



**Universidad del Azuay**

**Facultad de Psicología Clínica**

**Psicología Clínica**

***MITOS Y PREJUICIOS EN RELACIÓN A LA SATISFACCIÓN  
SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE LAS CARRERAS DE  
PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DERECHO DE 20-28 AÑOS DE LA  
UNIVERSIDAD DEL AZUAY***

Trabajo de graduación previo a la obtención del título a Psicóloga Clínica

Autor:

Jennyfer Mora Bravo

Director:

Magister. Rene Zalamea

Cuenca, Ecuador

2023

## **DEDICATORIA**

- Con todo mi cariño a mi familia, que gracias a su apoyo y paciencia pude concluir mi carrera. A mi padre por brindarme los recursos necesarios y sus mayores consejos para no rendirme, junto con mi abuelo por ser quienes me hicieron una mejor persona a través de su sabiduría, su amor y ser quienes me ha escuchado con su mayor empatía. A mi madre por su apoyo a pesar de los malos momentos. A mi mascota Marshall por sé quien estuvo en todas mis desveladas. A mis tías por su apoyo moral, a mis tíos y primos por el cariño dado. Sobre todo, a mis dos abuelas por darme su cariño y comprensión.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por la vida y las fuerzas necesarias para realizar este trabajo, a mis padres por ser quienes estuvieron ahí brindándome su apoyo para cumplir esta meta.

A mi padre por darme sus mejores frases, “si dios está contigo quien contra ti” y “no pain- no gain” las cuales son mi mayor motivación.

A mi madre por estar ahí junto a mi familia por preocuparse de como avanzaba en mi trabajo.

A mi abuelo paterno, porque le prometí que vería mi graduación, sin embargo, falleció antes de ello, pero eso me ha motivo para acabar pronto este trabajo

A mi mascota Marshall por ser mi contención emocional ante las crisis que he tenido.

A mi mejor amigo, amiga y mi colega que estuvieron ahí para darme consejos, para ayudarme cuando los obstáculos se me atravesaban.

Aquellos amigos y compañeros con quienes compartí aulas de clases y estuvieron en este largo camino. Así también, al Magister. Jorge Espinoza por sus consejos, y su apoyo. A los demás docentes que nos contaron sus experiencias y brindaron sus conocimientos.

A la Universidad del Azuay por abrirnos sus puertas hacia un futuro profesional.

A mi director de tesis Magister Rene Zalamea por brindarme su tiempo y conocimientos. Magister Alexandra Bueno por su apoyo. Magister Fernanda Coello, por estar pendiente al labor estudiantil.

## **RESUMEN**

Esta investigación cuantitativa, de diseño trasversal y de alcance descriptivo tiene como objetivo relacionar los mitos y prejuicios acerca de la sexualidad con la percepción de la satisfacción sexual en los estudiantes de las carreras de la Universidad del Azuay. La muestra consistió en 50 personas de la carrera de Psicología Clínica y 50 personas de la carrera de Derecho con un rango de edad entre 22 a 28 años, en los cursos de 8vo, 9no y 10mo, a quienes se les aplicó la NSSS y una encuesta de mitos y prejuicios.

La satisfacción sexual no se ve influenciada por los mitos y prejuicios, sin embargo, se asocia a diferentes áreas como lo son las creencias religiosas y la imitación de ciertos materiales pornográficos, creyendo que aspectos como la falta de confianza, falta de comunicación son limitantes para la experiencia sexual.

### **Palabras clave**

Mitos, pornográficos, experiencia sexual

## ABSTRACT

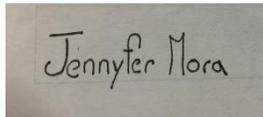
This quantitative research, with a cross-sectional design and descriptive scope, aims to relate myths and prejudices about sexuality with the perception of sexual satisfaction in students of the University of Azuay. The sample consisted of 50 people from the Clinical Psychology major and 50 people from the Law major with an age range between 22 to 28 years, in the 8th, 9th and 10th grades, to whom the NSS was applied and a survey of myths and prejudices.

Sexual satisfaction is influenced by the myths and prejudices associated with different areas such as religious beliefs and the imitation of certain pornographic materials, believing that aspects such as lack of trust, and lack of communication are limiting to the sexual experience.

### Keywords

Myths, pornography, sexual experience

Translated by

A photograph of a piece of paper with the name "Jennyfer Mora" written in cursive handwriting.

Jennyfer Mora Bravo



## ÍNDICE

### ÍNDICE DE CONTENIDO

<i>DEDICATORIA</i> .....	<i>II</i>
<i>AGRADECIMIENTO</i> .....	<i>III</i>
<i>RESUMEN</i> .....	<i>IV</i>
<i>CAPÍTULO I: ACEPCIONES RELACIONADAS CON LOS MITOS Y PREJUICIOS DE LA SEXUALIDAD</i> .....	<i>4</i>
<i>1.1 Tabú</i> .....	<i>4</i>
<i>1.1.1 Las relaciones sexuales como tabú.</i> .....	<i>6</i>
<i>1.2 Prejuicio</i> .....	<i>8</i>
<i>1.3 Mito</i> .....	<i>9</i>
<i>1.3.1 Clases de mitos</i> .....	<i>10</i>
<i>1.3.1.1 Mitos sexuales influenciados por la religión.</i> .....	<i>11</i>
<i>1.3.1.2 Mitos sexuales generados por la falta información.</i> .....	<i>13</i>
<i>1.3.1.3 Mitos sexuales generados por la cultura</i> .....	<i>14</i>
<i>1.4 Satisfacción sexual</i> .....	<i>15</i>
<i>1.4.1 Trastornos sexuales dentro de la pareja que afectan la satisfacción sexual.</i> .....	<i>17</i>
<i>1.4.2 Mitos en torno a la satisfacción sexual.</i> .....	<i>18</i>
<i>1.4.3 Mitos principales de hombres y mujeres</i> .....	<i>21</i>
<i>1.4.4 Mitos en torno a la primera relación sexual</i> .....	<i>22</i>
<i>1.5 Pornografía</i> .....	<i>23</i>
<i>1.5.1 Pornografía y satisfacción sexual</i> .....	<i>25</i>
<i>CAPÍTULO II: METODOLOGÍA</i> .....	<i>27</i>
<i>Introducción</i> .....	<i>27</i>
<i>2.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN</i> .....	<i>27</i>

<b>2.2 OBJETIVO GENERAL:</b> .....	27
<b>2.2.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> .....	28
<b>2.3 MUESTRA</b> .....	28
<b>2.3.1 CARACTERIZACIÓN DE LA MUESTRA</b> .....	29
<b>2.4 INSTRUMENTOS</b> .....	30
<b>2.5 PROCEDIMIENTO</b> .....	31
<b>CAPÍTULO III: RESULTADOS DE LA TABULACIÓN DE LAS ENCUESTAS</b> .....	32
<b>3.1 Análisis del instrumento “Encuesta de mitos sexuales”</b> .....	32
<b>3.1.1 Análisis descriptivo de los Datos personales</b> .....	32
<b>a) Religión que pertenece las diferentes carreras</b> .....	32
<b>b) Región de la que son originarios los participantes</b> .....	33
<b>3.1.2 Resultados de la encuesta en referencia a los mitos y prejuicios</b> .....	35
<b>3.2 Análisis descriptivo del instrumento “Nueva escala de satisfacción”</b> .....	53
<b>3.3 Análisis descriptivo entre los mitos y la satisfacción sexual</b> .....	56
<b>3.4 Análisis estadística de asociación valor de significancia (p)</b> .....	57
<b>DISCUSIÓN</b> .....	59
<b>CONCLUSIONES</b> .....	61
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	62
<b>REFERENCIAS</b> .....	63

## ÍNDICE DE GRÁFICO

<i>Gráfico 1</i>	Tipo de religión perteneciente de PSC.....	32
<i>Gráfico 2</i>	Tipo de religión perteneciente de DERECHO .....	33
<i>Gráfico 3</i>	Regiones que pertenecen los de PSC .....	33
<i>Gráfico 4</i>	Regiones que pertenecen los de DERECHO.....	34
<i>Gráfico 5</i>	Relaciones sexuales en los últimos dos años (PSC).....	35
<i>Gráfico 6</i>	Relaciones sexuales en los últimos dos años (DERECHO).....	35
<i>Gráfico 7</i>	Perspectiva de sexo en la carrera de PSC.....	36
<i>Gráfico 8</i>	Perspectiva de sexo en la carrera de DERECHO.....	37
<i>Gráfico 9</i>	Opinión de la primera relación sexual de PSC.....	37
<i>Gráfico 10</i>	Opinión de la primera relación sexual de DERECHO.....	38
<i>Gráfico 11</i>	Malas experiencias o regulares de la primera relación de PSC.....	39
<i>Gráfico 12</i>	Malas experiencias o regulares de la primera relación de DERECHO.....	40
<i>Gráfico 13</i>	¿Has visto Pornografía? (PSC).....	41
<i>Gráfico 14</i>	¿Has visto Pornografía? (DERECHO).....	41
<i>Gráfico 15</i>	Perspectiva de los orgasmos en PSC.....	42
<i>Gráfico 16</i>	Perspectiva de los orgasmos en DERECHO.....	42
<i>Gráfico 17</i>	Los mitos y prejuicios sexuales nacen por (PSC).....	44
<i>Gráfico 18</i>	Los mitos y prejuicios sexuales nacen por (DERECHO) .....	45
<i>Gráfico 19</i>	Mitos y prejuicios más comunes dentro de las carreras de PSC .....	46
<i>Gráfico 20</i>	Mitos y prejuicios más comunes dentro de las carreras de DERECHO .....	47
<i>Gráfico 21</i>	¿Los mitos generan problemas en la pareja?(PSC).....	48
<i>Gráfico 22</i>	¿Los mitos generan problemas en la pareja?(DERECHO) .....	49
<i>Gráfico 23</i>	¿Fingimos el gose sexual?; Perspectiva de PSC .....	49
<i>Gráfico 24</i>	¿Fingimos el gose sexual?; Perspectiva de DERECHO.....	50
<i>Gráfico 25</i>	Iniciativa de Hombres o de mujeres; Perspectiva de PSC .....	50
<i>Gráfico 26</i>	Iniciativa de Hombres o de mujeres; Perspectiva de DERECHO.....	51
<i>Gráfico 27</i>	Pleno disfrute perspectiva de PSC .....	51
<i>Gráfico 28</i>	Pleno disfrute perspectiva de DERECHO.....	52
<i>Gráfico 29</i>	Nivel de satisfacción en las hombres de la carrera de PSC.....	53
<i>Gráfico 30</i>	Nivel de satisfacción en las mujeres de la carrera de PSC.....	54

<b>Gráfico 31</b> Nivel de satisfacción en las hombres de la carrera de DERECHO .....	54
<b>Gráfico 32</b> Nivel de satisfacción en las mujeres de la carrera de DERECHO .....	55

### **ÍNDICE DE TABLAS**

<b>Tabla 1</b> Edades de PSC Y DERECHO .....	29
<b>Tabla 2</b> Sexo de PSC Y DERECHO.....	29
<b>Tabla 3</b> Curso de PSC Y DERECHO .....	29
<b>Tabla 4</b> Información recibida del sexo (PSC) .....	43
<b>Tabla 5</b> Información recibida del sexo (DERECHO).....	43
<b>Tabla 6</b> Relación entre mitos sexuales y el nivel de satisfacción .....	56
<b>Tabla 7</b> Análisis de relación Chi Cuadrado ( $\chi^2$ ) entre los mitos y la satisfacción sexual .....	57
<b>Tabla 8</b> Análisis de relación Chi Cuadrado ( $\chi^2$ ) entre la satisfacción sexual y las preguntas ...	58

### **ÍNDICE DE ANEXOS**

<b>ANEXO 1</b> Nueva escala de satisfacción(nsss).....	70
<b>ANEXO 2</b> Encuesta de mitos y prejuicios .....	71
<b>ANEXO 3</b> Mitos enumeración de los mas frecuentes .....	73

## INTRODUCCIÓN

La sexualidad es una realidad humana que radica en la totalidad del ser, que lo constituye como sujeto, esta realidad incluye no solo la dimensión física o corporal, sino también su dimensión psicológica y espiritual, por lo que debe formar parte de la realidad esencial del ser humano como persona. Tal como señala, González et al. (2010), la sexualidad está conformada por factores biológicos, psicoafectivos y socioculturales, el comportamiento sexual humano se va a orientar en función de los momentos de la vida en que se encuentre el individuo.

De ahí que, la sexualidad, ha sido un tema que ha causado diversas investigaciones a lo largo de los años, sin embargo, en las últimas décadas ha sido causa de grandes controversias como consecuencia de los cambios que se han venido presentando en la población gracias a la globalización. Actualmente, es un tópico muy debatido y discutido por sus implicaciones sociales, de ahí que ha comenzado a tratarse como los cambios inducidos de amplio rango que van tomando lugar en la vida personal y social.

Así mismo, se han venido presentando una serie de ideologías que producen confusión en la población de jóvenes y adultos, generando en muchos casos crisis de identidad, comportamientos y actitudes sexuales liberales que en ocasiones denigran las exigencias de la dignidad de la persona (Bolaños y Charry, 2018). En consecuencia, la infravaloración de la sexualidad humana ha llevado a perder el valor de la persona, centrándose en el placer egoísta es hombres y mujeres.

Es una realidad hoy en día, que los mitos y prejuicios que existen en cuanto a la sexualidad en general se dan mayormente por la falta de información. Unos de los mitos y prejuicios que se han conocido en el tiempo, es de que la mujer no puede satisfacerse sexualmente más que con un agente externo que sea responsable de proporcionar esta satisfacción lo cual es completamente

erróneo, pues estudios psicosexuales de Moral de la Rubia (2011) han demostrado que la mujer al igual que el hombre puede satisfacerse sexualmente sin la presencia de un agente externo pues la masturbación está presente tanto en hombres como en mujeres.

De ahí que, se hace cada vez más necesario educar a los jóvenes, hablar del tema en los hogares, con los padres o familiares más cercanos, en las escuelas y universidades, tomando en cuenta la edad y madurez del individuo para ir formando conciencia y una actitud adecuada con respecto a una buena sexualidad, como lo afirma Vargas (2020), que se eduque a los jóvenes en cuanto al disfrute de la relación sexual, no es invitar al libertinaje, ni mucho menos, sino enseñar que hay formas correctas de disfrutar, de obtener satisfacción sexual, sin dejarse llevar por los mitos y prejuicios que ha inculcado la sociedad, la religión, la pornografía y la ignorancia de los individuos.

Todo lo anterior, justifica el hecho de plantear una investigación con la finalidad de, relacionar los mitos y prejuicios acerca de la sexualidad con la percepción de la satisfacción sexual en los estudiantes de las carreras de la Universidad del Azuay, todo esto con la intención de conocer sus experiencias y de cuáles han sido los prejuicios o mitos que han marcado su vida sexual hasta el momento, y cuáles serían las formas correctas de obtener satisfacción sexual.

Así mismo, tiene como objetivos específicos, describir los mitos y prejuicios más frecuentes en los estudiantes de las carreras de psicología clínica y derecho de 20 a 28 años de la Universidad del Azuay, de igual forma establecer el nivel de satisfacción en las relaciones sexuales de los estudiantes de las carreras de psicología clínica y derecho de 20 a 28 años y finalmente poder relacionar los mitos y prejuicios encontrados en los estudiantes de las carreras de psicología clínica y derecho de 20 a 28 años de la Universidad del Azuay con la percepción de satisfacción sexual.

En consecuencia, se plantea el siguiente trabajo de investigación, distribuido en capítulos, el primero, marco teórico, donde se describen cada una de las acepciones relacionadas con los mitos y prejuicios de la sexualidad, haciendo una investigación exhaustiva apoyada en diferentes fuentes de información y diversos autores. En el capítulo dos, metodología, donde se asegura el tipo de investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos a utilizar para recolectar los datos. El capítulo tres, muestra los resultados de las encuestas aplicadas, donde se presentan con sus respectivas tablas, gráficos e interpretaciones.

Finalmente, se hace la discusión de los resultados obtenidos, generando reflexiones finales que se muestran en el apartado de conclusiones y recomendaciones, cerrando así todas las ideas obtenidas en la investigación que permitieron dar respuesta a cada uno de los objetivos planteados.

# CAPÍTULO I

## 1. ACEPCIONES RELACIONADAS CON LOS MITOS Y PREJUICIOS DE LA SEXUALIDAD

### Introducción

El presente trabajo comienza con una revisión bibliografía que abordará diferentes términos, en donde se incluirá la etimología y etiología, una vez superada o cumplida con la aclaración de estos términos, se procederá a asociar los prejuicios y mitos en la satisfacción sexual de los estudiantes de las carreras de Psicología Clínica y Derecho.

### 1.1 Tabú

El Tabú ha estado presente en todas las sociedades, no obstante, desde el siglo XVIII, la palabra fue importada de una lengua polinesia, otorgándole la definición de “tabú, ta-pu («marcado», «señalado»), refiriéndose así a una prohibición o una cosa prohibida” (Rodríguez, 2010, p.2)

La Enciclopedia Británica (1899) plantea diferentes consideraciones acerca del tabú, empieza por diferenciar el origen etimológico de la palabra polinesia, que hace referencia a lo corriente, ordinario y común, para distinguirlo de Tabú y plantear tres ideas asociadas al significado:

a) Las personas tienen dos caracteres: el sagrado e impuro b) Al presenciar la prohibición del tabú esto emana; c) La santidad (o impurificación) resultante de la violación o del respeto de esta.

De acuerdo con esta acepción el tabú es una prohibición, cuyo cumplimiento implica pureza y santidad, y su irrespeto está asociado a la impureza y a la sanción moral.

Lo anterior explicado tiene relevancia para Wundt (como se citó en Freud, 1912) que afirma:

Que para entender el tabú es necesario analizarla desde las condiciones primitivas de los salvajes australianos que en la civilización superior de los pueblos polinesios. Con ello, Wundt aporta la siguiente definición, Tabú es toda prohibición impuesta por el uso, la

costumbre y las leyes, de tocar un objeto, aprovecharse de él o servirse de ciertas palabras prohibidas, por tanto, Wundt nos enseña que el tabú es una manifestación y una consecuencia de la creencia de los pueblos primitivos en los poderes demoníacos. (p. 26)

Frazer (1998) siguiendo a Wundt propone que el tabú hace referencia a las restricciones del uso arbitrario que el hombre hace de las cosas naturales, dictado por temores relacionados con castigos sobrenaturales. Para él, un tabú está inspirado por el miedo o preocupación por situaciones malignas que puedan llegar a romper reglas relativas a la pureza. En otras palabras, era el temor usado en la religión de las tribus.

Por otro lado, Pizarro afirma (2014) que dicho término pasó a Europa con el mismo significado originario de la lengua polinesia, el cual continúa en la actualidad, a pesar de la discusión de los autores antes mencionados, sin embargo, el término ha evolucionado otorgándole un uso social moderno y regulador. (p.60)

Ahora bien, la Real Academia de la Lengua Española (2020) la define como “la prohibición de tocar, mencionar o hacer algo por motivos religiosos, supersticiosos o sociales”.

Por tanto, este trabajo se centrará en la definición de la Real Academia de la Lengua Española (RAE), la cual abarca el término religioso y social como uno solo, por eso es esencial tener en cuenta lo mencionado anteriormente, ya que se nombrará a las tribus aborígenes para poder ejemplificar el tabú.

Un ejemplo de tabú es el incesto Según Murillo (2012) el incesto toma una definición acorde a la nueva época, el cual se refiere a la actividad sexual realizada entre personas de una misma familia, por lo que legalmente no pueden casarse. En nuestra sociedad y cultura se le sigue considerando un tabú y se contemplan las diferentes variantes de éste en el código penal bajo los delitos de violación. (párr. 1)

Con relación al incesto, la Biblia en unos de sus libros (Levítico capítulo 18), en el cual Dios menciona que ningún hombre se acercará a una mujer de su propia familia para tener relaciones sexuales con ella, puesto que es tu propia carne y sangre de tu sangre. De este modo, la religión a través de la Biblia concede que el incesto queda prohibido.

El incesto tiene relación con el sexo, al ser el primer acto sexual para la supervivencia humana, ya que en ese momento no había otro método de reproducción, asimismo Freud(1912) explica el surgimiento del tabú en su famosa obra Tótem y Tabús donde hipotetiza que las tribus salvajes australianas eran organizadas en función a un padre dominante que tenía acceso a todas las mujeres de las tribus, y además existía la preocupación de los hijos mayores de ser objeto de asesinato, en consecuencia de esta preocupación se juntan y matan al padre. Luego se genera un sentimiento de culpa en los hijos, por lo que se interioriza la ley de prohibición del incesto, dando paso al intercambio de mujeres en matrimonio con otras tribus. Es así como tabú del incesto es completamente indispensable para la supervivencia, sin esa prohibición nos extinguiríamos como humanidad por las malas formaciones y enfermedades.

### **1.1.1 Las relaciones sexuales como tabú.**

Según Mesa (2017) cuando se habla de sexo es natural que la gente tienda a sentirse incómoda, esto debido a que en ciertas culturas conciben al sexo como negativo, prohibido y que su disfrute debe ser discreto.

En relación con Mesa, Castañeda (2008a) afirma, que el sexo está condicionado directamente por la cultura, ya que, para los griegos, en 1499 a. C., el erotismo era una clave para alcanzar la felicidad, puesto que los dioses eran un claro ejemplo del disfrute sexual por lo que las personas tenían el mítico deseo de ser como los dioses, es decir, sexualmente felices. En el antiguo Egipto, en el año 3150 a. C., el sexo tenía un poder conservador y regenerador de la vida, ya que concebían al sexo después de la muerte. Sin embargo, no todos gozaban de este acto, puesto que las relaciones sexuales eran consideradas una herramienta de poder, por lo que la mujer no podía disfrutar de esta práctica, puesto que se encontraba en un nivel más bajo que el del hombre.

