durante las clases. Pero otra de las maneras de favorecer la adquisición o evaluación de los aprendizajes es a través de los trabajos en grupos para dinamizar las clases y fortalecer el aprendizaje significativo.
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	¿De qué manera los materiales educativos utilizados en el aula son medios para generar aprendizajes?	Se han previsto los materiales necesarios para el desarrollo de la actividad observada Los recursos para la clase son adecuados para la edad Motivan los nuevos aprendizajes Los recursos están vinculados con el contexto de los estudiantes	Los materiales educativos utilizados en el aula son los medios adecuados para generar el aprendizaje de los estudiantes, puesto que los motiva a vincularse con los conocimientos y ponerlos en práctica.  Las estrategias metodológicas que se pudieron observar aplicarse en el salón de clases fue relacionar el texto con el conocimiento previo, hacer preguntas a los estudiantes para evaluar el nivel de comprensión lectora y para mantener la atención y participación de los estudiantes; también se realizó la inferencia de las conclusiones de las lecturas realizadas, para
	¿Qué función tiene los trabajos producidos por las alumnas/os?	Se observan en el aula trabajos producidos en clases anteriores como carteleras, dibujos, etc. Se evidencian niveles de avance en el proceso de aprendizaje de acuerdo al grado o ciclo y momento del año Se verifican los resultados del trabajo grupal El docente usa el error en forma positiva	

			determinar las ideas importantes en el texto y visualizar.
<b>USOS DE HERRAMIENTAS TIC</b>	Tenencia de herramientas en la casa	<p>El 25 % de los estudiantes observados tenían computador en casa, el 75% estudiantes respondieron no tener uno en casa; y de los que tenían equipo de cómputo los usaban para jugar y apoyar la realización de tareas. De aquí y con las observaciones de aula se puede concluir que el maestro líder expresa claramente los beneficios del uso de la computadora en las actividades en el hogar y enfatiza cómo este comportamiento contribuye al desarrollo y/o mejora de las habilidades en el uso de las herramientas TIC para el rendimiento académico.</p> <p>Con la llegada de la Pandemia y el trabajo remoto a través de la virtualidad, se evidenció que otra herramienta que se convirtió en un aliado para el trabajo pedagógico fue el celular inteligente (con acceso a internet) y por ese motivo se buscó reconocer la tenencia de un equipo de este tipo en casa.</p> <p>La respuesta fue abrumadora ya que los 50 estudiantes tenían un teléfono inteligente en casa y querían usarlo para apoyar las actividades de aprendizaje y, por supuesto, comunicarse con los</p>	<p>En las observaciones se pudo evidenciar que el 25% de los estudiantes tienen un computador de escritorio, mientras que el 75% no, y tampoco tienen acceso a internet. Pero todos tienen acceso a un teléfono inteligente.</p> <p>La mayor parte de los estudiantes observados, dicen que los usos de estos recursos tecnológicos son para distracción y juegos sin supervisión de un adulto, aunque el docente expresa claramente los beneficios del uso de la computadora en las actividades en el hogar y enfatiza cómo este comportamiento contribuye al desarrollo y/o mejora de las habilidades en el uso de las herramientas TIC para el rendimiento académico.</p> <p>Es evidente que, con la llegada de la pandemia, el uso de las tecnologías, facilitan el aprendizaje, pero aplicado de la forma</p>

		<p>maestros y compañeros de clase. Pero no todos confirmaron tener acceso a internet en casa.</p> <p>Al uso que daban al celular la respuesta no sorprendió porque era evidente que la colectividad educativa no estaba preparada para usar esta herramienta como apoyo pedagógico, puesto que, utilizan el celular para jugar y por supuesto, sin control de un adulto responsable. Pocos estudiantes manifestaron usar el celular solamente para investigar y apoyar el desarrollo de las tareas, pero estos estudiantes tenían supervisión de sus padres.</p>	<p>correcta y con la guía necesaria.</p> <p>Que, con frecuencia se utiliza recursos digitales como: Notebookcast, hellokids, Padlet, Kahoot, blogger, Brainstorming, Memegenerator, quizzis, pictochart, canva y diapositivas en powerpoint.</p>
	<p>Uso de herramientas TIC en procesos pedagógicos</p>	<p>Como uno de los recursos utilizados en la institución es el uso de una computadora e impresora.</p> <p>Con poca frecuencia se utiliza recursos digitales tales como quizzis, pictochart, canva y diapositivas en powerpoint.</p> <p>La institución se encuentra en un lugar en donde el internet es deficiente y cuando se realiza se lo hace mediante organizadores gráficos, preguntas de metacognición.</p> <p>Otro docente utilizó la gamificación, padlet, foro educaplay, y fichas interactivas.</p>	

		No existe en la institución los recursos tecnológicos adecuados para dar soporte a la educación	
--	--	---	--

La observación ha permitido contrastar la información obtenida en las entrevistas a los docentes y tener una visión amplia de la situación actual de la escuela “Alfonso María Borrero”, la cual refleja el esfuerzo de los docentes por incluir estrategias metodológicas adecuadas a las necesidades educativas de los estudiantes por medio de la utilización de la tecnología, hasta que los recursos lo permitan.