En cambio, en el siglo V, con la llegada del cristianismo, y su expansión por toda Europa, según Luz et al. (2009a) el sexo obtiene un matiz pecaminoso, además las relaciones sexuales dejan de ser concebidas como placenteras para convertirse en lo prohibido y ser únicamente necesario para la procreación, quedando prohibidas aquellas posturas que sean demasiado provocativas; así también aparecen otras prohibiciones relativas a los actos sexuales como no poder practicarlas durante la menstruación, el embarazo, la lactancia, etc.

Castañeda (2008b) en relación a Luz, afirma que es un tabú considerar al sexo solo para engendrar, ya que esta perspectiva es originada por la religión. Sin embargo, con el tiempo fueron desapareciendo algunos tabúes relacionados con las prácticas sexuales y apareciendo otros, en muchos casos con bases científicas sólidas y en otros por ignorancia en cuanto al tema.

Cabe resaltar que la ignorancia en cuanto a los temas sexuales es la clave para generar tabúes tal como lo afirma Vargas (2007) y no solo eso, sino también para fomentar la insatisfacción sexual, partiendo desde la idea de la virginidad, impuesta por la sociedad de la cual no existe un significado médico ni científico, es más bien un constructo sociocultural antiguo que responde a los matices religiosos y culturales, que de alguna manera reduce a las relaciones sexuales al hecho de la penetración, cuando en realidad esta es solo una práctica sexual posible, de las varias prácticas sexuales que existen, tal como la masturbación, los besos, el toqueteo, etc.

Es importante considerar que la moral, según Lorda (2004a) ha jugado un papel fundamental en las relaciones sexuales, puesto que ha estado encaminada a encasillar diferentes acciones, como buenas y malas, por ello varias sociedades han dado una connotación moral al sexo, en la que se identifica al placer como algo malo y que no se debe hablar. Se desconoce que el disfrute del sexo es algo natural, por ello el placer físico está sometido por las leyes de lo corporal, es decir, es limitado, transitorio y depende de muchas circunstancias incontrolables.

El mismo Lorda (2004b) concuerda con lo dicho anteriormente por Luz et al, en el sentido de que el tabú del sexo viene desde la religión, la cual tiene un matiz conservador, de lo que está bien o mal vista ante la sociedad, desde esa perspectiva todo lo que no encaja es un mal moral, por lo que las personas liberales que disfrutan abiertamente su sexualidad son vistas como desobedientes o inmorales.

Más allá de la historia, la conclusión radica en el hecho de que el tabú sobre el sexo no siempre existió, ya que fue el hombre quien lo interpretó, desde diversas visiones y difundió su manera de ver y practicar. Por tanto, en las sociedades occidentales actuales el tabú pierde su poder, puesto que las personas prefieren ocultar y reemplazar por mitos o prejuicios. (Luz et al, 2009b)

## 1.2 Prejuicio

Según Pla et al. (2013):

El prejuicio entraría en el territorio de lo individual y viene definido como la opinión previa y tenaz, por lo general desfavorable, acerca de algo que se conoce mal. Se entiende como el proceso de formación de un concepto o juicio acerca de una persona o situación de forma anticipada o preconcebida, e implica la elaboración de ideas, creencias, actitudes, juicios u opiniones antes de someterlos a la primacía de la evidencia. (p.21)

Ungaretti et al. (2016a) comenta que el prejuicio es definido como una antipatía basada en una generalización inflexible y errónea, dirigida hacia un grupo como totalidad o hacia un individuo por ser miembro de este, es decir ha sido considerado como un fenómeno generalizado.

En relación con Ungaretti, Guerrero y Zambrano (2013) dan paso a los prejuicios sexuales, que son descritas como evaluaciones negativas y positivas que parten de la influencia de lo individual y social, lo cual origina los diferentes tipos de prejuicios sexuales, estos dependen del entorno en el que estén los individuos.

Bolaños & Morales (2018) conciben que los prejuicios sexuales es una actitud hostil ante un grupo social en donde la satisfacción sexual se ve afectada.

Rodríguez (2017a) afirma que el prejuicio sexual se encarga de desestimar a un grupo social en particular, con comentarios basados en ideologías erróneas, las cuales pertenecen al ámbito social, cultural, físico y psicológico de las personas.

En tanto, este trabajo se centrará en la definición de prejuicio sexual dicho por Rodríguez, el cual se basa en la acepción de prejuicio mencionado anteriormente por Ungaretti et al.

Por otra parte, Duckitt (1992) sugiere que "la generalidad del prejuicio permitiría inferir la presencia de ciertos rasgos o características básicas y estables en los individuos que sostendrán las actitudes prejuiciosas" (p.1185).

En relación con Duckitt, Ungaretti et al. (2015b) afirma que:

Las bases del prejuicio generalizado en la personalidad responden al hecho de que, si los mismos individuos tienden a ser más prejuiciosos independientemente del grupo del que se trate, entonces tiene sentido comenzar a buscar una explicación dentro del propio individuo. Por tanto, se establecen dos variables de personalidad tales como el autoritarismo y la dominancia social, ambas han sido estudiadas sistemáticamente con diferentes formas de prejuicio, dando cuenta de que las mismas serían sus bases psicológicas. En otras palabras, los prejuicios se llegan a arraigar como una característica propia de la personalidad disfrazada. La sexualidad es una dimensión fundamental de las personas porque es necesaria para identificar al ser humano como tal, ya que está íntimamente relacionada con la afectividad, la capacidad de amar y la aptitud para relacionarse con los demás. (p.80)

### **1.3 Mito**

Gualacata y Pasquel (2014) afirma que el mito ``es una palabra derivada del griego mythos, que significa palabra o historia`` (p. 20).

Bosch et al. (2007) afirma que:

El mito es una creencia formulada como una verdad y expresada de forma absoluta y poco flexible que suele poseer carga emotiva y busca contribuir a crear y mantener la ideología del grupo, suelen ser resistentes al cambio y al razonamiento lógico, aunque cambian entre culturas adaptándose a la realidad socioeconómica y política de cada una. (p.3)

Sin embargo, Mircea Eliade (1949) plantea que resulta difícil encontrar una definición sobre el mito que sea aceptada por todos los teóricos y que al mismo tiempo fuera una definición accesible a quienes no son especialistas en la rama, y que abarquen todos los tipos y funciones de la palabra mito dentro de una sociedad. Con lo cual llega a la conclusión que el mito es una realidad cultural muy compleja, que tiene la capacidad de abordarse o interpretarse desde perspectivas diferentes y complementarias.

La definición de Bosch et al, permitirá fundamentar este trabajo de titulación.

González, et al (2010) sugiere que los mitos ocasionados por el desconocimiento y la incertidumbre generan que términos antiguos y usados con frecuencia en la vida cotidiana, como el sexo y la sexualidad, sean considerados semejantes a la hora de definirlos. Esto es erróneo, ya que el sexo es el acto que estimula el comportamiento sexual y el placer, en algunos casos el sexo no llega a cumplir la necesidad de satisfacción sexual.

En cambio, según Gutiérrez (2020) afirma que la sexualidad:

Es el conjunto de características que definen al ser humano, las cuales incluyen comportamientos sexuales, cambios corporales y orientación sexual propia de cada género, lo que les permite ser deseados y desear. Por esta razón, la sexualidad es fundamental y necesaria para identificar al ser humano como tal, ya que está íntimamente relacionada con la afectividad, la capacidad de amar y la aptitud para relacionarse con los demás. (p. 22)

La OMS (2015) concuerda con Gutiérrez que: ``la sexualidad es parte central de los seres humanos en donde incluye identidades y roles de género, como también la orientación sexual, erotismo, intimidad, placer y la reproducción``

Es conveniente mencionar lo dicho por Leyton (como se citó en Fajardo et al., 2010):

Que los términos sexo y sexualidad tienen definiciones distorsionadas, que son influenciadas por ideologías culturales, sociales, religiosas, al igual que comenta que damos por sentadas algunas cosas como verdaderas, por ejemplo, la sexualidad, en especial, es blanco fácil de las falsas creencias, al ser un tema del que, en general, no se habla abiertamente, por lo que se carece de información clara y válida. En consecuencia, se generan los mitos sexuales, los cuales afectan la información hacia la sexualidad y las actitudes de ella, es decir, cómo la percibimos y vivimos. (p.30)

### **1.3.1 Clases de mitos**

En este trabajo se detallará lo mencionado anteriormente, ya que considero importante ahondar el ámbito religioso, cultural y la falta de información siendo estas ideologías que ayudarán a la construcción de los mitos sexuales y al concepto erróneo de la satisfacción sexual.

### 1.3.1.1 Mitos sexuales influenciados por la religión.

Orlandini y Orlandini (2012a) comentan que la religión católica, y los feligreses, han influido en el pensamiento de la sociedad desde el siglo I d. C, donde todos los lineamientos que parten de la Biblia o de la estructura eclesiástica son transmitidos por sus miembros religiosos y consagrados a toda la comunidad no católica y a los demás miembros, haciéndoles creer que todo lo que está en la biblia al igual que los sacramentos y mandamientos deben ser cumplidas a cabalidad, es decir no pueden ser desobedecidas, ya que se estaría cometiendo un pecado.

Bofarull (2012a) menciona una confusión, se piensa que la iglesia católica no permite que los consagrados tengan vida sexual, porque se ha considerado un pecado, sin embargo, esto es erróneo, por el hecho de que la vida sexual no es un accidente de la creación, ya que es querida por Dios y ,por lo tanto, buena.

La misma Bofarull (2012b) menciona que es importante diferenciar la virginidad y el celibato de los consagrados, porque son parte de la vida sexual:

**Virginidad:** Es virgen quien no ha tenido nunca una relación coital.

**Celibato Consagrado:** Estado de una persona que renuncia a tener relaciones genitales por amor al Reino de Dios. (p. 4-5)

De acuerdo con estas acepciones, la virginidad consiste en no tener relaciones antes del matrimonio, sin embargo, por la falta de esta información, se origina el principal mito basado en lo tradicional, ya que se menciona que las relaciones sexuales abarcan lo puro e impuro. De esta manera, las relaciones sexuales serían impuras si es que se cometiera adulterio o se sobrepasaría el orden querido por Dios y puro si cumple con las normas de la religión.

Llopis y García (2019a) afirman que:

A partir del inicio del siglo II, encontramos documentos que no permiten ningún tipo de dudas sobre la práctica de la virginidad por parte de los miembros de la comunidad cristiana. En concreto, para algunas mujeres, la observancia de la virginidad significaba una especie de profesión a la que entregaban su vida, con la finalidad de responder al ideal evangélico. (párr.16)

Es importante mencionar lo dicho por la Biblia en el libro de Corintios 6,18: “Huid la fornicación, cualquier otro pecado que el hombre hiciere, fuera del cuerpo es; más el que fornicar, contra su propio cuerpo, peca”; puesto que la virginidad es entendida como la protección del templo, es decir el cuerpo.

Sin embargo, Larrea (2014) menciona que algunas personas tienen relaciones sexuales sin realizar el sacramento matrimonial, lo que ha generado rechazo por parte de la comunidad religiosa, como se menciona anteriormente esto sería impuro o pecador.

En relación con Larrea, García (2013) comenta que las relaciones sexuales no están ligadas a ninguna percepción del sujeto, sino a su propia naturaleza que le impele a reproducirse. Es decir que como individuos no es que deseamos ser impuros, sino que la propia naturaleza nos manda a llevar a cabo tal acto sexual.

Por ello, es importante recalcar que la satisfacción sexual influenciada por la religión, se ve afectada, según Freud (1905) el bloqueo de los deseos sexuales primitivos se traduce más tarde en síntomas, una serie de procesos anímicos investidos de afecto y de aspiraciones concretas que se le ha denegado el acceso a una actividad susceptible de conciencia por consecuencia de la represión, entonces si los seres humanos reprimen esos deseos tendrán síntomas a corto y a largo plazo, que afectarán a su salud física y psicológica.

Por tal motivo es importante conocer los beneficios de las relaciones sexuales, tal como afirma la sexóloga clínica Daysi Guzmán en el Diario el Comercio (2020):

Apunta que la práctica regular de las relaciones sexuales actúa como un escudo de protección para mantener un sistema inmunológico fuerte. La falta o el exceso es contraproducente, ya que reduce las defensas y un cuerpo debilitado puede ser presa fácil de cualquier enfermedad. (párr. 3-4).

Por lo tanto, es contraproducente no tener relaciones sexuales, ya que ocasionan problemas en la persona, sin embargo, no siempre las personas pueden complacer sus deseos sexuales, por el hecho de que como se mencionó anteriormente. los mitos sexuales influenciados por la religión, y por la falta de conocimiento, impiden experimentar los beneficios de las relaciones sexuales.

### **1.3.1.2 Mitos sexuales generados por la falta de información**

Álvarez de la Cruz (2010) menciona que:

La educación sexual forma parte orgánica e inalienable de la preparación del ser humano para la vida, del proceso permanente del cual cada individuo tiene que aprender a ser sexuado, para vivir la sexualidad de modo autodeterminado y enriquecedor. (par. 66)

El mismo Álvarez de la Cruz afirma que históricamente, la tarea de instruir a los adolescentes sobre el sexo ha sido responsabilidad de los padres. Sin embargo, la comunicación paterno filial en materia sexual, puede estar matizada por las inhibiciones de los padres o por las diferentes tensiones entre ambas generaciones. Según el estudio de Della (2013a), el cual ´´revela que el 90% de sujetos declara haber recibido información sexual, sin embargo, uno de cada cuatro manifiesta no haberla recibido de su núcleo parental, el 59% no se animó a hacerles preguntas relacionadas con la sexo´´ (p.31).

Por lo consiguiente, Della (2013b), plantea que una de las causas que nos ha imposibilitado vivir satisfactoriamente las relaciones sexuales es la educación en contra del placer, puesto que la información sexual no es proporcionada directamente por los padres y no llega en el momento adecuado, ni de la manera más precisa, ya que incluyen mitos y tabúes que no permite explorar temas de intimidad y placer, lo que se convierte en un indicador de falta de comunicación.

Esta falta de información según Alba y Cabrera (2010) trae problemas sociales dentro de la juventud en nuestra sociedad, como los embarazos no deseados, prematuros, enfermedades de transmisión sexual.

Los adolescentes conocen de aspectos biológicos y fisiológicos, sin embargo, y como lo detallamos anteriormente desconocen cómo formar sus propias creencias y valores que les permitan adquirir posesión de sus vidas sexuales de forma sana, consciente y responsable.

### 1.3.1.3 Mitos sexuales generados por la cultura

Iglesias et al. (2018a) indican que uno de los mitos sexuales creados por la cultura está relacionado con la anatomía donde se discute el tamaño del pene, se piensa que a mayor tamaño mayor es la satisfacción sexual, esta creencia afecta la capacidad erótica, la habilidad sexual y el valor del hombre, estableciendo una relación arbitraria respecto del tamaño de los órganos reproductores y la capacidad para dar afecto y placer a su pareja.

Herbenick (2015) comenta en torno a esta creencia que “aún le sorprende cómo hay tantos hombres con dudas, inseguridades y preocupaciones acerca del tamaño de sus penes” (párr. 5).

En este trabajo se analizará justamente este mito planteado por Herbenick.

Veale et al. (2015), analizaron datos estadísticos y “llegan a la conclusión de que los hombres tienen una imagen distorsionada del tamaño del pene, ya que el 50 % de los hombres no están satisfechos con el tamaño del pene” (párr.10).

Esto tiene concordancia, ya que en la pornografía a los actores se eligen por el gran tamaño de sus penes donde la longitud media de una erección es de 17,78 cm, cuando en realidad solo dos de cada cien varones en el mundo llegan a tener esas medidas. Por esta razón, El mismo autor afirma que “los hombres deben ignorar por completo esto, ya que no existen lociones, ni pociones, ni píldoras que sirvan para aumentar el tamaño del órgano sexual” (párr. 6).

En relación con lo dicho por Veale, la actriz pornográfica española Amarna Miller (comunicación personal, 7 de agosto de 2017) aseguró que:

Las productoras utilizan ciertos trucos para hacer que el pene de los actores luzca mucho más grande de lo que realmente es. Asimismo, se usan un tipo de lentes conocidos como ojo de pez, los cuales deforman y alargan los extremos del campo visual y así estiran el pene del actor, reveló la actriz pornográfica. No son del todo cómodos, aseguró la estrella del sexo.

En otras palabras, la pornografía nos a maleducado a la sociedad, sino que la gente se toma en serio este material audiovisual distorsionando así la realidad.

Veale y Miller comparte con Luigi (2017) que la pornografía te condiciona de maneras que ni siquiera somos conscientes, puesto que:

Te acompleja pensando que la tienes pequeña, te hace pensar que las mujeres quieren un pene grande (cuando la mayoría prefieren un miembro de tamaño medio y que poseas otras cualidades que son más importantes) y te muestra un sexo que no tiene nada que ver con la realidad, además de jugar con tu química cerebral hasta el punto en el que ya no empalmas con una chica real de carne y hueso. (p.20)

## **1.4 Satisfacción sexual**

Según Orlandini y Orlandini (2012b) definen la satisfacción sexual como:

El placer, ya que asocian los instintos del hambre con el sexo, porque ambas tienen sensaciones de gozo y placer, por ejemplo, las caricias, los besos y las manipulaciones de los genitales, estas estimulaciones llevan al orgasmo, la cual resulta ser la sensación más intensa de placer sexual. (p.467)

Luttges et al. (2019), mencionan que “la satisfacción sexual se define como una evaluación subjetiva de agrado o desagrado, que hace una persona con respecto a la capacidad de obtener placer durante la actividad sexual” (p.288).

Por otra parte, la Organización Mundial de la Salud (como se citó en Ahumada et al., 2014) plantea la siguiente definición de salud:

En 1947 se define a la satisfacción como un estado de bienestar físico, mental y social completo y no simplemente la ausencia de enfermedad o dolencia, formulando así una mirada amplia, integradora y positiva respecto a la salud. En 1975, dio un paso más al considerar que la salud de las personas incorporan también la salud sexual, definida como la integración de los aspectos somáticos, emocionales, intelectuales y sociales del ser humano sexual. (p.278)

Vale recalcar que según Carrobles (1991) las relaciones sexuales forman parte de la salud integral de las personas e incluso puede ser un determinante en la personalidad de todo ser humano,

puesto que condiciona su pleno desarrollo físico y emocional, al igual que otras necesidades básicas como son el deseo, el contacto físico, la intimidad, el placer y el amor.

En relación con la OMS, (Basualto, 2014a) afirma que por los constantes y rápidos cambios culturales y sociales en los últimos años ha sido necesaria la incorporación de la satisfacción sexual como un punto de atención médica. Por ello, es un ámbito de investigación importante y complejo.

Por otro lado, Ahumada et al (2014) plantean tres leyes básicas de la salud sexual en relación con la satisfacción sexual:

(a) La posibilidad de disfrutar de una actividad sexual reproductiva en equilibrio con una ética personal y social

(b) El ejercicio de la sexualidad sin temores, vergüenzas, culpas, mitos ni falacias; en esencia, sin factores psicológicos ni sociales que interfieran con las relaciones sexuales.

(c) El desempeño de una actividad sexual libre de trastornos orgánicos, enfermedades o alteraciones que la entorpezcan. (p.278)

En relación con estas leyes vale recalcar que la actitud positiva hacia lo sexual y lo erótico se toma en conjunto a la satisfacción sexual, es decir sentirse libre y sin culpas es parte de una mayor satisfacción.

De este modo, se considera lo sexual no sólo como parte integrante de la salud en general, sino también de la calidad de vida y de los derechos humanos.

Sin embargo, a pesar de la existencia de estas leyes, no garantizan una actividad sexual libre, ya que como afirma Basualto (2014b) una de las causas de la depresión, la ansiedad y el malestar psicológico general, es el deterioro de las relaciones sexuales.

Sontag (2016) comenta en su publicación, la cual se titula: “Asociación significativa entre la satisfacción sexual y diversas variables sociodemográficas”, señalando que a partir de la adultez media, existe mayor decrecimiento de la satisfacción sexual, por lo que se pierde el interés de las relaciones sexuales, también el género toma relevancia, ya que se observa una mayor

satisfacción en los hombres, puesto que tienen un mayor nivel educacional y de formación, además de que, a mayor religiosidad, menor es la satisfacción sexual.

Por lo consiguiente, la definición que estará dentro de este trabajo es la de los autores Luttges et al, que se centra en la satisfacción sexual, la misma que influye en el bienestar de la pareja y la salud.

#### **1.4.1 Trastornos sexuales dentro de la pareja que afectan la satisfacción sexual.**

Rodríguez (2017b) menciona que:

Las dificultades en la respuesta sexual han sido siempre motivo de preocupación y sufrimiento para las personas que las padecen y sus parejas. Una de las alteraciones de la respuesta sexual en el hombre, que más atención demanda es la disfunción eréctil (DE), la cual se compromete de manera significativa en el desempeño sexual, la satisfacción personal, el compromiso con la pareja y la autoestima de quienes la sufren. (p.225)

En relación con Rodríguez, la investigación de Molina y Tapia (2020) confirma que la disfunción sexual presenta un mayor porcentaje dentro de los trastornos sexuales en la parejas, ya que presenta un resultado del 75.4% de hombres que presentan esta disfunción, en los cuales el 60.5% tienen un estado civil de casados y pertenecen a un rango de edad entre 20 a 39 años. (p.53)

La disfunción sexual (DS) según Pascual (2019) es definida como:

La alteración persistente o recurrente de cualquiera de las fases del ciclo de respuesta sexual que interfiere en su adecuada realización y gratificación, debido a factores orgánicos, psicológicos o de ambos, incluyendo las causadas por el dolor y los efectos adversos de fármacos. (p.28)

Otros de los factores que afectan la vida sexual de las parejas es el trastorno orgásmico femenino y dispareunia masculina.