A continuación, se detalla una matriz donde convergen los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados y se puede evidenciar los recursos utilizados y que no han dado resultado para mejorar la comprensión lectora:

Tabla 3

Matriz de resultado final

<b>Estrategia Aplicada</b>	<b>Recursos Utilizados</b>	<b>¿Para Qué Sirve?</b>	<b>Falencias</b>	<b>Comportamiento a la Estrategia Aplicada</b>
Identificar palabras claves	<b>Pictochart</b>	Para lograr que los niños sean lectores competentes	No interpretan o comprenden lo que leen o escriben	Los estudiantes no responden favorablemente a las estrategias didácticas tradicionales utilizadas para identificar las palabras claves, palabras confusas, releer resumir información.  En cuanto a la aplicación de los recursos digitales como Quizzis, Pictochart, Canva, Diapositivas, organizadores gráficos, gamificación, Padlet, foro Educaplay, aunque son recursos que motivan al estudiante a fortalecer su comprensión lectora, no han surtido efecto, puesto que la falencia de no tener computadora o acceso a internet, dificulta la aplicación de estos recursos.
Entender palabras confusas	<b>Fichas interactivas</b>	Desarrollar la habilidad lectora desde los grados inferiores	Falta de materiales didácticos apropiados para la edad de los estudiantes.	
Releer	<b>Foro Educaplay</b>	Enfocar en gran parte a la recreativa desde los primeros años de educación.  Realizar actividades lúdicas y creativas relacionadas con la lectura.	Los estudiantes no tienen un nivel alto de comprensión, por lo que no pueden resolver actividades de las otras áreas en estudio.	
Resumir información			No entienden las ideas no pueden analizar, deducir.	
Actividades Metacognitivas	<b>Pictochart, Canva</b>	Crear espacios interactivos para los niños	El 25 % de los estudiantes observados tenían computador en casa, el 75% estudiantes respondieron no tener uno en casa; y de los que tenían equipo de cómputo los usaban para jugar y apoyar la realización de tareas.  Falta de acceso a internet	
Organizadores gráficos	<b>Canva Power point</b>			
Solución de problemas	<b>Pictochart</b>	Actividades a ejecutarse después de cada lectura	Falta de comprender, análisis de sintetizar una idea una oración,	

			párrafo en un texto literario sea corto o largo	También, hay que se centrarse que las aplicaciones de los recursos digitales tampoco son adecuados para los estudiantes en las edades tempranas, sobre todo en el tercer año de educación básica, puesto que aún no tienen desarrollado su nivel de comprensión lectora, ni manejo de TICS sin supervisión del padre de familia. Por lo que, las actividades deben ser realizadas por los padres de familia, y estos no disponen del tiempo para aplicarla en casa, por las problemáticas ya identificadas.  Y en el plantel, la falta de recursos económicos, dificulta la utilización de la TICS dentro de la institución
Hacer preguntas exploratorias	<b>Quizzis</b>	Se promueve la participación	Presentan debilidades de comprender un texto al momento que leen, no responde preguntas relacionadas al texto.	
Técnica de subrayado	<b>Fichas interactivas</b>	Brindar una diversidad de libros	Generalmente el estudiante no comprende lo que lee, les cuesta identificar la idea principal y tienen dificultad para resumir.	
Muestreo	<b>Gamificación</b>	lluvias de ideas, vocabulario, interpretación de textos, resúmenes, gráficos	Falta de comprender, análisis de sintetizar una idea una oración, párrafo en un texto literario sea corto o largo	
Escribir comentarios		Realizar actividades lúdicas y creativas relacionadas con la lectura.	Falta de habilidad lectora, desinterés y escasos de conocimiento.	
Memoria visual	<b>Pictochart</b>		No tienen memoria visual, ni fluidez en la lectura y hábito de la lectura	
Fluidez lectora	<b>Foro Educaplay</b>		No leen de forma corrida, de manera cotidiana	
Palabras nuevas	<b>Padlet</b>		Confusión en las tareas u órdenes, problemas de memoria, poco vocabulario y escaso interés en la lectura	

## CAPÍTULO IV

### DISCUSIÓN

#### Discusión

La comprensión siendo una habilidad de comunicación que facilita la absorción de conocimientos, es una herramienta esencial que debe ser adquirida y dominada por todos los seres humanos en una etapa temprana del proceso de aprendizaje, de este modo las capacidades y habilidades de los niños se pueden maximizar si se les estimula adecuadamente, ya que aprender a leer no se limita a descifrar símbolos lingüísticos, sino que también requiere de procesos estructurados que le permitan interactuar con las cosas con las que entra en contacto; por eso lee y crea sus propios conceptos usándolos en los conocimientos adquiridos antes y después, esto coincide con lo que Hurtado (2021) menciona que esta habilidad de la comprensión, lleva a pensar que la lectura puede ser aburrida para los niños si no cuentan con la motivación y los factores necesarios que los lleven más allá del texto. Por lo tanto, se puede concluir que la lectura no se limita a interpretar un texto o saber responder a su contenido, sino que implica procesos más estructurados en los que el lector debe razonar, argumentar, analizar y proponer nuevas situaciones relacionadas con lo que han leído y con los conocimientos previos.

Por eso, luego de haber realizado el análisis de revisión bibliográfica y aplicado los instrumentos de recolección de información se ha procedido a la identificación y análisis de las diferentes estrategias y recursos posibles y también de los que son aplicados en el caso concreto de la escuela Alfonso María Borrero basadas en el uso de tecnologías interactivas para fortalecer la comprensión lectora en niños de educación básica, mediante la identificación de las diferentes estrategias metodológicas que utilizan los docentes en el desarrollo de la comprensión lectora, así como también definir los recursos tecnológicos idóneos que aportan en el fortalecimiento de la comprensión de la lectura a través de estrategias psicoeducativas en los niños de educación básica. Estas estrategias didácticas identificadas en el proceso de recolección de datos a través de las entrevistas, observación son identificar palabras claves, entender palabras confusas, releer, resumir información, organizadores gráficos, solución de problemas, muestreo y escribir comentarios, coincidiendo estos datos con Gonzales (2019) los estudiantes con altos niveles de comprensión lectora son más flexibles en la adopción de estrategias de lectura, mientras que los estudiantes con dislexia utilizan estrategias menos flexibles o no son lo suficientemente flexibles para activar estrategias de reconocimiento, construir estructuras de texto representativas y sacar conclusiones y utilizar el conocimiento metacognitivo; y con Andujar (2019), que también mencionó que el utilizar estrategias didácticas como relacionar el texto con el conocimiento previo, hacerse preguntas, realizar inferencias, visualizar son métodos para facilitar la comprensión lectora.

Del diagnóstico de los niveles de comprensión lectora a través de la entrevista, “se pudo concluir que los estudiantes se encuentran en niveles de lectura literal e inferencial, en la medida que sus respuestas no son acertadas aun cuando estas se encuentran explícitas en el texto”, así mismo como lo analizó Hurtado (2021) y estos niveles encontrados en el diagnóstico corresponde a la clasificación de los tres niveles de comprensión lectora que desarrolla Hurtado en su trabajo de investigación.

Las estrategias de enseñanza y comprensión lectora, están muy ligadas por los recursos, procedimientos y acciones que encaminan a desarrollar a los estudiantes el aprendizaje significativo, puesto que la conjunción de estas dos estrategias permite al estudiante interrelacionar lo aprendido en clases con lo experimentado en su entorno.

Las debilidades provocadas por la falta de lectura y su comprensión desencadenan varios problemas de aprendizaje que se reflejan en malas calificaciones, son causa de que a los estudiantes les cueste identificar ideas principales en los textos o que tengan dificultad para resumirlos. Todo esto asociado a la falta de interés y motivación por la lectura debido a las estrategias tradicionales aplicadas en las clases. La mayoría de los docentes, concuerdan que la utilización de herramientas tecnológicas ayuda significativamente a fortalecer la comprensión lectora de los niños, puesto que eleva su nivel de interés y atención. El lector debe ser capaz de razonar, argumentar, analizar y proponer nuevas situaciones relacionadas con lo que han leído y con los conocimientos previos. Estas debilidades sustentan más lo propuesto por Rivas (2015), donde considera “que la comprensión lectora es el vínculo ligado al aprendizaje del estudiante, la cual aporta en el desarrollo de la inteligencia personal inculcando el conocimiento de cultura y que si este vínculo no existe provoca problemas de aprendizaje” (p. 45).

Con base al análisis realizado previamente en la referenciación bibliográfica acerca de las estrategias y recursos didácticos que resultan más idóneos, se ve oportuno tomar como base de nuestra propuesta la búsqueda del trabajo autónomo y colaborativo de los estudiantes, a través del uso de pictogramas, dibujos, juegos y secuencias didácticas para fomentar la motivación, creatividad e imaginación de los estudiantes en el aula de clases para mejorar la comprensión lectora, concordando Andujar (2019) con la clasificación de las siguientes estrategias para mejorar la comprensión lectora:

- a) Relacionar el texto con el conocimiento previo
- b) Hacerse preguntas
- c) Realizar inferencias
- d) Determinar las ideas importantes
- e) Visualizar

Así como también la utilización de recurso digitales como Notebookcast, hellokids, Padlet, Kahoot, blogger, Brainstorming, Memegenerator y Canva; las cuales permitieron aplicar actividades de prelectura, lectura y postlectura de manera sincrónica, para leer, realizar lluvias de ideas, vocabulario, interpretación de textos, resúmenes, gráficos, logrando que los estudiantes tengan un nivel de interés más elevado y mejorando su comprensión lectora a través de las herramientas digitales utilizadas, además de la proyección de videos de monosílabo, la aplicación de software libre Sebran's ABC's, G-compris. Ciertos recursos digitales como Canva, padlet, google notes, entre otros, los cuales fueron identificados en el proceso de levantamiento del diagnóstico en la Unidad Educativa Alfonso María Borrero, concordando con lo expresado por Contreras (2021) y Pardo et al (2020), donde identificaron que los usos de estos recursos digitales facilitan el proceso de enseñanza de temas mediante la utilización de Canva, Google notes, Padlet, etc.

También se determinó que aplicar una prueba de comprensión lectora previa basada en la prueba EDICOLE, donde se utilice diferentes textos, para determinar qué estudiantes no entienden el contenido del texto, quienes no crean cuentos con escritura alfabética, cambio de palabras y puntuación. Se pueda determinar en un análisis previo donde con rapidez se determine a los estudiantes carecen de comprensión lectora, por lo que se recomienda la utilización de Tics como Notebookcast, hellokids, Padlet, Kahoot, blogger, Brainstorming, Memegenerator y Canva; las cuales permitieron aplicar actividades de prelectura, lectura y postlectura de manera sincrónica, para leer, realizar lluvias de ideas, vocabulario, interpretación de textos, resúmenes, gráficos, coincide con Merchán (2022) en la aplicación de la prueba EDICOLE para desarrollar una estrategia metodológica utilizando planes de lecciones para ambientes virtuales para promover el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de tercer año.

La observación durante las clases, demostraron que existe preocupación por parte de los docentes sobre las diferencias individuales de cada uno de sus estudiantes, con relación a la comprensión lectora. Por eso la intervención que hace el docente promueve el aprendizaje de los estudiantes debido a los conocimientos previos, la asociación de las experiencias de su entorno familiar con el entorno escolar, permitiendo la práctica y el ejercicio de estos conocimientos en las tareas. Así como también, les ayuda a resolver situaciones problémicas que se desarrollan en su entorno; lográndose así un aprendizaje significativo.

En cuanto a la evaluación del aprendizaje de los estudiantes, los docentes aplicaron evaluaciones conceptuales y prácticas que evidencian el nivel de comprensión de los conocimientos impartidos durante las clases. Pero otra de las maneras de favorecer la adquisición

o evaluación de los aprendizajes es a través de los trabajos en grupos para dinamizar las clases y fortalecer el aprendizaje significativo.

Los materiales educativos utilizados en el aula son los medios adecuados para generar el aprendizaje de los estudiantes, puesto que los motiva a vincularse con los conocimientos y ponerlos en práctica.

Las estrategias metodológicas que se pudieron observar aplicarse en el salón de clases fue relacionar el texto con el conocimiento previo, hacer preguntas a los estudiantes para evaluar el nivel de comprensión lectora y para mantener la atención y participación de los estudiantes; también se realizó la inferencia de las conclusiones de las lecturas realizadas, para determinar las ideas importantes en el texto y visualizar.

En las observaciones se pudo evidenciar que el 25% de los estudiantes tienen un computador de escritorio, mientras que el 75% no, y tampoco tienen acceso a internet. Pero todos tienen acceso a un teléfono inteligente.