Vizcaíno (2016a) define el trastorno orgásmico femenino como “la dificultad de experimentar el orgasmo y una notable disminución de éste, después de una fase de excitación sexual normal” (p.217).

Cabe mencionar que San Martín (2012) plantea que en la etiología del trastorno orgásmico femenino inciden factores orgánicos y psicológicos. Entre los factores psicológicos, destacan principalmente los abusos sexuales en la infancia, pero también la ausencia de una adecuada educación sexual. En cambio, los factores orgánicos son menos frecuentes, debido a que las hormonas, el sistema nervioso y vascular se encarga de la irrigación de la zona muscular del suelo pélvico y órganos sexuales, cuando no existe esta irrigación dan origen a enfermedades como hipotiroidismo, diabetes, deficiencia de la hormona de estrógeno, tumores, anomalías anatómicas de la vaginas y útero.

Álvarez (2015) afirma que otro factor a más de los psicológicos y orgánicos es el descuido de los programas educativos y de las políticas de salud pública, donde no se mencionan los trastornos sexuales además de las innumerables problemáticas que influyen en la pareja.

Otro factor que afecta la vida sexual de las parejas según Villarreal (2019) es la dispareunia que se “deriva del término griego "dyspareunos", trastorno o dificultad y "pareunos", compañero de lecho; es decir, significa "mal coito o coito dificultoso” (párr.1), también menciona que:

Este trastorno solo era reservado para las mujeres, pero actualmente se conoce también la dispareunia masculina y que se define como la sensación de dolor intenso en el pene o también puede presentarse menos frecuentemente en el prepucio, los testículos, uretra y glándula prostática; antes, durante o después del coito. (párr.2)

Con relación a Villarreal, Ortiz (2020) afirma que la dispareunia masculina y trastorno orgásmico femenino ocasionan los siguientes problemas dentro de la pareja, por ejemplo: “hostilidad, falta de comunicación, infidelidades, falta de compromiso o violencia” (p. 20).

Por último, en base a lo mencionado anteriormente es importante enfatizar que todos estos trastornos además de la influencia de la pornografía afectan considerablemente la satisfacción de la pareja.

#### **1.4.2 Mitos en torno a la satisfacción sexual.**

Según la investigación hecha por Journal of Sexual Medicine (2021) uno de los principales mitos que se han generado en relación con la satisfacción es el hecho de la duración del acto, el

cual está ligado a la distorsión que provoca el material pornográfico, porque se tiene la perspectiva que el acto dura entre 10 a 20 minutos, sin embargo, los espectadores no son conscientes de que los actores graban por escenas, realizando cortos en los filmes. Entonces el acto sexual no tiene un tiempo muy prolongado sino un tiempo promedio, ya que mostró resultados desiguales, en las parejas que finalizaban a los 33 segundos frente a los 44 minutos de otras. En el primer caso, el tiempo puede parecer anecdótico y en el segundo excesivo. Por lo que depende de cada pareja, pero la media llevó a situar en un tiempo de 5,4 minutos.

Fascinados por esta temática, la Universidad Estatal de Pensilvania (2021) elaboró un informe analizando el tiempo medio ideal para una relación satisfactoria. Donde:

Los resultados arrojaron unos cuantos minutos más que la investigación anterior, en concreto entre 7-13 minutos. Además de ello se definieron los rangos de los tiempos de la actividad sexual: adecuado, de tres a siete minutos; deseable, de siete a 13 minutos; demasiado corto de uno a dos minutos; y demasiado largo de 10 a 30 minutos. (párr. 4).

En relación con el material pornográfico, García (2005a) señala que hay personas que piensan que imitando los videos aumentarán su satisfacción, sin embargo, la realidad es que la pornografía no es una guía de instrucción para alcanzar la satisfacción sexual, simplemente es un entretenimiento más del sexo.

Gualacata y Pasquel (2013) menciona que otro de los mitos relacionados a la satisfacción es la masturbación, la cual ha sido catalogada por la sociedad como una práctica realizada solo por los hombres, sin embargo, se desconocen que un gran porcentaje de mujeres disfrutan de la masturbación, así se encuentren en una relación o no. Sin duda, el auto placer y la autoestimulación es un momento de intimidad con uno mismo que permite satisfacer los deseos y las fantasías propias. (p.19)

Con relación a Gualacata y Pasquel, Bardi et al. (2003) afirma que la masturbación no es mala ni afecta a la salud, ya que contribuye a curar ciertas dolencias, por eso la masturbación se ha utilizado como técnica terapéutica en disfunciones sexuales tanto femeninas como masculinas. Por ejemplo, se ha utilizado para la recuperación de la capacidad orgásmica en víctimas de un

trauma sexual, en el vaginismo, en disfunciones de la excitación sexual, en la anorgasmia en el coito, en la disfunción eréctil, en la eyaculación precoz y en la eyaculación retardada.

Lapeira et al. (2016a) plantea que otro de los mitos es el tamaño de los senos ya que la historia cuenta diferentes significados como:

Significados sociales y simbólicos de los senos, por ejemplo: la mamas a sido consideradas sinónimo de belleza, erotismo, sexualidad, reproducción o afectividad, de acuerdo con las formas de interpretación masculina del cuerpo femenino, en relación con esto, las culturas occidentales consideran importante el aspecto físico, ya que es un potencial de atracción sexual. Los griegos consideraban al cuerpo como una escultura hermosa y lo demostraban con la palabra kaloskagathos, que significaba ser agradable a la vista. Este hecho, se ha acentuado más en las últimas décadas a través de publicidad erótica y la pornografía lo que ha llevado a considerar el cuerpo femenino como una construcción comercial, la que se manipula para venderlo como un requisito para la satisfacción sexual. (párr. 1-2).

En otro sentido Vargas (2020) comenta que los senos no sólo excitan por lo visual sino por la manipulación, de este modo liberan neurotransmisores como la oxitocina, la misma que permite experimentar orgasmos tanto de hombres como mujeres generando beneficios psicológicos y biológicos para el organismo, ya que la oxitocina es una de las hormonas centrales de la excitación sexual.

En relación con Vargas, González (2020) afirma que “tanto en hombres como en mujeres, la oxitocina se libera en respuesta al tacto placentero y cálido, así como durante el orgasmo. En el caso de las mujeres, se libera también durante el parto y amamantamiento” (p.40).

Esa correlación entre los pechos y la oxitocina según Young y Alexander (2014): “Explicaría por qué los varones son los únicos mamíferos machos fascinados por los pechos y por qué las mujeres son las únicas mamíferas hembras cuyos pechos se mantienen tensos, aunque no estén dando de mamar” (p. 166).

Por todo lo mencionado anteriormente en este trabajo se tomará en cuenta la perspectiva de hombres y mujeres, ya que estos ayudarán a construir los mitos más frecuentes en la pareja.

### 1.4.3 Mitos principales de hombres y mujeres

Es importante mencionar la obra “Tocar a Diana” de Ana Cristina Rossi, escrita alrededor de los años 90, esta autora narra las vicisitudes de las mujeres en el régimen patriarcal principalmente de Costa Rica en este contexto la mujer debía mantenerse casada con un único hombre, si se conocía que gozaba de su sexualidad era satanizada, la masturbación era considerada un pecado y quien la practicaba era “una zorra o puta en contraposición del hombre” esta obra pudo publicarse en el 2019, debido a su controversia, para Rossi en el tema de la sexualidad aún se continúan con debates sobre lo que es correcto o inadecuado.

A partir de lo referido en la obra de Ana Cristina Rossi, Young y Alexander (2014) conciben que la sociedad reprime a la mujer de sus deseos propios, debido a que no se ve bien socialmente que una mujer sea libre y que opine sobre lo que quiere o no quiere.

Orlandini y Orlandini (2012c) conciben que la descripción de Young y Alexander de la mujer genera los mitos sexuales femeninos, los cuales tienen un carácter marcadamente inhibitorio y antisexual, ya que se le considera a la mujer como pasiva y sumisa, es decir menos excitables por naturaleza. Por lo tanto, el deseo sexual femenino es más débil, además de condicionar a la mujer en un encuadre de siempre satisfacer al hombre y no a ellas mismas. En relación con esto se plantea los siguientes mitos respecto a la sexualidad de las mujeres:

- El orgasmo de la mujer llega a ser tardío y sólo puede ser alcanzado mediante el coito vaginal.
- El orgasmo debe ser simultáneo con el del varón.
- Si no se puede alcanzar el orgasmo en el tiempo requerido, es conveniente simularlo para evitar conductas agresivas del hombre
- Una mujer debe quedar satisfecha con un solo orgasmo.
- La ausencia de orgasmo lleva a las mujeres a la locura.
- Las buenas amantes deben ser multiorgásmicas.
- Las mujeres normales no tienen fantasías sexuales y sólo las insatisfechas o perversas manifiestan una imaginación erótica.
- Cuando una mujer dice que no quiere sexo es porque lo desea
- La copulación durante la menstruación es malsana y perversa (p.359)

Aunque en otro sentido a lo mencionado por Orlandini y Orlandini, Wednesday (2019) menciona que el deseo sexual de la mujer no es débil y que no se relaciona con la reproducción sino con el establecer un vínculo o mantenerlo, ya que las mujeres tienen igual o más necesidad de diversidad sexual que los hombres, porque tienen un órgano de placer que es el clítoris, y la vagina como órgano de reproducción, mientras que los hombres tienen el pene para orinar, para eyacular y para la reproducción. (p. 35)

Por otra parte, vale resaltar los mitos sexuales masculinos dichos por Orlandini y Orlandini (2012d), los cuales tienen un sentido intolerante y perfeccionista dando origen a los siguientes:

- El hombre es un "calentón", siempre desea sexo, y es preciso que monte a todas las mujeres que pueda.
- Si una mujer propone sexo no es de hombre rehusar.
- El varón es dominante y activo por naturaleza.
- Debe iniciar el galanteo y el juego amoroso, y decidir el momento de la penetración y del orgasmo.
- También determina las posiciones del coito, y en último término responde por todo.
- La erección debe ser inmediata, y si no ocurre se debe evitar seguir adelante.
- La erección "normal" no necesita de la caricia femenina en el pene, porque el varón normalmente se excita con solo mirar a la mujer. (p.360)

En este trabajo es esencial tomar en cuenta los mitos sexuales femeninos y masculinos, los cuales dan paso a los mitos de pareja asociados a la primera relación sexual.

#### **1.4.4 Mitos en torno a la primera relación sexual**

La primera relación sexual tal como lo concibe el diccionario de sexo, el erotismo y el amor de Orlandini y Orlandini (2012e) describe ciertos mitos referidos a las personas que van a hacer el amor por primera vez, pero también a las personas que inician una nueva relación sexual:

- El sexo se obliga y se pone presión a quien no quiere hacerlo
- El sexo debe ser inmediato y sin tomar en cuenta lo que siente el otro.
- La primera vez debe ser un sexo prolongando para ayudar la mujer a lubricar su vagina.
- La penetración debe ser rápida y solo el hombre puede satisfacerse.
- En la primera relación sexual no se puede resultar embarazada.
- El dolor en la primera vez es bueno, ya que es placentero.
- Una mujer pierde su pureza.
- El sexo debe ser perfecto como la pornografía. (p.436)

Esta falta de información que generan estos mitos provoca ciertos problemas dentro de la pareja, ya que las mismas no acuden a un sexólogo.

## 1.5 Pornografía

Según Orlandini y Orlandini (2012f):

La palabra porno- grafía se acuñó en 1769 por Restif de la Bretonne, y significaba el estudio de la prostitución. El término deriva del griego "porne" (ramera) "graphe" (escribir). El significado de esta expresión se pasó a los materiales eróticos literarios, gráficos y filmicos. Para describir a la pornografía se han utilizado los adjetivos obsceno, inmoral, morboso, sicalíptico, impúdico, lascivo, lujurioso, licencioso, corrupto y también delictivo. Los criterios sobre lo inmoral resultan bastante arbitrarios: en Asia es pornográfico el beso, y ahora en Occidente la desnudez de los senos en la playa es admisible. El rasgo general de la pornografía es la intención de provocar excitación sexual en el espectador. (p. 431)

Otra definición presenta Basualto (2014) afirmando que la pornografía se puede expresar a través de cualquier material que represente o describa el cuerpo humano o la conducta sexual despertando sentimientos sexuales, dicha información se distribuye a través de diferentes medios como pueden ser las revistas, los libros, la televisión, las películas, el internet o incluso la música.

Sin embargo, en la actualidad la RAE, (2020) menciona que la pornografía tiene dos acepciones que resultan muy parecidas, pero tienen una diferencia, la primera representa un contenido audiovisual, mostrando escenas de actividad sexual y la otra a través de obras literarias

y artísticas, describiendo así los actos sexuales de forma explícita con la finalidad de excitar sexualmente.

Por otro lado, Ballester et al (2021) comenta que la pornografía en la actualidad ha cambiado, ya que ahora es de alta calidad y gratuita, lo que ha permitido mayor satisfacción, siendo así distribuida masivamente por empresas capitalistas que han aprovechado las tecnologías de cuarta generación (4G).

De este modo, Dawson et al. (2020) afirma que “con el aumento de las nuevas tecnologías como el internet, los celulares de alta gama y la realidad virtual se han convertido en la principal fuente de aprendizaje sexual para las personas, aumentando así la importancia de la nueva pornografía de fácil acceso en la formación de los conocimientos básicos y las actitudes” (p.70).

Sin embargo, la Universidad San Francisco de Quito (2017) inició un movimiento llamado “Pornosotros”, en la que entrevistaron a varios jóvenes entre 18 a 20 años; quienes afirmaron haber consumido pornografía en su adolescencia; siendo su primera experiencia sexual poco satisfactoria, desagradable y decepcionante, ya que no resultó como lo imaginaban, puesto que imitaron la conducta observada en la pornografía y esperaban que su pareja en lo físico fuera igual que las actores pornográficos.

### **1.5.1 Pornografía y satisfacción sexual**

Nubiola (2014) afirma que la pornografía genera una sensación de satisfacción por lo llamativo de lo extraordinario y por ello atrae la atención, puesto que hay una proyección humana que busca lo novedoso o generar emociones nuevas que desean proyectar en su vida personal.

En base a lo dicho por el autor se detallarán ventajas y desventajas de la pornografía que inciden en la satisfacción sexual.

Villegas et al. (2014) plantea que la pornografía constituye un elemento importante para alcanzar la satisfacción sexual, a través de la influencia del material erótico en el comportamiento sexual, sin embargo, menciona una desventaja, que este material muestra actividades sexuales poco realistas, que inciden negativamente, generando expectativas falsas en su audiencia. Otra desventaja es que la pornografía muestra la figura de la mujer y la del hombre como personajes perfectos, no sólo de una forma física, sino que además no tiene ningún problema al momento de tener relaciones sexuales y las situaciones fluyen sin inconvenientes.

García (2005) menciona una ventaja, que la pornografía permite la liberación en la búsqueda del placer, permitiendo así la desaparición de los tabúes frente al sexo.

En relación con García, Perel (2007) comenta que, por esta liberación, las personas enriquecen su vida sexual, con una visión de aceptación y respeto hacia los diferentes aspectos existentes en la vida sexual de cada persona. Vale mencionar que, a pesar de ello, se sigue viendo a la mujer como objeto de placer y también se sigue asociando al placer solo con los genitales.

Por otro lado, Polaino y Lorente (1998) afirma que la pornografía relaciona los estímulos visuales y auditivos para dar una perspectiva de excitabilidad y placer estimulando las mentes inexpertas que están ansiosas de practicar el material pornográfico observado, sin embargo esto produce otra desventaja, puesto que al imitar lo visto, da lugar a ciertos comportamientos dentro de las relaciones sexuales asociadas al abuso, al acoso, la agresividad, la denigración, violaciones, malos tratos, el abuso a niños, niñas y adolescentes y las fantasías o cualquier otro elemento que la pornografía exagera.

Según Iglesias et al. (2018b) debido a la gran evolución a través de los últimos años, cada vez resulta más difícil lograr excitar al receptor razón por la cual, lo productores de este tipo de contenidos hacen popularizar todo tipo de prácticas, que para muchos podrían llegar a ser aberrantes pero que en realidad son practicadas por la mayoría, y esto no es aceptado a viva voz.

Para este trabajo es importante tomar en cuenta estas ventajas y desventajas de la pornografía que afectan a la satisfacción sexual, las cuales están influenciadas por las diferentes perspectivas y experiencias de los consumidores de la pornografía.

## **Conclusión**

Dentro de la revisión bibliográfica se encontró mayor auge en investigación de mitos sexuales en años anteriores, ya que para esas épocas(1990), eran escritos “muy provocadores”, siendo que se mantuvo una sola definición poco flexible y tomándola como absoluta, por lo cual algunas investigaciones se publicaron en años recientes. Vale recalcar ciertas influencias como el material pornográfico, ya que en la actualidad gracias a las nuevas tecnologías existe un acceso fácil y gratuito para los consumidores, siendo este tomado de manera errónea durante el aprendizaje sexual.

## **CAPÍTULO II**

### **2. METODOLOGÍA**

#### **Introducción**

Dentro de este capítulo, se va a especificar la metodología que se utilizó en los procedimientos de levantamiento de información y los procesos de análisis de datos de este trabajo.

#### **2.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La presente investigación tuvo un enfoque metodológico cuantitativo, debido a que se realizó una medición objetiva; tal como lo expresa Monje (2011), “la metodología determinará las estrategias y procedimientos que se seguirán para dar respuesta al problema y comprobar las hipótesis”(p.25), por lo que se realizó la recolección de datos por medio de diferentes cuestionarios para posteriormente comprobar la hipótesis que se plantea en la investigación, a través del análisis de datos estadísticos.

Por otra parte, es de tipo transversal ya que se recopilaron datos a los estudiantes en un momento específico, así como lo afirma Vega et. al (2021), este tipo de estudio mide de manera simultánea la variable dependiente y las variables independientes. Al igual que tuvo un alcance descriptivo relacional, debido a que se recogió información, como lo menciona Ramos (2020) que con ello se busca “caracterizar el fenómeno del estudio”(p.2), que permitió identificar los mitos más frecuentes en los estudiantes, debido a la encuesta realizada, también con la Nueva escala de Satisfacción se permitió realizar la relación de cuán satisfechos sexualmente están los estudiantes de psicología clínica a comparación con los estudiantes de derecho

#### **2.2 OBJETIVO GENERAL:**

Relacionar los mitos y prejuicios acerca de la sexualidad con la percepción de la satisfacción sexual en los estudiantes de las carreras de la Universidad del Azuay

### **2.2.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Describir los mitos y prejuicios más frecuentes en los estudiantes de las carreras de psicología clínica y derecho de 20 a 28 años de la Universidad del Azuay

Establecer el nivel de satisfacción en las relaciones sexuales de los estudiantes de las carreras de psicología clínica y derecho de 20 a 28 años de la Universidad del Azuay

Relacionar los mitos y prejuicios encontrados en los estudiantes de las carreras de psicología clínica y derecho de 20 a 28 años de la Universidad del Azuay con la percepción de satisfacción sexual

### **2.3 MUESTRA**

La muestra es de carácter no representativa ya que existieron dificultades tanto de la voluntad de participación, como la disposición de tiempo de los estudiantes para hacerlo, lo que generó que se forme una muestra por conveniencia, tal como lo define Corral et al (2015), es una “selección por la conveniencia económica, tiempo u otra consideración”. (p.25)

La muestra por conveniencia resultó en 50 estudiantes de la carrera de psicología clínica y 50 de estudiantes de la carrera de derecho con un rango de edad entre 19 a 30 años de los cursos de 8vo, 9no, 10mo.

#### **Criterios de inclusión:**

- Edad entre 22 a 28 años
- Han tenido relaciones sexuales en los últimos dos años
- Estudiantes de la Universidad del Azuay

#### **Criterios de exclusión:**

- No presenten síntomas o un resultado de las nuevas variantes del COVID-19
- Personas que no han tenido relaciones sexuales

### 2.3.1 CARACTERIZACIÓN DE LA MUESTRA

**Tabla 1**

*Edades de PSC y Derecho*

<b>Carreras</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
PSC	10%	14%	26%	18%	10%	6%	4%	2%	6%	0	0	4%
DERECHO	0	22%	22%	24%	20%	10%	0	0	0	0	0	2%

*Nota:* Esta tabla muestra las edades de las diferentes carreras propuestas en este trabajo

**Tabla 2**

*Sexo de PSC y Derecho*

<b>Carreras</b>	<b>Femenino</b>	<b>Masculino</b>
PSC	58%	42%
Derecho	58%	42%

*Nota:* Esta tabla muestra el sexo de las diferentes carreras de este trabajo.