La mayor parte de los estudiantes observados, dicen que los usos de estos recursos tecnológicos son para distracción y juegos sin supervisión de un adulto, aunque el docente expresa claramente los beneficios del uso de la computadora en las actividades en el hogar y enfatiza cómo este comportamiento contribuye al desarrollo y/o mejora de las habilidades en el uso de las herramientas TIC.

Es evidente que, con la llegada de la pandemia, el uso de las tecnologías, facilitan el aprendizaje, pero aplicado de la forma correcta y con la guía necesaria. Que, con frecuencia se utiliza recursos digitales como: Notebookcast, hellokids, Padlet, Kahoot, blogger, Brainstorming, Memegenerator, quizzis, pictochart, canva y diapositivas en powerpoint. El uso de las TIC puede tener un impacto positivo en los estudiantes porque es una oportunidad de aprendizaje más dinámica y atractiva para ellos, y la gestión está en sus manos.

Los recursos y materiales digitales son educativos si están diseñados para lograr los objetivos de aprendizaje y para dar forma y responder a las características pedagógicas apropiadas del aprendizaje. Su misión es brindar información sobre un tema en particular, ayudar a adquirir conocimientos, apoyar el aprendizaje, superar situaciones adversas, desarrollar una habilidad en particular y evaluar el conocimiento despierto

### **Limitaciones**

Las limitaciones de la investigación se traduce en la falta de recursos económicos para implementar un programa de acción ampliado para mejorar la comprensión lectora que cuente con todas las herramientas y recursos tecnológicos para que faciliten el aprendizaje de los estudiantes, sobre todo en el área de comprensión lectora, ya que este aspecto, es fundamental desarrollarlas en edades tempranas, puesto que es la base para comprender los textos y adquirir los conocimientos impartidos en el contexto educativo.

Así como también, el no tener acceso a internet es una desventaja tanto en el proceso investigativo, como en el desarrollo de las tareas que se le envían a los estudiantes a sus hogares.

### **Recomendaciones**

Por todo lo identificado y analizado en este trabajo de investigación, se recomienda la implementación planificada de actividades y talleres que ayuden al docente a poner en práctica las metodologías y estrategias adecuadas para el uso de las tecnologías en tareas y actividades en clases que les permita a los estudiantes desarrollar su nivel de comprensión lectora y que les ayude a mantener el interés por la lectura.

Desarrollar estrategias para introducir a los niños en la lectura a edades tempranas, que pueden basarse en recursos educativos, aplicaciones móviles, TIC, medios didácticos, juegos, etc. los estudiantes disfrutan y ven los beneficios de la lectura a lo largo de sus carreras académicas.

Es necesario, tener claro las estrategias a aplicarse para mejorar la comprensión lectora, por ese motivo se realiza una propuesta basada en los resultados obtenidos donde se aplique recursos interactivos para mejorar la comprensión lectora de los niños de tercer año de educación básica de la escuela "Alfonso María Borrero".

### **Propuesta**

A continuación, se detalla en la Tabla N ° 4 Propuesta de enseñanza con recursos digitales para mejorar la comprensión lectora

Tabla 4

*Propuesta de enseñanza con recursos digitales para mejorar la comprensión lectora*

NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA	FALENCIAS	OBJETIVO	DESTREZA	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	HERRAMIENTA DIGITAL	IMPLEMENTACIÓN	RECURSOS	RESPONSABLE
LITERAL	No interpretan o comprenden lo que leen o escriben	O.LL.2.5 <sup>1</sup> . Leer de manera autónoma textos literarios y no literarios, para recrearse y satisfacer necesidades de información y aprendizaje.	LL.2.3.1. Construir los significados de un texto a partir del establecimiento de relaciones de semejanza, diferencia, objeto-atributo, antecedente-consecuente, secuencia temporal, problema-solución, concepto-ejemplo.	Identificar palabras claves	<b>Puzzlemaker</b>	Realizar un crucigrama con las palabras que la docente espera sea identificada por su alumno.  Utilizar las palabras de los contenidos impartidos en clases y de las lecturas de los textos que estén la planificación	Internet  Celular o computadora	Docente – padres de familia
INFERENCIAL	Falta de materiales didácticos apropiados para la edad de los estudiantes.	O.LL.2.1. Comprender que la lengua escrita se usa con diversas intenciones según los contextos y las situaciones comunicativas, para desarrollar una actitud de indagación crítica frente a	LL.2.3.2. Comprender los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto.	Entender palabras confusas	Fichas interactivas mediante Liveworksheet	Realizar actividades que ayuden a comprender el significado de las palabras, mediante imágenes	Internet  Celular o computadora	Docente – padres de familia

<sup>1</sup> Código tomado como referencia del Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria 2016

		los textos escritos.						
CRÍTICO	Los estudiantes no tienen un nivel alto de comprensión, por lo que no pueden resolver actividades de las otras áreas en estudio.	O.LL.2.1. Comprender que la lengua escrita se usa con diversas intenciones según los contextos y las situaciones comunicativas, para desarrollar una actitud de indagación crítica frente a los textos escritos.	LL.2.3.5. Desarrollar estrategias cognitivas como lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo para autorregular la comprensión de textos.	Releer	Padlet,	Enviar trabajo en grupos para que los estudiantes suban sus tareas de lectura y las releen con los integrantes	Internet Celular o computadora	Estudiantes – padres de familia
INFERENCIAL	No entienden las ideas no pueden analizar, deducir.	O.LL.2.1. Comprender que la lengua escrita se usa con diversas intenciones según los contextos y las situaciones comunicativas, para desarrollar una actitud de indagación crítica frente a los textos escritos.	LL.2.3.5. Desarrollar estrategias cognitivas como lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo para autorregular la comprensión de textos.	Resumir información	Word Power point	Utilizar estas herramientas para realizar resúmenes de textos o lecturas largas	Internet Celular o computadora	Padres de familia
INFERENCIAL	Falta de acceso a internet	O.LL.2.7. Usar los recursos de la biblioteca del	LL.2.3.4. Comprender los contenidos explícitos e	Organizadores gráficos	Canva Power point	Realizar pictogramas, organizadores gráficos, mapas conceptuales, entre otros, donde puedan	Plan de Internet para biblioteca Celular	Docente - Padres de familia

		aula y explorar las TIC para enriquecer las actividades de lectura y escritura literaria y no literaria.	implícitos de un texto al registrar la información en tablas, gráficos, cuadros y otros organizadores gráficos sencillos.			los estudiantes trasladar sus ideas de manera eficiente	Computadora Tablet	
CRÍTICO	Falta de comprender, analizar y sintetizar una idea una oración, párrafo en un texto literario sea corto o largo	O.LL.2.6. Desarrollar las habilidades de pensamiento para fortalecer las capacidades de resolución de problemas y aprendizaje autónomo mediante el uso de la lengua oral y escrita	LL.2.3.6. Construir criterios, opiniones y emitir juicios sobre el contenido de un texto al distinguir realidad y ficción, hechos, datos y opiniones.	Solución de problemas	Organizadores gráfico mediante Canva o power point	Realizar un organizador gráficos de las lecturas, cuentos y cualquier otro texto que ayude en la comprensión lectora	Internet Computadora o celular	
INFERENCIAL	Presentan debilidades de comprender un texto al momento que leen, no responde preguntas relacionadas al texto.	O.LL.2.1. Comprender que la lengua escrita se usa con diversas intenciones según los contextos y las situaciones comunicativas, para desarrollar una actitud de indagación crítica frente a los textos escritos.	LL.2.3.7. Enriquecer las ideas e indagar sobre temas de interés mediante la consulta de diccionarios, textos escolares, enciclopedias y otros recursos de la biblioteca y la web.	Hacer preguntas exploratorias	Quizzis	Realizar un cuestionario sencillo para evaluar la comprensión lectora de los estudiantes	Internet Computadora o celular	Docente

INFERENCIAL	Falta de habilidad lectora, desinterés y escasos de conocimiento	O.LL.2.4. Comunicar oralmente sus ideas de forma efectiva mediante el uso de las estructuras básicas de la lengua oral y vocabulario pertinente a la situación comunicativa.	LL.2.3.3. Ampliar la comprensión de un texto mediante la identificación de los significados de las palabras, utilizando las estrategias de derivación (familia de palabras), sinonimia- antonimia, contextualización, prefijos y sufijos y etimología.	Escribir comentarios	Foro Educaplay	Realizar foros donde los estudiantes interactúen y expliquen sus ideas.	Internet Celular o computadora	Docente
INFERENCIAL	Generalmente el estudiante no comprende lo que lee, les cuesta identificar la idea principal y tienen dificultad para resumir. No tienen memoria visual, ni fluidez en la lectura y hábito de la lectura	O.LL.2.5. Leer de manera autónoma textos literarios y no literarios, para recrearse y satisfacer necesidades de información y aprendizaje.	LL.2.3.8. Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.	Memoria visual	Fichas interactivas mediante Liveworksheet	Realizar fichas interactivas con actividades de memoria visual, para que se identifique los elementos de la lectura	Internet Celular o computadora	Docente – padres de familia
LITERAL	No leen de forma corrida, de manera cotidiana	O.LL.2.3 Participar en situaciones de comunicación oral propias de los ámbitos familiar y escolar, con	LL.2.3.9. Leer oralmente con fluidez y entonación en contextos significativos de aprendizaje.	Fluidez lectora	<b>Tumblebooks:</b>	Establecer una o dos lecturas de acuerdo a la edad de los estudiantes en la base de Tumblebooks como cuentos, libros bilingües	Internet Celular o computadora	Docente – padres de familia

		capacidad para escuchar, mantener el tema del diálogo y desarrollar ideas a partir del intercambio.						
LITERAL	Confusión en las tareas u órdenes, problemas de memoria, poco vocabulario y escaso interés en la lectura	O.LL.2.8. <sup>2</sup> Escribir relatos y textos expositivos y descriptivos, en diversos soportes disponibles, y emplearlos como medios de comunicación y expresión del pensamiento	LL.2.3.3. Ampliar la comprensión de un texto mediante la identificación de los significados de las palabras, utilizando las estrategias de derivación (familia de palabras), sinonimia– antonimia, contextualización, prefijos y sufijos y etimología	Palabras nuevas	<b>Puzzlemaker</b>	Realizar un crucigrama con las palabras que la docente espera sea identificada por su alumno.  Utilizar las palabras de los contenidos impartidos en clases y de las lecturas de los textos que estén la planificación	Internet  Celular o computadora	Docente – padres de familia

---

<sup>2</sup> (Ministerio de Educación, 2016)

## Conclusiones

La comprensión lectora está enfocada en desarrollar las habilidades de la comunicación, puesto que facilita la absorción de conocimientos, por eso es una herramienta esencial que debe ser adquirida y dominada por todos los seres humanos en una etapa temprana del proceso de aprendizaje, de este modo las capacidades y habilidades de los niños se pueden maximizar si se les estimula adecuadamente. Trabajar en la habilidad de la comprensión, lleva a pensar que la lectura puede ser aburrida para los niños si no cuentan con la motivación y los factores necesarios que los lleven más allá del texto. Por lo tanto, se puede concluir que la lectura no se limita a interpretar un texto o saber responder a su contenido, sino que implica procesos más estructurados en los que el lector debe razonar, argumentar, analizar y proponer nuevas situaciones relacionadas con lo que han leído y con los conocimientos previos.