**Tabla 3**

*Cursos de PSC y Derecho*

<b>Carreras</b>	<b>8vo</b>	<b>9no</b>	<b>10mo</b>
PSC	84%	4%	12%
Derecho	62%	18%	20%

*Nota:* Esta tabla muestra los cursos de las diferentes carreras de este trabajo

En la carrera de Psicología, presenta una media de 22,2, donde se obtuvo que el 26% corresponde a los estudiantes de 21 años, el 18% a los jóvenes de 22 años, el 14% a 20 años, el 10% a quienes se encuentran en los 19 y 23 años, el 6% a los jóvenes de 24 y 27 años, el 4% a los jóvenes de 25 y 30 años, el 2 % a 26 años y un 0% en edades de 28 y 29 años. Entre todo este grupo el 58% son de sexo femenino y el 42% son de sexo masculino, perteneciente a un 84% de los estudiantes de 8vo ciclo, un 12% de estudiantes de 10mo ciclo y un 4% de estudiantes que cursan 9no ciclo.

En la carrera de Derecho presenta una media del 21,9, donde se obtuvo que el 24% corresponde a los estudiantes de 22 años, el 22% en 20 y 21 años, el 20% a quienes se encuentran

en los 23 años, el 10% a los jóvenes de 24 años, el 2% a 30 años, el 0% a los jóvenes de 19, y entre 25-29 años. Entre toda esta muestra el 58% de sexo femenino y el 42% de sexo masculino, perteneciente a un 62% de los estudiantes de 8vo ciclo, un 20% de estudiantes que cursan el 10mo ciclo y un 18% que están en 9no ciclo.

## **2.4 INSTRUMENTOS**

- **NUEVA ESCALA DE SATISFACCIÓN SEXUAL (NSSS),**

Es un cuestionario que mide el nivel de satisfacción sexual en el cual no existe dependencia de la orientación sexual determinada de los participantes, lo que permite hacer el estudio con cualquier muestra sin ser éste un criterio de exclusión. Según Vargas (2015) el instrumento consta de 20 preguntas, las cuales toman en cuenta “la dimensión personal y de la pareja, abarcando aspectos fundamentales de la satisfacción sexual tales como: sensaciones, concienciación, intercambio, actividad de manera sexual y apego emocional” (p. 17).

Este cuestionario mide la satisfacción sexual a través de una escala tipo Likert desde 1 (Nada satisfecho) a 5 (Extremadamente satisfecho), considerando que el 3 como un grado medio de satisfacción.

- **ENCUESTA DE MITOS**

Feria et al. (2020) denotan que la encuesta es un “método empírico que lo utiliza de instrumento impreso, destinado a obtener respuestas sobre el problema en estudio, y que los sujetos que aportan la información, llenan por sí mismos”(p.11); vale enfatizar que la encuesta ya no es solo impresa, sino también utiliza nuevas tecnologías.

Consiste en un formulario de 13 ítems que se enfoca en levantar información de los mitos más frecuentes de los estudiantes de la Universidad del Azuay, al igual que permite observar datos personales como la región y la religión a la que pertenezcan los estudiantes.

Este instrumento es de elaboración propia del tesista, con la revisión de dos profesionales en el área el Master. Rene Zalamea y la Magister. María del Carmen Calderón.

## **2.5 PROCEDIMIENTO**

El presente proyecto de investigación fue aprobado en el mes de febrero de 2022, sin embargo, el proceso investigativo se vio afectado a causa de problemas personales como la pérdida de un ser querido, entre otras cosas, lo que generó que la primera inmersión investigativa se diera el día 6 de julio del 2022 en las aulas de Psicología Clínica y Derecho, tras pedir los permisos necesarios, se acordó que la ejecución de la encuesta debía realizar en la misma semana en la que se generó la solicitud, ya que la malla actual de dichas facultades estaban por finalizar.

La investigación se realizó en tres días ya que el levantamiento de datos de este proyecto se vio afectado por la temporada de exámenes, por lo que se necesitó acelerar la organización con los estudiantes y poder reunir la información necesaria de manera correcta con la debida autorización de los profesores, sin embargo los estudiantes manifestaban necesitar tiempo para prepararse a los siguientes exámenes, a lo que se propuso realizar esta investigación mediante Google formularios, pero se observó que los estudiantes seguían sin responder, por ende se procedió a contactar a los representantes de cada curso para coordinar en los horarios libres que tenían los estudiantes. En tanto a los participantes se les informó de la investigación y se puso a disposición de ellos los acuerdos de confidencialidad y las normas por las cual se iba a regir la investigación

Vale resaltar que existió poca colaboración por los estudiantes de la carrera de psicología clínica a diferencia de los estudiantes de la carrera derecho.

Finalmente, después de la recolección de datos se analizó a través de los procesos del software SPSS V.21, donde se usó tablas estadísticas descriptivas, de frecuencia y porcentaje, al igual que se realizó un Chi Cuadrado para relacionar variables categóricas.

## **Conclusiones**

A pesar de los inconvenientes antes mencionados se pudo completar correctamente la encuesta asegurando el compromiso de sinceridad de cada uno de los individuos que participaron en esta encuesta para posteriormente analizar los datos extraídos y continuar con la investigación planteada.

## CAPÍTULO III

### 3. RESULTADOS DE LA TABULACIÓN DE LAS ENCUESTAS

El capítulo de resultados no tiene introducción ni conclusiones

#### 3.1 Análisis del instrumento “Encuesta de mitos sexuales”

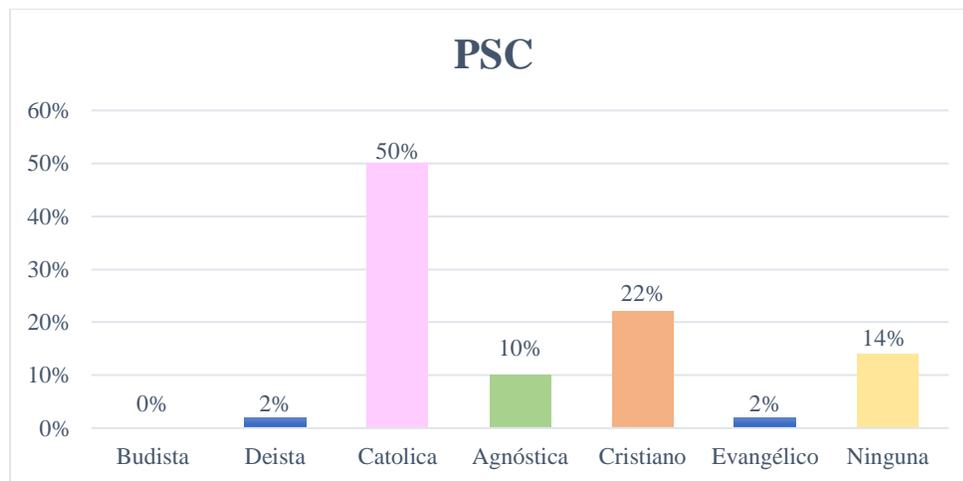
Se llevaron a cabo un total de 100 encuestados de los estudiantes de la Universidad del Azuay de la carrera de Psicología Clínica y de Derecho, donde se realizó presencialmente y por medio de una plataforma digital, explicado anteriormente en el capítulo 2 .

##### 3.1.1 Análisis descriptivo de los Datos personales

###### a) Religión que pertenece las diferentes carreras

#### Gráfico 1

*TIPO DE RELIGIÓN PERTENECIENTE DE PSC*

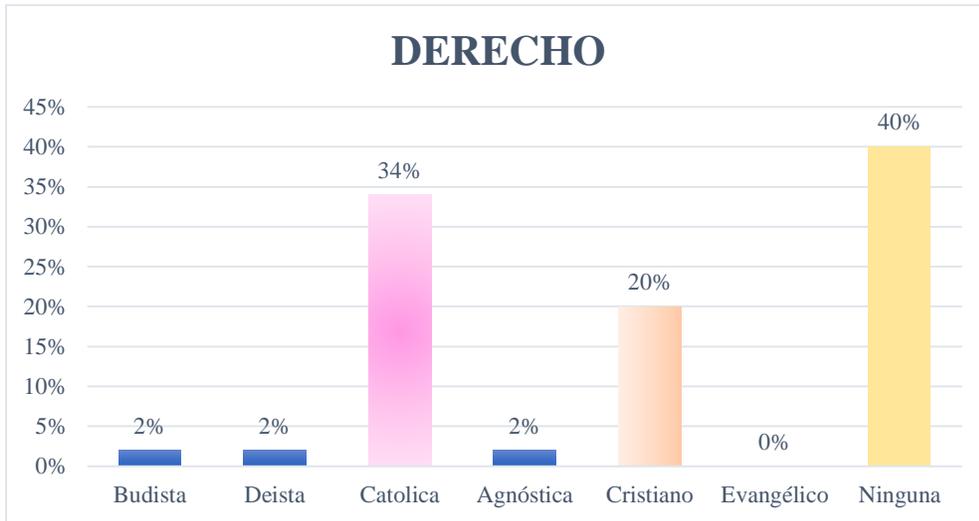


#### Interpretación

En la encuesta realizada se preguntó si pertenecían a alguna religión y que la nombre, en la carrera de Psicología Clínica demostraron que un 50% de estudiantes son católicos, un 22% cristianos, un 14% no pertenecen a ninguna religión, un 10% Agnósticos, y un 2% Evangélico y Deísta.

## Gráfico 2

### TIPO DE RELIGIÓN PERTENECIENTE DE DERECHO



### Interpretación

En la carrera de Derecho el 40% no pertenecen a ninguna religión, el 34% son católicos, el 20% son cristianos y el 2% son budistas, Agnósticos y Deísta

#### b) Región de la que son originarios los participantes

## Gráfico 3

### Regiones de PSC

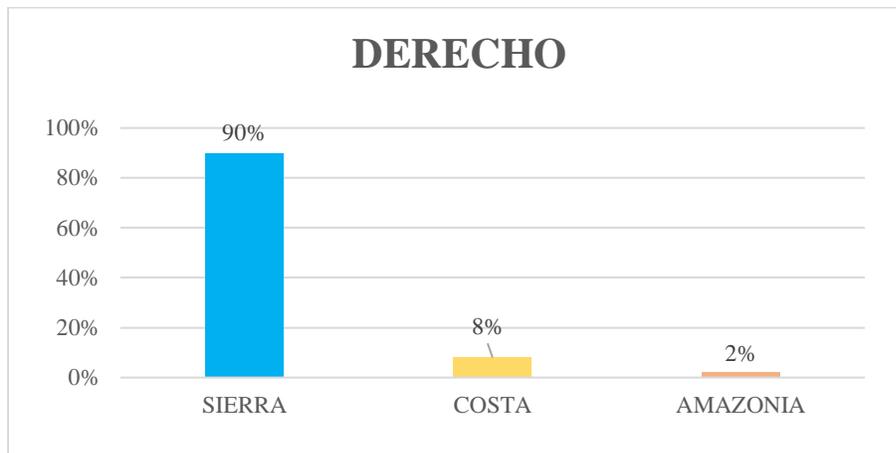


## Interpretación

Al igual que se pregunta a que región pertenecen se le dio 3 opciones, sierra, costa o amazonia, en la carrera de Psicología Clínica el 92% son de la sierra, el 6% de la costa y un 2% son de la amazonia. Los estudiantes en su mayoría pertenecen a la región de la sierra.

## Gráfico 4

*Regiones de Derecho*



## Interpretación

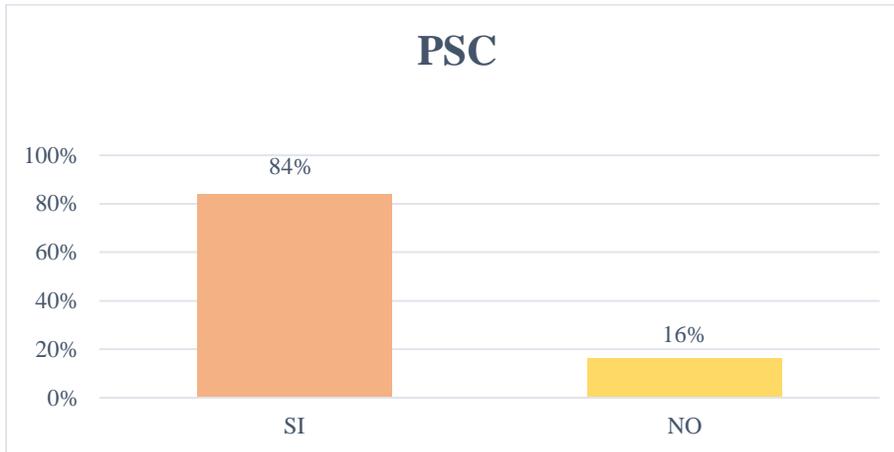
En la carrera de Derecho demuestra un 90% pertenecientes a la región de Sierra, un 8% de la costa y un 2% de la amazonia.

### 3.1.2 Resultados de la encuesta en referencia a los mitos y prejuicios

#### 1. ¿Ha tenido relaciones sexuales en los últimos dos años?

##### Gráfico 5

*Relaciones sexuales en los últimos dos años( PSC)*

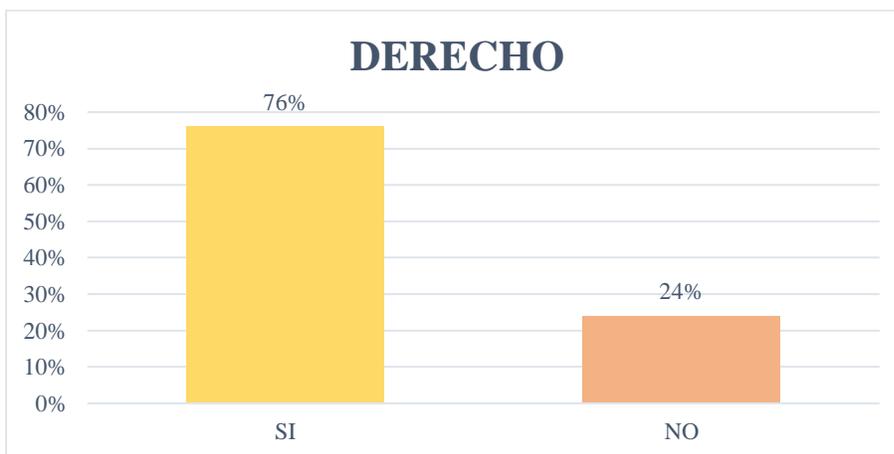


##### Interpretación

En la carrera de Psicología Clínica observamos que el 84% de los estudiantes han tenido relaciones sexuales y un 16% no han tenido relaciones.

##### Gráfico 6

*Relaciones sexuales en los últimos dos años (Derecho)*



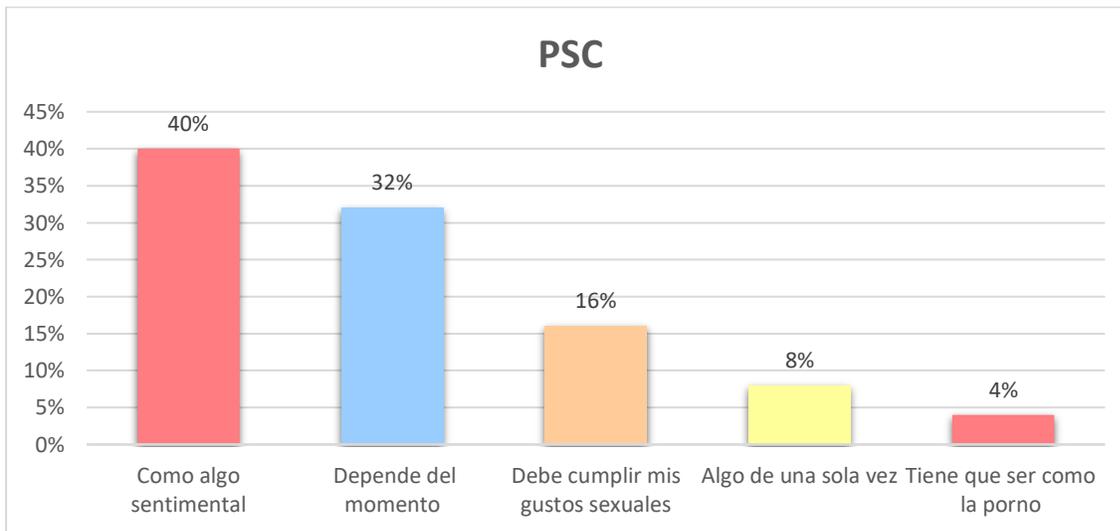
## Interpretación

En la carrera de Derecho el 76% de los estudiantes han tenido relaciones sexuales en estos dos últimos años y un 24 % de estudiantes no.

## 2. ¿Según tu perspectiva, ¿cómo definirías al sexo, con estas opciones?

### Gráfico 7

*Perspectiva de sexo en la carrera de PSC*



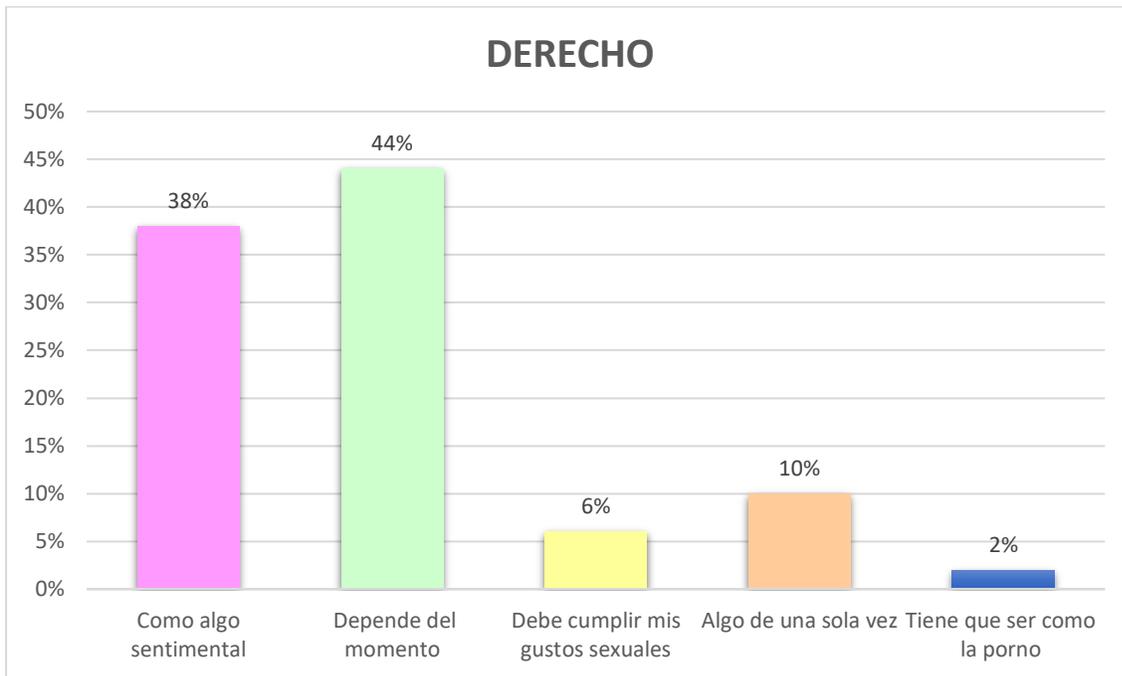
## Interpretación

En la carrera de Psicología el 40% de estudiantes definen al sexo como algo sentimental, seguido de algo que depende del momento en el 32%, cumplir con un gusto sexual el 16%. Mientras que el 4% manifiesta que debe ser como la pornografía.

De los resultados de esta pregunta se encuentra que en mayor proporción los estudiantes relacionan como algo sentimental, siendo importante observar que también una proporción considerable como algo del momento lo que pudiera implicar que no se necesita estar en una relación para ello.

## Gráfico 8

### *Perspectiva de sexo en la carrera de Derecho*



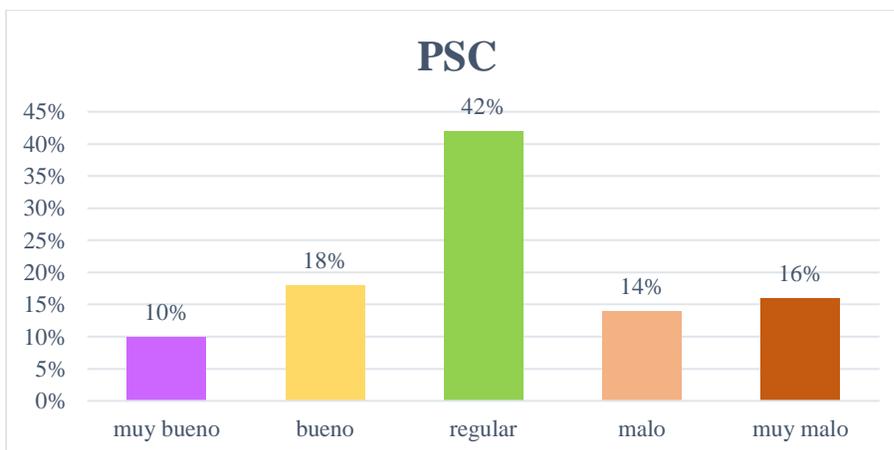
### Interpretación

En la carrera de derecho los estudiantes expresan en el 44% que las relaciones sexuales que experimentan dependen del momento siendo que el 38% lo relaciona con sus sentimientos. Estos resultados pueden indicar que la mayor parte de encuestados cataloga este acto como un hecho que no depende de lo que sientan por la otra persona.

### 3. ¿Como fue tu primera relación sexual?

## Gráfico 9

### *Opinión de tu primera relación de PSC*

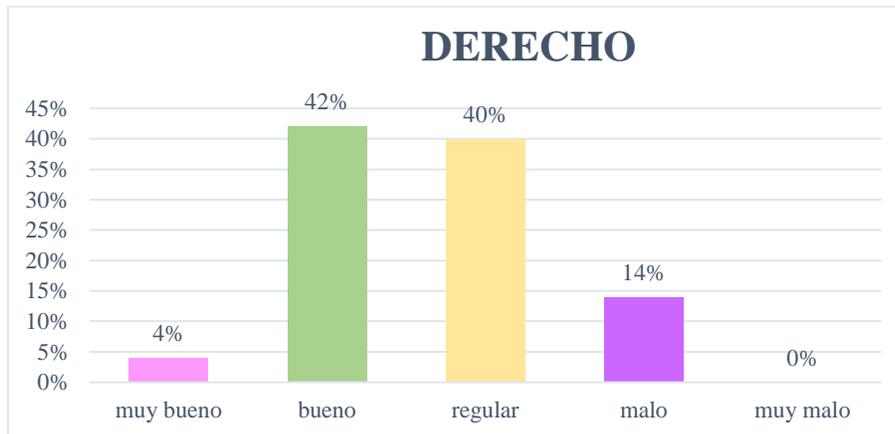


## Interpretación

Los estudiantes de Psicología evidencian que su primera relación sexual fue regular (42%) y el 10% que muy bueno, de estos resultados se observa que en un número reducido experimentaron este momento como una experiencia positiva siendo aquellos que lo relacionan con un hecho no placentero el que cuenta con mayor número de respuestas.

## Gráfico 10

*Opinión de tu primera relación de PSC*



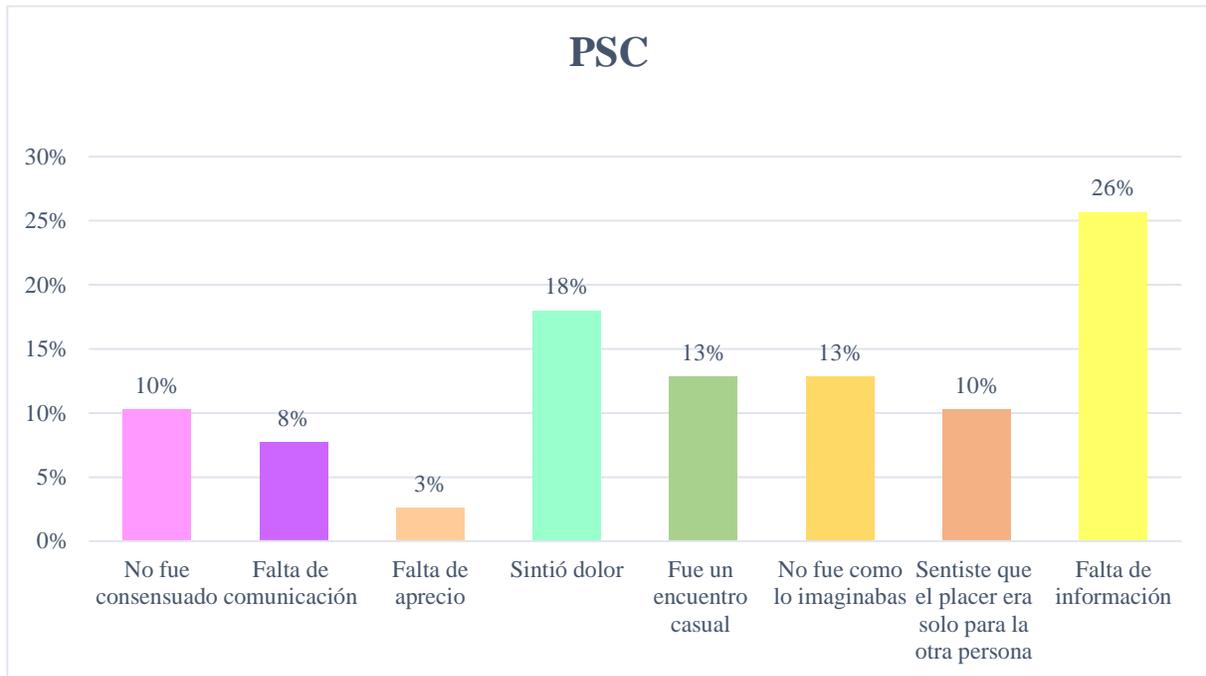
## Interpretación

En el caso de los estudiantes de derecho expresan que el 46% cuentan con una percepción positiva de esta experiencia, el 40% regular y el 14% negativa, siendo que estos resultados muestran que en este segmento de estudiantes encuestados su experiencia considera agradable hacia sus vidas sexuales.

#### 4. ¿Si tu respuesta a la anterior pregunta fue malo o regular, porque crees que lo fue?

##### Gráfico 11

*Malas experiencias o regulares de tu primera relación de PSC*

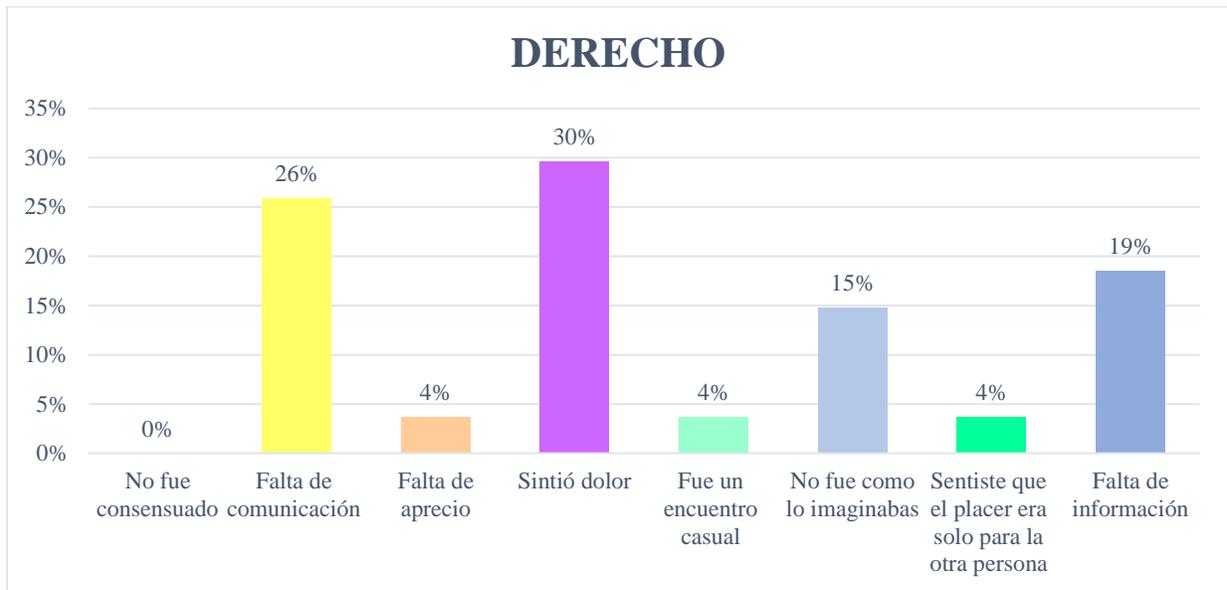


##### Interpretación

Quienes han manifestado que su experiencia no fue positiva expresan razones varias sobre el porqué de esta percepción siendo la principal la falta de información en el 26%, el dolor físico del momento el 18%, un encuentro casual y no vivir el momento como pensaban que sería en el 13% cada una, sentir que el placer solo se enfocaba en una persona en el 10% y otras razones que se pueden evidenciar en el gráfico.

## Gráfico 12

*Malas experiencias o regulares de tu primera relación de PSC*



### Interpretación

En este cuestionario se encuentra que el 30% no tuvo una experiencia positiva debido a que sintió dolor en el 30%, falta de comunicación en el 26%, falta de información en el 19%, no encontrar lo que esperaban 15%.

## 5. ¿Ha visto pornografía en los últimos dos años?

**Gráfico 13**

*¿Has visto Pornografía? (PSC)*

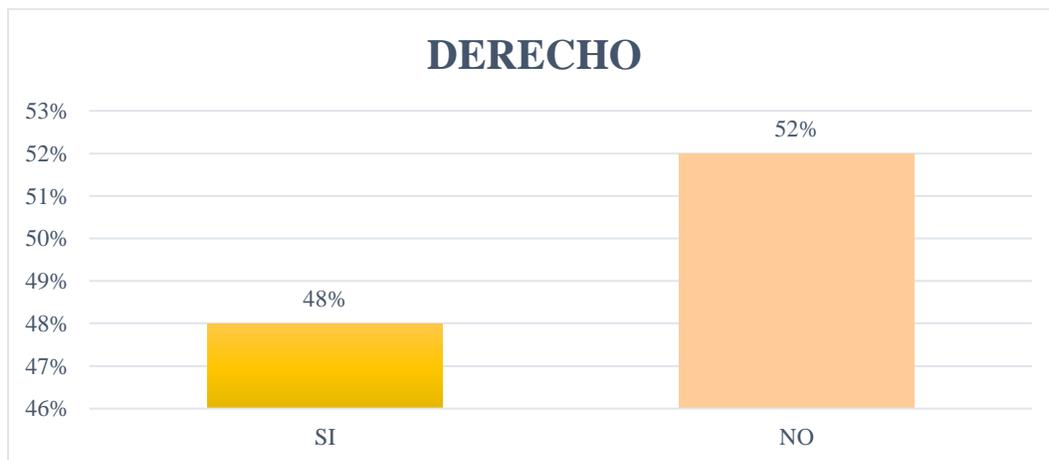


### Interpretación

La pregunta se extiende en un lapso determinado a dos años, en donde los encuestados expresan en el 70% haber visto pornografía, mientras que el 30% no lo ha hecho. Siendo el 30% quienes no hacen uso de este medio.

**Gráfico 14**

*¿Has visto Pornografía? (Derecho)*



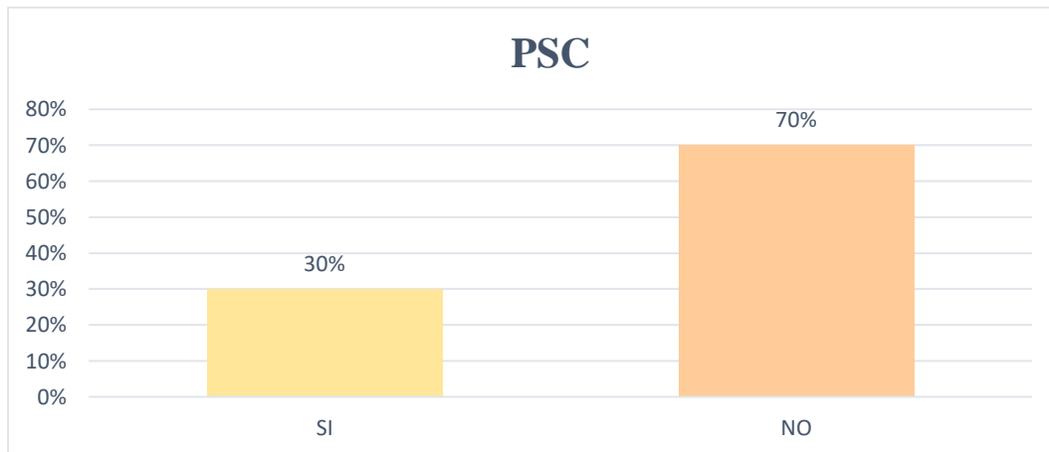
### Interpretación

En cuanto a los encuestados de la carrera de derecho el 48% si ha visto en los dos últimos años pornografía y el 52% no ha hecho uso de este medio visual.

## 6. ¿Crees que podemos obtener los mismos orgasmos como las/los protagonistas de la porno?

### Gráfico 15

*Perspectiva de los orgasmos en PSC*

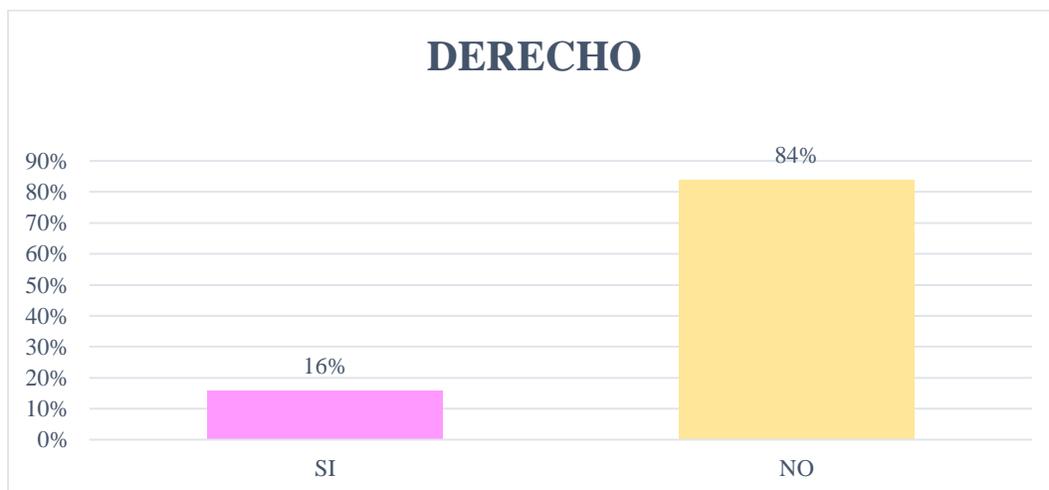


### Interpretación

El planteamiento de esta pregunta se centra en conocer si un mito es percibido por los estudiantes como una realidad, de lo cual se encuentra que dentro de la carrera de psicología clínica el 30% cree que esto es una realidad mientras que el 70% cree no.

### Gráfico 16

*Perspectiva de los orgasmos en Derecho*



## Interpretación

En cuanto a los encuestados que cursan la carrera de derecho, estos el 84% no creen en este mito y el 16% piensa que es posible que esta creencia se vea cumplido realmente en sus experiencias sexuales.

Es decir, en su mayoría concuerdan en el hecho de que este mito no se relaciona con la satisfacción sexual

## 7. ¿Qué tanta información sobre sexo recibido en?

**Tabla 4**

*Información recibida del sexo (PSC)*

PSC	Mucha	Alguna	Poca	Ninguna
FAMILIA	10%	30%	26%	34%
ESCUELA	10%	20%	44%	26%
COLEGIO	14%	44%	32%	10%
UNIVERSIDAD	40%	34%	24%	2%

*Nota:* Esta tabla demuestra el porcentaje de la información que recibimos en las diferentes áreas de aprendizaje de la vida diaria en la carrera de Psicología Clínica

## Interpretación

En la carrera de psicología clínica el nivel de información recibida en la familia es ninguna con el 34%, en la escuela la información que reciben es poca con el 44%, en el colegio el nivel de información es alguna con el 44% y en la universidad el nivel es de mucha con el 40%. Estos resultados muestran que el principal núcleo familiar donde se desenvuelven las personas, es donde menos información se recibe lo cual evidencia que el encuestado adquiera información desde otras fuentes en la etapa universitaria.

**Tabla 5**

*Información recibida del sexo (Derecho)*

Derecho	Mucha	Alguna	Poca	Ninguna
FAMILIA	10%	36%	32%	22%
ESCUELA	2%	32%	32%	34%
COLEGIO	12%	42%	28%	18%
UNIVERSIDAD	10%	16%	16%	58%

*Nota :* Esta tabla demuestra el porcentaje de la información que recibimos en las diferentes áreas de aprendizaje de la vida diaria en la carrera de Derecho

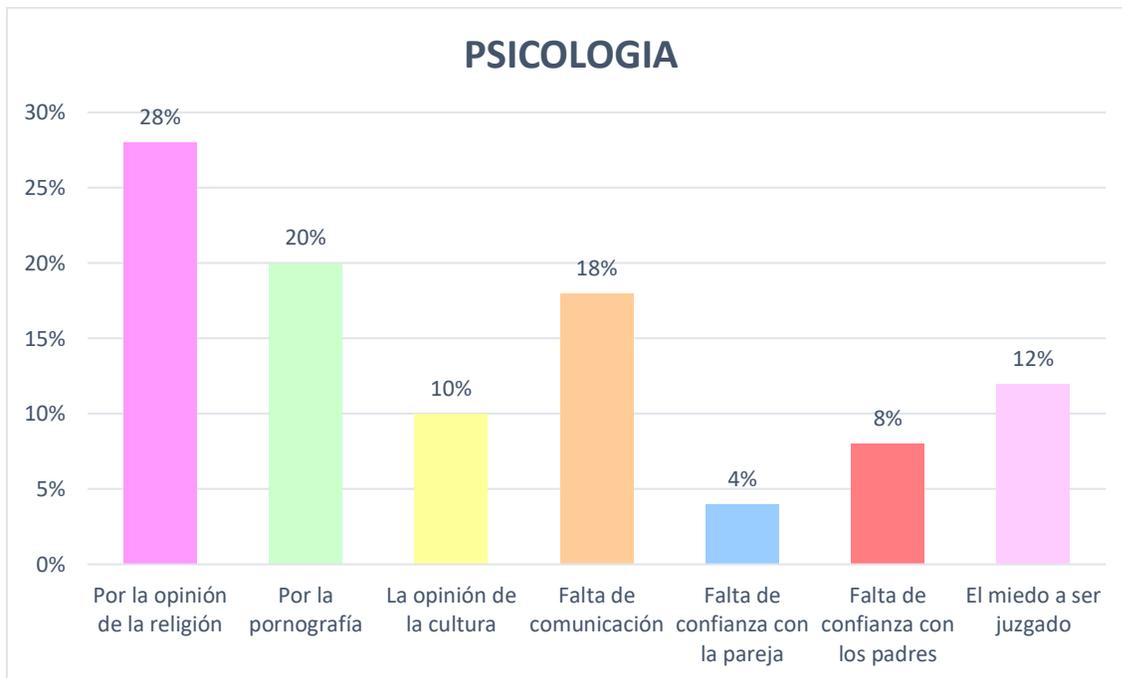
### Interpretación

En la carrera de derecho el nivel de información recibida en la familia es alguna con el 36%, en la escuela el nivel es ninguna con el 34%, en el colegio el nivel es alguna con el 42% y en la universidad el nivel es de ninguna con el 58%. En este segmento de encuestado se recibe algo de información en la universidad, siendo que la familia continúa siendo un punto importante a analizarse en cuanto a que no se da la importancia debida a este hecho en la formación de los individuos.

### 8. Elija las opciones que creas correctas. Los mitos y prejuicios sexuales nacen por:

#### Gráfico 17

Los mitos y prejuicios sexuales nacen por... (PSC)

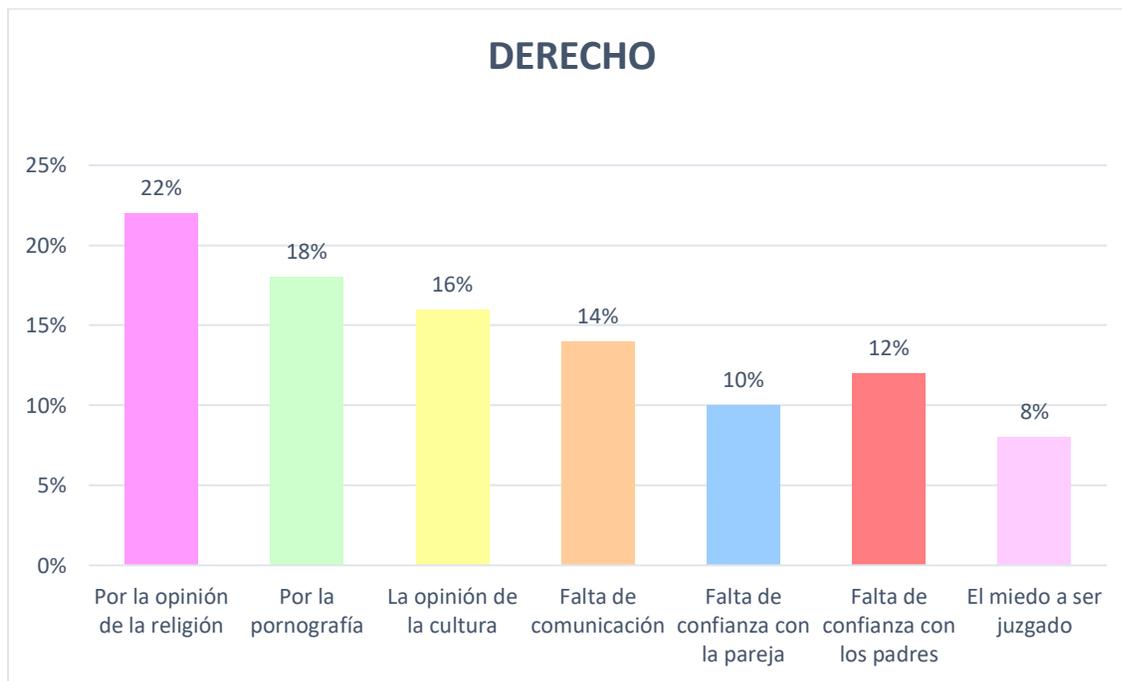


### Interpretación

El 28% de los encuestados manifiesta que los mitos y prejuicios en el campo sexual nacen por la opinión de la religión, al igual que el 20% opina que es por la pornografía, y una menor cantidad del 18% falta de comunicación.