Los rápidos cambios que se han producido en el mundo en los últimos años, especialmente la aparición de las herramientas TIC, han obligado a los docentes a revisar las prácticas actuales en el aula con el fin de introducir el uso de nuevos elementos que incrementarán la motivación de los alumnos por aprender. Es así que se logró identificar y analizar las diferentes estrategias y recursos aplicados en la escuela Alfonso María Borrero basadas en el uso de tecnologías interactivas para fortalecer la comprensión lectora en niños de educación básica, así como también definir los recursos tecnológicos idóneos que aportan en el fortalecimiento de la comprensión de la lectura a través de estrategias psicoeducativas. Estas estrategias didácticas identificadas son identificar palabras claves, entender palabras confusas, releer, resumir información, organizadores gráficos, solución de problemas, muestreo y escribir comentarios; las cuales ayudan a los estudiantes con altos niveles de comprensión lectora, ya que son más flexibles en la adopción de estrategias de lectura, mientras que los estudiantes con dislexia utilizan estrategias menos flexibles que también ayudan a relacionar el texto con el conocimiento previo, hacerse preguntas, realizar inferencias, visualizar son métodos para facilitar la comprensión lectora, diversificando las estrategias para satisfacer todas las necesidades educativas de los estudiantes

El uso de recursos de aprendizaje habilitados por la tecnología mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes y pueden alcanzar niveles críticos de lectura que mejoran los resultados asociados con el diagnóstico inicial. El uso de la tecnología es beneficioso para los estudiantes siempre que cuenten con el apoyo administrativo adecuado, en cuyo caso el uso de recursos educativos tiene un efecto positivo en el aprendizaje de los estudiantes porque el objetivo es atender este hecho. Por eso la utilización de recurso digitales como Notebookcast, hellokids, Padlet, Kahoot, blogger, Brainstorming, Memegenerator y Canva; permitieron aplicar actividades de prelectura, lectura y postlectura de manera sincrónica, para leer, realizar lluvias de

ideas, vocabulario, interpretación de textos, resúmenes, gráficos, logrando que los estudiantes tengan un nivel de interés más elevado y mejorando su comprensión lectora a través de las herramientas digitales utilizadas, además de la proyección de videos de monosílabo, la aplicación de software libre Sebran's ABC's, G-compris. Ciertos recursos digitales como Canva, padlet, google notes, entre otros, los cuales fueron identificados en el proceso de levantamiento del diagnóstico en la Unidad Educativa Alfonso María Borrero.

En lo que respecta a la falta de interés y motivación por la lectura debido a las estrategias tradicionales aplicadas en el salón de clases de la Unidad Educativa Alfonso María Borrero, la mayoría de los docentes, concuerdan que la utilización de herramientas tecnológicas ayuda significativamente a fortalecer la comprensión lectora de los niños, puesto que eleva su nivel de interés y atención. Eso, es en la observación durante las clases, se confirmó la preocupación existente por parte de los docentes sobre las diferencias individuales de cada uno de sus estudiantes, con relación a la comprensión lectora. Es importante implementar una intervención para promover el aprendizaje de los estudiantes desde el ámbito sociocultural, donde los conocimientos previos, la asociación de las experiencias de su entorno familiar con el entorno escolar permitan la práctica y el ejercicio de estos conocimientos en las tareas, así como también, les ayude a resolver situaciones problemáticas que se desarrollan en su entorno; lográndose así un aprendizaje significativo.

Las estrategias metodológicas que se pudieron observar aplicarse en el salón de clases fueron: relacionar el texto con el conocimiento previo, hacer preguntas a los estudiantes para evaluar el nivel de comprensión lectora y para mantener la atención y participación de los estudiantes; también se realizó la inferencia de las conclusiones de las lecturas realizadas, para determinar las ideas importantes en el texto y visualizar. Pero muchas de estas estrategias necesitaron de soporte de recursos digitales, para lograr la atención de los estudiantes; por eso, como dato adicional se pudo evidenciar que con relación a tener herramientas digitales el 25% de los estudiantes mencionaron tener un computador de escritorio, mientras que el 75% no, mientras que todos tienen un teléfono inteligente. Entonces quedó demostrado que se pueden utilizar estas herramientas como recursos para mejorar la comprensión lectora, pero aplicando correctamente las estrategias, tomando en cuenta que no todos los estudiantes tienen acceso al internet. También se debe prever que los usos que se le den a estos recursos tecnológicos deben ser bajo supervisión de un adulto para evitar su mal uso.

Los recursos y materiales digitales son educativos si están diseñados para lograr los objetivos de aprendizaje y para dar forma y responder a las características pedagógicas apropiadas del aprendizaje. Su misión es brindar información sobre un tema en particular, ayudar

a adquirir conocimientos, apoyar el aprendizaje, superar situaciones adversas, desarrollar una habilidad en particular y evaluar el conocimiento despierto

Entre los aspectos negativos que se pidieron mencionar como limitaciones, está la falta de recursos de recursos económicos para implementar un programa de acción para mejorar la comprensión lectora que cuente con todas las herramientas y recursos tecnológicos para que faciliten el aprendizaje de los estudiantes, sobre todo en el área de comprensión lectora, ya que este aspecto, es fundamental desarrollarlas en edades tempranas, puesto que es la base para comprender los textos y adquirir los conocimientos impartidos en el contexto educativo.

El escaso acceso a internet es una desventaja en el desarrollo de las tareas que se le envían a los estudiantes a sus hogares, por lo que es importante dilucidar estrategias que ayuden a minimizar esta desventaja, como la utilización de libros digitales, PowerPoint u otras aplicaciones o programas descargables sin utilización de conexión de internet para aprovechar el uso del celular inteligente en actividades de lectura y su comprensión.