## Gráfico 18

*Los mitos y prejuicios sexuales nacen por... (Derecho)*



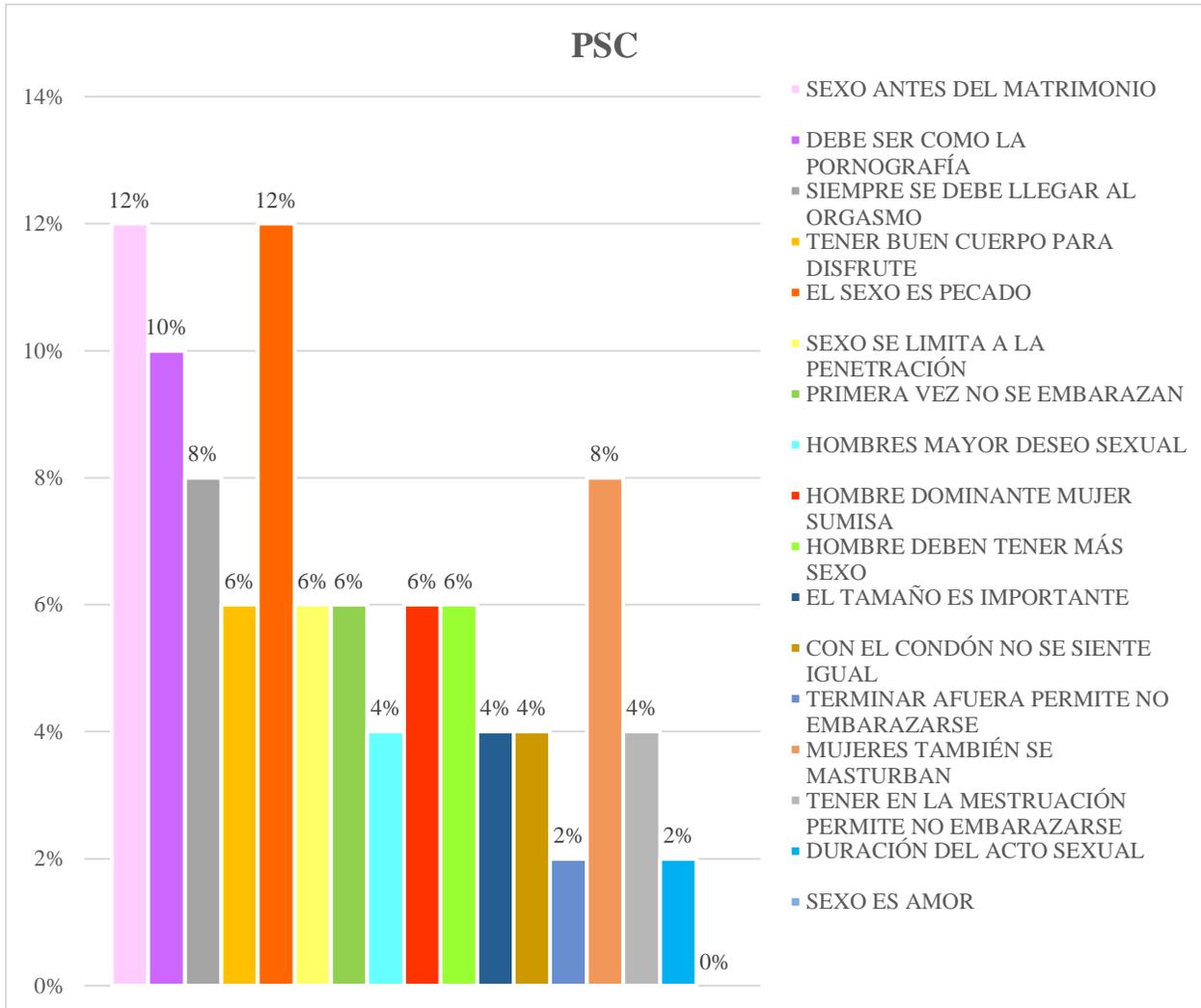
### Interpretación

Estos resultados muestran que las personas consideran que los mitos y los prejuicios nacen de un conjunto de parámetros establecidos socialmente entre los cuales destacan en el 22% la opinión de la religión, y un 18% que opina que la pornografía y un 16% la opinión de la cultura, influye en estos mitos y prejuicios. Estas mismas variables son consideradas por otros encuestados como las razones en distintos porcentajes cada una.

## 9. ¿Qué mito y prejuicio crees que es el más común de las relaciones sexuales?

**Gráfico 19**

*Mitos y prejuicios sexuales más comunes dentro de las carreras de PSC*

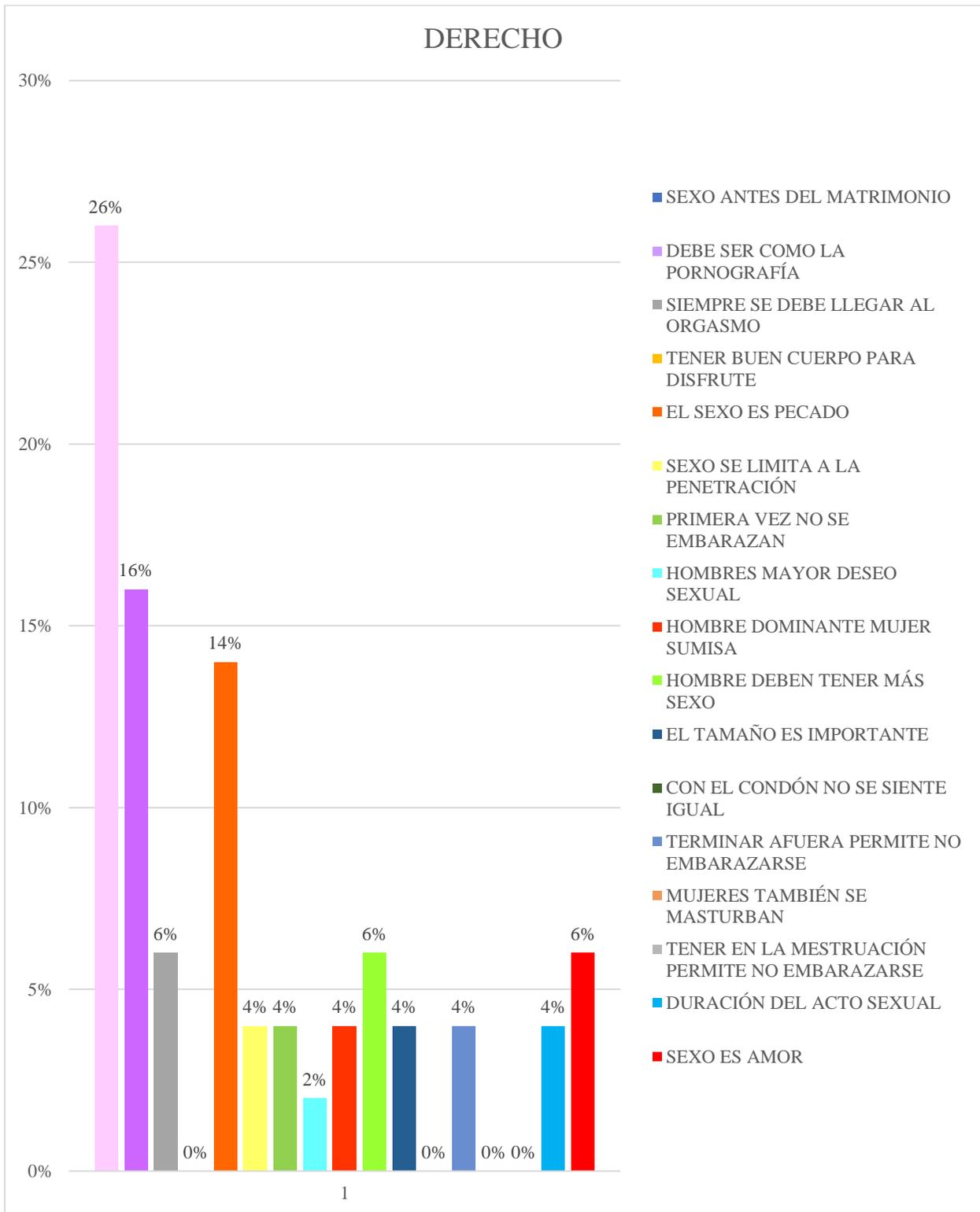


### Interpretación

Los resultados en este segmento revelan que el 12% de los estudiantes consideran como un mito el sexo antes del matrimonio, el sexo es pecado, al igual que un 10% consideran que la experiencia sexual debe ser como la pornografía y un 8% consideran que aún se piensa que con el “condón no se siente igual” y “siempre se debe llegar al orgasmo”, estas respuestas señalan que existen varias razones que se consideran como mitos en la comunidad estudiantil.

## Gráfico 20

Mitos y prejuicios sexuales más comunes dentro de las carreras de Derecho



## Interpretación

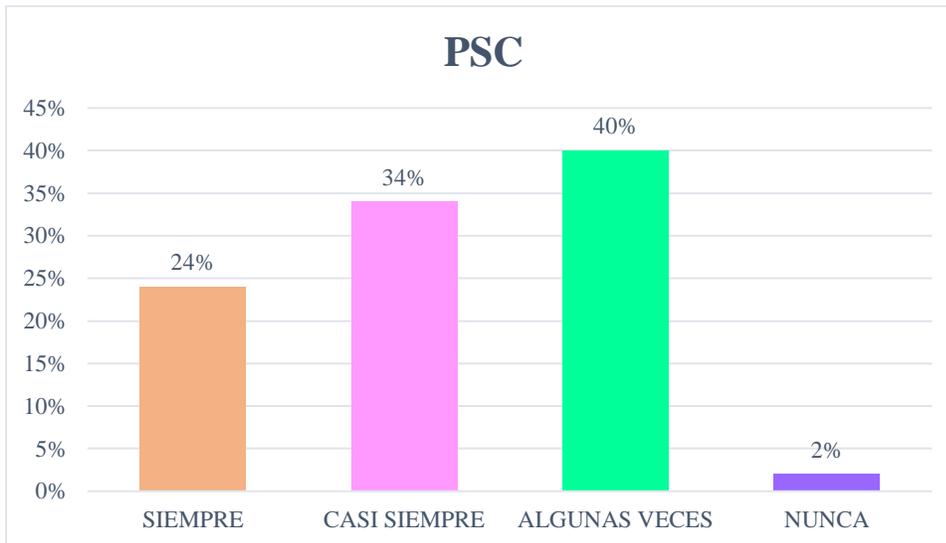
El no tener sexo antes del matrimonio es un punto que se considera como un mito, siendo esto el de mayor porcentaje llegando al 26%, otro limitante es el considerar que “debe ser como la pornografía” con un 16% de los estudiantes, también se debe considerar otro mito en el cual 14% de encuestados definen al sexo como un pecado.

Por lo tanto, los estudiantes de psicología clínica y derecho consideran 3 mitos más frecuente o relevantes: el sexo antes del matrimonio, el sexo es pecado y debe ser como la pornografía.

### 10. Piensa que los mitos sexuales generan problemas dentro de la pareja?

#### Gráfico 21

*¿Los mitos generan problemas en la pareja? (PSC)*

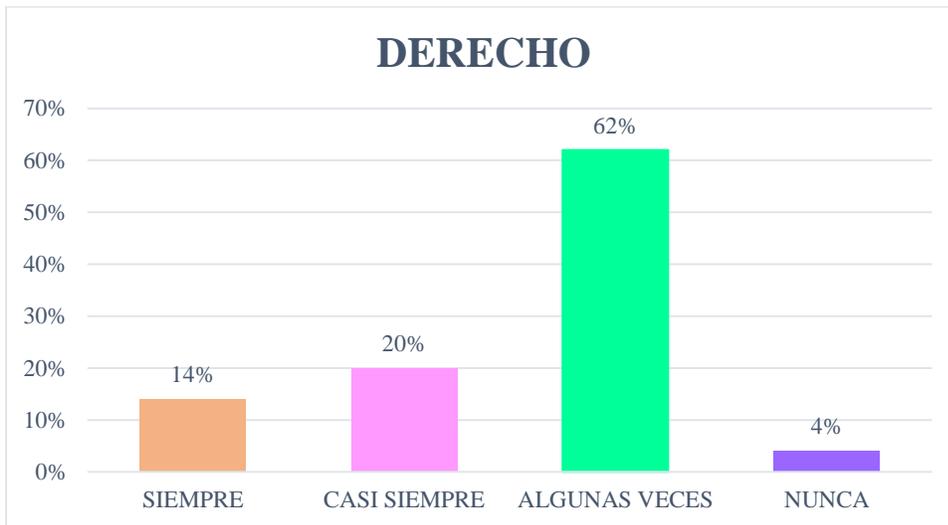


## Interpretación

Apenas el 40% cree que algunas veces las parejas tienen conflictos por estos mitos sexuales.

## Gráfico 22

¿Los mitos generan problemas en la pareja? (Derecho)



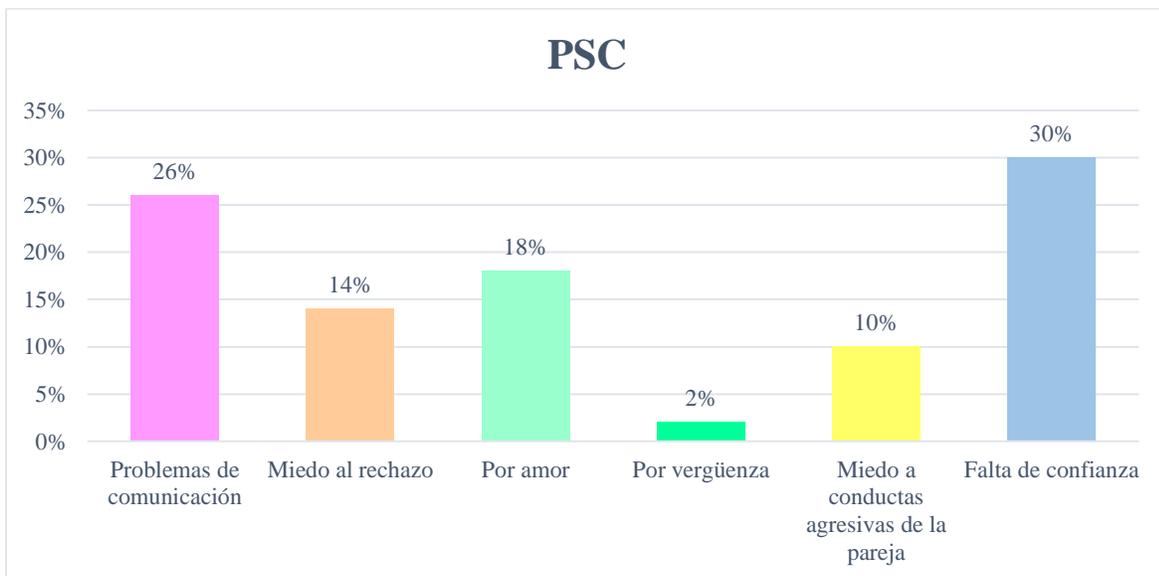
### Interpretación

El 62% de encuestados creen que los mitos en los cuales la pareja crece influyen algunas veces en las relaciones que se poseen lo cual se suma a un 14% y 20% de siempre y nunca.

## 11. ¿Crees que a veces fingimos el goce sexual por?

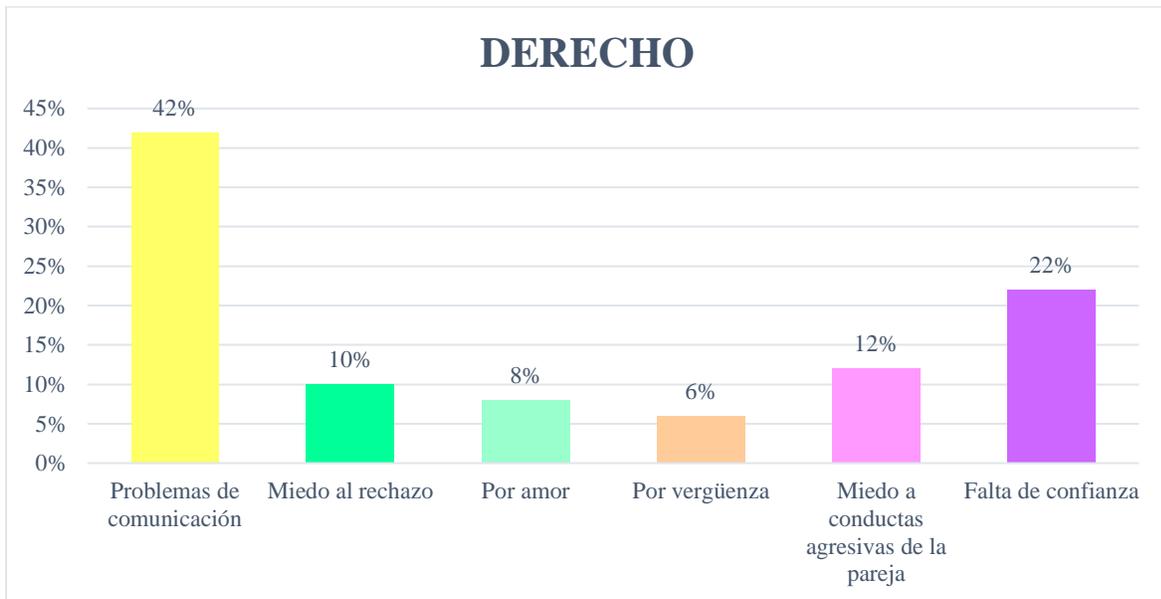
## Gráfico 23

¿Fingimos el goce sexual?; Perspectiva de PSC



## Gráfico 24

¿Fingimos el goce sexual?; Perspectiva de Derecho



### Interpretación

Falta de confianza y problemas de comunicación son dos de las principales razones por las cuales se considera que se finge el orgasmo entre las personas siendo importante mencionar que un 12% tiene temor de conductas agresivas de la pareja en tanto es una razón para fingir.

## 12. ¿Quién crees que debe tomar la iniciativa para tener relaciones sexuales?

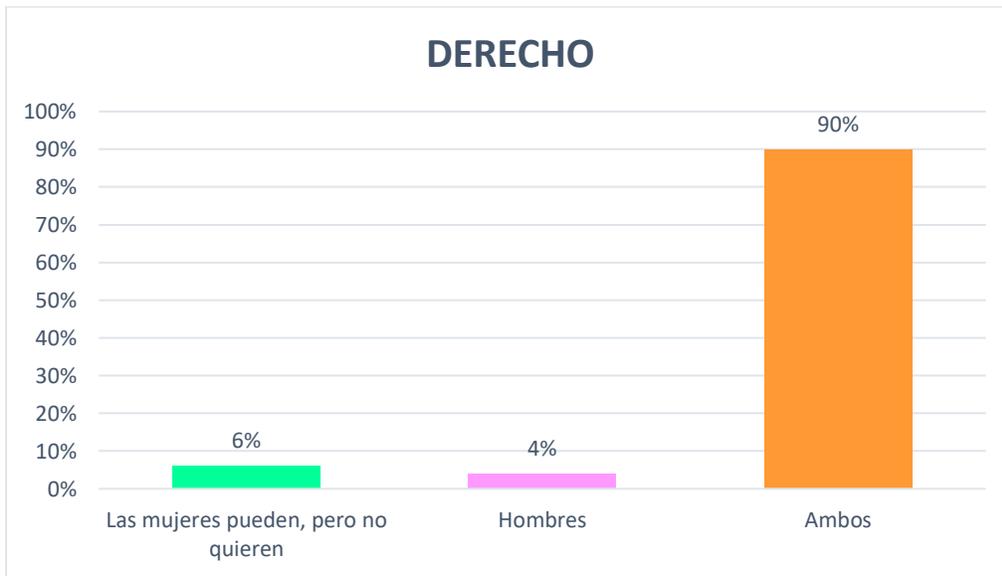
## Gráfico 25

Iniciativa de Hombres o de mujeres, perspectiva de PSC



## Gráfico 26

*Iniciativa de Hombres o de mujeres, perspectiva de Derecho*



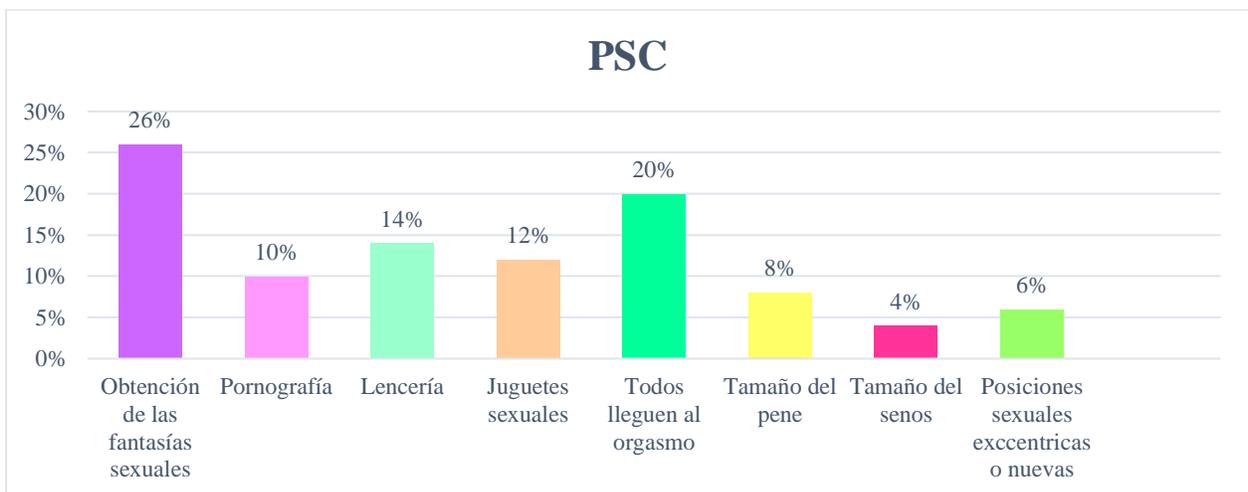
## Interpretación

En los dos grupos de encuestados expresan en sus respuestas que tanto hombres como mujeres pueden y deben tomar la iniciativa para tener relaciones sexuales, llegando a ser casi su totalidad, puesto que alcanzan el 90%.

### 13. ¿Qué crees que nos lleva al pleno disfrute del sexo?

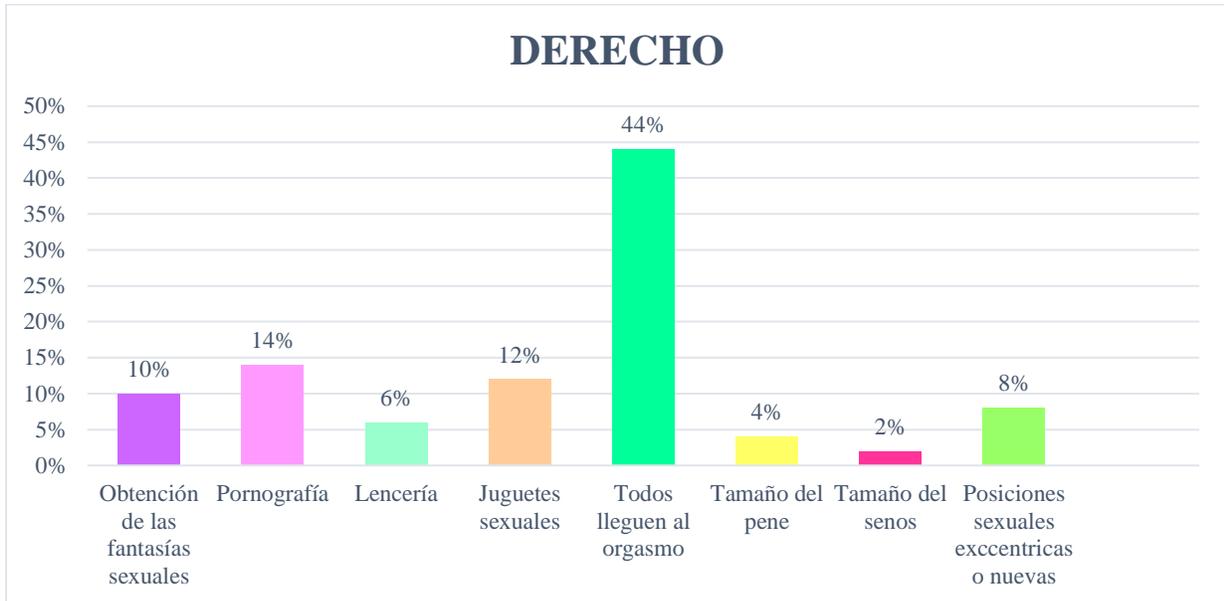
## Gráfico 27

*Pleno disfrute perspectiva de PSC*



## Gráfico 28

*Pleno disfrute perspectiva de Derecho*



### Interpretación

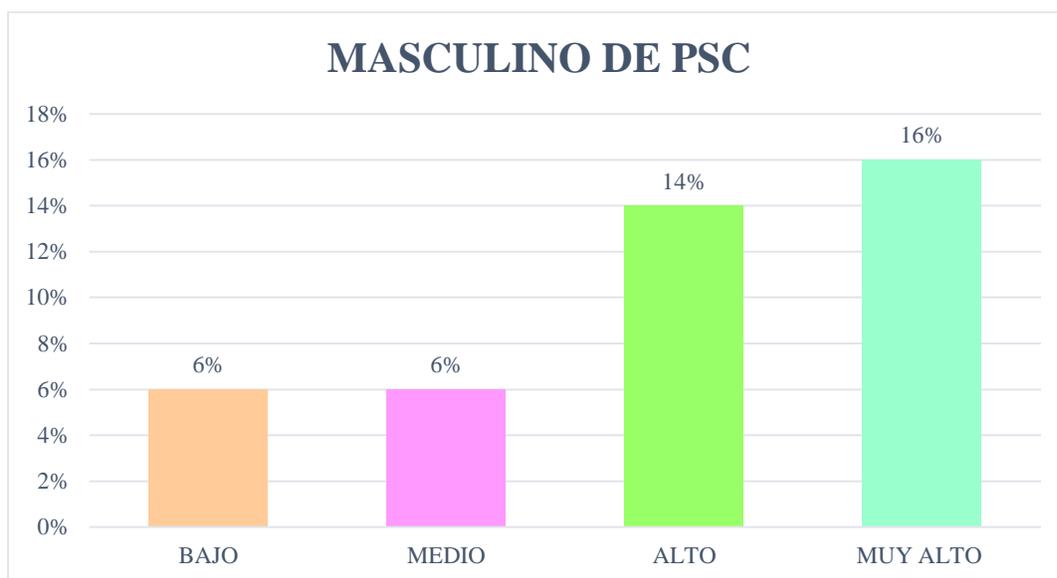
Los encuestados expresan que llegar al pleno disfrute sexual debe ser una combinación de varios factores como, vivir fantasías, entenderse para llegar todos al orgasmo, juguetes sexuales, pornografía, posiciones, lencería, tamaño del pene, de estas, la obtención de fantasías es un factor en su mayoría expresado por los estudiantes de psicología en el 32% y en el 36% comprender que deben llegar al orgasmo las dos personas en los estudiantes de derecho.

### 3.2 Análisis descriptivo del instrumento “Nueva escala de satisfacción”

En este trabajo se utilizó el cuestionario de la Nueva escala de satisfacción para evaluar el nivel de satisfacción en los estudiantes de las diferentes carreras, donde se relaciona la cantidad de hombres y mujeres, con ello realizar la siguiente interpretación.

#### Gráfico 29

*Nivel de Satisfacción en los hombres de la carrera de PSC*

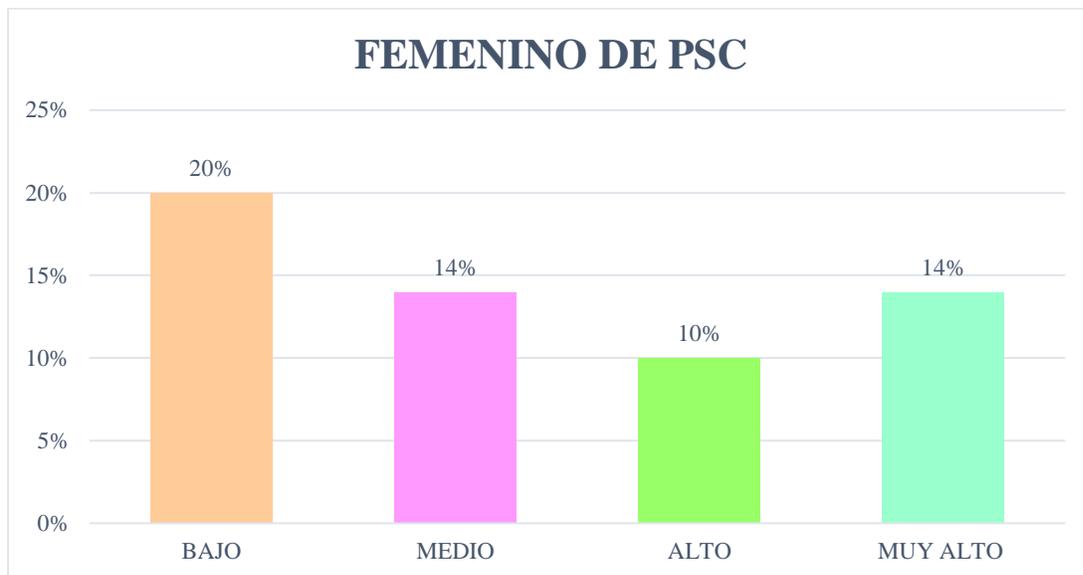


#### Interpretación

En la escala de satisfacción se ha encontrado que en los hombres de la carrera de Psicología Clínica el nivel de satisfacción es muy alto en tanto el 16% lo representa.

### Gráfico 30

*Nivel de Satisfacción en los mujeres de la carrera de PSC*

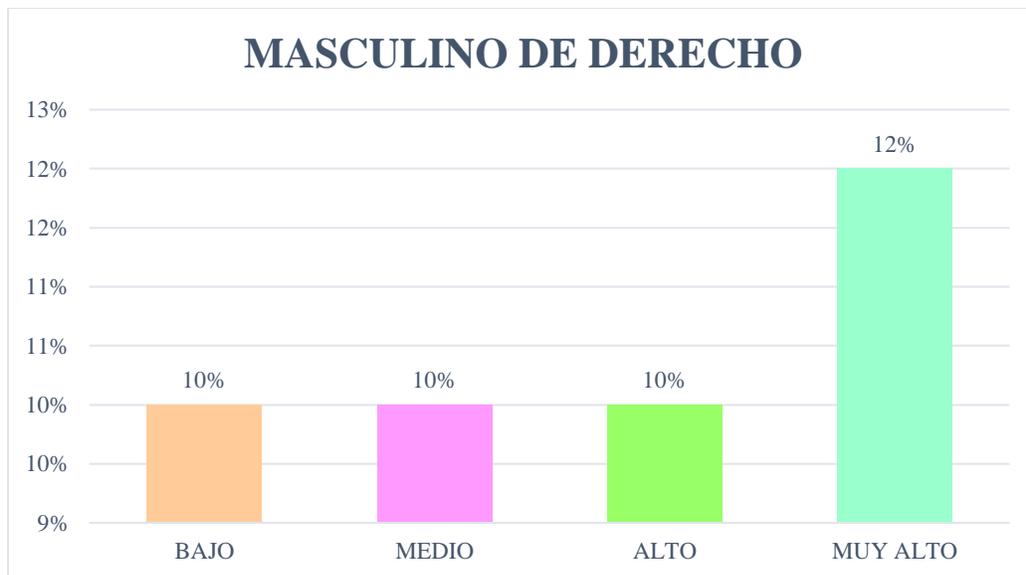


### Interpretación

En cambio, en la mujeres la carrera de Psicología Clínica el nivel de satisfacción es bajo siendo el 20% de las estudiantes.

### Gráfico 31

*Nivel de Satisfacción en los hombres de la carrera de Derecho*

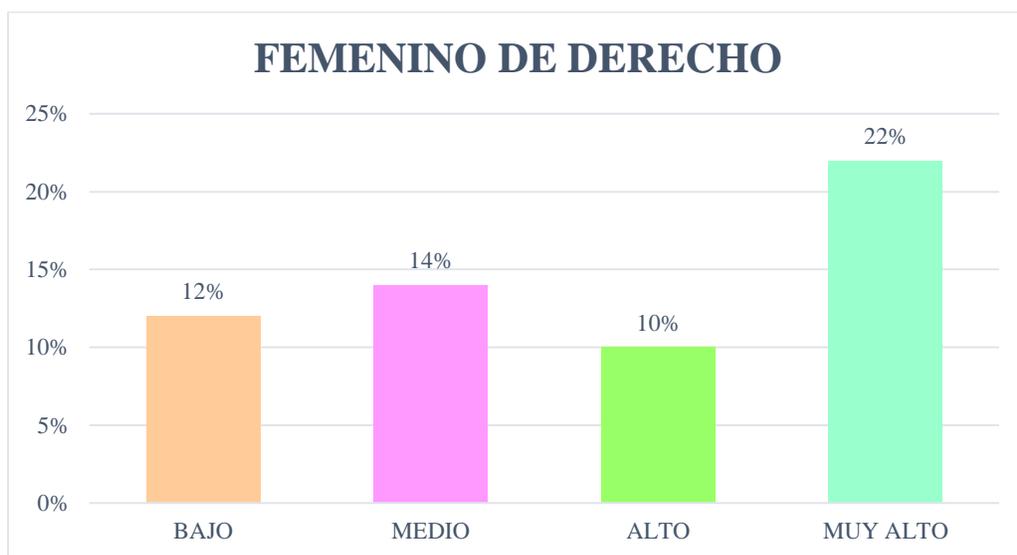


## Interpretación

En la escala de satisfacción se encontró que en los hombres de la carrera de derecho el nivel de satisfacción es muy alto por que el 12% lo representa.

## Gráfico 32

*Nivel de Satisfacción en los mujeres de la carrera de Derecho*



## Interpretación

En la escala de satisfacción se encontró que en las mujeres de la carrera de derecho el nivel de satisfacción es muy alto por que el 22% lo representa.

### 3.3 Análisis descriptivo entre los mitos y la satisfacción sexual

**Tabla 6**

*Relación entre mitos sexuales y el nivel de satisfacción*

		NIVEL DE SATISFACCIÓN				
		ALTO	BAJO	MEDIO	MUY ALTO	TOTAL
<b>MITOS</b>	MITO 1	4%	3%	6%	6%	19%
	MITO 2	3%	3%	3%	4%	13%
	MITO 3	2%	2%	1%	3%	8%
	MITO 4	1%	1%	1%	0	3%
	MITO 5	1%	5%	3%	4%	13%
	MITO 6	0	1%	1%	3%	5%
	MITO 7	1%	1%	2%	0	4%
	MITO 8	1%	1%	1%	0	3%
	MITO 9	1%	1%	1%	2%	5%
	MITO 10	1%	1%	1%	3%	6%
	MITO 11	1%	2%	0	1	4%
	MITO 12	1%	1%	0	0	2%
	MITO 13	1%	0	0	2%	3%
	MITO 14	2%	1%	1%	0	4%
	MITO 15	1%	0	1%	0	2%
	MITO 16	1%	0	2%	0	3%
	MITO 17	0	0	1%	2%	3%
<b>TOTAL</b>		22%	23%	25%	30	100%

*Nota:* Esta tabla muestra cuanto es la satisfacción a pesar de los mitos sexuales más frecuentes (anexo 3 título de cada mito) que pose cada estudiante.

En esta relación podemos observar que dentro del mito 1 que hace referencia “El sexo antes del matrimonio”, un 6% de los estudiantes señalaron tener un nivel de satisfacción medio, lo que indica que puede haber un factor de duda dentro de las relaciones sexuales, sin embargo, esto se ve apañado ya que el nivel de satisfacción muy alto obtiene el mismo 6%, por lo que indica que no hay influencia del mito 1.

Dentro del mito 2 que hace referencia a que “debe ser como la pornografía”, el 4% tiene un nivel de satisfacción muy alto, vale resaltar que el mismo 4% de encuestados han respondido a la pregunta 8 (Los mitos y prejuicios sexuales nacen por), la opción nace por “la pornografía”. En tanto puede haber una influencia de la pornografía en los mitos sexuales.

Sin embargo, dentro del mito 5 que hace referencia a que el “sexo es pecado”, un 5% de los estudiantes revelan tener un nivel bajo de satisfacción sexual, vale señalar que estos mismos estudiantes pertenecen a la religión del catolicismo.

También un 2% de los estudiantes encuestados señalan que el mito 11 “el tamaño es importante”, es verdadero, esto hace referencia a que cuentan con un nivel de satisfacción bajo.

### 3.4 Análisis estadística de asociación valor de significancia (p)

**Tabla 7**

*Análisis de relación Chi Cuadrado ( $\chi^2$ ) entre los mitos y la satisfacción sexual*

	$\chi^2$	gl	p
Nivel de Satisfacción Mitos	40,699 <sup>a</sup>	54	0,909

Nota: Esta tabla muestra el chi cuadrado en cuanto a los mitos y al nivel de satisfacción

#### **Interpretación**

Con respecto a la hipótesis plantea en relación a los mitos y a la satisfacción sexual no se encontraron resultados estadísticamente significativas ( $\chi^2=40,699$ ;  $p=0.909$ ), donde  $\chi^2$  es el resultado de chi cuadrado, que debió ser menor a 0.5 para ser significativa, lo cual indica que no hay una relación entre estas dos variable, rechazando así la hipótesis planteada. En tanto en el análisis descriptivo de la tabla 6 queda rechazada la influencia en el mito 2 “debe ser como la pornografía”, y lo demás mitos.

**Tabla 8**

*Análisis de relación Chi Cuadrado ( $\chi^2$ ) entre la satisfacción sexual y las preguntas*

	$\chi^2$	gl	p
<b>Carreras</b>	,565	3	,904
<b>Cursos</b>	12,197	12	,430
<b>Religiones</b>	68,882	69	,481
<b>Pregunta 1</b> (Relaciones sexuales en los últimos dos años)	3,609	3	,307
<b>Pregunta 3</b> (Opinión de tu primera relación)	22,235	27	,725
<b>Pregunta 5</b> (¿Has visto Pornografía?)	,236	3	,972
<b>Pregunta 6</b> (Perspectiva de los orgasmos)	13,214	12	,354
<b>Pregunta 7</b> (Información recibida del sexo) (MUCHA)	10,141	12	,604
<b>Pregunta 7.1</b> (ALGUNA)	11,225	12	,510
<b>Pregunta 7.2</b> (POCA)	9,795	9	,367
<b>Pregunta 7.3</b> (NINGUNA)	24,292	18	,146
<b>Pregunta 10</b> ¿Los mitos generan problemas en la pareja?	9,660	9	,379
<b>Pregunta 12</b> (Iniciativa de Hombres o de mujeres, perspectiva de)	23,163	24	,510

*Nota:* Chi Cuadrado entre la encuesta de Mitos y la Nueva escala de Satisfacción

### **Interpretación**

En las relaciones Chi Cuadrado entre las variables de la encuesta de mitos y la satisfacción sexual se encuentran evidencias de valores  $p > ,05$ , por lo tanto, se puede asumir que para esta muestra no existe relación estadísticamente significativa entre las carreras de Psicología Clínica y Derecho. Al igual que no hay relación a la religión que pertenecen los estudiantes, también no existe relación en los cursos propuestos en esta investigación.

## DISCUSIÓN

Para el desarrollo de esta investigación se aplicó dos instrumentos, sobre una muestra de 100 estudiantes de las carreras de psicología clínica y derecho entre las edades de 20 a 28 años de la Universidad del Azuay, donde estos han sido la base para confirmar o descartar la hipótesis planteada.

Al respecto de la relación de los mitos y prejuicios acerca de la sexualidad con la percepción de la satisfacción sexual en los estudiantes de las carreras de Psicología y Derecho de la Universidad del Azuay que se ha planteado como objetivo general existe teorías que señalan varios factores relacionados, tal como lo afirma Della (2017) quien expone en sus resultados que las creencias de las personas si influyen en la calidad de su vida sexual ya que no se recibe información de ello dentro del núcleo parental, siendo limitantes para su correcto desarrollo sexual. A partir de los hallazgos que se encuentran en los resultados se observa que tal influencia no se encuentra presente en los estudiantes, en tanto que la hipótesis planteada durante esta investigación es rechazada. Sin embargo, encontramos que la familia no provee de información sexual a los estudiantes. Otra investigación representativa es la de Fajardo, et. al. (2017) quienes manifiestan que uno de los mitos principales que limitan la satisfacción sexual son las creencias religiosas. Por lo que a partir de los resultados se observa que tal mito si está presente.

En cuanto a uno de los objetivos específicos, es la descripción de los mitos y prejuicios más frecuentes, se encuentran lo dicho por García (2005) quien se refiere al uso de material pornográfico como uno de los mitos principales en torno a la satisfacción sexual ya que comenta, que, a mayor parecido con la pornografía, mayor satisfacción. Esto relacionado a los resultados de esta investigación la mayoría de estudiantes corrobora que es un mito. En otro sentido Bofarull

(2012), afirma dos de los principales mitos basados en la religión, el sexo es un pecado y que la virginidad se debe tener antes del matrimonio tal como se observa en los resultados de la encuesta. También tenemos a Young y Alexander (2014) quienes manifiesta que otro de los mitos es el tamaño de los senos, debido a su afirmación “Los varones son los únicos mamíferos machos fascinados por los pechos y por qué las mujeres son las únicas mamíferas hembras cuyos pechos se mantienen tensos, aunque no estén dando de amamantar” (p. 166). De igual manera, Iglesias et al. (2018) indican que uno de los mitos sexuales creados por la cultura está relacionados con la anatomía donde se discute el tamaño del pene, se piensa que a mayor tamaño mayor es la satisfacción sexual. En tanto lo observado con los resultados estos mitos tiene mayor relevancia a diferencia de otros.

Para alcanzar el objetivo de establecer el nivel de satisfacción de las relaciones sexuales se utiliza la definición mencionada por Luttges et al. (2019), “la satisfacción sexual se define como una evaluación subjetiva de agrado o desagrado, que hace una persona con respecto a la capacidad de obtener placer durante la actividad sexual” (p.288). Con ello se plantea el uso del instrumento NUEVA ESCALA DE SATISFACIÓN SEXUAL, que consta de 20 preguntas con enfoque multidimensional, donde se diferenciaron los resultados de hombres y mujeres, las cuales el sexo femenino en la carrera de psicología clínica obtiene un nivel bajo de satisfacción sexual, a diferencia de los resultados restantes de las carreras de psicología clínica y derecho que obtienen un nivel alto de satisfacción sexual.

## CONCLUSIONES

Esta investigación tuvo como finalidad relacionar los mitos y prejuicios acerca de la sexualidad con la percepción de la satisfacción sexual en los estudiantes de las carreras de la Universidad del Azuay, con lo que este objetivo ha sido una variable estudiada a base de un estadístico como el Chi Cuadrado a través del cual se determina que la hipótesis planteada es descartada siendo que al obtenerse un valor no significativo  $X^2=40,699$ ;  $p=0.909$ , esperándose un dato inferior a 0.5 para que se pudiera considerar aceptada.

Gracias a la muestra podemos observar que los mitos y prejuicios más frecuentes en los estudiantes de las carreras de psicología clínica y derecho son los siguientes: el mito 1 correspondiente a “sexo antes del matrimonio”, mito 2 “debe ser como la pornografía”, mito 5 “el sexo es pecado” y mito 11 “el tamaño si importa”.