En conclusión, los datos recabados a lo largo de la investigación tanto en la revisión bibliográfica, entrevista y observación, permitieron plasmar en este trabajo una propuesta conceptual basada en estrategias didácticas y recursos digitales, que puede ser implementada y evaluada a futuro para permitir el desarrollo de la comprensión lectora de los niños del tercer año de la Escuela Alfonso María Borrero, ya que es importante trabajarlo desde edades tempranas para que los niños no presenten dificultades de aprendizaje y puedan tener un desarrollo integral a lo largo de su vida.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, M. (2021). Recursos y materiales didácticos digitales. *División de Desarrollo Académico, USAC*, 1-22.
- Andújar, M. (26 de agosto de 2019). *Estrategias para mejorar la comprensión lectora*. Obtenido de Orientación Andújar: <https://www.orientacionandujar.es/2019/08/26/estrategias-para-mejorar-la-comprension-lectora/>
- Anglin, G. (1995). *Instructional Technology: Past, Present, and Future*,.
- Barcia, A., & Mendoza, G. (2020). Prezi como herramienta innovadora para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 429-444. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1611>
- Cardozo, R.; Enrique, J. y Fernández, F. (2018). Estrategia didáctica, mediada por TIC, para mejorar las competencias lectoescritoras en estudiantes de primero de primaria. *Revista SABER, CIENCIA Y Libertad*, 13(2), 235 - 247. Obtenido de <file:///C:/Users/i3/Downloads/zromero,+17+Estrategia+didactica.pdf>
- Cerezo, M y Rivadeniera, M. (2022). Uso de herramientas tecnológicas para mejorar la comprensión lectora. *Polos del Conocimiento*, 7(7), 779-791. Obtenido de <file:///C:/Users/i3/Downloads/4252-22437-2-PB.pdf>
- Cervantes, Rosa; Pérez, José y Alanís, Mayra. (2017). NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA. SISTEMA CONALEP: CASO ESPECÍFICO DEL PLANTEL N° 172, DE CIUDAD VICTORIA, TAMAULIPAS, EN ALUMNOS DEL QUINTO SEMESTRE. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 73-114.
- Contreras, D. (2021). *Las herramientas de tecnología de la información y comunicación y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes*. Universidad Estatal de Milagro.
- Cordero, F. (2018). DISEÑO DE INTERFACES GRÁFICAS PARA RECURSOS DIDÁCTICOS DIGITALES. *DAYA, Diseño Arte y Arquitectura. Universidad del Azuay*, 11-29.
- Cristancho, A. (2020). *Fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado tercero de primaria de la IERS*. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA.
- Gallego, J., Figuroa, S. y Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Revista Literatura y lingüística*, 40, 187-208. doi:<https://dx.doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>
- Gil, M. (2004). Modelo de diseño instruccional para programas educativos a distancia. *Perfiles educativos*, 26(104), 93-114. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-2698](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-2698)
- Gonzales, L. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya. *Gestión de las Personas Tecnología*, 37-67.

- Henao, O. (2011). Competencia lectora de los alumnos de educación básica primaria: una evaluación en escuelas públicas de Medellín. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 6- 42.
- Herrera Batista, M. (2004). "Las nuevas tecnologías en el aprendizaje constructivo". *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-20.
- Herrera Batista, M. (2007). Las nuevas tecnologías y sus funciones cognitivas en el aprendizaje. *Anuario de Nuevas Tecnologías*, 1-19.
- Hurtado, A. (2021). *FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE GRADO QUINTO*. FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES.
- Imbernón, F; Bartolome,L.; Flecha,R.; Gimeno, V.; Giroux,H.; Macedo,D.; Mc Laren,P.; Popkewitz,T.; Rigal, L.; Subirats,M. & Tortajada, I. (1999). *Los Retos del Ssiglo XXI. Los retos del futuro inmediato*. Editorial GRAÓ, de Serveis Pedagògics.
- Lema, P. (2020). *Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora*. Universidad Técnica de Cotopaxi, UTC. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7328>
- León, C. (2021). *Estrategias y recursos didácticos para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de tercer año de la escuela de educación general básica Manuela Cañizares en el período 2019-2020*. Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca.
- Madero, I & Gómez, L. (2013). El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 8(56), 113-139. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v18n56/v18n56a6.pdf>
- Maldonado, B. (2019). *La plataforma Kahoot y la comprensión lectora en primaria en la institución educativa N° 0137 Miguel Grau Seminario, San Juan de Lurigancho 2019*. Universidad César Vallejo.
- Mejía, N., García, D., Erazo, J., & Narváez, C. (2020). Genially como estrategia para mejorar la comprensión lectora en educación básica. *CIENCIAMATRIA*, 520-542. doi:<https://doi.org/10.35381/cm.v6i3.413>
- Merchán, J. (2022). "ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL USO DEL ENTORNO VIRTUAL LESSON PLANS, PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LA COMPRENSION LECTORA EN ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ESTADO UNIDOS DE NORTE AMÉRICA, PERIODO LECTIVO 2020 – 20. Universidad Politécnica Salesiana.
- Millán, N. (2010). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica(16). *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 109-133. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65219151007>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria*. Ministerio de Educación.

- Ochoa, J., Mesa, S., Pedraza, Y., & Caro, E. (2019). La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora. *EDUCACIÓN Y CIENCIA*, 20, 249-263. Obtenido de [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion\\_y\\_ciencia/article/view](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view)
- Pardo, M., Chamba, L., Higuerey, Á., & Jaramillo, B. (2020). Las TIC y rendimiento académico en la educación superior: Una relación potenciada por el uso del Padlet. *RISTI - Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Información*, 934-944.
- Párraga, N. (2020). El impacto de la herramienta web Prezi como mediación pedagógica. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 355 - 400. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/09/prezieducacion.pdf>
- Ramírez, J. (2018). *Fortalecimiento de la comprensión lectora a nivel literal de textos narrativos mediada por la plataforma Educaplay*. Universidad del Cauca: Facultad de Ciencias Naturales. Obtenido de <http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/1141>
- Ramírez, L. (2017). La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros. *Instituto para el futuro de la educación*, 50-62.
- Rivas, L. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 47-61.
- Romero, C., & Álvarez, E. (2020). Kahoot! como recurso para (co)evaluar contenidos literarios en el aula de manera compartida. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, 38. Obtenido de <https://www.raco.cat/index.php/DIM/article/view/371647>
- Silva, P. (2019). In Edunovatic 2018. Conference Proceedings: 3rd Virtual International Conference on Education, Innovation and ICT. *Redine*. . Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=s3maDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA152&dq=menciona+que>
- UNESCO. (2021). Las TICS en la educación. *División de Desarrollo Académico, USAC*, 1-22. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>

**ANEXOS**

**Consentimiento Informado**

Yo,....., con cédula N..... confirmo que he recibido toda la información sobre el proyecto de investigación al que se me invita a participar. Conozco los objetivos y mi papel como coinvestigador/a para el diagnóstico (observación y entrevistas semiestructuradas), la intervención mediante talleres de formación docente; y la evaluación de resultados (grupos focales y autorregistro de las prácticas). Certifico que estoy al tanto de que, la información será utilizada con fines de formación e investigación académica y que se manejarán los criterios de anonimato para la presentación de todos los datos obtenidos. Por ello consiento ser parte de este proyecto y el uso de los resultados por parte de la persona responsable de la investigación.

Fecha.....

Firma de la persona participante

Firma de investigador/a responsable

**Guion para Entrevistas Semiestructuradas****DIAGNÓSTICO****Fecha:** .....**Hora de Inicio:** ..... **Termina:** .....**Lugar:** .....**Entrevistado:** .....**Entrevistadora:** .....

**Objetivo:** Realizar el levantamiento de información sobre las estrategias educativas basadas en el uso de tecnologías interactivas utilizadas en la institución educativa con el fin de fortalecer la comprensión lectora en niños de educación básica, que permita identificar, analizar y corregir los factores internos y externos que generan mala conducta en el salón de clases y problemas de aprendizaje afectando el desarrollo integral de los niños a través de una propuesta psicopedagógica.

1. ¿Qué entiende por estrategias de comprensión lectora? ¿Podría mencionarnos algunas?
2. ¿Cuál es la relación entre la estrategia de enseñanza y la estrategia de comprensión lectora?
3. ¿Qué debilidades presentan los estudiantes en cuanto al proceso de comprensión lectora?
4. ¿Considera que la falta de comprensión lectora incide en los resultados académicos de su asignatura? Justifique su respuesta
5. ¿Según su criterio, es necesario la utilización de herramientas educativas basadas en el uso de tecnologías interactivas para motivar y fortalecer la comprensión lectora en los niños? ¿Sí o no y por qué?
6. ¿Suele usted utilizar recursos tecnológicos en sus clases para fortalecer la comprensión lectora? Si su respuesta es SI, ¿mencione cuáles recursos utiliza? Si su respuesta es NO, ¿mencione por qué no?
7. Desde su experiencia profesional ¿cómo se puede lograr que los niños sean lectores competentes?
8. ¿Cuenta la Institución con algún tipo de Tecnología de Información y Comunicación?
9. ¿Cuentan con proyector, pizarra digital?

## Ficha de Observación

Nombre del/a observador/a: \_\_\_\_\_

Nombre del/la docente visitado/a: \_\_\_\_\_

Centro Educativo: \_\_\_\_\_

Sección y Grado: \_\_\_\_\_ Área: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Actividad en desarrollo: \_\_\_\_\_

### **OBSERVACIÓN AL DOCENTE**

#### **1. ¿De qué manera se percibe el clima en el aula?**

N°	ÍTEMS	No se observó	SI	NO
1.1	Se toman en cuenta las diferencias individuales			
1.2	Se respeta la participación (opiniones, inquietudes, dudas, etc.)			
1.3	Se promueve la participación			

#### **2. De qué manera la intervención del docente promueve aprendizajes en sus alumnas/os?**

N°	ÍTEMS	No se observó	SI	NO
2.1	Toma como punto de partida los saberes previos de sus alumnas/os			
2.2	Parte de situaciones problemáticas, temas, ejemplos, análisis que relacionen el nuevo conocimiento con su contexto o su realidad individual.			
2.3	Permite la práctica y el ejercicio del nuevo aprendizaje mediante tareas prácticas.			
2.4	Promueve a la resolución de situaciones problemáticas			
2.5	Motiva al aprendizaje a partir del manejo de ejemplos, casos, recursos de interés para la edad y contexto de los niños o jóvenes.			
2.6	Promueve a un aprendizaje significativo: basado en lo que se conoce previamente y en lo aplicable que puede resultar el nuevo aprendizaje en la vida diaria.			

N°	ÍTEMS	No se observó	Si	A veces	No
2.7	Desarrolla contenidos conceptuales				
2.8	Desarrolla contenidos procedimentales				
2.9	Desarrolla contenidos actitudinales				

#### **3. ¿De qué manera el docente evalúa los aprendizajes de sus alumnos/as?**

N°	ÍTEMS	No se observó	SI	A veces	NO
3.1	Genera actividades de evaluación que promueven a la aplicación de los aprendizajes.				
3.2	Se limita a una evaluación conceptual.				

**4. ¿De qué manera el docente favorece la adquisición de aprendizajes en grupo?**

N°	ÍTEMS	No se observó	SI	A veces	NO
4.0	¿Se observaron trabajos en grupo?				
4.1	Recurre al diálogo en las situaciones de conflicto que se presentan en el grupo				

**SOBRE LOS MATERIALES EDUCATIVOS:**

**5. ¿De qué manera los materiales educativos utilizados en el aula son medios para generar aprendizajes?**

N°	ÍTEMS	No se observó	Satisfactorio	Satisfactorio en la mayor parte del proceso	Satisfactorio en algunas partes del proceso	No es satisfactorio
51	Se han previsto los materiales necesarios para el desarrollo de la actividad observada					
52	Los recursos para la clase son adecuados para la edad					
53	Motivan los nuevos aprendizajes					
54	Los recursos están vinculados con el contexto de los estudiantes					

**6. ¿Qué función tiene los trabajos producidos por las alumnas/os?**

N°	ÍTEMS	No se observó	Si	A veces	NO
60	¿Se observaron trabajos producidos por los alumnos/as?				
61	Se observan en el aula trabajos producidos en clases anteriores (carteleros, etc.)				
62	Se evidencian niveles de avance en el proceso de aprendizaje de acuerdo al grado o ciclo y momento del año				
63	Se verifican los resultados del trabajo grupal				
64	El docente usa el error en forma positiva				

**Registro de observación narrativa**

Construya un breve relato de los aspectos más relevantes que se observaron en la clase. Considere los tres momentos del aprendizaje. Agregue detalles importantes como: qué respuesta observó en los estudiantes, cuánta participación, relación de la docente con los estudiantes, actividades generadas, etc.

**Anticipación**



.....  
.....  
.....  
.....

**Descripción de los recursos utilizados**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Descripción del sistema de evaluación utilizado**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....