En tanto al otro objetivo se pudo observar que el nivel de satisfacción de los estudiantes se mantiene en un porcentaje alto.

Con los resultados obtenidos se encuentra que, en la actualidad aún se consideran que las creencias religiosas tienen una influencia en los mitos y que ciertos conceptos que se relacionan con experimentar la misma sensación que las que se representan en el material pornográfico, al igual que aspectos como la falta de confianza, falta de comunicación y la falta de enseñanza de su círculo familiar son considerados limitantes dentro de la pareja. Al mismo tiempo debe observarse que en los dos grupos de estudiantes, la sexualidad se vive como un hecho que no se encuentra del todo ligado al plano sentimental, incluso se evidencia un gran porcentaje de estudiantes que manifiestan este hecho con un acto del momento, sin dar valor entonces a la conexión que pueden experimentar las parejas.

## **RECOMENDACIONES**

Es importante que se incluya en la formación de las personas desde sus hogares y en el plano educativo temas relacionados a la sexualidad en forma transparente y respetuosa, fomentada en valores que aporten a la formación integral de las personas, lo cual será la base para el descarte paulatino del arraigo de mitos y prejuicios acerca de la sexualidad y como disfrutarlo en forma integral.

Es necesario promover programas de enseñanza desde la edad adecuada para poder erradicar en un cierto porcentaje la aprobación de estos mitos,

Finalmente analizar la posibilidad de realizar una investigación sobre cuál es la mayor influencia entre los mitos más frecuentes.

## REFERENCIAS

- Ahumada, S., Lüttges, C. Molina, T. y Torres, S. (2014). Satisfacción sexual: revisión de los factores individuales y de pareja relacionados. *Revista Ciencias Biomédicas*, 278-284. <https://www.enfermeriaaps.com/portal/wp-content/uploads/2017/04/Satisfacci%C3%B3n-sexual.-Revisi%C3%B3n-de-los-factores-individuales-y-de-pareja-relacionados.pdf>
- Ahumada, S., Lüttges, C. Molina, T. y Torres, S. (2019). Satisfacción sexual en mujeres adultas y adolescentes chilenas usuarias de dos centros de salud universitarios. *REV CHIL OBSTET GINECOL* 84(4), 287 – 296. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchog/v84n4/0717-7526-rchog-84-04-0287.pdf>
- Allan, K., & Burridge, K. (2006). Forbidden Words: Taboo and the Censoring of
- Álvarez de la Cruz, C. (2010). Comunicación y sexualidad. *Enferm. Glob.* (19). [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1695-61412010000200018](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412010000200018)
- Ballester-Brage, L., Roson, C., Facal, T. y Gómez, R. (2021). Nueva pornografía y desconexión empática. *ATLÁNTICAS – Revista Internacional de Estudios Feministas*, 6(1), 67-105.
- Basualto, M. (2014) Satisfacción sexual: revisión de los factores individuales y de pareja
- Bofarull, M. (2012). La Sexualidad de la Vida Consagrada. [Conferencia]. IV Semana Teológica de la Vida Consagrada en el Ecuador, Quito, Ecuador. <https://vidadelacer.org/images/documentos/121208-SEXUALIDAD%204%c2%aaST.pdf>
- Bolaños Enríquez, T., & Charry Morales, A. (2018). Prejuicios y homosexualidad, el largo camino hacia la adopción homoparental. Especial atención al caso colombiano. *SCIELO*, 16(1).
- Castañeda, J. (2008) El papel de la mujer en la historia social. Colegio de México.
- Charry, V. La construcción social responsable del tabú. Fondo de Cultura Económica.
- Corral, Y. (2015). Procedimientos de muestreo. *Revista ciencias de la educación*, 26(46), 151-167. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/46/art13.pdf>

- Cuánto debería durar el sexo según los expertos. (2021, noviembre 30). Diario de Sevilla. [https://www.diariodesevilla.es/salud/nutricion-bienestar/cuanto-deberia-durar-sexo-expertos\\_0\\_1633938037.html](https://www.diariodesevilla.es/salud/nutricion-bienestar/cuanto-deberia-durar-sexo-expertos_0_1633938037.html)
- Dawson, K., Nic Gabhainn, S., & MacNeela, P. (2020). Toward a Model of Porn Literacy: Core Concepts, Rationales, and Approaches. *Journal of Sex Research*, 57(1), 1–15.
- Della- Mora, M. (2017). Mitos, prejuicios, tabúes y falacias sobre la sexualidad, en la población adolescente de la ciudad de Buenos Aires. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 5(1), 24-34. <https://www.redalyc.org/pdf/3331/333127392004.pdf>
- Duckitt, J. (1992). Psychology and prejudice. A historical analysis and integrative framework. *American Psychologist*, 47(10), 1182-1193.
- Eliade, M. (1949) Tratado de historia de las religiones. Ediciones Era. [https://books.google.es/books/about/Tratado\\_de\\_historia\\_de\\_las\\_religiones.html?id=SZIUdKa8wGoC&redir\\_esc=y](https://books.google.es/books/about/Tratado_de_historia_de_las_religiones.html?id=SZIUdKa8wGoC&redir_esc=y)
- Encyclopaedia Britannica (1899). Tabú. En la Enciclopedia Británica en Wikisource. Recuperado el 26 de agosto de 2022, de <https://www.britannica.com/>
- factores individuales y de pareja relacionados. Rev Hosp Clín Univ Chile*, 25, 278-284.
- Fajardo, C., Gómez, B. y Guerrero, A. (2017). Mitos y creencias sobre la sexualidad en los adolescentes de Baños-Cuenca. [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. Archivo digital. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20943/1/Tesis%20Pregrado.pdf>
- Feria, H., Matilla, M. y Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica. *Revista Didasc@lia: D&E*, 11 (3), 62-79. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). Perspectiva de Género. [https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org/argentina/files/2018-04/COM-1\\_PerspectivaGenero\\_WEB.pdf](https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org/argentina/files/2018-04/COM-1_PerspectivaGenero_WEB.pdf)

Frazer, J. (1998) *Objetos y palabras*. Iderlibro.

García, A. (2005). *El Tabú: una mirada antropológica*. Universidad de Oviedo

Gavilanes, P. (2020, agosto 20.) El sexo regular ayuda a combatir las emociones negativas que genera el covid-19. *El Comercio*. <https://www.elcomercio.com/tendencias/relaciones-sexuales-emociones-negativas-covid19.html>

González, A. (2020). Oxitocina: la hormona del amor y del dolor. *Revista Ciencia*, 71 (2), 38-43. [https://www.revistaciencia.amc.edu.mx/images/revista/71\\_2/PDF/09\\_71\\_2\\_1230\\_Oxitocina-L.pdf](https://www.revistaciencia.amc.edu.mx/images/revista/71_2/PDF/09_71_2_1230_Oxitocina-L.pdf)

González, S., González, F., Valdez, N., Medina, J. (2010). Significado Psicológico de Sexo, Sexualidad, Hombre y Mujer en Estudiantes Universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 21(3), 274-281. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29248182007.pdf>

Griffiths, M. D. (2012). Internet sex addiction: A review of empirical research. *Addiction Research & Theory*, 20(2), 111-124.

Guerrero, A., y Zambrano, C. (2013). Prejuicios y estereotipos en estudiantes de la Universidad de Nariño. *Plantilla Educativa*, 71-92.

Gutiérrez-Viteri, B (2020). Abordaje de la sexualidad en adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual desde la Terapia Ocupacional [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Archivo digital. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22944/1/T-UCE-0020-CDI-549.pdf>

Hurtado, F., Donat, F., Alcaraz, M., Pellicer, R., Royo, A. y Cantero, J. (2012). Características de la demanda asistencial de la población inmigrante en salud sexual con perspectiva de género. *Revista De Sexología*, 2(1), 9-32

Iglesias-Campos, P., Morell, V., Caballero, L., Ceccato, R. y Gil, M. (2018). Satisfacción sexual femenina: influencia de la edad y variedad de prácticas sexuales. *INFAD Revista de Psicología*, 1 (1), 85-92. <https://www.redalyc.org/journal/3498/349855553009/html/>

Language. Cambridge University Press.

Lanuez, M. y Fernández, E. (2014). Metodología de la Investigación Educativa. (CDROM). IPLAC, La Habana, Cuba.

Lapeira Panneflex, P., Acosta, D y Vázquez, M. (2015). Significado social atribuido a los senos y su influencia en el autocuidado en jóvenes universitarias. *Med U.P.B*,35(1), 9-16. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.18566/medupb.v35n1.a02>

Larrea Ortiz, E. (2014). Cuestionamientos y aportes protestantes a la mariología católica [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador] Repositorio Puce. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/8061/%e2%80%9cCUESTIONAMIENTOS%20Y%20APORTES%20PROTESTANTES%20A%20LA%20MARIOLOG%c3%8dA%20CAT%c3%93LICA%e2%80%9d.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Llopis, A. y García, L. (2019). La Virginitad cristiana en Clemente de Alejandría. *Veritas*, (43). <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-92732019000200133>

Lorda, J. L. (2004). Moral. El arte de vivir. Palabra.

Luz, S. Santiago, F. & Silverio, (2009) Educación Sexual. Juvenile Nonfiction

Martin, W. (2018). *Untrue*. [Falso]Little, Brown and Company. Hachette Book Group.

Massis, D. (2019, mayo 19). Ana cristina Rossi: "Las mujeres tenemos igual o más necesidad de diversidad sexual que los hombres porque contamos con un órgano que es solo para el placer". *BBC News Mundo*. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-48220924>

Molina, D y Tapia, J. (2020). Prevalencia y caracterización de disfunciones sexuales masculinas en el personal de la Unidad Académica de Salud y Bienestar de la Universidad Católica de Cuenca, año 2019. *Revista de la Facultad de Ciencias Médicas Universidad de Cuenca*, 38(1), 53-63. <https://doi.org/10.18537/RFCM.38.01.08>

- Monje, C, A. (2011) *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa guía Didáctica*. Universidad Sur colombiana. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Moral de la Rubia, J. (2011). Predicción de los afectos asociados con la masturbación en estudiantes universitarios. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 13(2), 16-19.
- Murillo-Calderón, A. (2012). Incesto: enfoque médico legal. *Med. leg. Costa Rica*, 29(2). [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-00152012000200005#:~:text=Resumen%3A,bajo%20los%20delitos%20de%20violaci%C3%B3n](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152012000200005#:~:text=Resumen%3A,bajo%20los%20delitos%20de%20violaci%C3%B3n)
- Nieves, J. (2015, 10 de marzo). ¿Está su pene dentro de la media?. ABC Diario. <https://abcblogs.abc.es/nieves/ciencia/esta-su-pene-dentro-de-la-media.html>
- Nubiola, J. (2014) *Erotismo y Pornografía*. M. Lunch. <https://www.unav.es/users/Articulo69a.html>
- Ordoñez, R., Chevez, N. y Gordillo, M. (2022). Los tabúes y prejuicios de la sexualidad en la población. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/19265/1/549-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2596-1-10-20220629.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (1948). Constitución de la Organización Mundial de la salud.
- Organización Mundial de la Salud. (2018). La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>
- Orlandini, A y Orlandini, A. (2022). *Diccionario del sexo, el erotismo y el amor*. Valletta Ediciones. <https://elibro-net.consultaremota.upb.edu.co/es/ereader/bibliotecaupb/66827>
- Pascual, M. (2019) *Disfunciones sexuales y cardiopatía*. Dondesea, servicios editoriales. <https://enfermeriaencardiologia.com/wp-content/uploads/Disfunciones-sexuales-y-cardiopatia.pdf>

- Perel, E. (2007). *Inteligencia Erótica. Claves para mantener la pasión en la pareja*. Ediciones Martínez Roca.
- Pizarro, A. (2013). *Tabú y eufemismo en la ciudad de Madrid Estudio sociolingüístico-cognitivo de los conceptos sexuales*. [Tesis de doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. Archivo digital. [https://www.academia.edu/6944980/Tab%C3%BA\\_y\\_eufemismo\\_en\\_la\\_ciudad\\_de\\_Madrid\\_Estudio\\_socioling%C3%BC%C3%ADstico\\_cognitivo\\_de\\_los\\_conceptos\\_sexuales\\_Tesis\\_2013](https://www.academia.edu/6944980/Tab%C3%BA_y_eufemismo_en_la_ciudad_de_Madrid_Estudio_socioling%C3%BC%C3%ADstico_cognitivo_de_los_conceptos_sexuales_Tesis_2013)
- Pla, I., Adam, A y Bernabéu, I. (2013). Estereotipos y prejuicios de género: factores determinantes en Salud Mental. *Norte de salud mental*, 11(46), 20-28. <https://dx.doi.org/10.17979/arief.2021.6.1.7075>
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *Revista CienciAmérica*, 9 (3), 1-5. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Rodríguez, T. (2017). Disfunción sexual eréctil: ¿apenas una dificultad de los órganos sexuales? *Revista Finlay*, 7(3), 225-228. <http://scielo.sld.cu/pdf/rf/v7n3/rf10307.pdf>
- San Martín, C. (2012). La Salud del Varón. Un nuevo reto. *Revista De Sexología*, 2(1), 1-80. <https://www.desexologia.com/wp-content/uploads/2012/06/desexologia-volumen2-numero1.pdf>
- Sontag, S. (2016). *Sobre la fotografía*. Penguin Random House Grupo Editorial España.
- Triviño Burbano, M. V.; y Salvador Brito, J. P. (2019) La Pornografía y su incidencia en el desarrollo psicosexual de adolescentes. *Revista digital "Uniandes Episteme"*, 6(2), 246-260. <https://www.studocu.com/gt/document/universidad-de-san-carlos-de-guatemala/psicologia/la-pornografia-y-su-incidencia-en-el-desarrollo-psicosexual-de-los-adolescentes/29311327>
- Ungaretti, J., Müller, M. y Etchezahar, E. (2016). El estudio psicológico del prejuicio: Aportes del autoritarismo y la dominancia social. *Rev. Int. Investig. Cienc. Soc.*, 12(1), 75-86. <http://scielo.iics.una.py/pdf/riics/v12n1/v12n1a07.pdf>

- Vargas del Pino, I. (2015). Incidencia de variables sociodemográficas en el nivel de satisfacción sexual de personas con discapacidad físico- motora y sin discapacidad. [Tesis de pregrado, Universidad Pontificia Comillas]. Archivo digital. [TFM000123.pdf \(comillas.edu\)](#)
- Vargas Maldonado, A. (2020). Satisfacción sexual relacionada a la percepción de calidad de vida de los estudiantes de la Universidad del Azuay. [Tesis de pregrado, Universidad del Azuay]. Archivo digital. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/10082/1/15712.pdf>
- Vargas, E. (2007) Sexualidad, mucho más que sexo. JSTOR. <https://www.jstor.org/stable/10.7440/j.ctt18d835w>
- Vega, A., Maguiña, J., Soto., A., Lama., J y Correa, L (2021). ESTUDIOS TRANSVERSALES. Rev. Fac. Med. Hum, 21(1), 179-185. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v21n1/2308-0531-rfmh-21-01-179.pdf>
- Villareal-Valerio, J. (2019). Dispareunia masculina. *An. Fac. med*,80(1). <http://dx.doi.org/10.15381/anales.v80i1.15334>
- Vizcaino, M. (2016). Trastorno orgásmico femenino. Protocolo asistencial. Revista Sexología y Sociedad. 22(2), 216- 247. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revsexsoc/rss-2016/rss162g.pdf>
- Young. L y Alexander, B. (2014). The Chemistry Between Us. Love, Sex and Science of Attraction (A. Pradera, trad,; 1.<sup>a</sup> ed.). Alianza Editorial. (Original work published 2012). [https://kupdf.net/download/quimica-entre-nosotros-larry-young\\_5af4145de2b6f51c5c809219\\_pdf](https://kupdf.net/download/quimica-entre-nosotros-larry-young_5af4145de2b6f51c5c809219_pdf)

# ANEXO 1

## ANEXO I: NUEVA ESCALA DE SATISFACCIÓN SEXUAL (NSSS).

Piense en su vida sexual durante los últimos seis meses. Por favor, valore su satisfacción sobre los siguientes aspectos

Nada satisfecho/a, Poco satisfecho/a, Satisfecho/a, Muy satisfecho/a, Extremadamente satisfecho/a.

MUJER/HOMBRE	Nada satisfecho	Poco satisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho	Extremadamente satisfecho
La intensidad de su excitación sexual					
La calidad de sus orgasmos					
Su desinhibición y entrega al placer sexual durante sus relaciones sexuales					
Su concentración durante la actividad sexual					
La manera en la que reacciona sexualmente ante su pareja					
El funcionamiento sexual de su cuerpo					
Su apertura emocional durante sus relaciones sexuales					
Su estado de humor después de la actividad sexual					
La frecuencia de sus orgasmos					
El placer que proporciona a su pareja					
El equilibrio entre lo que da y lo que recibe en el sexo					
La apertura emocional de su pareja durante la relación sexual					
La iniciativa de su pareja hacia la actividad sexual					
La habilidad de su pareja para llegar al orgasmo					
La entrega de su pareja al placer sexual (“desinhibición”)					
La forma en la que su pareja tiene en cuenta sus necesidades sexuales.					
La creatividad sexual de su pareja					
La disponibilidad sexual de su pareja					
La variedad de sus actividades sexuales					
La frecuencia de su actividad					

## ANEXO 2

### ENCUESTA DE LOS MITOS, PREJUICIO Y TABUES MÁS FRECUENTES

La presente encuesta tiene como objetivo describir los mitos, prejuicios y tabúes más frecuentes dentro de la sexualidad de los estudiantes de la Universidad del Azuay.

Tomar en cuenta que esta encuesta es anónima, con la finalidad de ayudar en este estudio.

**Indicaciones:** Lea cuidadosamente cada pregunta y responda, al igual que marque con una (x) las siguientes opciones.

SEXO: FEMENINO  MASCULINO  EDAD:  CURSO:   
CARRERA: DERECHO  PSICOLOGIA CLINICA   
CREENCIA RELIGIOSA  REGIÓN DONDE NACISTE

1. ¿Ha tenido relaciones sexuales en los últimos dos años?

SI  NO

2. ¿En tu opinión personal, como percibes al sexo?

Algo de una sola vez  Como algo sentimental  Depende del momento

Tiene que ser como la porno  Debe cumplir mis gustos sexuales

3. ¿Como fue tu primera relación sexual?

Muy bueno  Bueno  Regular  Malo  Muy malo

4. ¿Si tu respuesta a la anterior pregunta fue malo o regular, porque crees que lo fue?

No fue consensuado  Falta de comunicación  Falta de aprecio

Sintió Dolor  Fue un encuentro casual  No fue como lo imaginabas

Sentiste que el placer era solo para la otra persona  Falta de información

5. ¿Ha visto porno en los últimos dos años?

SI  NO

6. ¿Crees que podemos obtener los mismos orgasmos como las protagonistas del porno?

SI  NO

7. ¿Qué tanta información sobre sexo recibido en?

	MUCHA	ALGUNA	POCA	NINGUNA
FAMILIA				
ESCUELA				
COLEGIO				
UNIVERSIDAD				

8. Elija las opciones que creas correctas. Los mitos y prejuicios sexuales nacen por:

Por la opinión de la religión  Por la pornografía  La opinión de la cultura   
 Falta de comunicación  Falta de confianza con la pareja   
 Falta de confianza con los padres  El miedo a ser juzgado

9. ¿Qué mito y prejuicio crees que es el más común de las relaciones sexuales?

---



---



---

10. ¿Piensa usted que los mitos sexuales generan problemas dentro de la pareja?

SIEMPRE  CASI SIEMPRE  ALGUNAS VECES  NUNCA

11. ¿Crees que a veces fingimos el goce sexual por?

Problemas de comunicación  Miedo al rechazo  Por amor  Por vergüenza   
 Miedo a conductas agresivas de la pareja  Falta de confianza

12. ¿Quién crees que debe tomar la iniciativa para tener relaciones?

Las mujeres  Los hombres  ambos   
 Las mujeres pueden, pero no quieren  Los hombres pueden, pero no quieren

13. ¿Qué crees que nos lleva al pleno disfrute del sexo?

Obtención de las fantasías sexuales  Pornografía  Lencería  Juguetes sexuales   
 Todos lleguen al orgasmo  Tamaño del pene  Tamaño de los senos   
 Posiciones sexuales excéntricas

## ANEXO 3

MITO 1	SEXO ANTES DEL MATRIMONIO
MITO 2	DEBE SER COMO LA PORNOGRAFÍA
MITO 3	SIEMPRE SE DEBE LLEGAR AL ORGASMO
MITO 4	TENER BUEN CUERPO PARA DISFRUTE
MITO 5	EL SEXO ES PECADO
MITO 6	SEXO SE LIMITA A LA PENETRACIÓN
MITO 7	PRIMERA VEZ NO SE EMBARAZAN
MITO 8	HOMBRES MAYOR DESEO SEXUAL
MITO 9	HOMBRE DOMINANTE MUJER SUMISA
MITO 10	HOMBRE DEBEN TENER MAS SEXO
MITO 11	EL TAMAÑO ES IMPORTANTE
MITO 12	CON EL CONDÓN NO SE SIENTE IGUAL
MITO 13	TERMINAR AFUERA PERMITE NO EMBARAZARSE
MITO 14	MUJERES SE MASTURBAN
MITO 15	TENER EN LA MESTRUACIÓN PERMITE NO EMBARAZARSE
MITO 16	DURACIÓN DEL ACTO SEXUAL
MITO 17	SEXO ES AMOR